

وزارة التربية والتعليم

ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم

برنامج تطوير المدرسة والمديرية تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: البادية الجنوبية (الفريق ب)

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 3&1

رقم التقرير: مدرسة م/1

اسم المدرسة المركزية : ميمونة بنت الحارث الثانوية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي

الرقم الوطني للمدرسة: 112399 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم لمنطة البادية الجنوبية

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكليا، على الورق فقط و لايقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.

ملاحظات:

الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يتم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
--	---------------------------------------	--	---	--	--

ملاحظات:

المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية تطوير المدرسة والمديرية	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
---	-----------------------------------	--	---	---	---

ملاحظات:

ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقا للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائيا بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
------------------------------------	--------------------------------------	--	---	---	---

ملاحظات:

بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة و فرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة و فرق تنسيق المجالات
------------------------	---------------------------------	--	--	--	---

ملاحظات:

مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يتم توقيع الرئيس عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
--	--	---	--	--	--

ملاحظات:

تابع.....المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- قُوم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- لم يتم مدير المدرسة بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج ونقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة.
- تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات.
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة.
- لم يتم المجلس بمناقشة الخطة وتوثيق ملاحظاتها عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
- على الرغم من قُوم المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة اعتمادها من قبل الرئيس عليها إلا أنه لم تتم مناقشتها.
- قلة المتابعة من قبل المشرف المختص للشبكة العنقودية لاجراءات تنفيذ الخطة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة.
- ضرورة قيام مدير المدرسة بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج ونقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة.
- ضرورة اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية.
- ضرورة بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات.
- ضرورة قيام المجلس بمناقشة الخطة وتوثيق ملاحظاتها عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
- زيادة فعالية المتابعة من قبل المديرية وقسم الإشراف لتنفيذ خطة المدرسة.

رقم التقرير: مدرسة م/2

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م3&1

اسم المدرسة المركزية: **ميمونة بنت الحارث الثانوية المختلطة** الجنس: ذكور/إناث/**مختلط** المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112399 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **مديرية التربية والتعليم لمنطة البادية الجنوبية**

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضات تنفيذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- فاعلية التواصل مع أبناء المجتمع المحلي وبخاصة أولياء الأمور .
- تنفيذ عدد من الأنشطة التي تسهم في التنمية المهنية للمعلمات، وتنعكس على تحسين تحصيل الطلبة نحو(عقد ورشات تدريبية، تبادل زيارات بيت المعلمات، اختبارات تشخيصية، حصص تقوية، توفير وسائل تعليمية) .
- مشاركة قسم الأنشطة في المديرية بدعة الأنشطة التي تقيمها المدرسة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ضعف متابعة قسم الإشراف في المجال التخصصي للمعلمات.
- عم توافر سجلات توثيقية وتقارير إنجاز للأنشطة التي تم تنفيذها عند منسقات المجالات ومديرة المدرسة.
- ضعف دراية منسقات المجالات للأدوار المطلوبة منهن في مجال تنفيذ الأنشطة والفعاليات .

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تفعيل جوانب توثيق الأنشطة في جميع المجالات ورفع تقارير إنجاز إلى المديرية بذلك.
- زيادة فاعلية متابعة قسم الإشراف في المجال التخصصي.
- تعريف منسقات المجالات بأدوارهن ومسؤولياتهن.

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م3&1

رقم التقرير: مدرسة م/3

اسم المدرسة المركزية : ميمونة بنت الحارث الثانوية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112399 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم لمنطة البادية الجنوبية

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم/ لاينطبق

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
81-100%	61-80%	41-60%	21-40%	0-20%	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1 - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م3&1

رقم التقرير: مدرسة م/4

اسم المدرسة المركزية: ميمونة بنت الحارث الثانوية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112399 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم لمنطقة البادية الجنوبية

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرس

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المطلوب:	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
يُقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	عدم رضا	متدني	ضعيف	مقبول	قوي

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تطلع المديرية المدرسة على التغييرات المتعلقة بالمناهج والمباحث الدراسية. نحو موضوعات المطالعة الذاتية لمباحث المرحلة الثانوية.
- مساهمة قسم الأنشطة في المديرية بتزويد المدرسة بالحاجات اللازمة لتنفيذ عدد من الأنشطة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ضعف البرامج المقدمة من المديرية في مجال أنشطة التنمية المهنية للمعلمات.
- عدم التعاون من المديرية في دعم المدرسة في توظيف تكنولوجيا الحاسوب.
- ضعف جوانب المتابعة للمدرسة في تحقيق أهداف الخطة من قبل المديرية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- زيادة جوانب الدعم والمتابعة للمدرسة من قبل مركز المديرية.
- التركيز على برامج التنمية المهنية للمعلمات
- إعطاء دورات حاسوبية لجميع معلمات المدرسة واختيار الأوقات المناسبة لذلك.

