

## وزارة التربية والتعليم

## إطار المتابعة والتقييم

## برنامج تطوير المدرسة والمديرية (المكون الأول لمشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي – المرحلة الثانية ERfKE II)

النتائج	المؤشر	قيمة الأساس	المستهدف 2015	مصادر البيانات	طرق وأدوات جمع البيانات	الفترة الزمنية/ التكرار	المسؤولية	الاجراءات
<b>مشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي – المرحلة الثانية (ERfKE II)</b>								
النتيجة النهائية: ارتفاع مستوى المهارات المطلوبة للمشاركة في اقتصاد المعرفة التي اكتسبها الطلبة الأردنيون في مرحلة ما قبل التعليم الجامعي (ERfKE II)	درجات الطلبة في التقييمات الوطنية بما يتوافق مع اقتصاد المعرفة - معدل درجات الطلبة في التقييمات الوطنية الموثوقة	سنة الأساس: <b>نتائج امتحان 2008</b> الصف الخامس: الرياضيات: 29، العلوم: 50، اللغة العربية: 60. الصف التاسع: الرياضيات: 39، العلوم: 46، اللغة العربية: 55. الصف الحادي عشر: الرياضيات: 29، العلوم: 41، اللغة العربية: 61.	زيادة التراكمية بمقدار (3) نقاط رفع معدل درجات الطلبة بمقدار (3) نقاط	التقييم الوطني نحو اقتصاد المعرفة (NAfKE) سجلات الاختبارات الوطنية	تحليل بيانات التقييم الوطني نحو اقتصاد المعرفة	السنة الثانية و السنة الرابعة و السنة السادسة	المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية	
معدلات الالتحاق: - معدلات الالتحاق في التعليم الاساسي - معدلات الالتحاق في التعليم الثانوي الاكاديمي	معدلات الالتحاق في التعليم الاساسي - معدلات الالتحاق في التعليم الثانوي الاكاديمي	سنة الأساس: <b>2008/2007</b> التعليم الاساسي (الأول- العاشر): %97.6 التعليم الثانوي: %61.5	التعليم الاساسي (الأول- العاشر) %98.8 التعليم الثانوي: %63	نظام المعلومات (EMIS)	تحليل بيانات EMIS	سنويا	ادارة التخطيط والبحث التربوي	
		<b>العام 2009</b>						

## وزارة التربية والتعليم

## إطار المتابعة والتقييم

## برنامج تطوير المدرسة والمديرية (المكون الأول لمشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي – المرحلة الثانية ERfKE II)

النتائج	المؤشر	قيمة الأساس	المستهدف 2015	مصادر البيانات	طرق وأدوات جمع البيانات	الفترة الزمنية/ التكرار	المسؤولية	الاجراءات
المكون الأول: برنامج تطوير المدرسة والمديرية								
	نسبة المدارس التي تحقق انجاز (5) مؤشرات من أصل عدد مؤشرات البرنامج وعددها (20).		كافة المدارس	تقارير المؤشرات	مراجعة تقارير المؤشرات	سنويا/ الربع الثاني	قسم المتابعة والتقييم	
	عدد المدارس التي تنفذ برامج تدريبية معتمدة على المدرسة، والنتيجة خططها التطويرية. (برنامج واحد على الأقل).		90%	- تقارير وسجلات المدارس و المديريات - فريق تطوير المدرسة - المشرفون	- مراجعة تقارير وسجلات المدارس والمديريات - مجموعات نقاش مركزه	سنويا/ الربع الثاني	قسم المتابعة والتقييم والمنسقون	تطوير سلم تقدير لفظي لقياس تطبيق أنشطة البرامج التدريبية في خطط التطوير
	1.1 نوعيا: درجة تطبيق المدارس لخططها التطويرية	لا يوجد	كافة مدارس المملكة تطبيق خططها التطويرية بدرجة عالية (4.0 حسب سلم التقدير اللفظي*)	- تقارير وسجلات المدارس و المديريات - فريق تطوير المدرسة - المشرفون	- مراجعة تقارير وسجلات المدارس والمديريات - مجموعات نقاش مركزه	سنويا/ الربع الثاني	قسم المتابعة والتقييم والمنسقون	تطوير سلم تقدير لفظي لقياس تطبيق خطط التطوير
	1.2 نوعيا: درجة تطبيق مديريات التربية والتعليم لخططها التطويرية	لا يوجد	كافة مديريات المملكة تطبيق خططها التطويرية بدرجة عالية (4.0 حسب سلم التقدير اللفظي*)	- تقارير وسجلات المديريات - فريق تطوير المديرية - المشرفون	- مراجعة تقارير وسجلات المديريات - مجموعات نقاش مركزه	سنويا/ الربع الثاني	قسم المتابعة والتقييم والمنسقون	تطوير سلم تقدير لفظي لقياس تطبيق خطط التطوير

