

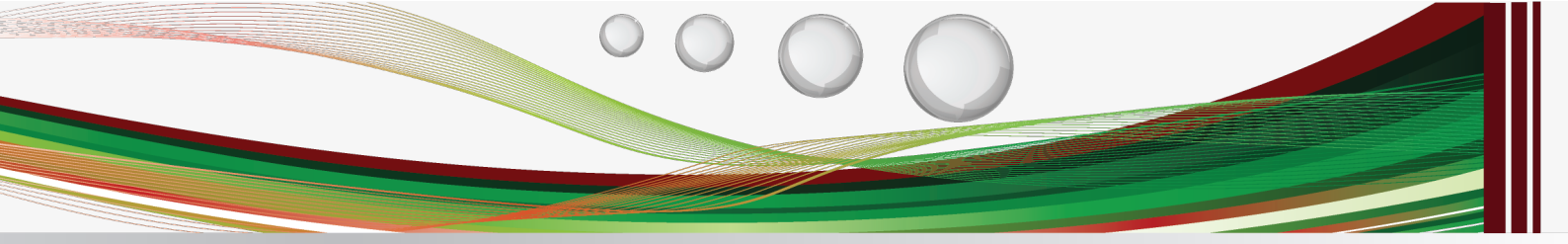


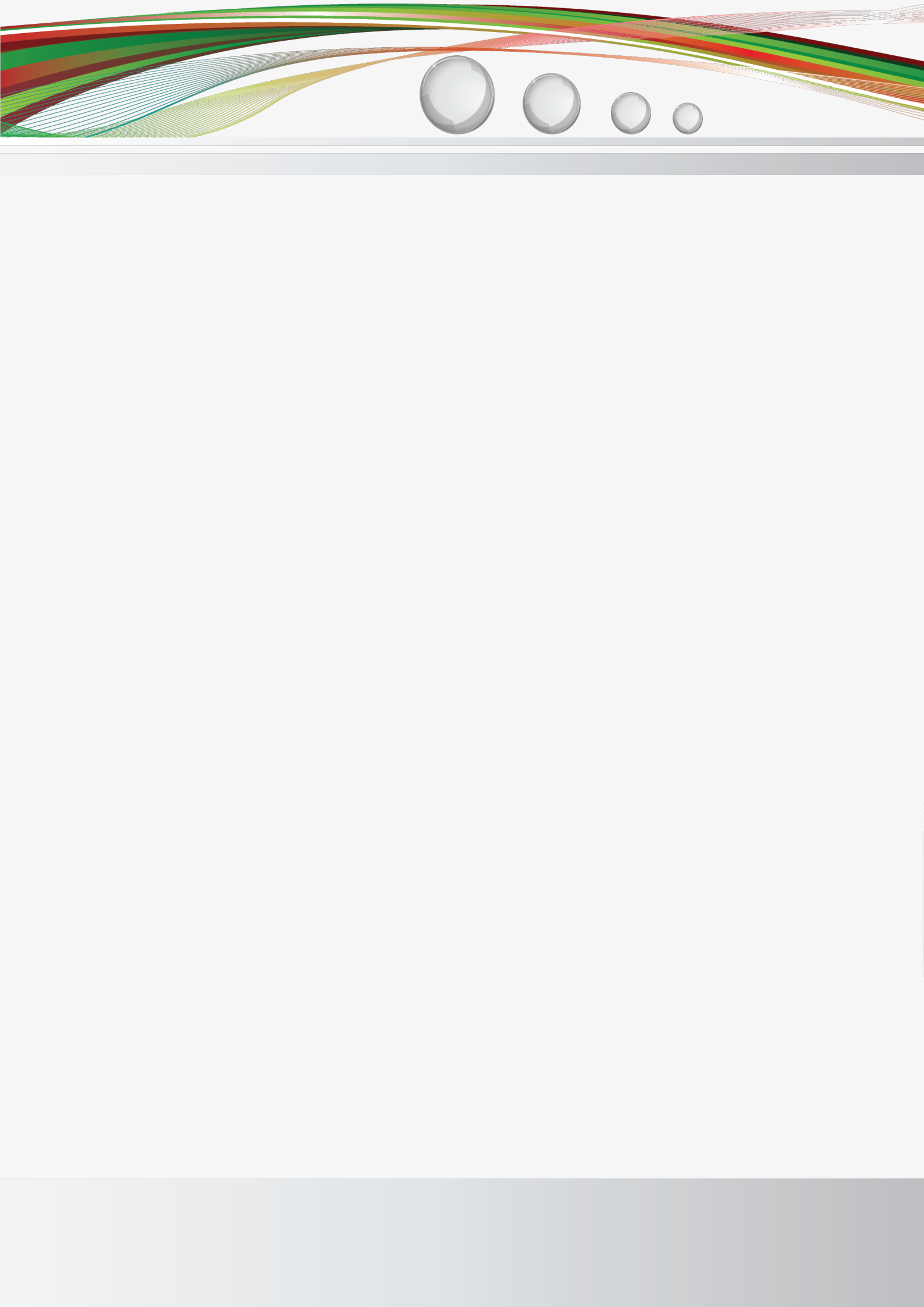
وزارة التربية والتعليم



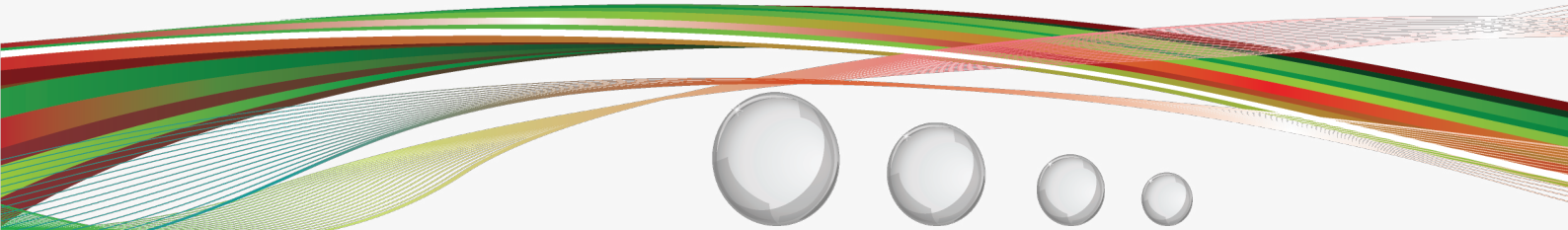
الكتاب السنوي

٢٠١٣

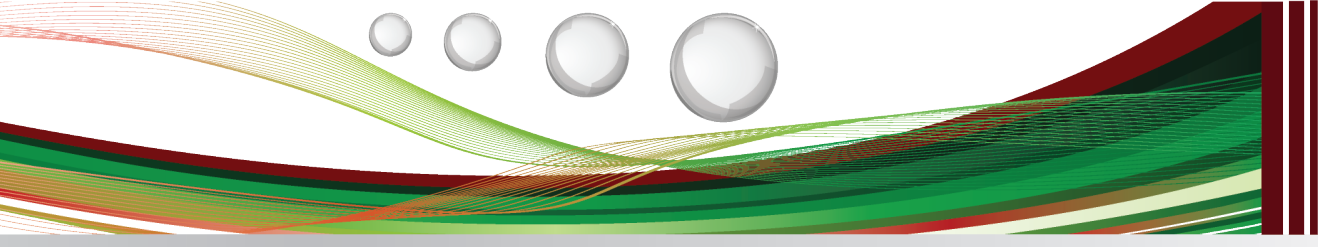








حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم



تقديم

النوعية التي تكمل مراحل التطوير والتجديد للتعليم المبني على اقتصاد المعرفة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والأهداف المتحققة من الخطط والسياسات التربوية، إضافة إلى أبرز المنجزات وبرامج التحديث المؤسسية التي نفذتها الوزارة.

نأمل أن يكون الكتاب السنوي لهذا العام - بما يتضمنه من معلومات وبيانات نوعية وكمية - وثيقة مهمة ووسيلة لإثراء معارف الباحثين والدارسين والمهتمين بأفكار وخبرات جديدة، ومعيناً لهم على ابتكار الأفكار الخلاقة وإعداد البرامج والدراسات والبحوث التربوية، وتسخيرها لخدمة العملية التعليمية، وأن يعكس حقيقة التطور الإيجابي لقطاع التعليم في بلدنا الحبيب، ويؤكد رؤى صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين - حفظه الله ورعاه - واهتمامه المتواصل للارتقاء بنظام التعليم وتطويره بوصفه أهم الأولويات لمستقبل الأردن، والركن الرئيس الفاعل؛ لتعزيز مسيرة التنمية الوطنية الشاملة والمستدامة.

