

**المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المديرية من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم**

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللفظى:

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المديرية من وجهة نظر القيادات التربوية في مديريات التربية والتعليم					
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكيل فريق تطوير المديرية	لم يتم تشكيل فريق تطوير المديرية في المديرية	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات برنامج تطوير المدرسة والمديرية ولكن لم يتم تشكيل فرق التنسيق للمجالات.	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة والرغبة.	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بدون اعتبار المعايير الكفاءة والرغبة.	تم تشكيل فريق تطوير المديرية حسب متطلبات البرنامج، وتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على الكفاءة والرغبة.

ملاحظات:

حضر أعضاء فريق تطوير المديرية البرامج التدريبية ذات العلاقة، وقاموا بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة، وقاموا بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية جميع البرامج التدريبية ذات العلاقة، ولم يقوموا بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج	حضر أعضاء فريق تطوير المديرية بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة	لم يحضر أي عضو من فريق تطوير المديرية أي برنامج تدريبي	الجاهزية (القيادة، الشراكة المجتمعية، النوع الاجتماعي، برنامج تطوير المديرية)
---	--	--	---	--	---

ملاحظات:

قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه وبالتنسيق مع قسم الإشراف تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على عينات من البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها	قام فريق تطوير المديرية بتغيير الاحتياجات المشتركة المدارس بدون الرجوع للبيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس	لم يتم تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس.	تحديد الاحتياجات المشتركة للمدارس المديرية
---	--	--	---	---	--

ملاحظات:

قام المديريه بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على كوادر المديريه ومدراء المدارس والمجتمع المحلي، وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قام المديريه بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على كوادر المديريه ومدراء المدارس فقط وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قام المديريه بعمل مراجعة ذاتية حسب منهجية البرنامج بتطبيقها على كوادر المديريه فقط وتم تحديد احتياجاتها بناء على النتائج	قام المديريه بعمل مراجعة ذاتية بدون استخدام منهجية البرنامج وتم تحديد الاحتياجات حسب خبرات فريق تطوير المديريه	لم تقم المديريه بعمل مراجعة ذاتية احتياجات المديريه	المراجعة الذاتية لتحديد احتياجات المديريه
---	---	---	---	---	--

ملاحظات

ملاحظات	لم يتم ترتيب الاحتياجات أولويتها	تم ترتيب الاحتياجات بحسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات من المستويات (2+1)	تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها وفقاً للمستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية ولكن تم اختيار الأولويات عشوائياً بدون الالتزام بالمستويات.	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية وتم اختيار الأولويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية	تم ترتيب الاحتياجات حسب الأولويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتية

10

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم

اسم المديرية: قصبة المفرق

تقدير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس

برنامج تطوير المدرسة والمديرية

بناء خطة تطوير المديرية	لم يتم بناء خطة تطوير المديرية	الملاحظات:
تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديرية وفرق تنسيق المجالات	تم بناء خطة تطويرية بمشاركة بعض كوادر المديرية	بناء خطة تطوير المديرية
تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديرية	تم بناء خطة تطويرية للمديرية بدون الالتزام بنهجية البرنامج	بناء خطة تطوير المديرية
تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديرية	لم يتم بناء خطة تطوير للمديرية	بنائية خطة تطوير المديرية
قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوفيق الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويده المديرية بتغذية راجعة مكتوبة.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوفيق الرئيس عليها بعد مناقشتها.	ملاحظات:
قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوفيق الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وقام باعتمادها وتوفيق الرئيس عليها.	لم يطلع المجلس على خطة التطوير ولم يتم التوقيع علىها.
قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وتم اعتمادها وتوفيق الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام رئيس المجلس على بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية وقام باعتمادها وتوفيق الرئيس عليها.	مشاركة الخطة التطويرية للمديرية مع مجلس التطوير التربوي

### النقط الرئيسيّة المستخلصة من جلسة النقاش

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل فريق تطوير حسب متطلبات البرنامج و تم اختيار اعضاء فريق تطوير المدرسة بناء على الكفاءة.
- المشاركة الجماعية في بناء الخطة التطويرية من كافة اعضاء الفريق.
- قام فريق تطوير المديرية بعمل مراجعة ذاتية بحسب منهجية البرنامج.

