



تقرير تقييم الأداء

تاريخ التقييم

	مديرية التربية والتعليم
	هاتف المديرية
	اسم مدير التربية والتعليم
	إيميل مدير التربية والتعليم
	الرقم الوطني للمديرية
	المدرسة
	هاتف المدرسة
	اسم مدير المدرسة
	هاتف المدرسة
	إيميل مدير المدرسة
	الرقم الوطني للمدرسة

فريق التقييم	
	١
	٢
	٣
	٤
	٥
	٦

توصيات الفريق:

	رؤية المدرسة
	رسالة المدرسة
	النتائج التطويرية

	عدد المعلمين
	عدد المعلمين من خارج اللواء
	عدد المعلمين الإضافي
	عدد الإداريين
	عدد الطلبة
	نسبة التسرب
	نسبة غياب الطلبة
	معدل (أو نسبة) التخرج
	نسبة الذين حققوا معدل قبول الجامعة
	نسبة الطلبة في التعليم المهني
	عدد أجهزة الحاسوب
	طبيعة البناء
	المختبرات المتوفرة
	الملاعب
	الساحات
	الحدائق
	الغرف الصفية
	الحمامات

تحليل موازنة المدرسة

	موازنة مخصصة من الوزارة:
	تبرعات الطلبة (الأردنيين). (غير الأردنيين):
	إنتاج المدرسة: (إيرادات) الثانوية العامة :
	دعم من المجتمع المحلي ومؤسساته:
	مجموع الإيرادات:
	مجموع المصروفات:
	الرصيد الحالي:

المجال	جانب	التنمية المهنية	الصيانة ولغاية	التواصل المدرسي	القرطاسية	حفلات التكرم	مصادر التعلم	معدات الحاسوب	المختبرات وأدوات التعليم	مصادر المكتبة	آلات طباعة /كاميرات تصوير	أدوات للنشاطات غير المنهجية	المجموع
التعليم والتعلم	المنهاج والتدريس												
	أداء الطلبة والتقييم												
بيئة الطالب	التركيز على المدرسة												
	دعم التعلم												
المدرسة والمجتمع	التمكين والتعزيز												
	مشاركة أولياء الأمور												
القيادة والإدارة	مشاركة المجتمع												
	القيادة												
	الإدارة												

نقاط القوة التي تميّزت بها المدرسة بحسب المجالات الأربعة:

نقاط محددة	المجال
	التعليم والتعلم
	بيئة الطلبة
	المدرسة والمجتمع
	القيادة والإدارة

نقاط الضعف التي ظهرت في المدرسة بحسب المجالات الأربعة:

نقاط محددة	المجال
	التعليم والتعلم
	بيئة الطالب
	المدرسة والمجتمع
	القيادة والإدارة

المجال	الجوانب	#	مؤشرات المدرسة الفاعلة	مستوى الأداء	الملاحظات المباشرة
التعلم والتعليم	المناهج والتدريس	١	التركيز على ربط المعرفة بالحياة		
		٢	التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية لدى الطلبة		
		٣	التنوع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة		
		٤	توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة: الموهوبين، وبطيئي التعلم، وصعوبات التعلم، والإعاقات الحسية والعقلية.		
	أداء الطلبة والتقييم	٥	متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة وبما يعكس أداء الطلبة الواقعي والفعلي.		
		٦	استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلم الطلبة وخطة المدرسة التطويرية		
		٧	توظيف استراتيجيات وأساليب متنوعة لتعديل وضبط سلوك الطلبة.		

المجال	الجوانب	#	مؤشرات المدرسة الفاعلة	مستوى الأداء	الملاحظات المباشرة
بيئة الطلبة	تركيز المدرسة	٨	توفير بيئة صحية وأمنة يتم صيانتها بشكل جيد ومستمر.		
		٩	تمثيل طاقم المدرسة أنموذجاً قدوة للطلبة		
	دعم التعلم	١٠	نشر ثقافة التوقعات الإيجابية والعالية لدى مجتمع المدرسة		
		١١	توفر مصادر تعلم كافية تناسب احتياجات الطلبة التعليمية والتعليمية، وتساعدهم على تحمل مسؤولية تعلمهم		
	التمكين	١٢	توفر فرص متنوعة للطلبة للمشاركة في الأنشطة القيادية		
	المجال	الجوانب	#	مؤشرات المدرسة الفاعلة	مستوى الأداء
المدرسة والمجتمع	مشاركة أولياء الأمور	١٣	العمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة في المدرسة.		
	مشاركة المجتمع	١٤	تفعيل الشراكة التبادلية مع المجتمع المحلي لدعم تطوير المدرسة		

المجال	الجوانب	#	مؤشرات المدرسة الفاعلة	مستوى الأداء	الملاحظات المباشرة
القيادة والإدارة	القيادة	١٥	انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها		
		١٦	العمل كمجتمع تعلم، وتوفير فرص لتطوير العاملين مهنيًا، ودعم تطويرهم ذاتياً		
		١٧	توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة		
الإدارة	الإدارة	١٨	تبني مبادرات التطوير المستمر في المدرسة وتمحور حول المتعلم ومبنيّة على النتائج، ويوجد إطار لمتابعتها وتقييمها		
		١٩	تبني منهجية اتصال مؤسسي		
		٢٠	استثمار الموارد البشرية والمالية والمادية		

توصف مستويات الأداء حسب الآتي:

١. ضعيف: نقاط ضعف جوهرية.
٢. متدن: نقاط ضعف هامة وتفوق نقاط القوة.
٣. مقبول: نقاط القوة تفوق بقليل نقاط الضعف.
٤. قوي: نقاط قوة جيدة مع وجود مساحة للتحسين.
٥. قوي جداً: متميز، وقادر على مشاركة الخبرة.

