



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم ٦٩٣ / ١١٧
التاريخ ٢١ / ١٢ / ١٤٤٥ هـ
الموافق ١١ / ٤ / ٢٠٢٤ م

تعميم رقم (١٩٢) لسنة 2024م

مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع:

(تسهيل مهمة)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد؛

اشارة إلى كتاب جامعة جرش رقم ع ت 287/26/3/4 بتاريخ 2024/3/27 يُرجى تسهيل مهمة الطالبة رزان حسن الروسان، ورقمها الجامعي (228039) لتطبيق أداة الدراسة الموسومة بـ "درجة استخدام معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في مديرية تربية وتعليم لواء بني كنانة لاستراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج العامة والتدريس.

ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة المرفقة على عينة من الطلبة في مدارسكم، راجين منكم تسهيل مهمة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها، على أن تتم مطابقة الأداة المرفقة مع الأداة المطبقة، وألا تستخدم البيانات والمعلومات المتحصلة إلا لأغراض البحث العلمي.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية
هشام محمد نجادات

د. كرم دقاس

نسخة للسيد مدير الشؤون التعليمية
نسخة للسيد ر.ق الاشراف التربوي
نسخة للرقابة الداخلية
نسخة الباحث
المرفقات: أداة الدراسة



Jerash University
Faculty of Educational Sciences



جامعة جرش
كلية العلوم التربوية

الرقم: ع ت ٤/٣/٢٦/٢٠٢٤
التاريخ: ٢٧/٣/٢٠٢٤ م

عطوفة مدير التربية والتعليم لواء بني كنانة المحترم

تحية طيبة وبعد ،،،

أرجو العلم بأن الطالبة " رزان حسن الروسان " تخصص
ماجستير " المناهج العامة والتدريس " في كلية العلوم التربوية في
جامعة جرش ترغب بتوزيع أداة دراسة (استبانة) لبحثها الموسوم بـ
" درجة استخدام معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في مديرية
تربية وتعليم لواء بني كنانة لاستراتيجية العصف الذهني في
تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة من وجهة نظر
المعلمين " للحصول على درجة الماجستير في " المناهج العامة
والتدريس " .

أرجو التكرم بتسهيل مهمتها في ذلك.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام



نسخة ل:

- رئيس قسم الدراسات العليا

- المشرف



Jerash University
Faculty of Educational Sciences

جامعة جرش
كلية العلوم التربوية

الرقم: ع ت ٤/٣/٢٦/٢٠٢٤
التاريخ: ٢٧/٣/٢٠٢٤ م

معالي وزير التربية والتعليم الأكرم

تحية طيبة وبعد ،،،

أرجو العلم بأن الطالبة " رزان حسن الروسان " تخصص
ماجستير " المناهج العامة والتدريس " في كلية العلوم التربوية في
جامعة جرش ترغب بتوزيع أداة دراسة (استبانة) لبحثها الموسوم بـ
" درجة استخدام معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في مديرية
تربية وتعليم لواء بني كنانة لاستراتيجية العصف الذهني في
تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة من وجهة نظر
المعلمين " للحصول على درجة الماجستير في " المناهج العامة
والتدريس " .

أرجو التكرم بتسهيل مهمتها في ذلك.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام



نسخة ل:

- رئيس قسم الدراسات العليا
- المشرف
- ملف الطالب

malak

الاستبانة بصورتها النهائية

أخي المعلم / أختي المعلمة.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد

تقوم الباحثة بإجراء دراسة عنوانها "درجة استخدام معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في مديرية تربية وتعليم لواء بني كنانة لاستراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين" استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج العامة والتدريس في جامعة جرش، ولجمع المعلومات المتعلقة بالدراسة، فقد طُورت استبانة بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة، والمقاييس ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

يُرجى التكرم أولاً بتعبئة المعلومات الشخصية في المساحة المخصصة أدناه، بوضع إشارة (/) في الحقل المعبر عن حالتك، ثم القيام بتعبئة فقرات الجزء الثاني من الأداة، بوضع إشارة (/) في الحقل المعبر عن "درجة استخدام معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في مديرية تربية وتعليم لواء بني كنانة لاستراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة من وجهة نظرك" علماً بأن المعلومات ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكراً لكم حسن تعاونكم، واقبلوا فائق التقدير والامتنان.