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م3&1
اسم المدرسة الزائرة: المنشية الثانوية للبنين. الجنس: ذكور/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
رقم التقرير: مدرسة ز 1/1
الرقم الوطني للمدرسة: 112436 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم لمنطة البادية الجنوبية
المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة
سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلياً، على الورق فقط و لايقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.

ملاحظات:

الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يتم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
--	---------------------------------------	--	---	--	--

ملاحظات:

المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية وبرنامج تطوير المدرسة والمديرية	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
--	-----------------------------------	--	---	---	---

ملاحظات:

ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة وبدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
------------------------------------	--------------------------------------	---	---	---	---

ملاحظات:

بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
------------------------	---------------------------------	--	--	---	--

ملاحظات:

مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يتم الرئيس بالتوقيع عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
--	---	---	--	--	--

ملاحظات:

تابع.....المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختياراً لأولويات فقط من المستويات (1+2)
- قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة
- عدم مشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
- عدم توثيق ملاحظات المجلس على الخطة وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
- بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة
- ضعف الدافعية عند بعض المعلمين تجاه أعداد الخطة ومقاومة التغيير.
- لم يتم تشكيلي الفريق بناء على الرغبة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة مشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات في بناء الخطة.
- ضرورة مشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة في إعداد الخطة التطويرية للمدرسة.
- ضرورة نقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة
- زيادة التوعية للمعلمين ببرنامج تطور المدرسة والمديرية.
- ضرورة تشكيلي الفريق بناء على الرغبة.

رقم التقرير: مدرسة ز 2/1

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 3&1

اسم المدرسة الزائرة: المنشية الثانوية للبنين. الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112436 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم لمنطة البادية الجنوبية المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- العمل بروح الفريق والشعور بالمسؤولية تجاه الأنشطة المخطط لها وتوزيع الأدوار والمسؤوليات.
- الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة تسير بصورة مناسبة وفق ما هو مخطط له حتى تاريخه.
- تنفيذ عدد من الأنشطة التي تسهم في التنمية المهنية للمعلمين ، نحو: عقد ورشات تدريبية، تبادل زيارات مع المدارس المجاورة، اختبارات تشخيصية، ودليل ذلك وارد في ملفات الأنشطة وتقارير الإنجاز.
- إشراك الطلبة في عدد من تنفيذ الأنشطة نحو: تشكيل الأسر الصفية، وضع برامج امتحانات.
- التعاون مع مديرية المفاع المدني وكلية الشوك الزراعية في تنفيذ بعض الأنشطة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- ضعف تعاون أولياء أمور الطلبة في التواصل مع المدرسة وبخاصة فيما يتعلق بالبرامج العلاجية الخاصة بتحصيل أبنائهم .
- قلة المتابعة الفاعلة من قبل الأقسام المعنية لأنشطة المدرسة المختلفة ، ومحدودية الدعم المادي والمعنوي من المديرية.
- كثرة احتياجات المدرسة وبخاصة فيما يتعلق بالمرافق والمختبرات الحاسوبية.
- على الرغم من تدوين الأنشطة حسب المجالات إلا أنه لا تتوافر تقارير إنجاز بذلك مقدّمة للمديرية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- زيادة التعاون والتواصل مع أولياء الأمور فيما يتعلق بتحصيل أبنائهم.
- ضرورة التواصل الفاعل من قبل أقسام المديرية للمشاركة في الأنشطة المدرسية ومتابعتها وتقديم الدعم اللازم.
- ضرورة معالجة النقص في مرافق المدرسة وبخاصة ما يتعلق بمختبرات المدرسة الحاسوبية.
- زيادة جوائز التوثيق والتدوين للأنشطة، وضرورة رفع تقارير إنجاز بذلك إلى المديرية.