## وزارة التربية والتعليم

## إطار المتابعة والتقييم

## برنامج تطوير المدرسة والمديرية (المكون الأول لمشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي – المرحلة الثانية ERfKE II)

النتائج	المؤشر	قيمة الأساس	المستهدف 2015	مصادر البيانات	طرق وأدوات جمع البيانات	الفترة الزمنية/ التكرار	المسؤولية	الاجراءات
	1.3 نوعيا: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس	لا يوجد	كافة المجالس التربوية لشبكات المدارس في المملكة فاعلة بدرجة عالية (4.0 حسب سلم التقدير اللفظي*)	- وثائق وسجلات المدارس - محاضر الاجتماعات - أعضاء المجالس - مدراء المدارس	- مراجعة وثائق وسجلات المدارس و محاضر الاجتماعات - مجموعات نقاش مركزة	سنويا/ الربع الثاني	قسم المتابعة والتقييم والمنسقون	تطوير سلم تقدير لفظي لقياس الفاعلية
	1.4 نوعيا: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم	لا يوجد	كافة مجالس التطوير التربوي في مديريات التربية فاعلة بدرجة عالية (4.0 حسب سلم التقدير اللفظي*)	- سجلات ووثائق المديريات - محاضر الاجتماعات - أعضاء المجالس - فرق تطوير المديريات	- مراجعة سجلات ووثائق المديريات - مراجعة محاضر الاجتماعات - مجموعات نقاش مركزة	سنويا/ الربع الثاني	قسم المتابعة والتقييم والمنسقون	تطوير سلم تقدير لفظي لقياس الفاعلية
	1.5 نوعيا: درجة رضى مديري ومعلمي المدارس حول جودة الدعم المقدم من مديريات التربية لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية	لا يوجد	درجة عالية من الرضى (4.0 حسب سلم التقدير اللفظي*)	- ميرو المدارس - فرق تطوير المدارس	- استبانات	سنويا/ الربع الثاني وبعد مرور عام كامل من بداية تطبيق الخطط التطويرية	قسم المتابعة والتقييم والمنسقون	تطوير استبانة لقياس درجة الرضى

## وزارة التربية والتعليم

## إطار المتابعة والتقييم

## برنامج تطوير المدرسة والمديرية (المكون الأول لمشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي – المرحلة الثانية ERfKE II)

النتائج	المؤشر	قيمة الأساس	المستهدف 2015	مصادر البيانات	طرق وأدوات جمع البيانات	الفترة الزمنية/ التكرار	المسؤولية	الاجراءات
	1.6 نوعيا: درجة رضى كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لتنفيذ الخطط التطويرية لمديريات التربية والتعليم	لا يوجد	درجة عالية من الرضى (4.0 حسب سلم التقدير اللفظي*)	- فرق تطوير المديرية - المشرفون التربويون	- استبانات	سنويا/ الربع الثاني وبعد مرور عام كامل من بداية تطبيق الخطط التطويرية للمديريات	قسم المتابعة والتقييم والمنسقون	تطوير استبانات لقياس درجة الرضى
	1.7 نوعيا: درجة تطبيق استراتيجية الاتصال لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية	لا يوجد	درجة عالية من التطبيق (4.0) حسب سلم التقدير اللفظي*)	- تقارير الانجاز - كوادر مركز الوزارة والمديريات والمدارس والمجتمع المحلي - الجهات الاعلامية - الجهات المانحة - الداعمة ل ارفكي 2 - منظمات المجتمع المدني ذات العلاقة	- مراجعة تقارير الانجاز - مجموعات نقاش مركزية - استبانات	سنويا ابتداء من الربع الأخير من عام 2012	قسم المتابعة والتقييم والمنسقون	تطوير سلم تقدير لفظي لقياس درجة تطبيق استراتيجية الاتصال

## وزارة التربية والتعليم

## إطار المتابعة والتقييم

## برنامج تطوير المدرسة والمديرية (المكون الأول لمشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي – المرحلة الثانية ERfKE II)

