



# الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم

2009 – 2013

2009

عمان، الأردن

## المحتويات

2	.....	كلمة معالي الوزير
3	.....	المقدمة
4	.....	الرؤية
4	.....	الرسالة
5	.....	الأهداف الوطنية لقطاع التعليم العام
6	.....	الأهداف العامة للتربية
7	.....	أهداف الخطة الإستراتيجية
8	.....	التحديات الأساسية للنظام التربويّ
10	.....	متطلبات الخطة الإستراتيجية
11	.....	الوثائق المرجعية
12	.....	سياق التخطيط الإستراتيجي
14	.....	مجالات الخطة الإستراتيجية
15	.....	برامج الخطة الإستراتيجية للفترة الزمنية 2009-2013
16	.....	حاكمة النظام
20	.....	تمويل التعليم
23	.....	البرامج الخاصة بتوفير فرص التعليم للجميع
26	.....	الموارد البشرية
30	.....	البيئة التعليمية التعليمية
33	.....	المتعلم
37	.....	ضمان الجودة
41	40	شكر وتقدير، ومعدو الخطة الإستراتيجية

## كلمة معالي الوزير

يحظى قطاع التربية والتعليم في الأردن بالرعاية الملكية الدؤوبة والحرص الدائم على تنميته وتطويره والنهوض به. إن التعليم كما عدّه صاحب الجلالة الهاشمية" مصنع العقول، ومختبر الإبداعات وحاضن المواهب". لقد وجهت القيادة الهاشمية جملة من المبادرات، وفضلاً من المكرمات الحافزة على تطوير البيئات التعليمية والإبداع لدى الأسرة التربوية، بما يوفر تعليماً نوعياً قادراً على المنافسة والمحافظة على تميزه على خارطة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، والعمل على تطوره وارتقائه بما يستشرف المستقبل المشرق الزاهر، ويسهم في بناء الوطن بكفاءة واقتدار.

تتطلع الوزارة لتحقيق الطموح الوطني وفق منهجية عمل محكمة تضع أهدافاً محددة للانجاز تنطلق فيها من الوثائق المرجعية الأردنية المتمثلة بالدستور الأردني، والأجندة الوطنية، وترتكز على التجربة الوطنية الأردنية، ومبادئ الثورة العربية الكبرى، والحضارة العربية الإسلامية، وتسعى خلالها للاستفادة من ثورة المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات وفق برامج زمنية محددة تلتزم بالرؤية العامة لأولويات المرحلة المقبلة وما تستدعيه من إصلاح وتحديث، معتمدة مدى التقدم في تنفيذ هذه البرامج معياراً واضحاً لتقييم الأداء واتخاذ القرارات المستقبلية.

وزير التربية والتعليم

أ . د . إبراهيم بدران

## المقدمة

تحرص وزارة التربية والتعليم على استلهام الرؤى والتوجيهات الملكية في مراجعة سياستها التربوية، وتوظيف الخطط والبرامج والمشروعات الإستراتيجية في تطوير العملية التربوية والتعليمية، ورفع مستوى كفاءة النظام التربوي من خلال الاستثمار الأمثل للموارد البشرية انطلاقاً من إن الاستثمار في الإنسان الأردني المبدع المتميز بعطائه يسهم في تحقيق رؤية الإرادة السياسية الحصيصة لأردن المستقبل باعتبار الإنسان محور العملية التنموية برمتها.

وتعمل الوزارة لتحقيق رؤيتها التنموية في القطاع التعليمي بما يبني على الخطط والبرامج والأهداف التي تضمن تحقيق مستوى عال من الجودة التنافسية للموارد البشرية القادرة على تزويد المجتمع بخبرات تعليمية مستمرة استجابة للتنمية الاقتصادية المستدامة وتحفيزها عن

طريق إعداد أفراد متعلمين وقوى عمل ماهرة ، وذلك بما يحقق الرؤية الملكية والتوجيه الملكي في التنمية والتطوير ليكون عام 2010 عام الإصلاح السياسي، والذي يسهم قطاع التربية والتعليم في تحقيقه. وتسعى الوزارة لإتباع منهجية علمية واضحة تحدد أولويات المرحلة المقبلة لتنفيذ المرحلة الثانية من مشروع التطوير التربوي للمضي بالتعليم نحو اقتصاد المعرفة ببرامج ذات بعد استراتيجي وبرامج تنفيذية زمنية قابلة للتطوير والمراجعة والتحديث من خلال خطتها الإستراتيجية للمرحلة المقبلة.

الأمين العام للشؤون التعليمية والفنية

د. فواز عبد الحميد جرادات

## الرؤية

تمتلك المملكة الأردنية الهاشمية منظومات من الموارد البشرية ذات جودة تنافسية كفاءة، وقادرة على تزويد المجتمع بخبرات تعليمية مستمرة مدى الحياة ذات صلة وثيقة بحاجاته الراهنة والمستقبلية وذلك استجابة للتنمية الاقتصادية المستدامة وتحفيزها عن طريق إعداد أفراد متعلمين وقوى عمل ماهرة.

## الرسالة

"تطوير نظام تربويٍّ عماده التميُّز، يعتمد على موارده البشرية، استناداً إلى معايير عالمية وقيم اجتماعية، وروح تنافسية عالية، ممّا يسهم في تقدم الأردن في خضم الاقتصاد المعرفيِّ العالميِّ".

## الأهداف الوطنية لقطاع التعليم العام

تُستمد أهداف الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم من مرجعيات متعددة أهمها قانون التربية والتعليم وكتب التكليف الملكية

السامية ومبادرات اللجنة الملكية الاستشارية للتعليم وهذه الأهداف هي:

- 1- تشكيل مجلس اعتماد جودة مؤسسات التعليم العام وضبطها يتبع الهيئة الوطنية للاعتماد وضبط جودة المؤسسات التعليمية.
- 2- تعزيز التوجه نحو اللامركزية واعتماد منهجية شاملة للتقييم والتطوير.
- 3- التوسع في إنشاء رياض الأطفال التابعة للقطاع العام والتركيز على المناطق الفقيرة والمناطق النائية.
- 4- توسيع فرص الحصول على التعليم الأساسي والثانوي مع تحسين فعالية الإنفاق.
- 5- تحسين جودة التعليم الأساسي والثانوي.
- 6- زيادة مشاركة القطاع الخاص في إدارة التعليم المهني وتطوير البرامج والمناهج لتلبية متطلبات السوق.

## الأهداف العامة للتربية

- إعداد المواطن المؤمن بالله تعالى، المتمسك بعقيدته، المتمثل بالقيم الإسلامية، والعربية السامية، المنتمي لوطنه ومبادئه وأمته، المستوعب لحقوقه، القائم بواجباته، ضمن إطار يحقق التوازن في الشخصية بأبعادها المختلفة، والانفتاح الواعي على الآخر دون انغلاق أو ذوبان.
1. إعداد المواطن المزود بالمهارات والمعارف اللازمة للاقتصاد المبني على المعرفة ليسهم في بناء مجتمعه (مهارات معرفية، ومهارات الاتصال والتواصل، ومهارات العمل مع الفريق، ومهارات التفكير العلمي، والمهارات الشخصية، ومهارات التكنولوجيا، ومهارات البعد الوظيفي، ومهارات البحث العلمي).
  2. توفير فرص التعليم للجميع، وتحقيق المساواة والعدالة في الخدمات التربوية كماً ونوعاً، مع تركيز خاص على التطوير النوعي للتعليم مقيساً بمستويات تعلم الطلبة.
  3. السعي لتأصيل إدارة تربوية فاعلة للنظام التربوي في مستوياته المختلفة، مع تركيز خاص على تفعيل الإدارة المدرسية.
  4. رفع الكفاءة الداخلية والخارجية للنظام التربوي الأردني.

## أهداف الخطة الإستراتيجية

تهدف الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013 إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. تطوير معارف ومهارات وكفايات وخبرات المتعلم وتعزيز القيم الإيجابية لديه لمساعدته في التعامل مع مستجدات الأوضاع والقضايا والتحديات بما يتناسب وسوق العمل إلى جانب ضمان مشاركة كل من الأسرة ومؤسسات المجتمع المدنيّ.
2. توفير موارد بشرية ذات خبرات وتصميم برامج التنمية المهنية المستدامة تدعم تملك الخبرات وتطورها بما يمكنها من إدارة النظام التربوي بكفاءة وفعالية.
3. توفير التعليم للجميع تجسيدا لمبدأ تكافؤ الفرص والعدالة التربوية وتقليل الفجوات اللاحقة في التحصيل التعليميّ.
4. تطوير نظام تربويّ يتمتع بالشفافية ومعزز بتقارير دورية مدعمة ببيانات، ومعلومات موثقة تظهر الإنجازات والتحديات التي يواجهها النظام.
5. توفير بيئة تعليمية آمنة تشمل جميع المتطلبات التي تتناسب مع احتياجات الطلبة الصحية والانفعالية والاجتماعية والتربوية والأكاديمية.
6. الوصول إلى مجتمع تعلم ذي نوعية متميزة يحقق معايير تربوية فنية وإدارية على المستوى الوطني وفي جميع مستويات العمل في الوزارة.
7. تهيئة طلبة التعليم المهني الشامل لتأهيلهم بالانخراط في سوق العمل للحد من الفقر والبطالة في صفوف الشباب أو لالتحاق في التعليم العالي من خلال تطوير البرامج والخطط المراعية لمتطلبات سوق العمل والتغييرات التكنولوجية.
8. ترشيد استخدام الموارد المتاحة وتوظيف مبادئ اقتصاديات التعليم بشكل يركز على إعداد الموازنة الموجهة بالنتائج.



## التحديات الأساسية للنظام التربويّ

تعدّ وثيقة الإطار العام للسياسة التربوية التي ترسم معالم النظام التربوي وتوجهاته المرجعية في بناء الخطة الإستراتيجية وصياغة أهدافها وبرامجها لمواجهة

تحديات النظام التربوي ومعوقاته في المرحلة المقبلة والمتمثلة بما يأتي:

### مرحلة الطفولة المبكرة

لصيانة الأبنية المدرسية، ومحدودية التنسيق مع القطاع الخاص لاستدامة الشراكة معه، إضافة إلى الحاجة إلى اتخاذ إجراءات فاعلة للتصدي لظاهرة التسرب والتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة وتعليم الكبار.

### نوعية التعليم

على الرغم من أن الأردن يحتل المركز الأول عربياً في الدراسات التقييمية الدولية إلا أن نوعية التعليم ما زالت تشكل تحدياً يواجه النظام التربوي يجب التصدي له بوضع إستراتيجيات تعليمية وتقويمية تهَيّ بيئة آمنة محفزة للابتكار والإبداع، وآليات للتدريب وتأهيل المعلمين ومتابعة هذه الآليات وتقويمها، وتعزيز الجهود الرامية لرفع المستوى المعيشي للمعلمين، بزيادة الحوافز المادية.

إن انخفاض نسبة الالتحاق في مرحلة التعليم ما قبل المدرسة في المناطق الريفية والفقيرة (الأقل نمواً والأكثر حاجةً) تشكل تحدياً، إضافة إلى الحاجة إلى تعزيز الكفاءة المؤسسية، ومهارات العاملين والمعلمين في مرحلة رياض الأطفال، لاكتشاف الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية التعامل معهم.

### تحقيق التعليم للجميع

يشكل التخطيط المبني على الاحتياجات الواقعية للتوسع في المدارس الحكومية تحدياً يواجه النظام التربوي، يتمثل بوجود حوالي (11%) من طلبة المدارس الحكومية يدرسون في أبنية مستأجرة و/أو أبنية الفنرتين، ومحدودية الموارد المخصصة للاستثمار في القطاع التعليمي، ونقص الموارد المالية

## مهارات الحياة والتعلم مدى الحياة

الحاجة إلى تطوير المعايير المهنية للبرامج والمناهج الدراسية والموارد البشرية لرفع كفايات الطلبة فيما يختص بالمهارات الحياتية والتعلم مدى الحياة وذلك بزيادة أعداد المشاغل التدريبية، وتخصيص الموارد المادية، واستثمار المشاغل للأهداف التي أنشئت من أجلها، وتعزيز الشراكات مع المجتمع المحلي والبيئة المحيطة للإفادة من الإمكانيات المتاحة، إضافة إلى زيادة الالتحاق في التعليم المهني، وتوفير فرص تدريب الطلبة في أثناء الدراسة ورفع مستوى طلبة التعليم المهني.

## محو الأمية

على الرغم من أن الأردن يحتل مركزاً متقدماً في مجال محو الأمية إلا أن الحاجة تستدعي تطوير المعايير المهنية للبرامج والمناهج الدراسية والموارد البشرية والتجهيزات لرفع مستوى القرائية من خلال توفير بيئة مادية وتجهيزات وكوادر بشرية متخصصة ومؤهلة.

## التفاوت بين الجنسين

الحاجة إلى تقليل الفجوة في إشغال الوظائف القيادية العليا بين الجنسين، وتعزيز نسبة مشاركة المرأة في اللجان الفنية، إضافة إلى الحاجة إلى تقليل الفجوة المتعلقة بالتفاوت في التحصيل الأكاديمي بين الذكور والإناث، وذلك حسب نتائج الامتحانات الوطنية والدولية.

## حاجمية النظام

لضمان تعزيز العدالة في توزيع الخدمات التربوية لمناطق المملكة كافة تأتي الحاجة للتوجه نحو اللامركزية بمنح مزيد من الصلاحيات لمواجهة التحديات والمشكلات على أرض الواقع بتبني أسلوب التحليل القطاعي والتخطيط النوعي وإعداد الموازنات الموجهة بالنتائج وأطر إنفاق متوسطة المدى وربط المتابعة والتقييم الداخلي والخارجي بالبرامج والمشروعات التربوية، وتطوير التشريعات التربوية لتواكب الاحتياجات والمستجدات بآليات وأنظمة تدعم القرار التربوي وتفعّل نظام مساءلة مبني على مؤشرات قابلة للقياس.

## متطلبات الخطة الإستراتيجية

تقوم الوزارة باعتماد منهجية التخطيط الإستراتيجي لمواكبة المستجدات التربوية ولضمان قيامها بعملها بشكل فاعل في المرحلة المقبلة تخطيطا وتنفيذا وتقويما يتطلب إعداد خطة إستراتيجية للسنوات الخمسة المقبلة 2009-2013 تأخذ بالاعتبار ما يأتي:

- 1 - تحديد أولويات المرحلة المقبلة مرتبط بجدول زمني محدد قابل للتطبيق.
- 2 - تطوير أنظمة قواعد بيانات ومعلومات قادرة على دعم آلية اتخاذ القرارات.
- 3 - تطوير منهج متكامل لتنمية القدرات الفردية والمؤسسية في النظام التربوي وصولا إلى المدرسة والمجتمع المدني بهدف تحقيق التنمية المهنية المستدامة للمعلمين.
- 4 - تطوير الكفاءة المؤسسية للنظام التربوي.
- 5 - تخصيص الموارد البشرية والمالية وربطها بالبرامج الموجهة بالنتائج.
- 6 - تطوير إستراتيجيات المتابعة والتقييم وآلياتها استناداً إلى معايير تربوية تهدف إلى تجويد القرارات المتخذة.
- 7 - دعم مأسسة المبادرات التعليمية والتجارب الناجحة وتجذير ثقافة الإبداع والتميز.
- 8 - تطوير التشريعات التربوية.