رقم التقرير: مدرسة ز 3/1

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 3&1

اسم المدرسة الزائرة: المنشية الثانوية للبنين. الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112436 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم لمنطة البادية الجنوبية

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم/ لاينطبق

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

-
-
-
-
-

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

-
-
-
-
-

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

-
-
-
-
-

رقم التقرير: مدرسة ز4/1

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م3&1

اسم المدرسة الزائرة: المنشية الثانوية للبنين. الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112436 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم لمنطة البادية الجنوبية

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرس

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المطلوب:	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	عدم رضا	متدني	ضعيف	مقبول	قوي

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تطلع المديرية المدرسة على التغييرات المتعلقة بالمناهج والمباحث الدراسية. نحو موضوعات المطالعة الذاتية لمباحث المرحلة الثانوية.
- مساهمة قسم الأنشطة في المديرية بتزويد المدرسة بالحاجات اللازمة لتنفيذ عدد من الأنشطة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- قلة الزيارات الإشرافية التخصصية.
- قلة الزيارات الإشرافية لمدارس الذكور مقارنة بمدارس الإناث.
- التأخر في البريد المدرسي حيث إن بعض الكتب الرسمية تصل بعد انتهاء الموعد المحدد لإنجاز ما تتضمنه الكتب.
- عدم عقد دورات تدريبية للمعلمين الجدد هذا العام.
- لاتوجد غرفة مصادر ومعلم مختص في المدرسة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة زيادة فاعلية قسم الإشراف للزيارات التخصصية في المدرسة والاهتمام بمدارس الذكور بصورة أكبر.
- ضرورة الانتظام في إصال البريد المدرسي في المواعيد المناسبة.
- العمل على عقد ورشات تدريبية للمعلمين الجدد فيما يتعلق بجوانب التنمية المهنية.

رقم التقرير: مدرسة ز 1/2

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 3&1

اسم المدرسة الزائرة: أبو العلق الأساسية المختلطة. الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي/أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112452 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم لمنطة البادية الجنوبية المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية
مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة
سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكليا، على الورق فقط و لايقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
ملاحظات:					
الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يتم بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
ملاحظات:					
المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية و المديرية	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
ملاحظات:					
ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة وبدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقا للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائيا بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية *
ملاحظات:					
بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطويرية للمدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة و فرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة و فرق تنسيق المجالات
ملاحظات:					
مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يتم توقيع الرئيس عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.
ملاحظات:					

تابع.....المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة
- لم يتم مدير المدرسة بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج ونقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة.
- تم اختيار الأولويات عشوائيا بدون الالتزام بالمستويات.
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج
- لم يتم المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة و مناقشتها وتوثيق ملاحظاتها عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة.
- ضرورة قيام مدير المدرسة بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج ونقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة.
- ضرورة اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية.
- بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات.
- ضرورة قيام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة و مناقشتها وتوثيق ملاحظاتها عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

رقم التقرير: مدرسة ز 2/2

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 3&1

اسم المدرسة الزائرة: أبو العلق الأساسية المختلطة. الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112452 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم لمنطة البادية

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	

ملاحظة: النسبة بحدها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضات تنفيذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- عقد ورشات تدريبية للمعلمين من قبل أحد المشرفين في مجال التخطيط واستراتيجيات التدريس.
- قيام أحد معلمي المدرسة بعقد ورشة تدريبية للمهارات الحاسوبية .
- عقد اجتماعات مع أولياء أمور الطلبة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لا تتوفر سجلات للأنشطة التي تم تنفيذها، ولا تقارير إنجاز بذلك.
- ضعف تواصل أولياء أمور الطلبة فيما يتعلق بتحصيل أبنائهم.
- عدم معرفة منسقي الجالات لأدوارهم ومسؤولياتهم، إذ لا يوجد أثر لبرامج الجهزية والقيادة على المعنيين في المدرسة.
- لا يوجد أثر فاعل ملموس لبرنامج تطوير المدرسة على واقعها.
- ضعف التواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- إعادة النظر في تشريعات تعيين مديري ومديرات المدارس.
- زيادة جوانب التوثيق والتدوين للأنشطة، وضرورة رفع تقارير إنجاز بذلك إلى المديرية.
- ضرورة التواصل الفاعل مع أولياء أمور الطلبة ومؤسسات المجتمع المحلي.
- العمل على توعية جميع المعنيين في المدرسة ببرنامج تطوير المدرسة والمديرية، ونقل آثار التدريب عليهم.

