



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم ٥٠١ / ١١٧
التاريخ ١٤٤٤ / ١٨ / ٢٢
الموافق ٩ / ٢٤ / ٢٠٢٤

تعميم رقم (١٢٤) لسنة 2024م
مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع: (البحث التربوي / تسهيل مهمة)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

اشارة الى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم 10374/10/3 بتاريخ 2024/2/28 أرجو العلم بأن فريقاً من "أساس" مشروع التعليم المبكر في الاردن ممول من الوكالة الامريكية للتنمية الدولية (USAID) يقوم بإجراء دراسة "تقييم جاهزية المعلمين لمشروع "أساس" ". ويحتاج ذلك تطبيق أدوات الدراسة على عينة من معلمي مدارسكم. أرجو تسهيل مهمة الفريق المذكور وتقديم المساعدة الممكنة، وآلا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

هشام محمد نجادات
مدير الشؤون الإدارية والمالية

نسخة: السيد مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة: ر. ق الإشراف التربوي
نسخة رئيس قسم الرقابة الداخلية
المرفقات: (12) صفحة

دراسة جاهزية المعلم

أداة المقابلة المعمقة

نموذج الموافقة اللفظي

السلام عليكم انا اسمي _____ من مشروع التعليم المبكر "اساس". يهدف هذا المشروع إلى تعزيز الجهود الوطنية في تطوير برامج إعداد المعلمين قبل وأثناء الخدمة، من خلال تطوير المهارات الأساسية والاجتماعية والعاطفية لدى طلبة مرحلة رياض الأطفال، حتى الصف الثالث الأساسي في المملكة الأردنية الهاشمية. يستهدف المشروع أكثر من (23500) أستاذ جامعي ومعلم وقائد تربوي يتوقع ان يشمل تأثيرهم أكثر من مليون طالب وطالبة على مدار خمس سنوات، بما في ذلك الطلبة الأكثر تهميشاً.

ولتحقيق أهداف هذا المشروع نقوم حالياً بإجراء دراسة للتعرف على مدى جاهزية الخريجين لمهنة التعليم، ومتطلباتها المتجددة، ومدى فاعلية برامج بكالوريوس تربية الطفل ومعلم الصف في هذا المجال.

تم اختيارك عشوائياً للمشاركة في هذه الدراسة، والإجابة على فقرات هذه الأداة الحوارية والتي لن تأخذ منك أكثر من (40) دقيقة من خلال إجراء نقاش مفتوح يتيح لك التعبير عن رأيك بحرية.

يضمن فريق أساس السرية التامة في التعامل مع استجابتك، وسوف تستخدم استجابتك لأغراض هذه الدراسة فقط، ولن يتم تسجيل اسمك أو معلومات تدل عليك. كما نحيطك علماً بأنه سيتم تخزين المعلومات التي سوف تجمع بشكل جماعي وليس فردي في أنظمة المشروع الرقمية لضمان أعلى درجات الخصوصية والسرية.

يرجى ملاحظة أنه لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة، فالهدف هو معرفة آرائك في ما يتعلق بموضوع البحث وان تتاح لك الفرصة بمشاركة ما تفكر وتشعر به حول مدى جاهزية خريجي برامج بكالوريوس الطفولة المبكرة ومعلم الصف لممارسة مهنة التعليم والإيفاء بمتطلباتها المتجددة.

الرجاء العلم أن مشاركتك في هذه الدراسة طوعية تماماً ولا يوجد عقوبة على رفض المشاركة ويمكنك طلب إيقاف المقابلة أو عدم إجابة أي سؤال لا ترغب في الإجابة عنه.

نستأذنك بتسجيل هذه المقابلة صوتياً، لتسهيل تحليل البيانات وتفسيرها ودعم عملية إعداد التقارير مع العلم أنك تستطيع طلب إيقاف التسجيل متى ترغب.

هل ترغب في المشاركة؟ نعم ___ لا [إذا كانت الإجابة "لا"، شكراً لك وإلى اللقاء].

