



وزارة التربية والتعليم العالي

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة



الرقم ١٠٧ / ١ / ٧  
التاريخ ١٤/٢/٢٠٢٠  
الموافق ١٤/٢/٢٠٢٠م

تعميم رقم ( ١٠٧ ) لسنة 2020م  
مديري ومديريات المدارس الحكومية

الموضوع/ التقرير الختامي لنتائج الزيارات الميدانية  
للفصل الدراسي الأول للعام 2019/2020م

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

ارفق طيه كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم 431/34 الموافق 2020/2/19م .  
راجياً الاطلاع ومتابعة الملحوظات والتوصيات الواردة فيه.

واقبلوا الاحترام ،،،

مدير التربية والتعليم

جميلة عبيد الكريم  
مديرة الشؤون التعليمية والتربية

نسخة للسيد مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة للسيد ر.ق. التدريب والاشراف التربوي

نسخة

١٠ ك.خ 2020/2/23م

الإشراف  
التعليمية

المملكة الأردنية الهاشمية  
وزارة التربية والتعليم  
مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة  
رقم .....  
٢٠ في ٢٠  
٢٠٢٠ / ٢٠٢١  
١١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التربية والتعليم

للتعميم على السيدات

الرقم ..... ٤٣١١ / ٣٤

التاريخ ..... ٢٥ جمادى الثاني ١٤٤١

الموافق ..... ٢٠٢٠ / ٠٢ / ١٩



السيد مدير التربية والتعليم لمحافظة / للواء / لمنطقة

الموضوع : التقرير الختامي لنتائج الزيارات الميدانية

للفصل الدراسي الأول للعام 2020/2019

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

أرفق طياً التقرير الختامي لنتائج زيارات المتابعة الميدانية للتقويم الصفي التي قام بها مشرفو مديرية الاختبارات / قسم القياس والتقويم لعينة من مدارس المملكة. أرجو الاطلاع ومتابعة الملحوظات والتوصيات الواردة فيه. وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

وزير التربية والتعليم

محمد شويح

مدير الامتحانات العامة

## التقرير الختامي لنتائج الزيارات الميدانية للتقويم الصفّي

الفصل الدراسي الأول للعام 2020/2019

### قسم القياس والتقويم

في ضوء نتائج الزيارات التي قام بها مشرفو قسم القياس والتقويم في مديرية الاختبارات لعينة عشوائية من مدارس مديريات التربية والتعليم والتي هدفت إلى متابعة برامج إدارة الامتحانات والاختبارات، نورد الملاحظات الآتية حول نتائج الزيارات ( علماً بأنه كانت هناك ملاحظات أعطيت لكل مدرسة أثناء الزيارة ) :

#### 1 - الاختبارات التحصيلية :

- بعد الاطلاع على عينة من الاختبارات التحصيلية في المدارس التي تمت زيارتها لوحظ ما يأتي:
  - بعض المدارس لا تقوم بعمل تحليل محتوى تبنى عليه جداول المواصفات كما ورد في مرشد المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية ( طبعة 2007).
  - بعض جداول المواصفات لم تُعد بالشكل المطلوب كما ورد في مرشد المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية ( طبعة 2007 ) حيث إنها لم تكن شاملة لمجالات التقويم كافة خاصة ( مجال التطبيق ).
  - جداول المواصفات لمبختي اللغة العربية واللغة الإنجليزية لم تبنى على محاور المبحث.
  - عدم الدقة في حساب النسب الخاصة لكل وحدة على كل مجال من مجالات التقويم داخل جدول المواصفات.
  - لا يوجد تطابق بين جدول المواصفات والورقة الاختبارية الخاصة بالجدول من حيث وزن كل وحدة ومجالات التقويم الخاصة بالوحدة حيث إن معظم الفقرات لا تتجاوز مجال المعرفة والفهم ولا ترتقي إلى مجالي التطبيق والقدرات العقلية العليا.
  - ضعف في صياغة الفقرات في كثير من النماذج الاختبارية التي تم الاطلاع عليها.

#### 2 - استراتيجيات التقويم وأدواته :

بعض أدوات التقويم التي تم الاطلاع عليها لا يوجد فيها ارتباط بين المعايير والنتائج التعليمية، ولوحظ أن هناك تفاوتاً في خبرات المعلمين في بناء أدوات التقويم حيث إن المعلمين الجدد معظمهم لم يتدربوا على استراتيجيات التقويم الواقعي.