## الوثائق المرجعية

تمثلت الوثائق المرجعية للخطة الإستراتيجية بما يأتي:

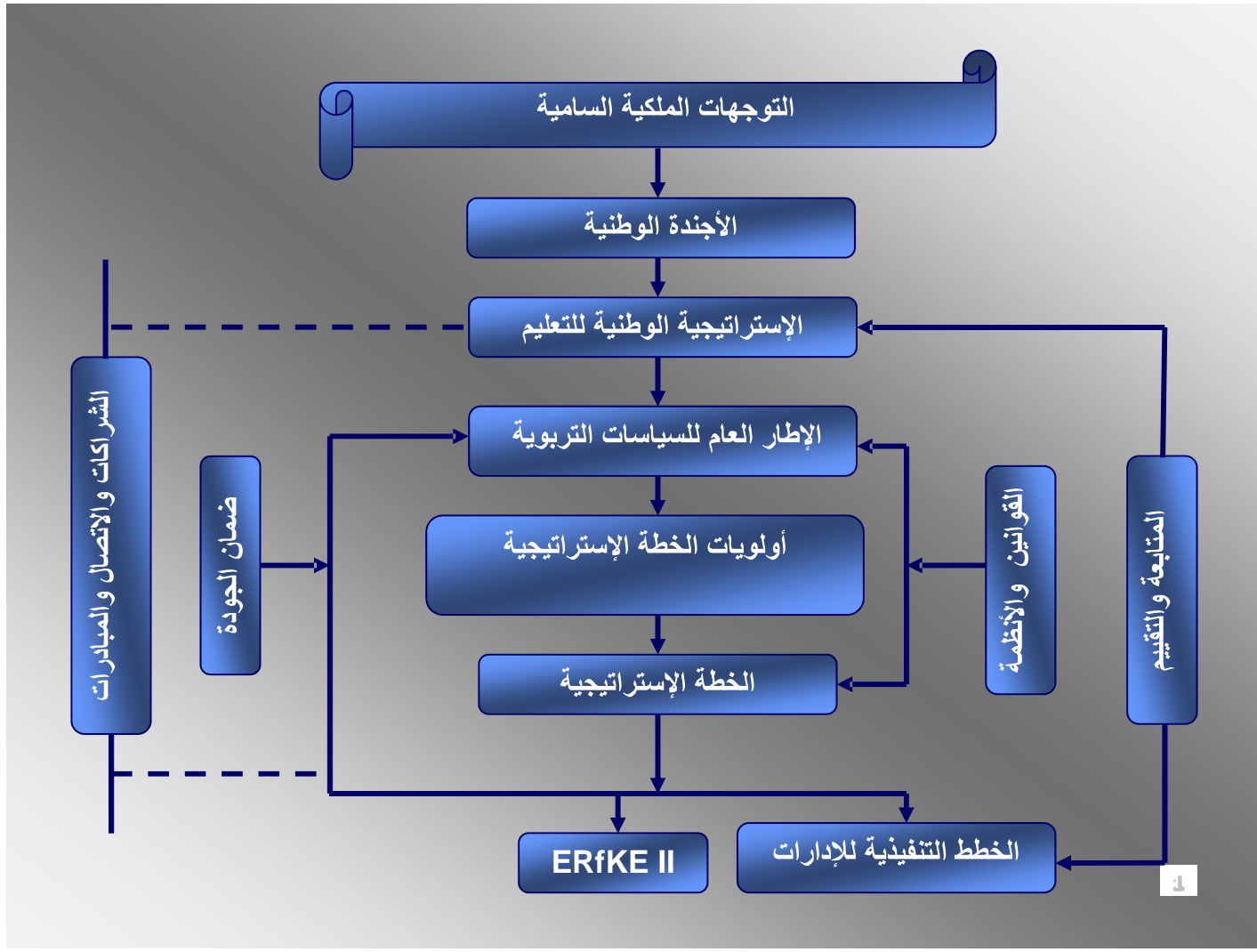
- خطاب العرش السامي.
- كتاب التكليف السامي.
- البيان الوزاري للحكومة.
- الأجندة الوطنية.
- وثيقة كلنا الأردن.
- الإستراتيجية الوطنية للتعليم.
- إستراتيجية تنمية الطفولة المبكرة في الأردن.
- الإستراتيجية الوطنية للمعوقين.
- الإستراتيجية الوطنية للشباب في الأردن.
- أهداف الألفية.
- خطة النهوض الوطني.
- الخطة الوطنية للتعليم للجميع.
- مبادرة التعليم الأردنية.
- قانون التربية والتعليم لسنة 1994.
- مشروع قانون الموازنة لعام 2009-2011.
- إطار إنفاق متوسط المدى للأعوام 2009-2010.
- التقرير الوطني لتقييم منتصف الأمد.
- كتاب جلالة الملك عبدالله الثاني بتشكيل اللجنة الملكية للسياسات التربوية.
- تقرير اللجنة الملكية الاستشارية للتعليم.
- سياسات التعليم المهني وإستراتيجياته.
- الإطار العام للسياسات التربوية.
- مشروع تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة ERfKE/I.

## سياق التخطيط الإستراتيجي

تتبنى وزارة التربية والتعليم مساراً واضحاً لتطوير خطة إستراتيجية تحدد ملامح المرحلة المقبلة ضمن مسار للتخطيط الإستراتيجي واضح المعالم، ومنهجية عمل لتنفيذ الخطة الإستراتيجية المنبثقة من الأهداف الوطنية،

وعبر سياسات تربوية محققة للأهداف المؤسسية، وصولاً إلى الخطط التنفيذية السنوية، المنسجمة مع مشروع تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة/ المرحلة الثانية.

## مسار التخطيط الاستراتيجي



## مجالات الخطة الإستراتيجية

تتناول الخطة الإستراتيجية مجالات تحدد معالم المرحلة المقبلة والمتمثلة بما يأتي:

- 1- حاكمية النظام : ويشمل البرامج الآتية:
  - 1-1 التخطيط الإستراتيجي.
  - 1-2 اللامركزية وتفويض الصلاحيات.
  - 1-3 الاتصال والخدمات.
  - 1-4 تطوير الأداء المؤسسي.
  - 1-5 التنمية المهنية والإدارة المبنية على المدرسة.
- 2- تمويل التعليم: ويشمل البرامج الآتية:
  - 1-2 التحليل القطاعي.
  - 2-2 التمويل المالي وتخصيص الموارد.
- 3- البرامج الخاصة بتوفير فرص التعليم للجميع: ويشمل البرامج الآتية:
  - 1-3 رياض الأطفال.
  - 2-3 التعليم غير النظامي.
  - 3-3 التربية الخاصة.
- 4- الموارد البشرية: ويشمل البرامج الآتية:
  - 1-4 التنمية المهنية المستدامة للمعلمين.
- 4-2 نظام الموارد البشرية والتطوير الإداري.
- 4-3 الأمان الاجتماعي والمعيشي للمعلمين.
- 5- البيئة التعليمية التعليمية الآمنة: ويشمل الآتي:
  - 1-5 بيئة التعلم المادية.
- 6 المتعلم: ويشمل البرامج الآتية:
  - 1-6 المناهج ومصادر التعلم.
  - 2-6 التقويم.
  - 3-6 الصحة والتغذية المدرسية.
  - 4-6 التعليم المهني.
  - 5-6 مهارات المهنة وإمكانية التوظيف.
  - 6-6 خطة النهوض الوطني.
7. ضمان الجودة : ويشمل البرامج الآتية:
  - 1-7 اعتماد مركز الوزارة
  - 2-7 اعتماد مديريات التربية والتعليم
  - 3-7 اعتماد المدارس

# برامج الخطة الإستراتيجية للفترة الزمنية 2009-2013

ملاحظة:

إن هذه الخطة قابلة للتطوير والمراجعة الدورية.



# حَاكِمِيَّة النِّظَام

## الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009 - 2013

**الهدف الوطني:** تعزيز التوجه نحو اللامركزية واعتماد منهجية شاملة للتقييم والتطوير.

**المجال:** حاكمية النظام.

**السياسة:**

1- السياسات والتخطيط الإستراتيجي

سياسات تربوية تضمن تطوير التعليم بشراكات فاعلة وبخطيئ إستراتيجي يدعم القرار التربوي بمعلومات شاملة وموثوقة.

2- اللامركزية وتفويض الصلاحيات

إدارة نظام تعليمي مبني على اللامركزية بتفويض أكبر للصلاحيات تدعم آليات صنع القرار في مختلف مستويات النظام التعليمي لترسيخ المسؤولية والمساءلة وبدعم من الشراكات المعنية.

3- تقييم الأداء المؤسسي وتطويره

تطوير الحاكمية باعتماد مبدأ المساءلة، والشفافية للأداء المؤسسي المستند إلى معايير وطنية معتمدة لقطاع التعليم تعكس مدى تحقق الأهداف المؤسسية من الأهداف الوطنية لتوجيه السياسات.

4- الإدارة المبنية على المدرسة

اعتماد منهجية الإدارة المبنية على المدرسة كوحدة أساسية لتطوير النظام التربوي بقيادة المدرسة وبدعم المجتمع المحلي لتتمكن من تحسين أدائها والارتقاء بجودة المخرجات التعليمية اعتماداً.

5- التخطيط التربوي على مستوى مديريات التربية والتعليم

اعتماد مبدأ التخطيط المحلي على مستوى مديرية التربية والتعليم وذلك بمشاركة المجتمع المحلي والمعنيين في العملية التربوية بحيث تتوفر خطة تطويرية قطاعية لكل مديرية معتمده على الخطط التطويرية لكل مدرسة وتتضمن الخطة مبادرات نحو التحسينات العملية في مديريات التربية والمدارس.

**المجال:** تمويل التعليم

**السياسة:** التمويل المالي

ترشيد استخدام الموارد المتاحة وتحسين فاعلية الإنفاق بتوظيف مبادئ اقتصاديات التعليم، واعتماد منحى الموازنة الموجهة بالنتائج مستندة إلى الشفافية والمساءلة وبشراكات واسعة النطاق.

**الهدف المؤسسي:1.** تطوير نظام تربوي يتمتع بالشفافية معزز بتقارير دورية مدعمة ببيانات، ومعلومات موثقة تظهر الإنجازات والتحديات التي يواجهها النظام.

2. الوصول إلى مجتمع تعلم ذي نوعية متميزة تحقق معايير تربوية على المستوى الوطني وفي جميع مستويات العمل في الوزارة.

**الأولويات**

\* مأسسة تخطيط إستراتيجي وتطوير السياسات.

\* تجذير نظام متابعة وتقييم داخلي يتسق مع النظام الخارجي للمتابعة والتقييم.

\* تعزيز اللامركزية من خلال إيجاد مفهوم وطني مشترك للإدارة المبنية على المدرسة.

\* تجذير ثقافة الإبداع والتميز.

\* تعزيز الشراكات والاتصال.

\* تطوير الهيكل التنظيمي بما ينسجم مع سياسة القطاع.

\* تطوير معايير مهنية للإداريين والخدمات الإدارية في المدارس والمديريات ومركز الوزارة.

\* تفعيل استخدام موسع لتكنولوجيا المعلومات في إدارة المعرفة ودعم القرار.

\* تحقيق مبدأ العدالة والوصول لكلا الجنسين.

ملاحظات	المشاركة (المحلية والدولية)	مسؤولية التنفيذ	القيمة المستهدفة (2013)	سنة الأساس (2008)	مؤشر الأداء	النتائج المتوقعة (متوسطة المدى)	البرنامج
ضمن برنامج ERfKE II	البنك الدولي، والمنحة الكندية، ووزارة تطوير القطاع العام، وUSAID، وجايكا، وDIFID ألمانيًا ومركز تنمية الموارد البشرية، وديوان الخدمة المدنية، والاتحاد الأوروبي ووزارة التخطيط والتعاون الدولي، ووزارة الاتصالات تكنولوجيا المعلومات.	وحدة السياسات والتخطيط الإستراتيجي، وجميع إدارات مركز الوزارة، ومديريات التربية والتعليم في الميدان، والمدارس.	%100	%40	- خطة إستراتيجية منسجمة وتوجهات القطاع.	- تخطيط إستراتيجي مبني على السياسات التربوية وموجه بالنتائج ويستند إلى أولويات القطاع التربوي، وينسجم مع توجهات القطاع.	1 - التخطيط الإستراتيجي *
			%80	%30	- نسبة الشراكات الوطنية والإقليمية والعالمية ذات العلاقة مع وزارة التربية والتعليم	إستراتيجية للشراكات في وزارة التربية والتعليم	
ضمن برنامج ERfKE II			%90	%40	- هيكل تنظيمي مطور.	هيكل تنظيمي يستند إلى الأدوار الرئيسية لمستويات النظام التربوي ومهامها بما ينسجم ومبدأ اللامركزية	اللامركزية وتفويض الصلاحيات *
			%75	%25	خطة محلية معدة ومقرة ومنفذة	- تخطيط محلي معتمد على أولويات المديرية وحاجاتها والمجتمع المحلي.	
			%80	%30	نسبة الوصول إلى المعلومة	- الوصول المباشر إلى المعلومة وتبادلها بسرعة وسهولة.	2 - الاتصال والخدمات *
			%90	%55	إستراتيجية اتصال إداري مطورة (نسبة التطوير)	إستراتيجية اتصال إداري مطورة.	
			%80	%58	مستوى رضا المتعاملين مع الوزارة	مستوى مرتفع من الخدمات المقدمة للمتعاملين مع الوزارة.	

\*: مبادرات تطوير التعليم، اللجنة الملكية الاستشارية للتعليم

ملاحظات	المشاركة (المحلية والدولية)	مسؤولية التنفيذ	القيمة المستهدفة (2013)	سنة الأساس (2008)	مؤشر الأداء	النتائج المتوقعة (متوسطة المدى)	البرنامج
	البنك الدولي، والمنحة الكندية، ووزارة تطوير القطاع العام، وUSAID، وجايكا، وDIFID والحكومة الألمانية، وديوان التربية والتعليم في الميدان، والأوروبي، ووزارة التخطيط والتعاون الدولي، ووزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات.	وحدة السياسات والتخطيط الإستراتيجي، وإدارات مركز الوزارة، ومديريات التربية والتعليم	%80	%10	- وثيقة إحلال وظيفي مطورة و معتمدة ومطبقة.	أداء مؤسسيّ مستند إلى أسس ومعايير مطورة.	3- تطوير الأداء المؤسسي*
			%90	%40	- وصف وتصنيف وظائف مطورة ومعتمدة		
			%70	%10	- معايير تقييم أداء فردي مطور ومعتمد		
			%85	%50	- صلاحيات مفوضة لمختلف المستويات الإدارية على مستوى: - مركز الوزارة. - مديريات التربية والتعليم. - المدارس.		
ضمن برنامج ERfKE/II	الأوروبي، ووزارة التخطيط والتعاون الدولي، ووزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات.	في الميدان، والمدارس كافة.	%100	%14	- نسبة المديريات المطبقة لهذا المنحى	مدارس ذات استقلالية في إدارة مواردها التعليمية بناءً على تقييم ذاتي لحاجاتها وتخضع لنظام مساءلة فعال.	4- التنمية المهنية والإدارة المبنية على المدرسة*
			%100	%15	- نسبة المدارس المطبقة لهذا المنحى.		

\* مبادرات تطوير التعليم، اللجنة الملكية الاستشارية للتعليم

# تمويل التعليم

## الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للمدة الزمنية 2009 - 2013

الهدف الوطني: توسيع فرص الحصول على التعليم الأساسي والثانوي مع تحسين فعالية الإنفاق.

المجال: تمويل التعليم.

السياسة: 1- المشاركة في التمويل

تأكيد مبدأ الشراكة في دعم تمويل التعليم بتخطيط واسع النطاق و مرتبط بإعداد موازنة موجهة بالنتائج.

2. آلية التمويل

اعتماد آلية تمويل ذات شفافية مبنية على فاعلية الإنفاق، بحيث يتم توزيع المخصصات حسب أولويات الإنفاق وبعداً لتحقيق مبدأ الشفافية، والمساءلة

3 - تقييم الأداء المالي

التوجه نحو إجراء تقييم سنوي للأداء القطاعي المالي مبني على خطط التنمية والإنفاق متوسطة المدى استناداً إلى البيانات المجمعة من الخطط التطويرية لمديريات التربية والتعليم وبرامجها.

الهدف المؤسسي: ترشيد استخدام الموارد المتاحة وتوظيف مبادئ اقتصاديات التعليم بشكل يركز على إعداد الموازنة الموجهة بالنتائج.

الأولويات

- تحسين أداء النظام التربوي من خلال تحليل الوضع الحالي بالاعتماد على معايير وطنية تتناسب والمعايير العالمية.
- تطوير نظام إداري مالي مبني على النتائج ويدعم توزيع المخصصات على مختلف البرامج والأنشطة، بناء على منحى الموازنة الموجهة بالنتائج وإطار الإنفاق متوسط المدى.
- ترشيد الإنفاق وتوجيه البرامج لتحقيق أعلى عائد على الاستثمار في التعليم مقيساً بنوعية التعليم.