رقم التقرير: مدرسة ز 3/2

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 3&1

اسم المدرسة الزائرة: أبو العلق الأساسية المختلطة. الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112452 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم لمنطة البادية

المؤشر 2.2.1 a: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم/ لاينطبق

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 2.2.1 a: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

-
-

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

-
-

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

-
-
-

رقم التقرير: مدرسة ز4/2

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م3&1

اسم المدرسة الزائرة: أبو العلق الأساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112452 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم لمنطة البادية

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرس

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المطلوب:	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء	عدم رضا	متدني	ضعيف	مقبول	قوي

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- متابعة قسم الإشراف للمدرسة بشكل فاعل ومناسب وبخاصة في مجال التدريب.
- مساهمة المديرية بتقديم الدعم في أعمال الصيانة المدرسية.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- كثرة احتياجات المدرسة وبخاصة فيما يتعلق بالبيئة المدرسية، إذ إن الأبنية تعاني نقصاً في المرافق وبعض الوسائل التعليمية المناسبة.
- عدم التعاون في المديرية في دعم المديرية في توظيف تكنولوجيا الحاسوب.
- ضعف جوانب المتابعة للمدرسة من أجل تحقيق أهداف الخطة من قبل المديرية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- إعطاء أاوية للمدارس البعيدة عن مركز المديرية من الدعم والمتابعة.
- التركيز على برامج التنمية المهنية للمعلمين وبخاصة فيما يتعلق بتوظيف تكنولوجيا الحاسوب في التعليم.

رقم التقرير: مدرستهم م/ت/5

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م3&1

اسم المدرسة المركزية للشبكة : ميمونة بنت الحارث الثانوية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112399 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم لمنطة البادية الجنوبية

المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس					
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل المجلس	لم يتم تسمية الأعضاء	تم تسمية الأعضاء، ولكن لا يوجد تمثيل لكافة المدارس	كل مدارس الشبكة ممثلة، ولكن ليس بوجود مدير مدرسة وطالب من كل مدرسة	تتطبق عليه كافة معايير العضوية ولكن لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي	تتطبق عليه كافة معايير العضوية (يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية أهالي الطلبة بعدد مدارس الشبكة، مدراء المدارس، طالب/طالبة من كل مدرسة، كما يتميز بالتوازن في العضوية من حيث النوع الاجتماعي)
يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم	الأدوار والمسؤوليات غير واضحة بالنسبة للأعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة بالنسبة لرئيس المجلس ومدراء المدارس فقط	الأدوار والمسؤوليات واضحة بالنسبة لرئيس المجلس ومدراء المدارس و ممثلو الأهالي فقط	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على أنهم يقومون بها
يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي	لم يعقد أي اجتماع	تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لهذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماعين في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي إضافة حسب الحاجة. -اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. -اجتماع في بداية الفصل الثاني. - اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير الانجازات.
يتخذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم اتخاذ أية قرارات	لم يتم اتخاذ قرارات بخصوص معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أكثر من نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أغلبية القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
ينفذون القرارات	لا يوجد دليل على انه تم تنفيذ أية قرارات	معظم القرارات لم يتم تنفيذها	تم تنفيذ أكثر من نصف القرارات المتخذة	معظم القرارات تم تنفيذها	كافة القرارات تم تنفيذها

تابع المؤشر 1.3: درجة فاعلية المجالس التربوية المشكلة بمشاركة مجتمعية على مستوى شبكات المدارس

مصدر البيانات: المجلس التربوي لشبكة المدارس

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تنطبق عليه كافة معايير العضوية ولكن لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي
- تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)
- زيادة التواصل بين مدارس الشبكة في تنفيذ بعض الأنشطة.
- مساهمة بعض المؤسسات المجتمعية بدعم المدارس نحو (مؤسسة نهر الأردن)

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يحضر ممثلو الأهالي وعضو برلمان الطلبة وعدد من المدراء الاجتماع الذي عقد مع منسقي المتابعة والتقييم.
- عدم توقيع أعضاء المجلس كافة على محاضر الاجتماعات.
- الأدوار والمسؤوليات واضحة بالنسبة لرئيس المجلس ومدراء المدارس فقط.
- لا يوجد دليل على انه تم اتخاذ أية قرارات.
- لا يوجد دليل على انه تم تنفيذ أية قرارات.
- ضعف البنية التحتية للمدارس بصورة عامة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة التزام أعضاء المجلس بحضور الاجتماعات.
- ضرورة توقيع أعضاء المجلس كافة على محاضر الاجتماعات.
- زيادة التوعية لأعضاء المجلس لأدوارهم ومسؤولياتهم.
- ضرورة اتخاذ قرارات تجاه القضايا التي تتم مناقشتها في المجلس.
- ضرورة اتخاذ إجراءات تنفيذية للقضايا التي تتم مناقشتها في المجلس.
- حل مشكلة الأبنية المستأجرة في مدارس الشبكة بالتعاون مع وزارة التربية.
- زيادة اهتمام الوزارة بتوفير الكوادر التعليمية المؤهلة وبخاصة في المرحلة الأساسية الدنيا.

