

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
برنامج تطوير المدرسة والمديرية
اسم المدرسة: مخيم سوف الثانوية الشاملة للبنات
اسم المديرية: جرش
المرحلة: ثانوي /أساسي
الجنس: ذكور/إناث/مختلط
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم لمحافظة جرش
الرقم الوطني للمدرسة: 111623

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
				√	تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
				√	النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
				√	المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	√				الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
	√				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم تُعد الخطة وفقاً للنموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.
- لم يتم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية.
- النتائج غير مرتبطة بأولويات المدرسة.
- لم يتم المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس وانما بعض اعضاء المجتمع المحلي فقط دون ذكر مدى ارتباطهم بالمجلس.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة استخدام نموذج الخطة التطويرية والإجرائية المعتمد في برنامج تطوير المدرسة والمديرية.
- ضرورة تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية.
- ضرورة ارتباط النتائج بأولويات المدرسة.
- ضرورة المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

اسم المدرسة: الفروان الأساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 111701 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم لمحافظة جرش

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
				√	تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
				√	النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
				√	المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		√			الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
			√		تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة لمعظم للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج غير مرتبطة بأولويات المدرسة.
- المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- الإجراءات (الأنشطة) غير مرتبطة بالنتائج.
- لم تم تحديد المسؤوليات بالنسبة لبعض للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها.
- لم يتم المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس وإنما بعض أعضاء المجتمع المحلي فقط دون ذكر مدى ارتباطهم بالمجلس.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- ضرورة ارتباط النتائج بأولويات المدرسة.
- ضرورة المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.
- ضرورة ارتباط المؤشرات بالنتائج المأمول تحقيقها.
- ضرورة ارتباط الإجراءات (الأنشطة) بالنتائج.
- ضرورة تحديد المسؤوليات لكافة الإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
برنامج تطوير المدرسة والمديرية
اسم المدرسة: عين جملا الأساسية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 111632 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم لمحافظة جرش

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
				√	تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
				√	النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
				√	المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		√			الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
			√		تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج غير مرتبطة بأولويات المدرسة.
- المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- بعض الإجراءات (الأنشطة) غير مرتبطة بالنتائج.
- لم تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
- لم يتم المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس وانما بعض اعضاء المجتمع المحلي فقط دون ذكر مدى ارتباطهم بالمجلس.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- ضرورة ارتباط النتائج بأولويات المدرسة.
- ضرورة المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.
- ضرورة ارتباط المؤشرات بالنتائج المأمول تحقيقها.
- ضرورة ارتباط الإجراءات (الأنشطة) بالنتائج.
- ضرورة تحديد المسؤوليات لكافة الإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها.

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
				√	تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
				√	النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
				√	المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
		√			الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
√					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات.
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم تُعد الخطة وفقاً للنموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية (خطة المدرسة السنوية).
- لم تحدد أولويات تطويرية حسب احتياجات المدرسة ولم تتضمن الخطة نتائج المراجعة الذاتية.
- الإجراءات المتضمنة بالخطة عامة وغير مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالأهداف التطويرية.
- لم تتضمن الخطة مؤشرات كمية ونوعية.
- الإجراءات (الأنشطة) غير مرتبطة بالنتائج.
- لم يتم المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة استخدام نموذج الخطة التطويرية والإجرائية المعتمد في برنامج تطوير المدرسة والمديرية.
- ضرورة تحديد الأولويات وفقاً لنتائج المراجعة الذاتية.
- ضرورة تضمين الخطة مؤشرات كمية ونوعية مناسبة.
- ضرورة صياغة إجراءات محددة ومرتبطة بالأهداف التطويرية.
- الإجراءات (الأنشطة) غير مرتبطة بالنتائج.
- المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

اسم المدرسة: الفوارة الاساسية للبنين الجنس: **ذكور**/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /**أساسي**
الرقم الوطني للمدرسة: 111637 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم لمحافظة جرش

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
				√	تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
				√	النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
				√	المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
				√	الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
				√	تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم تُعد الخطة وفقاً للنموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.
- تضمنت الخطة مجالات غير مرتبطة في برنامج تطوير المدرسة والمديرية.
- لم تحدد أولويات تطويرية حسب احتياجات المدرسة ولم تتضمن الخطة نتائج المراجعة الذاتية.
- الإجراءات المتضمنة بالخطة عامة وغير مرتبطة ارتباطاً بأهداف التطويرية أو نتائج.
- لم تتضمن الخطة مؤشرات كمية ونوعية.
- مسؤوليات التنفيذ بالنسبة للإجراءات عامة وغير دقيقة.
- لم يتم المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.
- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة استخدام نموذج الخطة التطويرية والإجرائية المعتمد في برنامج تطوير المدرسة والمديرية.
- ضرورة التزام الخطة بالمجالات الأربعة التي حددها البرنامج.
- ضرورة تحديد الأولويات والنتائج وفقاً لنتائج المراجعة الذاتية.
- تضمين الخطة مؤشرات كمية ونوعية مناسبة.
- ضرورة صياغة إجراءات محددة ومرتبطة بالأهداف التطويرية.
- ضرورة تحديد مسؤوليات التنفيذ بالنسبة للإجراءات بدقة.
- ضرورة المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.
- ضرورة ان يتسم الجدول الزمني للتنفيذ بالواقعية.

