



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

تعميم رقم (١٥٨) لسنة ٢٠٢٣
مديري ومديرات المدارس الحكومية

الرقم ١١٩٥/١١٧
التاريخ ١٤٤٤/٨/١٤
الموافق ٢٠٢٣/٣/١٧

الموضوع: (البحث التربوي)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

إشارة إلى كتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ١٢٠٩٦/١٠/٣ بتاريخ ٢٠٢٣/٠٣/٠٦ والمتعلق بالموضوع أعلاه. أرجو العلم بأن فريقاً من الوكالة الامريكية للتنمية الدولية لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة في الأردن/ المرحلة الرابعة"، ويحتاج ذلك إلى إجراء مقابلات ومجموعات تركيز على عينة من الموظفين ومدراء المدارس والمعلمين والمعلمات في مدارسكم؛ أرجو تسهيل مهمة الفريق المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له، على أن تتم مطابقة المحاور المرفقة مع المحاور المطبقة، وألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير التربية والتعليم للواء بني كنانة
محمد خلقي المصري

السيد محمد جمال
مهم وقامة
١٤٤٤

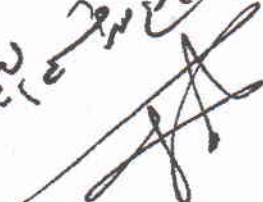
نسخة السيد مدير الشؤون الفنية والتعليمية
نسخة السيد / ر. ق الإشراف التربوي
نسخة السيدة / ر. ق الرقابة الداخلية

المرفقات - (١٥) صفحة



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

الملحق 1: أدوات جمع البيانات

تم الاطلاع عليه
في ١٠/١٠/٢٠١٥
رئيسة اللجنة


أولاً: المقابلات الفردية - هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها، ديوان الخدمة المدنية، وزارة التربية والتعليم، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، موظفو الجامعات المتفذين لبرنامج التعلم المتميز، أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين، تريبون

مقدمة

اقرأ ما يلي قبل بدء المقابلة:

بالبداية نود أن نشكرك على منحنا بعضاً من وقتك للتحدث معنا.

دعني أبدأ بتقديم نفسي ... أسمى — أنا عضو من الفريق المنفذ لبرنامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة في الأردن.

إن برنامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة في الأردن (النشاط) هو برنامج مدته 5 سنوات (2020 - 2025) يهدف إلى دعم الجامعات لتوسيع وتحسين تأهيل المعلمين قبل الخدمة، كما يهدف إلى دعم الحكومة الأردنية لتطوير وتنفيذ إصلاحات تعليم وتأهيل المعلمين. يتم العمل على تحقيق هذه الأهداف من خلال عقد الشراكات والعمل عن كثب مع عدة مؤسسات محلية، مثل وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي وديوان الخدمة المدنية وهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها وأكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين. حيث ساعد هذا التعاون أربع جامعات أردنية حكومية (الجامعة الأردنية، والجامعة الهاشمية، وجامعة اليرموك، وجامعة مؤتة) في تأسيس برنامج فعال لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة، والذي يتم تقديمه الآن للفوج الثاني من المعلمين- الطلبة. تخرج 186 معلم-طالب من الفوج الأول في حزيران 2022، ومن المتوقع أن يتخرج 1,031 معلم-طلب من الفوج الثاني في حزيران 2023.

مع دخول البرنامج عامه الرابع من مرحلة التنفيذ، يدرس البرنامج حالياً إمكانية تطوير نموذج تعلم متميز لتوسيع نطاق برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين. وفي كل عام يقوم البرنامج بتنفيذ دراسة تحليل السياسات الاقتصادي، والذي يتم استخدامها للمساعدة في عملية صنع القرار المتعلقة بالاتجاهات، وتكييف برنامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة في الأردن وسياسات إعداد وتعيين المعلمين ذات الصلة. في هذا العام، يقوم البرنامج بدراسة إمكانية تطوير نموذج تعلم متميز لبرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين، والذي بدوره سيؤدي للإجابة عن الأسئلة التالية:

السؤال 1: ما هي الفوائد المحتملة، للمعلمين المستقبليين، لشمول نماذج التعلم المتميز في برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين؟

السؤال 2: ما هي التحديات والعقبات المحتملة، للمعلمين المستقبليين، في تنفيذ نماذج التعلم المتميز في برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين؟

نحن هنا اليوم لجمع تصوراتك وآراءك حول إمكانية تطبيق نموذج التعلم المتميز على برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين، يرجى التكرم بإطلاعنا على ما إذا كانت افتراضاتنا خاطئة أو في غير محلها من وجهة نظرك. نحن نجمع البيانات لإثراء هذا التحليل، وستساعدنا البيانات التي متشاركنا بها على تحقيق هذا الغرض. سيتم استخدام بياناتك لأغراض تحليلية، وسيتم تخزينها في أنظمة قاعدة بياناتنا السرية والمؤمنة. في حال كنت لا ترغب منا بتخزين هذه البيانات، فيرجى إخبارنا. إضافة إلى ذلك، لديك كامل الحق بالانسحاب و/أو التوقف من المشاركة في أي نقطة من نقاط المناقشة.