رقم التقرير: المديرية I

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 3&1

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)

مصدر البيانات: المشرفون التربويون

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- وجود شراكة حقيقية و ملموسة بين المدارس والمجتمع المحلي.
- بناء الخطط المدرسية أصبحت أكثر واقعية وزيادة الشعور بالمسؤولية تجاه الأنشطة والإجراءات..
- تطبيق أنشطة تشاركية بين المدارس وقسم الإشراف.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- قلة عدد المشرفين الحاضرين للقاء. وكان أغلبية الحاضرين من المشرفين الجدد على المديرية ولم يخضعوا لبرامج الجاهزية.
- مواجهة العديد من الصعوبات مع بعض القيادات التقليدية لعدم معرفتهم للدور الجديد للمشرف التربوي والمتمثل بالإسناد التربوي.
- كثرة الإعباء الواقعة على عاتق المشرفين التربويين بعد تنفيذ البرنامج.
- قلة عدد المشرفين في المديرية إذ إن المديرية تعاني نقص سبع مشرفين.
- ضعف المتابعة للمعلمين والمعلمات في الجانب التخصصي والأكاديمي من قبل المشرفين، بسبب التركيز على أنشطة البرنامج وفعالياته.
- مشاكل المواصلات تعيق من قدرة المشرفين في كثير من الأحيان من تقديم المساندة للمدارس. واتساع الرقعة الجغرافية.
- عدد كبير من مدراء ومديرات المدارس لا يتمتعون بالصفات القيادية إذ إنهم ما زالوا يمارسون أدوارهم التقليدية كمدراء ولا يعرفون أدوارهم بالشكل المطلوب.
- قصور تعاون بعض الإدارات المدرسية في إرسال تقارير إنجاز لأنشطة الخطة التطويرية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- إعادة التوعية ببرنامج الإسناد التربوي للقيادات التربوية والمدرسية والمعلمين للعدم وضوح مفهوم الإسناد وأدواره.
- توفير المواصلات لغايات المتابعة وتقديم المساندة للمدارس في جميع الأوقات.
- ضرورة الاهتمام الفاعل بالجانب التخصصي للمعلمين والمعلمات من قبل المشرفين، وجعلها من أولويات البرنامج.
- ضرورة استمرارية البرنامج بعد تسلمه من قبل الوزارة من المشروع، وتفعيل جوانب المتابعة.
- معالجة النقص في الكادر الإشرافي في المديرية.

رقم التقرير: المديرية 2

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 3&1

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديرية من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: المشرفون التربويون

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطة تطوير المديرية من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم					
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المديرية	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المديرية	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات برنامج تطوير المدرسة والمديرية ولكن لم يتم تشكيل فرق التنسيق للمجالات	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بدون اعتبار لمعايير الكفاءة والرغبة.	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بناء على الكفاءة فقط.	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بناء على الكفاءة والرغبة.
ملاحظات:					
الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المديرية)	لم يحضر أي عضو من فريق تطوير المديرية أي برنامج تدريبي	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة، ولم يقوموا بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية البرامج التدريبية ذات العلاقة، وقاموا بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية البرامج التدريبية ذات العلاقة، وقاموا بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج وكذلك نقل أثر التدريب إلى جميع المعنيين في المديرية.
ملاحظات:					
تحديد الاحتياجات المشتركة لمدارس المديرية	لم يتم تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس.	قام فريق تطوير المديرية بتقدير الاحتياجات المشتركة للمدارس بدون الرجوع للبيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس	قام فريق تطوير المديرية بالإطلاع على عينات من البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديرية بالإطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديرية بالإطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها
ملاحظات:					
المراجعة الذاتية لتحديد احتياجات المديرية	لم تقم المديرية بعمل مراجعة ذاتية	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية البرنامج وتم تحديد الاحتياجات حسب خبرات فريق تطوير المديرية	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على كوادر المديرية فقط، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على كوادر المديرية ومدراء المدارس فقط، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على كوادر المديرية ومدراء المدارس والمجتمع المحلي، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج
ملاحظات:					
ترتيب الاحتياجات واختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور فريق تطوير المديرية دون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية و لكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات.	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات من المستويات (2+1)
ملاحظات:					
بناء خطة تطوير المديرية	لم يتم بناء خطة تطويرية للمديرية	تم بناء خطة تطويرية للمديرية بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة بعض كوادر المديرية	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديرية	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديرية وتنسيق المجالات