بارك الله جهود المخلصين لبناء أردنٍ ينعم بالأمن والأمان والخير والرخاء

وزير التربية والتعليم
أ.د. محمد الذنيبات

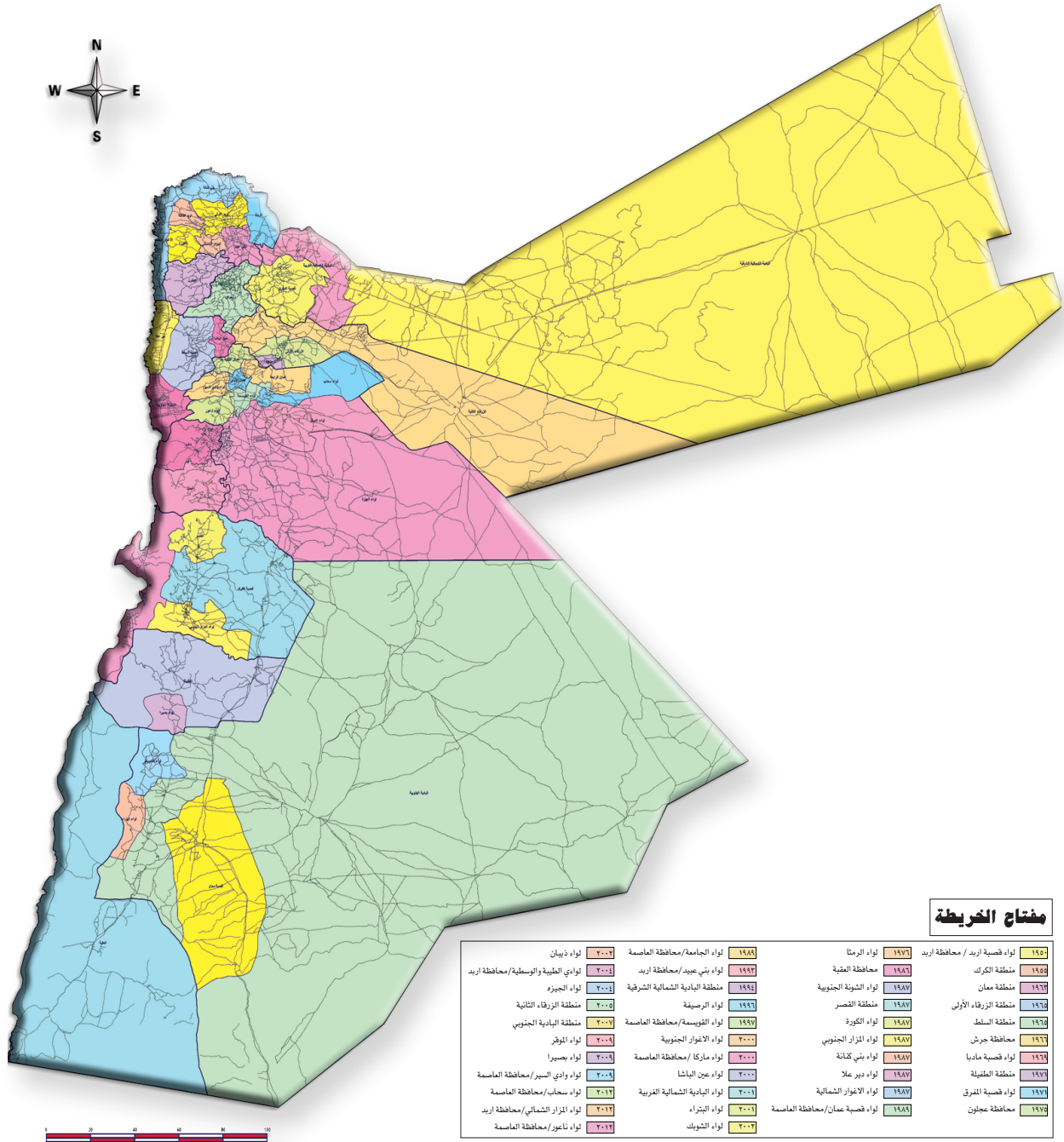
نؤمن في وزارة التربية والتعليم إيماناً راسخاً برسالة التعليم وأهدافه السامية، وبأنه مهنة لها قواعدها الخلقية والمهنية؛ لذا فإننا نفخر بمسيرة العطاء والعمل الدؤوب، التي استلهمنا أصولها من التوجيهات والرؤى الملكية السامية، التي كان لها الأثر المباشر في رفع كفاءة النظام التربوي، وصولاً للنموذج التربوي المبني على اقتصاد المعرفة؛ إذ تضمنت تلك التوجيهات الحكيمة الاستثمار في التعليم، ووضع الخطط الإستراتيجية لتحقيق التنمية المستدامة، وتأسيس التعليم النوعي وثقافة التميز، ونشر التعليم للجميع، وترسيخ المنهج العلمي في النظام التربوي تخطيطاً وتنفيذاً، وتوجيه العملية التربوية لتطوير شخصية الفرد وبناء قدرته على التحليل والنقد، والمبادرة والإبداع، وتنمية مهارات الحوار الإيجابي البناء.

