



الإطار العام والنتائج العامة والخاصة

اللغة العربية

لمرحلي التعليم الأساسي والثانوي

الإطار العام والنتائج العامة والخاصة

اللغة العربية

لمرحلي التعليم الأساسي والثانوي

الطبعة الثانية ١٤٣٤هـ/٢٠١٣م



اللغة العربية

المطابع
المركزية



الإطار العام والنتائج العامة والخاصة اللغة العربيّة

لمرحلتي التعليم: الأساسيّة والثانويّة

الناشر
وزارة التربية والتعليم
إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال ملاحظاتكم وآرائكم على هذا الكتاب على العناوين الآتية:
هاتف : ٨ - ٥ / ٤٦١٧٣٠٤ فاكس : ٤٦٤٥٨٨٨ ، ٤٦٣٧٥٦٩ ص.ب: (١٩٣٠) الرمز البريدي : ١١١١٨
أو على البريد الإلكتروني: ALanguage.Division@moe.gov.jo

قرر مجلس التربية والتعليم اعتماد هذه الوثيقة مراجعة ومعدّلة ومطوّرة لمبحث اللغة العربية في قراره رقم (٢٠١٣/٢٦) تاريخ ١٧/٦/٢٠١٣ م.

الفريق الوطني لإعداد النماذج العامة والخاصة لمبحث اللغة العربية

عطا الله الحجايا	قتيبة الحباشنة (منسقاً)
أسامة كامل جرادات	د. وفاء شهبان
عماد زاهي نعامنة	عبد الله محمود مانع
د. إسماعيل القيام	د. خالد الخلفات
د. عصام منصور	د. محمد سليمان عيال سلمان
يوسف عواد العقيل	د. سامي قطاونة
ماجد سمارة	أحمد العجارمة
أحمد صومان	محمد أبو سريس

الفريق الوطني لإعداد الإطار العام لمبحث اللغة العربية

د. فريال العلي (منسقاً)	عطا الله الحجايا
د. وفاء شهبان	د. عايد الخوالدة
د. عصام منصور	د. سامي قطاونة
أحمد العجارمة	يوسف عواد العقيل
محمد أبو سريس	ماجد سمارة
عيادة أبو سرحان	سمارة العبادي
عماد العزّة	

فريق مراجعة وثيقة الإطار العام والنماذج العامة والخاصة لمبحث اللغة العربية وتعديلها وتطويرها

د. أسامة كامل جرادات	خالد إبراهيم الجدوع	عماد زاهي نعامنة
أحمد عبد العزيز السلامات	إيناس حسن عوض	محمد محمود أبو سريس
	د. عبد الله محمود مانع	

التحرير العلمي: د. أسامة كامل جرادات التحرير الفني: نداء فؤاد أبو شنب التصميم: هاني سلطي مقطش الإنتاج: علي محمد العويدات

دقق الطباعة: عماد زاهي نعامنة، خالد إبراهيم الجدوع راجعها: د. أحمد عبد العزيز السلامات

جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم
عمان - ص.ب. (١٩٣٠)

رقم الإيداع لدى دائرة المصنّعة الوطنية

(٢٠١٣/٧/٢٤٣٤)

ISBN 978-9957-84-480-6

٢٠٠٥هـ / ١٤٢٦م

٢٠١٣هـ / ١٤٣٤م

الطبعة الأولى

الطبعة الثانية

قائمة المحتويات

الموضوع

الصفحة

٤	المقدمة
٥	الإطار العام لمبحث اللغة العربية
٦	مسوّغات التدريس
٧	النتائج التعليمية المحورية
٨	المحاور الأساسية لمبحث اللغة العربية على وفق كلّ مرحلة
٩	النتائج العامة والخاصة لمبحث اللغة العربية
١٠	الصف الأول الأساسي
١٧	الصف الثاني الأساسي
٢٤	الصف الثالث الأساسي
٣٠	الصف الرابع الأساسي
٣٧	الصف الخامس الأساسي
٤٣	الصف السادس الأساسي
٥١	الصف السابع الأساسي
٦٠	الصف الثامن الأساسي
٦٨	الصف التاسع الأساسي
٧٦	الصف العاشر الأساسي
٨٦	المرحلة الثانوية
١١١	الملحق (١): مصفوفة المدى والتتابع
١٣٥	الملحق (٢): عينات خطط دراسية

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين.

وبعد، يسرّنا أن نضع هذا الكتاب بين أيدي معلمينا الكرام؛ انسجاماً مع أهداف التطوير التربوي نحو اقتصاد المعرفة في مرحلته الثانية (ERfKE2)، بما تتضمّنه من مهارات: التفكير الناقد، والإبداع، وحل المشكلات، واستخدام تكنولوجيا المعلومات، والاتصال والتواصل، والعمل الجماعي، والتقويم الذاتي؛ مما يجعل هذا الكتاب قاعدة مرجعية تأتلف فيها الأطر العامة التي تحدد عناصر المبحث المتنوعة؛ فينطلق منها المعلم صوب ضبط الخطوط الرئيسة للمبحث، وما يتفرع منها من نواح تفصيلية؛ تمكّنه من تحقيق الكفايات التعليمية، وإكساب الطلبة قيمًا واتجاهات ومعارف ومهارات حياتية تهذب نفوسهم، وتصلق مواهبهم، وتنمي قدراتهم؛ فيكونون لبنات صلبة في البناء الاجتماعي.

وعلى ذلك، اقتضى أن يحتوي الكتاب أربعة أجزاء رئيسة:

الأول: الإطار العام للمبحث، ويتضمن: مسوّغات التدريس، والنتائج التعليمية المحورية للمبحث، والمحاور الأساسية للمبحث.

الثاني: النتاجات العامة والخاصة للمبحث؛ التي تشمل النتاجات العامة لكل محور، والنتاجات العامة والخاصة لكل صف.

الثالث: ملحق مصفوفة المدى والتتابع لأهم الموضوعات والمهارات في كل محور من محاور مبحث اللغة العربية.

الرابع: ملحق نماذج لعينات خطط دراسية؛ فصلية ودرسية.

آملين أن يكون هذا الكتاب معيناً ومرشداً لمعلمينا الكرام في تدريس اللغة العربية.

والله من وراء القصد

الإطار العام لمبحث اللغة العربيّة

مسوّغات التدريس

لَمَّا كانت اللغة العربية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالدين الإسلامي؛ كونها لغة القرآن الكريم؛ فإن الطلبة يحتاجون إلى تعلّمها كي يتمكنوا من قراءته، وفهم تعاليم دينهم، وأداء العبادات. فهي، إذن، لغة عالمية لوجود عدد كبير من المسلمين في شتّى بقاع العالم، وهذا يتطلب إيلاءها أهمية قصوى والحرص على تعلّمها.

واللغة العربية مفتاح الثقافة العربية والإسلامية في العلوم والفنون المتنوعة؛ لأنها أهم دعائم التقدم الحضاري، وحاملة الإرث الحضاري للأمة العربية، وأقوى الروابط والصلات بين العرب والمسلمين، وأهم عناصر الوحدة العربية، وهي تمثل هوية الأمة العربية، ووعاء فكرها وثقافتها.

وهي اللغة الرئيسة في العملية التعليمية التعلّمية في مراحل التعليم كافة، وبها يتلقى الطلبة سائر العلوم والمعارف؛ مما يؤكّد أهميتها في التعلّم مدى الحياة، وهي بذلك تساعد الطلبة على تطوير التفكير الناقد، والقدرة على إيجاد الحلول للعديد من المشكلات داخل الغرفة الصفية وخارجها، وهي سبيلهم إلى النجاح في حياتهم العملية؛ لذلك فإن إتقانها ضروريّ من أجل بناء الشخصية وتطويرها ذهنياً ونفسياً وتربوياً.

واللغة العربية هي لغة الدولة الرسمية، واللغة الأم للطلبة الأردنيين التي يحتاجون إلى استخدامها في المؤسسات الحكومية والخاصة، وفي

المواقف المتنوعة، وبها يعبرون عن مشاعرهم وآرائهم وأفكارهم؛ لما تتمتاز به من: القدرة على التعبير، والدقة، والقوة، والجمال، والغنى، والقدرة على التكيف مع الانفجار المعرفي والتعلم الإلكتروني في القرن الواحد والعشرين؛ مما يعني ضرورة تطوير طرائق تعليم اللغة العربية، ودور كل من المعلم والطالب وفقاً لمتطلبات تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة بما فيها الاستخدام الوظيفي للغة.

ولغتنا العربية تواجه تحديات كثيرة؛ مثل: شيوع العامية، وحضور اللغات الأجنبية في حديثنا وفي وسائل الإعلام؛ مما يستدعي تفعيل استخدام اللغة العربية الفصيحة، والاهتمام بتعليمها وتعلّمها؛ الأمر الذي يبرز أهمية تطوير مهارات الاتصال الأربع الأساسية: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، من خلال تعليم النظام اللغوي للعربية في المستويات: الصوتي، والصرفي، والمعجمي، والنحوي، والدلالي، والكتابي، اعتماداً على مستويات التعبير وفنون القول.

ومن الضروريّ كذلك الاهتمام بالأدب العربيّ وقضاياها المختلفة؛ كونه يعبر عن التجربة العربية الإسلامية؛ ليستطيع الطلبة الاستفادة منه في معرفة ماضيهم، وفهم حاضريهم، وتكوين رؤيتهم للمستقبل، وتعميق فهمهم لذواتهم، والتواصل مع الآخرين حولهم، وتعرف الثقافات الأخرى وفهمها واحترامها، إضافة إلى تنمية الذائقة اللغوية لديهم.

النتائج التعلّمية المحورية

يتوقع من الطالب، بعد إنهاء المرحلتين: الأساسية، والثانوية، أن يكون قادراً على:

النتاج التعلّمي

- توظيف اللّغة العربيّة في التعبير عن مشاعر الإيمان بالله تعالى والارتباط بالقيم العربية والإسلامية .
- استخدام مهارات الاتصال الأربع: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، بكفاية؛ لمواجهة مواقف الحياة المختلفة .
- استخدام اللّغة العربية بمكوّنات نظامها: أصواتاً، وصرفاً، ومعجماً، ونحواً، ودلالةً، على وفق صورتها الفصيحة بما يتلاءم مع الحياة المعاصرة .
- تذوّق فنون الإبداع الأدبي في اللّغة العربية، وضروب من الإبداع الأدبي في لغات إنسانية أخرى؛ بما يفضي إلى التواصل الإيجابي والفهم المشترك بين الشعوب .

المحاور الأساسية لمبحث اللغة العربية على وفق كل مرحلة

المرحلة	المحاور
المرحلة الأساسية (٤-١)	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات الاتصال: (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة) - الأنماط والتراكيب اللغوية
المرحلة الأساسية (٧-٥)	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات الاتصال: (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة) - التراكيب والأساليب اللغوية
المرحلة الأساسية (١٠-٨)	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات الاتصال: (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة) - القواعد والتطبيقات اللغوية - العروض
المرحلة الثانوية (١٢-١١)	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات الاتصال: (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة) - العروض - القضايا الأدبية (للفرعين الأدبي والشرعي) - النحو والصرف (للفرعين الأدبي والشرعي) - البلاغة (للفرعين الأدبي والشرعي) - النقد (للفرعين الأدبي والشرعي)

النتائج العامّة والخاصّة لمبحث اللغة العربيّة

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتسب مفردات لغوية ومعارف وخبرات حياتية من النص المسموع. - يفسر مفردات محدّدة في النص المسموع. - يتذكر أبرز الأحداث في النص المسموع. - يربط الكلمة المسموعة والجملة بصورة (بطاقة) معبرة عنهما. - يعيد رواية النص المسموع بأسلوبه الخاص. - يبدي رأيه في سلوك أبرز الشخص. - يكتسب عادات الاستماع الجيد؛ مثل: الجلوس الصحيح، والانتباه، والنظر إلى المتحدث،... - يكتسب قيمًا واتجاهات إيجابية ممّا يسمع؛ مثل: حب الوطن، والانتماء إليه،... 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتسب ثروة لغوية ومعرفية تناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يستعمل قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يكتسب عادات الاستماع الجيد. - يكتسب قيمًا واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك معجمًا لغويًا ورصيدًا معرفيًا يستطيع التعبير بهما عن قضايا متنوعة. - يمتلك مهارة الاستماع الجيد. - يمتلك عادات وقيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُسمّي الأشياء بأسمائها. - يعبر شفويًا بجملتين قصيرتين عن حاجاته ومشاهداته. - يعبر شفويًا عن صورة تُعرض عليه، مبيّنًا عناصرها. - يحكي قصة قصيرة سمعها. - يبدي رأيه في قصة تُعرض عليه تناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يحاور زميله في موضوعات بسيطة؛ مثل: التعارف. - يكتسب عادات التحدث الجيد؛ مثل: الإصغاء إلى المتحدث. - يكتسب قيمًا واتجاهات إيجابية؛ مثل: الصدق، والأمانة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعبر شفويًا عن حاجاته ومشاهداته. - يستعمل في تحدّثه قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداع، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يكتسب مهارة الحوار الهادف البناء. - يكتسب عادات التحدث الجيد. - يكتسب قيمًا واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة التحدث بجرأة وطلاقة. - يمتلك عادات وقيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينطق الحروف الهجائية نطقًا سليمًا من مخارجها الصوتية الصحيحة. - يتعرّف أسماء الحروف وأصواتها وأشكالها. - ينطق الحركات نطقًا سليمًا. - يقرأ المقاطع قراءة جهريّة صحيحة. - يقرأ الكلمات التي تعرض عليه قراءة جهريّة صحيحة. - يلفظ كلمات تتضمن السكون، أو الشدة، أو التنوين. - يلفظ كلمات تتضمن اللام الشمسية واللام القمرية لفظًا صحيحًا. - يقرأ جملاً قصيرة. - يقرأ قصصاً قصيرة هادفة مناسبة لسنّه. - يميّز الحركات الطويلة من الحركات القصيرة. - يربط بين الحرف والصورة المناسبة. - ينطق الحروف المتشابهة شكلاً مميّزاً بين أصواتها. - ينطق الحروف المتشابهة نطقاً مميّزاً بين أصواتها. - يربط بين الكلمة والصورة الدالّة عليها. - يحلّل الكلمة صوتيّاً إلى مقاطع وحروف. - يحلّل صوتيّاً جملة إلى كلمات. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ كلمات، وجملاً، وفقرات قصيرة مكونة من نحو (٣٠) كلمة، قراءة سليمة. - يستعمل قدراته العقلية المتنوعة من: ملاحظة، وفهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة القراءة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"> - يناقش مضامين ما يقرأ. - يفسّر معاني الكلمات والجمل التي تعرض عليه. - يكتسب مفردات لغوية في مجالات متنوعة: البيت، الأسرة، - يوظف ما اكتسبه من معلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية في تحدّثه. - يكتسب عادات القراءة الجيدة؛ مثل: الجلسة الصحيحة. - يكتسب قيمًا واتجاهات إيجابية؛ مثل: النظام، ومراعاة آداب الطريق. 	<ul style="list-style-type: none"> - يكتسب رصيدًا معجميًا يشمل نحو (٣٠٠) كلمة يوظفها في مواقف حياتية متنوعة. - يكتسب معلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية تناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يكتسب عادات القراءة الجيدة. - يكتسب قيمًا واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يمتلك معجمًا لغويًا ورصيدًا معرفيًا، يوظفه في مواقف حياتية متنوعة. - يمتلك عادات وقيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف أشكال الحروف والحركات والمقاطع . - يرسم الحروف بصورها المختلفة : بداية الكلمة، ووسطها، ونهايتها. - يرسم الحروف بحركاتها رسمًا صحيحًا. - يجرّد الحروف تجريدًا صحيحًا . - يكتب المقاطع كتابة صحيحة . - يميّز الفروق بين الحروف المتشابهة رسمًا ونطقًا . - يحلل الكلمات إلى حروف ومقاطع . - يركّب كلمات من حروف ومقاطع . <p>يكتب الكلمات بشكلها المرسوم .</p> <p>يكتب جملاً قصيرة كتابة صحيحة .</p> <p>يكتب حروفاً وكلمات وجملاً قصيرة بخط النسخ .</p> <p>يكتب غيباً ما يسمعه أو يُملَى عليه من حروف و كلمات وجملاً قصيرة، يتوافق نطقها الصوتي مع رسمها الكتابي.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يرسم الحروف والحركات والمقاطع رسمًا صحيحًا. <p>يستعمل قدراته العقلية المتنوعة من:</p> <p>ملاحظة، وفهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي.</p> <p>ينقل الكلمات والجمل نقلاً صحيحًا وواضحًا.</p> <p>يكتب ما يسمعه أو يُملَى عليه من حروف وكلمات وجملاً قصيرة.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة الكتابة ويوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none">- يكتسب عادات الكتابة الجيدة؛ مثل: إمساك القلم بطريقة صحيحة.- يكتسب قيمًا واتجاهات إيجابية؛ مثل: النظافة، والترتيب.	<ul style="list-style-type: none">- يكتسب عادات الكتابة الجيدة.- يكتسب قيمًا واتجاهات إيجابية متنوعة.	<ul style="list-style-type: none">- يمتلك عادات وقيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ أنماطًا بسيطة متعددة لما يأتي: • أقسام الكلام: (اسم، وفعل، وحرف) • الجملة الاسمية: (المبتدأ اسمًا ظاهرًا، والخبر مفردًا) • الجملة الفعلية: (الفعل، والفاعل، والمفعول به) • فعل ماض مع تاء التأنيث الساكنة • فعل مضارع (مؤنث) • شبه الجملة • ظروف المكان (تحت، وفوق، وأمام، وخلف، وحول) • التذكير، والتأنيث الحقيقي بالتاء المربوطة - يحاكي شفويًا جملاً بسيطة تمثل الأنماط اللغوية المتعلمة. - يوظف في تحدّثه الأنماط اللغوية المتعلمة. - يكتسب قيمًا واتجاهات إيجابية ؛ مثل: حب اللغة العربية. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف أنماطًا لغوية بسيطة . - يستعمل قدراته العقلية المتنوعة من: ملاحظة، وفهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يكتسب قيمًا واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك القدرة على توظيف الأنماط اللغوية في مواقف حياتية متنوعة. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتسب مفردات لغوية ومعارف وخبرات حياتية من النص المسموع. - يفسّر مفردات وجمالاً محدّدة في النص المسموع. - يرتّب الأحداث في النص المسموع بتسلسل. - يتفاعل مع مضامين النص المسموع. - يبدي رأيه في قضية معينة في النص المسموع. - يحدّد الأساليب اللغوية وفق الأداء الصوتي. - تنمو لديه عادات الاستماع الجيد؛ مثل: الجلوس الصحيح، والانتباه، والنظر إلى المتحدث،... - تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية مما يسمع؛ مثل: التأني، وإكرام الضيف. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتسب ثروة لغوية ومعرفية تناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يستعمل قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يربط بين التنغيم الصوتي والنمط اللغوي في المسموع. - تنمو لديه عادات الاستماع الجيد. - تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك معجمًا لغويًا ورصيدًا معرفيًا يستطيع التعبير بهما عن قضايا متنوعة. - يمتلك مهارة الاستماع الجيد. - يمتلك عادات وقيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعبر شفويًا بثلاث جمل قصيرة عن حاجاته ومشاهداته ومشاعره. - يعبر شفويًا عن صورة تُعرض عليه، رابطًا بين عناصرها. - يوجه إرشادات ونصائح في مواقف مختلفة؛ مثل: قطع الشارع، ... - يعيد بلغته الخاصة رواية قصة استمع إليها. - يبدي رأيه في قصص أو أناشيد تناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يحاور زميله في موضوعات بسيطة؛ مثل: الرحلات. - تنمو لديه عادات التحدث الجيد؛ مثل: الإصغاء باهتمام إلى المتحدث. - تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية؛ مثل: التفاؤل، والمثابرة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعبر شفويًا عن حاجاته ومشاهداته ومشاعره. - يستعمل في تحدّثه قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقييم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يكتسب مهارة الحوار الهادف البناء. - تنمو لديه عادات التحدث الجيد. - تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة التحدث بجرأة وطلاقة. - يمتلك عادات وقيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ النصوص قراءة جهرية صحيحة. - يقرأ قصصًا قصيرة هادفة تناسب سنّه. - يقرأ بعض الموضوعات القصيرة المناسبة لسنّه من الصحف و المجالات. - يميّز بين نصّ شعريّ وآخر نثريّ في أدائه القرائي. - يفسّر المفردات الجديدة في النصّ المقروء. - يحدّد الفكرة العامة في النصّ المقروء. - يناقش مضامين ما يقرأ من جمل و نصوص. - يكتسب مفردات لغوية في مجالات متنوعة: المدرسة، والحي، - يوظف في تحدّثه ما اكتسبه من معلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ جملاً، ونصوصاً قصيرة مكونة من نحو (٦٠) كلمة، قراءة سليمة. - يستعمل قدراته العقلية المتنوعة من: ملاحظة، وفهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعيّ، بما يتناسب ومستواه المعرفيّ والنمائيّ. - يكتسب رصيّدًا معجميًّا يشمل نحو (٤٠٠) كلمة يوظفها في مواقف حياتيّة متنوّعة. - يكتسب معلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية تناسب ومستواه المعرفيّ والنمائيّ. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة القراءة. - يمتلك معجمًا لغويًا ورصيّدًا معرفيًّا، يوظفه في مواقف حياتيّة متنوّعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none">- تنمو لديه عادات القراءة الجيدة؛ مثل: المحافظة على مسافة صحية بين العينين والمقروء.- تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية؛ مثل: التعاون، والمودة.	<ul style="list-style-type: none">- تنمو لديه عادات القراءة الجيدة.- تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة.	<ul style="list-style-type: none">- يمتلك عادات وقيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

