



وزارة التربية والتعليم  
إدارة مركز التدريب التربوي

### الدليل التّربوي لبرنامج

إدماج النّوع الاجتماعيّ في التّعليم والبيئة المدرسية

### إعداد

قسم النوع الاجتماعي والشراكات الإستراتيجية

د. كفا العكروش  
ختام ملكاوي

عمان/ ٢٠٢١

تم تطوير هذا الدليل بدعم من الشعب الأمريكي من خلال منحة من برنامج USAID تكامل المنفذ من IREX والممول من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID). ويعتبر هذا الدليل من مسؤولية وزارة التربية و التعليم /قسم النوع الاجتماعي والشراكات الاستراتيجية ولا يعكس بالضرورة آراء الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية أو آراء الحكومة الأمريكية.

## شكر و عرفان

تم تطوير هذا الدليل بالتعاون ما بين قسم النوع الاجتماعي والشراكات الاستراتيجية /وزارة التربية والتعليم وبرنامج تكامل الممول من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية و المنفذ من أيركس. ما كان هذا الدليل ليتحقق دون الخبرات والحرفية والحماس الذي استثمره كل من د. يزن أبو جباره و خليل رضوان من فريق تكامل في عمان-الأردن . إضافة إلى علا حداد من منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) و مساهمتها في تطوير هذا الدليل. كما يجب شكر جميع العاملين والعاملات في وزارة التربية والتعليم من ساهموا في ابداء ملاحظاتهم بهدف اثراء محتوى هذا الدليل.

هذه المادة مقررة ضمن برنامج التّمية المهنية المستدامة في وزارة التّربية والتّعليم.

الفئة المستهدفة: المعلّمون والمعلّمات

الرتبة : معلم

المجال اختياري لفئة: معلم.

المجال: النوع الاجتماعي ( إدماج النوع الاجتماعي في التعليم)

نوع البرنامج: متطلب اختياري للحصول على رتبة المعلم

عدد أيام التدريب : ٣ أيام

نوع التدريب: وجاهي

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التّربية والتّعليم

٢٠٢١

## فهرست المحتويات

الصفحة	الموضوع
٨	الإطار العام للبرنامج التدريبي
٨	تمهيد
١٠	مقدمة
١١	مسوغات بناء البرنامج التدريبي
١١	تحقيق المادة التدريبية للمعايير ومنهاج التنمية المهنية
١٣	بطاقة منهاج التنمية المهنية
١٤	النتائج العامة للبرنامج التدريبي
١٤	النتائج الخاصة للبرنامج التدريبي
١٥	منهجية بناء البرنامج التدريبي وآلية عرضه
١٥	منهجية تقييم البرنامج التدريبي
١٥	المواد اللازمة للتدريب
١٦	إرشادات عامة للمدربين والمدربات
١٧	الجدول الزمني لتنفيذ المادة التدريبية
٢٠	مسرد مصطلحات للمحتوى التدريبي
٢٤	اليوم التدريبي الأول
٢٧	الوحدة الأولى: قضايا النوع الاجتماعي مفاهيم ومصطلحات أساسية
٢٧	التدريب التمهيدي
	نشاط (١-١) (التعارف والتوقعات وبعض الآراء الشائعة حول النوع الاجتماعي)
٢٩	ورقة العمل (١-١) بطاقة تعريف
٣٠	ورقة العمل (٢-١) تنظيم الألواح الورقية أثناء المناقشة
٣١	أولاً: الجنس والنوع الاجتماعي / العدالة والمساواة
٣١	نشاط (٢-١) مفهوم الجنس ومفهوم النوع الاجتماعي (الجنس) والتفريق بينهما
٣٤	ورقة العمل (١-٢) جنس أم نوع اجتماعي
٣٥	شرائح نشاط (١-٢)
٣٧	نشاط (١-٣) ماذا يقولون عن الجنس (أحكام مسبقة)
٣٩	نشرة (١-٣) نماذج من تحفظات دول العالم
٤٢	نشاط (١-٤) المساواة والعدالة (المفهوم والفرق بينهما)
٤٥	شرائح نشاط (١-٤)
٤٩	ثانياً: الصورة النمطية للنوع الاجتماعي
٤٩	نشاط (١-٥) ماذا يتبادر إلى ذهنك عند سماعك كلمة رجل أو امرأة
٥١	شرائح نشاط (١-٥) كيف تتم عملية التنميط
٥٢	نشاط (١-٦) التنميط من خلال الأمثلة الشعبية والتنشئة الاجتماعية والتربوية
٥٦	نماذج مختارة من الدروس بحاجة إلى مواءمتها مع النوع الاجتماعي (الصورة النمطية للنوع الاجتماعي)
٦٥	شرائح نشاط (١-٦) الصورة النمطية للنوع الاجتماعي
٦٧	ثالثاً: أدوار النوع الاجتماعي

٦٧	نشاط (١-٧) قصة اللغز ( لا يمكنني أن أبشر العمل إنه أبني )
٦٩	ورقة العمل (١-٧-١) اللغز
٧٠	نشاط (١-٨) تمرين الوقت ( ساعات العمل التي يقوم بها الرجل وتقوم بها المرأة)
٧٢	ورقة العمل (١-٨-١) تمرين الوقت
٧٣	ورقة العمل (١-٨-٢) أدوار النوع الاجتماعي
٧٤	نشاط (١-٩) عبارات جنديرية ( تصويت برفع الأيدي)
٧٥	ورقة العمل (١-٩-١) عبارات جنديرية
٧٦	<b>رابعاً: احتياجات النوع الاجتماعي ( العملية والإستراتيجية)</b>
٧٦	نشاط (١-١٠) الاحتياجات العملية والاحتياجات الإستراتيجية
٧٨	شرائح نشاط (١-١٠) الاحتياجات العملية والاحتياجات الإستراتيجية
٨٠	نشاط (١-١١) التمييز بين الاحتياجات العملية والاحتياجات الإستراتيجية
٨١	ورقة العمل (١-١١-١) احتياجات عملية واحتياجات إستراتيجية
٨٢	نشاط (١-١٢) تدريب على تحديد حاجة عملية وحاجة إستراتيجية في مجال التعليم
٨٣	ورقة العمل (١-١٢-١) تحديد حاجة عملية وحاجة إستراتيجية في مجال التعليم
٨٤	نشاط (١-١٣) كيف تعكس الصورة النمطية للمرأة ظلالتها على حاجاتها العملية وحاجاتها الإستراتيجية
٨٦	<b>خامساً: إدماج النوع الاجتماعي</b>
٨٦	نشاط (١-١٤) مفهوم إدماج (تعميم) النوع الاجتماعي
٨٨	شرائح نشاط (١-١٤)
٨٩	نشاط (١-١٥) كيف يمكن تعميم مفهوم النوع الاجتماعي في المدرسة والتعليم
٩١	شرائح نشاط (١-١٥) إدماج النوع الاجتماعي في المدرسة والتعليم
٩٢	نموذج تقييم اليوم الأول
٩٣	<b>اليوم التدريبي الثاني</b>
٩٦	<b>الوحدة الثانية: المساواة في النوع الاجتماعي والحق في التعليم من خلال الاتفاقيات المعنية بحقوق الإنسان</b>
٩٦	أولاً: حق التعليم ومساواة النوع الاجتماعي من خلال القوانين والاتفاقيات الدوليّة
٩٦	نشاط (٢-١) نظرة عامة على مضمون الوحدة
٩٨	شرائح نشاط (٢-١) نظرة عامة على مضمون حق التعليم ومساواة النوع الاجتماعي
٩٩	نشاط (٢-٢) هل التمييز في النوع الاجتماعي محلي أم عابر للثقافات؟
١٠١	شرائح نشاط (٢-٢) أمثال شعبية غير عربية
١٠٢	نشاط (٢-٣) اتفاقيات وقوانين : دولياً ، إقليمياً، وطنياً / مفاهيم ومصطلحات قانونية
١٠٤	نشرة (٢-٣-١) مصطلحات ومفاهيم قانونية
١٠٥	نشرة (٢-٣-٢) مبدأ سمو القوانين
١٠٦	شرائح نشاط (٢-٣) الوثائق والصكوك القانونية
١٠٨	نشاط (٢-٤) التعرف على البنود الخاصة بالمساواة في الحق في التعليم لدى الجنسين في الاتفاقيات والقوانين الوطنية والأقليمية والدولية
١١٠	شرائح نشاط (٢-٤)
١١١	النشرة (٢-٤) مواد من القوانين المتعلقة بالمساواة في الحق في التعليم
١٢٥	<b>الوحدة الثالثة: التعليم والتعلم والنوع الاجتماعي</b>
١٢٥	أولاً: البيئة المدرسية المستجيبة للنوع الاجتماعي
١٢٥	نشاط (٢-٥) البيئة المدرسية المستجيبة للنوع الاجتماعي
١٢٦	شرائح نشاط (٢-٥)
١٢٨	نشاط (٢-٦) قائمة تحقّق للبيئة المدرسية المستجيبة للنوع الاجتماعي
١٣١	ورقة العمل (٢-٦-١) قائمة تحقّق "البيئة المدرسية المستجيبة للنوع الاجتماعي"
١٣٤	شرائح نشاط (٢-٦)

١٣٥	ثانياً : التشاركية: المجتمع وأولياء الأمور والمدرسة
١٣٥	نشاط ( ٧ - ٢ ) تفاعل المدرسة مع الأهالي وأعضاء المجتمع
١٣٧	ورقة العمل ( ٢ - ١٧ ) دور المدرسة في تفعيل التواصل بينها وبين المجتمع المحلي
١٣٨	ورقة العمل ( ٢ - ٧ ) ممارسات وأنشطة مقترحة نرغب أن يقوم بها الآباء والأمهات
١٣٩	ورقة العمل ( ٢ - ٧ - ٣ ) دور مدير المدرسة ومنظمات المجتمع المدني في التفاعل والتشارك
١٤٠	ورقة العمل ( ٢ - ٧ - ٤ ) نموذج للتطبيق
١٤١	شرائح نشاط ( ٧ - ٢ )
١٤٢	نشاط ( ٨ - ٢ ) الدور الذي يمكن أن تلعبه المدرسة في الاستجابة للنوع الاجتماعي
١٤٤	ورقة العمل ( ٢ - ٨ - ١ ) أسئلة للتفكير والتأمل والإجابة عنها
١٤٥	ثالثاً: إستراتيجيات التخطيط للدروس المستجيبة للنوع الاجتماعي
١٤٥	نشاط ( ٢ - ٩ ) التخطيط للدروس بطريقة تستجيب للنوع الاجتماعي
١٤٧	ورقة العمل ( ٢ - ٩ - ١ ) قائمة التحقق من التخطيط المستجيب للنوع الاجتماعي
١٤٩	ورقة العمل ( ٢ - ٩ - ٢ ) اختلاف التعلم لدى الأولاد والبنات
١٥٠	شرائح نشاط ( ٢ - ٩ )
١٥٣	نشاط ( ٢ - ١٠ ) نشاط تطبيقي (مراجعة نموذجين لخطين درسيين)
١٥٥	ورقة العمل ( ٢ - ١٠ - ١ ) نموذج درس بعنوان التواصل اللاعنف
١٥٩	ورقة العمل ( ٢ - ١٠ - ٢ ) ( نموذج درس رياضيات)
١٦١	رابعاً: تحليل و مراجعة المواد التعليمية التعليمية من منظور النوع الاجتماعي
١٦١	نشاط ( ٢ - ١١ ) تطبيق عملي: مراجعة وتحليل نصوص/ تمارين وتدريبات من منظور النوع الاجتماعي
١٦٣	ورقة العمل ( ٢ - ١١ - ١ ) قائمة تحقق استجابة المواد التعليمية التعليمية للنوع الاجتماعي
١٦٥	ورقة العمل ( ٢ - ١١ - ٢ ) نموذج للتطبيق
١٦٦	شرائح نشاط ( ٢ - ١١ )
١٦٧	نشاط ( ٢ - ١٢ ) تطبيق عملي : تطويع نصوص لتصبح مستجيبة للنوع الاجتماعي
١٦٩	ورقة العمل ( ٢ - ١٢ - ١ ) نموذج للتطبيق
١٧٠	نموذج تقييم اليوم الثاني
١٧١	<b>اليوم التدريبي الثالث</b>
١٧٤	<b>الوحدة الرابعة: العنف المبني على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس</b>
١٧٤	أولاً: المفاهيم والمصطلحات العامة المرتبطة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي
١٧٤	نشاط ( ٣ - ١ ) تعرّف اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو العنف
١٧٦	ورقة العمل ( ٣ - ١ - ١ ) أسئلة: اتجاهات ومواقف
١٧٧	نشاط ( ٣ - ٢ ) مصطلحات ومفاهيم مرتبطة بالعنف المبني على النوع الاجتماعي
١٧٩	شرائح النشاط ( ٣ - ٢ )
١٨٠	نشاط ( ٣ - ٣ ) المزيد من المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي
١٨٢	ورقة العمل ( ٣ - ٣ - ١ ) مصطلحات ومفاهيم
١٨٣	ورقة العمل ( ٣ - ٣ - ٢ ) التثمر وعلاقته بالنوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس
١٨٤	ثانياً: الأسباب الجذرية والعواقب أين ولماذا يحدث هذا العنف
١٨٤	نشاط ( ٣ - ٤ ) العنف المبني على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة أشكاله، أين يحدث، ما عواقبه؟
١٨٦	شرائح نشاط ( ٣ - ٤ )
١٩٠	نشاط ( ٣ - ٥ ) مفهوم القوة في سياق العنف القائم على النوع الاجتماعي
١٩١	ورقة عمل ( ٣ - ٥ - ١ ) مفهوم القوة في سياق النوع الاجتماعي
١٩٢	نشاط ( ٣ - ٦ ) شجرة العنف / دراسة حالة وتحليلها وفقاً لشجرة العنف
١٩٤	ورقة عمل ( ٣ - ٦ - ١ ) مفهوم شجرة العنف

١٩٥	ورقة عمل (٣-٦-٢) نموذج تخطيطي لشجرة العنف
١٩٦	ورقة عمل (٣-٦-٣) تحليل دراسة الحالة
١٩٧	ورقة عمل (٣-٦-٤) دراسة حالة
١٩٨	ثالثا: الانضباط الطلابي ( العنف القائم على النوع الاجتماعي والتحديات)
١٩٨	نشاط (٣-٧) الخطة الإستراتيجية ٢٠٢٢-٢٠١٨ لوزارة التربية والتعليم وتعليمات الانضباط الطلابي ٢٠١٧ وقانون حماية الأسرة مادة ٤
٢٠٠	(ورقة عمل ٣-٧-١) البيئة المدرسية الأمانة والمحفزة
٢٠١	ورقة عمل (٣-٧-٢) البرنامج الإرشادي لمكافحة المخدرات والإساءة والعنف والتتمر
٢٠٢	ورقة عمل (٣-٧-٣) تعليمات الانضباط الطلابي لعام ٢٠١٧
٢٠٣	ورقة عمل (٣-٧-٤) قانون الحماية من العنف الأسري المادة ٤
٢٠٤	نشاط (٣-٨) جلالة الملكة رانيا تؤكد على محاربة العنف والتتمر
٢٠٥	ورقة العمل (٣-٨-١) زيارة جلالة الملكة لإحدى المدارس
٢٠٦	شرائح نشاط (٣-٨)
٢٠٧	نشاط (٣-٩) ممارسات جيدة للحد من المعوقات في مواجهة العنف المبني على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة
٢٠٩	شرائح النشاط (٣-٩)
٢١٠	رابعا: دور هيئة التدريس في التعامل مع العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس
٢١٠	نشاط (٣-١٠) صحح مثلك
٢١٢	نشاط (٣-١١) ملاحظة مؤشرات العنف (محاورة الطلبة وتقديم الدعم والمساندة للطلبة) دراسة حالة
٢١٣	ورقة عمل (٣-١١-١) دراسة حالة
٢١٤	نشاط (٣-١٢) تشجيع الطلبة على الإبلاغ عن حوادث العنف
٢١٥	نشرة (٣-١٢-١) افعل ولا تفعل
٢١٦	نشرة (٣-١٢-٢) ماذا نفعل حين يلجأ الطالب أو الطالبة إلينا
٢١٧	نشاط (٣-١٣) كيف نعرف أن أحد الطلبة يحتاج للمساعدة والدعم
٢١٩	ورقة العمل (٣-١٣-١) الرسائل الرئيسية للتعامل والتواصل مع الطلبة المترددين
٢٢٠	نشاط (٣-١٤) كيف نبني ثقة الطلبة مع المعلمين والمعلمات
٢٢١	شرائح النشاط (٣-١٤)
٢٢٢	نشاط (٣-١٥) المزيد من المعرفة حول التتمر (لعب أدوار)
٢٢٤	ورقة عمل (٣-١٥-١) سيناريو لعب الأدوار/ التتمر
٢٢٦	نشرة (٣-١٥-١)
٢٢٧	نشرة (٣-١٥-٢)
٢٣٠	نموذج تقييم اليوم الثالث
٢٣٠	المراجع

### أولاً: تمهيد

انطلاقاً من دور حكومة المملكة الأردنية الهاشمية في تنفيذ وترجمة التوجيهات الملكية السامية في تعزيز مشاركة الجميع في مختلف القطاعات للاستفادة من ثروة الأردن المتميزة في أبنائه وبناته في كافة المجالات، وتأكيداً على تعزيز الممارسات الفضلى، وفي إطار التزام الحكومة بالتزاماتها في تحقيق العدالة بين الجنسين ودمج مفهوم النوع الاجتماعي في المؤسسات الحكومية، فقد حرصت وزارة التربية والتعليم على استمرارية العمل وفق نهج التخطيط الاستراتيجي لتحقيق الأهداف القطاعية والوطنية؛ لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، ومواكبة المستجدات المختلفة، وتحسين جودة التعليم والخدمات التعليمية المقدمة للمتعلّمين والمتعلّمات في مناطق المملكة كافة. وقد أعدت الوزارة الخطة الاستراتيجية للأعوام ٢٠١٨-٢٠٢٢ بنهج تشاركي، وبالتعاون مع شركائها المحليين والدوليين بما يتناغم مع روح ومبادئ الدستور الأردني الذي ينص على تعزيز قيم المساواة وعدم التمييز وتكافؤ الفرص المتجسدة في الدستور إيماناً بأهمية إدماج ومأسسة النوع الاجتماعي وتعزيز مبدأ العدالة القائم على النوع الاجتماعي، وهذا ما جاء في وثيقة "كلنا الأردن" التي تؤكد على تطوير أساليب التعليم، إلغاء مظاهر التمييز على أساس الجنس وبخاصة فيما يتعلق بدور المرأة في المجتمع، وتوفير بنية تعليمية آمنة وصحية في المدارس، تطوير المناهج وأساليب التعليم و الارتقاء بجودة التعليم بكافة مستوياته.

وهذا يمثل استجابة المملكة الأردنية الهاشمية للاتفاقيات الدولية المعنية بحقوق الإنسان التي تمت المصادقة عليها من قبل الجهات المختصة، وتوصيات الاستعراض الدوري الشامل لمجلس حقوق الانسان في الأمم المتحدة والتزامات المملكة بأهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠ بشكل عام والهدفين الرابع والخامس بشكل خاص. وكانت وزارة التربية والتعليم قد بادرت منذ أكثر من عقد من الزمان إلى إدماج النوع الاجتماعي في خططها التطويرية، وفي بناء شراكات إستراتيجية مع داعمين للنوع الاجتماعي في التعليم، حيث يجري العمل على إدماج قضايا المساواة بين الجنسين في كافة مجالات عمل الوزارة، تنفيذاً لالتزامات الأردن في تحقيق الهدفين الرابع والخامس من أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠.

وتقوم إحدى إستراتيجيات وزارة التربية والتعليم على دعم وتفعيل دور قسم النوع الاجتماعي والشراكات الإستراتيجية/ إدارة التخطيط والبحث التربوي في الوزارة، والذي يعمل على ايجاد وتطوير شبكة علاقات وشراكات تعاون ومأسستها مع المؤسسات والجهات الفاعلة المختلفة العاملة في مجال النوع الاجتماعي، ويقوم هذا القسم بتنفيذ خطة الوزارة الإستراتيجية للتعليم ٢٠١٨-٢٠٢٢ القائمة على تعميم وإدماج قضايا المساواة بين الجنسين في التعليم. ومن هنا جاء هذا الدليل التدريبي ليشكل مرجعاً تربوياً يتوجه للمعلمين والمعلمات لنشر ثقافة المساواة بين الجنسين ضمن الإستراتيجية الهادفة إلى تحسين وضع النوع الاجتماعي وتقليص الفجوات في المجالات التربوية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية وتعميم ثقافة مراعاة النوع الاجتماعي بين الجنسين والحد من وجود أي عنف قائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة في محتوى الأنواع والأشكال المختلفة من المواد التعليمية التعليمية وفي البيئة المدرسية وما يرتبط بها.

وقد عكف على إعداد هذا الدليل مجموعة متخصصة في مجال النوع الاجتماعي شملت ممثلين عن الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية ( USAID )/ تكامل، منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة ( اليونسكو)، ومستشار محلي، بالإضافة إلى قسم النوع الاجتماعي والشراكات الإستراتيجية/ إدارة التخطيط والبحث التربوي في وزارة التربية والتعليم الذي أشرف وشارك في إعداد هذا الدليل.



وقد تم اختبار هذا الدليل من خلال عقد ورشتين تدريبيتين لمدة ( ٣٠ ساعة تدريبية) شارك فيهما معلمون ومعلمات ومجموعة متخصصة في النوع الاجتماعي وحقوق الإنسان ، حيث تم أخذ كافة الملحوظات والتغذية الراجعة التي تم تلقيها من جميع المشاركين والمشاركات بعين الاعتبار وتم إجراء التعديلات اللازمة على ضوءها. وقد تم تضمين الدليل بالعروض التقديمية ( PP ) اللازمة وتوجيهات للميسرين والميسرات.

تم اعتماد هذا الدليل لتدريب المعلمين والمعلمات على إدماج مفاهيم وقضايا النوع الاجتماعي والحد من العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة، ومتابعته من قبل قسم النوع الاجتماعي والشراكات الإستراتيجية/ إدارة التخطيط والبحث التربوي في الوزارة. وإننا إذ نأمل أن يحقق هذا الدليل الهدف المنشود، لا يسعنا إلا أن نتوجه بالشكر والامتنان إلى كل من أسهم في إعداده:

الدكتور يزن أبو جبارة / برنامج USAID تكامل

الأستاذ خليل أبو رضوان / مستشار برنامج USAID تكامل

الدكتورة كفا عكروش / رئيسة قسم النوع الاجتماعي والشراكات الإستراتيجية - وزارة التربية والتعليم - إدارة التخطيط والبحث التربوي

الأستاذة ختام ملكاوي/ قسم النوع الاجتماعي والشراكات الإستراتيجية ووزارة التربية والتعليم - إدارة التخطيط والبحث التربوي

الأستاذة علا حداد / اليونسكو

كما يجب شكر جميع العاملين والعاملات في وزارة التربية والتعليم ممن ساهموا في إبداء ملاحظاتهم بهدف إثراء محتوى هذا الدليل.

وإننا إذ نأمل أن يحقق هذا الدليل الهدف المنشود، لا يسعنا إلا أن نتوجه بالشكر والامتنان إلى كل من ساهم في إعداده، مقدّرين لبرنامج USAID تكامل عملهم الدؤوب بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم وكذلك الدعم المقدم من منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) وشاكرين مساهمتهم في إصدار هذا الدليل.

## مُقَدِّمَة

يعكس هذا الدليل الرسالة التي تتبناها وزارة التربية والتعليم في مجال الإنصاف والمساواة بين الجنسين والتي عبّرت عنها الخطة الإستراتيجية للوزارة ٢٠١٨-٢٠٢٢، وقد تم تطوير هذا الدليل ليقدم الدعم والمساندة للمعلمين والمُعَلِّمات، من أجل تحسين الممارسات التعليمية التعلّميّة الصّفيّة والأصفيّة، والثّقافة الجندريّة، والبيئة المدرسيّة بصورة عامة لتكون قادرة على الاستجابة للقضايا المتعلقة بالنوع الاجتماعيّ.

ففي مجال التّعليم والتّعلم تعني المساواة بين الجنسين التّعليم الجامع عالي الجودة والمتمركز حول المتعلّم والمتعلّمة والذي يأخذ في الحسبان الاحتياجات الخاصة للبنين والبنات، من أجل تمكين وتطوير كامل الإمكانات عند الطّلبة بشكل عام. ومن هنا جاء التركيز على قضايا النوع الاجتماعيّ في مختلف المستويات ابتداءً من السياسات والإستراتيجيات وانتهاءً بالممارسات الصّفيّة والأصفيّة التي يقوم بها المُعلِّمون والمُعَلِّمات، فهُم وهنّ من يؤدي الدور الرئيس في هذا المجال.

يهدف هذا الدليل إلى زيادة وعي المُعلِّمين والمُعَلِّمات في مدارس وزارة التربية والتعليم بشكل خاص حول قضايا النوع الاجتماعيّ وتطوير كفايات الأداء والممارسات الصّفيّة والأصفيّة، وتقديم المساعدة للعمل على مراعاة النوع الاجتماعيّ في الكتب المدرسيّة والمواد التعليمية التعلّميّة بشكل عام إن وُجِدَت، وتقديم تعليم منصف لكافة الطّلبة. ومن ناحية أخرى يعمل هذا الدليل على إيجاد بيئة تعليميّة تعلّميّة آمنة من خلال الحدّ من العنف القائم على النوع الاجتماعيّ المرتبط بالمدرسة.

## ثانيا: مسوغات بناء البرنامج التدريبي

تولي المملكة الأردنية الهاشمية الاتفاقيات الدولية الخاصة بحقوق الإنسان عناية كبيرة بما يواكب التطورات العالمية وبما يحقق أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠ التي التزم الاردن بها، ومنها الهدف الخامس الخاص بتحقيق المساواة بين الجنسين.

وقد اسست وزارة التربية والتعليم عام ٢٠١٠ قسم النوع الاجتماعي/ أحد أقسام السياسات والتخطيط الاستراتيجي في مديرية التخطيط والبحث التربوي، ومن مهامه ترجمة استراتيجية النوع الاجتماعي إلى سياسات تنفيذية وتحليلها ومتابعة تنفيذها، ونشر الوعي بثقافة النوع الاجتماعي، وإدماج النوع الاجتماعي في النظام التربوي. فلم يعد أمر رعاية النوع الاجتماعي وخفض حالات العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة من الأمور المزاجية أو الترف التربوي وإنما أصبح واجبا والتزاما يقع على الإدارة والمعلمين والمعلمات والمشرفين التربويين والمشرفات، وكل من له علاقة في العملية التربوية. ومن هنا جاء إعداد هذا الدليل ليتناغم مع السياسات العامة واستجابة للخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم.

### ثالثا: تحقيق المادة التدريبية للمعايير ومنهاج التنمية المهنية

#### - المعايير

المجال الرئيس الأول: التربية والتعليم في الأردن

المجال الفرعي الثالث: اتجاهات التطوير التربوي

المعايير التفصيلية

- معرفة اتجاهات التطوير التي يتبناها النظام التربوي، ومواءمة أدواره التعليمية وتوجيهها استنادا لاتجاهات التطوير وتقبل ثقافة التطوير التربوي بما في ذلك النوع الاجتماعي.
- تبني اتجاهات التطوير التربوي التي يتبناها النظام التربوي وتطوير ممارساته وأدواره في العملية التعليمية والتعليمية والتعاون مع القيادة التربوية في نشر ثقافة التطوير، بما في ذلك أساليب تحليل النوع الاجتماعي.

المجال الرئيس الثاني: الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة

المجال الفرعي الثاني: القيم والاتجاهات والسلوك المهني

المعايير التفصيلية

- الالتزام الواعي بالسلوك المهني وأخلاقيات المهنة والقيم الإنسانية والاتجاهات الإيجابية المرتبطة بمهنة التعليم والمعنيين بالعملية التعليمية والتعليمية ومراعاة النوع الاجتماعي.

- الالتزام بالسلوك المهني وأخلاقيات المهنة والقيم الإنسانية والاتجاهات الإيجابية التي ترتبط بمهنة التعليم وبالتعاون مع المعنيين بالعملية التعليمية التعليمية والممارسات الجيدة في تعميم مراعاة منظور النوع الاجتماعي.

### المجال الرئيس الرابع: التَّعلم والتَّعليم

#### المجال الفرعي الثاني: تنفيذ عمليات التَّعلم والتعليم

##### المعايير التفصيلية

- استخدام استراتيجيات التدريس والتقويم في مواقف تعليمية تعليمية تراعي الفروق الفردية والنوع الاجتماعي ، لدعم أدا الطلبة.
- توظيف استراتيجيات التدريس والتقويم بطرائق متنوعة تراعي النوع الاجتماعي لما يتناسب والمواقف التَّعليمية التَّعليمية والفروق الفردية، ويضمن إثارة دافعيتهم نحو التَّعلم بمشاركة المجتمع المدرسي، لدعم أداء الطلبة.

### المجال الرئيس الخامس: بيئة التَّعلم

#### المجال الفرعي الثاني: الدعم النفس اجتماعي

##### المعايير التفصيلية

- تقبل الطلبة ومراعاة حاجاتهم النفس اجتماعية المراعية للنوع الاجتماعي، وخصائصهم النمائية، لتحفيزهم على التَّعلم.
- توظيف الأساليب العلمية المناسبة لمراعاة النوع الاجتماعي والحاجات النفسية والاجتماعية للطلبة، لإثارة دافعيتهم وتعديل سلوكياتهم بالتعاون مع الزملاء.

### - منهاج التنمية المهنية

- التخطيط للمواقف التعليمية الصفية واللاصفية بشكل يراعي النوع الاجتماعي
- التخطيط للتعليم وإدماج مفاهيم النوع الاجتماعي
- تطبيق استراتيجيات التدريس القائمة على مراعاة الفروق الفردية وأنماط التَّعلم والنوع الاجتماعي
- تنظيم عناصر بيئة التَّعلم بما ينسجم مع قدرات الطلبة واستعداداتهم وأنماط تعلُّمهم وأدوارهم الاجتماعية
- التخطيط للتعليم وإدماج مفاهيم النوع الاجتماعي

رابعاً : بطاقة التنمية المهنية

اسم المساق	النوع الاجتماعي		عدد الساعات ١٥
رقم المساق	رتبة المعلم	المعايير العامة	إلزامي
<b>مجال المعايير : التربية والتعليم في الأردن</b>			
<p>الهدف العام :</p> <p>تطوير المعرفة والنهج والمهارات الخاصة بطاقم هيئة التدريس فيما يتعلق بقضايا النوع الاجتماعي والتواصل الإيجابي مع الطلبة والعمل على رفع الوعي حول أشكال العنف المبني على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس، لتصبح المدرسة بيئة آمنة وجاذبة للطلبة.</p>			
<p><b>الأهداف الخاصة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتدربين والمتدربات بمعرفة حول بعض المصطلحات والمفاهيم ذات الصلة بالنوع الاجتماعي.</li> <li>• تحسين معرفة المتدربين والمتدربات بالأطر القانونية والسياسات الداعمة للمساواة والعدالة في إطار النوع الاجتماعي.</li> <li>• تمكين المتدربين والمتدربات من تحليل المواقف والصُّور النمطية غير المستجيبة للنوع الاجتماعي في مجال التّعليم والتّعلم والعمل على تطويرها</li> <li>• تحسين كفاءة المتدربين والمتدربات في توظيف إستراتيجيات ومواقف وممارسات تربوية تنعكس بشكل فاعل على المخرجات التربوية المتوقعة لدى الطلبة والطالبات في ثقافة النوع الاجتماعي.</li> <li>• تطوير حساسية وقدرات المتدربين والمتدربات في مجال ثقافة النوع الاجتماعي للتمكّن من دمجها في الممارسات داخل الغرفة الصفية وخارجها.</li> <li>• إظهار الفهم للدور الحيوي الذي يمكن أن يلعبه المعلمون والمعلمات في الحدّ والوقاية من العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة.</li> </ul>			
<b>منهجية التقديم:التدريب النظري، قراءات ذاتية</b>			
<b>منهجية التقييم: اختبار يعده قسم النوع الاجتماعي</b>			

## خامسا:النتائج العامة للبرنامج التدريبي

- ١- تعريف المُتدرِّبين والمُتدرِّبات بالمفاهيم والمصطلحات الأساسيَّة المرتبطة بالنُّوع الاجتماعيِّ
- ٢- رفع مستوى وعي المُعلِّمين والمُعلِّمات، والمدرِّبين والمدرِّبات بقضايا النُّوع الاجتماعيِّ وبأهمية وضرورة النُّعُرْف على ماهية النُّوع الاجتماعيِّ (الجندر)، وكيفية التُّعامل مع قضاياها نظريًا وعمليًا، أثناء العمليَّة التَّعليميَّة التَّعليميَّة في المدارس.
- ٤- تطوير قدرات المُتدرِّبين والمُتدرِّبات على تخطيط وتنفيذ الأنشطة التَّعليميَّة التَّعليميَّة التي تستجيب للنُّوع الاجتماعيِّ
- ٥- تحسين مهارات المُتدرِّبين والمُتدرِّبات وتعزيزها في مجال إدماج النُّوع الاجتماعيِّ (الجندر) في عمليَّة التَّعليم والتَّعلم
- ٦- تعريف المتدربين والمتدربات ببعض المرجعيات القانونية الوطنية والإقليمية والدولية التي تعزز ثقافة النوع الاجتماعي
- ٧- تعزيز الشراكة والتَّعاون بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي للمساهمة في تحسين نوعية التَّعليم ونشر ثقافة النُّوع الاجتماعيِّ
- ٨- تحسين قدرة المُتدرِّبين والمُتدرِّبات في توفير بيئة تعليميَّة آمنة للطلبة والحدِّ من العنف القائم على النُّوع الاجتماعيِّ المرتبط بالمدارس.
- ٩- إعداد مجموعة من الكوادر المتميِّزة، تكون قادرة على توجيه وتدريب الآخرين في مجال إدماج النُّوع الاجتماعيِّ في التَّعليم

## سادسا: النتائج الخاصة بالبرنامج التدريبي

- ١- التفريق بين مفهومي الجنس والنوع الاجتماعي، وكذلك مفهومي العدالة والمساواة
- ٢- تفسير مفهوم الصورة النمطية في النوع الاجتماعي وأسباب تشكلها
- ٣- التعرف إلى مفاهيم ومضامين احتياجات النوع الاجتماعي والتفريق بين الاحتياجات العملية والاحتياجات الاستراتيجية.
- ٤- تصنيف أدوار النوع الاجتماعي إلى أدوار إيجابية وإنتاجية ومجتمعية وسياسية.
- ٥- تبني إدماج ثقافة النوع الاجتماعي في البيئة المادية والمعنوية المدرسية.
- ٦- التزود بالمعرفة القانونية الداعمة لثقافة النوع الاجتماعي على الصعيد الوطني والإقليمي والدولي.
- ٧- تطوير الأنشطة التَّعليميَّة التَّعليميَّة لتصبح مستجيبة للنوع الاجتماعي
- ٨- التخطيط لتنفيذ الدروس من منظور النوع الاجتماعي واستخدام الإستراتيجيات المتنوعة التي تستجيب لذلك.
- ٩- تنظيم أنشطة مدرسية بالتعاون مع المجتمع المحلي وأولياء الأمور لتعزيز ثقافة النوع الاجتماعي
- ١٠- اكتشاف المؤشرات التي توحى بحدوث عنف قائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة
- ١١- اتخاذ المواقف الإيجابية التي تساعد على حل العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة.

## سابعا: منهجية بناء البرنامج التدريبي وآليات عرضه:

يتكون الدليل من جلسة افتتاحية وأربع وحدات، وكل وحدة تشتمل على مجموعة من الجلسات كما هو موضح في الجداول اللاحقة، وستكون مدة التدريب ثلاثة أيام.

سيتم اعتماد المنحى التشاركي في التدريب وتيسير الأنشطة باستخدام إستراتيجيات مختلفة أبرزها: أنشطة المجموعات الكبيرة والصغيرة، لعب الأدوار، دراسات الحالة، العروض، العصف الذهني واستمطار الأفكار، وسيكون هناك عرض لبعض الفيديوهات القصيرة.

ويبدأ اليوم التدريبي باستعراض وتلخيص لأهم النقاط لليوم السابق. وسيكون هناك في كل يوم تلخيص لأهم الاستنتاجات بعد كل مجموعة مترابطة من الأنشطة،

كذلك سيتم مع بداية الورشة الطلب إلى المُتدربين والمُتدربات وضع ملحوظات مكتوبة بعد كل يوم تدريبي كتغذية راجعة للمدرب توضع في مكان مخصص في قاعة التدريب، بالإضافة إلى نموذج خاص للتقييم بعد كل يوم تدريبي.

وقد تم اختبار هذا الدليل من خلال ورشتين تدريبيتين لمدة ( ٣٠ ساعة تدريبية) شارك فيهما معلمون ومعلمات ومجموعة متخصصة في النوع الاجتماعي وحقوق الإنسان، حيث تم أخذ كافة الملحوظات والتغذية الراجعة التي تم تلقيها من جميع المشاركين والمشاركات بعين الاعتبار وتم إجراء التعديلات اللازمة على ضوءها. وقد تم تضمين الدليل بالعروض التقديمية ( PP) اللازمة وتوجيهات للميسرين والميسرات.

## ثامنا: منهجية تقييم البرنامج التدريبي

سيتولى قسم النوع الاجتماعي تقييم البرنامج التدريبي وفق منهجية خاصة تركز على إدماج المعلم والمعلمة لثقافة النوع الاجتماعي في العملية التعليمية التعلمية من ناحية ومدى انعكاس ذلك على وعي الطلبة من ناحية أخرى.

## تاسعا: المواد اللازمة للتدريب:

جهاز حاسوب، انترنت، جهاز عرض، سماعات، أقلام تخطيط ملونة، أقلام عادية، أقلام تلوين ، ورق قلاب، ورق أبيض عادي، ورق كرتون صغير ملون، لاصق ورقي.

## عاشرا: إرشادات عامة للمدربين : ( يتم تعديل هذه الارشادات بحيث تتناسب مع طبيعة التّدريب )

1. اقرأ المادة التّدريبية بعناية لأنه يجب استخدام هذه المادة في التّدريب على هذا الموضوع ولا يجوز استعمال أي مواد أو شفافيات أخرى.
2. قم/ قومي بالإعداد للجلسات التّدريبية التي ستدرب/ي فيها إعداداً جيداً كي يكون واضحاً في ذهنك ما سيتم عمله. ثم ضع/ي خطة للتدريب وتأكد/ي أنك تعرف/ين أهداف الجلسة وتفهمها وأنتك حضّرت جميع المواد اللازمة.
3. حافظ/ي دائماً على أن تكون الغرفة مهياًة حسب الطريقة التي تريدها وتأكد من توفر المصادر، وهذا يعني أن عليك دائماً أن تصل قبل البداية المبرمجة للتدريب.
4. عند تقديم ملاحظاتك، ليكن صوتك واضحاً ولتبدو مبتسماًة وواثقاًة/ة من نفسك.
5. عند تقديم ملاحظاتك، يرجى استعمال النُصوص الموجودة في هذا الدليل وحاول قدر الامكان الالتزام بالوقت المخصص لكل مداخلة، هذا يُمكنك من الابقاء على السرعة المناسبة لعملية التّدريب.
6. عند تقديم التّشاطات. قم دائماً بالإشارة إلى هدف ذلك الجزء من المادة في مرحلة مبكرة (ليس بالضرورة أن يكون ذلك عند البداية – فربما أنك تريد التهيئة لذلك الجزء من العمل بطريقة ما – على سبيل المثال. عن طريق ربطه بالموضوع السابق) .. لاحظ أنه لم يتم طرح هذه النقطة بشكل منفصل في الإرشادات المخصصة لكل جزء من أجزاء العمل.
7. عند تقديم التّشاطات، قم دائماً بإعلام المشاركين عن المدة الزمنية المخصصة لهم للقيام بكل مهمة، وإذا كان التّشاط طويلاً ويتكون من عدة أجزاء يجب ان تبين الزمن المخصص لكل جزء.
8. عند استخلاص الاستجابات من المشاركين ، تجنب إصدار الأحكام اللفظية على استجاباتهم وإجاباتهم.
9. عند تلقي التغذية الراجعة من نشاطات المجموعة – أكد دائماً على ضرورة أن يقدم جميع أعضاء المجموعة التغذية الراجعة بالدور. لا تسمح لشخص واحد أن يهيمن على باقي أعضاء المجموعة من الضّروري أن تقوم كل مجموعة باختيار ممثلها بغرض تقديم التغذية الراجعة في بداية التمارين التي تتطلب ذلك كي تتاح الفرصة لأعضاء المجموعة الأقل ثقة بشكل خاص بأن يعدو أنفسهم للمهمة.
10. التأكيد على أن يشترك المشاركون والمشاركات في مجموعات مختلفة – استعمل بطاقات الأسماء لتدوير المشاركين والمشاركات.
11. عند استعمال جهاز العرض تجنب ان تقف أمامه بل قف إلى جانبه كي تستطيع الإشارة إلى أي قضية من القضايا التي تريد إثارتها – راع أنك تواجه المشاركين والمشاركات.
12. عند عرض الشرائح لا تقم بقراءتها ، لأن المشاركين والمشاركات يستطيعون قراءتها هذا فضلاً عن أنه يوجد نسخ منها في المواد التّدريبية التي بين أيديهم.
13. عند إعداد لوحة Flip chart تجنب وضع الكثير من النقاط على اللوحة لأن وجود الفراغ الأبيض يؤثر على جودة الكلمات ويؤكدّها.
14. القيام بالتجول بين المشاركين والمشاركات أثناء العمل، للاستماع للنقاش والتأكد من فهم المطلوب فهماً صحيحاً.
15. إذا وجدت نفسك طرفاً في نقاشات المجموعات فلا تظهر بمظهر الخبير/ة الذي يمتلك الإجابات الصحيحة ويعطيها.
16. إذا وجدت إحدى المجموعات نفسها عالقة في إحدى القضايا. فلا بأس من تقديم فكرة أو فكرتين لدفع العمل إلى الأمام. وإذا فعلت ذلك انتقل بعدها بسرعة إلى مجموعة أخرى.
17. بدء الجلسة التالية بعد الاستراحة حسب الوقت المحدد بدقة لبداية الجلسة حتى ولو لم يكن جميع المشاركين والمشاركات موجودين.
18. الحرص دائماً على أن تنهي الجلسة بملاحظة إيجابية ومراجعة للتعليم الذي حصل أثناء الجلسة.



الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج التدريبي

الزمن (دقيقة)	رقم النشاط واسمه	رقم الجلسة	اليوم والموضوع
١٠	الجلسة الافتتاحية: - الترحيب والتعريف بالورشة		اليوم الأول
٣٠	النشاط التمهيدي: نشاط (١ - ١) التعارف * التوقعات * كيف ينظر المشاركون والمشاركات إلى الجنسين * قواعد الورشة وتوجيهات عامة عن سير الأيام التدريبية والتقييم اليومي	الأولى	١- مفاهيم ومصطلحات
٢٥ ٣٠ ٢٥	الجنس والنوع الاجتماعي - ماذا يقولون عن الجندر- العدالة والمساواة نشاط (١ - ٢) مفهوم الجنس والنوع الاجتماعي والتفريق بينهما نشاط (١ - ٣) ماذا يقولون عن الجندر (أحكام مسبقة) نشاط (١ - ٤) المساواة والعدالة (المفهوم والفرق)		الجنس النوع الاجتماعي العدالة والمساواة
٢٠ ٣٠	الصورة النمطية للنوع الاجتماعي نشاط (١ - ٥) ماذا يتبادر إلى ذهنك عند سماعك كلمة رجل أو امرأة نشاط (١ - ٦) التمييز من خلال الأمثلة الشعبية ونماذج من الكتب المدرسية.		٢- الصورة النمطية للنوع الاجتماعي
٣٠	استراحة		٣- أدوار النوع الاجتماعي
١٠ ٣٠ ١٠	أدوار النوع الاجتماعي نشاط (١ - ٧) قصة اللغز (لا يمكنني أن أبشر العمل على هذا الطفل.. إنه ابني) نشاط (١ - ٨) تمرين الوقت (ساعات العمل التي يقوم بها كل من المرأة والرجل ونوع العمل) نشاط (١ - ٩) عبارات جندرية (تصويت برفع الايدي)	الثانية	٤- احتياجات النوع الاجتماعي
١٥ ١٥ ١٥ ١٥	احتياجات النوع الاجتماعي نشاط (١ - ١٠) الاحتياجات العملية و الاحتياجات الإستراتيجية نشاط (١ - ١١) التمييز بين الاحتياجات العملية و الاحتياجات الإستراتيجية نشاط (١ - ١٢) تحديد حاجة عملية وحاجة إستراتيجية في مجال التعليم نشاط (١ - ١٣) كيف تعكس الصورة النمطية للمرأة ظلالها على حاجاتها العملية والإستراتيجية.		٥- إدماج النوع الاجتماعي
١٥ ٢٥ ١٠	إدماج النوع الاجتماعي نشاط (١ - ١٤) مفهوم إدماج النوع الاجتماعي نشاط (١ - ١٥) كيف يمكن تعميم مفهوم النوع الاجتماعي في المدرسة والتعليم تقييم اليوم الأول		

١٠	مراجعة اليوم السابق		<b>اليوم الثاني</b>
١٠	المساواة في النوع الاجتماعي والحق في التعليم من خلال الاتفاقيات	الأولى	١- المساواة في النوع الاجتماعي والحق في التعليم من خلال الاتفاقيات الدولية
١٥	المعنية بحقوق الانسان		
١٥	- نشاط ( ٢ - ١ ) نظرة عامة على مضمون الوحدة		
١٥	- نشاط ( ٢ - ٢ ) هل التمييز في النوع الاجتماعي محلي أم عابر للقارات		
١٥	- نشاط ( ٢ - ٣ ) الاتفاقيات والقوانين دولياً، إقليمياً، وطنياً/ مفاهيم ومصطلحات قانونية يجب معرفتها.		
٢٠	- نشاط ( ٢ - ٤ ) التعرف أكثر على الاتفاقيات والقوانين دولياً، إقليمياً، وطنياً		
	البيئة المدرسية المستجيبة للنوع الاجتماعي		٢- البيئة المدرسية المستجيبة للنوع الاجتماعي
٢٠	نشاط ( ٢ - ٥ ) البيئة المدرسية المستجيبة للنوع الاجتماعي		
٢٥	نشاط ( ٢ - ٦ ) قائمة التحقق للبيئة المستجيبة للنوع الاجتماعي		
	التشاركية: المجتمع وأولياء الأمور والمدرسة		٣- التشاركية: المجتمع وأولياء الأمور والمدرسة
٢٠	نشاط ( ٢ - ٧ ) تفاعل المدرسة مع الأهالي وأعضاء المجتمع		
٢٥	نشاط ( ٢ - ٨ ) دور المدرسة في الاستجابة للنوع الاجتماعي		
٣٠	استراحة		
	إستراتيجيات التخطيط للدروس المستجيبة للنوع الاجتماعي		<b>اليوم الثاني</b>
٣٠	نشاط ( ٢ - ٩ ) التخطيط ( للدروس ) المستجيبة للنوع الاجتماعي		٤- إستراتيجيات التخطيط للدروس المستجيبة للنوع الاجتماعي
٣٠	نشاط ( ٢ - ١٠ ) نشاط تطبيقي ( مراجعة نموذجين من الدروس )		
	تحليل و مراجعة المواد التعليمية التعليمية من منظور النوع الاجتماعي	الثانية	٥- تحليل و مراجعة المواد التعليمية التعليمية من منظور النوع الاجتماعي
٣٠	نشاط ( ٢ - ١١ ) تطبيق عملي (مراجعة وتحليل لبعض النصوص)		
٤٠	نشاط ( ٢ - ١٢ ) تطبيق عملي ( تطويع نصوص لتصبح مستجيبة للنوع الاجتماعي)		
١٠	تقييم اليوم الثاني		
	مراجعة اليوم السابق	الأولى	<b>اليوم الثالث</b>
١٠	المفاهيم والمصطلحات الأساسية المرتبطة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي		١- المفاهيم والمصطلحات الأساسية
٢٠	نشاط ( ٣ - ١ ) تعرف اتجاهات المعلمين والمعلمات حول العنف.		

٢٠	نشاط ( ٣ - ٢ ) مصطلحات ومفاهيم مرتبطة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي		المرتبطة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي
٢٠	نشاط ( ٣ - ٣ ) المزيد من المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي.		
٢٥	الأسباب الجذرية والعواقب، أين ولماذا يحدث العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس		٢- الأسباب الجذرية وعواقب العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس
٢٠	نشاط ( ٣ - ٤ ) العنف المبني على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة أشكاله، أين يحدث، ما عواقبه؟		
٣٠	نشاط ( ٣ - ٥ ) مفهوم القوة في سياق العنف القائم على النوع الاجتماعي نشاط ( ٣ - ٦ ) شجرة العنف / دراسة حالة وتحليلها وفقا لشجرة العنف		
٣٠	استراحة		
١٥	الانضباط الطلابي نشاط ( ٣ - ٧ ) الخطة الإستراتيجية ٢٠١٨-٢٠٢٢ لوزارة التربية والتعليم وتعليمات الانضباط الطلابي ٢٠١٧	الثانية	اليوم الثالث ٣- الانضباط الطلابي الخطة الإستراتيجية ٢٠١٨-٢٠٢٢ لوزارة التربية والتعليم وتعليمات الانضباط الطلابي ٢٠١٧
١٥	نشاط ( ٣ - ٨ ) جلالة الملكة رانيا تؤكد على محاربة العنف والتتئمّر		
٢٠	نشاط ( ٣ - ٩ ) أبرز المعوقات في مواجهة العنف المبني على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة.		
١٠	دور هيئة التدريس في التعامل مع العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة.		٤- دور هيئة التدريس في التعامل مع العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة
٢٠	نشاط ( ٣ - ١٠ ) صحّح مثلك		
٢٠	نشاط ( ٣ - ١١ ) محاوره الطلبة وتقديم الدعم والمساندة (دراسة حالة)		
٢٠	نشاط ( ٣ - ١٢ ) تشجيع الطلبة على الإبلاغ عن حوادث العنف القائم على النوع الاجتماعي.		
٢٠	نشاط ( ٣ - ١٣ ) كيف نعرف بأن أحد الطلبة يحتاج للمساعدة والدعم النفسي (المؤشرات).		
١٥	نشاط ( ٣ - ١٤ ) كيف نبني ثقة الطلبة مع المعلمين والمعلمات.		
٢٠	نشاط ( ٣ - ١٥ ) المزيد من المعرفة حول التتئمّر (لعب أدوار). التقييم النهائي للورشة.		

مسرد مصطلحات للمحتوى التدريبي

الرقم	المصطلح	التعريف
١	النوع الاجتماعي (الجندر)	يشير إلى مجموعة العلاقات والأدوار الاجتماعية والقيم التي يحددها المجتمع بمؤسساته الرسمية وغير الرسمية لكل من الجنسين (نساء ورجالاً)، وهذه الأدوار والعلاقات والقيم تتغير وفقاً لتغير المكان والزمان، وهو يختلف من ثقافة لأخرى ومع مرور الوقت. وثقافة المجتمعات ليست ثابتة فرغم أنها تتطوي باستمرار على الحفاظ على تقاليد معينة إلا أنها تقوم بتطوير تقاليد جديدة.
٢	الجنس	يشير هذا المصطلح إلى الاختلافات البيولوجية لدى الرجال والنساء، فالخصائص البيولوجية هي التي تحدد البشر كأنثى أو ذكر. وبالتالي، يكون الشخص ذكراً أو أنثى بغض النظر عن العرق أو الطبقة أو العمر أو الأصل.
٣	المساواة في النوع الاجتماعي	يعني تمتع النساء والرجال بالوضع نفسه وإتاحة الفرص المتساوية للجميع لممارسة حقوقهم الإنسانية وتحقيق كامل إمكاناتهم للمساهمة في التنمية السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، والاستفادة من النتائج. إنها القيمة المتساوية التي ينسبها المجتمع إلى كل من أوجه التشابه والاختلاف بين النساء والرجال والأدوار المختلفة التي يلعبونها. يمكن تعزيز المساواة بين الجنسين عندما يتم توفير الموارد والفرص والدعم للرجال والنساء دون اعتبار للجنس البيولوجي.
٤	العدالة في النوع الاجتماعي	يشير هذا المفهوم إلى المعاملة المنصفة التي تأخذ بعين الاعتبار كلا الجنسين، وتتناول الاحتياجات والمصالح المختلفة للرجال والنساء والماضي وتداعياته والحوجز الثقافية التي تقود إلى التمييز ضد مجموعة معينة، وأخذ التدابير والتدخلات الإيجابية اللازمة التي تؤدي إلى تحقيق العدالة بين أفراد النوع الاجتماعي
٥	الصورة النمطية للنوع الاجتماعي	هي المواقف والمعتقدات التي يفرضها المجتمع ومؤسساته المختلفة حول الخصائص المرتبطة بالأنشطة المناسبة للرجال أو النساء في مجتمع معين.
٦	أدوار النوع الاجتماعي	هي تلك الأدوار التي يحددها المجتمع والثقافة السائدة، لكل من النساء والرجال على أساس قيم وضوابط وتصورات المجتمع لطبيعة كل من الرجل والمرأة، الذكر والأنثى، وقدراتهما واستعدادهما، وما يليق بكل منهما حسب توقعات المجتمع. وهذه الأدوار متغيرة وفقاً للتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية التي يتأثر فيها الفرد

٧	احتياجات النوع الاجتماعي العملية	وتعني احتياجات النساء والرجال فيما يتعلق بالمسؤوليات والمهام المرتبطة بأدوار النوع الاجتماعي التقليدية أو بالاحتياجات الملموسة الفورية والضرورية كالغذاء والماء والصحة والسكن. وتلبية هذه الاحتياجات العملية للنوع الاجتماعي يؤدي إلى تحسين نوعية الحياة للرجال والنساء. علاوة على ذلك، فإن تلبية احتياجات النوع الاجتماعي أو الأدوار القائمة للنوع الاجتماعي. وبالتالي، فإن استهداف وتلبية الاحتياجات العملية، يمكن أن يتحقق على المدى القصير.
٨	احتياجات النوع الاجتماعي الإستراتيجية	هي تلك الحاجات التي تتعلق بالمركز والسلطة والمكانة والقيادة من قبل الرجال والنساء على القرارات والموارد في مجتمع معين. ومن أجل تلبية هذه المصالح الإستراتيجية للنوع الاجتماعي فلا بد من التدخلات وتقديم المساعدة لكل من الرجال والنساء من أجل تحقيق أكبر قدر من العدالة والمساواة بين الجميع عن طريق تغيير الأدوار والقوالب النمطية القائمة وغير المواتية للجنسين. مما يعني أن تحقيقها يحتاج إلى وقت وجهود تبذل
٩	إدماج النوع الاجتماعي	هي عملية إستراتيجية تهدف إلى إدماج ومراعاة قضايا النوع الاجتماعي في كل المجالات كالمشاريع والمؤسسات والسياسات والتشريعات، بحيث تعزز هذه العملية المساواة بين الجنسين.
١٠	الاتفاقية الميثاق. العهد . المعاهدة	نصوص دولية تتضمن مجموعة من الحقوق والالتزامات، تلتزم الدول قانونياً أمام المجتمع الدولي بعد التصديق عليها.
١١	الإعلان	نصٌ حقوقي دولي تلتزم الدول به أدبيا وأخلاقيا بعد صدوره، وهو غير ملزم.
١٢	التوقيع على الاتفاقية الدولية	هو موافقة أولية لدولة ما على اتفاقية ما، ويتم بعد اعتمادها من طرف الأمم المتحدة، وليس له أية آثار قانونية
١٣	المصادقة /التصديق على الاتفاقية الدولية	موافقة الدولة على معاهدة أو اتفاقية عبر الأجهزة التشريعية أو التنفيذية التي توكل إليها هذه المهمة حسب أحكام الدستور. وبعد المصادقة تتمتع الاتفاقية بعد تصديقها بقوة إلزامية أقوى من القوانين المحلية. ويمكن للتصديق أن يشمل بعض التحفظات.
١٤	التحفظ على بند أو أكثر من الاتفاقية	هو إعلان كتابي يُقدم من طرف الدولة المصادقة عند التوقيع أو المصادقة حول بند أو أكثر من بنود الاتفاقية أو المعاهدة، ويعني عدم قبول الدولة لما جاء في أحكامه.
١٥	البيئة المدرسية	هي كل ما يحتويه البناء المدرسي من هيئة إدارية ومعلمين ومعلمات ومتعلمين ومتعلمات وإمكانات مادية أخرى كالصّفوف والمختبرات العلمية والمكتبة والمواد التعليمية التعلّمية والمناهج

		الدِّرَاسِيَّةُ ومركز مصادر التَّعلُّم والتكنولوجيا وملاعب مدرسية ودورات المياه ومساحات خضراء وأسوار وما إلى ذلك من أمور
١٦	البيئة الصَّفيَّة	هي البيئة أو الوسط الذي تتفاعل فيه الظروف النَّفسِيَّة والاجتماعيَّة والماديَّة وتشمل العلاقات القائمة بين المُعلِّم وطلِّبته وبين الطَّلَبَة بعضهم ببعض وتشمل أيضًا مجموعة الشروط والظروف التي يجب توافرها داخل الحجرة الصَّفيَّة كتنظيم المقاعد والمساحة المناسبة للحركة والبناء وطلاء الجدران ولونه وأثاثه وتهويته وإنارته والصُّور والرُّسومات والمُعَلَّقات وما إلى ذلك.
١٧	التَّعلُّم المستجيب للنُّوع الاجتماعي	هو التَّعلُّم الذي يحترم الاختلافات بين الجنسين ويراعي الاحتياجات كجزء من هوية المُعلِّم، ويعالج العوائق القائمة على النُّوع الاجتماعي ويتطور باستمرار من أجل سدِّ الفجوات والقضاء على التَّمييز بين الجنسين ويوفر بيئة آمنة تضمن الحماية للمتعلمين والمُتعلِّمات.
١٨	العنف القائم على أساس النُّوع الاجتماعي	مصطلح شامل لأي فعل إيذاء يرتكب ضدَّ إرادة الشَّخص ويستند إلى الاختلافات الاجتماعيَّة (أي النُّوع الاجتماعي) بين الذكور والإناث. ويشمل الأفعال التي تُلحق الأذى أو المعاناة الجسديَّة أو الجنسيَّة أو النَّفسِيَّة، وتشمل التَّهديد، الإكراه، السَّيطرة، التَّهميش وغيرها من أشكال الحرمان من الحُرِّيَّة. يمكن أن تحدث هذه الأفعال في الأماكن العامة أو الخاصة، ويُعدُّ انتهاكًا لعدد من حقوق الإنسان العالمية والتي تحميها المواثيق الدَّوليَّة والاتفاقيَّات.
١٩	العنف القائم على النُّوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس	أي شكل من أشكال العنف، أو الاعتداءات التي تقوم على العلاقات، والأدوار القائمة على النُّوع الاجتماعي والذي يمكن أن يكون بدنيًا أو نفسيًا أو جنسيًا، أو أي مزيج من هذه العناصر الثلاثة. وهذا العنف قد يتمُّ في المدرسة، أو ساحاتها، أو في طريق الذهاب أو العودة من المدرسة، أو في أروقة أوسكن المدرسة الداخليَّة. وقد يتم هذا العنف من قبل المُعلِّمين والمُعَلِّمات، والطلاب والطالبات، أو أفراد المجتمع. إن الأولاد والبنات على حدِّ سواء قد يكونوا ضحايا أو جناة، أو كلا الأمرين معًا، مما يؤثر على النتائج الدِّرَاسِيَّة، والصِّحة البدنيَّة والنَّفسِيَّة بشكل عام
٢٠	التَّنَمُّر	التَّنَمُّر شكل من أشكال العنف المرتبط بالمدارس، وهو عنف مُتعمدٌ مُتكرِّرٌ (ليس عابِرًا) من فرد أو مجموعة، ينتج عنه الإضرار بفرد أو مجموعة من نفس العمر؛ حيث يكون هناك فرق وعدم توازن في القوَّة أو السلطة بين المتنمِّر والضحية (المتنمَّر عليه)، ويحدث إما في الحرم المدرسي أو في الأماكن المحيطة بالمدرسة أو من خلال التَّنَمُّر الإلكتروني.
٢١	القوَّة ( في منظور العنف)	وجود تفاوت حقيقي بين طرفين يمكن أن يكون بدنيًا، أو اجتماعيًا، أو اقتصاديًا. وقد تتضمن إكراهًا، أو ضغطًا، وتشمل -أيضا-

<p>التخويف، والتهديد، والاضطهاد، أو غيرها من أشكال الضغط وهي مرتبطة بالأنواع الثلاثة المختلفة للعنف ( النفسي والبدني والجنسي). وإساءة استعمالها يعني العنف. مما يؤدي إلى الاضطرار للتصرف حسب رغبة من يمتلك "القوة" ، وفعل ما هو مطلوب خوفاً من عواقب حقيقية ومؤذية</p>		
<p>إخراج الفتيات والفتيان من المدارس ومنعهم من إكمال تعليمهم والحصول على المعرفة العلمية والمهنية الأساسية، ومنع الأطفال من الالتحاق بالتعليم.</p>	<p><b>الحرمان من التعليم:</b></p>	<p>٢٢</p>
<p>التزويج المُدبر دون السنّ القانونية</p>	<p><b>الزواج المبكر</b></p>	<p>٢٣</p>

## اليوم التدريبي الأول

### المقدمة

هذا اليوم مكون من جلستين تدريبيتين سيتم خلالهما تغطية خمسة محاور رئيسية نتناول ( الجنس والنوع الاجتماعي، العدالة والمساواة، الصورة النمطية للنوع الاجتماعي، أدوار النوع الاجتماعي، احتياجات النوع الاجتماعي، إدماج النوع الاجتماعي). وهذه المحاور تناقش الإطار المفاهيمي لمجموعة من المصطلحات والمفاهيم الأساسية المرتبطة بالنوع الاجتماعي، وتوفر معلومات عامة عنها، ليتم البناء عليها في الجلسات اللاحقة لتمكين المُتدربين والمُتدربات من تعرّف الممارسات التي تراعي وتستجيب للنوع الاجتماعي داخل المدرسة وفي الغرف الصفية.

### النتائج العامة لهذا اليوم:

- 1- التعرف على المفاهيم والمصطلحات الأساسية للنوع الاجتماعي وإدماجها في العملية التعليمية التعلمية
- 2- استكشاف أهمية المساواة من منظور العدالة في قضايا النوع الاجتماعي وتطبيقاتها في مجال حق الجميع في التعليم
- 3- إزالة الغموض والتوضيح المرتكز على الحقائق والأدلة بعيدًا عن التثويه والشائعات حول مفهوم النوع الاجتماعي (الجندر)
- 4- تحليل المواقف والصور النمطية غير المستجيبة للنوع الاجتماعي في مجال التعليم والتعلم والعمل على تطويرها
- 5- الربط بين احتياجات وأدوار النوع الاجتماعي

### النتائج الخاصة لهذا اليوم:

- مع نهاية اليوم التدريبي يُتوقع يكون في مقدور المُتدربين والمُتدربات:
- 1- تعريف المفاهيم الأساسية المرتبطة بالنوع الاجتماعي (الجنس، النوع الاجتماعي، العدالة، المساواة، الأدوار، الاحتياجات الإدماج).
  - 2- التفريق بين مفهومي الجنس والنوع الاجتماعي
  - 3- التفريق بين مفهومي العدالة والمساواة
  - 4- تصويب المفاهيم الخاطئة حول النوع الاجتماعي
  - 5- اكتشاف كيف تسهم الثقافة المجتمعية في تشكيل الأفكار والمواقف والمعتقدات حول النوع الاجتماعي، (الجندر) وكيف ترسخ قيما بعينها.
  - 6- تبيان الدور الذي يمكن أن تلعبه المدرسة في عملية تنمية النوع الاجتماعي. المؤسسات الرسمية وغير الرسمية في تشكيل الصورة النمطية للنوع الاجتماعي.
  - 7- استنتاج كيف تُؤثر الصورة النمطية في تحديد الأدوار للنوع الاجتماعي



٨- فهم أن النوع الاجتماعي يهدف إلى إعادة توزيع الأدوار بشكل يسمح للذكور والإناث الحصول على مصادر التنمية بشكل متوازن والاستمتاع بالحقوق وممارستها.