ملاحظات:					
مشاركة الخطة التطويرية للمديرية مع مجلس التطوير التربوي	لم يطلع المجلس على خطة التطوير ولم يقوم الرئيس بالتوقيع عليها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وقام باعتمادها والتوقيع عليها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد المديرية بتغذية راجعة مكتوبة.
ملاحظات:					

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- حضر أعضاء فريق تطوير المديرية جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة، وقاموا بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج
- قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها.
- قامت المديرية بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على كوادر المديرية ومدراء المدارس والمجتمع المحلي، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات من المستويات (2+)
- تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديرية
- قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد المديرية بتغذية راجعة مكتوبة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم تشكيل فرق التنسيق للمجالات.
- لم يتم نقل أثر التدريب إلى جميع المعنيين في المديرية.
- لم يتم بالتنسيق مع قسم الإشراف تم تحديد الاحتياجات المشتركة بين المدارس.
- عدم مشاركة فرق التنسيق للمجالات في بناء الخطة.
- عدم معرفة المشرفين التربويين للألية التي تم بها اختيار فريق التطوير.
- عدم مشاركة المشرفين في عملية إعداد خطة المديرية.
- وجود قصور واضح في عملية توعية كوادر المديرية كافة لألية سير البرنامج.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة توعية جميع كوادر المديرية ببرنامج تطوير المدرسة والمديرية وتدريبهم.
- ضرورة تشكيل فرق تنسيق للمجالات لدعم عمل فريق تطوير المديرية.
- ضرورة عمل ورشة عمل لجميع المشرفين التربويين للأطلاع على خطة تطوير المديرية ومناقشتها وتقديم التغذية الراجعة .
- إعداد الخطة بمشاركة كافة أعضاء فريق التطوير وفرق تنسيق المجالات.

رقم التقرير: المديرية/3

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م3&1

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.

مصدر البيانات: المشرفون التربويون

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركين

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تعاون وزارة التربية مع الجهات الخارجية لتقديم المنح لتنفيذ بعض البرامج النوعية. نحو مؤسسة نهر الأردن في تنفيذ برنامج جيوب الفقر ، وبرنامج الطفولة المبكرة.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لا يعرف المشرفون التربويون عن طبيعة تقارير التغذية الراجعة المقدمة من الوزارة.
- التخوف من ضعف البرنامج في حال تسليمه من قبل الوزارة.
- ضعف الدعم الذي يقدمه المشرفون التربويون في مركز الوزارة لمساعدة المديرية على تنفيذ خطة التنمية المهنية.
- ضعف جوانب المتابعة من قبل الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.
- عدم وجود نماذج خاصة لمتابعة برنامج تطوير المدرسة والمديرية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- زيادة التخطيط في مركز الوزارة للعمل على استمرارية البرامج النوعية التي تقدم.
- توفير نماذج خاصة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية والإسناد التربوي وإدراجها مع الفعاليات الإشرافية.
- ضرورة عمل الوزارة المزيد من المتابعة والتغذية الراجعة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية .
- ضرورة إشراك قسم الإشراف التربوي في عملية مناقشة تقارير التغذية الراجعة المقدمة من الوزارة.