التأجات العامة للمحور	التأجات العامة للصف	التأجات الخاصة للصف
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة الكتابة ويوظفها في مواقف حياتية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب كلمات وجمالًا كتابة صحيحة وواضحة. - يستعمل قدراته العقلية المتنوعة من: ملاحظة، وفهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداع، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - تنمو لديه عادات الكتابة الجيدة. - تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب كتابة سليمة كلمات تتضمن: (اللام الشمسية واللام القمرية، والتاء المربوطة، والتاء المبسوطة، وكلمات تنتهي بهمزة متطرفة بعد ألف، وكلمات فيها همزة متوسطة على ألف، وكلمات تنتهي بياء، وكلمات تنتهي بألف مقصورة على شكل ياء غير منقوطة). - يكتب غيبًا ما يسمعه أو يُملى عليه من كلمات وجمل يتوافق نطقها الصوتي مع رسمها الكتابي. - يكتب كلمات وجمالًا بخط النسخ. - يكتب إجابات قصيرة عن أسئلة متنوعة تُطرح عليه. - يعبر بجمل قصيرة عن صور معطاة له. - يعبر كتابة بجمل قصيرة عن حبه لوالديه ومعلمته. - يعبر كتابة بجمل قصيرة عن مشاهداته، والمحيط به؛ كالمدرسة، والمنزل. - يوظف علامتي الترقيم: السؤال، والنقطة. - تنمو لديه عادات الكتابة الجيدة؛ مثل: الكتابة على السطر. - تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية؛ مثل: النظافة، والتنظيم.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ أنماطاً بسيطة متعددة لما يأتي : • المصدر المؤول : (أن والمضارع) • ظروف الزمان : (ساعة ، يوم ، شهر ، سنة) • المنصوبات على التقدير : (شكرًا ، عفواً ، أهلاً وسهلاً) • التعجب القياسي : (صيغة ما أفعل!) • النهي بـ (لا) . • ضمائر الرفع المنفصلة : (ضمائر المتكلم، والمخاطب) • المثني ؛ مذكراً ومؤنثاً • العدد الترتيبي (١ - ١٠) • حرف العطف (الواو) . • الاستفهام بـ : (ماذا ، متى ، أين) 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرّف أنماطاً لغوية بسيطة . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك القدرة على توظيف الأنماط اللغوية في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"> - يحاكي جملاً بسيطة تمثل الأنماط اللغوية المتعلّمة . - يوظّف في تحدّثه الأنماط اللغوية المتعلّمة . 	<ul style="list-style-type: none"> - يستعمل قدراته العقلية المتنوعة من: ملاحظة، وفهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوظف في تحدّثه وكتابته ما اكتسبه من مفردات ومعارف وخبرات. - يفسّر مفردات وجمالاً محدّدة في النص المسموع. - يرتّب الأحداث بتسلسل منطقيّ في النص المسموع. - يناقش زملاءه في محتوى النص المسموع. - يحدّد الموضوع العام الذي يدور حوله النص المسموع. - يميّز الأساليب اللغوية بوضوح. - يمتلك عادات الاستماع الجيد؛ مثل: الاستماع بفاعلية لفهم وجهات النظر. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية مما يسمع؛ مثل: الانتماء للأسرة والمجتمع، والتعاون،.... 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتسب ثروة لغوية ومعرفية تتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يستعمل قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يربط بين التنغيم الصوتي والنمط اللغوي في المسموع. - يمتلك عادات الاستماع الجيد. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك معجمًا لغويًا ورصيدًا معرفيًا يستطيع التعبير بهما عن قضايا متنوعة. - يمتلك مهارة الاستماع الجيد. - يمتلك عادات وقيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعبر شفويًا بجمل قصيرة في زمن محدد عن حاجاته ومشاهداته ومشاعره وأفكاره. - يوظف في تحدّثه قدرته على التخيل. - يوجّه إرشادات ونصائح وتعليمات في مواقف مختلفة؛ مثل: احترام النظام، والمحافظة على الممتلكات العامة، ... - يعيد بأسلوبه الخاص رواية قصّة استمع إليها. - يبدي رأيه في قصص أو أناشيد أو نصوص مناسبة تُعرض عليه. - يوظف في تحدّثه ما اكتسبه من رصيد معجمي. - يحاور زميله في موضوعات بسيطة؛ مثل: العطلة الصيفية، ... - تنمو لديه عادات التحدّث الجيد؛ مثل: التواصل البصري مع المتحدث. - تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية؛ مثل: حفظ اللسان، واحترام الآخرين. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعبر شفويًا عن حاجاته ومشاهداته ومشاعره وأفكاره. - يستعمل في تحدّثه قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يوظف في تحدّثه ما اكتسبه من معلومات ومفاهيم تتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يكتسب مهارة الحوار الهادف البناء. - تنمو لديه عادات التحدّث الجيد. - تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة التحدث بجرأة وطلاقة. - يمتلك عادات وقيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ النص قراءة جهرية صحيحة في زمن مناسب، مراعيًا علامات الترقيم. - يقرأ ما يناسب سنّه من قصص ومجالات . - يلوّن في أدائه القرائي مراعيًا أساليب: الاستفهام، والتعجب، والنداء،.... - يفسّر المفردات الجديدة في النص المقروء. - يحدّد الفكرة الرئيسة في النص المقروء. - يميّز العلاقات بين الكلمات في الجملة الواحدة. - يميّز الارتباطات بين الجمل في الفقرة الواحدة. - يناقش مضامين ما يقرأ من نصوص. - يبدي رأيه في ما يقرأ. - يكتسب مفردات لغوية في مجالات متنوعة: المجتمع المحلي، 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ جملاً، ونصوصاً مكونة من نحو (١٠٠) كلمة، قراءة فاهمة. - تنمو قدراته العقلية المتنوعة من: ملاحظة، وفهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يكتسب رصيّدًا معجميًا يشمل نحو (٥٠٠) كلمة يوظّفها في مواقف حياتيّة متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة القراءة. - يمتلك معجمًا لغويًا ورصيّدًا معرفيًا، يوظّفه في مواقف حياتيّة متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"> - يوظف في تحدّثه ما اكتسبه من معلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية. - تنمو لديه عادات القراءة الجيدة؛ مثل: تهيئة الظروف المناسبة؛ كالعناية بالإضاءة الكافية. - تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية؛ مثل: التواضع، والمساواة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يكتسب معلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية تناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - تنمو لديه عادات القراءة الجيدة. - تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يمتلك عادات وقيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب كتابة سليمة كلمات تتضمن: (همزتي: الوصل والقطع في الأسماء، والهمزة المتوسطة على الواو، وهمزة المد، والتاء المربوطة والهاء في آخر الكلمة، والنون والتنوين، وكلمات فيها حروف تنطق ولا ترسم؛ مثل: لكن، هذا، هذه). - يكتب كتابة صحيحة بسرعة وزمن مناسبين ما يسمعه أو يُملئ عليه من جمل وفقرات قصيرة. - يكتب كلمات وجملاً وفقرات قصيرة بخط النسخ. - يعبر كتابة بجمل وفقرات قصيرة عن صور معطاة له. - يعبر كتابة بجمل وفقرات قصيرة عن مشاعره وحاجاته. - يوظف علامات الترقيم: السؤال، والنقطة، والتعجب. - يوظف في كتابته ما اكتسبه من أنماط لغوية. - تنمو لديه عادات الكتابة الجيدة؛ مثل: الجلوس جلسة صحيّة. - تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية؛ مثل: الإيثار، وحفظ حق الجار. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب جملاً وفقرات قصيرة كتابة صحيحة وواضحة. - تنمو قدراته العقلية المتنوعة من: ملاحظة، وفهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - تنمو لديه عادات الكتابة الجيدة. - تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة الكتابة ويوظفها في مواقف حياتية متنوعة. - يمتلك عادات وقيماً واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ أنماطًا بسيطة متعددة لما يأتي : • الماضي، المضارع، والأمر • نواصب المضارع • كان، وأصبح، مع الاسم والخبر مفردين • النعت المفرد مذكرًا ومؤنثًا • المفعول المطلق (تأكيد وقوع الفعل) • النداء بـ (يا) • ضمائر الرفع المنفصلة للغائب والغائبة. • جمع المذكر السالم، وجمع المؤنث السالم - يحاكي جملاً بسيطة تمثل الأنماط اللغوية المتعلمة. - يوظف في تحدّثه وكتابته الأنماط اللغوية المتعلمة. - تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية؛ مثل: حب اللغة العربية. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف أنماطًا لغوية بسيطة . - تنمو قدراته العقلية المتنوعة من: ملاحظة، وفهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك القدرة على توظيف الأنماط اللغوية في مواقف حياتية متنوعة. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوظف في تحدّثه وكتابته ما اكتسبه من مفردات ومعارف وخبرات. - يحدّد الفكرة العامة في النص المسموع. - يعيد بناء النص المسموع بأسلوبه الخاص من غير الإخلال بفكرته العامة. - يميز الحقيقة من الخيال في النص المسموع. - يستحضر مواقف مشابهة لفكرة النص المسموع. - يميز الأساليب اللغوية بوضوح. - يمارس عادات الاستماع الجيد؛ مثل: احترام المتحدث، وإبداء الاهتمام بحديثه. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية؛ مثل: حب الوطن، والوفاء، ... 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتسب ثروة لغوية ومعرفية تتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يستعمل قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يربط بين التنغيم الصوتي والمحتوى المعرفي للنص المسموع. - يمارس عادات الاستماع الجيد. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك معجمًا لغويًا ورصيدًا معرفيًا يستطيع التعبير بهما عن قضايا متنوعة. - يمتلك مهارة الاستماع الجيد. - يمتلك عادات وقيمًا واتجاهات إيجابية يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعبر شفويًا في حدود دقيقة واحدة عن فكرة محدّدة. - يتقيّد بالموضوع المحدّد للتحدّث. - يقدّم إجراءات متسلسلة حول موضوع معيّن؛ مثل: إعداد وجبة طعام، والوضوء، ... - يبدي رأيه شفويًا في مشهد أو قصّة مقروءة أو مسموعة. - يوظف في تحدّثه ما اكتسبه من رصيد معجمي. - يُراعي في تحدّثه استخدام أساليب متنوّعة: الاستفهام، والتعجب، والنداء، ... - يحاور أفراد مجموعته في موضوعات بسيطة؛ مثل: الفصول الأربعة، حقوق الجار، ... - يمتلك عادات التحدّث الجيّد؛ مثل: الإنصات إلى المتحدث، وعدم مقاطعته. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية؛ مثل: الفضيلة، والثقة بالنفس. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعبر شفويًا عن حاجاته ومشاهداته ومشاعره وأفكاره. - يستعمل في تحدّثه قدراته العقلية المتنوّعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يوظف في تحدّثه ما اكتسبه من معلومات ومفاهيم ومهارات لغويّة. - يكتسب مهارة الحوار الهادف البناء. - يمتلك عادات التحدّث الجيّد. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية متنوّعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة التحدّث بجُرأة وطلاقة. - يمتلك عادات وقيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتيّة متنوّعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ النص قراءة صامتة في زمن مناسب، مع الفهم والاستيعاب. - يقرأ النص قراءة جهرية صحيحة ومعبرة، مراعيًا علامات الترقيم. - يقرأ صحفًا وقصصًا ومجالات هادفة ومناسبة لسنه. - يراعي همزتي: القطع، والوصل، في أثناء القراءة. - يلفظ الكلمات التي تختلف كتابتها عن نطقها لفظًا صحيحًا؛ مثل: (لكن، هذا، هذه، هؤلاء، ...). - يراعي التنعيم المناسب وفق المعنى. - يفسر المفردات والتراكيب الجديدة في النص وفق سياقها. - يستخرج جملاً معينة تمثل معاني محددة من النص. - يحدد الأفكار الرئيسة في النص. - يميز الحقيقة من الخيال. - يميز السبب من النتيجة في ما يقرأ. - يناقش مع زملائه مضامين ما يقرأ. - يقترح عنواناً جديداً لما يقرأ. - يعطي أمثلة من المقروء بوصفها أنماطاً وتراكيب لغوية. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ نصوصاً متنوعة قراءة فاهمة. - يزداد نمو قدراته العقلية المتنوعة من: ملاحظة، وفهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداع، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة القراءة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"> - يقوم قراءته من خلال ملاحظات الآخرين . - يستعين بما يقرأ في حلّ ما يواجهه من مشكلات. - يحفظ نصوصاً من القرآن الكريم والحديث الشريف والشعر العربيّ. - يوظف في تحدّثه وكتابته ما اكتسبه من مفردات وتراكيب. - يوظف في تحدّثه وكتابته ما اكتسبه من معلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية. - يمتلك عادات القراءة الجيدة؛ مثل: التركيز والبعد عن المشتتات . - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية؛ مثل: الرحمة، والرفق. 	<ul style="list-style-type: none"> - يكتسب رصيداً معجمياً يوظفه في مواقف حياتية متنوعة. - يكتسب معلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية تناسب ومستواه المعرفي والنمائي . - يمتلك عادات القراءة الجيدة. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يمتلك معجماً لغوياً ورصيداً معرفياً، يوظفه في مواقف حياتية متنوعة. - يمتلك عادات وقيماً واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب كتابة سليمة كلمات تتضمن: (الألف اللينة في آخر الكلمة، وهمزتي: الوصل، والقطع، في الأفعال، والهمزة المتطرفة المنفردة بعد حرف علة، والهمزة المتوسطة على نبرة، وحروفًا تنطق ولا ترسم؛ مثل: الله، الرحمن، وألف تنوين النصب). - يكتب كتابة صحيحة بسرعة وزمن مناسبين فقرة تملأ عليه. - يكتب جملاً وفقرات بخط النسخ. - يكتب من جمل مبعثرة موضوعاً حياً في فقرة واحدة. - يكتب في فقرة واحدة دعوة يرتبط مفادها بموقف اجتماعي. - يوظف علامات الترقيم: السؤال، والنقطة، والتعجب، والنقطتين الرأسيتين. - يوظف في كتابته ما اكتسبه من أنماط وتراكيب لغوية. - يمتلك عادات الكتابة الجيدة؛ مثل: ترك مسافة مقبولة بين الكلمات المكتوبة. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية؛ مثل: احترام النظام، وتقدير قيمة الوقت. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب جملاً وفقرات كتابة صحيحة وواضحة. - يزداد نمو قدراته العقلية المتنوعة من: ملاحظة، وفهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يمتلك عادات الكتابة الجيدة. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة الكتابة ويوظفها في مواقف حياتية متنوعة. - يمتلك عادات وقيماً واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

الصف: الرابع الأساسي

المحور: الأنماط والتراكيب اللغوية

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يقرأ أنماطًا وتراكيب لغوية بسيطة متعددة لما يأتي :• أقسام الكلمة (مصطلحًا)• الجملتان: الاسمية، والفعلية، (مصطلحين)• إنَّ ، وليت ، ولعلَّ، مع الاسم والخبر (في حالة الإفراد)• الحال المفردة• المفعول لأجله• حرفا العطف : الفاء ، و ثم• الأسماء الموصولة: (الذي ، التي ، اللذان ، اللتان ، الذين ، اللواتي)• أسماء الإشارة: (هذا ، هذه ، هذان ، هاتان ، هؤلاء)• جمع التكسير• النفي بـ (لا)	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يتعرف أنماطًا وتراكيب لغوية بسيطة.	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يمتلك القدرة على توظيف الأنماط والتراكيب اللغوية في مواقف حياتية متنوعة .

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"> - يحاكي جملاً بسيطة تمثل الأنماط والتراكيب اللغوية المتعلّمة. - يقارن بين الأنماط والتراكيب اللغوية المتنوعة. - يصحّح الأخطاء في بعض الأنماط والتراكيب اللغوية المتعلّمة. - يوظف في تحدّثه وكتابته الأنماط والتراكيب اللغوية المتعلّمة . - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية ؛ مثل: حب اللغة العربية والاعتزاز بها. 	<ul style="list-style-type: none"> - يزداد نمو قدراته العقلية المتنوعة من: ملاحظة، وفهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، مما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوّعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يمتلك عادات وقيماً واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة .

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوظف في تحدّثه وكتابته ما اكتسبه من مفردات. - يحدّد الأفكار الرئيسة في النص المسموع. - يستحضر مواقف مشابهة أو مناقضة لفكرة النص المسموع. - يطرح تساؤلات حول النص المسموع. - يقترح عنواناً مناسباً للنص المسموع. - يكون انطباعات نقدية بسيطة عن النص المسموع. - يوظف ما اكتسبه من معلومات وحقائق معرفية وثقافية في مواقف حياتية متنوعة. - يمارس عادات الاستماع الجيد؛ مثل: مراعاة اختلاف وجهات النظر. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية؛ مثل: العفو، والتسامح، ... 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتسب ثروة لغوية تناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يستعمل قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يكتسب معلومات وحقائق معرفية وثقافية من المسموع تناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يمارس عادات الاستماع الجيد. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك معجمًا لغويًا يستطيع التعبير به عن قضايا متنوعة. - يمتلك مهارة الاستماع بتركيز. - يمتلك معارف وحقائق ومهارات لغوية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة. - يمتلك عادات وقيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج العامة للمحور	النتائج العامة للصف	النتائج الخاصة للصف
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة التحدّث بجرأة وطلاقة ومرونة. - يمتلك عاداتٍ وقيماً واتجاهاتٍ إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعبر شفويًا عن حاجاته ومشاهداته ومشاعره وأفكاره. - يستعمل في تحدّثه قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يوظف ما اكتسبه من رصيد معرفي وفكري ولغوي في مواقف متنوعة. - تنمو لديه مهارة الحوار الهادف والبناء. - يمارس عادات التحدّث الجيّد. - يمتلك قيمًا واتجاهاتٍ إيجابية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعبر شفويًا في حدود (١-٢) دقيقة عن فكرة محدّدة. - يتقمّص أدوارًا حياتية متنوعة؛ مثل: مذيع نشرة جوية، معلق رياضي، ... - يبدي رأيه شفويًا في مشاهد وأحداث تُعرض عليه، مرتبطة بحياته اليومية. - يقوم حديثه من خلال ملاحظات الآخرين. - يوظف في تحدّثه ما اكتسبه من مفرداتٍ ومفاهيم وأفكار. - يوظف في تحدّثه ما اكتسبه من تراكيب وأساليب لغوية. - يحاور زملاءه في قضايا شائعة؛ مثل: الحياة في الريف والمدينة. - يمارس عادات التحدّث الجيّد؛ مثل: الاستئذان قبل البدء بالتحدّث. - يمتلك قيمًا واتجاهاتٍ إيجابية؛ مثل: المحافظة على المواعيد، وتقدير قيمة الوقت.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ النص قراءة صامتة في زمن مناسب، مع الفهم والاستيعاب. - يقرأ النص قراءة جهرية صحيحة ومعبرة، مراعيًا علامات الترقيم. - يقرأ قصصًا وصحفًا ومجلات مناسبة لسنه. - يراعي التنعيم المناسب وفق المعنى. - يقرأ النصوص المسرحية والحوارية متقمصًا الشخص وملتوًا في أدائه وفق طبيعة كل شخص ودوره والموقف العام. - يفسر المفردات والتراكيب الجديدة في ما يقرأ وفق سياقها. - يميز الأفكار الرئيسة من الفرعية. - يميز الحقيقة من الخيال. - يميز السبب من النتيجة. - يناقش ما يقرأ مع زملائه مبدئيًا رأيه فيه بجرأة وطلاقة. - يقترح عناوين جديدة لما يقرأ. - يعطي أمثلة من المقروء بوصفها تراكيب وأساليب لغوية. - يستخدم المراجع والمعاجم المتيسرة مع الانتفاع بالمكتبة والمصادر الإلكترونية. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ نصوصًا متنوعة قراءة فاهمة. - يزداد نمو قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، مما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة القراءة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"> - يحفظ نصوصاً مناسبة من القرآن الكريم والحديث الشريف والشعر العربي. - يوظف في تحدّثه وكتابته المفردات والتراكيب الجديدة. - يوظف في تحدّثه وكتابته ما اكتسبه من معلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية. - يمارس عادات القراءة الجيدة؛ مثل: مراعاة اتجاه مصدر الضوء. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية؛ مثل: البطولة، والدفاع عن الحقوق. 	<ul style="list-style-type: none"> - يكتسب رصيّدًا معجميًا يوظّفه في مواقف حياتيّة متنوّعة. - يكتسب معلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية تتناسب ومستواه المعرفي والنمائي . - يمارس عادات القراءة الجيدة. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية متنوّعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يمتلك معجمًا لغويًا يوظّفه في مواقف حياتيّة متنوّعة. - يمتلك رصيّدًا معرفيًا يوظّفه في مواقف حياتيّة متنوّعة. - يمتلك عاداتٍ وقيمًا واتجاهاتٍ إيجابيّة، يوظّفها في مواقف حياتيّة متنوّعة.