من المتوقع أن تكون مدة المقابلة حوالي 45 دقيقة.

ما تقوله في هذه المقابلة لن ينسب إليك مباشرة، ولكن قد يتم اقتباسه من خلال الإشارة إلى دورك في قطاع التعليم (أي مسؤول حكومي، ممثل منظمة غير حكومية دولية)، سوف نقوم بتدوين الملاحظات وتسجيل هذه المقابلة. وعليه، يرجى منك ألا تتردد في التحدث عما يدور في ذهنك ويمكنك رفض الإجابة على أي سؤال أثناء المناقشة. وأخيراً سيتم تسجيل هذه المقابلة، ومع ذلك لن يتمكن من الوصول إلى التسجيلات والملاحظات إلا أعضاء فريق البحث.

8

بعد سماع السابق، نود أن نطلب منك الإذن لبدء المقابلة.

قبل أن نبدأ بهذه المقابلة، أود أن أطلب منك تقديم نفسك وما طبيعة عملك؟

سؤال عام:

1. كما قد تعلم، فإن البرنامج في عامه الرابع ومن المتوقع أن يتخرج الفوج الثاني منه هذا الصيف. ما رأيك في برنامج إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة حتى الآن؟

الأسئلة الرئيسية:

2. تعمل الحكومة الأردنية والبرنامج على البحث واستكشاف "طرق بديلة" للتوسع في برنامج إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة. من وجهة نظرك، هل تعتقد أن نموذج التعلم المتمازج مناسب للسياق الأردني، كيف يمكن أن يكون مناسباً؟

3. ما هي السياسات واللوائح المتوفرة حالياً لطرق التعلم المتمازج؟ ومن هي الجهة المسؤولة عن تنفيذ تلك السياسات/ اللوائح؟

الاستفسار حول: السياسات السابقة، تنفيذ السياسات

4. برأيك، هل سيكون نموذج التعلم المتمازج للدبلوم العالي لإعداد المعلمين جذاباً للمعلمين المحتملين؟ يرجى التوضيح.

الاستفسار حول: الجنس، الفئة العمرية، حالة التوظيف، الحالة الاجتماعية، الموقع الجغرافي، الأشخاص من ذوي الإعاقة، الجنسيات المختلفة.

5. برأيك، ما هي فوائد شمول أو توفير نموذج التعلم المتمازج في برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين؟

الاستفسار حول:

على مستوى التنفيذ	على المستوى الاستراتيجي/الأعلى/السياسات
فعالية وكفاءة المعلمين المحتملين؟ مهارات المعلمين المحتملين (إدارة الوقت... وما إلى ذلك).	هل يساهم في: - الاستراتيجيات والتوجهات الوطنية - احراز تقدم نحو قطاع تعليم أردني يلي الاحتياجات الناشئة للأجيال المقبلة

5ب. ما رأيك في توفير نماذج بديلة؟

هل تعتقد أن توفر نماذج بديلة، خاصة نموذج التعلم المتمازج، يساعد في المساهمة في أن يكون برنامج إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة شرطاً مسبقاً للتوظيف؟

6. من وجهة نظرك، هل ترى أن جعله شرطاً مسبقاً قد يشجع المزيد من الأشخاص على التسجيل في برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين (وجاهي أو متمازج)؟ ما هي بعض التحديات المتوقعة التي قد يتم مواجهتها عند تطبيق نموذج التعلم المتمازج في برنامج إعداد المعلمين العالي لإعداد المعلمين؟ ما هي الحلول الممكنة للتحديات التي قمت بذكرها؟

الاستفسار حول:

على مستوى التنفيذ	على المستوى الاستراتيجي/الأعلى/السياسات
تأثير الجودة الوصول إلى البرنامج التزام الطلبة	ثغرات و/أو عدم فعالية تنفيذ السياسات تقبل المجتمع/الإزادة

7. ما هي العوامل المحفزة والعوامل المثبطة لتطبيق نموذج التعلم المتمازج في برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين؟

- الاستفسار من منظور التنفيذ

8. في حال تم العمل بنموذج التعلم المتمازج، هل سيتم اعتماد شهادات نموذج التعلم المتمازج لبرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين كما

هو الحال مع البرنامج الوجيه؟

9. وأخيراً، كيف تتصور هيكله نموذج التعلم المتمازج لبرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين، من حيث توزيع الساعات المعتمدة، والتطبيق

العملي، والتقييمات؟

المسائل الختامية:

10. هل ترغب في إضافة أي شيء آخر؟

شكراً لك على وقتك، تقدر تعاونك ومشاركتك، لقد كانت مساهمتك مثمرة للغاية في بحثنا.

ثانياً: المقابلات الفردية – العمداء، مدرسي المعلمين- الطلبة، قادة البرنامج في الجامعات الشريكة

مقدمة

اقرأ ما يلي قبل بدء المقابلة:

بالبداية نود أن نشكرك على منحنا بعضاً من وقتك للتحدث معنا.

دعني أبدأ بتقديم نفسي ... أسمى --- أنا عضو من الفريق المنفذ لبرنامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة في الأردن.

