

المرحلة: ثانوي / أساسى

اسم المدرسة المركبة جرينة الثانوية الشاملة للبنات. الجنس: ذكور/إناث/مختلط

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة مأدبا

الرقم الوطني للمدرسة 110469

**المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية**

**مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة**

**سلم التقيير اللفظي:**

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلاً، على الورق فقط ولا يقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير على الرغبة وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.

ملاحظات:

الجاهزية (القيادة، الشركاء المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تدريسي المدرسة، الادارة بالنتائج)	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريسي	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع ذات العلاقة وقام بتوسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنين في المدرسة	حضر مدير المدرسة ذات العلاقة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جمعه البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنين في المدرسة
---	---------------------------------------	---	--	---	--

ملاحظات:

مراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهوبة برنامج تطوير المدرسة والمديرية	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهوبة البرنامج ومتطلباتها على المعلمين والمتعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهوبة البرنامج ومتطلباتها على المعلمين والمتعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهوبة البرنامج ومتطلباتها على المعلمين والمتعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهوبة البرنامج ومتطلباتها على المعلمين والمتعلمين فقط
---	---	--	--	--	--

ملاحظات:

ترتيب الاحتياجات و اختيار الأولويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من مذكرة مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من مذكرة مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائيا بدون الالتزام بالمستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من مذكرة مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائيا بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من مذكرة مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائيا بدون الالتزام بالمستويات
-------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--

ملاحظات:

بناء خطة تطوير المدرسة	لم يتم بناء خطة تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهوجية البرنامج وبمشاركة المعلمين ليس بالضرورة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهوجية البرنامج وبمشاركة المعلميين وليس بالضرورة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهوجية البرنامج وبمشاركة المعلميين وليس بالضرورة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط
------------------------	-------------------------------	--	--	--	--

ملاحظات:

مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوفيق من قبل الرئيس.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها.
--	---	--	--	---	---

ملاحظات:

تابع ..... المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

### مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

#### ١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التربوية ذات العلاقة وقام بتوسيع مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعينين في المدرسة
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريـة
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهـجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
- قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويـد مدير المدرسة بتغذـية راجـعة مكتـوبة

#### ٢ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- زيادة الاعباء في العمل على منسقـات المجالـات بالمديريـة

#### ٣ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

- أهمية توزيع المهام ومشاركة جميع المعلمـات

رقم التقرير: مدرسة م/2

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

المرحلة: ثانوي /أساسي      الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
اسم المدرسة المركزية: جرينة الثانوية الشاملة للبنات.      اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة مأدب  
الرقم الوطني للمدرسة: 110469

**المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)**

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير الفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة	%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0

ملحوظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

#### ١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- وجود المنحة المالية كان لها الاثر الكبير في تنفيذ الاعمال المتعلقة بالخطة .
- المبادرة الفعالة لدى المعلمات والهيئة الادارية .
- التقيد بالجدول الزمني للخطة عند التنفيذ.

#### ٢ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- الإجراءات المتبعة في صرف المنحة تعيق من تنفيذ بعض الاعمال .
- بعض الانجازات لم يتم توثيقها بكتب رسمية عند ارسالها للمديرية.

#### ٣- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ان تكون اجراءات صرف المنحة اكثر مرونة.
- توثيق الانجازات بشكل دوري وارسالها للمديرية بكتب رسمية .

المراحل: ثانوي /أساسي      الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
 اسم المدرسة المركزية جرينة الثانوية الشاملة للبنات.      الرقم الوطني للمدرسة 110469  
 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة مأدب

**a2.2.1**: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تتفق لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- المنحة المالية ساعدت بتنفيذ الأنشطة المطلوبة.

٢ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر المناسب.

- عدم استلام المنحة في الوقت المناسب.
- عدم ارسال التقارير المتعلقة بإنجازات المدرسة بشكل دوري.