التأجاء العامة للمحور	التأجاء العامة للصف	التأجاء الخاصة للصف
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة الكتابة ويوظفها في مواقف حياتية متنوعة . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب جملاً وفقرات كتابة صحيحة وواضحة . - يزداد نمو قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يمارس عادات الكتابة الجيدة. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب كتابة سليمة كلمات تتضمن: (التاء المربوطة والهاء في آخر الكلمة، والتاء المبسوطة، وإثبات ألف (ابن) وحذفها، وألف تنوين النصب، والنون الساكنة والتنوين، والألف المقصورة في آخر الأسماء، وهمزة المد، وحروفًا تنطق ولا ترسم؛ مثل: هؤلاء، هذان، و(إنشاء، وإن شاء)). - يكتب كتابة صحيحة بسرعة وزمن مناسبين فقرة تملأ عليه . - يكتب جملاً وفقرات بخط الرقعة . - يوسع جملاً في ضوء توسيع المعنى . - يصف كتابة بفقرة موقفًا حيائيًا شاهده أو تعرض له . - يوظف علامات الترقيم: السؤال، والنقطة، والتعجب، والنقطتين الرأسيتين، والفاصلة . - يوظف في كتابته ما اكتسبه من تراكييب وأساليب لغوية. - يمارس عادات الكتابة الجيدة؛ مثل: الكتابة في خط مستقيم. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية؛ مثل: الصدق، والوفاء.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف التراكيب والأساليب اللغوية الآتية: <ul style="list-style-type: none"> • أقسام الكلمة وعلاماتها • النكرة والمعرفة • الجملة الاسمية: (المبتدأ والخبر (مفردين)) • الجملة الفعلية: (الفعل والفاعل والمفعول به) • شبه الجملة (الجار والمجرور) • الضمائر المنفصلة (الرفع) • المذكر، والمؤنث الحقيقي - يكون جملاً تمثل التراكيب والأساليب اللغوية المتعلمة. - يفرق بين التراكيب والأساليب اللغوية المتعلمة. - يعرب بعض مفردات التراكيب والأساليب اللغوية المتعلمة . - يصحح الأخطاء في بعض التراكيب والأساليب اللغوية المتعلمة. - يوظف في تحدّثه وكتابه التراكيب والأساليب اللغوية المتعلمة. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية ؛ مثل: حب اللغة العربية والاعتزاز بها. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتسب طائفة من التراكيب والأساليب اللغوية. - يزداد نمو قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك القدرة على توظيف التراكيب والأساليب اللغوية في مواقف حياتية متنوعة. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوظف في تحدّثه وكتابته ما اكتسبه من مفردات. - يحدّد الأفكار الرئيسة في النص المسموع. - يستحضر مواقف مشابهة أو مناقضة لفكرة النص المسموع. - يربط بين الأسباب والنتائج في النص المسموع. - يقترح حلولاً مناسبة لمشكلات واردة في النص المسموع. - يصدر أحكاماً نقدية على النص المسموع. - يوظف ما اكتسبه من معلومات وحقائق معرفية وثقافية في مواقف حياتية متنوعة. - يوظف في تحدّثه وكتابته التراكم والأساليب اللغوية التي سمعها. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتسب ثروة لغوية تناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يستعمل قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداع، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - ينقد النصوص المسموعة وفق مستواه المعرفي والنمائي. - يكتسب معلومات وحقائق معرفية وثقافية من المسموع تناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يوظف النصوص المسموعة في مواقف حياتية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك معجمًا لغويًا يستطيع التعبير به عن قضايا متنوعة. - يمتلك مهارة الاستماع بتركيز. - يمتلك معارف وحقائق ومهارات لغوية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none">- يمارس عادات الاستماع الجيد؛ مثل: إبداء الاهتمام بآراء الآخرين.- يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية؛ مثل: احترام الآخرين، ومساعدة المحتاجين، ...	<ul style="list-style-type: none">- يمارس عادات الاستماع الجيد.- يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية متنوعة.	<ul style="list-style-type: none">- يمتلك عادات وقيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتحدث في حدود (٢-٣) دقائق عن ذاته وآرائه أمام أقرانه. - يراعي في تحدّثه حركات الجسد. - يبدي رأيه في ما يشاهد أو يسمع أو يقرأ. - يقترح حلولاً شفوية لمشكلة حياتية. - يقوم حديث الآخرين بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يوظف في تحدّثه ما اكتسبه من مفردات ومفاهيم وأفكار. - يوظف في تحدّثه ما اكتسبه من تراكيب وأساليب لغوية. - يحاور زملاءه في قضايا محدّدة؛ مثل: العلم والمال. - يمارس عادات التحدّث الجيّد؛ مثل: احترام آراء الآخرين، وتقدير وجهات نظرهم. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية؛ مثل: حسن المعاملة، واحترام الصداقة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعبر شفويًا عن حاجاته ومشاهداته ومشاعره وأفكاره. - يستعمل في تحدّثه قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يوظف ما اكتسبه من رصيد معرفي وفكري ولغوي في مواقف متنوعة. - تنمو لديه مهارة الحوار الهادف والبناء. - يمارس عادات التحدّث الجيّد. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة التحدّث بجرأة وطلاقة ومرونة. - يمتلك عادات وقيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ النص قراءة صامتة بسرعة وزمن مناسبين، مع الفهم والاستيعاب. - يقرأ النص قراءة جهرية صحيحة ومعبرة، مراعيًا علامات الترقيم. - يقرأ قصصًا وصحفًا ومجلات مناسبة لسنه. - يراعي التنعيم المناسب وحركات الجسد وفق المعنى. - يقرأ النصوص الحوارية متقمصًا الشخص وملتوًا في أدائه وفق طبائع الشخص وأدوارها والموقف العام. - يفسر المفردات والتراكيب الجديدة في ما يقرأ وفق سياقها. - يميز الأفكار الرئيسة من الفرعية في النص. - يميز الحقيقة من الخيال في ما يقرأ. - يناقش مع زملائه مضامين ما يقرأ. - يبدي رأيه في مضامين ما يقرأ معلنًا. - يقترح عنوانًا جديدًا للنص. - يلخص بلغته فقرة من المقروء. - يعطي أمثلة من المقروء بوصفها تراكيب وأساليب لغوية. - يستعين بما يقرأ في حل ما يواجهه من مشكلات. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ نصوصًا متنوعة قراءة فاهمة. - يزداد نمو قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة القراءة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم المراجع والمعاجم الميسرة، مع الانتفاع بالمكتبة والمصادر الإلكترونية. - يكون انطباعات نقدية عن النص المقروء (العبارات الجاذبة). - يحدد بعض مواطن الجمال في ما يقرأ (المشبه والمشبّه به). - يحفظ نصوصاً مناسبة من القرآن الكريم والحديث الشريف والشعر العربي والنثر. - يوظف في تحدّثه وكتابته المفردات والتراكيب الجديدة. - يوظف في تحدّثه وكتابته ما اكتسبه من معلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية. - يمارس عادات القراءة الجيدة؛ مثل: القراءة في مكان هادئ. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية؛ مثل: الشورى، والنجدة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يكتسب رصيذاً معجمياً يوظفه في مواقف حياتية متنوعة. - يكتسب معلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية تتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يمارس عادات القراءة الجيدة. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يمتلك معجماً لغوياً يوظفه في مواقف حياتية متنوعة. - يمتلك رصيذاً معرفياً يوظفه في مواقف حياتية متنوعة. - يمتلك عادات وقيماً واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج العامة للمحور/ المحاور	النتائج العامة للصف	النتائج الخاصة للصف
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة الكتابة ويوظفها في مواقف حياتية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب جملاً وفقرات كتابة صحيحة وواضحة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب كتابة سليمة كلمات تتضمن: (ألف تنوين النصب، وألف التثنية بعد الهمزة المتطرفة، وألف التفريق، ودخول حرف الجر (اللام) على الاسم المعرف بـ (أل)، ووصل (أن) الناصبة للفعل المضارع بـ (لا) النافية، وحذف ألف (ما الاستفهامية)، وكلمة (مئة)، والألف المقصورة في آخر الأفعال، والهمزة المتوسطة). - يكتب كتابة صحيحة بسرعة وزمن مناسبين فقرة تُملى عليه. - يكتب جملاً وفقرات بخط الرقعة. - يكتب ملخصاً قصة قصيرة بأسلوبه الخاص . - يكتب قصة قصيرة مستوحاة من مجموعة صور أو رسوم معطاة. - يكتب فقرة معبراً عن موضوعات حياتية متنوعة، مستعيناً بمجموعة أفكار معطاة. - يوظف علامات الترقيم: السؤال، والنقطة، والتعجب، والنقطتين الرأسيتين، والفاصلة، والفاصلة المنقوطة . - يوظف في كتابته ما اكتسبه من تراكيب وأساليب لغوية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none">- يمارس عادات الكتابة الجيدة ؛ مثل: مراعاة الدقة في أثناء الكتابة.- يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية ؛ مثل: حب العمل الجماعي.	<ul style="list-style-type: none">- يمارس عادات الكتابة الجيدة.- يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية متنوعة.	<ul style="list-style-type: none">- يمتلك عادات وقيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

الصف: السادس الأساسي

المحور: التراكيب والأساليب اللغوية

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف التراكيب والأساليب اللغوية الآتية : <ul style="list-style-type: none"> • الفعل اللازم والمتعدي • الفعل الصحيح والمعتل • المجرد والمزيد • كان وأخواتها • إنَّ وأخواتها • إعراب المثنى والجمع (المذكر السالم، والمؤنث السالم، والتكسير). • الضمائر المنفصلة (النصب) - يربط بين التراكيب والأساليب اللغوية ومصطلحاتها. - يكونَ جملاً تمثل التراكيب والأساليب اللغوية المتعلّمة. - يعرب بعض مفردات التراكيب والأساليب اللغوية المتعلّمة. - يستخرج بعض التراكيب والأساليب اللغوية المتعلّمة من جمل ونصوص. - يصحّح الأخطاء في بعض التراكيب والأساليب اللغوية المتعلّمة. - يوظف في تحدّثه وكتابه التراكيب والأساليب اللغوية المتعلّمة. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية ؛ مثل : إدراك غنى اللغة العربية في مفرداتها وأساليبها. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتسب طائفة جديدة من التراكيب والأساليب اللغوية . - يزداد نمو قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك القدرة على توظيف التراكيب والأساليب اللغوية في مواقف حياتية متنوعة . - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوظف في تحدّثه وكتابته ما اكتسبه من مفردات. - يفهم ما يسمعه بزمان مناسب. - يناقش زملاءه في مضامين ما يسمعه. - يربط النص المسموع بخبراته ومعارفه. - يميّز بين الأسباب والنتائج في النص المسموع. - يكتشف التناقض المعرفي في النص المسموع. - يبدي رأيه في مضامين النص المسموع. - يصدر أحكامًا نقدية على النص المسموع. - يتعرّف بعض عناصر الجمال في النص المسموع. - يوظف في تحدّثه وكتابته ما اكتسبه من معلومات وحقائق معرفية وثقافية. - يحاكي النص المسموع تحدّثًا وكتابة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتسب ثروة لغوية تناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يستعمل قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداع، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - ينقد النصوص المسموعة بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يكتسب معلومات وحقائق معرفية وثقافية من المسموع تناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يوظف النصوص المسموعة في مواقف حياتية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك معجمًا لغويًا يستطيع التعبير به عن قضايا متنوعة. - يمتلك مهارة الاستماع بتركيز. - يمتلك معارف وحقائق ومهارات لغوية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none">- يمارس عادات الاستماع الجيد؛ مثل: احترام آراء الآخرين من غير تعصب.- يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية؛ مثل: حب العمل الجماعي، والإيثار، ...	<ul style="list-style-type: none">- يمارس عادات الاستماع الجيد.- يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية متنوعة.	<ul style="list-style-type: none">- يمتلك عادات وقيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتحدث في قضية معينة في حدود (٣-٤) دقائق. - يشارك في نقاش صفّي بلغة سليمة. - يُنظّم الأفكار تنظيمًا منطقيًا. - يتقمّص أدوار الشخص في قصص أو مسرحيات. - ينوّع في طبقات صوته للتأثير في الآخرين. - يوظف في تحدّثه ما اكتسبه من مفردات ومفاهيم وأفكار. - يوظف في تحدّثه ما اكتسبه من تراكيب وأساليب لغوية. - يبادر إلى المشاركة في الحوار. - يمارس عادات التحدّث الجيد؛ مثل: توزيع نظراته في أثناء التحدث. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية؛ مثل: بر الوالدين، وتحمل المسؤولية. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعبّر شفويًا عن مشاهداته وحاجاته ومشاعره وأفكاره. - يستعمل في تحدّثه قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يراعي في تحدّثه التأثير في الآخرين. - يوظف في تحدّثه ما اكتسبه من رصيد معرفي وفكري ولغوي يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - تنمو لديه مهارة الحوار الهادف والبناء. - يمارس عادات التحدّث الجيد. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة التحدث بجرأة وطلاقة ومرونة. - يمتلك عادات وقيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ النص قراءة صامتة بسرعة وزمن مناسبين، مع الفهم والاستيعاب. - يقرأ النص قراءة جهرية صحيحة ومعبرة، مراعيًا علامات الترقيم. - يقرأ صحفًا وكتبًا ومجلات هادفة ومناسبة لسنه من مصادرها المطبوعة والإلكترونية. - يراعي التنعيم المناسب وحركات الجسد وفق المعنى. - يتعرف الجو العام للنصوص التي يقرأها. - يفسر المفردات والتراكيب الواردة في النص. - يستخلص ما تحويه النصوص من أفكار رئيسة وفرعية، مميّزًا بينها. - يميّز الحقيقة من الرأي في ما يقرأ. - يناقش مع زملائه مضامين ما يقرأ. - يبدي رأيه في ما يقرأ معللاً. - يقترح عنوانًا جديدًا لما يقرأ. - يلخص النص المقروء بأسلوبه الخاص، مع المحافظة على أفكاره. - يعطي أمثلة من المقروء بوصفها تراكيب وأساليب لغوية. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ نصوصًا متنوعة قراءة فاهمة. - يزداد نمو قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة القراءة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"> - يستخدم المراجع والمعاجم الميسّرة ، مع الانتفاع بالمكتبة والمصادر الإلكترونية. - يحفظ نصوصاً من القرآن الكريم والحديث الشريف والشعر العربي والنثر. - يصدر أحكاماً نقدية على النصوص المقروءة. - يبيّن بعض مواطن الجمال في النصّ المقروء (الصورة الجمالية). - يوظف في تحدّثه وكتابته المفردات والتراكيب الجديدة. - يوظف في تحدّثه وكتابته ما اكتسبه من معلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية. - يمارس عادات القراءة الجيدة؛ مثل: المحافظة على سلامة مصدر القراءة. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية؛ مثل: الكرم، والمروءة. 	<ul style="list-style-type: none"> - ينقد النصوص المقروءة. - يتذوّق النصوص المقروءة. - يكتسب رصيداً معجمياً يوظّفه في مواقف حياتية متنوعة. - يكتسب معلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية تناسب ومستواه المعرفي والنمائي . - يمارس عادات القراءة الجيدة. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يمتلك معجماً لغوياً يوظّفه في مواقف حياتية متنوعة. - يمتلك رصيداً معرفياً يوظّفه في مواقف حياتية متنوعة. - يمتلك عاداتٍ وقيماً واتجاهاتٍ إيجابية، يوظّفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب كتابة سليمة كلمات تتضمن: (حالات استثنائية للهمزة المتوسطة، وبعض مواضع كسر همزة (إنّ)، واتصال (إذ) بالظروف، وألف الاثنين وألف التثنية، وحرف الفاء المتصل بـ (لام الأمر)، وحرف الشرط (إن) المدغم بـ (ما)، وهمزتي: الوصل، والقطع، في الأفعال). - يكتب كتابة صحيحة بسرعة وزمن مناسبين فقرة تملئ عليه . - يكتب جملاً وفقرات بخط الرقعة . - يكتب ملخصاً قصة قصيرة بأسلوبه الخاص . - يكتب قصة قصيرة سمعها أو قرأها . - يوسع فقرة في ضوء توسيع المعنى . - يكتب معبراً عن موضوعات حياتية متنوعة ، مستعيناً بمجموعة أفكار معطاة له . - يوظف علامات الترقيم: السؤال، والنقطة، والتعجب، والنقطتين الرأسيتين، والفاصلة، والفاصلة المنقوطة، وعلامتي التنصيص . - يوظف في كتابته ما اكتسبه من تراكيب وأساليب لغوية . - يوظف الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة والشعر العربي في ما يكتب . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب جملاً وفقرات كتابة صحيحة وواضحة . - يزداد نمو قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة الكتابة ويوظفها في مواقف حياتية متنوعة .

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none">- يقوم كتابته في ضوء ملاحظات الآخرين.- يمارس عادات الكتابة الجيدة؛ مثل: تنسيق الكتابة على الصفحة بشكل صحيح.- يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية؛ مثل: الباقة الاجتماعية، وحسن التصرف.	<ul style="list-style-type: none">- يمارس عادات الكتابة الجيدة.- يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية متنوعة.	<ul style="list-style-type: none">- يمتلك عادات وقيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف التراكيب والأساليب اللغوية الآتية : <ul style="list-style-type: none"> • النكرة والمعرفة (أنواع المعارف الستة) • الضمائر المتصلة (الرفع، والنصب، والجر) • الأفعال الخمسة • إعراب الفعل المضارع الصحيح الآخر • المبني للمجهول • الإضافة • المفعول لأجله • الأعداد (١ - ١٠) صياغة وإعرابًا • الاستفهام بـ (هل، والهمزة) - يربط بين التراكيب والأساليب اللغوية ومصطلحاتها . - يكون جملًا تمثل التراكيب والأساليب اللغوية المتعلّمة . - يعرب بعض مفردات التراكيب والأساليب اللغوية المتعلّمة . - يستخرج بعض التراكيب والأساليب اللغوية المتعلّمة من جمل ونصوص . - يصحّح الأخطاء في بعض التراكيب والأساليب اللغوية المتعلّمة . 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتسب طائفة جديدة من التراكيب والأساليب اللغوية . <p>يزداد نمو قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي .</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك القدرة على توظيف التراكيب والأساليب اللغوية في مواقف حياتية متنوعة .

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>- يوظف في تحدّثه وكتابه التراكيب والأساليب اللغوية المتعلّمة.</p> <p>- يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية ؛ مثل: إدراك غنى اللغة العربية في مفرداتها وأساليبها.</p>	<p>- يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية متنوعة.</p>	<p>- يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.</p>

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوظف في تحدّثه وكتابته ما اكتسبه من مفردات. - يفسّر مضامين نصّية (آية، حديث، شعر، مثل). - يناقش مضامين ما يسمعه في وسائل الإعلام من: نشرة جوية، وبرامج وثقافية، وإعلانات. - يقارن النص المسموع بخبراته المعرفية. - يميّز بين الحقيقة والرأي في النص المسموع. - يلخص الفكرة في النص المسموع. - يبدي رأيه في مضامين النص المسموع معللاً. - يصدر أحكاماً نقدية على النص المسموع. - يحدد بعض عناصر الجمال في النص المسموع (الموسيقا، الدلالة، اللغة، الصورة). - يوظف في تحدّثه وكتابته ما اكتسبه من معلومات وحقائق معرفية وثقافية. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك ثروة لغوية تتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - تنمو قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - ينقد النصوص المسموعة. - يتذوق النصوص المسموعة. - يكتسب معلومات وحقائق معرفية وثقافية من المسموع تتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك معجمًا لغويًا يستطيع التعبير به عن قضايا متنوعة. - يمتلك مهارة الاستماع بتركيز. - يمتلك معارف وحقائق ومهارات لغوية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"> - يحاكي النص المسموع تحدثًا وكتابة. - يمارس عادات الاستماع الجيد؛ مثل: إبداء ردود فعل تظهر اهتمامه بالآخرين وآرائهم. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية؛ مثل: احترام الوقت، والمحافظة على الممتلكات العامة، 	<ul style="list-style-type: none"> - يوظف النصوص المسموعة في مواقف حياتية متنوعة. - يمارس عادات الاستماع الجيد. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يمتلك عادات وقيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتحدث عن فكرة أو ظاهرة، مفرقًا بين جانبين مختلفين، متوخيًا سلامة اللغة. - يعرض أفكاره بصورة واضحة ومنظمة. - يبدي رأيه، معللاً، في ما يسمع أو يقرأ أو يشاهد في وسائل الإعلام. - يتحدث أمام أقرانه في الإذاعة المدرسية بجرأة وطلاقة. - ينوّع في طريقة عرضه وطبقات صوته للتأثير في الآخرين. - يوظف في تحدّثه مصطلحات ذات علاقة بموضوع التحدّث. - يوظف في تحدّثه ما اكتسبه من قواعد وتطبيقات لغوية. - يُبدي مهارة في إدارة الحوار. - يمارس عادات التحدّث الجيّد؛ مثل: نقد الرأي لا صاحبه. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية؛ مثل: النزاهة، وقول الحق. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعبر شفويًا عن حاجاته ومشاهداته ومشاعره وأفكاره. - تنمو قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يُراعي في تحدّثه التأثير في الآخرين. - يوظف في تحدّثه ما اكتسبه من رصيد معرفي وفكري ولغوي يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - تنمو لديه مهارة الحوار الهادف والبناء. - يمارس عادات التحدّث الجيّد. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة التحدّث بجرأة وطلاقة ومرونة. - يمتلك عادات وقيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ النص قراءة صامتة بسرعة وزمن مناسبين، مع الفهم والاستيعاب. - يقرأ النص قراءة جهرية صحيحة ومعبرة، مراعيًا علامات الترقيم. - يقرأ صحفًا وكتبًا ومجلات هادفة ومناسبة لسنه من مصادرها المطبوعة والإلكترونية. - يراعي التنعيم المناسب وحركات الجسد وفق المعنى. - يتعرف الجو العام للنصوص التي يقرأها. - يفسر المفردات والتراكيب الجديدة الواردة في النص. - يستخلص ما تحويه النصوص من أفكار رئيسة وفرعية، مميّزا بينها. - يناقش مع زملائه مضامين ما يقرأ. - يبدي رأيه في ما يقرأ معلنًا. - يقترح عنوانًا جديدًا للنص. - يلخص النص المقروء بلغته مع المحافظة على أفكاره. - يضيف فكرة جديدة إلى أفكار النص المقروء. - يعطي أمثلة من المقروء بوصفها قواعد وتطبيقات لغوية. - يستعين بما يقرأ في حلّ ما يواجهه من مشكلات حياتية. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ نصوصًا متنوعة قراءة ناقدة. - يزداد نمو قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة القراءة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"> - يقوم قراءته في ضوء معايير محددة . - يستخدم المراجع والمعاجم المتيسرة، مع الانتفاع بالمكتبة والمصادر الإلكترونية. - يحفظ نصوصاً من القرآن الكريم والحديث الشريف والشعر العربي والنثر. - يصدر أحكاماً نقدية على النصوص المقروءة. - يبين مواطن الجمال في النصوص المقروءة. - يوظف في تحدّثه وكتابته المفردات والتراكيب الجديدة. - يوظف في تحدّثه وكتابته ما اكتسبه من معلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية. - يمارس عادات القراءة الجيدة؛ مثل: المحافظة على الهدوء في أثناء القراءة. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية؛ مثل: الانضباط، وتحمل المسؤولية. 	<ul style="list-style-type: none"> - ينقد النصوص المقروءة. - يتذوّق النصوص المقروءة. - يكتسب رصيذاً معجمياً يوظّفه في مواقف حياتية متنوعة. - يكتسب معلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية تناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يمارس عادات القراءة الجيدة. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يمتلك معجماً لغوياً يوظّفه في مواقف حياتية متنوعة. - يمتلك رصيذاً معرفياً يوظّفه في مواقف حياتية متنوعة. - يمتلك عادات وقيماً واتجاهات إيجابية، يوظّفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب مُراعياً القواعد الإملائية المتعلّمة. - يكتب كتابة صحيحة بسرعة وزمن مناسبين. - يكتب موضوعاً وظيفياً (رسالة) كتابة صحيحة. - يكتب ملخصاً مقالة بأسلوبه الخاص. - يكتب مع زملائه تقريراً كتابة صحيحة. - يكتب نهايات مناسبة لقصة قصيرة . - يكتب مُبدئياً رأيه في موضوعات حياتية متنوعة. - يقترح كتابة حلولاً لمشكلة حياتية. - يوظف علامات الترقيم: السؤال، والنقطة، والتعجب، والنقطتين الرأسيتين، والفاصلة، والفاصلة المنقوطة، وعلامتي التنصيص، والشرطتين. - يوظف في كتابته ما اكتسبه من قواعد وتطبيقات لغوية. - يوظف الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة والشعر العربي في ما يكتب. - يمارس عادات الكتابة الجيدة ؛ مثل: تنظيم بدء الفقرات ونهايتها. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية ؛ مثل: الثقة بالنفس، والعدل. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب فقرات كتابة صحيحة وواضحة. - يزداد نمو قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يمارس عادات الكتابة الجيدة. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة الكتابة ويوظفها في مواقف حياتية متنوعة. - يمتلك عادات وقيماً واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف القواعد والتطبيقات اللغوية الآتية : <ul style="list-style-type: none"> • الجملة الاسمية • الضمائر المستتر • إسناد الفعل الصحيح الآخر إلى الضمائر • إعراب الفعل المضارع المعتل الآخر • الأفعال المتعدية إلى مفعولين • المفعول المطلق • الأعداد (١١ - ١٩) - يفهم معاني الشواهد النحوية والصرفية ومضامينها . - يربط بين القواعد والتطبيقات اللغوية ومصطلحاتها . - يحلل أمثلة من الشواهد النحوية والصرفية المتعلّمة إلى عناصرها . - يوضح القواعد النحوية والصرفية . - ينشئ جملاً تمثل القواعد والتطبيقات اللغوية المتعلّمة. - يضبط المفردات وفق القواعد النحوية والصرفية المتعلّمة. - يعرب مفردات تمثل القواعد النحوية المتعلّمة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتسب طائفة من القواعد والتطبيقات اللغوية. - يزداد نمو قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك القدرة على توظيف القواعد والتطبيقات اللغوية في مواقف حياتية متنوعة.