اسم المدرسة: المنصورة الثانوية الشاملة للبنين الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي/أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 111635 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم لمحافظة جرش

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
				√	تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
				√	النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
			√		المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
				√	الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
			√		تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم تُعد الخطة وفقاً للنموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.
- تضمنت الخطة أهداف عامة غير مصاغة بدقة وغير مرتبطة بالأولويات أو المجالات.
- لم تحدد أولويات تطويرية حسب احتياجات المدرسة ولم تتضمن الخطة نتائج المراجعة الذاتية.
- لم تتضمن الخطة إجراءات.
- تضمنت الخطة بعض مؤشرات عامة يصعب قياسها.
- مسؤوليات التنفيذ بالنسبة للإجراءات عامة وغير دقيقة.
- لم يتم المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.
- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة استخدام نموذج الخطة التطويرية والإجرائية المعتمد في برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- ضرورة تحديد الأولويات وفقاً لنتائج المراجعة الذاتية.
- ضرورة تضمين الخطة مؤشرات كمية ونوعية مناسبة.
- ضرورة صياغة إجراءات محددة ومرتبطة بالأهداف التطويرية.
- ضرورة تحديد مسؤوليات التنفيذ بالنسبة للإجراءات بدقة.
- ضرورة المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.
- ضرورة ان يتسم الجدول الزمني للتنفيذ بالواقعية.

اسم المدرسة: الجنيدي الثانوية الشاملة المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 111608 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم لمحافظة جرش

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
				√	تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
				√	النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		√			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
			√		الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
	√				تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- وجود ارتباط نسبي بين الإجراءات والاهداف (لا ينطبق عليها معايير برنامج تطوير المدرسة والمديرية).
- تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات(الأنشطة) المنوي تنفيذها.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم تُعد الخطة وفقاً للنموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.
- تضمنت الخطة مجالات غير مرتبطة بمجالات الخطة التطويرية المعتمدة في البرنامج.
- لم تحدد اولويات تطويرية حسب احتياجات المدرسة ولم تتضمن الخطة نتائج المراجعة الذاتية.
- الإجراءات المتضمنة بالخطة عامة وغير مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالأهداف التطويرية.
- تضمنت الخطة العديد من المؤشرات العامة مع عدم صياغتها بشكل صحيح.
- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.
- لم يتم المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة استخدام نموذج الخطة التطويرية والإجرائية المعتمد في برنامج تطوير المدرسة والمديرية.
- ضرورة تحديد الاولويات وفقاً لنتائج المراجعة الذاتية.
- ضرورة تضمين الخطة مؤشرات كمية ونوعية مناسبة.
- ضرورة صياغة إجراءات محددة ومرتبطة بالأهداف التطويرية.
- ضرورة وضع جدول زمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- ضرورة المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

اسم المدرسة: نحلة الأساسية للبنين الجنس: **ذكور**/إناث/مختلط المرحلة: ثانوي /**أساسي**
الرقم الوطني للمدرسة: 111679 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم لمحافظة جرش

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
				√	تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
				√	النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
			√		المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
			√		الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
		√			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم تُعد الخطة وفقاً للنموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.
- لم تحدد أولويات تطويرية حسب احتياجات المدرسة ولم تتضمن الخطة نتائج المراجعة الذاتية.
- الإجراءات المتضمنة بالخطة عامة وغير مرتبطة ارتباطاً بالأهداف التطويرية.
- لم تتضمن الخطة مؤشرات كمية ونوعية مصاغة بشكل صحيح.
- مسؤوليات التنفيذ بالنسبة للإجراءات عامة وغير دقيقة.
- الجدول الزمني للتنفيذ لا يتسم بالواقعية.
- لم يتم المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- استخدام نموذج الخطة التطويرية والإجرائية المعتمد في برنامج تطوير المدرسة والمديرية.
- تحديد الأولويات وفقاً لنتائج المراجعة الذاتية.
- تضمين الخطة مؤشرات كمية ونوعية مناسبة.
- صياغة إجراءات محددة ومرتبطة بالأهداف التطويرية.
- تحديد مسؤوليات التنفيذ بالنسبة للإجراءات بشكل مناسب.
- تحديد جدول زمني للتنفيذ يتسم بالواقعية.
- المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