٣ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة استلام المنحة في الوقت المناسب.
- ضرورة ارسال التقارير المتعلقة بإنجازات المدرسة بشكل دوري

اسم المديرية: مأدبا	ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم	برنامج تطوير المدرسة والمديرية
رقم التقرير: مدرسة م/4	تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس	نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات
المرحلة: ثانوي /أساسي	الجنس: ذكور/إناث/مختلط	اسم المدرسة المركزية جرينة الثانوية الشاملة للبنات.
	اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة مأدبا	الرقم الوطني للمدرسة 110469

**المؤشر 1.5:** درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

**مصدر البيانات:** فريق تطوير المدرسة

**سلم التقدير الفظي:**

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المطلوب:					
قوي	مستوى 5 مقبول	مستوى 4 ضعيف	مستوى 3 متدني	مستوى 2 عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيم من المشاركين

**النقط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش**

**1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر**

- متابعة المديرية تنفيذ المعلمين والمعلمات المناهج الدراسية.
- تدعم المديرية المدارس في توظيف تكنولوجيا الحاسوب.
- تدعم المديرية مشاركة المجتمع المحلي وأولياء الامور و مجلس اتطوير التربوي للمسلهمة في برامج تطوير المدرسة .
- تدعم المديرية المدارس في التواصل مع اولياء الامور .

**2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر**

- لا يوجد دعم من المديرية بتقديم برامج للتعامل مع الطلبة من ذوي الحاجات الخاصة .
- عدم استمرارية متابعة المشرفين للخطة الاجرائية للمدرسة بشكل دوري.
- لا يوجد دعم ملموس من بعض الاقسام بالمديرية.

### ٣ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- أهمية وجود دعم من المديرية بتقديم برامج للتعامل مع الطلبة من ذوي الحاجات الخاصة
- ضرورة متابعة المشرفين للخطة الاجرائية للمدرسة بشكل دوري

رقم التقرير: مدرسة ز1/1

## نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

المرحلة: ثانوي / أساسى

الجنس: ذكور / إناث / مختلط

غرناطة الأساسية للبنين

مأدبا

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة

110461

اسم المدرسة الزيارة

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغجي:

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلياً، على الورق فقط ولا يقوم بالعمل المطلوب	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	تشكيل فريق تطوير المدرسة

ملاحظات:

حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوسيعه متحفظ المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقم بتوسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	الجهازية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الادارة بالنتائج)
---	---	--	--	---------------------------------------	--

ملاحظات:

قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبقها على المعلمين والطلبة والمجموع المحلي	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديرية	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	مراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)
--	--	--	---	-----------------------------------	---

ملاحظات:

تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريّة	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريّة	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريّة	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من مفترض مدير المدرسة و بدون القيد بنتائج المراجعة الذاتية	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	ترتيب الاحتياجات و اختيار الأولويات
--	--	--	---	--------------------------------------	-------------------------------------

ملاحظات:

تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطوير المدرسة	بناء خطة تطوير المدرسة
--	--	--	--	-------------------------------	------------------------

ملاحظات:

قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوفيق من قبل الرئيس.	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربيوي لشبكة المدارس
--	--	--	---	---	---

ملاحظات:

تابع ..... المؤشر 1.1.1 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

#### مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقطـات الرئـيسـة المستـخلـصـة من جـلـسـة النـقـاشـ

##### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكـلـ الفـرـيقـ بـنـاءـ عـلـىـ الرـغـبـةـ وـحـسـبـ الـكـفـاءـةـ وـيـتـكـونـ مـنـ مدـيرـ المـدـرـسـةـ وـأـرـبـعـ مـعـلـمـينـ حـسـبـ المـجـالـ.
- حضر مدـيرـ المـدـرـسـةـ جـمـيعـ البرـامـجـ التـدـريـيـةـ ذاتـ العـلـاقـةـ وـقـامـ بـتـوـعـيـةـ مـجـمـعـ المـدـرـسـةـ حولـ البرـامـجـ كـمـاـ قـامـ بـنـقلـ المـعـرـفـةـ/ـالـأـثـرـ إلىـ جـمـيعـ المـعـنـيـيـنـ فيـ المـدـرـسـةـ
- قـامـتـ المـدـرـسـةـ بـعـلـمـ مـرـاجـعـةـ ذاتـيـةـ شـامـلـةـ باـسـتـخـدـامـ منـهـجـيـةـ البرـامـجـ وـتـطـيـقـهاـ عـلـىـ المـعـلـمـينـ وـالـطـلـبـةـ وـالـجـمـعـ الـمـحـليـ
- تمـ تـرـتـيـبـ الـاحـتـيـاجـاتـ حـسـبـ الـمـسـتـوـيـاتـ النـاتـجـةـ عـنـ عـلـيـةـ المـرـاجـعـةـ وـتـمـ اـخـتـيـارـ الـأـلـوـيـاتـ بـنـاءـ عـلـىـ مـعـايـيرـ بـرـانـجـ تـطـوـرـ المـدـرـسـةـ وـالـمـدـيـرـيـةـ
- تمـ بـنـاءـ خـطـةـ تـطـوـرـيـةـ لـمـدـرـسـةـ حـسـبـ مـنـهـجـيـةـ البرـامـجـ وـبـمـشـارـكـةـ جـمـيعـ أـعـضـاءـ فـرـيقـ تـطـوـرـ المـدـرـسـةـ وـفـرـقـ تـنـسـيقـ المـجـالـاتـ
- قامـ المـجـلـسـ بـالـاطـلـاعـ عـلـىـ خـطـةـ تـطـوـرـ المـدـرـسـةـ وـتـمـ اـعـتـمـادـهاـ وـتـوـقـيـعـ الرـئـيـسـ عـلـيـهـاـ بـعـدـ مـنـاقـشـتهاـ وـتـوـثـيقـ مـلـاحـظـاتـ المـجـلـسـ عـلـيـهـاـ
- وتـزـوـيدـ مدـيرـ المـدـرـسـةـ بـتـغـذـيـةـ رـاجـعـةـ مـكـتـوبـةـ

##### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدـمـ قـيـامـ مدـيرـ المـدـرـسـةـ بـالـعـملـ عـلـىـ نـقـلـ المـعـرـفـةـ/ـالـأـثـرـ إـلـىـ جـمـيعـ المـعـنـيـيـنـ فيـ المـدـرـسـةـ
- عدـمـ قـيـامـ مجلسـ التطـوـرـ لـشـبـكـةـ المـدـارـسـ بـتـقـدـيمـ تـغـذـيـةـ رـاجـعـةـ مـكـتـوبـةـ بـعـدـ مـنـاقـشـةـ الخـطـةـ التـطـوـرـيـةـ وـالـخـطـطـ الـأـجـرـائـيـةـ وـتـوـثـيقـ الـمـلـاحـظـاتـ عـلـيـهـاـ.

##### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريـة

- اـهـمـيـةـ انـ يـقـومـ مدـيرـ المـدـرـسـةـ بـنـقـلـ المـعـرـفـةـ/ـالـأـثـرـ إـلـىـ جـمـيعـ المـعـنـيـيـنـ فيـ المـدـرـسـةـ
- ضرـورـةـ قـيـامـ مجلسـ بـالـاطـلـاعـ عـلـىـ خـطـةـ تـطـوـرـ المـدـرـسـةـ وـاعـتـمـادـهاـ وـتـوـقـيـعـ الرـئـيـسـ عـلـيـهـاـ بـعـدـ مـنـاقـشـتهاـ وـتـوـثـيقـ مـلـاحـظـاتـ المـجـلـسـ عـلـيـهـاـ وـتـزـوـيدـ مدـيرـ المـدـرـسـةـ بـتـغـذـيـةـ رـاجـعـةـ مـكـتـوبـةـ

الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
 غرناطة الأساسية للبنين  
 الرقم الوطني للمدرسة 110461  
 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة مأدب

**المؤشر 1.1 :** درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديريه)

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير					
نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة	%20-0	%40-21	%60-41	%80-61	%100-81

ملحوظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

#### ١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- وجود المنحة المالية ساعدت على تنفيذ الأنشطة ذات العلاقة بالخطة .
- تعاون المجتمع المحلي .
- دافعية عالية للعمل من اعضاء الفريق بالمدرسة .

#### ٢ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لا يوجد دعم كافي من اولياء الامور من اجل تحقيق الانشطة المطلوبة .
- لا يوجد توثيق واضح للأنشطة المنجزة والإنجازات .
- عدم الاحتفاظ بنسخ من التقارير الفنية المرسلة للمديرية .
- تداخل البرامج المنفذة مع البرامج التي تنفذها الوزارة .

#### ٣ - وصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريه

- ضرورة العمل على وجود دعم كافي من اولياء الامور من اجل تحقيق الانشطة المطلوبة .
- ضرورة توثيق الانشطة المنجزة والإنجازات .
- اهمية الاحتفاظ بنسخ من التقارير الفنية المرسلة للمديرية .
- التنسيق ما بين الانشطة المطلوب تنفيذها في الخطة والأنشطة التي تنوی الوزارة تنفيذها .

