دليل العودة للمدارس

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

تم إعداد هذا الدليل بالشراكة مع وزارة الصحة وبتصرّف عن الرسائل والأنشطة الرئيسة للوقاية من مرض كوفيد-١٩ والسيطرة عليه في المدارس، الصادرة عن منظمة اليونيسف ومنظمة الصحّة العالمية والاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر.

قررت وزارة التربية والتعليم اعتماد هذا الدليل بناءً على قرار لجنة التخطيط رقم (٢٠٢٠/٢٣) تاريخ ٢٠٢٠/٩/١٣م.

حقوق الطّبع جميعها محفوظة لوزارة التّربية والتّعليم
ص.ب(١٩٣٠) عمّان - الأردن

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى المكتبة الوطنية
(٢٠٢٠/٩/٣٧١٧)

٣٧٠,٢٨

الأردن. وزارة التربية والتعليم
دليل العودة للمدارس للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١/ وزارة التربية والتعليم.- عمان: الوزارة، ٢٠٢٠

( ) ص .
ر. إ. : ٢٠٢٠/٩/٣٧١٧.
الواصفات : //الادلة الارشادية//المؤسسات التعليمية//الإجراءات الصحية//الوقاية//المدرسون//الطلبة//

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبّر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

ISBN 978-9957-84-972-6 (ردمك)

فريق إعداد الدليل

أشرف على إعداد هذا الدليل كلٌّ من:

الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية
د.نجوى القبيلات

الأمين العام للشؤون التعليمية
د. نواف العجارمة

وقام بإعداده كلٌّ من:

د.يوسف أبو الشعر
لمى النـــــــاطور
د.ياسر العمـــري

محمد صالح شنيور
سامر الحـــاج أحمد

د.أفنان محمد المومني
محمد راتب عبـــاس
عايش إبراهيم الملاجي

وقام بمراجعته كلٌّ من:

د. سامي المحاسيس
د. محمد كنانة

تصميم جرافيكي وإخراج فني
محمد راتب عباس

الطبعة الأولى
٢٠٢٠م

الفهرس

أولًا: المقدمة

ثانيًا: أهداف الدليل

ثالثًا: المنطلقات والمرتكزات العامة

رابعًا: المجال الصحي (حقائق حول كوفيد-١٩)

٤-١: حقائق حول كوفيد-١٩ (أعراضه، كيفية انتشاره، علاجه) ٨

٤-٢: الإجراءات الصحية الوقائية ٩

٤-٢-١: الإجراءات الوقائية قبل عودة الطلبة للمدارس ٩

٤-٢-٢: الإجراءات الوقائية في الأسابيع الثلاثة الأولى لعودة الطلبة للمدارس ٩

٤-٢-٣: الإجراءات الوقائية في مرحلة استقرار الدوام ١٠

٤-٣: التثقيف الصحي وفق الفئة العمرية ١١

٤-٤: الإجراءات التي يجب تنفيذها في حال شعور طالب أو أحد الكوادر الإداريّة والتربويّة بأي أعراض للمرض ١٤

خامسًا: الحوكمة والعمليات الإدارية

٥-١: تشكيل اللجان ١٧

٥-٢: مسح الاحتياجات وإعداد الخطط ١٨

٥-٣-١: خطة الطوارئ ١٨

٥-٣-٢: الاستعداد لبدء العام الدراسي ١٩

٥-٣-٣: خطة الاتصال والتواصل ١٩

٥-٣: توفير الإمكانات المادية والموارد البشرية ١٩

٥-٤: تهيئة البنية التحتية والمرافق المدرسية ٢٠

٥-٥: الإجراءات التربوية ٢٠

٥-٦: السيناريوهات والبدائل المقترحة لعودة الطلاب إلى المدارس ٢٢

٥-٧: تحقيق شراكات مع المجتمع المحلي ٢٣

سادسًا: المجال التعليمي

٦-١: إعداد المحتوى التعليمي ٢٤

٦-٢: تدريب المعلمين والكوادر العاملة في المدرسة ٢٥

٦-٣: تطوير المنصات التعليمية التفاعلية ٢٥

٦-٤: البرنامج التكميلي (الاستدراكي) ٢٦

٦-٥: برامج الدعم النفسي الاجتماعي الإرشادية ٢٧

٦-٦: برامج دعم ذوي الإعاقة ٢٨

٦-٧: النشاطات التربوية اللاصفية ٢٩

٦-٨: أدوات تقييم الطلبة ٣٠

سابعًا: المرفقات

مرفق ١: النشرات التوعوية ٣١

مرفق ٢: إرشادات السلامة والنظافة العامة ٣٣

مرفق ٣: الأدوار والمسؤوليات ٣٦

مرفق ٤: الجداول الدراسية المقترحة من الصف (٣-١٢) ٤٠

مرفق ٥: جدول استعدادات المدرسة ٥١

مرفق ٦: إجراءات العمل لتدابير السلامة العامة لذوي الإعاقة ٥٢

مرفق ٧: ملخص خارطة طريق العودة للمدارس ٥٥

أولًا: المقدمة

في ظل تأثر جميع القطاعات الحيوية في العالم، والأردن جزء منه، تأثرًا بالغًا بجائحة كوفيد-١٩ بادرنا في وزارة التربية والتعليم إلى الأخذ بالتوجيهات الملكية السامية لجلالة الملك عبدالله الثاني حفظه الله ورعاه وسمو ولي العهد الأمير حسين بن عبدالله للاستجابة السريعة مع هذه الجائحة، والتعامل بحكمة وتخطيط محكم، وبذل جهود استثنائية من أجل تفادي الأضرار المترتبة على هذه الجائحة الطارئة في قطاع التعليم.

وفي هذا الإطار اتخذنا في وزارة التربية والتعليم، وبالتنسيق مع المركز الوطني للأمن وإدارة الأزمات، قرار تعليق الدوام المدرسي في الخامس عشر من آذار ٢٠١٩م، والتحول إلى نظام التعليم عن بعد؛ لضمان استمرارية التعليم لأبنائنا الطلبة في شتى أرجاء المملكة واستكمال العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

وعملنا على تحقيق مبدأ أن التعليم أولوية وطنية لا تقل أهمية عن أولوية الصحة والسلامة العامة، وفي إطار السعي لاستقرار العمل في العام الدراسي الجديد ٢٠٢٠/٢٠٢١م فقد بدأت الوزارة بالتخطيط الباكر لهذا العام، آخذة في الحسبان تداعيات الجائحة على القطاع ومراعية الاشتراطات الصحية للمحافظة على سلامة الطلبة والمعلمين والكوادر المساعدة في مدارس المملكة، إذ غدا من الأهمية بمكان أن تتخذ الإجراءات اللازمة من أجل منع انتقال العدوى والحد من انتشار المرض ودعم تدابير السيطرة عليه، وفي الوقت نفسه الحرص على تجنب التمييز ضد الطلبة والموظفين الذين يمكن أن يتعرضوا لهذا المرض.

وتضع الوزارة هذا الدليل بين أيدي الزملاء في الميدان التربوي ليكون دليلًا إجرائيًّا واضحًا ينظم عودة الطلبة لمدارسهم، ويعيد تنظيم شكل العام الدراسي في ضوء الاعتبارات الصحية، إذ يقدم هذا الدليل نماذج دوام المدارس وفق ثلاثة افتراضات أساسية توازن بين الصحة والتعليم، وتتسم بالمرونة في سياسات التعليم، وتوازن بين الزمن المخصص للتدريس ومحتوى المقررات الدراسية، مؤملين من زملائنا في الميدان التربوي على مختلف المستويات أن يحملوا أمانة المسؤولية بكل كفاءة واقتدار.

وزير التربية والتعليم
أ.د. تيسير النعيمي

ثانيًا: أهداف الدليل

صُمّم هذا الدليل ليكون مادة إجرائية مرشدة للطواقم المدرسية في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية ورياض الأطفال في التعامل مع جائحة كورونا ومستجداتها، وللتعريف بالتدابير الضرورية في ظل استمرارها، ولبيان أهمية اتباع مجتمع المدرسة الطرائق الصحية لضمان السلامة والحد من احتمالية انتشار الأمراض الوبائية بين الطلبة والعاملين في المدارس، وتوفير المعلومات المناسبة التي تضمن تحقيق بيئة صحية آمنة وفق الأهداف الآتية: [1]

١. تزويد الطلبة ومديري المدارس والمعلمين والعاملين في المدارس وأولياء الأمور بالمعلومات حول كوفيد-١٩؛ للمساعدة على تخفيف خوف الطلبة وقلقهم من المرض، ودعم قدرتهم على التعامل مع التأثيرات الثانوية في حياتهم. كما توفّر التوجيهات المضمنة في هذا الدليل رسائل رئيسة واعتبارات مهمة حول إشراك الإداريين والمعلمين والعاملين في المدارس وأولياء الأمور ومقدمي الرعاية الصحية وأفراد المجتمع المحلي، وكذلك الطلبة أنفسهم، في تعزيز السلامة والصحة في المدارس.

٢. تقديم الإرشادات للإداريين والعاملين في المدارس حول الإجراءات الواجب اتّباعها في حال وجود حالات مشتبه بها و/ أو حالات مؤكّدة في المدارس وفقًا لتوصيات وزارة الصحّة.

٣. توفير إرشادات واضحة وقابلة للتنفيذ حول توجيه الإجراءات الآمنة من أجل الوقاية من مرض كوفيد-١٩ ومنع انتشاره في المدارس.

٤. تقديم الأسس والإجراءات الإدارية الواجب اتباعها لتأمين عودة الطلبة إلى المدارس واستقرار دوامهم فيها.

٥. تعزيز الممارسات الصحية السليمة للعاملين والطلبة لمنع انتشار العدوى بينهم.

(١) - يخضع هذا الدليل للمراجعة والتحديث والتطوير؛ لذا، يرجى مراجعة التحديثات أولاً بأول من خلال موقع وزارة التربية والتعليم الرسمي.

ثالثًا: المنطلقات والمرتكزات العامة

جاء بناء هذا الدليل من منطلقات ومرتكزات عامة تتمثل في ما يأتي:

* توفير البيئة المدرسية الآمنة والجاهزية الكاملة لسير العملية التعليمية قبل بداية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ في جميع مدارس المملكة، من حيث البنية التحتية والموارد المادية والبشرية، وتحديد المخاطر الرئيسة والعمل على معالجتها.

* إعداد سيناريوهات للعودة للمدارس تضمن السلامة العامة للطلبة والمعلمين والعاملين بشكل تكاملي، والتشاركية في وصول الخدمات جميعها إلى المدرسة، بالتنسيق الكامل والمباشر مع وزارة الصحة ومديريات التربية والتعليم ومركز الوزارة والمؤسسات والمنظمات المعنية بالصحة والسلامة العامة على مستوى المحافظات، مع التركيز على تفعيل أقسام الصحة المدرسية كلّها.

* اعتماد مبدأ التشاركية لعمليات التخطيط والتنفيذ مع الشركاء والمعنيين كافة من المؤسسات ومزوّدي الخدمات، مع ضمان استمرارية التنسيق لتحقيق الأهداف المنشودة.

* استخدام مدير التربية الصلاحيات المفوضة له لاتخاذ القرارات وبحسب مستجدات الوضع وطبيعة المناطق التي تتبع لها المدارس والمديريات؛ لضمان السلاسة الإدارية في العمل، واتخاذ القرارات المناسبة لتوفير الاحتياجات الفنية التعليمية وإعادة توزيعها واستخدامها في تيسير تقديم الخدمات التعليمية.

* توافق الإجراءات الإدارية الاستثنائية لمديري التربية والإدارات المدرسية مع الظروف الاستثنائية، إذ يُتوقع من إدارة المدرسة أن تخرج عن الطريقة الإدارية الاعتيادية التي تمارسها في الوضع الطبيعي، وتعمل على الابتكار في إدارة الموارد المتوافرة وإعادة توزيعها واستخدامها في تأمين الوضع الصحي في المدارس، بما فيها الموارد البشرية وفق الصلاحيات الممنوحة لهم.

* إعادة تنظيم عملية تقديم الخدمات التعليمية والمهام المرتبطة بها بما يسهم في التقليل من حاجة أولياء الأمور لمراجعة المدارس والمديريات، وبما لا يؤثر في جودة الخدمة.

* وضع خطط الطوارئ الخاصة بالمدرسة، وتحديثها، والتخطيط لاستمرارية التعليم عن بعد عند الحاجة: إذ ستُشارك وزارة التربية والتعليم الجهات الرسمية المعنية كوزارة الصحة والمجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، البروتوكولات المتعلقة بالإجراءات الواجب اتّخاذها للعودة للمدارس، ودعم استمرارية استخدام إستراتيجيات التعليم الإلكتروني عن بُعد، والمواظبة على متابعة الحصص المعروضة على القنوات المخصصة، ومن خلال منصات وزارة التربية والتعليم في حال التعليم عن بعد.

* تطوير الإجراءات المدرسية بما يلائم ظروف المرحلة: ويشمل ذلك التخطيط لتغييرات محتملة في السنة الدراسية، لا سيما في ما يتعلق بالإجازات والامتحانات، وتطوير إجراءات مرنة تتعلق بالحضور والغياب والإجازات المرضية؛ لتشجيع الطلبة والموظفين على البقاء في بيوتهم عند مرضهم أو عند اعتنائهم بفرد من الأسرة يعاني المرض.

* تلبية احتياجات الدعم النفسي-الاجتماعي: ويتمثل ذلك بتقديم الاستشارة والدعم النفسي للطلبة والمعلمين مع مراعاة اختلاف الاستجابة بينهم، والرد على استفساراتهم، وإرشادهم حول كيفية دعم أقرانهم والابتعاد عن التنمر، والعمل مع المرشدين التربويين في المدرسة لتحديد الطلبة والموظفين الذين تظهر عليهم علامات الحزن والقلق لتقديم الدعم لهم.

* دعم جميع فئات الطلبة في المدرسة: ويشمل ذلك: مراعاة احتياجات الطلبة الذين يُعانون أمراضًا مزمنة، والطلب من أولياء الأمور جميعهم الإبلاغ عن أيّة حالات مرضية معيّنة والحصول على استشارةٍ طبيّة من مزودّي خدمات الرعاية الصحيّة حول الإجراءات المتّبعة للحضور إلى المدرسة في ما يتعلّق بهذه الحالات تحديدًا، ومراعاة الاحتياجات المحددة للطلبة ذوي الإعاقة، ومعالجة تأثر الفئات التي لم تحظَ بفرص التعليم من جرّاء المرض أو تبعاته الثانوية.

رابعًا: المجال الصحي (البروتوكول الصحي)

٤-١: حقائق حول كوفيد - ١٩

ما هو كوفيد-١٩؟

إن كوفيد-١٩ مرض تتسبب به سلالة جديدة من الفيروسات التاجية [كورونا]. وقد اشتُق الاسم الإنجليزي للمرض كالآتي:

«CO» نسبة لأول حرفين من كلمة كورونا (Corona) و «VI» نسبة لأول حرفين من كلمة فيروس (Virus) و «D» نسبة لأول حرف من كلمة مرض (Disease)، وأخيرًا أضيف الرقم (١٩) للاسم نسبة إلى سنة انتشاره وهي ٢٠١٩. وقد أُطلق على هذا المرض في السابق اسم «2019 Novel Coronavirus» أو «2019-COV».

وفيروس «كوفيد-١٩» فيروس جديد يرتبط بعائلة الفيروسات نفسها التي ينتمي إليها الفيروس الذي يتسبب بمرض «المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة»(SARS)وبعض أنواع الزكام العادي.

ما أعراض كوفيد-١٩؟

قد تتضمن أعراض هذا المرض كلًّا من: الحُمى، والسعال، وضيق التنفس. وفي الحالات الشديدة قد يتسبب المرض بالتهاب الرئة أو صعوبة التنفس، كما يمكن أن يؤدي إلى الوفاة في الحالات الأكثر نُدرة. تتشابه هذه الأعراض مع أعراض الإنفلونزا أو الزكام العادي، وهما أكثر انتشارًا من مرض كوفيد-١٩؛ لذا، يجب إجراء فحوصات للتأكد مما إذا كان الشخص مصابًا بمرض كوفيد-١٩ أم غير مصاب.

كيف ينتشر كوفيد-١٩؟

ينتقل الفيروس عبر الاتصال المباشر بالرذاذ التنفسي الصادر عن شخص مصاب (الناتج عن السعال أو العطس)، ويمكن أن يصاب الشخص أيضًا من جرّاء لمس الأسطح الملوثة بالفيروس ومن ثم لمس وجهه (مثلًا: العينين والأنف والفم). يستطيع الفيروس كوفيد-١٩ أن يعيش على الأسطح لعدّة ساعات، ولكن يمكن منع انتقاله بغسل الأيدي باستخدام الصابون والماء ومسح الأسطح بالمطهرات.

من هم الأكثر عرضة للخطر؟

بما أنّ هذا الفيروس جديد، فما زال العالم يتعلّم كلّ يوم شيئًا جديدًا عن الكيفية التي يؤثر بها في الأشخاص (لاسيما الأطفال)، كما يبدو أن المسنّين والأشخاص الذين يعانون مشكلات صحية مزمنة، مثل السكري وأمراض القلب، هم الأكثر عُرضة لخطر الإصابة بأعراض شديدة. ومن المؤكد أن هذا الفيروس قد يصيب الأشخاص من جميع الفئات العمرية، ولكن ما زالت حالات الإصابة بكوفيد-١٩ بين الأطفال مُنخفضة نسبيًّا حتى الآن. وقد يتسبب هذا الفيروس بالوفاة في حالات نادرة، لا سيما بين المسنّين والأشخاص الذين يعانون مشكلات صحية أصلًا.

ما علاج كوفيد-١٩؟

يحتاج المصاب بمرض كوفيد-١٩ إلى الحصول على الرعاية الطبية والعزل الصحي. ويتركّز التدبير العلاجي للمصابين بمرض كوفيد-١٩ في المستشفيات على الرعاية الداعمة ومعالجة الأعراض إذ إن الحصول على رعاية طبية مبكّرة من مُقدِم الرعاية الصحيّة يجعل المرض أقل خطورة.

هل يوجد لقاحٌ مضادٌ لمرض كوفيد-١٩؟

لا يتوافر حاليًا لقاح مضاد لمرض كوفيد-١٩، ولكن توجد تجارب طبية عدة تجري حاليًّا من أجل تقييم لقاحات محتملة للمرض.

كيف يُمكن الحد من انتشار كوفيد-١٩؟ (مرفق١)

مثلما هو الحال مع الالتهابات التنفسية الأخرى كالإنفلونزا والزكام العادي، تعدّ إجراءات الصحة العامة ذات أهمية حاسمة في إبطاء انتشار المرض، وهي أنشطة وقائية يومية تتضمن الآتي:

* تطبيق العزل الصحي على الأشخاص المؤكد إصابتهم بكوفيد-١٩، وتطبيق الحجر الذاتي على العائدين من السفر والمشتبه بإصابتهم بالفيروس.
* مراجعة الطبيب عند ظهور أعراض نشطة، كالحمّى والسعال والعطس.
* تغطية الفم والأنف عند السعال والعطس.
* غسل اليدين مرارًا وتكرارًا باستخدام الماء الجاري والصابون.
* تنظيف الأسطح والأدوات التي يكثر لمسها، بالمنظفات والمطهرات.

٤-٢: الإجراءات الصحية الوقائية

٤-٢-١: الإجراءات الوقائية قبل عودة الطلبة للمدارس

وتتمثل هذه الإجراءات والتدابير الوقائية في ما يأتي:

• تحديد مدير المدرسة الاحتياجات اللازمة لتهيئة المدارس؛ لاستقبال الطلبة استقبالًا آمنًا قبل عودتهم إلى المدارس بأسبوع، وتوفير مواد التنظيف والتعقيم والتطهير.

• تنظيم الجهود، ووضع خطة عملية تشمل آليات التواصل والدعم مع الأهالي ومؤسسات المجتمع المحلي.

• تحديد أدوار الطاقم المدرسي (المعلمين، واللجنة الصحيّة، والمرشد التربوي، والمستخدمين، والمعنيين بالمقصف التعاوني) لضمان عودة آمنة للطلبة.

• تنظيف مرافق المدرسة وتطهيرها.

٤-٢-٢: الإجراءات الوقائية في الأسابيع الثلاثة الأولى[٢] لعودة الطلبة للمدارس

إن لتخصيص الأسابيع الثلاثة الأولى من الدوام المدرسي أهمية كبيرة في تدريب الطلبة على العادات الصحية التي ينبغي لهم التزامها في ظل الأوضاع الصحية الراهنة، وغرس قيم تحمل النظافة والالتزام وتحمل المسؤولية في الحفاظ على الصحة الذاتية وصحة الآخرين. وفي هذه المدة المحددة يتم ما يأتي:

• تقسيم صفوف المدرسة في الأسبوع الأول فقط إلى مجموعتين تتناوبان في الحضور للمدرسة، كل مجموعة في يوم منفصل عن المجموعة الأخرى.

المجموعة الأولى تشمل الصفوف (الأول، والثالث، والخامس، والسابع، والتاسع، والحادي عشر)، والمجموعة الثانية تشمل الصفوف (رياض الأطفال، والثاني، والرابع، والسادس، والثامن، والعاشر، والثاني عشر)؛ وذلك من أجل ما يأتي:

- تنظيم عودة الطلبة إلى المدرسة، وتوعيتهم بالإجراءات الصحية وإرشادات السلامة العامة والبروتوكول الصحي وتعليمات

(٢) الأسابيع الثلاثة الأولى من بدء الدوام المدرسي تشمل: الأسبوع الأول الذي يُدرَّب فيه الطلبة على الإجراءات الصحية للتعامل بطريقة آمنة في مجتمع المدرسة بإشراف الهيئة الإدارية والتدريسية والمرشد التربوي، والأسبوعين الثاني والثالث اللذين يركز فيهما على أن يصبح تطبيق السلوكات والإجراءات الصحية أمرًا اعتياديًّا تلقائيًا.