النتائج	المؤشر	قيمة الأساس	المستهدف 2015	مصادر البيانات	طرق وأدوات جمع البيانات	الفترة الزمنية/ التكرار	المسؤولية	الاجراءات
	1.8 نوعيا : درجة رضى كوادر وزارة التربية والتعليم عن الاتصال على مستوى مركز الوزارة ومع المديرية والمدارس ومع المجتمع المحلي بما يتعلق ببرنامج تطوير المدرسة والمديرية	لا يوجد	درجة عالية من الرضى (4.0) حسب سلم التقدير اللفظي (*)	- كوادر مركز الوزارة والمديرية والمدارس والمجتمع المحلي	- مقابلات - مجموعات نقاش مركزة - استبانات	سنويا/ الربع الثاني	قسم المتابعة والتقييم والمنسقون	تطوير سلم تقدير لفظي لقياس كفاءة الاتصال ونقل المعلومة على مستوى المركز الميدان
النتيجة المباشرة (1.1) منهج متكامل للتطوير مبني على الحاجات ومراع للنوع الاجتماعي تم تطبيقه على مستوى المدرسة والمديرية ومركز الوزارة بشراكة فاعلة مع المجتمع المحلي	1.1.1 كميًا: النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة	لا يوجد	90% من الخطط التطويرية ينطبق عليها معايير الجودة (4.0) حسب سلم التقدير اللفظي (*)	- خطط تطوير المدارس	- مراجعة خطط تطوير المدارس	سنويا/ الربع الثاني	قسم المتابعة والتقييم والمنسقون	تطوير سلم تقدير لفظي لقياس جودة خطط التطوير
	1.1.2 كميًا: النسبة المئوية لخطط تطوير المديرية التي تنطبق عليها معايير الجودة	لا يوجد	90% حسب سلم التقدير اللفظي (*)	- خطط تطوير المديرية	مراجعة خطط تطوير المديرية	سنويا/ الربع الثاني	قسم المتابعة والتقييم والمنسقون	تطوير سلم تقدير لفظي لقياس جودة خطط التطوير
	1.1.3 نوعيا: درجة دمج النوع الاجتماعي في برنامج تطوير المدرسة والمديرية	لا يوجد	درجة عالية من الدمج (4.0) حسب سلم التقدير اللفظي (*)	- الخطط التطويرية للمدارس والمديرية - تقارير المدارس والمديرية	- مراجعة الخطط التطويرية وتقارير المدارس	سنويا/ الربع الثاني	قسم المتابعة والتقييم والمنسقون	تطوير سلم تقدير لفظي لقياس درجة الدمج النوع الاجتماعي

## وزارة التربية والتعليم

## إطار المتابعة والتقييم

## برنامج تطوير المدرسة والمديرية (المكون الأول لمشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي – المرحلة الثانية ERfKE II)

النتائج	المؤشر	قيمة الأساس	المستهدف 2015	مصادر البيانات	طرق وأدوات جمع البيانات	الفترة الزمنية/ التكرار	المسؤولية	الاجراءات
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- خطة و دراسات و منشورات و تقارير قسم النوع الاجتماعي في مركز الوزارة</li> </ul>			
	1.1.4 كميًا: عدد المبادرات التي تنشر المعلومات المتعلقة ببرنامج تطوير المدرسة والمديرية حسب استراتيجية الاتصال	لا يوجد	كافة المبادرات التي تتضمنها استراتيجية الاتصال	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استراتيجية الاتصال</li> <li>- تقارير المبادرات المنشورة</li> <li>- ادارة الاعلام التربوي والاتصال المجتمعي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة استراتيجية الاتصال وخطتها التنفيذية</li> <li>- مراجعة تقارير المبادرات المنشورة</li> </ul>	سنويًا	قسم المتابعة والتقييم	
	1.1.5 كميًا: عدد خطط تطوير المدارس التي تم إعدادها حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية. أ: مدارس الذكور ب: مدارس الإناث ج: المدارس المختلطة المجموع	لا يوجد	كافة مدارس المملكة	<ul style="list-style-type: none"> <li>ملفات المدارس</li> <li>تقارير المشرفين في مديريات التربية والتعليم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>مراجعة ملفات المدارس وتقارير المشرفين في مديريات التربية والتعليم</li> </ul>	سنويًا/ الربع الثاني	قسم المتابعة والتقييم والمنسقون	

## وزارة التربية والتعليم

## إطار المتابعة والتقييم

## برنامج تطوير المدرسة والمديرية (المكون الأول لمشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي – المرحلة الثانية ERfKE II)