**الجنس:** ذكور/إناث/مختلط  
**المرحلة الاساسية للبنين:** غرناطة  
**اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة:** مأدب  
**رقم الوطني للمدرسة:** 110461

**المؤشر a2.2.1:** النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

**مصدر البيانات:** فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر a : النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المعايير					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطط التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقيير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تتفق لغاية تاريخه.

النقط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- استلام المنحة في الوقت المناسب.

٢-ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تداخل بعض الاعمال المنفذة وعدم تحديدها ضمن أي مجال بشكل واضح.
- طريقة صرف المنحة المخصصة للمدرسة (المراسلات ما بين المديريه والمدرسة)

٣-توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- عدم التقيد بالنسبة المحددة للصرف حسب الاولويات.
- ضرورة ان يكون هناك انسجام وتكامل ما بين الاعمال المنفذة بدعم من المنحة والأنشطة التي تنفذها الوزارة.

رقم التقرير: مدرسة ز 1/4

## نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

المرحلة: ثانوي / أساسى	الجنس: ذكور / إناث / مختلط	النوع: غرناطة الأساسية للبنين	اسم المدرسة الزيارة	
			الرقم الوطني للمدرسة 110461	اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة مأدب

**المؤشر 1.5 :** درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

**مصدر البيانات:** فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المطلوب:					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركون حسب إجابتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملحوظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمان من المشاركون

النقطة الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تطلع المديريّة المدارس على التغييرات المتعلقة بالمناهج والمواد التعليمية التي تحرّبها مديرية المناهج .
- تساعد المديريّة مديرى المدارس ومديراتها ومعلميها ومعلماتها على فهم واستخدام الاطار العام للمناهج .
- توظيف تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية النعملية .
- تدريب المشرفين والمشرفات للمعلمين والمعلمات على المناهج والعلوم التربوية .
- تشرف المديريّة على تنفيذ الاختبارات الوطنية والعالمية وتحفظ بسجلات النتائج

### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم تقديم المديريّة النصائح والمشورة للمدارس عند الحاجة فيما يتعلق بتشكيل مجلس اولياء الامور والمعلمين .
- عدم تقديم الدعم الكافي من المديريّة فيما يتعلق في البرامج المخصصة للتعامل مع الطلبة من ذوي الحاجات الخاصة .

### 3 - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريّة

- ضرورة ان تقوم المديريّة بتقديم النصائح والمشورة للمدارس عند الحاجة فيما يتعلق بتشكيل مجلس اولياء الامور والمعلمين .
- ضرورة ان تعمل المديريّة تقديم الدعم الكافي من البرامج للتعامل مع الطلبة من ذوي الحاجات الخاص

رقم التقرير: مدرسة ز 2/1

## نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

المرحلة: ثانوي /أساسي

المأمونية الشاملة للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط

اسم المدرسة الزائرة

مأدبا

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة

110459

الرقم الوطني للمدرسة

## المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقيير اللظي:

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلياً، على الورق فقط ولا يقوم بالعمل المطلوب	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	تشكيل فريق تطوير المدرسة

ملاحظات:

حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوسيعه متحملاً المسؤولية حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع ذات العلاقة وقام بتوسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع ذات العلاقة ولم يقم بتوسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	الجهازية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الإدارة بالنتائج)
---	---	--	--	---------------------------------------	--

ملاحظات:

قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتلبيتها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديريّة	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	مراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)
---	---	---	--	-----------------------------------	---

ملاحظات:

تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريّة *	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من مظاهر المدرسة و بدون القيد بنتائج المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	ترتيب الاحتياجات و اختيار الأولويات
--	---	---	---	--------------------------------------	-------------------------------------

ملاحظات:

تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطوير للمدرسة	بناء خطة تطوير المدرسة
---	--	--	--	-------------------------------	------------------------

ملاحظات:

قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها. بتغذية راجعة مكتوبة.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوفيق من قبل الرئيس.	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربيوي لشبكة المدارس
---	--	--	---	---	---

ملاحظات:

تابع ..... المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

## ١ - نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
  - حضر مدير المدرسة جميع البرامج التربوية ذات العلاقة وقام بتنويعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة
  - قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
  - تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
  - تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
  - قام المجلس بالإطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتماده ولتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوب.