الدخول إلى المدرسة والخروج منها.
- توزيع الكتب المدرسية على الطلبة.
- تعميم إجراءات الدوام المعتمد في المدرسة وتوضيحها للطلبة، وتقسيمهم إلى مجموعات في حال تطلب شكل الدوام المعتمد ذلك.
- تسليم كل طالب نسخة ورقية من الإجراءات ومواعيد الحضور والمغادرة والاشتراطات الصحية الواجب على الطلبة وأولياء الأمور اتباعها.
- تعبئة نموذج خاص يتعلق بمعلومات عن كل طالب من الطلبة وطرائق الاتصال بأولياء أمورهم.

• التزام جميع العاملين والطلبة في المدرسة بالاشتراطات الوقائية والصحية وإرشادات السلامة العامة التزامًا تامًّا حتى تصبح جزءًا من منظومة القيم والسلوكات اليومية لديهم.
• استقبال الهيئة الإدارية والتدريسية والمرشد التربوي الطلبة بالترحيب بهم، وتوعيتهم بالمفاهيم الصحية الخاصة بطرائق الوقاية وتعزيزها لديهم، وتوجيههم حول منع تداول الإشاعات، والحد من الاحتكاك والتجمهر، والحد من العنف والتنمر.
• تأكيد أهمية الاستمرار في الحفاظ على الإجراءات الوقائية في أثناء الطابور الصباحي، وتخصيص الحصص الأولى أيضًا لتأكيد ذلك.
• مراعاة المعلمين التدابير الوقائية في الغرف الصفية والمختبرات ما أمكن، كمراعاة التباعد الجسدي بين الطلبة، وتجنب الأنشطة التي تتطلب احتكاكًا مباشرًا بينهم، أو المشاركة في الأدوات.
• الاستمرار في تأكيد إيصال الرسائل والإجراءات الوقائية للطلبة مباشرة وعبر صفحات المدرسة الرسمية على مواقع التواصل الاجتماعي والمجموعات التعليمية والصفية. ومن ذلك:
ممارسة سلوكات النظافة الشخصية والعامة، وتجنب مشاركة الأدوات والاحتكاك، والحفاظ على النظام، وتقبل الطلبة المتعافين وعدم جرح مشاعرهم.
• تهيئة أولياء الأمور أبناءهم للعودة للمدرسة، وتزويدهم بالأدوات اللازمة، وتوجيههم للالتزام باشتراطات النظافة العامة، وتحفيزهم على المشاركة في دعم نشاطات المدرسة بما يتعلق بالإجراءات الوقائية.

٤-٢-٣: الإجراءات الوقائية في مرحلة استقرار الدوام

بعد أن يتدرب الطلبة على العادات الصحية المطلوبة لا بد مما يأتي:
• تنسيق الجهود والتعاون لتحقيق الأهداف وتوضيح الأدوار حتى تصبح الإجراءات الصحية المعتمدة عادة متبَعة ونمط حياة لدى الطلبة، وذلك بـ:
- الالتزام بترك مسافات كافية بين الزملاء، وتجنب التدافع.
- ممارسة غسل اليدين والتعقيم باستمرار.
- الالتزام باشتراطات السلامة أثناء الحضور إلى المدرسة ومغادرتها.
- الحفاظ على النظام، ومنع ظاهرة التنمر لا سيما على الطلبة الذين سجلوا إصابات أو مخالطة لمصابين بعدوى كوفيد-١٩.
• الالتزام بتطبيق إجراءات الحفاظ على البيئة المدرسية الآمنة والصحية.
• اتباع إرشادات السلامة والنظافة العامة التي تتلخص في ما يأتي: **(مرفق٢)**
* توافر كميات كافية من مواد التنظيف وأدوات النظافة العامة اللّازمة في المدارس، بما فيها

القفازات والكمامات.

* تجهيز جدول استعدادات المدرسة متضمنًا محور النظافة العامة في مرافق المدرسة جميعها. **(مرفق٥)**.

* تنفيذ حملات تطوعية للمحافظة على نظافة البيئة المدرسية ومحيطها بمعدل حملة واحدة شهريًّا على الأقل، بمشاركة الطلبة والهيئات التدريسية في المدارس والمجتمع المحلي.

* تنفيذ أنشطة تثقيفية صحية تهدف إلى رفع الوعي لدى الطلبة حول النظافة العامة يوميًّا.

* إجراء عمليات التطهير بعد عملية التنظيف للقضاء على الفيروسات **(مرفق٢)**.

ويوضح الجدول في **(مرفق٣)** أهم الإجراءات اللازم اتخاذها سواء من الطاقم المدرسي أو الطلبة أو أولياء أمورهم، والأدوار والمسؤوليات المنوطة بكل منهم لضمان حماية الجميع من انتشار العدوى أو الإصابة بمرض كوفيد-١٩.

٤-٣: التثقيف الصحي وفق الفئة العمرية

في ما يأتي اقتراحات حول كيفية إشراك الطلبة من الفئات العمرية المختلفة في عملية الوقاية من فيروس كوفيد-١٩ وغيره من الفيروسات والسيطرة على انتشارها:

* **رياض الأطفال** (KG2):

- التركيز على السلوك الصحي الجيد، مثل تغطية الفم والأنف عند السعال أو العطس (بثني الكوع أو باستخدام منديل نظيف)، وغسل اليدين باستمرار.
- إنشاد أغنية حول غسل اليدين لممارسة مدة الغسل الضرورية والممتدة لـ (٢٠) ثانية، ويمكن للأطفال ممارسة غسل اليدين بمطهر الأيدي.
- وضع طريقة لتتبّع غسل اليدين، وتقديم مكافأة للأطفال الذين يغسلون أيديهم بصفة متكررة بحيث يكون الغسل في الوقت الصحيح.
- استخدام دمية أو لعبة لتوضيح الأعراض (العطس، والسعال، والحمى) وما يجب فعله إذا مرضوا (أي في حال شعورهم بألمٍ في الرأس أو البطن أو الشعور بتعب شديد) وكيفية مواساة شخصٍ مريض (غرس التعاطف وسلوكات الرعاية الآمنة).
- مباعدة المسافة التي تفصل بين الأطفال عند جلوسهم على شكل دائرة، والطلب منهم مدّ أذرعهم أو «خفق أجنحتهم»، إذ يجب أن تفصلهم مسافة كافية عن أقرانهم لتجنّب ملامسة بعضهم بعضًا.

* **الصف الأول حتّى الصف السادس الأساسي:**

- الاستماع إلى استفسارات الطلبة والإجابة عنها بما يتلاءم مع أعمارهم (مع عدم الإفراط في تقديم المعلومات)، وتشجيع الطلبة على التعبير عن مشاعرهم، ومناقشة ردود الفعل المختلفة التي قد يمرّون بها، وشرح أنّ هذه الردودَ ردودٌ طبيعية إزاء وضعٍ غير طبيعي.
- تأكيد مقدرة الطلبة على القيام بالكثير للمحافظة على سلامتهم وسلامة الآخرين.
- تقديم فكرة التباعد الجسدي (الوقوف على أبعد مسافة مع الأصدقاء، وتجنّب التجمعات الكبيرة، وعدم لمس الأشخاص إذا لم تكن هناك حاجةٌ لذلك، ... إلخ).
- التركيز على السلوك الصحي الجيّد، مثل: تغطية الفم والأنف عند السعال أو العطس (بثني الكوع أو باستخدام منديل نظيف)، وغسل اليدين.
- مساعدة الطلبة على استيعاب المفاهيم

الأساسية للوقاية من المرض والسيطرة عليه، واستخدام الأنشطة التربوية البسيطة لإظهار الكيفية التي تنتشر بها الجراثيم. على سبيل المثال: وضع ماء ملون في قنينة رش ثمّ رش الماء على ورقةٍ بيضاء، وملاحظة المسافة التي يصلها الرذاذ.

- توضيح أهميّة غسل اليدين لمدّة ٢٠ ثانية بالماء والصابون.

- الطلب من الطلبة تحليل نصوص لتحديد السلوكات عالية الخطورة واقتراح سلوكات معدلة. فمثلًا، «يأتي زائر إلى المدرسة وهو مصابٌ بالزكام، ويعطس، ويغطّي فمه بيده، ثم يصافح أحد العاملين في المدرسة، ويمسح يديه بعد ذلك بمنديل ويذهب إلى غرفة الإدارة المدرسية لمقابلة المدير. فما الشيء الخطير الذي فعله هذا الزائر؟ وماذا كان ينبغي له أن يفعل؟».

* **الصف السابع حتّى الصف الحادي عشر:**

- الاستماع إلى استفسارات الطلبة والإجابة عنها، وتأكيد قدرة الطلبة على القيام بالكثير للمحافظة على سلامتهم وسلامة الآخرين.

- تقديم فكرة التباعد الجسدي (الوقوف على أبعد مسافة مع الأصدقاء، وتجنّب التجمعات الكبيرة، وعدم لمس الأشخاص إذا لم تكن هناك حاجةٌ لذلك، ... إلخ).

- التركيز على السلوك الصحي الجيّد، مثل تغطية الفم والأنف عند السعال أو العطس (بثني الكوع أو باستخدام منديل نظيف)، وغسل اليدين. وتذكير الطلبة أن بوسعهم أن يشكّلوا نموذجًا لأسرهم في السلوك الصحي النموذجي.

- تشجيع الطلبة على التصدي للتمييز ضد المصابين بفيروس كوفيد أو المخالطين لمصابين به، ومنعه، ومناقشة ردود الأفعال المختلفة التي قد يمرون بها، وتوضيح أنّ هذه الردود ردودٌ طبيعية إزاء وضعٍ غير طبيعي، وتشجيع الطلبة على التعبير عن مشاعرهم.

- بناء فاعلية الطلبة، والطلب منهم نشر الحقائق المتعلقة بالصحة العامة، وطلب إعداد إعلانات لخدمة الجمهور عن طريق الإعلانات المدرسية والملصقات.

- إدماج التثقيف الصحي بالمناهج التعليمية الأخرى، إذ يمكن لمباحث العلوم أن تغطّي دراسة الفيروسات وانتقال العدوى وأهمية اللقاحات.

* **الصف الثاني عشر:**

- الاستماع إلى استفسارات الطلبة والإجابة عنها. وتأكيد قدرة الطلبة على القيام بالكثير للمحافظة على سلامتهم وسلامة الآخرين.

- توضيح أنّ الوضع يؤثّر في الطلبة جميعهم، وفي حال تأثّر امتحانات الثانوية العامة (التوجيهي) فإنّ وزارة التربية والتعليم ستتخذ القرار الأفضل إزاء مستقبلهم.

- الطلب من الطلبة التركيز على دراستهم ودوام متابعة أية تطوّرات تتعلق بامتحانات الثانوية العامة (التوجيهي).

- تقديم فكرة التباعد الجسدي، والتركيز على السلوك الصحي الجيّد، من حيث تغطية الفم والأنف عند السعال أو العطس (بثني الكوع أو باستخدام منديل نظيف)، وغسل اليدين.

- تشجيع الطلبة على التصدي للتمييز ضد المصابين بفيروس كوفيد أو المخالطين لمصابين به، ومنعه، ومناقشة ردود الأفعال المختلفة التي قد يمرون بها، وتوضيح أنّ هذه الردود ردودٌ طبيعية إزاء وضعٍ غير طبيعي، وتشجيع الطلبة على التعبير عن مشاعرهم.

- توعية الطلبة حول فرص التعليم عن بعد

تماشيًا مع التوجيهات والتعليمات الصادرة عن وزارة التربية والتعليم.

*** استخدام الكمامة:**

تعد الكمامة من أهم مستلزمات الوقاية من الإصابة بفيروس كوفيد-١٩ للفئات العمرية كافة أو منع انتشاره وانتقال العدوى بين الأفراد، ولا بد عند استخدامها من وضع الأمور الآتية في الحسبان:

١. الوضع الوبائي وانتشار الفيروس في الدولة، إذ يصبح استخدام الكمامة أكثر أهمية في الدول التي تشهد انتشارًا كبيرًا ومتزايدًا للوباء.

٢. الإجراءات التي تتخذها المدرسة ومدى التزام المجتمع المدرسي بتطبيقها، ولا سيما المحافظة على توفير مساحة تزيد عن (١م٢) بين الطالب وزميله.

٣. وجود طلبة أو معلمين في المدرسة يعانون أمراضًا مزمنة تسبب نقص المناعة، مثل: أمراض الرئة المزمنة، والسمنة، والسكري، والسرطان؛ لذا، ينصح أن يكون خيار التعليم عن بعد هو المعتمد لمن يعانون مثل هذه الأمراض.

٤. تأكيد أهمية استخدام الكمامة في المدرسة للفئات العمرية كافة، على أن تكون الكمامات مصنوعة من القماش للطلبة الذين تقل أعمارهم عن (١٢) سنة.

٥. تغيير الكمامة كل يوم على الأقل.

٦. التخلص من الكمامة المستخدمة تخلصًا سليمًا بوضعها في كيس بلاستيكي ثم في سلة المهملات.

٧. استخدام الكمامة بطريقة صحيحة؛ بحيث تغطي الأنف والفم وأسفل الذقن، وإمكانية إزالتها من وقت لآخر لا سيما في أثناء شرح المعلم الدرس، إذ يتوافر بين الطلبة في الغرفة الصفية حينذاك التباعد الجسدي بمساحة (١م٢) على الأقل مع الحرص على توافر تهوية جيدة في الغرفة الصفية بفتح النوافذ.

٨. يختلف استخدام طلبة المدارس الكمامة باختلاف الفئات العمرية على النحو الآتي:

- لا يطلب من الأطفال الذين تقل أعمارهم عن ٦ سنوات استخدام الكمامة، وذلك لأسباب متعلقة بتطور الطفل وعدم قدرته على الالتزام باستخدام الكمامة والتعامل معها.
- يحكم استخدام الطلبة من عمر (٦-١١) الكمامة مبدأ الخطورة المترتبة على عدم استخدام الكمامة.
- يطبق على الطلبة الذين تزيد أعمارهم على (١٢) سنة ما يطبق على استخدام الكبار الكمامة داخل المملكة، عن طريق الأدلة التي تعلنها منظمة الصحة العالمية.

٩. في حال دعت الحاجة إلى استعمال المكيفات فعلى المدرسة التزام تنظيفها من وقت لآخر وبانتظام.

٤-٤: الإجراءات المدرسية العامة الواجب اتباعها في حال شعور طالب أو أحد الكوادر الإداريّة والتربويّة بأي أعراض للمرض

- توفير نسخة مطبوعة من دليل العودة للمدارس للعام الدّراسيّ ٢٠٢٠/٢٠٢١م.
- التأكيد على تدريب الكادر التدريسيّ والإداريّ على جميع الإجراءات المدرجة في الدليل.
- تعيين مسؤول صحّة مدرسيّة مُدرَّب في كل مدرسة، وتعميم ذلك على الكادر التدريسيّ والإداريّ.
- تفعيل خط ساخن لكل مديرية، وتعميمه على الكادر التدريسيّ والإداريّ.
- التأكيد على أهمية تبليغ أولياء الأمور لإبقاء أبنائهم الطلبة الذين تظهر عليهم علامات مرضية في المنزل.
- الحرص على عدم تداول معلومات خاصّة بالمشتبه بإصابته.
- الحرص على رفع مستوى وعي الطلبة والكادر التدريسيّ؛ للحدّ من التنمُّر على المصابين والمشتبه بإصابتهم.
- تخصيص غرفة أو مساحة مُعيّنة داخل المدرسة للعزل الصحّيّ.
- توفير سجلات الحضور والغياب وتحديثها؛ للرجوع إليها في حال حدوث إصابة.
- إشراك الكادر التدريسيّ والإداريّ والطّلبة وأولياء أُمورهم بأيّة مُستجدّات تطرأ على الإجراءات الصحّيّة بشكلٍ دوريّ ودائم.
- التأكّد من تطبيق جميع الإجراءات الصحّيّة الخاصّة بالتعقيم وتوفير المعقمات.

الاحتمال الأول: ظهور أعراض المرض على أحد الطلبة

- يُكَلَّف مسؤول الصحة المدرسية بالكشف على الطالب المُشتبَه بإصابته؛ للتأكّد من وجود أعراض للمرض.
- يتأكد مسؤول الصحة المدرسية من ارتداء الطالب المُشتبَه بإصابته للكمامة.
- يُعزل الطالب المُشتبَه بإصابته في غرفة العزل المُخصّصة لهذا الشأن؛ لضمان عدم اختلاطه بزملائه.
- الاتصال بوليّ أمر الطالب المُشتبَه بإصابته لتبليغه عن ذلك.
- إبلاغ مديرية التربية والتعليم لإرسال مندوب الصحّة المدرسيّة التابع للمديرية للكشف على الحالة.
- التأكيد على عدم جواز إعطاء أيّ أدوية للطالب.
- الإيعاز لوليّ أمر الطالب المُشتبَه بإصابته بضرورة إجراء الفحص له في المختبرات المعتمدة أو المستشفيات الحكوميّة.
- التأكيد على ضرورة سرّيّة المعلومات الخاصّة بالمُشتبَه بإصابته، وعدم البوح بها لغير الجهات الرسميّة ذات العلاقة.

الإجراء	
إذا كانت النتيجة إيجابيّة	إذا كانت النتيجة سلبيّة
• تُغلَق المدرسة كليّاً لمدة (١٤) يوماً، ويُحوَّل التعليم فيها ليصبح عن بُعْد. • يُرسَل طلبةُ الصفّ ومُعلّموه للفحص في المختبرات المعتمدة أو المستشفيات الحكوميّة. • يُحجر الطلبة المخالطون والمُعلّمون ومُخالطوهم في المنزل لمدة (١٤) يوماً. • تُعقَّم مرافق المدرسة ومداخلها وساحتها والصفوف وغرفة المُعلمين تعقيماً كليّاً من قِبَل سلاح الهندسة الملكيّ إذا كانت المدرسة حكوميّة، على أن تُعقَّم المدارس الخاصّة على نفقتها الخاصّة. • يُفْحَص المخالطون بعد (٧) أيام وبعد (١٤) يوماً للتأكد من خلوّهم من المرض. • تُحضر نتيجة الفحص إلى المدرسة في حال أصبحت سلبيّة؛ لعمل الإجراءات اللازمة لعودة المخالط. • يُجرى التنسيق مع مديرية التربية والتعليم؛ لتحديد آليّة العودة للدّوام الفعليّ وموعدها.	• إذا كان الطالب مخالطاً لحالة مؤكدة، يُحجر (١٤) يوماً. • يُجْرى فحص بعد (٧) أيام وفحص آخر بعد (١٤) يوماً في المختبرات المعتمدة أو المستشفيات الحكومية؛ للتأكد من خلوّ الطالب من الإصابة. • تُحضَر النتيجة السلبيّة إلى المدرسة لعمل الإجراءات اللازمة لعودة الطالب.

الاحتمال الثاني: ظهور أعراض المرض على أحد المعلمين

- يُكَلَّف مسؤول الصحّة المدرسيّة بالكشف على المعلم؛ للتأكد من وجود أعراض المرض.
- يتأكد مسؤول الصحّة المدرسيّة من ارتداء المعلم المشتبه بإصابته للكمامة.
- يُعزل المعلم المشتبه بإصابته في غرفة العزل لضمان عدم اختلاطه بزملائه.
- يبلغ مديرية التربية والتعليم؛ لإرسال مندوب الصحّة المدرسيّة التابع للمديرية للكشف عن الحالة.
- التأكيد على عدم جواز إعطاء أيّ أدوية للمعلم.
- الإيعاز للمعلم بإجراء الفحص في المختبرات المعتمدة أو المستشفيات الحكومية.
- التأكيد على ضرورة سرّيّة المعلومات الخاصّة بالمُشتبَه بإصابته، وعدم البوح بها لغير الجهات الرسميّة ذات العلاقة.

الإجراء	
إذا كانت النتيجة إيجابية	إذا كانت النتيجة سلبية
• تُغلَق المدرسة كليّاً لمدة (١٤) يوماً، ويُحوَّل التعليم فيها ليصبح عن بُعْد. • يُرسَل طلبةُ الصفّ الذين يُدرّسهم المعلم والمُعلّمون المُخالطون للفحص في المختبرات المعتمدة أو المستشفيات الحكوميّة. • يُحجر المعلّم والمُعلّمون والطلبة المخالطون في المنزل لمدة (١٤) يوماً. • تُعقَّم مرافق المدرسة ومداخلها وساحتها والصفوف وغرفة المُعلمين تعقيماً كليّاً من قِبَل سلاح الهندسة الملكيّ إذا كانت المدرسة حكوميّة، على أن تُعقَّم المدارس الخاصّة على نفقتها الخاصّة. • يُفْحَص المخالطون بعد (٧) أيام وبعد (١٤) يوماً للتأكد من خلوّهم من المرض. • تُحضر نتيجة الفحص إلى المدرسة في حال أصبحت سلبيّة؛ لعمل الإجراءات اللازمة لعودة المخالط. • يُجرى التنسيق مع مديرية التربية والتعليم؛ لتحديد آليّة العودة للدّوام الفعليّ وموعدها.	• إذا كان المعلم مخالطاً لحالة مؤكدة يُحْجر (١٤) يوماً. • يُجرى فحص بعد (٧) أيام وفحص آخر بعد (١٤) يوماً للتأكد من خلوّ المعلّم من الإصابة في المختبرات المعتمدة أو المستشفيات الحكومية. • تحْضَر النتيجة السلبية إلى المدرسة لعمل الإجراءات اللازمة لعودة المعلم.

الاحتمال الثالث: دوام أحد المخالطين لحالة مؤكدة (سواء طالب أو معلم)

- يُكَلَّف مسؤول الصحّة المدرسيّة بالكشف على المخالط.
- يتأكد مسؤول الصحّة المدرسيّة من ارتداء المخالط للكمامة.
- إبلاغ مديرية التربية والتعليم ووليّ أمر المخالط.
- التأكيد على ضرورة سرّيّة المعلومات الخاصّة بالمُشتبَه بإصابته، وعدم البوح بها لغير الجهات الرسميّة ذات العلاقة.
- حجر المخالط (١٤) يوماً حتى ثبوت ظهور أعراض المرض.
- إجراء الفحص إذا ظهرت الأعراض.