Contents

المعلمين الجدد أسئلة	2
أسئلة مديري المدارس	5
أسئلة المعلم الداعم	7
أسئلة المشرفين	8
طلبة البكالوريوس (الذين انهوا التدريب الميداني فقط)	10

د. عبادة العبدون
م. عبد العزيز لوزي

أسئلة المعلمين الجدد	
1.	المديرية
2.	الجنس 1. أنثى 2. ذكر
3.	العمر سنة _____
4.	سنة التخرج من برنامج البكالوريوس
5.	اسم الجامعة
6.	عدد سنوات الخبرة سنة _____
7.	(هل انت معلم بعقد دائم ام على برنامج إضافي (عقد مؤقت منذ متى وانت تعمل بوزارة التربية والتعليم (تاريخ بدء العمل)
8.	ما الصفوف التي قمت بتدريسها وما الصف الذي تدرسه حالياً
9.	استناداً إلى تراسنك وخبرتك كمعلم، ما هي المهارات الأساسية التي يجب ان يمتلكها المعلم لتدريس طلبة الصفوف الأولى / رياض الأطفال وإدارة المناهج بصورة فاعلة؟ (التطوير المهني، التجربة الميدانية، الإشراف، البحث عن النصيحة من معلمين آخرين)
10.	استناداً إلى اجابتك السابقة، هل تعتقد أن برنامج إعداد المعلمين (البكالوريوس) المتوفر حالياً، كافياً لإعدادك لتعليم طلبة الصفوف الأولى ورياض الأطفال بكفاءة بالإضافة إلى اداره المهام المتعلقة بالخطة الدراسية؟ لماذا ما هي الفجوات التي تعتقد انها حالت دون امتلاك طلاب برنامج إعداد المعلمين المهارات الأساسية اللازمة لإعدادك لتعليم طلبة الصفوف الأولى ورياض الأطفال بكفاءة
11.	لو قلنا لك ان تعطى علامة تمثل مدى جاهزية المعلم حديث التخرج، من 1 إلى 5 (حيث 1 ترمز إلى الأعلى و5 إلى الأقل) برأيك ما هي درجة جاهزية المعلمين حديثي التخرج لتدريس طلبة الصفوف الأولى / رياض الأطفال وإدارة المناهج بصورة فاعلة؟
12.	من منظورك، هل يُعد برنامج إعداد المعلمين (البكالوريوس) ما قبل الخدمة كافياً لتزويد المعلمين بالمهارات الأساسية لتعليم طلبة الصفوف الأولى ورياض الأطفال المختلفين مثل: ذوي الإعاقة، اللاجئين، الطلبة المهبسين، الطلبة الموهبين، وطلبة صعوبات التعلم؟
13.	ما هي التحديات التي واجهتها في السنة الأولى والتي تشعر بأنه كان من الممكن تجاوزها خلال إعدادك في برنامج البكالوريوس ؟ ناقش التحديات المرتبطة بالعملية التعليمية، الإدارة الصفية، التواصل، فهم الخطه التدريسية الرجاء طرح امثله
14.	هل تعتقد ان التدريب العملي في الميدان (المقرر من الجامعة)، كان كافياً لرفع درجة جاهزية المعلمين حديثي التخرج لتدريس طلبة الصفوف الأولى / رياض الأطفال وإدارة المناهج بصورة فاعلة؟ ما هي الفجوة التي لاحظتها؟ كيف يمكن تحسين التدريب الميداني، برأيك ؟ المحتوى، الفترة الزمنية، التقييم، المتابعة، المشاركة، (التدريب و الإرشاد)

