

المؤشرات العامة لـ ERfKE 2015-2010

المسؤولية عن جمع البيانات	آلية جمع البيانات	جمع البيانات وكتابة التقارير	2015	2014	2013	2012	2011	2010	سنة الأساس	المؤشر
المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية	NAFKE	السنوات 6،4،2 NAFKE	المعدل سيزداد من السنه الرابعه الى السادسه بمقدار نقطه واحده لكل من الرياضيات والعلوم والعربي		المعدل سيزداد من السنه الثانيه الى الرابعه بمقدار نقطه واحده لكل من الرياضيات والعلوم والعربي		المعدل سيزداد نسبة الى سنة الاساس بنقطه واحده لكل من الرياضيات والعلوم والعربي		الصف الخامس: الرياضيات 29 العلوم 50 العربي 60 الصف التاسع: الرياضيات 39 العلوم 46 العربي 55 الصف الحادي عشر الرياضيات 29 العلوم 41 العربي 61	1.معدل درجات الطلبة في التقييمات الوطنيه الموثوقه
إدارة التخطيط	EMIS	سنوي	%98.8	%98.6	%98.4	%98.2	%98	%97.8	المرحلة الأساسية الثانية (10-1) %97.6	2. معدلات الالتحاق: الإبقاء على الارتفاع الحالي لمعدلات الالتحاق الصافي في المرحلة الأساسية. إضافة إلى زيادة صافي معدلات الالتحاق في المرحلة الثانوية. معدلات الالتحاق في التعليم الاساسي معدلات الالتحاق في التعليم الثانوي
			%63	%62.6	%62.3	%62	%61.8	%61.6	المرحلة الثانوية %61.5	

المؤشرات العامة لـ ERfKE 2010-2015

المؤشر	سنة الأساس	2010	2011	2012	2013	2014	2015	جمع البيانات وكتابة التقارير	آلية جمع البيانات	المسؤولية عن جمع البيانات
1. تأسيس نظام تطوير وطني مبني على المدرسة										
1.1 تطوير وتنفيذ الإجراءات والخطوط الإرشادية وسياسات التمكين.	غير متوفر	نسخة اولية	نسخة نهائية					سنوي (أول سنتين)	تقارير وحدة التنسيق التنموي	إدارة التدريب
1.2 عدد / نسبة المدارس القائمة على تنفيذ خطط التطوير.	غير متوفر	غير متوفر	207 %28	2277 %85	3318 %100			سنوي	تقارير ERfKE	إدارة التدريب
استثناء المديرية الستة التي تم تطبيق برنامج SJE فيها										
1.3 أداة معيارية موحدة مرتكزة على نتائج ERfKE تم الاتفاق عليها واستخدامها للمسائلة العامة والمهنية إضافة إلى التقييم الذاتي للمدارس.	غير متوفر	نسخة اولية	نسخة نهائية					سنوي (أول سنتين)	تقارير وحدة التنسيق التنموي	إدارة التدريب
1.4 وجهات نظر المعنيين لمدى تخصيص واستخدام سلطة صانعو القرار والمصادر ذات العلاقة للتمكن من تنفيذ خطط تطوير المدارس.	غير متوفر		منتصف الفترة					نهاية الفترة	إجراء مسح في منتصف المدة والسنة السادسة	إجراء مسح لآراء المعنيين كما تم تعريفها في إطار المتابعة والتقييم
1.5 وجهات نظر المعنيين لمدى فاعلية الآليات المستخدمة في المسائلة العامة والمهنية ومدى ارتباطها بدورة تطوير المدارس.	غير متوفر		منتصف الفترة					نهاية الفترة	إجراء مسح في منتصف المدة والسنة السادسة	إجراء مسح لآراء المعنيين كما تم تعريفها في إطار المتابعة والتقييم

المؤشرات العامة لـ ERfKE 2015-2010

المؤشر	سنة الأساس	2010	2011	2012	2013	2014	2015	جمع البيانات وكتابة التقارير	آلية جمع البيانات	المسؤولية عن جمع البيانات
2. السياسات والتخطيط والتطوير المؤسسي										
2.1 مراجعة تفويض الصلاحيات الخاصة بالهيكل التنظيمي المرتبط بعملية تطوير المدارس	غير متوفر	الانتهاء من عملية المراجعة						الانتهاء من عملية التنظيم / المواعمة	تقارير وزارة التربية والتعليم	إدارة الموارد البشرية
2.2 عدد/نسبة الطاقم غير المدرسي المشارك في برامج التنمية المهنية المستمرة لدعم عملية إيصال برنامج التطوير المدرسي.	غير متوفر	100	200	200	200	200	200	200	تقارير وزارة التربية والتعليم	إدارة التدريب
2.3 مراجعة عملية تطوير الآليات الخاصة بالمساءلة المهنية والعامة	غير متوفر	الانتهاء من عملية المراجعة	تطوير الآلية	20% من المدارس	50% من المدارس	70% من المدارس	80% من المدارس	سنتوي	تقارير وزارة التربية والتعليم	إدارة التدريب / برنامج تطوير المدرسة والمديرية
2.4 وجهة نظر المعنيين تجاه تأثير الدراسات المطبقة على إطار عمل المتابعة والتقييم وخطة التطبيق المطورة.	غير متوفر			المراجعة في منتصف المدة				التقييم النهائي	المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية، وزارة التربية والتعليم	المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية، اللجنة التوجيهية للمتابعة والتقييم
2.5 وجهة نظر المعنيين تجاه مدى ارتباط تقارير المتابعة والتقييم بإعداد السياسات والتخطيط	غير متوفر			منتصف المدة				التقييم النهائي	إجراء دراسة لأراء المعنيين	المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية، اللجنة التوجيهية للمتابعة والتقييم
2.6 مدى قدرة نظام إدارة المعلومات التربوية (EMIS) ونظام المعلومات المدرسية (SIS) على تقديم بيانات للمتابعة المستمرة لمؤشرات الأداء البالغ عددها 32 مؤشراً.	10 مؤشرات	12 مؤشر		20 مؤشر			32 مؤشر	السنوات 6،3،1	تقييم خارجي لنظام المعلومات EMIS	إدارة التخطيط