الإجراء	
إذا كانت النتيجة إيجابية	إذا كانت النتيجة سلبية
• تُغلَق المدرسة كليّاً لمدة (١٤) يوماً، ويُحوَّل التعليم فيها ليصبح عن بُعْد. • يُرسَل كلّ الطلبة والمُعلّمون المُخالطون للفحص في المختبرات المعتمدة أو المستشفيات الحكوميّة. • يُحْجَر المخالطون في المنزل لمدة (١٤) يوماً. • تُعقَّم مرافق المدرسة ومداخلها وساحتها والصفوف وغرفة المُعلمين تعقيماً كليّاً من قِبَل سلاح الهندسة الملكيّ إذا كانت المدرسة حكوميّة، على أن تُعقَّم المدارس الخاصّة على نفقتها الخاصّة. • يُفْحَص المخالطون بعد (٧) أيام وبعد (١٤) يوماً للتأكّد من خلوّهم من المرض. • تُحْضر نتيجة الشفاء إلى المدرسة لعمل الإجراءات اللازمة لعودة المخالط. • يُجرى التنسيق مع مديرية التربية والتعليم لتحديد آلية العودة للدوام الفعلي وموعدها.	• إحضار النتيجة السلبية إلى المدرسة؛ لعمل الإجراءات اللازمة لعودة المخالط.

الاحتمال الرابع: ظهور نتيجة إيجابية لأحد الملتحقين بالدوام سواء كان طالباً أو معلماً

- يتأكد مسؤول الصحّة المدرسيّة من ارتداء المُصاب للكمامة.
- إبلاغ مديرية التربية والتعليم ووليّ أمر المصاب لعمل الإجراء اللازم، وتحويله إلى المستشفى المعتمد.
- التأكيد على ضرورة سرّيّة المعلومات الخاصّة بالمُصاب، وعدم البوح بها لغير الجهات الرسميّة ذات العلاقة.
- تغلق المدرسة لمدة (١٤) يوماً، ويُحوَّل التعليم ليصبح عن بُعْد.
- يرسل كل الطلبة وكل المعلمين المخالطين للمصاب للمختبرات المعتمدة أو المستشفيات الحكوميّة؛ لإجراء الفحص اللازم.
- يُحْجَر المخالطون في المنزل لمدة (١٤) يوماً.
- يُحَوَّل شكل التعليم لصفوف المخالطين ليكون عن بُعْد.
- تُعقَّم مرافق المدرسة ومداخلها وساحتها والصفوف وغرفة المُعلمين تعقيماً كليّاً من قِبَل سلاح الهندسة الملكيّ إذا كانت المدرسة حكوميّة، على أن تُعقَّم المدارس الخاصّة على نفقتها الخاصّة.

يُفحص المخالطون بعد (٧) أيام وبعد (١٤) يوماً؛ للتأكّد من خلوّهم من المرض.

الإجراء	
إذا كانت النتيجة إيجابية	إذا كانت النتيجة سلبية
• تُطبّق الإجراءات نفسها المدرجة أعلاه.	• تُحْضَر نتيجة الفحص إلى المدرسة؛ لعمل الإجراءات اللازمة لعودة المخالط. • يُجرى التنسيق مع مديرية التربية والتعليم؛ لتحديد آليّة العودة للدوام الفعلي وموعدها.

خامسًا: الحوكمة والعمليات الإدارية

بعد مدّة انقطاع تام عن المدرسة والتحول خلالها إلى التعليم عن بعد، كان لا بد من اتخاذ إجراءات إدارية وتنظيمية تضمن عودة المعلمين والطلبة إلى مدارسهم واستمرار العملية التعليمية فيها بشكل كلي أو جزئي وفق ما يفرضه الوضع الوبائي، بحيث تكفل هذه الإجراءات تحصين المدارس، ووقايتها من آثار الجائحة، وضمان حماية الطلبة والعاملين في نظام التعليم. وبناء عليه، فقد اتُخذت الإجراءات الإدارية الآتية:

٥-١: تشكيل اللجان

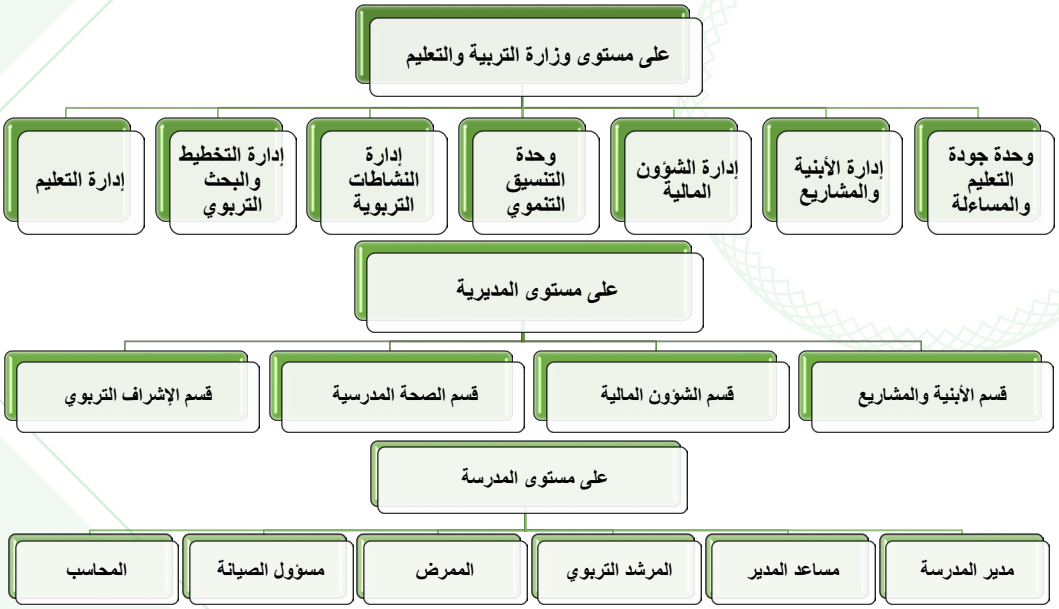
لإدارة عملية العودة للمدارس شكلت اللجان الآتية:

• لجنة التعليم في أثناء الطوارئ: التي شكلت على مستوى وزارة التربية والتعليم لإدارة عملية التعليم عن بعد وضمان الوصول والجودة للطلبة جميعهم، وتعمل اللجنة بكامل طاقتها لشمول تطوير البنية التحتية للتعليم الإلكتروني والموارد والعمليات والبرامج الإعلامية المقدمة للطلبة، وإدارة تنفيذها، ومراقبة نتائج التعليم الخاصة بها وتقييمها، وضمان توجيه مخرجاتها نحو الجودة.

• لجنة إدارة التعليم عن بعد: التي تضم موظفين ذوي صلة من عدة وزارات لمتابعة اللجنة (اللجان) المعنية ومدى التقدم والتنفيذ التدريجي للعمليات المرتبطة بالتعليم عن بعد.

• اللجان الفنية المتخصصة: التي شكلت لمتابعة جاهزية المدارس على المستويات جميعها، ابتداءً بمركز الوزارة وانتقالًا للجان على مستوى المديرية ثم على مستوى المدرسة، وتعنى كل منها بإدارة إجراءات العودة للمدارس ومراقبتها؛ الصحية والتعليمية، وتهيئة المدارس والكادر والطلبة وأولياء الأمور. ويوضح الشكل الآتي تسلسل اللجان المشكلة على المستويات كافة.

يضاف إلى هذه اللجان المتخصصة لجنة الصحة المدرسية التي تشكّل على مستوى المدرسة، وتتركز مهامها الرئيسة في توعية الطلبة حول الإجراءات الصحية وطرق الوقاية من الأمراض، والإشراف على تنفيذ البروتوكول الصحي في عملية تنظيف المباني وتعقيمها، وتتكون من: مدير المدرسة، ومسؤول الصحة المدرسية، وأعضاء اللجنة الصحية.



٢-٥: مسح الاحتياجات وإعداد الخطط

أجرت الوزارة مسح الاحتياجات للتأكد من إمكانيات المدارس وجاهزيتها من حيث توافر أدوات تطبيق إجراءات الصحة والسلامة، والبنية التحتية، والتشخيص، والاتصال بأدوات الفعاليات الصحية، والمواد والموارد، وتوافر المواد التعليمية، إلى جانب مدى استعداد البنية التحتية لعملية تعقيم المدارس ومعداتها وإجراءات التنفيذ.

بالإضافة إلى تزويد المدارس بقوائم التحقق لمراجعة استعداد المدرسة، واستخدامها بوصفها أداة متابعة علاجية سريعة **(مرفق٥)**؛ للحفاظ على هذه الإجراءات وإضفاء الطابع المؤسسي عليها على مستوى المدرسة، والكشف عن وجود إجراءات لدى المدرسة لتنفيذ عمليات الطوارئ التعليمية.

وقد نوقشت احتياجات كل مدرسة على مرحلتين: الأولى على مستوى المديرية عبر لقاءات مباشرة بين مديري المدارس ومدير التربية والتعليم وقسم التخطيط التربوي، والثانية على مستوى الوزارة بين مديري التربية والتعليم والأمينين العامّين للوزارة في سبيل توفير الاحتياجات جميعها قبل بدء العام الدراسي.

وقد هدف المسح إلى إعداد الخطط التشغيلية والطوارئ والاتصال على المستويات جميعها، وتحديد احتياجات المدارس وأولوياتها لتنفيذ برنامج العودة للمدارس وإعادة الطلبة إلى الغرف الصفية. وفي ما يأتي توضيح الخطط المعدّة ومكوناتها على مستوى الوزارة لتعدّ كل مدرسة خططًا مدرسية ملائمة توازيها.

أولًا: خطة الطوارئ

وتشمل أنشطة التعليم الرئيسة في حالات الطوارئ مجموعة واسعة من العمل، منها: تطوير المحتوى، والتدريب، وتوفير الإمكانات، وإعادة بناء المدارس، وتطوير المناهج الدراسية.

خطة الطوارئ	• إجراء تقييم سريع للقدرات الحالية لموارد وزارة التربية والتعليم (بما في ذلك القوى العاملة، والمحتوى التعليمي، والخبرة الإلكترونية، والأدوات والبنية التحتية)، وتحديد الفجوات المالية والتقنية لدعمها بأشكال التمويل الخارجية.
	• تطوير إجراءات التشغيل القياسية لتحديد الإجراءات اللازمة لاستمرار عملية التعليم في حالات الطوارئ استجابة لمتطلبات التعليم لوزارة التربية والتعليم لخدمة كل من (المتعلمين والطلبة والمدربين والمجتمع وأولياء الأمور) بشكل أساسي.
	• إعداد "خطة التعليم أثناء الطوارئ "، وتشمل المراحل الرئيسة الثلاث: الاستجابة، والتعافي والتعزيز، والاستدامة؛ لتعزيز بناء القدرات المؤسسية المنهجية بدءًا من وزارة التربية والتعليم المركزية إلى مستوى المدرسة.
	• تطوير مجموعة متكاملة من الأنشطة التي ستنفذها جهات متعددة معنية بالتعليم (الشركاء). وقد حددت المصادر المطلوبة لكل نشاط والجدول الزمني لتنفيذ النشاط ومسؤولية التنفيذ والمؤشرات والمخرجات لكل نشاط.
	• تحديد معايير وممارسات التعلم عن بعد التي تسهل وصول الطلبة جميعهم لمصادر التعلم عن بعد، مع ضمان مرونة كافية للتكيف مع الابتكارات التكنولوجية الجديدة بسرعة وفاعلية.

ثانيًا: خطة الاستعداد لبدء العام الدراسي

خطة الاستعداد لبدء العام الدراسي	• تطوير البروتوكول الصحي ليشمل كل إجراءات الصحة والسلامة، وتعميمه على المدارس الحكومية والخاصة، وتدريب الكادر التعليمي عليه. • تطوير خطة العودة للمدارس (ممثلة بالمحتوى) والتي تعمل على إدراج كل محاور العودة للمدارس التي عملت عليها وزارة التربية والتعليم، على المستوى المركزي والمديريات والمدرسة. • توجيه المدارس، بالتنسيق مع برنامج تطوير المدرسة والمديرية، لبدء دمج المكونات المتعلقة بالصحة والسلامة جنبًا إلى جنب مع الاستعداد للطوارئ في خطط تطوير المدارس، إذ يجب تحديد تكلفة الأنشطة المرتبطة أيضًا، بما في ذلك خطط بناء القدرات في التعامل مع التعلم الإلكتروني والاستعداد للطوارئ. • دعم المدارس، بتطوير قوائم المراجعة والأدوات اللازمة في البروتوكول الصحي وخطة العودة لإدارة استمرارية التعليم في الطوارئ. • تطوير أدوات التحقق من مدى استعداد المدارس والموظفين، والحفاظ عليها، إضافة إلى وضع مؤشرات التشخيص وإجراءات الإحالة والاستجابة على مستوى المدرسة ومراحل الاتصال.

ثالثًا: خطة الاتصال والتواصل

خطة الاتصال والتواصل	• تقديم رسائل عامة متكاملة مؤسسيًّا وموحدة ومفيدة لتعزيز الأبعاد الوطنية للتعلم عن بعد واستجابة المجتمع أثناء الطوارئ ومعالجة الآثار المترتبة عليها: العاطفية، والجسدية، والتعلمية. • توضيح أنشطة مقدمي الخدمات الداخليين مثل الجمهور المباشر وأنشطة مقدمي الخدمة الخارجيين لشركات الإعلام، وأدوارهم ومسؤولياتهم، وتبعيتهم، وتحديد مواعيد تنفيذ الأنشطة وتسليم المخرجات، وتقييم عملية التعلم الإرشادية لاستخدام البيانات المتتالية لإبلاغ السياسات القطاعية والتحسين المطلوب. • اتباع استراتيجية الاتصال وآليات التنسيق مع سلطات الصحة العامة، بما في ذلك وزارة الصحة، وتمثيل المجتمع بما في ذلك منظمات المجتمع المدني والقطاع الخاص؛ لنقل رسائل إعلامية حول: – الصحة العامة. – أهمية الاستعداد للطوارئ على مستوى المجتمع. – دور المرأة الحيوي في نشر الوعي حول الصحة والسلامة. – تدابير الحماية الاجتماعية والحد من المخاطر. – الصحة الذاتية (النفسية، والعاطفية). – أهمية التعلم الإلكتروني. • توجيه المجتمع حول الاستخدام الآمن للشاشة والأدوات عبر الإنترنت للحفاظ على الصحة الذاتية والصحة العقلية للطلبة. • تفعيل اللجان المدرسية لتؤدي دورًا حيويًّا في ضمان مساءلة برامج الطوارئ وتطويرها، والحفاظ على الروابط مع المجتمع وحملات التوعية لمساعدة العائلات في العثور على طرق لدعم عملية التعلم والاندماج الكامل في خطط التعلم. • رفع مستوى الوعي بالمصادر الجديدة عبر الإنترنت، والمصادر المطبوعة والأنشطة المجتمعية لتعزيز برامج التعليم الإلكتروني المؤسسية والممارسات المشتركة للأسرة، وتعزيز بيئة التعلم الإلكتروني الإيجابية والمستمرة. • تطوير المزيد من وسائل الاتصال للتعلم في المنزل (الرسائل القصيرة، والتلفزيون، والراديو، ووسائل التواصل الاجتماعي، ومقاطع الفيديو الافتراضية على منصات وزارة التربية والتعليم للآباء). • تحديد أنواع الأنشطة والاجتماعات المدرسية وعدد الحضور واحتمالية الاتصال المباشر.

٣-٥: توفير الإمكانات المادية والموارد البشرية

لتوفير الإمكانات المادية والموارد البشرية فإن من الأهمية بمكان العمل وفق الإجراءات الآتية:

• وضع إطار عمل وطني لخطط التعليم عن بعد المستدامة في حالة الطوارئ؛ للاستجابة لمتطلبات قطاعات التعليم العام والتعليم العالي والتعليم والتدريب المهني والتقني.

• وضع خطة تنفيذية لعمليات التعليم عن بعد؛ لتوفير الموارد

المطلوبة وتحديد مسؤولية التنفيذ وإستراتيجية الاتصال والمخرجات والجدول الزمني والتكلفة التفصيلية لكل نشاط.

• إنشاء لجان وزارية للتعليم عن بعد ومتابعتها، تشمل جميع الشركاء ذوي الصلة بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ومركز التدريب المهني، ووزارة الاقتصاد الرقمي، وإدارة المناهج والكتب المدرسية، ومراكز التكنولوجيا المعنية.

• الاحتفاظ بالكادر التعليمي والإداري، وإدارة الدوام عبر السيناريوهات المطروحة المعممة، وتوظيف المعلمين بعقود إضافية لسد حاجات المدارس، واستيعاب عدد الطلبة الإضافي وتأمين التعليم لهم.

• توظيف نتائج تقييم توظيف الموارد المالية المطلوبة عبر الشراكات المحلية والمنح الدولية؛ لتزويد المدارس بالمزيد من البنية التحتية اللازمة لتصبح أكثر مرونة في مواجهة الأوبئة مستقبلًا.

٥-٤: تهيئة البنية التحتية والمرافق المدرسية

تسهم تهيئة البنية التحتية والمرافق المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية آمنة للطلبة وحمايتهم من الأمراض المختلفة ولا سيما كوفيد-١٩، وتساعدهم على تلقي تعليم ذي جودة عالية، والإجراءات الآتية كفيلة بتحقيق ذلك:

• تجهيز المدارس من حيث إجراءات الصحة والسلامة، والبنية التحتية، والتشخيص، والاتصال بأدوات الفعاليات الصحية، والمواد والموارد.

• تقييم احتياجات المدارس ضمن التقييم السريع لتقديم التقارير حول الموارد المالية المطلوبة للتنفيذ.

• إنشاء قاعدة بيانات تعتمد على مسح ميداني شامل لكل المدارس الحكومية لتوفير البنية التحتية المطلوبة، والتجهيز لبدء العام الدراسي وعودة الطلبة، وعمل الصيانة الخفيفة للمدارس، وتوفير المعقمات والصابون فيها.

• تسليم أجهزة لابتوب محمولة للمشرفين التربويين لمتابعة التعليم الإلكتروني، وتوفير حزم إنترنت لمعلمي المخيمات السورية.

• تجهيز إستوديوهات بجميع التجهيزات والقوى العاملة لمواصلة تصوير جلسات التعليم الإلكتروني والتلفزيون.

• توفير أجهزة لابتوب للطلبة الذين يفتقرون للموارد التكنولوجية لضمان وصول التعليم عن بعد إليهم، وتوفير شاشات عرض في المدارس التي تفتقر للتكنولوجيا لعرض الدروس التلفزيونية للصفوف كلّها.

٥-٥: الإجراءات التربوية

وتتضمن إجراء مجموعة من الاشتراطات والإجراءات التنظيمية والصحية ضمن الأنشطة والعمليات التربوية كالآتي:

أولًا: الدخول إلى المدرسة والخروج منها

• الالتزام بالإجراءات الوقائية وشروط السلامة العامة الموضحة في البروتوكول الصحي لكافة الطلبة والعاملين والمرافقين والزائرين واشتراطها لدخول المدرسة.

• عدم السماح لأي شخص تظهر عليه أية أعراض تتشابه وأعراض الإصابة بالفيروس من الدخول إلى المدرسة، أو الاحتكاك بالطلبة مع الحفاظ على مسافة (٢م) للتباعد الجسدي.

• وجود أكثر من مدخل للمدرسة إن وجد لدخول الطلبة والعاملين والزائرين وتحت إشراف مباشر

من الكادر الإداري ومسؤول الصحة المدرسية؛ لضمان اتباع الإجراءات الصحية والوقائية.
• تقسيم مواعيد حضور الطلبة ومغادرتهم إلى مجموعات؛ لتجنب حدوث اكتظاظ واحتكاك بين الطلبة.
• الإعلان عن جدول مواعيد الحضور والمغادرة للطلبة بفارق (١٠) دقائق بين كل مجموعة وأخرى.
• التزام المجموعات بمواعيد الحضور والمغادرة المحددة من الإدارة.
• عدم السماح للزائرين والمرافقين بالدخول إلى مرافق المدرسة أو الصفوف أو الاحتكاك بالمعلمين والطلبة.
• توثيق أرقام هواتف الزائرين وأولياء الأمور في سجل الزائرين مع تحديد وقت القدوم والمغادرة.

ثانيًا: الطابور الصباحي

• تقليل مدة الطابور الصباحي قدر الإمكان، ومتابعة مربي الصفوف التزام طلبتهم بالإجراءات الوقائية وتحقيق شرط (٢م٢) لكل طالب.
• تنفيذ الطابور الصباحي وفق جدول لكل صف بالتناوب، بحيث يقتصر على صف واحد أو اثنين على الأكثر وفق أعداد الطلبة والمساحات المتوافرة.

ثالثًا: الاجتماعات

• منع الاجتماع لأكثر من (٢٠) شخصًا، مع مراعاة توصيات لجنة الأوبئة.
• تحقيق شروط التباعد الجسدي والسلامة العامة في حال عقد الاجتماع المباشر.
• يفضل عقد الاجتماعات عبر المنصات الإلكترونية ما أمكن.

رابعًا: حصص الأنشطة الصفية وحصص الرياضة
• استبعاد الأنشطة التي لا تحقق الإجراءات الصحية.
• تجنب الأنشطة التي تتطلب احتكاكًا أو تبادلًا للأدوات بين الطلبة.
• تنفيذ حصص الرياضة في المناطق المفتوحة في حال توافر مساحة ٢متر مربع لكل طالب ضمن الإجراءات الصحية في حال الدوام المعتاد.

خامسًا: الاستراحة

• تخصيص مدة استراحة من (١٠-١٥) دقيقة داخل الغرفة الصفية وبإشراف مباشر من المعلم.
• زيادة عدد المعلمين المناوبين للتحقق من تطبيق التعليمات وإجراءات السلامة العامة.

سادسًا: وسائل النقل

• الالتزام التام بالإجراءات الوقائية وإرشادات السلامة العامة، والتزام السائق بالإجراءات الصحية (استخدام الكمامة والقفازات).
• توفير أدوات التعقيم داخل الحافلة.
• منع دخول الحافلة في مناطق تفشي الوباء منعًا باتًّا.
• تجنب التزاحم في أثناء الصعود للحافلة والنزول منها، وتحقيق شرط التباعد الجسدي بتوافر مسافة لا تقل عن (١م) بين الطالب وزميله داخل حافلة نقل الطلبة؛ لذا، على المدارس زيادة عدد حافلات نقل الطلبة أو زيادة رحلات الحافلات المتوافرة لديها.
• تكليف سائق حافلة نقل الطلبة بتحسين التهوية في الحافلة وبشكل مستمر بفتح الشبابيك لفترات تتناسب مع درجة الحرارة الخارجية.