ملاحظات	المشاركة (المحلية والدولية)	مسؤولية التنفيذ	القيمة المستهدفة (2013)	سنة الأساس (2008)	مؤشر الأداء	النتائج المتوقعة (متوسطة المدى)	البرنامج
	البنك الدولي، والمنحة الكندية، ووزارة تطوير القطاع العام، ووكالة التنمية الأمريكية، DFID والاتحاد الأوروبي، وزارة التعليم العالي، ومؤسسة التدريب المهني، ووزارة العمل.	وحدة السياسات والتخطيط الإستراتيجي، وإدارة التخطيط التربوي وإدارة البحث والتطوير التربوي، وإدارة الرقابة والتفتيش وتوكيد الجودة، وإدارة الموارد البشرية، وإدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، وإدارة الشؤون القانونية، وإدارة التعليم المهني، وإدارة الشؤون المالية، ومديريات التربية والتعليم في الميدان (ووزارة التعليم العالي، ومؤسسة التدريب المهني ووزارة العمل).	%75	%10	1 - نسبة المعايير المنجزة التي تحقق التحليل القطاعي.	1 - تحليل شمولي لقطاع التعليم	1 - التحليل القطاعي*.
			%100	%80	- نسبة البرامج المالية المستندة إلى الموازنة الموجهة بالنتائج وإطار الإنفاق المتوسط المدى	1 - موازنة موجهة بالنتائج، وإطار إنفاق متوسط المدى.	2 - التمويل المالي وتخصيص الموارد*.
			%60	%5	-آليات معدة ومعتمدة.	2 - نظام يشجع الممولين ويجذبهم لبرامج التعليم العام.	
		%90	%80	-آليات معدة ومعتمدة لمتابعة وتقييم الأداء المالي.	3 - آليات متابعة وتقييم ومساعدة الأداء المالي معتمدة على الموازنة الموجهة بالنتائج، وإطار الإنفاق متوسط المدى.		

\* مبادرات تطوير التعليم، اللجنة الملكية الاستشارية للتعليم

البرامج الخاصة بتوفير فرص التعليم للجميع



## الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009 - 2013

1. توسيع فرص الحصول على التعليم الأساسي والثانوي مع تحسين فعالية الإنفاق.
2. التوسع في إنشاء رياض الأطفال التابعة للقطاع العام والتركيز على المناطق الفقيرة والمناطق النائية.

المجال: البرامج الخاصة بتوفير فرص التعليم للجميع

### السياسة: 1. التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

تهيئة الأطفال لمرحلة التعليم الأساسي بمشاركة المجتمع المحلي وأولياء الأمور بالتعاون مع الجهات الحكومية الأخرى والقطاع الخاص.

### 2. التعلم مدى الحياة

توفير فرص التعلم مدى الحياة لمن هم خارج سن المدرسة بوصفه جزءاً من التزام الوزارة بتمكين الأفراد من مواكبة التغيرات الاجتماعية السريعة والتحديات الموازية لدعم لعملية التطور الاقتصادي.

### 3. التربية الخاصة

تمكين الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (الموهوبين، وبطيئي التعلم، والمكفوفين، والصم، وذوي صعوبات التعلم، ... إلخ) من الوصول إلى تعليم نوعي ومستدام ضمن معايير دولية ونظام لضبط الجودة بناء على برامج ومناهج تراعي احتياجاتهم وبالتنسيق مع المؤسسات ذات العلاقة لضمان تنمية مهاراتهم الفكرية والجسدية والمهنية والشخصية.

الهدف المؤسسي: توفير التعليم للجميع تجسيدا لمبدأ تكافؤ الفرص والعدالة التربوية وتقليل الفجوات اللاحقة في التحصيل التعليمي.

الأولويات

\* تطوير برنامج متكامل يعنى باحتياجات الطفولة المبكرة وزيادة فرص الالتحاق برياض الأطفال.

\* تمكين الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة متمكنين من الوصول إلى تعليم نوعي ومستدام يستند إلى معايير دولية ونظام لضبط جودة يضمن تنمية مهاراتهم الفكرية والجسدية والمهنية والشخصية بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة.

\* تمكين الأفراد خارج إطار المدرسة من الحصول على فرص التعليم ( التعليم غير النظامي).

ملاحظات	المشاركة (المحلية والدولية)	مسؤولية التنفيذ	القيمة المستهدفة (2013)	سنة الأساس (2008)	مؤشر الأداء	النتائج المتوقعة (متوسطة المدى)	البرنامج
ضمن برنامج ERfK II	البنك الدولي، ووكالة الإنماء الأمريكية، واليونيسيف، واليونسكو، والمجلس الوطني لشؤون الأسرة، ومؤسسات المجتمع المدني، وزارة التنمية الاجتماعية، الصندوق الأردني الهاشمي، الديوان الملكي العامر. المنحة الأوروبية.	إدارة التعليم العام وشؤون الطلبة، وإدارة التخطيط التربوي، وإدارة النشاطات التربوية، وإدارة الأبنية والمشروعات الدولية، وإدارة اللوازم والتزويد، وإدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، وإدارة الامتحانات والاختبارات وإدارة المناهج والكتب المدرسية، ومديريات التربية والتعليم، المدارس.	45% **	25% **	1 - نسبة الالتحاق برياض الأطفال	معدلات مرتفعة للالتحاق برياض الأطفال في المناطق الريفية والفقيرة (الأقل نمواً والأكثر حاجة).	1. رياض الأطفال*.
ضمن برنامج ERfKE II		%100	%70	2 - نسبة الطلبة ذوي الاستعداد للتعلم في الصف الأول الأساسي			
	مؤسسة Quest Scope للتنمية الاجتماعية في الشرق الأوسط، والاتحاد الأوروبي، ومؤسسات المجتمع المدني	إدارة التعليم العام وشؤون الطلبة، وإدارة الشؤون المالية، وإدارة اللوازم والتزويد، وإدارة المناهج والكتب المدرسية، وأمانة سر اللجنة الوطنية، وإدارة البحث والتطوير التربوي، إدارة التخطيط التربوي، ومديريات التربية والتعليم.	5.9 %	7.9 %	- نسبة الأمية	- خفض نسبة الأمية .	2. التعليم غير النظامي.
			1500 طالب	350 طالب	أعداد الملحقين ببرنامج تعزيز ثقافة المتسربين	- زيادة أعداد الملحقين ببرنامج تعزيز ثقافة المتسربين ودمجهم في برامج تنمية مناسبة.	
			18 %	12.3 %	1 - نسبة الالتحاق ببرامج المتفوقين و الموهوبين.		
ضمن برنامج ERfKE II	البنك الدولي، ووكالة الإنماء الأمريكية ومؤسسات المجتمع المدني، ووزارة التنمية الاجتماعية.	إدارة التربية الخاصة، وإدارة الأبنية والمشروعات الدولية، وإدارة اللوازم والتزويد، وإدارة التخطيط التربوي، وإدارة الامتحانات والاختبارات، وإدارة المناهج والكتب المدرسية، وإدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي.	14%	12 %	2 - نسبة الطلبة الملحقين ببرامج المعوقين.	زيادة الفرص المتاحة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (موهوبين، ومعاقين).	3. التربية الخاصة*

\*- مبادرات تطوير التعليم، اللجنة الملكية الاستشارية للتعليم  
\*\*- المناطق الريفية والفقيرة (الأقل نمواً والأكثر حاجة).

# الموارد البشرية

## الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009 - 2013

الهدف الوطني: 1. تشكيل مجلس اعتماد وضبط جودة مؤسسات التعليم العام يتبع الهيئة الوطنية للاعتماد وضبط جودة المؤسسات التعليمية.

المجال: الموارد البشرية.

السياسة: 1. نوعية التعليم

دعم مدارس الوزارة بكادر فني ذي كفايات وخبرات تسهم في إيجاد بيئة تعليمية تعليمية و فاعلة للتعليم المتمحور حول الطالب ، وتمكينه بالتطبيقات التكنولوجية الفاعلة

لتحسين أدائه مع مراعاة العدالة في توزيع المعلمين بحيث يتناسب وأعداد الطلبة

2. الإدارة المدرسية

دعم المدارس بمديرين مؤهلين في مجال الإدارة المدرسية بتقديم برامج للتنمية المهنية المستدامة، واعتماد أسس وممارسات قائمة على أن المدرسة وحدة أساسية

للتطوير.

3. الإشراف التربوي

دعم جهاز الإشراف التربوي بطاقم وظيفي مؤهل وفق برامج التنمية المهنية وتمكينهم من امتلاك متطلبات الوظيفة الداعمة للإشراف التربوي لتحسين نوعية التعليم.

4. الإدارة على مستوى مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم

دعم العاملين في وزارة التربية والتعليم على مستوى (مديرية، وزارة) لضمان مساهمتهم الفاعلة لتحسين النظام التربوي

الهدف المؤسسي: توفير موارد بشرية ذات خبرات وتصميم برامج التنمية المهنية المستدامة تدعم تملك الخبرات وتطورها بما يمكنها من إدارة النظام التربوي بكفاءة وفعالية.

الأولويات

- تطوير كفايات المعلمين والإدارات المدرسية والعاملين في المركز ومديريات التربية ومهاراتهم من خلال برامج تنمية مهنية شاملة ومستدامة.

ملاحظات	المشاركة (المحلية والدولية)	مسؤولية التنفيذ	القيمة المستهدفة (2013)	سنة الأساس (2008)	مؤشر الأداء	النتائج المتوقعة (متوسطة المدى)	البرنامج
ضمن برنامج ERfKE II	البنك الدولي، ووكالة الإيماء الأمريكية، والوكالة الكندية للتنمية، والمجلس الثقافي البريطاني واليونيسيف، واليونيسكو.	إدارة الموارد البشرية، وإدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، وإدارة الامتحانات والاختبارات، وإدارة تكنولوجيا المعلومات، وإدارة المناهج والكتب المدرسية، ومركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا المعلومات، ومديريات التربية والتعليم في الميدان، ومركز تدريب المعلمين والقيادة المدرسية.	مركز تدريب	مسودة أولية	1 - مركز تدريب تربوي	- برامج للتنمية المهنية المستدامة (مركز التدريب التربوي*) .	1. <b>التربية</b> المهنية المستدامة وتأهيل المعلمين
			%100	%40	2 - نسبة المتدربين من الفئات المختلفة من المعلمين والمديرين والمرشدين.		
			%5	%1**	- نسبة الملحقين ببرامج التأهيل التربوي	- زيادة عدد الملحقين ببرامج التأهيل التربوي	
	المبادرات الملكية السامية، ومؤسسات المجتمع المدني.	إدارة الموارد البشرية، وإدارة البعثات والعلاقات الثقافية، وإدارة الشؤون المالية، وإدارة التخطيط التربوي، ومديريات التربية والتعليم، والمدارس.	%65	%35	- نسبة المعلمين المستفيدين من قروض إسكان التربية	- مستوى معيشي مناسب	2. <b>حواجز</b> المعلمين وحزمة الأمان الاجتماعي**
			%75	%50	- زيادة علاوة التعليم.		
			%15	%3	- نسبة المعلمين الحاصلين على علاوة التجيير.		
			%80	%20	- نسبة المعلمين العاملين في المناطق النائية والحاصلين على حوافز.	نظام حوافز مناسب	
			%98	%72	- نسبة المستفيدين من صندوق الضمان الاجتماعي في التربية.		
			%47	%45.5	نسبة التربويين الحاصلين على رتب		
			%3.5	%2	- نسبة المشاركين في جائزة الملكة رانيا العبدالله للمعلم المتميز من عدد المعلمين الكلي.		
			%80	%64	نسبة الطلبة الموفدين لتلبية احتياجات المناطق النائية.		

\* - مبادرات تطوير التعليم، للجنة الملكية الاستشارية للتعليم.

\*\* - هذه النسبة تمثل قراءة عام 2008 فقط.

ملاحظات	المشاركة	مسؤولية التنفيذ	القيمة المستهدفة (2013)	سنة الأساس (2008)	مؤشر الأداء	النتائج المتوقعة (متوسطة المدى)	البرنامج
	البنك الدولي، والمنحة الكندية، وزارة تطوير القطاع العام، وUSAID، وجايكا، وDIFID	وحدة السياسات والتخطيط الإستراتيجي، وإدارات مركز الوزارة كافة، ومديريات التربية والتعليم في الميدان، والمدارس وأمانة سر مجلس التربية ولجنة التخطيط، وإدارة الموارد البشرية .	%100	%10	- نظام معد ومعتمد	- نظام داخلي للمتابعة والتقييم والمساءلة.	3. متابعة الأداء وتقييمه *
	ألمانيا، وديوان الخدمة المدنية، والاتحاد الأوروبي ووزارة التخطيط والتعاون الدولي، وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، ديوان الخدمة المدنية، ووزارة تطوير القطاع العام.		%100	%10	نسبة مقاييس الأداء المعتمدة في النظام التربوي .	- تطبيق مقاييس الأداء المؤسسي والفردية .	

\*: مبادرات تطوير التعليم، اللجنة الملكية الاستشارية للتعليم.

# البيئة التعليمية التعلمية

## الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009 - 2013

الهدف الوطني : توسيع فرص الحصول على التعليم الأساسي والثانوي مع تحسين فعالية الإنفاق.

المجال: البيئة التعليمية التعليمية.

السياسة: البيئة المادية والتجهيزات

توفير بيئة تعليمية مناسبة ذات جودة عالية توفر أبنية ومرافق وتجهيزات ملائمة تسهم في دعم التعلم وتضمن سهولة وصول الطلبة إليها بعدالة مع مراعاة معايير الأمن والسلامة.

الهدف المؤسسي: توفير بيئة تعليمية آمنة تشمل المتطلبات جميعها التي تتناسب مع احتياجات الطلبة الصحية والانفعالية والاجتماعية والتربوية والأكاديمية.

الأولويات

إجراء مراجعة شاملة للبيئة التعليمية والبنى التحتية لتحديد الحاجات والأولويات.



ملاحظات	المشاركة (المحلية والدولية)	مسؤولية التنفيذ	القيمة المستهدفة (2013)	سنة الأساس (2008)	مؤشر الأداء	النتائج المتوقعة (متوسطة المدى)	البرنامج
ضمن برنامج ERfKE II	البنك الدولي، والحكومة الألمانية، USAID .CIDA	إدارة التخطيط التربوي، وإدارة اللوازم والتزويد، وإدارة الأبنية والمشاريع	%20	%24.4	- نسبة الأبنية المستأجرة.	- بيئة وبنى تحتية مطورة وأمنة.	بيئة التعلم المادية *
		الدولية، وإدارة تكنولوجيا المعلومات، وإدارة التعليم العام وشؤون الطلبة	%7	%8.2	- نسبة الأبنية ذات الفترتين		
		وإدارة المناهج والكتب المدرسية، وإدارة الرقابة والتفتيش وتوكيد	%1	%75	- نسبة الأبنية التي تحتاج إلى صيانة		
		الجودة، ومديريات التربية والتعليم في الميدان والمدارس. وإدارة	%6.5	%11.5	- نسبة الطلبة في الأبنية المستأجرة		
		البحث والتطوير التربوي.	%93.5	%88.5	- نسبة الطلبة في الأبنية الملك.		

\* = مبادرات تطوير التعليم، اللجنة الملكية الاستشارية للتعليم

المتعلم

## الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009 - 2013

الهدف الوطني: 1- تحسين جودة التعليم الأساسي والثانوي.

2- زيادة مشاركة القطاع الخاص في إدارة التعليم المهني وتطوير البرامج والمناهج لتلبية متطلبات السوق.

المجال: المتعلم.

السياسة: 1 - المناهج الدراسية

تطوير المناهج والكتب المدرسية والمواد التعليمية وحوسبتها وتجريبها وتضمينها مناحي وطرق حديثة في التعلم والتقويم منسجمة مع كفايات منظومة اقتصاد المعرفة والتنمية المستدامة، واستخدامها استخداماً يحقق أقصى تأثير لها.

2 - التقويم

مأسسة سلسلة من إستراتيجيات التقويم في كل مدرسة بغرض تقويم معرفة الطالب ومهاراته وميوله بغية العمل على تطوير تقويم نوعي وكمي للأداء واعتماد مبدأ التقويم الذاتي بمرجعية النتائج المتوقع تحقيقها وإبراز سلسلة من مهارات التفكير وحل المشكلات بوصفها جزءاً من برنامج التعليم بمشاركة الطلبة في وضع أهدافهم ومستقبل تعلمهم أو تعديله

3 - الصحة والتغذية المدرسية

ترسيخ منظومة شاملة تعزز المستوى الصحي للطلبة والمدارس.