الصف: الثامن الأساسي

المحور: القواعد والتطبيقات اللغوية

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none">- يستخرج من جمل ونصوص أمثلة للقواعد والتطبيقات اللغوية المتعلّمة.- يصحّح الأخطاء في بعض التراكيب اللغوية والبنى الصرفية المتعلّمة معللاً.- يوظف في تحدّثه وكتابه القواعد والتطبيقات اللغوية المتعلّمة.- يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية؛ مثل: إدراك تميّز اللغة العربية من غيرها من اللغات.	<ul style="list-style-type: none">- يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية متنوعة.	<ul style="list-style-type: none">- يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوظف في تحدّثه وكتابته ما اكتسبه من مفردات. - يفسّر مضامين نصّية (آية، حديث، شعر، مثل). - يناقش زملاءه في مضامين ما يسمعه ويعرف أبعادها. - يقارن النص المسموع بخبراته المعرفية. - يحدّد غايات النص وغرض المتحدث. - يلخّص النص المسموع. - يكون رأيًا معلّلًا في ما يسمع. - يتوقع نهايات مناسبة للنص المسموع. - يصدر أحكامًا نقدية على النص المسموع. - يحدّد بعض عناصر الجمال في النص المسموع (الموسيقا، الدلالة، اللغة، الصورة). - يقدم رأيًا ذوقيًا في ما يسمع. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك ثروة لغوية تتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - تنمو قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - ينقد النصوص المسموعة. - يتذوق النصوص المسموعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك معجمًا لغويًا يستطيع التعبير به عن قضايا متنوعة. - يمتلك مهارة الاستماع الدقيق.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"> - يوظف في تحدّثه وكتابته ما اكتسبه من معلومات وحقائق معرفية وثقافية. - يحاكي النص المسموع تحدّثاً وكتابة. - يمارس عادات الاستماع الجيد؛ مثل: نقل ما يسمعه بدقة وموضوعية. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية؛ مثل: الحفاظ على المقدسات، والإخلاص، 	<ul style="list-style-type: none"> - يكتسب معلومات وحقائق معرفية وثقافية من المسموع تناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يوظف النصوص المسموعة في مواقف حياتية متنوعة. - يمارس عادات الاستماع الجيد. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يمتلك معارف وحقائق ومهارات لغوية يوظفها في مواقف حياتية متنوعة. - يمتلك عادات وقيماً واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتحدث إلى زملائه عن قضية عامة، متوخياً سلامة اللغة. - يظهر مقدرة على توليد الأفكار. - يوائم بين التحدّث والزمن المتاح له. - يشارك في ندوة أو محاضرة بجرأة وطلاقة. - يوازن بين تعبيراته الحركية وانفعالاته. - يستخدم في تحدّثه صوراً فنية مناسبة لموضوع التحدّث. - يوظّف في تحدّثه مصطلحات ذات علاقة بموضوع التحدّث. - يوظّف في تحدّثه ما اكتسبه من قواعد وتطبيقات لغوية. - يستخدم الأدلة والحجج المقنعة في حوارهِ مع الآخرين. - يمارس عادات التحدّث الجيّد؛ مثل: النظر إلى المستمعين بعناية واهتمام. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية؛ مثل: الثبات، والمثابرة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعبر شفويًا عن حاجاته ومشاهداته ومشاعره وأفكاره. - تنمو قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - تنمو قدراته على التأثير في الآخرين. - يوظف في تحدّثه ما اكتسبه من رصيد معرفي وفكري ولغوي يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يزداد لديه نمو مهارة الحوار الهادف والبناء. - يمارس عادات التحدّث الجيّد. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة التحدّث بجرأة وطلاقة وأصالة. - يمتلك عادات وقيماً واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ النص قراءة صامتة بسرعة وزمن مناسبين، مع الفهم والاستيعاب. - يقرأ النص قراءة جهرية صحيحة ومعبرة، مراعيًا علامات الترقيم. - يقرأ صحفًا وكتبًا ومقالات ومجلات هادفة ومناسبة لسنه من مصادرها المطبوعة والإلكترونية. - يراعي التنعيم المناسب وحركات الجسد وفق المعنى. - يتعرف الجو العام للنصوص التي يقرأها. - يفسر المفردات والتراكيب الجديدة الواردة في النص. - يستخلص ما تحويه النصوص من أفكار رئيسة وفرعية، مميّزا بينها. - يستنتج ما بين السطور من معانٍ ودلالات. - يميّز الرأي من الحقيقة في المقروء. - يناقش مع زملائه مضامين ما يقرأ. - يبدي رأيه في ما يقرأ معلنًا. - يحدد نقاط الاتفاق والاختلاف مع الكاتب، معلنًا. - يقترح عنوانًا جديدًا للنص. - يلخص النص المقروء بأسلوبه الخاص، مع المحافظة على أفكاره. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ نصوصًا متنوعة قراءة ناقدة. - يزداد نمو قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة القراءة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"> - يعطي أمثلة من المقروء بوصفها قواعد وتطبيقات لغوية. - يضع نهاية مناسبة لقصة مقروءة. - يستخدم المراجع والمعاجم المتيسرة، مع الانتفاع بالمكتبة والمصادر الإلكترونية. - يحفظ نصوصاً من القرآن الكريم والحديث الشريف والشعر العربي والنثر. - يصدر أحكاماً نقدية على النصوص المقروءة معللاً. - يبيّن مواطن الجمال في النصوص المقروءة. - يوظف في تحدّثه وكتابتة المفردات والتراكيب الجديدة. - يوظف في تحدّثه وكتابتة ما اكتسبه من معلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية. - يمارس عادات القراءة الجيدة؛ مثل: الالتزام بتعليمات المكان المقروء فيه. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية؛ مثل: الصبر، والتواضع. 	<ul style="list-style-type: none"> - ينقد النصوص المقروءة. - يتذوق النصوص المقروءة. - يكتسب رصيماً معجمياً يوظفه في مواقف حياتية متنوعة. - يكتسب معلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية تتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يمارس عادات القراءة الجيدة. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يمتلك معجماً لغوياً يوظفه في مواقف حياتية متنوعة. - يمتلك رصيماً معرفياً يوظفه في مواقف حياتية متنوعة. - يمتلك عادات وقيماً واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب مُراعياً القواعد الإملائية المتعلّمة. - يكتب كتابة صحيحة بسرعة وزمن مناسبين. - يكتب موضوعاً وظيفياً (تهنئة، تعزية) كتابة صحيحة. - يكتب مقالة مستعيناً؛ للتخطيط لها، بالخرائط المفاهيمية. - يكتب قصة خيالية قصيرة. - يصف مشاعره كتابة في موقف حياتي شاهده أو تعرّض له. - يكتب مُبدئياً رأيه في موضوعات حياتية متنوعة مُعلّلاً. - يوظف علامات الترقيم: السؤال، و النقطة، والتعجب، والنقطتين الرأسيتين، والفاصلة، والفاصلة المنقوطة، وعلامتي التنصيص، والشرطين، والقوسين. - يوظف في كتابته ما اكتسبه من قواعد وتطبيقات لغوية. - يوظف الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة والشعر العربي في ما يكتب. - يقوم كتابته في ضوء معايير محدّدة. - يمارس عادات الكتابة الجيدة؛ مثل: التنسيق بين حجم الحروف وحجم الكلمة في الجملة. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية؛ مثل: الارتباط بالأرض، والدفاع عن الوطن. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب فقرات كتابة صحيحة وواضحة . - يزداد نمو قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يمارس عادات الكتابة الجيدة. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوّعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة الكتابة ويوظفها في مواقف حياتية متنوعة. - يمتلك عادات وقيماً واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف القواعد والتطبيقات اللغوية الآتية: <ul style="list-style-type: none"> • كان وأخواتها • إنَّ وأخواتها • المنقوص، والمقصور، والممدود • إسناد الفعل المعتل الآخر إلى الضمائر • المفعول معه • التوابع: <ul style="list-style-type: none"> ■ الصفة ■ العطف ■ البدل ■ التوكيد • ألفاظ العقود • أسماء الاستفهام 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتسب طائفة جديدة من القواعد والتطبيقات اللغوية. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك القدرة على توظيف القواعد والتطبيقات اللغوية في مواقف حياتية متنوعة .

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"> - يفهم معاني الشواهد النحوية والصرفية ومضامينها . - يربط بين القواعد والتطبيقات اللغوية ومصطلحاتها . - يحلل أمثلة من الشواهد النحوية والصرفية المتعلّمة إلى عناصرها . - يستنتج القواعد النحوية والصرفية . - ينشئ جملاً تمثل القواعد والتطبيقات اللغوية المتعلّمة. - يصوغ بنى صرفية وفق النظام الصرفي للغة . - يضبط المفردات وفق القواعد النحوية والصرفية المتعلّمة. - يعرب مفردات تمثل القواعد النحوية المتعلّمة. - يستخرج من جمل ونصوص أمثلة للقواعد والتطبيقات اللغوية المتعلّمة. - يصحح الأخطاء في بعض التراكيب اللغوية والبنى الصرفية المتعلّمة، معللاً. - يوظف في تحدّثه وكتابه القواعد والتطبيقات اللغوية المتعلّمة. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية ؛ مثل : إدراك مقدرة اللغة العربية على التكيف مع عصر الانفجار المعرفي، 	<ul style="list-style-type: none"> - يزداد نمو قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوظف في تحدّثه وكتابته ما اكتسبه من مفردات. - يفسر مضامين نصّية (آية، حديث، شعر، مَثَل). - يناقش زملاءه في مضامين ما يسمعه ويعرف أبعادها. - يحاكم مضامين النص المسموع بخبراته المعرفيّة والحياتيّة. - يقترح حلولاً إبداعية لمشكلة في النص المسموع. - يحدد غايات النص وغرض المتحدث. - يلخص النص المسموع. - يكون رأيًا معلّلًا في ما يسمع. - يصدر أحكامًا نقدية على النص المسموع. - يحدّد بعض عناصر الجمال في النص المسموع (الموسيقا، الدلالة، اللغة، الصورة). - يقدم رأيًا ذوقيًا في ما يسمع. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك ثروة لغويّة تتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يزداد نمو قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - ينقد النصوص المسموعة. - يتذوق النصوص المسموعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك معجمًا لغويًا يستطيع التعبير به عن قضايا متنوعة. - يمتلك مهارة الاستماع الدقيق.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"> - يوظف في تحدّثه وكتابته ما اكتسبه من معلومات وحقائق معرفيّة وثقافيّة. - يحاكي النص المسموع تحدّثًا وكتابة. - يمارس عادات الاستماع الجيد؛ مثل: التحكم في انفعالاته تجاه ما يسمع. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابيّة؛ مثل: عزّة النفس، واحترام الذات، ... 	<ul style="list-style-type: none"> - يكتسب معلومات وحقائق معرفيّة وثقافيّة من المسموع تناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يوظف النصوص المسموعة في مواقف حياتيّة متنوعة. - يمارس عادات الاستماع الجيد. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابيّة متنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يمتلك معارف وحقائق ومهارات لغويّة، يوظفها في مواقف حياتيّة متنوعة. - يمتلك عادات وقيمًا واتجاهات إيجابيّة، يوظفها في مواقف حياتيّة متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يصف مشاعره شفويًا تجاه موقف مؤثّر شاهده أو تعرّض له. - يتحدّث في موضوع محدّد على نحو يخلو من التناقض. - يتحدّث في قضية معيّنة مستعينًا بالعروض التقديميّة. - يشارك في ندوة أو محاضرة أو مناظرة بجرأة وطلاقة . - يبرز أفكاره الشخصيّة في موضوع التحدّث. - يوائم بين لغة الجسد والمعنى. - ينتقي في تحدّثه عبارات مؤثّرة في الآخرين. - يستعين في تحدّثه بما يحفظ من نصوص متنوّعة. - يوظف في تحدّثه ما اكتسبه من قواعد وتطبيقات لغويّة. - ينظم حوارًا صفيًا ويديره. - يمارس عادات التحدّث الجيد؛ مثل: تبني وجهة النظر المقنعة من غير التعصّب لرأيه. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابيّة؛ مثل: الحلم، والأناة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعبر شفويًا عن حاجاته ومشاهداته ومشاعره وأفكاره. - يزداد نموّ قدراته العقلية المتنوّعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يزداد نموّ قدراته على التأثير في الآخرين. - يوظف في تحدّثه ما اكتسبه من رصيد معرفي وفكري ولغوي يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يمتلك مهارة الحوار الهادف والبناء. - يمارس عادات التحدّث الجيد. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابيّة متنوّعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة التحدّث بجرأة وطلاقة وأصالة. - يمتلك عادات وقيمًا واتجاهات إيجابيّة، يوظفها في مواقف حياتيّة متنوّعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ النص قراءة صامتة بسرعة وزمن مناسبين، مع الفهم والاستيعاب. - يقرأ النص قراءة جهريّة صحيحة ومعبرة، مراعيًا علامات الترقيم. - يقرأ صحفًا وكتبًا ومقالات ومجلات هادفة ومناسبة لسنّه من مصادرها المطبوعة والإلكترونية. - يراعي التنعيم المناسب وحركات الجسد وفق المعنى. - يتعرّف الجو العام للنصوص التي يقرأها. - يفسّر المفردات والتراكيب الجديدة في النص. - يستخلص ما تحويه النصوص من أفكار رئيسة وفرعية، مميّزا بينها. - يستنتج ما بين السطور من معان ودلالات. - يربط الأفكار بعضها ببعض، مُدرِّكًا العلاقة بينها. - يناقش مع زملائه مضامين ما يقرأ. - يبدي رأيه في ما يقرأ معلنًا. - يقترح عنوانًا جديدًا لما يقرأ. - يلخص النصّ المقروء بلغته مع المحافظة على أفكاره. - يعطي أمثلة من المقروء بوصفها قواعد وتطبيقات لغويّة. - يربط بين أفكار الكاتب ومشكلات حياتيّة قائمة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ نصوصًا متنوعة قراءة ناقدة. - يزداد نمو قدراته العقلية المتنوعة من: <ul style="list-style-type: none"> فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعيّ، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائيّ. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة القراءة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"> - يوازن بين نصّين أدبيين من حيث الأساليب اللغوية. - يستخدم المراجع والمعاجم المتيسّرة مع الانتفاع بالمكتبة والمصادر الإلكترونية. - يحفظ نصوصاً من القرآن الكريم والحديث الشريف والشعر العربي والنثر. - يصدر أحكاماً نقدية على النصوص المقروءة معللاً. - يبيّن مواطن الجمال في النصوص المقروءة. - يوظف في تحدّثه وكتابته المفردات والتراكيب الجديدة. - يوظف في تحدّثه وكتابته ما اكتسبه من معلومات ومفاهيم وحقائق معرفيّة وثقافيّة. - يمارس عادات القراءة الجيدة؛ مثل: الانتقاء الواعي للمقروء. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية؛ مثل: حب العمل، وتقدير العاملين. 	<ul style="list-style-type: none"> - ينقد النصوص المقروءة. - يتذوق النصوص المقروءة. - يكتسب رصيذاً معجمياً يوظّفه في مواقف حياتيّة متنوّعة. - يكتسب معلومات ومفاهيم وحقائق معرفيّة وثقافيّة تناسب ومستواه المعرفي والنمائي . - يمارس عادات القراءة الجيدة. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوّعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يمتلك معجماً لغوياً يوظّفه في مواقف حياتيّة متنوّعة. - يمتلك رصيذاً معرفياً يوظّفه في مواقف حياتيّة متنوّعة. - يمتلك عادات وقيماً واتجاهات إيجابية، يوظّفها في مواقف حياتيّة متنوّعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب مُراعياً القواعد الإملائية المتعلّمة . - يكتب كتابة صحيحة بسرعة وزمن مناسبين . - يكتب موضوعاً وظيفياً (استدعاء) كتابة صحيحة . - يكتب حواراً مستعيناً؛ للتخطيط له ، بالخرائط المفاهيمية . - يكتب بحوثاً، يقترح فيها حلولاً لقضايا حياتية، مستعيناً بالمراجع المكتبية والإلكترونية . - يكتب قصة مراعياً عناصرها . - يلخص كتابة نصّاً مُحافظاً على أفكاره . - يكتب مُبدئياً رأيه في موضوعات حياتية متنوعة مدعماً بالأدلة والحجج والبراهين. - يوظف علامات الترقيم: السؤال، والنقطة، والتعجب، والنقطتين الرأسيتين، والفاصلة، والفاصلة المنقوطة، وعلامتي التنصيص، والشرطتين، والقوسين، والحذف. - يوظف في كتابته ما اكتسبه من قواعد وتطبيقات لغوية . - يوظف الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة والشعر العربي في ما يكتب. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب نصّاً كتابة صحيحة وواضحة. - يزداد نمو قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة الكتابة ويوظفها في مواقف حياتية متنوعة .

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"> - يوظّف في كتابته الصور الجماليّة. - يقوم كتابات الآخرين في ضوء معايير محدّدة. - يمارس عادات الكتابة الجيّدة ؛ مثل: الكتابة بخط جميل . - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابيّة؛ مثل: تقدير أهميّة الوحدة العربيّة . 	<ul style="list-style-type: none"> - يمارس عادات الكتابة الجيدة. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابيّة متنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يمتلك عادات وقيمًا واتجاهات إيجابيّة، يوظفها في مواقف حياتيّة متنوعة.

الصف: العاشر الأساسي

المحور: القواعد والتطبيقات اللغوية

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف القواعد والتطبيقات اللغوية الآتية: • الميزان الصرفي • أبنية الأفعال ومعانيها • المشتقات الآتية: (اسم الفاعل، واسم المفعول، والصفة المشبهة، وصيغة المبالغة، واسما الزمان والمكان، واسم الآلة) • المفعول فيه • الأعداد المتعاطفة ، ومئة وألف ومليون • الممنوع من الصرف - يفهم معاني الشواهد النحوية والصرفية ومضامينها. - يربط بين القواعد والتطبيقات اللغوية ومصطلحاتها. - يحلل أمثلة من الشواهد النحوية والصرفية المتعلّمة إلى عناصرها. - يستنتج القواعد النحوية والصرفية. - ينشئ جملاً تمثل القواعد والتطبيقات اللغوية المتعلّمة. - يصوغ بنى صرفية على وفق النظام الصرفي للغة . - يضبط المفردات على وفق القواعد النحوية والصرفية المتعلّمة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتسب طائفة جديدة من القواعد والتطبيقات اللغوية. - يزداد نمو قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك القدرة على توظيف القواعد والتطبيقات اللغوية في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"> - يعرب مفردات تمثل القواعد النحوية المتعلمة. - يستخرج من جمل ونصوص أمثلة للقواعد والتطبيقات اللغوية المتعلمة. - يصحح الأخطاء في بعض التراكيب اللغوية والبنى الصرفية المتعلمة، معلنًا. - يوظف في تحدّثه وكتابه القواعد والتطبيقات اللغوية المتعلمة. - يكتب بالتعاون مع زملائه تقريرًا حول مسألة نحوية أو صرفية درسها. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية ؛ مثل: الافتخار بعلماء اللغة العربية، ... 	<ul style="list-style-type: none"> - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية، ويوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مفاهيم ومصطلحات عروضية: العروض، والبحر، والبيت، والكتابة العروضية، والمقطع الصوتي، والصدر، والعجز، وتفعيلة الضرب، وتفعيلة العروض. - يتعرف التفعيلات الرئيسة وأوزانها. - يدرس البحرين الشعريين: • الهزج • الكامل - يتعرف التفعيلات الرئيسة والفرعية الخاصة بكل بحر شعري وأوزانها. - يتعرف مفاتيح البحور الشعرية. - يطبق نماذج للكتابة العروضية ويقطع كلمات محدّدة . - يقطع أبياتاً شعرية مبيّناً أقسامها: الصدر، والعجز، وتفعيلتي العروض، والضرب. - يقطع أبياتاً شعرية مبيّناً تفعيلاتها وأوزانها والبحر الشعري. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية؛ مثل: تقدير أهمية العروض في ضبط إيقاع الشعر العربي. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مفاهيم وتفعيلات وبحورًا عروضية. - يستعمل قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداع، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك القدرة على التقطيع العروضي. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوظف في تحدّثه وكتابته ما اكتسبه من مفردات. - يعي ما يسمع بزم مناسب. - يحلل مضامين النص المسموع. - يستجيب لما يسمع ويتفاعل معه بدقة وعمق وسرعة مناسبة. - يستنتج مضامين غير مباشرة من النص المسموع. - يستخلص رؤية النص المسموع. - يحاور ذاتيًا (ذهنيًا) النصوص المسموعة. - يميّز النمط الأدبي للنص المسموع. - يتبنّى آراء موضوعية تعكس شخصيته وفكر مجتمعه وقيمه. - يحاكم النص المسموع وفق معايير نقدية محدّدة. - يعلّل أحكامه النقدية حول النص المسموع. - يحدد بعض عناصر الجمال في النص المسموع (الموسيقا، الدلالة، اللغة، الصورة). - يقدم رأيًا ذوقيًا في ما يسمع. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك ثروة لغوية تتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يزداد نمو قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - ينقد النصوص المسموعة. - يتذوق النصوص المسموعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك معجمًا لغويًا يستطيع التعبير به عن قضايا متنوعة. - يمتلك مهارة الاستماع الدقيق.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"> - يوظف في تحدّثه وكتابته ما اكتسبه من معلومات وحقائق معرفيّة وثقافيّة. - يحاكي النص المسموع تحدّثًا وكتابة. - يمارس عادات الاستماع الجيد؛ مثل: التحكم في انفعالاته تجاه ما يسمع. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية؛ مثل: المواطنة الصالحة، والثقة بالنفس،.... 	<ul style="list-style-type: none"> - يكتسب معلومات وحقائق معرفيّة وثقافيّة من المسموع تناسب ومستواه المعرفيّ والنمائيّ. - يوظف النصوص المسموعة في مواقف حياتيّة متنوعة. - يمارس عادات الاستماع الجيد. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابيّة متنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يمتلك معارف وحقائق ومهارات لغويّة، يوظفها في مواقف حياتيّة متنوعة. - يمتلك عادات وقيّمًا واتجاهات إيجابيّة، يوظفها في مواقف حياتيّة متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض أفكاره شفويًا بتسلسل وترابط ووضوح. - يجري مقابلة شخصية في موضوع محدّد. - يشارك في جلسة نقاشية، مبدئيًا قدرته على مناقشة الآراء المطروحة. - يشارك في ندوة أو محاضرة أو ملتقى بجرأة وطلاقة. - يحاجج بالبرهان العقلي آراء متنوعة. - يقترح حلولاً شفوية لمشكلة تواجهه، مستندًا إلى الأسس المنطقية والعلمية. - يقوم حديثه من خلال ردود فعل الآخرين. - يوائم بين لغة الجسد والمعنى. - ينتقي في تحدّثه أساليب تعبيرية مؤثرة في الآخرين. - يعزّز حديثه بما يحفظ من نصوص. - يوظف في تحدّثه ما اكتسبه من قواعد النحو والصرف. - يدير حوارًا صفيًا حول قضية تربوية أو اجتماعية. - يقيم شفويًا حوارًا استمع إليه. - يمارس عادات التحدّث الجيّد؛ مثل: عدم الاستئثار بالحديث. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية؛ مثل: الاعتزاز بالهوية الوطنية، والجرأة في الحق. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعبر شفويًا عن حاجاته ومشاهداته ومشاعره وأفكاره. - يزداد نموّ قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يزداد نموّ قدراته على التأثير في الآخرين. - يوظف في تحدّثه ما اكتسبه من رصيد معرفي وفكري ولغوي يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يمتلك مهارة الحوار الهادف والبناء. - يمارس عادات التحدّث الجيّد. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة التحدّث بجرأة وطلاقة وأصالة. - يمتلك عادات وقيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ النص قراءة صامتة بسرعة وزمن مناسبين، مع الفهم والاستيعاب. - يقرأ النص قراءة جهرية صحيحة ومعبرة، مراعيًا علامات الترقيم. - يقرأ صحفًا وكتبًا ومقالات ومجلات هادفة ومناسبة لسنّه من مصادرها المطبوعة والإلكترونية. - يراعي التنعيم المناسب وحركات الجسد وفق المعنى. - يفسّر المفردات والتراكيب الجديدة في النص . - يستخلص ما تحويه النصوص من أفكار رئيسة وفرعية، مميّزا بينها. - يبيّن الدلالات الرمزية في النص المقروء. - يناقش مع زملائه مضامين ما يقرأ . - يبدي رأيه في ما يقرأ معلنًا. - يلخص النص المقروء بأسلوبه الخاص مع المحافظة على أفكاره الرئيسة. - يحلّل المشكلة التي يعرضها النص المقروء إلى أسبابها ومظاهرها ونتائجها، ويضع حلولاً مناسبة لها. - يضيف حلولاً أخرى للمشكلات أو القضايا المطروحة في النص. - يحلّل العمل الأدبيّ إلى عناصره موضّحًا. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ نصوصًا متنوعة قراءة ناقدة. - يزداد نمو قدراته العقلية المتنوعة من: <ul style="list-style-type: none"> فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعيّ، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائيّ. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة القراءة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"> - يستنتج اتجاهات الكتاب والأدباء من خلال نتاجاتهم المقروءة. - يضيف فكرة جديدة أو أكثر للنص المقروء. - يستبدل بحدث في القصة المقروءة حدثاً آخر. - يعطي أمثلة من المقروء على قواعد النحو والصرف. - يوازن بين نصين أدبيين من حيث الأساليب التعبيرية. - يستخدم المراجع والمعاجم المتيسرة مع الانتفاع بالمكتبة والمصادر الإلكترونية. - يحفظ نصوصاً من القرآن الكريم والحديث الشريف والشعر العربي والنثر. - يصدر أحكاماً نقدية على النصوص المقروءة معللاً. - يبين مواطن الجمال في النصوص المقروءة. - يوظف في تحدّثه وكتابه المفردات والتراكيب الجديدة. - يوظف في تحدّثه وكتابه ما اكتسبه من معلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية. 	<ul style="list-style-type: none"> - ينقد النصوص المقروءة. - يتذوق النصوص المقروءة. - يكتسب رصيذاً معجمياً يوظفه في مواقف حياتية متنوعة. - يكتسب معلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية تتناسب ومستواه المعرفي والنمائي . 	<ul style="list-style-type: none"> - يمتلك معجماً لغوياً يوظفه في مواقف حياتية متنوعة. - يمتلك رصيذاً معرفياً يوظفه في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none">- يمارس عادات القراءة الجيدة؛ مثل: مراعاة فترات الراحة في أثناء القراءة المتواصلة.- يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية؛ مثل: الإيثار، والحرية.	<ul style="list-style-type: none">- يمارس عادات القراءة الجيدة.- يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية متنوعة.	<ul style="list-style-type: none">- يمتلك عاداتٍ وقيمًا واتجاهاتٍ إيجابيةً، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب مُراعياً القواعد الإملائية المُتعلّمة. - يكتب كتابة صحيحة بسرعة وزمن مناسبين . - يكتب موضوعاً وظيفياً (استدعاء) كتابة صحيحة . - يكتب خطبة مستعيناً ؛ للتخطيط لها ، بالخرائط المفاهيمية . - يكتب بحثاً مستعيناً بالمراجع المكتبية والإلكترونية . - يحاكي كتابة أسلوب كاتب أو أديب أعجب به . - يحوّل نصّاً من فن أدبيّ إلى آخر، ما أمكن ذلك . - يكتب مُبدئياً رأيه في موضوعات حياتية متنوعة مُدعّماً بالأدلة والحجج والبراهين. - يكتب ناقداً بموضوعية ما يقرأ . - يوظف في كتابته علامات الترقيم. - يوظف في كتابته ما اكتسبه من قواعد النحو والصرف. - يوظف الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة والشعر العربيّ في ما يكتب. - يوظف في كتابته الصور الجمالية. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب نصّاً كتابة صحيحة وواضحة. - يزداد نمو قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعيّ، بما يتناسب ومستواه المعرفيّ والنمائيّ. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك مهارة الكتابة ويوظفها في مواقف حياتية متنوعة .

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none">- يمارس عادات الكتابة الجيدة ؛ مثل: تنظيم الفقرات والهوامش.- يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية؛ مثل: حب الخير، وحسن الخلق.	<ul style="list-style-type: none">- يمارس عادات الكتابة الجيدة.- يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية متنوعة.	<ul style="list-style-type: none">- يمتلك عادات وقيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف قواعد النحو والصرف الآتية: <p>المستوى الأول</p> <ul style="list-style-type: none"> • أفعال المقاربة والرجاء والشروع • الحال • أسلوب الشرط • الجمل التي لها محل من الإعراب: (جملة الخبر، وجملة مقول القول، وجملة الإضافة، وجملة الصفة، والجملة الحالية) • الجمل التي ليس لها محل من الإعراب: (جملة الصلة، والجملة الابتدائية، والجملة المعترضة) • العدد الترتيبي <p>المستوى الثاني</p> <ul style="list-style-type: none"> • أحوال المبتدأ والخبر • اسم الفعل • التمييز • المنادى • مصدرا: المرة، والهيئة، والمصدر المؤول 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتسب طائفة من قواعد النحو والصرف. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك القدرة على توظيف قواعد النحو والصرف في مواقف حياتية متنوعة .

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"> - يفهم معاني الشواهد النحوية والصرفية ومضامينها. - يربط بين قواعد النحو والصرف ومصطلحاتها. - يحلل أمثلة من الشواهد النحوية والصرفية المتعلّمة إلى عناصرها. - يستنتج القواعد النحوية والصرفية. - ينشئ جملاً تمثل قواعد النحو والصرف المتعلّمة. - يصوغ بنى صرفية وفق النظام الصرفي للغة . - يضبط المفردات وفق القواعد النحوية والصرفية المتعلّمة. - يعرب مفردات وجملاً تمثل القواعد النحوية المتعلّمة. - يستخرج من جمل ونصوص أمثلة لقواعد النحو والصرف المتعلّمة. - يصحّح الأخطاء في بعض التراكيب اللغوية والبنى الصرفية المتعلّمة، معللاً. - يوضّح القواعد النحوية والصرفية مستعيناً بالعروض التقديمية والخرائط المفاهيمية. - يوظف في تحدّثه وكتابته قواعد النحو والصرف المتعلّمة. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية؛ مثل: تقدير جهود علماء اللغة في خدمة اللغة العربية، ... 	<ul style="list-style-type: none"> - يزداد نمو قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف قواعد النحو والصرف الآتية: <p>المستوى الثالث</p> <ul style="list-style-type: none"> • كسر همزة (إنّ) • أحوال الفاعل والمفعول به تقديمًا وتأخيرًا • أسلوب الاستثناء • الإضافة • النسب • الإعلال بالحذف <p>المستوى الرابع</p> <ul style="list-style-type: none"> • عمل المصدر والمشتقات • أسلوب التعجب • معاني الحروف والأدوات • الإعلال بالقلب • التصغير 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتسب طائفة جديدة من قواعد النحو والصرف. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك القدرة على توظيف قواعد النحو والصرف في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"> - يفهم معاني الشواهد النحوية والصرفية ومضامينها . - يربط بين قواعد النحو والصرف ومصطلحاتها . - يحلل أمثلة من الشواهد النحوية والصرفية المتعلّمة إلى عناصرها . - يستنتج القواعد النحوية والصرفية . - ينشئ جملاً تمثل قواعد النحو والصرف المتعلّمة. - يصوغ بنى صرفية وفق النظام الصرفي للغة . - يضبط المفردات وفق القواعد النحوية والصرفية المتعلّمة. - يعرب مفردات وجملاً تمثل القواعد النحوية المتعلّمة. - يستخرج من جمل ونصوص أمثلة لقواعد النحو والصرف المتعلّمة. - يصحّح الأخطاء في بعض التراكيب اللغوية والبنى الصرفية المتعلّمة، معللاً. - يوضّح القواعد النحوية والصرفية مستعيناً بالعروض التقديمية والخرائط المفاهيمية. - يوظّف في تحدّثه وكتابته قواعد النحو والصرف المتعلّمة. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية؛ مثل: إدراك أن اللغة العربية لغة عالمية، 	<ul style="list-style-type: none"> - يزداد نمو قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مفاهيم عروضية خاصة بالموشحات؛ مثل: الغصن، والقفل، والسمط، والدور، والمطلع، والخرجة، - يدرس بحور الشعر الآتية : <ul style="list-style-type: none"> • المتدارك • السريع • الرمل • المديد - يتعرف التفعيلات الرئيسة والفرعية الخاصة بكل بحر شعريّ وأوزانها. - يتعرف مفاتيح البحور الشعرية. - يقطع أبياتًا شعرية مبيّنًا تفعيلاتها وأوزانها والبحر الشعريّ. - يعيد ترتيب كلمات أبيات شعرية بما يتناسب مع الوزن والمعنى. - يتعرف مفهوم شعر التفعيلة وخصائصه. - يقطع نماذج من شعر التفعيلة. - يتعرف نماذج من الموشحات. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية؛ مثل: تقدير محاولات التجديد في موسيقا الشعر العربيّ. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مفاهيم وتفعيلات وبحورًا عروضية. - يستعمل قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداع، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يتعرف نماذج لمحاولات التجديد في موسيقا الشعر العربيّ. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك القدرة على التقطيع العروضي. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

المحور: العروض

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مفاهيم عروضية؛ مثل: القافية، والروي، والضرورة الشعرية،.... - يدرس بحور الشعر الآتية : <ul style="list-style-type: none"> • الوافر • المتقارب • الرجز • البسيط • الخفيف • الطويل - يتعرف التفعيلات الرئيسة والفرعية الخاصة بكل بحر شعري وأوزانها. - يتعرف مفاتيح البحور الشعرية. - يقطع أبياتًا شعرية مبيّنًا تفعيلاتها وأوزانها والبحر الشعري . - يعيد ترتيب كلمات أبيات شعرية بما يتناسب مع الوزن والمعنى. - يتعرف وزن البحر الشعري سماعيًا. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية؛ مثل: تقدير قيمة الشعر في الأدب العربي قديمه وحديثه. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مفاهيم وتفعيلات وبحورًا عروضية. - يستعمل قدراته العقلية المتنوعة من: فهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يميّز أوزان البحور الشعرية. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك القدرة على التقطيع العروضي. - يمتلك إحساسًا موسيقيًا يتناسب وأوزان الشعر العربي. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <p>المستوى الأول</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف نشأة البلاغة العربيّة وتطورها بإيجاز - يتعرف أشهر البلاغيّين ومؤلفاتهم - يتعرف أقسام علم البلاغة: (البيان، والمعاني، والبديع) - يفرق بين مفهومي: البلاغة، والفصاحة - يتعرف كلاً من المفاهيم والأساليب البلاغيّة الآتية: <p>علم البيان:</p> <p>التشبيه: (المفرد، والتمثيل)</p> <p>المستوى الثاني</p> <p>الاستعارة: (التصريحيّة والمكنيّة)</p> <p>الكناية: (عن صفة، وعن موصوف، وعن نسبة)</p> <p>المجاز المرسل وعلاقاته</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتتبع التطور التاريخي للبلاغة العربيّة. - يكتسب مفاهيم وأساليب بلاغيّة متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك فنوناً بلاغيّة يوظفها في مواقف حياتيّة متنوعة.

التأجاء العامة للمحور	التأجاء العامة للصف	التأجاء الخاصة للصف
<p>- يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.</p>	<p>- يستعمل قدراته العقلية المتنوعة من: ملاحظة، وفهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي.</p> <p>- يتذوق الأساليب البلاغية المتنوعة في النصوص الأدبية.</p> <p>- يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية متنوعة.</p>	<p>- يميز الأساليب البلاغية في نصوص متنوعة.</p> <p>- يحلل الأساليب البلاغية في نصوص متنوعة.</p> <p>- يناقش مع زملائه ما تتضمنه النصوص من أساليب بلاغية.</p> <p>- يبدي رأيه في بعض الأساليب البلاغية معلاً.</p> <p>- يستخلص العلاقة بين الأسلوب البلاغي والمقام الذي قيل فيه.</p> <p>- يوضح بعض الأساليب البلاغية مستعيناً بالعروض التقديمية والمصادر الأخرى.</p> <p>- يوظف في تحدته وكتابته ما اكتسبه من أساليب بلاغية.</p> <p>- يقوم كتابته وتحديثه في ضوء ما تعلمه من أساليب بلاغية.</p> <p>- يلاحظ الأساليب البلاغية في نصوص يقرأها متذوقاً ما فيها من فنون بلاغية.</p> <p>- يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية؛ مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إدراك الإعجاز البلاغي في القرآن الكريم. • تقدير جهود البلاغيين وأثرها في نشأة علم البلاغة وتطوره.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف كلاً من المفاهيم والأساليب البلاغية الآتية: <p>المستوى الثالث</p> <p>علم المعاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإنشاء الطلبي: (الأمر، والاستفهام) • الإنشاء غير الطلبي: (التعجب، والقسم) • الخبر وأنواعه: (الابتدائي، والطلبّي، والإنكاري) <p>المستوى الرابع</p> <p>علم البديع:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المحسنات اللفظية: (الجناس، والسجع، وردّ العجز على الصدر) • المحسنات المعنوية: (الطباق، والمقابلة، والتورية) 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتسب مفاهيم وأساليب بلاغية متنوعة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك فنونًا بلاغية يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"> - يميز الأساليب البلاغية في نصوص متنوعة. - يحلل الأساليب البلاغية في نصوص متنوعة. - يناقش مع زملائه ما تتضمنه النصوص من أساليب بلاغية. - يبدي رأيه في بعض الأساليب البلاغية معللاً. - يستخلص العلاقة بين الأسلوب البلاغي والمقام الذي قيل فيه. - يوضح بعض الأساليب البلاغية مستعيناً بالعروض التقديمية والمصادر الأخرى . - يوظف في تحدّثه وكتابته ما اكتسبه من أساليب بلاغية. - يقوم كتابته وتحديثه في ضوء ما تعلّمه من أساليب بلاغية. - يلاحظ الأساليب البلاغية في نصوص يقرأها متذوّقاً ما فيها من فنون بلاغية. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية؛ مثل: <ul style="list-style-type: none"> • إدراك أثر علم البلاغة في فهم القرآن الكريم. • إدراك بلاغة اللغة العربية وقدرتها على التأثير في المتلقي. 	<ul style="list-style-type: none"> - يستعمل قدراته العقلية المتنوعة من: ملاحظة، وفهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يتذوق الأساليب البلاغية المتنوعة في النصوص الأدبية. - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <p>المستوى الأول</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف نشأة النقد الأدبي وتطوره بإيجاز. - يتعرف أشهر النقاد العرب ومؤلفاتهم . - يتعرف عناصر العمل الأدبي . - يتعرف ملامح النقد الأدبي في العصر الجاهلي . <p>المستوى الثاني</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المعايير النقدية التي اعتمدها النقاد في عصر صدر الإسلام. - يتعرف بيئات النقد في العصر الأموي . <p>المستوى الثالث</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المعايير النقدية المنهجية في العصر العباسي . - يتعرف أبرز القضايا النقدية التي ظهرت في العصر العباسي : (السرقات الشعرية، واللفظ والمعنى، والصدق والكذب). 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتتبع التطور التاريخي للنقد الأدبي . - يتعرف مفاهيم ومصطلحات وقضايا نقدية قديمة وحديثة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يمتلك القدرة على نقد النصوص الأدبية وفق معايير محدّدة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>المستوى الرابع</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف المذاهب الأدبية في العصر الحديث: (الكلاسيكية، والرومانسية، والواقعية، والرمزية). - يتعرف المبادئ التي قام عليها كل مذهب من المذاهب الأدبية الحديثة. - يتعرف المناهج النقدية الحديثة: (التاريخي، والنفسي، والشكلي). - يتعرف الأسس والمعايير التي قام عليها كل منهج من المناهج النقدية الحديثة. - يتعرف مصطلحات نقدية معاصرة: (التناص، والقناع، والرمز، والأسطورة). - يتعرف ملامح الحركة النقدية في الأردن. - يتعرف نماذج نقدية لنقاد معاصرين. - يطبق المعايير النقدية في تحليله النصوص الأدبية. - يكتب رأياً نقدياً حول نصوص تعرض له. - يقوم مع زملائه نصوصاً أدبية وفق معايير نقدية محددة. - يوظف في تحدّثه وكتابته ما اكتسبه من مفاهيم ومعايير نقدية. - يوضح بعض المفاهيم النقدية مستعيناً بالعروض التقديمية. 	<ul style="list-style-type: none"> - يستعمل قدراته العقلية المتنوعة من: ملاحظة، وفهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداع، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. 	

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"> - يستثمر التحليل النقديّ في تذوق الجمال في النص الأدبيّ. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية؛ مثل: <ul style="list-style-type: none"> • تقدير أهميّة النقد للأدب. • تقدير جهود النقاد العرب المتقدمين والمحدثين في النقد الأدبيّ. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتذوق النصوص الأدبيّة في ضوء النقد الأدبيّ. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابيّة متنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابيّة، يوظفها في مواقف حياتيّة متنوعة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مفهوم الأدب نثرًا وشعرًا. - يتعرف دور الأدب في نقل التراث وتواصل الحضارات. - يتعرف مفهوم المعلقات وشعراءها. - يحفظ مطالع المعلقات . - يتعرف شعر المرأة في العصر الجاهليّ. - يتعرف فنونًا نثرية في العصر الجاهليّ: (الخطابة، والأمثال). - يتبين موقف الإسلام من الشعر والشعراء. - يتعرف شعر مدح الرسول، صلى الله عليه وسلم. - يتعرف شعر حروب الردّة. - يتعرف فنونًا نثرية في عصر صدر الإسلام: (الوصايا، والعهود). - يتعرف فنون الشعر في العصر الأمويّ: (النقائض، والغزل العذريّ، والهاشميّات). - يتعرف فنونًا نثرية في العصر الأمويّ: (الرسائل، والخطابة). 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مفهوم الأدب وأهميته. - يتعرف العصر الجاهليّ في إطاره: التاريخي، والأدبيّ. - يتعرف قضايا أدبية في العصر الجاهليّ. - يتعرف العصرين: الإسلاميّ، والأمويّ في إطاريهما: التاريخي، والأدبيّ. - يتعرف قضايا أدبية في العصرين: الإسلاميّ، والأمويّ. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف قضايا الأدب العربيّ في العصور المختلفة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف أثر امتزاج الشعوب الإسلامية في الحركة الأدبية. - يتعرف أهم أغراض الشعر العباسي: (الروميات، ووصف معالم الحضارة). - يتعرف بعض شعراء العصر العباسي. - يعي أساليب الكتابة في العصر العباسي: (أسلوب: ابن المقفع، والجاحظ، وابن العميد). - يتعرف المقامات والرسائل وأهم أعلامها في العصر العباسي. - يحلل نماذج شعرية ونثرية ويستخلص خصائصها الفنية. - يعلل بروز ظواهر شعرية ونثرية. - يفسر العلاقة بين القضية الأدبية والحقبة التاريخية. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية؛ مثل: تقدير الشعراء والكتاب في العصور: الجاهلي، والإسلامي، والأموي، والعباسي، وموروثهم الشعري والنثري. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف العصر العباسي في إطاره: التاريخي، والأدبي. - يتعرف قضايا أدبية في العصر العباسي. - يستعمل قدراته العقلية المتنوعة من: ملاحظة، وفهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

التأجاء العامة للمحور	التأجاء العامة للصف	التأجاء الخاصة للصف
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف قضايا الأدب العربي في العصور المختلفة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف العصرين: الأندلسي، وعصر الممالك: (الفاطمي، والأيوبي والمملوكي) في إطاريهما: التاريخي، والأدبي. - يتعرف قضايا أدبية في العصرين: الأندلسي، وعصر الممالك. - يتعرف العصر الحديث في إطاريه: التاريخي، والأدبي. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف أهم أغراض الشعر في العصر الأندلسي؛ مثل: (شعر الطبيعة، وثناء الممالك، والموشحات). - يتعرف أشهر شعراء العصر الأندلسي ووشاحيه. - يتعرف ألوان الرسائل في العصر الأندلسي: (الأدبية، والديوانية، والإخوانية). - يقرأ نماذج من الرسائل، متعرفًا كتابها وخصائصها الفنية. - يتعرف أشهر كتاب العصر الأندلسي. - يتبين صدى الغزوين: الصليبي والمغولي، في الشعر في عصر الممالك. - يتعرف أهم أغراض الشعر في عصر الممالك: (المدائح النبوية، وشعر الجهاد). - يتعرف ظاهرتي: (الرحلات، والتأليف الموسوعي) في عصر الممالك. - يتعرف أهم اتجاهات الشعر في العصر الحديث: (المحافظ، والرومانسي، وشعر التفعيلة).

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مدرسة الإحياء، ومدرسة الاتجاه الرومانسي، واتجاه شعر التفعيلة، من حيث النشأة، والرواد، والسمات الفنية. - يتعرف ظواهر شعرية في العصر الحديث: (شعر الثورة العربية الكبرى، وشعر المقاومة الفلسطينية). - يتعرف بعض فنون النثر الحديث: (المقالة، والخاطرة، والقصة القصيرة، والرواية، والمسرحية، والسيرة). - يحلل نماذج شعرية ونثرية، مستخلصاً خصائصها الفنية، ومناقشاً زملاءه. - يعلل بروز ظواهر شعرية ونثرية . - يبدي رأيه في ظواهر شعرية ونثرية . - يفسر العلاقة بين القضية الأدبية والحقبة التاريخية. - يربط الحاضر بالماضي ويستشرف المستقبل من خلال تحليله الأدب في مراحل المختلفة. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية؛ مثل: تقدير الشعراء والكتاب في العصور: الأندلسي، والممالك، والحديث، وموروثهم الشعري والنثري. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف قضايا أدبية في العصر الحديث. - يستعمل قدراته العقلية المتنوعة من: ملاحظة، وفهم، وتطبيق، وتحليل، واستنتاج، وتقويم، وتفكير ناقد، وإبداعي، بما يتناسب ومستواه المعرفي والنمائي. - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية متنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يمتلك قيمًا واتجاهات إيجابية، يوظفها في مواقف حياتية متنوعة.

مصفوفة
المدى والتتابع

الملحق
(١)

المحور	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث
الاستماع	اكتساب مفردات لغوية ومعارف وخبرات حياتية من النص المسموع، وتفسير مفردات محددة فيه، وتذكر أبرز أحداثه، وربط الكلمة والجملة المسموعة بصورة معبرة عنها، وإعادة رواية النص بأسلوبه الخاص، وإبداء الرأي في سلوك أبرز الشخصوس.	اكتساب مفردات لغوية ومعارف وخبرات حياتية من النص المسموع، وتفسير مفردات وجمل محددة فيه، وترتيب أحداثه بتسلسل، والاستجابة لمضامينه والتفاعل معها، وإبداء الرأي في قضية معينة فيه، وتحديد الأساليب اللغوية فيه وفق الأداء الصوتي.	توظيف المفردات المكتسبة والمعارف والخبرات في التحدث والكتابة، وتفسير مفردات وجمل محددة في النص المسموع، وترتيب أحداثه بتسلسل منطقي، ومناقشة محتوى النص جماعياً، وتحديد الموضوع العام الذي يدور حوله، وتمييز الأساليب اللغوية فيه بوضوح.
	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس
	توظيف المفردات المكتسبة والمعارف والخبرات في التحدث والكتابة، وتحديد الفكرة العامة في النص المسموع، وإعادة بنائه بأسلوبه الخاص من غير الإخلال بفكرته العامة، وتمييز الحقيقة من الخيال فيه، واستحضار مواقف مشابهة لفكرته، وتمييز الأساليب اللغوية فيه بوضوح.	توظيف المفردات المكتسبة في التحدث والكتابة، وتوظيف المعلومات المكتسبة والحقائق في مواقف حياتية متنوعة، وتحديد الأفكار الرئيسة في النص المسموع، واستحضار مواقف مشابهة أو مناقضة لفكرته، وطرح تساؤلات حوله، واقتراح عنوان مناسب له، وتكوين انطباعات نقدية بسيطة عنه.	توظيف المفردات المكتسبة والتراكيب والأساليب اللغوية المسموعة في التحدث والكتابة، وتوظيف المعلومات المكتسبة والحقائق في مواقف حياتية متنوعة، وتحديد الأفكار الرئيسة في النص المسموع، واستحضار مواقف مشابهة أو مناقضة لفكرته، والربط بين الأسباب والنتائج فيه، واقتراح حلول مناسبة لمشكلات واردة فيه، وإصدار أحكام نقدية عليه.

