

اسم المدرسة الزبيرية الأساسية للبنين. الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة : 112990 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الشوبك

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية**

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	✓				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		✓			المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
			✓		المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام.
- ثلاث نتائج لديها مؤشرات مرتبطة معها.
- معظم النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- تم تحديد المسؤوليات لأغلبية الأنشطة بشكل مناسب.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عبارة الرؤية والرسالة لا تستجيب لاحتياجات المدرسة.
- عبارات بعض المخرجات لا تتسم بالوضوح من حيث مضمون المخرج.
- بعض المخرجات ليس لديها مؤشرات متوافقة معها مع عدم التنوع بين المؤشرات النوعية والكمية ووضع أساس ومستهدف لكل منها.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة التدريب على ربط أولويات التطوير بالرؤية والرسالة.
- تعديل صوغ المؤشرات لتكون واضحة في التعبير عن المخرج المحقق.
- ضرورة أن تكون كافة المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية وقيمة أساس ومستهدف لكل منها.

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات رقم التقرير: خطة مدرسة 2/11

اسم المدرسة: **المقارعية الأساسية المختلطة**. الجنس: ذكور/إناث/**مختلط** المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة : **112996** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة : **الشوبك**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	✓				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		✓			المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
			✓		المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام.
- ثلاث نتائج لديها مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية الكمية
- معظم النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- تم تحديد المسؤوليات لأغلبية الأنشطة بشكل مناسب.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عبارة الرؤية والرسالة لا تستجيب لاحتياجات المدرسة.
- بعض المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية وقيمة أساس ومستهدف لكل منها.
- مخرجين لا يتسمان بالوضوح ولا يصفان تغييراً في الحالة.

3. توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة التدريب على ربط أولويات التطوير بالرؤية والرسالة.
- تعديل صوغ المؤشرات لتكون واضحة في التعبير عن المخرج المحقق.
- ضرورة أن تكون كافة المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية وقيمة أساس ومستهدف لكل منها.

اسم المدرسة: المنصورة الأساسية المختلطة. الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112997 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: الشوبك

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	✓				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
✓					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		✓			المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
		✓			المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ثلاث أولويات أو أكثر مرتبطة بالنتائج.
- ثلاث نتائج لديها مؤشرات مرتبطة معها.
- معظم النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- تم تحديد المسؤوليات لغالبية الأنشطة بشكل مناسب.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عبارة الرؤية والرسالة لا تستجيب لاحتياجات المدرسة.
- نصف المخرجات ليس لديها مؤشرات متوافقة معها.
- عبارة بعض المخرجات لا تتسم بالوضوح.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة التدريب على ربط أولويات التطوير بالرؤية والرسالة.
- تعديل صوغ المؤشرات لتكون واضحة في التعبير عن المخرج المحقق.
- ضرورة أن تكون كافة المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية وقيمة أساس ومستهدف لكل منها.

اسم المدرسة **زيد بن حارثة الأساسية للبنين**. الجنس: **ذكور**/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة : **112977** اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: **الشوبك**

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	✓				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
	✓				النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
			✓		المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		✓			المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
		✓			المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
		✓			هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- ثلاث أولويات أو أكثر مرتبطة بالنتائج.
- ثلاث نتائج لديها مؤشرات مرتبطة معها.
- تم تحديد المسؤوليات لكافة الأنشطة بشكل مناسب.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عبارة الرؤية والرسالة لا تستجيب لاحتياجات المدرسة.
- نتيجة واحدة لديها مؤشرات متوافقة معها.
- نصف المخرجات ليس لديها مؤشرات متوافقة معها، وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية وقيمة أساس ومستهدف.
- نصف النتائج ليس لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- بعض المخرجات غير مكتوبة بشكل صحيح.

3. توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة التدريب على ربط أولويات التطوير بالرؤية والرسالة.
- تعديل صوغ المؤشرات لتكون واضحة في التعبير عن المخرج المحقق.
- ضرورة أن تكون كافة المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها، وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية وقيمة أساس ومستهدف.
- ضرورة أن تكون كافة النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- ضرورة كتابة كافة المخرجات بشكل صحيح.

رقم التقرير: خطة مدرسة 1/11

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

اسم المدرسة: الشوبك الثانوية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112976 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء الشوبك

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	✓				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
	✓				هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام.
- النتائج مكتوبة بالشكل الصحيح وتنطبق عليها ثلاثة من المعايير إلا أنها مكتوبة على وجه العموم.
- جميع النتائج كافة مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية.
- المخرجات مكتوبة بالشكل الصحيح وتنطبق عليها ثلاثة من المعايير .
- معظم المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية وقيمة أساس ومستهدف لكل منها.
- معظم النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- تحديد المسؤوليات لأغلبية الأنشطة.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عبارة الرؤية لا تستجيب للاحتياجات.
- عدم الوضوح في صياغة النتائج وكتابتها بالعموميات.
- لم تحدد المسؤوليات بالشكل المناسب لبعض الأنشطة وذلك بذكر عبارة (فريق التطوير ومدير المدرسة) دون تخصيص المسؤولية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة صياغة عبارة الرؤية بحيث تستجيب للاحتياجات.
- ضرورة صياغة النتائج وبعض المخرجات بصورة واضحة تميل إلى التخصيص لا العموم.
- ضرورة تحديد مسؤولية التنفيذ لكافة بدقة وبشكل مناسب.