4. الفنون الجمالية والمهارات الحياتية

تمكين الطلبة كافة من الوصول إلى لتعليم الذي يشمل على الفنون الجميلة و الرياضة و الأنشطة الثقافية و المهارات التطبيقية التي تعنى بالصحة و الغذاء و الارشاد الشخصي و المهني الذي يراعي النوع الاجتماعي.

5 التعليم المهني

الارتقاء بتعليم مهني نوعي ومستدام يراعي متطلبات سوق العمل وحاجات المجتمع المحلي والشركاء ضمن معايير دولية وبالتنسيق مع المؤسسات الوطنية ذات العلاقة

6 - القيم الثقافية والمجتمع

تعزيز القيم الثقافية والمجتمعية ودمجها بشمولية في البيئة المدرسية ، و التأكيد على إظهار فهم واضح من المدارس للمجتمع والتأثيرات الثقافية التي تؤثر فيه، والقيم المجتمعية والمعتقدات التي تعمل على الإسهام في إثراء العملية التعليمية التعلمية.

الهدف المؤسسي: 1- تطوير معارف ومهارات وكفايات وخبرات المتعلم وتعزيز القيم الإيجابية لديه لمساعدته في التعامل مع مستجدات الأوضاع والقضايا والتحديات بما يتناسب وسوق العمل إلى جانب ضمان مشاركة كل من الأسرة ومؤسسات المجتمع المدني.

2. توفير بيئة تعليمية آمنة تشمل جميع المتطلبات التي تتناسب مع احتياجات الطلبة الصحية والانفعالية والاجتماعية والتربوية والأكاديمية.

3. تهيئة طلبة التعليم المهني الشامل لتأهيلهم بالانخراط في سوق العمل للحد من الفقر والبطالة في صفوف الشباب أو للالتحاق في التعليم العالي من خلال تطوير البرامج والخطط المراعية لمتطلبات سوق العمل والتغيرات التكنولوجية

الأولويات

\* تطوير موارد التعلم بشكل مستمر لضمان تحقيق مخرجات نوعية للمتعلمين جميعهم

\* تطوير تقويم نوعي لنتائج تعلم الطلبة.

• تأكيد أهمية التعليم المهني وتحسين نوعيته والارتقاء به

• تطوير وتنفيذ إجراءات شاملة لتعزيز الوعي الصحي والتغذوي لدى الطلبة.

• تأكيد أهمية الانتماء الوطني وتعزيز القيم الثقافية والمجتمعية

• تطوير برامج للتوجه المهني ومهارات الحياة والتوظيف للطلبة من الصف التاسع الثاني ثانوي، مساعدتهم على تحديد كفاياتهم وخصائصهم وتطلعاتهم وميولهم.

ملاحظات	المشاركة (المحلية والدولية)	مسؤولية التنفيذ	القيمة المستهدفة (2013)	سنة الأساس (2008)	مؤشر الأداء	النتائج المتوقعة (متوسطة المدى)	البرنامج
ضمن برنامج ERfKE II	البنك الدولي، ووكالة الإمام الأمريكية، والوكالة الكندية للتنمية، والمنظمات غير الحكومية	إدارة المناهج والكتب المدرسية وإدارة الامتحانات والاختبارات، ومراكز مصادر التعلم، وإدارة تكنولوجيا المعلومات، ومركز الملكة رانيا العبد الله لتكنولوجيا المعلومات، وإدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ووحدة التنسيق التنموي، وإدارة التعليم العام وشؤون الطلبة.	%100	%10	1 - نسبة المناهج المنقحة.	1 - مناهج منقحة وموازنة النتائج العامة والخاصة حسب الخطة الدراسية لكل مبحث وفق معايير عالمية	1. المناهج والتعلم *
		المعلومات، وإدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي ووحدة التنسيق التنموي، وإدارة التعليم العام وشؤون الطلبة.	%100	%60	2 - نسبة الموارد التعليمية التعليمية المتنوعة.	2 - موارد تعليمية تعليمية مطبوعة	
		الطلبة.	%100	% 80	3 - نسبة الموارد التعليمية التعليمية الإلكترونية.	3 - موارد تعليمية تعليمية إلكترونية	
ضمن برنامج ERfKE II	البنك الدولي، ووكالة الإمام الأمريكية، والوكالة الكندية للتنمية، والمجلس الثقافي البريطاني، واليونسكو، ومركز تنمية الموارد البشرية.	إدارة الامتحانات والاختبارات، وإدارة المناهج والكتب المدرسية، وإدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، وإدارة تكنولوجيا المعلومات ومديريات التربية والتعليم، والمدارس، ووحدة التنسيق التنموي.	%60	% 59,5	1 - نسبة النجاح في الثانوية العامة للطلبة النظاميين	تقويم شمولي واقعي لأداءات المتعلمين*.	2 - التقويم *
		مساوية أو أعلى من المتوسط العالمي	أقل من المتوسط العالمي	2 - نتائج الأردن في الامتحان الدولي .TIMSS	نتائج الأردن في الامتحان الدولي PISA.		
		%50	%44	3 - متوسط الأداء للاختبار الوطني رابع وثامن وعاشر			

\* - مبادرات تطوير التعليم، اللجنة الملكية الاستشارية للتعليم.

ملاحظات	المشاركة (المحلية والدولية)	مسؤولية التنفيذ	القيمة المستهدفة (2013)	سنة الأساس (2008)	مؤشر الأداء	النتائج المتوقعة (متوسطة المدى)	البرنامج
	وكالة التنمية الأمريكية، واليونسيف، واليونسكو، ووزارة الصحة، والمجلس الأعلى للسكان، والأكاديمية الصحية، ومؤسسات المجتمع المدني، واليونسيف، ووزارة الصحة، وجامعة جونز هوبكنز.	إدارة التعليم العام وإدارة المناهج وإدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، إدارة التخطيط التربوي. ومديريات التربية والتعليم في الميدان، المدارس، ومؤسسات المجتمع المدني، إدارة البحث والتطوير التربوي، إدارة النشاطات التربوية.	%90	%10	- نسبة المدارس المستفيدة من البرامج الصحية.	طلبة يتمتعون بمستوى صحي ووعي تغذوي ولياقة بدنية	3. الصحة والتغذية المدرسية واللياقة البدنية
		%100	%68	نسبة الطلبة المستفيدين من برامج التغذية المدرسية للفئة العمرية (1-6).			
		%95	%20	نسبة الطلبة المشاركين في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية من الأعمار من 9-12 سنة.			
		%2.5	%1.5	- نسبة المشاركين في دورة الأمير فيصل الأولمبية للناشئين.			
	الوكالة الكندية للإتماء، ومؤسسة التدريب المهني، ووزارة العمل/ مجلس التعليم والتدريب التقني والمهني، والاتحاد الأوروبي، ومؤسسات المجتمع المدني، والحكومة الألمانية، ووكالة التنمية البريطانية، ووزارة العمل.	إدارة التعليم المهني والإنتاج، وإدارة المناهج والكتب المدرسية، وإدارة الامتحانات والاختبارات، وإدارة التخطيط التربوي، وإدارة التأهيل والإشراف التربوي، وإدارة اللوازم والتزويد، ومديريات التربية والتعليم، والمدارس، ومؤسسات المجتمع المدني.	%70	% 59	- نسبة تشغيل خريجي التعليم المهني	خريجون منافسون للعمل في السوق المحلي والخارجي.	4. التعليم المهني *
		%35	%25	- نسبة المتحقين بالتعليم العالي			
	البنك الدولي، و وكالة التنمية الأمريكية، USAID، ومؤسسة إنقاذ الطفل، ومؤسسات المجتمع المدني ووزارة العمل.	إدارة التعليم العام وشؤون الطلبة، وإدارة المناهج والكتب المدرسية، وإدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، وإدارة الامتحانات والاختبارات.	%5	%0.5	نسبة المدارس المشاركة ببرامج مسار من المدرسة إلى المهن (سابقاً).	طلبة يتمتعون بالكفايات والمهارات المطلوبة للمهن المختلفة وقادرون على تحديد مسارهم المهني المستقبلي.	5. مهارات المهنة وإمكانية التوظيف
	المجلس الأعلى للشباب، ومنظمة اليونسيف، ووزارة التخطيط والتعاون الدولي، والقوات المسلحة الأردنية، ومؤسسة المتقاعدين العسكريين والمحاربين القدامى.	إدارة المناهج والكتب المدرسية، وإدارة البحث والتطوير التربوي إدارة التعليم العام، وإدارة النشاطات التربوية، وإدارة التخطيط التربوي، وإدارة اللوازم والتزويد، ومديريات التربية والتعليم، والمدارس.	%15	%10	نسبة الطلبة المشاركين في برنامج التدريب العسكري	- تطبيق خطة النهوض الوطني من خلال تنفيذ النشاطات والمسابقات المختلفة	6. خطة النهوض الوطني *
		%30	%8	نسبة المباحث التي تضمنت خطة النهوض الوطني	تطبيق محاور خطة النهوض الوطني في المناهج والكتب المدرسية		
		%20	%5	نسبة الطلبة المشاركين	برنامج التدريب العسكري		

\*: مبادرات تطوير التعليم، اللجنة الملكية الاستشارية للتعليم

# ضمان الجودة

## الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009 - 2013

الهدف الوطني : 1. تشكيل مجلس اعتماد وضبط جودة مؤسسات التعليم العام يتبع الهيئة الوطنية للاعتماد وضبط جودة المؤسسات التعليمية.

المجال: ضمان الجودة.

السياسة: 1. اعتماد المدارس:

التوجه نحو الاعتماد الرسمي للمدارس من قبل الوزارة بشكل دوري اعتماداً على تقييم (داخلي وخارجي) استناداً على تقارير سنوية تقدم للوزارة باعتماد معايير واضحة للتقييم.

2. اعتماد مديريات التربية والتعليم:

التوجه نحو الاعتماد الرسمي لمديريات التربية والتعليم من قبل الوزارة بشكل دوري اعتماداً على تقييم (داخلي وخارجي) استناداً على تقارير سنوية تقدم للوزارة باعتماد معايير واضحة للتقييم.

2. اعتماد إدارات مركز الوزارة:

التوجه نحو الاعتماد الرسمي لإدارات المركز من قبل الوزارة اعتماداً على تقييم (داخلي وخارجي) استناداً على تقارير سنوية تقدم للوزارة باعتماد معايير واضحة للتقييم

الهدف المؤسسي: الوصول إلى مجتمع تعلم ذي نوعية متميزة تحقق معايير تربوية فنية وإدارية على المستوى الوطني وفي مستويات العمل جميعها في الوزارة.

الأولويات

\* تطوير نظام اعتماد مبني على نتائج التقويم الذاتي للمستويات جميعها في الوزارة (إدارات الوزارة، ومديريات التربية والتعليم، والمدرسة) بحيث يعتمد على مراجعة موضوعية لنتائج التقييم، وحوارات بين المعنيين بهدف التحسين والتطوير في الأداء المؤسسي، وتحديد الأدوار والمسؤوليات لدعم عملية المساءلة بهدف إعادة توجيه الموارد لمواجهة التحديات.

ملاحظات	المشاركة (المحلية والدولية)	مسؤولية التنفيذ	القيمة المستهدفة (2013)	سنة الأساس (2008)	مؤشر الأداء	النتائج المتوقعة (متوسطة المدى)	البرنامج
		إدارة الرقابة والتفتيش	%100	%100	- نسبة الإدارات في مركز الوزارة التي طبقت هذا المنحى .	- نظام جودة للمستويات الإدارية جميعها في مركز الوزارة باعتتماد التقييم الذاتي "الداخلي" والخارجي لضمان الشفافية والمساءلة.	ضمان الجودة
	الوكالة الكندية للإتماء، والاتحاد الأوروبي، ومؤسسات المجتمع المدني، ووكالة التنمية البريطانية .	وتوكيد الجودة، وإدارات مركز الوزارة جميعها، ومديريات التربية والتعليم في الميدان، والمدارس .	%100	%100	نسبة المديرات في الميدان التي طبقت هذا المنحى		
			%10	%0.4	نسبة المدارس التي طبقت هذا المنحى.		
			المركز الأول	المركز الثالث	ترتيب الوزارة في جائزة الملك عبدالله الثاني لتميز الأداء الحكومي والشفافية		



**البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية  
للفترة الزمنية 2009-2013**

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج : التعليم غير النظامي.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
531 تجميحي	511 تجميحي	491 تجميحي	471 تجميحي	451 تجميحي	431 تجميحي	عدد المراكز المفتوحة	إدارة التعليم العام، ومديريات التربية والتعليم.	1-1 فتح مراكز محو الأمية								1- خفض نسب الأمية لتصل إلى %5.9
20 إفرادي	20 إفرادي	20 إفرادي	20 إفرادي	20 إفرادي	20 إفرادي				5.9	6.3	6.7	7.1	7.5	7.9	نسب الأمية	
531 تجميحي	511 تجميحي	491 تجميحي	471 تجميحي	451 تجميحي	431 تجميحي	عدد المعلمين الجدد	إدارة التعليم العام، وإدارة الشؤون المالية، ومديريات التربية والتعليم.	2-1 تعيين المعلمين على حساب التعليم الإضافي*								
20 إفرادي	20 إفرادي	20 إفرادي	20 إفرادي	20 إفرادي	20 إفرادي											

\*: حسب ما أقره نظام تعليم الكبار ومحو الأمية بواقع دينار وستين قرشا ( 1.60 ) للوحدة.

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج : التعليم غير النظامي.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس % 2008	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
531	511	491	471	451	431	عدد المراكز المستفيدة	إدارة التعليم العام، إدارة اللوازم والتزويد	1-3 تزويد مراكز محو الأمية بالقرطاسية والمطبوعات								
1	1	1	1	1	1	عدد الاحتفالات المنعقدة	إدارة التعليم العام، وأمانة سر اللجنة الوطنية، واليونسكو، ومديريات التربية والتعليم.	1-4 عقد احتفالات تبين أهمية محاربة الأمية والقضاء عليها								
50	40	40	40	33	32	عدد المكرمين	إدارة التعليم العام، واليونسكو	1-5 توزيع حوافز مادية ومعنوية على الدارسين (برنامج تغذية، جوائز)								

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج : التعليم غير النظامي.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس % 2008	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
0	0	1	1	1	3	عدد المراكز المؤتثة	إدارة التعليم، مديرية البادية الوسطى	6-1 تنفيذ مشروع قضاء بلا أمية								
0	0	1	1	1	1	عدد ورش التوعية										
3	3	3	3	3	1	عدد الورش التدريبية	إدارة التعليم العام ، إدارة التدريب	1-2 عقد دورات تدريبية متخصصة في مجال تدريس الكبار وكيفية التعامل معهم	100	91	74	57	39	21	نسبة المعلمين المدربين	2- رفع كفايات العاملين في برامج الامية
535	435	335	235	135	115	عدد المعلمين المدربين.	إدارة التعليم العام، إدارة التدريب									
تجميعي 100	تجميعي 100	تجميعي 100	تجميعي 100	تجميعي 100	تجميعي 20											

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج : التعليم غير النظامي.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
0	0	1	1	1	0	عدد الكتب المطورة	إدارة التعليم العام ، وإدارة المناهج والكتب	1-3مراجعة وتطوير الكتب	100	100	100	100	50	صفر	نسبة الكتب المدرسية المطورة نسبة الادلة التعليمية المزودة للمعلمين	3- تطوير مناهج ملائم لفئة الكبار
0	1	1	1	0	0	عدد الكتب المطبوعة	المدرسية، وإدارة اللوازم والتزويد، وإدارة	2-3-طباعة الكتب								
1	1	1	1	1	1	عدد التشريعات المطورة	الامتحانات والاختبارات، وإدارة الشؤون القانونية.	1-4 مراجعة وتطوير التشريعات								

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج: التعليم غير النظامي.

مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
100	100	80	60	40	20	قاعدة بيانات مبنية ومطورة	إدارة التعليم، وإدارة التخطيط التربوي، وإدارة البحث والتطوير التربوي،	1-5 بناء قاعدة بيانات المتسربين								5- تأهيل ورفع كفايات المتسربين وإدماجهم في المجتمع وسوق العمل
100	100	100	80	60	40	مسح تحليلي مطبق ومنجز	مسح تحليلي وإدارة تكنولوجيا المعلومات، وإدارة البحث والتطوير التربوي.	2-5 إعداد مسح تحليلي للمتسربين ولقضايا التسرب	4	3	2	1	0.5	0	نسبة المتسربين المؤهلين	

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج: التربية الخاصة

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
2	2	2	2	2	3	- عدد المدارس المجهزة	إدارة التعليم العام، وإدارة اللوازم والتزويد.	1-1 تجهيز وتأثيث المدارس، غرف المصادر، المراكز الريادية	18	17	16	15	14	12,3	معدل الالتحاق في برامج الموهوبين الثاني للتميز. - غرف مصادر الطلبة الموهوبين . (المراكز الريادية) لتصل إلى (18%)	
7	7	7	7	7	23	- عدد غرف المصادر المجهزة										
2	2	2	2	2	20	- عدد المراكز الريادية المجهزة										
124	124	124	124	124	248	- عدد المعلمين المعينين في المدارس										
7	7	7	7	7	28	- عدد المعلمين المعينين في غرف المصادر	إدارة التعليم العام، وإدارة التخطيط التربوي، وإدارة الموارد البشرية.									
26	26	26	26	26	40	- عدد المعلمين المعينين في المراكز الريادية										

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج: التربية الخاصة

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
124	124	124	124	124	—	عدد المعلمين المدربين	إدارة التعليم العام ، وإدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، وإدارة المناهج والكتب المدرسية، وإدارة الامتحانات والاختبارات.	1-2- تدريب المعلمين على المناهج الإلجبارية التطويرية الجديدة (مدارس الملك عبد الله للتميز)	100	100	100	100	100	نسبة المعلمين المؤهلين	2- رفع كفايات العاملين في برامج الموهوبين) لتصل إلى (100%)	
7	7	7	7	7	28	عدد المعلمين المدربين	2-2- تدريب المعلمين على موضوعات منتقاة (تعليم التفكير وحل المشكلات ) غرف مصادر الموهوبين									
26	26	26	26	26	40	عدد المعلمين المدربين	إدارة التعليم العام، وإدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، وإدارة المناهج والكتب المدرسية، وإدارة الامتحانات والاختبارات، وإدارة الموارد البشرية.	2-3- تدريب المعلمين على موضوعات منتقاة لها علاقة بالموهبة والإبداع والتفوق (المراكز الريادية)								



البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم لفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج: التربية الخاصة

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس %2008	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
—	—	—	4500	2900	1200	- عدد الكتب المدرسية (وحدات الصفوف)	إدارة التعليم العام، إدارة المناهج والكتب المدرسية إدارة اللوازم والتزويد، مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا المعلومات	1-3 طباعة الكتب المدرسية الإجبارية التطويرية	100	100	100	100	100	95	نسبة الكتب المدرسية المطورة للطلبة	3- تأليف الكتب الإجبارية التطويرية لمدارس الملك عبد الله الثاني للتميز لتصل إلى (100%)
1	1	1	1	1	—	عدد المباحث المحوسبة		2-3 حوسبة الكتب الإجبارية ونشر المحتوى الالكتروني								
2	2	2	2	2	—	عدد الورش التدريبية		3-3 عقد دورات متخصصة بالتعلم الالكتروني								
35	35	35	35	35	531	- عدد الغرف المجهزة كغرف مصادر صعوبات تعلم		1-4 تجهيز وتأثيث غرف مصادر صعوبات التعلم.								
—	1	1	1	1	5	عدد الغرف مجهزة لذوي الإعاقات العقلية.		2-4 تجهيز وتأثيث غرف ذوي الإعاقات العقلية ،								
1	—	1	—	—	2	عدد مدارس المكفوفين		3-4 إنشاء مدارس المكفوفين								
2	1	1	1	1	—	عدد مدارس المعاقين سمعياً		4-4 إنشاء مدارس للمعاقين سمعياً								

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج: التربية الخاصة

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس %2008	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
—	—	—	—	1	—	- عدد البطاريات المطورة	إدارة التعليم العام + الجامعات	1-5 تطوير بطارية اختبار تقييم وتشخيص عمليات النطق واللغة	55	50	45	40	35	10	نسبة الطلبة الذين خضعوا لعمليات التقييم والتشخيص	5- تقييم وتشخيص عمليات النطق واللغة وصعوبات التعلم للطلبة في مرحلة رياض الأطفال وحتى الصف الرابع الأساسي لتصل إلى (%55)
—	—	—	—	1	عدد الأدلة المطورة	2-5 إعداد دليل نهائي لبطاريات اختبار تقييم وتشخيص عمليات النطق واللغة										
—	—	—	—	1	عدد البطاريات المطورة	3-5 تطوير بطارية اختبارات تقييم صعوبات التعلم										
—	—	—	—	1	عدد الأدلة المطورة	4-5 إعداد الدليل النهائي للبطارية										
%100	%100	%100	%100	% 100	—	- نسبة الطلبة الذين تم إجراء المسح عليهم	إدارة التعليم العام + حكومية أخرى	1-6 إجراء المسح الطبي للطلبة من الصف الأول ولغاية الرابع الأساسي	100	100	100	100	100	100	نسبة الطلبة الذين خضعوا لعمليات التقييم والتشخيص	6- التعرف على الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة لتشمل (%100)

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج : التعليم المهني.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
200	183	160	143	180	90	عدد المشاغل المجهزة بتجهيزات محدثة	إدارة التعليم المهني، إدارة اللوازم والتزويد، إدارة التدريب والتأهيل، وإدارة المناهج والكتب المدرسية،	1-1 تجهيز وتحديث المشاغل المهنية	100	100	100	100	86	59	نسبة البيئات التعليمية المناسبة للتعليم المهني في عدد السكان تتلاءم مع متطلبات سوق العمل لتصل إلى (100%)	

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج : التعليم المهني.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
76	64	52	40	28	15	نصيب الطالب من مخصصات المالية للمواد الأولية بالدينار	إدارة التعليم المهني، إدارة الامتحانات والاختبارات المدرسية، إدارة التعليم أكبر.	2-1 توفير المواد الخام والأولى للمدارس المهنية بكم أكبر.								
4	4	4	4	4	2	عدد الأجنحة المشيدة	إدارة العام ، إدارة التخطيط التربوي،	3-1 إنشاء أجنحة فندقية								
6	6 اقتصاد منزلي	8 اقتصاد منزلي	10 اقتصاد منزلي	10 اقتصاد منزلي	4 زراعي	عدد الغرف الصفية المنشأة	إدارة الأبنية المدرسية، إدارة تكنولوجيا المعلومات،	4-1 إنشاء غرف صفية								
2	3 زراعي	—	—	1 صناعي 2 زراعي	2 زراعي	عدد المستودعات المنشأة	مديريات التربية والتعليم، المدارس المهنية.	5-1 إنشاء مستودعات								

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج : التعليم المهني.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس %2008	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
—	1 منحل	2 1 حظيرة أغنام 1 منحل	1	1	1	عدد الحظائر المنشأة	إدارة التعليم المهني،	6-1 إنشاء حظيرة دواجن/ مناحل								
—	—	1	—	—	—	عدد المختبرات الزراعية	إدارة الامتحانات	7-1 إنشاء مختبر زراعي								
—	—	—	2	1	—	عدد مشاغل تصنيع الألبان	والإختبار	8-1 إنشاء مشغل تصنيع ألبان								
3	3	4	5	5	3	عدد المشاغل المنشأة للاقتصاد المنزلي	المدرسية، وإدارة التعليم	9-1 إنشاء مشاغل للاقتصاد المنزلي								
80	80	80	80	80	80	عدد المشاغل التي أجريت لها صيانة	العام وإدارة	10-1 صيانة أبنية المشاغل المهنية								
700	650	600	550	500	450	عدد الأجهزة والمعدات المصونة.	التخطيط التربوي.	11-1 صيانة الأجهزة والمعدات								

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج : التعليم المهني.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
2000	2000	2000	2000	2000	2000	عدد الأجهزة والمعدات التي أجريت لها صيانة دورية	إدارة التعليم المهني، وإدارة الامتحانات والاختبارات المدرسية، وإدارة التعليم العام، وإدارة التخطيط التربوي.	12-1 صيانة الأجهزة والمعدات								
600	500	400	300	200	100	1- عدد المعلمين المدربين.		1-2 عقد ورش تدريبية للمعلمين في المهارات الأساسية للإنتاج	40	35	30	25	20	15	نسبة المنتج المستفاد منه	2 - تحسين مخرجات التدريب العملي في التعليم المهني ليستفاد منها بنسبة *(40%)
60	50	40	30	20	10	2- عدد الورش المنعقدة		1-3 عقد ورش تدريبية للمعلمين في مهارات الإنتاج المتقدمة	100	98	95	90	80	70	نسبة جودة مخرجات الإنتاج المهني	3 - تحسين مخرجات الإنتاج المهني للارتقاء بجودة المنتج لتصل إلى *(100%)

\*: مبادرات تطوير التعليم، اللجنة الملكية الاستشارية للتعليم

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج : التعليم المهني.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
50	45	40	35	30	21	2- عدد الورش المنعقدة										
800	800	800	800	800	400	عدد المعلمين الذين يتم تدريبهم	إدارة التعليم المهني، وإدارة الامتحانات والاختبارات المدرسية، وإدارة التعليم	4-1 عقد ورش تدريبية للمعلمين لمواكبة التطور التكنولوجي والصناعي في التعليم المهني بما يتناسب مع المناهج الجديدة	100	100	100	100	60	20	نسبة المتدربين سنويا	4 - تحسين أداء المدربين ورفع كفاءتهم لمواكبة التطور التكنولوجي والصناعي في التعليم المهني لتصل نسبة المعلمين المدربين إلى 100%
21	18	15	12	9	6	1- عدد الورش والمحاضرات المنعقدة	العام، وإدارة التخطيط التربوي.	5-1 عقد ورشات ومحاضرات توعية للطلبة والأهل والمجتمع المحلي حول التعليم المهني	60	55	50	45	35%	25	نسبة الطلبة الملتحقين بالتعليم المهني بناء على رغبتهم لتصل إلى 60%	5 - زيادة نسبة الطلبة الملتحقين بالتعليم المهني بناء على رغبتهم لتصل إلى 60%

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج : التعليم المهني.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس %2008	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
1 كتيب 5000 نسخة	1 كتيب 5000 نسخة	1 كتيب 2500 نسخة	1 كتيب 5000 نسخة	1 كتيب 5000 نسخة	1 كتيب 2500 نسخة	2- عدد الكتيبات التوعوية	إدارة التعليم									
17750	16650	15550	14450	13300	12240	عدد المتدربين	المهني، وإدارة الامتحانات والاختبارات المدرسية، وإدارة التعليم العام، وإدارة التخطيط التربوي.	1-6 التدريب الصيفي لطلبة الصف الأول الثانوي الشامل المهني	100	100	100	100	100	100	نسبة الطلبة الملتحقين بالتعليم المهني بناء على رغبتهم	6 - المحافظة على مستوى مقبول من المهارات العملية لطلبة الفروع المهنية عن طريق التدريب العملي الصيفي لتبقى (100%).
مستمرة	مستمرة	مستمرة	مستمرة	مستمرة	1	1- عدد اللجان المشكلة	وإدارة التخطيط التربوي.	1-7 تطوير الإطار العام لمنهاج التعليم الصناعي.	100	100	100	100	70	30	نسبة المناهج المدرسية المطورة	7- تطوير المناهج بما يتناسب مع دمج التخصصات المهنية لتصل إلى (100%).
مستمرة	مستمرة	مستمرة	مستمرة	مستمرة	7	2- عدد واضعي الإطار العام										



البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج : التعليم المهني.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
مستمرة	مستمرة	مستمرة	مستمرة	1	—	1-عدد اللجان المشكلة	إدارة التعليم المهني، وإدارة الامتحانات والاختبارات المدرسية، وإدارة التعليم العام، وإدارة التخطيط التربوي.	2-7 تطوير النتائج العامة والخاصة للتعليم الصناعي								
مستمرة	مستمرة	مستمرة	مستمرة	12	—	2-عدد واضعي النتائج										
2	2	2	2	2	—	1-عدد لجان التأليف		3-7 تطوير الكتب التعليم المهني								
3	3	3	3	3	—	2-عدد المؤلفين										
1	1	1	1	1	—	3-عدد لجان الإشراف										
10	10	10	10	10	—	4-عدد المشرفين										
1	1	1	1	1	—	5-عدد لجان الفحص										

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج : التعليم المهني.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس %2008	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
2	2	2	2	2	—	1- عدد الفاحصين	إدارة التعليم المهني، وإدارة الامتحانات والاختبارات المدرسية، وإدارة التعليم العام، وإدارة التخطيط التربوي، ومديريات التربية والتعليم، والمدارس، مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا المعلومات.	4-7 طباعة الكتب المدرسية								
2- عدد الكتب المطبوعة						1-2-زراعي			8	6	4	4	4	8		
8	9	4	4	6	8	2-2-فندقي			4	2	7	4	7	4		
4	7	4	7	2	4	3-2 اقتصاد منزلي			12	5	11	8	2	12		
9	6	10	4	9	6	4-2 صناعي			9	9	6	10	4	9		
%100	%80	%60	%40	%20	—	1- نسبة البيانات المفصلة ضمن قاعدة البيانات.	8-1 تفعيل استخدام قاعدة بيانات لمدارس التعليم المهني	8-2 تدريب فريق محوري للتدريب والعاملين في إدارة التعليم المهني وضباط الارتباط في المدارس.	90	85	80	75	70	65	8 - دعم القرارات التربوية المهنية المستندة إلى بيانات ومعلومات لتصل إلى (90%)	
مستمر	مستمر	مستمر	بنية تحتية مجهزة	—	—	2-بنية تحتية مجهزة	نسبة القرارات المهنية المتخذة بناء على البيانات									
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	—	—	1- عدد المتدربين كمدرسين										
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	260	—	2- عدد المتدربين من إدارة التعليم المهني وضباط الارتباط في المدارس										

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج : التعليم المهني.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس %2008	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
28000	27000	26000	25000	24000	23000	1- عدد المعلمين والطلبة المؤمن عليهم	إدارة التعليم المهني، وإدارة الامتحانات والاختبارات المدرسية،	9-1 تأمين المعلمين والطلبة ضد حوادث وإصابات العمل	0.002	0.002	0.002	0.002	0.0023	0.0028	نسبة الإصابات والحوادث لتصل إلى 0.002%	9- الحفاظ على حياة المعلمين والطلبة وتقليل نسبة الإصابات والحوادث لتصل إلى 0.002%
300	250	200	150	100	50	1- عدد المشاغل المزودة بمعدات الأمن والسلامة		9-2 توفير معدات السلامة والأمن لمشاغل التعليم المهني								
3	3	3	3	3	3	1- عدد المدارس الصناعية المتخصصة المزودة بالنظام		9-3 تزويد المدارس الصناعية المتخصصة بنظام إنذار وإطفاء								
10	8	6	6	6	8	1- عدد الغرف المنشأة	إدارة التعليم العام، وإدارة التخطيط التربوي، ومديريات التربية والتعليم، والمدارس.	10-1 استحداث غرف صفية جديدة	14	12	10	8	6	4	معدل الالتحاق في تخصصي صيانة السيارات لتصل نسبة الالتحاق في التخصصين من التعليم الصناعي إلى 14%	10- زيادة التحاق الطلبة في تخصصي صيانة الحاسوب وصيانة السيارات لتصل نسبة الالتحاق في التخصصين من التعليم الصناعي إلى 14%
—	—	—	—	2	2	1- عدد المشاغل المنشأة		10-2 استحداث مشاغل جديدة								
20	18	16	14	12	10	1- عدد المشاغل المجهزة الجديدة		10-3 تجهيز المشاغل الجديدة								
20	18	16	14	12	10	1- عدد المشاغل الموثثة الجديدة		10-4 تأثيث المشاغل الجديدة								
20	18	16	14	12	10	1- عدد الغرف الموثثة		10-5 تأثيث الغرف الصفية								
40	36	32	28	24	20	1- عدد المعلمين المعيّنين		10-6 تعيين معلمين								

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج : التعليم المهني.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
550	500	450	400	350	300	1- عدد الصناديق المنتجة	إدارة التعليم العام وشؤون الطلبة، وإدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، إدارة التعليم المهني والانتاج.	1-11 إنتاج صناديق التوعية (صندوق الفنون)	100	100	100	100	70	60	نسبة المدارس التربية والتعليم التي تحتوي على صف أو أكثر من صفوف رياض أطفال ولغاية الثالث الأساسي لتصل نسبة المدارس إلى (100%).	
مستمر	مستمر	مستمر	1	1	2	عدد الأدلة		11- 2 إعداد دليل للحماية من الإساءة والعنف.								
5	5	5	-5	5	45	2- عدد الدورات التدريبية		11- 3 تدريب المرشدين والمرشدات التربويين على موضوعات الدليل.								
100	100	100	100	100	1628 مرشداً ومرشدة	3- عدد المرشدين والمرشدات التربويين المدربين										

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج : رياض الأطفال\*

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	أهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
170	170	170	170	200	143	عدد الغرف الصفية المنشأة	إدارة التعليم العام وشؤون الطلبة ، وإدارة الأبنية	1-1- إنشاء غرف رياض أطفال	45	42	39	36	33	25	نسبة الالتحاق رياض الأطفال في المناطق الريفية والفقيرة (الأقل نمواً والأكثر حاجة) لتصل إلى (%45)*	
50	50	50	50	50	72	عدد الغرف الصفية الشاغرة	والمشاريع، وإدارة اللوازم والتزويد، وإدارة الموارد البشرية، وإدارة التدريب، وإدارة المناهج والكتب المدرسية.	2-1- توفير غرف رياض أطفال شاغرة								
220	220	220	220	250	302	عدد الغرف الصفية المجهزة تجهيزاً كاملاً	وإدارة الموارد البشرية، وإدارة التدريب، وإدارة المناهج والكتب المدرسية.	3-1- تجهيز وتأثيث غرف رياض الأطفال								
220	220	220	220	250	302	عدد المعلمين الجدد	وإدارة المناهج والكتب المدرسية.	4-1- تعيين معلمين رياض الأطفال								

\*: مبادرات تطوير التعليم، اللجنة الملكية الاستشارية للتعليم.

