



وَدَارَ الْتَرْبَةِ وَالتَّعْلِيمِ

مديرية التربية والتعليم لواء بني كنانة



الرقم ٧ / ١ / ٧  
التاريخ ١٤٤٤ / ٦ / ٧ م  
الموافق ٢٠٢٢ / ١ / ١٤

تعميم رقم ( ٧ ) لسنة 2022م  
مديري ومديرات المدارس الحكومية

الموضوع: تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد؛

اشارة إلى كتاب جامعة جدارا رقم ع ت 79/ 26/106 بتاريخ 2022/1/8 يُرجى تسهيل مهمة الطالبة شيهان احمد محمود المحمود ورقمها الجامعي (202020041) والتي ستقوم بدراسة بعنوان "القيادة الخادمة لدى مديري المدارس الثانوية في لواء بني كنانة وعلاقتها بالروح المعنوية للمعلمين" ، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في "كلية العلوم التربوية تخصص الإدارة التربوية"، ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة على عينة من المعلمين في مدارسكم، مع مراعاة الاشتراطات الصحية في تطبيق الاداة.

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم  
احمد فوزي ملكاوي  
مدير الشؤون الإدارية والمالية

نسخة للسيد مدير السيد الشؤون التعليمية والفنية

نسخة للسيد ر.ق الاشراف والتدريب د. سريه قهز  
نسخة للرقابة الداخلية  
نسخة الباحثة

## الاستبانة

أخي المستجيب/ة المحترم،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

تقوم الباحثة بإعداد دراسة بعنوان: القيادة الخادمة لدى مديري المدارس الثانوية في لواء بني كنانة وعلاقتها بالروح المعنوية للمعلمين"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من قسم الإدارة التربوية بجامعة جدارا.

راجيةً قراءة الفقرات بتمعن ووضع إشارة (✓) في المكان الذي تراه مناسباً، علماً بأن المعلومات التي تقدمونها سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكراً تعاونكم وجهودكم المبذولة وجزاكم الله خيراً.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدي

الباحثة

شيهان احمد المحمود

الجزء الأول: المعلومات الشخصية

---

1. الجنس  ذكر.  أنثى.
2. المؤهل العلمي  بكالوريوس  دراسات عليا
3. سنوات الخبرة  أقل من 5 سنوات  من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات  10 سنوات فأكثر
-

الجزء الثاني: القيادة الخادمة:

أرجو منكم التكرم بقراءة كل فقرة بعناية ووضع إشارة (✓) أمام الاختبار الذي ترونه.

الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة
كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	بدرجة قليلة جداً		
<b>المجال الأول: التمكين</b>						
					1. يأخذ مدير المدرسة بآراء المعلمين عند اتخاذ القرارات.	
					2. يشجع مدير المدرسة المعلمين على تبادل المعلومات باستخدام وسائل اتصال متنوعة	
					3. يتيح مدير المدرسة للمعلمين الفرصة للحصول على المعلومات	
					4. يعمل مدير المدرسة على تقديم النصح والإرشاد للمعلمين	
					5. يعمل مدير المدرسة على الارتقاء بمستويات المعلمين	
					6. يفوض مدير المدرسة المعلمين الصلاحيات بناء على التشريعات المتبعة في مجال عمله.	
					7. يمثل مدير المدرسة قدوة للمعلمين من خلال تقديم الدعم والمساندة وتعزيز فرص نجاحهم بشكل مستمر.	
<b>المجال الثاني: الإيثار</b>						
					8. ينظر مدير المدرسة إلى خدمة المعلمين على أنها مسؤولية انسانية	
					9. يدافع مدير المدرسة عن حقوق المعلمين	
					10. يحرص مدير المدرسة على توفير وسائل	