النتائج	المؤشر	قيمة الأساس	المستهدف 2015	مصادر البيانات	طرق وأدوات جمع البيانات	الفترة الزمنية/ التكرار	المسؤولية	الاجراءات
	1.1.6 نوعيا: درجة فاعلية عملية اعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية	لايوجد	درجة عالية من الفاعلية (4.0 حسب سلم التقدير اللفظي*)	- فرق التطوير المدرسية - مدراء المدارس	- مجموعات نقاش مركزة	سنويا/ الربع الثاني	قسم المتابعة والتقييم والمنسقون	تطوير سلم تقدير لفظي
	1.1.7 كميًا: عدد الخطط التطويرية لمديريات التربية والتعليم التي تم إعدادها حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.	لايوجد	كافة مديريات التربية والتعليم	ملفات المديريات	مراجعة ملفات المديريات	سنويا/ الربع الثاني	قسم المتابعة والتقييم والمنسقون	
	1.1.8 نوعيا: درجة فاعلية عملية اعداد خطط تطوير المديرية من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم	لايوجد	درجة عالية من الفاعلية (4.0 حسب سلم التقدير اللفظي*)	- فرق تطوير المديريات - المشرفون التربويون	- مجموعات نقاش مركزة	سنويا/ الربع الثاني	قسم المتابعة والتقييم والمنسقون	تطوير سلم تقدير لفظي
	1.1.9 كميًا: النسبة المئوية للتوصيات التي تم تطبيقها من التوصيات التطويرية الناتجة عن عمليات مراجعة برنامج تطوير المدرسة والمديرية	لايوجد	90% من التوصيات تم تطبيقها	- تقارير عملية المراجعة - وثائق البرنامج المعدلة	- دراسة تقرير عملية المراجعة - دراسة وثائق البرنامج المعدلة	بعد ستة أشهر من إصدار توصيات عملية المراجعة	قسم المتابعة والتقييم	

## وزارة التربية والتعليم

## إطار المتابعة والتقييم

## برنامج تطوير المدرسة والمديرية (المكون الأول لمشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي – المرحلة الثانية ERfKE II)

النتائج	المؤشر	قيمة الأساس	المستهدف 2015	مصادر البيانات	طرق وأدوات جمع البيانات	الفترة الزمنية/ التكرار	المسؤولية	الاجراءات
المخرج (1.1.1) استراتيجية اتصال لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية تم إعدادها	1.1.1.1 كميًا: وجود استراتيجية اتصال لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية	لا يوجد	وجود الاستراتيجية تموز 2012	- استراتيجية الاتصال خطة اتصال تنفيذية - الموقع الالكتروني للوزارة EMIS - Eduwave - - سجلات ادارة الاعلام التربوي والاتصال المجتمعي	- مراجعة سجلات مكتب الوزير/ قسم خدمات الاتصال - تفقد الموقع الالكتروني للوزارة و EMIS و Eduwave	تموز عام 2012	قسم المتابعة والتقييم	



## وزارة التربية والتعليم

## إطار المتابعة والتقييم

## برنامج تطوير المدرسة والمديرية (المكون الأول لمشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي – المرحلة الثانية ERfKE II)

النتائج	المؤشر	قيمة الأساس	المستهدف 2015	مصادر البيانات	طرق وأدوات جمع البيانات	الفترة الزمنية/ التكرار	المسؤولية	الاجراءات
المخرج (1.1.2) فريق الاتصال في مركز الوزارة ورؤساء أقسام الاعلام في مديريات التربية والتعليم وأعضاء المجالس التربوية تم تدريبهم على مهارات الاتصال الاستراتيجي وإدارة العلاقات الاعلامية مع الشركاء	1.1.2.1 كميًا: عدد الذين تدرّبوا على مهارات الاتصال الاستراتيجي مع الشركاء: <b>الاجمالي:</b> أ: عدد أعضاء فريق الاتصال في مركز الوزارة: 1- الذكور 2- الاناث المجموع: ب: عدد كوادر أقسام الاتصال في مديريات التربية والتعليم: 1- الذكور 2- الاناث المجموع: ج: عدد أعضاء المجالس التربوية: 1- اناث 2- ذكور المجموع:	0	565 5 60 500	سجلات مركز التدريب التربوي	مراجعة سجلات مركز التدريب التربوي	نهاية عام 2012	قسم المتابعة والتقييم والمنسقون	

## وزارة التربية والتعليم

## إطار المتابعة والتقييم

## برنامج تطوير المدرسة والمديرية (المكون الأول لمشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي – المرحلة الثانية ERfKE II)