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج : رياض الأطفال.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
1930	1710	1490	1270	1050	800	عدد رياض الأطفال المستفيدة	إدارة التعليم العام وشؤون الطلبة،	5-1 تزويد رياض الأطفال بالقرطاسية والمطبوعات								
48250	42750	37250	31750	26250	20000	عدد البطاقات المطبوعة	وإدارة الأبنية والمشاريع،	6-1 طباعة بطاقة تقييم طفل الروضة								
500	450	400	350	300	250	عدد الدورات	وإدارة اللوازم	7-1 عقد ورش توعوية بأهمية رياض الأطفال								
10000	9000	8000	7000	6000	5000	عدد المتدربين	والتزويد، وإدارة الموارد البشرية،	8-1 بناء فريق محوري للتدريب								
—	—	1	1	—	—	عدد الدورات 8	وإدارة التدريب،	9-1 مشاركة الأهل داخل صف الروضة								
1930	1710	1490	1270	1050	800	عدد رياض الأطفال المطبقة للبرنامج	وإدارة المناهج والكتب المدرسية،	10-1 إصدار النشرة التربوية الخاصة برياض الأطفال "روضتي : مستقبلي"								
3080	3080	3080	3080	3080	2550	عدد النشرات المصدرة	مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا المعلومات.									

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج : رياض الأطفال.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
220	220	220	220	250	302	عدد المعلمين المدربين		1-2- تدريب المعلمين على المنهاج الوطني التفاعلي (بصيغته الجديدة)	100	100	100	100	100	100	نسبة المعلمين المؤهلين	2- رفع كفايات العاملين في رياض الأطفال لتبقى (100%)
220	220	220	220	250	302	عدد المعلمين المدربين		2-2- التدريب على برنامج العمل مع الأطفال الصغار								
220	220	220	220	250	52	عدد المعلمين المدربين		3-2- التدريب على برنامج Kid Smart								
6	5	4	3	2	1	منهاج محوسب		4-2- تطبيق برنامج حوسبة مناهج رياض الأطفال								
تفعيل المركز	تفعيل المركز	تفعيل المركز	بناء المركز	بناء المركز	توقيع اتفاقية المركز مع لجنة اليتيم العربي	مركز منشأ		5-2- إنشاء مركز التميز التربوي لتدريب العاملين في مؤسسات مرحلة ما قبل المدرسة (قصر الأطفال).								
220	220	220	220	250	582	عدد المعلمات المدربات		6-2- التدريب على دليل كفايات معلمات رياض الأطفال.								

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج: رياض الأطفال.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
48250	42750	37250	31750	26250	20000	عدد الحقائب التعليمية للطلبة	إدارة التعليم العام وشؤون الطلبة، إدارة المناهج والكتب المدرسية.	1-3 طباعة الحقائب التعليمية الخاصة بطلبة رياض الأطفال	100	100	100	100	100	- نسبة الحقائب المدرسية التي تم تزويد الطلبة بها - نسبة الحقائب التعليمية التي تم تزويد المعلمين بها	3- تطبيق المنهاج التفاعلي لرياض الأطفال (بصيفته الجديدة) لتبقى (%100)	
220	220	220	220	250	302	عدد الحقائب التعليمية للمعلمين		2-3 طباعة الحقائب التعليمية الخاصة بمعلمي رياض الأطفال								
لا يقل عن خمسين	لا يقل عن خمسين	لا يقل عن خمسين	لا يقل عن خمسين	لا يقل عن خمسين	—	عدد القصص (حسب النتائج الخاصة للمنهاج)		3-3 اعتماد مصادر تعليمية إثرائية لمنهاج رياض الأطفال (قصص تعليمية)								
1	1	1	1	1	—	وثيقة نتائج عامة وخاصة منقحة ومعدلة		4-3 مراجعة وتنقيح النتائج العامة والخاصة لمنهاج رياض الأطفال								
مصادر تعليمية مطبقة	مصادر تعليمية مطبقة	مصادر تعليمية منتجة	مصادر تعليمية منقحة ومعدلة	—	—	مصادر تعليمية منقحة ومعدلة		5-3 مراجعة وتنقيح مصادر تعليمية لمنهاج رياض الأطفال								
42750 + 5500	37250 + 5500	31750 + 5500	+26250 5500	20000 + 6250	14550 + 5375	عدد الأطفال المستفيدين من الوجبات	1-4 تزويد الأطفال رياض الأطفال الحكومية بوجبات غذائية	85	80	75	70	65	60	نسبة الطلبة المستفيدين من مشروع التغذية	4- العناية بأطفال رياض الأطفال تغذويا في المناطق الأقل حظا لتصل إلى (%85)	



البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج: رياض الأطفال.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
—	—	—	—	معايير مقرة ومعتمدة على الميدان	مسودة المعايير	معايير مقرة ومعتمدة	إدارة التعليم العام وشؤون الطلبة	1-5 إقرار معايير تأسيس وترخيص رياض الأطفال الخاصة	60	59	57	55	54	51	نسبة الالتحاق	(5) التوسع في إنشاء رياض الأطفال الحكومية والخاصة وفقاً للمعايير المطورة ونظامي الجودة والاعتماد لرفع نسب الالتحاق في هذه المرحلة
—	—	—	3	عدد الدورات التدريبية	عدد المتدربين	2-5 التدريب على المعايير المقرة										
—	—	—	80	عدد رياض المطبقة	عدد رياض الأطفال الخاصة	3-5 تطبيق معايير تأسيس وترخيص رياض الأطفال الخاصة										

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج: رياض الأطفال.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
			تعميم النظام	نظام مقر ومعتمد	مسودة النظام	نظام مقر ومعتمد	إدارة التعليم العام وشؤون الطلبة	4-5 إقرار نظام الجودة لرياض الأطفال الحكومية	60	59	57	55	54	51	نسبة الالتحاق	(5) التوسع في إنشاء رياض الأطفال الحكومية والخاصة وفقاً للمعايير المطورة ونظامي الجودة والاعتماد لرفع نسب الالتحاق في هذه المرحلة
مستمر	مستمر	مستمر	3	_____	_____	عدد الدورات التدريبية		5-5 التدريب على نظام الجودة								
مستمر	مستمر	مستمر	20	_____	_____	عدد المتدربين		6-5 تطبيق نظام الجودة لرياض الأطفال في المدارس الحكومية								
جميع رياض الأطفال الحكومية	جميع رياض الأطفال الحكومية	جميع رياض الأطفال الحكومية	_____	_____	_____	عدد رياض المطبقة		7-5 إعداد نظام الاعتماد لرياض الأطفال								
_____	_____	نظام مقر ومعتمد	مسودة النظام	مسودة النظام	_____	نظام مقر ومعتمد		8-5 التدريب على نظام الاعتماد								
مستمر	10	_____	_____	_____	_____	عدد الدورات التدريبية		9-5 تطبيق نظام الاعتماد لرياض الأطفال								
مستمر	100	_____	_____	_____	_____	عدد المتدربين										
في جميع رياض الأطفال						عدد رياض المطبقة										

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج : - التخطيط الإستراتيجي

مؤشرات مستهدفة بالأنشطة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة للأهداف الخاصة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	وحدة منشأة	وحدة منجزة جزئياً	وحدة منشأة	معالي الوزير وعطوفة الأمناء العاميين، ولجنة التشكيلات.	1-1 إنشاء وحدة السياسات والتخطيط الإستراتيجي								1- اعتماد منجى إستراتيجي متكامل للتخطيط التربوي، يستند إلى المعلوماتية الدقيقة والموثوقة لعقلنة القرار التربوي، وزارة التربية والتعليم، وبتنسيق مع الجهات المعنية بالتمويل والموارد البشرية، اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم وإدارة العلاقات الثقافية. معتمدة ومراجعة دورية
15	15	15	15	15	فريق مكون من ستة أشخاص	عدد الكوادر المؤهلة	خبراء دوليون ومحليون عن طريق وحدة التنسيق التنموي، وفريق السياسات والتخطيط الإستراتيجي، مركز تنمية الموارد البشرية، اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم وإدارة العلاقات الثقافية.	2-1 تأهيل كادر من العاملين في وحدة السياسات والتخطيط الإستراتيجي								
من 8-10 دراسات	من 8-10 دراسات	من 8-10 دراسات	من 8-10 دراسات	من 8-10 دراسات	8 دراسات	عدد الدراسات المنجزة	إعداد الدراسات التي توجه السياسات والشركات في الوزارة (دراسات تقييم لواقع الحال، جدوى اقتصادية، مالية تقييمية، الخ	3-1 إعداد الدراسات التي توجه السياسات والشركات في الوزارة (دراسات تقييم لواقع الحال، جدوى اقتصادية، مالية تقييمية، الخ	100	100	90	60	40	30		
5	5	5	5	5	5	عدد المعايير المنجزة	وضع معايير وطنية للتعليم كجزء من تحليل قطاع التعليم الأساسي والثانوي	4-1 وضع معايير وطنية للتعليم كجزء من تحليل قطاع التعليم الأساسي والثانوي								
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	1	وثيقة سياسات معتمدة ومراجعة دورية	مراجعة واعتماد السياسات التربوية والخطط الإستراتيجية.	5-1 مراجعة واعتماد السياسات التربوية والخطط الإستراتيجية.								

\*: مبادرات تطوير التعليم، اللجنة الملكية الاستشارية للتعليم

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج : - التخطيط الإستراتيجي

مؤشرات مستهدفة بالأنشطة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة للأهداف الخاصة %					سنة الأساس %2008	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
1	1	1	1	1	1	خطة تنفيذية معدة ومعتمدة	خبراء دوليون ومحليون عن طريق وحدة التنسيق التنموي، وفريق السياسات والتخطيط الإستراتيجي، مركز تنمية الموارد البشرية، اللجنة الوطنية للتربية للثقافة والعلوم وإدارة العلاقات الثقافية.	1-6 إعداد خطة سنوية تنفيذية مركزية	100	100	90	60	40	30	نسبة تطبيق المنحى الإستراتيجي المتكامل للتخطيط التربوي، يستند إلى المعلوماتية الدقيقة والموثوقة لعقلنة القرار التربوي، ويرتبط بالتمويل الموجه بالنتائج والأداء*.	
1	1	1	1	1	خطة تنفيذية معدة ومعتمدة	1-7 إعداد خطة سنوية لامركزية (خطط محلية).										
12	12	12	12	12	عدد الدورات التدريبية للمركز والميدان	1-8 إعداد برنامج تدريبي للخطة الإستراتيجية على مستوى المركز والميدان.										
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	1	1- آلية متابعة وتقييم واضحة ومستمرة	1-9 إعداد آليات المتابعة والتقييم للخطة الإستراتيجية										
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	1	1- آلية متابعة وتقييم واضحة ومستمرة	1-11 إعداد آليات المتابعة للسياسات التربوية بما يتسجم مع التوجهات والأهداف العامة للدولة.										

\*: مبادرات تطوير التعليم، اللجنة الملكية الاستشارية للتعليم

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج : - التخطيط الإستراتيجي

مؤشرات مستهدفة بالأنشطة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة للأهداف الخاصة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	وثيقة محدثة	وثيقة غير محدثة	وثيقة الإستراتيجية الوطنية للتعليم محدثة	خبراء دوليون ومحليون عن طريق وحدة التنسيق التنموي، وفريق السياسات والتخطيط الإستراتيجي، مركز تنمية الموارد البشرية، اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم وإدارة العلاقات الثقافية.	12-1 مراجعة وتطوير الإستراتيجية الوطنية للتعليم في ضوء توجه السياسات	100	100	90	60	40	30	نسبة تطبيق المنحى الإستراتيجي المتكامل للتخطيط التربوي، يستند إلى المعلوماتية الدقيقة والموثوقة لعقولة القرار التربوي، ويرتبط بالتمويل الموجه بالنتائج والأداء.	

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج : - التخطيط الإستراتيجي

مؤشرات مستهدفة بالأنشطة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة للأهداف الخاصة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	1	—	إستراتيجية معدة ومعتمدة	وحدة السياسات والتخطيط الإستراتيجي بالتعاون مع الإدارات المعنية، وحدة التنسيق التنموي، وإدارة العلاقات الثقافية والدولية	1-2 بناء إستراتيجية للشراكات على المستويات الثلاثة وتنفيذها	85	80	70	60	50	40	نسبة الشراكات	2- بناء الشراكات على المستويات الوطنية والإقليمية والدولية*
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	1	—	خطط تنفيذية معدة		2-2 خطط تنفيذية لاستراتيجية الشراكات								
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	1	—	آلية معتمدة		3-2 بناء آلية للمتابعة والتنسيق لاستراتيجية الشراكات								
1	1	1	1	1	صفر	حملة إعلامية منفذة.		4-2 حملة إعلامية شاملة لجميع البرامج التطويرية الإستراتيجية.								