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يقم فريق تطوير المديرية بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج
- لم يتم اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على والرغبة.
- قام فريق تطوير المديرية بالاطلاع على عينات من البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها.
- عدم مشاركة وفرق تنسيق المجالات في بناء الخطة التطويرية.
- تحديد الاحتياجات المشتركة بين المدارس بعد الاطلاع على عينات من البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس

#### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ان يقوم فريق تطوير المديرية بتوعية باقي كوادر المديرية حول البرنامج
- ضرورة اختيار أعضاء فرق تنسيق المجالات بناء على والرغبة.
- ضرورة مشاركة وفرق تنسيق المجالات في بناء الخطة التطويرية.
- ضرورة قييم فريق تطوير المديرية بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتية للمدارس، وبناء عليه وبالتنسيق مع قسم الإشراف تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها.
- ضرورة قييم المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديرية واعتمادها وتوفيق الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويده المديرية بتغذية راجعة مكتوبة.

**المؤشر 1.2 :** درجة تطبيق مديريات التربية والتعليم لخطط تطوير المديرية.

**مصدر البيانات:** فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر 1.2 : درجة تطبيق مديريات التربية والتعليم لخطط تطوير المديرية					
المعايير					
ال المستوى 5 %100-81	ال المستوى 4 %80-61	ال المستوى 3 %60-41	ال المستوى 2 %40-21	ال المستوى 1 %20-0	نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقرير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة ومقارنتها بالأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تنفذ لغاية تاريخه.

النقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

**1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر**

- تم تحديد الاجراءات والأنشطة بناء على واقع المديرية.

**2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر**

- ضعف الدعم المادي المقدم من الوزارة او المديرية لتطبيق انشطة الخطة.
- عدم توفر وسيلة مواصلات في اغلب الاحيان.

**3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية**

- زيادة التنسيق بين الوزارة والمديرية في مجال تنفيذ انشطة الخطة التطويرية للمديرية.
- توفير وسيلة نقل خاصة بالبرنامج.

**b2.2.1 :** النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم **لا ينطبق**

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر b2.2.1 : النسبة المئوية لأنشطة الخطط التطويرية للمدارس ومديريات التربية والتعليم والتي تم تنفيذها بدعم مالي مقدم من وزارة التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0	النسبة المئوية للإجراءات/الأنشطة الواردة في الخطة التطويرية للمديرية والتي تم تنفيذها بتمويل من المنحة المالية المقدمة من الوزارة بالنسبة لمجموع الأنشطة المخطط تنفيذها

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقيير المجموعة وبعد مراجعة التقارير والاطلاع على عدد الأنشطة المنفذة بدعم مالي من الوزارة واحتساب نسبتها المئوية لمجموع الأنشطة الواردة بالخطة والمفروض أن تتفق لغاية تاريخه.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- 
- 
- 

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- 
- 
- 

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

-

**المؤشر 1.6:** درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديريه.

**مصدر البيانات: فريق تطوير المديريه**

سلم التقدير اللغزي:

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديريه				
المطلوب:	متذني	عدم رضا	ضعف	مقبول
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
قوي	مقبول	ضعف	متذني	عدم رضا

ملاحظة: ترفق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيم من المشاركون

النقط الرئيسي المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- 
- 
- 
- 

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم المتابعة المستمرة من قبل الوزارة.
- عدم توفير الدعم المادي و المعنوي لفريق تطوير المديريه.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريه

- عمل آلية للتقدير المستمر على مدار العام.
- تفعيل تقارير الانجاز الدورية و ارسالها للوزارة.

#### المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

سلم التقدير اللغطي:

#### المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
تطبيـق عليه كافة معايـير العضـوية (المجلس التـربوي يترأسه عضـو من المجتمع المحلي وعـضـوية رؤـاس المجالـس التـربـويـة لـشبـكـات المـدارـس في المـديـرـيـة ومـديـرـة التـربيـة وـالـتـعـلـيم وـطـالـبـة وـطالـبـة مـمـثـلـين لمـجـلس برـلمـانـات الـطـلـبـة في المـديـرـيـة) كـما يـتـمـيزـ بالـتوازنـ منـ حيثـ النوعـ الـاجـتمـاعـيـ	تطـبـيقـ عـلـيـهـ كـافـةـ مـعـاـيـرـ العـضـوـيـةـ (لـكـنـ لاـ يـوجـدـ توـازـنـ منـ حيثـ النوعـ الـاجـتمـاعـيـ)	كـلـ المـجالـسـ التـربـويـةـ مـمـثـلـةـ ولـكـنـ لاـ يـترـأـسـ المـجـتمـعـ الـمـحـلـيـ المـجـتمـعـ الـمـحـلـيـ	تمـ تـسـمـيـةـ الأـعـضـاءـ،ـ ولـكـنـ لاـ يـوجـدـ تمـثـيلـ لـكـافـةـ المـجالـسـ التـربـويـةـ لـشـبـكـاتـ المـدارـسـ فـيـ المـديـرـيـةـ	لمـ يـتمـ تـسـمـيـةـ الأـعـضـاءـ	شكـلـ المـجـلسـ
الأـدـوارـ وـالـمـسـؤـولـيـاتـ وـاضـحةـ لـجمـيعـ الأـعـضـاءـ وـهـنـاكـ دـلـيلـ عـلـىـ أـنـهـ يـقـومـونـ بـمـاـ هـوـ أـكـثـرـ مـنـهـاـ	الأـدـوارـ وـالـمـسـؤـولـيـاتـ وـاضـحةـ لـجمـيعـ الأـعـضـاءـ وـهـنـاكـ دـلـيلـ عـلـىـ قـيـامـهـمـ بـهـذـهـ الأـدـوارـ	الأـدـوارـ وـالـمـسـؤـولـيـاتـ وـاضـحةـ لـجمـيعـ أـعـضـاءـ المـجـلسـ	الأـدـوارـ وـالـمـسـؤـولـيـاتـ وـاضـحةـ بـالـنـسـبـةـ لـرـؤـاسـ المـجالـسـ التـربـويـةـ وـلـكـنـ غـيرـ وـاضـحةـ بـالـنـسـبـةـ لـمـديـرـةـ التـربـويـةـ	الأـدـوارـ وـالـمـسـؤـولـيـاتـ غـيرـ وـاضـحةـ بـالـنـسـبـةـ لـلـأـعـضـاءـ	يـعـرـفـونـ أـدـوارـهـ وـمـسـؤـولـيـاتـهـ
تمـ عـقـدـ ثـلـاثـةـ اـجـتمـاعـاتـ فـيـ الـعـامـ الـدـرـاسـيـ وـاجـتمـاعـاتـ إـضافـيـةـ حـسـبـ الـحـاجـةـ:ـ اـجـتمـاعـ قـبـلـ بـدـاـيـةـ الـفـصـلـ الـدـرـاسـيـ الـأـوـلـ لـمـنـاقـشـةـ الـخـطـطـ وـتـوـفـيرـ الدـعـمـ لـتـنـفيـذـ الـأـشـطـةـ.ـ اـجـتمـاعـ فـيـ بـدـاـيـةـ الـفـصـلـ الـثـانـيـ.ـ اـجـتمـاعـ فـيـ نـهاـيـةـ الـفـصـلـ الـثـانـيـ لـلـاطـلـاعـ عـلـىـ تـقـارـيرـ الـإنـجازـاتـ.	تمـ عـقـدـ ثـلـاثـةـ اـجـتمـاعـاتـ فـيـ الـعـامـ الـدـرـاسـيـ (حسبـ عـدـدـ الـاجـتمـاعـاتـ المـخـطـطـ عـقـدـهاـ لـغاـيـةـ هـذـاـ الـوقـتـ مـنـ الـعـامـ الـدـرـاسـيـ)ـ	تمـ عـقـدـ اـجـتمـاعـينـ فـيـ الـعـامـ الـدـرـاسـيـ (حسبـ عـدـدـ الـاجـتمـاعـاتـ المـخـطـطـ عـقـدـهاـ لـغاـيـةـ هـذـاـ الـوقـتـ مـنـ الـعـامـ الـدـرـاسـيـ)	تمـ عـقـدـ اـجـتمـاعـ وـاحـدـ فـيـ الـعـامـ الـدـرـاسـيـ (حسبـ عـدـدـ الـاجـتمـاعـاتـ المـخـطـطـ عـقـدـهاـ لـغاـيـةـ هـذـاـ الـوقـتـ مـنـ الـعـامـ الـدـرـاسـيـ)	لمـ يـعـقدـ أـيـ اـجـتمـاعـ	يـعـقـدونـ ثـلـاثـةـ اـجـتمـاعـاتـ عـلـىـ الـأـقـلـ فـيـ الـعـامـ الـدـرـاسـيـ
تمـ اـتـخـاذـ الـقـرـاراتـ بـشـأنـ كـافـةـ الـقـضـاياـ الـتـيـ تـمـتـ مـنـاقـشـتهاـ فـيـ الـاجـتمـاعـاتـ	تمـ اـتـخـاذـ الـقـرـاراتـ بـشـأنـ أـغـلـيـةـ الـقـضـاياـ الـتـيـ تـمـتـ مـنـاقـشـتهاـ فـيـ الـاجـتمـاعـاتـ	تمـ اـتـخـاذـ الـقـرـاراتـ بـشـأنـ أـكـثـرـ مـنـ نـصـفـ الـقـضـاياـ الـتـيـ تـمـتـ مـنـاقـشـتهاـ فـيـ الـاجـتمـاعـاتـ	لـمـ يـتـمـ اـتـخـاذـ الـقـرـاراتـ بـخـصـوصـ مـعـظـمـ الـقـضـاياـ الـتـيـ تـمـتـ مـنـاقـشـتهاـ فـيـ الـاجـتمـاعـاتـ	لـاـ يـوجـدـ دـلـيلـ عـلـىـ أـنـهـ تـمـ اـتـخـاذـ أـيـةـ قـرـاراتـ	يـتـخـذـونـ الـقـرـاراتـ
كـافـةـ الـقـرـاراتـ تـمـ تـنـفيـذـهـاـ	معـظـمـ الـقـرـاراتـ تـمـ تـنـفيـذـهـاـ	تمـ تـنـفيـذـ أـكـثـرـ مـنـ نـصـفـ الـقـرـاراتـ الـمـتـخـذـةـ	معـظـمـ الـقـرـاراتـ لـمـ يـتـمـ تـنـفيـذـهـاـ	لـاـ يـوجـدـ دـلـيلـ عـلـىـ أـنـهـ تـمـ تـنـفيـذـ أـيـةـ قـرـاراتـ	يـنـفـذـونـ الـقـرـاراتـ