إن برنامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة في الأردن (النشاط) هو برنامج مدته 5 سنوات (2020 - 2025) يهدف إلى دعم الجامعات لتوسيع وتحسين تأهيل المعلمين قبل الخدمة، كما يهدف إلى دعم الحكومة الأردنية لتطوير وتنفيذ إصلاحات تعليم وتأهيل المعلمين. يتم العمل على تحقيق هذه الأهداف من خلال عقد الشراكات والعمل عن كثب مع عدة مؤسسات محلية، مثل وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي وديوان الخدمة المدنية وهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها وأكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين. حيث ساعد هذا التعاون أربع جامعات أردنية حكومية (الجامعة الأردنية، والجامعة الهاشمية، وجامعة اليرموك، وجامعة مؤتة) في تأسيس برنامج فعال لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة، والذي يتم تقديمه الآن للفوج الثاني من المعلمين- الطلبة. تخرج 186 معلم-طالب من الفوج الأول في حزيران 2022، ومن المتوقع أن يتخرج 1,031 معلم-طلب من الفوج الثاني في حزيران 2023.

مع دخول البرنامج عامه الرابع من مرحلة التنفيذ، يدرس البرنامج حالياً إمكانية تطوير نموذج تعلم متميز لتوسيع نطاق برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين. وفي كل عام يقوم البرنامج بتنفيذ دراسة تحليل السياسات الاقتصادي ، والذي يتم استخدامها للمساعدة في عملية صنع القرار المتعلقة بالاتجاهات، وتكييف برنامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة في الأردن وسياسات إعداد وتعيين المعلمين ذات الصلة. في هذا العام، يقوم البرنامج بدراسة إمكانية تطوير نموذج تعلم متميز لبرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين، والذي بدوره سيؤدي للإجابة عن الأسئلة التالية:

السؤال 1: ما هي الفوائد المحتملة ، للمعلمين المستقبليين، لشمول نماذج التعلم المتميز في برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين ؟

السؤال 2: ما هي التحديات والعقبات المحتملة ، للمعلمين المستقبليين، في تنفيذ نماذج التعلم المتميز في برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين ؟

نحن هنا اليوم لجمع تصوراتك وآراءك حول إمكانية تطبيق نموذج التعلم المتميز على برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين ، يرجى التكرم بإطلاعنا على ما إذا كانت افتراضاتنا خاطئة أو في غير محلها من وجهة نظرك. نحن نجمع البيانات لإثراء هذا التحليل، وستساعدنا البيانات التي ستشاركنا بها على تحقيق هذا الغرض. سيتم استخدام بياناتك لأغراض تحليلية، وسيتم تخزينها في أنظمة قاعدة بياناتنا السرية والمؤمنة. في حال كنت لا ترغب منا بتخزين هذه البيانات، فيرجى إخبارنا. إضافة إلى ذلك، لديناكم كامل الحق بالانسحاب و/أو التوقف من المشاركة في أي نقطة من نقاط المناقشة.

من المتوقع أن تكون مدة المقابلة حوالي 45 دقيقة.

ما تقوله في هذه المقابلة لن يتسبب إليك مباشرة، ولكن قد يتم اقتباسه من خلال الإشارة إلى دورك في قطاع التعليم (أي مسؤول حكومي، ممثل منظمة غير حكومية دولية)، سوف نقوم بتدوين الملاحظات وتسجيل هذه المقابلة. وعليه، يرجى منك ألا تتردد في التحدث عما يدور في ذهنك ويمكنك رفض الإجابة على أي سؤال أثناء المناقشة. وأخيراً سيتم تسجيل هذه المقابلة، ومع ذلك لن يتمكن من الوصول إلى التسجيلات والملاحظات إلا أعضاء فريق البحث.

بعد سماع السابق، نود أن نطلب منك الإذن لبدء المقابلة.

قبل أن نبدأ بهذه المقابلة. أود أن أطلب منك تقديم نفسك وما طبيعة عملك؟

الأسئلة الرئيسية:

1. تعمل الحكومة الأردنية والبرنامج على البحث واستكشاف "طرق بديلة" للتوسع في برنامج إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة. من وجهة نظرك، هل تعتقد أن نموذج التعلم المتمازج مناسب للسياق الأردني، كيف يمكن أن يكون مناسب؟
2. ما هي السياسات واللوائح المتوفرة حالياً لطرق التعلم المتمازج؟ ومن هي الجهة المسؤولة عن تنفيذ تلك السياسات/ اللوائح؟

الاستفسار حول: السياسات السابقة، تنفيذ السياسات

3. برأيك، هل سيكون نموذج التعلم المتمازج للدبلوم العالي لإعداد المعلمين جذاباً للمعلمين المحتملين؟ يرجى التوضيح.
الاستفسار حول: الجنس، الفئة العمرية، حالة التوظيف، الحالة الاجتماعية، الموقع الجغرافي، الأشخاص من ذوي الإعاقة، الجنسيات المختلفة.