أسئلة المعلمين الجدد

15.	من منظورك، ما هو الدعم الذي يحتاجه الخريجين لتطوير مهاراتهم الأساسية لتدريس طلبة الصفوف الأولى / رياض الأطفال وإدارة المناهج بصورة فاعلة؟	ناقش: التجربة العملية، مهارات البحث، المعرفة التطبيقية التمهيلي
16.	هل حصلت على اشراف فني من المعلم الداعم في المدرسة؟ ما رأيك بهذا الدعم؟	في كلتا الحالتين (نعم /لا) اسأل ما هي القيمة الفنية المضافة التي من الممكن ان يقدمها المعلم الداعم في تطوير مهارات المعلم الجديد التعليمية واكتسابه الخبرات المهنية المطلوبة؟
17.	من خبرتك، هل برنامج التطوير المهني الحالي يكفي بان يزود معلم الصفوف الأولى ورياض الأطفال بالمهارات الأساسية للتدريس وإدارة المناهج بصورة فاعلة؟ اذا لم يحصل على اي من برامج التطوير المهني، انتقل الى السؤال التالي	(لماذا) للإجابة بنعم او لا هل بإمكانك تطبيق ما قمت بتعلمه في التطوير المهني عمليا في غرفتك الصفية (الى ارض الواقع) ، اعط امثلة ما هي نسبة ما تم تطبيقه من ما تم تعلمه في الغرفة الصفية ؟
18.	من وجهة نظرك الشخصية، ما اكثر الطرق فعالية لتقديم برامج التطوير المهني لتكون اكثر منفعة: عن بعد، وجاهي، او الأتني مجتمعين؟	ما هي التحديات التي تواجهها في تنفيذ ذلك؟ برأيك كيف يمكن تحسين برنامج التطوير المهني الحالي. ما هي الجوانب التي يجب بتحسينها؟ (المحتوى، ... الطرح، ما المحتوى الذي تحب اضافته (التعلم العاطفي الاجتماعي/ التعلم الشامل، النوع والدمج الاجتماعي، التغيير المناخي
19.	كيف يمكن للمشاركة الوالدية والمجتمعية ان تساهم في رفع فاعلية التدريس للصفوف الأولى ورياض الأطفال؟ أرجو ذكر أمثلة عن قصص نجاح	عدة من هم الأكثر مشاركة: الأمهات ام الآباء؟
20.	كيف يمكن للسياسات الحالية بان تيسر المشاركة الوالدية والمجتمعية في مرحلة تعليم الصفوف الأولى ورياض الأطفال وكيف يمكن من تحسين ذلك؟	ما هو التحدي الأكبر في اشرارك الوالدين الرجاء اعطاء امثلة
21.	ما هي الاجراءات او السياسات المتواجدة لتشجيع المعلمين الموهلين على البقاء في السلك التعليمي لتدريس الصفوف الأولى ورياض الأطفال ؟	
22.	بكلماتك، هل يمكنك شرح ما يعنيه لك مفهوم النوع والدمج الاجتماعي؟	من خلال خبرتك، ما هي الاحتياجات المختلفة لطلبة الصفوف المبكرة من الذكور والإناث ؟ الطلبة الآخرين (المعاقين، المهجرين، الموهوبين، صعوبات التعلم

أسئلة المعلمين الجدد

كيف قمت بمواصلة أساليب التدريس مع الأخذ بعين الاعتبار هذه الاحتياجات المختلفة؟		
23.	ماذا يعني لك تأثير التغير المناخي بالنسبة ؟ من أين علمت به؟ هل أنت على دراية إذا كان برنامج التطوير المهني يحتوي على مواد تعليمية عن تأثير التغير المناخي؟	اشرح كيف تطبق هذا كمعلم في الغرفة الصفية والمدرسة
24.	هل تقوم بتعليم طلابك عن تأثير التغير المناخي؟ كيف، الرجاء إعطاء أمثلة	كيف كانت استجابة الطلبة؟ كيف تغير سلوكهم؟
25. كيف تقيم درجة معرفتك بأساليب التدريس التالية. هل تطبق هذه الأساليب مع طلبة الصفوف الأولى:		
درجة المعرفة		الدمج خلال تعليم طلبة الصفوف الأولى
لا شيء	سمعت عنها	معرفة جيدة ... ولكن بحاجة إشراف للتطبيق
		متمكن و استطع تطبيقها بنون إشراف
		أبدا
		ناترا
		في بعض الأحيان
		دائما
		التعلم من خلال اللعب
		التعلم العاطفي الاجتماعي
		التعلم المتمحور حول الطالب