مصدر البيانات: فريق تطوير المديرية

النقطة الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تتطبق متطلبات العضوية على تركيبة المجلس.
- تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)
- ووضوح الادوار والمسؤوليات لاعضاء المجلس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي.
- عدم وجود دليل على قيام المجلس بدوره.
- تم اتخاذ القرارات بشأن أكثر من نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات.
- تم تنفيذ أكثر من نصف القرارات المتخذة.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ايجاد توازن من حيث النوع الاجتماعي.
- ضرورة وجود دليل على قيام المجلس بدوره.
- ضرورة اتخاذ قرارات بشأن كافة القرارات التي تم مناقشتها في الاجتماعات، وتنفيذ القرارات جميعها.

رقم التقرير: المديريّة ١

التقرير الأولي لجمع البيانات م ٣&١

**المؤشر ١.١ :** درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية (حسب النموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديريّة)

**مصدر البيانات:** المشرفون التربويون

سلم التقدير اللغطي:

المؤشر ١.١ : درجة تطبيق المدارس لخطط التطوير المدرسية					
المعايير	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1
نسبة الإجراءات/الأنشطة التي تم تنفيذها حسب الخطة	%100-81	%80-61	%60-41	%40-21	%20-0

ملاحظة: النسبة يحددها المقيم بناء على تقيير المجموعة وبعد مراجعة التقارير.

ال نقاط الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

#### ١- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- وجود فريق عمل متعاون ومتelligent في بعض المدارس و خاصة مدارس الإناث.
- بناء الخطة التطويرية في المدارس حسب معايير البرنامج.

#### ٢- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- عدم وجود القناعة لدى بعض المديرين بأهمية البرنامج.
- عدم وضوح عملية التدريب على البرنامج.

#### ٣- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريّة

- المتابعة الدورية و المكثفة لجميع المدارس من قبل المشرفين.
- توعية المعينين بدورهم ومسؤولياتهم من بداية العام.

### المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المديريـة من وجـهة نـظر الـقيادات التـربـوية في مدـيرـيات التـربـوية والـتعلـيم

مـصدر الـبيانـات: المـشرفـون التـربـويـون

سلم التـقدـير الـلغـظـي:

المؤشر 1.1.8: درجة فاعلية عملية إعداد خطط تطوير المديريـة من وجـهة نـظر الـقيادات التـربـوية في مدـيرـيات التـربـوية والـتعلـيم					
المعايير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تشكـيل فـريق تـطـوير المـديـريـة	لم يتم تـشكـيل فـريق تـطـوير المـديـريـة	تم تـشكـيل فـريق تـطـوير المـديـريـة حـسب متـطلـبات بـرـنامج تـطـوير المـدرـسة وـالمـديـريـة ولـكن لم يتم تـشكـيل فـريق تـطـوير للمـجالـات.	تم تـشكـيل فـريق تـطـوير المـديـريـة حـسب متـطلـبات البرـنامج، وـتم اـختـيار أـعـضـاء فـرق تـسـيق المـجالـات بنـاء عـلـى الكـفاءـة وـالـرغـبة.	تم تـشكـيل فـريق تـطـوير المـديـريـة حـسب متـطلـبات البرـنامج، وـتم اـختـيار أـعـضـاء فـرق تـسـيق المـجالـات بنـاء عـلـى الكـفاءـة فقط.	تم تـشكـيل فـريق تـطـoyer المـديـريـة حـسب متـطلـبات البرـنامج، وـتم اـختـيار أـعـضـاء فـرق تـسـيق المـجالـات بدون اعتـار لـمعايير الكـفاءـة وـالـرغـبة.
الـجاـهـزـيـة (الـقـيـادـة)، الشـراـكة الـمـجـمـعـيـة، النوع الـاجـتـمـاعـيـ، برـنامج تـطـوير المـديـريـة	لم يـحضر أي عـضـو من فـريق تـطـoyer المـديـريـة بعض البرـنامج التـدرـيبـيـة ذاتـالـعـلـاقـة، ولم يـقـومـوا بـتوـعـيـة باـقـيـ كـوـادـرـ المـديـريـة بـحـولـ البرـنامجـ فيـ المـديـريـةـ	حضرـ أـعـضـاء فـريق تـطـoyer المـديـريـة جـمـيعـ البرـنامجـ التـدرـيبـيـة ذاتـالـعـلـاقـة، وـقامـوا بـتوـعـيـة باـقـيـ كـوـادـرـ المـديـريـةـ حولـ البرـنامجـ فيـ المـديـريـةـ	حضرـ أـعـضـاء فـريق تـطـoyer المـديـريـة جميعـ البرـنامجـ التـدرـيبـيـة ذاتـالـعـلـاقـة، ولم يـقـومـوا بـتوـعـيـة باـقـيـ كـوـادـرـ المـديـريـةـ حولـ البرـنامجـ	حضرـ أـعـضـاء فـريق تـطـoyer المـديـريـة بعضـ البرـنامجـ التـدرـيبـيـة ذاتـالـعـلـاقـة	حضرـ أـعـضـاء فـريق تـطـoyer المـديـريـة جـمـيعـ البرـنامجـ التـدرـيبـيـة ذاتـالـعـلـاقـة، وـقامـوا بـتوـعـيـة باـقـيـ كـوـادـرـ المـديـريـةـ حولـ البرـنامجـ فيـ المـديـريـةـ
