

اسم المدرسة: **نسبية المازنية الأساسية المختلطة**
الرقم الوطني للمدرسة:
الجنس: ذكور/إناث/**مختلط**
المرحلة: ثانوي /**أساسي**
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **لواء القويسمة**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: **خطط التطوير المدرسية**
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
			✓		المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
		✓			المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
✓					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
		✓			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- معظم النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- معظم المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- بعض المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- بعض النتائج مكتوبة بشكل غير صحيح.
- بعض المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- معظم المخرجات مكتوبة بشكل غير صحيح.
- بعض المؤشرات غير مرتبطة بالمخرجات.
- المسؤوليات غير محددة بشكل دقيق.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة إعادة النظر بالخطة مع مراعاة ما ورد في نقاط الضعف المذكورة اعلاه.

اسم المدرسة: **اسكان الطيبة الثانوية المختاطة** الجنس: ذكور/إناث/**مختاط** المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: **112629** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **لواء القويسمة**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
✓					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
		✓			المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
✓					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- معظم النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- بعض النتائج مكتوبة بشكل غير صحيح.
- معظم مؤشرات المخرجات مصاغة كمؤشرات نتائج.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة إعادة النظر بصياغة مؤشرات المخرجات بحيث تصبح أكثر تحديداً.
- مراعاة ما ورد في نقاط الضعف المذكورة اعلاه.

اسم المدرسة: **أم قصير والمقابلين الثانوية للبنات** الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **لواء القويسمة**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: **خطط التطوير المدرسية**
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
			✓		النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
				✓	المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
		✓			المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
✓					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- بعض النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- معظم النتائج مكتوبة بشكل غير صحيح.
- المخرجات مكتوبة بشكل غير صحيح.
- معظم مؤشرات المخرجات مصاغة كمؤشرات نتائج.
- يوجد تطابق كبير بين هذه الخطة وخطة مدرسة أخرى في نفس التجمع.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة إعادة بناء الخطة من جديد (بما يتوافق مع الحالة الفريدة للمدرسة).

اسم المدرسة: **أم قصير والمقابلين الثانوية للبنين**
الرقم الوطني للمدرسة:
الجنس: **ذكور**/إناث/مختلط
المرحلة: **ثانوي**/أساسي
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **لواء القويسمة**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: **خطط التطوير المدرسية**
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
				✓	المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
✓					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- معظم النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- بعض النتائج مكتوبة بشكل غير صحيح.
- المخرجات مكتوبة بشكل غير صحيح.
- يوجد تطابق كبير بين هذه الخطة وخطة مدرسة أخرى في نفس التجمع.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة إعادة بناء الخطة من جديد (بما يتوافق مع الحالة الفريدة للمدرسة).

اسم المدرسة: **أبو بكر الصديق الثانوية للبنين**
الرقم الوطني للمدرسة: **112706**
الجنس: **ذكور**/إناث/مختلط
المرحلة: **ثانوي** /أساسي
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **لواء القويسمة**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
				✓	النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
✓					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
		✓			المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
✓					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- النتائج غير مكتوبة بشكل صحيح.
- معظم مؤشرات المخرجات مصاغة كمؤشرات نتائج.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة إعادة النظر بصياغة مؤشرات المخرجات بحيث تصبح أكثر تحديداً.
- ضرورة إعادة النظر بالخطة مع مراعاة ما ورد في نقاط الضعف المذكورة اعلاه.

اسم المدرسة: **ابراهيم بن الأغلب الأساسية للبنين** الجنس: **ذكور** /إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **لواء القويسمة**
الرقم الوطني للمدرسة:

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
		✓			النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
				✓	النتائج مكتوبة بشكل صحيح
		✓			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
				✓	المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
		✓			المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
		✓			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- بعض النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- بعض المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- النتائج غير محددة بشكل واضح.
- النتائج غير مكتوبة بشكل صحيح.
- بعض المؤشرات مصاغة بشكل غير صحيح.
- المخرجات مكتوبة بشكل غير صحيح.
- معظم مؤشرات المخرجات مصاغة كمؤشرات نتائج.
- عدم وضوح المسؤوليات التي تم تحديدها.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة إعادة النظر بصياغة مؤشرات المخرجات بحيث تصبح أكثر تحديداً.
- ضرورة إعادة النظر بالخطوة مع مراعاة ما ورد في نقاط الضعف المذكورة اعلاه.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس
اسم المديرية: **لواء القويسمة**
رقم التقرير: خطة مدرسة 1/11