٩- التمييز بين الاحتياجات العمليّة والاحتياجات الإستراتيجية.

١٠- ربط أثر الصّور النمطيّة في التّعليم والثقافة المجتمعية بتقييد تفكير وطموح النّساء، والخلط بين حاجتهن الإستراتيجية والعمليّة، مما يؤثر على أدوارهنّ وإسهامهنّ في التّمية المُستدامة.

١١- التّعريف على دور الجهات الرّسمية ومنها وزارة التّربية والتّعليم في تبني سياسة دمج النوع الاجتماعيّ وفقا للخطة الاستراتيجية ٢٠١٨-٢٠٢٢

١٢- تطويع المواقف غير المستجيبة للنوع الاجتماعي في الكتب المدرسيّة ومواد التّعليم والتّعلم لتصبح مستجيبة لمنزور النوع الاجتماعي

### التهيئة والتّعلم القبلي

سيكون ذلك من خلال نشاط تمهيدي لكسر الجمود يتعرف فيه المتدربون والمتدربات على بعضهم من حيث :

١- طبيعة التخصص والصفوف التي يدرسونها

٢- تحديد الرغبة أو الميل لجنس المولود الأول

٣- تحديد التوقعات من ورشة العمل

الجدول الزمني لليوم الأول

اليوم والموضوع	رقم الجلسة	رقم النشاط واسمه	الزمن (دقيقة)
الأول		<b>الجلسة الافتتاحية:</b> - الترحيب والتعريف بالورشة	١٠
١- مفاهيم ومصطلحات الجنس النوع الاجتماعي العدالة والمساواة	الجلسة الأولى	النشاط التمهيدي: نشاط (١ - ١) التعارف * التوقعات * كيف ينظر المشاركون والمشاركات إلى الجنسين * قواعد الورشة وتوجيهات عامة عن سير الأيام التدريبية والتقييم اليومي	٣٠
		<b>الجنس والنوع الاجتماعي - ماذا يقولون عن الجندر- العدالة والمساواة</b>	
		نشاط (١ - ٢) مفهوم الجنس والنوع الاجتماعي والتفريق بينهما	٢٥ ٣٠
		نشاط (١ - ٣) ماذا يقولون عن الجندر (أحكام مسبقة) نشاط (١ - ٤) المساواة والعدالة (المفهوم والفرق)	٢٥
٢- الصورة النمطية للنوع الاجتماعي		<b>الصورة النمطية للنوع الاجتماعي</b>	
		نشاط (١ - ٥) ماذا يتبادر إلى ذهنك عند سماعك كلمة رجل أو امرأة نشاط (١ - ٦) التمثيل من خلال الأمثلة الشعبية ونماذج من الكتب المدرسية.	٢٠ ٣٠
استراحة			
٣- أدوار النوع الاجتماعي	الجلسة الثانية	<b>أدوار النوع الاجتماعي</b>	
		نشاط (١ - ٧) قصة اللغز (لا يمكنني أن أبشر العمل على هذا الطفل.. إنه ابني)	١٠
		نشاط (١ - ٨) تمرين الوقت (ساعات العمل التي يقوم بها كل من المرأة والرجل ونوع العمل) نشاط (١ - ٩) عبارات جندرية (تصويت برفع الايدي)	٣٠ ١٠
٤- احتياجات النوع الاجتماعي		<b>احتياجات النوع الاجتماعي</b>	
		نشاط (١ - ١٠) الاحتياجات العملية و الاحتياجات الاستراتيجية	١٥ ١٥
		نشاط (١ - ١١) التمييز بين الاحتياجات العملية والاحتياجات الاستراتيجية	١٥
		نشاط (١ - ١٢) تحديد حاجة عملية وحاجة إستراتيجية في مجال التعليم	١٥
		نشاط (١ - ١٣) كيف تعكس الصورة النمطية للمرأة ظلالها على حاجاتها العملية والإستراتيجية.	
٥- إدماج النوع الاجتماعي		<b>إدماج النوع الاجتماعي</b>	
		نشاط (١ - ١٤) مفهوم إدماج النوع الاجتماعي	١٥ ٢٥

	نشاط (١ - ١٥) كيف يمكن تعميم مفهوم النوع الاجتماعي في المدرسة والتعليم		
	تقييم اليوم الأول		

الوحدة الأولى: مصطلحات ومفاهيم النوع الاجتماعي

أولاً: (الجنس، النوع الاجتماعي، العدالة، المساواة)

**وصف الأنشطة**  
يحتوي هذا الموضوع على أربعة أنشطة:  
**النشاط الأول:** يُيسر هذا النشاط دخول المُتدربين والمُتدربات في أجواء التّدريب بسلاسة، وإظهار ما يتوقعونه من ورشة العمل، إضافة إلى تبيان الرّغبات في (نوع المولود الأول، ولماذا ؟) ليكون ذلك مدخلا للنشاط الذي يلي.  
**النشاط الثاني:** يُوضّح مفهومي الجنس والنوع الاجتماعي والتفريق بينهما.  
**النشاط الثالث:** تم بناء هذا النشاط لإزالة الغموض والتوضيح المرتكز على الحقائق والأدلة بعيداً عن التّشويه والشائعات حول النوع الاجتماعي (الجنس).  
**النشاط الرابع:** يُوضّح مفهومي العدالة والمساواة والتفريق بينهما وكيف أن العدالة تقود إلى المساواة.

رقم النشاط (١ - ١)  
الزمن: ( ٣٠ دقيقة )  
اسم النشاط: نشاط تمهيدي  
اليوم الأول/ الجلسة الأولى  
(للتعارف والتّوقّعات والدخول في أجواء التدريب، وقواعد الورشة)

التهيئة والتحفيز: الترحيب بالمشاركين والمشاركات والتوضيح بأن الجميع سيتعرفون على بعضهم البعض من خلال النشاط الحالي.

**نتائج النشاط:** دخول المُتدربين والمُتدربات بسلاسة في أجواء التّدريب وإظهار ما يتوقعونه من ورشة العمل، ووضع قواعد للورشة.

التّعلم القبلي: -----

**أدوات النشاط:** كمبيوتر، جهاز عرض الشرائح، أقلام للكتابة، أقلام تخطيط، لوحان قلابان، بطاقات كرتونية صغيرة ملونة، بطاقة التعريف بعدد المُتدربين.

**مستلزمات النشاط:** ورقة العمل (١-١-١) بطاقة تعريف، ورقة العمل (١-١-٢) تنظيم الألواح الورقية أثناء المناقشة

## استراتيجيات تنفيذ النشاط: السؤال والجواب، العرض التقديمي، الحوار والمناقشة

### إجراءات تنفيذ النشاط:

توجيه للمُيسِّرين والمُيسِّرات:

هذا التَّدريب عبارة عن تدريب تمهيدي بسيط وسريع. فهو يساعد المُيسِّرين والمُيسِّرات على التَّعرُّف على المشاركين والمشاركات من ناحية، إلى جانب معرفة الآراء والمعتقدات الخاصة حول كل من الجنسين من ناحية أخرى، بالإضافة إلى أنه يسهم في الانتقال إلى النشاط الرئيس الأول في الوحدة الأولى ( الجنس والنوع الاجتماعي )

- ❖ توزيع بطاقات صغيرة بلونين مختلفين متساويين بعدد المُتدربين والمُتدربات، ومن ثم الطُّلب إلى المجموعة التي تحمل نفس اللون الوقوف في صف واحد في ناحية من القاعة والطلب إلى المجموعة الثانية التي تحمل اللون المغاير الوقوف قبالتها. بعد ذلك الطُّلب إلى المجموعتين التقدم بخطوات إلى الامام ريثما تكون هناك خطوتين فاصلة بينهما .
- ❖ يتم تشكيل مجموعات ثنائية كل مع من يقابله/ تقابله
- ❖ يُوزَّع على الجميع بطاقة تعريف ( ورقة عمل 1-1-1)،
- ❖ يُطلب إلى كل مجموعة ثنائية من المُتدربين والمُتدربات توجيه الأسئلة المدونة على بطاقة التَّعريف وتسجيل المعلومات اللازمة.
- ❖ بعد انتهاء الوقت المحدد، تستعد كل مجموعة ثنائية لتقديم كل منهما للأخر أمام المجموعة الكبيرة
- ❖ الطُّلب إلى أحد المُتدربين وإحدى المُتدربات التطوع لمساعدة المُيسِّر أو المُيسِّرة في تدوين الملحوظات على لوحين ورقيين ( اللوح القلاب) كما هو موضح في (ورقة عمل 1-1-2).
- ❖ يبدأ المُتدربون والمُتدربات في المجموعات الثنائية بتقديم كل منهما لزميله أو زميلته أمام المجموعة الكبيرة، ويبدأ المتطوع والمتطوعة بكتابة التَّوقُّعات ووجهة نظر المُتدربين والمُتدربات حول جنس المولود وسبب التفضيل لجنس المولود بكلمة أو كلمتين.
- ❖ بعد انتهاء التقديم والتعارف يتم استعراض التَّوقُّعات واستعراض الأهداف ومواءمتهما معا.
- ❖ مناقشة استجابات المُتدربين والمُتدربات على السؤال الرابع في بطاقة التَّعريف
- ❖ التأكيد على وجود تقييم في نهاية كل يوم تدريبي لتطوير عمليَّة التَّدريب

١- اسم الزميل/الزميلة

٢- التخصص

٣- الصفوف التي يعلمها:

٣- التَّوَقُّعات من الورشة ( توقع واحد أو اثنان)

أ-

ب-

- لو قُدِّر لي أن أرزق بأول مولود ، فإن نوع المولود الذي أرغب فيه:

بنت ؟

ولد ؟

لماذا؟: ( تكون الاجابة بكلمة أو كلمتين فقط؟) لأنَّ الولد.... ، أو لأنَّ البنت...

--

(تنظيم الألواح الورقية أثناء المناقشة)

ورقة عمل ١-١-٢

التوقعات

(تنظيم الألواح الورقية أثناء المناقشة)

جنس المولود المرغوب فيه، ولماذا؟			
لماذا؟ نكتب الصِّفات/ الأسباب التي تبرر الاختيار بكلمة أو كلمتين من كل متدرب/ متدربة		جنس المولود المرغوب فيه نضع إشارة (/) تحت الخيار	
بنت	صبي	بنت	صبي

الزمن: ( ٢٥ دقيقة )  
اليوم الأول/ الجلسة الأولى

رقم النشاط: (١ - ٢)  
اسم النشاط: جنس أم نوع اجتماعي

**التهيئة والتحفيز:** طرح السؤال : "ماذا تعني لكم كلمة الجندر؟" ويتم الاستماع إلى بعض الاستجابات دون التعليق عليها، وإنما يترك للمتدربين والمتدربات استنتاج المفهوم أثناء سير النشاط.

**نتاج النشاط:** توضيح مفهومي الجنس والنوع الاجتماعي والتفريق بينهما

**التعلم القبلي:** السلوك المدخلي في النشاط السابق حول إبداء "الرغبة في نوع المولود الأول" وتبرير ذلك.

**أدوات النشاط:** كمبيوتر، جهاز عرض شرائح، شاشة عرض، ورق للمشاركين، ألواح ورقية، أقلام تخطيط ملونة، بطاقات كرتونية

**مستلزمات النشاط:** ورقة العمل (١-٢-١) جنس أم نوع اجتماعي، شرائح النشاط  
**استراتيجيات تنفيذ النشاط:** عمل مجموعات، التعبير بالرسم، الحوار والمناقشة، عرض تقديمي

### إجراءات تنفيذ النشاط:

❖ يطرح المُيسِّر أو المُيسِّرة السؤال الآتي لتهيئة المتدربين والمتدربات في التعرف إلى مفهوم النوع الاجتماعي وتفريقه عن مفهوم الجنس

ما الذي تعنيه لكم كلمة " الجندر "؟

يتم الاستماع إلى مجموعة من الاستجابات ( دون تعليق من المُيسِّر أو المُيسِّرة ) ويتم الانتقال إلى الخطوة التي تلي مع التوضيح للمتدربين والمتدربات بأن الحوار والنقاش الذي سيتم خلال النشاط سيوضح الإجابة على السؤال المطروح

❖ تقسيم المُتدربين والمُتدربات إلى أربع (٤) مجموعات.

❖ توزيع ورقة كبيرة ( لوح كرتون أو ورق لوح قلاب ) وأقلام عادية وأقلام تخطيط على كل مجموعة وتجلس كل مجموعة في ناحية مناسبة في غرفة التَّدريب .

❖ توضيح التَّعليمات التي ستعمل من خلالها كل مجموعة، وهي على النحو الآتي:

مجموعة ١ : ترسم صورة لفتاة صغيرة عمرها أقل من ١٠ سنوات ( ويمكن إضافة ألعاب مع الرَّسم )  
مجموعة ٢ : ترسم صورة لفتى صغير عمره أقل من ١٠ سنوات ( ويمكن إضافة ألعاب مع الرَّسم )  
مجموعة ٣ : ترسم صورة لامرأة راشدة عمرها أكثر من ٣٠ سنة ( ويمكن جعل الصَّورة توحى بوظيفة ما )  
مجموعة ٤ : ترسم صورة لرجل راشد عمره أكثر من ٣٠ سنة له لحية ( ويمكن جعل الصَّورة توحى بوظيفة ما )

تقوم كل مجموعة بكتابة أربع عبارات صغيرة / أو أربع كلمات، على سبيل المثال :  
(وظائف/ صفات/ ادوار/ ألعاب) تخطر بالبال أو تتبادر إلى الذهن عن الصورة التي رسمتها (البنات، الولد، المرأة،  
الرَّجُل)

**الوقت المخصص لإنجاز المهمة ١٠ دقائق فقط**

من الضرورة بمكان المرور بين المجموعات وبسرعة للمساعدة في إنجاز العبارات المطلوب كتابتها، حتى يتم تنفيذ النشاط دون تأخير.

- ❖ التَّجوال بين المجموعات لتيسير العمل وتقديم المساعدة.
- ❖ بعد انتهاء الوقت المخصص تُعلّق كل مجموعة عملها على الجدار في المكان المناسب، بجانب بعضها البعض، وعليها الشكل الذي تم رسمه والعبارات/ الكلمات التي كتبتها المجموعة على النحو الآتي:

**الفتاة الصغيرة + المرأة بجانب بعضهما والفتى الصغير + الرَّجُل بجانب بعضهما**

- ❖ احضار لوحين ورقيين يُكتَب على أحدهما جنس ( Sex ) والآخر نوع اجتماعي ( Gender )
- ❖ استعراض ما أنجزته كل مجموعة من حيث الصورة التي تم رسمها والعبارات / الكلمات التي تم كتابتها عن كل صورة أمام المُتدرِّبين والمُتدرِّبات، وإثارة نقاش سريع من خلال سؤالين كالاتي :  
فمثلاً، في عمل المجموعة الأولى: ( فتاة صغيرة )
  - الإلام يشير الرَّسْم الموجود على اللوحة؟
  - كيف عرفنا أن شكل الرَّسْم لفتاة صغيرة؟ ما هي المؤشرات التي دلّت على ذلك؟  
( الشكل العام، طول الشعر، الدمية الموجودة معها، صغيرة ... )
  - الطُّلب إلى مشاركَ أو مشارِكة من نفس المجموعة قراءة الكلمات / العبارات التي كتبتها المجموعة حول الصورة التي رسمتها أمام المجموعة الكبيرة. ومن ثم تُسأل المجموعة عما إذا كانت العبارة أو الكلمة :

سمة اجتماعية / ثقافية ( من صنع المجتمع )؟ أم طبيعية ( بيولوجية مخلوقة مع البشر )؟  
وبعد إجابة المجموعة تقوم المجموعة الكبيرة بإبداء رأيها إن كانت توافق أم تعارض الإجابة.

( إن كانت هناك معارضة للإجابة تتم المناقشة للوصول إلى الإجابة الصحيحة )

- يتم تسجيل الإجابة على لوحة الجنس إذا كانت الإجابة ( بيولوجية مخلوقة مع البشر ) أو على لوحة النوع الاجتماعي إذا كانت الإجابة ( من صنع المجتمع )
- وهكذا يتم النِّقاش حتى تنتهي العبارات / الكلمات الأربع.
- ❖ يتم تكرار نفس الأسئلة مع المجموعات الأخرى فيتم طرح نفس الأسئلة حول الرسومات التي رسمتها وحول الكلمات والعبارات التي كتبتها.



- ❖ الطَّلب إلى المُتدرِّبين والمُتدرِّبات العودة للعمل في المجموعات والتأمل في ما تم مناقشته، وكتابة تعريف لمفهومي الجنس والنوع الاجتماعيّ
- ❖ التَّقريب عن نتائج عمل المجموعات في الجلسة العامة في غضون ٥ دقائق، بحيث تتم كتابة تعريفاتهم على لوح ورقي يُعلق على الجدار أمام المجموعة الكبيرة.
- ❖ استعراض التّعريفات التي قامت بها المجموعات ومناقشتها
- ❖ تقديم التعاريف المتعلقة بالجنس والنوع الاجتماعيّ التي تم إعدادها من قبل المُيسِّر/المُيسِّرة من خلال عرض ( "b" "a" +1 "b" "a" ٢ P P ) ومناقشة الاختلافات بين التعاريف.
- ❖ عرض الفروقات بين مفهومي الجنس والنوع الاجتماعيّ من خلال عرض ( P P ٣ )
- ❖ بعد مناقشة الفرق بين النوع الاجتماعيّ والجنس، يتم تعزيز فهم المشاركين والمشاركات للمصطلحات بتمرين قصير باستخدام عبارات مختلفة يقرأها المُيسِّر أو المُيسِّرة عن النِّساء والرِّجال (ورقة عمل ١-٢-١).
- ❖ الطَّلب إلى المشاركين والمشاركات كتابة كلمة جنس على بطاقة وكلمة نوع اجتماعي على بطاقة أخرى، بحيث تكون الاستجابة من خلال رفع البطاقة التي تعبر عن الإجابة.
- ❖ قراءة العبارات والطَّلب إلى المشاركين والمشاركات رفع البطاقة التي تعبر عن الإجابة المناسبة.
- ❖ التأكُّد من خلال البطاقات المرفوعة أنها تعبر عن الإجابات الصحيحة، وإن وجد اختلاف يتمُّ مناقشته وتوضيحه.
- ❖ يتم توجيه سؤاليين للمُتدرِّبين والمُتدرِّبات:
  - هل كانت هناك أية عبارة مفاجئة لنا كمتدربين ومتدربات؟
  - هل استطعنا التفريق بين ما هو (مولود معنا أو متعلم من مجتمعنا)؟
- ❖ يستعرض المُيسِّر أو المُيسِّرة الاستنتاجات كتلخيص للموقف التدريبي

ورقة عمل ١-٢-١

جنس أم نوع اجتماعي

رقم	العبرة	جنس (ج) أو نوع اجتماعي (ن)
١	النساء يلدن ، أما الرجال فلا	ج
٢	الأولاد أقوياء، والفتيات ضعيفات	ن
٣	الأولاد أبرع من البنات في مادة الرياضيات	ن
٤	مهنة التعليم هي المهنة الأنسب للنساء	ن
٥	تتغير أصوات الرجال عند البلوغ، وليس النساء كذلك	ج
٦	يمكن للمرأة إرضاع الأطفال رضاعة طبيعية.	ج
٧	تتسرب البنات في الريف من المدارس أكثر من الأولاد	ن
٨	في حالة حدوث خطأ، فإن اللوم يوجه أولاً إلى الأولاد	ن
٩	يظهر الشعر في وجه الولد عند البلوغ ، أما البنت فليست كذلك	ج
١٠	في مصر القديمة، كان الرجال يبقون في المنزل ويقوموا بأعمال مثل النسيج. وكانت النساء هن من يُدْرَن الأعمال . وكانت المرأة ترث والرجال لا يرثون	ن
١١	يسمح الأهل للصبيان المشاركة في الرحلات المدرسية أكثر من البنات	ن
١٢	البنات يتعلمن بشكل أسرع من الأولاد	ن
١٣	لا يلعب كرة القدم إلا الأولاد.	ن
١٤	الرجل معرض لسرطان البروستاتا، بينما المرأة ليست كذلك	ج
١٥	عدد النساء يفوق عدد الرجال في مهن مثل التمريض	ن

شرائح نشاط ( ٢-١ )

PP 1(a)

ماذا يعني مفهوم الجنس (Sex)؟

يشير هذا المصطلح إلى الاختلافات البيولوجية بين الرجال والنساء ، فالخصائص البيولوجية هي التي تحدد البشر كإناث أو ذكور. وبالتالي ، يكون الشخص ذكراً أو أنثى بغض النظر عن العرق أو الطبقة أو العمر أو الأصل.

( يونيسكو )

A Guide for Gender Equality in Teacher Education Policy and Practices,2015

PP 1(b)

ماذا يعني مفهوم الجنس (Sex)؟

مرجع بيولوجي، يشير إلى التكوين الجسدي/ البدني للإنسان فيما يتعلق بالجهاز التناسلي ووظائفه، ولا سيما فيما يتعلق بوجود كروموسوم Y «واي»

(الدليل المرجعي: المصطلحات والمفاهيم الأساسية وتمارين تدريبية حول الجندر ٢٠٢٠)

PP 2(a)

ماذا يعني مفهوم النوع الاجتماعي ( Gender )

إن مصطلح النوع الاجتماعي (الجندر) يطلق على مجموعة العلاقات والأدوار الاجتماعية والقيم التي يحددها المجتمع بمؤسساته الرسمية وغير الرسمية لكل من الجنسين (نساء ورجالاً)، وهذه الأدوار والعلاقات والقيم تتغير وفقاً لتغير المكان والزمان، وذلك لتداخلها وتشابكها مع العلاقات الاجتماعية الأخرى، مثل التعليم، الدين، الطبقة الاجتماعية، العرق، وتطور الحياة وأنماطها... الخ. وهو يختلف من ثقافة لأخرى ومع مرور الوقت. إن ثقافة المجتمعات ليست ثابتة فرغم أنها تنطوي باستمرار على الحفاظ على تقاليد معينة إلا أنها تقوم بتطوير تقاليد جديدة. حتى أن تخصصات الطلبة التي يريدون دراستها يتم تحديدها من خلال ثقافة النوع الاجتماعي. (يونيسكو)

PP2 (b)

ماذا يعني مفهوم النوع الاجتماعي ( Gender )

مجموعة من الأدوار والعلاقات ذات التكوين الاجتماعي والصفات والمواقف والسلوكيات والقيم وموازن القوى والقدرة على التأثير التي ينسبها المجتمع إلى الجنسين على أسس تفاضلية. النوع الاجتماعي (الجندر) هو هوية مكتسبة يتم تعلمها وتتغير مع مرور الوقت، وتختلف على نطاق واسع داخل وعبر الثقافات. الجندر ببساطة لا يشير إلى الذكر والأنثى بل إلى العلاقة بينهما .

(الدليل المرجعي: المصطلحات والمفاهيم الأساسية وتمارين تدريبية حول الجندر ٢٠٢٠)

خصائص الجنس مقابل النوع الاجتماعي		PP3
الجنس	النوع الاجتماعي (الجنس)	
خصائص بيولوجية: (في علم الوراثة والتشريح وعلم وظائف الأعضاء) يتحدد البشر بشكل عام إنثاء أو ذكورا.	خصائص مبنية اجتماعيا: مجموعة الأدوار والمسؤوليات المبنية اجتماعياً المرتبطة بكوننا فتيات وفتيانا أو نساء ورجالا	
يولد معنا	لا يولد معنا	
طبيعي	متعلم	
من حيث الأدوار: الوظيفة انجابية للذكر والانثى من الناحية البيولوجية	من حيث الأدوار: الأدوار اجتماعية التكوين تجسد التوقعات من السلوكيات والنشاطات والصفات الذكورية والأنثوية والنظرة إلى الذات ( كيف يكون "رجلا" مقابل كيف تكون " امرأة")	
لا يوجد اختلاف من ثقافة إلى أخرى أو من وقت لآخر	تختلف أدوار النوع الاجتماعي اختلافاً كبيراً في المجتمعات والثقافات والفترات التاريخية المختلفة ، كما أنها تعتمد أيضاً على العوامل الاجتماعية والاقتصادية والعمر والتعليم والعرق والدين	
لا يمكن تغييره	يمكن تغيير أدوار النوع الاجتماعي بمرور الوقت ، لأن القيم والمعايير الاجتماعية ليست ثابتة على الرغم من جذورها العميقة.	
مثال: النساء فقط يمكن أن يلدن. والنساء فقط هن من يقدمن الرضاعة الطبيعية	مثال: إن توقع أن يكون الرجل موزوداً اقتصادياً للعائلة وأن تكون المرأة مقدّمة رعاية هو معيار نوع اجتماعي في العديد من السياقات الثقافية. ومع ذلك ، تثبت النساء قدرتهن على القيام بوظائف تقليدية للذكور وكذلك الرجال (فعلى سبيل المثال ، يمكن للرجال والنساء القيام بالأعمال المنزلية ؛ ويمكن أيضا للرجال والنساء القيام بأدوار القيادة والإدارة).	
الأصول التاريخية: تعود كلمة (جنس sex) في اللاتينية إلى كلمة (sexus) التي تحدها الغدد التناسلية	الأصول التاريخية: أصل مصطلح (الجنس Gender) مأخوذ من كلمة "Genus" اللاتينية التي تعني "النوع" أو "الصنف" أو "الفئة".	
خلاصة محورية: عند الولادة ، يكون الفرق بين الفتيان والفتيات هو جنسهم. وعندما يكبرون يقوم المجتمع بمنحهم أدواراً وصفات وفرصاً وامتيازات وحقوقاً مختلفة تخلق في النهاية الاختلافات الاجتماعية بين الرجال والنساء.		

**التهيئة والتحفيز:** يطرح المُيسِّر أو المُيسِّرة مقولات تُقال عن الجندر ( النوع الاجتماعي ) لدى الناس، والطلب إلى المتدربين والمتدربات أيضا قول ما لديهم في ذلك.

**نتاج النشاط:** تعميق مفهوم النوع الاجتماعي (الجندر) بعيدا عن التشويه والشائعات

**التَّعلم القبلي:** معرفة مفهوم كل من الجنس والنوع الاجتماعي

**أدوات النشاط:** كمبيوتر، جهاز عرض، شاشة عرض

**مستلزمات النشاط:** ورقة العمل ( ١-٣-٣ ) نماذج من تحفظات دول العالم

**استراتيجيات تنفيذ النشاط:** عصف ذهني ، حوار ونقاش

### إجراءات تنفيذ النشاط:

ملحوظة ( هناك توجيه للميسرين والميسرات تلي ورقة العمل (١-٣-٣) )

❖ يبادر المُيسِّر أو المُيسِّرة إلى القول: بعد أن اتضح للجميع مفهوم كل من الجنس والنوع الاجتماعي، فإننا نسمع ما يقال في مجتمعنا حين تُطرح كلمة " جندر " أو "النوع الاجتماعي" وما يصدر عن الناس من أقوال وأحكام. وحتى تبدأ عملية العصف الذهني بفاعلية، يتم الاستطراد بطرح بعض مما يُقال، ويُترك وقتٌ للمُتدربين والمتدربات أيضا للإسهام في تلك الأقوال والأحكام.

❖ الاستماع للأقوال التي سيُدلي بها المُتدربون والمتدربات ، ثم يُدار نقاشٌ وفقاً للأفكار والآراء المطروحة مع الالتزام بالوقت (دقائق ١٠)، وعند لحظة معينة تتم الإشارة إلى أنَّ الوحدة الثانية في الدليل سيكون فيها تفصيل أكثر عن القوانين والاتفاقيات الدُولية ذات الصلة بموضوع الورشة، بحيث يمكن الانتقال للنقطة التي تلي دون هدر للوقت.

❖ عرض نماذج من النشرة ( ١-٣-٣ ) تحفُّطات بعض الدول على اتِّفاقيَّة القضاء على جميع أشكال التَّمييز ضد المرأة، حيث سيجد المُتدربون والمتدربات أن من الدول المتحفِّظة وعلى سبيل المثال لا الحصر (سنغافجئ الكثير)، قد مارست حقها في التَّحفُّظ بما يناسبها ويناسب مجتمعاتها وقوانينها.

❖ في طريقة العرض إما أن يتم عرضها كشرائح من خلال جهاز العرض أو من خلال توزيعها على المشاركين والمشاركات كورقة مطبوعة ومن ثم مناقشتها، حيث يُلاحظ من خلال التَّحفُّطات المعروضة تنوع المواد التي تم التَّحفُّظ عليها وفقا لظروف كل دولة. وأن دولاً لم تكن نتوقع أن لها تحفظات قد مارست حقها في التَّحفُّظ بشكل أكبر من الدول العربية، لكن بما يتناغم مع مصالحها وخصوصيتها.

### الخلاصة:

إن دول العالم بشكل عام تكون لها تحفظات تختلف من دولة لأخرى، مما يعني أن الاتفاقيات الدُولية ليست موجهة لشعب دون آخر.

إنَّ التعميم مبدأ خاطئ ، وعلينا أن نُخضع الأشياء للتحخيص قبل إصدار الأحكام.

## توجيه للميسرين والميسرات

**ملحوظة للميسرين والميسرات:** لماذا هذا النشاط؟ يتوقع من الميسرين والميسرات إدارة هذا النشاط ببراعة وذكاء وحكمة، حيث أن بعض المُتدربين والمُتدربات يأتون للتدريب وقد ترسخت في الأذهان أقوال وأحكام مسبقة، وهي في معظمها جائزة ولا تستقيم مع حقيقة الموضوع. وقد صُمِّم هذا التمرين لإزالة الغموض والتوضيح المرتكز على الحقائق بعيدا عن التشويه والشائعات، والتأكيد على أن القوانين الدوليّة المتعلقة بالنوع الاجتماعيّ موجهة لشعوب العالم في كل مكان، وليست موجهة لشعوب معينة في العالم كما يظن كثير من الناس). فالتمييز في النوع الاجتماعيّ كان وما زال موجودا في كل مكان وعبر الزمان، ومنظور النوع الاجتماعيّ متغير من زمان لآخر ومن مكان لآخر ومن مجتمع لآخر، حتى أنه متغير داخل المجتمع الواحد ذاته وفي الوقت ذاته. ولا يعقل إطلاقا أن تتطابق وجهات نظر المجتمعات في كل العالم في استجابتها للاتفاقيات الدوليّة (مائة في المائة) لذلك كانت هناك "آلية التّحفُّظ وآلية المصادقة" لتتماشى الاتفاقيات مع خصوصية كل دولة.

وسيتّم أخذ "اتّفاقيّة القضاء على جميع أشكال التّمييز ضد المرأة" ، ليس لنقوم بشرحها ، فهي بشكل عام ليست موضوعنا، إلا ما يخص المساواة في الحق في التّعليم وله موقعه في الوحدة الثانية، وإنما سنستشهد بها وكيف أن معظم دول العالم استخدمت آلية "التّحفُّظ" عليها، حيث تحفظت على ما لا يناسبها مما يصطدم مع مصالحها أو معتقدات شعبها والأمثلة تشمل: (الأردن، بريطانيا العظمى، فرنسا، النمسا، ليبيا، الصين، إيرلندا، مملكة لسيوتو "دولة أفريقية").

### نشرة ( 1-3-1 )

- أن الإتفاقيات الدُولِيَّة توضع من الأمم المتَّحدة موجهة إلى كل دول العالم.
- أن دول العالم، وبحكم اختلاف الثقافات والمعتقدات والقوانين والديساتير تكون لها آراء غير متطابقة تماماً مع مجموع مواد أية إتفاقيَّة دولية.
- هناك آليَّة اسمها " التَّحْفُظ " والتي يُسمح فيها للدول بالتَّحْفُظ على مادة أو أكثر لا تتناسب معها فتكون غير ملتزمة بما تتحفظ عليه من مواد، وتوافق على باقي المواد الاتِّفاقيَّة التي لا تتعارض مع معتقداتها وديساتيرها.

نماذج من تحفظات دول العالم على اتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة

المصدر الذي تم أخذ التَّحْفُظَات منه:

<https://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4ef849332>

[الأصل: بالعربية ] ١ / تموز يوليه ١٩٩٢ ]

الأردن

لا يُعتبر الأردن نفسه ملزماً بالأحكام التالية:

تحفُّظ

(أ) الفقرة ٢ من المادة ٩٤، فيما يتعلق بجنسيَّة أبناء الأردنيَّات

(ب) الفقرة ١ (ج) من المادة ١٦، فيما يتعلق بالحقوق الناجمة عن فسخ الزواج بالنسبة للنفقة والتعويض؛

(ج) الفقرتان الفرعيتان ١ (د) و (ز) من المادة ١٦

[الأصل: بالانكليزية] [ ٣١ / آذار مارس ١٩٨٢ ]

النمسا

تحفُّظ:

تحتفظ النمسا بحقها في تطبيق أحكام المادة ١١، فيما يتعلق بعمل المرأة ليلاً وبالحماية الخاصة للمرأة العاملة، وذلك في الحدود التي يقرُّها التشريع الوطني.

[الأصل: بالصينية] [ ٤ / تشرين الثاني ١٩٨٠ نوفمبر ]

الصين

إعلان

لا تُعتبر جمهورية الصين الشَّعبِيَّة نفسها ملزمة بالفقرة ١ من المادة ٢٩.

أيرلندا  
تحفظ  
[الأصل: بالانكليزية] [ ٢٣ / كانون الأول ديسمبر ١٩٨٥ ]

**المادة ١١٦**، **الفقرة (د) و (و)** ترى أيرلندا أن تحقيق مقاصد الاتفاقية في أيرلندا لا يستلزم منح الرجل حقوقاً مطابقة للتي يمنحها القانون للمرأة فيما يتعلق بالوصاية على الأطفال المولودين خارج نطاق الزوجية وتبنيهم وحضانتهم، وتحفظ بالحق في تنفيذ الاتفاقية وفقاً لهذا المفهوم.

المملكة المتحدة بريطانيا العظمى وأيرلندا الشمالية [الأصل: بالانكليزية] [ ٧ نيسان أبريل ١٩٨٦  
(وتحفظاتها من أكثر الدول وهنا مثال واحد فقط من عديد التّحفظات)

(ج) في ضوء التعريف الوارد في **المادة ١**، فإن تصديق المملكة المتحدة مشروط بأنه على أساس عدم معاملة أي من التزاماتها بموجب الاتفاقية على أنه يمتد إلى الخلافة أو الحيازة والتفقد فيما يتعلق بالعرش أو رتبة النبلاء أو الألقاب الشرفية أو الأسبقية الاجتماعية أو شعارات النبالة، أو على أنه يمتد إلى شؤون المذاهب أو الطوائف الدينية أو أي فعل يكون الغرض منه كفاءة الفعالية القتالية لقوات التاج المسلحة.

فرنسا  
تحفظ  
[الأصل: بالفرنسية] [ ١٤ / كانون الأول ديسمبر ١٩٨٣ ]

الفقرة الفرعية (ز) من الفقرة ١ من المادة ١٦ تسجل حكومة الجمهورية الفرنسية تحفظاً بشأن الحق في اختيار اسم الأسرة المذكورة في **الفقرة ١ (ز) من المادة ١٦ من الاتفاقية**.

ليسوتو ( دولة أفريقية )  
تحفظ  
[الأصل: بالانكليزية] [ ٢٢ / آب أغسطس ١٩٩٥ ]

تعلن حكومة مملكة ليسوتو أنها تعتبر نفسها **غير ملزمة بالمادة ٢** نظراً لبا تعارض تلك المادة مع الأحكام الدستورية لليسوتو المتعلقة بالخلافة على عرش مملكة ليسوتو والقانون المتعلق بالخلافة في رئاسة المجموعات القبلية



الجمهورية العربية الليبية  
تحفظ

[الأصل: بالعربية] [٥ / تموز يوليه ١٩٩٥]

يتم تطبيق المادة ٢ من الاتفاقية مع مراعاة الأحكام القطعية للشريعة الإسلامية المتعلقة بتحديد أنصبة الورثة في تركة الشخص المتوفى أنثى كان أم ذكرا  
يتم تطبيق الفقرتين الفرعيتين (ج) و (د) من الفقرة ١ من المادة ١٦ من الاتفاقية دون المساس بأية حقوق تكفلها الشريعة الإسلامية للمرأة.

**التهيئة والتحفيز:** عرض وتأمل للرسم التوضيحي في الشريحة ( PP 1 )

**نتاج النشاط:** توضيح مفهومي العدالة والمساواة والتقريب بينهما، وكيف أن العدالة تقود إلى المساواة

**التعلم القبلي:** مفهوم النوع الاجتماعي

**أدوات النشاط:** كمبيوتر، جهاز عرض شرائح، شاشة عرض

**مستلزمات النشاط:** شرائح النشاط

**استراتيجيات تنفيذ النشاط:** تأمل الرسومات التوضيحية، المناقشة والحوار

**إجراءات تنفيذ النشاط:**

❖ عرض الشريحة ( PP 1 ) والطلب إلى المتدربين والمتدربات تأملها، ومن ثم توجيه الأسئلة الآتية:

#### مناقشة الناحية اليسرى للرسم التوضيحي

كم شخصا يوجد ناحية اليسار؟

ماذا يريد أن يفعل هؤلاء؟

هل الطول هو نفسه للجميع؟

هل قسمة القوالب التي يقفون عليها ( من حيث العدد ) متساوية لدى الجميع؟

هل حلت المساواة المشكلة في ممارسة الجميع للحق في الوصول إلى الهدف؟

لماذا؟

#### مناقشة الناحية اليمنى للرسم التوضيحي

• هل يتمكن جميع من في الرسم التوضيحي الوصول إلى ما يريدون؟

• كيف؟

عرض الشريحة ( PP 2 ) لتأكيد الإجابة.

النتيجة: تمكن الجميع من الوصول إلى المساواة نتيجة التوزيع العادل

### ملحوظة للميسرين والميسرات:

للمزيد من التوضيح وتعميق الفهم لدى المُتدربين والمُتدربات وحتى يكون التّدريب ذا مغزى لا بد من ربط مفهومي العدالة والمساواة بأمثلة واقعية أثناء عرض ومناقشة مسلسل الصور الآتية حتى يصبح التّدريب مرتبطاً بالواقع

- ❖ عرض الرسم التوضيحي الشريحة ( PP 3 ) وهو يحتوي على مجموعة متسلسلة من الرسومات التوضيحية، لمفهومي العدالة والمساواة، والطلب إلى المتدربين والمتدربات:
  - تأمل عميق للرسومات الأربعة
  - تفسير الرسومات من قبل بعض المُتدربين والمُتدربات أمام المجموعة الكبيرة
  - ربط (الحصول على ثمر الشجرة في الرسومات) بتكافؤ الفرص، وإمكانية الوصول، ونظام الكوتا، الوساطة، المحسوبية والإجراءات العادلة والتدخلات التي تم اتخاذها.

### ولا بد من

#### تفسير التّدخلات

في الرّسومات وكيف تتم ولماذا ؟  
تحقيقاً للعدالة ووصولاً للمساواة في النّوع الاجتماعيّ على أساس حقوقي

#### قال تعالى

"إنّ الله يأمر بالعدل والإحسان"

سورة النحل ٩١

### يمكن استخدام المثالين الآتيين:

قانون العمل الأردنيّ مادة ٧٠: للمرأة العاملة الحق في الحصول على إجازة أمومة بأجر كامل قبل الوضع وبعده مجموع مدتها عشرة أسابيع ، على أن لا تقل المدة التي تقع من هذه الاجازة بعد الوضع عن ستة أسابيع ، ويحظر تشغيلها قبل أنقضاء تلك المدة.

نظام الترويج أكثر مرونة: تأخذ الأمهات ٤٩ أسبوعاً بأجر كامل أو ٥٩ أسبوعاً بأجر ٨٠%، ويمكن للأباء أن يأخذوا ما بين صفر و ١٠ أسابيع حسب دخل زوجاتهم. ويمكن للوالدين معاً الحصول على ٤٦ أسبوعاً بأجر كامل أو ٥٦ أسبوعاً بنسبة ٨٠% من دخلهم.

- ❖ مناقشة الفرق بين مفهومي المساواة والعدالة من خلال عرض الشريحة ( PP 4 ) ..
- ❖ (الاستنتاجات ) تلخيص موجز لما سبق وربطه بالتّعليم والتّعلم من خلال عرض الشرائح (PP 7+6+5) (ويمكن للمُتدربين والمُتدربات إضافة نقاط أخرى)

#### الاستنتاجات

- ✚ العدالة تؤدي إلى المساواة، والعدالة تعني أن هناك حاجة لمواصلة اتخاذ إجراءات تفضيلية وتدخلات لمعالجة عدم المساواة التاريخية بين الرجال والنساء لتحقيق مساواة النوع الاجتماعي.
- ✚ المساواة في النوع الاجتماعي وعدم التمييز على أساس الجنس من حقوق الإنسان الأساسية.
- ✚ المساواة في النوع الاجتماعي تعني تمتع الرجل والمرأة بحقوق متساوية تسهم اسهاما فاعلا في التنمية المستدامة.
- ✚ الأحكام المسبقة والشائعات تجعلنا نخطئ في إعطاء الأحكام الصحيحة على الأشياء.

#### إضافة للميسر/الميسرة

##### المساواة في النوع الاجتماعي

يعني تمتع النساء والرجال بالوضع نفسه وإتاحة فرصة متساوية لممارسة حقوقهم الإنسانية وتحقيق كامل إمكاناتهم للمساهمة في التنمية السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، والاستفادة من النتائج. إنها القيمة المتساوية التي ينسبها المجتمع إلى كل من أوجه التشابه والاختلاف بين النساء والرجال والأدوار المختلفة التي يلعبونها. يمكن تعزيز المساواة بين الجنسين عندما يتم توفير الموارد والفرص والدعم للرجال والنساء دون اعتبار للجنس البيولوجي.

##### العدالة في النوع الاجتماعي

يشير هذا المفهوم إلى المعاملة العادلة التي تأخذ بعين الاعتبار كلا الجنسين، وتتناول الاحتياجات والمصالح المختلفة للرجال والنساء والحواز الثقافية والماضي وتداعياته التي تقود إلى التمييز ضد مجموعة معينة، وأخذ التدابير والتدخلات الإيجابية اللازمة التي تحقق العدالة للنوع الاجتماعي

- ✚ من الضرورة بمكان أن يتأكد الميسرون والميسرات ما إذا كانت مفاهيم (الجنس، النوع الاجتماعي، العدالة، المساواة) وكذلك التفريق بينهما قد أصبحت واضحة لدى الجميع؟ وهل حدث تغير في المفاهيم عما كان عليه الوضع قبل الجلسة؟

شرائح نشاط ٤-١

PP1



PP 2



المساواة

العدالة

## عدم المساواة Inequality

Unequal access to opportunities



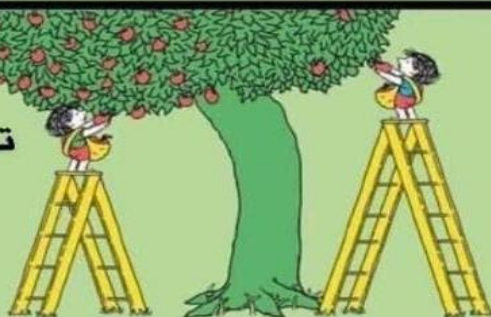
## المساواة Equality?

Evenly distributed tools and assistance



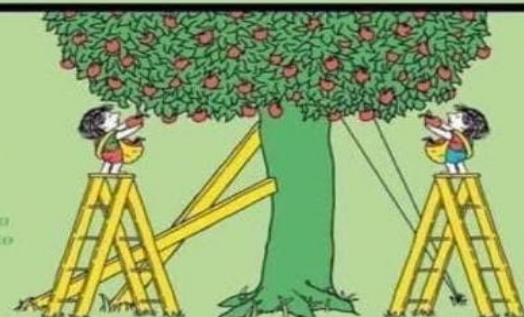
## تكافؤ الفرص Equity

Custom tools that identify and address inequality



## العدالة Justice

Fixing the system to offer equal access to both tools and opportunities



العدالة والمساواة		PP4
المساواة	العدالة	
<p>إعطاء الجميع نفس الشيء</p> <p>تعمل فقط إذا بدأ الجميع من نفس المكان</p>	<p>العدالة تعني الإنصاف</p> <p>الوصول إلى الفرص ذاتها</p> <p>يجب علينا ضمان العدالة والإنصاف أولاً</p> <p>حتى نستطيع أن نتمتع بالمساواة</p>	
<p>تعني أن كل شخص ، بغض النظر عن نوع الجنس ، يجب أن يكون له حقوق متساوية والحصول على الفرص والخدمات والموارد والمنافع والمشاركة والمسؤوليات في كل من المجالين الخاص والعام. ومن المهم أن نلاحظ هنا أن إعطاء فرص متساوية لا يؤدي بالضرورة إلى نتائج متساوية للنساء والرجال خاصة إن لم تكن مراعية لاحتياجات واختلافات كلا الجنسين</p>	<p>اتخاذ خطوة متقدمة للأمام عن المساواة تؤدي إلى التَّعرُّف على الاختلافات بين الجنسين ، والاعتراف بالاحتياجات المختلفة، والمعوقات والتطلعات للنوع الاجتماعي. فحينئذ فقط تكون الفرص متساوية والنتائج متساوية. فهي عملية إجرائية لضمان التدخلات العادلة للنوع الاجتماعي</p>	
<p><b>نقطة مهمة:</b> العدالة تؤدي إلى المساواة، والعدالة تعني أن هناك حاجة لمواصلة اتخاذ إجراءات تفاضلية لمعالجة عدم المساواة التاريخية بين الرجال والنساء وتحقيق مساواة النوع الاجتماعي</p>		

PP 5

في أي مكان، تعتبر عملية التربية والتعليم والتنشئة الاجتماعية هي التي تلقن الفتى أو الفتاة مبادئ السلوك التي تحدد الفروق والمواقف والأدوار والأنشطة وكيفية التواصل مع الآخرين، وهذا السلوك المكتسب من خلال التربية والتعليم والتنشئة الاجتماعية هو الذي يشكل الهوية الجندرية لكل من الذكر والأنثى وبالتالي يحدد الهوية الجندرية

PP 6

حين يُذكر النوع الاجتماعيّ

فهذا لا يعني الجنس

كما لا يعني المرأة

بل يعني المرأة والرجل والفتى والفتاة

PP 7

نتعلم أنّ

المساواة في النوع الاجتماعيّ وعدم التمييز على أساس الجنس من حقوق الإنسان الأساسية.

المساواة في النوع الاجتماعيّ تعني تمتع الرجل والمرأة بحقوق متساوية تسهم إسهاما فاعلا في التنمية المستدامة التعميم والأحكام المسبقة والشائعات تجعلنا نخطئ في إعطاء الأحكام الصحيحة على الأشياء.



الوحدة الأولى: فهم مصطلحات النوع الاجتماعي

ثانياً: الصورة النمطية للنوع الاجتماعي ( ما الذي يكونها ويرسخها)

#### وصف الأنشطة:

تتكون أنشطة هذا الموضوع من نشاطين:  
**النشاط الخامس:** ويهدف إلى استكشاف عما يخطر في بال المُتدربين والمُتدربات من توصيفات للمرأة والرجل من خلال لعبة سريعة.  
**النشاط السادس** ويهدف هذا النشاط إلى التعرف على حدوث عملية التّمييز في النوع الاجتماعي من خلال عرض الأمثال الشعبيّة من ناحية، ومن خلال مراجعة ما جاء في بعض نماذج من الكتب المدرسيّة بما لا يستجيب للنوع الاجتماعي من ناحية ومقارنتها بنماذج مستجيبة من الكتب المدرسية أيضاً من ناحية أخرى. ويشتمل هذا النشاط أيضاً على عرض فيديو قصير (عدد ٢) لتوضيح بعض من عمليات التّمييز .

رقم النشاط: (١ - ٥)  
اسم النشاط: ماذا يتبادر إلى ذهنك عند سماعك كلمة رجل أو امرأة  
الزمن: (٢٠ دقيقة)  
اليوم الأول/ الجلسة الأولى

**التهيئة والتحفيز:** وقوف المتدربين والمتدربات على شكل دائرة والاستعداد للاستجابة السريعة عن السؤال:

ماذا يتبادر إلى ذهنك عند سماعك كلمة رجل أو امرأة ؟

**نتاج النشاط:** استنتاج كيفية تكوين الصورة النمطية لدى الناس

**التعلم القبلي:** التعرف على مفهوم النوع الاجتماعي

**أدوات النشاط:** كمبيوتر، جهاز عرض ألواح ورقية، أقلام تخطيط، لوح قلاب عدد ٢

**مستلزمات النشاط:** شرائح النشاط

**استراتيجيات تنفيذ النشاط:** الاستجابة السريعة للسؤال، مناقشة عامة جماعية

#### إجراءات تنفيذ النشاط:

- ❖ الطّلب إلى المُتدربين والمُتدربات الوقوف في مكان مناسب في القاعة وتشكيل دائرة كاملة ، ويتم شرح طريقة تنفيذ هذا النشاط، حيث سيقوم المُتدرب أو المُتدربة بالتسمية أو الإشارة إلى اي متدرب أو متدربة للتعبير فوراً دون تكلّف (بكلمة او كلمتين) عما يتبادر إلى الذّهن حين سماع كلمة "امرأة" وكلمة "رجل" ويستمر إلقاء الكرة حتى آخر شخص في المجموعة.

توجيه للمُيسِّرين والمُيسِّرات:

لنجاح التمرين لا بد من التشديد على الاستجابات السريعة جداً ودون انتظار، حتى تكون الاستجابات عفوية وتعبر عن الواقع دون تصنع.

بعد الاستجابات المتوقعة من المُتدربين والمُتدربات ، التأكيد على أن العبارات / الكلمات التي قيلت عن الرجال والنساء، الفتیان والفتيات ( القوة، اللطف، اليكأء، القيادة ، العاطفة، الشجاعة، الإخلاص، الصدق، العدل.....)

- ❖ استخدام لوحين ورقيين ( Flip Chart )، مكتوب على لوح كلمة «رجل» ومكتوب على الآخر كلمة «امرأة».
- ❖ تسجيل الإجابات الخاصة بكلمة رجل في القسم الخاص بكلمة «رجل» والإجابات الخاصة بكلمة امرأة في القسم الخاص بكلمة «امرأة».
- ❖ مناقشة المُتدربين والمُتدربات في ما تم تسجيله من كلمات أو عبارات قصيرة لاستظهار وجهات النظر حول:
  - هل المجتمع يُقدِّر الرجل بصورة أكبر من تقديره للمرأة، أو يُقدِّر الصَّبِي بصورة أكبر من الفتاة، أم عكس ذلك؟
  - هل تصف هذه الكلمات والعبارات الأدوار والخصائص التي يعتبرها الجميع "طبيعية" و"عادية"؟ كيف؟
  - هل تصف هذه الكلمات وتوضِّح كيف يقرِّر المجتمع الوضع الذي ينبغي أو لا ينبغي أن نكون عليه إننا وذكورا؟
  - هل يتصرَّف الناس (النساء والرجال) كما لو كانت هذه الصور النمطية صحيحة؟
  - ما هي بعض نتائج هذه القوالب النمطية على النساء والرجال، الفتیان والفتيات؟
- ❖ القيام بتوضيح كيف تتم عملية التَّنميط ، حيث يتم ابتداءً طرح السؤال على المُتدربين والمُتدربات: كيف تتم عملية التَّنميط؟
- ❖ بعد الاستماع إلى بعض الإجابات من المُتدربين والمُتدربات يتم عرض الشريحة ( P P 1 ) ويُطلَبُ تأملها من الجميع، ثم يُطلَبُ إلى متدرب أو متدربة تفسير المضمون.

## شرائح النشاط ٥-١

PP 1

تصنيف

⑩ وضع تصنيفات لفئة معينة بناء على صفة واضحة

تعميم

⑩ تعميم الصفة والسلوك على كل فرد ينتمي الى هذه الفئة

تمييز

⑩ التحيز ضد فئة معينة بناء على التصنيفات

رقم النشاط ( ١ - ٦ )

الزمن: ( ٣٠ دقيقة )  
اليوم الأول / الجلسة الأولى

اسم النشاط: التّمنيط من خلال الأمثلة الشّعبية ونماذج من الكتب المدرسيّة

**التهيئة والتحفيز:** الطلب إلى المتدربين والمتدربات ذكر أمثلة شعبية حول الرجال والنساء  
**نتاج النشاط:** تعرّف أثر التنشئة الاجتماعية والتربية والتعليم في تشكيل الاتجاهات نحو النوع الاجتماعي.  
**التعلم القبلي:** التعرف على مفهوم الجنس والنوع الاجتماعي.

**أدوات النشاط:** كومبيوتر، جهاز عرض، شاشة عرض، سماعات، ألواح ورقية، أقلام تخطيط.  
**مستلزمات النشاط:** انترنت ، مجموعتين لنماذج من بعض الدروس في الكتب المدرسية، شرائح النشاط

فيديو قصير: حلقة ١٢ من حملة صحح مثلك لمناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي

<https://www.youtube.com/watch?v=9dZfqEZV6UE&t=18s>

فيديو قصير: تكييف الكائنات مع البيئة

<https://www.youtube.com/watch?v=Dxq9WQWedRA>

**استراتيجيات تنفيذ النشاط:** عمل مجموعات ، عصف ذهني، مناقشة جماعية.

**إجراءات تنفيذ النشاط:**

### توجيه للمُيسرين والمُيسرات

يجب التأكيد أنّ الفيديوهات موجودة على جهاز الكمبيوتر الذي سيتم استخدامه، والتأكد من جاهزية الإنترنت والسماعات للعمل من أجل تشغيل الفيديو في قاعة التدريب سلفاً، كذلك التأكيد من جاهزية تشغيله في الوقت المناسب ودون استغراق وقت في البحث عنه.

يتضمن هذا النشاط عرض أكثر من فيديو

الفيديو الأول : دور الماثور الشّعبية في التّمنيط والحدّ من القدرات والحقوق المشروعة  
الفيديو الثاني: كيف يلعب الوسط الذي يعيش في الكائن الحيّ في التأثير على سلوكه وقدراته

❖ عرض الفيديو (الأول) الآتي ( لبسُه أزرق ولبسُها زهري)

<https://www.youtube.com/watch?v=9dZfqEZV6UE&t=18s>

حلقة ١٢ من حملة صحح مثلك لمناهضة العنف المبني على النوع الاجتماعي ، تكامل)

مناقشة : بعد العرض يتم إثارة النقاش حول الأسئلة الآتية:

١- ما المثل الذي يتحدّث عنه الفيديو الذي تمّت مشاهدته؟

٢- هل مضمون الفيديو مجرد تمثيل أم أنه يحدث في الواقع؟

٣- كيف تَرَوْنَ تصنيفات التّخصص الدراسي الوارد في الفيديو بخصوص النّوع الاجتماعيّ؟

ملاحظة للميسرين والميسرات: التركيز على الأثر الذي يتركه تدخل الأهل في فرض التخصصات الدراسية على الأبناء والبنات دون مراعاة للقدرات والرغبات، وكيف سيؤثر ذلك على مستقبل الأبناء والبنات ويُنمط أدوار النوع الاجتماعي في إطار معين .

يتم عرض الشريحة ( PP 2 ) والطلب إلى المُتدرِّبين والمُتدرِّبات تأملها، ومن ثمّ الإجابة على السّؤال: كيف يؤثر هذا المأثور الشّعبي، حيث يوجد، على النّساء/البنات؟ وعلى الرّجال/الأولاد؟

### التّعريف على التّميّط أو عدم الاستجابة للنّوع الاجتماعيّ في بعض الكتب المدرسيّة:

ملحوظة هامة للمُيسرين والمُيسرات:

١- ضرورة التنويه للمُتدرِّبين والمُتدرِّبات أن الأمثلة المستخدمة من الكتب المدرسية لا تعني أنّ كل الكتب وكل الدُّروس غير مستجيبة للنّوع الاجتماعيّ، وقد تمّ استخدام هذه الأمثلة غير المستجيبة لأغراض التّدريب، وتم وضع نماذج مستجيبة للنّوع الاجتماعيّ من الكتب المدرسية أيضاً للمقارنة بينها.

٢- لفت نظر المُتدرِّبين والمُتدرِّبات إلى أن استخدام اللّغة المحايدة في التذكير والتأنيث يمكن أن يتمّ من خلال إعطاء أمثلة سهلة فيمكننا أن نقول: قيادات بدل قادة، أوساط أكاديميّة بدل أكاديميّون، اللّجنة الفاحصة بدل لجنة الفاحصين، عمالة مهاجرة أو وافدة بدل عمّال مهاجرون أو وافدون، الجهة الدّاعية بدل موجّه الدعوة، سواسية بدل متساوون. كذلك يمكن استخدام صيغة المصدر، مثل (كتابة، رَسْم ، مناقشة، قراءة ). ويمكن استخدام ضمير المتكلم مع الفعل، مثل (أكتبُ ، أرسمُ، أقرأُ ، نلعبُ ، نُناقشُ)... وهكذا.....الخ.

٣- إن النّصوص الدّينية أو التّاريخية لا يجوز تغييرها، وإنّما يمكن نأتي إلى جانبها بأمثلة أخرى من نصوص موثوقة تعزّز النّوع الاجتماعيّ، فتاريخنا وتراثنا العربيّ يزخر بذلك، فيمكن أن نذكر علماء وعالمات وشعراء وشاعرات وحكماء وحكيّات وملوك وملكات .....الخ. وهناك شخوص من الرّجال والنّساء عبر التّاريخ الإنسانيّ وحتى يومنا هذا تصلح أن تكون نماذج مُشرقة للاستشهاد بها وتضمينها.

- ❖ توزيع نماذج من التّمارين التّعليميّة الواردة في بعض الكتب المدرسيّة في المنهاج الأردنيّ الحالي (تقسيمها على المجموعات) للتعليق عليها ومناقشتها من منظور النّوع الاجتماعيّ بعضها مستجيبة للنّوع الاجتماعيّ (مجموعة ٢) وبعضها غير مستجيبة (مجموعة ١)، بقصد التّدريب واكتساب المعرفة للتعامل معها بشكل صحيح.
- ❖ الطلب إلى المُتدرِّبين والمُتدرِّبات من خلال عمل المجموعات مناقشة النّشاط التّعليميّ المأخوذ من بعض الكتب المدرسيّة من حيث مراعاته للنّوع الاجتماعيّ خلال خمس دقائق. ( مثل : اللّغة المستخدمة ، المضمون، الصّور، التّمييز بكافة أشكاله، التّميّط...الخ)
- ❖ الاستماع إلى تعليقات المجموعات على النّصوص التّعليميّة التي ناقشوها

❖ بعد ذلك، يتم إدارة حوار جماعي حول الأسئلة الآتية:

➤ كيف يمكن أن يؤثر التّمنيط على وعي المُتعلّمين والمُتعلّّمات من حيث النّوع الاجتماعيّ؟

➤ إلى أي حد لا تزال هذه الأنماط موجودة في الكتب المدرسيّة؟

➤ كيف لهذا التّمنيط في الكتب المدرسيّة، وما يستمع إليه المُتعلّم والمُتعلّمة من أمثال شعبية خارج إطار المدرسة أن تُؤثّر على النّوع الاجتماعيّ (أمثلة واقعية) من حيث :

١- المساواة

٢- الأدوار

❖ توجيه السّؤال الآتي للمُتدرّبين والمُتدرّبات وتسجيل الإجابات على اللّوح الورقيّ

السّؤال ما هي المُؤسّسات الرّسمية وغير الرّسميّة التي يمكن أن تعمل على تنميط الصّورة للنّوع الاجتماعيّ؟

❖ عرض الشّريحة ( P P 3 )

❖ يتمّ اختيار ( التّربية والتّعليم ) من بين المُؤسّسات ، ليُثار نقاش حول عمليّة التّمنيط التي يمكن أن تحدث في إطارها (حيث أن المُتدرّبين والمُتدرّبات من قطاع التّعليم)

يتمّ عرض الفيديو ( الثاني ) الآتي قبل الحوار ( البراغيث )

توجيه للمُيسّرين والمُيسّرات

العبرة والمضمون للفيديو

تُعتبر قصّة البراغيث والوعاء الزجاجي في هذا الفيديو تشبيهاً إلى حدّ كبيرٍ بالذي يحدث معنا كبشر حينما نصنع نماذج في حياتنا وينتهي بنا الأمر إلى الحدّ من إمكانيّاتنا وقدراتنا. حيث يتمّ وضع البراغيث في وعاء زجاجي، فتحاول البراغيث القفز للخارج، ولكن... بعد وضع الغطاء، والانتظار ثلاثة أيام تتوقف البراغيث عن محاولة الهروب لأنها تأطّرت وعرفت حدود البيئة الجديدة التي هي فيها.

مدة الفيديو دقيقة واحدة

<https://www.youtube.com/watch?v=GlpjA-QgmQM&app=desktop>

<https://www.youtube.com/watch?v=Dxq9WQWedRA>

## مناقشة:

ما الذي تمّت مشاهدته في هذا الفيديو ؟

كيف أثر الظّرف الذي وُضعت فيه الكائنات الحيّة ( البراغيث ) على سلوكها؟

بناءً على ما تمّ مشاهدته في الفيديو :

• كيف يمكن أن تلعب عملية التربية والتعليم بشكل عام دورًا في تعميق الصورة النمطية للنوع الاجتماعي عند المتعلمين والمُعلِّمات؟

• هل يمكننا أن نقول أنّ المفردات والتراكيب اللغوية التي تُستخدم داخل الفصول الدراسية من قِبَل المُعلِّم أو المُعلِّمة يمكن أن تسهم في تأطير النوع الاجتماعي؟ كيف؟

❖ بعد الاستماع إلى بعض الآراء حول الدور الذي يمكن أن تلعبه عملية التربية والتعليم ، يتم استعراض الشرائح التالية ( 6+5+4 PP ) لإجمال الموقف التدريبي.

❖ يتم الربط بين ما تم تعلمه في هذا الجزء من الجلسة بما سيتم التدريب عليه في الموضوع الرئيس التالي وهو أدوار النوع الاجتماعي ، ويتم لفت النظر إلى:

كيف تُؤثر الصور النمطية على أدوار النوع الاجتماعي

❖ بالتعاون مع المُتدرِّبين والمُتدرِّبات يتم استعراض الاستنتاجات لتلخيص الموقف التدريبي

#### الاستنتاجات

❖ يلعب الآباء والأمهات، والمُعلِّمون والمُعلِّمات، والمناهج الدراسية، والتراكيب اللغوية المستخدمة والإعلام ( التلفاز ، والكتب والراديو والمجلات والأفلام والمسلسلات وألعاب الأطفال.. ) والأمثلة الشعبية والقوانين دورًا مهمًا في تنميط وترسيخ مفهوم الأدوار الجنسانية المتوقعة من الجنسين.

❖ يساهم التنميط في تكريس الظلم الاجتماعي، وغياب المساواة، وصولاً إلى ممارسة التمييز وهو ما يمكن أن يترتب عليه حدوث أشكال من العنف الفردي والجماعي.

❖ يمكن للمدارس والمُعلِّمين والمُعلِّمات أن يكونوا وكلاء تغيير للحد من الصورة النمطية للنوع الاجتماعي

## النشرة ( ٦-١ )

نماذج من دروس في الكتب المدرسية بحاجة إلى مواضعها مع النوع الاجتماعي

### المجموعة الأولى

الصف الرابع: لغة عربية ج ٢ ص ٤٠ درس تعبير

#### توجيه هام للميسرين والميسرات للتعامل مع مثل هذا الدرس:

هذا درس في التعبير للصف الرابع، وتتعامل مع الدرس بشكل كامل وهو مكون من جزأين :  
أولاً: السؤال الأول أدناه، لا يجوز تغييره ليصبح متوافقاً مع النوع الاجتماعي، كونه نصاً تاريخياً مشرقاً في ثقافتنا وحضارتنا العربية الإسلامية ولا يجوز المساس به.  
ثانياً: السؤال الثاني، يمكن تأنيث الشخص في هذا الجزء فمثلاً يمكن أن نقول قرأت سلمى قصة عن القاضي الذكي إياس ( بقصد توجيه أذهان الطلبة للاهتمام بمهنة القضاء لكلا الجنسين) وهكذا في باقي الأمثلة.