المحور	الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع
الاستماع	توظيف المفردات المكتسبة في التحدث والكتابة، وتوظيف المعلومات المكتسبة والحقائق في مواقف حياتية متنوعة، وفهم المسموع بزمان مناسب، ومناقشة مضامينه جماعياً، وربط النص المسموع بالخبرات والمعارف، والتمييز بين الأسباب والنتائج فيه، واكتشاف التناقض المعرفي فيه، وإبداء الرأي في مضامينه، وإصدار أحكام نقدية عليه، وتعريف بعض عناصر الجمال فيه، ومحاكاته تحدثاً وكتابة.	توظيف المفردات المكتسبة والمعلومات والحقائق في التحدث والكتابة، وتفسير مضامين نصية مسموعة (آية، حديث، شعر، مثل)، ومناقشة مضامين ما يُسمع في وسائل الإعلام، ومقارنة النص المسموع بالخبرات المعرفية، والتمييز بين الحقيقة والرأي فيه، وتلخيص فكرته، وإبداء الرأي في مضامينه مع التعليل، وإصدار أحكام نقدية عليه، وتحديد بعض عناصر الجمال فيه، ومحاكاته تحدثاً وكتابة.	توظيف المفردات المكتسبة والمعلومات والحقائق في التحدث والكتابة، وتفسير مضامين نصية مسموعة، والمناقشة الجماعية لمضامين المسموع ومعرفة أبعادها، ومقارنة النص المسموع بالخبرات المعرفية، وتحديد غايات النص وغرض المتحدث، وتلخيصه، وتكوين رأي معلل فيه، وتوقع نهايات مناسبة له، وإصدار أحكام نقدية عليه، وتحديد بعض عناصر الجمال فيه، وتقديم رأي ذوقي فيه، ومحاكاته تحدثاً وكتابة.
	الصف العاشر	المرحلة الثانوية/ المستويات جميعها	
	توظيف المفردات المكتسبة والمعلومات والحقائق في التحدث والكتابة، وتفسير مضامين نصية مسموعة، والمناقشة الجماعية لمضامينها ومعرفة أبعادها، ومحاکمتها بالخبرات المعرفية والحياتية، واقتراح حلول إبداعية لمشكلة في النص المسموع، وتحديد غاياته وغرض المتحدث، وتلخيصه، وتكوين رأي معلل فيه، وإصدار أحكام نقدية حوله، وتحديد بعض عناصر الجمال فيه، وتقديم رأي ذوقي فيه، ومحاكاته تحدثاً وكتابة.	توظيف المفردات المكتسبة والمعلومات والحقائق في التحدث والكتابة، ووعي ما يُسمع في زمن مناسب، وتحليل مضامين النص المسموع، والاستجابة له والتفاعل معه بدقة وعمق وسرعة مناسبة، واستنتاج مضامين غير مباشرة منه، واستخلاص رؤيته، ومحاورته ذاتياً (ذهنياً)، وتمييز نمطه الأدبي، وتبني آراء موضوعية من النص تعكس الشخصية وفكر المجتمع وقيمه، ومحاکمته وفق معايير نقدية محددة، وتعليل الأحكام النقدية عليه، وتحديد بعض عناصر الجمال فيه، وتقديم رأي ذوقي فيه، ومحاكاته تحدثاً وكتابة.	

المحور	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث
التحدّث	تسمية الأشياء بأسمائها، والتعبير شفويًا بجمليتين قصيرتين عن الحاجات والمشاهدات، وعن صورة معروضة وبيان عناصرها، وحكاية قصة قصيرة مسموعة، وإبداء الرأي في قصة معروضة تتناسب والمستوى المعرفي والنمائي، والمحاورة الجماعية في موضوعات بسيطة.	التعبير شفويًا بثلاث جمل قصيرة عن الحاجات والمشاهدات والمشاعر، وعن صورة معروضة والربط بين عناصرها، وتوجيه إرشادات ونصائح في مواقف مختلفة، وإعادة رواية قصة مسموعة بأسلوب خاص، وإبداء الرأي في قصص أو أناشيد تتناسب والمستوى المعرفي والنمائي، والمحاورة الجماعية في موضوعات بسيطة.	التعبير شفويًا بجمل قصيرة في زمن محدّد عن الحاجات والمشاهدات والمشاعر والأفكار، وتوظيف القدرة على التخيل في التحدّث، وتوجيه إرشادات ونصائح وتعليمات في مواقف مختلفة، وإعادة رواية قصة مسموعة بأسلوبه الخاص، وإبداء الرأي في قصص أو أناشيد أو نصوص مناسبة، وتوظيف ما تم اكتسابه من رصيد معجمي في التحدّث، والمحاورة الجماعية في موضوعات بسيطة.
	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس
	التعبير شفويًا في حدود دقيقة واحدة عن فكرة محدّدة، والتقيّد بالموضوع المحدّد للتحدّث، وتقديم إجراءات متسلسلة حول موضوع معيّن، وإبداء الرأي شفويًا في مشهد أو قصة مقروءة أو مسموعة، وتوظيف ما تم اكتسابه من رصيد معجمي في التحدّث، ومراعاة استخدام أساليب لغوية متنوعة في التحدّث، والمحاورة الجماعية في موضوعات بسيطة.	التعبير شفويًا في حدود (١-٢) دقيقة عن فكرة محدّدة، وتقمّص أدوار حياتية متنوعة، وإبداء الرأي شفويًا في مشهد وأحداث معروضة مرتبطة بالحياة اليومية، وتقويم الحديث من خلال ملاحظات الآخرين، وتوظيف ما تم اكتسابه من مفردات ومفاهيم وأفكار وتراكيب وأساليب لغوية في التحدّث، والمحاورة الجماعية في قضايا شائعة.	التحدّث في حدود (٢-٣) دقائق عن الذات والآراء أمام الأقران، ومراعاة حركات الجسد في التحدّث، وإبداء الرأي في ما يُشاهد أو يُسمع أو يُقرأ، واقتراح حلول شفوية لمشكلة حياتية، وتقويم حديث الآخرين بما يتناسب والمستوى المعرفي والنمائي، وتوظيف ما تم اكتسابه من مفردات ومفاهيم وأفكار وتراكيب وأساليب لغوية في التحدّث، والمحاورة الجماعية في قضايا محدّدة.

المحور	الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع
التحدّث	<p>التحدّث في قضية معيّنة في حدود (٣ - ٤) دقائق، والمشاركة في نقاش صفّي بلغة سليمة، وتنظيم الأفكار تنظيمًا منطقيًا، وتقّمص أدوار الشخص في قصص أو مسرحيات، والتنويع في طبقات الصّوت للتأثير في الآخرين، وتوظيف ما تم اكتسابه من مفردات ومفاهيم وأفكار وتراكيب وأساليب لغوية في التحدّث، والمبادرة إلى المشاركة في الحوار.</p>	<p>التحدّث عن فكرة أو ظاهرة مع التفريق بين جانبين مختلفين بلغة سليمة، وعرض الأفكار بصورة واضحة ومنظمة، وإبداء الرّأي والتعليل في ما يُسمَع أو يُقرأ أو يُشاهد في وسائل الإعلام، والتحدّث أمام الأقران في الإذاعة المدرسيّة بجرأة وطلاقة، والتنويع في طريقة العرض وفي طبقات الصّوت للتأثير في الآخرين، وتوظيف مصطلحات ذات علاقة بالموضوع في التحدّث، وتوظيف ما تم اكتسابه من قواعد وتطبيقات لغوية في التحدّث، واستخدام الأدلة والحجج المقنعة في الحوار مع الآخرين.</p>	<p>التحدّث إلى زملاء عن قضية عامّة بلغة سليمة، وإظهار مقدرة على توليد الأفكار، والمواءمة بين التحدّث والزمن المتاح، والمشاركة في الندوات أو المحاضرات بجرأة وطلاقة، والموازنة بين التّعبيرات الحركيّة والانفعالات، واستخدام صورٍ فنية مناسبة للموضوع في التحدّث، وتوظيف مصطلحات ذات علاقة بموضوع التحدّث، وتوظيف ما تم اكتسابه من قواعد وتطبيقات لغوية في التحدّث، واستخدام الأدلة والحجج المقنعة في الحوار مع الآخرين.</p>

المحور	الصف العاشر	المرحلة الثانوية/ المستويات جميعها
التحدّث	<p>وصف المشاعر شفويًا تجاه موقف مؤثر مُشاهد أو معروض، والتحدّث في موضوع محدّد على نحو يخلو من التناقض، والتحدّث في قضية معيّنة بالاستعانة بالعروض التقديمية، والمشاركة في ندوة أو محاضرة أو مناظرة بجرأة وطلاقة، وإبراز الأفكار الشخصية في موضوع التحدث، والمواءمة بين لغة الجسد والمعنى، وانتقاء عبارات مؤثرة في الآخرين في التحدّث، والاستعانة بما يُحفظ من نصوص متنوعة في التحدّث، وتوظيف المكتسب من قواعد وتطبيقات لغوية في التحدّث، وتنظيم حوار صفّي وإدارته.</p>	<p>عرض الأفكار شفويًا بتسلسل وترابط ووضوح، وإجراء مقابلة شخصية في موضوع محدّد، والمشاركة في جلسة نقاشية مع إبداء القدرة على مناقشة الآراء المطروحة، والمشاركة في ندوة أو محاضرة أو ملتقى بجرأة وطلاقة، والمحاكاة بالبرهان العقليّ لآراء متنوعة، واقتراح حلول شفوية لمشكلة ما استنادًا إلى الأسس المنطقية والعلمية، وتقييم الحديث من خلال ردود فعل الآخرين، والمواءمة بين لغة الجسد والمعنى، وانتقاء أساليب تعبيرية مؤثرة في الآخرين في أثناء التحدّث، وتعزيز الحديث بالنصوص المحفوظة، وتوظيف المكتسب من قواعد النحو والصرف في التحدث، وإدارة حوار صفّي حول قضية تربوية أو اجتماعية، والتقييم الشفويّ لحوار تم الاستماع إليه .</p>

المحور	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث
القراءة	<p>نطق الحروف الهجائية نطقاً سليماً من مخارجها الصوتية الصحيحة، وتعرّف أسمائها وأصواتها وأشكالها، وربط الحرف بالصورة المناسبة، والتمييز في النطق بين الحروف المتشابهة شكلاً أو نطقاً، ونطق الحركات بشكل سليم، والتمييز بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة، وقراءة المقاطع قراءة جهريّة سليمة، وقراءة الكلمات المعروضة قراءة جهريّة صحيحة، وربط الكلمة بالصورة الدالة عليها، وقراءة كلمات تتضمن السكون أو الشدة أو التنوين واللام الشمسية أو القمرية، وتحليل الكلمة صوتياً إلى مقاطع وحروف، وتحليل الجمل إلى كلمات، وقراءة جمل قصيرة، وفقرات قصيرة مكونة من قرابة (٣٠) كلمة، وقصص قصيرة هادفة قراءة جهريّة سليمة، وفهم معاني الكلمات والجمل المعروضة، واكتساب مفردات لغوية في مجالات متنوعة، ومناقشة مضامين المقروء من جمل وفقرات قصيرة مناسبة، وتوظيف المكتسب من المعلومات والمفاهيم والحقائق المعرفية والثقافية في التحدّث.</p>	<p>قراءة نصوص مكونة من قرابة (٦٠) كلمة قراءة جهريّة سليمة، وقراءة قصص قصيرة هادفة، وبعض الموضوعات القصيرة المناسبة من الصحف والمجلات، وتمييز النص الشعريّ من النثريّ في الأداء القرائيّ، وتفسير المفردات الجديدة في النصوص المقروءة، وتحديد الفكرة العامة في النص، ومناقشة مضامين المقروء من جمل ونصوص، واكتساب مفردات لغوية في مجالات متنوعة، وتوظيف المكتسب من معلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية في التحدّث.</p>	<p>قراءة نصوص مكونة من قرابة (١٠٠) كلمة قراءة جهريّة صحيحة في زمن مناسب مع مراعاة علامات الترقيم، وقراءة ما يناسب من قصص ومجلات، وتلوين الأداء الصوتي وفق الأساليب اللغوية، وتفسير المفردات الجديدة في النصوص المقروءة، وتحديد الفكرة الرئيسة في النص المقروء، وتمييز العلاقات بين الكلمات في الجملة الواحدة، وتمييز الارتباطات بين الجمل في الفقرة الواحدة، ومناقشة مضامين المقروء من نصوص، وإبداء الرأْي فيها، واكتساب مفردات لغوية في مجالات متنوعة، وتوظيف المكتسب من معلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية في التحدّث.</p>

المحور	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس
القراءة	<p>قراءة النَّص قراءة صامتة في زمن مناسب مع الفهم والاستيعاب، وقراءة جهرية صحيحة مع مراعاة علامات الترقيم، ومراعاة التنغيم المناسب وفق المعنى، وقراءة صحف وقصص ومجالات هادفة، ومراعاة همزتي: القطع، والوصل، في أثناء القراءة، ولفظ الكلمات التي تختلف كتابتها عن نطقها لفظاً صحيحاً، وتفسير المفردات والتراكيب الجديدة في النص وفق سياقها، واستخراج جمل معينة تمثل معاني محددة، وتحديد الأفكار الرئيسة في النص، وتمييز الحقيقة من الخيال، وتمييز السبب من النتيجة، ومناقشة مضامين المقروء جماعياً، واقتراح عنوان جديد له، وإعطاء أمثلة من المقروء بوصفها تطبيقات لغوية، وتقويم القراءة من خلال ملاحظات الآخرين، والاستعانة بالمقروء في حل المشكلات، وتوظيف المكتسب من مفردات وتراكيب ومعلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية في التحدّث والكتابة، وحفظ نصوص متنوعة.</p>	<p>قراءة النَّص قراءة صامتة في زمن مناسب مع الفهم والاستيعاب، وقراءة جهرية صحيحة مع مراعاة علامات الترقيم، ومراعاة التنغيم المناسب وفق المعنى، وقراءة النصوص المسرحية والحوارية، وتقمّص الشخص، والتلوين في الأداء وفق طبيعة كل شخص ودوره والموقف العام، وقراءة قصص وصحف ومجالات مناسبة، وتفسير المفردات والتراكيب الجديدة في المقروء وفق سياقها، وتمييز الأفكار الرئيسة من الفرعية فيه، وتمييز الحقيقة من الخيال، والسبب من النتيجة، ومناقشة المقروء جماعياً، وإبداء الرّأي فيه بجرأة وطلاقة، واقتراح عناوين جديدة له، وإعطاء أمثلة من المقروء بوصفها تراكيب وأساليب لغوية، والانتفاع بالمكتبة والمصادر الإلكترونية، وتوظيف المكتسب من مفردات وتراكيب ومعلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية في التحدّث والكتابة، وحفظ نصوص متنوعة.</p>	<p>قراءة النَّص قراءة صامتة بسرعة وزمن مناسبين مع الفهم والاستيعاب، وقراءة جهرية صحيحة مع مراعاة علامات الترقيم، ومراعاة التنغيم المناسب وحركات الجسد وفق المعنى، وقراءة النصوص الحوارية، وتقمّص الشخص، والتلوين في الأداء وفق طبائع الشخص، وأدوارها والموقف، وقراءة قصص وصحف ومجالات مناسبة، وتفسير المفردات والتراكيب الجديدة في المقروء وفق سياقها، وتمييز الأفكار الرئيسة من الفرعية فيه، وتمييز الحقيقة من الخيال، ومناقشة مضامين المقروء جماعياً، وإبداء الرّأي فيه مع التعليل، واقتراح عنوان جديد له، وتلخيص فقرة منه، وإعطاء أمثلة منه على التراكيب والأساليب اللغوية، والاستعانة به في حل المشكلات، والانتفاع بالمكتبة والمصادر الإلكترونية، وتكوين انطباعات نقدية عنه (العبارات الجاذبة)، وتحديد بعض مواطن الجمال فيه، وتوظيف المكتسب من مفردات وتراكيب ومعلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية في التحدّث والكتابة، وحفظ نصوص مناسبة.</p>

المحور	الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع
القراءة	<p>قراءة النَّص قراءة صامتة بسرعة وزمن مناسبين مع الفهم والاستيعاب، وقراءة جهرية صحيحة مع مراعاة علامات الترقيم، ومراعاة التنغيم المناسب وحركات الجسد وفق المعنى، وقراءة صحف وكتب ومجلات هادفة ومناسبة من مصادرها المطبوعة والإلكترونية، وتعرّف الجو العام للنص المقروء، وتفسير المفردات والتراكيب الجديدة الواردة فيه، واستخلاص ما يحويه من أفكار رئيسة وفرعية مع التمييز بينها، ومناقشة مضامينه جماعيًا، وإبداء الرأي فيه مع التعليق، واقتراح عنوان جديد له، وتلخيصه بأسلوب خاص مع المحافظة على الأفكار، وإعطاء أمثلة من المقروء بوصفها قواعد لغوية، والانتفاع بالمكتبة والمصادر الإلكترونية، وإصدار أحكام نقدية على المقروء، وتبيين بعض</p>	<p>قراءة النَّص قراءة صامتة بسرعة وزمن مناسبين مع الفهم والاستيعاب، وقراءة جهرية صحيحة مع مراعاة علامات الترقيم، ومراعاة التنغيم المناسب وحركات الجسد وفق المعنى، وقراءة صحف وكتب ومجلات هادفة ومناسبة من مصادرها المطبوعة والإلكترونية، وتعرّف الجو العام للنص المقروء، وتفسير المفردات والتراكيب الجديدة الواردة فيه، واستخلاص ما يحويه من أفكار رئيسة وفرعية مع التمييز بينها، ومناقشة مضامينه جماعيًا، وإبداء الرأي فيه مع التعليق، واقتراح عنوان جديد له، وتلخيصه بأسلوب خاص مع المحافظة على أفكاره، وإضافة فكرة جديدة إلى أفكاره، وإعطاء أمثلة منه بوصفها قواعد وتطبيقات لغوية، والاستعانة بالمقروء في حل مشكلات حياتية، وتقويم قراءته في ضوء معايير محددة، والانتفاع بالمكتبة والمصادر الإلكترونية،</p>	<p>قراءة النَّص قراءة صامتة بسرعة وزمن مناسبين مع الفهم والاستيعاب، وقراءة جهرية صحيحة مع مراعاة علامات الترقيم، وقراءة صحف وكتب ومجلات هادفة ومناسبة من مصادرها المطبوعة والإلكترونية، ومراعاة التنغيم المناسب وحركات الجسد وفق المعنى، وتعرّف الجو العام للنص المقروء، وتفسير المفردات والتراكيب الجديدة الواردة فيه، واستخلاص ما يحويه من أفكار رئيسة وفرعية والتمييز بينها، واستنتاج ما بين السطور من معانٍ ودلالات، وتمييز الرأي من الحقيقة في المقروء، ومناقشة مضامينه جماعيًا، وإبداء رأيه فيها مع التعليق، وتحديد نقاط الاتفاق والاختلاف مع الكاتب مع التعليق، واقتراح عناوين جديدة، وتلخيص النَّص المقروء بأسلوب خاص مع المحافظة على الأفكار، وإعطاء</p>

المحور	الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع
القراءة	مواطن الجمال فيه (الصورة الجمالية)، وتوظيف المكتسب من مفردات وتراكيب ومعلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية في التحدّث والكتابة، وحفظ نصوص متنوعة .	وإصدار أحكام نقدية عليه، و بيان مواطن الجمال فيه، وتوظيف المكتسب من مفردات وتراكيب ومعلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية في التحدّث والكتابة، وحفظ نصوص متنوعة.	أمثلة من المقروء بوصفها قواعد وتطبيقات لغوية، ووضع نهاية مناسبة لقصة مقروءة، والانتفاع بالمكتبة والمصادر الإلكترونية، وإصدار أحكام نقدية على النصوص المقروءة، وبيان مواطن الجمال فيها، وتوظيف المكتسب من مفردات وتراكيب ومعلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية في التحدّث والكتابة، وحفظ نصوص متنوعة.