٢ - ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم وضوح أدوات المراجعة لبعض المعينين وذلك بسبب تنقلات المعلمين ما بين المدارس وخاصة المنسيين على المجالات.

• زيارة المشرف المساند غير كافية لمتابعة الخطة

### **3 - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية**

- ضرورة تدريب المعلمين الجدد في المدرسة على البرنامج.
  - ضرورة زيادة عدد زيارت المشرف المساند للمدرسة من أجل متابعة الانجازات.

رقم التقرير: مدرسة ز2/2

## نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

المرحلة: ثانوي / أساسى	الجنس: ذكور/إناث/مختلط
مأدب	اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة
	الرقم الوطني للمدرسة 110459

**المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديريّة)**

**مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة**

سلم التقدير الفظي:

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير					
ال المستوى 5 %100-81	ال المستوى 4 %80-61	ال المستوى 3 %60-41	ال المستوى 2 %40-21	ال المستوى 1 %20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة
ملحوظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.					

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

**١ - ما هي أبرز نقاط بالنسبة لهذا المؤشر**

- وجود الدافعية والتعاون الملموس والعمل بروح الفريق ما بين كادر المدرسة من أجل رفع مؤشرات الاداء المطلوبة .
- توفر المنحة المالية التي ساعدت على تنفيذ الأنشطة .
- الالتزام بالجدول الزمني المحدد لتنفيذ الأنشطة .
- ارتفاع مستوى مشاركة أولياء الامور مع المدرسة.
- الدعم المعنوي المقدم من المجتمع المحلي .
- وجود تقارير فنية عن الانجازات

**٢ - أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر**

- عدم كفاية المنحة المالية لتعطية انشطة كثيرة ترغب المدرسة في تنفيذها .
- حاجة المعلمين الى بعض الورش التدريبية.

**٣ - توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريّة**

- زيادة المنحة المالية المقدمة لتعطية انشطة كثيرة ترغب المدرسة في تنفيذها .
- ضرورة ان تقوم الوزارة والمديريّة بتوفير الورش التدريبيّة التي تتناسب مع احتياجات المدرسة .

**a2.2.1**: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 2.2.1 a: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطط التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تتفق لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

- 1 - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
  - استلام المنحة في الوقت المناسب مما ساعد على تنفيذ الأنشطة
- 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

اسم المدرسة الزائرة **المأمونية الشاملة للبنين** الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
 المرحلة: ثانوي /أساسي      رقم الوطني للمدرسة **110459** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة **مأدبا**

**المؤشر 1.5 :** درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية  
**مصدر البيانات:** فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المطلوب:					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمون من المشاركين

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تساعد المديرية مديرى المدارس ومديراتها ومعلماتها على فهم واستخدام الاطار العام للمناهج.
- توظيف تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية التعليمية.
- تطلع المديرية المدارس على التغيرات المتعلقة بالمناهج والمواد التعليمية التي تحررها مديرية المناهج .

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لا يوجد دعم كافي من المديرية بتقديم برامج للتعامل مع الطلبة من ذوي الحاجات الخاصة.
- ضعف الدور التي تقوم به المديرية في مجال تدريب الزملاء والزميلات من المعلمين والمعلمات بين المدارس.

#### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية.

- ضرورة وجود دعم كافي من المديرية بتقديم برامج للتعامل مع الطلبة من ذوي الحاجات الخاصة .
- ضرورة زيادة الدور التي تقوم به المديرية في مجال تدريب الزملاء والزميلات من المعلمين والمعلمات بين المدارس.

اسم المدرسة المركزية اسكان الفيحاء س / م الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
الرقم الوطني للمدرسة. 113783 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة قصبة مادبا

**المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية**  
**مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة**  
**سلم التقيير اللفظي:**

**المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية**

المعيير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلاً، على الورق فقط ولا يقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تعييب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكافأة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعييب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكافأة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعييب المدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكافأة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.