4. هل لديك أي خبرة في التعلم المتمازج / عبر الإنترنت؟ إذا كانت الإجابة بنعم، كيف كانت التجربة؟

5. أ. برأيكم، ما هي فوائد توفير نموذج التعلم المتمازج في برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين؟

الاستفسار حول:

على مستوى التنفيذ	على المستوى الاستراتيجي/الأعلى/السياسات
فعالية وكفاءة المعلمين المحتملين؟ مهارات المعلمين المحتملين (إدارة الوقت... وما إلى ذلك).	هل يساهم في: - الاستراتيجيات والتوجهات الوطنية - احراز تقدم نحو قطاع تعليم أردني يلبي الاحتياجات الناشئة للأجيال المقبلة

5. ب. ما رأيكم في وجود نماذج بديلة؟

- هل تعتقدون أن وجود نماذج بديلة، خاصة نموذج تعلم متمازج، يساعد في المساهمة في أن يكون برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين شرطاً مسبقاً للتوظيف؟

- من وجهة نظركم، هل جعله شرطاً مسبقاً قد يشجع المزيد من الأشخاص على التسجيل في برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين (وجاهي أو متمازج)؟

6. برأيكم، ما هي التحديات التي قد يتم مواجهتها عند تطبيق نموذج التعلم المتمازج في برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين؟ ما هي الحلول الممكنة للتحديات التي قمتم بذكرها؟

الاستفسار حول:

على مستوى التنفيذ	على المستوى الاستراتيجي/الأعلى/السياسات
تأثر الجودة. الوصول إلى البرنامج	ثغرات و/أو عدم فعالية إنفاذ/تنفيذ السياسات. تقبل المجتمع/ الإرادة.

7. الأهم من ذلك، هل الجامعات مستعدة لتقديم / تطبيق نموذج تعلم متماز؟ ما هي الاعتبارات المحددة التي يجب مراعاتها؟

الاستفسار حول:

○ البنية التحتية

○ القدرات والامكانيات البشرية/ الأدوار والمسؤوليات

○ السياسات والاجراءات الخاصة بالجامعة

8. ما هي العوامل المحفزة والعوامل المثبطة لتطبيق نموذج التعلم المتماز في برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين؟

الاستفسار حول:

○ تقبل المجتمع/ الإزادة

9. في حال تم العمل بنموذج التعلم المتماز، هل سيتم اعتماد شهادات نموذج التعلم المتماز لبرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين كما هو الحال مع البرنامج الوجيه؟

10. وأخيراً، كيف تتصور هيكله نموذج التعلم المتماز لبرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين، من حيث توزيع الساعات المعتمدة، والتطبيق العملي، والتقييمات؟

11. هل تعلم عن أي برامج تعلم متماز يقدم في الجامعات في الأردن؟

السؤال الختامي:

12. هل ترغب في إضافة أي شيء آخر؟

شكراً لك على وقتك، نقدر تعاونك ومشاركتك، لقد كانت مساهمتك مثمرة للغاية في بحثنا.

ثالثاً: مجموعة التركيز: الخريجون والطلبة الحاليون لبرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين

مقدمة

اقرأ ما يلي قبل بدء المقابلة:

بالإضافة نود أن نشكركم على منحنا بعضاً من وقتك للتحدث معنا.

اسمحوا لي أن أبدأ بتقديم نفسي ... اسمي --- أنا عضو من الفريق المنفذ لبرنامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة في الأردن.

إن برنامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة في الأردن (النشاط) هو برنامج مدته 5 سنوات (2020 - 2025) يهدف إلى دعم الجامعات لتوسيع وتحسين تأهيل المعلمين قبل الخدمة، كما يهدف إلى دعم الحكومة الأردنية لتطوير وتنفيذ إصلاحات تعليم وتأهيل المعلمين. يتم العمل على تحقيق هذه الأهداف من خلال عقد الشراكات والعمل عن كثب مع عدة مؤسسات محلية، مثل وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي وديوان الخدمة المدنية وهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها وأكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين. حيث ساعد هذا التعاون أربع جامعات أردنية حكومية (الجامعة الأردنية، والجامعة الهاشمية، وجامعة اليرموك، وجامعة مؤتة) في تأسيس برنامج فعال لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة، والذي يتم تقديمه الآن للفوج الثاني من المعلمين- الطلبة. تخرج 186 معلم-طالب من الفوج الأول في حزيران 2022، ومن المتوقع أن يتخرج 1,031 معلم-طالب من الفوج الثاني في حزيران 2023.

