



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لواء بني كنانة

تعميم رقم (٥١٣) لسنة ٢٠٢١ م
مديري ومديرات المدارس الحكومية

الرقم ٢٧١٢ / ١١ / ٧
التاريخ ١٤٤٢ / ٤ / ١٦ هـ
الموافق ٢٠٢١ / ١١ / ١٤ م

الموضوع: تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد؛

اشارة إلى كتاب كلية الدفاع الوطني الملكية / القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي رقم ك د و / ش د / ١٠٦٧ بتاريخ ٢٠٢١/١١/١٨ يُرجى تسهيل مهمة الباحث عاطف موسى سليمان الحمادنه الذي يقوم بدراسة بعنوان "دور التنشئة الأسرية في السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس لواء بني كنانة"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في "مكافحة التطرف والإرهاب"، ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة المرفقة على عينة من الطلبة في مدارسكم، مع مراعاة الاشتراطات الصحية في تطبيق الاستبانة.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

أحمد فايز ملكاوي
مدير الشؤون الإدارية والمالية

نسخة للسيد. مدير السيد الشؤون التعليمية والفنية

نسخة للسيد ر.ق الاشراف والتدريب ح. مرسية فخرية

نسخة للرقابة الداخلية

نسخة الباحث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وتستمر المسيرة



القوات المسلحة الاردنية - الجيش العربي
كلية الدفاع الوطني الملكية الاردنية

الرقم : ك د و/ش د/ ١٧ : ١

التاريخ : ١٣ ربيع الثاني ١٤٤٣

١٨ تشرين الثاني ٢٠٢١

السادة وزارة التربية والتعليم المحترمين / مديرية تربية بني كنانة

الموضوع : تسهيل مهمة

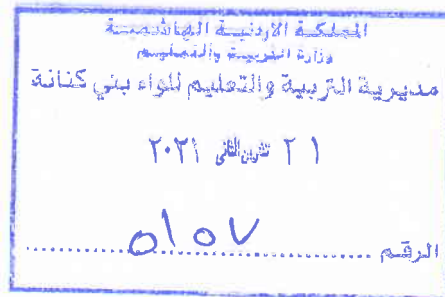
تحية طيبة وبعد

١. تهدي كلية الدفاع الوطني الملكية الأردنية أطيب تحياتها وتمنياتها لكم، وتود أن تعلمكم بأنه قد تم تكليف المقدم الركن عاطف موسى سليمان الحمادنه، والمشارك في برنامج إستراتيجيات في مواجهة التطرف والإرهاب ٢٠٢٢/٥، المنعقدة حالياً في المركز العسكري لمكافحة التطرف والإرهاب إعداد رسالة ماجستير بعنوان (دور التنشئة الاسرية في السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الثانوية في لواء بني كنانة) وتستدعي طبيعة هذه الرسالة مقابلة المذكور أعلاه وتوزيع الاستبيان المرفق للإستفادة من خبراتكم في هذا المجال، وللحصول على بعض المعلومات اللازمة لإثراء هذه الرسالة والوصول بها إلى المستوى المطلوب.

٢. وإني إذ أنتهز هذه الفرصة لأعبر لكم عن بالغ شكري وتقديري على تعاونكم مع هذا الصرح العلمي، آملاً التفضل بالموافقة على تسهيل مهمته، راجياً لكم دوام التقدم والتوفيق في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبدالله الثاني بن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه.

واقبلوا فائق الإحترام والتقدير

ع/العميد الركن الدكتور
أمر كلية الدفاع الوطني الملكية الاردنية
المقدم الركن إيهاب عصام كنعان



الاستبانة في صورتها النهائية

المشارك العزيز/ المشاركة العزيزة.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،، وبعد

أرجو الاطلاع والتكريم وتعبئة الاستبانة المرفقة، واختيار الإجابة التي تعبر عن وجهة نظرك، إذ أنني أقوم بإعداد رسالة ماجستير بعنوان " دور التنشئة الأسرية في السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس لواء بني كنانة"، وهذا النموذج سيتم استخدامه بقصد جمع البيانات حول دور التنشئة الأسرية في السلوك العدواني لدى طلبة الصف المرحلة الثانوية في مدارس لواء بني كنانة، علمًا بأن البيانات التي سيتم الحصول عليها من خلال إجاباتكم ستستخدم لغايات البحث العلمي وستعامل بسرية تامة، ولا داعي لكتابة اسمكم على الاستبانة.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

المقدم الركن عاطف موسى حمادنه

الجزء الأول: المعلومات الشخصية المتعلقة بالمشاركين (أفراد عينة الدراسة).

أ. النوع الاجتماعي:

(١) - ذكر.

(٢) - أنثى.

ب. مستوى دخل الأسرة

(١) - أقل من ٣٠٠ - ٥٠٠ دينار.