النتائج	المؤشر	قيمة الأساس	المستهدف 2015	مصادر البيانات	طرق وأدوات جمع البيانات	الفترة الزمنية/ التكرار	المسؤولية	الاجراءات
المخرج (1.1.3) كادر على مستوى المدرسة والمديرية تم تدريبه على إعداد وتنفيذ خطط التطوير المدرسية المستندة الى النتائج والمراعية للنوع الاجتماعي وبمشاركة المجتمع المحلي	1.1.3.1 كميًا: عدد الذين تدربوا على برنامج تطوير المدرسة الاجمالي: أ: عدد المديرين: 1- الذكور 2- الاناث المجموع: ب: عدد المساعدين : 1- الذكور 2- الاناث المجموع: ج:المشرفون التربويون: 1- ذكور 2- اناث المجموع:	0	جميع مدراء المدارس ومساعديهم والمشرفين التربويين في المملكة	سجلات مديريات التربية والتعليم	مراجعة سجلات مديريات التربية والتعليم	سنويًا/ الربع الثاني	قسم المتابعة والتقييم والمنسقون	

## وزارة التربية والتعليم

## إطار المتابعة والتقييم

## برنامج تطوير المدرسة والمديرية (المكون الأول لمشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي – المرحلة الثانية ERfKE II)

النتائج	المؤشر	قيمة الأساس	المستهدف 2015	مصادر البيانات	طرق وأدوات جمع البيانات	الفترة الزمنية/ التكرار	المسؤولية	الاجراءات
	1.1.3.2 كميًا: عدد الذين تدربوا على مهارات القيادة <b>الاجمالي:</b> أ: عدد المديرين: 1- الذكور 2- الاناث المجموع: ب: عدد المساعدين : 1- الذكور 2- الاناث المجموع: ج: عدد المشرفين التربويين: 1- ذكور 2- اناث المجموع: د: عدد رؤساء الأقسام في مديريات التربية والتعليم: 1- ذكور 2- إناث المجموع:	0		سجلات مديريات التربية والتعليم كافة مديري مدارس المملكة كافة مساعدي مدرو مدارس المملكة كافة المشرفين التربويين في جميع مديريات التربية والتعليم في المملكة كافة رؤساء الأقسام في جميع مديريات التربية والتعليم	مراجعة سجلات مديريات التربية والتعليم	سنويًا/ الربع الثاني	قسم المتابعة والتقييم والمنسقون	

## وزارة التربية والتعليم

## إطار المتابعة والتقييم

## برنامج تطوير المدرسة والمديرية (المكون الأول لمشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي – المرحلة الثانية ERfKE II)

النتائج	المؤشر	قيمة الأساس	المستهدف 2015	مصادر البيانات	طرق وأدوات جمع البيانات	الفترة الزمنية/ التكرار	المسؤولية	الاجراءات
	1.1.3.3 كميًا: عدد أعضاء المجتمع المحلي وأعضاء المجالس التربوية ومديري المدارس ومساعديهم وكوادر مديريات التربية والتعليم الذين تدربوا على برنامج الشراكة المجتمعية <b>الاجمالي</b> 1- ذكور 2- إناث	0	كافة أعضاء المجالس التربوية ومديري المدارس ومساعديهم وكوادر مديريات التربية والتعليم	سجلات مديريات التربية والتعليم	مراجعة سجلات مديريات التربية والتعليم	سنويًا/ الربع الثاني	قسم المتابعة والتقييم والمنسقون	

## وزارة التربية والتعليم

## إطار المتابعة والتقييم

## برنامج تطوير المدرسة والمديرية (المكون الأول لمشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي – المرحلة الثانية ERfKE II)

النتائج	المؤشر	قيمة الأساس	المستهدف 2015	مصادر البيانات	طرق وأدوات جمع البيانات	الفترة الزمنية/ التكرار	المسؤولية	الاجراءات
المخرج (1.1.4) كادر على مستوى مديرية التربية والتعليم تم تدريبه على إعداد وتنفيذ خطط تطوير المديرية المستندة الى النتائج والمراعية للنوع الاجتماعي وبمشاركة المجتمع المحلي	1.1.4.1 كميًا: عدد الذين تدربوا على برنامج تطوير المديرية <b>الاجمالي</b> أ- عدد مدراء التربية والتعليم 1: ذكور 2: إناث ب- عدد مساعدي المدراء 1: ذكور 2: إناث ج- عدد رؤساء الأقسام 1: ذكور 2: إناث د- عدد المشرفين التربويين 1: ذكور 2: إناث	0	كافة مديري التربية والتعليم ومساعديهم ورؤساء الأقسام والمشرفين التربويين في جميع مديريات التربية والتعليم في المملكة	سجلات مديريات التربية والتعليم	مراجعة سجلات مديريات التربية والتعليم	سنويًا/ الربع الثاني	قسم المتابعة والتقييم والمنسقون	
المخرج (1.1.5) مراجعة شاملة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية تم إجراؤها بناء على منهجية تشاركية	1.1.5.1 كميًا: عدد عمليات المراجعة المنجزة	لا يوجد	مراجعة عدد 2	سجلات مركز التدريب التربوي/ قسم تطوير المدرسة والمديرية	مراجعة سجلات مركز التدريب التربوي/ قسم تطوير المدرسة والمديرية	كل سنتين	قسم المتابعة والتقييم	