#### 3- أسس النجاح وإكمال والرسوب :

الاطلاع على أسس النجاح والإكمال والرسوب يكون شكلياً دون فهم جيد للبنود الواردة فيه وخاصة المادة الثالثة المتعلقة باختبار الكفايات للصف الثالث ( لمبختي اللغة العربية والرياضيات )، والمادة الرابعة المتعلقة بالفترات التقويمية على مدار كل فصل للصفوف من الرابع ولغاية الصف الثاني عشر، بالإضافة إلى عدم تفعيل للمادة الخامسة عشرة في بعض المدارس التي تم زيارتها وخصوصاً في ما يتعلق بفروع المبحث في سجل العلامات الجانبية.

#### 4 - الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم والاختبار التقييمي للصف الثالث الأساسي :

عدم توظيف النتائج في التقرير الإحصائي للاختبار الوطني للصف الثامن والاختبار التقييمي للصف الثالث بالشكل المناسب في تحسين عملية التعلم والتعليم في بعض المدارس .

## التوصيات

1 - ضرورة بناء قدرات العاملين في الميدان من معلمين ومديري مدارس ومشرفين تربويين في مجال تفعيل التقويم من خلال تنفيذ ورش تدريبية تعالج ما ورد في الأدلة والنشرات، وأسس النجاح والإكمال والرسوب، والتنوع في أدوات التقويم المستخدمة والتركيز على صياغة المعايير المستخدمة في بناء أدوات التقويم بصورة سليمة، وضرورة مطابقة جداول المواصفات الخاصة بالاختبارات التحصيلية مع الورقة الاختبارية للتحقق من صدق الاختبار والاستفادة مما ورد في مرشد المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية ( طبعة 2007 ) وتحديداً في ما يتعلق بخطوات بناء الاختبار وعملية صياغة الفقرات الاختبارية والالتزام بكافة النماذج الواردة في دليل مرشد المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية بما في ذلك التحليل الإحصائي لنتائج الطلبة على الاختبار.

2- الإيعاز للمشرفين في مديريات التربية والتعليم بإعطاء مزيد من الاهتمام بمنشورات إدارة الامتحانات والاختبارات والتأكد من توافرها في كافة المدارس وتوظيفها بالشكل السليم عند زيارتهم للمدارس، علماً أنها متوفرة إلكترونياً على موقع وزارة التربية والتعليم / صفحة إدارة الامتحانات والاختبارات.

3 - ضرورة قيام مديريات التربية بعقد اجتماع لمديري المدارس للتعريف بالاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم والاختبار التقييمي للصف الثالث الأساسي وأهميتهما ومناقشة النتائج الواردة في التقرير الإحصائي للصف الثامن الأساسي والتقرير الإحصائي للصف الثالث الأساسي، وتحديد المدارس ذات الأداء الأقل تحصيلاً للوقوف على نقاط الضعف ووضع خطط العمل الاجرائية والخطط العلاجية المناسبة على مستوى المديرية والمدارس لمعالجة أوجه القصور وتعزيز نقاط القوة، ومتابعة المدارس للوقوف على مدى تنفيذ الخطط العلاجية والإيعاز للمدارس بتشكيل لجنة من معلمي المباحث المعنية في الاختبار الوطني للصف الثامن ( اللغة العربية، اللغة الانجليزية، الرياضيات، العلوم ) ولجنة من معلمي الصفوف الثلاث الأولى للاختبار التقييمي للصف الثالث لعمل ملف تراكمي خاص بالاختبار الوطني للصف الثامن و ملف تراكمي خاص بالاختبار التقييمي للصف الثالث بحيث يتضمن الملف ما يلي:

- نماذج من كراسات الاختبار الوطني وأسئلة الاختبار التقييمي لكل مبحث.
- التقارير الخاصة بالاختبار الوطني ( التقرير العام، تقرير المدرسة وتقارير الطلاب) والتقارير الخاصة بالاختبار التقييمي.
- الخطط العلاجية المبنية على نتائج الاختبار الوطني للصف الثامن الأساسي للمباحث الأربعة ونتائج الاختبار التقييمي للصف الثالث لمبثتي اللغة العربية والرياضيات.
- خطة إجرائية يتم من خلالها تهيئة الطلبة للاختبار الوطني والاختبار التقييمي للصف الثالث علماً بأن الاختبار الوطني سيطبق في نهاية الفصل الدراسي الثاني على طلبة الصف العاشر، وسيتم متابعة هذا الملف أثناء الزيارات الميدانية الفصلية لمتابعة التقويم الصفّي.
- ضرورة تضمين الاختبارات التي يُعدها المعلم فقرات اختبارية ترتبط بمهارات التعلم الأساسية الخاصة بالمبحث.
- ضرورة توفر سجل علامات جانبي للمبحث، وتعد سجلات العلامات الجانبية سجلات رسمية تتابع من مدير المدرسة والمشرف التربوي.
- أمليين الأخذ بالتوصيات الواردة في التقرير لتحسين عملية التقويم في مدارسنا بما يحقق الجودة الشاملة لنظامنا التربوي.