الباحثة: رزان حسن الروسان

أولاً: المعلومات الشخصية		
1-الجنس: ذكر <input type="checkbox"/>	أنثى <input type="checkbox"/>	
2-المؤهل العلمي: بكالوريوس <input type="checkbox"/>	دراسات <input type="checkbox"/>	
3-سنوات الخبرة: أقل من 5 سنوات <input type="checkbox"/>	من 5-10 سنو <input type="checkbox"/>	أكثر من 10 <input type="checkbox"/> ات

الجزء الثاني من الاستبانة: ويشمل فقرات أداة الدراسة

أستخدام معلمي الصفوف الثلاثة الأولى لاستراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات التفكير العليا بدرجة					الفقرة	التسلسل
كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً		
المجال الأول: حل المشكلات استخدم العصف الذهني لتمكين الطلبة من أن:						
					يخمن طريقة حل المسألة الرياضية	1.
					يعمم نتيجة الحل على الموقف والمسائل المتشابهة	2.
					يحلل المسألة الى عناصرها الرئيسية	3.
					يختار طريقة حل المسألة باستخدام العملية الرياضية المناسبة	4.
					يحدد المطلوب من المسألة الرياضية	5.
					يتخذ القرار المناسب أثناء حل المسألة الرياضية	6.

					يتحقق من حل المسألة الرياضية	.7
					يتوصل الى حل المسألة من خلال الرسومات والأشكال	.8
					يجرب حل المسألة الرياضية بأكثر من طريقة	.9
					يختار الحل المناسب من مجموعة الحلول	.10
					يختار حل المسألة الحياتية بأختيار العملية المناسبة	.11
<p>المجال الثاني: التفكير الإبداعي</p> <p>استخدم العصف الذهني لتمكين الطلبة من أن:</p>						
					يجيب على الأسئلة بأكثر من طريقة	.12
					يتوصل الى حل المسألة بشكل سريع	.13
					يتوصل الى حلول للمسألة الرياضية ذهنياً	.14
					يجرب مجموعة من الاحتمالات للوصول الى الإجابة	.15
					يحل المسألة الرياضية بطريقة أبداعية غير مألوفة	.16

					يحل المسألة الرياضية الواقعية) ذات الصلة ببيئة الطالب (.17
					ينتج أكبر عدد ممكن لمشكلة ما	.18
					يتوقع حل المسألة الرياضية من خلال المعطيات	.19
					يكشف الأخطاء الناتجة عن المعطيات والمسألة الرياضية	.20
					يعالج الأخطاء التي يقع فيها أثناء حلة للمسألة الرياضية	.21
المجال الثالث: التفكير الناقد						
استخدم العصف الذهني لتمكين الطلبة من أن:						
					فهم الفكرة الأساسية للدرس	.22
					تحديد العلاقات بين الاشكال المتشابهة	.23
					تصنيف الاعداد الى مجموعات وفقاً الى خصائصها المختلفة	.24
					يستخرج النمط السائد في العمليات الرياضية	.25
					يميز بين الاشكال الهندسية المختلفة	.26
					يصنف الاعداد الى آحاد وعشرات ومئات	.27

					يتحقق من صحة الحل بطرق مختلفة ومتعددة	.28
					يحلل الاعداد الى منازلها بشكل سليم	.29
					يربط المفاهيم الرياضية في المواد الأخرى بنفس المرحلة	.30
					يستنتج العلاقات ما بين الاعداد والعمليات عليها بناءً على المعطيات السابقة	.31