رقم	الفترة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
	راحة للمعلمين حسب الامكانيات					
11.	يهتم مدير المدرسة بتمية العلاقات الإيجابية بين المعلمين والآخرين.					
12.	يهتم مدير المدرسة بانفعالات المعلمين لفهم مشاعرهم وأحاسيسهم.					
<b>المجال الثالث: المحبة</b>						
13.	يظهر مدير المدرسة اهتمامه بالمعلمين باستمرار					
14.	يعتبر مدير المدرسة خدمته للمعلمين واجباً إنسانياً					
15.	يتجاوز مدير المدرسة عن أخطاء المعلمين قدر الامكان					
16.	يلتزم مدير المدرسة بتنفيذ وعوده للمعلمين.					
17.	يحرص مدير المدرسة على عدم تحميل المعلمين اعباء فوق مقدرتهم					
18.	يصغي مدير المدرسة باهتمام إلى آراء المعلمين واقتراحاتهم					
<b>المجال الرابع: التواضع</b>						
19.	يتعامل مدير المدرسة بمرونة مع المعلمين					
20.	يثق مدير المدرسة بقدرة المعلمين على تطبيق المبادئ المتفق عليها في مجال العمل.					
21.	يراعي مدير المدرسة الحاجات الشخصية للمعلمين					
22.	يساعد مدير المدرسة المعلمين في الحصول على حقوقهم مهما تواجهه من صعوبات.					

الفترة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
23.					يعمل مدير المدرسة على تفويض المهام للمعلمين فيما يخص أعمال المدرسة
24.					يعامل مدير المدرسة المعلمين باحترام
25.					يقدر مدير المدرسة جهود المعلمين بعرض انتاجاتهم وأفكارهم على الآخرين
<b>المجال الخامس: التنظيم الإداري</b>					
26.					يمتلك مدير المدرسة فهماً لرؤية المدرسة ورسالتها
27.					يستطيع مدير المدرسة حل المشكلات بأفكار مبتكرة
28.					يقدر مدير المدرسة العواقب المختلفة للقرارات الإدارية في المدرسة
29.					يتعامل مدير المدرسة مع المعلمين بروح القانون
30.					يسعى مدير المدرسة إلى تقديم الخدمة للمجتمع
31.					يستخدم مدير المدرسة الإقناع في التأثير بدل الإكراه والإكراه

الجزء الثالث: الروح المعنوية المعلمين :

أرجو منكم التكرم بقراءة كل فقرة بعناية ووضع إشارة (✓) أمام الاختبار الذي ترونه.

رقم	الفقرة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
1.	أشعر أن التعليم ممتع في المدرسة					
2.	أشعر أن مديري يعاملني كزميل وليس كمرؤوس					
3.	أجد أن مهنة التدريس مهنة ممتعة					
4.	أجد متعة عند تحقيقي للأهداف المدرسية					
5.	أشعر بالتفاؤل عندما أقوم بعملتي					
6.	أشعر أن زملائي في العمل يعاملوني باحترام.					
7.	أشعر أن عملي يسهم في رفع مكانتي الاجتماعية.					
8.	أشعر أن مديري يمنحني فرص الإبداع.					
9.	أشعر أن وجودي في المدرسة مهم.					
10.	أشعر أن وظيفتي تحقق لي الثقة بالنفس.					
11.	أشعر بالأمن والاستقرار في أثناء عملي.					
12.	أشعر بالتفاؤل عند تأدية عملي.					
13.	أشعر بتعاون جميع الزملاء معي في العمل.					
14.	أعتقد أن مدير المدرسة يثق بقدراتي على حل المشكلات.					
15.	أشعر ان العلاقات الإنسانية تسود العمل					

الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الفقرة	م
كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً		
					المدرسي	
					أجد لدي استعداد لأداء ما تطلبه وظيفتي بفاعلية.	.16
					أرى بأن لدي الرغبة في الاستمرار داخل المدرسة حتى لو تأخرت حتى بعد انتهاء الدوام.	.17
					يشجع مدير المدرسة أي مبادرة تحسن من مستوى العمل.	.18
					اشعر بالسعادة وأنا أساعد طلابي في حل مشكلاتهم المدرسية	.19
					اعتقد أن باستطاعتي بحث أي مشكلة مع مديري	.20
					يقدر مديري ما أقوم به من اعمال	.21
					اقابل اولياء الأمور برحابة صدر	.22
					اعمل بكفاءة مع ضعاف التحصيل من طلابي	.23