التعبير

١- ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِي الْقِرَاعِ الْمُنَاسِبِ لَهَا:  
(بَيْت، رَجُلٌ، أَهْلٌ، الْمُؤْمِنِينَ، كَبْرَكَ، الْجَزِيَّة)

مَرَّ أَمِيرٌ ..... عُمَرُ ﷺ بِشَيْخٍ مِنْ ..... الدِّمَّةِ يَسْأَلُ عَلَى أَبْوَابِ  
النَّاسِ، فَقَالَ عُمَرُ ﷺ: " مَا أَنْصَفْنَاكَ؛ أَخَذْنَا مِنْكَ ..... فِي شَبَابِكَ،  
ثُمَّ صَيَّغْنَاكَ فِي ..... ؛ فَلَمْ عَلَيْنَا حَقٌّ أَنْ نُعْطِيكَ مِنْ ..... مَالِ  
الْمُسْلِمِينَ".

٢- اكْتُبْ سُؤَالَاً مُنَاسِبًا لِكُلِّ إِجَابَةٍ مِمَّا يَأْتِي مُسْتَعْدِمًا الْكَلِمَاتِ الْمَبْنِيَّةَ:  
• قَرَأَ سُلَيْمَانُ قِصَّةَ عَنِ الْقَاضِي الذَّكِيِّ إِيَّاسٍ.  
ماذا ..... ؟  
• زَارَ فُؤَادَ جَبَلِ الْقَلْعَةِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ.  
متى ..... ؟  
• نَعِمَ، أَحَبَّ الْأَوْلَادَ اللَّعِبَ بِاللُّجَجِ.  
هل ..... ؟  
• وَصَلَ الْمَسَافِرُ إِلَى بَيْتِهِ مُتَعَبًا.  
كيف ..... ؟  
• يَشْتَقِبُ الْمَلِكُ زُورَهُ فِي قَصْرِ رَعْدَانَ.  
أين ..... ؟

٤٠



١- ضَعِ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ لَهَا:

(بَيْتٍ، رَجُلٍ، أَهْلِ، الْمُؤْمِنِينَ، كِبْرِكَ، الْحِزْبِيَّة)

مَرَّ أَمِيرٌ ..... عُمَرُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بِشَيْخٍ مِنْ ..... الدَّيْمَةِ يَسْأَلُ عَلَى أَبْوَابِ النَّاسِ، فَقَالَ عُمَرُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: "مَا أَنْصَفْنَاكَ؛ أَخَذْنَا مِنْكَ ..... فِي شَبَابِكَ، ثُمَّ صَيَّغْنَاكَ فِي ..... ؛ فَلَمْ عَلَيْنَا حَقٌّ أَنْ نُعْطِيكَ مِنْ ..... مَالِ الْمُسْلِمِينَ".

٢- اكْتُبْ سُؤْلاً مُنَاسِباً لِكُلِّ إِجَابَةٍ مِمَّا يَأْتِي مُسْتَعْدِمًا الْكَلِمَاتِ الْمُبَيَّنَّة:

• قَرَأَ سُلَيْمَانُ قِصَّةَ عَنِ الْقَاضِي الذَّكِيِّ إِبْرَاهِيمَ.

ماذا ..... ؟

• زَارَ فُؤَادٌ جَبَلِ الْقَلْعَةِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ.

متى ..... ؟

• نَعَمْ، أَحَبَّ الْأَوْلَادَ اللَّعِبَ بِالْقُلُوحِ.

هل ..... ؟

• وَصَلَ الْمُسَافِرُ إِلَى بَيْتِهِ مُتَعَبًا.

كيف ..... ؟

• يَسْتَقْبِلُ الْمَلِكُ زُورَهُ فِي قَصْرِ رَعْدَانَ.

أين ..... ؟

**التدريبات**

١- املاُ الفراعَ بالكَلِمةِ المُناسِبةِ مِمّا بَينَ القَوسَينِ، ثُمَّ اقْرَأْ:

(مُنْتَظِرًا، جالِسا، واقِفَةً، مُسرِعًا، عَزِيزَةً)

أ - نَزَلَتِ الأَمْطارُ.....

ب- تَحَدَّثْتُ أسِيلُ..... عَلى المَشْرِحِ.

ج- ذَهَبَ الأَلاعِبُ إلى السِّباقِ.....

د - وَقَفَ أَحْمَدُ عَلى الطَّرِيقِ..... الأَحافِلَةِ.

(٦٤)

٢- صل العِبارَةَ في العَمودِ الأَوَّلِ بِما يَكْمُلُ مَعناها في العَمودِ الثَّاني:

حايِزًا.	أعاد المَسَّ الأَجواد
مُغتَبِرًا إلى العَارسِ.	رَجَعَ حاليذُ بنُ الوَزيدِ
حامِلًا كُتِبَهُ.	عادت قِبادُ مِنَ العَنزَةِ
تَصبِعًا.	تَراجَعَ العَدُوُّ
مُتَحصِرًا في نَومِ التِزْمولِ.	واستلَّ القَصارُ عَنتَهُ
مُرحَةً بِشَهادَةِ التَّقديرِ.	

٣- املاُ الفراعَ عَلى نَمطِ المِثالِ:

**قَرَأَتِ الطَّرْفَةَ ضاحِكًا. (حاجك)**

أ - شَرِبَت سَعِيدُ المَاءَ..... (جالِس)

ب- حَزَتِ الفُزارِعُ الأَراضِ..... بِزَولِ المَطرِ. (مُستَحشِر)

ج- حَدَثَتِ الأُمُّ أبناءَهُ..... لَهَم. (ناصِح)

د - دَخَلَ الرَجلُ بَيتَهُ..... عَلى أَهلِهِ. (مُسلِّم)

٤- رَتِّبِ الكَلِماتِ في ما يَأْتِي لِتَولِّفِ جُملةً مُعَيَّدةً:

عَلى - عَمَلِهِ - أَداءِ - حَوصَ - مُخْلِصًا - العَاملِ

(٦٥)

الصّف الثّاني: لغة عربيّة ج ١ ثلاث صور تحت عنوان "أحدثت" وردت في ٣ دروس صفحة : ٢٧، ٥٩، ٧٩



## المجموعة الثانية

### نماذج من دروس في الكتب المدرسية مستجيبة للنوع الاجتماعي

الصّف الرابع - التربية الاسلامية ج ٢ ص ٢٥

**أختبر معلوماتي**

١- أكتب معنى البيئة.

٢- أثناء الفراغ في كل حارة منا يأتي سبعة عمال يحملون منظرهم من أجل تنظيف الحارة بالبيئة:

أ- .....  
ب- .....  
أحافظ على النظافة والبيئة، وذلك بـ:

أ- .....  
ب- .....

٣- أرسم (😊) أشغال النظافة التابعة للبيئة، و (😞) أشغال التلويح بالبيئة في ما يأتي:

 ( )

 ( )

 ( )

 ( )

٢٥

اختبر معلوماتي

- ١- أثناء الفراع في الجدول الآتي باختيار الكلمة المناسبة وضح، باطل:
- أ - تقياً سألني لهدار رمضان تفعلش؟ فعبارة  
 ب - لبيت متسوك، فجزنت الماء ولهن هالانة من رمضان، قعباتها
- ٢- أثناء الفراع في ما يأتي بما تقرأ من البيت:

	حكمت الصيام: ضحك البيت: .....
	حكمت الصيام: .....

٢٠

	حكمت الصيام: باطل البيت: .....
	حكمت الصيام: .....



٢١

الصَّف الرابع - التربية الإسلامية ج ١ (ص ٩)

**أختبر معلوماتي**

١- أذكر صيغة تكلُّ من:

أ - الإشعاعية: .....

ب - التشفعية: .....

٢- أذكر مؤيداً واحداً لكل من:

أ - الإشعاعية: .....

ب - التشفعية: .....

٣- أبتليج من الدرس فائدة واحدة لكل من:

أ - الإشعاعية: .....

ب - التشفعية: .....



أختر مَعْلوماتي

- ١- أرتب ① أمام العبارة الصحيحة، وأرتب ② أمام العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:
- أصل الأثاث والمكوز من أفريقي.
- أروز عشي أنا وعائلي لإلمتشان غلتهما.
- لا أروز إلا من نروزي.
- ٢- أذكر ثلاث ثمرات لصفة الرجم.
- ٣- أكتب الحديث النبوي الشريف من قوله صلى الله عليه وسلم: « من كان مؤمناً بالله... إلى قوله: فليقل خيراً أو ليصمت ».

الصف الثالث - التربية الإسلامية ج ٢ ص ١٦

نشاط سناسي

أَعَزَّ بَلْعَسَ وَأَكْتَبَ.





شرائح النشاط ٦-١ ( الصورة النمطية)

PP2	أمثال شعبية متداولة	(عرض ومناقشة)
لما قالو بنيه انهدت الحيطه عليه، ولما قالو ولد قام قلبي وأنسند	ظل راجل ولا ظل حيطه	
بفلوسك بنت السلطان عروسك	الرّجل ما يعيوش غير جيبه	
ألمرأة لو وصلت المريخ آخرتها للطبيخ	يا مأمنه للرجال يا مأمنه للمية في الغربال	
زوّج بنتك وبعّد دارها ما يجيك غير خبارها	فلان ترباية مره	
إلي بتموت وليته من صفا نيته	وراء كل عظيم امرأة	
همّ البنات للممات	يا محلا بشارتهن لو ماتن بساعتهن	
البنات سر أمها		
الشیطان استاذ الرّجل وتلميذ المرأة		

مؤسسات ومصادر تُؤثّر في تنميط النّوع الاجتماعيّ

PP3



#### PP 4

تعمل المدارس حينما كانت في كل أنحاء العالم كمواقع مجتمعية على نقل وتعزيز المهارات والمعارف والثقافة الاجتماعية. فالبيئات الاجتماعية والفيزيائية والأكاديمية للمدارس غالبًا ما تعزز بناء الهوية الذكورية والأنثوية بدءًا من الأعمار المبكرة، حيث يقضي الأطفال الذين يذهبون إلى المدرسة وقتًا طويلًا بعيدًا عن المنزل مما يتيح للمدرسة أن تلعب دورًا مهمًا في عملية التنشئة الاجتماعية لأدوار الجنسين، فيصبح المعلمون والمعلمات كنماذج يُحتذى بها، وبالتالي مصادر للمعلومات والتعليمات المدرسية للأطفال. فعلى سبيل المثال، يُظهر المعلمون والمعلمات المواقف والتوقعات التي تنظر إلى النساء والرجال والفتيان والفتيات بشكل مختلف.

#### اللغة وتمييز النوع الاجتماعي

#### PP5

اللغة هي وسيط يستخدمه الناس في حياتهم اليومية للتعبير عن أفكارهم بشكل متعمد أو بشكل عفوي. وأحيانًا تُعزّز المصطلحات والتراكيب اللغوية المستخدمة المتعلقة بالنوع الاجتماعي سواء كانت واضحة أو خفية الصور النمطية للجنسين، حيث يتخذ التمييز ضد المرأة أو الرجل أو الفتى أو الفتاة في اللغة أشكالًا مختلفة، ويمكن العثور عليه في العبارات المستخدمة، والأمثلة الشعبوية، والأمثلة المستخدمة في التدريس، والقصص، والأمثلة المقدّمة شفهيًا، وفي الإعلانات عبر وسائل الإعلام، أو في النصوص والموارد الأخرى.

#### الصورة النمطية للدور الاجتماعي

#### PP 6

تعكس وسائل الإعلام والحوارات، والنكات أو الكتب حول النساء والرجال الدور التقليدي الاجتماعي. ففي الكتب المدرسية على سبيل المثال في كثير من البلدان، أحيانًا تُعطى النساء أدوارًا وهي تنظف أو تقدم الرعاية أو تظهر كمرضة، ويقابل ذلك صور ورسومات للرجال كسائقين وأطباء وقادة. إن مثل هذه الصور والرسومات تعزّز بناء أدوار النوع الاجتماعي على أساسها وتنبطها اجتماعيًا.

فالصورة النمطية هي المواقف والمعتقدات التي يفرضها المجتمع ومؤسساته المختلفة حول الخصائص المرتبطة بالأنشطة المناسبة للرجال أو النساء في مجتمع معين.

## الوحدة الأولى: فهم مصطلحات النوع الاجتماعي

### ( أدوار النوع الاجتماعي )

ثالثاً:

#### وصف الأنشطة

يحتوي هذا الموضوع على ثلاثة أنشطة:

**النشاط السابع:** عبارة عن لغز، وهو نشاط تحفيزي يشير إلى توقعات ذهنية مسبقة رسختها الصورة النمطية

**النشاط الثامن:** وهو نشاط يهدف إلى اكتشاف المُتدربين والمُتدربات لعدد ساعات العمل التي يقوم بها كل من المرأة والرجل ونوع العمل خلال اليوم ( ٢٤ ساعة). والتعرف على أدوار النوع الاجتماعي

**النشاط التاسع:** يتضمن عبارات جندرية تتم قراءتها والتصويت على مضمونها برفع الأيدي ومناقشتها حيث يلزم، للتأكد من وجود فهم مشترك لدى المُتدربين والمُتدربات حول النوع الاجتماعي.

رقم النشاط: (١ - ٧)

الزمن ( ١٠ دقيقة)

اليوم الأول/الجلسة الثانية

اسم النشاط: قصة اللغز (لا يمكنني أن أباشر العمل على هذا الطلّ.. إنه ابني)

**التهيئة والتحفيز:** الطلّب إلى المتدربين والمتدربات الاستعداد لحل اللغز

**نتاج النشاط:** اكتشاف كيف تُؤثّر الصورة النمطية في تحديد أدوار النوع الاجتماعي

**التعلم القبلي:** -----

**أدوات النشاط:** كمبيوتر، جهاز عرض، شاشة عرض

**مستلزمات النشاط:** ورقة العمل ١-٧-١

**استراتيجيات تنفيذ النشاط:** استماع وتأمل، نقاش جماعي

**إجراءات تنفيذ النشاط:**

**توجيه للميسرين والميسرات:**

من الضروريّ التأكيد عبر هذا الجزء من التدريب على الحاجة إلى مراجعة أدوارنا وتعديلها من منظور عملي وواقعي وحقوقى، لأن أدوار الرجال والنساء هي من صنع المجتمع. وكذلك من الضروريّ أيضاً توظيف نماذج تاريخية أو معاصرة ناجحة ومؤثرة أثناء التدريب.

❖ يربط الميسرون والميسرات هذه الجلسة بالجلسة السابقة ويتم الانتقال بسرعة إلى بعض الافتراضات الشائعة التي يتم إجراؤها عادةً مما يؤدي إلى القوالب النمطية بين الجنسين.

❖ قراءة قصّة اللّغز (لا يمكنني أن أباشر العمل على هذا الطّفل.. إنه ابني) من ورقة العمل (١-٧-١) بصوت واضح على مسمع المتدريين والمتدربات. أو قراءتها قراءة تأمل وتفكير من خلال عرضها على جهاز عرض الشرائح. أو توزيعها على المتدريين والمتدربات كورقة عمل مكتوبة وقراءتها بتأمل وصمت.

❖ يُطلب إلى المجموعة تفسير (اللّغز) .  
❖ بعد حلّ اللّغز، يُثار نقاش حول القصة، وربط عدم التّوقّع من الجميع أو من البعض بأن الطّبيب الجراح يُمكن أن يكون امرأة، وهي أم الطّفل، وذلك تأسيساً على الصّورة النّمطيّة المُسبقة التي تُوجّه التّفكير والسلوك.

ملحوظة للمُيسرين والمُيسرات:

من المتوقع أن لا ينتبه المتدربون والمتدربات من تحديد أن الجراح امرأة وليس رجلاً، وأنّها أمّ الطّفل الذي أُدخل إلى غرفة الجراحة، وذلك بسبب المفاهيم النّمطيّة للجراح أن يكون عادة رجلاً. فيُحبذ استثمار الموقف بشكل جيد، إن بطريقة قراءة اللّغز أو بتوظيف مغزاه في التّدريب.

ورقة العمل ١-٧-١

لغز "لا يمكنني أن أباشر العمل على هذا الطِّفل:"

يعيش زاهي والابن رؤوف في القاهرة، وفي أحد أيام الجمعة، ذهبا بالسيارة إلى الصلاة في المسجد. وفي الطريق وقع لهما حادث خطير وقتل زاهي على الفور. نُقل الابن المصاب فاقد الوعي ملطخا بالدماء إلى أقرب مستشفى. وعندما أتى الشَّخص المناوب في قسم الجراحة إلى غرفة العمليات لعلاج رؤوف، اتضح على الفور أن هناك شيئاً ما، وصار هذا الشَّخص منزعاً للغاية وقام بمغادرة الغرفة وصراخه يملأ المكان "لا يمكنني إجراء الجراحة لهذا الطِّفل. إنه ابني....."

" كيف يكون هذا ممكناً؟؟؟ دعونا نتوقع

قراءة اللغز بطريقة معبرة من قبل المُيسِّر أو المُيسِّرة

أو

عرض اللغز من خلال جهاز عرض الشرائح

رقم النشاط ( ١ - ٨ )  
اسم النشاط: تمرين الوقت

الزمن: ( ٣٠ دقيقة )  
اليوم الأول/الجلسة الثانية

التهيئة والتحفيز: توضيح وشرح ( تمرين الوقت ) الذي سيتم تنفيذه من قبل متدرب ومتدربة تتشابه ظروفهما إلى حد كبير على صعيد الوضع الاجتماعي والعمل.

نتاج النشاط: اكتشاف عدد ساعات العمل التي يقوم بها كل من المرأة والرجل خلال اليوم ( ٢٤ ساعة )، وطبيعة أدوار النوع الاجتماعي التي يقومان بها على صعيد الأسرة وعلى صعيد المجتمع.

التعلم القبلي: الصورة النمطية للنوع الاجتماعي

أدوات النشاط: لوحان قلابان، أقلام

مستلزمات النشاط: ورقة عمل ( ١-٨-١ ) تمرين الوقت، النشرة ( ١-٨-١ ) أدوار النوع الاجتماعي

استراتيجيات تنفيذ النشاط: عمل مجموعات مناقشة جماعية

### إجراءات تنفيذ النشاط:

❖ توضيح التمرين الذي سيتم تنفيذه

❖ توجيه للميسرين والميسرات:

❖ الهدف من هذا النشاط تسليط الضوء على الوقت والكيفية التي يقضي بها النساء والرجال ( كل يوم ) وطبيعة الأدوار التي يلعبونها على صعيد الأسرة وعلى صعيد المجتمع. ( ضبط الوقت مهم في هذا التمرين )

❖ الغرض من هذا التمرين الوقوف على أدوار النساء والرجال على مدار ٢٤ ساعة، حيث يتم تحديد كيف تقضي النساء والرجال يومًا عاديًا من وقت الاستيقاظ من النوم وخلال النهار وحتى النوم ليلاً للنظر في عبء العمل النسبي بين النساء والرجال، وأوقات الفراغ ووقت النوم والراحة. ومن يقوم أو تقوم بعدد من المهام في يوم واحد، وكيف تؤثر الصورة النمطية على أدوار النساء.

❖ يتم اختيار متدرب ومتدربة ظروفهما متقاربة ما أمكن من حيث ( العمل، الحالة الاجتماعية، الأولاد... الخ )

❖ يُكلف الشخصان ( المتدرب والمتدربة ) بكتابة المهام والوظائف التي يقوم بها كل منهما خلال اليوم ( ٢٤ ساعة ) ويُظهرانه على لوح قلاب لكل منهما، وفقاً لورقة عمل ( ١-٨-١ )

❖ يوزع الميسر أو الميسرة على المتدربات والمتدربين نشرة ( ١-٨-٢ ) بعنوان " أدوار النوع الاجتماعي " حيث تتم قراءتها بشكل فردي ضمن المجموعات في الوقت الذي يكون الشخصان المختاران ( المتدرب

والمُتدَرِّبة) يقومان بكتابة أدوارهما خلال فترة يوم ( ٢٤ ساعة)، ومن ثمَّ يقوم المُيسِّر أو المُيسِّرة بإدارة نقاش وحوار لتوضيح الأدوار.

- ❖ بعد أن ينتهي الشَّخصان ( المُتدَرِّب والمُتدَرِّبة) من كتابة أعمال كلِّ منهما مقرونة بالزمن خلال يوم، تعرض المُتدَرِّبة عملها ويعرض المُتدَرِّب عمله أمام المجموعة الكبيرة.
- ❖ ومن خلال العرضين ومشاركة المجموعتين وإدارة المُيسِّر أو المُيسِّرة يتمّ :
  - احتساب الزَّمن المبذول في الأعمال المختلفة ومقارنة مجموع السَّاعات لكلِّ من الرَّجل والمرأة
  - تصنيف الأعمال التي أدها كل من المُتدَرِّب والمُتدَرِّبة للمرأة والرَّجل (إنجابية ، إنتاجية، اجتماعية، سياسية).
- ❖ بعد ذلك يثير الميسر أو الميسرة نقاشاً جماعياً حول النَّقاط الآتي ذكرها :
  - ما الأدوار المختلفة التي يؤدِّيها النِّساء والرِّجال في المجتمع ؟
  - كيف يمكن أن نقول أن المرأة تتحمل عبئاً مُزدوجاً في الأدوار التي تمت قراءتها؟
  - ما السَّبب في عدم الاعتراف وتقدير ذلك لدى كثير من المجتمعات؟
  - ماذا يحدث عندما نفترض (ونخصِّص) أن النِّساء يلعبن دوراً أساسياً في الدَّور الإيجابي (فقط) ؟
  - وهل يجوز أن يُنظر إلى الأدوار الأخرى على أنها ثانوية للمرأة ؟
  - ما تأثير هذا الافتراض على الفتيات / النِّساء وكذلك الفتيان /الرِّجال؟
  - هل يتطلَّب الأمر تدخُّلات وتعديل في الأدوار من أجل نهوض المجتمع وتحقيق العدالة والمساواة؟. ما الدَّور الذي يمكن أن تقوم به المدرسة ؟

ورقة عمل ١-٨-١

تمرين الوقت

النشاط والعمل اليومي لكل من المرأة والرجل

الوقت	اعمال وأنشطة المرأة	أعمال وأنشطة الرجل
من: إلى:		
من: إلى:		
من: إلى:		
من: إلى:		
من: إلى:		
من: إلى:		
من: إلى:		
من: إلى:		
من: إلى:		
من: إلى:		
من: إلى:		
من: إلى:		
من: إلى:		
من: إلى:		
من: إلى:		
مجموع ساعات العمل		

يقوم المتدربون والمتدربات وبالتعاون مع المُيسِّر أو المُيسِّرة حساب الوقت الذي يقضيه كل من المتدرب والمتدربة.

ويتم تصنيف الأعمال والأنشطة وفقا لأدوار النوع الاجتماعي ( الإيجابي ، الإنتاجي ، المجتمعي، السياسي)



## أدوار النّوع الاجتماعيّ

### الدّور الإنجابيّ

مجال هذا الدّور يشتمل على مسؤوليات كحمل الطّفل وولادته، ورعايته، والعمل المنزلي، ومع أهمية هذا الدّور إلا أنه عادة ما يُنظر إليه على أنه ليس عملاً ، وإنما جزء من الطبيعة والفطرة البشريّة الخاصة بالنّساء.

### الدّور الانتاجيّ

ويختص هذا الدّور بإنتاج سلع وخدمات قابلة للاستهلاك والتجارة، أي أن هناك قيمة تبادلية لهذا الدّور مما يكسبه أهمية مجتمعية خاصة. ويقوم بهذا الدّور على وجه العادة كل من الرّجال والنّساء، ولكن يعرف عادة على أنه دور للرجال، وما زال هناك تقسيم واضح لهذا الدّور ما بين النّساء والرّجال، حيث تُعرف بعض الأدوار على أنها أدوار أنثوية في حين تعرف أخرى على أنها أدوار ذكورية، علماً بأن التقسيمات متغيرة وتتأثر بعوامل عدة.

### الدّور المجتمعيّ

وهذا الدّور يعتبر امتداداً لدور التكاثر من حيث أن محوره يركز على المحافظة على المجتمع البشري، ولكن يمتد الاهتمام من اهتمام أسري إلى اهتمام مجتمعي، ويؤدى هذا الدّور بشكل طوعي، حيث يهتم بتوفير الموارد وتنظيم استخدامها من قبل المجتمع، بالإضافة إلى تقديم الخدمات التي تساعد المجتمع البشري على البقاء والتطور، يقوم بهذا الدّور الرّجال والنّساء ويعتمد توزيعه ما بين الجنسين على المفاهيم والثقافة المجتمعتين السائدة في مجتمع ما وفي وقت ما.

### الدّور السياسيّ

وهذا الدّور يتلخص في سلطة اتّخاذ القرار، حيث تبدأ عمليّة اتّخاذ القرار داخل الأسرة، وتمتد لتصل النقابة والمجلس المحليّ، وحتىّ المجالس التشريعيّة، وعادة ما ينظر لهذا الدّور على أنه دور خاص بالرّجال بالرغم من دخول النّساء لهذا الفضاء، وعادة ما يكون هذا الدّور مدفوع الأجر، إما بطريقة مباشرة أو غير مباشرة (معنويّة) لارتباطه ارتباطاً وثيقاً بالمركز والسلطة

رقم النشاط : ( ١ - ٩ )  
اسم النشاط: عبارات جندرية

الزمن: ( ١٠ دقيقة )  
اليوم الأول/ الجلسة الثانية

**التهيئة والتحفيز:** يشجع الميسر أو الميسر المُتدربين والمُتدربات للإجابة عن اختبار شفوي قصير  
**نتاج النشاط:** تعزيز الفهم المشترك لدى المُتدربين والمُتدربات حول أدوار النوع الاجتماعي  
**التعلم القبلي:** الوقت الذي يقضيه كل من الرجل والمرأة في العمل اليومي وطبيعة العمل.  
**أدوات النشاط:** كمبيوتر، جهاز عرض شرائح، شاشة عرض  
**مستلزمات النشاط:** ورقة العمل ( ١-٩-١ ) عبارات جندرية  
**استراتيجيات تنفيذ النشاط:** تصويت برفع الايدي ، مناقشة وحوار

### إجراءات تنفيذ النشاط:

**توجيه للميسرين والميسرات:**  
هذا التمرين للتأكد من وجود فهم مشترك لدى المُتدربين والمُتدربات، ومن الضروري الانتباه للاستجابات بعد قراءة كل عبارة ودون استعجال

- ❖ شرح آلية تنفيذ النشاط للمتدربين والمتدربات
- ❖ قراءة العبارات في ورقة العمل عبارات جندرية ( ١-٩-١ )
- ❖ حيث يقوم المُتدربون والمُتدربات بالتصويت برفع الأيدي بعد كل عبارة .
- ❖ تتم مناقشة العبارات التي يكون فيها خلاف في الرأي بين المتدربين والمتدربات
- ❖ يتأكد الميسر أو الميسرة من وجود الفهم المشترك لدى الجميع ثم يتم استعراض الاستنتاجات كتلخيص للموقف التدريبي.

### الاستنتاجات:

- ✚ التنشئة الاجتماعية في أدوار الجنسين تبدأ في وقت مبكر من الحياة.
- ✚ أدوار النوع الاجتماعي هي تلك الأدوار التي يحددها المجتمع لكل من النساء والرجال (أو يحددها الرجال لأنفسهم)
- ✚ القيم والضوابط المجتمعية والثقافة السائدة في المجتمع وتصوراته لطبيعة كل من الرجل والمرأة، الذكر والأنثى، وقدراتهما واستعدادهما وما يليق بكل واحد منهما تحدّد توقعات المجتمع لكل من الرجل والمرأة والفتى والفتاة.
- ✚ تلعب التربية والتعليم دوراً محورياً في تغيير الصورة النمطية حول النوع الاجتماعي.

## ورقة عمل ١-٩-١

### عبارات جندرية

1. تؤدي النساء والرجال مهامًا مختلفة خلال اليوم.
2. تعمل النساء عادة لفترة أطول من الرجال
3. تؤدي النساء مجموعة أكبر من المهام، وأحيانًا يقمن بأشياء متعددة في وقت واحد.
4. عادة ما تقوم النساء بالعمل لصالح الأسرة، داخل البيت وخارجه، أما عمل الرجال فهو خارج المنزل عادة.
5. يبدو أن الرجال لديهم المزيد من وقت الفراغ.
6. تنام النساء لساعات أقل لأنهن يعملن لساعات أطول.
7. يشارك الرجال والنساء في أنواع مختلفة من صنع القرار.
8. العدالة والمساواة في النوع الاجتماعي تُحقّق التنمية والرّفاه للجميع
9. إن أدوار النوع الاجتماعي هي من صنع المجتمع ، وبالتالي فهي قابلة للتغيير

## الوحدة الأولى: فهم مصطلحات النوع الاجتماعي

رابعاً: احتياجات النوع الاجتماعي: الاحتياجات العملية والاحتياجات الإستراتيجية

### وصف الأنشطة:

تتكون أنشطة هذا الموضوع من أربعة أنشطة:  
النشاط العاشر: ويهدف إلى التوصل إلى تعريف لمفهومى الحاجات العملية والحاجات الإستراتيجية  
النشاط الحادي عشر: ويهدف إلى تمكين المُتدربين والمُتدربات من التفريق ما بين الحاجات العملية والإستراتيجية  
النشاط الثاني عشر: تمكين المُتدربين والمُتدربات من تحديد حاجات عملية وحاجات إستراتيجية واقعية في مجتمعنا  
النشاط الثالث عشر: كيف تعكس الصورة النمطية للنوع الاجتماعي بظلالها على تلبية الحاجات العملية والإستراتيجية

الزمن: (١٥ دقيقة)  
اليوم الأول/ الجلسة الثانية

رقم النشاط: (١ - ١٠)  
اسم النشاط: الاحتياجات العملية والاحتياجات الإستراتيجية

التهيئة والتحفيز: طرح السؤال ( ما تعريفكم للاحتياجات العملية والاحتياجات الإستراتيجية؟)

نتاج النشاط: التَّعرُّف على مفهومي الحاجات العملية والحاجات الإستراتيجية.

التَّعلم القبلي: أدوار النوع الاجتماعي

أدوات النشاط: كمبيوتر، جهاز عرض شرائح، شاشة عرض

مستلزمات النشاط: شرائح النشاط

استراتيجيات تنفيذ النشاط: عمل مجموعات - نقاش جماعي

### إجراءات تنفيذ النشاط:

#### توجيه للمُيسرين والمُيسرات:

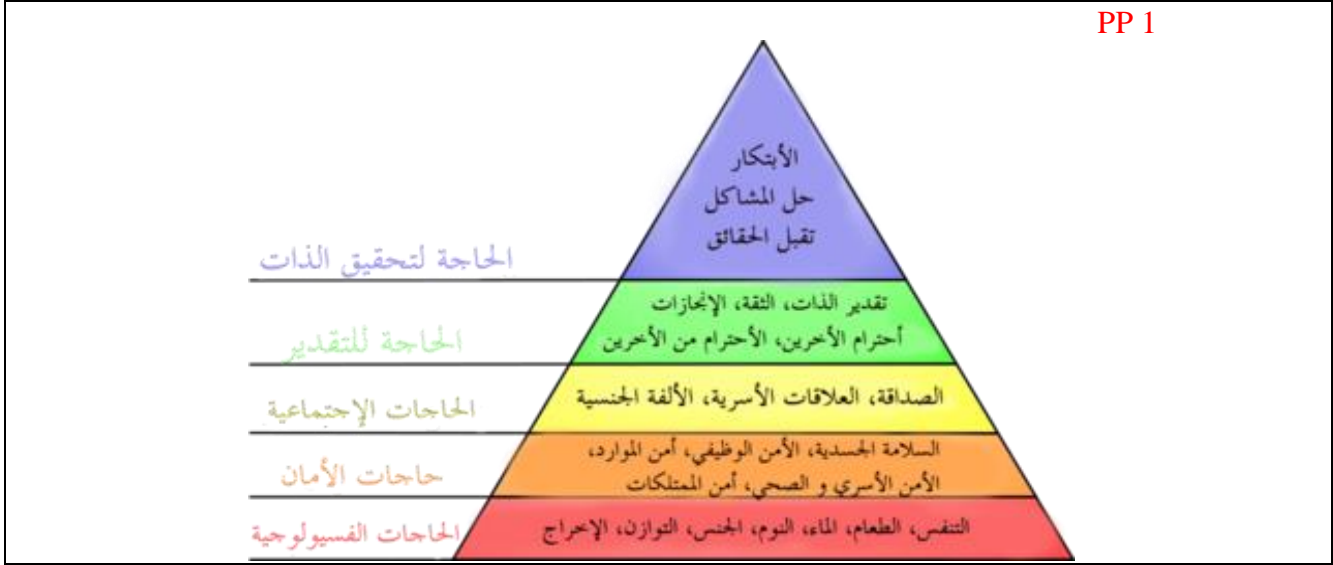
يُنصح بمراجعة الهدفين الرابع والخامس من أهداف التنمية المُستدامة وذلك من أجل استلهام الحاجات العملية والإستراتيجية والالتكاء عليها أثناء الحوار مع المُتدربين والمُتدربات مع الأخذ بعين الاعتبار ضرورة التوجيه إلى ذلك من أجل وعي الحاجات الإستراتيجية وأهميتها القصوى في عملية التنمية والتمتع بممارسة الحقوق والتي كثيرا ما تُغيب أو تُغيب.

تجنّب مناقشة أية اتفاقيات دولية يمكن أن تطرح من قبل المُتدربين والمُتدربات، حيث أن لها موقعا في الوحدة الثانية وذلك حفاظا على الوقت وتسلسل التدرّيب

- ❖ تقسيم المُتدَرِّبين والمُتدَرِّبات إلى أربع أو خمس مجموعات حسب عدد المجموعة الكبيرة.
- ❖ الطَّلب إلى المجموعات إعطاء تعريف لكل من الاحتياجات العمليَّة والاحتياجات الإستراتيجية وفقاً لتوقعاتهم في خمس دقائق.
- ❖ الاستماع إلى التَّعريفات من خلال مشاركون أو مشاركة تفوضه المجموعة، وإثارة بعض التساؤلات والإضاءات من قبل المُيسِّر أو المُيسِّرة وفقاً لما يُقال، والتوضيح من خلال عرض شريحة ( PP1 ) هرم ماسلو.
- ❖ عرض الشريحة ( PP 2a ) الاحتياجات العمليَّة للنَّوع الاجتماعيِّ، ومناقشتها مع المُتدَرِّبين والمُتدَرِّبات.
- ❖ عرض الشريحة ( PP 2b ) الاحتياجات الإستراتيجية للنَّوع الاجتماعيِّ، ومناقشتها مع المُتدَرِّبين والمُتدَرِّبات.
- ❖ عرض الشريحة ( PP ٣ ) تلبية الاحتياجات العمليَّة والاحتياجات الإستراتيجية للنَّوع الاجتماعيِّ، ومناقشتها مع المُتدَرِّبين والمُتدَرِّبات.

## شرائح ١٠-١

PP 1



### الاحتياجات العمليّة للنوع الاجتماعيّ

PP 2a

- يشير هذا المصطلح إلى إنجاز المهام المحددة للنساء والرجال في إطار تقسيم النوع الاجتماعيّ للعمل، دون محاولة تغيير الوضع الراهن (عدم المساواة).
- يحقّق في المدى القصير ويتعامل مع الاحتياجات اليومية كتوفير الأكل والماء والعلاج.
- تلبية الاحتياجات العمليّة تجدُّ قبولاً من المجتمع ولا تصطدم مع العادات والتقاليد.

### الاحتياجات الإستراتيجية للنوع الاجتماعيّ

PP 2b

- يشير هذا المصطلح إلى إعادة توزيع الأدوار والمسؤوليات والسلطة بين الرجال والنساء، بهدف تقليص الفجوات وتحقيق العدالة الاجتماعيّة.
- يخصّ المدى الطويل، وغالبا ما تُعتبر تلبيتها من مسؤوليات النساء والرجال والمجتمع بشكل عام.
- هناك تحديات للتغلب على ما هو قائم من أنماط وثقافة سائدة

**PP3** إنّ تلبية الاحتياجات العمليّة، لا يشكّل أيّ تحدٍّ للعلاقات القائمة وللعادات والتقاليد، بينما تلبية الاحتياجات الإستراتيجية يُشكّل تحدّي للعلاقات القائمة وللصور النمطيّة التي حدّدها المجتمع لأفراده، لذا فإنّ تلبية الاحتياجات الإستراتيجية يحتاج إلى وقت وجهد وإرادة سياسيّة، وربما يحتاج إلى تعديل في الأنظمة والقوانين.

## اسم النشاط: التمييز بين الاحتياجات العملية والاحتياجات الإستراتيجية اليوم الأول / الجلسة الثانية

**التهيئة والتحفيز:** هذا النشاط تطبيق للنشاط السابق ومستمر معه، وسيكون هناك تصويت بالحركة على بعض العبارات .

**نتاج النشاط:** التفريق بين الحاجات العملية والحاجات الإستراتيجية.

**التعلم القبلي:** معرفة مفهوم الحاجات العملية والحاجات الإستراتيجية.

**أدوات النشاط:** بطاقتان صغيرتان تُعلقان على الجدار واحدة مكتوب عليها حاجة عملية والأخرى حاجة إستراتيجية

**مستلزمات النشاط:** ورقة عمل ( ١-١١-١ ) احتياجات عملية واحتياجات إستراتيجية

**استراتيجيات تنفيذ النشاط:** السؤال والجواب، إجابات بالحركة – حوار ومناقشة

إجراءات تنفيذ النشاط:

❖ تعليق بطاقتين واحدة مكتوب عليها **احتياج عملي** والثانية **احتياج إستراتيجي** على ناحيتين متباعدتين من الجدار في غرفة التدريب .

❖ الطلب إلى المُتدربين والمُتدربات القيام من المقاعد والوقوف في ناحية مناسبة في غرفة التدريب.

❖ شرح تعليمات تنفيذ النشاط:

استخدام ورقة عمل ( ١-١١-١ ) ليتم تصنيف العبارات إلى احتياجات عملية أو احتياجات إستراتيجية باختيار كلمة (إستراتيجية) أو كلمة (عملية) من خلال الإجابة بالحركة نحو البطاقة المناسبة

١- هناك عبارات سيتم قراءتها حول **الاحتياجات العملية والاحتياجات الإستراتيجية** وعلى كل متدرب ومتدربة اختيار الإجابة المناسبة من ( ورقة عمل ١-١١-١ )

٢- الإجابة تكون بالحركة نحو واحدة من البطاقتين المعلقتين، (احتياجات عملية) و ( احتياجات إستراتيجية)

٣- الطلب إلى المُتدربين والمُتدربات التوجه نحو البطاقة التي تعبر عن الإجابة حسب وجهة النظر.

❖ قراءة العبارات والطلب إلى المُتدربين والمُتدربات التحرك لاختيار الإجابة المناسبة.

❖ مناقشة الإجابات وتصويبها حيثما يلزم.

❖ التأكيد على أن الممارسات والسلوكيات التي لا تكون مستجيبة للنوع الاجتماعي يصبح متطلب تغييرها حاجة إستراتيجية.



## ورقة عمل ١-١١-١

### احتياجات عملية واحتياجات إستراتيجية

- ١- تغيير الأنماط اللغوية المستخدمة في الكتب المدرسية بحيث تصبح حساسة للنوع الاجتماعي
- ٢ تزويد الطلبة بوجبة غذاء في المدرسة.
- ٣ سنّ قانون لرفع سن الزواج.
- ٤- فتّح مكتبة عامة في القرية/المدينة
- ٥- تعديل الصور النمطية التي لا تراعي النوع الاجتماعي في الكتب المدرسية.
- ٦- إلزام المؤسسات بتمكين الموظفين والموظفات بالعمل عن بعد في ظل الجوائح .
- ٧- سنّ قانون يفرض كوتا ٥٠% من الوظائف العليا للنساء.
- ٨- عقد ورشة توعوية للنساء والرجال حول أحد الأمراض.
- ٩- ندوة لأمهات الطالبات للتوعية حول الزواج المبكر
- ١٠- تدريب المعلمين والمعلمات على إستراتيجيات التّعلم النّشط في التّعليم والتّعلم.

رقم النشاط: ( ١ - ١٢ )

الزمن: ( ١٥ دقيقة )  
اليوم الأول/ الجلسة الثانية

اسم النشاط: تحديد حاجة عملية وحاجة إستراتيجية في مجال التّعليم

**التهيئة والتحفيز:** تهيئة أذهان المتدربين والمتدربات إلى أن هذا النشاط سيركز على احتياجات عملية واحتياجات إستراتيجية في مجال التعليم حصرا على أن تكون مستجيبة للنوع الاجتماعي.

**نتاج النشاط:** تحديد احتياجات عملية واحتياجات إستراتيجية في مجال التعليم

**التّعلم القبلي:** التفريق بين الحاجات العملية والحاجات الاستراتيجية

**أدوات النشاط:** -----

**مستلزمات النشاط:** ورقة عمل ( ١-١٢-١ ) كتابة احتياجات عملية واحتياجات إستراتيجية في مجال التّعليم

استراتيجيات تنفيذ النشاط: عمل مجموعات ، حوار ومناقشة

### إجراءات تنفيذ النّشاط:

- ❖ تقسيم المُتدَرِّبين والمُتدَرِّبات إلى أربع او خمس مجموعات وفقا لعدد المجموعة الكبيرة
- ❖ توزيع ورقة عمل ( ١-١٢-١ ) على المُتدَرِّبين والمُتدَرِّبات (تحديد حاجة عملية وحاجة إستراتيجية في مجال التّعليم )
- ❖ عرض مثالين على المُتدَرِّبين والمُتدَرِّبات (احتياج عملي، احتياج إستراتيجي) في مجال التّعليم
- ❖ الطّلب إلى كل مجموعة كتابة احتياجين في مجال التّعليم (واحد عملي والثاني إستراتيجي) مستجيبين للنوع الاجتماعي، في عشر دقائق.
- ❖ بعد انتهاء الوقت المحدد الاستماع إلى إجابات المجموعات ومناقشتها والتعليق عليها حيثما يلزم.

ورقة عمل ( ١-١٢-١ )

نموذج

كتابة احتياجات عمليّة واحتياجات إستراتيجية في مجال التّعليم

احتياج عملي

١- بعد المسافة من البيت إلى المدرسة

-٢

احتياج إستراتيجي

١- وصول النّساء إلى الوظائف العليا في سلك التّعليم

-٢

رقم النشاط ( ١ - ١٣ )

الزمن: ( ١٠ دقيقة )  
اليوم الأول/ الجلسة الثانية

اسم النشاط: كيف تعكس الصورة النمطية للنوع الاجتماعي  
ظلالها على حاجاتها العملية والاستراتيجية للمرأة

التهيئة والتحفيز: طرح السؤال ( ما المشكلات التي يمكن أن تواجه النوع الاجتماعي في مجتمعنا نتيجة الثقافة النمطية والتنشئة المجتمعية؟ )

نتاج النشاط: التعرف على أثر الصورة النمطية على الحاجات العملية والإستراتيجية لدى النساء

التعلم القبلي: معرفة مفهومي الحاجات العملية والحاجات الاستراتيجية

أدوات النشاط: -

مستلزمات النشاط: -

استراتيجيات تنفيذ النشاط: عصف ذهني، مناقشة وحوار

إجراءات تنفيذ النشاط:

**توجيه للميسرين والميسرات**

**الفكرة الرئيسية للتمرين: تأثير الصورة النمطية بنتائجها المنعكسة على الحاجات العملية والإستراتيجية لدى النساء (معظم النساء يكتفين بالاحتياجات العملية كطموح وتنقيب الاحتياجات الإستراتيجية عن الأذهان) رغم القدرات والإمكانات المتوفرة لديهن والتي تمكنهن من الإسهام في عملية التنمية، إضافة إلى أن ذلك حق إنساني لا يجوز انتهاكه.**

١- توجيه السؤال الآتي للمُتدربين والمُتدربات: ما المشكلات التي يمكن أن تواجه النوع الاجتماعي في مجتمعنا نتيجة الثقافة النمطية والتنشئة المجتمعية؟

٢- تدوين الاستجابات على السبورة الورقية، حيث يتم التعرف على المشكلات المشتركة التي طرحها المُتدربون والمُتدربات.

٣- بعد ذلك، يتم إثارة التساؤلات التالية:

- كيف يؤثر تلبية الحاجات الإستراتيجية و الحاجات العملية على أدوار النوع الاجتماعي؟
- ما هي المشكلات التي ترون أن لها أولوية للتصدي؟
- هل الحاجات التي تم عرضها تمثل حاجات عملية أم إستراتيجية؟
- ما الفرق بين تلبية الحاجات العملية والإستراتيجية؟
- ما الذي يمكن أن يتغير إذا تمت تلبية الحاجات العملية والحاجات الإستراتيجية للنساء بناءً على العدالة على أساس النوع الاجتماعي؟

## ❖ عرض الاستنتاجات كتلخيص للموقف التدريبي

### الاستنتاجات

- ❖ الصورة النمطية للنوع الاجتماعي تنعكس على تلبية الحاجات العملية والحاجات الإستراتيجية.
- ❖ يجب العمل على ضمان حصول تكافؤ في الفرص لجميع النوع الاجتماعي (فتيان و فتيات) و ( نساء و رجال).
- ❖ أن توفير التّعليم والمعارف والمهارات اللّازمة للنوع الاجتماعي وتلبية الاحتياجات على قدم المساواة أمر أساسي لدعم التّمنية المُستدامة.
- ❖ تلبية الاحتياجات العمليّة، لا يشكل تحدّي للعلاقات القائمة وللّعادات والتقاليد.
- ❖ تلبية الاحتياجات الإستراتيجية تشكّل تحدّي للعلاقات القائمة وللصّور النمطيّة التي حدّدها المجتمع.
- ❖ تلبية الاحتياجات الإستراتيجية يحتاج إلى وقت وجهد وإرادة سياسيّة.
- ❖ تلبية الحاجات الإستراتيجيّة والعملية يؤثّر إيجابًا على أدوار النوع الاجتماعي

## الوحدة الأولى: فهم مصطلحات النوع الاجتماعي

### خامساً: إدماج النوع الاجتماعي

#### وصف الأنشطة:

تتكوّن أنشطة هذا الموضوع من نشاطين اثنين:  
**النشاط الرابع عشر:** ويهدف إلى توضيح مفهوم إدماج النوع الاجتماعي، وفيه يتم الإشارة إلى مُقدّمة تقرير التحليل المؤسسي من منظور النوع الاجتماعي ٢٠١٩" الذي قامت به وزارة التربية والتعليم على مستوى السياسات العامة للدولة.  
**النشاط الخامس عشر:** يهدف هذا النشاط إلى توضيح كيف يمكن أن ندمج مفهوم النوع الاجتماعي في المدرسة والتعليم والحدّ من وجود المواقف غير المستجيبة للنوع الاجتماعي في الكتب المدرسيّة وموادّ التعليم والتّعلم الأخرى.

الزمن: ( ٢٥ دقيقة )  
اليوم الأول /الجلسة الثانية

رقم النشاط : ( ١ - ١٤ )  
اسم النشاط: مفهوم إدماج النوع الاجتماعي

**التهيئة والتحفيز:** توجيه سؤال للمتدرّبين والمتدرّبات فيما إذا كان مصطلح إدماج النوع الاجتماعي (Gender Mainstreaming) معروفا لدى البعض؟ والطلب إلى المتدرّبين والمتدرّبات التعبير عن آية أفكار وتوقعات حول المصطلح

**نتائج النشاط:** التعرف على مفهوم إدماج النوع الاجتماعي، وسياسة وزارة التربية والتعليم إزاء ذلك.

**التعلم القبلي:** احتياجات وأدوار النوع الاجتماعي

**أدوات النشاط:** كمبيوتر، جهاز عرض الشرائح، شاشة عرض

**مستلزمات النشاط:** شرائح النشاط

**استراتيجيات تنفيذ النشاط:** مناقشة وحوار

## إجراءات تنفيذ النشاط:

توجيه للمُيسرين والمُيسرات: **التأكيد على:**

- ١ - لفت نظر المُتدربين والمُتدربات أن حضور هذه الورشة التَّدرِيبِيَّة هو من إجل تمكين الجميع اكتساب المهارة وتحسين القدرة على إدماج النوع الاجتماعي في التَّعليم بحيث تتكامل أدوار المُعلِّمين والمُعَلِّمات مع السِّيَاسات الَّتِي تتبناها وزارة التَّربية والتَّعليم في تعميم إدماج النوع الاجتماعي في التَّعليم.
- ٢- إنَّ عمليَّة إدماج النوع الاجتماعي هي إستراتيجية عمل وليس هدفاً في حد ذاته، فالهدف هو تحقيق المساواة والعدالة بين أفراد النوع الاجتماعي. وأن مشاركة الرِّجال والنِّساء جميعاً في مواجهة عدم التَّكافؤ بين الجنسين ضرورة للتنمية المستدامة.

- ❖ توجيه سؤال للمُتدربين والمُتدربات فيما إذا كان مصطلح إدماج النوع الاجتماعي (Mainstreaming Gender) معروفاً لدى البعض؟ والطلب إلى المُتدربين والمُتدربات التعبير عن أية أفكار وتوقعات حول المصطلح، حيث يتم الاستماع إلى إجابتين أو ثلاث.
  - ❖ بعد ذلك، يتم عرض المفهوم من خلال ( PP 1+2+3 ) وتتم قراءته ومناقشته بقصد توضيح مفهوم تعميم/إدماج النوع الاجتماعي بشكل عام)
  - ❖ عرض الشريحة ( PP 4 ) المقترفة من "مُقدِّمة تقرير التحليل المؤسسي من منظور النوع الاجتماعي ٢٠١٩" الَّذي قامت به وزارة التَّربية والتَّعليم على مستوى السِّيَاسات العامة للدولة، حيث تتم مناقشتها وربطها بالشرائح السابقة (إدراك الدور المطلوب من المُتدربين والمُتدربات على صعيد الأدوار والممارسات والسُّلوكيات التَّربويَّة المطلوبة من الجميع) .
- مناقشة الشريحة المعروضة ( PP 4 )
- الطلب إلى المُتدربين والمُتدربات :
  - قراءة وتأمل مضمون الشريحة بشكل فردي، ثم تُطرح الأسئلة الآتية:
  - من هي الجهة الرِّسمية الَّتِي صدر عنها مضمون هذه الشريحة؟
  - ما الرِّسالة الَّتِي تمَّ إبصالها من مضمون الشريحة؟
  - هل المعنى بالتنفيذ بخصوص النوع الاجتماعي جهة واحدة مُحدَّدة؟ أم هي موجَّهة للجميع؟

## شرائح نشاط ١-١٤

<b>PP 1</b>	<b>إدماج ( تعميم) النوع الاجتماعي</b>
<p>عملية الإدماج المستمر لقضايا مساواة النوع الاجتماعي واهتمامات وشؤون وتجارب النساء والرجال في تصميم السياسات وتنفيذها ومراقبتها وتقييمها، وتقييم الآثار المترتبة على النساء والرجال لأي إجراءات مخطط لها بما في ذلك القانون والسياسات والمشاريع والبرامج في أي مجال وفي أي مستوى، ويشمل ذلك المدرسة والفصول الدراسية.</p>	
<p><b>باختصار:</b> هي عملية إستراتيجية تهدف إلى مراعاة النوع الاجتماعي في كل المجالات كالمشاريع والمؤسسات والسياسات والتشريعات، بحيث تعزز هذه العملية المساواة بين الجنسين.</p>	

<b>PP 2</b>	<b>إدماج ( تعميم) النوع الاجتماعي، ليس:</b>
<p>قضية نسائية فقط.</p>	
<p>حول تحسين الوصول وإيجاد التوازن في الإحصاءات فقط</p>	
<p>عن قيام النساء فقط بالعمل واتخاذ الإجراءات.</p>	
<p>عن أن تكون النساء المستفيدات منه فقط.</p>	
<p>حول إيقاف أو استبدال سياسات ومشاريع خاصة بالنوع الاجتماعي تستهدف النساء أو الرجال.</p>	

<b>PP 3</b>	<b>إدماج النوع الاجتماعي يعني</b>
<p>تصميم وتنفيذ ورصد المشاريع والبرامج وإعداد الميزانيات المستجيبة للنوع الاجتماعي، والتي:</p>	
<p>- تترك أن الاختلافات موجودة في حياة الرجل والمرأة، وبالتالي تختلف احتياجاتنا وتجاربنا وأولوياتنا.</p>	
<p>- تراعي الاحتياجات العملية والمصالح الإستراتيجية للنوع الاجتماعي.</p>	
<p>- إدماج النوع الاجتماعي ينطوي على استعداد لتأسيس توزيع متوازن للمسؤوليات بين النساء والرجال.</p>	
<p>- إدماج النوع الاجتماعي لا يحدث بين عشية وضحاها، لأنها عملية مستمرة</p>	

<b>PP 4</b>	<b>من مُقدِّمة تقرير التحليل المؤسسي من منظور النوع الاجتماعي ٢٠١٩</b>
<p>انطلاقاً من دور الحكومة في تنفيذ وترجمة التوجيهات الملكية السامية في تعزيز مشاركة المرأة في مختلف القطاعات للاستفادة من ثروة الأردن المتميزة من الإناث في التعليم وفي القطاع العام ومؤسسات الدولة، وتعزيز الممارسات الفضلى في تقلد المناصب الوظيفية على أساس المؤهلات العلمية والكفاءة، وعدم اقتصرها على جنس دون الآخر، وفي إطار التزام الحكومة في تحقيق العدالة بين الجنسين، ودمج مفهوم النوع الاجتماعي في المؤسسات الحكومية، انطلقت هذه المبادرة من (روح) الدستور الأردني الذي ينص في فصله الثاني على تعزيز قيم المساواة وعدم التمييز وتكافؤ الفرص المتجسدة في الفصل الثاني من الدستور، إيماناً بأهمية ومأسسة النوع الاجتماعي وتعزيز مبدأ العدالة المبنية على النوع الاجتماعي في مؤسسات القطاع العام بحسب توجيهات الحكومة الأردنية.</p>	
<p>مقتطف من مُقدِّمة تقرير التحليل المؤسسي من منظور النوع الاجتماعي ٢٠١٩ وزارة التربية والتعليم الأردنية.</p>	



**التهيئة والتحفيز:** طرح السؤال ( كيف يمكن إدماج النوع الاجتماعي في المدرسة والتعليم؟ )  
**نتائج النشاط:** التَّعرُّف على بعض الأدوار والممارسات التَّربويَّة المستجيبة للنَّوع الاجتماعيِّ الَّتِي يمكن أن يقوم به المُعلِّمون والمُعَلِّمات.

**التَّعلم القبلي:** مفهوم النوع الاجتماعي

**أدوات النشاط:** كمبيوتر، جهاز عرض الشرائح، شاشة عرض

**مستلزمات النشاط:** شرائح النشاط

**استراتيجيات تنفيذ النشاط:** عصف ذهني، مناقشة وحوار

**إجراءات تنفيذ النشاط**

### توجيه للميسرين والميسرات:

تنبيه المُتدرِّبين والمُتدرِّبات أن الإجابات الَّتِي سيتم التوافق عليها في هذا الجزء سيتم الإكتفاء عليها في القسم الثالث من التَّدريب.

ومن أجل إبقاء عمليَّة العصف الذهني نشطة، يُنصح الميسِّر/ة الاطلاع على الإجابات المتوقعة أدناه وذلك من أجل تنشيط العصف حين تباطؤه، كأن يقول/ تقول، مثلا: وماذا على صعيد الكتب المدرسيَّة ، أو وماذا عن اللُّغة الَّتِي يستخدمها المُعلِّم/ أو وماذا عن البيئة المدرسيَّة... وهكذا ليبقى زحما متدفقا في عمليَّة العصف الذهني في هذا الجزء المرتبط بطبيعة عمل المُتدرِّبين والمُتدرِّبات.

- ❖ يطرح الميسر أو الميسرة السؤال ( كيف يمكن إدماج النوع الاجتماعي في المدرسة والتعليم؟ )
- ❖ يتم الاستماع إلى استجابات المتدربين والمتدربات مع الحرص على تنشيط عملية العصف الذهني
- ❖ يوجه الميسر أو الميسرة الحوار والنقاش ليغطي المحاور الآتية:

#### ● على صعيد مضمون الكتب المدرسيَّة:

- الإشارة إلى المواقف الَّتِي لا تراعي النَّوع الاجتماعيِّ في الكتب المدرسيَّة إن وُجدت.
- الطَّلَب إلى الطَّلَبة ( بنين وبنات ) تصويب المواقف غير المستجيبة للنَّوع الاجتماعيِّ إن وُجدت، وجعلها محورًا للنقاش لتصبح مستجيبة للنَّوع الاجتماعيِّ.
- على صعيد الممارسات والسُّلوكات واللُّغة المستخدمة من قبل المُعلِّمين والمُعَلِّمات:
- تجنُّب أية مواقف لا تراعي منظور النوع الاجتماعي في معاملة البنين والبنات في المدارس المختلطة.
- يمكن للمعلمين والمُعَلِّمات تقديم نماذج يحتذى بها في تغيير الصُّورة النَّمطيَّة غير الجيدة الَّتِي تتنافى حتى مع تعاليم ديننا الحنيف والعادات المُنصفة.

- تجنّب استخدام الألفاظ والكلمات والتعبير التي تكون لها تداعيات غير منصفة على أساس الجنس.
- العمل على التخلص من الصورة الذهنية النمطية التي لا تراعي النوع الاجتماعي إن وجدت.
- وفي المدارس المختلطة الثقة في قدرات البنين والبنات دون تمييز، وتقديم الدعم والمساندة في التعلّم على قدم المساواة أيضاً.

#### ● على صعيد البيئة المدرسية ومواد التعلّم في المدرسة:

- توفير بيئة آمنة وجاذبة وصديقة للجميع
- توفير المواد التعلّميّة المناسبة للجميع حسب القدرات والرغبات والمهارات وليس على أساس الجنس.

- ❖ عرض شريحة ( PP 5 ) للمزيد من التوضيح حول مفهوم الإدماج
- ❖ ومن ثم عرض الاستنتاجات لتلخيص الموقف التدريبي
- ❖ تقييم اليوم الأول

#### الاستنتاجات

- ✚ الحكومة الأردنية تتبنى دمج مفهوم النوع الاجتماعي في المؤسسات الحكومية، وكذلك فعلت وزارة التربية والتعليم.
- ✚ إدماج النوع الاجتماعي عمليّة إستراتيجية تهدف إلى مراعاة النوع الاجتماعي في كل المجالات والسياسات والتشريعات، بحيث تعزز هذه العمليّة المساواة بين الجنسين.
- ✚ يجب أن تتوفر الفرص المتساوية للجميع، لوصول النوع الاجتماعي (فتيانا وفتيات) إلى التعلّم
- ✚ يجب أن يتلقى الفتيان والفتيات والمعلمين معاملة منصفة واهتماماً للحصول على فرص متساوية للتعلّم.
- ✚ يجب أن تخلو الكتب المدرسية من أية مواقف لا تستجيب للنوع الاجتماعي أو أية صور أو رسومات أو مضامين نمطية وأن تُصمّم المناهج الدراسيّة في إطار يحقق المساواة في إطار النوع الاجتماعي.
- ✚ أن يحرص المعلمون والمعلمات على توظيف لغة حساسة للنوع الاجتماعي في أثناء العمليّة التعلّميّة التعليمية.
- ✚ أن تكون المواد التعلّميّة التعليمية مناسبة للجميع حسب القدرات والرغبات والمهارات وليس على أساس الجنس.

## شرائح نشاط ١-١٥

**PP 5**

### إدماج النوع الاجتماعي في التعليم

المساواة في الوصول: تتاح للفتيات والفتيان فرصاً متكافئة للحصول على القبول في التعليم.  
المساواة في عملية التعلم: يتلقى الفتيات والفتيان معاملة منصفة واهتماماً للحصول على فرص متساوية للتعلم.  
المواقف الاجتماعية: من أجل تعزيز وصول الإناث إلى التعليم، لا بد من تحليل المواقف الاجتماعية وإعادة النظر فيها تجاه التعليم والقيم المرتبطة بتعليم الذكور والإناث.  
يجب العمل على تنقية الكتب المدرسية من أية مواقف غير مستجيبة للنوع الاجتماعي أو صور ومضامين نمطية وأن تُصمّم المناهج الدراسية في إطار يحقق مساواة النوع الاجتماعي. وأن يحرص المعلمون والمعلمات على توظيف لغة حساسة تراعي النوع الاجتماعي في أثناء العملية التعليمية التعليمية.

تقييم اليوم التّربّي ( الأول )

كانت توقعاتي:	ما حصلت عليه واكتسبته:
ما ثمنته وقدرته:	ما أحتاج إليه:
ملحوظات أخرى:  الاسم : (اختياري)	

## اليوم التدريبي الثاني

### المقدمة:

منذ العديد من العقود ودول العالم تعمل معًا من خلال الأمم المتحدة والهيئات المتعددة الجنسيات الأخرى وهم يتداولون ويتناقشون بشأن الاتفاقات الرسمية التي تسعى لإنهاء الفقر وحماية حقوق الإنسان والقضاء على التمييز على أساس النوع الاجتماعي والاختلافات الأخرى.

وقد وُجدت وظهرت إلى حيز الوجود الاتفاقيات الرئيسية بشأن الجهود العالمية للقضاء على التمييز على أساس النوع الاجتماعي، حيث وقّعت معظم الدول على هذه الاتفاقيات الدولية لإظهار نيتها في العمل والتطلع إلى مستقبل يكون الناس فيه - الرجال والنساء والفتيان والفتيات- قادرين على عيش حياة لائقة بناءً على احتياجاتهم وآمالهم الخاصة، بعيدا عن الفقر والعوز.

وقد تضمنت العديد من هذه الاتفاقيات الدولية أقسامًا متعلقة بالتعليم، نظرا للإمكانات الهائلة التي يملكها التعليم للقضاء على الفقر وتحسين حياة الناس. وبدون معالجة قضايا النوع الاجتماعي في التعليم، لا يمكن لهذه التوقعات أن تتحقق. وقد أصبح من المفهوم على نطاق واسع أن السعي لتحقيق المساواة في النوع الاجتماعي أمر ضروري لضمان حماية حقوق الإنسان والحريات الأساسية لجميع الناس، وأن من الضروري أيضا تقليص الفوارق الهائلة في الوصول إلى الاحتياجات الأساسية والفرص المستقبلية للجميع. لذلك يأتي التركيز على دور المعلمين والمعلمات في قيادة التغيير من خلال التمكين في ممارسة العملية التعليمية التعليمية وتطويرها لتصبح مستجيبة للنوع الاجتماعي داخل المدرسة بشكل عام وفي الغرف الصفية بشكل خاص، مع الأخذ بعين الاعتبار الأدوار التي يمكن القيام بها أيضا في إيجاد علاقة مثمرة بين المدرسة وأهالي الطلبة والمجتمع المحلي ومؤسساته.

### النتائج العامة لهذا اليوم:

- 1- التعرف على العديد من الالتزامات الوطنية والإقليمية والدولية والسياسة الوطنية الخاصة بالتعليم على أساس المساواة في النوع الاجتماعي.
- 2- توظيف المعرفة القانونية والمهارات الأساسية اللازمة لتعميم منظور النوع الاجتماعي في عملهم داخل مؤسساتهم التعليمية.
- 3- التعرف بمجموعة من العناصر الأساسية في عملية التعليم والتعلم كالبينة المدرسية المادية والمعنوية ودور أولياء الأمور والمجتمع ومؤسساته وتطوير كفاية المعلمين والمعلمات في جعل هذه المكونات مستجيبة للنوع الاجتماعي.
- 4- تبني النهج التشاركي بين المدرسة ومحيطها الاجتماعي في تدعيم ثقافة النوع الاجتماعي.
- 5- التعامل مع العملية التعليمية تخطيطا وتنفيذا وتقييما من خلال عدسة النوع الاجتماعي

### النتائج الخاصة لهذا اليوم

مع نهاية اليوم التدريبي يُتوقع يكون في مقدور المُتدربين والمُتدربات:

- 1- تمثّل قضايا مساواة النوع الاجتماعي في التعليم.
- 2- التعرف على مضمون السياسة الوطنية (Policy) ودورة مكوناتها الأساسي في إطار الاتفاقيات الدولية والاقليمية فيما يخص النوع الاجتماعي والتعليم.

- ٣- توظيف المعرفة القانونية والمهارات الأساسية اللازمة لتعميم منظور النوع الاجتماعي في عملهم داخل مؤسساتهم التعليمية.
- ٤- بناء فهم أوضح لدور المدرسة في تعزيز ونشر ثقافة النوع الاجتماعي لدى أولياء الأمور والمجتمع المحلي.
- ٥- تحديد دور الأهالي والمجتمع المحلي في تكوين او تقليل الصور النمطية السلبية للنوع الاجتماعي.
- ٦- تطوير مهارة التخطيط للدروس لتكون مستجيبة للنوع الاجتماعي
- ٧- التمييز بين خطة دراسية مستجيبة للنوع الاجتماعي وخطة غير مستجيبة
- ٨- توظيف الإستراتيجيات الفاعلة التي تعزز ثقافة النوع الاجتماعي
- ٩- التعرف على جوانب عدم مراعاة النوع الاجتماعي والصور النمطية في الكتب المدرسية
- ١٠- تحديد السياقات اللغوية والمفاهيمية والقوالب والصور النمطية التي لاتستجيب للنوع الاجتماعي الواردة في الكتاب المدرسي والمواد التعليمية التعليمية الأخرى.
- ١١- اكتشاف فجوات النوع الاجتماعي في المواد التعليمية ومدى التوازن الموجود
- ١٢- تطوير المواد التعليمية التعليمية من حيث النصوص، الصور، اللغة... الخ، لتصبح مستجيبة للنوع الاجتماعي

## التهيئة والتعلم القبلي

تم بناء الأنشطة لهذا اليوم كما في باقي الأيام بطريقة متنامية ومترابطة بحيث يكون النشاط الأول تحفيزيا مُهينًا للنشاط الذي يلي. وفي هذا اليوم سيتم استثارة عقول المتدربين والمتدربات بسؤال حول ما يعرفونه عن القوانين المحلية والاقليمية والدولية، وسيتم السؤال أيضا عن أمثلة شعبية ظلمت المرأة في ثقافات غير عربية، ليكتشفوا فيما بعد أن هذه الأمثلة الشعبية عابرة للثقافات، ولذلك جاءت الاتفاقيات الدولية لمخاطبة دول العالم بشكل عام.

البرنامج الزمني لليوم التدريبي الثاني

اليوم والموضوع	الجلسة	رقم النشاط واسمه	الزمن (دقيقة)
الثاني  ١- المساواة في النوع الاجتماعي والحق في التعليم من خلال الاتفاقيات الدولية  ٢- البيئة المدرسية المُستجيبة للنوع الاجتماعي  ٣- التشاركية: المجتمع وأولياء الأمور والمدرسة	الأولى	مراجعة اليوم السابق	١٠
		المساواة في النوع الاجتماعي والحق في التعليم من خلال الاتفاقيات المَعْنِيَّة بحقوق الانسان	
		- نشاط (٢ - ١) نظرة عامة على مضمون الوحدة	١٠
		- نشاط (٢ - ٢) هل التمييز في النوع الاجتماعي محلي أم عابر للقارات	١٥
		- نشاط (٢ - ٣) الاتفاقيات والقوانين دولياً، إقليمياً، وطنياً/ مفاهيم ومصطلحات قانونية يجب معرفتها.	١٥
	- نشاط (٢ - ٤) التَعَرُّف أكثر على الاتفاقيات والقوانين دولياً، إقليمياً، وطنياً	٢٠	
	البيئة المدرسية المُستجيبة للنوع الاجتماعي		
	- نشاط (٢ - ٥) البيئة المدرسية المُستجيبة للنوع الاجتماعي	٢٠	
	- نشاط (٢ - ٦) قائمة التَحَقُّق للبيئة المُستجيبة للنوع الاجتماعي	٢٥	
	التشاركية: المجتمع وأولياء الأمور والمدرسة		
- نشاط (٢ - ٧) تفاعل المدرسة مع الأهالي وأعضاء المجتمع	٢٠		
- نشاط (٢ - ٨) دور المدرسة في الاستجابة للنوع الاجتماعي	٢٥		
استراحة			٣٠
الثانية	إستراتيجيات التَّخْطِيط للدروس المُستجيبة للنوع الاجتماعي		
	نشاط (٢ - ٩) التَّخْطِيط (للدروس) المُستجيبة للنوع الاجتماعي	٣٠	
	نشاط (٢ - ١٠) نشاط تطبيقي (مراجعة نموذجين من الدُّروس)	٣٠	
٥- تحليل و مراجعة المواد التعلیمیة من منظور النوع الاجتماعي			
تحليل و مراجعة المواد التعلیمیة التعلیمیة من منظور النوع الاجتماعي			
نشاط (٢ - ١١) تطبيق عملي (مراجعة وتحليل لبعض النصوص)	٣٠		
نشاط (٢ - ١٢) تطبيق عملي (تطويع نصوص لتصبح مستجيبة للنوع الاجتماعي)	٤٠		
تقييم اليوم الثاني			
			٥

## الوحدة الثانية

المساواة في النوع الاجتماعي والحق في التعليم من خلال الاتفاقيات المعنية بحقوق الانسان

### وصف الأنشطة

يحتوي هذا الموضوع من أربعة أنشطة:

**النشاط الأول:** هذا النشاط يلقي الضوء على أهداف الجلسة ومضمونها العام

**النشاط الثاني:** يُثير هذا النشاط التساؤل "هل التمييز في النوع الاجتماعي محلي أم عابر للثقافات" حيث سيتم عرض مجموعة من الأمثال الشعبية لدى شعوب مختلفة من العالم.

**النشاط الثالث:** يتناول هذا النشاط مجموعة من الاتفاقيات والقوانين الدولية والإقليمية والوطنية ذات الصلة بموضوع المساواة في الحق في التعليم بين الجنسين وصولاً إلى السياسة العامة التي تتبناها الأردن في هذا الصدد، وقبل ذلك سيتم عرض مجموعة من المفاهيم والمصطلحات القانونية التي يجب معرفتها تيسيراً لفهم المقصود حين التعامل مع القوانين.

**النشاط الرابع:** استعراض لأهم البنود المتعلقة بالتعليم من حيث المساواة بين الجنسين في مجموعة مختارة من القوانين والصكوك الدولية والإقليمية والوطنية.

### نشاط ( ٢ - ١ )

اسم النشاط: نظرة على المضمون العام للوحدة

الزمن: ( ١٠ دقيقة )

اليوم الثاني/الجلسة الأولى

**التهيئة والتحفيز:** توجيه السؤال الآتي ( هل هناك من يعرف شيئاً عن الاتفاقيات الدولية أو الإقليمية التي تدعم حق المساواة في التعليم؟

**نتاج النشاط:** التعرف على المحتوى العام للوحدة والمتعلق بحق المساواة في التعليم من خلال القوانين عالمياً وإقليمياً ووطنياً

**التعلم القبلي:** ----

**أدوات النشاط:** كمبيوتر، جهاز عرض ، شاشة عرض

**مستلزمات النشاط:** شرائح النشاط )

**استراتيجيات تنفيذ النشاط:** مناقشة وحوار



## إجراءات تنفيذ النشاط:

ملحوظتان هامتان جدا للمُيسرين والمُيسرات الأولى: إن جميع المقتطفات من الصكوك والوثائق الدُولِيَّة والإقليمية في هذا القسم من التَّدريب **هي فيما يتعلق بمساواة النُّوع الاجتماعيِّ في الحق في التَّعليم ، فليكنُ التركيزُ على ذلك** وننصح المُيسِّرو والمُيسِّرة استخدام البراعة والذكاء في عدم الانزلاق في حوارات وجدل سيبتعد عن مجرى التَّدريب المخطط له.

الثانية: تتم قراءة المصطلحات والمفاهيم القانونية الموجودة في هذا القسم بشكل جيد ليُصار إلى استخدام مضامينها حيث يلزم خاصة إذا أُثير نقاش من بعض المُتدربين والمُتدربات حول بعض الاتفاقيات الدُولِيَّة، فتم الإشارة حينئذ إلى آلية " التَّحْفُظ " الَّتِي تستخدمها الدول لرفض بند أو أكثر من الاتِّفَاقِيَّة والمصادقة على الباقي. أي أن الاتِّفَاقِيَّة عادة ما يكون فيها بند أو أكثر ربما لا يتوافق مع مصالح دولة ما بينما يكون مقبولاً من دول أُخرى، فيأتي التَّحْفُظ لمعالجة الأمر حين التَّصديق على الاتِّفَاقِيَّة بما يتناسب مع كل دولة.

- ❖ عرض الشريحة (PP 1) مساواة النُّوع الاجتماعيِّ والحق في التَّعليم من خلال الاتفاقيات المَعْنِيَّة بحقوق الانسان، والتركيز على أن المساواة بين الجنسين عامل أساسي في الاستراتيجية الرامية إلى وضع حد للتمييز بين الجنسين وتحقيق العدالة .
- ❖ عرض الشريحة (PP 2) النتائج التي ستتحقق بعد أنشطة الوحدة ومناقشتها مع المُتدربين والمُتدربات .
- ❖ عرض الشريحة (PP 3) مصمون الوحدة مع التركيز على أن الكثير من الاتفاقيات والصكوك الدولية أصبحت جزءاً من القوانين الوطنية .

## شرائح النشاط ١-٢

### (PP 1) مساواة النّوع الاجتماعيّ والحقّ في التّعليم من خلال الاتفاقيات المَعنِيّة بحقوق الانسان

#### الهدف العام:

التّعرّف على العديد من الالتزامات الوطنيّة والاقليميّة والدّوليّة والسياسة الوطنيّة الخاصة بالتّعليم والمساواة في النّوع الاجتماعيّ.

### (PP 2) النّتائج التّعليميّة:

#### بعد هذه الجلسة يصبح المُتدَرِّبون والمُتدَرِّبات:

- ١- أكثر وعياً بقضايا مساواة النّوع الاجتماعيّ في التّعليم.
- ٢- التّعرّف على مضمون السياسة الوطنيّة (Policy) ومكوناتها الأساسيّة فيما يخصّ النّوع الاجتماعيّ والتّعليم.
- ٣- اكتساب المعرفة القانونيّة والمهارات الأساسيّة اللازمة لتعميم منظور النّوع الاجتماعيّ في عملهم داخل مؤسّساتهم التّعليميّة.

### (PP 3)

#### ملخص عام للوحدة

تتخذ البلدان بشكل عام في العالم تدابير مختلفة لتعزيز مساواة في النّوع الاجتماعيّ في جميع المجالات في إطار من مختلف الصُّكوك القانونيّة الدّوليّة والإقليميّة التي اعتمدها أو صدقت عليها. وفي بعض البلدان، أصبحت هذه الصُّكوك الدّوليّة والإقليميّة جزءاً من قانون تلك البلاد. لذلك، تعمل هذه الأدوات كوسيلة ورافعة تحفيزية لإقناع الدول بمعالجة قضايا المساواة بين أفراد النّوع الاجتماعيّ وإدماجها في سياساتها المختلفة، وأيضاً تحديد السياق الذي يتمّ فيه تعميم قضايا المساواة بين أفراد النّوع الاجتماعيّ والحقّ في التّعليم. حيث سيتم مناقشة بعض هذه الصُّكوك القانونيّة ووثائق مرتبطة بالسياسات في هذه الوحدة.

الزمن: ( ١٥ دقيقة )  
اليوم الثاني/الجلسة الأولى

رقم النشاط : ( ٢ - ٢ )  
اسم النشاط: هل التمييز في النوع الاجتماعي محلي أم عابر للثقافات؟

**التهيئة والتحفيز:** توجيه السؤال الآتي : هل هناك من يعرف مثلا شعبيا لدى شعوب أخرى (غير العربية) فيه تمييز على أساس جندي ( نوع اجتماعي ) ؟

**نتاج النشاط:** استنتاج أن القوانين الدولية المتعلقة بالنوع الاجتماعي موجّهة لشعوب العالم في كل مكان، ولا تخص شعبا بعينه.

**التعلم القبلي:** الصورة النمطية للنوع الاجتماعي

**أدوات النشاط:** كمبيوتر، جهاز عرض ، شاشة عرض

**مستلزمات النشاط:** شرائح النشاط

**استراتيجيات تنفيذ النشاط:** عرض شرائح ومناقشة.

**إجراءات تنفيذ النشاط:**

❖ توجيه السؤال الآتي للمتدربين والمتدربات: هل هناك من يعرف مثلا شعبيا لدى شعوب أخرى (غير

العربية) فيه تمييز على أساس جندي ( نوع اجتماعي ) ؟

❖ الاستماع إلى بعض الأمثال إن وجدت.

❖ عرض الشريحة (4 PP) أمثال شعبية غير عربية (صورة تمييزية ضد المرأة حول العالم)

(ملاحظة القوالب النمطية بين الجنسين السائدة/ أو التي كانت سائدة في الثقافات المختلفة لدى شعوب العالم.)

❖ طرح الأسئلة الآتية للنقاش :

1. ذكر مثل شعبي على نفس النمط من بيئتنا الأردنية؟

2. هل اقتصرت الصورة النمطية للنوع الاجتماعي على شعب دون آخر؟

3. هل بقيت الصورة النمطية للنوع الاجتماعي ثابتة حول العالم أم تغيرت؟

4. ما العوامل التي ساعدت / تساعد على تغيير الصورة النمطية لدى الشعوب/ المجتمعات؟

❖ يمكن للميسر أو الميسرة إغناء الاستجابات بعوامل أخرى إن لم يطرحها المتدربون والمتدربات:

(القوانين المحلية – المعاهدات والاتفاقيات الدولية- الأمم المتحدة – التعليم – التغيير التدريجي في الثقافة المجتمعية – العولمة – الظروف الاقتصادية – متطلبات الحياة العصرية)

❖ البناء على بعض الإجابات في مجال (القوانين ، التعليم) وطرح السؤال الآتي:

- هل هناك قوانين أو اتفاقيات محلية او عالمية مألوفة لدى البعض تخصُّ التعليم أو النُّوع الاجتماعي؟
- ❖ الاستماع إلى استجابات المُتدربين والمُتدربات، والتأكيد على أنَّ الاتفاقيات والمعاهدات الدُوليَّة تكون موجهة (إلى كل دول العالم)
- ❖ إخبار المُتدربين والمُتدربات بأنَّ النُّشاط الذي يلي سيتناول الوثائق الدُوليَّة والإقليميَّة والوطنيَّة

### ❖ توجيه للمُيسرين والمُيسرات:

- ❖ ملحوظة ١: الغرض من هذا التمرين التوضيح للمُتدربين والمُتدربات التأكيد على أنَّ القوانين الدُوليَّة المتعلقة بالنُّوع الاجتماعي موجهة لشعوب العالم في كل مكان، وليست موجهة لشعوب معينة، حيث سيلاحظ المُتدربون والمُتدربات من خلال الأمثلة الشَّعبية لدى شعوب العالم أنَّ التَّمييز في النُّوع الاجتماعي كان وما زال موجودا في كل مكان وعبر الزَّمان ومنظور النُّوع الاجتماعي متغير من زمان لآخر ومن مكان لآخر حتى داخل المجتمع الواحد. فجاءت الاتفاقيات الدُوليَّة موجهة لكل الشُّعوب. وفي الوقت ذاته فإن وجهات نظر المجتمعات تتفاوت في استجابتها للاتفاقيات الدُوليَّة، لذلك كانت آليَّة التَّحفظ وآليَّة المصادقة لتتماشى الاتفاقيَّة مع خصوصيَّة كلِّ دولة.
- ❖ ملحوظة ٢: قراءة وفهم ماذا يعني التَّحفظ، وماذا تعني المصادقة، لأن المُيسِّر أو المُيسِّرة لا محالة سيتعرضان لأسئلة تثير جدلاً، فيكون توضيح وتطبيق المفهومين كالآتي:
- ❖ ١- التَّحفظ: آليَّة دوليَّة تُعطي الدُول الحق في التَّحفظ على بنود معينة لا توافق عليها دولة ما من باب الخصوصيَّة ( فعالية ردود الفعل من المُتدربين والمُتدربات عادة ما تكون من خلال السَّماع والنقل ومن ثم تطبيق مبدأ التعميم الذي سرعان ما يبطل أمام المنطق والقانون )
- ❖ ٢- أنَّ الاتفاقيَّة الدُوليَّة لا تتمَّ المصادقة عليها في بلد كالأردن إلا من خلال مرورها عبر السلطة التشريعيَّة .
- ❖ ملحوظة ٣: إذا أثار بعض المُتدربين والمُتدربات نقاشاً حول عبارة " تشجيع إقامة المدارس المختلطة" إشارة إلى ما جاء في( اتفاقيَّة القضاء على جميع أشكال التَّمييز ضد المرأة) البند العاشر، فكلمة تشجيع لا تعني الإلزامية وكذلك يمكن أن يكون الأمر كما هو قائم حالياً ( الصَّفوف المختلطة من ١-٣ )

### صورة المرأة في أمثال شعبية لشعوب مختلفة في العالم

الهند	البنيت الفاضلة هي التي تعاني وتموت بصمت.
امريكا	المرأة الحكيمة حُمقها مُضاعف.
أوغندا	المرأة المُخزّية فقط، هي التي تأخذ زوجها إلى المحكمة.
هولندا	الزوجة الصالحة هي أفضل قطعة أثاث
البرازيل	مجد الرجل هو العلم، ولكن مجد المرأة هو نبذ المعرفة.
فرنسا	المرأة الصامتة هبة من الله
إنجلترا	لا تطلب أبدًا نصيحة امرأة

**التهيئة والتحفيز:** إبلاغ المتدربين والمتدربات بأن هذا النشاط يحتوي على مجموعة من المصطلحات القانونية التي يحتاجونها كثقافة عامة ويحتاجون معرفتها حين التعامل مع صكوك قانونية ذات صلة بموضوع الورشة بشكل خاص.

**نتاج النشاط:** التعريف ببعض المصطلحات والمفاهيم القانونية الضرورية في الصكوك والاتفاقيات الدولية والإقليمية والوطنية.

**التعلم القبلي:**-----

**أدوات النشاط:** كمبيوتر، جهاز عرض ، شاشة عرض، بطاقات كرتونية مكتوب عليها عناوين المصطلحات القانونية الواردة في ورقة العمل ١-٣-٢

**مستلزمات النشاط:** النشرة (١-٣-٢) مصطلحات ومفاهيم قانونية ، النشرة ( ٢-٣-٢ ) مبدأ سمو القوانين، شرائح النشاط

**إستراتيجيات تنفيذ النشاط:** عمل مجموعات ، مناقشة وحوار ، المطابقة الذاتية للإجابات الصحيحة

### إجراءات تنفيذ النشاط:

**توجيه للميسرين والميسرات:**

يتطلب تجهيز عناوين الوثائق الدولية والإقليمية والوطنية على شرائح ( PP )، وأثناء التدريب سيكتشف المتدربون والمتدربات مصطلحات ومفاهيم قانونية لم يسبق التعامل معها، مما يستدعي توضيحها حتى يسهل الفهم وتثري المعرفة لدى الجميع، وتلزم في الحوار مع الآخرين مستقبلاً. وقد تم إعداد ما هو ضروري منها، ليتم توضيحه قبل الولوج في التعامل مع مضمون النصوص القانونية. ويتم إعداد المفاهيم والمصطلحات مجردة من التعريفات، مكتوبة بخط واضح على قطع كرتونية بحجم مناسب، ليتم استخدامها في تمرين خلال هذا النشاط.

❖ **عرض الشرائح ( 5+6+7 PP ).** عناوين الوثائق الدولية والإقليمية والوطنية التي سيتم التعامل معها في هذا التدريب.

❖ تتم الإشارة إلى كلمات وردت أثناء الشرائح السابقة (إعلان ، اتفاقية، عهد، ميثاق) وأنه سيتم توضيحها إضافة إلى مفاهيم أخرى سترد في نصوص هذه الوثائق، وإن كان هناك من المتدربين أو المتدربات يعرف أو تعرف تفسيرها فيمكن القيام بمساعدة المجموعة أثناء عمل التمرين.

❖ تعليق المصطلحات القانونية التي ( تم إعدادها مسبقاً ) مجردة من التعريفات ومكتوبة بخط واضح على بطاقات كرتونية في مكان بارز على الجدار:

١- اتفاقية / ميثاق / عهد / معاهدة      ٢- الإعلان      ٣- التوقيع      ٤- التصديق/المصادقة  
٥- التحفظ      ٦- التوصية      ٧- الغرف الدولي      ٨- الاستعراض الدوري الشامل

- ❖ كذلك، تجهيز التعريفات كما هي واردة في ورقة العمل ( ٢-٣-١ ) ( مصطلحات ومفاهيم قانونية ) على بطاقات صغيرة حسب حجم التعريف ومكتوبة بخط واضح .
- ❖ تقسيم المُتدرِّبين والمُتدرِّبات إلى أربع مجموعات، ومن ثمَّ إعطاء تعريفين من التعاريف للمصطلحات والمفاهيم لكل مجموعة.
- ❖ تُقرأ كل مجموعة التعريفين الخاصَّين بها، وبعد التشاور يتم تعليق التعاريف تحت (المصطلح) المناسب على الجدار.
- ❖ توزيع ورقة العمل ( ٢-٣-١ مصطلحات ومفاهيم قانونية ) والطلب إلى المُتدرِّبين والمُتدرِّبات الوقوف أمام التعاريف للتوافق على صحتها من خلال مقابلتها مع ورقة العمل وتصويب الإجابات حيث يلزم.
- ❖ تقوم متدربة ومتدرب من كل مجموعة بقراءة التعاريف أمام المجموعة الكبيرة .
- ❖ **هناك أمر مهم آخر يجب أن يعرفه المُتدرِّبون والمُتدرِّبات، حيث يطرح المُيسِّر أو المُيسِّرة التساؤل الآتي :**

في حال التعارض بين القانون الدولي والقانون المحلي، أيهما أولى بالتطبيق؟

- ❖ بعد أن يستمع الميسر أو الميسرة إلى بعض الإجابات إن وجدت، يُصار إلى توضيح مفهوم "مبدأ سمو القوانين" على النحو الوارد في ورقة العمل ٢-٣-٢ حيث يتم توزيع ورقة العمل على المتدربين والمتدربات لقراءتها فردياً ثم مناقشة مضمونها (بند أولاً).
- ❖ عرض الشريحة (PP 8) (السياسات الوطنية في إطار الالتزامات والصكوك الدوليَّة المتعلِّقة بالتَّعليم)
- ❖ الطلب إلى المُتدرِّبين والمُتدرِّبات تأمُّل الشريحة المعروضة لمدة دقيقتين، وبعدها يتمُّ طرح السُّؤال الآتي:  
على ضوء تأملكم للشريحة، ما الصلة بين السياسات الدوليَّة / الإقليميَّة والوطنيَّة والمؤسَّسيَّة؟  
(السُّؤال مدخل لفهم كيف تتكوَّن السياسات الخاصة بالنوع الاجتماعيِّ والتَّعليم):

- ❖ الاستماع إلى استجابات المُتدرِّبين والمُتدرِّبات، ومن ثمَّ يتمُّ التَّوضيح على النحو المبين في ورقة العمل ٢-٣-٢ ( بند ثانياً)
- ❖ يربط المُيسِّر أو المُيسِّرة بين الورشة التَّدربيَّة القائمة الآن وسياسة وزارة التَّربية والتَّعليم في تعميم وإدماج النوع الاجتماعيِّ في التَّعليم.

مصطلحات ومفاهيم قانونية

**الاتفاقية. الميثاق. العهد . المعاهدة :** نصوص دولية تتضمن مجموعة من الحقوق والالتزامات، تُلزم الدول قانونياً أمام المجتمع الدولي بعد التصديق عليها.

**الإعلان:** نصّ حقوقي دولي تلتزم الدول به أدبياً وأخلاقياً بعد صدوره، وهو غير ملزم.

**العرف الدولي:** ممارسة عامة متكررة يقبلها القانون فتصبح جزءاً منه، وهذا ما جعل الإعلان العالمي لحقوق الإنسان جزءاً من الشريعة الدولية نظراً لاستخدامه من قضاة دوليين ووطنيين واعتماد مواده في معظم دساتير وقوانين العالم.

**التوقيع :** هو موافقة أولية لدولة ما على اتفاقية ما، ويتم بعد اعتمادها من طرف الأمم المتحدة، وليس له أية آثار قانونية.

**المصادقة /التصديق:** موافقة الدولة على معاهدة أو اتفاقية عبر الأجهزة التشريعية أو التنفيذية التي توكل إليها هذه المهمة حسب أحكام الدستور. وبعد المصادقة تتمتع الاتفاقية بعد تصديقها بقوة الزامية أقوى من القوانين المحلية. ويمكن للتصديق أن يشمل بعض التحفظات.\*<sup>١</sup>

**التحفظ:** هو إعلان كتابي يُقدّم من طرف الدولة المصادقة عند التوقيع أو المصادقة حول بند الاتفاقية أو المعاهدة، ويعني عدم قبول الدولة لما جاء في أحكامه.\*<sup>٢</sup>

**التوصية:** هي نص دولي ليس له مبدئياً قوة ملزمة للدول الأعضاء، ولا يؤدي إلى أي التزام، وهو يُقدّم توجيهاً وأولويات عمل فقط .

**الاستعراض الدوري الشامل (UPR):** هو آلية فريدة من نوعها تابعة لمجلس حقوق الإنسان. تنطوي هذه الآلية على إجراء استعراض لسجلات حقوق الإنسان لدى جميع الدول الأعضاء في الأمم المتحدة كل أربع سنوات، بقصد تحسين حالة حقوق الإنسان فيها.

<sup>١</sup> التوضيح أن أية اتفاقية لا تدخل حيز النفاذ، ما لم تقم الدولة بالمصادقة عليها، وهناك قنوات التي لا بد ان تحظى الاتفاقية الموافقة عليها ومن أهمها السلطة التشريعية  
<sup>٢</sup> ( التوضيح للمتدربين والمتدربات أن التحفظ هو آلية من الآليات التي تلجأ إليها الدول حتى لا تلتزم ببند محدد من بنود اتفاقية ما )



أولا

مبدأ سمو القوانين

مبدأ سموّ المعاهدات الدوليّة على القوانين الوطنيّة  
استقر العمل في المحاكم الأردنيّة على أن الاتفاقيات الدوليّة تسمو على القوانين الوطنيّة إذا تعارضت معها، ومن الأمثلة على قرارات محكمة التمييز وهي أعلى محكمة نظامية في الأردن، ما يلي:  
تمييز حقوق رقم ٥٩٩/١٩٩٩: ان الاتفاقيات الدوليّة تعلقو على أحكام القوانين الداخلية  
تمييز حقوق ٢٠٠٣/٣٩٦٥: اجمع الفقه والقضاء لدى جميع دول العالم ومنها الاردن، على سموّ الاتفاقيات والمعاهدات الدوليّة على القوانين الداخلية وانه لا يجوز تطبيق احكام أي قانون داخلي يتعارض مع هذه الاتفاقيات والمعاهدات الدوليّة وتراعى القوانين الداخلية فقط في حالة عدم تعارضها مع هذه الاتفاقيات والمعاهدات الدوليّة بحيث يمكن تطبيقهما معاً وهو ما جرى عليه قضاؤنا بلا خلاف.

ثانيا

تشكّل الصُّكوك الدوليّة السِّياق العام الأوسع الذي تقوم فيه بلدان العالم بصياغة سياسات لضمان معالجة حقوق الإنسان وقضايا التنمية المختلفة. فعلى سبيل المثال، على المستوى الإقليمي كان تطبيق الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (١٩٤٨) قد أدى إلى صدور الميثاق العربيّ لحقوق الإنسان والذي صدر عن جامعة الدول العربيّة واعتمده القمّة العربيّة السادسة عشرة في عام ٢٠٠٤. وكذلك صدر عهد حقوق الطّفّل في الإسلام عن منظمة المؤتمر الإسلامي واعتمد في عام ٢٠٠٥. وعلى الصّعيد الوطني تقوم البلدان عادة بإدماج ما التزمت به من معاهدات دولية وإقليمية في قوانينها وسياساتها الوطنيّة وتصوغ خطّة عمل وطنيّة، على سبيل المثال " المساواة في النّوع الاجتماعيّ " أو إصلاح التّعليم " أو " التّغير المناخيّ " من أجل تعميم وإدماج ما التزمت به في كلّ مؤسساتها المعنيّة.

## شرائح النشاط ٣-٢

### الوثائق الدُولِيَّة

(PP 5)

- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
- اتِّفَاقِيَّةُ حقوقِ الطِّفْلِ ومقتطفات من التقرير الدَّورِي الشامل ٢٠١٤ ( ما يخص الأردن)
- اتِّفَاقِيَّةُ القضاء على كافة أشكال التَّمييز ضد المرأة (سيداو) ومقتطفات من التقرير الدَّورِي الشامل ٢٠١٧ (ما يخص الأردن)
- التَّنمية المستدامة ٢٠٣٠: الهدف ٤ والهدف ٥
- تقرير البنك الدولي ٢٠١٩ ( ما يخص الأردن)

### الوثائق الإقليمِيَّة

(PP 6)

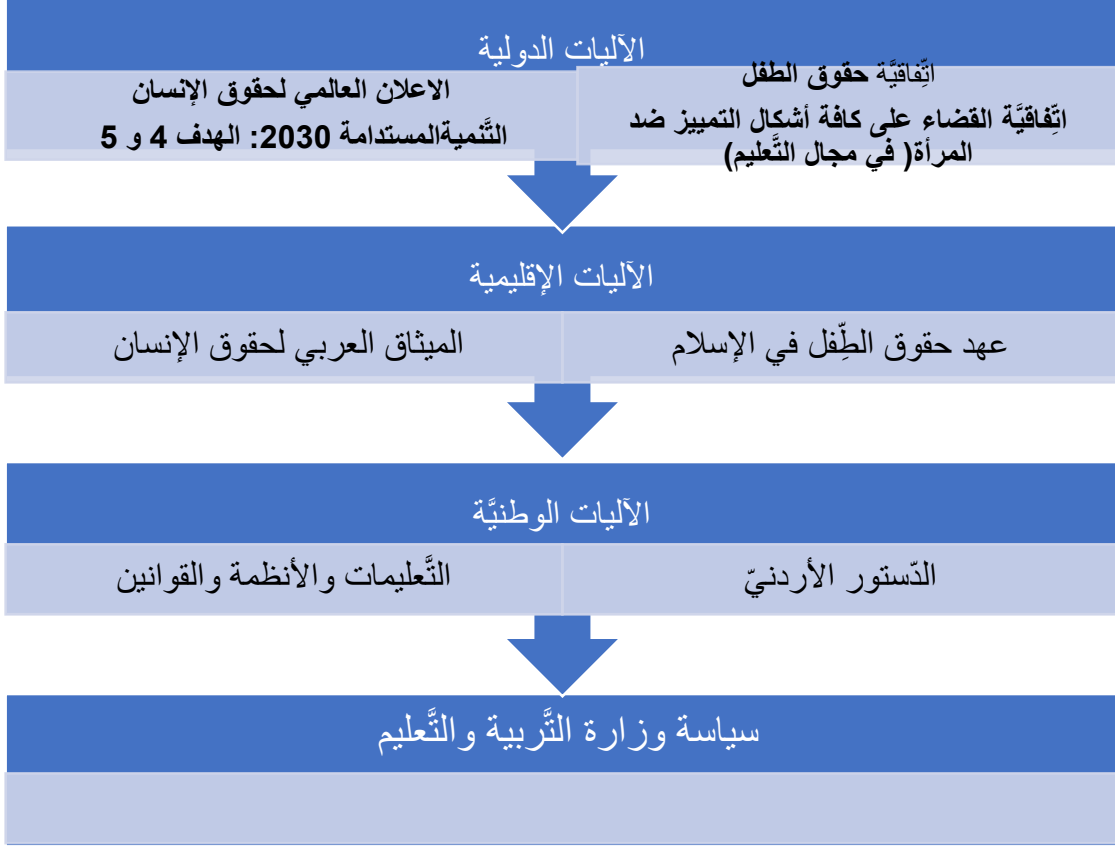
- عهد حقوق الطِّفْلِ في الإسلام
- الميثاق العربي لحقوق الإنسان

### الوثائق الوطنيَّة

(PP 7)

- الدستور الأردني
- مقتطفات من وثيقة كلنا الأردن
- مقتطفات من تقرير التحليل المؤسسي من منظور النوع الاجتماعي
- الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم

(PP 8) السياسات الوطنية في إطار الالتزامات والصكوك الدولية



رقم النشاط: ( ٢ - ٤ )

الزمن: ( ٢٠ دقيقة )

اليوم الثاني / الجلسة الأولى

اسم النشاط: الاتفاقيات الدولية والإقليمية والقوانين المحلية

التهيئة والتحفيز: طرح السؤال ( ماذا نعني حين نقول المساواة في الحق في التعليم؟ )

نتاج النشاط: التعريف بالاتفاقيات والقوانين المحلية والإقليمية والدولية، فيما يخص المساواة في الحق في التعليم.

التعلم القبلي: توزيع النشرة ٢-٤-١ إلكترونياً للأطلاع عليها ذاتياً

أدوات النشاط: كمبيوتر، جهاز عرض ، شاشة عرض

مستلزمات النشاط: النشرة ( ٢-٤-١ ) القائمة الإلكترونية / مواد قانونية خاصة بالمساواة في الحق في التعليم،

شرائح النشاط

استراتيجيات تنفيذ النشاط: مناقشة داخل المجموعات – تلخيص وعرض- التعبير من خلال سكتش تمثيلي

إجراءات تنفيذ النشاط:

- ❖ استعراض عناوين الصكوك الدولية والإقليمية والوطنية
- ❖ استعراض بعض المواد ذات الصلة بالمساواة في الحق في التعليم بحيث يكون منها ( دولي ، إقليمي ، وطني )
- ❖ مناقشة الأسئلة الآتية:

١- ماذا نعني عندما نقول سياسة تستجيب لاعتبارات النوع الاجتماعي؟

٢- ما دور المعلمين والمعلمات في ذلك؟

٣- هل عالج القانون في الأردن كافة المواقف المتعلقة بالنوع الاجتماعي أم لا زالت هناك قوانين تحتاج إلى تعديل ؟ مثل ماذا ؟

- ❖ بعد الاستماع إلى استجابات المتدربين والمتدربات وفقاً للوقت المتاح يتم عرض الشريحة ( 9 PP )
- ❖ الربط ما بين السياسة المستجيبة للنوع الاجتماعي والخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم وأنها تتضمن ملحقاً حول إستراتيجية تعميم قضايا التمايز بين الجنسين وإحالة المتدربين والمتدربات للاطلاع عليها عبر الانترنت ( الصفحات ١٥٧-١٨٣ من الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم )
- ❖ يقوم الميسر أو الميسرة بتلخيص الموقف التدريبي من خلال استعراض الاستنتاجات الخاصة بالأنشطة السابقة
- ❖ يتم توزيع قائمة إلكترونية للاطلاع على المواد المتعلقة بالمساواة في حق التعليم الواردة في الوثائق والنصوص القانونية على المتدربين والمتدربات للقراءة الذاتية خارج الورشة وهي موجودة في نهاية النشرة ( ٢-٤-١ )

## الاستنتاجات:

✚ التمييز في النوع الاجتماعي ليس محلياً فقط بل عابر للثقافات.

✚ عملت دول العالم معاً من خلال الأمم المتحدة لإنهاء الفقر وحماية حقوق الإنسان والقضاء على التمييز على أساس النوع الاجتماعي والاختلافات الأخرى، للوصول إلى مستقبل يكون فيه الناس - الرجال والنساء والفتيان والفتيات- قادرين على عيش حياة لائقة تلبي الاحتياجات والأمال الخاصة للجميع، بعيداً عن الفقر والعوز.

✚ ظهرت إلى حيز الوجود الاتفاقيات الدولية والإقليمية الرئيسية بشأن الجهود العالمية للقضاء على التمييز على أساس النوع الاجتماعي، حيث وقّعت وصادقت معظم دول العالم على هذه الاتفاقيات، وأصبحت جزءاً من سياستها وقوانينها الوطنية.

✚ ركزت العديد من هذه الاتفاقيات الدولية على قضايا تتعلق بالمساواة بين الجنسين في حق التعليم، لأن التعليم يساعد بقوة في القضاء على الفقر وتحسين حياة الناس.

✚ إن توقيع الدولة على أية اتفاقية يعني فقط إظهار نيتها في العمل بمضمون الاتفاقية.

✚ تصبح الدولة ملتزمة بتطبيق بنود الاتفاقية وإدماجها في قوانينها الوطنية بعد المصادقة عليها، أي بعد أن تكون قد وقعت عليها، وأقرتها وفقاً لما هو معمول به عبر قنواتها التشريعية.

✚ لكل دولة الحق في التّحفُّظ على بند أو أكثر من بنود الاتفاقية بحيث يُستثنى من التزامها بتطبيقه.

✚ في حال التعارض بين نصوص القانون المحلي والقانون الدولي فإن نص القانون الدولي يسمو في التطبيق إذا كانت الدولة قد صادقت على هذا القانون.

✚ السياسة المستجيبة للنوع الاجتماعي تعالج القضايا الجندرية في جميع مكوناتها الأساسية عن طريق تعميم منظور النوع الاجتماعي.

## شرائح النشاط ٤-٢

### السياسة المستجيبة للنوع الاجتماعي

( PP 9 )

هي التي تُبنى على الوعي بالوظائف والأدوار المختلفة التي يشغلها الرجال والنساء في مؤسسات العمل، بالإضافة إلى التفاوت في الوصول إلى الموارد والتحكم فيها. فتهدف إلى معالجة عدم المساواة بين أفراد النوع الاجتماعي في القطاع المحدد الذي تعمل فيه، وبالتالي تمهد الطريق للمساواة العادلة بين الجميع من خلال ضمان منافع متساوية وعادلة من تنفيذ السياسات للرجال والنساء. على هذا النحو، فإن السياسة المستجيبة للنوع الاجتماعي تعالج القضايا الجندرية في جميع مكوناتها الأساسية عن طريق تعميم منظور النوع الاجتماعي

## نشرة ٢-٤-١

### نماذج من القوانين الوطنية والإقليمية والدولية فيما يخص المساواة والحق في التعليم

#### الدستور الأردني: (المواد: ٦، ١٩، ٢٠)

##### المادة ٦:

- ١- الأردنيون أمام القانون سواء لا تمييز بينهم في الحقوق والواجبات وإن اختلفوا في العرق أو اللّغة أو الدين
- ٢- الدفاع عن الوطن وأرضه ووحدة شعبه والحفاظ على السلم الاجتماعيّ واجب مقدس على كل أردني.
- ٣- تكفل الدّولة العمل والتّعليم ضمن حدود امكانياتها وتكفل الطمأنينة وتكافؤ الفرص لجميع الأردنيين.
- ٤- الأسرة أساس المجتمع قوامها الدين والأخلاق وحب الوطن، يحفظ القانون كيانها الشرعي ويقوي أواصرها وقيمها.
- ٥- يحمي القانون الأمومة والطّفولة والشيخوخة ويرعى النشء وذوي الإعاقات ويحميهم من الإساءة والاستغلال.

##### المادة ١٩:

يحقّ للجماعات تأسيس مدارسها والقيام عليها لتعليم أفرادها على أن تراعي الأحكام العامة المنصوص عليها في القانون وتخضع لرقابة الحكومة في برامجها وتوجيهها.

##### المادة ٢٠:

التّعليم الأساسي إلزامي للأردنيين وهو مجانيّ في مدارس الحكومة.

#### وثيقة كلنا الأردن

٢٠٠٦/٧/٢٧

إلغاء مظاهر التّمييز على أساس الجنس من المناهج الدّراسيّة وبخاصة فيما يتعلّق بدور المرأة في المجتمع.

إبراز صورة مشرقة للمرأة في المناهج الدّراسيّة في المدارس والجامعات.

موقع رئاسة الوزراء / <http://pm.gov.jo/content/1405777473/>

## تقرير التحليل المؤسسي من منظور النوع الاجتماعي (٢٠١٩) مقتطف من كلمة معالي وزير التربية والتعليم

شهد الأردن مرحلة جديدة في مجال حقوق الإنسان من خلال إطلاق الخطة الوطنية الشاملة لحقوق الإنسان والتزام الحكومة بمعاييرها كافة، وتنفيذها بالتعاون والتنسيق مع الجهات المعنية كافة، وتفعيل القوانين المتعلقة بالمرأة والطفل، وتولى المملكة الاتفاقيات الدولية الخاصة بحقوق الإنسان عناية كبيرة بما يواكب التطورات العالمية، ويحقق أهداف التنمية المستدامة.

تؤثر وزارة التربية والتعليم في عمليات التنشئة الاجتماعية للإنسان وتوجيه تفكيره، ويؤدي التعليم دوراً مهماً في رعاية الناشئة والعناية بهم وبمستقبلهم، ولا سيما النهوض بالمرأة وتعليم الفتيات وتقدير إمكاناتهن وتطويرها، ورفع مستوى المعيشة لديهن، وتحقيق الرفاه الاجتماعي، ما يجعلهن يَبْنُونَ مناصب رفيعة، ويمكنهن من اتخاذ قرارات مهمة، تُؤثر في تطوير الوطن وازدهاره، وتحقيق تنمية مستدامة بكفاءة وعدالة.

ويُعدُّ تنفيذ سياسات وقوانين جديدة تتعلق بالمساواة بين الجنسين في مكان العمل، والقضاء على الممارسات السلبية التي تستهدف المرأة أمراً مهماً، يُسهم في التخلص من التمييز القائم على أساس النوع الاجتماعي. وقد أصبح مهماً متابعة مدى تعميم مراعاة النوع الاجتماعي بين الجنسين في المؤسسات الحكومية وفي المجتمع بشكل عام ومراعاة تحقيقها، وتوفير فرص متساوية للنساء والفتيات في الحصول على التعليم والرعاية الصحية والعمل اللائق، والتمثيل في صنع القرارات السياسية والاقتصادية واتخاذ القرارات، إذ سيكون ذلك وقوداً للاقتصادات المستدامة، وسيفيد المجتمعات الإنسانية جمعاء.



## عهد حقوق الطِّفل في الإسلام/ (المواد: ٢، ٢٠)

اعتمد وفتح باب التوقيع والانضمام والتصديق عليه من قبل المؤتمر الإسلامي الثاني والثلاثون لوزراء الخارجية المنعقد في صنعاء - اليمن، خلال الفترة من ٢٨ إلى ٣٠ حزيران/يونيه ٢٠٠٥ الموافق ٢١ إلى ٢٣ جمادي الأول ١٤٢٦.

مادة ٢ يهدف هذا العهد إلى تحقيق المقاصد التالية:

- ١- رعاية الأسرة وتعزيز إمكاناتها، وتقديم الدعم اللازم لها للحيلولة دون تردي أوضاعها الاقتصادية أو الاجتماعية أو الصِّحية، وتأهيل الزوجين لضمان قيامهما بواجبهما في تربية الأطفال ونمائهم بدنيا ونفسيا وسلوكيا.
- ٢- تأمين طفولة سوية وأمنة وضمان تنشئة أجيال من الأطفال المسلمين يؤمنون بربهم، ويتمسكون بعقيدتهم ويخلصون لأوطانهم، ويلتزمون بمبادئ الحق والخير فكريا وعملا والشعور بالانتماء إلى الحضارة الإسلامية.
- ٣- تعميم وتعميق الاهتمام بمرحلة الطفولة والمرحلة ورعايتها رعاية كاملة، بما ينشئ أجيالا صالحة لمجتمعهم.
- ٤- تعميم التعليم الأساسي الإلزامي والثانوي بالمجان لجميع الأطفال، بغض النظر عن الجنس أو اللون أو الجنسية أو الدين أو المولد أو أي اعتبار آخر، وتطوير التعليم من خلال الارتقاء بالمنهج والمُعَلِّمين، وإتاحة فرص التدريب المهني.
- ٥- توفير الفرصة للطفل لاكتشاف مواهبه وإدراك أهميته ومكانته في المجتمع من خلال الأسرة والمؤسسات المعنوية وتشجيعه للمشاركة في الحياة الثقافية للمجتمع.
- ٦- توفير الرعاية اللازمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وللمن يعيشون في أحوال صعبة ومعالجة الأسباب التي تؤدي إلى ذلك.
- ٧- تقديم المساعدة والدعم الممكنين للأطفال المسلمين في جميع أنحاء العالم بالتنسيق مع الحكومات أو من خلال الآليات الدَّولية.

## المادة ٢٠: مسؤولية الوالدين والحماية من الممارسات الضارة

- ١- تقع على عاتق الوالدين أو المسؤول عن الطِّفل شرعا أو قانونا تربيته وحسن تنشئته.
- ٢- على الوالدين أو المسؤول عن الطِّفل شرعا أو قانونا والدول الأطراف حماية الطِّفل، من الممارسات والأعراف الضارة صحيا أو اجتماعيا أو ثقافيا، أو المؤثرة سلبا على رفايته أو كرامته أو نمائه، أو تلك التي يترتب عليها تمييز بين الأطفال على أساس الجنس أو غير ذلك بمقتضى النِّظام بما لا يتعارض مع الشريعة الإسلامية.

[https://www.oic-oci.org/page/?p\\_id=91&p\\_ref=16&lan=ar](https://www.oic-oci.org/page/?p_id=91&p_ref=16&lan=ar)

الميثاق العربي لحقوق الانسان / المواد: (٣، ١١)

وافق عليه مجلس جامعة الدول العربية بعد أن اعتمد من قبل القمة العربية السادسة عشرة التي استضافتها تونس 23 مايو/أيار ٢٠٠٤

مادة ٣:

- 1- تتعهد كل دولة طرف في هذا الميثاق بأن تكفل لكل شخص خاضع لولايتها حق التمتع بالحقوق والحريات المنصوص عليها في هذا الميثاق، دون تمييز بسبب العرق أو اللون أو الجنس، أو اللّغة أو المعتقد الديني، أو الرأي، أو الفكر، أو الأصل الوطني، أو الاجتماعي، أو الثروة، أو الميلاد، أو الإعاقة البدنية أو العقلية.
- 2- تتخذ الدول الأطراف في هذا الميثاق التدابير اللازمة لتأمين المساواة الفعلية في التمتع بكافة الحقوق والحريات المنصوص عليها في هذا الميثاق، بما يكفل الحماية من جميع أشكال التمييز بأي سبب من الأسباب المبينة في الفقرة السابقة.
- 3- الرّجل والمرأة متساويان في الكرامة الإنسانية، والحقوق والواجبات، في ظل التّمييز الإيجابي الذي أقرته الشريعة الإسلامية والشّرائع السماوية الأخرى والتشريعات والمواثيق النافذة لصالح المرأة. وتتعهد تبعاً لذلك كل دولة طرف باتخاذ كافة التدابير اللازمة لتأمين تكافؤ الفرص والمساواة الفعلية بين النّساء والرّجال في التمتع بجميع الحقوق الواردة في هذا الميثاق.

مادة ١١:

جميع الأشخاص متساوون أمام القانون ولهم الحق في التمتع بحمايته دون تمييز

<http://www.lasportal.org/ar/humanrights/Committee/Pages/CommitteeCharter.aspx>

### مقتطف تقرير البنك الدولي

عزّزت الحكومة الأردنية التزامها في السنوات الأخيرة في مجال المساواة في النوع الاجتماعي، وتمكين المرأة الاجتماعي والاقتصادي من خلال خطة النهضة الأردنية ٢٠١٩-٢٠٢٠ ومؤخراً من خلال إعداد خطة عمل التمكين الاقتصادي للمرأة في إطار مرفق المشرق للنوع. علاوة على ذلك، تقوم اللجنة الوطنية الأردنية لشؤون المرأة بتنسيق تطوير الإستراتيجية الوطنية للمرأة، بما يشمل رؤية الحكومة لتمكين المرأة والخطط الوطنية التي تعالج المجالات المختلفة للمساواة في النوع الاجتماعي.

هناك فرصة غير مسبوقه لدعم التزام الحكومة الأردنية الصريح بتعزيز وصول المرأة إلى الفرص الاقتصادية، من خلال توفير مزيج من الموارد المالية والمساعدة التقنية التي تضمن هذه الالتزامات تتحول إلى نتائج حقيقية للمرأة الأردنية والمجتمع ككل. على الرغم من عدم وجود رصاصات فضية، إلا أن هناك العديد من المداخل والخيارات يمكن أخذها بعين الاعتبار والنظر فيها، وهذه الملاحظة تقدم بعضاً منها

وتتناول المذكرة القضايا المجتمعية والأسرية مثل الأعراف الاجتماعية القائمة؛ البيئة المواتية التي يوفرها الإطار القانوني؛ قيود محددة على النشاط الاقتصادي للمرأة واضحة في السياق الأردني مثل الحصول على الرعاية ووسائل النقل؛ الوصول إلى ريادة الأعمال والتمويل، مع التركيز على الخدمات القائمة على التكنولوجيا؛ وما يمكن اعتباره لجذب المزيد من الأردنيات في المناطق الريفية للعمل في قطاع الزراعة. بالنظر إلى إشباع القطاع العام من حيث التوظيف، ينصب التركيز بشكل خاص على المجالات التي قد يلعب فيها القطاع الخاص دوراً رائداً.

<http://documents.worldbank.org/curated/en/429441581525262376/pdf/Jordan-Improving-Women-Economic-Opportunities-Select-Entry-Points-for-Policy-Dialogue-and-Operational-Interventions.pdf>

## الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (المواد: ٢، ٦، ٧، ٢٦، ٢٧)

اعتمدت الجمعية العامة للإعلان العالمي لحقوق الإنسان في باريس في ١٠ كانون الأول/ ديسمبر ١٩٤٨ بموجب القرار ٢١٧/أ بوصفه أنه المعيار المشترك الذي ينبغي أن تستهدفه كافة الشعوب والأمم. وهو يحدد، للمرة الأولى، حقوق الإنسان الأساسية التي يتعين حمايتها عالمياً.

### المادة ٢:

لكل إنسان حق التمتع بجميع الحقوق والحريات المذكورة في هذا الإعلان، دونما تمييز من أي نوع، ولا سيما التمييز بسبب العنصر، أو اللون، أو الجنس، أو اللغة، أو الدين، أو الرأي سياسياً وغير سياسي، أو الأصل الوطني أو الاجتماعي، أو الثروة، أو المولد، أو أي وضع آخر. فضلاً عن ذلك لا يجوز التمييز على أساس الوضع السياسي أو القانوني أو الدولي للبلد أو الإقليم الذي ينتمي إليه الشخص، سواء أكان مستقلاً أو موضوعاً تحت الوصاية أو غير متمتع بالحكم الذاتي أم خاضعاً لأي قيد آخر على سيادته.

### المادة ٧:

الناس جميعاً سواء أمام القانون، وهم يتساوون في حق التمتع بحماية القانون دونما تمييز، كما يتساوون في حق التمتع بالحماية من أي تمييز ينتهك هذا الإعلان ومن أي تحريض على مثل هذا التمييز.

### المادة ٦:

١. للرجل والمرأة، متى أدركا سن البلوغ، حق التزوج وتأسيس أسرة، دون أي قيد بسبب العرق أو الجنسية أو الدين. وهما متساويان في الحقوق لدى التزوج وخلال قيام الزواج ولدى انحلاله.
٢. لا يعقد الزواج إلا برضا الطرفين المزمع زواجهما رضاً كاملاً لا إكراه فيه.
٣. الأسرة هي الخلية الطبيعية والأساسية في المجتمع، ولها حق التمتع بحماية المجتمع والدولة.

### المادة ٢٦:

١. لكل شخص حق في التعليم. ويجب أن يوفر التعليم مجاناً، على الأقل في مرحلتيه الابتدائية والأساسية. ويكون التعليم الابتدائي إلزامياً. ويكون التعليم الفني والمهني متاحاً للعموم. ويكون التعليم العالي متاحاً للجميع تبعاً لكفاءتهم.
٢. يجب أن يستهدف التعليم التنمية الكاملة لشخصية الإنسان وتعزيز احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية. كما يجب أن يعزز التفاهم والتسامح والصداقة بين جميع الأمم وجميع الفئات العنصرية أو الدينية، وأن يؤيد الأنشطة التي تضطلع بها الأمم المتحدة لحفظ السلام.
٣. للأباء، على سبيل الأولوية، حق اختيار نوع التعليم الذي يعطى لأولادهم.

### المادة ٢٧:

١. لكل شخص حق المشاركة الحرة في حياة المجتمع الثقافية، وفي الاستمتاع بالفنون، والإسهام في التقدم العلمي وفي الفوائد التي تنجم عنه.
٢. لكل شخص حق في حماية المصالح المعنوية والمادية المترتبة على أي إنتاج علمي أو أدبي أو فني من صنعه.

<https://www.un.org/ar/universal-declaration-human-rights/>

## اتفاقية حقوق الطفل

اتفاقية حقوق الطفل هي معاهدة دولية تعترف بالحقوق المدنية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية للأطفال. وقد اعتمدت الأمم المتحدة هذه الاتفاقية في 20 نوفمبر/تشرين الثاني 1989. وفي ٢٩ آب ١٩٩٠ وقعت الاردن على اتفاقية حقوق الطفل، وصدقت عليها في ٢٤ أيار ١٩٩١، وبذلك التزمت بموجب القانون الدولي باحترام حقوق الأطفال في الأردن وحمايتهم وتعزيزها والإيفاء بها.

### ما هي المبادئ التوجيهية لاتفاقية حقوق الطفل؟

#### 1. عدم التعرض للتمييز وتكافؤ الفرص (المادة 2)

١. تحترم الدول الأطراف الحقوق الموضحة في هذه الاتفاقية وتضمنها لكل طفل يخضع لولايتها دون أي نوع من أنواع التمييز، بغض النظر عن عنصر الطفل أو والديه أو الوصي القانوني عليه أو لونهم أو جنسهم أو لغتهم أو دينهم أو رأيهم السياسي أو غيره أو أصلهم القومي أو الإثني أو الاجتماعي، أو ثروتهم، أو عجزهم، أو مولدهم، أو أي وضع آخر.

٢. تتخذ الدول الأطراف جميع التدابير المناسبة لتكفل للطفل الحماية من جميع أشكال التمييز أو العقاب القائمة على أساس مركز والدي الطفل أو الأوصياء القانونيين عليه أو أعضاء الأسرة، أو أنشطتهم أو آرائهم المعبر عنها أو معتقداتهم.

#### 2. المصالح الفضلى للطفل (المادة 3)

١- في جميع الإجراءات التي تتعلق بالأطفال، سواء قامت بها مؤسسات الرعاية الاجتماعية العامة أو الخاصة، أو المحاكم أو السلطات الإدارية أو الهيئات التشريعية، يولي الاعتبار الأول لمصالح الطفل الفضلى.

٢- تتعهد الدول الأطراف بأن تضمن للطفل الحماية والرعاية اللازمين لرعايته، مراعية حقوق وواجبات والديه أو أوصيائه أو غيرهم من الأفراد المسؤولين قانوناً عنه، وتتخذ، تحقيقاً لهذا الغرض، جميع التدابير التشريعية والإدارية الملائمة.

٣- تكفل الدول الأطراف أن تنفذ المؤسسات والإدارات والمرافق المسؤولة عن رعاية أو حماية الأطفال بالمعايير التي وضعتها السلطات المختصة، ولا سيما في مجالي السلامة والصحة وفي عدد موظفيها وصلاحياتهم للعمل، وذلك من ناحية الكفاءة

#### 3. الحق في الحياة والبقاء والنماء (المادة 6)

١. تعترف الدول الأطراف بأن لكل طفل حقاً أصيلاً في الحياة.

٢. تكفل الدول الأطراف إلى أقصى حد ممكن بقاء الطفل ونموه.

#### 4. المشاركة (المادة 12)

١- تكفل الدول الأطراف في هذه الاتفاقية للطفل القادر على تكوين آرائه الخاصة حق التعبير عن تلك الآراء بحرية في جميع المسائل التي تمس الطفل، وتولى آراء الطفل الاعتبار الواجب وفقاً لسن الطفل ونضجه.

٢- ولهذا الغرض، تتاح للطفل، بوجه خاص، فرصة الاستماع إليه في أي إجراءات قضائية وإدارية تمس الطفل، إما مباشرة، أو من خلال ممثل أو هيئة ملائمة، بطريقة تتفق مع القواعد الإجرائية للقانون الوطني.

## المادة ٢٨

١. تعترف الدول الأطراف بحق الطِّفل في التَّعليم، وتحقيقاً للإعمال الكامل لهذا الحق تدريجياً وعلى أساس تكافؤ الفرص، تقوم بوجه خاص بما يلي :
  - (أ) جعل التَّعليم الابتدائي إلزامياً ومتاحاً مجاناً للجميع،
  - (ب) تشجيع تطوير شتى أشكال التَّعليم الثانوي، سواء العام أو المهني، وتوفيرها وإتاحتها لجميع الأطفال، واتخاذ التدابير المناسبة مثل إدخال مجانية التَّعليم وتقديم المساعدة المالية عند الحاجة إليها،
  - (ج) جعل التَّعليم العالي، بشتى الوسائل المناسبة، متاحاً للجميع على أساس القدرات،
  - (د) جعل المعلومات والمبادئ الإرشادية التَّربويَّة والمهنية متوفرة لجميع الأطفال وفي متناولهم،
  - (هـ) اتخاذ تدابير لتشجيع الحضور المنتظم في المدارس والتقليل من معدلات ترك الدراسة .
٢. تتخذ الدول الأطراف كافة التدابير المناسبة لضمان إدارة النظام في المدارس على نحو يتماشى مع كرامة الطِّفل الإنسانية ويتوافق مع هذه الاتِّفاقيَّة .

٣. تقوم الدول الأطراف في هذه الاتِّفاقيَّة بتعزيز وتشجيع التعاون الدولي في الأمور المتعلقة بالتَّعليم، وبخاصة بهدف الإسهام في القضاء على الجهل والامية في جميع أنحاء العالم وتيسير الوصول إلى المعرفة العلمية والتقنية وإلى وسائل التَّعليم الحديثة. وتراعى بصفة خاصة احتياجات البلدان النامية في هذا الصدد.

## المادة ٢٩

١. توافق الدول الأطراف على أن يكون تعليم الطِّفل موجهاً نحو :
  - (أ) تنمية شخصية الطِّفل ومواهبه وقدراته العقلية والبدنية إلى أقصى إمكاناتها،
  - (ب) تنمية احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسيَّة والمبادئ المكرسة في ميثاق الأمم المتحدة، (ج) تنمية احترام ذوي الطِّفل وهويته الثقافية ولغته وقيمه الخاصة، والقيم الوطنيَّة للبلد الذي يعيش فيه الطِّفل والبلد الذي نشأ فيه في الأصل والحضارات المختلفة عن حضارته،
  - (د) إعداد الطِّفل لحياة تستشعر المسؤولية في مجتمع حر، بروح من التفاهم والسلم والتسامح والمساواة بين الجنسين والصداقة بين جميع الشعوب والجماعات الإثنية والوطنيَّة والدينية والأشخاص الذين ينتمون إلى السكان الأصليين،
  - (هـ) تنمية احترام البيئة الطبيعيَّة .
٢. ليس في نص هذه المادة أو المادة ٢٨ ما يفسر على أنه تدخل في حرية الأفراد والهيئات في إنشاء المؤسَّسات التَّعليميَّة وإدارتها، رهنا على الدوام بمراعاة المبادئ المنصوص عليها في الفقرة ١ من هذه المادة وباشتراط مطابقة التَّعليم الذي توفره هذه المؤسَّسات للمعايير الدنيا التي قد تضعها الدَّولة .

[https://www.unicef.org/arabic/crc/files/crc\\_arabic.pdf](https://www.unicef.org/arabic/crc/files/crc_arabic.pdf)

## مقتطفات من تقرير لجنة حقوق الطفل

الملاحظات الختامية بشأن التقرير الجامع للتقاريرين الدّوريين الرابع والخامس للأردن، ١٣ حزيران/يونيه

٢٠١٤

٥١- تلاحظ اللجنة بارتياح الجهود التي بذلتها الدّولة الطرف في الفترة المشمولة بالتقرير للحد من معدل التسرب وتطوير التّعليم المبكر. لكنها لا تزال تشعر بالقلق إزاء ما يلي:  
محدودية فرص وصول الشابات المتزوجات إلى نظام التّعليم؛  
ملاحظة زيادة في عدد الطلاب، ولا سيما الفتيان، الذين تسربوا من المدارس لأسباب اقتصادية على مدار الأعوام الأخيرة؛  
استمرار انتشار العنف في المدارس على نطاق واسع، ولا سيما ضد الأطفال لآباء غير أردنيين.

٥٢- تحث اللجنة الدّولة الطرف على ما يلي:  
- ضمان دعم المراهقات الحوامل والأمّهات المراهقات ومساعدتهن على مواصلة تعليمهن في المدارس العادية؛  
- اتخاذ التدابير اللازمة لتحسين القدرة على الوصول إلى التّعليم وتحسين جودته، وتوفير تدريب ذي جودة للمعلمين، بتركيز خاص على المناطق الريفية بغية التصدي لمشكلة التسرب من المدرسة؛  
- مواصلة التوسع في تعليم الطفولة المبكرة وفق سياسة شاملة وكلية لرعاية الطفولة المبكرة ونمائها.

٥٣- ترحب اللجنة بالمبادرات الرامية إلى تعميم منظور النوع الاجتماعي في التّعليم التي وردت في تقرير الدّولة الطرف، وبخاصة تطوير كتب مدرسية وأدلة للمعلمين تتحدى الصور النمطيّة السلبية. لكنها تشعر بالقلق لقصور هذه المبادرات عن التصدي لاستمرار الصور النمطيّة السلبية الراسخة ضد الفتيات، التي تقوض صورتهن عن أنفسهن. كما تأسف اللجنة لعدم بذل جهود كافية لتطوير التّعليم في مجالي التسامح والسلام.

٥٤- تحث اللجنة الدّولة الطرف على تعزيز الجهود التي تبذلها لتعميم المناهج التّعليميّة غير القائمة على صور نمطيّة، وتعزيز الفرص التّعليميّة والإنجاز التّعليمي للفتيان والفتيات على جميع المستويات. وتوصي اللجنة أيضاً بأن تكثف الدّولة الطرف جهودها لإدماج التنقيف في مجالي التسامح والسلام في المناهج المدرسيّة.

<https://www.ohchr.org/ar/pages/home.aspx>

## اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة

اعتمدت وعرضت للتوقيع والتصديق والانضمام بموجب قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة ١٨٠/٣٤ المؤرخ في ١٨ كانون الأول/ديسمبر ١٩٧٩ تاريخ بدء النفاذ: ٣ أيلول/سبتمبر ١٩٨١ وقد صادقت عليها الأردن مع بعض التحفظات في عام ١٩٩٢. وتضم الاتفاقية ٣٠ مادة

### المادة ١

لأغراض هذه الاتفاقية يعنى مصطلح "التمييز ضد المرأة" أي تفرقة أو استبعاد أو تقييد يتم على أساس الجنس ويكون من آثاره أو أغراضه، توهين أو إحباط الاعتراف للمرأة بحقوق الإنسان والحريات الأساسية في الميادين السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والمدنية أو في أي ميدان آخر، أو توهين أو إحباط تمتعها بهذه الحقوق أو ممارستها لها، بصرف النظر عن حالتها الزوجية وعلى أساس المساواة بينها وبين الرجل.

### المادة ١٠

تتخذ الدول الأطراف جميع التدابير المناسبة للقضاء على التمييز ضد المرأة لكي تكفل لها حقوقاً مساوية لحقوق الرجل في ميدان التربية، وبوجه خاص لكي تكفل، على أساس المساواة بين الرجل والمرأة :

(أ) شروطاً متساوية في التوجيه الوظيفي والمهني، والالتحاق بالدراسات والحصول على الدرجات العلمية في المؤسسات التعليمية على اختلاف فئاتها، في المناطق الريفية والحضرية على السواء، وتكون هذه المساواة مكفولة في مرحلة الحضانه وفي التعليم العام والتقني والمهني والتعليم التقني العالي، وكذلك في جميع أنواع التدريب المهني.

(ب) التساوي في المناهج الدراسية، وفي الامتحانات، وفي مستويات مؤهلات المدرسين، وفي نوعية المرافق والمعدات الدراسية.

(ج) القضاء على أي مفهوم نمطي عن دور الرجل ودور المرأة في جميع مراحل التعليم بجميع أشكاله، عن طريق تشجيع التعليم المختلط، وغيره من أنواع التعليم التي تساعد في تحقيق هذا الهدف، ولا سيما عن طريق تنقيح كتب الدراسة والبرامج المدرسية وتكييف أساليب التعليم،

(د) التساوي في فرص الحصول على المنح والإعانات الدراسية الأخرى،

(هـ) التساوي في فرص الاستفادة من برامج مواصلة التعليم، بما في ذلك برامج تعليم الكبار ومحو الأمية الوظيفي، ولا سيما البرامج التي تهدف إلى التعجيل بقدر الإمكان بتضييق أي فجوة في التعليم قائمة بين الرجل والمرأة.

(و) خفض معدلات ترك الطالبات الدراسة، وتنظيم برامج للفتيات والنساء اللاتي تركن المدرسة قبل الأوان.

(ز) التساوي في فرص المشاركة النشطة في الألعاب الرياضية والتربية البدنية.

(ح) إمكانية الحصول على معلومات تربية محددة تساعد على كفالة صحة الأسر ورفاهها، بما في ذلك المعلومات والإرشادات التي تتناول تنظيم الأسرة.

[https://www.unicef.org/arabic/crc/files/cedaw\\_arabic.pdf](https://www.unicef.org/arabic/crc/files/cedaw_arabic.pdf)



مقتطفات من تقرير اللجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة، الملاحظات الختامية بشأن التقرير الدوري السادس للأردن، ١٣ شباط/فبراير - ٣ آذار/مارس ٢٠١٧.

### التصورات النمطية:

٢٩- يساور اللجنة القلق بشأن استمرار التصورات النمطية التمييزية المتغلغلة فيما يتعلق بأدوار ومسؤوليات المرأة والرجل في الأسرة وفي المجتمع، مما يبالغ في التأكيد على الدور التقليدي للنساء كأمهات وزوجات، وينتقص بالتالي من المركز الاجتماعي للمرأة ومن استقلاليتها ومن الفرص التعليمية والمسارات المهنية المتاحة أمامها التعليم

٤١- تلاحظ اللجنة بتقدير أنه تم بلوغ هدف التكافؤ بين الجنسين في التعليم الابتدائي وأن معدلات التحاق الإناث بالتعليم الثانوي والعالي أصبح حالياً أعلى من معدلات الذكور. وترحب اللجنة أيضاً بالتدابير المتخذة للحد من الانقطاع عن الدراسة ولخفض معدلات الأمية في صفوف الفتيات والفتيان. ولكن اللجنة تشعر بالقلق إزاء ما يلي:  
- تواجه الشابات المتزوجات صعوبات في الالتحاق بالنظام التعليمي؛  
- لا تزال معدلات الأمية والانقطاع عن الدراسة مرتفعة في صفوف الإناث في المناطق الريفية وفي صفوف الفتيات اللاجئات؛

- تركز الصور التقليدية لأدوار المرأة ومسؤولياتها في الكتب المدرسية تدني مركز الفتيات والنساء؛  
- يفتقر المدرسون للتدريب في مجالي حقوق المرأة والمساواة بين الجنسين كما أن التوجيه المهني لتشجيع النساء والفتيات على اختيار مسارات مهنية غير تقليدية محدود، ولا سيما في ميادين العلوم والتكنولوجيا؛  
- عدد النساء والفتيات المشاركات في التدريب المهني محدود.

<https://www.ohchr.org/ar/pages/home.aspx>

## خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠

اعتمدها الجمعية العامة للأمم المتحدة في ٢٥ سبتمبر/ أيلول ٢٠١٥ وهي مجموعة أهداف تتكون من ١٧ هدفا طموحا، لكل منها أهداف فرعية محددة يتعين تحقيقها في عام ٢٠٣٠ أو قبل ذلك إن أمكن

### الهدف ٤: ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع

**1.4** ضمان أن يتمتع جميع الفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام ٢٠٣٠.

**2.4** ضمان أن تتاح لجميع الفتيات والفتيان فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول عام ٢٠٣٠.

**3.4** ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم التقني والمهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام ٢٠٣٠.

**4.4** الزيادة بنسبة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول عام ٢٠٣٠.

**5.4** القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشة، بحلول عام ٢٠٣٠.

**6.4** ضمان أن يلم جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب بحلول عام ٢٠٣٠.

**7.4** ضمان أن يكتسب جميع الدارسين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، وذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف والمواطنة العالمية وتقدير التنوع الثقافي وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام ٢٠٣٠.

**٤ (أ)** بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة وآمنة وخالية من العنف للجميع

**4 (ب)** الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المنح الدراسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي، وبخاصة لأقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية والبلدان الأفريقية، للالتحاق بالتعليم العالي، بما في ذلك منح التدريب المهني وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والبرامج التقنية والهندسية والعلمية في البلدان المتقدمة النمو والبلدان النامية الأخرى، بحلول عام ٢٠٢٠

**4 (ج)** الزيادة بنسبة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية، بحلول عام

[https://www.un.org/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E](https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E)

٢٠٣٠

## التّمية المستدامة ٢٠٣٠

اعتمدها الجمعية العامة للأمم المتحدة في ٢٥ سبتمبر/ أيلول ٢٠١٥ وهي مجموعة أهداف تتكون من ١٧ هدفا طموحا، لكل منها أهداف فرعية محددة يتعين تحقيقها في عام ٢٠٣٠ أو قبل ذلك إن أمكن  
الهدف ٥ - تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين جميع النّساء والفتيات:

١,٥ إنهاء جميع أشكال التّمييز ضد جميع النّساء والفتيات في كل مكان.

٢,٥ القضاء على جميع أشكال العنف ضد جميع النّساء والفتيات في المجالين العام والخاص، بما في ذلك الاتجار والاستغلال الجنسي وأنواع الاستغلال الأخرى.

٣,٥ القضاء على جميع الممارسات الضارة، مثل زواج الأطفال والزواج المبكر والقسري

تشويه الأعضاء التناسلية للإناث.

٤,٥ التّعريف على الرعاية غير مدفوعة الأجر والعمل المنزلي وقيمتها من خلال توفير

الخدمات العامة والبنية التحتية وسياسات الحماية الاجتماعية وتعزيز تقاسم المسؤولية داخل الأسرة والأسرة حسب الاقتضاء على الصعيد الوطني.

٥,٥ ضمان مشاركة المرأة الكاملة والفعالة وتكافؤ الفرص القيادة على جميع مستويات صنع القرار في الحياة السياسيّة والاقتصاديّة والعامة

٦-٥ ضمان حصول الجميع على الصحة الجنسيّة والإنجابية والحقوق الإنجابية على النحو المتفق عليه وفقا لبرنامج عمل المؤتمر الدولي للسكان والتّمية ومنهاج عمل بيجين والوثائق الختامية لمؤتمرات الاستعراض.

٥-أ إجراء إصلاحات لمنح المرأة حقوقاً متساوية في الموارد الاقتصاديّة، فضلاً عن إمكانية الحصول على الملكية والسيطرة على الأراضي والأشكال الأخرى للملكية والمالية. الخدمات والميراث والموارد الطبيعيّة وفقاً للقوانين الوطنيّة.

٥-ب تعزيز استخدام التكنولوجيا التمكينيّة، ولا سيما تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لتعزيز تمكين المرأة.

٥-ج تبني وتعزيز سياسات سليمة وتشريعات قابلة للتنفيذ لتعزيز المساواة بين الجنسين وتمكين جميع النّساء والفتيات على جميع المستويات.

[https://www.un.org/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=A](https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=A)

المواقع الإلكترونية لنماذج القوانين الوطنية والإقليمية والدولية  
فيما يخص المساواة والحق في التعليم

الدستور الأردني: (المواد: ٦، ١٩، ٢٠)

<http://www.parliament.jo/node/137>

وثيقة كلنا الأردن

موقع رئاسة الوزراء /1405777473/content/pm.gov.jo

مقتطف تقرير البنك الدولي

<http://documents.worldbank.org/curated/en/429441581525262376/pdf/Jordan-Improving-Women-Economic-Opportunities-Select-Entry-Points-for-Policy-Dialogue-and-Operational-Interventions.pdf>

عهد حقوق الطفل في الإسلام / (المواد: ٢، ٢٠)

[https://www.oic-oci.org/page/?p\\_id=91&p\\_ref=16&lan=ar](https://www.oic-oci.org/page/?p_id=91&p_ref=16&lan=ar)

الميثاق العربي لحقوق الانسان / (المواد: ٣، ١١)

<http://www.lasportal.org/ar/humanrights/Committee/Pages/CommitteeCharter.aspx>

الاعلان العالمي لحقوق الانسان (المواد: ٢، ٦، ٧، ٢٦، ٢٧)

<https://www.un.org/ar/universal-declaration-human-rights>

اتفاقية حقوق الطفل

[https://www.unicef.org/arabic/crc/files/crc\\_arabic.pdf](https://www.unicef.org/arabic/crc/files/crc_arabic.pdf)

مقتطفات من تقرير لجنة حقوق الطفل

الملاحظات الختامية بشأن التقرير الجامع للتقريرين الدوريين الرابع والخامس للأردن، ١٣ حزيران/يونيه ٢٠١٤

<https://www.ohchr.org/ar/pages/home.aspx>

اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (مادة ١ + مادة ١٠)

[https://www.unicef.org/arabic/crc/files/cedaw\\_arabic.pdf](https://www.unicef.org/arabic/crc/files/cedaw_arabic.pdf)

مقتطفات من تقرير اللجنة المعنية بالقضاء على التمييز ضد المرأة، الملاحظات الختامية بشأن التقرير الدوري السادس للأردن،

١٣ شباط/فبراير - ٣ آذار/مارس (مادة ٢٩ + ٤١)

<https://www.ohchr.org/ar/pages/home.aspx>

خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠

الهدف الرابع والهدف الخامس

[https://www.un.org/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E](https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E)

[https://www.un.org/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=A](https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=A)

## الوحدة الثالثة: التّعليم/ التّعلم والنّوع الاجتماعيّ

أولاً: (البيئة الصّفيّة والمدرسيّة: المادّيّة والمعنويّة)

### وصف الأنشطة:

يحتوي هذا الموضوع على نشاطين اثنين:  
النشاط الخامس: يعمل على توضيح مفهوم البيئة المدرسيّة والبيئة الصّفيّة والبيئة التّعليميّة المستجيبة للنّوع الاجتماعيّ وأثرها على تعلّم الطّلبة.  
النشاط السادس: في هذا النّشاط سيتعرف المُتدرّبون والمُتدرّبات على قائمة تحتوي على بنود كثيرة ومتنوعة للتحقّق من كون البيئة المدرسيّة والبيئة التّعليميّة مستجيبة للنّوع الاجتماعيّ .

رقم النشاط: ( ٢ - ٥ )

الزمن: ( ٢٠ دقيقة )  
اليوم الثاني/ الجلسة الأولى

اسم النشاط: البيئة المدرسيّة المستجيبة للنّوع الاجتماعيّ

التهيئة والتحفيز: طرح السّؤال الاستهلالي الآتي: ماذا نعني حين نقول بيئة مدرسية؟ بيئة صافية؟

نتاج النشاط: بيان أثر البيئة التّعليميّة المستجيبة للنّوع الاجتماعيّ على تعلّم الطّلبة

التّعلم القبلي: -----

أدوات النشاط: كمبيوتر، جهاز عرض ، شاشة عرض

مستلزمات النشاط: شرائح النشاط

استراتيجيات تنفيذ النشاط: عصف ذهني، عمل مجموعات، مناقشة وحوار

### إجراءات تنفيذ النّشاط:

- ❖ طرح السّؤال الاستهلالي الآتي: ماذا نعني حين نقول بيئة مدرسية؟ بيئة صافية؟
- ❖ الاستماع إلى بعض الإجابات، ومن ثم عرض الشريحتين ( ١ + ٢ PP ) ومناقشتها
- ❖ عرض الشريحة ( ٣ PP ) " البيئة التّعليميّة " ويطلب إلى المُتدرّبين والمُتدرّبات قراءتها وتأملها للإجابة بعد ذلك عن السّؤال الآتي: ما مدى الترابط بين البيئتين الصّفيّة والمدرسيّة والبيئة التّعليميّة؟
- ❖ عرض الشريحة ( ٤ PP ) ومناقشتها للتأكيد على التداخل والترابط بين البيئات الثلاث
- ❖ طرح السّؤال الآتي: ما مدى أهمية البيئة التّعليميّة على مخرجات عمليّة التّعليم؟
- ❖ بعد مساهمة المُتدرّبين والمُتدرّبات في الإجابة على السّؤال يتم عرض الشريحة ( ٥ PP ) ومناقشتها والتركيز على أثر البيئة التّعليميّة على المُتعلّمين والمُتعلّمتات

## شرائح النشاط ٢-٥

**PP 1** البيئة المدرسية

هي كل ما يحتويه البناء المدرسي من هيئة إدارية ومعلمين ومعلمات ومتعلمين ومتعلمات وإمكانات مادية أخرى كالصّفوف والمختبرات العلمية والمكتبة والمواد التعليمية والتعلمية والمناهج الدراسية ومركز مصادر التّعلم والتكنولوجيا وملاعب مدرسية ودورات المياه ومساحات خضراء وأسوار وما إلى ذلك من أمور. وينبغي أن تكون المدرسة آمنة لا يشعر فيها المتعلّم بالخوف أو القلق أو التوتر، ونظيفة وباعثة على البهجة والسرور، وتتوافر فيها الأساليب والطرائق الحديثة وغيرها، ويتم تصميم الصّفوف الدراسية على نحو يبعث الدفء والحميية والتشجيع على التّعلم، ويشعر الجميع فيها بالعدالة والمساواة وعدم التمييز.

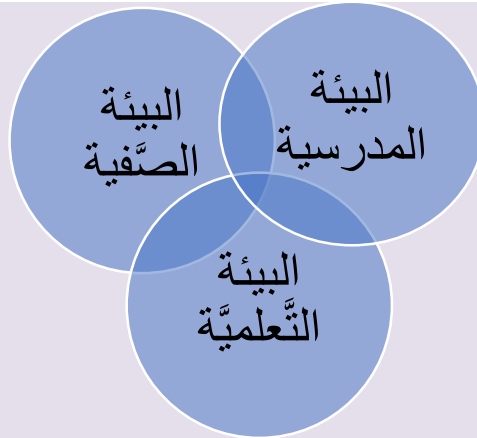
**PP 2** البيئة الصفية

هي البيئة أو الوسط الذي تتفاعل فيه الظروف النفسية والاجتماعية والمادية وتشمل العلاقات القائمة بين المتعلّم وطلبته وبين الطلبة بعضهم ببعض وتشمل أيضا مجموعة الشّروط والظروف التي يجب توافرها داخل الحجرة الصفية كتنظيم المقاعد والمساحة المناسبة للحركة والبناء وطلاء الجدران ولونه وأثاثه وتهويته وإنارته والصّور والمعلقات وما إلى ذلك.

**PP 3** البيئة التعليمية

البيئة هي جملة من الظروف المادية والتيسيرية والتدريسية، وتتعلق بالظروف المادية من حيث تصميم المبنى المدرسي وموقعه والصّفوف الدراسية والمرافق المدرسية الأخرى كالمختبرات والملاعب... وما إلى ذلك، والمكان الذي توجد فيه، ونوع المواد والأجهزة والتقنيات والمصادر التعليمية المتوافرة، وبالمتغيرات الطبيعية التي يتصف بها الصّف من درجة حرارة ورطوبة وإضاءة وتهوية وغيرها. أما الظروف التدريسية فتشمل كل أفعال الهيئات التدريسية ونشاطها التعليمي التّعلمي داخل غرفة الصّف وخارجها، وقد يمتد إلى خارج أسوار المدرسة، سواء ما تعلق بالتّخطيط أو تحديد الأهداف التعليمية أو بأساليب التّدرّيس أو التقويم أو بأساليب التغذية الراجعة، والتصرفات التي يقوم بها المتعلّمون والمعلّمات في العلاقة بينهم/هن كزملاء وزميلات من ناحية، وبالطلبة من ناحية أخرى.

**ويبقى المتعلم / المتعلمة الهدف الرئيس الذي تخدمه كل العناصر المذكورة**



إن البيئات الثلاث مترابطة ومتداخلة ومتساندة، وأي خلل في واحدة منها يؤثر بالضرورة على مخرجات التعلم والتعليم

#### أثر البيئة التعليمية على المتعلمين والمتعلمات

PP 5

إن للبيئة التعليمية تأثيراً هائلاً على التعلم والتقدم، فقد تكون هذه البيئة عاملاً إيجابياً يساهم في دعم التقدم وتحسين التعلم، وقد تكون عاملاً سلبياً يشكل عائقاً أمام التقدم.

#### هناك علاقة طردية واضحة بين حالة البيئة التعليمية والصحة النفسية

فإن كانت البيئة غير سوية فإنها ستساهم في تزايد السلوك السلبي والنزوع للأعمال غير المقبولة اجتماعياً، بالإضافة إلى تدني التحصيل الدراسي،

في حين أن البيئة التعليمية السوية بعناصرها المختلفة تعمل على جذب وإقبال الطلبة على التعلم والتحصيل الدراسي الجيد، إضافة إلى بناء شخصيات إيجابية لدى المتعلمين والمتعلمات.

الزمن: ( ٢٥ دقيقة )  
اليوم الثاني / الجلسة الأولى

رقم النشاط: ( ٢ - ٦ )  
اسم النشاط: قائمة التَّحَقُّق للبيئة المدرسية  
المستجيبة للنوع الاجتماعي

التهيئة والتحفيز: طرح السؤال الآتي ( ما العناصر التي يجب أن نلاحظها في بيئة مدرسية ما، حتى نقول أنها مستجيبة للنوع الاجتماعي؟ )

نتاج النشاط: التَّعَرُّف على نموذج من نماذج قوائم التَّحَقُّق للبيئة المستجيبة للنوع الاجتماعي

التَّعَلُّم القبلي: مفهوم البيئة المستجيبة للنوع الاجتماعي

أدوات النشاط: كمبيوتر، جهاز عرض ، شاشة عرض

مستلزمات النشاط: ورقة العمل ١-٦-٢ ( قائمة تحقق "البيئة المدرسية المستجيبة للنوع الاجتماعي")، شرائح النشاط

إستراتيجيات تنفيذ النشاط: عمل مجموعات، حوار ومناقشة

### إجراءات تنفيذ النشاط:

❖ إخبار المُتدَرِّبين والمُتدَرِّبات أن هناك مُحدِّدات جديدة سيتم التَّعَرُّف إليها لتجعل البيئة المدرسية آمنة وجاذبة ومستجيبة للنوع الاجتماعي .

توجيه للميسرة/ يمكن تنفيذ هذا النشاط بطريقتين يُحدِّد الوقت المتاح للتدريب إحداهما:

### الطريقة الأولى:

❖ توزيع ملحق "قائمة التَّحَقُّق للبيئة المستجيبة للنوع الاجتماعي" على المُتدَرِّبين والمُتدَرِّبات لقراءتها واستعراضها في خمس دقائق.

❖ طرح الأسئلة الآتية:

○ ما عنوان القائمة التي تمت قراءتها؟

○ هل هناك صعوبة في فهم أي بند من البنود؟ ( تتم مناقشة أي بند يشير إليه المُتدَرِّبون والمُتدَرِّبات )

○ ماذا نعني بقائمة التَّحَقُّق للبيئة المستجيبة للنوع الاجتماعي؟

○ ما الغرض من هذه القائمة؟

❖ عرض الشريحة (٦ PP) ( عناصر رئيسة في البيئة المدرسية المستجيبة للنوع الاجتماعي) للتأكيد

على محتواها

### الطريقة الثانية:

❖ تقسيم المُتدَرِّبين والمُتدَرِّبات إلى أربع مجموعات، وإعطاء كل متدرب أو متدربة مجموعة قائمة التَّحَقُّق للبيئة المستجيبة للنوع الاجتماعي وقراءتها بشكل فردي.

❖ يُخصَّص جزء من قائمة التَّحَقُّق لكل مجموعة لنقوم بقراءته ومناقشته وتحاول أن تضيف عليه إن كان هناك ما يضاف من خلال الخبرة العملية بحكم طبيعة العمل كمعلمين ومعلمات.



- ❖ تكلف كل مجموعة القيام بتفريغ وتصميم الجزء المخصص لها على لوح ورقي كبير على شكل مخطط فيه أشكال ورسومات تتضمن العبارات الموجودة في الجزء المخصص لكل مجموعة
- ❖ تحفيز المجموعات وتشجيعها بأن هذا النشاط سيكون مسابقة وديّة تعكس مهارة أعضاء وعضوات المجموعة في إبراز عملها بشكل واضح وجذاب.
- ❖ مع نهاية تنفيذ هذه المهمة تقوم كل مجموعة بتعليق عملها على الجدار في مكان مناسب بحيث يصبح لدينا في النهاية لوحات فنية جمالية تتضمن البيئة المستجيبة للنوع الاجتماعيّ وتعبّر عن العناصر الآتية:

#### البيئة الماديّة

- ١- البيئة الماديّة الخارجية داخل أسوار المدرسة  
الساحات – الفضاءات – دورات المياه – مشارب المياه - الملاعب
- ٢- البيئة الداخلية للصفوف  
المقاعد – تنظيم غرفة الصّف- الجدران والملصقات والشعارات
- ٣- موقع المدرسة

#### البيئة المعنوية

- ١- مشاركة الطّلبة البنات والأولاد في صناعة القرار
- ٢- خدمات التّوجيه والإرشاد
- ٣- أفراد المجتمع وأولياء الأمور

- ❖ في حال قامت المجموعات بإضافة بنود جديدة عليها أن تعلن عن ذلك أمام المجموعة الكبيرة.
- ❖ تقوم المجموعات بالتجول في القاعة للاطلاع على ما أنجزته المجموعات الأخرى.
- ❖ تقييم اللوحات المنجزة بحيث يكون الجميع رابحاً، ويتم التصفيق لكل المجموعات.
- ❖ يلخص الميسر أو الميسرة الموقف التدريبي من خلال استعراض الاستنتاجات

### الاستنتاجات:

البيئة المدرسية كل ما يحتويه البناء المدرسي من هيئة إدارية ومعلمين ومعلمات ومتعلمين ومتعلمات وإمكانات مادية أخرى كالصّفوف والمختبرات العلمية والمكتبة والمواد التعليمية التّعليمية والمناهج الدّراسية ومركز مصادر التّعلم والتكنولوجيا وملاعب مدرسية ودورات المياه ومساحات خضراء وأسوار.

يجب أن تكون المدرسة آمنة لا يشعر فيها المتعلم بالخوف أو القلق أو التوتر، ونظيفة وباعثة على البهجة والسرور، وتتوافر فيها الأساليب والطرائق الحديثة ويشعر الجميع فيها بالعدالة والمساواة وعدم التّمييز.

البيئة التّعليمية السوية بعناصرها المختلفة تعمل على جذب وإقبال الطّلبة على التّعلم والتّحصيل الدراسي الجيد، إضافة إلى بناء شخصيات إيجابية لدى المتعلمين والمتعلمات.

المدرسة المستجيبة للنوع الاجتماعي هي المدرسة التي تأخذ بعين الاعتبار البيئات التعليمية التّعليمية والاجتماعية والمادية والمعنوية والمجتمع المحيط بها، وكذلك الاحتياجات المختلفة لكلا الجنسين.

ورقة العمل ٢-٦-١

قائمة تحقق "البيئة المدرسية المستجيبة للنوع الاجتماعي"

<ul style="list-style-type: none"> <li>• هل هناك مساحة كافية في الفصول الدراسية بشكل عام (الطريقة التي يتم بها ترتيب المقاعد والطاولات، وما إلى ذلك) للمتعلمين والمتعلمات من الذكور والإناث في المدارس المختلطة وفي المدارس غير المختلطة ليشعروا بالراحة في الجلسة داخل الصف؟</li> <li>• هل يظهر الرجال / الفتيان، والنساء / الفتيات، والأطفال/ الطُفلات بأعداد متساوية في الملصقات / زينة الحائط .....وبطريقة خالية من القوالب النمطية غير المراعية للنوع الاجتماعي؟</li> <li>• هل جميع مرافق المدرسة موجودة في بيئة آمنة (آمنة ضد الجريمة والاعتداء والتنمر، وبنائها سليم، وأية مواد كيميائية في المختبر بحيث تكون بعيدة عن متناول الطلبة وكذلك الأمر بالنسبة لأسلاك الكهرباء وكل ما يمكن أن يؤدي إلى أي أذى يمكن أن يلحق بالطلبة أو المعلمين والمعلمات .... وما إلى ذلك)</li> <li>• هل عدد المراحيض المنفصلة والنظيفة والقابلة للقفل المتوفرة للفتيان والفتيات مناسب وكاف في المدارس المختلطة؟</li> <li>• هل عدد المراحيض النظيفة والقابلة للقفل المتوفرة للفتيان أو الفتيات في المدارس ذات الجنس الواحد مناسب وكاف؟</li> <li>• هل توجد منطقة / مساحة مناسبة للأطفال والفتيان والفتيات مثل الملاعب وساحات الراحة تناسب الجميع سواء في المدارس المختلطة أو غير المختلطة؟</li> <li>• هل توجد مياه شرب نظيفة في المدرسة ومتاحة لجميع الطلبة؟</li> <li>• هل يكون الأولاد والبنات آمنين في طريقهم إلى المدرسة؟</li> <li>• هل تشعر الفتيات أو الفتيان بالأمان من حيث التنمر أو التحرش أو الإساءة وهم في المدرسة؟</li> </ul>	<p>البيئة المادية في المدرسة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• هل توجد مقاعد كافية في الغرف الصفية</li> <li>• هل يمنح ترتيب المقاعد فرصًا متساوية للفتيات والفتيان للرؤية، والاستماع، والمشاركة في الدروس سواء في المدارس المختلطة أو المدارس ذات الجنس الواحد؟</li> </ul>	<p>البيئة المادية تنظيم غرفة الصف</p>

<sup>٣</sup> هناك قسم متخصص في التدريب معني بالعنف القائم على النوع الاجتماعي.

<p>هل تتيح ترتيبات الجلوس فرصا متساوية لكل من الفتيان والفتيات للمشاركة في الفصل والتفاعل مع المُعلِّم والطلّبة؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• هل مضمون الملصقات والجداريات يراعي النّوع الاجتماعيّ</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• هل يستطيع كل من الفتيات والفتيان استخدام الملعب أو الأماكن الهادئة في المدرسة؟</li> <li>• هل الوصول إلى المرافق أو المعدات الرياضية يتحدد حسب الجنس فقط (على سبيل المثال، يُسمح فقط للأولاد بالوصول إلى كرات القدم)؟</li> <li>• هل تمّ وضع الضّعف الإضافي للفتيات والفتيان ذوي الإعاقة في الاعتبار؟</li> <li>• هل المعدّات واللّوازم لبعض الأنشطة متوفرة وتستخدم في مدارس الذكور ومدارس الإناث كأدوات الطبخ والخياطة وكرات القدم دون تخصيص على أساس الجنس؟</li> </ul>	<p>البيئة الماديّة المرافق المدرسيّة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• هل المدرسة قريبة بما فيه الكفاية لجميع الفتيان والفتيات؟</li> <li>• هل تقع المدرسة في مكان بعيد عن الضجيج والأسواق؟</li> <li>• هل تقع المدرسة في مكان بعيد عن عوادم السيارات وحوادث السير؟</li> </ul>	<p>موقع المدرسة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• هل سياسة المدرسة منفتحة على أعضاء المجتمع ومؤسسات المجتمع المدني وتتفاعل معها؟</li> <li>• هل تنظم المدرسة أنشطة اجتماعية وثقافية تعزز ثقافة النّوع الاجتماعيّ وتدعو الآباء والأمّهات وأفراد المجتمع للمشاركة والحضور؟</li> <li>• هل تقوم المدرسة باستدعاء شخصيات من ذوي الاختصاص من الذكور والإناث للإناث للتحدّث في قضايا تهّم الطّلبة من الذكور والإناث ومنها قضايا النّوع الاجتماعيّ على سبيل المثال؟ هل يتم استدعاء شخصيات من ذوي الاختصاص الذّكور لمدارس الإناث وبالعكس؟</li> </ul>	<p>البيئة المعنويّة المجتمع وأولياء الأمور</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● هل تقدّم المدرسة دعمًا معنويًا ونفسيًا للأولاد والبنات للحدّ من حالات الخوف أو التّمييز التي قد يواجهونها؟</li> <li>● هل تمتلك المدرسة نوعًا من برامج ومرافق التوجيه / الإرشاد الموجهة للطلبة وللأهل؟</li> </ul>	<p>البيئة المعنويّة خدمات الارشاد والتّوجيه</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● هل يشارك الطلبة في وضع القواعد والنظام في المدرسة؟</li> <li>● هل تستمع هيئة اتخاذ القرار في المدرسة إلى أصوات كل من الأولاد والبنات سواء في المدارس المختلطة أو المدارس ذات الجنس الواحد.</li> <li>● هل تُشجّع المدرسة الفتيان والفتيات على التّعبير عن الآراء والاحتياجات والاهتمامات بحرية؟</li> <li>● هل يتمتع كل من الفتيان والفتيات بفرص متساوية للمشاركة في جميع الأنشطة المدرسيّة والصّفّيّة؟</li> <li>● هل يحصل الفتيان والفتيات على فرص متساوية في إدارة قيادة الأندية والفرق والجمعيات المدرسيّة؟</li> </ul>	<p>البيئة المعنويّة مشاركة الطلبة في صنع القرار</p>

## شرائح النشاط ٦-٢

(٦ PP)

### عناصر رئيسة في البيئة المدرسية المستجيبة للنوع الاجتماعي

البيئة المعنوية للمدرسة	البيئة المادية للمدرسة
1- مشاركة الطلبة البنات والأولاد في صناعة القرار 2- خدمات التوجيه والإرشاد 3- التشاركية بين أفراد المجتمع وأولياء الأمور مع المدرسة	1- البيئة المادية الخارجية داخل أسوار المدرسة الساحات - القضاءات - دورات المياه - مشارب المياه - الملاعب 2- البيئة الداخلية للصفوف المقاعد - تنظيم غرفة الصف- الجدران والملصقات والشعارات 3- موقع المدرسة

## الوحدة الثالثة: التّعليم/ التّعلم والنّوع الاجتماعيّ

ثانياً: (التشاركية: المجتمع وأولياء الأمور والمدرسة)

### وصف النّشاط

يحتوي هذا الموضوع على نشاطين اثنين:

**النّشاط السابع:** هذا النّشاط يركز على أهمية الدّور التفاعلي بين المدرسة وأولياء الأمور وأفراد المجتمع، وكيف يمكن أن يكونوا وكلاء للتغيير وتعزيز المساواة في النّوع الاجتماعيّ، بما في ذلك حق التّعليم للجميع.

**النّشاط الثامن:** يركز هذا النّشاط على الدّور الذي يمكن أن تلعبه المدرسة في الاستجابة للنّوع الاجتماعيّ، وإبراز الدّور الهام الذي يمكن أن يفعله المُتدرّبون والمُتدرّبات بعد انتهاء التّدريب في المدارس.

رقم النشاط: ( ٢ - ٧ )

الزمن: ( ٢٠ دقيقة )  
اليوم الثاني/الجلسة الأولى

اسم النشاط: تفاعل المدرسة مع الأهالي وأعضاء المجتمع

**التهيئة والتحفيز:** عرض وتأمل للشريحة (PP1) وطرح السؤال : إلى أي مدى تلقى الشريحة قبولا لديك ؟

**نتائج النشاط:** تعرّف الدّور التفاعلي بين المدرسة وأولياء الأمور وأفراد المجتمع وأثره الإيجابي على النّوع الاجتماعيّ

**التّعلم القبلي:** البيئة المعنوية للمدرسة ( مشاركة أولياء الأمور وأفراد المجتمع)

**أدوات النشاط:** كمبيوتر، جهاز عرض ، شاشة عرض

**مستلزمات النشاط:** أوراق العمل (١-٧-٢) دور المدرسة في تفعيل التواصل مع المجتمع المحلي ، (٢-٧-٢) ممارسات وأنشطة مقترحة نرغب أن يقوم بها الأباء والأمهات ، (٣-٧-٢) دور مدير المدرسة ومنظمات المجتمع المدني في التفاعل والتشارك ، (٤-٧-٢) نموذج للتطبيق، شرائح النشاط.

**إستراتيجيات تنفيذ النشاط:** تأمل ،عصف ذهني، حوار ونقاش

### إجراءات تنفيذ النشاط:

❖ عرض الشريحة ( PP 1 ) والطلب إلى المُتدرّبين والمُتدرّبات تأملها لمدة دقيقتين، ومن ثمّ يتم طرح السّؤال الآتي لاستثارة تفكير المُتدرّبين والمُتدرّبات:

❖ بعد تأمل الشريحة ( PP 1 ) من المُتدرِّبين والمُتدرِّبات، يتم طرح السؤال الآتي تمهيدا للخطوات اللاحقة في هذا النشاط ويتم الاستماع إلى بعض الاستجابات:

**إلى أي مدى تلقى الشريحة أعلاه قبولاً لديك ؟**

الرّبط بين استجابات المُتدرِّبين والمُتدرِّبات وما تم التّدرب عليه في الجلسات السابقة، إضافة إلى خبراتهم الشخصية العمليّة كمعلمين ومعلمات

❖ توزيع أوراق العمل ( ١-٧-٢ ، ٢-٧-٢ ، ٣-٧-٢ ) على المُتدرِّبين والمُتدرِّبات لقراءتها بشكل فردي. (الملاحق تحتوي أنشطة مقترحة للتشاركية بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع).

❖ بعد الانتهاء من قراءة الملاحق السابقة يوزع المُيسِّر أو المُيسِّرة ورقة العمل ( ٤-٧-٢ ) ليكتب عليها المتدربون والمتدربات آراءهم من خلال عمل المجموعات على:

**الدور التفاعلي بين أهالي الطلبة والمجتمع والمدرسة**

❖ يستمع المُيسِّر أو المُيسِّرة وبكلمات مختصرة إلى إجابات المجموعات ويطلب الاحتفاظ بما كتبه للاستفادة منه في النشاط الذي يلي ( ٨-٢ ).



## أوراق عمل ( التشاركية : المجتمع المحلي، أولياء الأمور، المدرسة)

### ورقة عمل ٢-٧-١

#### ممارسات وأنشطة مقترحة: دور المدرسة في تفعيل التواصل بينها وبين المجتمع المحلي

- التَّعَرُّف على طبيعة المجتمع المحلي ومعرفته خصائصه العائلية/ العشائرية.
- التَّعَرُّف على الخصائص الثقافية للمجتمع الذي توجد فيه.
- التَّعَرُّف على مراكز التأثير من وجهاء وخبراء ومن يمكن أن يلعب دورًا مساندًا للمدرسة في حلِّ مشكلاتها، وفي تنفيذ أنشطتها التي تخطط لها.
- عمل مسح لحصر المؤسسات والمراكز التي يمكن أن تفيد مجتمع المدرسة.
- التَّعَرُّف على المشكلات التي تواجه المجتمع المحلي والتَّعامل مع هذه المشكلات بالتنسيق مع مؤسسات المجتمع المدني .
- القيام بعمل مشاريع عامه تهدف إلى خدمة البيئة المحلية ( يوم النظافة - يوم المرور - يوم الصحة العالمي - حماية الطلاب والطالبات من وإلى المدرسة - اسبوع العمل العالمي للتعليم - الزَّواج المبكر - المساواة في معاملة الأبناء والبنات - حل النزاعات بطرق سلمية.... )
- عقد الندوات واللقاءات والمسرحيات والأنشطة الترفيهية ودعوة أولياء الأمور وأفراد المجتمع المحلي ليتمَّ من خلالها توعيتهم بالمناخ الأسرى المناسب للنموِّ النَّفسيِّ السَّويِّ للأبناء وتجنب بعض أساليب التَّنشئة غير السَّويَّة، رفض التقاليد المؤذية للنَّوع الاجتماعيِّ كالنَّار والجلوة والزَّواج المبكر وتعليم الفتيات... الخ
- دعوة أولياء الأمور وأفراد من المجتمع للمساعدة في حل مشكلات بعض الطلبة.
- دعوه أولياء الأمور للمساهمة في بعض الأنشطة المدرسيَّة (المسابقات -تقديم جوائز أوائل الطَّلبة - تنفيذ أنشطة ومهارات مختصون بها.....).
- تفعيل دور المجلس المدرسيِّ.
- دعوه أولياء الأمور وأصحاب المهارات أو الخبرات المُميِّزة في تنفيذ بعض اللقاءات سواء لأولياء الأمور أو للمُعَلِّمين والمُعَلِّمات.
- إطلاع الأسرة باستمرار على نتائج الأبناء والبنات التَّحصيلية والمعوقات الموجودة للتعاون في حلِّها ومدى التَّكْيُف الاجتماعيِّ في المدرسة أيضاً .
- .....

## ورقة عمل ٢-٧-٢

### ممارسات وأنشطة مقترحة نرغب أن يقوم بها الآباء والأمهات:

- المساواة بين الأبناء والبنات في التنشئة والمعاملة
- الابتعاد عن استخدام العقاب البدني للأبناء والبنات.
- البعد عن حلّ النزاعات الأسرية بين الزوج والزوجة بوجود الأبناء.
- تعليم الطّفل احترام حقوق الآخرين بالتصرف في ممتلكاتهم فغالباً ما تكون المشاجرات بين الأطفال حول حقوق الملكية والكرامة.
- عدم المقارنة فيما بين الأخوة أو الأخوات فلكل طفل استعداده وقدراته التي تميزه عن غيره..
- البعد عن تشجيع الأطفال على استخدام أسلوب العنف كوسيلة في حل النزاعات كأن يقال للابن (تعال ضارب وما تجيش مضروب).
- إبعاد الأطفال عن مشاهدة نماذج العنف سواء في الحياة الواقعية أو على شاشات التلفزيون وبرامج الأطفال.
- البعد عن استحسان سلوك العنف أمام الأبناء.
- مساعده الطّفل على تطوير الإحساس بالتعاطف مع الآخرين..
- استشارة المدرسة في أمور تتعلق بمستقبل الأبناء والبنات.
- زيارة المدرسة وطلب مقابلة المُعلِّم أو المُعلِّمة أو مقابلة المرشد التربوي أو المرشدة ومناقشة في أفضل الأساليب المستخدمة في حلّ الأنشطة البيتية إن كانت هناك صعوبات في ذلك.
- زيارة المدرسة عندما يجد الأهل أن الطالب أو الطالبة قد انخفضت دافعيتهما للتعلم، لمناقشه أفضل أساليب التعزيز لرفع الدافعية نحو التّعلم.
- زيارة المدرسة عند الشعور بتغيرات في أنماط السلوك عند الأبناء والبنات كقلة النوم والقلق، وطلب مقابلة المرشد التربوي أو المرشدة للمساعدة، والوقوف على الأمر.

### ورقة العمل ٢-٧-٣

#### أنشطة وممارسات مقترحة: دور مدير المدرسة ومنظمات المجتمع المدني في التفاعل والتشارك

- تنفيذ العديد من البرامج الوقائية والتوعوية والعلاجية في مجالات متعددة مثل ( حقوق الإنسان والطفل- كيفية التعامل مع الأبناء - الكشف عن الطلبة المتأثرين بالخبرات الصادمة- التوعية في مجال النوع الاجتماعي... الخ)
- زيادة وعي الأهل ببعض الممارسات الصّحيّة غير السوية حول العلاجات التقليدية والتي تؤدي إلى الكثير من الإعاقات الحركية والعقلية.
- توعية الأهالي بخطورة الزواج المبكر والآثار المترتبة على الأطفال من حيث الإعاقات الحركية والعقلية، وانتهاك حقوق الأطفال.
- نشر ثقافة الصّحة الإنجابية السليمة.
- عقد ورشات عمل للمعلمين والمُعلمات لتنفيذ برنامج الوساطة الطلابية الذي يساعد الطلبة في التعامل مع حل المشكلات بطرق سلمية مما يؤدي إلى خفض حالات العنف في المدارس.
- تنفيذ ورشات عمل للمعلمين والمُعلمات في كيفية التعامل مع مشاكل الطلبة أومع ذوي الإعاقات والذي بدوره ينعكس إيجاباً على فاعلية المدرسة.
- تنفيذ العديد من البرامج القائمة على التفرغ الانفعالي من خلال الأنشطة المختلفة (الرّسم- الأنشطة الحركية – الألعاب الترفيهية- المخيمات الصيفية).
- تنفيذ بعض البرامج لمساعدة المُعلّمين والمُعلمات في التخلص من الضغوط والتوترات النَّفسية والذي ينعكس بدوره بالإيجاب على الطلبة والبيئة التعلّمية..
- مساعده الطلبة ضعاف التّحصيل من خلال البرامج العلاجية التي تقدم للطلبة بعد الدوام المدرسيّ.
- رفع كفاية المُعلّمين والمُعلمات في كيفية اكتشاف الموهوبين والموهوبات وكيفية التّعامل معهم وتقديم الدّورات للطلبة الموهوبين والموهوبات لصفّل مواهبهم/هن.
- تقديم المكافآت والجوائز التي تحفز الطلبة من خلال إجراء المسابقات المتنوعة.
- اكتشاف بعض المواهب والقدرات الخاصة لدى التلاميذ في مجال الأنشطة الحركية وتنميتها
- زيادة الوعي الثقافيّ والسلوكيّ لدى الآباء الأمّهات حول بعض المفاهيم السّلبية في أساليب التنشئة للأبناء والبنات ومدى انعكاسها على السلوك.
- إكساب الأهل مهارات التّواصل اللاعنفية في كيفية التّعامل داخل الأسرة وبين الأبناء والبنات والذي ينعكس بالضرورة على الطلبة داخل المدارس.
- عقد اللقاءات والمهرجانات الجماهيرية بحضور أولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي والهيئات التّدرسية والتي من شأنها أن تعمل على زيادة التواصل بين هذه الفئات.
- تزويد المدارس بالخبرات المميّزة في مجال التّدريب فيما يتعلق بالأنشطة الرياضيّة التي تسهم في اكتشاف مواهب ومهارات الطلاب والطالبات في المجالات الرّياضيّة على قدم المساواة.

ورقة عمل ٢-٧-٤

نموذج للتطبيق

<p>ماذا يمكن أن نقوم به كمعلمين ومعلمات لمساعدة أولياء الأمور وأفراد المجتمع ليكونوا أكثر نشاطاً في تعزيز الأنشطة المدرسية التي تركز على النوع الاجتماعي</p>	<p>أفكار نرغب أن يقوم بها أهالي الطلبة وأفراد المجتمع ومؤسساته للتطوير مع التركيز على قضايا في النوع الاجتماعي</p>	<p>أشياء نعتقد أن أهالي الطلبة وأفراد المجتمع ومؤسساته يمكن أن يقوموا بها أو ربما يفعلونها لدعم المدرسة</p>
<p>مثال: - تفعيل دور مجلس اولياء الأمور ومشاركته في تخطيط وتنفيذ الأنشطة المدرسية. - تنظم المدرسة برامج تاهيلية وتدريبية لأهالي الطلبة حول أساليب التعامل مع الأبناء والبنات أمثلة أضافها بعض المتدربين والمتدربات المجموعة التجريبية: دورات توعية لأولياء الأمور حول النوع الاجتماعي - تقدير وثناء على ما يقدمه الأهل وأفراد المجتمع من مساهمات - عرض قصص النجاح لأن هذا يؤثر إيجاباً على تحفيز الأهل والأبناء والبنات وأفراد المجتمع</p>	<p>مثال: - البعد عن تشجيع الأطفال على استخدام أسلوب العنف كوسيلة في حل النزاعات. - قيام أولياء الأمور و / أو أصحاب المهارات أو الخبرات المميزة بتنفيذ بعض اللقاءات سواء لأولياء الأمور أو للمعلمين حول المساواة بين الأبناء والبنات، حقوق الإنسان... الخ أمثلة أضافها بعض المتدربين والمتدربات في المجموعة التجريبية: - تشجيع الأبناء والبنات على التعليم المهني - تقديم خدمات ومساعدات ضمن إمكانياتهم للمدرسة</p>	<p>مثال: المساهمة في بعض الأنشطة المدرسية (المسابقات -تقديم جوائز أوائل الطلبة) أمثلة أضافها بعض المتدربين والمتدربات في المجموعة التجريبية: "التنمية التشاركية المجتمعية" أي قيام الأهالي بمشاركة المعلمين في تنفيذ بعض الأنشطة وخاصة في مرحلة رياض الأطفال تبادل الخبرة، حيث يمكن لبعض أصحاب التخصص في مجال ما الافادة بشكل أفضل من المعلم - التعاون مع مؤسسات الأمن العام المختصة لعمل محاضرات حول المخدرات والعنف الأسري والسلام المجتمعي</p>

## شرائح النشاط ٧-٢

### PP 1

تعد مشاركة أولياء الأمور ضرورية لدعم تَعَلُّم الأبناء والبنات وإحداث التغييرات والتحسينات ذات الجودة في مناح عدة في المدرسة، ويلعب أعضاء آخرون في المجتمع دورًا رئيسًا أيضًا في إحداث مثل هذه التحسينات والدعم، إذ يمكن للآباء والأمهات وأفراد المجتمع أن يكونوا وكلاء للتغيير وتعزيز المساواة في النوع الاجتماعي بشكل عام وفي التَّعليم بشكل خاص. لهذا السبب، فهم بحاجة إلى فهم المساواة في النوع الاجتماعي من ناحية، والعوامل التي تسبب عدم المساواة من ناحية أخرى في المجتمع الذي يعيشون فيه ليتمكَّن الجميع من دعم وممارسة الضغط من أجل تحقيق قدر أكبر من المساواة.

رقم النشاط: ( ٢ - ٨ )

الزمن: ( ٢٥ دقيقة )

اليوم الثاني/ الجلسة الأولى

اسم النشاط: دور المدرسة في الاستجابة للنوع الاجتماعي

**التهيئة والتحفيز:** النشاط مرتبط بالنشاط السابق ويتكامل معه

**نتاج النشاط:** التعرف على الدور الذي يمكن أن تلعبه المدرسة في الاستجابة للنوع الاجتماعي

**التعلم القبلي:** مفهوم التشاركية : المجتمع المحلي، أولياء الأمور، المدرسة

**أدوات النشاط:** كمبيوتر، جهاز عرض، شاشة عرض، ألواح ورقية، أقلام ملونة ، أقلام تخطيط

**مستلزمات النشاط:** أوراق عمل النشاط السابق ( ١-٧-٢ ، ٢-٧-٢ ، ٣-٧-٢ ، ٤-٧-٢ )، ورقة العمل (١-٨-٢) أسئلة للتفكير والتأمل

**استراتيجيات تنفيذ النشاط:** عمل مجموعات، حوار ونقاش

### إجراءات تنفيذ النشاط:

- ❖ تقسيم المجموعة الكبيرة إلى أربع مجموعات.
- ❖ توزيع ورقة العمل ١-٨ -٢ (أسئلة للتفكير والتأمل والإجابة عنها) على المجموعات لمساعدة المُتدرِّبين والمُتدرِّبات في اقتراح الأنشطة للمجالات التالية، وتدوينها على ألواح ورقية إما على شكل نقاط رئيسة أو من خلال مخطط مجتمعي أو بطريقة إبداعية تتفق عليها المجموعة (يتم التوضيح حيث يلزم)، مع الاستعانة بأوراق العمل السابقة ( ١-٧-٢ ، ٢-٧-٢ ، ٣-٧-٢ ، ٤-٧-٢ )

المجال	الأنشطة المدرسية التفاعلية المقترحة مع الآباء والأمهات وأعضاء المجتمع
دور أهالي الطلبة والمجتمع	
بناء القدرات	
الاستفادة من صاحبات وأصحاب الاختصاص والقيادات المجتمعية على اختلاف أنماطها	

❖ بعد أن تنتهي المجموعات من العمل، تُعلّق كل مجموعة عملها، وتنتخب شخصاً لعرض ما أنجزته أمام المجموعة الكبيرة.

❖ القيام بعمل قائمة مشتركة بالتعاون مع المُتدرِّبين والمُتدرِّبات .

❖ بعد انتهاء العروض تلخيص الموقف التدريبي من خلال استعراض الاستنتاجات

#### الاستنتاجات

- مشاركة وتفاعل أولياء الأمور وأفراد المجتمع ومؤسساته المختلفة مع المدرسة تُحدث فرقاً في دعم تحسين تعلّم الأبناء والبنات وإحداث تغييرات ذات جودة في تعزيز المساواة في النّوع الاجتماعيّ ونوعية التّربية والتّعليم.
- يجب أن تحرص المدارس على التّخطيط الفاعل لإشراك أولياء الأمور وأفراد المجتمع ومؤسساته المختلفة والاستفادة من الامكانيات الموجودة لديهم.
- المشاركة المجتمعية الكاملة هي المفتاح للارتقاء بالمدارس وتطور أدائها إلى مكان يناسب جميع متعلمي ومتعلمات القرن الحادي والعشرين، ويجب أن يأتي العون والتفاعل من قِبَل شرائح كثيرة من المجتمع مع المدرسة.
- تفعيل دور مجلس أولياء الأمور ومشاركته في تخطيط وتنفيذ الأنشطة المدرسيّة يُسهم بشكل جيد في إحداث أثر إيجابيّ في تحقيق رسالة المدرسة.
- عرض قصص النجاح والتقدير والثّناء على ما يقدمه الأهل وأفراد المجتمع من مساهمات يؤثّر إيجاباً على تحفيز الأهل والأبناء والبنات وأفراد المجتمع.
- تشجيع الأبناء والبنات على التّعليم المهني

ورقة عمل ٢-٨-١  
أسئلة للتفكير والتأمل والإجابة عنها

المجال	الأنشطة المقترحة
دور أهالي الطلبة والمجتمع	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما هو الدور الذي يمكن يلعبه الآباء والأمهات وأفراد المجتمع في المدرسة؟</li> <li>• هل هم نشيطون في دعم أنشطة المدرسة المجتمعية؟</li> <li>• هل يتم تشجيع أفراد المجتمع من الذكور والإناث للمشاركة الفاعلة في الأنشطة المتعلقة بالمدرسة؟</li> </ul>
	<p>تتم المناقشة في هذا السياق حول عزوف بعض أولياء الأمور من الآباء والأمهات عن المشاركة أو الحضور إلى المدرسة لمتابعة الأبناء والبنات، وكيف يمكن تشجيع التواصل بين أولياء الأمور والمدرسة خاصة الآباء في مدارس الذكور</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما الأدوار التي تودون أن يلعبها الآباء والأمهات وأفراد المجتمع في المدارس؟</li> <li>• كيف يمكن لإدارة المدرسة تحسين المشاركة المجتمعية؟</li> </ul>
بناء القدرات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما الذي يمكن أن تفعله المدرسة أيضًا لرفع مستوى الوعي وبناء المهارات العملية عند الآباء والأمهات وأفراد المجتمع، حتى يتمكنوا من تبني مفهوم النوع الاجتماعي وتحقيق العدالة والمساواة لأطفالهم؟</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• هل تواصلت المدرسة واستفادت من خبرات ومهارات رجال ونساء المجتمع ذوي المعرفة والخبرة في تعزيز المساواة بين الجنسين ومعالجة التمييز القائم على النوع الاجتماعي؟</li> <li>• كيف يمكن للمدرسة زيادة الاستفادة من النساء والرجال المهرة ومن الشخصيات المتميزة في المعرفة من المجتمع في مجال النوع الاجتماعي والثقافة الحقوقية؟</li> </ul>
الاستفادة من صاحبات وأصحاب الاختصاص والقيادات المجتمعية	



## الوحدة الثالثة: التّعليم/ التّعلم والنّوع الاجتماعيّ

ثالثاً: إستراتيجيات التّخطيط للدروس المستجيبة للنّوع الاجتماعيّ

### وصف الأنشطة

يحتوي هذا الموضوع على نشاطين اثنين:

**النّشاط التاسع: التّخطيط ( للدروس )** المستجيب للنّوع الاجتماعيّ. ويلقي هذا النّشاط الضوء على العناصر المختلفة التي يعني وجودها وأخذها بعين الاعتبار جودة التّخطيط الذي يراعي النّوع الاجتماعيّ.  
**النّشاط العاشر: هو نشاط تطبيقي** يراجع فيه المُتدرّبون والمُتدرّبات خطتين لدرسين واحدة منهما خطة مستجيبة للنّوع الاجتماعيّ والثانية غير ذلك، وسيتم اكتشاف ذلك من خلال ما تمّ تعلمه في النّشاط الأول بناء على محتوى قائمة التّحقّق للتّخطيط المستجيب للنّوع الاجتماعيّ.

الزمن: ( ٣٠ دقيقة )

رقم النشاط: ( ٢ - ٩ )

اليوم الثاني/ الجلسة الثانية

اسم النشاط: التّخطيط ( للدروس ) المستجيب للنّوع الاجتماعيّ

**التهيئة والتحفيز:** سؤال استهلالي : دعونا نتأمل بأننا سنبدأ بالتخطيط للدروس ، فما العناصر الرئيسة التي يجب أن تحتويها الخطة الدراسية؟

**نتاج النشاط:** استكشاف العناصر الأساسيّة في التّخطيط الجيد للدروس المستجيب للنّوع الاجتماعيّ

**التّعلم القبلي:** مفاهيم النوع الاجتماعيّ،

**أدوات النشاط:** كمبيوتر، جهاز عرض ، شاشة عرض

**مستلزمات النشاط:** ورقة العمل ( ٢-٩-١ ) قائمة التّحقّق من التّخطيط المستجيب للنّوع الاجتماعيّ ، ورقة

العمل ( ٢-٩-٢ )، ( اختلاف التّعلم لدى الأولاد والبنات ) ، شرائح النشاط

**إستراتيجيات تنفيذ النشاط:** مناقشة وحوار، عروض توضيحية

### إجراءات تنفيذ الأنشطة:

❖ استهلال هذا النّشاط بطرح السّؤال الآتي كمقدّمة للسير في النّشاط وتحفيز التفكير:

ما الذي يمكن أن نأخذه في الاعتبار (كمعلمات ومعلمين) حين التفكير والتفكير في عمليّة التّخطيط للدروس بشكل عام؟ أي، علام تشتمل خطتنا الدراسية ؟

❖ الاستماع إلى مجموعة من الاستجابات وتسجيل عناصرها على اللوح القلاب

❖ عرض الشريحة ( PP 1 ) للتأكيد وإكمال ما قد يكون هناك من نقص في الإجابات التي تم تلقيها:

❖ الإشارة إلى أن التخطيط للدروس وحتى يكون مستجيباً للنوع الاجتماعي، هناك أمور يجب أخذها بعين الاعتبار، حيث يتم طرح السؤال الآتي للعصف الذهني:

تأسيساً على ما تم تعلمه في الجلسات السابقة، ما الأمور التي يجب أن تراعيها عملية التخطيط للدروس حتى نستطيع القول أن "تخطيطنا للدروس مستجيب للنوع الاجتماعي"؟

- ❖ الاستماع إلى بعض الاستجابات ومن ثم توزيع ورقة العمل ١-٩-٢ وورقة العمل ٢-٩-٢ والطلب إلى المتدربين والمتدربات قراءتها بشكل فردي تمهيداً لمناقشتها داخل المجموعة.
- ❖ تكليف كل مجموعة باستعراض جزء يحدده الميسر أو الميسرة لكل منها من العناوين الرئيسية الواردة في (ورقة العمل ١-٩-٢) والتي هي عبارة عن "قائمة للتحقق" يأخذها المعلم والمعلمة حين القيام بالتخطيط للعملية التعليمية التعليمية بعين الاعتبار حتى يكون التخطيط مستجيباً للنوع الاجتماعي ويتم التعليق حيث يلزم.
- ❖ يتم عرض الشرائح الخاصة بكل جزء يتم عرضه من قبل المجموعات (٨-٢ PP).
- ❖ بعد الانتهاء من استعراض ومناقشة (ورقة العمل ١-٩-٢) يطلب الميسر أو الميسرة التعليق على (ورقة العمل ٢-٩-٢) اختلاف التعلم لدى الأولاد والبنات، وإثارة نقاش حول مضمونها.
- ❖ يذكر الميسر أو الميسرة المتدربين والمتدربات أن ورقتي العمل سيتم الاتكاء عليهما في النشاط اللاحق مباشرة

## " قائمة التَّحَقُّق من التَّخْطِيط المُسْتَجِيب لِلنُّوع الاجْتِمَاعِي "

تأخذ خطةُ الدرسِ المُسْتَجِيبَةِ لِلنُّوعِ الاجْتِمَاعِيِّ فِي الاعْتِبَارِ الاحْتِياجَاتِ الخاصَّةَ لِلفَتِيانِ وَالْفَتِيانِ فِي جَمِيعِ مَراحِلِ العَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ التَّعَلُّمِيَّةِ.

وَبِنَاءً عَلَى المَحْتَوَى الَّذِي سَيَتِمُّ تَدْرِيسُهُ، فَإِنَّ تَخْطِيطَ الدُّرُوسِ المُسْتَجِيبَةِ لِلنُّوعِ الاجْتِمَاعِيِّ يَتَطَلَّبُ مِنَ المُعَلِّمِ/ المُعَلِّمَةِ التَّسَاوُلَ وَالتَّفَكِيرَ وَإِجْرَاءَ اللّازِمِ بِمَا هُوَ آتٍ:

**مواد التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ:** وَتَشْمَلُ ( المَوادِ المَقْرُوءَةَ المَطْبُوعَةَ كَالكُتَابِ المَدْرَسِيِّ وَالقِصَصِ وَالتَّقَارِيرِ وَالمَقَالَاتِ وَدِرَاسَاتِ الحَالَةِ... الخ. وَالمَوادِ المَرثِيَّةِ كَالصُّورِ وَالمَخْطُطَاتِ وَالمَجْسَمَاتِ... الخ، وَالمَوادِ المَسْمُوعَةَ: البَثِّ الإذاعي، الإقْرَاصِ المَسْمُوعَةَ... الخ، المَوادِ المَرثِيَّةِ المَسْمُوعَةَ: كالأفلامِ وَالفِيديوهاتِ... الخ )

- مَراجِعَةُ مَوادِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ.

- هَلْ تَحْتَوِي المَوادُ عَلَى صُورِ نَمطِيَّةٍ لِلجِنْسِينِ؟

- هَلْ تَحْتَوِي لُغَةُ المَوادِ عَلَى عَدَمِ الإِسْتِجَابَةِ لِلنُّوعِ الاجْتِمَاعِيِّ؟

- إِذَا كانَ الأَمْرُ كذَلِكَ، فَمَا التَّقْنِيَّاتُ الَّتِي يَمكِنُ اسْتِخدامِها لِمعالِجَةِ هذِهِ القِضايا؟ عَلَى سَبِيلِ المِثَالِ:

\* إِذَا كانَتِ الصُّورُ أَوِ المِشارِكونَ النَشْطونَ فِي القِصصِ جَمِيعَهُم مِّنَ الرِّجالِ وَالفَتِيانِ ، أَوِ عَرَضُوا النِّساءَ وَالفَتِيانِ فَقَطْ فِي الأَدوارِ التَّقْلِيدِيَّةِ ، فَقَدْ يَجِدُ المُعَلِّمونَ وَالمُعَلِّمَاتُ أُمثلةً عَلَى النِّساءِ أَوِ الفَتِيانِ اللّواتي يَساهِمْنَ بِطَرِيقِ مِماتَلَّةِ.

\* نَلاحِظُ عَدَمَ الإِسْتِجَابَةِ لِلنُّوعِ الاجْتِمَاعِيِّ ( إِنْ وُجِدَتْ ) فِي مَوادِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ وَنَعْمَلُ عَلَى تَطوِيرِها لِتَصِبحَ مُسْتَجِيبَةً لِلنُّوعِ الاجْتِمَاعِيِّ

- كَيْفَ يَؤَثِّرُ اسْتِخدامُ التَّكْنُولُوجِيَا كالتَّعَلُّمِ عَن بَعْدِ فِي مَوادِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ وَما تَأثيرُهُ عَلَى كِلاِ الجِنْسِينِ ( وَعلى الأَباءِ وَالأُمَّهاتِ ) \*

### إِسْتِراتِيجِيَّاتُ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ

حَتى تَكُونُ هُنَاكَ اسْتِجَابَةً لِلنُّوعِ الاجْتِمَاعِيِّ، يَجِبُ أَنْ يَتَجَلَّى دُورُ المُعَلِّمِ وَالمُعَلِّمَةِ فِي:

- اِختِيارِ مَنهَجيَّاتِ التَّدْرِيسِ الَّتِي تَدعِمُ أَكثَرَ المِشارِكةِ المَتساوِيَّةِ فِي النُّوعِ الاجْتِمَاعِيِّ سِواءَ فِي الصَّفُوفِ المِختَلِطَةِ أَوِ أُحادِيَّةِ الجِنسِ: العَمَلِ الجَماعي، وَالمِناقِشاتِ الجَماعيَّةِ، وَلعِبِ الأَدوارِ، وَالمِناظِراتِ، وَدِرَاسَاتِ الحَالَةِ، إِسْتِراتِيجِيَّاتِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ التَّعاوُنِي... الخ. وَفِي الصَّفُوفِ المِختَلِطَةِ يَجِبُ أَنْ تَحْرِصَ المُعَلِّمَةُ عَلَى اِختِيارِ إِسْتِراتِيجِيَّاتِ تَلبِيِ مِيوَلِ وَاحْتِياجَاتِ الأَطْفالِ بِنِاءٍ عَلَى الفُرُوقِ بَيْنَهُما.

- تَشجِيعِ جَمِيعِ الطَّلِبَةِ عَلَى المِشارِكةِ سِواءَ كانَتِ الصَّفُوفُ مِختَلِطَةً أَوِ أُحادِيَّةِ الجِنسِ.

- الجاهِزِيَّةَ لِلمِساعدَةِ وَالتَّدخُلِ فِي الوَقْتِ المُناسِبِ وَبِطَرِيقَةٍ مُناسِبَةٍ إِذا هِيمَنَ بَعْضُ الطَّلِبَةِ عَلَى المِناقِشاتِ أَوِ الأَدوارِ، أَوِ إِذا كانَتِ مِساهِمَةً وَمِشارِكةَ البَعْضِ قَلِيلَةً بِسَببِ الخِجَلِ مِثْلاً أَوِ غِيرِهِ، لِضَمانِ المِشارِكةِ العادِلَةِ.

### أَنْشِطَةُ التَّعَلُّمِ

- يَجِبُ تَصمِيمُ خِطَّةِ الدرسِ بِحَيْثُ يَمكِنُ لِجَمِيعِ الطَّلِبَةِ المِشارِكةَ فِي أَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ (الأخْذُ بِعِينِ الاعْتِبَارِ الأَنماطِ وَالطَّرائِقَ الَّتِي يَتَعَلَّمُ بِهاِ الطَّلِبَةُ (السَّمعي وَالبَصري وَالحَرَكِي) وَبِنِاءِ الأَنْشِطَةِ عَلَى الاحْتِياجَاتِ الواقِعِيَّةِ لِلطَّلِبَةِ مِّنَ

<sup>٤</sup> يَتَبَحُّ التَّعَلُّمُ عَن بَعْدِ لِلنُّوعِ الاجْتِمَاعِيِّ مِتابِعَةَ الدِرَاسَةِ وَاِكتِسابَ مِهاراتِ دُونَ الوجودِ جَسدياً فِي مَكانِ التَّعَلُّمِ وَهَذَا يَخْدُمُ الفَتِيانِ وَالنِّساءَ اللّواتي لا يَسْتَطِيعْنَ مِغادِرَةَ المَنْزَلِ لِأسبابِ مُختَلِفةٍ وَيَخْدُمُ الفَتِيانِ وَالرِّجالَ مِمَّنْ يَعمَلونَ.

\* فِي نَفْسِ الوَقْتِ يَؤَثِّرُ التَّعَلُّمُ عَن بَعْدِ عَلَى زِيادةِ العِيبِ الزَمَني الإِضافي عَلَى النِّساءِ فِي تَعْلِيمِ أبنائهنَّ وَبناتهنَّ فِي أَغلبِ الأَحْيانِ.

خلال الاختبارات التشخيصية والتَّحصيلية بعيدا عن اي صورة نمطية او توقعات غير حقيقية كالتصورات مثلا بأن البنات أقل تحصيليا في العلوم والرياضيات)  
- التأكيد من مشاركة الجميع في المواد التَّعليمية وأية معدات ومواد أخرى؛ وهذا مهم بشكل خاص عندما تكون المواد محدودة.

### إعداد البيئة الصفية والتفاعل

- يجب أن يأخذ التَّخطيط للدروس في الاعتبار إعداد غرفة الصَّف سواء في الصَّفوف المختلطة أو أحادية الجنس بحيث تسمح بمشاركة متساوية للجميع. وترتيب المقاعد والطاولات بشكل ييسر التنقل في الغرفة.  
- التَّمعن وإعداد أسئلة شاملة تراعي الفروق الفردية لطرحها أثناء الدرس، والحرص الشديد على أن توجه الأسئلة بعدالة وضمن مشاركة الجميع ودعم من يشعرون أو يشعرون بالخجل.

### إدارة مشكلات أخرى في النوع الاجتماعي

- توفير وقت كاف للتعامل مع المشاكل الخاصة بالنوع الاجتماعي، إن وجدت، مثل الغياب بسبب المرض، والأعمال المنزلية أو المسؤوليات الأسرية الأخرى.  
- الانتباه للعلامات والمؤشرات على وجود العنف والتحرش الجنسي وضغط الأقران وتأثير الفيروسات ، وغيرها من المشاكل.

### التغذية الراجعة والتقييم

- تخصيص وقت للحصول على التعليقات والتغذية الراجعة من الجميع للتأكد من أن كلا الجنسين قد فهم الدرس.  
- الانفتاح وتقبُّل التعليقات حول طرق التَّدريس والأساليب المستخدمة من قبل المُعَلِّم والمُعَلِّمة، دون اتخاذ أيَّة مواقف أو تعليقات سلبية ضد الطُّلبة.

ورقة العمل ٢-٩-٢  
يستأنس بها المُيسِّر أو المُيسِّرة أثناء التَّدريب  
بسبب عوامل التنشئة الاجتماعيَّة

اختلاف التَّعلُّم لدى الأولاد والبنات (ميشيل جاريان وآرليت بولو-جوسي باس ٢٠٠٣)	
البنات	الأولاد
أفضل في الرِّياضيَّات عندما يتم التَّعلُّم من خلال المادي مع المواد	أكثر قدرة من البنات في إجراء عمليَّات الحساب دون التَّعامل ماديًا مع المواد
توظيف الكلمات خلال عمليَّات التَّعلُّم بشكل أوسع	الميل للعمل في صمت
أكثر قدرة على ضبط النفس عند الإحساس بالسَّام	أكثر ميلا إلى الإحساس بالسَّام عنه في البنات
أكثر قدرة على التركيز والانتباه لمدة طويلة مع وجود أقل للمحفِّزات	بحاجة إلى المزيد من وسائل التحفيز لجذب انتباههم
أكثر قدرة على ضبط النفس عند الإحساس بالسَّام	بحاجة إلى حيز أكبر أثناء عمليَّات التَّعلُّم
أكثر قدرة على التركيز والانتباه لمدة طويلة مع وجود أقل للمحفِّزات	الميل إلى استخدام أنشطة عنيفة
البنات لديهن استجابة إلى الأدوار النموذجية الإيجابيَّة، مثلا عمل الأم حافز لهن في الاستقلاليَّة الاقتصاديَّة	الميل إلى استخدام أنشطة عنيفة
الإناث يملن أكثر من الذكور إلى قضاء وقت الفراغ بتطوير المهارات اللغويَّة	الأولاد يفضلون قضاء الفراغ بمقابلة الأصدقاء والعلاقات الاجتماعيَّة
الإناث ليس لديهن مشكلة ويقمن بتلك الأعمال أكثر من الذكور	الأولاد لا يعتقدون أن الأعمال الصَّفِيَّة والواجبات المدرسيَّة هي من صفات الذكورة
قد يضطر المُعلِّمون إلى حمايتهم مما قد يؤدي إلى اعتمادهم على البالغين لحلّ المشكلات البنات يقضين ثلاث أضعاف ما يقرأ الذكور في حل الواجبات	يتسم سلوكهم بالعدوانيَّة الذكور لا يدرسون ساعات طويلة ويعتقدون أنَّ الوقت الَّذي يقضونه في المدرسة يكفي لحل الواجبات

## شرائح النشاط ٩-٢

PP 1

### التخطيط الجيد للدروس

التخطيط الجيد للدروس يتضمن مجموعة واسعة من العناصر: منهجيات التدريس، المحتوى، أنشطة التعلم، والمواد التعليمية، واستخدام اللغة، والتفاعل في الفصول الدراسية، وتنظيم بيئة الفصول الدراسية وإعدادها للتعلم، واختيار الأساليب المناسبة لإرشاد وتوجيه الطلبة لتنفيذ الأنشطة، وتقييم تعلم الطلبة وما إلى ذلك

PP 2

- تأخذ خطة الدرس المستجيبة للنوع الاجتماعي في الاعتبار الاحتياجات الخاصة للفتيات والفتيان في جميع مراحل العملية التعليمية التعليمية.
- وبناءً على المحتوى الذي سيتم تدريسه، فإن تخطيط الدروس المستجيبة للنوع الاجتماعي يتطلب من المعلم والمعلمة التساؤل والتفكير وإجراء اللازم بما هو آت:

**مواد التعليم والتعلم: وتشمل** (المواد المقروءة المطبوعة كالكتاب المدرسي والقصص والتقارير والمقالات ودراسات الحالة ... الخ. والمواد المرئية كالصور والمخططات والمجسمات ... الخ. والمواد المسموعة: البث الإذاعي، الأقراص المسموعة ... الخ، المواد المرئية المسموعة: كالأفلام والفيديوهات... الخ

PP 3

- مراجعة مواد التعليم والتعلم.
- هل تحتوي المواد على صور نمطية للجنسين؟ ( هل تصوّر الفتى طبيياً وقائد طائرة، والفتاة ممرضة ومضيفة طيران... وهكذا)، هل لغة المواد غير مستجيبة للنوع الاجتماعي؟ ( من حيث التكرار، الصيغة والأسماء، والضمائر للمذكر)
- إذا كان الأمر كذلك، فما التقنيات التي يمكن استخدامها لمعالجة هذه القضايا؟ على سبيل المثال:
  - إذا كانت الصور أو المشاركون النشطون في القصص جميعهم من الرجال والفتيان، أو أن ظهور النساء والفتيات فقط في الأدوار التقليدية، فقد يجد المعلمون والمعلمات أمثلة على النساء أو الفتيات اللواتي يساهمن بطرق مماثلة، فيتم عرضها وتضمينها في خطة الدرس.
  - مراجعة الصياغات اللغوية في مواد التعليم والتعلم والعمل على جعل اللغة مستجيبة لمنظور النوع الاجتماعي.
- كيف يؤثر استخدام التكنولوجيا كالتعلم عن بعد في مواد التعليم والتعلم وما تأثيره على كلا الجنسين ( وعلى الآباء و الأمهات)

## إستراتيجيات التّعليم والتّعلم

- حتى نصف المنهجيات المختارة بأنها مستجيبة للنوع الاجتماعي، يجب أن يتجلى دور المُعلِّم والمُعلِّمة في:
- اختيار منهجيات التّدرّيس التي تدعم أكثر المشاركة المتساوية في النوع الاجتماعي سواء في الصّفوف المختلطة أو أحادية الجنس: العمل الجماعي، والمناقشات الجماعية، ولعب الأدوار، والمناظرات، ودراسات الحالة، إستراتيجيات التّعليم والتّعلم التعاوني.... الخ. وفي الصّفوف المختلطة يجب أن تحرص المُعلِّمة على اختيار إستراتيجيات تُلبي ميول واحتياجات الأطفال بناء على الفروق بينهما.
  - - تشجيع جميع الطّلبة على المشاركة سواء كانت الصّفوف مختلطة أو أحادية الجنس .
  - تأخذ بعين الاعتبار أصحاب وصاحبات الإعاقة وتعمل على مشاركة الجميع.
  - الجاهزية للمساعدة والتدخل في الوقت المناسب وبطريقة مناسبة إذا هيمن بعض الطّلبة على المناقشات أو الأدوار، أو إذا كانت مساهمة ومشاركة البعض قليلة بسبب الخجل مثلا أو غيره، لضمان المشاركة العادلة.

## أنشطة التّعلم

يجب تصميم خطة الدرس بحيث يمكن لجميع الطّلبة المشاركة في أنشطة التّعلم، وأخذ أصحاب وصاحبات الإعاقة بعين الاعتبار. (الأخذ بعين الاعتبار الأنماط والطرائق التي يتعلم بها الطّلبة (السمعي والبصري والحركي) وبناء الأنشطة على الاحتياجات الواقعية للطلبة من خلال الاختبارات التشخيصية والتّحصيلية بعيدا عن اي صورة نمطية أو توقّعات غير حقيقية كالتصورات مثلا بأن البنات اقل تحصيليا في العلوم والرياضيات )

التأكد من مشاركة الجميع في المواد التّعليمية وأيّة معدات ومواد أخرى؛ وهذا مهم بشكل خاص عندما تكون المواد محدودة.

أخذ احتياجات الطّلاب والطّالبات بعين الاعتبار على سبيل المثال learning preference

## إعداد البيئة الصّفيّة وتفاعل الطّلبة

- يجب أن يأخذ التّخطيط للدّروس في الاعتبار إعداد غرفة الصّف سواء في الصّفوف المختلطة أو أحادية الجنس بحيث تسمح بمشاركة متساوية للجميع. وترتيب المقاعد والطاولات بشكل ييسر التنقل في الغرفة.
- التّمعن وإعداد أسئلة شاملة لطحها أثناء الدرس، والحرص الشديد على أن تُوجّه الأسئلة للجميع بعدالة، وضمان مشاركة الجميع ودعم كل من يشعر بالخجل أو التردد.

## PP 7

### إدارة مشكلات أخرى في النوع الاجتماعي

- توفير وقت كافٍ للتعامل مع المشاكل الخاصة بالنوع الاجتماعي، إن وجدت، مثل الغياب بسبب المرض، والأعمال المنزلية أو المسؤوليات الأسرية الأخرى.
- الانتباه للعلامات والمؤشرات على وجود العنف والتحرُّش الجنسي وضغط الأقران وتأثير الفيروسات، وغيرها من المشاكل.

## PP 8

### التغذية الراجعة والتقييم

- تخصيص وقت للحصول على التعليقات والتغذية الراجعة من الجميع للتأكد من أن كلا الجنسين قد فهم الدرس.
- الانفتاح وتقبُّل التعليقات حول طرق التدريس والأساليب المستخدمة من قبل المعلم والمعلمة، دون اتخاذ أيّة مواقف أو تعليقات سلبية ضد الطلبة.



**التهيئة والتحفيز:** تذكير المتدربين والمتدربات بأن هذا النشاط وما يليه هو الهدف الرئيس للورشة

**نتاج النشاط:** تخطيط للدروس بشكل يستجيب للنوع الاجتماعي

**التعلم القبلي:** معرفة العناصر الرئيسة للخطة الدراسية المستجيبة للنوع الاجتماعي

**أدوات النشاط:** كمبيوتر، جهاز عرض ، شاشة عرض

**مستلزمات النشاط:** ورقة عمل (٢-١٠-١) نموذج درس بعنوان التواصل اللاعنفى ، ورقة عمل (٢-١٠-٢)

( نموذج درس رياضيات ) ( أوراق عمل النشاط السابق ٢-٩)

**استراتيجيات تنفيذ النشاط:** تطبيق عملي، عمل مجموعات، حوار ومناقشة

### إجراءات تنفيذ النشاط

- ❖ توزيع ورقة عمل ٢-١٠-١ (نموذج درس بعنوان التواصل اللاعنفى) وورقة عمل ٢-١٠-٢ ( نموذج درس رياضيات) على المُتدَرِّبين والمُتدَرِّبات والطلُّب إلى المجموعات إبداء الملحوظات في مدى تحقيق خُطة الدرس للمعايير التي تمّ تعلمها في النِّشاط السابق، والاستفادة أيضا من أوراق العمل في النشاط السابق.
- ❖ التأكيد والتركيز على: المحتوى، وأساليب اللُّغة المستخدمة، والإستراتيجيات، والأنشطة، والتَّوقُّعات حول تفاعل الطُّلبة والطالبات.
- ❖ بعد الانتهاء من العمل تُقدِّم المجموعات ملحوظاتها على الدرس وتبدي رأيها في مدى استجابة الخُطة الدِّرسية للنُّوع الاجتماعيّ.
- ❖ إعادة ترتيب المجموعات حسب التخصصات والطلُّب إلى كل مجموعة تصميم خُطة دراسية لتنفيذ نشاط واحد فقط (٥-١٠ دقيقة) بحيث يكون التَّخطيط مستجيبا للنُّوع الاجتماعيّ. وكتابة الخُطة على لوح ورقي
- ❖ تُعلّق كل مجموعة عملها على الجدار وتقوم المجموعات بالتجول للاطلاع على عمل المجموعات الأخرى
- ❖ تقديم التغذية الراجعة حيث يلزم من خلال نقاش عام.
- ❖ في نهاية النِّشاط، يتم عرض الاستنتاجات لتلخيص الموقف التدريبي، ولفت نظر المُتدَرِّبين والمُتدَرِّبات إلى أنه في النشاط القادم ستنتم مراجعة بعض الدُّروس المقررة في المنهاج، وأن على الجميع النظر بعدسة النُّوع الاجتماعيّ في محتوى هذه الدُّروس كمادة تعليمية تعلُّمية واكتشاف مواطن عدم توافقها مع منظور النُّوع الاجتماعيّ، تمهيدا لإعادة صياغتها لتصبح مستجيبة للنُّوع الاجتماعيّ.

## الاستنتاجات

- ✚ يلعب المُعلِّمون والمُعلِّمات دورًا مركزيًا في تعميم ثقافة النُّوع الاجتماعي
- ✚ وعي وفهم المُعلِّمين والمُعلِّمات للاستجابة للنُّوع الاجتماعي هو مفتاح المشاركة الفاعلة للطلبة في العمليَّة التعليميَّة التَّعليميَّة.
- ✚ التَّعليم والتَّعلم المستجيب للنُّوع الاجتماعي ضروري في كل الأحوال إذا أردنا تحقيق حق التَّعليم للجميع
- ✚ المدرسة المراعية لمنظور النُّوع الاجتماعي تتبنى تقديم التَّعليم والتَّعلم من خلال إستراتيجيات، ومواد تعليم وتعلُّم، وإدارة التفاعل الصَّفي بشكل يستجيب للنُّوع الاجتماعي.
- ✚ التَّعليم والتَّعلم المستجيب للنُّوع الاجتماعي يعالج الحواجز القائمة على النُّوع الاجتماعي ويحترم الفروق بين الجنسين كجزء من هوية المتعلم.
- ✚ التَّعليم والتَّعلم المستجيب للنُّوع الاجتماعي إستراتيجية للنهوض بالمساواة بين الجنسين.
- ✚ التَّعليم والتَّعلم المستجيب للنُّوع الاجتماعي يعمل على تقليص الفجوات بين الجنسين والحد من التَّمييز القائم على النُّوع الاجتماعي.

## التواصل اللاعنفي

الزمن : ٥٠ دقيقة

الصّفوف: ٥-١٠

### الأهداف

بعد انتهاء هذا الدرس، يتوقع من الطّلاب والطّالبات:

- ١- التّعريف على مفهوم التواصل بشكل عام والتواصل اللاعنفي بشكل خاص
- ٢- اكتشاف دور التواصل اللاعنفي في تحسين العلاقات بين الناس
- ٣- تعرف دور لغة الجسد في عمليّة التواصل
- ٤- التّقبل أكثر لتوظيف مهارة التواصل اللاعنفي داخل البيئة المدرسيّة وخارجها
- ٥- تطوير اتجاهات إيجابيّة نحو التواصل اللاعنفي

### المواد اللازمة:

لوح قلاب - اقلام - ملحق رقم أ - ملحق رقم ب (كيف نجعل تواصلنا لطيفا ولا عنيفا)

نشاط ١: ١٠ دقائق ما هو التواصل حوار مجموعات ثنائية

تقسيم الطّلبة إلى مجموعات ثنائية ويطلب إلى كل مجموعة الحديث معا عن أي موضوع يرغبون فيه: (قيم، عادات، معرفة، خبرات... الخ: يمكن أن يوجه المُعلّم والمعلمة الطّلبة إلى الحديث عن مواقف لها علاقة بالوفاء والاخلاص، مشكلة حصلت معهم، اكتشاف علمي، عن الكلاب والقطط، كرة القدم، طعام يحبونه، فاكهة يحبونها، أمنيات..... الخ)

يسأل المُعلّم أو المعلمة المجموعات:

- ما المواضيع التي تمّ التحدث فيها؟
- ماذا نسمي الذي حصل في هذا النّشاط؟ (عمليّة اتصال وتواصل)
- كيف كان شعورك أثناء عمليّة التواصل والحوار مع زميلك/ زميلتك؟
- ما المهارات التي احتجناها في هذا التّمرين؟ (مهارة الحديث، مهارة الاستماع مهارة التواصل الجسدي....)

❖ الطلب إلى بعض المتطوعين/ المتطوعات تمثيل مواقف مكتوبة على بطاقات بلغة الجسد وعلى طلبية الصّف معرفتها:

وجه عابس، شخص حزين، شخص غاضب، شخص متحمس، شخص متكبر، شخص سمح ودود، شخص يضع يديه على خصره ويهز رأسه، شخص يمد يديه مرحبا

❖ بعد تمثيل المواقف السابقة، يوجه المُعلّم أو المعلمة الأسئلة التالية:

- هل تم التواصل في المواقف السابقة بالكلمات؟
  - كيف تم التواصل في هذا النّشاط؟
  - كيف يتم التواصل بشكل عام في الحياة اليومية؟ (باستخدام الكلمات أو باستخدام الحركات وتعابير الوجه أو بكلا الأمرين معا أو بالكتابة)
  - ماذا نسمي التواصل باستخدام الكلمات؟ (تواصل لفظي)
  - ماذا نسمي التواصل بالكتابة؟ (تواصل كتابي)
  - ماذا نسمي التواصل بالحركات والإيماءات؟ (تواصل بلغة الجسد)
- ❖ لتوضيح لغة الجسد بشكل أعمق، يطلب المُعلّم أو المعلمة إلى طالبين أو طالبتين تمثيل كلمة "شكرا" ذاتها في موقفين أحدهما "عنفي" والثاني "لا عنفي"

يعطي المعلم أو المعلمة أحد الطلبة بطاقة كتب عليها "شكرا" يقولها الطالب أو الطالبة بهدوء مع ابتسامة، والبطاقة الثانية مكتوب عليها "شكرا" لثقال من الشخص الثاني بغضب وبصوت حاد مع حركة اليد

قبل التمثيل يكتب المُعلّم أو المعلمة كلمة شكرا على السبورة، ويتم السؤال عن الكلمة، هل هي إجابيّة أم سلبية؟ من المتوقع أن يقول القسم الأكبر أنها إجابيّة، وحينئذ يقول المُعلّم أو المعلمة: دعونا نلاحظ المشهد التّالي كما هو موضح في الصندوق أعلاه.  
مناقشة:

- ماذا نستنتج من المشهدين لنفس الكلمة؟

- هل التواصل بالكلمات لوحدها يؤدي المعنى المطلوب؟ (لا)
- كيف نفهم المعنى الحقيقي المقصود من الكلام؟ (يتم فهم المعنى الحقيقي من خلال لغة الجسد باستخدام الحركات والإيماءات الجسدية ونبرة الصوت).

### نشاط ٣: ١٥ دقيقة العنف واللاعنف في كلامنا حوار ونقاش وعمل مجموعات

أ- يحاور المُعلِّم أو المعلمة الطَّلبة فيعقد مقارنة بين " العنف " و " اللاعنف " مع الاستعانة بالنشاط السابق، ويتم توجيه السؤال التالي:

- من يذكر لي مشكلة حدثت معه أو معها كان سببها عبارات غير مقبولة أو عنيفة؟

(يستمع المُعلِّم أو المعلمة إلى موقف أو موقفين ويتم التركيز على " كيف أن التواصل العنفي أو بكلام غير لائق " يؤدي إلى مشكلة وربما تمتد المشكلة فتشمل العائلات)

- لقد تم استخدام نفس الكلمة "شكرا" في الموقفين المتناقضين، فماذا يعني التواصل اللاعنف؟

يتم الاستماع إلى استجابات الطلبة، يسجل المُعلِّم أو المعلمة بعض الكلمات ذات العلاقة للتوصُّل إلى التعريف التالي (يكون قد تمَّ إعداده مسبقاً على لوحة ورقية ملحق رقم ١):

تواصل يستخدم المتحدث فيه كلمات لطيفة صادرة عن العقل والقلب، ممزوجة بالعواطف والمشاعر الإنسانية تظهر في لغة الجسد، وتجعل احترام الشخص الآخر أساساً في عملية التواصل

ب- يحاور المُعلِّم أو المعلمة الطلبة في السؤال التالي:

- كيف يكون شعورك إذا كان من يتحدث معك يستخدم العبارات التالية؟

طول عمرك (دائماً) بتغلط / بتغلطي - ليش ما تصير زي أخوك يا بني آدم أو ليش ما تصيري زي أختك - رح تبقى غبي أو رح طول عمرك تبقي غبية.

الشعور المتوقع (حقد، كره، غضب، خجل، احباط....)

ج- تقسيم الطلبة إلى مجموعات، لمناقشة الجدول أدناه (ملحق رقم ٢) وإضافة مثلين آخرين يتم فيهما تحويل عبارتين عنيفتين لتصبحا غير عنيفتين، وتقرأ كل مجموعة أمثلتها أمام باقي الطلبة:

كيف يمكن أن نجعل تواصلنا لطيفا ولا عنفيا

تواصل لا عنفي	تواصل عنفي
يمكنك أن تكون/تكوني أفضل	بدلا من أنت فاشل/فاشلة
شكرا لعدم المرور من الحديقة	بدلا من ممنوع المرور
لو سمحت أريد قلما	بدلا من هات القلم
-----	-----

نشاط ٤ : ٥ دقائق أمثلة شعبية وأقوال تدعم التواصل اللاعنفي عصف ذهني

لتدعيم التواصل اللاعنفي ولربط أهمية التواصل اللاعنفي بثقافة المجتمع وأمثالها وأقوالها ذات الطابع الايجابي يطرح المُيسِّر/ة السُّؤال التالي:

هناك أمثال رائعة يستخدمها الناس لانتقاد التواصل العنفي والتشجيع على التواصل اللاعنفي، فهل نستطيع ذكر بعضها؟

قد تكون الاستجابات على النحو التالي، ويستطيع المُعلِّم أو المعلِّمة ذكرها إن لم يذكرها الطُّلبة في بعض الصَّفوف:  
 لا قبني ولا تعشيني - الكلمة الحلوة بتطلع الحية من جحرها - عامل الناس كما تحب أن يعاملوك - صفي النية  
 ونام في البرية - إذا كبر ابنك خاويه- أهل السماح ملاح  
 قال تعالٰى: - أدع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة

ملحق ( أ ) لدرس التواصل اللاعنفي

تواصل يستخدم المتحدث فيه كلمات لطيفة صادرة عن العقل والقلب، ممزوجة بالعواطف والمشاعر الإنسانية تظهر في لغة الجسد، وتجعل احترام الشَّخص الآخر أساسا في عمليَّة التواصل

ملحق ( ب ) لدرس التواصل اللاعنفي

كيف يمكن أن نجعل تواصلنا لطيفا ولا عنفيا

تواصل لا عنفي	تواصل عنفي
يمكنك أن تكون أفضل	بدلا من أنت فاشل
شكرا لعدم المرور من الحديقة	بدلا من ممنوع المرور
لو سمحت أريد قلما	بدلا من هات القلم
-----	-----

## نموذج درس رياضيات

### خطة الدرس

#### المقدمة:-

في هذا الدرس سوف أقوم بمراجعة الدرس السابق ألا وهو الكسر بشكل عام وعملية الجمع والطرح بشكل خاص ، ومن ثم البدء بشرح وتوضيح كيف تتم العملية الحسابية مع الكسور ، وشرح الموضوع ومناقشتها في الصف ، حتى يستطيع الطلاب تدويت هذه النظرية لديهم واستعمالها عند الحاجة وبالطريقة الصحيحة.

#### خلفية التلاميذ:-

مستوى الصف ضعيف نسبياً، يوجد هنالك طلاب مُجتهدين وآخرين غير مُجتهدين نوعاً ما وخاصةً أنه تم إضافة طلاب ضعفاء لهذا الصف، وفي موضوع الدرس بالتحديد يواجهون صعوبة. لفهم هذا الدرس يجب ان يكون الطالب متمكن من عملية جمع وطرح الأعداد، إضافة إلى معرفة التمييز بين العدد الأكبر.

#### الأهداف:

١. أن يحافظ الطلاب على الهدوء والنظام .
٢. أن يسود الصف جو من التعاون والمشاركة.
٣. أن يتقبل الطالب الخسارة بروح رياضية في حالة المنافسة ويهنيئ الفائزين.
٤. أن يكتشف الطالب نقاط الضعف عنده التي بحاجة إلى تحسين.
٥. أن يستطيع تدويت هذه النظرية لديه واتقان استعمالها بالصورة الصحيحة.
٦. أن ينمي الطالب ثقته بنفسه بالتعبير عن رأيه بما يتعلق بالمادة خلال الدرس.
٧. أن ينمي الطالب مهارة الحوار والتفّاش داخل الصف.
٨. أن ينمي الطالب قدرته على الاصغاء والفهم.

#### طريقة التدريس:

تكون طريقة التدريس هي طريقة وجاهية إذ أقوم بشرح وتبسيط وإعطاء أمثلة كي تكون الصورة قريبه على ذهن الطالب , خاصة وأن الموضوع هو موضوع جديد على الطلاب.

### الوسائل المستعملة:

اللوح، قلم، اوراق عمل ,كتاب الطالب.

### الإفتتاحية:-

في البداية القاء التحية على الطلاب وتعريف الطلاب على نفسي. البدء في مراجعة الدرس السابق والربط بين الدرس القديم والجديد واعطائهم فكرة عن الموضوع الذي سوف نتعلمه وهو العمليات الحسابية على الكسور.

### سير الدرس:-

من ٢-٣ دقائق نبدأ بتعريف انفسنا إلى الطلاب وإلقاء التّحية.

من ٣-٥ دقائق مراجعة الدرس السابق عن الكسور مع الطلاب.

من ١٠-١٨ دقائق بعد هذا اقوم بحث الطلاب على التفكير وهذا عن طريق طرح سؤالين

يحتاجان إلى جهد أكبر بالحل وهذا لتحفيز الطلاب على الحل والمنافسة.

من ٢-٥ دقائق تلخيص الدرس والإجمال.

من ١٥-١٨ دقائق عرض ورقة العمل والبدء بحلها.

من ٢-٥ دقائق إعطاء وظيفة وهي ورقة عمل

### الإجمال:-

الهدف الرئيسي للدرس هو تدويت الكسر وإمكانية حل جميع الاسئلة التي تتعلق بالموضوع.

### التقييم:-

نحن نقيم مدى فهم الطلاب للدرس بالطريقة الوجيهة وتوجيه الأسئلة، اضافة إلى المنافسة بين الطلاب ومحاولة الوصول إلى الجواب الصحيح واقناع الطلاب بعضهم البعض.

### الوظيفة:-

إتمام حل أسئلة من كتاب الطالب عن الكسور.



## الوحدة الثالثة: التّعليم/ التّعلم والنّوع الاجتماعيّ

رابعاً: تحليل ومراجعة المواد التّعليميّة التّعلّميّة من منظور النّوع الاجتماعيّ

### وصف الأنشطة

يحتوي هذا الموضوع على نشاطين اثنين:

**النّشاط الحادي عشر:** تطبيق عملي، حيث سيقوم المتدّربون والمُتدربّات بمراجعة وتحليل لبعض النّصوص من الكتب المدرسيّة المقررة واكتشاف المواقف النّمطيّة غير المراعية لمنظور النّوع الاجتماعيّ

**النّشاط الثاني عشر:** تطبيق عملي، حيث سيقوم المتدّربون والمُتدربّات بتطويع بعض النّصوص غير المستجيبة للنّوع الاجتماعيّ لتصبح مستجيبة للنّوع الاجتماعيّ والاستئناس بالمجموعة الثانية (نماذج من الكتب المدرسية) في موضوع الصورة النمطية في الوحدة الأولى

رقم النشاط: ( ٢ - ١١ )

الزمن: ( ٣٠ دقيقة )  
اليوم الثاني/ الجلسة الثانية

اسم النشاط: تطبيق عملي / تحليل بعض النّصوص

### التّهيئة والتحفيز:

نتاج النشاط: تحليل بعض النّصوص وتحديد المواقف النّمطيّة غير المستجيبة للنّوع الاجتماعيّ.

### التّعلم القبلي:

أدوات النشاط: كمبيوتر، جهاز عرض شرائح، شاشة عرض ، ورق ، ألواح ورقية وأقلام  
مستلزمات النشاط: ورقة عمل ( ١-١١-٢ ) قائمة تحقق استجابة المواد التّعليميّة التّعلّميّة للنّوع الاجتماعيّ ، ورقة العمل ( ٢-١١-٢ ) نموذج للتطبيق، مجموعة مختارة من الكتب المدرسيّة المقررة  
استراتيجيات تنفيذ النشاط: عمل مجموعات، تحليل نصوص، عرض توضيحي

### إجراءات تنفيذ الأنشطة:

توجيه للميسّرين والميسّرات : قبل تنفيذ هذه الجلسة لا بد من الاطلاع على الموقع الآتي:

<https://www.un.org/ar/gender-inclusive-language/guidelines.shtml>

حيث يحتوي هذا الموقع على توجيهات لكيفية توظيف مفردات وتركييب اللّغة ( العربية) لتصبح مستجيبة للنّوع الاجتماعيّ وهو موقع مفيد جدا في هذا المجال

❖ تقسيم المتدّربين والمُتدربّات إلى ٤-٥ مجموعات يُراعى فيها التخصّصات إن أمكن

❖ عرض شريحة PP 1 ( من مظاهر عدم مراعاة النوع الاجتماعي في المواد التعليمية التعليمية)

بعد العرض يتم السؤال إن كانت هناك إضافات من قبل المشاركين والمشاركات .

- ❖ توزيع ما يلي على المجموعات:
  - ✓ مجموعة من النصوص المأخوذة من الكتب المدرسية المقررة لبعض الصفوف بحيث يكون قد تم تحديد بعض الدروس سلفاً ليتم التعامل معها عملياً أثناء تنفيذ هذا النشاط.
  - ✓ (ورقة عمل ٢-١١-١ استجابة المواد التعليمية للتعليمية للنوع الاجتماعي ) تحتوي على مجموعة من التساؤلات للتحقق من مدى استجابة الدروس والمواد التعليمية للتعليمية للنوع الاجتماعي.
- ❖ الطلب إلى المتدربين والمتدربات توظيف ما تم تعلمه في القسم السابق من الورشة حول النوع الاجتماعي والاستعانة بقائمة التحقق الموجودة لدى المجموعات، لاكتشاف مواطن عدم الاستجابة للنوع الاجتماعي الواردة في النصوص والمواد التعليمية التي تم توزيعها على المجموعات، والتأكيد على دور المناهج والمواد التعليمية التعليمية في تغيير الصورة النمطية وتحقيق العدالة والمساواة بين الجنسين.
- ❖ إعطاء توضيحات أكثر للعمل الذي ستقوم به المجموعات وهو العمل على مراجعة وتحليل الدروس التي تتحدد لكل مجموعة بحثاً عن القوالب النمطية أو عدم استجابتها للنوع الاجتماعي باستخدام قائمة التحقق ( كأداة ) لاكتشاف عدم استجابة النصوص / المواد التعليمية للتعليمية للنوع الاجتماعي، بحيث يتم نتاج العمل كما هو موضح في ورقة العمل ٢-١١-٢
- ❖ استعراض العناوين الرئيسية في قائمة التحقق لاستجابة المواد التعليمية للتعليمية للنوع الاجتماعي" مع المتدربين والمتدربات وتوضيح كيفية التعامل معها.
- ❖ تبدأ المجموعات في العمل وتنجز المهمة الموكولة لها وفق النموذج أعلاه على لوح ورقي كبير
- ❖ بعد الانتهاء تعلق كل مجموعة ما أنجزته ، وتُسمى شخصاً لاستعراضه أمام المجموعة الكبيرة، ويتم التعليق عليه حيث يلزم ومناقشته.

ورقة عمل ١-١١-٢

قائمة تحقّق " استجابة المواد التعليمية التعلّمية المستجيبة للنوع الاجتماعي " بعض الأسئلة التي يجب مراعاتها عند تحليل ومراجعة أو تقييم أو تصميم المادة التعليمية التعلّمية المستجيبة للنوع الاجتماعي

من حيث اللغة
<ul style="list-style-type: none"><li>هل اللغة المستخدمة في النصّ محايدة وشاملة للنوع الاجتماعي؟ (مثلا "الناس / الأشخاص" مقابل "الرجال/ النساء") و ( شرطة السير بدلا من رجال السير ، و شرطة الأمن بدلا من رجال الأمن) ؟</li><li>هل يتم استخدام الضمائر (هي / هو)؟</li></ul>
تكرار ظهور شخصيات النوع الاجتماعي
<ul style="list-style-type: none"><li>هل عدد الرجال والنساء الذين يتم تصويرهم أو ذكرهم في النصوص والصور يكون متساويا تقريبا؟</li><li>كم مرة ومتى تظهر الشخصيات النسائية مقارنة بشخصيات الرجال؟</li><li>كم مرة يتم ذكر أسماء شخصيات الرجال والنساء في مواد التعلّم والتعلّم؟ وهل التسمية لكليهما؟</li></ul>
طبيعة ظهور شخصيات النوع الاجتماعي
<ul style="list-style-type: none"><li>ما نوع النّشاط/ الدّور (انتاجي / إيجابي / مجتمعي/ سياسي) الذي يشارك فيه كل شخص؟</li><li>كيف يتم تصوير النساء والرجال؟ المربيات – المنتجون - الاقتصاديون - القادة - الضحايا - آخرون؟</li><li>ما الصفات النفسيّة (الحيلة ، الذكاء ، الشجاعة ، الجبن ، اللّطف ، إلخ) التي تُنسب إلى الشخصيات رجالا ونساء ؟</li><li>كيف يتم توزيع أدوار الأسرة بين الشخصيات الذكورية والأنثوية (رعاية الأطفال ومساعدة الأطفال في واجباتهم المدرسيّة واللعب مع الأطفال وتنظيف المنزل والطبخ والإصلاح وما إلى ذلك)؟</li><li>هل الأنشطة محدودة لمشاركة الفتيات والفتيان؟</li><li>من هي الشخصيات الرئيسية في القصص أو دراسات الحالة؟</li><li>هل تصور مواد التعلّم والتعلّم والفتيات والفتيان من خلفيات اجتماعية واقتصادية وثقافية متباينة ، بما في ذلك ذوي الإعاقة ، بنفس القدر من الأهمية والإمكانات والاحترام؟</li><li>هل تعزّز المادة التعليمية التعلّمية الشراكة المتساوية بين النساء والرجال؟</li></ul>
الرسوم التوضيحية
<ul style="list-style-type: none"><li>كيف يتم تصوير كل من النساء والرجال في الصور / الرسومات؟ كيف تظهر المرأة مقارنة بالرجال من حيث أحجام الصور؟</li><li>هل الرسوم التوضيحية مناسبة ثقافيا و تراعي الفوارق بين الجنسين؟</li><li>هل تُصور الرسوم التوضيحية كلا من النساء والرجال بشكل إيجابي ؟</li><li>هل هناك تمثيل متساو لكل من النساء والرجال في الصّور أو الرسوم التوضيحية؟</li></ul>
الأماكن
<ul style="list-style-type: none"><li>أين يتم العمل أو النّشاط في الصور والرسومات؟ هل هو في منطقة عامة أو في المجال الخاص؟</li><li>ما الأماكن التي تدل على أهمية ما، ولماذا؟ هل تم تصوير كل من النساء والرجال في هذه الأماكن؟</li><li>ما تأثير الموقع لكل شخص وفقاً للصّور والنّصوص على رؤانا الشخصيّة لذواتنا كأفراد نوع اجتماعي؟</li></ul>

## النتائج

- ما هي الآثار المترتبة على الأنشطة التي تشارك فيها الشخصيات من حيث التسلسل الهرمي ، والأهمية ، وتصوير العلاقات بين أفراد النوع الاجتماعي؟
- هل الشخصيات من الرجال والنساء يتم ايرادها على قدم المساواة بعيدا عن التمييز؟
- هل يتم تقديم الشخصيات كأفراد بشكل مستقل أم أن نوعا اجتماعيا يدور في فلك الآخر؟:
- أدوار متعددة للمرأة والفتاة، والرجل والفتى
- نساء وفتيات مبادرات لضبط وتوجيه حياتهن، وكذلك الرجال والفتيان
- القيادة / الفتيات كقائدات والفتيان كذلك
- النساء و الفتيات و الرجال و الفتيان (الجميع شركاء متساوون )
- المرأة والرجل في العمل غير التقليدي
- هل المحتوى واقعي من حيث أدوار ومسؤوليات (النساء / الرجال ) و (الفتيات / الفتيان ) في مجتمعك؟
- ما نوع نموذج القدوة الفردية المقدمة لكل من الفتيات والفتيان؟ هل هناك أي اختلافات يمكنك ملاحظتها؟
- هل مواد التعليم والتعلم تعزز المساواة في النوع الاجتماعي، وترمي إلى التمكين والاعتماد على الذات؟
- هل تعزز المواد التعليمية الصور النمطية للجنسين؟ كيف؟
- هل تشعر أن هناك أي شيء يحتاج و ترغب في تحسينه في المواد التعليمية التعليمية لجعلها أكثر استجابة للنوع الاجتماعي؟

ورقة العمل ٢-١١-٢  
نموذج للتطبيق كمثل

الصَّف	المبحث	الفرع	نوع المادة : نص / صورة.....الخ	توضيح عدم الاستجابة للتَّوع الاجتماعيّ	الصَّفحة
الخامس	لغة عربية	تعبير	نص	لغة الخطاب في النص تخاطب في معظمها الذكور المحتوى يوحي بأن الرّجال والفتيان هم المعنيون بأوطانهم والدفاع عنها ويهمش المرأة. ظهور المرأة فقط في المهن النمطية	

من مظاهر عدم مراعاة النوع الاجتماعي في المواد التعليمية التعليمية

PP 1

- صور أقل من النساء والفتيات مقارنة بالرجال والصبيان.
- عادة ما يتم تصوير الرجال والنساء في الأدوار والمهن النمطية:
  - أحيانا تظهر المرأة في المنزل ، والانخراط في المهام المنزلية ومهام الرعاية ، بينما الرجال يُصوّرون في مهام القيادة أو الأدوار المهنية الهامة.
- نادراً ما تعكس هذه التمثيلات بدقة الأدوار الحالية (والتغيرات في الأدوار) ، وبالتالي فإنها تعمل على تعزيز التصورات التقليدية أو القديمة من الأدوار.
- أحيانا يتم وصف الرجال والنساء بسمات نمطية في النوع الاجتماعي: على سبيل المثال ، يظهر الرجال في أدوار الشجعان والبطولة والقوة، بينما النساء يظهرن في أدوار غير قيادية أوفي الرعاية والتضحية بالنفس، والاهتمام، والحنان.

الزمن: ( ٤٥ دقيقة)  
اليوم الثاني/الجلسة الثانية

رقم النشاط: ( ٢ - ١٢ )  
اسم النشاط: تطبيق عملي  
تطويع بعض النُصوص غير المستجيبة للنوع الاجتماعي  
لتصبح مستجيبة للنوع الاجتماعي

**التهيئة والتحفيز:** يشجع المُيسِّر أو المُيسِّرة المتدربين والمتدربات على التركيز والانتباه أثناء العمل في هذا النشاط كونه هو محصلة التدريب في هذه الورشة.  
**نتاج النشاط:** تطوير مواقف تعليمية تعلمية لتُصبح مستجيبة للنوع الاجتماعي  
**التعلم القبلي:** التدرّب على التعرف على المواد التعليمية التعليمية غير المستجيبة للنوع الاجتماعي  
**أدوات النشاط:** كمبيوتر، جهاز عرض ، شاشة عرض  
**مستلزمات النشاط:** ورقة العمل ( ٢-١١-١ ) في النشاط السابق، ورقة العمل ( ٢-١٢-١ ) نموذج للتطبيق  
**استراتيجيات تنفيذ النشاط:** عمل مجموعات ، عرض توضيحي ، نقاش وحوار

### إجراءات تنفيذ النشاط:

❖ استهلال النشاط الثاني بطرح التساؤل الآتي :

وماذا بعد ؟ هل ينتهي دورنا كمعلمين ومعلمات عند اكتشاف عدم استجابة النُصوص لمنظور النوع الاجتماعي؟  
**أم أن هناك شيئاً يجب أن نفعله؟**

- ❖ التأكيد على الدور المحوري الهام للمعلم والمُعَلِّمة "كقادة وقائدات تغيير" في معالجة المواقف غير المستجيبة للنوع الاجتماعي، خاصة أن سياسة وزارة التربية والتعليم تبنت هذا النهج وأصبح جزءاً من منظومتها التربوية. وتتم الإشارة إلى أن النشاط التالي، سيعالج هذا الموضوع ( يستخدم المُتدربون والمُتدربات ورقة العمل ٢-١١-١ "قائمة التَّحَقُّق لمدى استجابة المادة التعليمية للنوع الاجتماعي") وكذلك الاستعانة بدرس التواصل اللاعنف ( تم توزيعهما في الجلسة السابقة).
- ❖ تقوم كل مجموعة باختيار (النص /الصورة ) التي عملت عليها في النشاط السابق (٢-١١) وحددت فيها سبب عدم الاستجابة للنوع الاجتماعي فتعمل على جعله مستجيباً للنوع الاجتماعي، وتُدوّن ذلك على لوح ورقي كبير. وفقاً لورقة العمل ٢-١٢-٢ التي سيوزعها المُيسِّر أو المُيسِّرة على المجموعات لكتابة الملحوظات عليها قبل تفريغ عملها على اللوح الورقي.
- ❖ حينما تنتهي المجموعات من العمل، تُعلق عملها في مكان بارز وتنتخب شخصاً جديداً لعرض ما توصّلت إليه المجموعة، حيث تتم مناقشته والتعليق عليه حيث يلزم .
- ❖ إعطاء وقت للمُتدربين والمُتدربات قبل غلق الموقف لإبداء الآراء في ما تم في هذه الجلسة.
- ❖ استعراض الاستنتاجات لتلخيص الموقف التدريبي، ومن ثمّ تقييم اليوم التدريبي

## الاستنتاجات

+ وعي وفهم المُعلِّمين والمُعلِّمات للاستجابة للنوع الاجتماعيّ هو مفتاح المشاركة الفاعلة للطلبة في العملية التعليمية التعلّميّة.

+ لا ينتهي دورنا كمعلمين ومعلمات عند اكتشاف وتحديد المواطن التي لا تستجيب فيها النُصوص لمنظور النوع الاجتماعيّ.

+ يمكن للمُعلِّمين والمُعلِّمات كقادة وقائدات تغيير عمل شيءٍ مميّز في معالجة المواقف غير المستجيبة للنوع الاجتماعيّ، خاصة أنّ سياسة وزارة التربيّة والتعلّيم تبنت هذا النهج وأصبح جزءاً من منظومتها التربيّة.



ورقة العمل ٢-١٢-١

نموذج للتطبيق

الصفحة	المادة المعدلة المستجيبة للنوع الاجتماعي	نوع المادة : نص / صورة.....الخ	الفرع	المبحث	الصف
٥٧		نص أو صورة ...الخ	تعبير	لغة عربية	الخامس

تقييم اليوم التّربوي ( الثاني )

كانت توقعاتي:	ما حصلت عليه واكتسبته:
ما ثمنته وقدرته:	ما أحتاج إليه:
ملحوظات أخرى:  الاسم: (اختياري)	

## اليوم التدريبي الثالث

المقدمة:

يركز هذا اليوم التدريبي على مجموعة من الأنشطة الضرورية التي تشكل جانبا مهما في منظومة النمو المهني للمعلمين والمعلمات في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس. فهي تناقش الإطار المفاهيمي لمجموعة من المصطلحات والمفاهيم الأساسية المرتبطة بالبيئة المدرسية الأمانة والخالية من العنف واستجابتها للنوع الاجتماعي، وتعمل على تحسين كفاية المعلمين والمعلمات في إدارة الصفوف والمشكلات السلوكية وملاحظة المؤشرات التي توحى بوجود عنف ومراعاة شؤون الطلبة واحتياجاتهم في بيئة تعليمية خالية من العنف، من خلال العديد من أنشطة هذا اليوم التدريبي المتنوعة التي تتناول العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس.

### النتائج العامة لهذا اليوم:

- 1- التعرف على أهم المصطلحات ذات الصلة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس
- 2- زيادة الوعي بخطورة العنف بشكل عام والعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة بشكل خاص
- 3- تنمية اتجاهات ايجابية نحو العمل على الحد من العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة
- 4- تبني ميثاق الشرف الأخلاقي لمهنة التعليم بشكل عام وفيما يتعلق بالعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة بشكل خاص.

### النتائج الخاصة لهذا اليوم:

مع نهاية اليوم التدريبي يُتوقع يكون في مقدور المُتدربين والمُتدربات:

- 1- التفريق بين العنف والعنف القائم على النوع الاجتماعي والعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة.
- 2- تحديد وتعريف المصطلحات والمفاهيم الرئيسية التي غالبا ما تستخدم في مجال العنف القائم على النوع الاجتماعي بشكل عام، والعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة بشكل خاص.
- 3- تحديد أين ولماذا يحدث العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس
- 4- تفسير مفهوم القوة في سياق العنف القائم على النوع الاجتماعي
- 5- تعرف الأسباب الجذرية والعوامل المساهمة في العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس.
- 6- توظيف شجرة العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس في تحليل الأسباب الجذرية والعوامل المساهمة والعواقب الناجمة عن العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس.
- 7- التعرف على السياسة التي تتبناها وزارة التربية والتعليم حول العنف بشكل عام القائم على النوع الاجتماعي في مدارسها بشكل خاص. كما وردت في الخطة الإستراتيجية ٢٠١٨
- 8- التعرف على أبرز التحديات في مواجهة العنف المبني على النوع الاجتماعي في البيئة المدرسية

- ٩- فهم عواقب العنف القائم على نوع الجنس على الطالبة في المدرسة
- ١٠- التدخل بشكل مناسب مع الطالبة المتضررين من العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة.
- ١١- التّعرّف على المؤشرات التي تشير إلى وجود عنف أو تنمر.
- ١٢- توظيف المبادئ الإرشادية الأساسية عند الالتقاء والحديث مع الطالبة المعتدى عليهم.

### التهيئة والتعلم القبلي لهذا اليوم

تم تصميم النشاط الأول في هذه الوحدة ( التعرف على اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو العنف) كنشاط كاشف عن توجهات المعلمين والمعلمات نحو العنف. حيث تم تصميم مجموعة من الجمل المدروسة ليُصوّت عليها المتدربون والمتدربات من خلال نشاط يعتمد على الحركة حيث يختار المتدرب أو المتدربة الموقف الخاص به نحو العبارة ( أوافق ، لست متأكداً، لا أوافق ) ، ومن ثم يُثار حوار ونقاش يسمح خلاله تغيير الموقف بناء على النقاش السائر، ليكون هذا النشاط كسلوك مدخلي للأنشطة التي تلي.

## البرنامج الزمني لليوم التدريبي الثالث

اليوم والموضوع	الجلسة	رقم النشاط واسمه	الزمن (دقيقة)
الثالث ١- المفاهيم والمصطلحات الأساسية المرتبطة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي	الأولى	مراجعة اليوم السابق	١٠
		المفاهيم والمصطلحات الأساسية المرتبطة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي	٢٠
		نشاط (٣ - ١) تعرّف اتجاهات المُعلِّمين والمُعلِّمات حول العنف.	٢٠
		نشاط (٣ - ٢) مصطلحات ومفاهيم مرتبطة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي	٢٠
٢- الأسباب الجذرية وعواقب العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس		نشاط (٣ - ٣) المزيد من المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي.	٢٠
		الأسباب الجذرية والعواقب، أين ولماذا يحدث العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس	٢٥
		نشاط (٣ - ٤) العنف المبني على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة أشكاله، أين يحدث، ما عواقبه؟	٢٠
٣- الانضباط الطلابي		نشاط (٣ - ٥) مفهوم القوة في سياق العنف القائم على النوع الاجتماعي	٢٠
		نشاط (٣ - ٦) شجرة العنف (دراسة حالة وتحليلها وفقا لشجرة العنف).	٣٠
استراحة			
٣- الانضباط الطلابي الخطة الإستراتيجية ٢٠١٨-٢٠٢٢ لوزارة التربية والتعليم وتعليمات الانضباط الطلابي ٢٠١٧		الانضباط الطلابي	٣٠
		نشاط (٣ - ٧) الخطة الإستراتيجية ٢٠١٨-٢٠٢٢ لوزارة التربية والتعليم وتعليمات الانضباط الطلابي ٢٠١٧	١٥
		نشاط (٣ - ٨) جلالة الملكة رانيا تؤكد على محاربة العنف والتَّنَمُّر .	١٥
٤- دور هيئة التدريس في التعامل مع العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة	الثانية	نشاط (٣ - ٩) أبرز المعوقات في مواجهة العنف المبني على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة.	٢٠
		نشاط (٣ - ١٠) صحَّح مَثَلَك	١٠
		نشاط (٣ - ١١) حاوره الطالبة وتقديم الدعم والمساندة (دراسة حالة)	٢٠
		نشاط (٣ - ١٢) تشجيع الطالبة على الإبلاغ عن حوادث العنف القائم على النوع الاجتماعي.	٢٠
		نشاط (٣ - ١٣) كيف نعرف بأن أحد الطالبة يحتاج للمساعدة والدعم النفسي (المؤشرات).	٢٠
		نشاط (٣ - ١٤) كيف نبني ثقة الطالبة مع المُعلِّمين والمُعلِّمات.	١٥
نشاط (٣ - ١٥) المزيد من المعرفة حول التَّنَمُّر (لعب أدوار). التقييم النهائي للورشة.	٢٠		



## الوحدة الرابعة العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس

أولاً: تعريف المفاهيم والمصطلحات الأساسية المرتبطة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي

### وصف الأنشطة

يحتوي هذا الموضوع على ثلاثة أنشطة:

**النشاط الأول:** يُركّز على تعرّف اتجاهات المُعلِّمين والمُعَلِّمات حول العنف بشكل عام ونحو الطّلبة بشكل خاص حتى يُكوّن المُيسِّر أو المُيسِّرة تصوّرًا يساعد في إدارة التّدريب من ناحية والعمل على تعديل الاتّجاهات من ناحية أخرى.

**النشاط الثاني:** هذا النشاط سيُلقي الضّوء على التّفريق بين المصطلحات والمفاهيم الأساسية المرتبطة بالعنف والعنف القائم على النوع الاجتماعي، والعنف على أساس النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة.

**النشاط الثالث:** يلقي الضّوء على المزيد من المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي

رقم النشاط: ( ٣ - ١ )

الزمن: ( ٢٠ دقيقة )

اليوم الثالث/ الجلسة الأولى

اسم النشاط: اتجاهات المُعلِّمين والمُعَلِّمات حول العنف بشكل عام

**التهيئة والتحفيز:** إخبار المُتدربين والمُتدربات أن هذا التمرين يهدف إلى إعطاء الفرصة للتعبير بحرية عن المواقف نحو استخدام العنف مع الطلبة .

**نتاج النشاط:** تصويب المعتقدات والسلوكيات غير الصّحيحة المرتبطة بالعنف عند المُتدربين والمُتدربات

**التعلم القبلي:** -----

**أدوات النشاط:** ثلاث بطاقات صغيرة ( أوافق ، لست متأكدًا، لا أوافق ) وتعليقها على الجدران

**مستلزمات النشاط:** ورقة العمل ( ٣-١-١ ) أسئلة: اتجاهات ومواقف

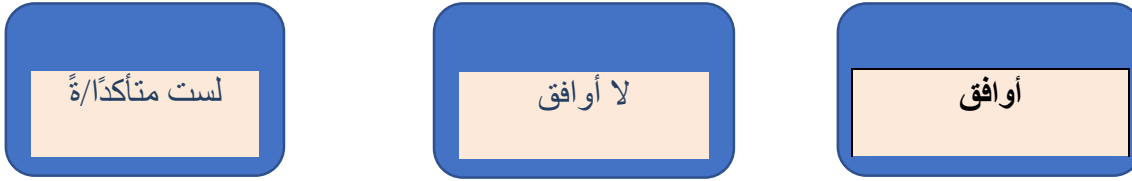
**استراتيجيات تنفيذ النشاط:** تصويت بالحركة، حوار ومناقشة

**إجراءات تنفيذ النشاط:**

**توجيه للميسرين والميسرات:** يهدف هذا النشاط إلى إثارة تفكير المُعلِّمين والمُعَلِّمات حول المواقف والمعتقدات والسلوكيات، وربطها بالتوقعات والممارسات التعليمية وأثرها على الطلبة، وهو نشاط هام وكاشف ليتم العمل على وضع الأمور في مسارها الصحيح.

هناك مجموعة من العبارات سيتم قراءتها للتصويت عليها (أوافق، لا أوافق، لست متأكدًا) ويجب أن يبقى المُيسِّر أو المُيسِّرة في حالة حياد تام أثناء قراءة العبارات وتلقي الاستجابات.

❖ تجهيز ثلاث بطاقات، يتم إعدادها مسبقا وتعليقها على الجدران في أماكن مناسبة في غرفة التدريب على النحو الآتي:



- ❖ إخبار المُتدَرِّبين والمُتدَرِّبات أن هذا التمرين يهدف إلى إعطاء الفرصة للتعبير عن المواقف التي سيتم ذكرها من خلال الحركة وأن يتجه كل شخص نحو البطاقة التي تعبر عن الموقف الذي يتمّ قراءته بكل حرّية، وكلّ الآراء ستكون محترمة، ( أوافق ، لا أوافق ، لست متأكدًا ).
- ❖ الطّلب إلى كل شخص التفكير جيّدًا بما يشعر وما يعتقد أنّه الصّواب، ومن ثمّ يتمّ قراءة العبارات عبارة إثر عبارة من ورقة العمل ( ١-١-٣ ).
- ❖ يتمّ التّوقف بعد كل عبارة للمناقشة والسؤال عن سبب الاختيار من قبل بعض المُتدَرِّبين والمُتدَرِّبات، في كل خيار من الخيارات الثلاثة.
- ❖ التأكيد على المُتدَرِّبين والمُتدَرِّبات أن الفرصة متاحة لتغيير الأماكن/ المشاعر والمعتقدات سواء تم ذلك أثناء التصويت أو بعده، نتيجة للحوار والتّقاش.
- ❖ الطّلب إلى المُتدَرِّبين والمُتدَرِّبات العودة إلى المقاعد.
- ❖ يطرح الميسر أو الميسرة أسئلة للمناقشة نهاية النّشاط موجودة في نهاية ورقة العمل ( ١-١-٣ ).



### ورقة عمل ٣-١-١

عبارات: اتجاهات ومواقف

أولاً:

أسئلة لطرحها على المُتدرِّبين والمُتدرِّبات لمعرفة اتجاهات ومواقف المُعلِّمين والمُعلِّمات

- يجب على الطُّلبة طاعة معلمهم ومعلماتهم طوال الوقت ومهما كان الوضع.
- اذا سمعت أو رأيت أحد الطُّلبة يزج غيره من الطُّلبة فمن مسؤوليتي التدخل لايقافه؟.
- العقاب البدني مقبول إذا كان يساعد الطُّلبة على التَّعلم.
- المُعلِّمون والمُعلِّمات موقعهم قويّ ويمكنهم إحداث تغيير.
- الكبار دائمًا يعرفون ما هو أفضل للصغار.
- التَّعليم أكثر أهمية للأولاد مما هو للبنات.
- بعض الثقافات ( العادات والتقاليد والأعراف المجتمعية) تتسم بالعنف، ولا يمكن تغييرها.
- الطُّلبة الذكور لا يتعرضون للتحرش الجنسي.
- الأطفال لهم حقوق.
- يجب على المُعلِّمين والمُعلِّمات عدم استخدام العنف لمعاقبة الطُّلبة.
- الأطفال يمكن أن تكون آراؤهم أحياناً في ما يخصهم صائبة أكثر من الكبار .
- العنف هو جزء طبيعي من مرحلة النمو التي يجب أن يتقبله الصغار.

ثانياً: أسئلة يتم الإجابة عنها في نهاية النشاط

- كيف تُؤثِّر الصور النمطيَّة للنوع الاجتماعيّ على نظرنا للعنف؟
- كيف أثَّرت التقاليد الاجتماعيَّة على إجاباتنا؟
- هل تعلم أحدكم أو إحدكن شيئاً عن موقفه تجاه الصغار ولم يكن يتوقعه؟
- كيف يمكن لأرائنا حول الصغار أن تُؤثِّر على عملنا معهم؟
- هل ترى (كمعلم أو معلمة ) أنّك تمثل السُّلطة العليا في الصَّف وأن الطُّلبة ليس لديهم حقوق لمناقشتك أو الاعتراض على بعض الأمور؟ كيف؟ ( توضيح )
- هل غير أحد رأيه أثناء النُّشاط أو بعده؟ لماذا؟

الزمن: ( ٢٠ دقيقة )  
اليوم الثالث/الجلسة الأولى

رقم النشاط: ( ٣ - ٢ )  
اسم النشاط: مصطلحات ومفاهيم مرتبطة بالعنف  
القائم على النوع الاجتماعي

### التهيئة والتحفيز:

نتاج النشاط: التعرف على مفهومي العنف القائم على النوع الاجتماعي والعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس.

التعلم القبلي: مراجعة مفاهيم ومصطلحات النوع الاجتماعي

أدوات النشاط: كمبيوتر، جهاز عرض، شاشة عرض، أقلام، ألواح ورقية

مستلزمات النشاط: شرائح النشاط

استراتيجيات تنفيذ النشاط: مناقشة وحوار، عمل مجموعات، عصف ذهني

### إجراءات تنفيذ النشاط:

❖ مراجعة المفاهيم الآتية مع المُتدربين والمُتدربات: ( استعراض وتذكير )

الجنس - النوع الاجتماعي - المساواة - العدالة

❖ بعد ذلك الانتقال لاستمطار الأفكار من قبل المُتدربين والمُتدربات حول العنف بشكل عام من خلال طريقتين:

١- نقاش عام شفوي حيث يسأل المُيسر أو المُيسرة ماذا يتبادر إلى الأذهان من ممارسات ترتبط بالعنف؟ ويتم تسجيل الاستجابات بشكل واضح وظاهر للجميع على اللوح القلاب.

٢- إعطاء ورقة كبيرة لكل مجموعة لرسم دائرة صغيرة في المنتصف مكتوب بداخلها كلمة عنف يخرج منها أسهم أو حولها دوائر.... الخ. كما هو موضح في الشكل أدناه.



❖ الطَّاب إلى كل مجموعة كتابة مايتبادر إلى الذهن من ممارسات ترتبط بالعنف

- ❖ بعد الانتهاء من العمل تُعلّق المجموعات عملها على الجدار حتى يتم استعراضها أمام المجموعة الكبيرة.
- ❖ الطّلب إلى المجموعات الاتّفاق على تعريف لمفهوم العنف وربطه بالنّوع الاجتماعيّ الذي تمّ التّدرب عليه في الجلسات السابقة، والاستعانة بالعبارات والكلمات التي تمّ ذكرها في هذه الجلسة. ( تبقى الكلمات والعبارات التي تم ذكرها/كتابتها من المُتدرّبين والمُتدرّبات معلقة في مكان بارز أمام الجميع حتى يسهل الاستعانة بها أثناء عمل المجموعات).
- ❖ تعرض كل مجموعته تعريفها الذي توصلت إليه، ومن خلال الحوار والنّقاش يتمّ التّعديل والإضافة والحذف وصولاً إلى العناصر الرّئيسة التي تُشكّل التّعريف المقبول.
- ❖ عرض الشّريحة ( PP 1 ) لمفهوم العنف المبني على النّوع الاجتماعيّ
- ❖ الطّلب إلى المجموعات العمل مرة أخرى ومحاولة وضع تعريف لمفهوم العنف المبني على النّوع الاجتماعيّ في المدارس. وكتابته على ألواح ورقية.
- ❖ بعد الانتهاء، تُعلّق المجموعات أعمالها في مكان بارز، وتستعرض كلّ مجموعة تعريفها الذي توصلت إليه.
- ❖ من خلال المناقشة والحوار حول ما قامت به المجموعات، يتمّ التّعديل والإضافة والحذف وصولاً إلى العناصر الرّئيسة التي تُشكّل التّعريف المقبول، ومن ثمّ يعرض المُيسّر أو المُيسّرة التّعريف كما هو في ( PP 2 )
- ❖ بالتعاون مع المُتدرّبين والمُتدرّبات يتمّ استنتاج الرّسائل الأساسيّة من خلال التّعريف السابق، ثمّ يعرض المُيسّر أو المُيسّرة الشّريحة ( PP 3 )

## شرايح النشاط ٢-٣

### العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي

PP 1

مصطلح شامل لأيّ فعل إيذاء يرتكب ضدّ إرادة الشّخص ويستند إلى الاختلافات الاجتماعية (أي النوع الاجتماعي) بين الذكور والإناث. ويشمل الأفعال التي تلحق الأذى أو المعاناة الجسدية أو الجنسية أو النفسية، وتشمل التّهديد، الإكراه، السيطرة، التهميش وغيرها من أشكال الحرمان من الحرّية. يمكن أن تحدث هذه الأفعال في الأماكن العامة أو الخاصة، ويُعدّ انتهاكا لعدد من حقوق الإنسان العالمية والتي تحميها المواثيق الدّولية والاتفاقيات.

### العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس

PP 2

أيّ شكل من أشكال العنف، أو الاعتداءات التي تقوم على العلاقات، والأدوار القائمة على النوع الاجتماعي والذي يمكن أن يكون بدنياً، أو نفسياً أو جنسياً، أو أي مزيج من هذه العناصر الثلاثة. وهذا العنف قد يتم في المدرسة، أو ساحاتها، أو في طريق الذهاب أو العودة من المدرسة، أو في أروقة أوسكن المدرسة الداخلية. وقد يتم هذا العنف من قبل المُعلّمين والمُعلمات، والطلاب والطالبات، أو أفراد المجتمع. إن الأولاد والبنات على حد سواء قد يكونوا ضحايا أو جناة، أو كلا الأمرين معاً، مما يؤثر على النتائج الدّراسية، والصحة البدنية والنفسية بشكل عام.

PP 3

- كل أشكال العنف ممنوع في مدارس وزارة التّربية والتّعليم بما فيه العنف المبني على النوع الاجتماعي
- تأثيرات وتوابع العنف المبني على النوع الاجتماعي تؤدي إلى آثار نفسية وصحية خطيرة على الطّلبة.
- للمعلمين والمُعلمات الدّور الأساسي في منع العنف في الصّف والمدرسة، والحدّ من أنماط عدم مراعاة النوع الاجتماعي.
- المُعلّمون والمُعلمات يمكن أن يكونوا وكلاء ووكيلات التّغيير في صنع شيء مختلف ومُميّز وإيجابي داخل المدرسة وخارجها.

الزمن: ( ٢٠ دقيقة )  
اليوم الثالث/ الجلسة الأولى

رقم النشاط: ( ٣ - ٣ )  
اسم النشاط: مصطلحات ومفاهيم مرتبطة  
بالعنف القائم على النوع الاجتماعي

**التهيئة والتحفيز:** شد انتباه المجموعات إلى أن هذا النشاط يحتوي مجموعة من التعاريف تحتاج إلى ربطها بالمصطلح أو المفهوم الذي تنتمي إليه، وبعض المصطلحات تحتاج إلى تركيز وفهم أكثر من غيرها وسيكون النشاط على شكل مناقشة بين المجموعات .

**نتاج النشاط:** التَّعرُّف على أهم المصطلحات ذات الصلة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس

**التَّعلم القبلي:** مصطلحات ومفاهيم النوع الاجتماعي

**أدوات النشاط:** كمبيوتر، جهاز عرض ، شاشة عرض

**مستلزمات النشاط:** ورقة العمل ( ٣-٣ - ١ ) مصطلحات ومفاهيم، ورقة العمل ( ٣-٣ - ٢ ) التَّنَمُّر وعلاقته بالنوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس ،

**استراتيجيات تنفيذ النشاط:** مناقشة وحوار ، عمل مجموعات

#### **إجراءات تنفيذ النشاط:**

- ❖ تقسيم المُتدرِّبين والمُتدرِّبات إلى ٤ مجموعات.
- ❖ بشكل عشوائي، يتم توزيع بطاقات صغيرة على المجموعات ٣-٤ بطاقة للمجموعة. (تحمل البطاقات تعريفات/ تفسير للمصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي).
- ❖ أعطاء المجموعات ١٠ دقائق لمناقشة المشروحات على البطاقات وتحديد المصطلحات المناسبة التي ترتبط بكل بطاقة.

#### **المصطلحات المفاهيم**

العنف - التَّنَمُّر - الحرمان من التَّعليم - الزواج المبكر - الناجي/ الضحية - القوة - الإكراه - الإساءة للطفل - الإساءة النَّفسية/ العاطفية- وكيل التغيير - السُّلوك - المشاهد - العدالة في النوع الاجتماعي - المساواة في النوع الاجتماعي - المعتدي/المعنف/الجاني/ المسيء

- ❖ الطَّلب إلى المجموعات، مجموعة تلو الأخرى تثبيت البطاقات التي بحوزتها على الجدار مقابل المصطلح المناسب حسب ما قامت به كل مجموعة.
- ❖ الطَّلب إلى المجموعات القيام والتجوال بين عمل المجموعات الأخرى والاطلاع على التَّعريفات التي قامت بها وتسجيل اية ملحوظة او استفسار ليتم مناقشته بعد قليل في الخطوة اللاحقة.
- ❖ الطَّلب إلى المجموعات الوقوف على شكل نصف دائرة في مواجهة البطاقات والتَّعريفات الموجودة على الجدار والتأكد من صحة انجاز المجموعات.

- ❖ مناقشة المصطلحات والمفاهيم مع المجموعة الكبيرة .
- ❖ توزيع ورقة العمل ( ٣-٣-١ ) على المُتدرِّبين والمُتدرِّبات
- ❖ الطُّلب إلى المُتدرِّبين والمُتدرِّبات العودة إلى المقاعد، ومن ثم يتم توزيع ورقة العمل ( ٣-٣-٢ ) "التَّنمُّر وعلاقته بالنُّوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس".
- ❖ الطُّلب إلى المُتدرِّبين والمُتدرِّبات قراءة ورقة العمل قراءة ذاتية ومن ثم إثارة حوار من خلال طرح الأسئلة الآتية:

- ١- ما الذي يميز التَّنمُّر عن العنف؟
- ٢- ماذا يمكن أن نسمي عراكاً متكرراً حدث بين شخصين متماثلين تقريباً في القوة ؟ عنف أم تنمُّر؟ ولماذا؟
- ٣- كيف تبدأ فكرة العنف بالتشكل لدى الفرد؟
- ٤- كيف يمكن أن يكون دور كل مما يأتي من العوامل المساهمة في حدوث (العنف بأشكاله المختلفة ومنها التَّنمُّر) على أساس النُّوع الاجتماعي ؟
  - ا- العائلة
  - ب- المجتمع
  - ج- الدَّولة

استعراض الاستنتاجات لتلخيص الموقف التدريبي

<p>الاستنتاجات</p> <p>✚ التَّعرُّف إلى اتجاهات المُعلِّمين والمُعلِّمات نحو العنف بشكل عام واتَّجاه الطُّلبة بشكل خاص أمر ضروري للميسر والمُيسِّرة حتي يبنيا على أساس ذلك إستراتيجياتهما في التَّنمُّر.</p> <p>✚ العنف القائم على أساس النُّوع الاجتماعي هو انتهاك صارخ لحقوق الإنسان العالمية والتي تحميها المواثيق والاتفاقيات الدَّولية.</p> <p>✚ يستطيع المُعلِّمون والمُعلِّمات الحد من العنف القائم على النُّوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس.</p> <p>✚ كلُّ أشكال العنف ممنوع في مدارس وزارة التَّربية والتَّعليم بما فيه العنف المبني على النُّوع الاجتماعي.</p>
---

## ورقة العمل ٣-٣-١

ورقة العمل ٣-٣-١
<b>مصطلحات ومفاهيم</b>
<b>الحرمان من التّعليم:</b> إخراج الفتيات والفتيان من المدارس ومنعهم من إكمال التّعليم والحصول على المعرفة العلمية والمهنية الأساسية، ومنع الأطفال من الالتحاق بالتّعليم.
<b>الزواج المبكر:</b> الزواج المُدبّر دون السنّ القانونية
<b>القوة:</b> وجود تفاوت حقيقي بين طرفين يمكن أن يكون بدنياً، أو اجتماعياً، أو اقتصادياً. وقد تتضمن إكراهاً، أو ضغطاً، وتشمل – أيضاً- التخويف، والتّهديد، والاضطهاد، أو غيرها من أشكال الضغط وهي مرتبطة بالأنواع الثلاثة المختلفة للعنف (النفسي والبدني والجنسي). وإساءة استعمالها يعني العنف. مما يؤدي إلى الاضطرار للتصرف حسب رغبة من يمتلك "القوة"، وفعل ما هو مطلوب خوفاً من عواقب حقيقية، ومؤذية.
<b>العدالة في النّوع الاجتماعيّ:</b> يشير هذا المفهوم إلى المعاملة المنصفة التي تأخذ بعين الاعتبار كلا الجنسين، وتتناول الاحتياجات والمصالح المختلفة للرجال والنساء والحواجز الثقافية والماضي وتداعياته التي تقود إلى التمييز ضد مجموعة معينة، وأخذ التدابير والتدخلات الإيجابية اللازمة التي تؤدي إلى تحقيق العدالة بين أفراد النّوع الاجتماعيّ.
<b>المساواة في النّوع الاجتماعيّ:</b>
يعني تمتع النساء والرّجال بالوضع نفسه وإتاحة فرصة متساوية لممارسة حقوقهم الإنسانية وتحقيق كامل إمكاناتهم للمساهمة في التنمية السياسيّة والاقتصاديّة والاجتماعيّة والثقافية، والاستفادة من النتائج. إنها القيمة المتساوية التي ينسبها المجتمع إلى كل من أوجه التشابه والاختلاف بين النساء والرّجال والأدوار المختلفة التي يلعبونها. يمكن تعزيز المساواة بين الجنسين عندما يتم توفير الموارد والفرص والدعم للرّجال والنساء دون اعتبار للجنس البيولوجي.
<b>التنمّر:</b> التنمّر شكل من أشكال العنف المرتبط بالمدارس، وهو عنف متعمد متكرر (ليس عابراً) من فرد أو مجموعة، ينتج عنه الإضرار بفرد أو مجموعة من نفس العمر؛ حيث يكون هناك فرق وعدم توازن في القوة أو السلطة بين المتنمّر والضحية (المتنمّر عليه)، ويحدث إما في الحرم المدرسي أو في الأماكن المحيطة بالمدرسة أو من خلال التنمّر الإلكترونيّ.
<b>المُشاهد:</b> الشّخص المتواجد في موقع حدوث مشكلة بين شخصين أو أكثر، إلا أنه ليس ليس طرفاً فيها. وقد يكون مؤيداً لطرف أو مدافعاً عن طرف أو حيادياً.
<b>السّلوك:</b> الطريقة التي يتصرف، أو يتعامل بها المرء في وضع معين.
<b>وكيل التغيير:</b> الشّخص الذي يُحدث، أو يساعد على إحداث التّحوّل الإيجابيّ
<b>الإساءة النّفسيّة/العاطفيّة:</b> إلحاق الألم أو الإصابة العقلية أو العاطفية. ومن الأمثلة على ذلك التّهديد باستخدام العنف الجسدي أو الجنسي أو التخويف أو الإذلال أو العزل الإجباري أو المطاردة أو المضايقة أو الاهتمام غير المرغوب فيه، أو التصريحات أو الإيماءات أو الكلمات المكتوبة ذات الطابع الجنسي و/ أو التّهديدي أو تدمير الأشياء العزيزة على الشّخص.... الخ.
<b>الناجي/الضّحية/المُساء إليه:</b> الشّخص الذي تعرض للعنف القائم على النّوع الاجتماعيّ. مع أن مصطلحي "الضّحية" و"الناجي" تستخدم أحياناً بالتبادل، إلا أن مصطلح "الضّحية" يستخدم عادة في القطاعات القانونية والطبية بينما مصطلح "الناجي" هو مصطلح يُفضّل استخدامه عموماً في قطاعات الدّعم النّفسي والاجتماعيّ لأنه يعني القدرة على التّكيّف.
<b>الإساءة الجنسيّة للطفّل:</b> أية حادثة تتضمن اغتصاباً أو اعتداء جنسياً أو تحرشاً أو عرض مواد إباحية ترتكب ضد قاصر من قبل شخص بالغ.
<b>الإكراه:</b> إجبار أو محاولة إجبار شخص آخر في التورط في سلوكيات ضد إرادته/ إرادتها باستخدام التّهديدات أو الإلحاح اللفظي أو التلاعب أو الخداع أو القوة الاقتصاديّة.

**المعتدي/المعنف/الجاتي:** كل من يقوم بفعل العنف، فقد يكون شخصاً أو مجموعة أو مؤسسة تقوم بتوجيه العنف ومساندة توجيهه أو التغاضي عنه. ويتصرف المعتدون من موقع قوة أو سلطة أو صنع قرار، فيكون بإمكانهم السيطرة على الضحايا.

### ورقة العمل ٣-٣-٢

#### ورقة العمل ٣-٣-٢

#### التَّئمُر وعلاقته بالنُّوع الاجتماعيّ

التَّئمُر شكلٌ من أشكال العنف المرتبط بالمدارس، وهو عنف متعمدٌ متكرّرٌ (ليس عابراً) من فرد أو مجموعة، ينتج عنه الإضرار بفرد أو مجموعة من نفس العمر؛ حيث يكون هناك فرق وعدم توازن في القوّة أو السلطة بين المتئمّر والضحية (المتئمّر عليه)، ويحدث إما في الحرم المدرسي أو في الأماكن المحيطة بالمدرسة أو من خلال التَّئمُر الإلكتروني.

وتلعب الذكورة والأنوثة والتنشئة على النُّوع الاجتماعيّ دوراً هاماً في موضوع التَّئمُر فالذكورة التي هي عبارة عن صفات الرِّجال والخصائص التي يجب أن يُظهرها في إطار اجتماعي معين وماذا يعني أن تكون رجلاً، وكذلك الأنوثة التي هي عبارة عن صفات النِّساء والخصائص والتصرفات التي يجب أن يُظهرها وما يعني أن تكون امرأة، فالتنشئة الاجتماعيّة الجنديّة التي تقوم على توصيفات وممارسات لماهيّة أن تكون رجلاً أو امرأة مثل المعايير الذكورية التي تحدد النفوذ والقوّة والميل للجنس الآخر، وأن له امتيازات على النِّساء، وفي الجانب الآخر معايير الأنوثة أن تكون جميلة وجاذبة وفيها صفات الاستحواذ على الجنس الآخر، وخاضعة للرجل ومعتمدة عليه لحمايتها، وعليها أن تُضحّي من أجل العائلة.. الخ

وبهذا الشكل يترسخ العنف المبني على أساس النُّوع الاجتماعيّ في مستويات مختلفة من بيئتنا الاجتماعيّة، فيكون على مستوى أفراد العائلة حيث تنشأ أنواع مختلفة من العنف: عنف زوجي/ عنف ضد الأطفال/... الخ. ويكون أيضاً على مستوى أفراد المجتمع كالتَّمييز بين الجنسين/ وتثبيت الأنماط الجنديّة/ شرف العائلة... الخ. ويكون أيضاً على مستوى الدّولة كالعنف المُتضمّن في القوانين المتعلقة بالزّواج والطلاق وتولي المناصب العامّة والانتخابات.

وبالتالي يكون الفرد قد طاله التَّئميط منذ ولادته مروراً بطفولته ومراهقته فشهد مجتمعه الذي نشأ فيه يقبل العنف كوسيلة لحلّ النزاع، وترسخ مفهوم الرجولة المرتبط بالعنف والعدوان وكذلك ترسخ مفهوم الأنوثة، واتسمت أدوار النُّوع الاجتماعيّ وخصائصه بالصرامة.

وحينئذ يأتي دور العوامل البيولوجيّة والاجتماعيّة والنفسية والسلوكيّة والقانونيّة (كالعمر والجنس والاحتياجات الخاصة، والتعرض للعنف والإهانة والمستوى الثقافيّة والصعوبات الاقتصاديّة وتفكك الأسرة وانتشار ثقافة لوم الضحيّة، الصّورة النمطيّة السلبية للمرأة في الإعلام، قصور القوانين الخاصة بالحماية من العنف.... الخ) التي تلعب دوراً كبيراً في أن يكون الفرد مُتئمراً أو مُتئمراً عليه.



## الوحدة الرابعة العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس

ثانياً: الأسباب الجذرية والعواقب، أين ولماذا يحدث العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس

### وصف الأنشطة

يحتوي هذا الموضوع على ثلاثة أنشطة:

**النشاط الرابع:** يُركّز هذا النشاط على أشكال العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة والأماكن التي يُمكن أن يحدث فيها هذا العنف، وما هي العواقب المترتبة على هذا العنف.

**النشاط الخامس:** يعمل هذا النشاط على تفسير مفهوم القوة في سياق العنف القائم على النوع الاجتماعي بشكل عام والعنف المرتبط بالمدارس بشكل خاص

**النشاط السادس:** في هذا النشاط يتم استخدام إستراتيجية "شجرة العنف" لتحليل العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة من خلال دراسة حالة وتحليلها وفقاً لشجرة العنف.

الزمن: (٢٥ دقيقة)  
اليوم الثالث/ الجلسة الأولى

رقم النشاط: (٣ - ٤)  
اسم النشاط: العنف المبني على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة، أشكاله، أين يحدث، عواقبه

**التهيئة والتحفيز:** عرض شريحة عليها مخطط العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة وطلب تأملها وتفسيرها

**نتائج النشاط:** التّعريف على أسباب العنف المبني على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة والعواقب المترتبة على ذلك

**التعلم القبلي:** مفاهيم ومصطلحات النوع الاجتماعي

**أدوات النشاط:** كمبيوتر، جهاز عرض ، شاشة عرض

**مستلزمات النشاط:** شرائح النشاط

**استراتيجيات تنفيذ النشاط:** عرض، حوار عام ونقاش

**إجراءات تنفيذ النشاط:**

عروض الشريحة (PP1a) والطلب إلى المتدربين والمتدربات تأملها ومن ثم يُطلب إلى متطوع أو مُتطوعة الخروج وتفسير مضمون الشريحة، ويقوم المُيسر أو المُيسرة بإثراء مضمون الشريحة من خلال الحوار مع المتدربين والمتدربات من خلال الخبرات والتجارب الشخصية، ثم يعرض الشريحة (PP1b).

- ❖ عَرَضَ الشَّرَائِحَ ( ٢ + ٣ + ٤ PP ) لمزيد من التوضيح حول أشكال العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس.
- ❖ عرض الشريحة ( 5 PP ) حول الأماكن التي يمكن أن يحدث العنف القائم على النوع الاجتماعي في المدارس فيها. وأثناء عرض وتأمل الشريحة يتم طرح السؤال الآتي :

أين يمكن أن يحدث العنف القائم على النوع الاجتماعي في المدارس؟

- ❖ بعد الاستماع إلى بعض الإجابات، يتم عرض الشريحة ( ٦ PP ) لتأكيد الإجابات واستكمالها.
- ❖ عرض الشريحة ( 7 PP ) والطلب إلى المتدربين والمتدربات تأملها، ومن ثم يتم طرح السؤال الآتي :

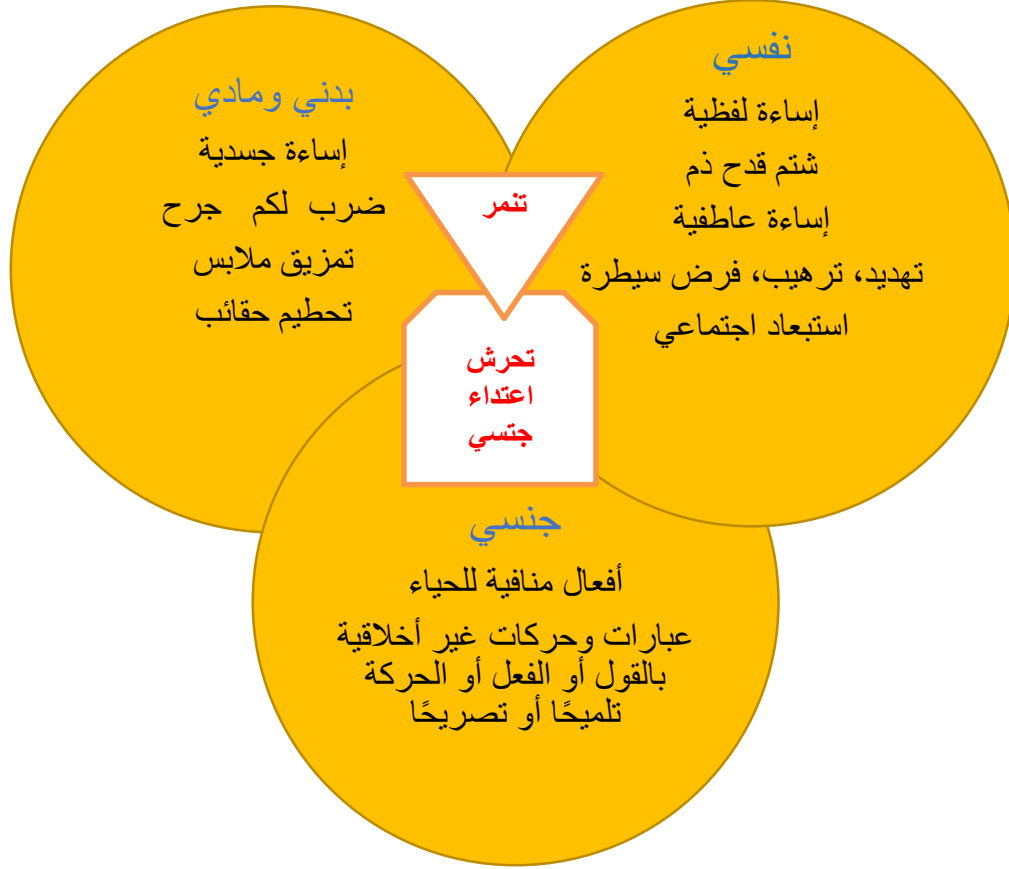
السؤال: ما التدايعات والعواقب المترتبة على العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس؟

- ❖ بعد الاستماع إلى استجابات المتدربين والمتدربات، تُعرض الشرائح ( ٨ + ٩ PP ) لتوسيع الإجابات وتوكيدها، وهنا يشير الميسر أو الميسرة أن عواقب العنف يمكن أن تكون طويلة المدى تلاحق الطفل في حياته مستقبلاً حتى بعد البلوغ.

### شرائح النشاط ٤-٣

العنف القائم على أساس التّوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة

PP 1a



• ،

PP 1b

العنف القائم على التّوع الاجتماعي في المدارس: هو أيّ فعل عنفيّ أو تهديد جسديّ أو نفسيّ أو جنسيّ يحدث داخل وحول المدارس وفي البيت نتيجة للقوالب النمطية، والقوّة غير المتكافئة بين مرتكب الفعل ومن تعرض له.

## PP 2

### ❖ العنف المعنوي (النفسى)

- الإساءة اللفظية بكل أشكالها
- التثمُّر والسلوك المستفز
- استخدام لغة مسيئة من الطُّلبة للطلبة أو أفراد من الهيئة التدريسية للطلبة وبالعكس
- التلاعب والاستغلال العاطفيّ
- استخدام ألفاظ غير تربويّة (وسم الطُّلبة بالغباء والكسل و.....الخ)
- (أشكال العنف المختلفة تترك أثرًا معنويًا (نفسياً) قد يستمر بعضها مع الإنسان لفترة طويلة )

## PP 3

### ❖ العنف الجسدي

- ضرب
- الصّفع
- الرّكل
- الضّرب
- الهزّ
- الاختناق
- أوضاع الجسم المؤلمة
- تدريبات مفرطة
- الأعمال المدرسيّة التي تُؤثّر سلبيًا على تعلُّم الطّالب أو صحته
- العمل كعقاب ( تكليف الطُّلبة القيام بأعمال كالتنظيف أو نقل أشياء كعقوبة على فعل ما)

## PP 4

### ❖ العنف الجنسي ( الاعتداء والتحرش)

- أيّ فعل أو لفتة أو لغة أو سلوك ذي طبيعة جنسيّة
- استهداف لغة جنسيّة صريحة لدى الطّفل
- اللمس غير اللائق والتّعرض
- عرض المواد الإباحيّة للأطفال

PP 5



PP6

الأماكن التي يمكن أن يحدث فيها العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة

- في المدرسة
- في الطريق الى المدرسة
- في البيت
- في المجتمع
- في الفضاء الإلكتروني



PP7



## ❖ الآثار التعليمية:

- عدم القدرة على التركيز
- درجات متدنية
- 
- التسرب من المدرسة

## ❖ الآثار على الصحة البدنية

- إصابات وجروح
- إساءة استعمال المواد المخدرة
- الأمراض المنقولة جنسياً
- قد تؤدي للموت

## ❖ الآثار على الصحة النفسية والعقلية

- القلق والاكتئاب
- الغضب والعداء والكره والحقد
- إيذاء النفس
- الانتحار أو التفكير بالانتحار

## ❖ آثار أخرى مترتبة على العنف

- يتحول الضحايا إلى مرتكبي عنف
- التحرش الجنسي
- حمل السلاح
- العنف ضد الآخرين

الزمن ( ٢٠ دقيقة )  
اليوم الثالث/ الجلسة الأولى

رقم النشاط: ( ٣ - ٥ )  
اسم النشاط: مفهوم القوة في سياق العنف القائم على  
النوع الاجتماعي بشكل عام وفي المدارس بشكل خاص

التهيئة والتحفيز: طرح السؤال الآتي: من الأشخاص الأكثر عرضة للتعرض للعنف المبني على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة؟

نتاج النشاط: تفسير مفهوم القوة في سياق العنف القائم على النوع الاجتماعي بشكل عام وفي المدارس بشكل خاص

التعلم القبلي: الأماكن التي يحدث فيها العنف المدرسي القائم على النوع الاجتماعي، والعواقب المترتبة أدوات النشاط: -----

مستلزمات النشاط: ورقة عمل ( ٣-٥-١ ) مفهوم القوة في سياق النوع الاجتماعي

استراتيجيات تنفيذ النشاط: عمل مجموعات ، حوار ونقاش

إجراءات تنفيذ النشاط:

❖ بعد أن يتعرف المتدربون والمتدربات الأماكن التي يحدث فيها العنف المدرسي القائم على النوع الاجتماعي، والعواقب المترتبة عليه، يتم طرح السؤالين الآتيين على المجموعة الكبيرة:

١- من الأشخاص الأكثر عرضة للتعرض للعنف المبني على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة؟

إجابات متوقعة :

أطفال صغار - فتيان وفتيات - طالب ضعيف البنية - طالب نازح - طلبة الصف، أصحاب الإعاقة.... الخ

٢- من الذي يمكنه أن يقوم بارتكاب العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة؟ ( من الفاعل )؟

( توجيه للميسرين والميسرات : العنف قد يكون من (طالب - طالب أو طالبة - طالبة)، (طالب - طالبة أو طالبة - طالبة) ، (طالب - معلم - طالب أو طالب - معلم)، (معلمة - طالبة أو طالبة - معلمة)، (أحد أفراد العائلة - الطالب أو الطالبة)، (أحد أفراد المجتمع - طالب أو طالبة)

❖ الطلّب إلى المتدربين والمتدربات العمل في مجموعات لمناقشة السؤال الآتي:

لماذا يرتكب الناس العنف، هل يحدث ذلك لأنهم دائما "أناس سيئون؟

❖ الاستماع إلى بعض الاجابات على السؤال المطروح، ومن ثمّ يقوم الميسر أو الميسرة بتوزيع (ورقة العمل ٣-٥-١) لقراءتها بشكل فردي.

❖ يستمع الميسر أو الميسرة إلى إجابات المتدربين والمتدربات بعد قراءة ورقة العمل.

### مفهوم القوة في سياق النوع الاجتماعي

الشيء المشترك بين الناس ، الذين يرتكبون العنف هو أنهم جميعاً أقوى من ضحاياهم. في جميع الحالات ، يُرتكب العنف من قبل أولئك الأقوياء على أولئك الذين لديهم قوة/سلطة أقل. وهذا يعني أن وجود القوة/السلطة مرتبط بمن يرتكب العنف ومن يقع عليه العنف.

ولكن ماذا نعني بالقوة؟ بشكل عام، عندما نستخدم كلمة "قوة" ، نفكر في القوة الجسدية، أي أننا نفكر في شخص لديه جسم عضلي قوي. لكن القوة ليست جسدية دائماً. فعلى سبيل المثال:

• المُعلِّم قويّ في المجتمع لأنّه متعلِّم مقارنةً بالعديد من أفراد المجتمع الآخرين الأقلّ تعليماً.

• المُعلِّم أقوى من الطّالب لأنّه شخص بالغ.

• الرّجل الغني عادة ما يكون قوياً لأن ثروته تمنحه القدرة على التأثير في حياة الآخرين.

قد يكون الأشخاص المختلفون أقوياء في مواقف مختلفة. في الواقع ، قد يكون الشخص نفسه قوياً في موقف ما، وهديم القوة في موقف آخر. أمثلة:

- رجل يضرب زوجته، في هذه الحالة هو أقوى، وهو الجاني.

تخيل الآن نفس الرجل في موقع العمل، حيث يوجد آخرون أقوى منه ، فيمكن أن يكون ضحية بشكل أو بآخر.

- قد ترتكب المُعلِّمة العنف على طالب أو طالبة من خلال العقاب البدني، ولكن قد تكون المرأة نفسها ضحية في المنزل إذا قام زوجها أو غيره بمضايقتها أو ضربها.



الزمن: ( ٣٠ دقيقة )  
اليوم الثالث/الجلسة الأولى

رقم النشاط: ( ٣ - ٦ )  
اسم النشاط: شجرة العنف  
(دراسة حالة وتحليلها وفقا لشجرة العنف)

التهيئة والتحفيز: إخبار المتدربين والمتدربات أنهم سيتعلمون في هذا النشاط آلية جديدة لتحليل العنف القائم على النوع الاجتماعي من خلال "شجرة العنف".

نتاج النشاط: التعرف على شجرة العنف وتحليل "موقف عنفي" وفقا لها.

التعلم القبلي: مفهوم العنف المبني على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة

أدوات النشاط: كمبيوتر، جهاز عرض ، شاشة عرض، أقلام تخطيط ، ألواح ورقية ، لاصق ورقي

مستلزمات النشاط: أوراق العمل ( ١-٦-٣ ) مفهوم شجرة العنف، ( ٢-٦-٣ ) نموذج تخطيطي لشجرة العنف، ( ٣-٦-٣ ) تحليل دراسة الحالة، ( ٤-٦-٣ ) دراسة حالة

استراتيجيات تنفيذ النشاط: عمل مجموعات، حوار ونقاش، دراسة حالة وتحليلها وفقا لشجرة العنف

### إجراءات تنفيذ النشاط:

- ❖ تقسيم المجموعة الكبيرة إلى ٤ أو ٥ مجموعات، ويتم إعلام المتدربين والمتدربات أن هذا النشاط سيتم تنفيذه من خلال دراسة حالة في ورقة العمل (٤-٦-٣)، وتحديد الأسباب والعوامل المساعدة وأشكال العنف والعواقب في هذا السيناريو على هدي من ورقة عمل (٣-٦-٣).
- ❖ شرح المقصود بشجرة العنف وفقا لأوراق العمل (١-٦-٣، ٢-٦-٣، ٣-٦-٣) وتوزيع نسخ من الملاحق على المتدربين والمتدربات.
- ❖ توزيع سيناريو الحالة على المتدربين والمتدربات بحيث تقوم كل مجموعة بكتابة الأسباب الجذرية والعوامل المساعدة وأشكال العنف الممكنة والعواقب على مسودة ثم كتابتها على ورق كبير بعد أن تتوافق المجموعة على البنود الرئيسية.
- ❖ الطلب إلى المجموعات بعد الانتهاء من العمل تعليق عملها على الجدار.
- ❖ مناقشة الأسباب الرئيسية التي توصلت إليها المجموعات مع المجموعة الكبيرة.
- ❖ إثارة حوار عام مع المجموعة الكبيرة من خلال طرح السؤالين الآتيين:

- ماذا نتوقع أن يكون قد حدث لسعيد؟
- هل كان بالإمكان حدوث نتيجة إيجابية لو غير بعض المتدخلين ( الأم والمرشد التربوي والمعلم ) في السيناريو من سلوكهم في التعامل مع الحالة؟ كيف؟

❖ الطلب إلى المجموعات العودة إلى العمل مرة أخرى وأن تحاول كل مجموعة إعادة صياغة نهاية السيناريو بطريقة تتوقع من خلالها الوصول إلى إجراءات تجعل الطالب سعيد سعيدا.

❖ بعد الانتهاء من العمل تقوم كل مجموعة بقراءة السيناريو أمام المجموعة الكبيرة.

يسجل المُيسِّر أو المُيسِّرة بعض الملحوظات من تفاعلات المُتدربين والمُتدربات خلال هذا النِّشاط للبناء عليه وتوظيفه في الجزء الأخير المتعلِّق بدور الهيئة التَّدريسيَّة في الحدِّ من العنف في المدارس

❖ يلخص الميسر أو الميسرة الموقف التدريبي بالتعاون مع المتدربين والمتدربات

#### الاستنتاجات:

- ✚ القوالب النمطية والقوة غير المتكافئة يلعبان دورًا رئيسًا في حدوث العنف المبني على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة وغير المرتبط بالمدرسة.
- ✚ يمكن حدوث العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة في الطريق من البيت إلى المدرسة ومن المدرسة إلى البيت وفي أماكن حول المدرسة وداخل المدرسة وعبر التواصل الإلكتروني وفي البيت أيضا.
- ✚ يترتب على العنف آثار ونتائج على الأشخاص معنوية ( نفسية )، وتعليمية، وإضرار بالصحة البدنية.
- ✚ يمكن أن تكون عواقب العنف طويلة المدى تُلاحق الشخص من طفولته وتمتد في حياته مستقبلا حتى بعد البلوغ.

## أوراق العمل ( الأسباب الجذرية والعواقب، للعنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس)

وقة العمل ٣-٦-١

### مفهوم شجرة العنف القائم على النوع الاجتماعي

ترمز الشجرة بأكملها للعنف القائم على النوع الاجتماعي

#### الجذور : الأسباب الجذرية

تكمن الأسباب الجذرية للعنف القائم على النوع الاجتماعي في ممارسات التمييز بين الجنسين ومواقف المجتمع تجاه ذلك التمييز. وتؤدي هذه الأسباب بطبيعة الحال إلى وضع المرأة والرجل في أدوار ومواقع قوة، وقبول تلك الأدوار وانعدام القيمة الاجتماعية والاقتصادية لأحد الأطراف أو لدوره يساهم في تعزيز الافتراضات النمطية المسبقة في سلطة اتخاذ القرارات والسيطرة. وعادة ما يسعى مرتكبو ومرتكبات أعمال العنف القائم على النوع الاجتماعي إلى الحفاظ على الامتيازات والنفوذ والسيطرة على الآخرين. ويساعد هذا الاستخفاف أو الجهل بحقوق الإنسان والمساواة بين الجنسين والديمقراطية والوسائل غير العنيفة لحل المشاكل في استمرار حالة عدم المساواة التي تؤدي إلى العنف القائم على النوع الاجتماعي.

**الطقس / درجة الحرارة :** الطقس ودرجة الحرارة هما العوامل المساهمة – فهما يساعدان الشجرة على النمو وتقوية جذورها

إنَّ عدم المساواة والتمييز بين الجنسين هما السببان الجذريان لجميع أشكال العنف القائم على النوع الاجتماعي، إلا أن هناك مجموعة من العوامل الأخرى تُؤثِّر على نوع ودرجة هذا العنف في السياقات المختلفة. وتؤدي الكثير من هذه العوامل إلى زيادة خطر التعرض للعنف القائم على النوع الاجتماعي. ومن أمثلة ذلك:

- إساءة استعمال القوة (البدنية، المالية، المركز....الخ)

- انهيار أنظمة الدعم الأسري والمجتمعي

- التفكك الأسري

- ضعف كفاءة الكادر

- سيادة مناخ من انتهاكات حقوق الإنسان

- غياب القانون والإفلات من العقاب

- افتقار المؤسسات إلى الخدمات والمرافق الكافية

- الفقر

- الحرمان من التعليم

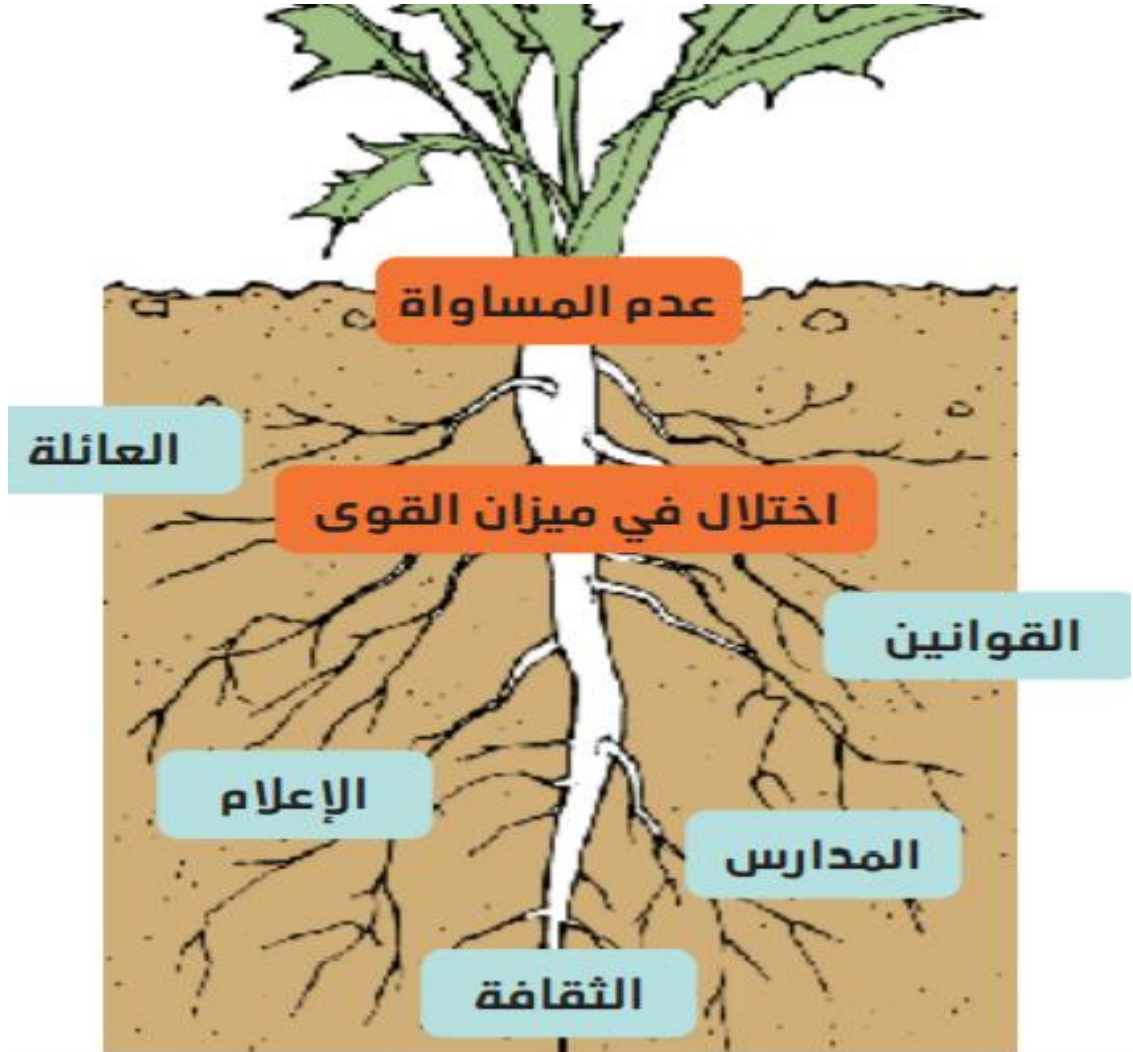
**الأفرع:** ترمز الأفرع إلى مختلف فئات العنف القائم على النوع الاجتماعي التي يمكن أن تحدث

يمكن تصنيف أعمال العنف القائم على النوع الاجتماعي إلى أربع فئات عامة:

■ الإساءة الجنسية ■ الإساءة البدنية ■ الإساءة المعنوية (النفسية) ■ الإساءة الاقتصادية

**الأوراق:** الأوراق هي الآثار المترتبة على العنف القائم على النوع الاجتماعي بالنسبة للناجين وأسْرهم ومجتمعاتهم.

ورقة العمل ٢-٦-٣  
رسم تخطيطي لشجرة العنف



ورقة العمل ٣-٦-٣

ورقة العمل ٣-٦-٦-٦	تحليل دراسة الحالة: أمثلة على تساؤلات يمكن أن تُطرح
أولاً: أي المفاهيم التالية الخاصة بالعنف القائم على النوع الاجتماعي ظهرت في دراسة الحالة؟ اختر كل ما ينطبق:	
١- احترام حقوق الإنسان	
٢- الضَّغط الاجتماعي	
٣- إساءة استعمال القوَّة	
٤- الأذى	
ثانياً: نُفكِّر في فئات العنف القائم على النوع الاجتماعي التي وردت في السيناريو. ونختار كلَّ الفئات التي تنطبق على القصَّة، مثلاً:	
١- الإساءة الجنسيَّة	
٢- الإساءة البدنية	
٣- الإساءة المعنوية (النَّفسيَّة)	
٤- الإساءة الاقتصاديَّة	
ثالثاً: ما هي برأيك الأسباب الجذرية للعنف و إساءة المعاملة في الحالة؟، مثلاً:	
١- التقاليد الاجتماعيَّة وعدم وجود توعية صحية مناسبة	
٢- عدم المساواة بين الجنسين وعدم احترام حقوق الإنسان	
٣- سوء حال المدارس	
٤- العائلة	
رابعاً: ترمز أوراق شجرة العنف القائم على النوع الاجتماعي إلى الآثار المترتبة على العنف. حدِّد جميع الآثار المحتملة للعنف أو إساءة المعاملة التي ظهرت في هذه الحالة؛، مثلاً	
١- آثار صحية سلبية	
٢- الاعتماد الاقتصادي على الغير	
٣- الزواج المبكر	
٤- الاكتئاب	
٥- التسرب من المدرسة	
خامساً: في دراسة الحالة تكون هناك بعض العوامل المساهمة (يرمز إليها في شجرة العنف بدرجة الحرارة، والطقس، وما إلى ذلك) ، فنختار كل العوامل التي تنطبق على الحالة، مثلاً:	
١-الوضع الاقتصادي للأسرة	
٢- النزوح/الجوء	
٣- الإدمان على الكحول	
٤- عدم معرفة الضَّحية بحقوقها الإنسانية	
٥- افتقار الضَّحية للمهارات اللازمة للدفاع عن حقوقها	

### ورقة العمل ٣-٦-٤

#### دراسة حالة

**سعيد** طالب في الصف الثامن وهو أصغر أخوته وأضعفهم بنية، هزيل ومُنطوي على نفسه، يشتكي المُعلِّمون منه دومًا كونه ضعيف الشخصية، وتظهر عليه علامات التوتر بسرعة، ويصبح كلامه غير مفهوم حينما يرتفع عليه صوت المُعلِّم بالتوجيه. أحاله أحد المُعلِّمين إلى المرشد التربوي عندما لاحظ شدة انطوائه وسرحانه أثناء الدرس.

تواصل المرشد التربوي مع أهل الطالب، فقالت أمه أنه أهدأ إخوته في المنزل، وهو لا يحب الصراخ ويخاف منه، ومدحت هذه الصفات فيه وتمنت لو أن إخوته يقتدون به، وأضافت إنه كتوم ولا يشتكي، ولذلك فإنها لا تحب أن تُلح عليه بالسؤال حتى لا تزعجه، خاصة أن لديها الكثير من المشاغل مما يجعل الحوار بينهما قليلا.

عرف المرشد التربوي أن الطالب يعيش في حي لا يوجد فيه مكان للعب الأطفال، وليس لديه أنشطة يمكن أن يمارسها مع أبناء الجيران، وليس لديه أصدقاء، ولا يتكلم مع أحد في المدرسة إلا قليلا. اكتفى المرشد التربوي بما قالته الأم، وقابل الطالب بشكل سريع، فلم يتمكن الطالب سعيد من التحدث عما يضايقه ويقلقه.

رائد طالب زميل لسعيد في نفس صفه، وهو الأضخم جثة بين زملائه، ومُعيد للصف من العام الفائت، ومعروف عنه أنه يتهمك على زملائه ومعلميه، وكثيرًا ما يخلق الأسباب ليبدأ بالشجار مع الطلبة ويتحداهم.

رائد يعيش في أسرة مفككة ولديه عشرة إخوة وأخوات وأسرته تفضل الذكور على الإناث وتعزز فكرة استخدام القوة الجسدية لإثبات الرجولة، وهو لا يهتم بمظهره ويثور لأتفه الأسباب، ويحب الألعاب الإلكترونية العنيفة، ويتبادلها مع زملائه، وهو يعشق أفلام العنف ويتفاخر بروايتها أمام زملائه... يشتكي المُعلِّمون منه، ويتجنبون التَّعامل معه.

يحفل سجل رائد المدرسي بالمخالفات والتجاوزات لأنظمة المدرسة... وقد لوحظ قبل أسبوع وهو يحاول الكلام مع **سعيد** بشكل متكرر، وشعر المُعلِّم أن **سعيدا** يعود من الاستراحة وهو خائف ومتوتر ولا يستطيع التركيز معه.. وبدأ يعود لمنزله متأخرا بعد انتهاء الدوام المدرسي. وقد اتَّصلت أم **سعيد** عدة مرات للسؤال عنه خلال الأسبوع والاستفسار عن ذلك.

أمس تواصلت أم **سعيد** مع المدرسة.. ولكن الإجابة كانت: ...للأسف لم يحضر **سعيد** للمدرسة !!!

حسب توقعاتكم وتوقعاتكن،..... ماذا يمكن أن يحصل ل**سعيد**؟

## الوحدة الرابعة العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس

ثالثاً: الانضباط الطلابي (العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة والتحديات)

### وصف الأنشطة

يحتوي هذا الموضوع على ثلاثة أنشطة:

النشاط السابع: استعراض الخطة الإستراتيجية ٢٠١٨ - ٢٠٢٢ لوزارة التربية والتعليم وتعليمات الانضباط الطلابي ٢٠١٧

النشاط الثامن: زيارة جلالة الملكة رانيا لإحدى المدارس وقد أكدت فيها على محاربة العنف والتنمر.

النشاط التاسع: استعراض للتحديات/ المعوقات للحد من العنف المبني على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة.

رقم النشاط: (٣ - ٧)

اسم النشاط: الخطة الإستراتيجية ٢٠١٨ - ٢٠٢٢ لوزارة التربية والتعليم وتعليمات الانضباط الطلابي ٢٠١٧ وقانون حماية الأسرة (مادة ٤)

الزمن: (١٥ دقيقة)

اليوم الثالث/ الجلسة الثانية

التهيئة والتحفيز: إعلام المتدربين والمتدربات أن هذا النشاط يحوي معلومات قانونية مهمة بعضها غير معلوم عند الكثير، وتلزمهم كمعلمين ومعلمات أثناء العمل.

نتاج النشاط: التعرف على مضمون الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم المرتبط بالعنف وتعليمات الانضباط الطلابي، والتعرف على قانون الحماية من العنف الأسري رقم ١٥ لسنة ٢٠١٧.

التعلم القبلي:-----

أدوات النشاط: كمبيوتر، جهاز عرض ، شاشة عرض

مستلزمات النشاط: (ورقة عمل ٣-٧-١) البيئة المدرسية الآمنة والمحفزة، (ورقة عمل ٣-٧-٢) البرنامج

الإرشادي لمكافحة المخدرات والإساءة والعنف والتنمر، (ورقة عمل ٣-٧-٣) تعليمات الانضباط الطلابي لعام

٢٠١٧، ورقة عمل ٣-٧-٤ قانون الحماية من العنف الأسري المادة ٤.

استراتيجيات تنفيذ النشاط: عمل مجموعات، عروض تقديمية، حوار ونقاش

إجراءات تنفيذ الأنشطة:

❖ تقسيم المُتدرِّبين والمُتدرِّبات إلى أربع مجموعات ويُوزَّع على كلِّ مجموعة مقتطفات من الخطَّة الإستراتيجية لوزارة التَّربية والتَّعليم ٢٠١٨-٢٠٢٢ ، وتعليمات الانضباط الطلابي لعام ٢٠١٧ ، قانون الحماية من العنف الأسري المادة ٤ ، على النحو الآتي:

المجموعة الأولى : البيئة المدرسية الآمنة والمحفزة ( ورقة عمل ٣-٧-١ )

المجموعة الثانية: البرنامج الإرشادي لمكافحة المخدرات والإساءة والعنف والتنمر ( ورقة عمل ٣-٧-٢ )

المجموعة الثالثة : تعليمات الانضباط الطلابي لعام ٢٠١٧ ( ورقة عمل ٣-٧-٣ )

المجموعة الرابعة: قانون الحماية من العنف الأسري المادة ٤ ( ورقة عمل ٣-٧-٤ )

❖ تُكلف كل مجموعة بدراسة " المقتطف " الموجود لديها ، ومن ثم تقوم بعرض ملخص حول مضمونه أمام المجموعة الكبرى

❖ التركيز على سياسة وزارة التَّربية والتَّعليم على ضوء الخطَّة الإستراتيجية للوزارة ٢٠١٨-٢٠٢٢



## (ورقة عمل ٣-٧-١)

### المجموعة الأولى : البيئة المدرسية الآمنة والمحفزة



#### المكون الخامس: البيئة المدرسية الآمنة والمحفزة

##### التحديات

- قلة البرامج والأنشطة التي تعزز قدرات الطلبة الموهوبين ومهاراتهم وتطورها.
- ضعف تفعيل الدور التربوي والتوجيهي في دعم الجوانب السلوكية والنفسية للطلبة في المدارس.
- عدم وجود بيئة تعليمية جذابة ومحفزة وخالية من المخاطر.
- عدم وجود أنظمة التكيف في جميع مدارس المملكة.

#### البيئة المدرسية الآمنة والمحفزة.

من أجل دعم تنمية شخصية الطالب جوانبها كافة وعبر مراحل عمره النمائية والتعليمية المختلفة للوصول به إلى مستوى مناسب من الصحة النفسية والتكيف، ليكون مواطناً فاعلاً منتجاً قادراً على تلبية حاجاته وحاجات مجتمعه مستقبلاً، يجب تطوير السياسات التربوية التي توفر بيئة مدرسية آمنة ومحفزة تلبى جميع احتياجات الطلبة الصحية والانفعالية والاجتماعية والتربوية والأكاديمية. وتحقيقاً لهذه الغاية، تحرص الوزارة على توفير مجموعة من البرامج التي تهدف إلى إكساب الطلبة مجموعة من المهارات الحياتية التي تسهل شخصية الطالب وتساعد في اكتشاف قدراته وإمكاناته ومواهبه وتوجهاته المستقبلية؛ ليكون منتجاً وفاعلاً في مجتمعه. ويتضمن هذا على سبيل المثال البرامج كحملة «معاً نحو بيئة آمنة» وبرامج المهارات الحياتية، وعداداً من البرامج التوعوية في مجال مكافحة المخدرات وممارسة العنف وغيرها من الممارسات غير الإيجابية التي قد تظهر في المجتمع المدرسي، مثل التدخين وتعاطي المخدرات والمؤثرات العقلية، والتبصر وغيرها من السلوكيات غير المرغوبة. ومتضمن هذه البرامج زيادة عدد الأنشطة اللاصفية (الرياضة والفنون والموسيقى) وبرنامج «بصمة» لتنمية قدرات الطلبة والطلبات وسهل شخصياتهم.

ويتضمن هذا المكون أيضاً البرامج الأنشطة التي تُعزز قدرات الطلبة الموهوبين ومهاراتهم وتنميتها وتستثمرها في جميع المجالات؛ بإنشاء مركز لتبني أفكار الطلبة الإبداعية والابتكارية. وسيتم تطوير «غرف مصادر للموهوبين» في هذه الخطة. ومن المتوقع أن يصل برنامج مكافحة التنمر الذي يجري تطبيقه التجريبي حالياً في عشر مدارس في الأردن إلى ١٠٠٪ من المدارس التي تضم الصفوف السابع والثامن والتاسع.

وستقوم وحدة المساعلة وجودة التعليم بمتابعة أداء المدرسة وتطبيقها لمدونة قواعد السلوك، ومراجعة تشريعات المجالس البرلمانية الطلابية، وإعداد جيل القيادة القادر على تحمل المسؤولية، والتواصل الفعال، والتخطيط وإدارة المواقف المختلفة.

(ورقة عمل ٣-٧-٢)

المجموعة الثانية: البرنامج الإرشادي لمكافحة المخدرات والإساءة والعنف والتمتع



الفصل الثاني : مجالات الأولويات

وزارة التربية والتعليم

الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم ٢٠١٨-٢٠٢٢

المكونات الفرعية	الأنشطة	المؤشرات / الهدف	خط الأساس (٢٠١٧/٢٠١٦)	الهدف (٢٠٢٣/٢٠٢٢)
البرنامج الإرشادي لمكافحة المخدرات والإساءة والعنف والتمتع	عقد البرامج التوعوية للطلبة حول مكافحة المخدرات.	عدد / نسبة الطلبة المشاركين في برامج التوعية حول تعاطي المخدرات. في الصفين السابع والثامن.	٪١٠	٪١٠٠
	عقد برامج التوعية حول التمتع.	نسبة المدارس التي تشمل برامج التوعية حول التمتع.	٪٠	٪٢٥
	تنفيذ أنشطة حملة "نحو بيئة مدرسية آمنة" بمكوناتها الجديدة.	النسبة المئوية للمدارس المشاركة في الحملة.	٪٨٠	٪١٠٠
	تنفيذ أنشطة «برنامج نشاطاتي» للقضاء على العنف في المدارس.	النسبة المئوية للمدارس المشاركة في البرنامج	٪١٠	٪١٠٠
	تقديم المحاضرات عن العنف القائم على النوع الاجتماعي بمشاركة المنظمات غير الحكومية المحلية.	عدد المحاضرات حول العنف القائم على النوع الاجتماعي.	٠	٥٠ ورشة عمل في المدارس..

( ورقة عمل ٣-٧-٣ )

المجموعة الثالثة : تعليمات الانضباط الطلابي لعام ٢٠١٧

**تعليمات رقم (٥) لسنة ٢٠١٧**

**تعليمات الانضباط الطلابي في المدارس الحكومية والخاصة لسنة ٢٠١٧**

**صادرة بمقتضى المادة (٦/هـ) من قانون التربية والتعليم رقم (٣) لسنة ١٩٩٤ وتعديلاته**

**المادة الثالثة:**

- أ- تستخدم المدرسة الأساليب الوقائية والعلاجية لتعديل سلوك الطلبة بشكل ايجابي ومقبول لجميع الطلبة في مختلف المراحل التعليمية من خلال الوسائل التربوية المختلفة.
- ب- يتم التعامل مع المخالفات والمشكلات السلوكية للطلبة للفئة الصفية من الأول إلى السادس الأساسي باستخدام الأساليب الوقائية والعلاجية.
- ج- توقع العقوبات وفق أحكام هذه التعليمات على المخالفات المرتكبة داخل المدرسة والأنشطة الصفية واللاصفية، على الطلبة من الصف السابع الأساسي فأعلى.
- د- توثق السلوكيات غير المرغوب فيها للطلاب المخالف، ومدى تكرارها، والمبلغ عنها من قبل مربى الصف أو أحد المعلمين أو المرشد التربوي في سجل يحتفظ به لدى مدير المدرسة، ويبلغ بها ولي الأمر خطياً.

**المادة الثامنة:**

- توقع عقوبة الفصل من التعليم في المدارس الحكومية والخاصة للطلبة بناءً على توصية من المجلس وتنسيب المدير وقرار من الوزير ( مع مراعاة ما ورد في الفقرة (ج) من المادة العاشرة من قانون التربية والتعليم رقم (٣) لسنة ١٩٩٤ وتعديلاته ) في الحالات الآتية :
١. تكرار أحد المخالفات المنصوص عليها في المادة السابعة من هذه التعليمات.
  ٢. التعرض بالإساءة لأصحاب المقامات العليا والراية الأردنية أو الرموز الأردنية لفظاً أو فعلاً.
  ٣. ارتكاب سلوك مناف للعبء ومخل بالأخلاق والآداب العامة كالسلوك اللاأخلاقي والاعتداءات الجنسية أو ممارسة سلوك جنسي.
  ٤. التشهير بأعراض الآخرين ، وإيقاع الفتن بين الزملاء والآخرين ( على سبيل المثال لا الحصر).
  ٥. الاعتداء على أحد المعلمين أو العاملين في المدرسة شخصياً أو بالاتفاق مع الغير داخل أو خارج المدرسة.
  ٦. تعمد إيذاء أحد الطلبة باستخدام أداة صلبة أو آلة حادة أو استخدام أية وسيلة أخرى.
  ٧. ترويج العقاقير والكحول والمسكرات أو المواد المخدرة أو مواد المؤثرات العقلية.

المجموعة الرابعة: قانون الحماية من العنف الأسري المادة ٤

قانون الحماية من العنف الأسري رقم ١٥ لسنة ٢٠١٧

المادة ٤

أ. ١. على كل من مقدمي الخدمات الصحيّة أو التعليميّة أو الاجتماعيّة في القطاعين العام والخاص التبليغ عن أي حالة عنف أسري واقعة على فاقد الأهلية أو ناقصها حال علمه أو إبلاغه بها.  
٢. يكون التبليغ بموافقة المتضرر إذا كان كامل الأهلية وكان الفعل الواقع عليه يشكل جنحة وفقاً لأحكام هذا القانون.

ب. لا يجوز الإفصاح عن هوية مقدمي البلاغ في قضايا العنف الأسري إلا إذا تطلبت الإجراءات القضائية غير ذلك.

ج. يعاقب كل من يخالف أحكام الفقرة (أ) من هذه المادة بالحبس مدة لا تزيد على أسبوع أو بغرامة لا تتجاوز خمسين ديناراً أو بكلتا هاتين العقوبتين.

الزمن: (١٥ د)  
اليوم الثالث/الجلسة الثانية

رقم النشاط (٣ - ٨)  
اسم النشاط: جلالة الملكة رانيا تؤكد على محاربة العنف والتّئمّر

التهنية والتحفيز: عرض الشريحة (PP 5)

نتاج النشاط: تبين مدى خطورة التّئمّر الإلكتروني على النّوع الاجتماعيّ  
التّعلم القبلي:----

أدوات النشاط: كمبيوتر، جهاز عرض، وشاشة عرض

مستلزمات النشاط: ورقة العمل ( ١-٨-٣ ) زيارة جلالة الملكة لإحدى المدارس، شرائح النشاط  
استراتيجيات تنفيذ النشاط: مناقشة وحوار

### إجراءات تنفيذ النّشاط:

- ❖ عرض الشريحة من خلال جهاز العرض (PP 5) والطلب إلى المُتدرّبين والمُتدرّبات تأملها، ثم تُثار الأسئلة التالية:
  - ما الذي نشاهده في هذه الصّورة؟
  - ماذا نتوقع أن يكون سبب هذه الزيارة لصاحبة الجلالة الملكة رانيا؟ الاستماع إلى بعض الإجابات ثم القول ستعرفون السبب بعد قراءة ورقة العمل ( ١-٨-٣ )
- ❖ الطلب إلى المُتدرّبين والمُتدرّبات قراءة ورقة العمل ( ١-٨-٣ ) والإجابة عن الأسئلة الموجودة في ورقة العمل:
  1. ما النّشاط الذي نظّمته المدرسة التي زارتها جلالة الملكة وشاركت في فعاليتها؟
  2. ما الشّيء الذي أكدت وشدّدت عليه جلالة الملكة في هذه الزيارة؟
  3. كيف وصفت جلالة الملكة التّئمّر الإلكتروني من حيث مستوى خطورته؟
  4. لماذا يُعتبر التّئمّر الإلكتروني بهذا المستوى من الخطورة؟
  5. ماذا يعني لك مشاركة جلالة الملكة في هكذا نشاط؟

### ورقة عمل ٣-٨-١

#### زيارة جلالة الملكة لإحدى المدارس

بتاريخ ١٥ نيسان ٢٠١٨ زارت جلالة الملكة رانيا مدرسة إناث صويلح الثانوية حيث كانت المدرسة تُنظّم حملة ضد التَّنمُّر عبر الإنترنت، وقد انضمت جلالتهإلى ٤٥ طالبة من صفوف مختلفة في ورشة عمل حول التَّنمُّر حيث شدّدت صاحبة الجلالة على أهمية محاربة التَّنمُّر بأشكاله المتعددة، بما في ذلك التَّنمُّر الإلكترونيّ. وتشمل الحملة ١٢ مدرسة حكومية وخاصة واللقاء بالطالبة لحنّهم على الوقوف ضدّ الإساءة والتَّنمُّر، وتأتي هذه الجولة بالتعاون مع وزارة التربية والتّعليم ومبادرة "مدرستي".

وجرى خلال الورشة تعريف التَّنمُّر والتَّنمُّر الإلكترونيّ والأسباب التي تدفع الناس للتَّنمُّر ومظاهره والمشاعر السلبية التي يتسبب بها والإجراءات اللازمة للوقوف ضدّ التَّنمُّر والإساءة، وذلك باستخدام وسائل تدريبيّة. وأكدت جلالة الملكة رانيا العبدالله على أهمية هذه البرامج التي تعمل على نشر التّوعية حول التَّنمُّر بأنواعه بما فيه التَّنمُّر الإلكترونيّ.

وقالت جلالتهإلى أن التَّنمُّر الإلكترونيّ من أخطر أنواع التَّنمُّر لاختباء المتنمّر خلف شاشة الحاسوب وقيامه ببيّ مختلف أنواع الإساءة والمضايقة من خلال نشر صور وفيديوهات لمواقف تحدث في المدارس ومن ثمّ يتمّ إعادة نشرها بشكل واسع من خلال المتابعين على وسائل التّواصل الاجتماعيّ مما يمسّ بالشخص المُستهدف وعائلته ويصيبه بالاكئاب والإحباط وحتى الانتحار.

١. ما النّشاط الذي نظّمته المدرسة التي زارتها جلالة الملكة وشاركت في فعاليتها؟
٢. ما الشيء الذي أكدته وشدّدت عليه جلالة الملكة في هذه الزيارة؟
٣. كيف وصفت جلالة الملكة التَّنمُّر الإلكترونيّ من حيث مستوى خطورته؟
٤. لماذا يُعتبر التَّنمُّر الإلكترونيّ بهذا المستوى من الخطورة؟
٥. ماذا يعني لك مشاركة جلالة الملكة في هكذا نشاط؟

### شرائح النشاط ٨-٣

PP5





رقم النشاط : ( ٣ - ٩ )

الزمن: ( ٢٠ دقيقة )

اليوم الثالث/الجلسة الثانية

اسم النشاط: ممارسات جيّدة للحدّ من السلوكات التي لا تستجيب لمنظور النّوع الاجتماعيّ المرتبط بالمدرسة

**التهيئة والتحفيز:** تذكير المتدربين والمتدربات بالآثار المدمرة الناجمة عن العنف المبني على النوع الاجتماعي  
**نتاج النشاط:** اقتراح ممارسات جيّدة للحدّ من السلوكات غير المرغوب فيها من منظور النّوع الاجتماعيّ المرتبط بالمدرسة  
**التّعلم القبلي:** تحديد أبرز المعوقات في مواجهة العنف المبني على النّوع الاجتماعيّ المرتبط بالمدرسة  
**أدوات النشاط:** كمبيوتر، جهاز عرض ، شاشة عرض  
مستلزمات النشاط: -شرائح النشاط  
**استراتيجيات تنفيذ النشاط:** عرض، حوار ونقاش

### إجراءات تنفيذ النّشاط:

- ❖ يسأل الميسّر أو الميسّرة : ما المعوقات التي تحد من مواجهة العنف القائم على النوع الاجتماعي؟
- ❖ بعد الاستماع إلى مجموعة من الاستجابات يتم عرض الشريحة (1 PP) أبرز المعوقات في مواجهة العنف المبني على النوع الاجتماعيّ المرتبط بالمدرسة.
- ❖ يطلب الميسّر أو الميسّرة إلى المتدربين والمتدربات اقتراح ممارسات جيدة للحد من العنف القائم على النوع الاجتماعيّ المرتبط بالمدرسة
- ❖ بعد الاستماع إلى مجموعة من الاستجابات يتم عرض الشريحة (2 PP) ممارسات موصى بها
- ❖ الطّلب إلى المتدربين والمتدربات قراءة الممارسات الموصى بها تباعا.
- ❖ مناقشة العبارات بشكل جماعي حيث يلزم.
- ❖ الطّلب إلى المتدربين والمتدربات اقتراح ممارسات أخرى إن وُجد.
- ❖ تعزيز الاجابات الصحيحة واستبعاد الاجابات المنحازة وغير المنتمية.
- ❖ التركيز هنا على :
- دور المُعلِّم والمُعلِّمة في التّعامل مع الطّلبة (المعتدي / المعتدية) باستخدام الإجراءات الانضباطية المناسبة وفقا لنظام الانضباط الطلابي.
- وجود نظام إحالة للحالات المرتبطة بالعنف القائم على النوع الاجتماعيّ.

- تفعيل دور الأنظمة والقوانين في التعامل مع حالات العنف القائم على النوع الاجتماعي بشكل عام والمرتبطة بالمدرسة بشكل خاص.
- توعية الطلبة وأولياء الأمور وأفراد المجتمع بالنصوص القانونية ذات الصلة بالعنف.

#### ❖ استعراض الاستنتاجات لتلخيص الموقف التدريبي

##### الاستنتاجات

- ✚ الحد من الإساءة والعنف والتثمر هي إحدى مكونات الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم ٢٠١٨-٢٠٢٢.
- ✚ على كل من مقدمي الخدمات الصحيّة أو التعليميّة أو الاجتماعيّة في القطاعين العام والخاص التبليغ عن أيّ حالة عنف أسري واقعة على فاقد الأهلية أو ناقصها حال علمه أو إبلاغه بها، وفقا لقانون الحماية من العنف الأسري.
- ✚ لا بد من تعاون المدرسة مع مؤسسات المجتمع المدني غير الحكومية من أجل الوصول إلى بيئة آمنة وجاذبة وخالية من العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي من أجل التغلب على التحديات في هذا المجال.

**PP 1**

- أبرز المعوقات في مواجهة العنف المبني على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة ومنها:
- الأعراف الاجتماعية والثقافية
  - عدم المساواة بين الجنسين
  - ضعف آليات التنسيق والمراقبة
  - ضعف دعم الخدمة وإحالة الضحايا
  - الافتقار إلى آليات الحوكمة والمساءلة
  - ضعف معرفة المعلمين والمعلمات بالعنف المبني على النوع الاجتماعي.
  - نقص الإبلاغ عن أشكال معينة من العنف أو من قبل الفئات المهمشة.