ملاحظات:

حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعينين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة ولم يقم بتوسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الادارة بالنتائج)
---	---	---	--	---------------------------------------	--

ملاحظات:

قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامج تطوير المدرسة والمديريـة	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.	مراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)
---	---	---	--	-----------------------------------	---

ملاحظات:

تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريـة	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من مظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من مظور مدير المدرسة و بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتية	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها	ترتيب الاحتياجات و اختيار الأولويات
--	---	--	---	--------------------------------------	-------------------------------------

ملاحظات:

تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة بعض المعلمين ليس بالضرورة أعضاء في فريق تطوير المدرسة	تم بناء خطة تطويرية للمدرسة بدون الالتزام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطوير للمدرسة	بناء خطة تطوير المدرسة
--	--	--	--	-------------------------------	------------------------

ملاحظات:

قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها. ملاحظات المجلس عليها وتزويد مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوقيع من قبل الرئيس.	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	مشاركة المجلس بالمدرسة مع المدرسة للتربية لشبكة المدارس
--	--	--	---	---	---

ملاحظات:

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقطة الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على تنصيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعندين في المدرسة
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط
- قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقع الرئيس عليها بعد مناقشتها.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة دون فرق تنسيق المجالات
- لا يوجد توثيق ملاحظات المجلس على الخطة ولم يتم تزويذ مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- التوثيق لجميع الاعمال والاحتفاظ بنسخة لدى المدرسة.
- اشراك فرق تنسيق المجالات في بناء الخطة

رقم التقرير: مدرسة م/2

## نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

اسم المدرسة المركزية اسكان الفيحاء س / م      الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
المرحلة: ثانوي /أساسي      الرقم الوطني للمدرسة. 113783      اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة. قصبة مادبا

**المؤشر 1.1 :** درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديريات)  
**مصدر البيانات:** فريق تطوير المدرسة  
**سلم التقدير الظفي:**

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطوة

ملحوظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تحسن اداء المعلمين .
- ازدياد العلاقة ما بين المدرسة والمجتمع المحلي .

### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- الانصبة للهيئة التدريسية مرتفعة
- البرامج الاضافية

### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريات

- التخفيف من انصبة المعلم
- اشراك معلمين اخرين في البرامج الاضافية

المرحلة: ثانوي /أساسي      الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة قصبة مادبا

**المؤشر a2.2.1:** النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم  
**مصدر البيانات:** فريق تطوير المدرسة  
**سلم التقيير اللفظي:**

المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					المعايير
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقيير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تتفق لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

• ساهم الدعم المادي في تنفيذ الأنشطة

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

• تحديد نسب الصرف بشكل لا يتلائم مع طبيعة الأنشطة

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

• تحديد نسب الصرف بشكل يتلائم مع طبيعة الأنشطة

المرحلة: ثانوي /أساسي      الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة قصبة مادبا  
الرقم الوطني للمدرسة: 113783

**المؤشر 1.5:** درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة  
سلم التقيير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديري ومعلمي المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمون من المشاركين

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تعاون المجتمعات التربوية

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

اسم المدرسة الزائره الفيحاء الثانوية للبنات      الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
المرحلة ثانوي /أساسي      الرقم الوطني للمدرسة: 110472      اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة-قصبة مادبا

**المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية**  
**مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة**  
**سلم التقدير المفظي:**

المؤشر 1.1.6: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر الفيادات المدرسية						
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5	
تشكيل فريق تطوير في المدرسة	لم يتم تشكيل فريق تطوير في المدرسة	قام مدير المدرسة بتشكيل الفريق شكلياً، على الورق فقط ولا يقوم بالعمل المطلوب	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين مدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعييب المدير ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين مدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.	تم تشكيل الفريق بناء على تعيين مدير بدون الرجوع إلى معايير الرغبة والكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.