رقم التقرير: خطة مدرسة 2/11

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات

اسم المدرسة : حوالة الأساسية للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي الرقم الوطني للمدرسة: 112984 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء الشوبك

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	✓				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
✓					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
✓					هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام.
- النتائج مكتوبة بالشكل الصحيح وتنطبق عليها المعايير جميعها.
- ثلاث نتائج لديها مؤشرات متوافقة معها.
- المخرجات مكتوبة بالشكل الصحيح وتنطبق عليها ثلاثة من المعايير إلا أنها كُتبت بصيغة العموم.
- معظم المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية وقيمة أساس ومستهدف لكل منها.
- كافة النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- تم تحديد المسؤوليات لكافة الأنشطة وبشكل مناسب.
- تحديد الزمن بشكل واقعي لأغلب الأنشطة.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عبارة الرؤية لا تستجيب للاحتياجات.
- واحدة من النتائج مؤشرات غير متوافقة معها.
- تغلب على صياغة المخرجات العموميات.
- تحديد الزمن لبعض النشاطات لا يتسم بالواقع مثل ذكر عبارة (طوال الفصل الدراسي الثاني).

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة صياغة عبارة الرؤية بحيث تستجيب للاحتياجات.
- ضرورة صياغة مؤشرات النتائج بحيث تكون جميعها متوافقة مع النتائج .
- ضرورة كتابة المخرجات بصياغة أوضح وفيها نوع من التخصيص.
- ضرورة تحديد الزمن بصورة أكثر واقعية.

اسم المدرسة: البعثة الثانوية المختلطة
الجنس: ذكور/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112971
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء الشوبك

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
	✓				تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
		✓			النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		✓			المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
		✓			المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
		✓			هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وثلاثة أو أكثر من الأولويات مرتبطة بالاحتياجات.
- النتائج مكتوبة بالشكل الصحيح وتنطبق عليها ثلاثة من المعايير.
- جميع النتائج كافة مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية.
- المخرجات مكتوبة بالشكل الصحيح وتنطبق عليها ثلاثة من المعايير.
- نصف المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية وقيمة أساس ومستهدف لكل منها.
- معظم النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- تم تحديد المسؤوليات لكافة الأنشطة وبشكل مناسب.
- الزمن محدد بواقعية ولكن في بعض النشاطات يتم إدراج اليوم والشهر دون ذكر العام.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عبارة الرؤية لا تستجيب للاحتياجات.
- أولويتان فقط مرتبطتان بالنتائج.
- بعض النتائج صيغت بعموميات.
- بعض المخرجات صيغتها تدل على العموم.
- هناك أنشطة مدرجة لا علاقة لها بالنتائج والمخرجات.
- إدراج اليوم والشهر أحيانا دون ذكر العام بالنسبة للزمن.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- صياغة عبارة الرؤية بحيث تستجيب للاحتياجات.
- صياغة النتائج بحيث تكون جميعها مرتبطة بالأولويات.
- كتابة النتائج و المخرجات بشكل واضح ومتخصص غير دال على العمومية.
- اختيار الأنشطة بحيث تكون مرتبطة مع النتائج والمخرجات.
- تحديد الزمن بدقة لجميع نشاطات الخطة.

اسم المدرسة : الشوبك الثانوية الشاملة للبنات الجنس: ذكور/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 112968 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: لواء الشوبك

**المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط المدارس)**

المؤشر 1.1.1 : النسبة المئوية لخطط تطوير المدارس التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
✓					النتائج مكتوبة بشكل صحيح
✓					المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				المخرجات مكتوبة بشكل صحيح
	✓				المؤشرات مرتبطة بالمخرجات
		✓			هناك ارتباط منطقي بين الأنشطة والمخرجات والنتائج
	✓				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للأنشطة المنوي تنفيذها
نعم					الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
نعم					تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ملخص الاحتياجات موجود وكافة الأولويات بالإضافة لعبارة الرؤية تستجيب للاحتياجات.
- جميع الأولويات مرتبطة بالنتائج وبشكل تام.
- النتائج مكتوبة بشكل صحيح وتنطبق عليها كافة المعايير.
- جميع النتائج كافة مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية والكمية.
- المخرجات مكتوبة بالشكل الصحيح وتنطبق عليها ثلاثة من المعايير.
- معظم المخرجات لديها مؤشرات متوافقة معها وهناك مزيج من المؤشرات النوعية وقيمة أساس ومستهدف لكل منها.
- نصف النتائج لديها أنشطة ومخرجات مرتبطة بها.
- تحديد المسؤوليات لأغلبية الأنشطة بشكل مناسب.
- تحديد الزمن بواقعية.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم وضوح صياغة بعض المخرجات وتنصف بالعمومية.
- هناك مخرجان مؤشرات غير متوافقة معهما.
- تحوي الخطة على أنشطة غير مرتبطة منطقياً بالمخرجات والنتائج.
- تحديد المسؤوليات بصورة عمومية وغير مناسبة لبعض الأنشطة مثل (المعلمات، المتطوعات في المديرية).

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة كتابة جميع المخرجات بصورة واضحة مفهومة.
- ضرورة صياغة مؤشرات المخرجات بحيث تكون متوافقة معها.
- ضرورة وضع أنشطة مرتبطة منطقياً بالمخرجات والنتائج.
- ضرورة تحديد المسؤوليات بالنسبة لكافة الأنشطة المراد تنفيذها بدقة وبوضوح.