اسم المدرسة: مرصع الثانوية الشاملة للبنين الجنس: **ذكور**/إناث/مختلط المرحلة: **ثانوي** /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 111648 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: مديرية التربية والتعليم لمحافظة جرش

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات/المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
				√	تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
				√	النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
			√		المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
				√	الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
		√			تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				√	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				√	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم تُعد الخطة وفقاً للنموذج المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.
- تضمنت الخطة مجالين فقط من مجالات الخطة التطويرية المعتمدة في البرنامج.
- لم تحدد أولويات تطويرية حسب احتياجات المدرسة ولم تتضمن الخطة نتائج المراجعة الذاتية.
- لم تتضمن الخطة إجراءات لتنفيذ الأهداف التطويرية.
- تضمنت الخطة العديد من المؤشرات غير المصاغة بدقة التي يصعب قياسها.
- مسؤوليات التنفيذ مرتبطة بالأهداف وغير دقيقة.
- الجدول الزمني لا يتسم بالواقعية.
- لم يتم المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة استخدام نموذج الخطة التطويرية والإجرائية المعتمد في برنامج تطوير المدرسة والمديرية
- ضرورة تحديد الأولويات وفقاً لنتائج المراجعة الذاتية.
- ضرورة تضمين الخطة مؤشرات كمية ونوعية مصاغة بشكل صحيح ويمكن قياسها.
- ضرورة تضمين الخطة إجراءات محددة ومرتبطة بالأهداف التطويرية.
- ضرورة تحديد مسؤوليات التنفيذ بالنسبة للإجراءات بدقة.
- ضرورة تحديد جدول زمني يتسم بالواقعية.
- ضرورة المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
برنامج تطوير المدرسة والمديرية
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 3&1
اسم المدرسة : الكتلة الأساسية المختلطة الجنس:
المرحلة: ثانوي /أساسي
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: جرش
رقم التقرير: خطة مدرسة 1/10
الرقم الوطني للمدرسة: 111588
المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية
سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
				✓	تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
				✓	النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
				✓	المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
	✓				الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
				✓	تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				نعم	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس
- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج والمؤشرات غير مرتبطة بالأولويات.
- مسؤوليات التنفيذ عامة وغير مرتبطة بالنتائج.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ان تحدد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- ان ترتبط النتائج والمؤشرات بالأولويات.
- ان يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
برنامج تطوير المدرسة والمديرية
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: جرش
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 3&1
اسم المدرسة : ساكب الثانوي بنات
الجنس: ذكور/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
رقم التقرير: خطة مدرسة 2/10

الرقم الوطني للمدرسة 111580 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: جرش

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
				✓	تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
				✓	النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
				✓	المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
✓					الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
			✓		تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- الإجراءات مرتبطة بالنتائج.
- المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم تحدد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية.
- النتائج والمؤشرات غير مرتبطة بالأولويات.
- مسؤوليات التنفيذ عامة وغير مرتبطة بالنتائج.
- الجدول الزمني لا يستم بالواقعية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ان تحدد الأولويات حسب الاحتياجات.
- ان ترتبط النتائج والمؤشرات بالأولويات.
- ان يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها.
- اعادة النظر بالجدول الزمني للخطة.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
برنامج تطوير المدرسة والمديرية
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: جرش
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 3&1
اسم المدرسة: عليمون الثانوية المختلطة الجنس: ذكور/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة : 111596 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: جرش

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
				✓	تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
				✓	النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
✓					الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
			✓		تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- تمت المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس
- الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم تحدد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج والمؤشرات غير مرتبطة بالأولويات.
- مسؤوليات التنفيذ عامة وغير مرتبطة بالنتائج.
- الجدول الزمني لا يتسم بالواقعية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ان تحدد الأولويات حسب الاحتياجات.
- ان ترتبط النتائج والمؤشرات بالأولويات.
- ان يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
- اعادة النظر بالجدول الزمني للخطة.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي / قسم المتابعة والتقييم
برنامج تطوير المدرسة والمديرية
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: جرش
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 3&1
اسم المدرسة : الرشادية الأساسية بنين
الجنس: ذكور/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة: 111646
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة جرش

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
				✓	تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
				✓	النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
				✓	المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
✓					الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
				✓	تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.
- تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم تحدد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية.
- النتائج والمؤشرات غير مرتبطة بالأولويات.
- مسؤوليات التنفيذ عامة وغير مرتبطة بالنتائج.
- المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- الجدول الزمني لا يستم بالواقعية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ان تحدد الأولويات حسب الاحتياجات.
- ان ترتبط النتائج والمؤشرات بالأولويات.
- ان يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها.
- اعادة النظر بالجدول الزمني للخطة.
- ان ترتبط المؤشرات بالنتائج المأمول تحقيقها.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
برنامج تطوير المدرسة والمديرية
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: جرش
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 3&1
اسم المدرسة : جبا الأساسية بنين
المرحلة: ثانوي /أساسي
الجنس: ذكور/إناث/مختلط
اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: جرش
الرقم الوطني للمدرسة 111673