سابعًا: المقصف التعاوني المدرسي

• التزام لجنة المقصف التعاوني بالإجراءات الصحية والوقائية.
• البيع داخل الصفوف عن طريق لجان المقصف التعاوني وبإشراف معلم.

• متابعة تنظيف بيئة المقصف التعاوني وتعقيمها (إخراج الأدوات وإجراء عملية التنظيف لأرضية المقصف التعاوني وأسطحه، إخراج كل الأغذية) بالتعاون مع منسق اللجنة الصحية.

٦-٥: السيناريوهات والبدائل المقترحة لعودة التعليم في المدارس

يحدَّد النموذج المعتمد للدوام في المدرسة وفق الوضع الوبائي في المنطقة التي تتواجد بها المدرسة، حيث قسمت المناطق إلى ثلاث فئات:

الأولى: المناطق المفتوحة بالكامل، وهي التي لا تتواجد بها أي إصابات ضمن المنطقة التنظيمية.

الثانية: المناطق البينية، وهي المناطق التي تُعزل فيها بنايات متعددة ضمن الحي التنظيمي. وضمن كل منطقة من المناطق نموذج تعليمي ملائم يحدَّد وفق أعداد الطلبة في المدرسة، والمساحات المتوافرة فيها، وقدرة المدرسة على مراعاة القواعد الصحية وتحقيق التباعد الجسدي بين الطلبة وفق البروتوكول الصحي المتعلق بالعودة إلى المدرسة.

الثالثة: المناطق المغلقة بالكامل، وهي التي يتواجد بها إصابات وتقع ضمن مناطق الحجر الشامل الكلي.

● مصفوفة الحالات والإجراءات المتبعة حسب الوضع الوبائي:

الوضع الوبائي	الإجراءات التربوية والصحية	شكل التعليم
المناطق المفتوحة بالكامل	• دوام كامل وفقاً البروتوكول الصحي.	• دوام كامل في المدارس التي تحقق شروط التباعد الجسدي / مدة الحصة 40 دقيقة. • تطبيق النموذج الهجين* في المدارس التي لا تحقق شروط التباعد الجسدي/ مدة الحصة 35 دقيقة.
المناطق البينية*	• حصر أعداد الطلبة ضمن المباني السكنية المعزولة وعدم السماح لهم بالدوام المدرسي. • تطبيق نموذج الدوام بالتناوب ضمن مجموعات لا يزيد عددها عن نصف الطاقة الاستيعابية.	• نظام المجموعات المنفصلة*. • التعليم عن بعد.
المناطق المغلقة (حظر شامل)	• تعليق الدوام في المدارس.	• التعليم عن بعد.

* النموذج الهجين: التعليم المباشر لـ ٥٠٪ لمجموعة من الطلبة لمدة يومين أو ثلاثة أيام من كل أسبوع.
* المناطق البينية: المناطق التي تُعزل فيها مجموعة من البنايات وتؤثر في سير العملية التعليمية.
* نظام المجموعات: دوام مدرسي لمجموعات المباحث الأساسية وفق الطاقة الاستيعابية بواقع (٢ م٢) لكل طالب.
* في حال ظهور إصابة في المدرسة يعلَّق الدوام تعليقًا كاملًا ويتحول التعليم إلى التعليم عن بعد لمدة ١٤ يومًا.

• **نماذج التعليم:**

ويوضح الجدول الآتي نماذج التعليم الأربعة (الدوام الكامل، والنظام الهجين، ونظام المجموعات المنفصلة، والتعليم عن بعد)، كما يوضح **(مرفق٤)** الجدول الدراسي المقترح للصفوف (٣-١٢) وفق نظام التعليم بالتناوب.

النموذج	التفاصيل	مثال	
الدوام الكامل	• دوام كامل وفقًا للبروتوكول الصحي، وتكون مدة الحصة (٤٠) دقيقة.	المدارس التي تحقق شـــرط التباعد الجســـدي (١متر مربع لكل طالب داخل الغرفة الصفية) في المناطق التي لا تشهد عزلًا أو إصابات.	
النظام الهجين (المدمج) Hybrid	• التعليم وجهًا لوجه لـ (٥٠%) من الطلبة، لمدة يومين أو ثلاثة من كل أسبوع. • التعليم عن بعد للنسبة الباقية من الطلبة (٥٠٪). • يكون زمن الحصة (٣٥) دقيقة لنظام الفترة الواحدة و(٣٠) دقيقة لنظام الفترتين. • يتم التناوب والتبادل بين المجموعات	**الأسبوع الأول**	- المجموعة (أ): الدوام يومان في الأسبوع داخل الغرفة الصفية، وثلاثة أيام دراسة عن بعد. - المجموعة (ب): الدوام ٣ أيام في الأسبوع داخل الغرفة الصفية، ويومان دراسة عن بعد.
		الأسبوع الثاني	- المجموعة (أ): الدوام ٣ أيام في الأسبوع داخل الغرفة الصفية، ويومان دراسة عن بعد. - المجموعة (ب): الدوام يومان في الأسبوع داخل الغرفة الصفية، وثلاثة أيام دراسة عن بعد.
نظام المجموعات المنفصلة	• مجموعات بحسب المبحث لعدد محدد من الطلبة. • التركيز على المباحث الرئيسة في المناهج. • تحديد أوقات دوام المجموعات وفق إمكانات المدرسة. • يحدد مدير المدرسة المجموعات وأوقاتها.	**المجموعة**	**الإجراءات**
		المرحلة الأساسية	• يقسّم الطلبة إلى مجموعات حسب الطاقة الاستيعابية بواقع ٢متر مربع لكل طالب داخل الغرفة الصفية. • تدرّس المجموعات مباحث مخصصـــة، أي مبحث واحد لكل مجموعة في اليوم بواقع ساعتين للمبحث، ثم مغادرة المدرسة مباشرة.
		المرحلة الثانوية	• يقسّم الطلبة إلى مجموعات حسب الطاقة الاستيعابية بواقع ٢متر مربع لكل طالب داخل الغرفة الصفية. • يدرّس مبحثان لكل مجموعة تشـــمل المباحث التخصصية للفرع الأكاديمي أو المهني إضافة للغة العربية واللغة الإنجليزية من الثقافات المشتركة.
التعليم عن بعد	• تقديم المحتوى التعليمي عبر المنصات والقنوات المتلفزة. • التقييم عبر المنصات.	• استخدام القنوات والمنصات بحسب البرامج.	

٥-٦: تحقيق شراكات مع المجتمع المحلي

يمكن تحقيق شراكات مع المجتمع المحلي عن طريق الإجراءات الآتية:

• تطوير عمليات الاتصال بهدف تقديم التثقيف والتوعية للمجتمع عبر شراكات مع مؤسسات إعلامية.

• استخدام وسائل الإعلام ومقاطع الفيديو لنشر الوعي الرقمي والرسائل الإعلامية عن طريق المقابلات مع الفئات المستهدفة المتنوعة حول تنفيذ برنامج التعليم عن بعد المطوَّر.

• تقديم رسائل التعليم في المنزل والمحتوى (في ما يتعلق بالواجبات المنزلية والأنشطة الأخرى) عبر وسائل الاتصال المختلفة مثل البريد الإلكتروني أو المسجات الهاتفية لأولياء الأمور.

• عقد جميع الاجتماعات والمناقشـــات بين أولياء الأمور والموظفين والإدارة عن بعد.

• إنشاء شراكات مع منظمات المجتمع المحلي لنشر التوعية الصحية والتعليمية للطلبة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي، ونقل التغذية الراجعة، واستقبال الرسائل التعليمية ونقلها، وتوفير الدعم النفسي الاجتماعي والبدني والاقتصادي عبر التنسيق مع الوزارات المعنية بما يشمل وزارتي الصحة والتنمية الاجتماعية.

• إنشاء وسائل اتصال مع فرق الطوارئ المعنية بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي ومركز التدريب المهني والمؤسسات التعليمية الأخرى من خلال فرق مايكروسوفت، أو الندوات عبر الإنترنت والمناقشات الإلكترونية.

• تنسيق خطة البث الإعلامي وتطويرها بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم وشركات التلفاز والبوابات الإلكترونية ومزودي وسائل الإعلام.

سادسًا: المجال التعليمي

تتطلب العودة للمدارس في ظل الظروف الطارئة بسبب جائحة كورونا الإحاطة بعناصر العملية التعليمية جميعها، والعمل بالتوازي على المحاور جميعها، بما يضمن تحقيق الأهداف التعليمية التي لا تقتصر على نقل المعرفة وتحصيلها فحسب، بل تتعداها إلى إعداد أفراد يمتلكون مهارات التواصل والقيم والاتجاهات المجتمعية والمهنية، وعلى درجة من المرونة وسرعة التفكير والنقد والإبداع والابتكار، وذلك وفق الثوابت والقيم الدينية والاجتماعية والمرجعية الوطنية، مما يتطلب تطوير البرامج التعليمية والتربوية، وترتيب الأولويات بما يضمن توفير خدمات تعليمية ذات جودة وكفاءة، وتفعيلها جنبًا إلى جنب مع عملية إعداد المواد التعليمية وتطويرها وتقديم المحتوى للصفوف المختلفة وتدريب المعلمين.

٦-١: إعداد المحتوى التعليمي

يراعي تطوير محتوى التعليم أثناء الطوارئ الزمن المحدود والحاجات التعليمية من خلال التعليم المتمازج وإشراك المتعلمين فيه بشكل تفاعلي؛ لضمان تحقيق نتائج تقييم الطلبة بالنظر إلى كثافة التعليم وقصر الوقت. وفيما يأتي أهم إجراءات إعداد المحتوى التعليمي:

- تم الإنتهاء من طباعة الكتب المدرسية قبل فتح المدارس لجميع المواد.
- تطوير المحتوى المطبوع للمواد الأساسية الأربعة وتشمل مراجعات لمصادر التعليم الإلكتروني، وتقديمه عن طريق المعلم من خلال الملازم التعليمية لجميع طلبة الصفوف ١-١١، أو عن طريق مجموعة التعلم الذاتي للطالب والتي وُزعت على الطلبة غير الملتحقين بالتعليم عن بعد.
- تطوير ملازم التعليم المطبوعة وفق تحليل نتائج التعليم الرئيسة لمحتوى المواد الدراسية للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، وتطوير مصفوفة النتاجات المطلوبة لتنتهي بإعداد المحتوى المكثف بما يشمل منهجيات تقديم الدروس المختلفة عن طريق المواد المطبوعة والتلفزيون والإنترنت والأجهزة اللوحية.
- تطوير محتوى التعليم الإلكتروني ليشمل المحاكاة مع المعلم والتمارين العملية التفاعلية لتقييم الطالب الذاتي ولدعم التعليم المتمازج، وذلك لمواد الصفوف من (الأول إلى الحادي عشر)، وبثه تلفزيونيًّا وعبر منصة (درسك٢)، وبث جداول الحصص أسبوعيًّا.
- مشاركة الخطة المدرسية للعام ٢٠٢٠/ ٢٠٢١ عبر موقع وزارة التربية والتعليم.
- تطوير محتوى إلكتروني لتعزيز دور الأنشطة الإثرائية في دعم التعليم عن بعد للصفوف (من الصف الأول - الصف الحادي عشر) يشمل المهارات الحياتية الأساسية، ومهارات الاتصال والبرمجيات وحل المشكلات والتفكير الناقد، والفن، والدراما، والخط العربي، والصحة والسلامة، والتعزيز النفسي والاجتماعي والبدني، واستخدام الشاشة الآمن.
- توفير محتوى ملازم التعليم المباشر من خلال التعليم الإلكتروني، وممارسة التقييمات القائمة في المدارس لبدء تعريف الطلبة على التعليم الرقمي.
- توسيع منصة درسك لتشمل وحدات لأطفال الروضة بطريقة المراحل الأخرى نفسها، وإشراك برنامج معًا، ومدرستي، وغيرها من موارد بيئة المدرسة الآمنة؛ لتعزيز انتماء

الأطفال للمدرسة بدمج المسابقات عبر الإنترنت.
• تطبيق أسلوب جديد لتحسين استخدام التعليم الإلكتروني مع الموارد التعليمية الأخرى للطفولة المبكرة، مثل المكتبة الإلكترونية، وإشراك وظائف وتمارين (اللعب).

٦-٢: تدريب المعلمين والكوادر العاملة في المدرسة

قدمت وزارة التربية والتعليم وبالتعاون مع شركائها برامج تدريبية تستهدف المعلمين والمعلمات، لتساعدهم على تطوير مهاراتهم التكنولوجية والبيداغوجية، وذلك لتسهيل عملية التعليم عن بُعد عند الحاجة لها. وقد تمحورت البرامج التدريبية حول أدوات التعليم عن بُعد، وتكنولوجيا التعليم -مبادئ واستراتيجيات وتطبيقات- والتعليم المتمازج والصف المعكوس، والتعليم بثقة والتدريس التأملي، ويتبع كل محور تدريبي أداة تقييم على شكل اختبار موقفي، وتمكن كلٌّ من حقق المعايير المحددة من إصدار شهادة تؤكد اجتيازه البرنامج التدريبي. وقد روعي في هذا الجانب:
• تقديم المحتوى والمناهج المكثّفة، وإعداد الدروس الصفية وطرق التدريس المختلفة التي تركز على التفاعلية والتقييم من خلال التعليم بكفاءة ضمن الوقت والإمكانيات المتاحة.
• تقديم الدعم النفسي والاجتماعي والصحة البدنية للمتعلمين.
• الصحة والسلامة، والتعامل مع الطوارئ، والتدريب على البروتوكول الصحي.
• استخدام الشاشة الآمن.
• تطوير أنشطة إثرائية موجهة.
كما دُرب المعلمون والمشرفون التربويون على المهارات الفنية (الخاصة بتقنيات التعليم الإلكتروني النشط وحل المشكلات، وإدارة التغيير)، والمهارات المعرفية (مفاهيم التعليم الإلكتروني)، والمهارات الإجرائية واتباع التعليمات، وكذلك تطبيق أساليب جديدة (التفكير أو الأساليب الافتراضية).
وستعمل وزارة التربية والتعليم على الإستمرارية في تدريب المعلمين وفق برامج محددة تتضمن مساقات جسور المعرفة والسلامة عبر الإنترنت والتعليم للمستقبل (الأسس التربوية للتعليم عن بعد وأدوات تقييم التعليم الإلكتروني ومبادئه وأدوات التعليم عن بعد)، بالإضافة إلى المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا.

٦-٣: تطوير المنصات التعليمية التفاعلية

لعبت المنصات التعليمية دورًا مهمًا وفاعلًا في تنفيذ استراتيجية التعليم عن بعد، وقد تم في هذا الجانب:
١. تحسين وحدات التعليم الإلكتروني عبر منصة (درسك٢) المطوَّرة التي تغطي كافة الفروع التعليمية؛ النظامية، وغير النظامية، والمهنية، لدمج التدريبات العملية والتكيفية المتقدمة والتكوينية والتفاعلية لامتحان الطالب الذاتي والمناهج الدراسية.
٢. تطوير وظائف التتبع في منصات التعليم الإلكتروني ومحتوى نظام إدارة التعليم ولوحات المعلومات والأرشفة والسعة والواجهات، وتطوير مركز الواجبات المنزلية لمنصات التعليم الإلكتروني لتحقيق تكامل أفضل مع نظام إدارة المعلومات التربوية، وتنسيق جدولة أنشطة التعليم الإلكتروني الإثرائية، بما في ذلك تحديث

تمارين المحاكاة والواجبات المنزلية والتقييم عبر الإنترنت.
٣. تعزيز مقاطع الفيديو التعليمية للطلبة وأولياء الأمور حول كيفية مواكبة التكنولوجيا عبر الإنترنت وفهم تعليمات الامتحان والواجبات المنزلية والتقييم، وتعزيز مناهج التعليم الإلكتروني ومشاركة أولياء الأمور.
٤. تطوير مركز دعم فني لتقديم المساعدة الفنية للمستخدمين على منصة (درسك٢)، وإنشاء تدخل سريع عند مواجهة مشكلات فنية.
٥. تعزيز آلية التغذية الراجعة لنقل أي اهتمامات، والإجابة عن الأسئلة، وضمان التحسين المستمر وطرق التفاعل عبر الإنترنت من خلال تضمين أحدث محاور التكنولوجيا ووسائل الاتصال.
٦. تعزيز التعليم والتدريب المهني والفني عبر الإنترنت بدمج موارد تعليم وتدريب مهني وفني جديدة على منصات الوزارة، وإقامة روابط إلكترونية مع التعليم والتدريب المهني والفني الإلكتروني ونظام معلومات إدارة العمل في وزارة العمل، إلى جانب الروابط مع تدابير سوق العمل النشطة ومركز التدريب المهني ومجلس المهارات الفنية ولجانه، وضمان الجودة للتحقق من المهن المعتمدة.
٧. تعزيز موارد الثانوية العامة (التوجيهي) عبر الإنترنت لدمج الروابط بمصادر القراءة حول العالم، والمواقع ومقاطع الفيديو التعليمية ونماذج من الأسئلة والاختبارات؛ لإتاحة فرصة ممارسة الامتحانات الإلكترونية التي تتكيف مع مهارات الطلبة ومعارفهم؛ وذلك لتعزيز مفهوم التقييم من أجل التعليم.
٨. تطوير دليل للتعلم الإلكتروني بما في ذلك المبادئ التوجيهية التي تعزز استدامة التنفيذ السلس والمتتابع للتعلم الإلكتروني وتقييمه.

وسيوفَّر هذا الدليل مطبوعًا وإلكترونيًّا عبر الإنترنت؛ لدعم منهجية التعليم الإلكتروني في محتوى المناهج الدراسية الوطنية.

٦-٤: البرنامج التكميلي (الاستدراكي)

في ضوء الاستجابة السريعة لأزمة كورونا ظهر تحدٍّ كبير أمام القائمين على البرنامج من حيث ملاءمة البنية التحتية وتوافر الإمكانات، وجودة البرامج المقررة وملاءمتها لحاجات الطلبة وقدراتهم وأنماط تعلمهم، مما استلزم تقييم التجربة بمجموعة من الأدوات للوقوف على مدى فاعلية البرنامج والعمل على تحسينه وتطويره باستمرار.
وفي ضوء النتائج المتحصلة واستجابات كل من الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور قامت الوزارة بمجموعة من الإجراءات التطويرية الموجهة سواء من الناحية التقنية والفنية، واستحداث برامج استدراكية موجهة خلال عطلة نهاية العام الدراسي لسد الفجوة بين فئات المتعلمين على اختلاف مناطقهم وظروفهم، وبما يحقق لهم العدالة في الحصول على فرص متساوية واكتساب المهارات والمعارف الأساسية المخطط لها.
ويعنى البرنامج بتدريس الطلبة محتوى المقررات الدراسية بأشكال تعليمية متنوعة؛ بهدف التحقق من إتقان الطلبة النتاجات العامة والخاصة في كل مقرر، وإكسابهم المعارف والمهارات والاتجاهات الأساسية المخطط لها، وترسيخ المعارف والمهارات والاتجاهات المتعلمة لديهم في فترة التعليم عن بُعد.
ويستهدف البرنامج الطلبة في المناطق النائية

التي لا تتوافر فيها خدمة الكهرباء أو الإنترنت، والطلبة الذين لم يولوا عملية التعليم عن بُعد الاهتمام الكافي.

ويهدف البرنامج إلى تحقيق الأهداف الرئيسة الآتية:

١. الحفاظ على استمرارية التعليم (التعليم عن بعد، والتعليم المباشر) بمنهجية متمازجة لتقديم المحتوى التعليمي المكثف عبر ملازم تعليمية متخصصة.

٢. بناء قدرات المدربين ومديري المدارس لتدريب المعلمين على التعامل مع كثافة البرنامج، وإعداد البنية التحتية، وتحفيز العودة إلى المدرسة بعد حالة الطوارئ.

٣. تركيز الجهود على مجموعات المتعلمين الذين لم يحظوا بفرص تعليم جيدة؛ ذوي الإعاقة والذين يفتقرون إلى التكنولوجيا والفئات الأقل حظًا.

٤. دمج الأنشطة اللاصفية عبر الإنترنت لتعزيز مناهج التعليم التفاعلي.

٥. إيجاد طرق لمعالجة اندماج المجتمع لتعزيز الالتزام بالبرنامج.

٦. تحقيق الوصول والمساواة بين الطلبة القادمين من خلفيات مختلفة.

٦-٥: برامج إرشادية للدعم النفسي الاجتماعي

تعنى برامج الدعم النفسي الاجتماعي بمتابعة الصحة الذاتية للطلبة بتقديم الدعم المناسب لهم وللأسر الأكثر عرضة للمخاطر ومساعدتهم على التغلب على أي آثار سلبية في الصحة الذاتية والنفسية والجسدية والعقلية لهم، وتطوير الأنشطة لتوظيف المواقف الإيجابية والمرنة والكفاءة الذاتية التي تعزز القيم والتواصل مع المجتمع.

كما تعنى هذه البرامج بتدريب المعلمين والمرشدين التربويين على اكتشاف الحالات النفسية الاجتماعية المقلقة بين الطلبة، وإحالتها للمختصين، وتقديم الاستشارة الأسرية بعد التحقق من الحاجة إليها. وتهتم هذه البرامج بتطوير محتوى افتراضي يعزز مفاهيم الصحة النفسية الاجتماعية للطلبة والمعلمين حول القضايا والاهتمامات الصحية على مستوى المدرسة للمساعدة على نشر الرسالة حول تعليمات الصحة العامة والوقاية من الأوبئة والنظافة الشخصية والجماعية.

وفي ما يأتي بيان الأدوار والرسائل التي تعنى بها الكوادر الإدارية والتربوية في المجتمع المدرسي:

أولًا: دور الكوادر الإداريّة والتربويّة في تلبية احتياجات الطلبة وتقديم والدعم النفسيّ الاجتماعيّ لهم، وذلك من خلال:

١. تحدث المرشد التربوي أو مدير المدرسة أو من يكلفه إلى الطلبة حول كوفيد ١٩ وتزويدهم بالمعلومات بشكل واضح وصريح بلغة وأسلوب مناسبين لأعمارهم، والتحدث معهم بشكل خاص حول الشائعات والمعلومات المغلوطة المتعلقة بكوفيد ١٩.