تحـدـيدـ الـاحتـياـجـاتـ المـشـترـكةـ لـمـدارـسـ المـديـريـةـ	لم يتم تحـدـيدـ الـاحتـياـجـاتـ المـشـترـكةـ لـمـدارـسـ المـديـريـةـ	قامـ فـريقـ تـطـoyerـ المـديـريـةـ بـتـقـيمـ الـاحتـياـجـاتـ المـشـترـكةـ لـمـدارـسـ المـديـريـةـ	قامـ فـريقـ تـطـoyerـ المـديـريـةـ بـتـقـيمـ الـاحتـياـجـاتـ المـشـترـكةـ لـمـدارـسـ المـديـريـةـ	قامـ فـريقـ تـطـoyerـ المـديـريـةـ بـتـقـيمـ الـاحتـياـجـاتـ المـشـترـكةـ لـمـدارـسـ المـديـريـةـ	قامـ فـريقـ تـطـoyerـ المـديـريـةـ بـتـقـيمـ الـاحتـياـجـاتـ المـشـترـكةـ لـمـدارـسـ المـديـريـةـ
الـراـجـعـةـ الذـاتـيـةـ لـتـحدـيدـ الـاحتـياـجـاتـ المـديـريـةـ	لمـ قـمـ المـديـريـةـ بـعـملـ مـراجـعـةـ ذاتـيـةـ	قامـ المـديـريـةـ بـعـملـ مـراجـعـةـ ذاتـيـةـ بـعـملـ مـراجـعـةـ ذاتـيـةـ بدونـ استـخدـامـ منـهجـيـةـ البرـنامجـ وـتمـ تحـدـيدـ الـاحتـياـجـاتـ حـسـبـ خـبرـاتـ فـريقـ تـطـoyerـ المـديـريـةـ	قامـ المـديـريـةـ بـعـملـ مـراجـعـةـ ذاتـيـةـ بدونـ استـخدـامـ منـهجـيـةـ البرـنامجـ وـتمـ تحـدـيدـ الـاحتـياـجـاتـ حـسـبـ خـبرـاتـ فـريقـ تـطـoyerـ المـديـريـةـ	قامـ المـديـريـةـ بـعـملـ مـراجـعـةـ ذاتـيـةـ بدونـ استـخدـامـ منـهجـيـةـ البرـنامجـ وـتمـ تحـدـيدـ الـاحتـياـجـاتـ حـسـبـ خـبرـاتـ فـريقـ تـطـoyerـ المـديـريـةـ	قامـ المـديـريـةـ بـعـملـ مـراجـعـةـ ذاتـيـةـ بدونـ استـخدـامـ منـهجـيـةـ البرـنامجـ وـتمـ تحـدـيدـ الـاحتـياـجـاتـ حـسـبـ خـبرـاتـ فـريقـ تـطـoyerـ المـديـريـةـ
تـرتـيبـ الـاحتـياـجـاتـ وـاـخـتـيارـ الـأـولـويـاتـ	لمـ يتمـ تـرتـيبـ الـاحتـياـجـاتـ أوـلـويـتهاـ	تمـ تـرتـيبـ الـاحتـياـجـاتـ حـسـبـ حـسـبـ أـولـويـتهاـ منـ منـظـورـ فـريقـ تـطـoyerـ المـديـريـةـ بدونـ القـيـدـ بـنـتـائـجـ المـراجـعـةـ الذـاتـيـةـ	تمـ تـرتـيبـ الـاحتـياـجـاتـ حـسـبـ حـسـبـ أـولـويـتهاـ منـ منـظـورـ فـريقـ تـطـoyerـ المـديـريـةـ بدونـ القـيـدـ بـنـتـائـجـ المـراجـعـةـ الذـاتـيـةـ	تمـ تـرتـيبـ الـاحتـياـجـاتـ حـسـبـ حـسـبـ أـولـويـتهاـ منـ منـظـورـ فـريقـ تـطـoyerـ المـديـريـةـ بدونـ القـيـدـ بـنـتـائـجـ المـراجـعـةـ الذـاتـيـةـ	تمـ تـرتـيبـ الـاحتـياـجـاتـ حـسـبـ حـسـبـ أـولـويـتهاـ منـ منـظـورـ فـريقـ تـطـoyerـ المـديـريـةـ بدونـ القـيـدـ بـنـتـائـجـ المـراجـعـةـ الذـاتـيـةـ
مـلاـحظـاتـ					

