



وَدَارَ السَّلَامِ وَالتَّعْلِيمِ

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم ١٣١٤ / ١ / ٧
التاريخ ١٤٤٢ / ١١ / ٢١
الموافق ٢٠٢٢ / ٥ / ٢٢

تعميم رقم (٢٣٢) لسنة 2022م
مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع: تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد؛

اشارة إلى كتاب جامعة عجلون الوطنية رقم ك ع ت/171 بتاريخ 2022/05/08 يُرجى تسهيل مهمة الطالب لؤي هاني حسن غرايبة ورقمه الجامعي (202020098) والذي يقوم بدراسة بعنوان "درجة امتلاك معلمي غرف المصادر لمهارات أنماط التعليم (نموذج دن ودن) في الحد من مشكلات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في كلية العلوم التربوية تخصص التربية الخاصة / صعوبات التعلم، ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة المرفقة على عينة من المعلمين في مدارسكم، مع مراعاة الاشتراطات الصحية في تطبيق الاستبانة.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية
وليد سعيد الحسن

رئيس قسم الإشراف التربوي
كريم علي فندي دقاسة

نسخة للسيد مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة للسيد رقب الإشراف والتدريب
نسخة للرقابة الداخلية
نسخة الباحث



كلية العلوم التربوية
- مكتب العميد -

الرقم: ك ع ت / ١٧١
التاريخ: ٧ / شوال / ١٤٤٣ هـ
الموافق: ٨ / ٥ / ٢٠٢٢ م

السادة مديرو التربية والتعليم في محافظة إربد المحترمين

الموضوع: تسهيل مهمة باحث

تحية طيبة وبعد،،،،،،،

ينوي الطالب لؤي هاني حسن غرايبة ورقمه الجامعي (٢٠٢٠٢٠٠٩٨)، أحد طلبة برنامج الماجستير في كلية العلوم التربوية تخصص التربية الخاصة / صعوبات التعلم، بإجراء دراسة بعنوان "درجة امتلاك معلمي غرف المصادر لمهارات أنماط التعليم (نموذج دن ودن) في الحد من مشكلات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم" أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب المذكور.

واقبلوا فائق التقدير والاحترام



د. أ. عميدة كلية العلوم التربوية

د. بثينة عويس

بسم الله الرحمن الرحيم

المعلم/ المعلمة المحترم/المحترمة

تحية وتقدير...

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

في البداية أقدم بالشكر على الوقت الذي ستخصصونه لقراءة هذه الاستبانة والإجابة عن كل الفقرات الواردة فيها، إذ يسرنا أن نضع بين أيديكم إستمارة الاستبانة الخاصة بالبحث الموسوم ((درجة امتلاك معلمي غرف المصادر لمهارات أنماط التعليم) نموذج دن ودن) في الحد من مشكلات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم)). إستكمالاً لمتطلبات الحصول شهادة الماجستير في التربية الخاصة، وهذا الإستبيان موجّه بشكل خاص إلى معلمي غرفة المصادر.

حيث إن إجاباتكم على فقرات الاستبانة ذات أهمية قصوى، بحيث إن النتائج ستساهم في نجاح هذه الدراسة والخروج بمقترحات وتوصيات لتطوير برنامج الملائمة تطويراً، وأود إعلامكم أن إجاباتكم على فقرات الاستبانة ستستخدم لأغراض البحث العلمي، ولن تستخدم إلا لغايات الدراسة، لذا نرجو التكرم بالإجابة بدقة وموضوعية.

شاكراً لكم حسن تعاونكم... وتقبلوا فائق الاحترام

الباحث

الخصائص الديمغرافية

(1) العمر

- | | | | |
|--------------------------|----------------|--------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | من 30 - 40 سنة | <input type="checkbox"/> | أقل من 30 سنة |
| <input type="checkbox"/> | 51 سنة فأكثر | <input type="checkbox"/> | من 41 - 50 سنة |

(2) المستوى التعليمي

- | | | | |
|--------------------------|------------|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | دبلوم عالٍ | <input type="checkbox"/> | بكالوريوس |
| <input type="checkbox"/> | دكتوراه | <input type="checkbox"/> | ماجستير |

(3) عدد سنوات الخبرة

- | | | | |
|--------------------------|-----------------|--------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | من 6 - 11 سنوات | <input type="checkbox"/> | 5 سنوات فأقل |
| <input type="checkbox"/> | (18) سنة فأكثر | <input type="checkbox"/> | من 12 - 17 سنة |

القسم الثاني: متغيرات الدراسة.

الممارسات الملائمة تطورياً والتي تتمثل بالمحاور الآتية:

يرجى وضع إشارة (X) على الخيار المناسب (وذلك وفق مستوى تمكن المعلم من المهارة وإتقانها وممارستها)

الفقرات		دائماً	غالباً	أحياناً	قليلاً	نادراً
المحور الأول: تجهيزات غرفة المصادر						
1.	تتناسب مساحة الغرفة مع عدد الطلاب					
2.	تتوفر المنشورات والدوريات المتعلقة بذوي صعوبات التعلم.					
3.	الوسائل التعليمية والأجهزة صالحة لاستعمال على مدار اليوم الدراسي،					
4.	يتوافر فيهما التهوية المناسبة					
5.	تتناسب البيئة الصفية مع ذوي صعوبات التعلم.					
6.	تحتوي وسائل تعليمية كافية للعروض التعليمية.					
7.	أزود الغرفة الصفية بالقصص المصورة والألعاب					
المحور الثاني: تنظيم بيئة التعلم						
8.	أخصص مساحات للأطفال ليحتفظوا فيها بأعمالهم وأغراضهم الشخصية.					
9.	اهتم ببيئة الفصل المادية، لإتاحة مجال واسع للأطفال للتفاعل مع أقرانهم.					
10.	أنظم بيئة تعلم تشجع الاستكشاف والمبادرة والتفاعل الإيجابي بين الأقران.					
11.	أوضح وقتي بشكل أساسي في تنظيم بيئة التعلم المادية الملائمة لتنفيذ أنشطة عملية.					

نادراً	قليلًا	أحياناً	غالباً	دائماً	الفئة
					12 أزود الزوايا التعليمية بلوحة إعلانات لوضع رسومات الأطفال وأعمالهم عليها.
					13 أشرك الأطفال في تصميم الزوايا التعليمية (مثل موادها التعليمية).
المحور الثالث: التنوع والتمايز لذوي صعوبات التعلم					
					14 أعد أنشطة تعلم متميزة تستجيب للفروق الفردية بين الطلبة.
					15 أضع في الحسبان فعالية التعلم لكل طفل وذلك يفضي إلى تغييرات في الجدول والمنهاج واستراتيجيات التعلم وتنظيم الغرفة والمصادر، وغير ذلك.
					16 أحدد مستوى كل طفل عند تعلم مهارة أو مفهوم جديد، لذلك يتم إعطاء كل الأطفال خبرات تعلم مشاكله (مختلفة).
					17 أستخدم استراتيجيات متنوعة مع الأطفال في المحاكمة العقلية، وحل المسائل والتواصل.
					18 أمنح كل طفل الوقت الكافي للتعبير عن نفسه.
					19 أهتم باستراتيجيات تعلم تراعي التنوع الثقافي بين الأطفال، لكي لا يشعر الأطفال بأنهم غرباء عن الفصل.
					20 أدرك الاختلاف بين الأطفال في المستويات وقدرة الأطفال على التركيز والانتباه.

نادراً	قليلاً	أحياناً	غالباً	دائماً	الفقرات
					21 أستدعي أسئلة وتعليقات لإثارة اهتمام الأطفال أراعي فيها الفروق الفردية في القدرات والميول.
					22 أستخدم مفردات واسعة المدى في عند المحادثة مع الأطفال، بما في ذلك كلمات ليست مألوفة لهؤلاء الأطفال.
					23 أراعي تعقيد أفكار الأطفال، وذلك أنهم غير قادرين على توصيل أفكار بشكل صحيح .
المحور الرابع: المنهاج					
					24 ترتبط موضوعات المنهاج ببعضها ارتباطاً عمودياً
					25 يراعى المنهاج التنوع في موضوعات المادة التعليمية.
					26 يتناسب المنهاج الطلاب من حيث حاجاتهم وقدراتهم وميولهم.
					27 يحتوي المنهاج على المهارات الملائمة لذوي صوبات التعليم لتشجيع
					28 يركز المنهاج على مهارات الفهم والاستيعاب
المحور الخامس: أنماط التعلم (نموذج دن ودن)					
أولاً: النمط اللفظي					
					29 يستعمل المعلم الترميز اللوني في كتابة الأحرف والجمل
					30 استخدم البطاقات لتمثيل المعلومة برسومات ومخططات.
					31 أركز على الصورة الكلية للطلب من ذوي

نادرًا	قليلًا	أحيانًا	غالبًا	دائمًا	الفئة
					صعوبات التعلم قبل التركيز على التفاصيل.
					32 اتبع خطوات متسلسلة في شرح المعلومة.
					33 أعمل على مراعاة النمط التحليلي من خلال وضع ملخصات لما يتم شرحه.
ثانيًا: النمط التألمي					
					34 اعطي تغذية راجعة بين الحين والآخر.
					35 استعين بالملاحظات القصيرة تعبيراً عن فهم الطالب ذوي صعوبات التعلم.
					36 أضع الطالب ضمن فريق، فيتعلم بشكل أفضل حين يعمل وحدة
					37 أنواع بالأنشطة سواء التي تركز على الحفظ أو الفهم
					38 أعمل أنشطة تشجع المتعلم على ربط المعلومات، والتوقف عند دلالات المادة المقدمة.
					39 إعطي مساحة من التخيل والتفكير قبل البدء بالإجابة على السؤال.
ثالثًا: النمط السمعي					
					40 أقوم بقراءة النصوص العربية بصوت عالٍ
					41 أستخدم أجهزة التسجيل لقراءة النصوص وإعادتها.
					42 أقوم بمناقشة المعاني عند القراءة لجذب انتباه الطلاب.
رابعًا: النمط البصري					

نادراً	قليلاً	أحياناً	غالباً	دائماً	الفقرات
					43 استخدم لغة الجسد وتعابير الوجه لجذب انتباه الطلاب إلى القراءة.
					44 استخدم المخططات والكتب التي تحتوي على النصوص والصور التوضيحية
					45 استخدم الشفافية والفيديو في المحاضرات أو المناقشات داخل غرفة المصادر.
					46 أسجل الملاحظات التفصيلية واوزعها على الطلبة والتي تساعدهم على استيعاب المعلومات.