٢. فهم تأثير الحجر الصحي في الطلبة، وتلبية الاحتياجات العاطفيّة والنفسيّة لهم لا سيما الأكثر استضعافًا منهم، ومساعدتهم على التعامل مع الأحداث المجهدة والمؤلمة.

٣. تشجيع الطلبة على مناقشة أسئلتهم ومخاوفهم، والتوضيح لهم بأنه من الطبيعي أن يستجيبوا على نحو مختلف عن بعضهم بعضًا، وتشجيعهم على التحدث مع المعلمين والمرشدين التربويين

إذا كانت لديهم أسئلة أو مخاوف. إضافة إلى إرشادهم حول كيفية دعم اقرانهم، ومنع الإقصاء والتنمر.

٤. تعرف علامات احتياج الطالب للدعم النفسيّ الاجتماعيّ والحماية، لتحديد الطلبة الذين تظهر عليهم هذه العلامات وإحالتهم إلى دعم متخصص بالتنسيق مع المرشد التربوي في المدرسة.

٥. التعامل مع مخاطر العنف والإساءة والاستغلال على افتراض ارتفاع نسبة تعرّض الأطفال إلى العنف والإساءة والعنف المبني على النوع الاجتماعي، مثل الزواج المبكر وعمالة الأطفال والتسول؛ لما لكوفيد ١٩ من آثار اجتماعية واقتصادية سببت الكثير من التوتر والإجهاد لكثير من العائلات.

ثانيًا: رسائل تحرص الكوادر الإداريّة والتربويّة على إيصالها إلى أولياء الأمور وأفراد المجتمع المحلي:

١. ضرورة معرفة أعراض مرض كوفيد-١٩ والسعي للحصول على مشورة طبية بالاتصال أولًا بالجهات الصحيّة المختصة، وبعد ذلك أخذ الطفل للفحص، إذا طلب منهم القيام بذلك.

٢. التذكير بأن أعراض مرض كوفيد ١٩، مثل السعال والحُمى وضيق التنفس، تشبه أعراض الإصابة بالإنفلونزا أو الزكام، وهما الأكثر انتشارًا.

٣. إبقاء الطفل في البيت وعدم إرساله إلى المدرسة في حال أصيب بالمرض، وإبلاغ المدرسة بغياب الطفل والأعراض التي ظهرت عليه. ويجب توفير الواجبات المدرسية للطفل ليواصل تعليمه أثناء وجوده في البيت.

٤. على أولياء الأمور شرح ما يحدث بلغة بسيطة لأطفالهم، وطمأنتهم بأنهم بأمان.

٥. مساعدة أولياء الأمور أطفالهم على الاستعداد للعودة إلى المدرسة بمشاركتهم معلومات حول الإجراءات التي تتخذها المدارس لعودة الطلبة، وطمأنتهم بأن المدارس ستكون آمنة وعلى استعداد لعودة الطلبة.

٦. طمأنة أولياء الأمور أطفالهم بشأن تدابير السلامة المعمول بها للحفاظ على صحة الطلبة والعاملين في المدرسة، وتذكيرهم بأنه يمكنهم أيضًا المساعدة على منع انتشار المرض وإبقاء المدرسة آمنة بالتزامهم بهذه الإجراءات.

٦-٦: برامج دعم ذوي الإعاقة

حرصًا على سلامة الطلبة ذوي الإعاقة كونهم من أكثر الفئات عرضة لانتقال العدوى نظرًا لاستخدامهم أدوات مساندة وطبيعة الأنشطة التعليمية التي تتطلب تفاعلًا مباشرًا معهم، فإنه لا بد من وضع إجراءات تدابير السلامة والوقاية الصحية في مدارس الطلبة ذوي الإعاقة؛ الحكومية والخاصة والتطوعية، لتلافي خطر الإصابة بفيروس كورونا Covid-١٩ والحد من انتشار العدوى به.

ومن أهم الإجراءات الواجب اتباعها للحفاظ على صحة ذوي الإعاقات ما يأتي: **(مرفق ٦)**

- اتباع سياسة فصل الطلبة قدر الإمكان ضمن مجموعات في غرف صفية مستقلة في المناطق البينية وبما يحقق شرط التباعد الجسدي.
- الحرص على استخدام الألعاب الفردية وعدم التشاركية في الأدوات التعليمية والألعاب مع الحفاظ على التباعد الجسدي.
- ضرورة التباعد الأكيد والآمن حال التواصل بلغة الإشارة وإنزال الكمامة، والتأكد من خبير ترجمة من استحالة التواصل بالإشارة أثناء ارتداء الكمامة.

- استلام المعلمين الطلبة من باب المدرسة، وتوزيع وقت استلام وتسليم الطلبة بشكل سريع منعاً للاكتظاظ وحفاظًا على شروط التباعد الجسدي.
- استخدام ضعاف السمع الذين يستعملون سماعات الكمامات من النوع الذي يوضع خلف الرأس وليس حول الأذن؛ حرصًا على كفاءة عمل المعينات السمعية.
- متابعة الصم أو ضعاف السمع النشرات الإخبارية والبيانات التي تُترجم بلغة الإشارة باستمرار للبقاء على علم بالإرشادات التوعوية والتعليمات التي تصدرها الجهات المختصة، وتوفير البيانات والمعلومات والإرشادات المتاحة وما يصدر منها بلغة الإشارة للصم وتوصيلها لضعاف السمع على نحو فاعل.
- توفير البيانات والمعلومات والإرشادات بصيغ ميسرة للمكفوفين وضعاف البصر. وتقليل المكفوفين وضعاف البصر - قدر الإمكان- لمس الأسطح بمختلف أنواعها، وتعقيم اليدين فورًا، وتجنب وضع العصا البيضاء في متناول أي يد مع ضرورة تعقيمها بالكامل بعد كل استخدام، وتجنب استخدام المطبوعات بطريقة بريل. وعلى ضعاف البصر المواظبة على تعقيم النظارات ومكبرات القراءة.
- مواظبة الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية على تعقيم الكرسي المتحرك أو الووكر أو العكاكيز مع تركها خارج المنزل ما أمكن ذلك، وتعقيم اليدين بعد استخدامها. وإذا كان الطالب يتكئ أثناء تنقله داخل المنزل على الجدران أو الأثاث، فليحرص على تعقيم يديه بعد كل مرة يلامس فيها الأسطح المحيطة.
- إذا كان الطالب ممن لديهم طرف صناعي، فليعقم الطرف الصناعي باستمرار، ومن الأفضل عدم استخدامه داخل المنزل ما أمكن ذلك وتركه في مكان لا تصله يد.
- إذا كان الطالب من ذوي الإعاقة العصبية، مثل الشلل الدماغي أو التصلب اللويحي، فهو معرض لخطر المضاعفات في حالة الإصابة بالفيروس، وذلك نتيجة وضعية الجهاز التنفسي لدى الكثير من أصحاب الشلل الدماغي، وانخفاض أداء جهاز المناعة الذي تسببه بعض أدوية التصلب اللويحي؛ لذلك يجب تناول المواد الغنية بفيتامين ج (C) وكل ما من شأنه تقوية الجهاز المناعي.
- إذا كان الطالب من ذوي الإعاقة الذهنية، فليعقم يديه والأدوات والوسائل المساعدة التعليمية والخاصة بتنمية المهارات. كما يجب تبسيط التعليمات الخاصة بالتعقيم وعدم التلامس من خلال الصور والألعاب. وفي حال حظر التجول، يمكن تهيئة مساحة مفرّغة من الأثاث تتيح للشخص الحركة لتعويض الحرمان من الجولات الخارجية، وفي حال الاضطرار، يمكن أخذ الشخص إلى كراج البناية أو سطح المنزل شريطة توافر متطلبات الأمان التامة والمراقبة اللصيقة.
- إذا كان الطالب من ذوي الإعاقة النفسية، فليتابع الخدمات الإلكترونية التي تقدم الدعم النفسي، وعليه التأكد من توافر أدويته اللازمة لمدة كافية لتجنب حدوث أي انتكاسة.

٦-٧: النشاطات التربوية اللاصفية

في ظل الوضع الحالي وحرصًا على سلامة الطلبة أُجلت النشاطات التربوية الرياضية والثقافية، وطُورت البرامج والفعاليات الموجهة للطلبة من خلال التواصل مع الطالب عن بعد وفق

الإمكانات المتوافرة والمستجدات الحاصلة، حيث تم الانتهاء من بعض المشاريع كبرنامج الرياضة عن بعد، وتم تصوير (١٢) حلقة مصورة عرضت على التلفزيون الأردني وقناة (درسك١) و(درسك٢)، وتم أخذ التغذية الراجعة وقياس مدى الاستفادة من هذه الحلقات.
ومن الأنشطة المهمة والهادفة التي عقدت عن بعد مسابقة تحدي القراءة العربي التي شارك فيها نحو ألف طالب من شتى محافظات المملكة.
ومن الأهمية بمكان الاستمرار في عقد الدورات المتخصصة وبرنامج نشاطاتي بالتعاون مع اليونيسيف وأجيال السلام عن طريق برنامج واتس آب بهدف تطوير المهارات الحياتية للطلبة كالقيادة والاستماع والتعاون. ومن المهم أيضًا عقد ورش الإسعافات الأولية عن بعد للمعلمين، وزيارة أندية المعلمين والصالات الرياضية للاطلاع على واقع حالها ومسح احتياجاتها وإجراء الصيانة اللازمة لها استعدادًا للعام الدراسي. والاستمرار أيضًا في نشاطات الكشافة بمختلف مستوياتها عن طريق وسائل التواصل عن بعد، وعقد دورة تدريبية لمدربي مبادرة صاحب السمو الملكي ولي العهد المعظم (حقق)، وأيضًا عقد ورشات تدريبية للطلبة المتأهلين لفرسان الفوج (١٢ و ١٣) لمبادرة حقق عبر تطبيق الزووم.

وتتوافر أنشطة إثرائية عديدة على منصة درسك لكافة الأعمار لإثراء مهارات الاتصال، والدراما، والمهارات الحياتية، والخط العربي، والرياضة، والمعلومات الثقافية، والبرمجيات وغيرها.

٦-٨: أدوات تقييم الطلبة

ستعتمد وزارة التربية والتعليم في ما يتعلق بتقييم الطلبة على أسس النجاح والإكمال والرسوب ما لم يرد غير ذلك من تعليمات وذلك ضمن بدائل التعليم (التعليم المباشر، التعليم بالتناوب، التعليم للمجموعات المنفصلة، التعليم عن بعد).
كما ستنشئ بنك أسئلة للتقييمات الرقمية للمراحل كلّها، والتنسيق المطلوب مع جميع الشركاء المعنيين لضمان تكامل المناهج التكييفية في كتابة عناصر الاختبار والنهج المختلط في التفكير الناقد والحصول على المعرفة، إضافة إلى تطوير التقييمات نصف النهائية والنهائية عبر الإنترنت، بحيث تسمح بتجميع العلامات عبر حساب الطالب على منصة درسك، ودمج وزن الأنشطة التفاعلية ضمن العلامة النهائية.
كما سيعاد النظر في التقييمات الوطنية لتشمل الأنشطة البحثية وأساليب حل المشكلات.

* للاطلاع على ملخص خارطة طريق العودة للمدارس **(مرفق٧)**

(مرفق ١)
نشرات توعوية

كيف تغسل يديك؟

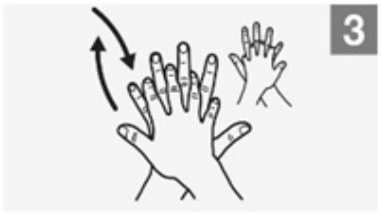
اغسل يديك عند اتساخهما بشكل ظاهر للعيان! أو استخدم مستحضرا لفرك اليدين

مدة الإجراء من 40 إلى 60 ثانية

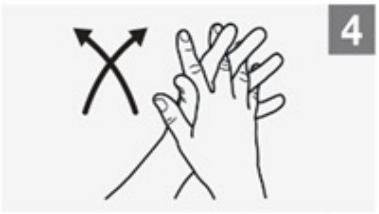
بلل اليدين بالماء.

ضع مقداراً من الصابون يكفي لتغطية اليدين معاً.

افرك اليدين بدعك الراحتين.



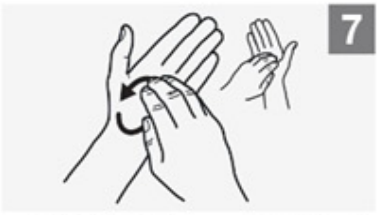
افرك ظهر اليد اليسرى براحة اليد اليمنى مع تشبيك الأصابع ثم افعل نفس الشيء باليد اليمنى.



خلل الأصابع وشبكهما مع فرك الراحتين.

افرك بظهر أصابع اليد اليمنى راحة اليد اليسرى ، وظهر أصابع اليد اليسرى براحة اليد اليمنى مع قبض الأصابع.

افرك ظهر الكف الأيمن بإبهام اليد اليسرى بشكل دائري ثم افرك ظهر الكف الأيسر بإبهام اليد اليمنى.

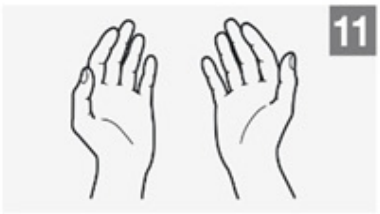


افرك راحة اليد اليمنى بحركة دائرية إلى الخلف وإلى الأمام بحيث تشتبك أصابع اليد اليمنى براحة اليد اليسرى والعكس بالعكس.

اشطف يديك بالماء.

جفف اليدين جيدا بمنشفة تستخدم لمرة واحدة فقط.

استخدم المنشفة لغلق الصنبور.



ها قد أصبحت يداك آمنتين لتقديم الرعاية.

(مرفق ٢)
إرشادات السلامة والنظافة العامة

يعمل مدير المدرسة أو من ينوب عنه على تحقيق معايير ضمان تحقق اشتراطات النظافة العامة في المدرسة والتي تشمل ما يأتي:

١. وجود برنامج خاص لمتابعة محور النظافة العامة في مرافق المدرسة كافة.

٢. توافر كميات كافية من مواد وأدوات النظافة العامة اللّازمة في المدارس، بما فيها القفازات والكمامات لاستخدامها أثناء التنظيف.

٣. تنفيذ حملات تطوعية للمحافظة على نظافة البيئة المدرسية ومحيطها بمعدل حملة واحدة شهريًّا على الأقل، بمشاركة الطلبة والهيئات التدريسية في المدارس والمجتمع المحلي.

٤. تنفيذ أنشطة تثقيفية صحية تهدف إلى رفع الوعي لدى الطلبة حول النظافة العامة يوميًا.

٥. التخلص الآمن من النفايات الصلبة والمخلفات يوميًّا في أكياس مغلقة وفي الحاويات الخاصة مباشرة.

٦. وضع جميع مواد التعقيم والتنظيف في مكان مخصص بعيد عن متناول أيدي الطلبة، والتأكد من إغلاقه بقفل، مع وضع علبة تعقيم في مكان آمن يتيح للطلبة استخدامها بإشراف المعلمين.

٧. إجراء عمليات التطهير بعد عملية التنظيف، للقضاء على الفيروسات وفق إجراءات صحية محددة.

إجراءات التنظيف والتعقيم في مرافق المدرسة والأماكن الأكثر عرضة للتلوث:

• تأكد مدير المدرسة أو من ينوب عنه (مسؤول الصحة، المعلم المناوب، .....) من تنظيف الأماكن الأكثر استخدامًا والأسطح الأكثر ملامسة ومشاركة بين الطلبة بالمطهرات والمعقمات المختلفة.

• الحد من مشاركة مصادر انتقال العدوى بين الطلبة، مثل: لوحة العرض (السبورة)، والأقلام أو الطباشير، ولوحة المفاتيح والمؤشر في الكمبيوتر، ومقابس الكهرباء، ومقابض الأبواب، والحمايات الخاصة بالسلالم، وسلة المهملات، وأبواب السيارات وحافلات النقل، والأدوات الرياضية، والدمى والألعاب، وأدوات التنظيف كالإسفنجات، وصنابير المياه في المشربية ومقاعد الوحدات الصحية، والمكاتب والطاولات وغيرها.

آلية التعقيم في المدارس:

يعمل المستخدَمون في المدرسة وتحت إشراف مدير المدرسة أو من ينوب عنه (مسؤول الصحة المدرسية، المعلم المناوب، .....) على تطهير المدرسة وفق ما يأتي:

• **استخدام مادة الكلور:**

يستخدم محلول الكلور لتنظيف الممرات، والساحات، والمراحيض، ومرافق غسل اليدين، والأرضيات، والجدران، والمشربيات، والأسطح المشتركة. وتتم العملية وفق الخطوات الآتية:

* تحضير محلول التطهير من مادة الكلور أو الديتول:

١. ارتداء ملابس وأدوات الوقاية كالقفازات والكمامة.

٢. إضافة لتر واحد من مادة الكلور إلى (٩) لترات من الماء النظيف، ومن ثم، تحضير (١٠) ليترات مطهر جاهز للاستعمال.

٣. يمكن استخدام كل مطهر محضّر من مادة الكلور خلال (٢٤) ساعة فقط من تاريخ التحضير؛ لأن فاعليته تخفّ مع مرور الوقت.

* البدء بعملية التنظيف أولا

١. إزالة الأوساخ والأتربة عن الأسطح والأرضيات، واستخدام الماء والصابون في فرك الأسطح جيدًا ثم شطفها بالماء.

٢. الانتظار حتى تجف الأسطح والأرضيات

بالتهوية عن طريق فتح النوافذ قدر الإمكان قبل البدء بعملية التطهير.
٣. مسح الأسطح أو فركها باستخدام الفوط النظيفة ولمدة كافية.
٤. تجنب لمس الوجه، وغسل اليدين بالماء والصابون مباشرة بعد إزالة معدات الوقاية الشخصية وبعد استخدام المنظفات والمطهرات.
٥. التخلص من القفازات والكمامات والفوط الورقية والمواد الأخرى المستخدمة في التطهير باستخدام أكياس (حاوية مع غطاء).
* ملاحظات مهمة حول التطهير باستخدام محلول الكلور
- ضمان التهوية الداخلية المناسبة.
- رشّ محلول الكلور والانتظار مدة كافية لتمكين المحلول من القضاء على الجراثيم.

• **استخدام مادة الديتول:**

يستخدم للأسطح جميعها التي يمكن مشاركة لمسها والتي تتأثر بمادة الكلور، مثل المكاتب، والطاولات، والكراسي، ومقابض الأبواب والنوافذ، ومقابس الكهرباء، ومساند الأدراج، ومبردات المياه، وأبواب المراحيض، والألواح، وأجهزة الكمبيوتر، والألعاب، ووسائل النقل المعتمدة في المدرسة، وأية مواد قابلة لإعادة الاستخدام.
* ملاحظات مهمة حول التطهير باستخدام محلول الديتول:
- ضمان التهوية الداخلية المناسبة عن طريق فتح النوافذ قدر الإمكان.
- رشّ محلول التطهير على الأسطح وتركه لمدة دقيقتين على الأقل حتى يلتصق جيدًا بالأسطح ويقتل الجراثيم العالقة.
٦. استخدام مناشف ورقية ذات الاستخدام الواحد لفرك الأسطح ومسحها، وإن تعذر ذلك فتُستخدم الفوط القماشية، على أن تطوى الفوط أكثر من مرة عند كل استخدام، ثم غسلها جيدًا وتجفيفها قبل استخدامها مرة أخرى.
ويراعى عند المسح أن يكون باتجاه واحد وأن يبدأ من الأعلى إلى الأسفل، ومن الأطراف والزوايا إلى المنتصف، ومن داخل الغرفة إلى خارجها.
٧. التخلص من المناشف الورقية في صندوق نفايات له غطاء.

ملاحظات هامة:

- رشّ المطهرات وحده لا يكفي لقتل الفيروسات، ولا بد من فرك الأسطح والأماكن جيدًا.
- في حال استُخدمت مطهرات مختلفة عن المطهرات المذكورة أعلاه، يوصى بالالتزام بالإرشادات الواردة على عبوة المطهر لضمان فاعلية المادة واتباع إجراءات السلامة، مع تأكيد أهمية تهوية أماكن التطهير، وتخزين مواد التنظيف والتطهير جيدًا وإبقائها بعيدة عن متناول الطلبة وطاقم المدرسة.

تنظيف المرافق الصحية وتطهيرها

* الوحدات الصحية: تعد عاملًا رئيسًا في انتقال الجراثيم والعدوى بين الطلبة، إذا لم يتم التعامل معها بحرص وعناية وتهيئتها لتكون مناسبة وآمنة للطلبة. وعليه يجب تحقيق الإجراءات الآتية:
١. التأكد من صلاحية المراحيض والشطافات والنياجارات وتوافر المياه بشكل دائم.
٢. التأكد من نظافة الوحدات الصحية وخلوّها من الأوساخ والروائح.
٣. متابعة توافر الصابون والمحارم متابعة دورية.
٤. متابعة الاستخدام السليم للوحدات الصحية.
٥. ضمان أن تكون كافة المراحيض في الوحدات الصحية متاحة للطلبة جميعهم، ويشمل ذلك الطلبة ذوي الإعاقة.