المحور	الصف العاشر	المرحلة الثانوية/ المستويات جميعها
القراءة	<p>قراءة النص قراءة صامتة بسرعة وزمن مناسبين مع الفهم والاستيعاب، وقراءة جهرية صحيحة مع مراعاة علامات الترقيم، وقراءة صحف وكتب ومقالات ومجلات هادفة ومناسبة من مصادرها المطبوعة والإلكترونية، ومراعاة التنغيم المناسب وحركات الجسد وفق المعنى، وتعريف الجو العام للنص المقروء، وتفسير المفردات والتراكيب الجديدة فيه، واستخلاص ما يحويه من أفكار رئيسة وفرعية مع التمييز بينها، واستنتاج ما بين السطور من معانٍ ودلالات، وربط الأفكار بعضها ببعض وإدراك العلاقة بينها، ومناقشة مضامين المقروء جماعياً، وإبداء الرأي فيها مع التعليل، واقتراح عنوان جديد له، وتلخيصه بأسلوب خاص مع المحافظة على أفكاره، وإعطاء أمثلة منه بوصفها قواعد وتطبيقات لغوية، والربط بين أفكار الكاتب ومشكلات حياتية قائمة، والموازنة بين نصين أدبيين من حيث الأساليب اللغوية، والانتفاع بالمكتبة والمصادر الإلكترونية، وإصدار أحكام نقدية على النصوص المقروءة مع التعليل، وبيان مواطن الجمال فيها، وتوظيف المكتسب من مفردات وتراكيب ومعلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية في التحدث والكتابة، وحفظ نصوص متنوعة.</p>	<p>قراءة النص قراءة صامتة بسرعة وزمن مناسبين مع الفهم والاستيعاب، وقراءة جهرية صحيحة مع مراعاة علامات الترقيم، وقراءة صحف وكتب ومقالات ومجلات هادفة ومناسبة من مصادرها المطبوعة والإلكترونية، ومراعاة التنغيم المناسب وحركات الجسد وفق المعنى، وتفسير المفردات والتراكيب الجديدة في النص المقروء، واستخلاص ما يحويه من أفكار رئيسة وفرعية مع التمييز بينها، وإبداء الرأي فيها مع التعليل، ومناقشة مضامينه جماعياً، وإبداء الرأي فيها مع التعليل، وتلخيص النص بأسلوب خاص مع المحافظة على الأفكار الرئيسية، وتحليل المشكلة التي يعرضها إلى أسبابها ومظاهرها ونتائجها ووضع حلول مناسبة، وإضافة حلول أخرى للمشكلات أو القضايا المطروحة في النص، وتحليل العمل الأدبي إلى عناصره مع التوضيح، واستنتاج اتجاهات الكتاب والأدباء من خلال النص المقروء، وإضافة فكرة جديدة أو أكثر للنص، واستبدال حدث آخر يحدث في القصة المقروءة، وإعطاء أمثلة من المقروء على قواعد النحو والصرف، والموازنة بين نصين أدبيين من حيث الأساليب التعبيرية، والانتفاع بالمكتبة والمصادر الإلكترونية، وإصدار أحكام نقدية على المقروء مع التعليل، وبيان مواطن الجمال فيه، وتوظيف المكتسب من مفردات وتراكيب ومعلومات ومفاهيم وحقائق معرفية وثقافية في التحدث والكتابة، وحفظ نصوص متنوعة.</p>

المحور	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث
الكتابة	<p>تعرف أشكال الحروف والحركات والمقاطع، ورسم الحروف بصورها المختلفة وبحركاتها رسمًا صحيحًا، وتجريدها تجريدًا صحيحًا، وكتابة المقاطع كتابة صحيحة، وتمييز الفروق بين الحروف المتشابهة رسمًا ونطقًا، وتحليل كلمات إلى حروف ومقاطع، وتركيبها من حروف ومقاطع، وكتابة الكلمات بشكلها المرسوم، وكتابة جمل قصيرة كتابة صحيحة، وكتابة حروف وكلمات وجمل بخط النسخ، وكتابة ما يُسمع أو يُملَى من حروف وكلمات وجمل قصيرة يتوافق نطقها الصوتي مع رسمها الكتابي.</p>	<p>كتابة كلمات على نحو سليم تتضمن: (اللام الشمسية واللام القمرية، والتاء المربوطة والتاء المبسوطة، والهمزة المتطرفة بعد ألف، والهمزة المتوسطة على ألف، وكلمات تنتهي بياء وألف مقصورة على شكل ياء غير منقوطة)، وكتابة ما يُسمع أو يُملَى من كلمات وجمل يتوافق نطقها الصوتي مع رسمها الكتابي، وكتابة كلمات وجمل بخط النسخ، وكتابة إجابات قصيرة عن أسئلة متنوعة، والتعبير بجمل قصيرة عن صور معطاة، وعن حبه لوالديه ومعلمته، وعن المشاهدات والبيئة المحيطة؛ كالمدرسة، والمنزل، وتوظيف علامتي التقييم: السؤال، والنقطة.</p>	<p>كتابة كلمات على نحو سليم تتضمن: (همزتي: الوصل والقطع في الأسماء، والهمزة المتوسطة على واو، وهمزة المد، وحروفًا تنطق ولا ترسم؛ مثل: لكن، هذا، هذه، والتاء المربوطة والهاء في آخر الكلمة، والنون والتنوين)، وكتابة ما يُسمع أو يُملَى من جمل وفقرات قصيرة كتابة صحيحة بسرعة وزمن مناسبين، وكتابة كلمات وجمل وفقرات قصيرة بخط النسخ، والتعبير كتابة بجمل وفقرات قصيرة عن صور معطاة، وعن المشاعر والحاجات، وتوظيف علامات التقييم: (السؤال، والنقطة، والتعجب)، وتوظيف الأنماط اللغوية المكتسبة في الكتابة.</p>

المحور	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس
الكتابة	<p>كتابة كلمات على نحو سليم تتضمن:</p> <p>(الألف اللينة في آخر الكلمة، وهمزتي: الوصل والقطع في الأفعال، والهمزة المتطرفة بعد حرف علة، وكلمات فيها همزة متوسطة على نبرة، وكلمات فيها حروف تنطق ولا ترسم مثل: الله، والرحمن، وكلمات فيها ألف تنوين النصب)، وكتابة فقرة مسموعة أو مملأة كتابة صحيحة بسرعة وزمن مناسبين، وكتابة جمل وفقرات بخط النسخ، وكتابة موضوع حياتي في فقرة واحدة من جمل مبعثرة، وكتابة دعوة من فقرة واحدة مرتبطة بموقف اجتماعي، وتوظيف علامات الترقيم: (السؤال، والنقطة، والتعجب، والنقطتين الرأسيتين)، وتوظيف الأنماط والتراكيب اللغوية المكتسبة في الكتابة.</p>	<p>كتابة كلمات على نحو سليم تتضمن:</p> <p>(التاء المربوطة والهاء في آخر الكلمة، والتاء المبسوطة، وإثبات ألف (ابن) وحذفها، وألف تنوين النصب، والنون الساكنة والتنوين، والألف المقصورة في آخر الأسماء، و(إنشاء) و(إن شاء)، وهمزة المدّ، وحروفاً تنطق ولا ترسم؛ مثل: هؤلاء، وهذان، والهمزة المتطرفة)، وكتابة فقرة مسموعة أو مملأة كتابة صحيحة بسرعة وزمن مناسبين، وكتابة جمل وفقرات بخط الرقعة، وتوسيع جمل في ضوء توسيع المعنى، وكتابة فقرة تصف موقفًا حيائيًا، وتوظيف علامات الترقيم: (السؤال، والنقطة، والتعجب، والنقطتين الرأسيتين، والفاصلة)، وتوظيف التراكيب والأساليب اللغوية المكتسبة في الكتابة.</p>	<p>كتابة كلمات على نحو سليم تتضمن: (ألف تنوين النصب، وألف التثنية بعد الهمزة المتطرفة، وألف التفريق، ودخول حرف الجر (اللام) على الاسم المعرف بـ(أل)، ووصل (أن) الناصبة للفعل المضارع بـ(لا) النافية، وحذف ألف ما الاستفهامية، وكلمة (مئة)، والألف المقصورة في آخر الأفعال، والهمزة المتوسطة)، وكتابة فقرة مسموعة أو مملأة كتابة صحيحة بسرعة وزمن مناسبين، وكتابة جمل وفقرات بخط الرقعة، وكتابة ملخص لقصة قصيرة بأسلوبه الخاص، وكتابة قصة قصيرة مستوحاة من مجموعة صور أو رسوم معطاة، والتعبير كتابة في فقرة عن موضوعات حياتية متنوعة بالاستعانة بمجموعة أفكار معطاة، وتوظيف علامات الترقيم: (السؤال، والنقطة، والتعجب، والنقطتين الرأسيتين، والفاصلة، والفاصلة المنقوطة)، وتوظيف التراكيب والأساليب اللغوية المكتسبة في الكتابة.</p>

المحور	الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع
الكتابة	<p>كتابة كلمات على نحو سليم تتضمن: (حالات استثنائية للهمزة المتوسطة، وبعض مواضع كسر همزة (إن)، واتصال (إذ) بالظروف، وألف الاثنين وألف التثنية، وحرف الفاء المتصل بلام الأمر، وحرف الشرط (إن) المدغم بـ (ما)، وهمزتي: الوصل والقطع في الأفعال)، وكتابة فقرة مسموعة أو مملاة كتابة صحيحة بسرعة وزمن مناسبين، وكتابة جمل وفقرات بخط الرقعة، وكتابة ملخص لقصة قصيرة بأسلوب خاص، وكتابة قصة قصيرة مسموعة أو مقروءة، وتوسيع فقرة في ضوء توسيع المعنى، والتعبير كتابة عن موضوعات حياتية متنوعة بالاستعانة بمجموعة أفكار معطاة، وتوظيف علامات الترقيم: (السؤال، والنقطة، والتعجب، والنقطتين الرأسيتين، والفاصلة، والمنقوطة، وعلامتي التنصيص)، وتوظيف التراكيب والأساليب اللغوية المكتسبة في الكتابة، وتوظيف الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة والشعر العربي في الكتابة، وتقويم كتابته في ضوء ملاحظات الآخرين.</p>	<p>الكتابة الصحيحة بسرعة وزمن مناسبين، وكتابة رسالة، وتلخيص مقالة بأسلوب خاص، وكتابة تقرير بالتعاون مع الزملاء، وكتابة نهايات مناسبة لقصة قصيرة، وإبداء الرأي كتابة في موضوعات حياتية، وكتابة حلول لمشكلة حياتية، وتوظيف علامات الترقيم: (السؤال، والنقطة، والتعجب، والنقطتين الرأسيتين، والفاصلة، والمنقوطة، وعلامتي التنصيص، والشرطتين)، وتوظيف القواعد والتطبيقات اللغوية المكتسبة في الكتابة، وتوظيف الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة والشعر العربي في الكتابة.</p>	<p>الكتابة الصحيحة بسرعة وزمن مناسبين، وكتابة (تهنئة، تعزية)، وكتابة مقالة كتابة صحيحة بالاستعانة بالخرائط المفاهيمية، وكتابة قصة خيالية قصيرة، ووصف المشاعر في موقف حياتي، وإبداء الرأي كتابة في موضوعات حياتية متنوعة مع التعليل، وتوظيف علامات الترقيم: (السؤال، والنقطة، والتعجب، والنقطتين الرأسيتين، والفاصلة، والفاصلة المنقوطة، وعلامتي التنصيص، والشرطتين، والقوسين)، وتوظيف القواعد والتطبيقات اللغوية المكتسبة في الكتابة، وتوظيف الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة والشعر العربي في الكتابة، وتقويم كتابته في ضوء معايير محددة.</p>

المحور	الصف العاشر	المرحلة الثانوية/ المستويات جميعها
الكتابة	<p>الكتابة الصحيحة بسرعة وزمن مناسبين، وكتابة استدعاء، وكتابة حوار بالاستعانة بالخرائط المفاهيمية، وكتابة بحوث يقترح فيها حلولاً لقضايا حياتية بالاستعانة بالمراجع المكتبية والإلكترونية، وكتابة قصة مع مراعاة عناصرها، وكتابة تلخيص لنص مع المحافظة على أفكاره، وإبداء الرأي كتابة في موضوعات حياتية متنوعة مدعماً بالأدلة والحجج والبراهين، وتوظيف علامات الترقيم: (السؤال، والنقطة، والتعجب، والنقطتين الرأسيتين، والفاصلة، والفاصلة المنقوطة، وعلامتي التنصيص، والشرطتين، والقوسين، والحذف)، وتوظيف القواعد والتطبيقات اللغوية المكتسبة في الكتابة، وتوظيف الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة والشعر العربي في الكتابة، وتوظيف الصور الجمالية في الكتابة، وتقويم كتابات الآخرين في ضوء معايير محددة.</p>	<p>الكتابة الصحيحة بسرعة وزمن مناسبين، وكتابة استدعاء، وكتابة خطبة بالاستعانة بالخرائط المفاهيمية، وكتابة بحث بالاستعانة بالمراجع المكتبية والإلكترونية، ومحاكاة أسلوب كاتب أو أديب ما، وتحويل نص من فن أدبي إلى آخر ما أمكن ذلك، وإبداء الرأي كتابة في موضوعات حياتية متنوعة مدعماً بالأدلة والحجج والبراهين، وكتابة موضوع كتابة ناقدة لما يُقرأ، وتوظيف علامات الترقيم المتعلّمة، وتوظيف المكتسب من قواعد النحو والصرف في الكتابة، وتوظيف الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة والشعر العربي في الكتابة، وتوظيف الصور الجمالية في الكتابة.</p>

المحور	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث
<ul style="list-style-type: none"> - الأنماط والتراكيب اللغوية - التراكيب والأساليب اللغوية - القواعد والتطبيقات اللغوية - النحو والصرف 	<p>قراءة أنماط بسيطة متعددة لـ : أقسام الكلام (اسم، وفعل، وحرف)، والجملية الاسمية (المبتدأ اسمًا ظاهرًا، والخبر مفردًا)، والجملية الفعلية (الفعل، والفاعل، والمفعول به)، والفعل الماضي مع تاء التانيث الساكنة، والفعل المضارع (مؤنثًا)، وشبه الجملة، وظروف المكان (تحت، فوق، أمام، خلف، حول)، والتذكير، والتأنيث الحقيقي بالتاء المربوطة، ومحاكاة جمل بسيطة شفويًا تمثل الأنماط اللغوية المتعلمة، وتوظيف الأنماط اللغوية في التحدث.</p>	<p>قراءة أنماط بسيطة متعددة لـ: المصدر المؤول (أن والمضارع)، وظروف الزمان (ساعة، يوم، شهر، سنة)، والمنصوبات على التقدير (شكرًا، عفوًا، أهلاً وسهلاً)، والتعجب القياسي (صيغة ما أفعل!)، والنهي بـ (لا)، وضمائر الرفع المنفصلة (ضمائر المتكلم، والمخاطب)، والمثنى مذكرًا ومؤنثًا، والعدد الترتيبي (١-١٠)، وحرف العطف (الواو)، والاستفهام بـ: (ماذا، متى، أين)، ومحاكاة جمل بسيطة تمثل الأنماط اللغوية المتعلمة، وتوظيف الأنماط اللغوية في التحدث.</p>	<p>قراءة أنماط بسيطة متعددة لـ: الماضي، والمضارع، والأمر، ونواصب المضارع، وكان وأصبح مع الاسم والخبر مفردين، والنعت المفرد مذكرًا ومؤنثًا، والمفعول المطلق (تأكيد وقوع الفعل)، والنداء بـ (يا)، وضمائر الرفع المنفصلة للغائب والغائبة، وجمع المذكر السالم والمؤنث السالم، ومحاكاة جمل بسيطة تمثل الأنماط اللغوية المتعلمة، وتوظيف الأنماط اللغوية في التحدث والكتابة .</p>

المحور	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس
<ul style="list-style-type: none"> - الأنماط والتراكيب اللغوية - التراكيب والأساليب اللغوية - القواعد والتطبيقات اللغوية - النحو والصرف 	<p>قراءة أنماط وتراكيب لغوية بسيطة متعددة ل: أقسام الكلمة (مصطلحًا)، والجملتين: الاسمية، والفعلية (مصطلحين)، وإنّ وليت ولعلّ، مع الاسم والخبر (في حالة الإفراد)، والحال المفردة، والمفعول لأجله، وحرفي العطف: الفاء، وثمّ، والأسماء الموصولة (الذي، والتي، والذان، واللتان، والذين، واللواتي)، وأسماء الإشارة (هذا، وهذه، وهذان، وهاتان، وهؤلاء)، وجمع التكسير، والنفي بـ (لا)، ومحاكاة جمل بسيطة تمثل الأنماط والتراكيب اللغوية المتعلّمة، والمقارنة بين الأنماط والتراكيب اللغوية المتعلّمة، وتصحيح الأخطاء فيها، وتوظيفها في التحدث والكتابة.</p>	<p>تعرّف التراكيب والأساليب اللغوية الآتية: أقسام الكلمة وعلاماتها، والنكرة والمعرفة، والجملة الاسمية (المبتدأ والخبر (مفردين)، والجملة الفعلية (الفعل، والفاعل، والمفعول به)، وشبه الجملة (الجار والمجرور)، والضمائر المنفصلة (الرفع)، والمذكر، والمؤنث الحقيقيّ، وتكوين جمل تمثل التراكيب والأساليب اللغوية المتعلّمة، والتفريق بين التراكيب والأساليب اللغوية المتعلّمة، وإعراب بعض مفرداتها، وتصحيح الأخطاء فيها، وتوظيفها في التحدث والكتابة.</p>	<p>تعرّف التراكيب والأساليب اللغوية الآتية: الفعل اللازم والمتعدي، والصحيح والمعتل، والمجرد والمزيد، وكان وأخواتها، وإنّ وأخواتها، وإعراب المثنى والجمع (المذكر السالم، والمؤنث السالم، والتكسير)، والضمائر المنفصلة (النصب)، والربط بين التراكيب والأساليب اللغوية ومصطلحاتها، وتكوين جمل تمثل التراكيب والأساليب اللغوية المتعلّمة، وإعراب بعض مفردات التراكيب والأساليب اللغوية المتعلّمة، واستخراج بعض التراكيب والأساليب اللغوية المتعلّمة من جمل ونصوص، وتصحيح الأخطاء في بعض التراكيب والأساليب اللغوية، وتوظيف التراكيب والأساليب في التحدث والكتابة.</p>

المحور	الصف السابع	الصف الثامن	الصف التاسع
<ul style="list-style-type: none"> - الأنماط والتراكيب اللغوية - التراكيب والأساليب اللغوية - القواعد والتطبيقات اللغوية - النحو والصرف 	<p>تعرف التراكيب والأساليب اللغوية الآتية: النكرة والمعرفة (أنواع المعارف الستة)، والضمائر المتصلة (الرفع، والنصب، والجر)، والأفعال الخمسة، وإعراب الفعل المضارع الصحيح الآخر، والمبني للمجهول، والإضافة، والمفعول لأجله، والأعداد (١ - ١٠) صياغة وإعرابًا، والاستفهام بـ (هل، والهمزة)، والربط بين التراكيب والأساليب اللغوية ومصطلحاتها، وتكوين جمل تمثل التراكيب والأساليب اللغوية المتعلمة، وإعراب بعض مفردات التراكيب والأساليب اللغوية، واستخراج بعض التراكيب والأساليب اللغوية المتعلمة من جمل ونصوص، وتصحيح بعض الأخطاء في التراكيب والأساليب اللغوية، وتوظيف التراكيب والأساليب اللغوية في التحدث والكتابة.</p>	<p>تعرف القواعد والتطبيقات اللغوية الآتية: الجملة الاسمية، والضمائر المستترة، وإسناد الفعل الصحيح الآخر إلى الضمائر، وإعراب الفعل المضارع المعتل الآخر، والأفعال المتعدية إلى مفعولين، والمفعول المطلق، والأعداد (١١ - ١٩)، وفهم معاني الشواهد النحوية والصرفية ومضامينها، والربط بين القواعد والتطبيقات اللغوية ومصطلحاتها، وتحليل أمثلة من الشواهد النحوية والصرفية إلى عناصرها، وتوضيح القواعد النحوية والصرفية، وإنشاء جمل تمثل القواعد والتطبيقات اللغوية المتعلمة، وضبط المفردات وفق النظام الصرفي للغة، وضبط المفردات وفق القواعد النحوية والصرفية المتعلمة، وإعراب مفردات تمثل القواعد النحوية المتعلمة، واستخراج أمثلة للقواعد والتطبيقات اللغوية من جمل ونصوص، وتصحيح الأخطاء في بعض التراكيب اللغوية والبنى الصرفية مع التعليل، وتوظيف القواعد والتطبيقات اللغوية في التحدث والكتابة.</p>	<p>تعرف القواعد والتطبيقات اللغوية الآتية: كان وأخواتها، وإن وأخواتها، والمنقوص والمقصور والممدود، وإسناد الفعل المعتل الآخر إلى الضمائر، والمفعول معه، والتوابع (الصفة، والعطف، والبدل، والتوكيد)، وألفاظ العقود، وأسماء الاستفهام، وفهم معاني الشواهد النحوية والصرفية ومضامينها، والربط بين القواعد والتطبيقات اللغوية ومصطلحاتها، وتحليل أمثلة من الشواهد النحوية والصرفية إلى عناصرها، واستنتاج القواعد النحوية والصرفية، وإنشاء جمل تمثل القواعد والتطبيقات اللغوية المتعلمة، وضبط بنى صرفية وفق النظام الصرفي للغة، وضبط المفردات وفق القواعد النحوية والصرفية المتعلمة، وإعراب مفردات تمثل القواعد النحوية المتعلمة، واستخراج أمثلة للقواعد والتطبيقات اللغوية من جمل ونصوص، وتصحيح الأخطاء في بعض التراكيب اللغوية والبنى الصرفية مع التعليل، وتوظيف القواعد والتطبيقات اللغوية في التحدث والكتابة.</p>

المحور	الصف العاشر	المرحلة الثانوية: المستويان: الأول والثاني	المرحلة الثانوية: المستويان: الثالث والرابع
<ul style="list-style-type: none"> - الأنماط والتراكيب اللغوية - التراكيب والأساليب اللغوية - القواعد والتطبيقات اللغوية - النحو والصرف 	<p>تعرف القواعد والتطبيقات اللغوية الآتية: الميزان الصرفي، وأبنية الأفعال ومعانيها، والمشتقات الآتية: (اسم الفاعل، واسم المفعول، والصفة المشبهة، وصيغة المبالغة، واسمي: الزمان والمكان، واسم الآلة)، والمفعول فيه، والأعداد المتعاطفة والأعداد (مئة وألف ومليون)، والممنوع من الصرف، وفهم معاني الشواهد النحوية والصرفية ومضامينها، والربط بين القواعد والتطبيقات اللغوية ومصطلحاتها، وتحليل أمثلة من الشواهد النحوية والصرفية إلى عناصرها، واستنتاج القواعد النحوية والصرفية، وإنشاء جمل تمثل القواعد والتطبيقات اللغوية المتعلمة، وصوغ بنى صرفية وفق النظام الصرفي للغة، وضبط المفردات وفق القواعد النحوية والصرفية المتعلمة، وإعراب مفردات تمثل القواعد النحوية المتعلمة،</p>	<p>تعرف قواعد النحو والصرف الآتية: أفعال المقاربة والرجاء والشروع، والحال، وأسلوب الشرط، والجمل التي لها محل من الإعراب: (جملة الخبر، وجملة مقول القول، وجملة الإضافة، وجملة الصفة، والجملة الحالية)، والجمل التي ليس لها محل من الإعراب: (جملة الصلة، والجملة الابتدائية، والجملة المعترضة)، والعدد الترتيبي، وأحوال المبتدأ والخبر، واسم الفعل، والتمييز، والمنادى، ومصدرا: المرة والهيئة، والمصدر المؤول، وفهم معاني الشواهد النحوية والصرفية ومضامينها، والربط بين قواعد النحو والصرف ومصطلحاتها، وتحليل أمثلة من الشواهد النحوية والصرفية إلى عناصرها، واستنتاج القواعد النحوية والصرفية، وإنشاء جمل تمثل قواعد النحو والصرف المتعلمة، وصوغ بنى صرفية وفق النظام الصرفي</p>	<p>تعرف قواعد النحو والصرف الآتية: كسر همزة إن، وأحوال الفاعل والمفعول به تقديمًا وتأخيرًا، وأسلوب الاستثناء، والإضافة، والنسب، والإعلال بالحذف، وعمل المصدر والمشتقات، وأسلوب التعجب، ومعاني الحروف والأدوات، والإعلال بالقلب، والتصغير، وفهم معاني الشواهد النحوية والصرفية ومضامينها، والربط بين قواعد النحو والصرف ومصطلحاتها، وتحليل أمثلة من الشواهد النحوية والصرفية إلى عناصرها، واستنتاج القواعد النحوية والصرفية، وإنشاء جمل تمثل قواعد النحو والصرف المتعلمة، وصوغ بنى صرفية وفق النظام الصرفي للغة، وضبط المفردات وفق قواعد النحو والصرف المتعلمة، وإعراب مفردات تمثل القواعد النحوية المتعلمة، واستخراج أمثلة لقواعد النحو والصرف</p>