أسئلة مديري المدارس

1.	المديرية	
2.	الجنس	2. أنثى 2. ذكر
3.	العمر	سنة
4.	سنوات الخبرة	سنة
5.	لو قلنا لك ان تعطى علامة تمثل مدى جاهزية المعلم حديث التخرج، من 1 إلى 5 (حيث 1 ترمز إلى الأعلى و5 إلى الأقل) برأيك ما هي درجة جاهزية المعلمين حديثي التخرج لتدريس طلبة الصفوف الأولى / رياض الأطفال وإدارة المناهج بصورة فاعلة؟	
6.	استناداً إلى اجابتك السابقة، هل تعتقد أن برنامج إعداد المعلمين (البكالوريوس) المتوفر حالياً، كافياً لإعداد معلمين لتعليم طلبة الصفوف الأولى ورياض الأطفال بكفاءة بالإضافة إلى اداره المهام المتعلقة بالخطة الدراسية؟	لماذا ما هي الفجوات التي تعتقد انها حالت دون امتلاك طلاب برنامج إعداد المعلمين المهارات الأساسية اللازمة لإعدادك لتعليم طلبة الصفوف الأولى و رياض الأطفال بكفاءة
7.	برأيك هل المعلمين الجدد على وعي تام بالمهارات الأساسية لتدريس طلبة الصفوف الأولى ورياض الأطفال وإدارة المناهج بصورة فاعلة؟	كيف اكتسبوا ذلك؟ (فسر بالعمق أكثر، خلال برنامج اعداد المعلمين ما قبل الخدمة، من المدرسة (المشرف، المدير، المعلم الأول)
8.	برأيك، كيف يمكن للجامعات تطوير برنامج اعداد المعلمين ما قبل الخدمة لمدرسي المستقبل لتطبيق البيئة المتمركزة حول الطالب و الداعمة لخلق بيئة تعليمية ذات جودة؟	المناهج و مراجعة المواد التعليمية التدريب العملي التعليم التمثيلي
9.	ما رأيك بالتعاون الحالي بين الجامعات والمدارس من ناحية موازنة تدريب المعلمين باحتياجات صفوف الطلبة الثلاث الأولى ورياض الأطفال	هل هناك فرص لزيادة التعاون أو التحسين؟ كيف؟
10.	ما هي البات التغذية الراجعة المتوفرة لديكم للطلبة اثناء التدريب العملي؟ من عادة مسؤول هنا عن تقديم هذه التغذية الراجعة؟	كيف تشارك هذه التغذية الراجعة معهم؟ هل تشاركها مع مشرفيهم من الجامعات؟ كيف تساهم هذه التغذية الراجعة في تحسين ادائهم وتطويرهم المهني؟
11.	ما هي السياسات الحالية وكيف لها ان تدعم تفعيل المسائله في قطاع التعليم؟ برأيك ما السبيل إلى تفعيل هذه السياسات؟	
12.	ما هي الاجراءات او السياسات المعتمدة لتشجيع المعلمين المؤهلين على البقاء في السلك التعليمي	- السياسات والاجراءات الحالية - السياسات والاجراءات المقترحة مستقبلا
13.	من خبرتك، إلى أي مدى ساعد برنامج التطوير المهني المعلمين الجدد على كسب المهارات لتعليم الصفوف المبكرة وإداره المهام المتعلقة بالمناهج؟	من ملاحظتك، هل تمكثوا من تطبيق و نشر ما تعلموه في التطوير المهني في غرفهم الصفية؟ ما هي النسبة؟ كيف تتأكد من امتثال المعلمين لما تعلموه في التطوير المهني

14.	من وجهة نظرك، كيف يمكن تحسين برنامج التطوير المهني الحالي لموائمة احتياجات المعلمين؟	ما المسار الأكثر نفعاً في التطوير المهني، الوجيه ، اون لاين او الاثنين معاً؟
15.	إذا تم سؤالك عن تطوير برنامج التطوير المهني الحالي، كيف ستقوم بذلك؟ ما هي النواحي التي ستحسنها؟ (المحتوى، الطرق)	هل هناك مصادر معينة، جلسات تدريبية، او أنشطة جماعية تساهم في تطوير المعلم بصورة مستمرة؟
16.	كيف يمكن للمشاركة الوالدية والمجتمعية أن تساهم في رفع فاعلية التدريس للصفوف الأولى ورياض الأطفال؟ أرجو ذكر أمثلة عن قصص نجاح	عادة من هم الأكثر مشاركة: الأمهات ام الآباء؟ ما هو التحدي الأكبر في اشراك الوالدين الرجاء اعطاء امثلة
17.	كيف يمكن للسياسات الحالية بأن تيسر المشاركة الوالدية والمجتمعية في مرحلة تعليم الصفوف الأولى ورياض الأطفال و كيف يمكن من تحسين ذلك؟	كيف يمكن تحسين أو تعديل الأنظمة والتعليمات التي تسمح بمشاركة الوالدين بشكل أوسع؟
18.	من خلال فهمك الخاص، ماذا ما يعني لك مفهوم النوع والدمج الاجتماعي؟	من خلال خبرتك، ما هي الاحتياجات المختلفة لطلبة الصفوف المبكرة من الذكور والإناث؟ الطلبة الآخرين (المعاقين، المهجرين، الموهوبين، صعوبات التعلم) كيف تتأكد من أن المعلم يعمل على موائمة أساليب التدريس مع الإخذ بعين الاعتبار هذه الاحتياجات المختلفة؟
19.	ماذا يعني لك تأثير التغيير المناخي؟ من أين علمت به؟	اشرح كيف يتم تطبيق هذا في الغرف الصفية والمترسة عامة هل تقوم بتعليم طلبتك عن تأثير التغيير المناخي؟ كيف، الرجاء اعطاء امثلة. كيف كانت استجابة الطلبة؟ كيف تغير سلوكهم؟
20.	هل تعتبر مدرستك مركزاً لتطوير التعلم المهني؟	صنف تجربة مدرستك كمركز لتطوير التعلم المهني؟ ماذا يجب فعله ما الشراكات التي تتطلع إليها
21.	إذا لا، فلماذا؟ وإذا نعم، فلماذا وكيف؟	برأيك، ما هي التعديلات اللازمة على مستوى السياسات التي تعتمد عليها الوزارة لدعم الموائمة بين تحديث مناهج إعداد المعلمين الطلبة واحتياجات تعليم الصفوف المبكرة؟