سلامة المياه:

تعد سلامة المياه وتوافرها بكميات كافية متطلبًا أساسيًّا لتحقيق أعلى مستوى من النظافة وضمان

سلامة الطلبة، ويتطلب ذلك أن تكون:
١. تأكيد نظافة خزانات المياه جميعها، وذلك باتباع الخطوات الآتية:
- إغلاق خطوط دخول المياه للخزان وخروجها منه إغلاقًا تامًّا.
- تفريغ الخزان من المياه.
- تنظيف الخزان بالماء والصابون مع فرك الخزان جيدًا، وتنظيف جدران الخزان وأرضيته وسقفه، وإخراج الرواسب المتراكمة فيه.
- شطف الخزان جيدًا أكثر من مرة للتخلص من مياه ومواد التنظيف.
- إعادة ملء الخزان من مياه المصدر والتأكد من إغلاقها بإحكام.
- إجراء فحص نسبة الكلور، وبعد التأكد من النسب الموصى بها وفق إرشادات وزارة الصحة تكون المياه متاحة لأغراض الشرب.
٢. تعقيم خزانات المياه في حال الشك أن المياه الموجودة في الأصل ملوثة بسبب فضلات الطيور أو مخلفات أخرى، ويجب اتخاذ إجراءات التنظيف حسب البند (١) أعلاه، يلي ذلك ملء الخزان بالمياه لتعقيمه بوضع ٤ لتر كلور (بتركيز ١٠٪ / ١٠٠٠ لتر ماء) لمدة ٤ ساعات على الأقل، ثم التخلص بعدها من الماء وشطف الخزان جيدًا وإعادة تعبئته بالمياه من المصدر.
- إجراء فحص نسبة الكلور ثم استخدام المياه لأغراض الشرب.
٣. تأكيد نظافة آبار جمع المياه جميعها وتعقيمها.
وتعقّم آبار المياه في المدارس على النحو الآتي:
* فحص مياه الآبار بالتنسيق مع دائرة صحة البيئة في وزارة الصحة.
* استخدام حبوب الكلورين التي يمكن الحصول عليها مجانًا من مديريات الصحية بالآلية التي تحددها مديرية الصحة (يرجى الرجوع لتعليمات تعقيم مياه الآبار).
* التأكد من إحكام إغلاق الآبار.
* عدم استخدام الآبار المحفورة على شكل (إجاصة) لأغراض الشرب بتاتًا، بل تُستخدم لأغراض الزراعة فقط.

صيانة المشارب وتنظيفها

يجب مراعاة الاشتراطات التالية:
- تُجرى صيانة دورية لمشارب المياه، وتوفَّر صنابير كافية بحيث يحدد لكل شعبة صنبور خاص.
- تنظَّف المشارب والصنابير يوميًّا قبل الفرصة وبعد انتهاء دوام الطلبة.
- تطهَّر المشارب والصنابير بالكلور بالطريقة المعتمدة.
- يتم التخلص من مياه المشارب بطريقة آمنة أو إعادة استخدامها لري أشجار الحديقة المدرسية.

تنظيف المقاصف المدرسية وتهيئتها

• الاهتمام بنظافة العناصر الداخلة في عملية توزيع وبيع الأغذية، وتطهيرها، وتقديمها للطلبة.
• اتخاذ الإجراءات اللازمة لضمان تباعد الطلبة في أثناء عملية الشراء داخل الصفوف.

ولا بد في هذا المجال من ذكر الاشتراطات الصحية الآتية:
١. حصول لجنة المقصف التعاوني على شهادة خلوّ من الأمراض مع بداية كل فصل دراسي.
٢. اتباع الإجراءات الوقائية قبل عملية التوزيع والبيع، مثل غسل اليدين بالماء والصابون بشكل دوري، وارتداء الكمامات والقفازات.
٣. تنظيف المقصف والأسطح المشتركة وتعقيمها يوميًّا بعد انتهاء الدوام.
٤. ضمان التباعد الكافي بين الطلبة وبيع المواد للطلبة أثناء وجودهم في غرفهم الصفية.
٥. تسليم الطعام بيد واستلام النقود باليد الأخرى.
٦. إبعاد المواد الغذائية عن مواد التطهير.
٧. تهوية المقصف يوميًّا تهوية صحيحة.

(مرفق ٣)
الأدوار والمسؤوليات

أولاً: دور مدير المدرسة أو من ينوب عنه.

مرحلة ما قبل العودة للمدارس	• عقد اجتماع للطاقم واللجان الصحية والمرشد التربوي؛ لتحديد الأدوار الخاصة بالتنظيف والتعقيم والتوعية والدعم النفسي وبناء الخطة الإجرائية. • عقد لقاء مع الهيئة الإدارية للمقصف التعاوني حول إجراءات النظافة والسلامة العامة في المقصف. • تجهيز غرفة، مكان منفصل لعملية العزل في حال حدوث إصابات أو الاشتباه بها بين الطلبة أو العاملين. • عقد لقاء مع المستخدمين حول إجراءات النظافة والسلامة العامة. • عقد لقاءات لتوعية المعلمين حول أدوارهم المتوقعة، وآليات التعامل مع حالات الطلبة المختلفة، ودورهم كنموذج قدوة للطلبة. • تفقد خزانات وآبار المياه، وصيانتها لتكون نظيفة ومعقمة حسب التعليمات، وتوفير المياه السليمة بكميات كافية. • متابعة صيانة الوحدات الصحية، والمشارب، والتأكد أن شبكات المياه صالحة. • متابعة تنظيف بيئة المقصف وتعقيمها (إخراج الأدوات وإجراء عملية التنظيف لأرضية وأسطح المقصف، إخراج كافة الأغذية) بالتعاون مع منسق اللجنة الصحية. • تحديد برنامج تنظيف مرافق المدرسة الدوري محدد الأدوار بالتعاون مع منسق اللجنة الصحية (مرفق ٢ يوضح ذلك). • تهيئة مرافق المدرسة وأدواتها بحيث تكون نظيفة ومعقمة، وتوفير كميات كافية من الصابون ومحارم التواليت في الوحدات الصحية. • تعميم الرسائل الصحية الموجهة لأولياء الأمور لتهيئة أبنائهم للعودة الآمنة عبر شبكات التواصل المختلفة. • إعداد خطة بديلة في حال -لا قدَّر الله- حدوث إصابات بين العاملين (تشمل قائمة بالمتطوعين، وتأمين الوصول إلى التعليم للطلبة المتغيبين...).
الأسابيع الأولى لعودة الطلبة	• دعوة المعلمين والطلبة لاتباع الإجراءات الوقائية، وضرورة الالتزام بارتداء الكمامات وغسل الأيدي بالماء والصابون أو تطهيرها بمعقم قبل دخول المدرسة. • تتبع حالات الطلبة المرضى والإبلاغ عنها قبل تحويلها للجهات المختصة. • تتبع ورصد قائمة غياب الطلبة أو العاملين. • تتبع توافر مواد النظافة والتعقيم بكميات كافية، وتوافر الكمامات للطلبة المحتاجين، إذ يجب توفير جلّ معقم في كل غرفة صفية، وأخذ درجات الحرارة للطلبة يوميًّا. • تتبع تعقيم الحافلات (إن توافر ذلك) بشكل يومي وفق البروتوكول الصحي الخاص بالحافلات وتعليمات وزارة النقل. • في حال اكتشاف أية مخاطر متعلقة بالوحدة الصحية يجري إصلاحها فورًا، وإن تعذر يجب إبلاغ المديرية والمجالس المحلية والبلديات فورًا. • التأكد من توفير الصابون في مغاسل الحمامات جميعها يوميًّا، والتأكد أن المصابن صالحة للاستخدام، وتوفير ورق المحارم لاستخدام الطلبة في الوحدات الصحية. • تعميم التعليمات لأولياء أمور الطلبة حول: الاستعداد المبكر للمدرسة، وتناول وجبة الإفطار، والنظافة الشخصية وغسل اليدين، وتأمين أدوات النظافة الشخصية من محارم ومعقمات وكوب للشرب، ومنع الاحتكاك في الطريق إلى المدرسة. • التواصل مع أولياء الأمور بخصوص الطلبة الذين تظهر عليهم أعراض مرضية أو وبائية مشابهة لأعراض الإصابة بالفيروس مثل (العطاس، والسعال، وارتفاع درجة الحرارة) مباشرة وتوعيتهم بآليات الوقاية. • طمأنة أولياء الأمور أولًا بأول حول حالة المدرسة، وإعلامهم أولًا بأول بالمعلومات اللازمة. • تأكيد مدير المدرسة دور المناوبين في عملية الحفاظ على النظام والتباعد أثناء الاستراحة، والشراء من المقصف التعاوني في الغرفة الصفية، واستخدام الوحدات الصحية والمشربيات، بحيث تُفصل المراحل العمرية عند الشراء زمنيًّا أو مكانيًّا، كما يُلغى الطابور الصباحي إذا كانت مسافة التباعد أقل من مترين بين الطلبة في أثناء الاصطفاف. • تحديد الإجراءات الصحية بالتعاون مع أولياء الأمور، وتوفير وسائل التوعية والتعلم عن بُعد.
مرحلة استقرار الدوام	• رفع تقرير بتقييم الأداء والالتزام بالإجراءات الوقائية، وسير العمل، مع توضيح إجراءات التصويب. • متابعة مدير المدرسة صيانة شبكة المياه وضمان سلامتها. • اعتماد الإجراءات الصحية وفق البروتوكول الصحي. • متابعة التزام المستخدمين بجدول التنظيف والتطهير اليومي والتخلص الآمن من النفايات. • تتبع مدير المدرسة المستجدات العلمية وتطوير الطواقم بما يتعلق بتعزيز صحتهم وصحة الطلبة. • رصد إجراءات النظافة والتطهير اليومي للمرافق الصحية. • متابعة غسل الطلبة للأيدي بصورة صحيحة وبشكل دوري. • توفير بوسترات لتوضيح آلية غسل اليدين بطريقة صحيحة. • نشر اللجنة الإدارية للمقصف التعاوني التعليمات الخاصة بالمقصف التعاوني المدرسي بصورة مبسطة وواضحة. • اعتماد البروتوكول الصحي في عزل الطلبة وإجراءات التعقيم والتحويل لمتابعة العلاج. • رصد دوري لعملية التنظيف والتعقيم بشكل يومي. • توضيح النقاط الساخنة التي تزداد فيها احتمالية الإصابة. • متابعة الوضع الصحي للطلبة المتغيبين بالطرق المتاحة، والمساندة في تأمين احتياجاتهم.

ثانياً: دور المعلمين

الأسابيع الأولى لعودة الطلبة	• إدارة مربّي الصفوف لقاءات تفاعلية مع الطلبة حول الإجراءات الصحية الوقائية، وآليات التكيف الإيجابي يوميًّا في بداية الحصة الأولى. • تشكيل مربّي الصفوف فرق النظافة الصفية وتوزيع الأدوار بين الطلبة. • تحديد أماكن انتقال العدوى (الأدوات المشتركة كلوحة العرض (السبورة) والأقلام أو الطباشير، لوحة المفاتيح والمؤشر في الكمبيوتر، مقابس الكهرباء، مقابض الأبواب، الحمامات الخاصة بالسلالم، سلة المهملات، السيارات وحافلات النقل، أدوات الرياضة، الدمى والألعاب، أدوات التنظيف كالإسفنجات، صنابير المياه في المشربية ومقاعد الوحدات الصحية، والمكاتب والطاولات وغيرها، ومتابعة تعقيمها باستمرار باستخدام المواد اللازمة. • تنظيم مربّي الصفوف الأدراج في الغرف الصفية بحيث يضمنون التباعد بين الطلبة مسافة متر على الأقل ما أمكن. • تأكيد معلمي المختبرات والرياضة والفنون من نظافة الأجهزة والأدوات وتعقيمها، وتجنب مشاركة الطلبة الأدوات في ما بينهم في أثناء الحصص. • متابعة مربّي الصفوف سلوكات الطلبة وتوجيهها نحو: غسل اليدين وتعقيمها بشكل دوري، العطس والسعال باستخدام المنديل أو بمرفق الكوع، الابتعاد عن الاكتظاظ والتجمهر، الالتزام بالترتيب والنظام، الدخول والخروج الآمن من الصفوف، الاصطفاف الآمن والحفاظ على الدور في الوصول للمرافق المختلفة. • تأكد المعلمين من تهوية الغرف الصفية باستمرار، ومتابعة التخلص الآمن من النفايات. • التزام المعلمين بممارسة السلوكات الوقائية الصحيحة أمام الطلبة، والمشاركة في تنظيف وتطهير مرافق المدرسة وممتلكاتهم الخاصة. • متابعة وإسناد تعليم الطلبة المتغيبين لأسباب صحية (الأمراض المزمنة، والمعاقين، وذوي الاحتياجات الخاصة،... إلخ) عن بعد باستخدام الآليات المناسبة.
مرحلة استقرار الدوام	• مواظبة المعلمين على متابعة اشتراطات النظافة العامة والشخصية وممارستها. • تتبع شروط السلامة والوقاية في حال تم التوافق على تنظيم أنشطة رياضية بحيث تقام المباريات في مناطق جغرافية محددة ضمن فضاءات مفتوحة، ولم ترصد فيها حالات لانتشار الفيروس، (بحيث لا يزيد عدد المدارس في التجمع الواحد عن ٦ مدارس)، وتقليل أعضاء الفريق الواحد قدر الإمكان في الألعاب الجماعية (الفريق الأساسي و٣ لاعبين احتياط فقط)، وتجنب إشراك الطلبة الذين يعانون أمراضًا مزمنة. • تتبع التدابير الوقائية في حال تم التوافق على تنظيم المخيمات الكشفية والإرشادية الصادرة عن إدارة النشاطات التربوية.

ثالثاً: دور مسؤول الصحّة المدرسية

مرحلة ما قبل العودة للمدارس	• تعميم تعليمات الإجراءات الوقائية (طريقة غسل اليدين، طريقة استخدام وسائل النقل، التباعد الجسدي، والمواد التي يجب أن تتوافر مع الطلبة (أدوات النظافة الشخصية، كأس الماء الخاص، الأغذية الصحية) للطلبة وأولياء الأمور عبر وسائل التواصل المختلفة. • إعداد قائمة بالطلبة الأكثر عرضة للخطر (مرضى الأمراض المزمنة، ومتدني المناعة، وذوي الإعاقة..) موضحًا فيها آليات التواصل المناسبة في حال استقرار الدوام. • إعداد قائمة بالطلبة المصابين بفيروس كورونا حسب تقارير وزارة الصحة، أو من خالطوا مباشرة مرضى كوفيد-١٩، وإعلامهم بضرورة البقاء في المنزل، أو إحضار تقرير طبي يشير إلى السماح برجوعهم إلى الدوام المدرسي.
الأسابيع الأولى لعودة الطلبة	• تعامل منسق اللجنة الصحية مع الطلبة أو العاملين الذين يشتبه بإصابتهم بمرض كوفيد -١٩ وفق ما يأتي: ١. إعلام الجهات المختصة قبل اتخاذ قرار التحويل للعلاج. ٢. عزل الطالب أو العامل عن الآخرين بهدوء، وإبقاؤه في غرفة خاصة وطمأنته، دون إشعاره بالحرج أو الوصمة. ٣. توجيه المصاب إلى استخدام الكمامات والقفازات، وكذلك المكلف أيضًا يرتديها ويرتدي الملابس الواقية. ٤. إذا تبين وجود إصابة مؤكدة وأن المصاب قد احتك احتكاكًا مباشرًا مع الطلبة أو العاملين الآخرين فيجب رصد المخالطين، والتنسيق مع الجهات المختصة للنظر في الإجراءات الخاصة بهم. • تحويل الطالب الذي تظهر عليه أية أعراض (حمى، سعال، تعب، إسهال، صعوبة في التنفس) لذويه أو للمشفى بمتابعة المدير مباشرة. • تدريب الهيئة الإدارية للمقصف على إجراءات النظافة والتعقيم، ومتابعة تحقيقها، وبناء برنامج خاص يضمن شراء الطلبة حاجياتهم قبل بدء الاستراحة، بحيث يدوّن ذلك -ما أمكن- في نموذج خاص. • التأكد من خلو الهيئة الإدارية للمقصف من أية أعراض لها علاقة بالإصابة بمرض كوفيد-١٩، أو أية أمراض وبائية أخرى، وفي حال الشك فإنه يوجه لإجراء فحص طبي بذلك. • تدريب المستخدمين على إجراءات النظافة والسلامة العامة. • تعليق اللوحات الإرشادية التي تحض على غسل الأيدي والنظافة الشخصية في مرافق المدرسة جميعها، لا سيما عند المغاسل وأمام المشربيات. • رسم نقاط الوقوف لتحقيق التباعد الجسدي في الأماكن التي يتوقع أن يكون فيها اكتظاظ (المقصف، وأماكن الانتظار والتجمع). • تدريب اللجان الصحية على تتبع الإجراءات الوقائية. • توجيه الطلبة لاتباع نمط حياة صحي في الحفاظ على النظافة الشخصية، والتغذية السليمة، وممارسة الرياضة، وتجنب التدخين والممارسات الضارة بالمتابعة المستمرة والتوجيه المباشر للطلبة.
مرحلة استقرار الدوام	• مواظبة منسق اللجنة الصحية على تتبع اشتراطات النظافة والسلامة العامة.

رابعاً: دور المرشد التربوي

مرحلة ما قبل العودة للمدارس	• إعداد خطة لاستقبال الطلبة وبناء أنشطة تفريغية تسهم بتوفير بيئة تعلم آمنة. • رصد احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة وتأمينها. • التواصل والتشبيك مع مؤسسات المجتمع المدني لتوفير الدعم اللوجستي والفني لتقديم الخدمات اللازمة للطلبة.
الأسابيع الأولى لعودة الطلبة	• استقبال الطلبة في اليوم الأول بما يعزز ثقتهم بأنفسهم ويقلل من حالات التوتر. • تنفيذ أنشطة تفريغية لطمأنة الطلبة، وإعطاء فرصة للتعبير عن مشاعرهم، وتوضيح المعلومات المغلوطة (عن طريق الرسومات أو الكتابة أو القصة أو الدراما وغيرها). • الإصغاء إلى الطلبة وتفهم مشاعرهم، وتشجيعهم على التحدث مع أصدقائهم عن تجاربهم ومشكلاتهم وكيف تغلبوا عليها مع استمرار الحفاظ على الخصوصية. • توجيه الطلبة لممارسة التمارين الرياضية ولا سيما التمارين التي تقلل من التوتر، مثل تمارين التأمل والاسترخاء التنفسي. • احترام خصوصيات الطلبة، وتجنب الوصمة أو استخدام الألقاب بين الطلبة، وتوضيح الآثار السلبية للتنابز بالألقاب على نفسية الطلبة. • دمج الطلبة الذين كانوا في دائرة الحجر الصحي والمتعافين من المرض والسماح لهم بالتعبير عن آرائهم. • تقديم معلومات صحيحة عن ما يحدث في محيط الطلبة بصورة مطمئنة وصادقة ومناسبة لعمر الطلبة. • تشجيع الطلبة على تنظيم أوقاتهم واستثمارها بأعمال وأنشطة مفيدة، وتقليل وقت الاستماع للأخبار والإشاعات المزعجة، وتأكيد أهمية تلقي الأخبار من مصادرها الرسمية. • تتبع الطلبة الذين سجلت حالات هلع بينهم، وتصنيفها حسب شدتها، وتنفيذ جلسات (فردية أو جماعية) خاصة معهم. • رصد حالات الطلبة الذين بحاجة لتدخل نفسي وتحويلهم للجهات المختصة. • التنسيق مع المؤسسات ذات العلاقة بتقديم الدعم النفسي الاجتماعي؛ لتقديم الدعم وتحويل الطلبة إن دعت الحاجة. • إعداد رسالة لأولياء الأمور حول الحالات الخاصة. • تدريب طلبة البرلمان الطلابي في المدرسة وتعزيز دوره. • إعداد النشرات والتعليمات المتعلقة بتعزيز الجانب النفسي الإيجابي للطلبة. • تزويد الطلبة بمعارف ومهارات تمكنهم من التعامل والتكيف في حالة الطوارئ.
مرحلة استقرار الدوام	• تتبع الحالات التي تحتاج للدعم ودعمها. • دمج الطلبة المتعافين جميعهم من فيروس كورنا مع أقرانهم بفاعلية. • تتبع المرشد التزام الطلبة بممارسة السلوكات الإيجابية (المحافظة على النظام، والشعور بالأمان، وتجنب التنمر لا سيما مع الطلبة المتعافين من فيروس كورنا). • استمرار تنفيذ الأنشطة التفريغية والعلاجية.

خامساً: دور أولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي

مرحلة ما قبل العودة للمدارس	• التواصل مع أعضاء المجتمع المحلي لتقديم الدعم اللازم لتهيئة المدارس.
الأسابيع الأولى لعودة الطلبة	• التزام أولياء الأمور بتعليمات التدابير الوقائية (النظافة الشخصية وغسل اليدين، وتأمين أدوات النظافة الشخصية من كمامات ومحارم ومعقمات وكوب للشرب، ومنع الاحتكاك في الطريق للمدرسة). • مساندة المدرسة. • متابعة المشكلات. • دعم الإدارة. • دعم المعلمين. • تسهيل الإجراءات. • توفير البيئة الخارجية المناسبة.
مرحلة استقرار الدوام	• مشاركة أفراد المجتمع المحلي في دعم تحقق اشتراطات السلامة العامة والنظافة في المدارس. • عقد مجالس أولياء الأمور اجتماعاتها استنادًا للتدابير الوقائية وإجراءات السلامة العامة، ومشاركة هذه المجالس في تنفيذ أنشطة توعوية وإعداد النشرات التثقيفية، ودعم البيئة المدرسية والتشبيك مع المؤسسات المختلفة لتوفير الدعم الفني والتمويل اللازم لتأمين مواد التنظيف والتعقيم ضمن خطة مستمرة طوال العام الدراسي.

سادساً: دور المستخدم (الآذن)

مرحلة ما قبل العودة للمدارس	• تهيئة مرافق المدرسة لاستقبال الطلبة، بتنظيفها وتعقيمها وتطهيرها حسب تعليمات وزارة التربية والتعليم ووزارة الصحة.
الأسابيع الأولى لعودة الطلبة	• تنظيف الوحدات الصحية والمغاسل والمشارب وتطهيرها قبل الفرصة وبعد انتهاء الدوام يوميًّا، وتطهير المرافق المشتركة فيها (مقابض الأبواب، وضاغط النيجارا، وصنابير المغاسل وغيرها) يوميًّا. • تنظيف مرافق المدرسة (الساحات، والصفوف، والمختبرات، والملاعب، والممرات وغيرها) يوميًّا، وتطهيرها أسبوعيًّا. • تطهير الأسطح المشتركة يوميًّا: الحمايات، ومقابض الأبواب، والمقاعد في الساحات، وأعمدة الاصطفاف، والنوافذ، والأدوات والأجهزة المشتركة يوميًّا. • التخلص الآمن من النفايات يوميًّا. • حفظ مواد التعقيم في مكان آمن بعيدًا عن متناول الطلبة. • استخدام أدوات الحماية (القفازات، والكمامات، وملابس وأحذية واقية عند التعامل مع المطهرات). • تجنب خلط المواد الكيماوية مع بعضها بعضًا، والانتباه الجيد لتعليمات الأمان والسلامة أثناء التحضير والاستخدام. • إبلاغ مدير المدرسة في حال عدم توافر الصابون في جميع مغاسل الحمامات يوميًّا، أو أن المصابن غير صالحة للاستخدام، أو لا يتوافر ورق المحارم في الوحدة الصحية.
مرحلة استقرار الدوام	• الاستمرار في العمل ضمن مهام محددة يوميًّا.