مع دخول البرنامج عامه الرابع من مرحلة التنفيذ، يدرس البرنامج حالياً إمكانية تطوير نموذج تعلم متماز لتوسيع نطاق برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين. وفي كل عام يقوم البرنامج بتنفيذ دراسة تحليل السياسات الاقتصادي، والذي يتم استخدامها للمساعدة في عملية صنع القرار المتعلقة بالاتجاهات، وتكييف برنامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة في الأردن وسياسات إعداد وتعيين المعلمين ذات الصلة. في هذا العام، يقوم البرنامج بدراسة إمكانية تطوير نموذج تعلم متماز لبرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين، والذي بدوره سيؤدي للإجابة عن الأسئلة التالية:

السؤال 1: ما هي الفوائد المحتملة، للمعلمين المستقبليين، لشمول نماذج التعلم المتماز في برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين؟

السؤال 2: ما هي التحديات والعقبات المحتملة، للمعلمين المستقبليين، في تنفيذ نماذج التعلم المتماز في برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين؟

نحن هنا اليوم لجمع تصوراتكم وآرائكم حول إمكانية تطبيق نموذج التعلم المتماز على برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين، يرجى طلاعنا على ما إذا كانت افتراضاتنا خاطئة أو في غير محلها من وجهة نظركم. نحن نجمع البيانات لإثراء هذا التحليل، وستساعدنا البيانات التي ستشاركونها على تحقيق هذا الغرض. سيتم استخدام بياناتكم لأغراض تحليلية، وسيتم تخزينها في أنظمة قاعدة بياناتنا السرية والمؤمنة. في حال كنتم لا ترغبون منا بتخزين هذه البيانات، فيرجى إخبارنا. إضافة إلى ذلك، لديكم كامل الحق بالانسحاب و/أو التوقف من المشاركة في أي نقطة من نقاط المناقشة.

من المتوقع أن تكون مدة المقابلة حوالي 90 دقيقة.

ما ستقولونه في مجموعة التركيز هذه لن ينسب إليكم مباشرة، ولكن قد يتم اقتباسه من خلال الإشارة إلى دوركم في قطاع التعليم (أي مسؤول حكومي، ممثل منظمة غير حكومية دولية)، سوف نقوم بتدوين الملاحظات وتسجيل هذه المقابلة. وعليه، يرجى منكم ألا تترددوا في التحدث عما يدور في ذهنكم وبممكنكم رفض الإجابة على أي سؤال أثناء المناقشة. وأخيراً سيتم تسجيل هذه المقابلة، ومع ذلك لن يتمكن من الوصول إلى التسجيلات والملاحظات إلا أعضاء فريق البحث.

بعد سماع هذه الشروط، نود أن نطلب منكم الإذن لبدء المقابلة.

قبل أن نبدأ بهذه المناقشة، أود أن أطلب منكم أن تعرفوا عن أنفسكم وما طبيعة عملكم؟

سؤال عام:

1. كيف هي/ كانت تجربتكم مع برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين؟

الأسئلة الرئيسية:

2. تعمل الحكومة الأردنية والبرنامج على البحث واستكشاف "طرق بديلة" للتوسع في برنامج إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة. من وجهة نظرك، هل تعتقد أن نموذج التعلم المتميز مناسب للسياق الأردني، كيف يمكن أن يكون مناسباً؟

3. ما هي السياسات واللوائح المتوفرة حالياً لطرق التعلم المتميز؟ ومن هي الجهة المسؤولة عن تنفيذ تلك السياسات/ اللوائح؟

الاستفسار حول: السياسات السابقة، تنفيذ السياسات

4. برأيك، هل سيكون نموذج التعلم المتميز للدبلوم العالي لإعداد المعلمين جذاباً للمعلمين المحتملين؟ يرجى التوضيح.

الاستفسار حول: الجنس، الفئة العمرية، حالة التوظيف، الحالة الاجتماعية، الموقع الجغرافي، الأشخاص من ذوي الإعاقة، الجنسيات المختلفة.

5. أ. برأيكم، ما هي فوائد تقديم نموذج التعلم المتميز في تقديم برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين؟

الاستفسار حول:

○ فعالية وكفاءة المعلمين المحتملين؟

○ مهارات المعلمين المحتملين (إدارة الوقت... وما إلى ذلك).

○ معدل تسجيل خريجي الدبلوم العالي لإعداد المعلمين؟

6. ب. ما رأيكم في وجود نماذج بديلة؟

- هل تعتقدون أن وجود نماذج بديلة، خاصة نموذج تعلم متميز، يساعد في المساهمة في أن يكون برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين شرطاً مسبقاً للتوظيف؟

- من وجهة نظركم، هل جعله شرطاً مسبقاً قد يشجع المزيد من الأشخاص على التسجيل في برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين (وجاهي أو متميز)؟

5. من وجهة نظركم، ما هي التحديات التي قد يتم مواجهتها عند تطبيق نموذج التعلم المتميز في برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين؟ ما هي الحلول الممكنة للتحديات التي قمتم بذكرها؟

الاستفسار حول:

○ تأثير الجودة

○ الوصول إلى البرنامج

○ التزام الطلبة

○ الطاقة الاستيعابية للجامعات

6. ما هي العوامل المحفزة والعوامل المثبطة لتنفيذ نموذج التعلم المتمازج لبرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين؟

- الاستفسار من منظور التطبيق

7. كيف تتصورون هيكله نموذج التعلم المتمازج لبرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين ، من حيث توزيع الساعات المعتمدة، والتطبيق العملي، والتقييمات؟

8. هل تعلمون أي برامج تعلم متمازج تقدم في الجامعات في الأردن؟

المسؤال الختامي:

9. هل ترغبون في إضافة أي شئ آخر؟

شكرا لكم على وقتكم، نقدر تعاونكم ومشاركاتكم، لقد كانت مساهمتكم ثمرة للغاية في بحثنا.