أسئلة المعلم الداعم

1.	المديرية	
2.	الجنس	1. انثى 2. ذكر
3.	العمر	سنة
4.	سنوات الخبرة	سنوات الخبر كمعلم داعم
5.	كيف تقيم مدى فاعلية التدريب الذي تلقينته لتقديم الدعم والتوجيه اللازم للمعلمين الجدد وطلاب الجامعة في مرحلة التدريب العملي ؟	برأيك، هل يتناسب محتوى ومنهجية التدريب مع توقعاتك و الجانب العملي من مهنتك؟
6.	كنتيجة لهذا التدريب، هل تشعر بانك مؤهل للإشراف على المعلمين الجدد وطلاب الجامعة في مرحلة التدريب العملي ؟	هل هناك مواضيع محددة تشعر أنك بحاجة للمزيد من التدريب عليها؟
7.	هل تمتلك الأدوات والمصادر التي تمكنك من إرشاد وتقديم الدعم والتوجيه اللازم للمعلمين الجدد وطلاب الجامعة في مرحلة التدريب العملي ؟	هل هناك مصادر معينة (دليل) أنت بحاجة لها لتطبيق ما تم تدريبك عليه يرجى توضيح نوعية وجودة هذه المصادر
8.	ما هي اقتراحاتك لتطوير برامج التدريب للمعلم الداعم من أجل تقديم الإرشاد والتوجيه بشكل فعال ؟	- أماكن التدريب، أوقات التدريب، نوع التدريب (الالكتروني أو وجاهي)، الخ...
9.	الرجاء مشاركة رأيك فيما يتعلق بالإطار العام لبرنامج الإرشاد والقواعد الإرشادية الخاصة بالمعلم الداعم؟	هل هناك جوانب من الممكن تحسينها للتهوض ببرنامج الإرشاد والتوجيه؟
10.	ما هي التحديات التي تواجهها في تطبيق دورك كمعلم داعم؟	برأيك كيف يمكن التغلب على هذه التحديات (ناقش الأدوات، التدريب، حالة المدرسة العامة)
11.	برأيك، كيف يمكن للسياسات والأنظمة الخاصة بالمدرسة والمديرية أن تدعم أو تعرقل عملك من أجل تقديم الإرشاد والتوجيه بشكل فعال للمعلمين وطلبة التدريب العملي ؟	
12.	كيف تصف آليات التعاون والتواصل بينك وبين مشرفي الجامعات؟	هل هذه الآليات فاعلة؟ كيف يمكن تحسينها
13.	إلى أي مدى تجد أن الأدوار والمسؤوليات محددة بوضوح بينك كمعلم داعم ومشرفي الجامعات؟ هل هناك نقاط تحتاج إلى المزيد من الوضوح ؟	
14.	هل هناك سياسات محددة وبروتوكولات يتم اتباعها للتعاون مع مشرفي الجامعات خلال تقديم الدعم للطلاب أثناء التدريب الميداني؟	إلى أي مدى تجد أن هذه السياسات تضمن تجربة تعليمية شاملة ؟
15.	ما هي الآليات التي تستخدمها للتوصل إلى نتيجة مقارنة بينك وبين المشرفين من الجامعات حول نتيجة ملاحظتك وملاحظاتهم ؟	
16.	ما هي الاقتراحات التي من شأنها تعزيز التعاون والتنسيق المستمر بين المعلم الداعم ومشرفي الجامعات؟	
17.	كيف تؤثر السياسات والأنظمة الفاعلة في الجامعة والمدرسة على التعاون والإشراف الفعال أثناء التدريب الميداني؟	