وزارة التربية والتعليم  
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم  
تقدير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس  
اسم المديريّة: قصبة المفرق  
برنامج تطوير المدرسة والمديريّة

تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديريّة وفرق تنسيق المجالات	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديريّة	تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة بعض كوادر المديريّة	تم بناء خطة تطويرية للمديريّة بدون الالتمام بمنهجية البرنامج	لم يتم بناء خطة تطويرية للمديريّة	بناء خطة تطوير المديريّة
ملاحظات:					
قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريّة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد المديريّة بتعدينه راجعة مكتوبة.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريّة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها.	قام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريّة وتم اعتمادها وتوقيع الرئيس عليها دون مناقشتها.	قام رئيس المجلس فقط بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريّة وقام باعتمادها وتوقيع عليها.	لم يطلع المجلس على خطة التطوير ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.	مشاركة الخطة التطويرية للمديريّة مع مجلس التطوير التربوي
ملاحظات:					

النقاط الرئيسة المستخلصة من جلسة النقاش

#### 1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تشكيل فريق تطوير المديريّة حسب متطلبات البرنامج
- حضر أعضاء فريق تطوير المديريّة جميع البرامج التدريبيّة ذات العلاقة

#### 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تم اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بدون اعتبار لمعايير الكفاءة والرغبة.
- لم يقم فريق تطوير المديريّة بتوعية باقي كوادر المديريّة حول البرنامج وكذلك نقل أثر التدريب إلى جميع المعندين في المديريّة.
- قام فريق تطوير المديريّة بتقديم الاحتياجات المشتركة المدارس بدون الرجوع للبيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتيّة للمدارس
- قامت المديريّة بعمل مراجعة ذاتيّة بدون استخدام منهجهية البرنامج وتم تحديد الاحتياجات حسب خبرات فريق تطوير المديريّة
- تم ترتيب الاحتياجات حسب أولويتها من منظور فريق تطوير المديريّة بدون التقيد بنتائج المراجعة الذاتيّة
- تم بناء الخطة التطويرية بمشاركة بعض كوادر المديريّة
- لم يطلع المجلس على خطة التطوير ولم يقم الرئيس بالتوقيع عليها.

#### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديريّة

- ضرورة اختيار أعضاء فرق التنسيق للمجالات بدون اعتبار لمعايير الكفاءة والرغبة.
- ضرورة توعية باقي كوادر المديريّة حول البرنامج وكذلك نقل أثر التدريب إلى جميع المعندين في المديريّة.
- ضرورة قيام فريق تطوير المديريّة بالاطلاع على جميع البيانات الواردة من نتائج المراجعة الذاتيّة للمدارس، وبناء عليه وبالتنسيق مع قسلاشراف تم تحديد الاحتياجات المشتركة فيما بينها
- ضرورة قيام المديريّة بعمل مراجعة ذاتيّة حسب منهجهية البرنامج بتطبيقها على كوادر المديريّة ومدراء المدارس والمجتمع المحلي، وتم تحديداحتياجاتها بناء على النتائج
- ضرورة ترتيب الاحتياجات حسب المستويات الناتجة عن عملية المراجعة الذاتيّة وتم اختيار الأولويات حسب معايير برنامج تطوير المدرسة والمديريّة
- ضرورة بناء الخطة التطويرية بمشاركة كافة أعضاء فريق تطوير المديريّة وفرق تنسيق المجالات
- ضرورة قيام المجلس بالاطلاع على الخطة التطويرية للمديريّة لاعتمادها وتوقيع الرئيس عليها بعد مناقشتها وتوثيق ملاحظات المجلس عليها وتزويد المديريّة بتعدينه راجعة مكتوبة.

**المؤشر 1.6:** درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.

مصدر البيانات: المشرفون التربويون

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.6: درجة رضا كوادر مديريات التربية والتعليم حول جودة الدعم المقدم من مركز الوزارة لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية						
المطلوب:						
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1		
قوي	مقبول	ضعيف	متدني	عدم رضا	يقدر المقيم مستوى رضا المشاركين	حسب احبابتهم عن الأسئلة أثناء اللقاء

**ملاحظة:** ترافق مع هذا التقرير الاستبيانات التي يجمعها المقيمون من المشاركين

النقطة الائنة المستخلصة من حلسة النقاش

١- ما هي، أيز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- ---

---

---

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

• لم تطلق المديرية اي دعم من مركز الوزارة.

- 100

### 3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

**المؤشر 1.4:** درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم

مصدر البيانات: مجلس التطوير التربوي

سلم التقدير اللفظي:

المؤشر 1.4: درجة فاعلية مجالس التطوير التربوي المشكلة في مديريات التربية والتعليم					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
تطبق عليه كافة معايير العضوية (المجلس التربوي يترأسه عضو من المجتمع المحلي وعضوية رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية ومدير التربية والتعليم وطالب وطالبة ممثلي مجلس برلمانات الطلبة في المديرية) كما يتميز بالتوافق من حيث النوع الاجتماعي	تطبق عليه كافة معايير العضوية ولكن لا يوجد توافق من حيث النوع الاجتماعي	كل المجالس التربوية ممثلة ولكن لا يترأس المجلس عضو من المجتمع المحلي	تم تسمية الأعضاء، ولكن لا يوجد تمثيل لكافة المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية	لم يتم تسمية الأعضاء	تشكيل المجلس
الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على أنهم يقومون بما هو أكثر منها	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع الأعضاء وهناك دليل على قيامهم بهذه الأدوار	الأدوار والمسؤوليات واضحة لجميع أعضاء المجلس	الأدوار والمسؤوليات واضحة بالنسبة لرؤساء المجالس التربوية ولكن غير واضحة بالنسبة لمدير التربية	الأدوار والمسؤوليات غير واضحة بالنسبة للأعضاء	يعرفون أدوارهم ومسؤولياتهم
تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي وأجتماعات إضافية حسب الحاجة: - اجتماع قبل بداية الفصل الدراسي الأول لمناقشة الخطط وتوفير الدعم لتنفيذ الأنشطة. - اجتماع في بداية الفصل الثاني. - اجتماع في نهاية الفصل الثاني لاطلاع على تقارير الانجازات.	تم عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات) المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي (من العام الدراسي)	تم عقد اجتماعين في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات) المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي (العام الدراسي)	تم عقد اجتماع واحد فقط في العام الدراسي (حسب عدد الاجتماعات المخطط عقدها لغاية هذا الوقت من العام الدراسي)	لم يعقد أي اجتماع	يعقدون ثلاثة اجتماعات على الأقل في العام الدراسي
تم اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أغلبية القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	تم اتخاذ القرارات بشأن أكثر من نصف القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	لم يتم اتخاذ قرارات بخصوص معظم القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات	لا يوجد دليل على أنه تم اتخاذ أية قرارات	يتخذون القرارات
كافة القرارات تم تنفيذها	معظم القرارات تم تنفيذها	تم تنفيذ أكثر من نصف القرارات المتعددة	معظم القرارات لم يتم تنفيذها	لا يوجد دليل على أنه تم تنفيذ أية قرارات	ينفذون القرارات

مصدر البيانات: مجلس التطوير التربوي

النقطة الرئيسية المستخلصة من جلسة النقاش

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تسمية الأعضاء، ولكن لا يوجد تمثيل لكافة المجالس التربوية لشبكات المدارس في المديرية
- الأدوار والمسؤوليات غير واضحة بالنسبة للأعضاء
- لم يعقد أي اجتماع.
- لا يوجد دليل على انه تم اتخاذ أية قرارات.
- لا يوجد دليل على انه تم تنفيذ أية قرارات.
- صعوبة اتخاذ قرارات لتدخل المجتمع افراد المجتمع المحلي.
- عدم اطلاع اعضاء المجلس على الخطة التطويرية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تشكيل المجلس وان تتطبق عليه كافة معايير العضوية ولكن لا يوجد توازن من حيث النوع الاجتماعي
- ضرورة وضوح الأدوار والمسؤوليات لجميع الأعضاء وهناك دليل على أنهم يقumen بما هو أكثر منها.
- ضرورة عقد ثلاثة اجتماعات في العام الدراسي واجتماعات إضافية حسب الحاجة
- ضرورة اتخاذ القرارات بشأن كافة القضايا التي تمت مناقشتها في الاجتماعات.
- ضرورة تنفيذ كافة القرارات.
- اشراك اعضاء المجلس باعداد الخطة التطويرية للمديرية.
- عقد اجتماعات دورية لمجلس التطوير التربوي بواقع ثلاثة اجتماعات للمساهمة في حل المشكلات.
- زيادة التواصل بين اعضاء مجلس التطوير التربوي معاً و مع المجالس التربوية لشبكات المدارس و المديرية.

رقم التقرير: 12 / خطة مديرية

نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 1&3

### المؤشر 1.1.2 : النسبة المئوية لخطط تطوير مديريات التربية والتعليم التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطة المديرية التطويرية

سلم التقدير اللغطي:(يستخدم لتقييم جودة خطط مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.2: النسبة المئوية لخطط تطوير مديريات التربية والتعليم التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المعيير	المستوى 1	المستوى 2	المستوى 3	المستوى 4	المستوى 5
تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المديرية والاحتياجات المشتركة لمدارس المديرية كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية					*
النتائج مرتبطة بالأولويات					*
المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها					*
الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج					*
تم تحديد المسؤوليات بالنسبة لكل إجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها					*
الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية					*
تم تبنيها من قبل مجلس التطوير التربوي	لا				*
النوع الاجتماعي والإناث ( النوع الاجتماعي )	لا				

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
  - النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
  - المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
  - الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.
  - تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
  -
- 2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.
- لم تتم المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة أن يتسم الجدول الزمني للتنفيذ بالواقعية.
- ضرورة المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس