

تعريف مؤشرات الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم 2018-2022

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| المجال                         | التعليم المبكر وتنمية الطفولة  |
| رقم المؤشر                     | 1  |
| مؤشر الأداء الرئيسي            | معدل الالتحاق الاجمالي في رياض الأطفال KG2   |
| تعريف المؤشر                   | التحاق الفئة العمرية الرسمية بمستوى معين من التعليم معبراً عنها كنسبة مئوية من السكان في الفئة المقابلة. |
| التعليل المنطقي لاختيار المؤشر | البسط: إجمالي الالتحاق في مرحلة رياض الأطفال KG2<br>المقام: إجمالي عدد السكان في تلك الفئة العمرية       |
| تصنيف البيانات                 | الجنس، المحافظة، الحالة (لاجئين)   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| المجال                         | التعليم المبكر وتنمية الطفولة  |
| رقم المؤشر                     | 2  |
| مؤشر الأداء الرئيسي            | نسبة الأطفال في مرحلة رياض الأطفال الذين لديهم استعداد للتعلم بناء على أداة EDI (أداة التطور المبكر)   |
| تعريف المؤشر                   | أداة التنمية المبكرة تقيس استعداد الطفل لدخول المدرسة و التعلم من خلال القياس النفسي و الصحة الجسمية.  |
| التعليل المنطقي لاختيار المؤشر | أداة تقيس نسبة الاطفال الذين اظهروا استعدادا للتعلم على جميع مجالات الطفولة المبكرة: الصحة الجسمية و النفسية، المهارات اللغوية و المعرفية، المهارات الانفعالية، الاتصال و المعرفة العامة و المهارات الاجتماعية، منسوبا الى اجمالي عدد الاطفال و يشمل ذلك الاطفال المستعدين جدا للتعلم، و الاطفال المستعدين و الاطفال الذين هم في خطر و يستثنى من ذلك الاطفال الحرومين. |
| تصنيف البيانات                 | الجنس، المديرية  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| المجال                         | التعليم المبكر وتنمية الطفولة  |
| رقم المؤشر                     | 3  |
| مؤشر الأداء الرئيسي            | نسبة الأطفال الذين أعمارهم بين (4.8) سنة و(5.8) سنة الذين يتوفر رياض أطفال KG2 ضمن مناطق سكنهم   |
| التعليل المنطقي لاختيار المؤشر | ✓ تحسين جودة رياض الأطفال<br>✓ ضمان استعداد الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ( 4.8 سنة و 5.8 ) لدخول المدرسة.  |
| تعريف المؤشر                   | عدد الأطفال الذين أعمارهم بين (4.8) سنة و(5.8) سنة الذين تتوفر رياض الأطفال KG2 ذات الجودة ضمن مناطق سكنهم إلى إجمالي عدد الاطفال الذين أعمارهم من نفس الفئة |
| تصنيف البيانات                 | المملكة  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| المجال                | التعليم المبكر وتنمية الطفولة   |
| رقم المؤشر            | 4   |
| مؤشر الأداء الرئيسي   | نسبة رياض الأطفال KG2 الحكومية والخاصة المستهدفة التي تحقق معايير الجودة الإدارية ومعايير الجودة الفنية.                            |
| الحساب المنطقي للمؤشر | تحسين معايير الجودة لرياض الأطفال   |
| تعريف المؤشر          | عدد رياض الأطفال KG2 التي حققت مك الجوده (الجانبين الإداري والفني) بمعايير الجودة إلى إجمالي عدد رياض الأطفال المطبقة لنظام الجودة. |
| تصنيف البيانات        | قطاع حكومي وخاص   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| المجال                | التعليم المبكر وتنمية الطفولة  |
| رقم المؤشر            | 5  |
| مؤشر الأداء الرئيسي   | نسبة معلمي رياض الأطفال الذين يطبقون المعارف والمهارات الجديدة المتمحورة حول الطفل في عملية التعليم.   |
| الأساس المنطقي للمؤشر | فهم مدى تطبيق المعارف والمهارات الجديدة المتمحورة حول الطفل في التعليم   |
| تعريف المؤشر          | عدد معلمي رياض الأطفال الذين يطبقون المعارف والمهارات الجديدة المتمحورة حول الطفل في عملية التعليم إلى إجمالي عدد معلمي رياض الأطفال الذين تم زيارتهم. |
| تصنيف البيانات        | الوزارة  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| المجال                | التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة   |
| رقم المؤشر            | 6  |
| مؤشر الأداء الرئيسي   | نسبة رياض الأطفال (KG2) الحكومية والخاصة المحققة لمعايير الاعتماد.   |
| الاساس المنطقي للمؤشر | جميع رياض الأطفال الحكومية والخاصة المحققة لمعايير الاعتماد لجودة التعليم  |
| تعريفا لمؤشر          | عدد رياض الأطفال (KG2) الحكومية والخاصة المحققة لمعايير الاعتماد الى إجمالي عدد رياض الأطفال (KG2) الحكومية والخاصة. |
| تصنيف البيانات        | المديرية   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| المجال                         | التعليم المبكر وتنمية الطفولة  |
| رقم المؤشر                     | 7  |
| مؤشر الأداء الرئيسي            | عدد أولياء الأمور و مقدمي الرعاية الذين يظهرون المعرفة و المواقف و الممارسات ذات الصلة نحو التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة في مجال الصحة و التغذية و الحماية الاجتماعية  |
| التعليل المنطقي لاختيار المؤشر | لفهم إدراك أولياء الأمور لضرورة الرعاية و الدعم في الطفولة المبكرة أيضاً قياس نتائج الجهود التي قامت بها وزارة التربية و التعليم و شركائها لتعزيز المعرفة و المواقف و الممارسات ذات الصلة نحو التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة و الصحة و التغذية و الحماية الاجتماعية |
| تعريف المؤشر                   | عدد أولياء الأمور و مقدمي الرعاية الذين تلقوا دعماً و تعزيزاً للمعارف و الممارسات ذات الصلة نحو التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة في مجال الصحة و التغذية و الحماية الاجتماعية   |
| تصنيف البيانات                 | الجنس، المديرية  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| المجال                         | الوصول و المساواة  |
| رقم المؤشر                     | 8  |
| مؤشر الأداء الرئيسي            | معدل الالتحاق الصافي   |
| التعليل المنطقي لاختيار المؤشر | لمعرفة الالتحاق الكلي بحسب الفئة العمرية و معرفة إجمالي عدد الطلاب المسجلين و هم بعمر أكبر أو أصغر من الصف الدراسي، و معرفة إجمالي عدد الأطفال خارج المدرسة.           |
| تعريف المؤشر                   | الالتحاق للفئة العمرية الرسمية للمرحلة الدراسية ((رياض الأطفال، رياض الأطفال KG2، و التعليم الأساسي و الثانوي)) و المعبر عنها كنسبة من عدد السكان من تلك الفئة العمرية |
| تصنيف البيانات                 | الجنس، المحافظة  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| المجال                         | الوصول و المساواة  |
| رقم المؤشر                     | 9  |
| مؤشر الأداء الرئيسي            | معدل الالتحاق الإجمالي   |
| التعليل المنطقي لاختيار المؤشر | لمعرفة الالتحاق الكلي بحسب الفئة العمرية و معرفة إجمالي عدد الطلاب المسجلين و هم بعمر أكبر أو أصغر من الصف الدراسي، و معرفة إجمالي عدد الأطفال خارج المدرسة.               |
| تعريف المؤشر                   | الالتحاق الكلي في مستوى معين من التعليم بغض النظر عن العمر، معبرا عنه كنسبة مئوية من السكان للفئة العمرية في سن الدراسة المقابلة لمستوى التعليم نفسه في سنة دراسية معينة . |
| تصنيف البيانات                 | الجنس، المحافظة  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| المجال                         | الوصول والمساواة  |
| رقم المؤشر                     | 10  |
| مؤشر الأداء الرئيسي            | مؤشر المساواة بين الجنسين في التعليم  |
| التعليل المنطقي لاختيار المؤشر | لفهم الأبعاد الخاصة بالجنس في التعليم   |
| تعريف المؤشر                   | معدل الاناث الملتحقات الى الذكور الملتحقين بمستوى تعليمي (رياض اطفال و الاساسي والثانوي). ويتم حساب هذا كنسبة من معدل الالتحاق الاجمالي للاناث الى الذكور في المستوى التعليمي |
| تصنيف البيانات                 | المديرية  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| المجال                         | الوصول والمساواة  |
| رقم المؤشر                     | 11  |
| مؤشر الأداء الرئيسي            | نسبة الأمية للسكان الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر   |
| التعليل المنطقي لاختيار المؤشر | لمعرفة نسبة الأمية في الأردن  |
| تعريف المؤشر                   | النسبة المئوية للسكان الذين تبلغ أعمارهم 15 سنة فأكثر ذكوراً وإناً ممن لا يجيدون القراءة والكتابة والحساب |
| تصنيف البيانات                 | الجنس   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| المجال                         | الوصول والمساواة  |
| رقم المؤشر                     | 12  |
| مؤشر الأداء الرئيسي            | عدد الخريجين من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين  |
| التعليل المنطقي لاختيار المؤشر | تاهيل الطلاب المتسربين الذين حصلوا على وثيقة للدخول للتدريب المهني او استكمال دراستهم   |
| تعريف المؤشر                   | عدد الطلاب الذين تخرجوا من برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين وحصلوا على وثيقة تؤهلهم للدخول للتدريب المهني أو اكمال دراستهم الأكاديمية (دراسة منزلية) او الاثنين معا |
| تصنيف البيانات                 | الجنس   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| المجال                          | الوصول و المساواة  |
| رقم المؤشر                      | 13   |
| مؤشر الأداء الرئيس:             | نسبة المدارس الحكومية المستأجرة و ذات الفترتين                       |
| تعريف المؤشر                    | عدد المدارس الحكومية المستأجرة و ذات الفترتين الى اجمالي عدد المدارس |
| الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات | لتحديد عدد المدارس ذات الفترتين والمدارس المستأجرة                   |
| تصنيف البيانات                  | الملكية (ملك او مستأجر)، و فترة المدرسة                              |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| المجال                          | الوصول و المساواة   |
| رقم المؤشر                      | 14  |
| مؤشرات الأداء الرئيسة:          | البنية المادية التحتية المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة(يشمل المساحة المتوفرة للأطفال الموهوبين و ذوي الاعاقة)         |
| الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات | لتحسين البنية المادية التحتية (المدارس التي تتوافر فيها كافة متطلبات البيئة المادية الملائمة للموهوبين و ذوي الاعاقة) |
| تعريف المؤشر                    | المساحة و البنية المادية التحتية (مرافق صحية و مختبرات حاسوب و علوم و مكان اجتماعات) أو اعداد المدارس المؤهلة         |
| تصنيف البيانات                  | نوع المدرسة   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| المجال                          | الوصول و المساواة   |
| رقم المؤشر                      | 15  |
| مؤشر الأداء الرئيس:             | عدد الطلبة ذوي الاعاقة المسجلين في المدارس                              |
| تعريف المؤشر                    | إجمالي عدد الأطفال ذوي الإعاقة الملتحقين بالمدارس                       |
| الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات | التعرف على عدد الطلبة من ذوي الإعاقة الذين استطاعوا الالتحاق في المدارس |
| تصنيف البيانات                  | الجنس ونوع الإعاقة والمديرية  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| المجال                          | الوصول و المساواة   |
| رقم المؤشر                      | 16  |
| مؤشر الأداء الرئيسي             | عدد الطلاب المسجلين في برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين   |
| تعريف المؤشر                    | عدد الطلاب المتسربين المسجلين في برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين ممن اعمارهم (13-18) ذكور و (13-20) اناث |
| الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات | توفير كفاءات ومهارات أفضل لزيادة فرص عمل الشباب والحد من الدراسات المتقطعة                              |
| تصنيف البيانات                  | الجنس   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| المجال                          | دعم النظام                                 |
| رقم المؤشر                      | 17   |
| مؤشر الأداء الرئيسي             | عدد المدارس التي تطبق نظام الجودة          |
| تعريف المؤشر                    | عدد المدارس الحكومية التي تطبق نظام الجودة |
| الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات | لتحسين بيئة التعلم العامة في المدارس       |
| تصنيف البيانات                  | الجنس                                      |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| المجال                          | دعم النظام                                       |
| رقم المؤشر                      | 18   |
| مؤشر الأداء الرئيسي             | مؤشر تطبيق الخطط التطويرية في المدارس والمديريات |
| تعريف المؤشر                    | درجة تطبيق الخطط التطويرية في المدارس والمديريات |
| الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات | لقياس فاعلية نهج القيادة الموزعة                 |
| تصنيف البيانات                  | الجنس  |

| المجال                          | دعم النظام  |
|---------------------------------|---|
| رقم المؤشر                      | 19  |
| مؤشر الأداء الرئيسي             | نسبة التطوير و التحسن في تطبيق معايير الاداء المؤسسي (تقييم خارجي: جائزة الملك عبد الله الثاني لتميز الاداء الحكومي و الشفافية) |
| تعريف المؤشر                    | علامة الوزارة في جائزة الملك عبد الله الثاني لتميز الاداء الحكومي و الشفافية  |
| الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات | لقياس مدى التحسن في الاداء المؤسسي لوزارة التربية و التعليم   |
| تصنيف البيانات                  | علامات المعايير الرئيسية (علامة رضا متلقي الخدمة، علامة رضا العاملين، علامة المتسوق الخفي)                                      |

| المجال                          | دعم النظام  |
|---------------------------------|---|
| رقم المؤشر                      | 20  |
| مؤشر الأداء الرئيسي             | نسبة المخاطر التي تم تحديدها و الحد من اثارها   |
| تعريف المؤشر                    | المخاطر و الازمات التي تم تحديدها، و إعداد خطة المخاطر، و نسبة المخاطر التي تم الاقلال من حدتها |
| الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات | لمعالجة المخاطر و الازمات التي تحد من تحقيق الاهداف الاستراتيجية                                |
| تصنيف البيانات                  | نوع الخطر   |

| المجال                          | دعم النظام  |
|---------------------------------|---|
| رقم المؤشر                      | 21 أ)   |
| مؤشر الأداء الرئيسي             | 21. أ) نسبة المعنيين الذين يستخدمون نظام المعلومات التربوي لأغراض السياسات. |
| تعريف المؤشر                    | نسبة المعنيين الذين يستخدمون نظام المعلومات التربوي بفاعلية.                |
| الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات | لقياس مدى فائدة نظام معلومات التربوي.                                       |
| تصنيف البيانات                  | حسب المستخدمين  |

| المجال                          | دعم النظام  |
|---------------------------------|---|
| رقم المؤشر                      | 21. ب)  |
| مؤشر الأداء الرئيسي             | 21. ب) نسبة طلبات الحصول على معلومات (الروتينية وغير الروتينية) التي يتم تلبيتها من خلال نظام المعلومات التربوي |
| تعريف المؤشر                    | نسبة الطلبات التي تم تلبيتها من خلال نظام المعلومات التربوي (بيانات و تقارير)                                   |
| الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات | لقياس مدى فاعلية اتخاذ قرار رشيد مبني على بيانات دقيقة و موثوقة.  |
| تصنيف البيانات                  | حسب نوع التقرير، طلبات البيانات   |

| المجال                          | الجودة  |
|---------------------------------|---|
| رقم المؤشر                      | 22  |
| مؤشرات الأداء الرئيسية:         | نسبة المعلمين و الطلبة الذين يستخدمون معدات العلوم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفاعلية.   |
| الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات | معرفة مدى استخدامهم المعلمين و الطلبة لمعدات العلوم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفاعلية   |
| تعريف المؤشر                    | نسبة المعلمين الذين تم ملاحظة استخدامهم للمعدات العلمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل فاعل في التعليم في المدارس..<br>نسبة الطلاب الذين تم ملاحظة استخدامهم للمعدات العلمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل فاعل في التعلم. |
| تصنيف البيانات                  | جنس المدرسة، أقاليم   |

| المجال                          | الجودة   |
|---------------------------------|--|
| رقم المؤشر                      | 23   |
| مؤشرات الأداء الرئيسية:         | بيئة مدرسية آمنة   |
| الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات | لتحسين بيئة تعلم مدرسي خالية من العنف (نسبة العنف بكافة أشكاله وعدد الطلاب الذين أبلغوا عن حالات التنمر بكافة أشكاله في المدرسة، وعدد مجالس الضبط التي تعقد في المدارس الحكومية. |
| تعريف المؤشر                    | "مؤشر مركب من مؤشرات الطلبة الذين يشعرون بالأمان في المدارس الحكومية.  |
| تصنيف البيانات                  | الجنس، المدرسة، المديرية   |



| المجال                          | الجودة  |
|---------------------------------|---|
| رقم المؤشر                      | 24  |
| مؤشر الأداء الرئيس:             | النتائج في الأردن في الاختبارات الوطنية                                   |
| تعريف المؤشر                    | نسب النجاح في الاختبارات الوطنية  |
| الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات | لقياس نتائج التعلم  |
| بناء المؤشر                     | البسط: عدد الطلبة «الناجحين»<br>المقام: عدد الطلبة «الذين حضروا الامتحان» |
| تصنيف البيانات                  | الصف و المبحث و جنس الطالب  |

| المجال                          | الجودة  |
|---------------------------------|---|
| رقم المؤشر                      | 25  |
| مؤشر الأداء الرئيس:             | تصنيف الأردن في الاختبارات الدولية في دراسة العلوم والرياضيات . |
| تعريف المؤشر                    | درجات دراسة العلوم والرياضيات الدولية.                          |
| الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات | لمقارنة مستوى كفاءة طلاب الأردن مع البلدان الأخرى               |
| تصنيف البيانات                  | المبحث  |

| المجال                          | الجودة  |
|---------------------------------|---|
| رقم المؤشر                      | 26  |
| مؤشر الأداء الرئيس              | نسبة المدارس المقيمة كمدارس بأداء مقبول أو أفضل وفقاً لمعايير وحدة جودة التعليم والمساءلة.. |
| تعريف المؤشر                    | عدد المدارس المقيمة كمدارس بأداء مقبول أو أفضل وفقاً لمعايير التقييم إلى إجمالي عدد المدارس |
| الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات | لتحسين مستوى المدارس وتقديمها   |
| تصنيف البيانات                  | حسب المدرسة، مستوى المدرسة  |

| المجال                          | الجودة   |
|---------------------------------|--|
| رقم المؤشر                      | 27   |
| مؤشر الأداء الرئيس              | نسبة طلبة الصف الثاني والثالث الذين يجيدون القراءة باستيعاب واجراء العمليات الحسابية بفهم  |
| تعريف المؤشر                    | عدد الطلبة من الصف الثاني والثالث الذين يجيدون القراءة باستيعاب واجراء العمليات الحسابية بفهم الى اجمالي عدد الطلاب الذين شملتهم الدراسة |
| الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات | لتحسين مستوى القراءة والحساب للصفوف الاولى   |
| تصنيف البيانات                  | الجنس ،الصف  |

| المجال                          | الموارد البشرية  |
|---------------------------------|--|
| رقم المؤشر                      | 28   |
| مؤشر الأداء الرئيس:             | النسبة المئوية للمعلمين المقيمين وفقاً لمعايير المعلمين الوطنية.   |
| تعريف المؤشر                    | إجمالي عدد المعلمين الذين تم تقييمهم بدرجة جيد وفقاً للمعايير الوطنية إلى إجمالي عدد المعلمين الذين شملتهم الدراسة |
| الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات | لتحسين فعالية برامج تدريب المعلمين وتحسين جودة المعلمين وتحسين النهج التربوي                                       |
| تصنيف البيانات                  | الجنس ،المرحلة ،المديرية   |

| المجال                          | الموارد البشرية  |
|---------------------------------|--|
| رقم المؤشر                      | 29   |
| مؤشر الأداء الرئيس:             | نسبة المعلمين الذين يطبقون المنهجيات الجديدة في الغرف الصفية وفي مجال التعليم.         |
| تعريف المؤشر                    | إجمالي عدد المعلمين الذين يطبقون منهجيات جديدة في الغرف الصفية إلى إجمالي عدد المعلمين |
| الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات | تحسين جودة أداء المعلمين وممارسات التدريس  |
| تصنيف البيانات                  | المرحلة الدراسية/جنس المدرسة/ وأقاليم  |

| المجال                          | الموارد البشرية   |
|---------------------------------|---|
| رقم المؤشر                      | 30  |
| مؤشر الأداء الرئيس:             | النسبة المئوية للقادة (في القطاع العام والخاص) المرخص لهم بمزاولة المهنة بموجب النظام الجديد            |
| تعريف المؤشر                    | عدد القادة (في القطاع العام والخاص) المرخص لهم بمزاولة المهنة بموجب النظام الجديد إلى إجمالي عدد القادة |
| الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات | ترسيخ المهنية لرفع مكانة مهنة التعليم   |
| تصنيف البيانات                  | جنس القادة التربويين والمسمى الوظيفي ومكان العمل  |

| المجال                          | الموارد البشرية   |
|---------------------------------|---|
| رقم المؤشر                      | 31  |
| مؤشر الأداء الرئيس:             | نسبة المعلمين (ذكوراً وإناثاً) الذين يحملون رخصة ممارسة المهنة                      |
| تعريف المؤشر                    | عدد المعلمين (الذكور والإناث) المرخص لهم بموجب النظام الجديد مع إجمالي عدد المعلمين |
| الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات | ترسيخ المهنية لرفع مكانة مهنة التعليم   |
| تصنيف البيانات                  | جنس المعلم ومرحلة المدرسة والمديرية والمبحث   |

| المجال                          | الموارد البشرية  |
|---------------------------------|--|
| رقم المؤشر                      | 32   |
| مؤشر الأداء الرئيس:             | نسبة المعلمين الحاصلين على الحوافز القائمة على الأداء                        |
| تعريف المؤشر                    | عدد المعلمين الحاصلين على الحوافز القائمة على الأداء إلى إجمالي عدد المعلمين |
| الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات | تحفيز المعلمين للأداء  |
| تصنيف البيانات                  | جنس المعلم و الفئة الوظيفية  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| المجال                          | الموارد البشرية   |
| رقم المؤشر                      | 33  |
| مؤشر الأداء الرئيس:             | نسبة المعلمين الجدد المؤهلين (الذكور والإناث) في القطاع العام   |
| تعريف المؤشر                    | عدد المعلمين المؤهلين (الذين أتموا تدريب ما قبل الخدمة أو التدريب البديل) إلى إجمالي عدد المعلمين الجدد |
| الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات | لتحسين جودة أداء المعلمين   |
| تصنيف البيانات                  | الجنس والمبحث   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| المجال                          | التعليم المهني   |
| رقم المؤشر                      | 34   |
| مؤشر الأداء الرئيسي             | نسبة النجاح في التعليم المهني للصف الثاني عشر (التوجيهي).  |
| تعريف المؤشر                    | عددا لطلبة الناجحين في التعليم المهني للصف الثاني عشر الى اجمالي عدد الطلبة الكلي في التعليم المهني للصف الثاني عشر و لجميع الفروع المهنية |
| الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات | لقياس نتائج الثانوية العامة للفروع المهنية المختلفة  |
| تصنيف البيانات                  | الجنس ، فروع التعليم المهني  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| المجال                          | التعليم المهني  |
| رقم المؤشر                      | 35  |
| مؤشر الأداء الرئيسي             | نسبة الطلبة الذين اجتازوا امتحانات التوجيهي / فرع التعليم المهني وتوفرت لهم فرص عمل   |
| تعريف المؤشر                    | عدد الطلاب الذين تقدموا لامتحانات التوجيهي / فرع التعليم المهني الحاصلين على عمل، إلى إجمالي عدد الطلاب الذين تقدموا امتحانات التوجيهي / فرع التعليم المهني |
| الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات | لقياس المهارات المكتسبة من التعليم المهني والتي تدعم التحاقه بسوق العمل.  |
| تصنيف البيانات                  | الجنس وموضوعات التعليم المهني والمديرية والصناعات ونوع العمل  |

| المجال                          | التعليم المهني  |
|---------------------------------|---|
| رقم المؤشر                      | 36  |
| مؤشر الأداء الرئيس              | نسبة الطلاب الذين اجتازوا امتحان التوجيهي فرع التعليم المهني من إجمالي عدد الطلاب المتقدمين   |
| تعريف المؤشر                    | عدد الطلاب الذين اجتازوا امتحان التوجيهي لفروع التعليم المهني / التوجيهي إلى إجمالي عدد الطلاب المتقدمين لامتحان الثانوية العامة/ التوجيهي. |
| الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات | لقياس الطلب على "التخصصات المهنية المتقدمة"   |
| تصنيف البيانات                  | الجنس وفروع التعليم المهني  |

| المجال                          | التعليم المهني   |
|---------------------------------|--|
| رقم المؤشر                      | 37   |
| مؤشر الأداء الرئيس              | نسبة أصحاب العمل الراضين عن أداء خريجي التعليم المهني  |
| تعريف المؤشر                    | عدد أصحاب العمل الراضين عن أداء خريجي التعليم المهني إلى إجمالي عدد أصحاب العمل المستجيبين للدراسة . |
| الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات | لضمان مشاركة ومساهمة الشركات ومؤسسات القطاع الخاص  |
| تصنيف البيانات                  | نوع التدريب والجنس وموضوعات وتخصصات فروع التعليم المهني  |

| المجال                          | التعليم المهني                                       |
|---------------------------------|--|
| رقم المؤشر                      | 38   |
| مؤشر الأداء الرئيس              | عدد المؤسسات التي تقدم التدريب لطلاب التعليم المهني. |
| تعريف المؤشر                    | عدد المؤسسات التي تقدم التدريب لطلاب التعليم المهني. |
| الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات | لدعم الشركات بقطاعات العمل والمؤسسات وسوق العمل      |
| تصنيف البيانات                  | المجموع  |

| المجال                          | التعليم المهني   |
|---------------------------------|--|
| رقم المؤشر                      | 39   |
| مؤشر الأداء الرئيس              | نسبة الأشخاص (المجتمع المحلي) الذين شملتهم الدراسة المسحية والذين قدموا انطباعاً إيجابياً نحو التعليم المهني.  |
| تعريف المؤشر                    | عدد الأشخاص (المجتمع المحلي) الذين شملتهم الدراسة المسحية والذين قدموا انطباعاً إيجابياً نحو التعليم المهني إلى إجمالي عدد الأشخاص الذين شملتهم الدراسة المسحية. |
| الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات | لقياس الأثر الإيجابي للتعليم المهني في المجتمع   |
| تصنيف البيانات                  | الجنس والعمر/ المؤهل العلمي/ المحافظات/ فروع وتخصصات التعليم المهني  |

| المجال                          | التعليم المهني  |
|---------------------------------|---|
| رقم المؤشر                      | 40  |
| مؤشر الأداء الرئيس              | نسبة الطلبة الملتحقين بالتعليم المهني في المرحلة الثانوية           |
| تعريف المؤشر                    | عدد الطلاب المسجلين في التعليم المهني إلى عدد طلاب المرحلة الثانوية |
| الأساس المنطقي لاختيار المؤشرات | عدد الطلاب المهتمين بالتعليم المهني                                 |
| تصنيف البيانات                  | الجنس وتخصصات التعليم المهني والمديرية                              |