سابعاً: دور الطلبة

الأسابيع الأولى لعودة الطلبة	• محافظة لجان النظام والنظافة في الصفوف على النظافة والترتيب وتطهير الأسطح المشتركة: الأبواب، ومقابض الأبواب، والأدراج، وغيرها. • الالتزام بغسل اليدين بالماء والصابون قبل الحضور اليومي للمدرسة، والحرص على العطس والسعال بمنديل أو بمرفق الكوع، وتجنب لمس العينين والأنف والفم ما أمكن. • تجنب الاحتكاك المباشر بالطلبة والحفاظ على مسافة كافية من الآخرين، والحفاظ على الدور والنظام ومنع التزاحم على المشارب والمقاصف أو أثناء الخروج للاستراحة. • تجنب المشاركة في الألعاب التي تسبب احتكاكًا مباشرًا بين الطلبة. • المواظبة على غسل اليدين واستخدام المعقمات في المدرسة. • تجنب مشاركة الآخرين بأية أدوات أو مواد، ويحتفظ كل طالب بعبوة مياه أو كأس للشرب خاص به. • تهوية الغرف الصفية باستمرار. • التعاون مع لجان النظام والنظافة، والمشاركة في العمل التطوعي. • توجّه الطلبة للمدرسة مشيًا على الأقدام ما أمكن، مع الحفاظ على مسافة الأمان ومراعاة قواعد السلامة المرورية. وعند الاضطرار لاستخدام وسائل النقل فعليهم استخدام الكمامة الواقية وتجنب ملامسة أجزاء المركبة.
مرحلة استقرار الدوام	• استمرارية ممارسة الطلبة كلهم الاشتراطات الوقائية وتبنيهم لها نمط حياة.

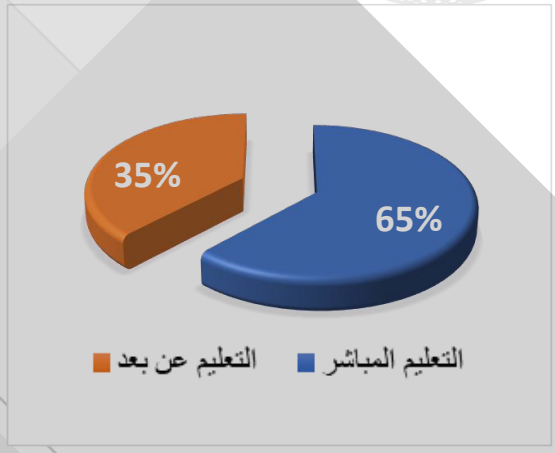
ثامناً: دور الهيئة الإدارية للمقصف التعاوني المدرسي

مرحلة ما قبل العودة للمدارس	• إجراء فحص طبي يؤكد خلو كافة العاملين في المقصف التعاوني من الأمراض، وتقديم تقرير بذلك.
الأسابيع الأولى لعودة الطلبة	• الالتزام بغسل اليدين باستمرار في أثناء إجراء أي عملية لإعداد الطعام (تحضير، تقديم، بيع). • الالتزام بإخراج المواد والأدوات من المقصف وتطهيرها قبل بدء البيع. • الالتزام بتطهير أسطح وأرضيات المقصف وأعمدة الاصطفاف والنوافذ يوميًّا. • الالتزام بالتقيد باشتراطات النظافة الشخصية (غسل اليدين، واستخدام المنديل عند العطاس أو السعال، ولبس القفازات أثناء عملية البيع، واستخدام المعقمات باستمرار). • الالتزام بتنظيف وتطهير حمايات النوافذ التي يتم عبرها البيع والتواصل مع الطلبة يوميًّا. • الالتزام بغسل الملابس الواقية أو تبديلها يوميًّا. • الالتزام بتوفير الأغذية الغنية بالفيتامينات (كالعصائر الطبيعية والفواكه) يوميًّا، وتشجيع الطلبة على شرائها.
مرحلة استقرار الدوام	• المواظبة على الالتزام بالتدابير الوقائية.

(مرفق ٤)

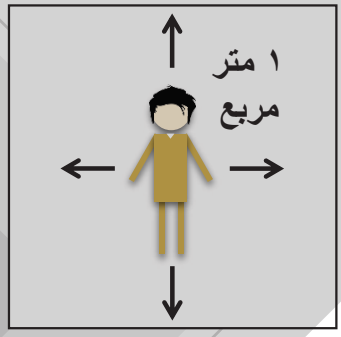
سياق العودة المقترح (التعليم بالتناوب)

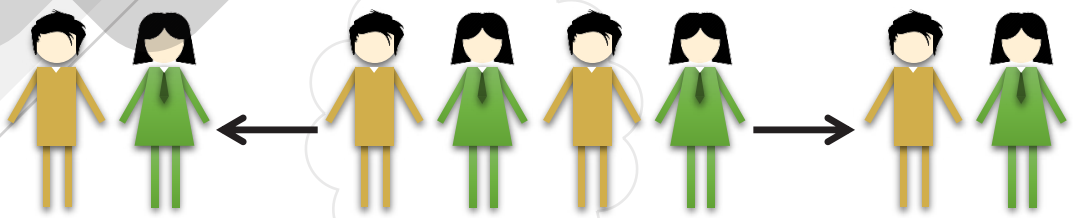
التعليم المباشر توصيل الفكرة والأمثلة والواجبات في الأيام التي يكون فيها التعليم عن بعد.



الحصة	مدارس الفترة الواحدة		مدارس الفترتين			
			الفترة الاولى		الفترة الثانية	
الاولى	٠٨:٠٠	٠٨:٣٥	٠٧:١٥	٠٧:٤٥	١١:١٠	١١:٤٠
الثانية	٠٨:٤٠	٠٩:١٥	٠٧:٤٥	٠٨:١٥	١١:٤٠	١٢:١٠
الثالثة	٩:٢٠	٩:٥٥	٠٨:١٥	٠٨:٤٥	١٢:١٠	١٢:٤٠
الرابعة	١٠:٠٠	١٠:٣٥	٠٨:٤٥	٠٩:١٥	١٢:٤٠	٠١:١٠
استراحة لمدة ١٠ دقائق						
الخامسة	١٠:٤٥	١١:٢٠	٠٩:٢٥	٩:٥٥	٠١:٢٠	٠١:٥٠
السادسة	١١:٢٥	١٢:٠٠	٠٩:٥٥	١٠:٢٥	٠١:٥٠	٠٢:٢٠
السابعة	١٢:٠٥	١٢:٤٠	١٠:٢٥	١٠:٥٥	٠٢:٢٠	٠٢:٥٠

ملاحظة: مدة الحصة (٣٥) دقيقة مع وجود (٥) دقائق بين الحصص في مدارس الفترة الواحدة ومدة الحصة (٣٠) دقيقة لمدارس الفترتين بدون وجود (٥) دقائق بين الحصص





(الأحد / الثلاثاء / الخميس)

(الاثنين / الاربعاء)

توزيع حصص الصفوف الثلاث الأولى الأساسية لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	النظام بالتناوب			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	٢	١	١	١	١
اللغة العربية	٧	٥	٢	٥	٢
اللغة الإنجليزية	٤	٣	١	٢	٢
الرياضيات	٥	٤	١	٣	٢
التربية الاجتماعية والوطنية	١	١	٠	٠	١
العلـــوم	١	١	٠	٠	١
التربية الفنية والموسيقية	١	١	٠	٠	١
التربية الرياضية	٢	١	١	٠	٢
الوقت الحر (نشاط)	٢	١	١	١	١
مجموع الحصص	٢٥	١٨	٧	١٢	١٣

توزيع حصص الصف الرابع الأساسي لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	النظام بالتناوب			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	٣	٢	١	١	٢
اللغة العربية	٧	٥	٢	٤	٣
التربية الاجتماعية والوطنية	٢	١	١	١	١
اللغة الإنجليزية	٤	٣	١	٢	٢
الرياضيات	٥	٤	١	٢	٣
العلـــوم	٣	٢	١	١	٢
التربية الفنية والموسيقية	١	١	٠	٠	١
التربية الرياضية	٢	١	١	١	١
التربية المهنية	٢	٢	٠	١	١
الوقت الحر (نشاط)	٢	٠	٢	١	١
مجموع الحصص	٣١	٢١	١٠	١٤	١٧

توزيع حصص الصف الخامس الأساسي لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	النظام بالتناوب			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	٣	٢	١	١	٢
اللغة العربية	٧	٥	٢	٤	٣
التربية الاجتماعية والوطنية	٢	١	١	١	١
اللغة الإنجليزية	٥	٣	٢	٢	٣
رياضيات	٥	٤	١	٢	٣
علوم	٣	٢	١	١	٢
التربية الفنية والموسيقية	١	١	٠	٠	١
التربية الرياضية	٢	١	١	١	١
التربية المهنية	٢	٢	٠	١	١
الوقت الحر (نشاط)	٢	٠	٢	١	١
مجموع الحصص	٣٢	٢١	١١	١٤	١٨

توزيع حصص الصف السادس الأساسي لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	النظام بالتناوب			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	٣	٢	١	١	٢
اللغة العربية	٧	٥	٢	٤	٣
التربية الوطنية والمدنية	١	١	٠	٠	١
التاريخ	١	١	٠	٠	١
الجغرافيا	١	٠	١	١	٠
اللغة الإنجليزية	٥	٣	٢	٣	٢
الرياضيات	٥	٤	١	٢	٣
العلوم	٣	٢	١	١	٢
التربية الفنية والموسيقية	١	١	٠	٠	١
التربية الرياضية	٢	٠	٢	١	١
التربية المهنية	٢	٢	٠	١	١
الوقت الحر (نشاط)	٢	٠	٢	٠	٢
مجموع الحصص	٣٣	٢١	١٢	١٤	١٩

توزيع حصص الصف السابع الأساسي لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	النظام بالتناوب			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	٣	٢	١	١	٢
اللغة العربية	٦	٤	٢	٣	٣
التربية الوطنية والمدنية	١	١	٠	٠	١
التاريخ	١	١	٠	٠	١
الجغرافيا	١	٠	١	١	٠
اللغة الإنجليزية	٥	٣	٢	٢	٣
الرياضيات	٥	٤	١	٢	٣
العلوم	٤	٣	١	٢	٢
التربية الفنية والموسيقية	١	٠	١	١	٠
التربية الرياضية	٢	١	١	٠	٢
التربية المهنية	٢	١	١	١	١
الوقت الحر (نشاط)	٢	٠	٢	٠	٢
الحـــاسوب	١	١	٠	٠	١
الثقافة المالية	١	٠	١	١	٠
مجموع الحصص	٣٥	٢١	١٤	١٤	٢١

توزيع حصص الصف الثامن الأساسي لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	النظام بالتناوب			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	٣	٢	١	١	٢
اللغة العربية	٦	٤	٢	٣	٣
التربية الاجتماعية والوطنية	١	١	٠	٠	١
التاريخ	١	١	٠	٠	١
الجغرافيا	١	٠	١	١	٠
اللغة الإنجليزية	٥	٣	٢	٢	٣
اللغة الفرنسية	٣	١	٢	٠	٣
الرياضيات	٥	٤	١	٢	٣
العلوم	٤	٢	٢	٢	٢
التربية الفنية والموسيقية	١	١	٠	٠	١
التربية الرياضية	٢	١	١	٠	٢
التربية المهنية	٢	٠	٢	١	١
الوقت الحر (نشاط)	٢	٠	٢	١	١
الحـــاسوب	١	١	٠	٠	١
الثقافة المالية	١	٠	١	١	٠
مجموع الحصص	٣٨	٢١	١٧	١٤	٢٤

توزيع حصص الصف التاسع الأساسي لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	النظام بالتناوب			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	٣	٢	١	١	٢
اللغة العربية	٦	٤	٢	٣	٣
التربية الاجتماعية والوطنية	١	١	٠	٠	١
التاريخ	١	١	٠	٠	١
الجغرافيا	١	٠	١	١	٠
اللغة الإنجليزية	٥	٣	٢	٢	٣
اللغة فرنسية	٣	١	٢	٠	٣
لرياضيات	٥	٤	١	٢	٣
الفيزياء	٢	١	١	١	١
الكيمياء	١	١	٠	٠	١
علوم حياتية	١	١	٠	٠	١
علوم ارض	١	٠	١	١	٠
التربية الفنية والموسيقية	١	١	٠	٠	١
التربية الرياضية	٢	٠	٢	١	١
التربية المهنية	٢	٠	٢	١	١
الوقت الحر (نشاط)	٢	٠	٢	٠	٢
الحـــاسوب	١	١	٠	٠	١
الثقافة المالية	١	٠	١	١	٠
مجموع الحصص	٣٩	٢١	١٨	١٤	٢٥

توزيع حصص الصف العاشر الأساسي لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	النظام بالتناوب			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	٣	٢	١	١	٢
اللغة العربية	٦	٤	٢	٣	٣
التربية الوطنية والمدنية	١	١	٠	٠	١
التاريخ	١	١	٠	٠	١
الجغرافيا	١	٠	١	١	٠
اللغة الإنجليزية	٥	٣	٢	٢	٣
اللغة فرنسية	٣	١	٢	٠	٣
الرياضيات	٥	٤	١	٢	٣
الفيزياء	٢	١	١	١	١
الكيمياء	١	١	٠	٠	١
العلوم الحياتية	١	١	٠	٠	١
علوم الأرض	١	٠	١	١	٠
التربية الفنية والموسيقية	١	١	٠	٠	١
التربية الرياضية	٢	٠	٢	١	١
التربية المهنية	٢	٠	٢	١	١
الوقت الحر (نشاط)	٢	٠	٢	٠	٢
الحـــاسوب	١	١	٠	٠	١
الثقافة المالية	١	٠	١	١	٠
مجموع الحصص	٣٩	٢١	١٨	١٤	٢٥

توزيع حصص الصف الحادي عشر الفرع العلمي لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	النظام بالتناوب			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	٣	١	٢	١	٢
اللغة العربية	٤	٣	١	٢	٢
تاريخ الأردن	٢	١	١	١	١
اللغة الإنجليزية	٤	٣	١	٢	٢
الرياضيات	٥	٤	١	٢	٣
الفيزياء	٤	٣	١	٢	٢
الكيمياء	٣	٢	١	١	٢
العلوم الحياتية	٣	٢	١	١	٢
علوم الأرض	٣	١	٢	١	٢
التربية الرياضية	٢	٠	٢	٠	٢
علوم الحـــاسوب	٣	١	٢	١	٢
مجموع الحصص	٣٦	٢١	١٥	١٤	٢٢

توزيع حصص الصف الحادي عشر الفرع الأدبي لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	النظام بالتناوب			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	٣	٢	١	١	٢
اللغة العربية (المشترك)	٤	٣	١	٢	٢
اللغة العربية (التخصص)	٥	٤	١	٢	٣
تاريخ العرب والعالم	٣	١	٢	١	٢
الجغرافيا	٣	٢	١	١	٢
تاريخ الأردن	٢	١	١	١	١
اللغة الإنجليزية	٤	٣	١	٢	٢
* العلوم الإسلامية /اللغة الفرنسية / الثقافة المالية	٣	٢	١	١	٢
الرياضيات	٣	٢	١	٢	١
التربية الرياضية	٢	٠	٢	٠	٢
علوم الحـــاسوب	٣	١	٢	١	٢
مجموع الحصص	٣٥	٢١	١٤	١٤	٢١

* يتم اختيار مادة واحدة من علوم اسلامية /اللغة فرنسية /ثقافة مالية

توزيع حصص الصف الحادي عشر الفرع الصناعي لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	النظام بالتناوب			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	٢	١	١	١	١
اللغة العربية	٢	٢	٠	١	١
تاريخ الأردن	٢	١	١	١	١
اللغة الإنجليزية	٢	٢	٠	١	١
الرياضيات	١	١	٠	١	٠
الفيزياء	١	١	٠	١	٠
التربية الرياضية	١	٠	١	٠	١
علوم الحـــاسوب	١	١	٠	٠	١
مباحث المتطلبات التخصصية الإجبارية (العلوم المهنية)	٥	٣	٢	٢	٣
التدريب العملي	١٢	٩	٣	٦	٦
مجموع الحصص	٢٩	٢١	٨	١٤	١٥

توزيع حصص الصف الحادي عشر الفرع الزراعي لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	النظام بالتناوب			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	٢	١	١	١	١
اللغة العربية	٢	٢	٠	١	١
تاريخ الأردن	٢	١	١	١	١
اللغة الإنجليزية	٢	٢	٠	١	١
العلوم الحياتية	١	١	٠	١	٠
الكيمياء	١	١	٠	١	٠
التربية الرياضية	١	٠	١	٠	١
علوم الحـــاسوب	١	١	٠	٠	١
مباحث المتطلبات التخصصية الإجبارية (العلوم المهنية)	٦	٣	٣	٢	٤
التدريب العملي	١٢	٩	٣	٦	٦
مجموع الحصص	٣٠	٢١	٩	١٤	١٦

توزيع حصص الصف الحادي عشر الفرع الفندقي لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	النظام بالتناوب			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	٢	١	١	١	١
اللغة العربية	٢	٢	٠	١	١
تاريخ الأردن	٢	١	١	١	١
اللغة الإنجليزية	٢	٢	٠	١	١
اللغة فرنسية	١	١	٠	١	٠
الرياضيات	١	١	٠	١	٠
التربية الرياضية	١	٠	١	٠	١
علوم الحـــاسوب	١	١	٠	٠	١
مباحث المتطلبات التخصصية الإجبارية (العلوم المهنية) / الفندقي والسياحي	٥	٣	٢	٢	٣
التدريب العملي	١٢	٩	٣	٦	٦
مجموع الحصص	٢٩	٢١	٨	١٤	١٥

توزيع حصص الصف الحادي عشر الفرع الاقتصاد المنزلي (إنتاج ملابس، تجميل، تصنيع منزلي) لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	النظام بالتناوب			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	٢	١	١	١	١
اللغة العربية	٢	١	١	١	١
تاريخ الأردن	٢	١	١	٠	٢
اللغة الإنجليزية	٢	٢	٠	١	١
العلوم الحياتية	١	١	٠	١	٠
الكيمياء	١	١	٠	١	٠
التربية الرياضية	١	٠	١	٠	١
علوم الحـــاسوب	١	١	٠	٠	١
مباحث المتطلبات التخصصية الإجبارية (العلوم المهنية)	٧	٤	٣	٣	٤
التدريب العملي	١٢	٩	٣	٦	٦
مجموع الحصص	٣١	٢١	١٠	١٤	١٧

توزيع حصص الصف الثاني عشر الفرع العلمي لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	النظام بالتناوب			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	٢	١	١	١	١
اللغة العربية	٤	٣	١	٢	٢
تاريخ الأردن	٢	١	١	١	١
اللغة الإنجليزية	٤	٣	١	٢	٢
الرياضيات	٥	٤	١	٢	٣
الفيزياء	٣	٢	١	٢	١
الكيمياء	٢	٢	٠	١	١
* العلوم الحياتية / علوم الأرض	٢	٢	٠	١	١
التربية الرياضية	٢	١	١	١	١
علوم الحـــاسوب	٢	١	١	١	١
الإرشاد التربوي	١	١	٠	٠	١
مجموع الحصص	٢٩	٢١	٨	١٤	١٥

* يتم اختيار ثلاث مواد من المواد (فيزياء ، كيمياء، علوم حياتية، علوم أرض) علماً بأنه تم اختيار المواد ذات الحصص الأعلى في الجدول

توزيع حصص الصف الثاني عشر الفرع الأدبي لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	النظام بالتناوب			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	٢	٢	٠	١	١
* العلوم الإسلامية	٣	٢	١	٢	١
اللغة العربية (المشترك)	٤	٣	١	٢	٢
اللغة العربية (التخصص)	٤	٣	١	٢	٢
* تاريخ العرب والعالم	٣	٢	١	١	٢
تاريخ الأردن	٢	٢	٠	١	١
اللغة الإنجليزية	٤	٣	١	٢	٢
الرياضيات	٣	٢	١	٢	١
التربية الرياضية	٢	١	١	١	١
الإرشاد التربوي	١	١	٠	٠	١
مجموع الحصص	٢٨	٢١	٧	١٤	١٤

* يتم اختيار مادتين من (علوم إسلامية، تاريخ ، جغرافيا، فرنسي، علوم الحاسوب، ثقافة مالية) علماً بأنه تم اختيار المواد ذات الأعلى حصص في الجدول

توزيع حصص الصف الثاني عشر الفرع الصناعي لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	النظام بالتناوب			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	٢	١	١	١	١
اللغة العربية	٢	١	١	١	١
تاريخ الأردن	٢	١	١	٠	٢
اللغة الإنجليزية	٢	٢	٠	١	١
الرياضيات	٢	٢	٠	١	١
الفيزياء	٢	١	١	١	١
الإرشاد التربوي	١	٠	١	٠	١
مباحث المتطلبات التخصصية الإجبارية (العلوم المهنية)	٩	٦	٣	٣	٦
التدريب العملي	١٢	٧	٥	٦	٦
مجموع الحصص	٣٤	٢١	١٣	١٤	٢٠

توزيع حصص الصف الثاني عشر الفرع الزراعي لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	النظام بالتناوب			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	٢	١	١	١	١
اللغة العربية	٢	١	١	١	١
تاريخ الأردن	٢	١	١	٠	٢
اللغة الإنجليزية	٢	٢	٠	١	١
الفيزياء	٢	٢	٠	١	١
الكيمياء	٢	١	١	١	١
الإرشاد التربوي	١	٠	١	٠	١
مباحث المتطلبات التخصصية الإجبارية (العلوم المهنية)	٩	٦	٣	٣	٦
التدريب العملي	١٢	٧	٥	٦	٦
مجموع الحصص	٣٤	٢١	١٣	١٤	٢٠