أسئلة المشرفين	
1.	المديرية
2.	الجنس 3. أنثى 3. ذكر
3.	العمر سنة
4.	سنوات الخبرة سنة
5.	لو قلنا لك ان تعطي علامة تمثل مدى جاهزية المعلم حديث التخرج، من 1 إلى 5 (حيث 1 ترمز إلى الأعلى و 5 إلى الأقل) برأيك ما هي درجة جاهزية المعلمين حديثي التخرج لتدريس طلبة الصفوف الأولى / رياض الأطفال وإدارة المناهج بصورة فاعلة؟
6.	استنادا إلى اجابتك السابقة، هل تعتقد أن برنامج إعداد المعلمين (الكالوريوس) المتوفر حاليا، كافيا لإعداد معلمين مؤهلين لتعليم طلبة الصفوف الأولى ورياض الأطفال بكفاءة بالإضافة إلى إدارة المهام المتعلقة بالخطة الدراسية؟ لماذا؟ ما هي الفجوات التي تعتقد انها حالت دون امتلاك طلاب برنامج إعداد المعلمين المهارات الأساسية اللازمة لإعدادك لتعليم طلبة الصفوف الأولى ورياض الأطفال بكفاءة
7.	برأيك هل المعلمين الجدد على وعي تام بالمهارات الأساسية لتدريس طلبة الصفوف الأولى ورياض الأطفال وإدارة المناهج بصورة فاعلة؟ كيف اكتسبوا ذلك؟ (فسر بالعمق أكثر، خلال برنامج إعداد المعلمين ما قبل الخدمة، من المدرسة (المشرف، المدير، المعلم الأول)
8.	برأيك، كيف يمكن للجامعات تطوير برنامج إعداد المعلمين ما قبل الخدمة لمدرسي المستقبل لتطبيق البيئة المتمركزة حول الطالب و الداعمة لخلق بيئة تعليمية ذات جودة؟ المناهج و مراجعة المواد التعليمية التدريب العملي التعليم التمثيلي
9.	ما رأيك بالتعاون الحالي بين الجامعات والمدارس من ناحية موائمة تدريب المعلمين باحتياجات صفوف الطلبة الثلاث الأولى ورياض الأطفال هل هناك فرص لزيادة التعاون أو التحسين؟ كيف؟
10.	ما هي البات التغذية الراجعة المتوفرة لديكم للطلبة أثناء التدريب العملي؟ هل تشاركتها مع مشرفيهم من الجامعات؟ من عادة مسؤول هنا عن تقديم هذه التغذية الراجعة؟ كيف تساهم هذه التغذية الراجعة في تحسين ادائهم وتطورهم المهني؟
11.	ما هي السياسات الحالية وكيف لها ان تدعم تفعيل المسائل في قطاع التعليم؟ برأيك ما السبيل إلى تفعيل هذه السياسات؟
12.	ما هي الاجراءات أو السياسات المعتمدة لتشجيع المعلمين الموهبين على البقاء في السلك التعليمي، الحالية والمستقبلية؟ السياسات والاجراءات الحالية السياسات والاجراءات المقترحة مستقبلا
13.	من خبيرتك، إلى أي مدى ساعد برنامج التطوير المهني المعلمين الجدد على كسب المهارات لتعليم الصفوف المبكرة وإدارة المهام المتعلقة بالمناهج؟ من ملاحظتك، هل تمكنوا من تطبيق ونشر ما تعلموه في التطوير المهني في غرفهم الصفية؟ ما هي النسبة؟ كيف تتأكد من امتثال المعلمين لما تعلموه في التطوير المهني هل تم تطبيق أدوات قياس لتحسين مستوى الطلبة؟