\*: مبادرات تطوير التعليم، اللجنة الملكية الاستشارية للتعليم

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج : الاتصال والخدمات

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة	
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009				
30000	23000	18000	13000	8000	34444	عدد مستخدمي الموقع	1-1 تفعيل استخدام موقع الحكومة الإلكترونية	تكنولوجيا التعليم والمعلومات، ومركز الملكة رانيا وإدارة الشؤون المالية، إدارة تكنولوجيا المعلومات، إدارة اللزائم والتزويد.	3-1 إنشاء قاعدة بيانات لتنمية الموارد البشرية	100	95	90	85	70	60	نسبة أنظمة المعلومات المحوسبة	1- تحسين نوعية التعليم وفقا لمتطلبات اقتصاد المعرفة (تمكين الطلبة من توظيف التكنولوجيا)*
2000	1600	1300	900	600	276	عدد المدارس المربوطة على الشبكة	2-1 استكمال ربط المدارس بشبكة الألياف الضوئية										
بيانات مدخلة ومدققة لـ	بيانات مدخلة ومدققة لـ	بيانات مدخلة ومدققة لـ	بيانات مدخلة ومدققة لـ	بيانات مدخلة ومدققة لـ	بيانات مدخلة ومدققة لـ	قاعدة بيانات محدثة.	بيانات مدخلة ومدققة لـ										
550	500	450	400	350	300	عدد المختبرات الحاسوبية	4-1 تحديث وتطوير المختبرات الحاسوبية										

\*: مبادرات تطوير التعليم، اللجنة الملكية الاستشارية للتعليم

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج : الاتصال والخدمات

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
%100	%100	%100	%100	%100	%100	- قاعدة بيانات محدثة	تكنولوجيا التعليم والمعلومات، ومركز	5-1 تحديث برمجية Eduwave EMIS								
%100	%100	%100	%100	%100	%100	نسبة المديرية التي تم إعداد خريطة مدرسية لها	الملكة رانيا، وإدارة الشؤون المالية، إدارة تكنولوجيا المعلومات، إدارة اللوازم والتزويد	6-1 تحديث وتفعيل دور الخريطة المدرسية في صنع القرار*								
%100	%100	%100	%100	%100	%80	موقع إلكتروني فعال ومحدث باستمرار										
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	1 مطورة ومحدثة	1	إستراتيجية مطورة ومحدثة معتمدة	فريق السياسات والتخطيط، الإستراتيجي، وإدارة البحث والتطوير التربوي	1-2 تطوير وتفعيل إستراتيجية للاتصال الإداري.								
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	2	—	خطط تنفيذية معتمدة		2-2 خطط تنفيذية لإستراتيجية الاتصال الإداري	93	90	85	80	75	70	نسبة التحسين المتحقق في الاتصال الإداري والخدمات المقدمة 60	2-التحسين المستمر للاتصال الإداري والخدمات المقدمة*

\*: مبادرات تطوير التعليم، اللجنة الملكية الاستشارية للتعليم



البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج : الاتصال والخدمات

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
%100	%100	%100	%80	%60	%40	نسبة الفاعلية	فريق السياسات والتخطيط الإستراتيجي، وإدارة البحث والتطوير التربوي	3-2 تقييم دوري لمدى فاعلية إستراتيجية الاتصال	93	90	85	80	75	70	نسبة التحسين المتحقق في الاتصال الإداري والخدمات المقدمة 60	التحسين المستمر للاتصال الإداري وللخدمات المقدمة
30	25	20	15	10	7	- عدد الإجراءات التي تم تبسيطها		4-2 تحسين الخدمات المقدمة من خلال تبسيط الإجراءات والتوعية								
%60	%50	%40	%35	%30	%25	نسبة تقديم الخدمات المباشرة		تفعيل دور أقسام خدمة الجمهور والعلاقات العامة								
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	4	3	عدد الأدلة		5-2 إصدار أدلة الخدمات الصادرة عن الوزارة								

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج: النوع الاجتماعي

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	1	عدد لجان النوع الاجتماعي	إدارة البحث والتطوير وفريق النوع الاجتماعي، والإدارات المعنية ومديريات التربية والتعليم.	1-1-مأسسة النوع الاجتماعي ضمن سياسات الوزارة	15	14	13	12	11.5	11	- نسبة مشاركة المرأة في القيادة وقوى العمل	1- تحقيق العدالة بين الجنسين وتفعيل مشاركة المرأة في سياسات ومناهج الوزارة
36	30	24	12	6	3	عدد الدورات المنعقدة		2-1 عقد دورات تدريبية								
1	1	1	1	1	1	عدد الورش		3-1 عقد ورش توعوية								
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	دليل مقر	مسودة دليل		4-1 إعداد دليل تدريبى وتطوير مصادر ومواد	100	100	100	100	90	70	- نسبة المناهج المراعية للنوع الاجتماعي	
مباحث التعليم الصناعي	مباحث التعليم المنزلي	- مباحث التعليم الفندقي	مباحث التعليم الزراعي	مباحث التربية الإسلامية	جميع الكتب ما عدا التربية الإسلامية والثقافة الإسلامية والتعليم المهني	عدد الكتب التي تم مراجعتها	5-1 مراجعة الكتب المدرسية بهدف مراعاة النوع الاجتماعي									

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج: التنمية المهنية والإدارة المبنيّة على المدرسة.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
3267	2900	2500	1400	700	350	- عدد المدارس التي تم تنفيذ البرنامج فيها	إدارة الموارد البشرية	1-1-تنفيذ البرامج في إدارات الوزارة.	100	80	60	40	20	10	نسبة المدارس المطبقة للبرنامج	1- التنمية المهنية والإدارة المبنيّة على المدرسة
مستمر	مستمر	36	27	10	8	عدد المديریات التي تم تنفيذ البرنامج فيها	وإدارة التدريب والتأهيل والإشراف	1-2-تنفيذ البرنامج في مديريات التربية والتعليم والمدارس								
مستمر	مستمر	مستمر	مراجعة الدليل	دليل معد ومعتمد	مسودة دليل	- دليل معد ومقر	1-3- إعداد دليل لتطبيق برنامج الإدارة المبنيّة على المدرسة									

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج: التنمية المهنية المستدامة للمعلمين

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
80	60	50	40	30	20 برنامج	- عدد البرامج المهنية المطورة	إدارة التدريب والإشراف التربوي	1-1- تطوير برامج التنمية المهنية في ضوء المعايير الوطنية للمعلم								
19378	16000	12000	9000	7000	5000	عدد المتدربين	وإدارة المناهج وإدارة الامتحانات والاختبارات	1-2- رفع كفايات العاملين من خلال برامج القيادة، والكفاءة المؤسسية*.								
مستمر	مستمر	630000	60000	50000	40000	عدد المتدربين	وإدارة التعليم المهني، وإدارة الموارد البشرية،	1-3- تدريب المعلمين على المباحث المختلفة والمحتوى الإلكتروني	100	90	80	70	60	50		
250	200	160	110	80	40	1- عدد الكادر المؤهل	مركز الملكة رانيا العبدالله									
30	26	22	18	12	8	2 عدد البرامج التدريبية المدربة	تكنولوجيا المعلومات.	1-4 مركز التدريب التربوي								

\*: مبادرات تطوير التعليم، اللجنة الملكية الاستشارية للتعليم

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج: التحليل القطاعي

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
5	5	5	5	5	—	معايير محددة	وزارة التربية والتعليم، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وزارة العمل، مؤسسة التدريب المهني، إدارة البحث والتطوير التربوي.	1-1 تحديد المعايير التي يتم عليها بناء قطاع التعليم.	75	55	45	35	25	10	نسبة المعايير المنجزة التي تحقق التحليل القطاعي	1- اعتماد منحى تحليل شمولي لقطاع التعليم.
5	5	5	5	5	—	معايير مبنية مقرة ومعتمدة.		2-1 بناء المعايير اللازمة لتحليل قطاع التعليم.								
5	5	5	5	5	—	معايير مطبقة		3-1 تطبيق المعايير								
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	1	—	وثيقة معدة ومقرة		4-1 إعداد وثيقة لتحليل قطاع التعليم.								

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج: التمويل المالي وتخصيص الموارد.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	8	7	عدد البرامج التي تم إعداد اطار إنفاق تفصيلي لها	1-1 إعداد إطار إنفاق متوسط المدى (MTEF) تفصيلي لبرامج الموازنة	إدارة التخطيط، إدارة البحث والتطوير التربوي، وإدارات المركز	2-1 إعداد الموازنة الموجهة بالنتائج وفق إطار الإنفاق المتوسط المدى	100	100	100	100	100	نسبة البرامج المالية المستندة إلى إطار الإنفاق متوسط المدى	1- ترشيد الموارد المالية وربطها بالإنجاز
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	8	7	عدد البرامج الذي تم إعداد موازنتها الموجهة بالنتائج										
36	24	18	9	3	—	عدد المديریات التي طبقت إطار إنفاق متوسط المدى										
جميع المدارس	100	80	60	40	—	عدد المدارس التي طبقت إطار الإنفاق متوسط المدى										

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج: التمويل المالي وتخصيص الموارد.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
2	2	2	2	2	—	معايير معتمدة ومقرة	وحدة السياسات والتخطيط الإستراتيجي، وإدارة البحث والتطوير التربوي، وإدارة التخطيط التربوي وبالتعاون مع إدارات مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم كافة.	1-2 تحديد معايير لقياس الفعالية الاقتصادية	70% 50% 40% 30% 20%	نسبة المشاريع المحققة لمفهوم الفعالية الاقتصادية	—	2- ترشيد الإنفاق وتخصيص الموارد بشكل يحقق الفعالية الاقتصادية للمشاريع والبرامج المطروحة*.				
2	2	2	2	2	—	1- عدد دراسات الجدوى الاقتصادية.	2-2 إعداد خطة مالية مستندة إلى دراسات الجدوى الاقتصادية والحاجات الواقعية.									
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	1	1	2- خطة مالية معدة ومقرة	3-2 تطوير آلية لمتابعة الخطط المالية الموضوعية.									
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	1	1	آلية معدة ومقرة بتطوير مطورة	4-2 تقييم البرامج والمشاريع المطروحة بهدف تحليل الكلفة والمنفعة.									
5	5	5	5	5	—	عدد الدراسات المنجزة										

\*: مبادرات تطوير التعليم، اللجنة الملكية الاستشارية للتعليم

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج: نظام الموارد البشرية والتطوير الإداري.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008%	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008%	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	1	—	- خطة معدة ومقررة	إدارة	1-1 بناء خطة لرفع مستوى أداء العاملين.	9.5	8.5	7.5	6.5	5.5	4.56	نسبة الإداريين الحاصلين على تقدير ممتاز في التقرير السني.	1- رفع مستوى أداء العاملين في وزارة التربية والتعليم
50	40	30	20	10	—	عدد الدورات التدريبية	الموارد البشرية ، وإدارة التدريب	2-1 عقد دورات تدريبية لرفع مستوى أداء العاملين.	88	86	84	82	80	79.52	نسبة المعلمين الحاصلين على تقدير ممتاز في التقرير السني.	
5	4	3	2	1	—	عدد الدراسات التقييمية	والتأهيل والإشراف التربوي ،	3-1 إعداد دراسات تقييمية لنتائج التدريب.	49	49	48	47	46	45	نسبة المعلمين الحاصلين على رتب.	
5	4	3	2	1	—	عدد الدراسات التقييمية	وإدارات الوزارة وكافة.	4-1 إعداد دراسات تقييمية لنتائج التدريب.	47	47	46.5	46	45.5	45	نسبة الإداريين الحاصلين على رتب	
1	1	1	1	1	—	عدد الدراسات التقييمية		5-1 إعداد دراسات تقييمية لنتائج التدريب.	4.15	3.65	3.15	2.65	2.15	1.65	نسبة الموظفين الحاصلين على أوسمة وزارة التربية والتعليم	



الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج: نظام الموارد البشرية والتطوير الإداري.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008 %	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
1	1	1	1	1	—	عدد الدراسات التقييمية	إدارة الموارد البشرية، وإدارة البعثات والعلاقات	5-1 إعداد دراسات تقييمية لنتائج التدريب.	65	55	50	45	40	35	- نسبة المعلمين المستفيدين من قروض إسكان التربية	1- رفع مستوى أداء العاملين في وزارة التربية والتعليم*
1	1	1	1	1	—	عدد الدراسات التقييمية	الثقافية، وإدارة الشؤون المالية، وإدارة التخطيط التربوي، ومديريات التربية والتعليم، والمدارس.	5-1 إعداد دراسات تقييمية لنتائج التدريب.	75	70	65	60	55	50	- زيادة علاوة التعليم.	
1	1	1	1	1	—	عدد الدراسات التقييمية	5-1 إعداد دراسات تقييمية لنتائج التدريب.	15	13	10	7	5	3	- نسبة المعلمين الحاصلين على علاوة التجميع.		

\*: مبادرات تطوير التعليم، اللجنة الملكية الاستشارية للتعليم

الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج: نظام الموارد البشرية والتطوير الإداري.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008 %	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
1	1	1	1	1	—	عدد الدراسات التقييمية	5-1 إعداد دراسات تقييمية لنتائج التدريب.	80	65	55	40	30	20	نسبة المعلمين العاملين في المناطق النائية والحاصلين على جوائز.	1- رفع مستوى أداء العاملين في وزارة التربية والتعليم	
1	1	1	1	1	—	عدد الدراسات التقييمية	5-1 إعداد دراسات تقييمية لنتائج التدريب. إدارة الموارد البشرية، وإدارة البعثات والعلاقات	98	92	86	80	78	72	نسبة المستفيدين من صندوق الضمان الاجتماعي في التربية.		
1	1	1	1	1	—	عدد الدراسات التقييمية	5-1 إعداد دراسات تقييمية لنتائج التدريب. الثقافة، وإدارة الشؤون المالية، وإدارة التخطيط	47	46.7	46.3	46	45.8	45.5	نسبة الحاصلين على رتب التربويين		
1	1	1	1	1	—	عدد الدراسات التقييمية	5-1 إعداد دراسات تقييمية لنتائج التدريب. التربوي، ومديريات التربية والتعليم، والمدارس.	3.5	3.0	2.7	2.5	2.1	2	- نسبة المشاركين في جائزة الملكة رانيا العبدالله للمعلم المتميز من عدد المعلمين الكلي.		
1	1	1	1	1	—	عدد الدراسات التقييمية	5-1 إعداد دراسات تقييمية لنتائج التدريب.	100	95	85	75	65	55	نسبة الطلبة الموفدين لتلبية احتياجات المناطق النائية.		

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج: نظام الموارد البشرية والتطوير الإداري.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008 %	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
2	2	2	3	3	5	1- عدد الإدارات التي لها بطاقات	إدارة الموارد البشرية بالتعاون مع إدارات مركز	1-4 إعداد بطاقات وصف وظيفي								1- رفع مستوى أداء العاملين في وزارة التربية والتعليم*
7	7	7	8	8	—	2- عدد المديرين المعد لها بطاقات	الوزارة، ومديريات التربية والتعليم في الميدان، والمدارس كافة .	معتمدة على نظام وصف وتصنيف الوظائف مراجع ومحدث	100	95	90	80	70	60		نسبة بطاقات الوصف الوظيفي المطبقة للنظام
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	جميع المدارس	3000	3- عدد المدارس التي لها بطاقات										

\*: مبادرات تطوير التعليم، اللجنة الملكية الاستشارية للتعليم

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج: نظام الموارد البشرية والتطوير الإداري.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس %2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس %2008	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
—	—	—	—	--	1	عدد الدراسات	إدارة الموارد البشرية بالتعاون مع جميع إدارات مركز الوزارة، ومديريات التربية والتعليم في الميدان.	1-2 إعداد دراسات في مجالات الأنظمة والقوانين.	85	80	70	60	50	40	نسبة الصلاحيات المفوضة	2-تطبيق مبدأ اللامركزية في وزارة التربية والتعليم
%85	%75	%65	%55	%45	%40	نسبية الصلاحيات المفوضة		2-2 إقرار الصلاحيات المفوضة								
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	1	خطة معدة ومعمدة ومطبقة		3-2 إعداد خطة برنامج تدريبي لمجالات التفويض								
1	1	1	1	1	—	عدد الدورات		3-2 تنفيذ برنامج تدريبي في مجال تفويض الصلاحيات								
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	1	آلية معتمدة ومطبقة		4-2 بناء آلية متابعة تطبيق الصلاحيات								

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج: نظام الموارد البشرية والتطوير الإداري.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس %2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس %2008	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	1	أسس معتمدة ومطبقة	إدارة الموارد البشرية بالتعاون مع	1-3 اعتماد الأسس الخاصة بالإحلال الوظيفي								
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	1	خطة لبرنامج تدريبي معدة ومعتمدة	جميع إدارات مركز الوزارة، ومديريات	2-3 إعداد برنامج تدريبي في مجال الإحلال الوظيفي.	50	30	20	15	10	3	نسبة القيادات التربوية المؤهلة والكفوة لشغل المواقع المتقدمة	3- تمكين جيل من القيادات التربوية لتبوء مراكز متقدمة
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	مسودة أولى	مسودة أولى	1- وثيقة مقرر ومعتمدة.	التربية والتعليم في	3-3 إعداد برنامج تقييمي لأداء المشاركين								
40	40	40	40	40	_____	2- عدد الورش التي طبقت برنامج التقييم	الميدان، والمدارس									