رقم التقرير: المديرية م ت ت/9

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 3&1

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: مجلس التطوير التربوي

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل المجلس	لم يتم تسمية الأعضاء	تم تسمية الأعضاء، ولكن لا يوجد تمثيل لكافة المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية	كل المجالس التربوية ممثلة ولكن لا يترأس المجلس عضو من المجتمع المحلي	تتنطبق عليه كافة معايير العضوية (المجلس التربوي يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية ومدير التربية والتعليم وطالبة ممثلين لمجلس برلمانات الطلبة في المديرية) كما يتميز بالتوازن من حيث النوع الاجتماعي	تتنطبق عليه كافة معايير العضوية (المجلس التربوي يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية ومدير التربية والتعليم وطالبة ممثلين لمجلس برلمانات الطلبة في المديرية) كما يتميز بالتوازن من حيث النوع الاجتماعي
يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم	الأدوار والمسؤوليات غير واضحة بالنسبة للأعضاء	الأدوار والمسؤوليات واضحة بالنسبة لرؤساء المجالس التربوية ولكن غير واضحة بالنسبة لمدير التربية	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع أعضاء المجلس	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على قيامهم بهذه الأدوار	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على قيامهم بهذه الأدوار
يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي	لم يعقد أي اجتماع	تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد اجتماعين في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي إضافة حسب الحاجة: اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. اجتماع في بداية الفصل الثاني. اجتماع في نهاية الفصل الثاني للاطلاع على تقارير الانجازات.
يتخذون القرارات	لا يوجد دليل على أنه تم اتخاذ أية قرارات	لم يتم اتخاذ قرارات بخصوص معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أكثر من نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أغلبية القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات
ينفذون القرارات	لا يوجد دليل على أنه تم تنفيذ أية قرارات	معظم القرارات لم يتم تنفيذها	تم تنفيذ أكثر من نصف القرارات المتخذة	معظم القرارات تم تنفيذها	كافة القرارات تم تنفيذها

تابع المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: مجلس التطوير التربوي

1 - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تنطبق على تشكيلة المجلس كافة معايير العضوية.
- تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)
- أتاح البرنامج الكثير من الفرص لأولياء الأمور الاطلاع على واقع المدارس والوقوف على احتياجاتها.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي.
- تم عقد اجتماعين في العام الدراسي
- لا يوجد دليل على انه تم اتخاذ أية قرارات.
- لا يوجد دليل على انه تم تنفيذ أية قرارات.
- على الرغم من وضوح الادوار والمناسبات لاجتماعات المجلس الا انه ليس هناك دليل على قيامهم بهذه الادوار.
- لا يوجد أعضاء في مجلس تطوير المديرية من قبل الطلبة ممثلين لمجلس برلمانات الطلبة في المديرية.
- كثرة احتياجات المدارس وبخاصة فيما يتعلق بالبيئة المدرسية، إذ ان الأبنية تعاني نقصاً ملحوظاً في عدد الغرف الصفية والمرافق.
- عدم المتابعة من وزارة التربية لبعض مطالب مجلس التطوير.
- عدم استقرار الهيئات التدريسية مما ينعكس سلباً على تحصيل الطلبة. ونقص التخصصات.
- التفاوت بين المدارس في تطبيق البرنامج.
- التمييز في توزيع اللوازم المدرسية من قبل المديرية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة وجود توازن من حيث النوع الاجتماعي
- ضرورة عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي واجتماعات إضافية حسب الحاجة
- لا يوجد دليل على انه تم اتخاذ أية قرارات.
- لا يوجد دليل على انه تم تنفيذ أية قرارات.
- ضرورة وجود دليل على قيام اعضاء المجلس بادوارهم ومسؤولياتهم.
- زيادة فاعلية جوانب الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية حول القرارات والتوصيات التي يقدمها المجلس.
- ضرورة معالجة النقص الذي تعاني منها الأبنية المدرسية في المديرية بالتعاون مع وزارة التربية.
- زيادة التوعية للإدارات المدرسية بأدوارهم ومسؤولياتهم الجديدة بإخضاعهم لدورات تنمية مهنية.
- إعادة النظر في بعض التشريعات التربوية التي تخدم استقرار الهيئات التدريسية في المنطقة.
- تعريف مؤسسات المجتمع المحلي بأعضاء مجلس تطوير المديرية لتسهيل مراجعات المجلس ومطالباته.

رقم التقرير: خطة مدرسة 1/10

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 3&1

اسم المدرسة **بئر أبو دنة الثانوية للبنين** الجنس: **ذكور**/إناث/مختلط المرحلة: **ثانوي**/أساسي
الرقم الوطني للمدرسة 112403 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **البادية الجنوبية**.

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	√				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
√					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	√				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	√				الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
√					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام.
- معظم الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات لكافة الإجراءات (الأنشطة) وبشكل مناسب.
- المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عبارة الرؤية لا تستجيب للأولويات.
- على الرغم من وجود جدول زمني إلا أنه لا يتسم بالواقعية لاتخاذها صفة التعميم في وقت التنفيذ. نحو (طوال العام، الفصل الأول).

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- إعادة صياغة عبارة الرؤية لتستجيب للاحتياجات.
- ضرورة البعد عن تعميم زمن النشاطات ، وتحديد وقت تنفيذه بدقة وتفصيل.
- إعادة بناء الخطة وفق الإدارة الموجهة بالنتائج.