توزيع حصص الصف الثاني عشر الفرع الفندقي لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	النظام بالتناوب			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	٢	١	١	١	١
اللغة العربية	٢	١	١	١	١
تاريخ الأردن	٢	١	١	٠	٢
اللغة الإنجليزية	٢	٢	٠	١	١
اللغة الفرنسية	٢	١	١	١	١
الرياضيات	٢	٢	٠	١	١
الإرشاد التربوي	١	٠	١	٠	١
مباحث المتطلبات التخصصية الإجبارية (العلوم المهنية) / الفندقي والسياحي	٦	٤	٢	٣	٣
التدريب العملي	١٢	٩	٣	٦	٦
مجموع الحصص	٣١	٢١	١٠	١٤	١٧

توزيع حصص الصف الثاني عشر الفرع الاقتصاد المنزلي (إنتاج ملابس، تجميل، تصنيع منزلي) لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	النظام بالتناوب			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	٢	١	١	١	١
اللغة العربية	٢	١	١	١	١
تاريخ الأردن	٢	١	١	٠	٢
اللغة الإنجليزية	٢	٢	٠	١	١
الفيزياء	٢	٢	٠	١	١
الكيمياء	٢	١	١	١	١
الإرشاد التربوي	١	٠	١	٠	١
مباحث المتطلبات التخصصية الإجبارية (العلوم المهنية)	٧	٤	٣	٣	٤
التدريب العملي	١٢	٩	٣	٦	٦
مجموع الحصص	٣٢	٢١	١١	١٤	١٨

(مرفق ٥)
جدول استعدادات المدرسة

الرقم	النشاط	متوافر	غير متوافر
	البيئة المدرسية		
١	خطة طوارئ		
٢	تعقيم المدرسة		
٣	مواد الإسعافات الأولية		
٤	غرفة للصحة المدرسية		
٥	توافر المساحات الآمنة داخل الغرف الصفية وخارجها		
٦	التهوية الجيدة في الغرف الصفية		
٧	المعقمات		
٨	الكمامات		
٩	القفازات الطبية		
١٠	المنظفات (الصابون السائل)		
١١	المياه في دورات المياه		
١٢	مغاسل الطلبة		
١٣	مياه الشرب النقية		
	برامج التوعية الصحية		
١٤	ممرض/مسؤول الصحة المدرسية		
١٥	خطة التثقيف والتوعية الصحية		
١٦	لوحات توعيه صحية		
١٧	لوحات تثقيفية عن فيروس كورونا		
١٨	سجل الخدمات الصحة المدرسية		
١٩	برنامج نظافة المدرسة		
٢٠	برنامج لتخفيف الازدحام		
	برنامج الدعم النفسي		
٢١	المرشد التربوي		
٢٢	خطة الإرشاد		
٢٣	اللوحات الإرشادية		
٢٤	برامج الإرشاد		
٢٥	تعليمات الانضباط المدرسي		
٢٦	لقاءات التوعية لأولياء الامور		
٢٧	المسابقات التحفيزية للصف المتعاون		
٢٨	اللقاءات الحوارية مع الطلبة		
٢٩	سجل لتحليل احتياجات الطلبة		
	الإجراءات الإدارية		
٣٠	تعليمات تنظم دخول الطلبة وخروجهم		
٣١	توظيف التعلم عن بُعد جزئيًّا		
٣٢	وجود تعهد خطي من أولياء الأمور بعدم دوام الطلبة الذين يعانون أمراض مزمنة وتنفسية.		
٣٣	إرشادات للمعلمين حول تنظيم الطلبة داخل الصفوف		

(مرفق ٦)

إجراءات العمل لتدابير السلامة والوقاية الصحية للحد من انتشار فيروس كورونا Covid-19 في مدارس الطلبة ذوي الإعاقة الحكومية والخاصة والتطوعية

المقدمة:

حرصًا على سلامة الطلبة ذوي الإعاقة حيث إنهم من أكثر الفئات عرضةً لانتقال العدوى نظرًا لاستخدامهم الأدوات المساندة وطبيعة الأنشطة التعليمية التي تتطلب تفاعلًا مباشرًا معهم نضع هذا المرفق الخاص بين يدي معلمي الطلبة ذوي الإعاقة في مختلف مدارس المملكة الأردنية الهاشمية. وكما هو متعارف عليه فإن طريقة انتقال العدوى لفيروس كوفيد-١٩ بتعرض الشخص لرذاذ المرضى الناتج عن السعال والعطس ولمسهم للفم والأنف والعينين ولمس الأسطح الملوثة بالرذاذ، ومن هنا جاءت أهمية توفير مساحة (١م٢) لتحقيق التباعد الجسدي داخل الغرفة الصفية و(٢م٢)خارجها وتجنب الازدحام؛ لذا، وجب وضع إجراءات تدابير السلامة والوقاية الصحية للحد من انتشار فيروس كورونا Covid١٩ في مدارس الطلبة ذوي الإعاقة الحكومية والخاصة والتطوعية؛ لتلافي خطر الإصابة بالمرض وانتشار عدوى الفيروس.

الفئة المستهدفة:

- الطلبة ذوو الإعاقة الملتحقون بالمدارس الحكومية والخاصة والتطوعية؛ كمدارس الأمل للصم، والأكاديمية الملكية للمكفوفين.
- المعلمون والعاملون في هذه المدارس.

أحكام عامة:

- الالتزام التام بأي بروتوكولات أو تدابير تصدر عن وزارة التربية والتعليم تتعلق بالوقاية من فيروس كورونا.
- توفير البيانات والمعلومات والإرشادات المتاحة وما يصدر منها بلغة الإشارة للصم، وتوصيلها لضعاف السمع على نحو فاعل.
- ضرورة التباعد الأكيد والآمن حال التواصل بلغة الإشارة وإنزال الكمامة، ويجب سؤال خبير ترجمة للتأكد من استحالة التواصل بالإشارة أثناء ارتداء الكمامة.
- توافر البيانات والمعلومات والإرشادات بصيغ ميسرة للمكفوفين وضعاف البصر.
- في حال ظهور أية إصابة في أي من المدارس تُغلَق المدرسة لمدة (١٤) يومًا أو بحسب توصيات لجنة الأوبئة ووزارة الصحة والمركز الوطني لإدارة الأزمات، ويتم فحص المصاب مرة أخرى قبل عودته للمدرسة.
- تعميم مديريات التربية والتعليم والتعليم الخاص على المدارس بشكل دوري حول آخر المستجدات الوقائية حسب توصيات الجهات الرسمية.
- تطلع إدارة المدرسة بشكل دوري على آخر المستجدات الوقائية من الفايروس حسب توصيات الجهات الرسمية المعنية وتعممها وتطبقها على كافة العاملين في المدرسة.
- في حال الاشتباه بإصابة أحد الطلبة يتم عزله في غرفة مستقلة مخصصة لهذه الغاية لحين تسليمه لذويه بمرافقة مندوب الصحة، وتتخذ الإجراءات الوقائية اللازمة من قبل المرافق/ة حرصًا على عدم نقل العدوى.
- اطلاع إدارة المدرسة على هذه التوصيات وتنفيذها.
- توجيه المدرسة الطلبة إلى تجنب ملامسة الأسطح قدر الإمكان، وإذا كان لابد من ملامسة الأسطح لمن يعتمدون على الاتصال بالأجسام

المحيطة في التنقل وتعرف الأشياء باللمس فيجب تعقيمها بشكل دوري أكثر من مرة خلال اليوم.

إجراءات حماية الطلبة ذوي الإعاقة من انتقال العدوى:

• عدم استقبال أي طالب تظهر عليه إحدى الأعراض الآتية:
١- ارتفاع درجة حرارة الجسم لأكثر من (٣٧) درجة مؤية.
٢- السعال الجاف.
٣- القيء.
٤- السيلان في الأنف.
٥- ضيق في التنفس.
ويتم التواصل مع ذوي الطالب لاصطحابه للمنزل.
• توفير معقمات الأيدي لاستخدامها من قبل الطلبة والعاملين في تعقيم أيديهم قبل فتح باب المدرسة.
• استلام المعلمات الطلبة من باب المدرسة، وتوزيع وقت استلام وتسليم الطلبة وبشكل سريع منعًا للاكتظاظ وحفاظًا على شروط التباعد الجسدي.
• استقبال أولياء الأمور والزائرين داخل المدرسة ضمن إجراءات البروتوكول الصحي.
• تخصيص أكثر من مدخل لدخول الطلبة وخروجهم –ما أمكن- لمنع الاكتظاظ بين الطلبة.
• استخدام الطلبة الذين أعمارهم (٦) سنوات فأكثر للكمامات طيلة مدة التحاقهم في المدرسة.
• استخدام الكمامات من النوع الذي يوضع خلف الرأس وليس حول الأذن للطلبة الذين يرتدون السماعات من ضعاف السمع؛ حرصًا على كفاءة عمل المعينات السمعية.
• مراعاة أن تكون الحصص والجلسات الفردية للطلبة ذوي الإعاقة الذهنية ضمن حدود المسافات الآمنة مع تعقيم الوسائل والأدوات التعليمية باستمرار.

التعقيم والنظافة:

• يجب على المدرسة توفير مستلزمات النظافة والتعقيم وإتاحتها للطلبة والعاملين، على أن يتم توفير المادة المعقمة لليدين في كل غرفة من غرف المدرسة.
• تنظيف وتعقيم جميع الأسطح والأرضيات بشكل يومي، وكذلك مقابض الأبواب والدرابزين والمكاتب والكراسي والطاولات، إضافة إلى تعقيم جميع الألعاب الصغيرة والكبيرة يوميًّا، وأسطح طاولات الطعام قبل الأكل وبعده.
• استخدام الماء والصابون ومواد التنظيف والتعقيم عند عدم وجود الطلبة منعًا لاستنشاق هذه المواد أو ملامستها للجلد، لتطهير الألعاب البلاستيكية والألعاب الكبيرة المشتركة، على أن يتم تجفيف الأسطح مباشرة.
• فتح النوافذ واستخدام المكيفات الهوائية في حال توافرها في كافة مرافق المدرسة شريطة أن يكون مصدر الهواء للمكيفات من خارج المبنى.
• توعية جميع الطلبة بضرورة الحفاظ على النظافة والامتناع عن لمس الوجه واليدين قدر الإمكان، وفرض غسل اليدين بانتظام بالماء والصابون كل ساعة، وتعقيم الأيدي باستمرار.
• مراعاة شروط السلامة الصحية في فترة استراحة الطلبة لتناول الطعام، وضمان عدم مشاركة الطعام وأدوات الطعام بأي شكل من الأشكال بين الطلبة.
• التخلص من فضلات المدرسة باستمرار واستخدام سلة المهملات التي يمكن فتحها بدون لمس.
• وضع جميع مواد التعقيم والتنظيف في مكان مخصص بعيد عن متناول أيدي الطلبة، والتأكد من إغلاقها بقفل مع وضع علبة التعقيم في مكان مرتفع يتيح للطلبة استخدامها بإشراف المعلمين.
• تعقيم الحمام قبل استخدام كل طالب وبعده، مع أهمية تعقيم قاعدة الحمام والمغاسل ومقابض الأبواب.

• استخدام الألعاب الفردية، وعدم التشاركية في الأدوات التعليمية والألعاب مع الحفاظ على التباعد الجسدي، والتقليل من الأنشطة التي تتطلب التلامس المباشر مع الطلبة ذوي الإعاقة.
• في حال ظهرت أي من أعراض الفيروس على الطالب يتم عزله مباشرة عن بقية الطلبة بوجود مرافق بغرفة مستقلة، وذلك لغاية تسليم الطالب لأسرته، وعلى المرافق أخذ الحيطة والحذر عند التعامل معه؛ لمنع انتقال العدوى لباقي الطلبة في المدرسة، وتعقيم الغرفة مباشرة بعد تسليم الطالب لأسرته.
• تعقيم أماكن تواجد الطالب في حال ظهور أي من أعراض الفيروس عليه.
• عدم استقبال الطالب مرة أخرى إلا بعد فحصه وتبيُّن أنه غير مصاب وبنتيجة الفحص من المراكز المعتمدة.
• إلزام المعلمين والعاملين باستخدام الكمامات والقفازات وغسل اليدين، واستخدام معقمات الأيدي باستمرار.

ممارسات التباعد الاجتماعي:

على المدرسة تعزيز التباعد الجسدي قدر الإمكان (مصطلح ينطبق على بعض الإجراءات التي يتم اتخاذها لإبطاء انتشار مرض شديد العدوى) كالآتي:
١- ضرورة التباعد الأكيد والآمن لمسافة لا تقل عن مترين في حال التواصل بلغة الإشارة وإنزال الكمامة.
٢- اتباع سياسات فصل الطلبة قدر الإمكان ضمن مجموعات في غرف صفية مستقلة.
٣- الحرص على استخدام الألعاب الفردية وعدم التشاركية في الأدوات التعليمية والألعاب مع الحفاظ على التباعد الجسدي.
٤- الحرص على التباعد الجسدي أثناء فترة الاستراحة.

كادر المدرسة:

• تعقيم جميع العاملين في المدرسة أيديهم باستمرار قبل بدء الدوام وقبل دخول الطلبة للصفوف الدراسية وخلال أوقات الدوام وبعد الانتهاء من الدوام، وذلك بغسل اليدين بالماء والصابون مدة (٢٠) ثانية على الأقل أو استخدام معقم الأيدي.
• الالتزام باستخدام الكمامات والقفازات عند الحضور للمدرسة وطيلة مدة الدوام.
• تجنب ملامسة العينين والأنف والفم. وكذلك تمنع المصافحة والتواصل الجسدي، إذ إن تجنب مثل هذه السلوكات يقلل من نسبة كبيرة من انتقال العدوى والفيروس ويحافظ على السلامة العامة.
• عدم الحضور للعمل في حال كان مخالطًا لمصاب بفيروس كورونا أو مشتبه بإصابته، وعدم التردد في طلب المغادرات والإجازات في حال الاشتباه بالإصابة بفيروس كورونا أو عند الشعور بالتعب والمرض.
• التعاون مع أصحاب العمل في تطبيق السياسات الاحترازية الوقائية التي تقلل فرصة انتشار فيروس كورونا بما يضمن استمرارية العمل وديمومته قدر المستطاع، وتفعيل تطبيق «أمان» لما له من أثر في التحذير من مخالطة شخص مصاب، ومن ثم، المساعدة في الوقاية.

وسائل النقل:

• تعقيم الحافلات قبل وبعد ركوب الطلبة الحافلات في الجولات الصباحية والمسائية.
• الحفاظ على التباعد الجسدي داخل الحافلة وحسب المعايير الصادرة عن الجهات المختصة بهذا الشأن.
• توفير أدوات التعقيم داخل الحافلة.
• التزام مرافق الحافلة باستخدام القفازات والكمامات حسب المعايير الصحية.
• يمنع منعًا باتًّا دخول الحافلة إلى مناطق تفشي الوباء.

(مرفق ٧)

ملخص خارطة طريق العودة للمدارس

المكون	الإجراءات	تاريخ التنفيذ
تطوير الخطط الإجرائية وبروتوكولات العودة للمدارس الصحية والتعليمية بسيناريوهات مختلفة.	• تطوير البروتوكول الصحي للعودة للمدارس متضمنًا كافة الإجراءات الصحية (للطلبة والكادر وأولياء الأمور) ومواد المتابعة والتفتيش. • تطوير خارطة العودة للمدارس بحيث تتضمن سيناريوهات العودة المختلفة والمعتمدة وإجراءات الأنشطة والدخول والخروج. • تطوير خطة التعليم في الطوارئ؛ لضمان استمرارية التعليم في مراحل: الاستجابة، والتعافي والاستدامة. • الانتهاء من تطوير الخطة المدرسية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ متضمنة سيناريوهات مختلفة للتعليم.	مستمر لغاية ٣٠ أيلول ٢٠٢٠
توفير مستلزمات الوقاية والصحة للطلبة والكادر التعليمي.	• تامين المعقمات. • طباعة نشرات إرشادية وتوزيعها على الطلبة والكادر التعليمي لنشر الوعي الصحي. • طباعة وتوزيع بوسترات في المدارس تشمل التعليمات الصحية للطلبة والكادر التعليمي والإداري.	مستمر لغاية ٢٣ أيلول ٢٠٢٠
تهيئة المرافق المدرسية بما ينسجم مع المعايير الصحية والتكنولوجية.	• تطوير قاعدة بيانات معتمدة على مسح ميداني لإقرار أعمال الصيانة والتهيئة الصحية في المدارس. • دعم موازنة الصيانة الثقيلة للمدارس والبدء بالتنفيذ. • دعم موازنة المدارس لإتمام أعمال الصيانة الخفيفة بما يشمل صيانة الحنفيات والمشارب والمرافق الصحية. • تأمين معقمات و صابون للمدارس الحكومية كافة. • ضمان استكمال توصيل نقاط الإنترنت في المدارس. • استكمال تهيئة ٦٠٠ غرفة صفية لرياض الأطفال. • بحث سبل إضافة نظام الفترتين لاستيعاب أعداد الطلبة المتزايدة (رياض الأطفال، والهجرة من القطاع الخاص).	مستمر لغاية ١٥ أيلول ٢٠٢٠
تجهيز المحتوى التعليمي بأشكاله المختلفة ولجميع الفئات.	• طباعة الكتب المدرسية وتوزيع القرطاسية. • طباعة الملازم التعليمية المتمازجة والمراجعة للفصل الثاني من السنة الدراسية ٢٠١٩/ ٢٠٢٠ متضمنة أشكال التقييم الذاتي. • الانتهاء من تصوير المحتوى الدراسي للصفوف كافة متضمنًا لغة الإشارة والأنشطة الإثرائية.	لغاية ٣٠ آب ٢٠٢٠
تأمين وصول التعلم عن بعد للطلبة والتواصل الفعّال.	• تأمين أجهزة لابتوب و تابلت للطلبة الذين يفتقرون للموارد التكنولوجية (استخدام قاعد بيانات المعونة الوطنية). • تزويد المدارس التي تفتقر للموارد التكنولوجية بشاشات عرض، وتطوير خطة تدريسية متكاملة.	مستمر لغاية ٣٠ أيلول ٢٠٢٠
تهيئة الطواقم التعليمية والإدارية لمواكبة الطوارئ والتدريب الصحي والتعليمي.	• إطلاق منصة تدريب المعلمين. • تدريب كافة الكادر التعليمي والإداري على البروتوكول الصحي والاستخدام الآمن للإنترنت. • طباعة وتوزيع بوسترات في المدارس تشمل التعلميات الصحية للطلبة والكادر التعليمي والإداري. • تدريب الكادر على المناهج الجديدة وآليات التعليم البيداجوجية عن بعد، ووسائل إيصال التعليم التفاعلية بما يتضمن الأنشطة المنهجية الإثرائية.	مستمر لغاية ١٥ أيلول ٢٠٢٠

المكون	الإجراءات	تاريخ التنفيذ
الانتهاء من تجهيز منصات ووسائل التعليم عن بعد.	• تطوير خارطة طريق لدرسك ٢ لتشمل كل أشكال التدريس التفاعلي والأنشطة الإثرائية والتعليم المتمازج والتكيفي. • استكمال كل المحتوى التعليمي للصفوف كلها متضمنًا لغة الإشارة على درسك ٢ والقنوات التلفزيونية اعتبارًا من ٨/١٥ . • وضع محتوى الملازم التعليمية لمراجعة الفصل الثاني من السنة الدراسية ٢٠١٩/ ٢٠٢٠ . • تفعيل آليات الاتصال والتواصل التفاعلي (بين الطالب والمعلم) في الصفوف الافتراضية. • وضع آلية التقييم الإلكتروني ووصله مع نظام EMIS.	مستمر لغاية ٢٣ أيلول ٢٠٢٠
تطوير آليات ضمان الجودة التعليمية والمتابعة والتقييم.	• تطوير نظام وآليات ضبط الجودة عبر منصة درسك ٢ بما يشمل تقييم النوعية والوصول والاستكمال. • تطوير إطار المتابعة والتقييم وآلية استخراج التقارير عبر منصة درسك ضمن مؤشرات تستهدف الطلبة والكادر وأولياء الأمور. • تطوير مؤشرات المتابعة والتقييم على مستوى الوزارة والمديريات والمدارس.	مستمر لغاية ٢٣ أيلول ٢٠٢٠
تعزيز إجراءات الدعم النفسي الاجتماعي بما يشمل الطلبة الذين لم يحظوا بفرص تعلم جيدة وذوي الحاجة.	• تدريب الكادر التعليمي على مفاهيم ومنهجية الدعم النفسي الاجتماعي للطلبة المتأثرين بالجائحة. • تطوير إجراءات الدعم التشخيصي للطلبة عبر الكوادر الإرشادية.	مستمر لغاية ١٥ أيلول ٢٠٢٠
تطوير وتنفيذ حملة العودة للمدارس الإعلامية (للطالب والكادر التدريسي والمجتمع).	• مشاركة الخطط المدرسية للعام ٢٠٢٠/ ٢٠٢١عبر منصة الوزارة. • تطوير وتنفيذ برنامج الاستعداد للتعلم لطلبة رياض الأطفال. • تطوير حملة "تعليمنا مستقبلنا" لضمان عودة آمنة وواعية للمدارس على كل المستويات الإعلامية التي تستهدف الطلبة والكادر وأولياء الأمور. • طباعة مواد توعوية ونشرها عبر منصات الوزارة.	مستمر لغاية ١٥ أيلول ٢٠٢٠
تطويرالتعليمات لرفع أهلية الوزارة والمدرسة لمواكبة السيناريوهات المختلفة وتطبيقها.	• تعزيز استخدام نظام التواصل عن بُعد للوزارة والمديريات والكوادر المدرسية. • مراجعة سياسات تفويض الصلاحيات اللامركزية لضمان سير تهيئة المدارس للعودة.	مستمر لغاية ٣٠ أيلول ٢٠٢٠
ضمان استدامة معايير الأمن والسلامة والاستعداد للطوارئ ووصول التعليم بمختلف أشكاله.	• تطوير خطة الاستدامة للتعليم في الطوارئ بما يشمل المعايير الصحية والتعليمية واستمرارية تحديث أدوات متابعة التنفيذ.	مستمر لغاية ٣٠ أيلول ٢٠٢٠