(٢) - ٦٠٠ - ٩٠٠ دينار.

(٣) - ١٠٠٠ دينار فأكثر.

ج. المستوى التعليمي للوالدين.

(١) - دون الثانوية العامة

(٢) - ثانوية عامة.

(٣) - جامعية

الجزء الثاني: استبانة قياس واقع التنشئة الأسرية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس لواء بني كنانة، وعددها (٦٠) فقرة.

الرقم	الفقرة	درجة واقع التنشئة الأسرية		
		دائمًا	أحيانًا	أبداً
1	يحرص والديّ على إتباع نظام دقيق في المنزل.			
2	أشعر أن كافة أفراد أسرتي ملتزمون بطاعة والديّ.			
3	يستشرنني والديّ في الأمور التي تتعلق بمستقبلي ويساعدني في التخطيط له قبل أن يتخذ قرارًا بشأنها.			
4	يمنعني والديّ من ممارسة الهوايات والأنشطة التي أرغب فيها داخل المنزل.			
5	يسمح لي والديّ في تبادل الرأي في أموري الخاصة (شراء أشياء مثلًا).			
6	يسمح لي والديّ في تبادل الرأي في أمور الأسرة.			
7	يشاور والدي والدي في أمور الأسرة.			
8	يلزمني والديّ في التخلي عن ممتلكاتي لإخوتي.			
9	يسمح لي والديّ بإبداء الرأي حول الطعام الذي أريده.			
10	لكي أفعل أي شيء لا بد من استئذان والديّ.			
11	يغضب والديّ إذا لم أشاركهما في استقبال الضيوف والجلوس معهم.			
12	يمنعني والديّ من المشاركة في الحديث عند وجود زائرين في البيت.			
13	يترك لي والديّ حرية مشاهدة الأفلام والمسلسلات التي أرغب فيها.			
14	يُحرص والديّ على اختيار الأماكن التي أفضي فيها وقت فراغي.			
15	يتدخل والديّ في اختيار أصدقائي.			
16	يتمتع والديّ عن الاستماع لمشكلاتي ويعتبرانها تافهة.			

الرقم	الفقرة	درجة واقع التنشئة الأسرية		
		دائمًا	أحيانًا	أبداً
17	يتدخل والديّ في تحديد مسار أو نوع تعليبي.			
18	يتدخل والديّ في اختيار مهنتي المستقبلية.			
19	يتابع والديّ دراستي ويشجعاني على التفوق.			
20	يتدخل والديّ في طريقة دراستي وتحديد أوقاتها.			
21	يوجه إليّ والديّ كثيرًا من الأوامر.			
22	يريد والديّ أن أصارحهما بكل المشكلات التي أواجهها.			
23	يتدخل والديّ في طريقة معاملة والديّ لي.			
24	يتمسك والديّ بأرائهما ويرفضان آرائني ولو كانت صائبة.			
25	يشعرنني والديّ بأنني صديق لهما.			
26	عودني والديّ أنهما يعرفان مصلحتي أكثر مني.			
27	يختار والديّ الكتب والمجلات التي أقرأها.			
28	يعاملني والديّ بالطريقة نفسها التي يعاملان فيها إخواني.			
29	عودني والديّ على مناقشة أخطائي قبل توجيه اللوم أو العقوبة لي.			
30	عندما أحتك ببعض إخوتي فإن والديّ يركزان على سرعة التفاهم بيننا.			
31	أشعر أنني لا أطيق الحياة بعيدًا عن والديّ.			
32	يمنعني والديّ من مخالطة رفاق الحي.			
33	يقوم والديّ بمعظم الواجبات التي أتمكن القيام بها بنفسني.			
34	عودني والديّ الاستعانة بهما عندما أتساجر مع الآخرين.			
35	أشعر أنني بحاجة إلى استشارة والديّ في كل أمر قبل أن أفعله.			
36	أشعر بلهفة والديّ الزائدة نحوي في كثير من تصرفاتي.			
37	يخشى عليّ والديّ من المواقف التي تستدعي منافستي مع الآخرين.			
38	يعاقب والديّ أبناء الجيران إذا تسببوا في إيذائي.			
39	عودني والديّ أن أحل المشكلات التي تعترضني دون اللجوء إليهم.			
40	يستجيب والديّ لجميع طلباتي.			
41	أشعر أن والديّ قلقين على صحتي دون مبرر.			
42	يقلق والديّ كثيرًا عندما أتأخر في العودة إلى المنزل.			
43	يزعج والديّ كثيرًا إذا لم أتناول طعامي في الصباح.			
44	عندما تحدث مشاجرة بيني وبين إخوتي لا ينحاز والديّ لي بل يكون حياديًا.			
45	يحاول والديّ معرفة كيف أتصرف في مصروفي.			
46	يتناول والديّ حل مشاكلي أولاً بأول.			
47	يؤكد والديّ على انتظامي في الدوام المدرسي.			
48	أشعر أن والديّ مهتمان بالحكم على سلوكي.			
49	عودني والديّ على أن أحافظ على ممتلكاتي بنفسني.			
50	يتركني والديّ وحيدًا في البيت.			
51	يسمح لي والديّ بالمشاركة بالنشاطات المدرسية التي أرغب بها.			
52	يسمح لي والديّ بالمشاركة في الرحلات المدرسية.			
53	يتغاضى والديّ عندما أتصرف بشكل غير لائق.			
54	عندما أخطئ فإن والديّ يتركاني دون توجيه.			