أسئلة المشرفين

14.	من وجهة نظرك، كيف يمكن تحسين برنامج التطوير المهني الحالي لمواصلة احتياجات المعلمين؟	ما المسار الأكثر نفعاً في التطوير المهني، الوجيه، أون لاين أو الاثنين معاً؟
15.	إذا تم سؤالك عن تطوير برنامج التطوير المهني الحالي، كيف ستقوم بذلك؟ ما هي التواحي التي ستحسبها؟ (المحتوى، الطرق)	هل هناك مصادر معينة، جلسات تدريبية، أو أنشطة جماعية تساهم في تطوير المعلم بصورة مستمرة؟
16.	كيف يمكن للمشاركة الوالدية والمجتمعية أن تساهم في رفع فاعلية التدريس للصفوف الأولى ورياض الأطفال؟ أرجو ذكر أمثلة عن قصص نجاح	علدة من هم الأكثر مشاركة: الأمهات أم الآباء؟ ما هو التحدي الأكبر في إشراك الوالدين
17.	كيف يمكن للسياسات الحالية بأن تيسر المشاركة الوالدية والمجتمعية في مرحلة تعليم الصفوف الأولى ورياض الأطفال وكيف يمكن من تحسين ذلك؟	الرجاء إعطاء أمثلة
18.	من خلال فهمك الخاص، ماذا يعني لك مفهوم النوع والدمج الإجتماعي؟	كيف تتأكد من أن المعلم يعمل على مواصلة أساليب التدريس مع الأخذ بعين الاعتبار هذه الاحتياجات المختلفة؟
19.	ماذا يعني لك تأثير التغيير المناخي؟ من أين علمت به؟	شرح كيف يتم تطبيق هذا في الغرف الصفية والمدرسة عامة هل تقوم بتعليم طلبتك عن تأثير التغيير المناخي؟ كيف، الرجاء إعطاء أمثلة.
20.	هل تعتقد مدرستك مركزاً لتطوير التعلم المهني؟	كيف كانت استجابة الطلبة؟ كيف تغير سلوكهم؟ صنف تجربة مدرستك كمركز لتطوير التعلم المهني؟ ماذا يجب فعله
21.	إذا لا، فلماذا؟ وإذا نعم، فلماذا وكيف؟	ما الشراكات التي تتطلع إليها
	برأيك، ما هي التعديلات اللازمة على مستوى السياسات التي تعتمدها الوزارة لدعم المواصلة بين تحديث مناهج إعداد المعلمين الطلبة واحتياجات تعليم الصفوف المبكرة؟	

طلبة البكالوريوس (الذين أنهوا التدريب الميداني فقط)

رقم السؤال	السؤال	الإجابات
.1	الجنس	1. انثى 2. نكر
.2	العمر	
.3	اسم الجامعة	
.4	هل انت من طلبة البكالوريوس في تربية الطفل، ام معلم الصف ام تربية الطفولة المبكر	
.5	اين طبقت تدريبك الميداني (العملي)	مدارس/رياض القطاع الخاص مدارس/رياض القطاع الحكومي مدارس/رياض حكومية وخاصة
.6	كم عدد المدارس التي طبقت بها تدريبك الميداني؟	لماذا طبقت في أكثر من مدرسة؟
.7	كم كان مجموع أيام التدريب الميداني؟ انكر بالأيام	هل كان تدريبك: • نظري، قائم على المشاهدة • عملي (تطبيق حصص صفية بشكل كامل) في حال كان تطبيق حصص صفية اسأل الطالب: كم كان عدد الحصص الصفية الحقيقية التي قمت بتدريسها أنت كمعلم (لا تسأل الطالب: ما هي نسبة الحصص الصفية التي قمت بتدريسها خلال تدريبك الميداني)
.8	خلال التدريب الميداني، هل خططت/اي لخصصك الدراسية؟ هل استخدمت دفتر التحضير الرسمي؟	كم عدد الحصص التي خططت لها واستخدمت دفتر التحضير الرسمي؟
.9	خلال فترة تدريبك الميداني، كم مرة تمت زيارتك من قبل مشرفك الجامعي؟	ما نوع هذه الزيارات (دعم، تقييم)، الرجاء شرح الزيارات (محتوى، المدة، الخصوصية) هل ساهمت هذه الزيارات الاشرافية بتحسين اداءك كمعلم وتحسين ممارساتك التدريسية؟ هل تم استخدام قائمة تحقق معيارية
.10	هل كان لديك مشرف/ معلم داعم من المدرسة التي طبقت التدريب الميداني فيها؟	