رقم التقرير: خطة مدرسة 2/10

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م3&1

اسم المدرسة: النقب الأساسية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة 112433 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: البادية الجنوبية.

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	√				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
√					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	√				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		√			الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
		√			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام.
- ثلاث نتائج لديها مؤشرات متوافقة معها.
- معظم الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.
- الجدول الزمني يتسم بالواقعية.
- المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- بعض الإجراءات (الأنشطة) غير مرتبطة بالنتائج.
- نتيجتان لديهما مؤشرات مرتبطة معها.
- لم تم تحديد المسؤوليات لنصف الإجراءات (الأنشطة) بشكل مناسب.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- إعادة صياغة عبارة الرؤية لتستجيب للاحتياجات.
- ضرورة أن تكون جميع النتائج كافة مؤشرات متوافقة معها وأن تكون مزيجة بين المؤشرات النوعية والكمية.
- تحديد المسؤوليات لكافة إجراءات (الأنشطة) بشكل مناسب.
- إعادة بناء الخطة وفق الإدارة الموجهة بالنتائج.

رقم التقرير: خطة مدرسة 3/10

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م3&1

المرحلة: ثانوي / أساسي

الجنس: ذكور/إناث/مختلط

اسم المدرسة المدورة الأساسية المختلطة

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: البادية الجنوبية.

الرقم الوطني للمدرسة 112449

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
√					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	√				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	√				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		√			الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
		√			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- ثلاث أولويات أو أكثر مرتبطة بالاحتياجات.
- الجدول الزمني يتسم بالواقعية.
- المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- نتيجتان لديهما مؤشرات مرتبطة معها.
- تم تحديد المسؤوليات لنصف الإجراءات (الأنشطة) بشكل مناسب.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة أن تكون جميع النتائج كافة مؤشرات متوافقة معها وأن تكون مزيجة بين المؤشرات النوعية والكمية.
- تحديد المسؤوليات لكافة إجراءات (الأنشطة) بشكل مناسب
- إعادة بناء الخطة وفق الإدارة الموجهة بالنتائج.

رقم التقرير: خطة مدرسة 4/10

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م3&1

المرحلة: ثانوي /أساسي

الجنس: ذكور/إناث/مختلط

اسم المدرسة حليلة السعدية الأساسية المختلطة

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: البادية الجنوبية.

الرقم الوطني للمدرسة 113133

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	√				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
√					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	√				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	√				الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
	√				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام.
- ثلاثة نتائج لديها مؤشرات متوافقة معها.
- معظم الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات لأغلبية الإجراءات (الأنشطة) وبشكل مناسب.
- المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عبارة الرؤية لا تستجيب للأولويات.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- إعادة صياغة عبارة الرؤية لتستجيب للاحتياجات.

رقم التقرير: 12/ خطة مديريةية

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م3&1

المؤشر 1.1.2 : النسبة المئوية لخطط تطوير مديريات التربية والتعليم التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطة المديرية التطويرية

سلم التقدير اللفظي:(يستخدم لتقييم جودة خطط مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.2: النسبة المئوية لخطط تطوير مديريات التربية والتعليم التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
√					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المديرية والاحتياجات المشتركة لمدارس المديرية كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
√					النتائج مرتبطة بالأولويات
	√				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	√				الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
	√				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة لكل الإجراءات(الأنشطة) المنوي تنفيذها
√					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تم تبنيها من قبل مجلس التطوير التربوي
				لا	مراعية للاختلاف في الاحتياجات بين الذكور والاناث (النوع الاجتماعي)

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- كافة الأولويات مرتبطة باحتياجات المديرية والاحتياجات المشتركة للمدارس.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام.
- ثلاثة نتائج لديها مؤشرات متوافقة معها.
- معظم الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات لأغلبية الإجراءات (الأنشطة بشكل مناسب).
- الجدول الزمني يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة عليها من قبل مجلس التطوير التربوي.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- الخطة غير مراعية للاختلاف في الاحتياجات بين مدارس الذكور والاناث.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة مراعاة الاختلاف في الاحتياجات بين مدارس الذكور والاناث: من حيث استخدام لغة تستهدف جوانب التحسين، واستهداف الفجوة بين مدارس الذكور والاناث، والاستجابة للاحتياجات.
- إعادة بناء الخطة وفق الإدارة الموجهة بالنتائج.