**PP 2 ممارسات موصى بها للحد من السلوكيات الخاطئة من منظور النوع الاجتماعي**

- مناقشة الطلبة في مفهوم العنف وما ينطوي عليه من دلالات والدخول في الأسباب الكامنة وراء العنف.
- التصدي للطلبة الذين قاموا بالتمييز وممارسة العنف، واتخاذ إجراءات انضباطية وفقا للتعليمات والقوانين.
- يجب أن لا يغيب عن الأذهان أن أكثر الإجراءات الانضباطية نجاعة هي الإجراءات التعليمية والتربوية وليس العقابية.
- الحرص على أن يتعلم الطلبة وبما يتناسب مع أعمارهم ومراحل نموهم مواضيع تتصل بالعنف المبني على أساس النوع الاجتماعي.
- توعية الطلبة في غرفة الصف، حول بعض الممارسات والمبادرات العالمية الحالية ذات الصلة.
- الاهتمام ببناء علاقات مع طلبتهم تقوم على الثقة والصراحة والقيام بدور هام في منع العنف المبني على أساس النوع الاجتماعي والتعرف على الطلبة المعرضين لخطر العنف.

## الوحدة الرابعة العنف القائم على أساس النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس

رابعاً: دور هيئة التدريس في التعامل مع العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة

### وصف الأنشطة

يتكون هذا الموضوع من ستة أنشطة:  
**النشاط العاشر:** "صح مثلك" وهو عبارة عن فيديو قصير يتناول أحد الأمثال الشعبية لتصويب أحد المفاهيم السائدة التي تكرر التمييز القائم على النوع الاجتماعي عبر حوار مع المُتدربين/ات.  
**النشاط الحادي عشر:** يسعى هذا النشاط إلى تحسين كفاية المُتدربين والمُتدربات في التدريب على محاوره الطلبة وتقديم الدعم والمساندة في حدود المسؤوليات الموكولة لهم/هن.  
**النشاط الثاني عشر:** في هذا النشاط يتم توجيه المُعلِّمين والمُعلِّمات إلى ضرورة غرس الثقة والجرأة وعدم الصمت في نفوس الطلبة، والإبلاغ عن حوادث العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة التي يمكن التعرض لها، وكيف يمكن أن يتم التعامل معها.  
**النشاط الثالث عشر:** ويهدف هذا النشاط إلى تحسين كفاية المُتدربين والمُتدربات في التعرف على المؤشرات والخصائص للطلبة ممن يعانون من العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة لتقديم المساعدة لهم.  
**النشاط الرابع عشر:** عنوان هذا النشاط "كيف نبني ثقة الطلبة مع المُعلِّمين والمُعلِّمات" لتشجيع الطلبة على الإبلاغ عن حوادث العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة التي يتعرضون لها.  
**النشاط الخامس عشر:** يركز هذا النشاط على التَّنمُّر ومؤشرات حدوثه وعلى الآثار السلبية له، ويتم تنفيذه من خلال لعب الأدوار لتحقيق مزيد من المعرفة حول التَّنمُّر

الزمن: ( ١٠ دقيقة )  
اليوم الثالث/ الجلسة الثانية

رقم النشاط ( ٣ - ١٠ )  
اسم النشاط: صحَّ مَثَلُكَ ( اتجوزها صغيرة ورببها على ايديك )

**التهيئة والتحفيز:** الاستماع الى بعض الأمثال الشعبية المرتبطة بالنوع الاجتماعي من المتدربين والمتدربات  
**نتاج النشاط:** التعرف على دور بعض الأمثال في العنف القائم على النوع الاجتماعي  
**التعلم القبلي:** أشكال العنف القائم على النوع الاجتماعي  
**أدوات النشاط:** كمبيوتر، جهاز عرض، شاشة عرض، سماعات  
**مستلزمات النشاط:** انترنت ، فيديو ( اتجوزها صغيرة ورببها على ايديك )  
<https://www.youtube.com/watch?v=gV0IvpTTAZE>  
**استراتيجيات تنفيذ النشاط:** عرض فيديو، نقاش وحوار

## إجراءات تنفيذ النشاط:

توجيه للمُيسِّرين والمُيسِّرات: التأكد من جاهزية الانترنت والسماعات للعمل من أجل تشغيل الفيديو وذلك قبل وقت التدريب، والعمل على حلها إن كانت هناك معوقات محددة سلفاً

❖ عرض فيديو قصير والطَّلب إلى المُتدَرِّبين والمُتدَرِّبات الانتباه والتركيز حيث سيتم إثارة مجموعة من الأسئلة بعده:

<https://www.youtube.com/watch?v=gV0IvpTTAZE>

- ما الموضوع الذي يتحدث عنه هذا الفيديو
- ما القوالب النمطية التي شاهدتها / سمعتها في هذا الفيديو؟
- ما دور الحالة المادية في هذا المشهد؟
- هل تعتقد/ين أن ذلك يبرر قيام العائلة بتزويج ابنتها في هذه السن الصغيرة؟
- ما الحقوق المنتهكة التي ستحرم منها البنت؟
- ما الضرر الذي يمكن أن ينجم عن التوقعات التقليدية المرتبطة بالذكور والإناث؟
- وما الأعباء المترتبة على تلك التوقعات وما هي نتائجها؟
- ما هي عواقب الزواج في هذا السن المبكر؟ من يتحمل هذه العواقب؟
- هل يمكن أن نعتبر هذا عنفا موجهاً نحو الفتاة؟ كيف؟
- هل يمكن أن نعتبر اجبار مؤيد على الزواج من هذه الفتاة عنفاً؟ كيف؟

❖ يبين المُيسِّر أو المُيسِّرة كيف أن القوانين ذاتها تكون أحيانا سببا او عاملا في حدوث العنف ويتم الإشارة إلى قانون الأحوال الشخصية الذي يسمح بتزويج القاصرات ممن هم دون سن ال ١٨

**التهيئة والتحفيز:** طرح سؤال تحفيزي ( لو حضر إلينا أحد الطلبة من أجل المساعدة في مشكلة تواجهه، فكيف نتصرف حينئذ؟

**نتاج النشاط:** تطوير مهارات إرشادية أساسية لدى المُتدَرِّبين والمُتدَرِّبات تتعلق بالحوار مع الطُّلبة ومساعدتهم في حل بعض المشاكل التي يواجهونها.

**التَّعلم القبلي:** بناء الثقة بين المعلِّم والمتعلِّم

**أدوات النشاط:** -----

**مستلزمات النشاط:** ورقة عمل (١١-٣) دراسة حالة

**استراتيجيات تنفيذ النشاط:** دراسة حالة ، لعب أدوار ، عمل مجموعات، حوار ونقاش

### إجراءات تنفيذ النَّشاط:

❖ إخبار المُتدَرِّبين والمُتدَرِّبات بأن هذا النَّشاط قائم على دراسة حالة ومناقشتها (ورقة عمل ١١-٣) وقيام خمس متطوعات ومتطوعين لتمثيل الأدوار في الحالة ( يتم تحديد المتطوعات والمُتطوعين من البداية والتدريب سلفاً على أداء المشهد).

❖ بعد أداء المشهد يتم حوار ومناقشة، مع التركيز على ما يلي:

- نوع العنف الذي تتعرض له ليلي
- من يملك القوة/ السلطة في حالة ليلي؟ ما نوع القوة التي يمتلكها الجاني؟ لماذا ليلي ضعيفة؟
- ماذا تتوقع/ تتوقعين ان تؤول إليه حالة ليلي في المستقبل إن بقي الحال على ما هو عليه؟ ما الآثار التي ستنتج عن العنف الذي تتعرض له ليلي؟ على ليلي؟ على العائلة؟ على المجتمع؟
- كيف نُقيِّم دور المُعلِّمة؟ دور المرشدة؟
- كيف يمكن انقاذ ليلي مما هي فيه؟

❖ إبراز الممارسات الصحيحة التي تمت بناء على سير النَّشاط للتأكيد عليها للمُتدَرِّبين والمُتدَرِّبات

## دراسة حالة ليلي

ورقة عمل ١١-٣-١

ليلى طالبة في الصف السادس وهي تحب المدرسة ومستواها الدراسي جيد، وقد انتبهت معلمتها لكثرة شرودها وتدني تحصيلها وتغيّر سلوكها وإهمالها، فأحالتها إلى المرشدة المدرسية.

عرفت المرشدة من خلال حديثها مع الطالبة أنها بعد وفاة والدتها بدأت تتعرض للضرب من أخيها الأكبر الذي كان قد تسرب من المدرسة خلال مرحلة تعليمه الأساسي، وهو الآن شبه عاطل عن العمل. ودائماً ما يرسلها إلى دكان في الحارة لشراء السجائر وغيرها، وحينما كانت تذهب مرغمة لشراء حاجياتها التي يطلبها كانت تتعرض لتحرش لفظي من الصبية أثناء ذهابها وعودتها. علاوة على طلباته المتكررة أثناء وجوده في المنزل ( قومي ناوليني الكندرة، ناوليني كاسة... اعلمي شاي.. وكثيرا ما كانت تتعرض للتوبيخ والضرب ووصفها بكلمات تجرحها قائلاً لها: شو بدك تصيري دكتورة يا مفعوسة... أنا أصلاً رح أقنع ابوي بيقعدك في البيت)، وكان يفعل ذلك متعمداً كلما كانت تتعرض على طلباته التي كانت تبدأ حين يراها تحتاج إلى مراجعة دروسها وحل واجباتها المدرسية، فبدأت تتضايق من حياتها بهذا الشكل. اشتكت لأبيها (وكان مدمناً على الكحول) فكان يقول لها لازم تسمعي كلام أخوك، فبدأ الاحباط واليأس والقلق يسيطر عليها.

دعت المرشدة ولي الأمر للحضور للتعاون معها، لكنه لم يستجب للدعوة . حينئذ قررت المرشدة التحوار مع ليلي.

## إبراز المواقف التالية في لعب الأدوار:

- ١- إهمال الأب وعنف الأخ
- ٢- معلمة الصف الثالث تلاحظ وتكتشف تغيير في سلوك ليلي الشخصي والنفسي والاكاديمي
- ٣- الطالبة ليلي وهي تبوح لمعلمتها بعد ان اطمأنت لها بقصتها
- ٤- موقف أخيها الذي يمارس العنف عليها
- ٥- المرشدة التي حاولت الاتصال بالاب فلم يتعاون معها وقامت بالحوار وتقديم الدعم والمساندة إلى ليلي وحرصت على سرية اللقاء وبث روح الثقة عند ليلي. ( تقول المرشدة بصوت مسموع بلهجة استنكارية أثناء تمثيل الدور وقبل البدء بالجلسة الإرشادية مع ليلي: الله يعين هذه البنات، اتصلنا بابيها مرارا ولم يحضر، لكن إن شاء الله نقدر نساعدنا )

**التهيئة والتحفيز:** طرح السؤال الآتي: ماذا لو واجهنا كمعلمين ومعلمات مواقف تنمرية بين الطلبة، فهل لدينا المعرفة للتعامل مع هكذا مواقف؟ بعد ذلك إعلام المتدربين والمتدربات أن هذا النشاط يشتمل على فيديو يشرح ذلك.

**نتاج النشاط:** توضيح أهمية دور المعلم والمعلمة في تشجيع الطلبة على عدم الصمت، والإبلاغ عن حوادث العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة.

**التعلم القبلي:** بناء الثقة ومهارة التحاور مع الطلبة المترددين

**أدوات النشاط:** كمبيوتر، جهاز عرض، شاشة عرض، سماعات

**مستلزمات النشاط:** إنترنت، فيديو ( كيف نتعامل مع التنمر في المدرسة )

<https://www.youtube.com/watch?v=c0TkALJp5xI>

نشرة (٣-١٢-١) افعّل ولا تفعل ، نشرة (٣-١٢-٢) ماذا نفعل حين يلجأ الطالب أو الطالبة إلينا .

**استراتيجيات تنفيذ النشاط:** حوار ونقاش، عرض فيديو ومناقشته

### إجراءات تنفيذ النشاط:

- ❖ التأكيد على المُتدَرِّبين والمُتدَرِّبات أنه يجب تشجيع الطلبة على الإبلاغ عن حوادث العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة بشكل شخصي ومباشر، وإشعار الطلبة بأنّ ما يُقال سيتم المحافظة على سرّيته، حيث يمكن تقديم الدعم المباشر لهم. ويجب عدم السكوت والاستكانة لأنه يزيد من تمادي من يرتكب العنف.
- ❖ عرض الفيديو الآتي يوضح كيف يتم التعامل من قبل الهيئة التدريسية في حالة من حالات العنف ( تنمر )  
<https://www.youtube.com/watch?v=c0TkALJp5xI>
- ❖ الاستماع إلى تعليقات وآراء المُتدَرِّبين والمُتدَرِّبات حول ما تم مشاهدته مع التركيز على تشجيع الطلبة على عدم الصمت والإبلاغ عن حوادث العنف.
- ❖ توزيع النشرة (٣-١٢-١ افعّل ولا تفعل ) والنشرة (٣-١٢-٢) ماذا نفعل حين يلجأ الطالب أو الطالبة إلينا) في نهاية النشاط.



نشرة ٣-١٢-١

(افعل ولا تفعل)

لا أفعل	أفعل
لا نوجه اسئلة اتهامية ولا نلوم الطفل	أصدق الطفل.
لا أكون مفرطاً في الناحية الرسمية	أجعل الطفل يثق بي
لا أطلق أحكاماً	أستمع بحيادية
لا أقوت المواعيد	أكون شخصاً يُعتمد عليه
لا أعرض المساعدة ما لم تكن هناك قدرة على المتابعة	ألتزم
لا أعطي معلومات عن الطفل ما لم تكن مطلوبة مهنيًا.	أطمئن الطفل بمستوى معقول ( جيد ) من السرية.
لا أطمئن الطفل حول موضوعات ليس باستطاعتي السيطرة عليها.	أشرح الظروف كما يُتوقع أن تحصل.
لا ألمس الطفل.	أحافظ على مسافة جسدية مناسبة
لا أياس إن كان الطفل لم يستجب على الفور.	أؤكد أن بالإمكان العودة إليّ دائماً.
لا أجعل مشاعرك تطغى علي بشأن الوضع	أسيطر على مشاعري.
لا أضغط على الطفل، واستعجله ليتكلم.	أتحلّى بالصبر
لا أعكس تجربتي الشخصية على الوضع.	أدرك مشاعري الخاصة وأجيبها
لا أحاول حل مشكلة أكبر من قدراتي	أعرف حدودي وقدراتي
لا أوّجّل مساعدتي لطفل قد يمتلك أفكاراً انتحارية	أحرص على الوجود الفوري عند الطفل المضطرب أو الذي قد يحاول الانتحار
لا أقوم بالإحالة دون موافقة الطفل وولي أمره	أبادر بإحالة الحالات إلى الإدارة أو قسم الإرشاد في الحالات التي تحتاج ذلك.

( ماذا نفعل حين يلجأ الطلبة إلينا )

(ماذا نفعل حين يلجأ الطلبة إلينا)؟

بناء على طلب الطالب أو الطالبة في اللجوء إليك، يجب الانتقال إلى موقع آمن يُحافظ على **الخصوصية** للتحدث، **والتأكد من عدم قدرة أي شخص على سماع المحادثة.**

الاستماع إلى ما ينوي الطالب أو الطالبة الإبلاغ عنه ومن ثمّ تدوين الملاحظات.  
بث كلمات الطمأنينة للطالب أو الطالبة للوثوق بك ، فأنت هنا للاستماع والمساعدة وأن كل كلمة مما يقال **ستكون سرية** ما لم تكن هناك حاجة إلى مشاركتها مع شخص موثوق آخر للمساعدة.

المحافظة على الهدوء ، والاستماع إلى القصة كاملة من الطالب أو الطالبة **وعدم طلب المساعدة من أحد أثناء تقديم التقرير ( سرد المعلومات).**

عدم طرح أسئلة رئيسية ولكن يمكن طرح أسئلة ثانوية بدلاً من ذلك، لإعطاء (المساء إليه/إليها) حرية التعبير عما يريد قوله، ولتجنب لوم الطالب أو الطالبة.

بمجرد إنهاء الطالب أو الطالبة سرد القصة ، نقوم بتلخيص النقاط الرئيسية أمامه/أمامها لضمان حصولك على المعلومات المُقدّمة بشكل صحيح.

يجب طمأننة الطالب أو الطالبة بأن تقديم المساعدة سيتم بسرعة وقد تتم الإحالة ( للمدير أو للمرشد التربوي) إن لزم الأمر.

الزمن: (٢٠ دقيقة)  
اليوم الثالث/ الجلسة الثانية

رقم النشاط: (٣ - ١٣)  
اسم النشاط: كيف نعرف بأن أحد الطلبة يحتاج للمساعدة والدعم النفسي (المؤشرات)

التهيئة والتحفيز: طرح السؤال التالي: ما الذي يجعل الطلبة لا يبوحون بالعنف الذي وقع عليهم؟  
نتاج النشاط: التَّعرُّف على المؤشرات التي تُوحي بأن أحد الطلبة يحتاج للمساعدة والدعم النفسي  
التَّعلم القبلي: دور المُعلِّم والمُعَلِّمة في تشجيع الطلبة على عدم الصمت، والإبلاغ.  
أدوات النشاط: ----

مستلزمات النشاط: ورقة العمل (٣-١٣-١) الرسائل الرئيسية للتعامل والتواصل مع الطلبة المترددين  
إستراتيجيات تنفيذ النشاط: حوار ونقاش، لعب أدوار، عصف ذهني

إجراءات تنفيذ النشاط:

❖ يوضح الميسر أو الميسرة أن بعض الطلبة قد لا يشعرون بالثقة الكافية للتحدث مع أي شخص عما حدث لهم. ومع ذلك ، " غالبًا ما تظهر على ضحايا العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة خصائص معينة". فيتم سؤال المُتدرِّبين والمُتدرِّبات عن التَّوقُّعات حول بعض المؤشرات والخصائص التي تظهر على الطلبة ممن يعانون من العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة ، حيث يتم تدوينها على اللوح القلاب من خلال الحوار واستمطار الأفكار.  
(يُغني الميسر أو الميسرة الأفكار المطروحة بالأفكار الموجودة في " توجيهات ونصائح")

❖ وضع اللوح الورقي الذي تم تدوين المؤشرات عليه في مكان بارز على الجدار.  
❖ بعد ذلك، يتم طرح السؤال الآتي الآتي:

ما واجبنا كمعلمين ومعلمات إذا تم ملاحظة هذه الخصائص أو بعضها لدى الطلبة؟ هل نبقى مكتوفي الأيدي أم نفعل شيئاً ما؟

❖ الاستماع إلى الاستجابات، ومن ثم يتم التأكيد على الدور المحوري الذي يمكن أن يقوم به المُعلِّم والمُعَلِّمة وهو نقطة البداية (المبادرة بالاتصال مع الطالب أو الطالبة لمعرفة سبب القلق).

❖ توزيع ورقة العمل ٣-١٣-١ (الرسائل الرئيسية للتواصل مع الطلبة المترددين) على المترددين والمتدربات لقراءتها بشكل فردي ومن ثم تتم إثارة الأسئلة الآتية:

- ما أهمية إظهار الاحترام والتهديب أثناء حديثنا مع الطلبة المترددين في الإبلاغ عن تعرضهم للعنف؟
- لماذا لا يجوز التواصل مع الطلبة المترددين في مكان يعجُّ بالطلبة؟ كيف نتصرف؟
- لماذا يجب أن نركز على لغة الجسد أثناء محاورتنا للطلبة المترددين؟
- إذا شعرنا أن الطالب أو الطالبة لا يرغبان في الحديث ، كيف نتصرف؟

❖ ( يمكن للميسر أو الميسرة عمل مشهد تمثيلي بوحى من ورقة العمل " الرسائل الرئيسية للتواصل مع الطلبة المترددين " حسب الوقت المتاح).

توجيهات للميسرين والميسرات:

مؤشرات محتملة تظهر على طلبة يعانون عنفاً قائماً على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة:

قلق	حزن	اكتئاب	خوف
كدمات	جروح	ملابس ممزقة	
فقدان وزن	فقدان شهية	تغير في طريقة ارتداء الملابس	
انخفاض الثقة بالنفس	انخفاض الثقة بالآخرين	قلة أو انعدام التفاعل الاجتماعي	
الخضوع	الانسحاب من الأنشطة الاجتماعية	شروذ الذهن وعدم التركيز	
تدني التحصيل	الغياب عن المدرسة		

يمكن عمل مشهد تمثيلي في هذا النشاط باستيحاء مضمون الملحق "الرسائل الرئيسية للتواصل مع الطلبة المترددين" ، وتوفير الوقت إذا قرر الميسر/ة تنفيذ المشهد التمثيلي يفضل الاتفاق مع متطوعين أو متطوعتين على أداء المشهد والتدرب عليه سلفاً أو في اليوم الذي يسبق التدريب.

ورقة العمل ٣-١٣-١
الرسائل الرئيسية للتعامل والتواصل مع الطلبة المترددين
الرسائل الرئيسية للتواصل مع الأشخاص الذين قد يحتاجون إلى الدعم
❖ إظهار الاحترام والتعظيم حين الاجتماع مع الطالب أو الطالبة
❖ أعرف نفسي إن لم أكن معروفا
❖ اسأل الطالب عن اسمه
❖ أحاول إيجاد مكان هادئ وآمن للحديث
❖ أشرح ما تم ملاحظته على الطالب أو الطالبة
❖ أسأل عما إذا كان هناك خطأ ما أو إذا حدث شيء ما.
❖ أسأل عما إذا كان يمكنني تقديم الدعم.
❖ أؤكد أنه يمكن الوثوق بي ، فأنا هنا للاستماع والمساعدة وأن ما يقال سيحتفظ بسرية ما لم تكن بحاجة إلى مشاركته مع شخص آخر للمساعدة
❖ أقرأ لغة الجسد التي يشاركها الطالب أو الطالبة لأستنتج أدلة حول شيء قد يكون يتعلق بالامر.
❖ إذا لم يشارك الطالب أو الطالبة في الحال، فيجب أن أوضح أنه يمكن القدوم إلى الحديث في وقت آخر.

الزمن: ( ١٥ دقيقة )  
اليوم الثالث/ الجلسة الثانية

رقم النشاط: ( ٣ - ١٤ )  
اسم النشاط: كيف نبني ثقة الطلبة مع المعلمين والمعلمات

**التهيئة والتحفيز:** استمطار أفكار حول كلمة "ثقة" وربطها بأمثلة واقعية يعيشه المتدربون والمتدربات  
**نتاج النشاط:** تبين أهمية "الثقة" بين كل من المعلم والمعلمة والمرشد والمرشدة وبين الطلبة في الحد من العنف  
المبني على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة  
**التعلم القبلي:** ----

**أدوات النشاط:** كمبيوتر، جهاز عرض، شاشة عرض، أوراق عادية، أقلام  
**مستلزمات النشاط:** شرائح النشاط  
**استراتيجيات تنفيذ النشاط:** عمل مجموعات، حوار ونقاش

### إجراءات تنفيذ النشاط:

❖ إثارة حوار حول كلمة "ثقة"، فيطرح السؤال الآتي:

ما الدور الذي تلعبه "الثقة" في حياتنا كبشر؟

❖ وأثناء الحوار يتم طرح الأسئلة الآتية:

- هل نوافق على عمل جراحة لدى طبيب إن انعدمت أو ضعفت ثقتنا به؟
- هل نذهب إلى ميكانيكي لا نثق به؟
- هل نأمن جارنا إذا لم نثق به؟
- هل يمكن أن نعتمد على أخ أو أخت إذا لم يكونا موضع ثقة عندنا؟
- **النتيجة:** هل يمكن أن تكون معلما ناجحا أو تكوني معلمة ناجحة إذا انعدمت ثقة طلبتك بك؟

❖ بعد ذلك، ومن خلال الانتظام في أربع مجموعات يتم العمل على الإجابة عن الأسئلة الآتية:

المجموعة أ: ما هي بعض خصائص المعلم/ة أو المرشدة/ة الجدير بالثقة؟  
المجموعة ب: ما هي بعض العوامل التي تجعل الطلبة لا يثقون بمعلمهم أو معلماتهم أو بالمرشد والمرشدة؟  
المجموعة ج + د: كيف يمكن للمدرسة بناء الثقة بين المعلمين والطلاب للتشجيع والإبلاغ عن حوادث العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدرسة؟

❖ بعد الانتهاء من العمل، تقوم كل مجموعة عرض إجاباتها ومناقشتها في الجلسة العامة.

❖ في نهاية النشاط يقوم الميسر أو الميسرة بعرض الشريحة (PP 1)

### شرائح النشاط ٣-١٤

**PP 1** إن المدارس يجب أن تكون آمنة وجاذبة للطلاب للتركيز على التّعلم. ومن أجل تحقيق ذلك ، يجب علينا إقامة علاقات إيجابية، والثقة عنصر أساسي في العلاقات الإيجابية. ومع ذلك ، فإن بناء الثقة عملية مستمرة، ولا يتعلق الأمر فقط بالثقة بين المُعلِّمين والمُعَلِّمات والطلّبة، ولكن بين أعضاء الهيئة التدريسية ذاتها ، ومع الآباء والأمّهات أيضاً. والهدف هو أن نكون قادرين بشكل جماعي على إجراء تحقّق وحوار نزيه حول سلامة المدرسة. والسؤالان الرئيسان الذي يجب الإجابة عنهما، بنعم:

هل مدارسنا آمنة ومرحبة بأطفالنا ، على وجه الخصوص ؟  
هل الطّلبة قادرون على التحدث مع معلمهم أو معلماتهم حول القضايا التي تُؤثّر عليهم/هن وتجعلهم/هن يشعرون بعدم الأمان في المدرسة ؟  
( سياسة الأبواب المفتوحة )

**التهيئة والتحفيز:** الطلب إلى المتدربين والمتدربات اختيار خمسة أشخاص للعب أدوار

**نتائج النشاط:** التَّعْرُفُ أكثر على التتمر ( المؤشرات والآثار ) كنوع من العنف القائم على النوع الاجتماعي المرتبط بالمدارس

**التَّعْلَمُ القبلي:** التفريق بين العنف والتتمر

**أدوات النشاط:** كمبيوتر، جهاز عرض، شاشة عرض، أوراق عادية، أقلام

**مستلزمات النشاط:** ورقة عمل (٣-١٥-١) سيناريو لعب الأدوار / التتمر، نشرة (٣-١٥-١) مؤشرات ودلائل، نشرة (٣-١٥-٢) كيف نصبح وكلاء تغيير في مكافحة العنف

**استراتيجيات تنفيذ النشاط:** لعب أدوار ( ندوة ثقافية حول مؤشرات وآثار التَّنَمُّر )

### إجراءات تنفيذ النشاط:

- ❖ مراجعة سريعة لمفهوم العنف والتتمر
- ❖ توضيح أن هذا النشاط سيركز على مؤشرات التَّنَمُّر وعلى الآثار السلبية للتتمر، وأن هذا النشاط سيتم تنفيذه من خلال لعب الأدوار، ويتم شرح إجراءات تنفيذ النشاط.
- ❖ اختيار ٥ متطوعين ومتطوعات للعب الأدوار والباقي يمثلون جمهور الحضور لندوة ثقافية عنوانها "مؤشرات التتمر وآثاره": ( ورقة عمل ٣-١٥-١). أما الأدوار فهي كالآتي:
- ❖ تعريف المتطوعين والمتطوعات بأدوارهم، ويُعطي كل متطوع أو متطوعة السيناريو ليتعرف كل على دوره .
- ❖ التنبيه على أن كل صاحب أو صاحبة دور عليه أن يلعب دوره ويتحدث حينما يأتي دوره أي يجب متابعة السيناريو، والتحدث في الوقت المناسب، وإذا كان هناك أكثر من فقرة للمتحدث أو المتحدثة فيجب متابعة السيناريو ومعرفة متى يتحدث ومتى يسكت ومتى يعاود الحديث مرة أخرى، مع التأكيد على جودة الإلقاء والتعبير عن المعاني والمضامين بشكل جيد.
- ❖ يتقمص المتطوعون والمتطوعات الأدوار ويبدأ لعب الأدوار.
- ❖ بعد الانتهاء من لعب الأدوار، يُدار نقاش في حدود الوقت المخصص:
- ما رأيكم/كن في هذا النشاط الذي قمتم/تن به؟ ما الذي أعجبكم/كن فيه؟
- هل قدم هذا اللقاء معلومات جيدة عن مؤشرات وآثار التَّنَمُّر؟ كيف؟
- هل بالاستطاعة تحديد أن طالبًا ما يتعرض للتتمر؟ كيف؟



- ماذا يمكن أن نفعّل إن شعرنا أنه يتعرض للتندر؟
- توزيع نشرة ٣-١٥-١ ( مؤشرات ودلائل على وجود تنمّر ) ونشرة ٣-١٥-٢ ( كيف نصبح وكلاء تغيير على المُتدَرِّبين والمُتدَرِّبات.

- ❖ استعراض الاستنتاجات مع المتدربين والمتدربات لتلخيص الموقف التدريبي
- ❖ تقييم ختامي لورشة العمل

### الاستنتاجات

- ✚ أن بعض القوانين تكون أحيانا غير رادعة في حدوث العنف القائم على النوع الاجتماعي.
- ✚ أن بعض المآثر الشعبي يساهم في قولبة التصرفات والسلوكيات التمييزية العنيفة على أساس النوع الاجتماعي.
- ✚ ان الاستماع لمشكلة الطالب أو الطالبة قد يحمي من عنف محقق. ( من حق الطالبة أن يُستمع إليهم/هن)
- ✚ أن الثقة بين الطالبة ومعلمهم أو معلماتهم أمر ضروري لجعل البيئة التعلّمية أكثر أمانا.
- ✚ علينا كمعلمين ومعلمات أن نلاحظ المؤشرات والمتغيرات التي تطرأ على طلبتنا ونحسن التّعامل معها ولا نهملها.
- ✚ إن أدوار المُعلِّمين والمُعَلِّمات والمرشدين التربويين والمرشحات والمديرين والمديرات أدوار تعاونية متكاملة تسعى لحماية الطالبة من الإساءة والعنف والتنمّر.
- ✚ إن دورنا كمربين ومُربّيات لا يتوقف عند تقديم المعارف والمعلومات، فهناك أدوار تربوية قبل ذلك.
- ✚ إن المحافظة على السرية وخصوصية الطالبة أمر في غاية الأهمية ويعتبر من أخلاقيات مهنة التّعليم.

1- رئيس/ة الجلسة : عبد المقصود

2- (ضيفة) خبيرة في مجال الإرشاد النفسي والتوجيه : الدكتورة أم المعارف

3- صحفي يطرح سؤالاً : الصحفي مصعب

4- مراسلة محطة تلفزيونية : الإعلامية سناء

5- واحدة من الحضور

### عبد المقصود رئيس الجلسة:

أعزائي الحضور: أسعد الله أوقاتكم ويسعدني أن أرحب بكم ونحن نلتقي اليوم لمناقشة موضوع التثمر. ويعد التثمر من الظواهر السلبية المألوفة على صعيد طلبة المدارس والتي لها آثار خطيرة على صحة وسلامة المتتمرين والضحايا والمتفرجين، حاضرا ومستقبلاً، والتي من بينها فقدان الإحساس بالذنب والقلق عند المتتمرين وفقدان الثقة بالنفس والإصابة بأمراض مزمنة في المستقبل وزيادة العدوانية لدى الضحايا وتدني المستوى العلمي والشعور بالخوف وعقدة الذنب عند المتفرجين. لذلك يسعدنا أن تكون ضيفتنا هذا اليوم الخبيرة في مجال الإرشاد النفسي والتوجيه الدكتورة أم المعارف لتلقي الضوء على الآثار السلبية الناجمة عن التثمر. أهلاً بكِ دكتورة أم المعارف .....الميكرفون معك

### الدكتورة أم المعارف:

أعزائي الحضور: أسعد الله أوقاتكم ويسعدني أن أكون معكم في هذا اليوم لنلقي الضوء على هذا الموضوع الهام والذي يؤثر تأثيراً سلبياً على مجموعة لا بأس بها من الناس وخاصة الطلاب والطالبات في المؤسسات التعليمية بشكل عام. التثمر يمكن أن يؤدي إلى عواقب خطيرة، وأحياناً تكون طويلة الأمد، تؤثر بالسلب على رفاه الأطفال الضحايا وعلى صحتهم العقلية والنفسية. إن الأشخاص ضحايا التثمر المتكرر يصبحوا غير قادرين على التعلم، حيث تضعف قدرتهم على التركيز في دراستهم، ويصبحوا راغبين في الابتعاد عن المدرسة حتى يتجنبوا الشخص الذي يتتمر عليهم. ويصبحوا مكتئبين وقلقين وانعزاليين. أما الأشخاص المتتمرون الذين يستمرون في الاعتداء على الآخرين فإنهم سيتورطون في جرائم أكبر في المستقبل ويزداد عدم الشعور بالذنب لديهم، وربما يكون مصيرهم السجن. أو الإعدام. أما المتفرجون فبعضهم يصاب بالخوف وتوقع التثمر عليهم، وبعضهم يصاب بعقدة الذنب لأنه لم يساهم في وقف التثمر إن كان قادراً على ذلك ولم يفعل. أي أن التثمر يؤثر سلباً على المتتمر والضحية وحتى على من يشاهد التثمر. ومن المؤكد أن هناك أسئلة تدور في أذهانكم حول آثار التثمر، فلا أريد أن أطيل عليكم لأنني أريد أن أترك المجال لأسئلتكم

### الصحفي مصعب:

(مؤشرات ذات أثر صحي)

شكراً على ما تفضلت به من بيان لأثر عملية التثمر على كافة الأطراف. أما سؤالي فهو:

هل هنالك آثار صحية يمكن أن تصيب الضحية وتكون كمؤشرات يمكن للأهل ملاحظتها على ابنهم؟

**دكتورة أم المعارف:**

سؤالك مهم جدا... نعم هناك آثار صحية تظهر عند الضحية وتعتبر مؤشرات قوية على وجود تنمر.... ومنها: العصبية والمزاج السيء، التوقف عن الأكل، تناول الطعام بصورة مبالغ فيها، الإجهاد العام، وانخفاض الأداء. ضعف مقاومة العدوى، الأمراض المتكررة، البول في الفراش، التهديد بالانتحار أو محاولة الانتحار.

**سواء / مراسلة لقناة تلفزيونية:**

الحقيقة أننا لم نكن نعلم حجم الصعوبات التي يواجهها الشخص ضحية التنمر وأنها بالغة إلى هذا الحد، ويدور في ذهني السؤال التالي:

هل هناك آثار عاطفية تتعلق بالأحاسيس والمشاعر نتيجة لعملية التنمر يمكن أن تساعد الأهل أو المعلمين والمعلمات لاكتشاف أن أحد الطلبة يخضع لعملية تنمر ضده؟

**دكتورة أم المعارف:**

شكرا لك أيضا على هذا السؤال الذي سيثري هذه الجلسة... نعم، المؤشرات في هذا المجال كثيرة جدا، حيث تظهر بوضوح على الشخص ضحية التنمر، فمثلا تظهر: علامات الحزن والوحدة والاكتئاب والانطواء، الرغبة في البكاء، التلعثم في الكلام، تقلبات في المزاج، عدم القدرة على النوم، الكوابيس المزعجة، البكاء أثناء النوم، عدم الرغبة في الإفصاح عما يتعرض له. وربما الكبت وشدة الانفعال يقودان إلى الانتحار.

**شخص من الحضور: (مؤشرات ذات أثر على السلوك المعتاد)**

شكرا لك جزيلاً على هذا التنوير حول خطورة موضوع التنمر والذي يجب ألا نسكت عنه وألا نبقي متفرجين، أحب أن أسأل إن كانت هناك علامات غير ما سبق يمكن أن نعرف منها أن الشخص ربما يخضع للتنمر؟

**دكتورة أم المعارف:**

نعم هناك علامات تظهر من خلال التغيير في الممارسات والسلوك المعتاد / ومنها: الخوف من الذهاب إلى المدرسة. تغيير الطريق المعتاد إلى المدرسة. تغيير الطريق المعتاد إلى البيت. الخوف من ركوب باص المدرسة.

وبالمناسبة ونظرا لضيق الوقت من ناحية، ولأهمية هذا الموضوع من ناحية أخرى قمت بإحضار نشرتين مطبوعتين لتوزيعها عليكم/ن. واحدة للمؤشرات التي تدل على وجود عنف أو تنمر على الطالب أو الطالبة، والثانية بعنوان كيف نصح وكلاء تغيير في خفض العنف في مدارسنا، نظرا لأهمية الدور الذي تقومون فيه كمعلمين ومعلمات. أمل توزيعها عليكم/ن بعد هذا اللقاء

**رئيس الجلسة:**

نتقدم إليك بالشكر الجزيل الدكتورة أم المعارف... لقد قرعت الجرس وأظهرت لنا الخطورة الشديدة التي تنجم عن عملية التنمر.... فعلينا إذا ألا نترك الضحية وحده لأننا جميعا نتأثر والخطأ الأكبر أن نبقي متفرجين صامتين نشاهد عملية التنمر ولا نفعل شيئا حتى ولو بالتبليغ عنها وذلك أضعف الإيمان.

**انتهى السيناريو**

نشرة ٣-١٥-١  
مؤشرات ودلائل

نشرة ٣-١٥-١ مؤشرات ودلائل تشير إلى حدوث عنف أو تنمر		
<p><b>المؤشرات الصحيّة</b> الإجهاد العام وانخفاض الأداء ضعف مقاومة العدوى الأمراض المتكررة التهديد ومحاولة الانتحار</p>	<p><b>الأعراض النفسيّة/الجسديّة:</b> آلام غير محددة صداع آلام في البطن تقرحات في الفم</p>	<p><b>العلامات الجسديّة:</b> كدمات غير مبررة خدوش أو جروح تمزق الملابس تلف المتعلقات الشخصيّة</p>
<p><b>المؤشرات العاطفيّة</b> علامات الحزن والتعاسة والوحدة والاكتئاب الرغبة في البكاء التلعثم في الكلام التفكير في الانتحار تقلبات في المزاج</p>	<p><b>التغيرات في السلوك الاجتماعي</b> الاختلاط بعدد قليل من الأصدقاء عدم الرغبة في الخروج انخفاض معدل التّقاء الطّفل بالأصدقاء</p> <p><b>السلوكيات التي تشير إلى القلق</b> العصبية والمزاج السيء التوقف عن الأكل تناول الطعام بصورة مبالغ فيها عدم القدرة على النوم الكوابيس البكاء أثناء النوم التبول في الفراش التهرب من الإفصاح عما يتعرض له</p>	<p><b>السلوكيات المتعلّقة بالمدرسة:</b> الخوف من الذهاب إلى المدرسة تغيير الطريق المعتاد إلى المدرسة الخوف من ركوب الباص مع الطّلبة الطلب من الكبار توصيله/ها إلى المدرسة انخفاض مستوى التّحصيل المدرسي عدم الرغبة في الذهاب إلى المدرسة الشكوى من فقدان المتعلقات الشخصيّة الطلب المتزايد للنقود سرقة النقود من الأهل وغيرهم ( لإعطائها لمتنمر)</p>

## كيف نصبح وكلاء تغيير في مكافحة العنف

**لنجعل من طلبتنا شركاء وشريكات في منع العنف:**

اشراك الطلاب والطالبات في عملية وضع القواعد وتحديد المسؤوليات والحقوق في غرفة الصّف، والمشاركة في كتابة وصياغة مدونة السلوك التي تحدد قواعد ينبغي اتباعها، وما هي الأعمال المقبولة وما هي الأعمال التي تؤذي الآخرين وتعرقل سير العمل في غرفة الصّف، وما هي الأعمال التي تُمكن وتُيسّر التّعليم والتّعلم وتساعد في ايجاد بيئة صافية يسودها السلام والوئام.

**لنستخدم تقنيات وأساليب بناءة لضمان الانضباط**

**نجعل القواعد المتبعة في غرفة الصّف إيجابية ومفيدة موجزة:**

- عند وضع القواعد التي ينبغي اتباعها في غرفة الصّف، ينبغي:
- ألا تزيد القائمة عن خمس أو ست قواعد،
- ولتكن القائمة بسيطة ومباشرة.
- وينبغي ذكر القواعد بطريقة إيجابية وليس بطريقة سلبية لتوجيه الطلاب بوضوح بشأن كيفية التصرف الجيد وليس بشأن عدم التصرف بطريقة معينة.
- أن تكون هذه القواعد لا تتناقض مع سياسات المدرسة بصورة عامة

نستخدم أساليب التشجيع الإيجابي :

❖ تشجيع السلوك البناء عن طريق النظر أو الإيماء أو الابتسام للطلاب، أو كلمات الثناء...الإشادة خلال

الإذاعة المدرسيّة، شهادات تكريمة للممارسات الإيجابية

❖ نستخدم الأساليب التأديبية التي تكون تربية لا عقابية. ونتأكد عند تأديب الطالب/ة ، أن تتركز الأساليب على سوء تصرف الطالب وتأثيره - وليس على الطالب ذاته. ووفقا لطبيعة سوء السلوك، يمكن أن تكون بعض الأساليب التأديبية على النحو التالي :

- نخصص وقتا مناسباً أثناء فترات الراحة لمناقشة سوء السلوك – لماذا نشأ وماذا ينبغي عمله لتقويمه
- نطلب إلى الطالب/ة الاعتذار (المسيء/ة/ المسيئة)
- نقوم بتغيير أماكن الجلوس
- نقوم بالتواصل و/ أو نرسل مذكرات إلى الآباء/الأمهات
- نقدر ونحل مدى خطورة الحالة، ونقرر حينها إرسال الطالب/ة إلى مكتب المدير/ة وفقاً للحالة.

**نكون قوة نشطة وفعالة |وقف تنمّر الزملاء والزميلات**

نتعاون ونعمل مع البرلمان المدرسي والهيئة التدريسية وأهالي الطلبة، وأفراد المجتمع المحلي على وضع تعريف مشترك للتسلط لكي تكون المفاهيم متناسقة فيما بينها وواضحة. ويشمل التسلط ما يلي:

- التّنمّر البدني: الضرب والركل والدفع والخنق واللكم
- التّنمّر اللفظي: التّهديد والتوبيخ والمضايقة الساخرة والكلام الذي ينم عن الكراهية
- الاستبعاد الاجتماعي

نعمل على أن تكون هناك عواقب للاعتداء اللفظي أو البدني. وتتسم العواقب الفعالة بأنها:

- تزداد شدة مع تكرار الاعتداء
- بسيطة، حتى يتسنى تطبيقها بانتظام

- يمكن التنبؤ بها وفورية
- تنطبق على كل الطلبة
- ❖ تساعد الطلبة المستهدفين/ المستهدفات من الزملاء/الزميلات المنتميين والمنتميرات وعلى التكلم مع المعلمين والمعلمات والمرشدين والكمشيدات في المدرسة، مع العمل أيضا مع الآباء والأمهات والطلبة لحمايتهم من تكرار الاعتداء عليهم/هن
- ❖ نعمل على إساءة المشورة للمنتميين/ات إلى جانب إنفاذ العقوبات عليهم/هن.
- ❖ نشجع ونمكن من يشهد حالات العنف من إبلاغ الكبار بها، ونعمل على توعيتهم في هذا الشأن.
- ❖ تدريب الطلبة على تقنيات الوساطة لحل النزاعات بين الزملاء/الزميلات
- ❖ نُثني على أفعال الطلبة ممن يساعدون الآخرين لوقف تنمّر الزملاء/الزميلات.
- ❖ نحرص على سرية التبليغ لحماية المُبلّغين أو المُبلّغات من الانتقام .

### نشاط يمكن أن يؤديه المُعلِّم/ة داخل الصَّف:

تشكيل لجان الوساطة الطالبية في الصّفوف ونشجع الطلبة على مساعدة زملائهم/هن على تسوية المشاجرات والخلافات بطرق سلمية وبدون عنف .

### -نبنى قدرات الطلبة على الصمود أمام الصعوبات ونساعد على التصدي لتحديات الحياة بصورة بناءة

نخطط لاشراك الطلبة في تمارين وأنشطة تتمركز على موضوع منع النزاعات، والاضطلاع بأدوار تتعلق بحالة معينة مثل ماذا يحدث لو واجهك شخص منتم؟ وماذا تفعل؟. فعن طريق بعض الحالات التي تبدو واقعية، يمكن للطلاب أن يتمروا على معالجة الأوضاع العصبية أو غير المألوفة أو المعقدة. ونشجع أيضا الألعاب التربوية التي تضع الطلبة في دور جديد، كدور يواجهه طلبة آخرون ممن وقع عليهم التئمّر، من أجل تشجيع التعاطف معهم. ونطلب إلى الطلبة مناقشة كيف كانوا يشعرون وما هي الحلول التي يقترحونها . ( نجعل المُنتمّر في لعبة ما مُنتمرا عليه)

### نشاط يمكن أن يؤديه المُعلِّم/ة داخل الصَّف:

نخطط لتنفيذ أنشطة للعب الأدوار يمثل فيها الطلبة حالات نزاعات عنيفة. وتتم مناقشة النزاع وسبل حله بالوسائل السلمية.

### فلنكن قوة للآخرين بالمجاهرة بمكافحة العنف المبني على النوع الاجتماعيّ

لنعمل على كسر القوالب النمطية والتوقعات المختلفة المرتبطة بها ، ونعمل على منع التحيزات القائمة بسبب نوع الجنس لأنها تشجع على التمييز ضد جنس معين.

لنكسر حاجز الصمت، وونجاهر بالدعوة ضد العنف، ولنُفعل قنوات الإبلاغ المتاحة. ونشجع الزملاء/الزميلات، ونشجع الطلبة على تحديد أسماء مرتكبي/ات العنف داخل المدارس وخارجها.

### نشاط يمكن أن يؤديه المُعلِّم/ة داخل الصَّف:

نخطط لتنفيذ أنشطة صفية تعمل على تجنب الإهانة أو المضايقة الساخرة، خاصة فيما يتصل بالاختلافات القائمة على النوع الاجتماعيّ فكلنا مختلفون ومختلفات، ولكن كلنا سواسية.

### فلنكن من المطالبين بوجود آليات تسمح بضمن السلامة في المدارس

فلنساعد إدارة المدرسة ونشجع على وجود قيادة فعالة فيها. وأن نتعاون لوضع وتنفيذ سياسات من أجل القضاء على استغلال القوة والكشف عن أنشطة العنف في مراحلها الأولية وبناء ثقة المجتمع المحلي في المدارس.

ولنطالب بتوفير القنوات للإبلاغ عن المخالفات بشكل يسهل على الطلبة فهمها ونشجعهم على المجاهرة بمكافحة العنف. وينبغي أن تكون هذه القنوات متاحة للجميع وتراعى فيها الحساسيات المختلفة بشكل نحرص فيه على سرية المعلومات.

ولنأخذ شكاوى طلبتنا فيما يتعلق بالعنف مأخذ الجد، ولنضع راحتهم في الاعتبار .ويتضمن ذلك إيلاء الاعتبار اللازم لما يقوله الطالب/ة وعدم التقليل من شأن أي حالة.

ولنتعلم مهارات منع العنف وحل النزاعات ونعلمها لطلبتنا

فلنواجه التمييز ضد الطلبة ذوي الإعاقة والطلبة من مجموعات مستضعفة

فلنحاول إدراك الافتراضات الممكنة التي قد نجلبها أو يجلبها طلبتنا إلى غرفة الصّف. ولنطلب إلى طلبتنا التفكير بصورة نقدية في الافتراضات أو القوالب النمطية التي قد يقدمون عليها والتي قد تكمن وراء معاملتهم للطلبة الآخرين المختلفين عنهم. ولنضع نموذجا للتصرف الذي نبتغي تشجيعه لدى طلبتنا. ولنعترض على الفور إذا أبدى الطلبة تعليقات تنطوي على التمييز. ولننتحدث مع طلبتنا عن قدرة الكلمات على الإيذاء. ولنراقب العنف البدني، مهما بدا ضئيلا، والذي يمكن أن يقترن بالملاحظات التمييزية أو العنصرية. ولنفحص المناهج الدراسية والكتب المدرسية: هل هي مستجيبة للتّوع الاجتماعيّ؟ هل تسعى هذه المناهج والكتب إلى فهم الثقافات المختلفة في المجتمع؟ وهل تراعى فيها الاختلافات؟ وهل تشجع على تعلم العيش معا؟

تقييم اليوم التّربوي ( الثالث )

كانت توقعاتي:	ما حصلت عليه واكتسبته:
ما ثمنته وقدرته:	ما أحتاج إليه:
ملحوظات أخرى:  الاسم: ( اختياري )	



## المراجع

### المراجع العربية

١- الأمم المتحدة، (٢٠١٠). *اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة*: الاجتماع السادس عشر، الإعلانات والتحفّظات والاعتراضات وإشعارات سحب التحفّظات فيما يتعلق باتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة، استرجاع: ٥ نيسان ٢٠٢٠

<https://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4ef849332>

٢- الأمم المتحدة. *الإعلان العالمي لحقوق الإنسان*. استرجاع: ٢٥ شباط ٢٠٢٠

<https://www.un.org/ar/universal-declaration-human-rights/>

٣- الأمم المتحدة. *خطة التنمية المستدامة ٢٠٣٠*. استرجاع: ٢٦ شباط ٢٠٢٠

[https://www.un.org/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=A](https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=A)

٤- الأسطة، جنان وندوشي، ديمة وعناني، غيدا. (٢٠١١). *مع الناجين والناجيات من العنف المبني على أساس النوع الاجتماعي*. أونروا. استرجاع بتاريخ ١٠/٥/٢٠٢٠.

<https://www.unrwa.org/userfiles/2012061163026.pdf>

٥- أونروا و هارت لاند اليانس. (٢٠١٥). *دليل المساعد الاجتماعي: المفاهيم الأساسية للعنف القائم على أساس النوع الاجتماعي لحماية الطفل*. بيروت: أونروا. استرجاع: ٣ حزيران ٢٠٢٠

<https://data2.unhcr.org/en/documents/download/52446>

٦- أونروا. (٢٠١٩). *فيديو لنقف معاً ضد التّمتر*. <https://youtu.be/c0TkALJp5xI>

<https://www.youtube.com/watch?v=c0TkALJp5xI>

٧- تكامل. (٢٠١٦). *فيديو حلقة ٦ من حملة صحح مثلك (اتجوزها صغيرة ورببها عايديك)*

<https://www.youtube.com/watch?v=gV0IvpTTAZE>

٨- تكامل. (٢٠١٦). *فيديو حلقة ١٢ من حملة صحح مثلك (لبسه أزرق ولبسها زهري)*

<https://www.youtube.com/watch?v=9dZfqEZV6UE&t=18s>

٩- ثريا، هاشم و منصور، نجاح، مكتب اليونسكو الإقليمي بيروت، المركز التربوي للبحوث والإنماء بلبان. (٢٠١٢). *دليل تدريبي للمعلمين والمُعلمات حول قضايا النوع الاجتماعي في التعليم*. بيروت: اليونسكو. استرجاع: ٢٣ آذار ٢٠٢٠

<http://crdp.org/files/201703230530175.pdf>

١٠- جامعة الدول العربية. *الميثاق العربي لحقوق الإنسان*. استرجاع: ٢٥ شباط ٢٠٢٠

<http://www.lasportal.org/ar/humanrights/Committee/Pages/CommitteeCharter.aspx>

١١- دائرة التربية والتعليم. أونروا. (٢٠٠٤). *مهارات التواصل اللاعنفية وتوظيفها في حل النزاعات، معهد التربية. عمان: الأونروا.*

١٢- رئاسة الوزراء الأردنية وثيقة كلنا الأردن. استرجاع: ٢٥ آذار ٢٠٢٠

<http://pm.gov.jo/content/1405777473/>

١٣- صندوق الأمم المتحدة للسكان، UNFPA، *إدارة برامج العنف القائم على النوع الاجتماعي في حالات الطوارئ*. استرجاع ١٨ أيار ٢٠٢٠

[https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/GBV%20E-Learning%20Companion%20Guide\\_ARABIC.pdf](https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/GBV%20E-Learning%20Companion%20Guide_ARABIC.pdf)

١٤- عزوني، سهير و شاهين، زينب. (2004). دليل تدريب مدرّبين ومدرّبات على تحليل ودمج النّوع الاجتماعيّ في التّربية. بيروت: اليونسكو. استرجاع: ٣٠ آذار ٢٠٢٠

<http://www.tarbiyah21.org/best-practices/professional-development/dealing-with-gender-issues-guide>

١٥- قطامي، يوسف وقطامي، نايفة. (٢٠١٣). إدارة الصّفوف، الأسس السيكولوجية. عمان: دار الفكر للطباعة والتوزيع.

١٦- كعدي، أنطوني وياغي، زينة. برا المألوف، أبعاد، هيئة الأمم المتحدة للمساواة بين الجنسين وتمكين المرأة. استرجاع: ٢٣ آذار ٢٠٢٠.

<https://arabstates.unwomen.org/ar/digital-library/publications/2018/10/outside-the-box>

١٧- مجلس الأمة الأردنيّ. الدستور الأردنيّ: استرجاع: ٢٦ شباط ٢٠٢٠

<http://www.parliament.jo/node/137>

١٨- معهد جوته القاهرة. (2018). الدليل التّربوي للمدرّبين والمدرّبات على التّعرف والتوعية بمفاهيم وقضايا النّوع الاجتماعيّ. القاهرة: معهد جوته. استرجاع: ٢ نيسان ٢٠٢٠

[https://www.goethe.de/resources/files/pdf161/180622\\_gi\\_gender\\_manual\\_arabisch\\_rz\\_ansicht3.pdf](https://www.goethe.de/resources/files/pdf161/180622_gi_gender_manual_arabisch_rz_ansicht3.pdf)

١٩- مفتاح (المبادرة الفلسطينية لتعميق الحوار والديمقراطية). (٢٠١٩). دليل الصحة الانجابية والعنف المبني على النّوع الاجتماعيّ. استرجاع ٤ نيسان ٢٠٢٠

[http://www.miftah.org/Publications/Books/Reproductive\\_health\\_and\\_gender\\_based\\_violence.pdf](http://www.miftah.org/Publications/Books/Reproductive_health_and_gender_based_violence.pdf)

٢٠- مفوضية الأمم المتحدة السامية لحقوق الإنسان. الملاحظات الختامية بشأن التقرير الجامع للتقاريرين الدّورين الرابع والخامس للأردن، ١٣ حزيران/يونيه/٢٠١٤. استرجاع ٢٥ آذار ٢٠٢٠

<https://www.ohchr.org/ar/pages/home.aspx>

٢١- مفوضية الأمم المتحدة السامية لحقوق الإنسان، تقرير اللجنة المعنيّة بالقضاء على التمييز ضد المرأة، الملاحظات الختامية بشأن التقرير الدّوري السادس للأردن، ١٣ شباط/فبراير - ٣ آذار/مارس/٢٠١٧. استرجاع: ٢٥ شباط ٢٠٢٠

<https://www.ohchr.org/ar/pages/home.aspx>

٢٢- منظمة التعاون الإسلامي. عهد حقوق الطّفّل في الإسلام: ٢٠٢٠، ٢٦، ٢٠٢٠

[https://www.oic-oci.org/page/?p\\_id=91&p\\_ref=16&lan=ar](https://www.oic-oci.org/page/?p_id=91&p_ref=16&lan=ar)

٢٣- موقع الملكة رانيا على الانترنت. استرجاع ٢ آب ٢٠٢٠

<https://www.queenrania.jo/ar/media/queen-rania-endorses-efforts-anti-bullying-campaign-sweileh-secondary-school-girls>

٢٤- وزارة التّربية والتّعليم الأردنيّة. (٢٠١٩). تقرير التحليل المؤسسي من منظور النّوع الاجتماعيّ، عمان - الأردن.

٢٥- وزارة التّربية والتّعليم (٢٠١٧). تعليقات الانضباط الطلابي في المدارس الحكومية والخاصة لسنة ٢٠١٧. استرجاع ٥ نيسان ٢٠٢٠.

<https://moe.gov.jo/ar/node/19292>

٢٦- 2018-2022 - وزارة التّربية والتّعليم. (٢٠١٨). الخطة الإستراتيجية لوزارة التّربية والتّعليم

<https://moe.gov.jo/ar/node/21994>

٢٧- وزارة العمل الأردنيّة، قانون العمل الأردنيّ. استرجاع: ٢٠ أيلول ٢٠٢٠

<http://www.mol.gov.jo/AR/List>

٢٨- وزارة التربية والتعليم. (٢٠١٩). مناهج. كتاب اللغة العربية الصف الثاني ج ٢ ، كتاب اللغة العربية الصف الرابع ج ٢ ، كتاب اللغة العربية الصف الخامس ج ٢ ، وزارة التربية والتعليم/ الأردن . استخراج: ١٠ نيسان ٢٠٢٠

<https://manahej.moe.gov.jo>

٢٩- اليونسكو.(٢٠١١). وقف العنف في المدارس: دليل المعلم . باريس: اليونسكو. استخراج: ٥ نيسان ٢٠٢٠  
[http://www.unesco.org/new/ar/media-services/single-view/news/stopping\\_violence\\_in\\_schools\\_a\\_guide\\_for\\_teachers/](http://www.unesco.org/new/ar/media-services/single-view/news/stopping_violence_in_schools_a_guide_for_teachers/)

٣٠- اليونسيف. اتفاقية حقوق الطفل: استخراج: ٢٥ شباط ٢٠٢٠  
<https://www.unicef.org/arabic/crc/files/>

٣١- اليونسيف. اتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة. استخراج: ٢٥ شباط ٢٠٢٠  
[https://www.unicef.org/arabic/crc/files/cedaw\\_arabic.pdf](https://www.unicef.org/arabic/crc/files/cedaw_arabic.pdf)

## المراجع الأجنبية

Centre For Justice And Crime prevention. (2015). National School Safety Framework: Trainer's Manual. South Africa. Retrieved June 6, 2020, from  
[http://www.cjcp.org.za/uploads/2/7/8/4/27845461/nssf\\_trainers\\_manual.pdf](http://www.cjcp.org.za/uploads/2/7/8/4/27845461/nssf_trainers_manual.pdf)

The Centre for Development and Population Activities. (1996). G E N D E R AND D E V E L O P M E N T. *The CEDPA Training Manual Series , III*. Washington, USA. Retrieved March 25, 2020, from  
<https://www.planusa.org/docs/gender-and-development-manual.pdf>

United Nation. (2002). GENDER MAINSTREAMING AN OVERVIEW. *Office of the Special Adviser on Gender Issues and Advancement of Women*. New York. Retrieved April 2, 2020, from  
<https://www.un.org/womenwatch/osagi/pdf/e65237.pdf>

Alphonse Uworbabayeho, Jeanette Bayisenge, Edward Katwaza, Jane Umutoni, Jean Marie Vianney Habumuremyi, Asasira Simon Rwabyoma. (2018). NATIONAL GENDER RESPONSIVE TEACHERS' GUIDE. Rwanda: the Ministry of Education-Rwanda and United Nations Children's Fund-Rwanda (UNICEF). Retrieved April 2, 2020, from <https://www.unicef.org/rwanda/media/1341/file/National%20Gender-Responsive%20Teacher%20Training%20Package%20-%20Teachers'%20Guide.pdf>

Global Working Group, UNICEF, UNGEI, UNESCO. (2019). Ending School-Related Gender-Based Violence, t. United Nations Girls' Education Initiative (UNGEI). Retrieved May 5, 2020, from  
[http://www.ungei.org/Ending-SRGBV-thematic-briefs-UNGEI-Dec-2019\(2\).pdf](http://www.ungei.org/Ending-SRGBV-thematic-briefs-UNGEI-Dec-2019(2).pdf)

Irex. (2014). Developing Gender Responsive Learning Environments. *An Irex Toolkit for Teachers*. Retrieved March 25, 2020, from  
[http://rtglobaltigers.weebly.com/uploads/4/4/9/7/44979895/gender\\_and\\_educationtoolkit\\_jan\\_2014.pdf](http://rtglobaltigers.weebly.com/uploads/4/4/9/7/44979895/gender_and_educationtoolkit_jan_2014.pdf)

Leowinata, S. F. (2014). Gender Mainstreaming Toolkit for Teachers and Teacher Educators. (R. Wong, Ed.) COMMONWEALTH OF LEARNING. Retrieved March 22, 2020, from  
<https://www.varkeyfoundation.org/media/4459/gender-mainstreaming-toolkit-1-copy.pdf>

- Living Beyond the Jar. (n.d.). *Training Flees*. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=NX-adzG6qRI>
- Mirza, Munawar, UNESCO. (2004). *Gender Analysis of School Curriculum and Text Books*. Islamabad. Retrieved March 25, 2020, from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216890>
- National Academy for Educational Management (NAEM) and Ministry of Women and Children Affairs (MOWCA). (2011). *Trainers' Manual Gender Mainstreaming in Education*. Bangladesh. Retrieved April 5, 2020, from [https://mowca.portal.gov.bd/sites/default/files/files/mowca.portal.gov.bd/publications/f00eba86\\_84ff\\_4843\\_b5ce\\_d9bab0cd956a/Gender-Mainstreaming-in-Education.pdf](https://mowca.portal.gov.bd/sites/default/files/files/mowca.portal.gov.bd/publications/f00eba86_84ff_4843_b5ce_d9bab0cd956a/Gender-Mainstreaming-in-Education.pdf)
- Penina Mlama, Marema Dioum, Herbert Makoye, Lornah Murage, Margaret Wagah, Rose Washika. (2005). *Gender Responsive Pedagogy: A Teacher's Handbook*, Forum for African Women Educationalists (FAWE). Nairobi, Kenya. Retrieved March 25, 2020, from [http://www.ungei.org/files/FAWE\\_GRP\\_ENGLISH\\_VERSION.pdf](http://www.ungei.org/files/FAWE_GRP_ENGLISH_VERSION.pdf)
- The World Bank. (2019). *Improving Women Economic Opportunities, Jordan*. Washington. Retrieved March 20, 2020, from <http://documents1.worldbank.org/curated/en/429441581525262376/pdf/Jordan-Improving-Women-Economic-Opportunities-Select-Entry-Points-for-Policy-Dialogue-and-Operational-Interventions.pdf>
- UNDP. (2008, June). *TRAINING OF TRAINERS MANUAL ON GENDER MAINSTREAMING IN DISASTER RISK MANAGEMENT*. India. Retrieved March 25, 2020, from <https://www.undp.org/content/dam/india/docs/gndrmainstreamingdm.pdf>
- UNESCO. (2015). *A Guide for gender equality in teacher education policy and practices*. Paris, France: UNESCO. Retrieved March 30, 2020, from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231646>
- UNESCO. (2015). *A Guide for Gender Equality in Teacher Education Policy and Practices*. Paris. Retrieved March 30, 2020, from [https://www.researchgate.net/publication/331012046\\_A\\_Guide\\_for\\_Gender\\_Equality\\_in\\_Teacher\\_Education\\_Policy\\_and\\_Practices](https://www.researchgate.net/publication/331012046_A_Guide_for_Gender_Equality_in_Teacher_Education_Policy_and_Practices)
- UNESCO. (2016). *Global guidance on addressing school-related gender-based violence*. Paris, France: UNESCO and UN Women. Retrieved June 5, 2020, from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246651>
- UNESCO Bangkok. (2019, October 1). *Gender in Education Network in Asia-Pacific (GENIA) toolkit: promoting gender equality in education*. Bangkok, Network in Asia-Pacific. Retrieved March 25, 2020, from <https://bangkok.unesco.org/content/gender-education-network-asia-pacific-genia-toolkit-promoting-gender-equality-education>
- UNICEF, UKAID. (2017). *SCHOOL SAFETY GUIDE TRAINING MANUAL*. Retrieved June 30, 2020, from [http://www.ungei.org/Training\\_Manual\\_School\\_Safety\\_Guide\\_final.pdf](http://www.ungei.org/Training_Manual_School_Safety_Guide_final.pdf)
- USAID. (n.d.). *Introduction to Gender-Responsive Teaching Methods, USAID. Maternal and Child Survival Programme*. Retrieved March 28, 2020, from <https://www.mcsprogram.org/wp->

content/uploads/dlm\_uploads/2018/11/PowerPoint-Introduction-to-Gender-Responsive-Teaching-  
Methods.pdf