11.	كيف تم تقييمك خلال التدريب الميداني؟ من كان المقيم؟	هل تمت مشاركة هذا التقييم معك؟ كيف تم ذلك؟ هل أتيت لك الفرصة لمناقشة نتائج التقييم؟ هل تعتقد بأن التغذية الراجعة التي حصلت عليها أثناء تقييمك سساعدك في تحسين من ممارساتك التدريسية؟
12.	خلال فترة التدريب الميداني، برأيك ما مدى كفاءة المتابعة والإرشاد في دعم تطورك المهني وخبرتك الصفية؟ سواء من كادر الجامعة أو كادر المدرسة	هل يمكنك أن تقدم أمثلة محددة في هذا السياق؟ ماهي مقترحاتك لتطوير المتابعة والإرشاد أثناء التدريب العملي؟
13.	من خلال تجربتك في الميدان، هل زودتك الجامعة بالمهارات الأساسية لتدريس طلبة الصفوف الأولى / رياض الأطفال بصورة فاعلة؟	هل يمكنك شرح ما هي المهارات الأساسية لتعليم صفوف المرحلة الأولى بشكل فعال؟ هل قام المشرف أو المعلم الداعم من المدرسة بمشاركة هذه المهارات معك؟ خلال هذه التجربة، هل تعرفت على معايير التي يجب أن يمتلكها المعلم لإدارة الغرفة الصفية
14.	برأيك، إلى أي مدى وجدت بأن محتوى وأنشطة التدريب الميداني تتناسب مع المحتوى النظري لبرنامج البكالوريوس؟	يرجى تقديم أمثلة.
15.	ما هي التحديات التي واجهتها خلال التدريب العملي؟	كيف تغلبت على هذه التحديات؟ ما هو الشيء الذي ساعدك في التغلب على هذه التحديات؟ ما هو المبحث/ المادة التي واجهت تحدياً كبيراً في تدريسها؟ لماذا؟
16.	ما هي مقترحاتك لتطوير التدريب الميداني في برامج بكالوريوس تربية الطفل/ معلم الصف؟	ناقش الطالب بالمواضيع التالية: تطبيق التدريب العملي أكثر من مرة واحدة امتداد التدريب العملي على مدار سنوات الدراسة وليس السنة الأخيرة فقط
17.	عند استكمال برنامج البكالوريوس، برأيك ما هي الأمور التي أعدتلك لدخول الغرفة الصفية كمعلم مزهل لممارسة مهنة التعليم، ومتطلباتها الحالية؟	الرجاء مناقشة الطالب بالمواضيع التالية أساليب التدريس - التدريس التفاعلي، التدريس العملي

		مهارات أعضاء هيئة التدريس - الخبرة الميدانية - البحث التربوي، أخرى أنكراها
18.	خلال الدراسة في برنامج البكالوريوس، هل أتاحت لك الفرصة لتحضير الدروس من الكتب المدرسية، هل مارست هذه العملية فعلياً قبل التقدم لبرنامج التدريب العملي؟	هل ساعدك ذلك؟ كيف ساعدك ذلك؟
19.	من منظورك، كيف تؤثر طرق التدريس التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس في مخرجات التعليم واعداد معلم المستقبل؟	استذكر الطرق التي اتبعتها: التعليم التقليدي، التفاعلي، التدريس التمثيلي
20.	من منظورك كيف غطت مواد برنامج بكالوريوس تربية الطفل معلم الصف المواضيع المتخصصة في التنوع والدمج الاجتماعي؟	كيف ساعدك ذلك أثناء التدريب العملي؟ هل لديك مقترحات لتطوير هذا الجانب؟ هل لديك الكفايات اللازمة للتدريس في صفوف تدمج طلبة ذوي إعاقات، أو صعوبات تعلم، أو طلبة موهوبين؟ إنك وتكرر، جيوب الفقر والمهجرين
21.	هل أتاحت لك فرصة استخدام وتوظيف وسائل تطبيقات الكترونية أثناء فترة دراستك في برنامج البكالوريوس؟ المكتبة الإلكترونية، المختبر، الوسائل التفاعلية، ..	كيف أثر دمج التكنولوجيا في برنامجك الدراسي على ممارساتك التعليمية؟ يرجى تقديم أمثلة على ذلك؟
22.	ما الدافع الذي حثك لتصبح معلماً؟	هل يمكنك أن تخبرنا كيف قررت أن تدخل هذا التخصص؟
23.	هل تتاح للطلبة الفرصة لتقديم تغذية راجعة أثناء الدراسة في برنامج البكالوريوس وأثناء التدريب العملي؟	كيف يتم ذلك، ما هي الوسائل المتاحة للطلاب لتقديم تغذية راجعة أثناء الدراسة في برنامج البكالوريوس وأثناء التدريب العملي برأيك هذه التغذية الراجعة فاعلة؟ ماذا تقترح لتحسين هذه العملية؟ هل يتم اطلاعكم على نتائج هذه التغذية الراجعة