وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

وتستمر المسيرة

الرقم ١١٨٩/١/٧
التاريخ ٢٠٢١/٥/٢٤ ١٤٤٢/٩/٢٢
الموافق

تعميم رقم (١٤٦) لسنة ٢٠٢١م

مديـــري ومديرات المدارس الحكوميـــــة

الموضوع: النشرات التربوية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد؛

أرفق لكم النشرة التربوية بعنوان "**مجتمعات التعلم المهنية**" من إعداد المشرف التربوي عاصم أبو شرار ، لتعميمها على العاملين في مدارسكم.

واقبلوا الاحترام

مدير الشؤون التعليمية والفنية
مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة
د. عبد الحميد الصياب

مدير التربية والتعليم

نسخة للسيد مدير السيد الشؤون التعليمية والفنية
نسخة للسيد ر ٠ق الاشراف والتدريب
نسخة للرقابة الداخلية

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانه

قسم الإشراف التربوي

نشرة تربويّة

(مجتمعات **التعلّم** المهنيّة)

إعداد المشرف التربوي :عاصم أبو شرار

تحتاج المجتمعات المهنية الناجحة إلى قيادة تشاركية داعمة تحدد رؤية ورسالة مشتركة ، وتركز على التعاون والإبداع الجماعي ، وعلى تعلم الطلاب ونتائج تعلمهم والتي تعطي مؤشرا واضحا على التنمية المهنيّة للمعلم وتقدم الدعم المناسب بجميع أشكاله.

يجب أن تعمل مجتمعات التعلم المدرسي كفريق واحد لتجاوز العزلة المهنية للمعلم ، وترسيخ ثقافة العمل التشاركي وتبادل الخبرات والزيارات ؛ مما يؤدي للعمل كمجتمع تعلم مهني.

مفهوم مجتمعات التعلم المهنية :

مجموعة من الأفراد ينتمون لمهنة مشتركة ،يقومون بوضع رؤية ورسالة موحدة ، ويحددون معا الأهداف المراد تحقيقها وتنفيذها بصورة مشتركة من خلال تبادل الخبرات وتوزيع المهام وتنمية معارفهم ومهاراتهم .وكل ذلك يتم باستمرار من أجل التعلم المشترك والتخطيط المشترك للدروس وحل المشكلات للمعلم والنمو المهني للمدير من أجل تحسين عمل المدرسة وتحسين جودة تعليم الطلبة .

فالمدرسة التي ترغب في التحوّل إلى مجتمع تعلّمٍ مهنيّ، عليها أن تسعى لضمان التّعلّم الفعّال لكلّ من الطّلاب والعاملين بها، وعلى قادتها تبنّى النمط القيادي الذي يسهم في تحويل الجميع إلى متعلّمين (من طلاب ومعلّمين وهيئة إداريّة)، وعليهم كذلك الاهتمام بآراء كلّ فرد، وإشراك الجميع في عمليّات صنع القرار، ويعني ذلك المشاركة النّشطة من الجميع، وتحمّل كلّ فرد مسؤولية التّعلّم في ظلّ ثقافة تعاونيّة داعمة.

أهمية مجتمعات التعلم المهنيّة :

تسهم مجتمعات التعلم بتطوير مستوى الأداء لكلّ من المدير والمعلم والطالب . فكلّهم متعلمون في بيئة داعمة يسودها التعاون لا التنافس من أجل تحقيق رؤية ورسالة مشتركة تؤدي للتنمية المهنية.

أهداف مجتمعات التعلّم المهنية :

إصلاح وتطوير المدارس وخلق بيئة مدرسيّة داعمة ومحفزّة على التّعلّم و تنمية الشّعور بالشّخصية الجماعيّة وتنمية خبرات ومهارات الطّلاب والمعلّمين و رفع مستوى الأداء الأكاديمي في مجتمعات التّعلّم المهنيّة.

من المبادئ التي تقوم عليها مجتمعات التعلّم المهنيّة :

القيادة التشاركيّة الداعمة والرؤية والقيم المشتركة والإبداع الجماعي و الظّروف الدّاعمة و قدرات الأفراد المشاركين، وتمثّل الجانب الثّقافيّ للمدرسة .

النمط القيادي في مجتمع التعلم :

إنّ تحويل المدارس إلى مجتمعات تعلّم مهنيّة يعتمد إلى حد كبير على بناء قدرات القادة والأفراد العاملين بتلك المدارس وتنمية معارفهم ومهاراتهم، ومن أبرز الممارسات التي تسهم في ذلك مشاركة جميع أفراد المجتمع المدرسيّ في العمل القياديّ وصنع القرارات المدرسيّة، بالإضافة إلى مشاركة الطّلاب والمتعلّمين أنفسهم، والتّركيز على التّعلّم الفرديّ والتّنظيميّ، والقيام بالأنشطة المختلفة من خلال العمل الجماعيّ وبناء

فرق العمل.

يمكن تحويل المدارس من المدارس التقليدية إلى مجتمعات تعلم مهنية :

1- تبّني نمط قيادي معاصر يدعم مشاركة العاملين في عمليّة صنع القرار مع الاهتمام بتحسين الإنجاز الطلابي.
2- توزيع المهام والمسؤوليات القياديّة على جميع العاملين بالمدرسة وفقاً لقدراتهم .
3- توفير مناخ صحي للعلاقات لكي يحقق جميع الأفراد في المجتمع المدرسي مستويات مرتفعة من التّعلّم.
4- التركيز على التّعلّم والبحث عن استراتيجيات للمحافظة عليه.
5- بناء هياكل تنظيمية تدعم ثقافة التّعاون بين العاملين.
6- بناء الثقة بين أطراف التّعلّم في المدرسة.
7- دعم ثقافة التّنمية المهنيّة المستدامة
8- فرق العمل ضرورة لبناء مجتمعات التّعلّم

المراجع

1- د. أمين محمد البنوي ،مجتمعات التعلم والاعتماد الأكاديمي للمدارس.
2- مادة القيادة التعليمية .