رابعاً: مجموعة التركيز: الطلبة المعلمون المرشحون (الأفراد الذين قاموا بالتسجيل ثم انسحبوا/ رفضوا القبول)

مقدمة

أقرأ ما يلي قبل بدء المقابلة:

بالبداية نود أن نشكركم على منحنا بعضاً من وقتك للتحدث معنا.

اسمحوا لي أن أبدأ بتقديم نفسي ... اسمي ---- أنا عضو من الفريق المنفذ لبرنامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة في الأردن.

إن برنامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة في الأردن (النشاط) هو برنامج مدته 5 سنوات (2020 - 2025) يهدف إلى دعم الجامعات لتوسيع وتحسين تأهيل المعلمين قبل الخدمة، كما يهدف إلى دعم الحكومة الأردنية لتطوير وتنفيذ إصلاحات تعليم وتأهيل المعلمين. يتم العمل على تحقيق هذه الأهداف من خلال عقد الشراكات والعمل عن كثب مع عدة مؤسسات محلية، مثل وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي وديوان الخدمة المدنية وهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها وأكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين. حيث ساعد هذا التعاون أربع جامعات أردنية حكومية (الجامعة الأردنية، والجامعة الهاشمية، وجامعة اليرموك، وجامعة مؤتة) في تأسيس برنامج فعال لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة، والذي يتم تقديمه الآن للفوج الثاني من المعلمين- الطلبة. تخرج 186 معلم-طالب من الفوج الأول في حزيران 2022، ومن المتوقع أن يتخرج 1,031 معلم-طلب من الفوج الثاني في حزيران 2023.

مع دخول البرنامج عامه الرابع من مرحلة التنفيذ، يدرس البرنامج حالياً إمكانية تطوير نموذج تعلم متماز لتوسيع نطاق برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين. وفي كل عام يقوم البرنامج بتنفيذ دراسة تحليل السياسات الاقتصادي، والذي يتم استخدامها للمساعدة في عملية صنع القرار المتعلقة بالاتجاهات، وتكييف برنامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة في الأردن وسياسات إعداد وتعيين المعلمين ذات الصلة. في هذا العام، يقوم البرنامج بدراسة إمكانية تطوير نموذج تعلم متماز لبرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين، والذي بدوره سيؤدي للإجابة عن الأسئلة التالية:

السؤال 1: ما هي الفوائد المحتملة، للمعلمين المستقبليين، لشمول نماذج التعلم المتماز في برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين؟

المسؤال 2: ما هي التحديات والعقبات المحتملة، للمعلمين المستقبليين، في تنفيذ نماذج التعلم المتماز في برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين؟

نحن هنا اليوم لجمع تصوراتكم وآرائكم حول إمكانية تطبيق نموذج التعلم المتماز على برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين، يرجى طلاعنا على ما إذا كانت افتراضاتنا خاطئة أو في غير محلها من وجهة نظركم. نحن نجمع البيانات لإثراء هذا التحليل، وستساعدنا البيانات التي ستشاركونها معنا على تحقيق هذا الغرض. سيتم استخدام بياناتكم لأغراض تحليلية، وسيتم تخزينها في أنظمة قاعدة بياناتنا السرية والمؤمنة. في حال كنتم لا ترغبون منا بتخزين هذه البيانات، فيرجى إخبارنا. إضافة إلى ذلك، لديكم كامل الحق بالانسحاب و/أو التوقف من المشاركة في أي نقطة من نقاط المناقشة.

من المتوقع أن تكون مدة المقابلة حوالي 90 دقيقة.

ما ستقولونه في مجموعة التركيز هذه لن ينسب إليكم مباشرة، ولكن قد يتم اقتباسه من خلال الإشارة إلى دوركم في قطاع التعليم (أي مسؤول حكومي، ممثل منظمة غير حكومية دولية)، سوف نقوم بتدوين الملاحظات وتسجيل هذه المقابلة. وعليه، يرجى منكم ألا ترددوا في التحدث عما يدور في ذهنكم وبممكنكم رفض الإجابة على أي سؤال أثناء المناقشة. وأخيراً سيتم تسجيل هذه المقابلة، ومع ذلك لن يتمكن من الوصول إلى التسجيلات والملاحظات إلا أعضاء فريق البحث.

بعد سماع هذه الشروط، نود أن نطلب منكم الإذن لبدء المقابلة.

قبل أن نبدأ بهذه المناقشة، أود أن أطلب منكم أن تعرفوا عن أنفسكم وما طبيعة عملكم؟

سؤال عام:

1. ما هي أسباب انسحابكم من برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين أو رفضكم لهذه الفرصة؟
2. هل تعرفون أي شخص مسجل أو ملتحق في برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين؟ ماذا هي ملاحظاتهم؟

الأسئلة الأساسية/الجوهرية:

3. تعمل الحكومة الأردنية والبرنامج على البحث واستكشاف "طرق بديلة" للتوسع في برنامج إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة. من وجهة نظرك، هل تعتقد أن نموذج التعلم المتميز مناسب للسياق الأردني، كيف يمكن أن يكون مناسب؟
4. ما هي السياسات واللوائح المتوفرة حالياً لطرق التعلم المتميز؟ ومن هي الجهة المسؤولة عن تنفيذ تلك السياسات/ اللوائح؟

الاستفسار حول: السياسات السابقة، تنفيذ السياسات

5. برأيك، هل سيكون نموذج التعلم المتميز للدبلوم العالي لإعداد المعلمين جذاباً للمعلمين المحتملين؟ يرجى التوضيح.
الاستفسار حول: الجنس، الفئة العمرية، حالة التوظيف، الحالة الاجتماعية، الموقع الجغرافي، الأشخاص من ذوي الإعاقة، الجنسيات المختلفة.

6. أ. برأيكم، ما هي فوائد توفير نموذج التعلم المتميز في تقديم برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين؟

الاستفسار حول:

- فعالية وكفاءة المعلمين المحتملين؟
- مهارات المعلمين المحتملين (إدارة الوقت... وما إلى ذلك).
- معدل تسجيل خريجي دبلوم إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة؟

6.ب. ما رأيكم في وجود نماذج بديلة؟

- هل تعتقدون أن وجود نماذج بديلة، خاصة نموذج تعلم متميز، يساعد في المساهمة في أن يكون برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين شرطاً مسبقاً للتوظيف؟
- من وجهة نظركم، هل جعله شرطاً مسبقاً قد يشجع المزيد من الأشخاص على التسجيل في برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين (وجاهي أو متميز)؟

7. من وجهة نظركم، ما هي التحديات التي قد يتم مواجهتها عند تنفيذ نموذج التعلم المتميز لبرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين؟ ما هي الحلول الممكنة للتحديات التي قمتم بذكرها؟

الاستفسار حول:

- تأثر الجودة
- الوصول إلى البرنامج
- التزام الطلبة

○ قدرة/الطاقة الاستيعابية للجامعات

8. ما هي العوامل المحفزة والعوامل المثبطة لتنفيذ نموذج التعلم المتمازج لبرنامج دبلوم العالي لإعداد المعلمين؟

- الاستفسار من منظور التنفيذ

9. كيف تتصورون هيكلية نموذج التعلم المتمازج لبرنامج دبلوم العالي لإعداد المعلمين ، من حيث توزيع الساعات المعتمدة، والتطبيق العملي، والتقييمات؟

10. هل تعلمون أي برامج تعلم متمازج تقدم في الجامعات في الأردن؟

السؤال الختامي:

11. هل ترغبون في إضافة أي شيء آخر؟

شكرا لكم على وقتكم، تقدر تعاونكم ومشاركاتكم، لقد كانت مساهمتكم ثمرة للغاية في بحثنا

خامساً: مجموعة التركيز: الطلبة الملتحقون بدورة تعلم متمازج في جامعة اليرموك (مجموعتين تركيز)

مقدمة

اقرأ ما يلي قبل بدء المقابلة:

بالبداية نود أن نشكركم على منحنا بعضاً من وقتك للتحدث معنا.

اسمحوا لي أن أبدأ بتقديم نفسي ... اسمي — أنا عضو من الفريق المنفذ لبرنامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة في الأردن.

إن برنامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة في الأردن (النشاط) هو برنامج مدته 5 سنوات (2020 - 2025) يهدف إلى دعم الجامعات لتوسيع وتحسين تأهيل المعلمين قبل الخدمة، كما يهدف إلى دعم الحكومة الأردنية لتطوير وتنفيذ إصلاحات تعليم وتأهيل المعلمين. يتم العمل على تحقيق هذه الأهداف من خلال عقد الشراكات والعمل عن كتب مع عدة مؤسسات محلية، مثل وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي وديوان الخدمة المدنية وهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها وأكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين. حيث ساعد هذا التعاون أربع جامعات أردنية حكومية (الجامعة الأردنية، والجامعة الهاشمية، وجامعة اليرموك، وجامعة مؤتة) في تأسيس برنامج فعال لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة، والذي يتم تقديمه الآن للفوج الثاني من المعلمين-الطلبة. تخرج 186 معلم-طالب من الفوج الأول في حزيران 2022، ومن المتوقع أن يتخرج 1,031 معلم-طلب من الفوج الثاني في حزيران 2023.