المؤشرات العامة لـ ERfKE 2015-2010

المؤشر	سنة الأساس	2010	2011	2012	2013	2014	2015	جمع البيانات وكتابة التقارير	آلية جمع البيانات	المسؤولية عن جمع البيانات
3. تطوير مصادر العملية التعليمية- التعليمية										
3.1 مراجعة السياسات الخاصة بالمعلم لدعم تطبيق المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا.	غير متوفر	تعريف السياسات	0	مراجعة 50% من السياسات			مراجعة السياسات بنسبة 100%	السنوات 1،3،6	تقرير وزارة التربية والتعليم	إدارة التدريب، إدارة التخطيط
3.2 عدد/نسبة المعلمين المعينين حديثاً ممن أنهوا متطلبات التدريب المسبقة في مركز التدريب التربوي (ETC).	غير متوفر	6%	30%	50%	60%	70%	80%	سنوي	تقرير وزارة التربية والتعليم	إدارة التدريب
3.3 عدد/نسبة المعلمين المعينين حديثاً عن طريق استخدام النموذج المبني على الكفاءة.	غير متوفر	6%	30%	50%	60%	70%	80%	سنوي	تقرير وزارة التربية والتعليم	إدارة التدريب
3.4 عدد/نسبة المعلمين المباحث التي تم مراجعتها حسب الصف والتي تم تنقيحها لضمان انسجامها مع مهارات ومتطلبات اقتصاد المعرفة.	غير متوفر	مراجعة الاطار العام من KG 12-	الصف: 1-3 وضبط النوعية	مراجعة وتنقيح مواضيع ومحاور الصف: 4-8 وضبط النوعية	مراجعة وتنقيح مواضيع ومحاور الصف: 9-10 وضبط النوعية	مراجعة وتنقيح مواضيع ومحاور الصف: 11-12 وضبط النوعية		السنوات 1،3،5	تقرير وزارة التربية والتعليم	إدارة المناهج
3.5 مراجعة امتحانات التوجيهي والترتيبات الخاصة بها وتقييم أهداف المناهج في ظل مشروع تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة.	غير متوفر			مدى التقدم في منتصف الفترة			امتحانات ممنهجة	منتصف المدة والسنة 6	تقرير وزارة التربية والتعليم	إدارة الامتحانات
3.6 مدى الاستفادة من التعلم الالكتروني / وتكنولوجيا المعلومات والاتصال (ICT) في العملية التعليمية-التعلمية (حسب المبحث والصف) كما تم الكشف عنها عن طريق الدراسات التي تم القيام بها على المستوى الوطني التي ارتكزت على الملاحظات الصفية.	نسبة استخدام الصفوف للتكنولوجيا 67%			70%			73%	منتصف المدة والسنة 5	الملاحظات الصفية	اطار المتابعة والتقييم
3.7 عدد/نسبة المدارس/الصفوف المستوفية للمعايير الأساسية الخاصة بأدوات ومصادر التعلم.	TBD							سنوي	EMIS	ادارة التخطيط
3.8 مراجعة محتوى وتصميم التقييم الوطني لاقتصاد المعرفة (NafKE) للتأكد من صحته على الصعيد الفني وانسجامه مع مناهج (ERfKE) ووضع الترتيبات الخاصة بعمليات المراجعة الضرورية.	غير متوفر		اكتمال المراجعة					منتصف المدة	تفويض دراسة	المركز الوطني لتنمية المزارد البشرية