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة					
المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
				✓	تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
				✓	النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
				✓	المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
✓					الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
				✓	تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				نعم	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- الإجراءات مرتبطة بالنتائج.
- المصادقة عليها من قبل المجلس.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم تحدد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية.
- النتائج والمؤشرات غير مرتبطة بالأولويات.
- المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- لم يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
- الجدول الزمني لا يستم بالواقعية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ان تحدد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية.
- ان ترتبط النتائج والمؤشرات بالأولويات.
- ان يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها.
- اعادة النظر بالجدول الزمني للخطة.

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
برنامج تطوير المدرسة والمديرية
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: جرش
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 3&1
اسم المدرسة : جبة الأساسية بنين الجنس:
المرحلة: ثانوي /أساسي
الرقم الوطني للمدرسة : 111709 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: جرش

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
				✓	تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
				✓	النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
	✓				المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
				✓	الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
				✓	تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم يتم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية لم تحدد الأولويات حسب الاحتياجات.
- النتائج والمؤشرات غير مرتبطة بالأولويات.
- مسؤوليات التنفيذ عامة وغير مرتبطة بالنتائج.
- الجدول الزمني لا يتسم بالواقعية.
- عدم المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ان يتم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية لم تحدد الأولويات حسب الاحتياجات.
- ان ترتبط النتائج والمؤشرات بالأولويات.
- ان يتم تحديد المسؤوليات بدقة وبوضوح.
- ان يتسم الجدول الزمني بالواقعية.
- ان يتم المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
برنامج تطوير المدرسة والمديرية
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: جرش
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 3&1
رقم التقرير: خطة مدرسة 7/10

المرحلة: ثانوي /أساسي

مختلط

اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة جرش

الرقم الوطني للمدرسة: 111644

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
				✓	تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
				✓	النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
				✓	المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
✓					الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
				✓	تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- الإجراءات مرتبطة بالنتائج

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- لم تحدد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- النتائج والمؤشرات غير مرتبطة بالأولويات.
- المؤشرات غير مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.
- لم يتم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها بشكل مناسب.
- لم تتم المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس
- الجدول الزمني لا يتسم بالواقعية.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ان تحدد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
- ان ترتبط النتائج والمؤشرات بالأولويات.
- ضرورة تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
- ان يتسم الجدول الزمني بالواقعية.
- ضرورة المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

وزارة التربية والتعليم
ادارة التخطيط والبحث التربوي/ قسم المتابعة والتقييم
برنامج تطوير المدرسة والمديرية
تقرير المتابعة والتقييم المتعلق بشبكات المدارس اسم المديرية: جرش
نموذج التقرير الأولي لجمع البيانات م 3&1
اسم المدرسة: سوف الأساسية بنين
الجنس: ذكور/إناث/مختلط
المرحلة: ثانوي /أساسي
رقم التقرير: خطة مدرسة 8/10

الرقم الوطني للمدرسة: 111666 اسم مديرية التربية والتعليم التي تتبع لها المدرسة: جرش

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة
مصدر البيانات: خطط التطوير المدرسية

سلم التقدير اللفظي: (يستخدم لتقييم جودة خطط مدارس مديريات المجموعتين الأولى والثالثة فقط)

المؤشر 1.1.1: النسبة المئوية لخطط التطوير المدرسية التي تنطبق عليها معايير الجودة

المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	المعايير
✓					تم تحديد الأولويات حسب احتياجات المدرسة كما تظهرها بيانات المراجعة الذاتية
✓					النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة
		✓			المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها
✓					الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج
✓					تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها
				لا	الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
				لا	تمت المصادقة عليها من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس

1- ما هي أبرز نقاط القوة بالنسبة لهذا المؤشر

- تم تحديد الأولويات حسب الاحتياجات وربطها بالنتائج والإجراءات.
- النتائج مرتبطة بأولويات المدرسة.
- الإجراءات (الأنشطة) مرتبطة بالنتائج.
- تم تحديد المسؤوليات بالنسبة للإجراءات (الأنشطة) المنوي تنفيذها.

2- ما هي أبرز نقاط الضعف بالنسبة لهذا المؤشر

- الجدول الزمني للتنفيذ يتسم بالواقعية
- لم تتم المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.
- المؤشرات مرتبطة بالنتائج المأمول تحقيقها.

3- توصيات لتحسين برنامج تطوير المدرسة والمديرية

- ضرورة ان يتسم الجدول الزمني بالواقعية.
- ضرورة المصادقة على الخطة من قبل المجلس التربوي لشبكة المدارس.
- ضرورة ارتباط المؤشرات بالنتائج المأمول تحقيقها.