## وزارة التربية والتعليم

## إطار المتابعة والتقييم

## برنامج تطوير المدرسة والمديرية (المكون الأول لمشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي – المرحلة الثانية ERfKE II)

النتائج	المؤشر	قيمة الأساس	المستهدف 2015	مصادر البيانات	طرق وأدوات جمع البيانات	الفترة الزمنية/ التكرار	المسؤولية	الاجراءات
	1.1.5.2 كميًا: عدد الجهات المشاركة من الأطراف المعنية بعملية المراجعة	لا يوجد	10 جهات على الأقل بالإضافة لوزارة التربية والتعليم مثل: وزارات التخطيط والمالية والتعليم العالي، المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية القطاع الخاص، الجامعات، منظمات المجتمع المدني، المجتمع المحلي	سجلات مركز التدريب التربوي/ قسم تطوير المدرسة والمديرية	مراجعة سجلات مركز التدريب التربوي/ قسم تطوير المدرسة والمديرية	كل سنتين	قسم المتابعة والتقييم	

## وزارة التربية والتعليم

## إطار المتابعة والتقييم

## برنامج تطوير المدرسة والمديرية (المكون الأول لمشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي – المرحلة الثانية ERfKE II)

النتائج	المؤشر	قيمة الأساس	المستهدف 2015	مصادر البيانات	طرق وأدوات جمع البيانات	الفترة الزمنية/ التكرار	المسؤولية	الاجراءات
المخرج (1.1.6) كادر على مستوى مركز وزارة التربية والتعليم والمديرية والمدارس تم تدريبه على ادماج تحليل النوع الاجتماعي في العمل اليومي لدعم تطوير الأداء المدرسي	1.1.6.1 كميًا: عدد الذين تم تدريبهم على تحليل النوع الاجتماعي الاجمالي أ: عدد موظفي مركز الوزارة: ذكور اناث المجموع: ب: عدد موظفي مراكز مديريات التربية والتعليم: ذكور اناث المجموع: ج: عدد كوادر القيادات المدرسية: الذكور: الإناث: المجموع:	لا يوجد	كافة موظفي مركز الوزارة  المدراء ومساعديهم والمشرفون التربويون في كافة مديريات المملكة  كافة مديري مدارس المملكة و مساعديهم	سجلات مركز التدريب التربوي ومديريات التربية والتعليم	مراجعة سجلات مركز التدريب التربوي ومديريات التربية والتعليم	سنويًا/ الربع الثاني	قسم المتابعة والتقييم والمنسقون	
النتيجة المتوسطة (2.0) نظام فاعل لتطوير التعليم قائم على المدرسة كأداة رئيسة لتزويد الطلبة بتعليم نوعي يؤكد على قدراتهم ومهاراتهم واتجاهاتهم نحو اقتصاد المعرفة تم مأسسته	2.1 كميًا: النسبة المئوية من السياسات والإجراءات المراعية للنوع الاجتماعي والداعمة لنظام تطوير التعليم القائم على المدرسة التي تم تطبيقها	لا يوجد	100% من السياسات والجراءات التي تم تطويرها	سجلات ادارة التخطيط والبحث التربوي	مراجعة سجلات ادارة التخطيط والبحث التربوي	سنويًا	قسم المتابعة والتقييم	
	2.2 كميًا: وجود أداة موحدة معتمدة للتقييم الذاتي للمدارس تستند الى نتائج مشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي وتستخدم لغايات	لا يوجد	1 (أداة واحدة تستخدم من قبل	سجلات المدارس ومديريات التربية والتعليم	- مراجعة سجلات المدارس	سنويًا	قسم المتابعة والتقييم	

## وزارة التربية والتعليم

## إطار المتابعة والتقييم

## برنامج تطوير المدرسة والمديرية (المكون الأول لمشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي – المرحلة الثانية ERfKE II)

النتائج	المؤشر	قيمة الأساس	المستهدف 2015	مصادر البيانات	طرق وأدوات جمع البيانات	الفترة الزمنية/ التكرار	المسؤولية	الاجراءات
	المساءلة العامة والمهنية		جميع مدارس المملكة)		ومديريات التربية والتعليم		والمنسقون	
	2.5 نوعيا: درجة رضى المعنيين عن استخدام البيانات و المعلومات التي يوفرها برنامج تطوير المدرسة والمديرية في رسم السياسات وإعداد الخطط الاستراتيجية للوزارة وتخصيص الموارد	لا يوجد	درجة عالية من الرضى (4.0 حسب سلم التقدير اللفظي*)	- مديرو التربية والتعليم - كادر الإدارات المعنية في الوزارة	- مجموعات نقاش مركزة - استبانات	سنويا	قسم المتابعة والتقييم والمنسقون	تطوير سلم تقدير لفظي
	2.1.1 نوعيا: درجة رضى المعنيين عن تقارير المتابعة والتقييم المتعلقة ببرنامج تطوير المدرسة والمديرية	لا يوجد	درجة عالية من الجودة (4.0) حسب سلم التقدير اللفظي*)	- الإدارة العليا في الوزارة - كوادر الإدارات المعنية في الوزارة - اللجنة التوجيهية العليا للمتابعة والتقييم - كوادر مديريات التربية والتعليم	- مجموعات نقاش مركزة - استبانات	سنويا	قسم المتابعة والتقييم	تطوير سلم تقدير لفظي لقياس درجة الجودة
	2.1.2 نوعيا: درجة رضى المعنيين عن منظومة السياسات في وزارة التربية والتعليم المتعلقة ببرنامج تطوير المدرسة والمديرية	لا يوجد	درجة عالية من الرضى (4.0) حسب سلم التقدير اللفظي*)	- مديرو التربية والتعليم - المشرفون التربويون - مديرو المدارس - كوادر مركز التدريب التربوي (قسم تطوير المدرسة والمديرية)	- مجموعات نقاش مركزة - استبانات	مرة كل سنتين	قسم المتابعة والتقييم والمنسقون	تطوير سلم تقدير لفظي لقياس درجة الجودة

النتيجة المباشرة (2.1):  
منظومة سياسات مستجيبة لاحتياجات المدارس و مديريات التربية والتعليم ومتوائمة مع خططها التطويرية وآليات مساءلة تم اعتمادها



## وزارة التربية والتعليم

## إطار المتابعة والتقييم

## برنامج تطوير المدرسة والمديرية (المكون الأول لمشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي – المرحلة الثانية ERfKE II)

النتائج	المؤشر	قيمة الأساس	المستهدف 2015	مصادر البيانات	طرق وأدوات جمع البيانات	الفترة الزمنية/ التكرار	المسؤولية	الاجراءات
	2.1.3 نوعيا: درجة الاستفادة من توصيات تقارير المتابعة والتقييم في التطبيق والتحسين المستمر لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية	لا يوجد	درجة عالية (4.0 حسب سلم التقييم اللفظي*)	- توصيات تقارير المتابعة والتقييم/ سجلات قسم المتابعة والتقييم - سجلات مركز التدريب التربوي (قسم برنامج تطوير المدرسة والمديرية)	- مراجعة تقارير المتابعة والتقييم/ سجلات قسم المتابعة والتقييم - مراجعة سجلات مركز التدريب التربوي (قسم برنامج تطوير المدرسة والمديرية)	سنويا	قسم المتابعة والتقييم والمنسقون	تطوير سلم تقدير لفظي
المخرج (2.1.1) إطار متابعة وتقييم لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية موجه بالنتائج ومراع للنوع الاجتماعي تم إعداده	2.1.1.1 كميًا: عدد الكوادر الذين تم تدريبهم على المتابعة والتقييم الموجهة بالنتائج في إطار برنامج تطوير المدرسة والمديرية: أ: مركز الوزارة: 1- ذكور 2- اناث ب: المديريات: 1- ذكور 2- اناث ج: المدارس: 1- ذكور: 2- إناث:	0	- كوادر قسم المتابعة والتقييم - منسقو المتابعة والتقييم في ادارات مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم والمدارس	- سجلات قسم المتابعة والتقييم	مراجعة سجلات قسم المتابعة والتقييم	سنويا/ الربع الثاني	قسم المتابعة والتقييم	

## وزارة التربية والتعليم

## إطار المتابعة والتقييم

## برنامج تطوير المدرسة والمديرية (المكون الأول لمشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي – المرحلة الثانية ERfKE II)

النتائج	المؤشر	قيمة الأساس	المستهدف 2015	مصادر البيانات	طرق وأدوات جمع البيانات	الفترة الزمنية/ التكرار	المسؤولية	الاجراءات
	2.1.1.2 كميًا: عدد تقارير المتابعة والتقييم المنجزة وفق الاطار المعتمد للمتابعة والتقييم لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية	لا يوجد	4 ابتداء من عام 2012	سجلات قسم المتابعة والتقييم	مراجعة سجلات قسم المتابعة والتقييم	سنويا	قسم المتابعة والتقييم	
	2.1.2.1 كميًا: وجود آلية مؤسسية معتمدة تضمن تدفق المعلومات عبر كل المستويات وفي كل الاتجاهات	لا يوجد	وجود الآلية	- سجلات مركز التدريب التربوي	مراجعة سجلات مركز التدريب التربوي	مرة كل سنتين	قسم المتابعة والتقييم	
	2.1.2.2 كميًا: وجود منظومة السياسات والتشريعات في وزارة التربية والتعليم المتعلقة ببرنامج تطوير المدرسة والمديرية	لا يوجد	وجود منظومة السياسات	سجلات ادارة التخطيط والبحث التربوي	مراجعة سجلات ادارة التخطيط والبحث التربوي	مرة كل سنتين	قسم المتابعة والتقييم	
	2.2.1 كميًا: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من الوزارة	لا يوجد	60% من الأنشطة	- تقارير المدارس - تقارير المديريات - مديرو التربية والتعليم - مديرو المدارس	- مراجعة تقارير المدارس والمديريات - مجموعات نقاش مركزية - مقابلات	سنويا/ الربع الثاني	قسم المتابعة والتقييم والمنسقون	
	النتيجة المباشرة (2.2) ارتفاع مستوى الدعم المالي والفني المستدام والمقدم من الوزارة للمدارس ومديريات التربية والتعليم لتنفيذ							

## وزارة التربية والتعليم

## إطار المتابعة والتقييم

## برنامج تطوير المدرسة والمديرية (المكون الأول لمشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي – المرحلة الثانية ERfKE II)

النتائج	المؤشر	قيمة الأساس	المستهدف 2015	مصادر البيانات	طرق وأدوات جمع البيانات	الفترة الزمنية/ التكرار	المسؤولية	الاجراءات
خطتها	2.2.2 كميًا: قيمة الدعم المالي الذي تخصصه وزارة التربية والتعليم في موازنتها السنوية لدعم تنفيذ خطط تطوير المدارس والمديريات	لا يوجد	حسب قرار الوزارة بالنسبة للمبلغ الذي سيتم تخصيصه في موازنتها السنوية لكل مديرية ومدرسة	- سجلات ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم ادارة الموارد المالية	مراجعة سجلات ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم ادارة الموارد المالية	سنويا	قسم المتابعة والتقييم	
	2.2.3 كميًا: عدد المدارس والمديريات التي تلقت المنح من موازنة وزارة التربية والتعليم	لا يوجد	كافة المدارس والمديريات	- سجلات إدارة الشؤون المالية - تقارير المدارس والمديريات	مراجعة سجلات إدارة الشؤون المالية - تقارير المدارس والمديريات	سنويا	قسم المتابعة والتقييم والمنسقون	
	2.2.2.1 كميًا: وجود منظومة تعليمات وإجراءات تحدد المبالغ المخصصة وأسس صرف المنح	لا يوجد	وجود التعليمات والاجراءات	- قسم تطوير المدرسة والمديرية/ مركز التدريب التربوي - سجلات قسم ادارة الموارد المالية/ إدارة التخطيط والبحث التربوي	مراجعة سجلات - قسم تطوير المدرسة والمديرية/ مركز التدريب التربوي - سجلات قسم ادارة الموارد المالية/ إدارة التخطيط والبحث التربوي	سنويا	قسم المتابعة والتقييم	

## وزارة التربية والتعليم

## إطار المتابعة والتقييم

## برنامج تطوير المدرسة والمديرية (المكون الأول لمشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي – المرحلة الثانية ERfKE II)

النتائج	المؤشر	قيمة الأساس	المستهدف 2015	مصادر البيانات	طرق وأدوات جمع البيانات	الفترة الزمنية/ التكرار	المسؤولية	الاجراءات
	2.2.2.2 نوعي: مدى توافق بنود صرف المنح المالية للمدارس والمديرات مع بنود الصرف المحددة في الوثيقة المعتمدة.		التحسن بمقدار 5% سنويا	- قسم تطوير المدرسة والمديرية/ مركز التدريب التربوي - سجلات قسم إدارة الموارد المالية/ إدارة التخطيط والبحث التربوي	مراجعة سجلات - قسم تطوير المدرسة والمديرية/ مركز التدريب التربوي - سجلات قسم إدارة الموارد المالية/ إدارة التخطيط والبحث التربوي	سنويا	قسم المتابعة والتقييم	

\* مستويات سلم التقدير اللفظي مرمزة 1 - 5