الرقم	الفقرة	درجة واقع التنشئة الأسرية		
		دائمًا	أحيانًا	أبدًا
55	يتدخل والديّ في تحديد وقت نومي.			
56	عندما أتضايق أو أكون مهومًا فإن والديّ لا يكثران بذلك.			
57	يهتم والديّ بأصدقائي ويحترمونهم خاصة المتفوقين منهم.			
58	يقدم لي والديّ مكافآت وهدايا عند تفوقي في الدراسة من أجل تحفيزي نحو بلوغ أهداف أعلى.			
59	يشجعني والديّ على الانضمام لدورات دراسية لزيادة تحصيل الدراسي.			
60	تقوم تربية وتنشئة والديّ لي على مبادئ الدين الإسلامي.			

الجزء الثالث: استبانة قياس واقع السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس لواء بني كنانة، وعددها (41) فقرة.

الرقم	الفقرة	درجة واقع السلوك العدواني		
		دائمًا	أحيانًا	أبدًا
1	أنادي الآخرين بما يكرهون من ألقاب.			
2	أشعر بأني عنيف في مخاطبة زملائي.			
3	أسعى لنشر الشائعات.			
4	أفقد السيطرة على أعصابي لأسباب تافهة.			
5	يظهر الغضب على وجهي بصورة واضحة.			
6	أبدأ عند مضايقتي بالشتم والصراخ.			
7	لا أستطيع التحكم بانفعالاتي عند الغضب.			
8	أرمي الأشياء على الأرض عند الغضب.			
9	أركل الأشياء بقدمي مع الصراخ تعبيراً عن الغضب.			
10	أمزق الملابس أثناء الشجار مع الآخرين.			
11	عند استفزازي أقوم بالاعتداء على الآخرين.			
12	أتضايق من تدخل الآخرين في أموري.			
13	أقوم بالكتابة بالقلم الجاف على أجزاء من جسبي.			
14	أفرك يدي باستمرار بشكل ملفت للنظر عند شعوري بالتوتر.			
15	أشعر شعري عند التوتر والغضب.			
16	أوبخ نفسي عند فشلي في أداء الأعمال الموكلة إليّ.			
17	أميل إلى تقليد مشاهد العنف في الأفلام دون الاكتراث بأضرارها.			
18	أقضم أظفاري لحظة التوتر والغضب.			
19	أضغط بأسناني على شفتي عند العصبية والغضب.			
20	يوجد لدي إصرار وعناد بتكرار الأشياء الخاطئة.			
21	أقوم بإهمال واجباتي رغم علمي بما يترتب على ذلك من التوبيخ المستمر.			
22	أميل إلى السخرية والتهكم على الآخرين.			
23	أتحدث بعصبية في نقاشاتي.			
24	أهددي زملائي بالضرب بعد نهاية الدوام.			
25	أتهجم على المعلمين بألفاظ نابية.			

الرقم	الفقرة	درجة واقع السلوك العدواني		
		أبدًا	أحيانًا	دائمًا
26	أسعى إلى تشويه سمعة الأشخاص الذين يكرهونني.			
27	أعارض الآخرين بطريقة غير لائقة.			
28	أقوم بإتلاف حاجات زملائي انتقامًا منهم.			
29	أميل إلى المزاح المؤذي مع زملائي.			
30	أميل إلى أخذ حقي بيدي.			
31	أحرض زملائي على إثارة الفوضى في المدرسة.			
32	أرمي زملائي بالأشياء التي أحملها بيدي.			
33	أقوم بتكسير أي شيء عند الغضب.			
34	أقوم بإتلاف الأشياء وتحطيمها.			
35	أقوم بالكتابة على جدران وأثاث المدرسة.			
36	أعبث باللوحات الموجودة في المدرسة.			
37	أعتدي على حاجات الطلبة وممتلكاتهم.			
38	أمزق الكتب والدفاتر دون مبرر.			
39	أحاول تخريب التمديدات الكهربائية في المدرسة.			
40	أقوم بتخريب أقفال وأبواب الصفوف الدراسية.			
41	أتعمد تخريب صنوبر المياه.			