مع دخول البرنامج عامه الرابع من مرحلة التنفيذ، يدرس البرنامج حالياً إمكانية تطوير نموذج تعلم متمازج لتوسيع نطاق برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين. وفي كل عام يقوم البرنامج بتنفيذ دراسة تحليل السياسات الاقتصادي، والذي يتم استخدامها للمساعدة في عملية صنع القرار المتعلقة بالاتجاهات، وتكييف برنامج الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة في الأردن وسياسات إعداد وتعيين المعلمين ذات الصلة. في هذا العام، يقوم البرنامج بدراسة إمكانية تطوير نموذج تعلم متمازج لبرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين، والذي بدوره سيؤدي للإجابة عن الأسئلة التالية:

السؤال 1: ما هي الفوائد المحتملة، للمعلمين المستقبليين، لشمول نماذج التعلم المتمازج في برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين؟

السؤال 2: ما هي التحديات والعقبات المحتملة، للمعلمين المستقبليين، في تنفيذ نماذج التعلم المتمازج في برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين؟

؟

نحن هنا اليوم لجمع تصوراتكم وآرائكم حول إمكانية تطبيق نموذج التعلم المتمازج على برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين، يرجى طلاعنا على ما إذا كانت افتراضياتنا خاطئة أو في غير محلها من وجهة نظركم. نحن نجمع البيانات لإثراء هذا التحليل، وستساعدنا البيانات التي ستشاركونها على تحقيق هذا الغرض. سيتم استخدام بياناتكم لأغراض تحليلية، وسيتم تخزينها في أنظمة قاعدة بياناتنا السرية والمؤمنة. في حال كنتم لا ترغبون منا بتخزين هذه البيانات، فيرجى إخبارنا. إضافة إلى ذلك، لديكم كامل الحق بالانسحاب و/أو التوقف من المشاركة في أي نقطة من نقاط المناقشة.

من المتوقع أن تكون مدة المقابلة حوالي 90 دقيقة.

ما ستقولونه في مجموعة التركيز هذه لن ينسب إليكم مباشرة، ولكن قد يتم اقتباسه من خلال الإشارة إلى دوركم في قطاع التعليم (أي مسؤول حكومي، ممثل منظمة غير حكومية دولية)، سوف نقوم بتدوين الملاحظات وتسجيل هذه المقابلة. وعليه، يرجى منكم ألا ترددوا في التحدث عما يدور في ذهنكم وبممكنكم رفض الإجابة على أي سؤال أثناء المناقشة. وأخيراً سيتم تسجيل هذه المقابلة، ومع ذلك لن يتمكن من الوصول إلى التسجيلات والملاحظات إلا أعضاء فريق البحث.

بعد سماع هذه الشروط، نود أن نطلب منكم الإذن لبدء المقابلة.

قبل أن نبدأ بهذه المناقشة، أود أن أطلب منكم أن تعرفوا عن أنفسكم وما طبيعة عملكم؟

سؤال عام:

1. هل يمكنكم أن تخبرونا قليلاً عن مادة تدريس بطريقة التعلم المتميز المتحققين بها؟ وما هي مزاياها وعيوبها؟
2. هل تعرفون أي شخص مسجل أو ملتحق في برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين؟ ما هي ملاحظاتهم؟

الأسئلة الأساسية/الجوهرية:

3. نظراً لمعرفتكم بمزايا وعيوب الالتحاق بمادة تدريس حسب نموذج تعلم متميز، هل توصون بطرح برنامج دبلوم متميز بشكل كامل؟
4. تعمل الحكومة الأردنية والبرنامج على البحث واستكشاف "طرق بديلة" للتوسع في برنامج إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة. من وجهة نظرك، هل تعتقد أن نموذج التعلم المتميز مناسب للسياق الأردني، كيف يمكن أن يكون مناسب؟
5. أ. برأيكم، ما هي فوائد توفير نماذج التعلم المتميز في تقديم برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين؟

الاستفسار حول:

- فعالية وكفاءة المعلمين المحتملين؟
- مهارات المعلمين المحتملين (إدارة الوقت... وما إلى ذلك).
- معدل تسجيل خريجي دبلوم إعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة؟

ب. ما رأيكم في وجود نماذج بديلة؟

- هل تعتقدون أن وجود نماذج بديلة، خاصة نموذج تعلم متميز، يساعد في المساهمة في أن يكون برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين شرطاً مسبقاً للتوظيف؟
- من وجهة نظركم، هل جعله شرطاً مسبقاً قد يشجع المزيد من الأشخاص على التسجيل في برنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين (وجاهي أو متميز)؟
- 5. من وجهة نظركم، ما هي التحديات التي قد يتم مواجهتها عند تنفيذ نموذج التعلم المتميز لبرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين؟ ما هي الحلول الممكنة للتحديات التي قمتم بذكرها؟

الاستفسار حول:

- تأثير الجودة.
- الوصول إلى البرنامج
- التزام الطلبة
- قدرة/الطاقة الاستيعابية للجامعات

6. ما هي العوامل المحفزة والعوامل المثبطة لتنفيذ نموذج التعلم المتميز لبرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين؟

- الاستفسار من منظور التنفيذ

7. كيف تصورون هيكله نموذج التعلم المتميز لبرنامج الدبلوم العالي لإعداد المعلمين ، من حيث توزيع الساعات المعتمدة، والتطبيق العملي، والتقييمات؟

8. هل تعلمون أي برامج تعلم متميز تقدم في الجامعات في الأردن؟

السؤال الختامي:

9. هل ترغبون في إضافة أي شيء آخر؟

شكرا لكم على وقتكم، نقدر تعاونكم ومشاركاتكم، لقد كانت مساهماتكم ثمرة للغاية في بحثنا.