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج: بيئة التعلم المادية.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس %2008	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
675	675	675	675	300	229	عدد الغرف الصفية	إدارة الأبنية والمشاريع الدولية وإدارة	1-1 إضافة غرف صفية للمدارس القائمة	20	21	22	23	24	24.4	1- نسبة الأبنية المستأجرة	
20	20	20	20	10	49	عدد المدارس.		2-1 إنشاء مدارس								
20	200	200	200	104	144	عدد المختبرات العلمية	التخطيط التربوي وإدارة اللوازم والتزويد	1-2 إضافة مختبرات علمية	7	7.4	7.6	7.8	8	8.2	2- نسبة الأبنية ذات الفترتين	
100	100	100	100	75	212	عدد المختبرات الحاسوبية المضافة		2-2 إضافة مختبرات حاسوبية في المدارس القائمة.								
60-50	60-50	60-50	60-50	60-50	58	عدد المواقع التي تم استملاكها	الشؤون القانونية وإدارة تكنولوجيا المعلومات	2-3 استملاك المواقع	7	7.4	7.6	7.8	8	8.2	2- نسبة الأبنية ذات الفترتين	
موقع سنوياً	موقع سنوياً	موقع سنوياً	موقع سنوياً	موقع سنوياً	موقع سنوياً	7-1 إضافة مشاغل التربية المهنية										
50	50	50	50	50	50	عدد المشاغل المضافة	إدارة النشاطات التربوية	8-1 إضافة مشاغل التربية الفنية	34	30	26	22	19	18 صالة	عدد الصالات الرياضية	
150	150	150	150	150	31	عدد المشاغل المضافة		9-1 إنشاء الصالات الرياضية.								
34	30	26	22	19	18	عدد الصالات الرياضية										

\*: مبادرات تطوير التعليم، اللجنة الملكية الاستشارية للتعليم

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج: بيئة التعلم المادية.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
500	500	500	500	500	574	1- عدد المدارس التي تشملها الصيانة	إدارة الأبنية والمشاريع الدولية وإدارة التخطيط التربوي وإدارة اللوازم والتزويد وإدارة التعليم العام وإدارة الشؤون القانونية وإدارة تكنولوجيا المعلومات	1-3 القيام بأعمال الصيانة الشاملة والخفيفة للأبنية المدرسية. 2-3 تطوير نظام صيانة وإدامة نظافة إلكتروني يشمل المدارس القديمة والحديثة.	1	15	30	45	60	75	3- نسبة الأبنية التي تحتاج إلى صيانة (للمدارس القائمة القديمة)	
2	2	3	5	8	3	2- عدد المدارس التي تحتاج إلى إعادة تأهيل										
تشغيل النظام مستمر	تشغيل النظام مستمر	تشغيل النظام مستمر	تشغيل النظام مستمر	معايير النظام	—	نظام مطور ومعتمد										
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	45 مهندس من العاملين في الصيانة (المركز والميدان)	عدد المتدربين	3-3 تدريب العاملين على نظام الصيانة									

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج: المناهج.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
تنقيح الطباعة	تنقيح الطباعة	تنقيح الطباعة	تنقيح الطباعة	تنقيح الطباعة	جديدة	- عدد الكتب المراجعة والمنقحة	إدارة المناهج والكتب	- مراجعة وتنقيح المناهج والكتب وتطويرها وفق مسارات ومستويات المباحث الدراسية	100	100	100	100	100	نسب المناهج المطورة -نسب الكتب المطورة -نسب الأدلة المطورة - نسب المصادر الإثرائية المطورة	تطوير المناهج والكتب المدرسية منسجمة مع كفايات منظومة اقتصاد المعرفة والتنمية المستدامة	
—	—	—	—	2	عدد المواد الإثرائية المطورة	المدرسية والتعليم المهني	تطوير مواد إثرائية إلكترونية متعددة الوسائط									
—	—	—	—	—	عدد الموارد والمصادر المطورة	ومركز الملكة رانيا وإدارة الامتحانات والاختبارات وإدارة اللوازم والتزويد	تطوير موارد مصادر التعلم وفق مبدأ أحادية المنهاج وتعدد المصادر									
—	—	—	—	—	إطار عام مطور -مواد مطورة		تطوير إطار عام لمواد التعلم الإلكتروني									
—	—	—	—	—	عدد الكتب المطبوعة حديثاً		انتاج كتب وأدلة من الطباعات الجديدة									
—	—	—	—	—	750											
—	—	—	—	—	أدلة لجميع المباحث والصفوف											

\*: الكتب والأدلة الخاصة بالتعليم المهني واردة في البرنامج التنفيذي للتعليم المهني.



البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج : تقويم الطلبة

مؤشرات مستهدفة للأنشطة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة للأهداف الخاصة %					سنة الأساس %2008	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
%60	%55	%50	%45	%40	%40	زيادة النسبة المخصصة للتقويم الواقعي في أسس النجاح والإكمال والرسوب	إدارة الامتحانات والاختبارات ، وإدارة المناهج والكتب المدرسية، وإدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، ومديريات التربية والتعليم.	1-1 التقويم الواقعي								
%48	%47	%46	%45,5	%45	%44	متوسط الأداء في الاختبارات الوطنية		2-1 الاختبارات الوطنية لضبط نوعية التعليم.	70	60	50	40	30	20	- نسبة تنفيذ برامج التقويم التطويرية	1- مأسسة سلسلة من إستراتيجيات التقويم*.
40000 طالب	30000 طالب	25000 طالب	20000 طالب	15000 طالب	10000 طالب	عدد الطلبة الذين يخضعون للاختبار الإلكتروني إلى نسبة الطلبة الذين يخضعون للاختبار الورقي في المادة نفسها		3-1 الاختبارات الإلكترونية.								

\*: مبادرات تطوير التعليم، اللجنة الملكية الاستشارية للتعليم

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج : تقويم الطلبة

مؤشرات مستهدفة للأنشطة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية/ المشاريع	مؤشرات مستهدفة للأهداف الخاصة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
18 كتيباً	18 كتيباً	20 كتيباً	21 كتيباً	19 كتيباً	24 كتيباً	عدد أدلة المعايير ومؤشرات الأداء المنجزة للمباحث المختلفة	إدارة الامتحانات والاختبارات	4-1 التقويم المستند إلى المعايير و مؤشرات الأداء.	70	60	50	40	30	20	- نسبة تنفيذ برامج التقويم التطويرية	1- مأسسة سلسلة من إستراتيجيات التقويم .
جميع المديريات	جميع المديريات	جميع المديريات	10	5	5	1- عدد المديريات المشاركة في المديريات										
جميع المدارس	جميع المدارس	جميع المدارس	جميع المدارس	جميع المدارس	10	2- عدد المدارس المشاركة.										
جميع المباحث	5	5	5	5	5	3- عدد المباحث المطبق فيها ملف أعمال الطالب										
جميع الصفوف	جميع الصفوف	4 (3، 6، 9)	4 (3، 6، 9)	4 (3، 6، 9)	4 (3، 6، 9)	4- عدد الصفوف المشاركة										
		11 (3، 6، 9)	11 (3، 6، 9)	11 (3، 6، 9)	11 (3، 6، 9)											

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج : تقويم الطلبة

مؤشرات مستهدفة للأنشطة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة للأهداف الخاصة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
12000 فقرة	10000 فقرة	8000 فقرة	6000 فقرة	3500 فقرة	--	1-نسبة المباحث/ الصفوف المغطاة بفقرات بنك الأسئلة	إدارة الامتحانات والاختبارات	1- 6 إنشاء بنك الأسئلة.	%70	%60	%50	%40	%30	%20	- نسبة تنفيذ برامج التقويم التطويرية	1- مأسسة سلسلة من إستراتيجيات التقويم .
8 دراسات	8 دراسات	8 دراسات	6 دراسات	4 دراسات	2 دراسة	عدد الدراسات التشخيصية المنجزة		1-7-1- التقويم والدراسات التشخيصية								
%20	%17	%14	%10	%4	%2	نسبة التطوير على الامتحان العام		1-8 الامتحان العام .								
%70	%60	%45	%35	%25	%20	نسبة العاملين المدرسين المشاركين في البرامج التطويرية للتقويم		1-9-1 بناء القدرات للعاملين في برامج التقويم التطويرية								

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج: الصحة والتغذية المدرسية.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	مستمر	تطبيق الجائزة	إدارة	1-1- جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية	90	50	40	30	20	10	نسبة المدارس المشاركة في البرامج الصحية	1- الارتقاء بالوضع الصحي والتغذوي لطلبة المدارس وبناء نمط الحياة الصحية السليم لديهم، وتوفير الرعاية الإرشادية والصحة النفسية لهم.	
—	—	900000	800000	600000	عدد الطلبة	التربوية وإدارة التعليم العام،	2-1- حماية الطفل من الإساءة عن طريق اللعب									
600000	600000	540000	480000	410000	عدد الطلبة المشمولين بالمشروع	إدارة المناهج والكتب المدرسية،	3-1- تغذية الطلبة وتعزيز لياقتهم الجسمية والنفسية والتركيز على المناطق الأكثر احتياجاً									
526	426	326	100	126	عدد المتدربين على برامج التوعية بأخطار المخدرات.	إدارة التدريب والتأهيل	4-1- عقد التوعية الوقائية للطلبة من أخطار المخدرات والمؤثرات العقلية									
526	426	326	226	126	عدد المدارس المشاركة في المدارس الصحية	الإشراف وإدارة المناهج	5-1- تنفيذ برنامج المدارس الصحية									
350	300	250	200	150	عدد المدارس المشاركة	إدارة البحث والتطوير	6-1- تطبيق مبادرة مدارس الكفاءة الصحية									

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج: ضمان الجودة.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
					إشراك مركز الوزارة وأربع مديريات للتربية والتعليم	تنفيذ متطلبات الجانزة		1-1 المشاركة في جائزة الملك عبد الله الثاني لتميز الأداء الحكومي والشفافية	100	100	100	1001	100	100	نسبة إدارات الوزارة المطبقة للمنحى	1- ترسيخ ثقافة الجودة والتميز، وانتهاج منحى التقييم المؤسسي، لمراجعة الأداء والتطوير المستمر.
				زيادة العينة	تطبيق النظام على المركز وعينة مكونة من 15 مدرسة	ملاحظات التدقيق الخارجي إعداد التقرير	2-1 إدامة تطبيق نظام إدارة الجودة الأيزو	100	100	100	1001	100	100	نسبة المديريات المطبقة للمنحى		
					إعداد خطط إجرائية	إدارة الرقابة والتفتيش	3-1 تجديد شهادة نظام إدارة الجودة (الأيزو)	10	7	5	3	0.4	0.4	نسبة المدارس المطبقة للمنحى		
5 دراسات	5 دراسات	5 دراسات	5 دراسات	5 دراسات	5 دراسات	عدد الدراسات	4-1 إجراء الدراسات للقوف على مستوى رضا متلقي الخدمة 5-1 إصدار دليل الخدمات على مستوى المركز ومديريات التربية والتعليم	85	80	80	75	70	70	نسبة الرضى الوظيفي المتحقق		
4	—	4	3	—	3	عدد الأدلة										

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009- 2013

البرنامج: ضمان الجودة.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
1	1	1	1	1	1	تقرير الرصد العالمي	اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم	رصد التقدم على المستوى الوطني في تحقيق أهداف التعليم للجميع								

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج: النهوض الوطني.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
66000	54000	42000	30000	18000	12000	عدد الطلبة المشاركين	إدارة المناهج والكتب المدرسية، إدارة البحث والتطوير التربوي، إدارة التعليم العام، إدارة النشاطات التربوية، وإدارة التخطيط التربوي، وإدارة اللوازم والتزويد، مديريات التربية والتعليم، المدارس، إدارة النشاطات التربوية.	1 تنفيذ برنامج التدريب العسكري	6	5	4	3	2	1	نسبة المدارس المشاركة ببرامج التدريب العسكري من لفئة العمرية (9-6).	1 النهوض بمستوى الوعي الوطني لدى الطلبة، وتأكيد أهمية التربية السياسية في تعزيز روح الانتماء والولاء وتجذير حب الوطن في نفوسهم*.
220000	180000	150000	110000	77000	55000	عدد الطلبة المشاركين	التخطيط التربوي، وإدارة اللوازم والتزويد، مديريات التربية والتعليم،	تنفيذ برنامج البرلمانات الطلابية	20	17	13	10	7	5	- نسبة الطلبة المشاركين في البرلمانات الطلابية	
45000	4100	3800	3500	33000	30000	عدد الطلبة المشاركين	المدارس، إدارة النشاطات التربوية.	تنفيذ برنامج الكشافة والمرشدات	8	7	6	5	4	3	نسبة الطلبة المشاركين بالكشافة والمرشدات	

\*: مبادرات تطوير التعليم، اللجنة الملكية الاستشارية للتعليم

البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج: النهوض الوطني.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
30000	2800	2600	2400	2200	20000	عدد الطلبة المشاركين	إدارة المناهج والكتب المدرسية، إدارة البحث والتطوير التربوي	تنفيذ برنامج دورة الاستقلال	3	2.8	2.6	2.4	2.2	2	- نسبة المشاركين في دورة الاستقلال	1 النهوض بمستوى السوعي الوطني لدى الطلبة، وتأكيد أهمية التربية السياسية في تعزيز روح
150000	140000	130000	120000	110000	100000	عدد الطلبة المشاركين	إدارة التعليم العام، إدارة النشاطات التربوية، وإدارة التخطيط التربوي، وإدارة اللوازم	المشاركة في النشاطات والمسابقات الثقافية المختلفة	14	13.5	13	12	11	10	نسبة الطلبة المشاركين في المسابقات المختلفة	الانتماء والولاء وتجذير حب الوطن في نفوسهم*.
220000	180000	150000	110000	77000	55000	عدد الطلبة المشاركين	والتزويد، مديريات التربية والتعليم، المدارس، إدارة النشاطات التربوية.	المشاركة في الاندية الصيفية	20	19	16	12	8	5	نسبة الطلبة المشاركين في الاندية الصيفية*	

\*: مبادرات تطوير التعليم، اللجنة الملكية الاستشارية للتعليم



البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم للفترة الزمنية 2009-2013

البرنامج: مهارات المهنة وإمكانية التوظيف.

مؤشرات مستهدفة					سنة الأساس 2008	مؤشر أداء الأنشطة	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة الرئيسية	مؤشرات مستهدفة %					سنة الأساس 2008 %	مؤشر الأداء	الأهداف الخاصة
2013	2012	2011	2010	2009					2013	2012	2011	2010	2009			
400	320	220	150	100	47	عدد المدارس المطبقة للبرنامج	التعليم العام بالتعاون مع مؤسسة إنقاذ الطفل	1-1- تدريب أعضاء اللجنة الفنية	75600	50000	30000	7000	5400	المجموع الكلي للسنوات الثلاثة السابقة 8047	عدد الطلبة المشاركين في البرنامج	1- تطوير كفايات الطلبة فيما يخص اختيار مساراتهم الوظيفية
400	320	220	150	100	47	عدد المرشدين المدربين		تدريب الطلبة								
16	14	12	10	8	6	عدد أعضاء اللجنة الفنية المدربين		تطبيق أنشطة داخل المدرسة وخارجها.	400	320	220	150	100	47	- عدد المرشدين المشاركين في البرنامج	

## شكر وتقدير

تعد هذه الخطة ثمرة للجهد التشاركي الذي أُعد لأول مرة على مستوى وزارة التربية والتعليم بتحديد المسار الإستراتيجي بخطة متوسطة المدى لخمس سنوات قادمة ببرامجها الإستراتيجية والتنفيذية كافة لربطها بمدخلات النظام التربوي وموارده وعملياته لتحقيق النتائج والمخرجات المستهدفة، لذا نشكر الذين أسهموا في إنجاح هذا العمل وإخراجه إلى حيز الوجود، ونخص بالذكر:

- أعضاء لجان التربية والتعليم في مجلس الأمة/ أعياناً ونواباً.
- أعضاء مجلس التربية والتعليم.
- أعضاء لجنة التخطيط الموسعة، والممثلة بمديري إدارات مركز الوزارة ومديري مديريات التربية والتعليم في الميدان، ومدير وحدة التنسيق التنموي والعاملين بها.

وستسعى الوزارة بمستوياتها كافة إلى متابعة تنفيذ هذه الخطة على أرض الواقع ليصار إلى تحقيق الأهداف المرجوة.

## إعداد

### فريق السياسات والتخطيط الإستراتيجي

د. ريم عدنان الخاروف  
يوسف سليمان أبو الشعر  
سناء نايف الحناوي  
ميسون سعادات العالم  
هشام إبراهيم أبو خشبة

## إشراف

### توجان برمامت

مدير إدارة البحث والتطوير التربوي بالوكالة

## الإشراف العام

الدكتور فواز عبد الحميد جرادات  
الأمين العام للشؤون التعليمية والفنية

## التحرير والتدقيق اللغوي

أحمد زهير رحاحلة  
ياسر ذيب أبو شعيرة  
ناصر علي عيد

## التصميم والإخراج الفني

سها عبد الرزاق بدر