المحور	الصف العاشر	المرحلة الثانوية: المستويان: الأول والثاني	المرحلة الثانوية: المستويان: الثالث والرابع
<ul style="list-style-type: none"> - الأنماط والتراكيب اللغوية - التراكيب والأساليب اللغوية - القواعد والتطبيقات اللغوية - النحو والصرف 	<p>واستخراج أمثلة للقواعد والتطبيقات اللغوية من جمل ونصوص، وتصحيح الأخطاء في بعض التراكيب اللغوية والبنى الصرفية مع التعليل، وتوظيف القواعد والتطبيقات اللغوية في التحدث والكتابة، وكتابة تقرير حول مسألة نحوية أو صرفية مدروسة بالتعاون مع زملاء.</p>	<p>للغة، وضبط المفردات وفق قواعد النحو والصرف المتعلّمة، وإعراب مفردات وجمل تمثل القواعد النحوية المتعلّمة، واستخراج أمثلة لقواعد النحو والصرف من جمل ونصوص، وتصحيح الأخطاء في بعض التراكيب اللغوية والبنى الصرفية مع التعليل، وتوضيح القواعد النحوية والصرفية بالاستعانة بالعروض التقديمية والخرائط المفاهيمية، وتوظيف قواعد النحو والصرف في التحدث والكتابة.</p>	<p>من جمل ونصوص، وتصحيح الأخطاء في بعض التراكيب اللغوية والبنى الصرفية مع التعليل، وتوضيح القواعد النحوية والصرفية بالاستعانة بالعروض التقديمية والخرائط المفاهيمية، وتوظيف قواعد النحو والصرف في التحدث والكتابة.</p>

المحور	الصف العاشر	المرحلة الثانوية: المستويان: الأول والثاني	المرحلة الثانوية: المستويان: الثالث والرابع
العروض	تعرف مفاهيم ومصطلحات عروضية: العروض، والبحر، والبيت، والكتابة العروضية، والمقطع الصوتي، والصدر، والعجز، وتفعيلة الضرب، وتفعيلة العروض، وتعرف التفعيلات الرئيسة وأوزانها، ودراسة البحرين الشعريين: (الهزج، الكامل)، وتعرف التفعيلات الرئيسة والفرعية الخاصة بكل بحر شعري وأوزانها، وتعرف مفاتيح البحور الشعرية، وتطبيق نماذج للكتابة العروضية، وتقطيع كلمات محددة، وتقطيع أبيات شعرية مع بيان الصدر والعجز، والعروض، والضرب، وتقطيع أبيات شعرية مع بيان تفعيلاتها وأوزانها والبحر الشعري.	تعرف مفاهيم عروضية خاصة بالموشحات؛ مثل: الغصن، والقفل، والسمط، والدور، والمطلع، والخرجة، ودراسة البحور الشعرية: (المتدارك، والرمل، والسريع، والمديد)، وتعرف التفعيلات الرئيسة والفرعية الخاصة بكل بحر شعري وأوزانها، وتعرف مفاتيح البحور الشعرية، وتقطيع أبيات شعرية مع بيان تفعيلاتها وأوزانها والبحر الشعري، وإعادة ترتيب كلمات أبيات شعرية بما يتناسب مع الوزن والمعنى، وتعرف مفهوم شعر التفعيلة وخصائصه، وتقطيع نماذج منه، وتعرف نماذج من الموشحات.	تعرف مفاهيم عروضية مثل: القافية، والروي، والضرورة الشعرية، ودراسة البحور الشعرية: (الوافر، والبسيط، والمتقارب، والخفيف، والرجز، والطويل)، وتعرف التفعيلات الرئيسة والفرعية الخاصة بكل بحر شعري وأوزانها، وتعرف مفاتيح البحور الشعرية، وتقطيع أبيات شعرية مع بيان تفعيلاتها وأوزانها والبحر الشعري، وإعادة ترتيب كلمات أبيات شعرية بما يتناسب مع الوزن والمعنى، وتعرف وزن البحر الشعري سماعيًا.

المحور	المستويان: الأول والثاني	المستويان: الثالث والرابع
البلاغة	<p>تعرف نشأة البلاغة العربية وتطورها بإيجاز، وأشهر البلاغيين ومؤلفاتهم، وتعرف أقسام علم البلاغة: (البيان، والمعاني، والبديع)، والتفريق بين مفهومي: البلاغة، والفصاحة، وتعرف المفاهيم والأساليب البلاغية: علم البيان، والتشبيه المفرد، وتشبيه التمثيل، والاستعارة التصريحية، والاستعارة المكنية، والكناية (عن صفة، وعن موصوف، وعن نسبة)، والمجاز المرسل وعلاقاته، وتمييز الأساليب البلاغية في نصوص متنوعة، وتحليل الأساليب البلاغية في نصوص متنوعة، ومناقشة ما تتضمنه النصوص من أساليب بلاغية مناقشة جماعية، وإبداء الرأي في بعض الأساليب البلاغية مع التعليل، واستخلاص العلاقة بين الأسلوب البلاغي والمقام الذي قيل فيه، وتوضيح بعض الأساليب البلاغية بالاستعانة بالعروض التقديمية والمصادر الأخرى، وتوظيف الأساليب البلاغية المكتسبة في التحدث والكتابة، وتقويم الكتابة والتحدث في ضوء المتعلم من أساليب بلاغية .</p>	<p>تعرف المفاهيم والأساليب البلاغية: علم المعاني، والإنشاء الطلبي (الأمر، والاستفهام)، والإنشاء غير الطلبي (التعجب، والقسم)، والخبر وأنواعه (الابتدائي، والطلبي، والإنكاري)، وعلم البديع، والمحسنات اللفظية: (الجناس، والسجع، ورد العجز على الصدر)، والمحسنات المعنوية: (الطباق، والمقابلة، والتورية)، وتمييز الأساليب البلاغية في نصوص متنوعة، وتحليل الأساليب البلاغية في نصوص متنوعة، ومناقشة ما تتضمنه النصوص من أساليب بلاغية مناقشة جماعية، وإبداء الرأي في بعض الأساليب البلاغية مع التعليل، واستخلاص العلاقة بين الأسلوب البلاغي والمقام الذي قيل فيه، وتوضيح بعض الأساليب البلاغية بالاستعانة بالعروض التقديمية والمصادر الأخرى، وتوظيف الأساليب البلاغية المكتسبة في التحدث والكتابة، وتقويم الكتابة والتحدث في ضوء المتعلم من أساليب بلاغية .</p>

المحور	المستويان: الأول والثاني	المستويان: الثالث والرابع
النقد	<p>تعرف نشأة النقد الأدبي وتطوره بإيجاز، وأشهر النقاد العرب ومؤلفاتهم، وتعرف عناصر العمل الأدبي، وملامح النقد الأدبي في العصر الجاهلي، وتعرف المعايير النقدية في عصر صدر الإسلام، وبيئات النقد في العصر الأموي، وتطبيق المعايير النقدية في تحليل النصوص الأدبية، وكتابة رأي نقدي حول نصوص معينة، وتقويم نصوص أدبية وفق معايير نقدية محددة جماعياً، وتوظيف المفاهيم والمعايير النقدية المكتسبة في التحدث والكتابة، وتوضيح بعض المفاهيم النقدية بالاستعانة بالعروض التقديمية، واستثمار التحليل النقدي في تذوق جمال النصوص.</p>	<p>تعرف المعايير النقدية في العصر العباسي، وأبرز القضايا النقدية في العصر العباسي: (السرقات الشعرية، واللفظ والمعنى، والصدق والكذب)، وتعرف المذاهب الأدبية في العصر الحديث: (الكلاسيكية، والرومانسية، والواقعية، والرمزية)، والمبادئ التي قامت عليها، وتعرف المناهج النقدية الحديثة: (التاريخي، والنفسي، والشكلي)، والأسس والمعايير التي قامت عليها، وتعرف مصطلحات نقدية معاصرة: (التناص، والقناع، والرمز، والأسطورة)، وتعرف ملامح الحركة النقدية في الأردن، وتعرف نماذج نقدية لنقاد معاصرين، وتطبيق المعايير النقدية في تحليل النصوص الأدبية، وكتابة رأي نقدي حول نصوص معينة، وتقويم نصوص أدبية وفق معايير نقدية محددة جماعياً، وتوظيف المفاهيم والمعايير النقدية المكتسبة في التحدث والكتابة، وتوضيح بعض المفاهيم النقدية بالاستعانة بالعروض التقديمية، واستثمار التحليل النقدي في تذوق جمال النصوص.</p>

المحور	المستويان: الأول والثاني	المستويان: الثالث والرابع
قضايا أدبية	<p>تعرف مفهوم الأدب نثراً وشعراً، ودور الأدب في نقل التراث وتواصل الحضارات، وتعرف مفهوم المعلقات وشعراءها، وحفظ مطالعها، وتعرف شعر المرأة في العصر الجاهلي، وفنون نثرية جاهلية (الخطابة، والأمثال)، وتبين موقف الإسلام من الشعر والشعراء، وتعرف شعر مدح الرسول، صلى الله عليه وسلم، وشعر حروب الردة، وفنون نثرية (الوصايا، والعهود) في عصر صدر الإسلام، وتعرف فنون الشعر (النقائض، والغزل العذري، والهاشميات) في العصر الأموي، وفنون نثرية أموية (الرسائل، والخطابة)، وتعرف أثر امتزاج الشعوب الإسلامية في الحركة الأدبية في العصر العباسي، وأهم أغراض الشعر العباسي (الروميات، ووصف معالم الحضارة)، وبعض شعراء هذا العصر، ووعي أساليب الكتابة فيه (أسلوب: ابن المقفع، والجاحظ، وابن العميد)، وتعرف المقامات والرسائل وأهم أعلامها العباسيين، وتحليل نماذج شعرية ونثرية واستخلاص خصائصها الفنية، وتعليل بروزها وتطورها، وتفسير العلاقة بين القضية الأدبية والحقبة التاريخية.</p>	<p>تعرف أهم أغراض الشعر في العصر الأندلسي: (شعر الطبيعة، ورناء الممالك، والموشحات)، وأشهر شعراء هذا العصر ووشاحيه، وألوان الرسائل (الأدبية، والديوانية، والإخوانية)، وقراءة نماذج من الرسائل، وتعرف كتابها، وخصائصها الفنية، وتعرف أشهر كتاب العصر الأندلسي، وتعرف صدى الغزوين: الصليبي والمغولي، في الشعر في عصر الممالك، وأهم أغراض الشعر في هذا العصر (المدائح النبوية، وشعر الجهاد)، وتعرف ظاهرتي: (الرحلات، والتأليف الموسوعي) فيه، وتعرف أهم اتجاهات الشعر في العصر الحديث: (المحافظ، والرومانسي، وشعر التفعيلة)، وتعرف مدرسة الإحياء، ومدرسة الاتجاه الرومانسي، واتجاه شعر التفعيلة من حيث: النشأة، والرواد، والسمات الفنية، وتعرف ظواهر شعرية في العصر الحديث (شعر الثورة العربية الكبرى، وشعر المقاومة الفلسطينية)، وبعض فنون النثر الحديث: (المقالة، والخاطرة، والقصة القصيرة، والرواية، والمسرحية، والسيرة)، وتحليل نماذج شعرية ونثرية واستخلاص خصائصها الفنية جماعياً، وتعليل بروزها، وإبداء الرأي فيها، وتفسير العلاقة بين القضية الأدبية والحقبة التاريخية، وربط الحاضر بالماضي واستشراف المستقبل من خلال تحليل الأدب في مراحل المختلفة.</p>

عينات
خطط دراسية

الملحق
(٢)

خطة درس

صفحة (١)

الصف: السادس المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: عنوان الدرس: القراءة عدد الحصص: ١ التاريخ: من إلى
التعليم القبلي: التكامل الرأسي: التكامل الأفقي:

التنفيذ		التقويم		إستراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
الزمن	الإجراءات	الأداة	الإستراتيجية			
	<ul style="list-style-type: none"> - يمهّد المعلّم للحصّة بعرض صور مناسبة وطرح أسئلة تشويقية، أو عرض مقطع فيديو مناسب. - يكلف المعلم الطلبة قراءة النص قراءة صامتة في ٤ دقائق، مع وضع خط تحت الكلمات والتراكيب الجديدة. - يطرح المعلّم مجموعة من الأسئلة التمهيدية حول النصّ. - يقرأ المعلّم النصّ قراءة جهرية معبرة. (قراءة القدوة). - يقرأ الطلبة النصّ قراءة المحاكاة؛ بدءاً بالمجيدين. ويتابع المعلم قراءتهم. - يوظّف المعلّم البطاقات الخاطفة في تدريس المفردات والتراكيب. - يكلف المعلّم الطلبة توظيف المفردات 	سلم التقدير سجل وصف سير التعلم	الملاحظة مراجعة الذات (التقويم الذاتي)	التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، البطاقات الخاطفة)	<p>دليل المعلّم</p> <p>الكتاب المدرسي</p> <p>صور مناسبة</p> <p>قصص، صحف، مجلات، مقطع فيديو المعجم الوسيط</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ النصّ قراءة صامتة في أربع دقائق. - يقرأ النصّ قراءة جهرية صحيحة. - يلوّن في أدائه الصوتي وفق المعنى. - يراعي علامات الترقيم في أثناء قراءته. - يفسّر المفردات والتراكيب الجديدة في ما يقرأ وفق سياقها. - يوظّف المفردات والتراكيب الجديدة في جمل جديدة . - يستخلص الأفكار الرئيسة والفرعية من النص . - يمارس عادة القراءة في مكان هادئ. - يمتلك قيمة الشورى.

خطة درس

صفحة (٢)

الصف: السادس المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: عنوان الدرس: القراءة عدد الحصص: ١ التاريخ: من إلى
التعليم القبلي: التكامل الرأسي: التكامل الأفقي:

التنفيذ		التقويم		إستراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
الزمن	الإجراءات	الأداة	الإستراتيجية			
	<p>والتراكيب في جمل جديدة من إنشائهم.</p> <p>- يطلب إليهم استخلاص الأفكار الرئيسة والفرعية.</p> <p>- يكلف المعلم الطلبة بتقصي فوائد القراءة في مكان هادئ.</p> <p>- يكلف المعلم الطلبة ذكر قصص حياتية تبرز قيمة الشورى.</p> <p>- يتوصل المعلم إلى خلاصة الدرس، ويدونها على السبورة، بمشاركة الطلبة.</p>			<p>التفكير الناقد (التحليل)</p> <p>التعلم من خلال النشاط (تقمص الأدوار)</p> <p>العصف الذهني</p>		

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

• ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين/المعلمات: (١) (٢) (٣) مدير المدرسة/الاسم والتوقيع: التاريخ:
المشرف التربوي/الاسم والتوقيع: التاريخ:

خطة درس

صفحة (١)

الصف: السابع المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: عنوان الدرس: الاستماع عدد الحصص: ١ التاريخ: من إلى
التعليم القبلي: التكامل الرأسي: التكامل الأفقي:

التنفيذ		التقويم		إستراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
الزمن	الإجراءات	الأداة	الإستراتيجية			
	<ul style="list-style-type: none"> - يهيئ المعلم البيئة الصفية المناسبة. - يمهّد المعلم للحصّة بطرح أسئلة تشويقية، أو عرض مشهد متلفز مناسب. - يقرأ المعلم النصّ مراعيًا التلوين الصوتي وفق المعنى. (أو يطلب إلى الطلبة الإصغاء إلى المسجل لسماع النص) - يناقش المعلم الطلبة في مضمون النصّ مستعينًا بالأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي. - يوزّع الطلبة في مجموعات للإجابة عن السؤال الآتي : - لماذا يجب علينا احترام آراء الآخرين من غير تعصب؟ 	قائمة الشطب سلم التقدير	التقويم المعتمد على الأداء (الأداء، المناقشة) الملاحظة التواصل (الأسئلة والأجوبة)	التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة، القراءة (المباشرة) التعلّم في مجموعات (المناقشة، الطاولة المستديرة، فكر، انتق زميلًا، شارك)	دليل المعلم كتيّب الاستماع صور مناسبة مسجل، شريط أو CD	يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن : - يفهم النص المسموع بزمّن مناسب. - يناقش زملاءه في مضامين النص. - يربط النصّ المسموع بخبراته ومعارفه. - يبدي رأيه في مضامين النص. - يصدر أحكامًا نقدية على النص. - يحترم آراء الآخرين من غير تعصب. - يمتلك قيمة الإيثار.

خطة درس

صفحة (٢)

الصف: السابع المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: عنوان الدرس: الاستماع عدد الحصص: ١ التاريخ: من إلى
التعليم القبلي: التكامل الرأسي: التكامل الأفقي:

التنفيذ		التقويم		إستراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
الزمن	الإجراءات	الأداة	الإستراتيجية			
	<ul style="list-style-type: none"> - يحفز المعلم الطلبة إلى ذكر مواقف أو تجارب مرت بهم تبرز فيها قيمة الإيثار . - يتوصل المعلم إلى خلاصة الدرس، ويدونها على السبورة، بمشاركة الطلبة . 			<p>التفكير الناقد (مهارات ما وراء المعرفة، منظّمات بصريّة، التحليل)</p>		

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي

أشعر بالرضا عن :
تحديات واجهتني :
اقتراحات للتحسين :

• ملاحظة: احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين/المعلمات: (١) (٢) (٣)
مدير المدرسة/الاسم والتوقيع: التاريخ:
المشرف التربوي/الاسم والتوقيع: التاريخ:

خطة درس

الصف: التاسع المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: عنوان الدرس: التحدث عدد الحصص: ١ التاريخ: من إلى
التعليم القبلي: التكامل الرأسي: التكامل الأفقي:

النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
				التدريس		التقويم		الإجراءات	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

• ملاحظة: احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين/المعلمات: (١) (٢) (٣)

مدير المدرسة/الاسم والتوقيع: التاريخ:

المشرف التربوي/الاسم والتوقيع: التاريخ:

خطة درس

صفحة (١)

المرحلة/المستوى: المرحلة الثانوية م١+م٢ المبحث: النحو والصرف عنوان الوحدة: الجملة الاسمية عنوان الدرس: أنواع الخبر عدد الحصص: ٢ التاريخ: من إلى
التعليم القبلي: أركان الجملة الاسمية التكامل الرأسي: التكامل الأفقي:

النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		إستراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
الزمن		الإجراءات		الأداة		الإستراتيجية			
		دليل المعلم الكتاب المدرسي النحو الواضح		التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة) الاستقصاء وحل المشكلات		الملاحظة التواصل (الأسئلة والأجوبة) الشطب		سلم التقدير قائمة الشطب	
		يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن : - يقرأ النصّ قراءة صامتة. - يستخلص الفكرة العامة من النص. - يحدد الجمل الاسمية في النص. - يحلل الجمل الاسمية إلى عناصرها. - يستنتج أنواع الخبر. - يعطي أمثلة من عنده على أنواع الخبر. - يعرب الخبر بأنواعه. - يوظف أنواع الخبر في تحدّثه. - يقدر جهود علماء اللغة في خدمة اللغة العربية.						- يمهّد المعلم للحصّة بمناقشة الطلبة في أركان الجملة الاسمية. - يكلف المعلم الطلبة قراءة النصّ قراءة صامتة. - يطلب إليهم استخلاص الفكرة العامّة للنصّ. - يحدد الطلبة الجمل الاسمية في النصّ. - يستقصي الطلبة الجمل الاسمية المستخلصة. - يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة الاستقرائية حول الجمل المستخلصة. - يحلل الطلبة الأمثلة إلى أن يتم التوصل إلى القاعدة. - تسجل القاعدة على السبورة. - يطلب المعلم أمثلة على أنواع الخبر.	

خطة درس

صفحة (٢)

المرحلة/المستوى: المرحلة الثانوية م١+م٢ المبحث: النحو والصرف عنوان الوحدة: الجملة الاسمية عنوان الدرس: أنواع الخبر عدد الحصص: ٢ التاريخ: من إلى
التعليم القبلي: أركان الجملة الاسمية التكامل الرأسي: التكامل الأفقي:

التفصيل		التقويم		إستراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
الزمن	الإجراءات	الأداة	الإستراتيجية			
	<ul style="list-style-type: none"> - يوزع المعلم الطلبة في مجموعات لمناقشة الأمثلة وإعرابها . - يكلف المعلم بعض الطلبة الحديث في موضوع حياتي موظفين أنواع الخبر . - يناقش المعلم الطلبة في دور العلماء في خدمة اللغة، وكيف يمكن أن يكون للطلبة دور أيضاً في ذلك. - ينوصل المعلم إلى خلاصة الدرس، ويدونها على السبورة، بمشاركة الطلبة . 			<p>التفكير الناقد (التحليل)</p> <p>التعلم في مجموعات (المناقشة، التعلم التعاوني)</p>		

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي

أشعر بالرضا عن :

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

• ملاحظة: احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

إعداد المعلمين/المعلمات: (١) (٢) (٣)
مدير المدرسة/الاسم والتوقيع: التاريخ:
المشرف التربوي/الاسم والتوقيع: التاريخ:

الخطوة الفصلية

صفحة (١)

الصف: العاشر الفصل الدراسي: الثاني المبحث: مهارات الاتصال عنوان الوحدة: عدد الدروس: عدد الحصص: الفترة الزمنية: من إلى الصفحات: معلومات عامة عن الطلبة:

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		إستراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج العامة
		الأداة	الإستراتيجية			
أشعر بالرضا عن التحديات مقترحات التحسين	- أسئلة الكتاب المدرسي - أنشطة إثرائية - واجبات بيتية - تقارير - بحوث	قائمة الرصد سلم التقدير الرقمي	التقويم المعتمد على الأداء (الأداء، الحديث، المحاكاة ولعب الأدوار) الملاحظة مراجعة الذات (التقويم الذاتي)	التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة، أوراق عمل، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة) العمل الجماعي (المقابلة) التعلم من خلال النشاط (تقديم عروض شفوية، المناقشة ضمن فريق)	الكتاب المدرسي دليل المعلم السبورة الدفتـر والقلم الشبكة العالمية للمعلومات صحف وكتب ومجلات	يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن : - يستمع بتركيز للنص المسموع. - يلخص النص المسموع. - يكون رأياً معللاً في ما يسمع. - يتحدث بلغة سليمة عن الموضوع المقصود، مبرزاً أفكاره الشخصية. - ينتقي في تحدّثه عبارات مؤثرة في الآخرين. - يقرأ النص قراءة صامتة بسرعة وزمن مناسبين. - يقرأ النص قراءة جهرية سليمة ومعبرة، مراعيًا علامات الترقيم. - يتعرف جوّ النص . - يتعرف معاني المفردات والتراكيب الجديدة من خلال المعجم . - يوظف المفردات والتراكيب في جمل جديدة مفيدة. - يستخرج الأفكار الرئيسة والفرعية في النص. - يناقش مع زملائه مضامين ما يقرأ.

الخطة الفصلية

صفحة (٢)

الصف: العاشر الفصل الدراسي: الثاني المبحث: مهارات الاتصال عنوان الوحدة: عدد الدروس: عدد الحصص: الفترة الزمنية: من إلى الصفحات: معلومات عامة عن الطلبة:

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		إستراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج العامة
		الأداة	الإستراتيجية			
						<ul style="list-style-type: none"> - يبين مواطن الجمال في النص المقروء. - يكتب استدعاء كتابة صحيحة . - يربط بين القواعد والتطبيقات اللغوية ومصطلحاتها. - يقطع أبياتاً شعرية مبيناً تفعيلاتها وأوزانها والبحر الشعريّ. - يمتلك قيم : عزة النفس، الحلم، وتقدير العاملين، إلخ.

تَمَّ بِحَمْدِ اللَّهِ تَعَالَى