المؤشرات العامة لـ ERfKE 2015-2010

المؤشر	سنة الأساس	2010	2011	2012	2013	2014	2015	جمع البيانات وكتابة التقارير	آلية جمع البيانات	المسؤولية عن جمع البيانات
4. الطفولة المبكرة										
4.1 عدد/نسبة الاطفال المؤهلين للالتحاق في المرحلة الثانية من رياض الاطفال في القطاعين العام والخاص	%51.8	%54	%55	%57	%58	%59	%60	سنوي	EMIS	إدارة التخطيط
4.2 عدد/نسبة المعلمين والمشرفين في مرحلة مرحلة رياض الاطفال ممن انهوا برنامج التدريب الخاص بتربية وتعليم مرحلة الطفولة المبكرة	%93	%94	%96	%97	%98	%99	%100	سنوي	تقارير وزارة التربية والتعليم	إدارة التدريب
4.3 عدد/نسبة أولياء امور طلبة مرحلة رياض الاطفال المشاركين في البرامج التطوعية	2000	2200	2800	3000	3200	3300	3500	سنوي	تقارير وزارة التربية والتعليم	إدارة التعليم العام
4.4 عدد/نسبة الغرف الصفية لمرحلة رياض الاطفال المستوفية لمعايير توكيد الجودة	TBD							سنوي	EMIS	إدارة التخطيط
5. التعليم المهني										
5.1 نسبة/عدد البرامج المنسجمة مع المعايير المهنية/والتقنية الخاصة بالمناهج، والمعدات، والمرافق.	غير متوفر				100% من البرامج			منتصف المدة والسنة 5	مراجعة مستقلة	إدارة التعليم المهني
5.2 معدلات الإنتهاء للبرامج المهنية/التقنية.	من الان				50% من البرامج		100% من البرامج	سنوي	تقرير وزارة التربية والتعليم	إدارة التعليم المهني
5.3 ازدياد رضا رب العمل من مهارات وقدرات الوافدين إلى سوق العمل من الحاصلين على شهادات التعليم المهني الممنوحة من قبل وزارة التربية والتعليم.	اجراء مسح				زيادة درجة الرضى 10%		زيادة درجة الرضى 20%	منتصف المدة والسنة 6	اجراء مسح الموظفين	اطار المتابعة والتقييم

المؤشرات العامة لـ ERfKE 2015-2010

المؤشر	سنة الأساس	2010	2011	2012	2013	2014	2015	جمع البيانات وكتابة التقارير	آلية جمع البيانات	المسؤولية عن جمع البيانات
6. التربية الخاصة										
6.1مراجعة السياسات الداعمة لبرامج وخدمات التربية الخاصة والمصادقة عليها	غير متوفر			قرار السياسات				تنفيذ السياسات	تقارير وزارة التربية والتعليم	إدارة التربية الخاصة
6.2 عدد/نسبة المعلمين المدربين والمؤهلين حسب المعايير الخاصة بالطلبة:										
- الموهوبين	غير متوفر	50	50	50	50	50	50	سنوي	EMIS	إدارة التربية الخاصة
- المعاقين		50	50	50	50	50	50	سنوي		
6.3 عدد الطلبة الملحقين في برامج التربية الخاصة بالطلبة:										
- الموهوبين	غير متوفر	3875	4000	4500	5000	6000	6500	سنوي	EMIS	إدارة التربية الخاصة
- المعاقين		13894	14194	14494	14794	15094	15394	15500		
6.4 عدد طلبة التربية الخاصة الحاصلين على خدمات تتواءم مع حاجاتهم الفردية للطلبة:										
- الموهوبين	غير متوفر	3875	4000	4500	5000	6000	6500	سنوي	EMIS	إدارة التربية الخاصة
- المعاقين		238	348	458	568	678	788	850		
7. بيئة التعلم المادية										
7.1 عدد/نسبة الطلبة الحاصلين الذين يتلقون تعليمهم في بيئة مادية ومدارة بشكل آمن (مدارس وزارة التربية والتعليم)	859867	871867	883867	895867	907867	919867	9200000	سنوي	EMIS	إدارة التخطيط
7.2 انخفاض عدد/نسبة المدارس غير المستغلة في مديريات التربية كافة	غير متوفر	مدرستان	8 مدارس	4 مدارس	4 مدارس	4 مدارس	مدرستان	سنوي	EMIS	إدارة التخطيط
7.3 انخفاض عدد/نسبة المدارس المكتظة في مديريات التربية كافة	غير متوفر	مدرستان	4 مدارس	4 مدارس	4 مدارس	4 مدارس	مدرستان	سنوي	EMIS	إدارة التخطيط
7.4 عدد الغرف الصفية ومختبرات الحاسوب والعلوم المضافة.	غير متوفر	غرفة 200 صفيه	غرفة 200 صفيه	غرفة 200 صفيه	غرفة 200 صفيه	غرفة 200 صفيه		سنوي	EMIS	إدارة التخطيط
	غير متوفر	مختبر حاسوب 30	مختبر حاسوب 30	مختبر حاسوب 30	مختبر حاسوب 30	مختبر حاسوب 30	مختبر حاسوب 30			
	غير متوفر	مختبر علوم 30	مختبر علوم 30	مختبر علوم 30	مختبر علوم 30	مختبر علوم 30	مختبر علوم 30			
7.5 توفر سياسات تعنى بالقيام بأعمال البناء والصيانة بشكل مستمر ومنظم.	غير متوفر	سياسات مطبقة		مراجعة السياسات				السنة 1 ومنتصف المدة	تقارير وزارة التربية والتعليم	إدارة الأبنية و المشاريع الدولية