بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم ٤٤٠٨/١/٧

التاريخ ١٤٤٤/١١/٨هـ

الموافق ٢٠٢٢/٥/٢٨م

تعميم رقم (٣٢٦) لسنة 2023م

مديـــري ومديرات المدارس الحكوميـــــة

الموضوع:

(نشرة تربوية بعنوان: تفعيل الأنشطة العلاجية في خطة تطوير المدرسة)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

ارفق طيا النشرة التربوية بالموضوع المذكور اعلاه مقدمة من المشرف التربوي باسل علي سالم العلي لتوزيعها على مدارس اللواء لتعم الفائدة.

واقبلوا فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير التربية والتعليم
للواء بني كنانة
فاطمة نمر خاشوق

نسخة للسيد مدير السيد الشؤون التعليمية والفنية

نسخة للسيد ر.ق الاشراف والتدريب / عبد الكريم جرادات

نسخة للرقابة الداخلية

مرفق: 4 صفحات(النشرة)

معايير النشـــــــــرات التربويـــــــــة

عنوان النشرة: تفعيل بؤرة نشطة لصلاحيات في خطة تطوير المدرسة تم اعداد النشرةمن قبل: المشرف التربوي: باسل علي حماد ة

الرقم	معايير النشرات التربوية	مطابق	غير مطابق
١	وجود صفحة غلاف للنشرة تتضمن ما يلي: • اسم الوزارة • اسم المديرية • اسم معد النشرة • الرقم الوزاري • تخصص معد النشرة • تاريخ الإعداد • الفئة المستهدفة	✓	
٢	وجود مقدمة للنشرة مختصرة لا تزيد عن خمسة أسطر تتضمن ملخصا يعطي فكرة موجزة عنها وعن الهدف العام منها والحاجة المراد تلبيتها والفئة المستهدفة لها	✓	
٣	اللغة من حيث : الدقة اللغوية والاملائية والسهولة والوضوح	✓	
٤	تتناول موضوعا رئيسا واحدا ما أمكن يلبي حاجة مهمة للفئة المستهدفة (تخصصية/ عامة)	✓	
٥	تراعي دقة وحداثة المعلومات والحقائق	✓	
٦	لا تتضمن أحكاما عامة لم تثبت صحتها	✓	
٧	الإخراج المناسب من حيث الطباعة والتنسيق والترتيب	✓	
٨	عملية تحوي مقترحات وأمثلة من واقع الفئة المستهدفة	✓	
٩	لا يزيد عدد صفحاتها عن أربع صفحات دون صفحة الغلاف ولا تقل عن صفحتين	✓	
١٠	وجود قائمة المراجع والمصادر	✓	
١١	أن تجاز من لجن فنية يشكلها رئيس القسم لهذه الغاية		

- ملاحظة: تشكل اللجنة الفنية من رئيس قسم الإشراف التربوي برئاسته وعضوين اثنين من المشرفين التربويين.

توقيع أعضاء اللجنة الفنية على الإعتماد حسب جميع المعايير اعلاه:

١. اسم وتوقيع رئيس قسم الإشراف (رئيسا): عبدالكريم جرادات

٢. اسم وتوقيع العضو الاول: حسام لؤي علي محمد

٣. اسم وتوقيع العضو الثاني: عبد الكريم احمد ابراهيم جرادات

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

نشرة تربوية بعنوان

" تفعيل الأنشطة العلاجية في خطة تطوير المدرسة "

إعداد	المشرف التربوي: باسل علي حمادنة
التخصص	التاريخ
الرقم الوزاري	123063
تاريخ إعداد النشرة	2023/5/24
الفئة المستهدفة	مدراء مدارس المديرية ومنسقي مجالات الخطة التطويرية

تفعيل الأنشطة العلاجية في خطة تطوير المدرسة

مقدمة

تهدف هذه النشرة إلى إلقاء الضوء على الجوانب التي بحاجة إلى تحسن كالجوانب الاجتماعية والنفسية والسلوكية المفقودة لدى الطلبة، والتي ساهمت جائحة كورونا في ظهورها كعوامل طارئة على المدرسة، مما يتوجب في ضوء ذلك إلى التدخل العلاجي من خلال الأنشطة العلاجية لذلك، وتضمينها في الأولويات التطويرية في خطط المدارس، لذا تقدم هذه النشرة مجموعة من المقترحات والأمثلة المقدمة لمدراء المدارس ومنسقي المجالات التطويرية الأربعة، التي توضح آلية تصميم أنشطة التدخلات العلاجية في الخطط التطويرية.

يعتبر التخطيط أولى المراحل التي تساهم في إنجاح وإنجاز العمل بكفاءة وإتقان. لذا جاءت الخطة التطويرية للمدرسة لتترجم العمل، وتساهم بتحسن وتطور كل مجالات المدرسة الفاعلة، التي تتضمن المؤشرات العشرين لتلك المجالات. وبما أن الخطة تركز على جانب بناء الطالب لمعرفته انطلاقا من رؤية المدرسة البنائية، وما تعرضت لها العملية التعليمية التعلمية من إحباطات ومعيقات استثنائية، ساهمت في إبراز ظواهر جديدة، تتعلق بالجانب الاجتماعي والسلوكي للطالب على أثر (جائحة كورونا والتكنولوجيا واختلاف طرق التدريس بين معلم وآخر وبدرجات متفاوتة)، وانعكاس ذلك على تقبل الطالب وتشكيل شخصيته وصفاته. لذلك أصبح لزامًا والحالة كذلك، أن تتجه المدرسة في خطتها التطويرية إلى التركيز على تلك الجوانب الطارئة، التي بحاجة إلى تدخل علاجي للحد منها؛ للاطمئنان على سير العملية التعليمية التعلمية بشكل صحيح، ولتتمكن المدرسة من تحقيق نتاجات الخطة دون معيقات. وبما أن التخطيط يبنى على مدى تحقق النتائج السابقة، تحت مسمى (الإدارة الموجهة بالنتائج)، كان لزامًا على فريق تطوير المدرسة ومنسقي المجالات التدخل في أزاله المعيقات التي تواجه المدرسه المعنية، كتدخل علاجي بإثراء النتائج بأنشطه علاجية، تركز على الجانب الاجتماعي والعاطفي والسلوكي، فقد أثبتت الدراسات أن التركيز فقط على الجانب المعرفي، وإهمال الجوانب الأخرى، قد أدى إلى مشكلات يعاني منها الطلبة وتتعلق بما يأتي:

1) مشكلات سلوكية تتعلق بمجمل الأخلاق العامة، التي تشكل وجودها عاملا مهماً فى تقبل المعرفة. ومن المشكلات السلوكية التي ينبغي على المدرسة أن تتدخل لعلاجها من خلال الأنشطة:

أ. عدم احترام وتقبل الرأي الآخر.
ب. الميل نحو الانفراد بالمعرفه بعيداً عن النتاج الجمعي.
ج. عدم احترام المعلم كقدوة للطالب .
د. التخريب للممتلكات المدرسية.
ه. الانعزال وعدم الانخراط مع الجماعة.

وتتنوع الانشطه العلاجيه حسب واقع المدرسة وحسب ظهورها وأهميتها مثل:

1. تفعيل المبادرات الفردية على مستوى الصف ثم تحويل هذه المبادرات إلى مشاريع جماعية وتنتهي بعمل مشروع خاص بالمدرسة بإنتاج جمعي.
2. تفعيل المسابقات على مستوى الصف وعلى مستوى المدرسة .
3. تكثيف الزيارات والرحلات المدرسية وعمل الكشافة المدرسية.
4. تفعيل استراتيجية العمل الجماعي لجميع المعلمين للحد من السلوكات السلبية.
5. تفعيل الأنشطة الرياضية لما لها من دور في انخراط الجميع باختلافهم نحو هدف واحد.

أما ما يتعلق بالجانب الاجتماعي والعاطفي، فقد ظهرت مشكلات عدة كنتيجة للتركيز على الجانب المعرفي، مثل:

1. عدم احترام التنوع / سواء كان على مستوى الاختلاف بين مستويات الطلبة الاجتماعية / كالنوع الاجتماعي، ووضع الأسرة الاقتصادي، ما أدى إلى ظهور الشللية القائمة على الطبقية. والتي تؤدي مع مرور الوقت إلى عدم احترام التنوع.
2. غياب الجانب العاطفي في نمط العلاقات الإنسانية، وضعف القدرة على التعبير عن مكنونات الطالب الداخلية بالحب والرضا والرغبة عن الأشياء.

وقد وصف المفكر أريك فروم هذا المجتمع بقوله: إن المجتمع الصناعي المعاصر قد غلّب نوازع الشر في الطبيعة الإنسانية، إذ صنع العنصرية والعنف والتمركز حول الاستهلاك، وهي أمور جعلت الإنسان يشعر بالغربة والتعاسة في الحياة، رغم الوفرة المادية التي لم

تجلب السعادة. إن مجتمع العصر الصناعي قد جرّد الشخصية البشرية من مقوماتها الإنسانية، إذ لم يعد هناك فرق بين الإنسان والمادة؛ ولذلك لا بد من بناء مجتمع جديد يكون الإنسان هو مركزه بالدرجة الأولى. مجتمع قائم على المساواة والتكافل والحب، وترد إليه الروح الدينية الهادية والمرشده في متاهات الحياة.

3. انعدام بروز الشخصية واضحة المعالم التي تتحمل المسؤولية والتي تسعى إلى الإنتاجية أكثر من ان تكون عبيدة الفكرة.

ومن الأنشطة العلاجية لتلك المشكلات:

1. التركيز على الأنشطة الجماعية التي يشارك بها الجميع على اختلافهم. كالانتخابات، والتصويت لأي قضية تخص الصف أو المدرسة على أساس أغلبية الأصوات حتى يصبح مسلكًا للطالب يمارسه بشكل يومي وبقناعه.
2. المسابقات التي تتعلق بالقراءة كأجمل كتاب لُخّص / تحدّي القراءة.
3. تفعيل المكتبة بالزيارات المكثفة.
4. تفعيل الأنشطة الاقتصادية مثل المقصف المدرسي، البازارات، مبادرات إنتاجية.

قائمة المراجع:

1) كرومي، عبد الحكيم (2015). *من التملك إلى الكينونة: من أجل مجتمع جديد*. مركز نماء للبحوث والدراسات.
2) جبران، علي محمد. *القيادة التربوية في بناء البيئة الإيجابية لثقافة الإنجاز التربوي*.
3) عبد الله، أحمد محمد (1996). *السلوك الاجتماعي وديناميا*ته. الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
4) عبد الرحمن، محمد السيد (1998). *نظريات الشخصية*، القاهرة، دار قبائل للطباعة والنشر والتوزيع.
5) عيد، فاطمة (هـ 1423). *دور مدير المدرسة كلقاء التربوي في مدرسة المستقبل ودور القيادي في تغيير وتطوير البرامج والأنشطة المدرسية*، مجلة التربية، السنة الثالثة - العدد الرابع؛ البحرين.