ملاحظات:

حضر مدير المدرسة جميع البرامج التربوية ذات العلاقة وقام بتوسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعينين في المدرسة	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التربوية ذات العلاقة وقام بتوسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة جميع البرامج التربوية ذات العلاقة وقام بتوسيعه مجتمع المدرسة حول البرنامج	حضر مدير المدرسة بعض البرامج التربوية ذات العلاقة	لم يحضر مدير المدرسة أي برنامج تدريبي	الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المدرسة، الادارة بالنتائج)
--	--	--	---	---------------------------------------	--

ملخصات

المراجعة الذاتية (جمع البيانات عن الأداء باستخدام استبيانات البرنامج)	لم تقم المدرسة بعمل مراجعة ذاتية.
قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقاتها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية البرنامج وتطبيقاتها على المعلمين فقط
قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقاتها على المعلمين والطلبة فقط	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقاتها على المعلمين فقط
قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقاتها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي	قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية برنامجه تطوير المدرسة وال مديرية

ملاحظات:

تم ترتيب الاحتياجات حسب الأولويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الذاتية عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات فقط من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون القيد بنتائج المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور مدير المدرسة و بدون القيد بنتائج المراجعة الذاتية	لم يتم ترتيب الاحتياجات حسب الأولويات
---	---	---	---	---	---------------------------------------

ملاحظات:

١٦

ملاحظات:					
قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها	قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم الاعتماد والتوجيه من قبل الرئيس.	لم يطلع المجلس على خطة تطوير المدرسة ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	مشاركة الخطة التطويرية للمدرسة مع المجلس التربوي لشبكة المدارس
الإذ مناقشتها وبيان ملاحظاتها المجلس عازماً	الإذ مناقشتها	الإذ مناقشتها			

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

النقط الرئيسي المستخلصة من جلسة النقاش

### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على الرغبة وحسب الكفاءة ويكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال.
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوسيع مجتمع المدرسة حول البرنامج كما قام بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعنيين في المدرسة
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية شاملة باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة والمجتمع المحلي
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج وبمشاركة جميع أعضاء فريق تطوير المدرسة وفرق تنسيق المجالات
- قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوقع الرئيس عليها بعد مناقشتها.

### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم توثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويذ مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- توثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويذ مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

الرقم **المرحلة ثانوي /أساسي** الجنس: ذكور/إناث/مختلط  
**الوطني للمدرسة.** 110472 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة متخصصة مأدب

**المؤشر 1.1 :** درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)  
**مصدر البيانات:** فريق تطوير المدرسة  
**سلم التقدير اللغطي:**

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المتغير	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة	%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروضات تنفذ لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تحسن الدافعية لدى المعلمين وعلاقة المجتمع المحلي

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- محودية دعم المجلس التربوي للمدرسة

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- زيادة دعم المجلس التربوي للمدرسة في تنفيذ الخطة

## نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

وزارة التربية والتعليم  
 ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
 تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس  
 برنامج تطوير المدرسة والمديرية  
 اسم المديريه: مادبا

رقم التقرير: مدرسة ز1/3

الرقم	المرحلة: ثانوي /أساسي	الجنس: ذكور/إناث/مختلط	اسم المدرسة الزائر الفياء الثانوية للبنات
-------	-----------------------	------------------------	---

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة متخصصة مادبا  
الوطني للمدرسة. 110472

**المؤشر a2.2.1: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم**  
**مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة**  
**سلم التقدير اللغطي:**

المؤشر a : النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المتغير	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقييم المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تتفق لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر
  - ساهمت المنحة في دعم الانشطة المدرسية
- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر
  - تحديد اوجه صرف المنحة
- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية
  - تحسين اوجه الصرف

رقم التقرير: مدرسة ز 4/1

### نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

الرقم	المرحلة: ثانوي /أساسي	الجنس: ذكور/إناث/مختلط
		اسم المدرسة الزائر الفيحاء الثانوية للبنات
		الوطني للمدرسة. 110472
		اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة متخصصة مادبا

**المؤشر 1.5 :** درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسية

المطلوب:	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا		حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملحوظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمون من المشاركين

النقط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

١- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

٢- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- اقتصر الدعم على الدورات

٣- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريات

- ضرورة قيام مديرية التربية والتعليم بزيادة دعمها للمدرسة.

## نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

اسم المديريّة: مادبا

رقم التقرير: مدرسة ز2/1

## وزارة التربية والتعليم

ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم

تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

المرحلة: ثانوي /أساسي

الجنس: ذكور/إناث/مختلط

اسم المدرسة الابتدائية الفيحاء الثانوية بنين

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: قصبة مادبا

الرقم الوطني للمدرسة: 110463

## المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.1.6 درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المدرسة من وجهة نظر كوادر القيادات المدرسية

المعايير

تشكيل فريق تطوير

المدرسة

لم يتم تشكيل فريق

تطوير في المدرسة

قام مدير المدرسة بتشكيل

الفريق شكلاً، على الورق فقط

ولا يقوم بالعمل المطلوب

تم تشكيل الفريق بناءً

على تعيين المدير

وتحسب الكفاءة ويتكون

من مدير المدرسة

وأربع معلمين حسب

معلمين حسب المجال.