برنامج تطوير المدرسة والمديرية
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

اسم المدرسة: **أم قصير والمقابلين الأساسية للبنين**
الرقم الوطني للمدرسة: **112671**
الجنس: **ذكور**/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /**أساسي**
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **لواء القويسمة**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
			✓		تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
		✓			النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
		✓			المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- النتائج مكتوبة بشكل صحيح
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- بعض النتائج غير مرتبطة بأولويات المدرسة.
- بعض المؤشرات غير مرتبطة بالمخرجات.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- ضرورة ارتباط النتائج بأولويات المدرسة.
- ضرورة ارتباط المؤشرات بالمخرجات.

اسم المدرسة: **جابر بن حيان الثانوية المختلطة**
الرقم الوطني للمدرسة: **113617**
الجنس: ذكور/إناث/**مختلط**
المرحلة: **ثانوي** /أساسي
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **لواء القويسمة**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	✓				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
		✓			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
			✓		المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
			✓		المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
			✓		هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم وجود أولويات في جانب الإدارة في مجال القيادة/الإدارة.
- بعض النتائج غير مصاغة بشكل صحيح.
- المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها وعدم توفر مؤشرات نوعية لبعض النتائج.
- المخرجات مكتوبة بشكل غير صحيح.
- المؤشرات ليست مرتبطة بالمخرجات.
- لا يوجد ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- بعض الأنشطة غير مصاغة بشكل صحيح .
- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة وجود أولويات في جانب الإدارة في مجال القيادة/الإدارة.
- ضرورة صياغة النتائج بشكل صحيح .
- ضرورة ارتباط المؤشرات بالنتائج المأمول تحقيقها وتوفير مؤشرات نوعية لبعض النتائج.
- ضرورة كتابة المخرجات بشكل صحيح.
- ضرورة ارتباط المؤشرات بالمخرجات.
- ضرورة وجود ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- بعض الأنشطة بحاجة الى إعادة صياغة.
- الجدول الزمني للتنفيذ يجب ان يتسم بالواقعية.

رقم التقرير: خطة مدرسة 3/11

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

المرحلة: **ثانوي** /أساسي

الجنس: ذكور/ **إناث** /مختلط

اسم المدرسة: **أم هاني الثانوية للبنات**

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **لواء القويسمة**

الرقم الوطني للمدرسة: **112643**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: **خطط التطوير المدرسية**
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
				✓	تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
✓					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
✓					المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
		✓			هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح.
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- لا يوجد ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- لم تتم المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس
- نموذج الأولويات التطويرية غير موجود.
- التركيز على نشاط الدورات التدريبية
- صياغة بعض الأنشطة غير صحيحة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- ضرورة وجود ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- ضرورة المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس
- ضرورة وجود نموذج الأولويات التطويرية.
- ضرورة وضع أنشطة متنوعة.
- ضرورة صياغة بعض الأنشطة بشكل صحيح.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس
اسم المديرية: **لواء القويسمة**
رقم التقرير: خطة مدرسة 4/11

برنامج تطوير المدرسة والمديرية
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

اسم المدرسة: **الجيدة الثانوية الشاملة للبنات**
الرقم الوطني للمدرسة: **112669**
الجنس: ذكور/ **إناث**/ مختلط
المرحلة: **ثانوي** / أساسي
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **لواء القويسمة**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: **خطط التطوير المدرسية**
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		✓			النتائج مكتوبة بشكل صحيح
		✓			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
- المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
- المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
- هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- بعض النتائج مكتوبة بشكل غير صحيح.
- المؤشرات ليست مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- لم تتم المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس
- وضع أولوية لا تتناسب مع مجال المدرسة والمجتمع.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة كتابة النتائج بشكل صحيح.
- ضرورة ارتباط المؤشرات بالنتائج المأمول تحقيقها.
- ضرورة المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس
- ضرورة وضع أولوية تتناسب مع مجال المدرسة والمجتمع.