تم تشكيل الفريق بناءً

على تعيين المدير

وتحسب الكفاءة ويتكون

من مدير المدرسة

وأربع معلمين حسب

معلمين حسب المجال.

المستوى 5

تم تشكيل الفريق بناءً على

الرغبة وحسب الكفاءة

وين تكون من مدير المدرسة

وأربع معلمين حسب

المجال.

الى

الى&lt;/div

### مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة

- النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

#### ١ - ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل الفريق بناء على تنسيب المدير وحسب الكفاءة ويتكون من مدير المدرسة وأربع معلمين حسب المجال
- حضر مدير المدرسة جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة وقام بتوعية مجتمع المدرسة حول البرنامج
- قامت المدرسة بعمل مراجعة ذاتية باستخدام منهجية البرنامج وتطبيقها على المعلمين والطلبة فقط
- تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة وتم اختيار الأولويات بناء على معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- تم بناء خطة تطويرية للمدرسة حسب منهجية البرنامج بمشاركة أعضاء فريق تطوير المدرسة فقط
- قام المجلس بالاطلاع على خطة تطوير المدرسة وتم اعتمادها وتوفيق الرئيس عليها بعد مناقشتها

#### ٢- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تم التشكيل بناء على تنسيب المدير دون الرغبة
- لم يقم بنقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعينين في المدرسة
- لم تطبق على المجتمع المحلي
- بناء الخطة دون فرق تنسيق المجالات
- لم توثق ملاحظات المجلس عليها وتزويده مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة.

#### ٣- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- التشكيل بناء على الرغبة
- نقل المعرفة/الأثر إلى جميع المعينين في المدرسة
- تطبيق الخطة على المجتمع المحلي
- بناء الخطة بالتعاون مع فرق تنسيق المجالات
- توثيق ملاحظات المجلس على الخطة وتزويده مدير المدرسة بتغذية راجعة مكتوبة

اسم المدرسة الزائرة الفيحاء الثانوية بنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي  
 الرقم الوطني للمدرسة 110463 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: قصبة مادبا

**المؤشر 1.1 :** درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية)  
**مصدر البيانات:** فريق تطوير المدرسة  
**سلم التقيير اللفظي:**

المؤشر 1.1 : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
ال المستوى 5	ال المستوى 4	ال المستوى 3	ال المستوى 2	ال المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطوة

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تعاون معلمي المدرسة

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- التنقلات الخارجية لمنتسبي المجالات
- الانصبة العالية للمعلمين

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تدريب كوادر المدرسة كخطبة بديلة
- التخفيف قدر الامكان من الانصبة

**المؤشر a2.2.1:** a: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم  
**مصدر البيانات:** فريق تطوير المدرسة  
**سلم التقدير اللفظي:**

المؤشر 2.2.1 a: النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المعايير	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمدرسة والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقدير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تتفق لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ساهم الدعم في تنفيذ الانشطة

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تقيد بنود الصرف

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- تحسين بنود الصرف

اسم المديريّة: مأدبا	ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم	برنامـج تطوير المدرسة والمديريـة
رقم التقرير: مدرسة ز2/4	تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس	نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات
المرحلة: ثانوي /أساسي	الجنس: ذكور/إناث/مختلط	اسم المدرسة الزائرة الفيحاء الثانوية بنين
		الرقم الوطني للمدرسة 110463
		اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة قصبة مادبا

**المؤشر 1.5 :** درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسيّة

مصدر البيانات: فريق تطوير المدرسة  
سلم التقيير اللفظي:

المؤشر 1.5: درجة رضا مديرى ومعلمى المدارس عن جودة الدعم المقدم من مديريات التربية والتعليم لتحقيق أهداف خطط التطوير المدرسيّة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المطلوب:
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين حسب إجاباتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمون من المشاركين

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

• المنحة المالية

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

• عدم فهم الادارة والمعلمين لدورهم في المدرسة

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريّة

• دورات انشائية للمعلمين والإدارة