لقد جاءت إنجازات وزارة التربية والتعليم وبرامجها ومشروعاتها التجديدية تنفيذاً لخططها واستراتيجياتها التربوية الشاملة التي تسعى من خلالها إلى تطوير العملية التعليمية التعليمية والارتقاء بجوانبها كافة. والكتاب السنوي للعام (٢٠١٣) يتضمن بين دفتيه الإنجازات المتحققة من خلال عرض البيانات النوعية والكمية، ومؤشرات الأداء والنتائج المتحققة من الخطط الإستراتيجية، والدراسات

الفهرس

قائمة الرسوم

- توزيع الشعب في مدارس وزارة التربية والتعليم حسب السلطة المشرفة والمرحلة التعليمية للعام ٢٠١٢ - ٢٠١٣
- نسبة شعب وزارة التربية والتعليم إلى شعب المملكة للعام ٢٠١٢ - ٢٠١٣
- مقارنة احصائية بأعداد الشعب حسب السلطة المشرفة للسنوات العشر الأخيرة
- توزيع الشعب في وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة والفترة للعام ٢٠١٢-٢٠١٣
- نسبة الشعب في مدارس وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة والملكية للعام ٢٠١٢-٢٠١٣
- توزيع شعب وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة والجنس للعام ٢٠١٢-٢٠١٣
- نسبة طلبة وزارة التربية والتعليم إلى طلبة المملكة للعام ٢٠١٢-٢٠١٣
- مقارنة احصائية باعداد الطلبة حسب السلطة المشرفة للسنوات العشر الأخيرة
- نسبة التسرب حسب الصف والجنس للعام ٢٠١٢-٢٠١٣
- توزيع الطلبة وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة والملكية للعام ٢٠١٢-٢٠١٣
- توزيع الطلبة في وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة والفترة للعام ٢٠١٢-٢٠١٣
- نسبة الطلبة في مدارس وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة والملكية للعام ٢٠١٢-٢٠١٣
- نسبة الطلبة في مدارس وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة والفترة للعام ٢٠١٢-٢٠١٣
- توزيع مدارس وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة والملكية ٢٠١٢-٢٠١٣
- نسبة مدارس وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة والملكية ٢٠١٢-٢٠١٣
- توزيع مدارس وزارة التربية والتعليم حسب فئات أعداد الطلبة للعام ٢٠١٢ - ٢٠١٣
- نسبة مدارس وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة والفترة ٢٠١٢-٢٠١٣
- توزيع المدارس في وزارة التربية والتعليم حسب السلطة المشرفة وجنس المدرسة للعام ٢٠١٢ - ٢٠١٣
- توزيع مدارس وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة ونوع التعليم ٢٠١٢-٢٠١٣
- توزيع المدارس في وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة وجنس المدرسة للعام ٢٠١٢ - ٢٠١٣
- توزيع المدارس في وزارة التربية والتعليم حسب السلطة المشرفة وجنس المدرسة للعام ٢٠١٢ - ٢٠١٣
- نسب معلمي وزارة التربية والتعليم إلى معلمي المملكة للعام ٢٠١٢-٢٠١٣
- توزيع معلمي وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة وتصنيف المنطقة للعام ٢٠١٢-٢٠١٣
- نسبة معلمي وزارة التربية والتعليم حسب السلطة والجنس للعام ٢٠١٢-٢٠١٣
- مقارنة احصائية بأعداد معلمي وزارة التربية والتعليم حسب الجنس للسنوات العشر الأخيرة
- مقارنة احصائية بأعداد معلمي وزارة التربية والتعليم حسب السلطة المشرفة للسنوات العشر الأخيرة



التوزيع الجغرافي لمديريات التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية للعام ٢٠١٣ - ٢٠١٤

المقدمة

انطلاقاً من حرص وزارة التربية والتعليم على توثيق المنجزات والفعاليات التربوية العديدة في مركز الوزارة والميدان، وانسجاماً مع الخطط التربوية التي تحقق المنظومة الشاملة المتكاملة للتطوير التربوي، فقد تم إنجاز الكتاب السنوي الذي يعد سجلاً توثيقياً تاريخياً لعام كامل حافل بالإنجازات التربوية، التي نأمل أن تكون صلة وصل بين ما مضى، وما سيأتي في الأعوام القادمة إن شاء الله، حتى نصل إلى الصورة المأمولة من تطوير التعليم وبيئاته وعناصره كافة، تنفيذاً للرؤية الملكية السامية في تطوير التعليم وازدهاره.

لقد جاء الكتاب السنوي للعام (٢٠١٣) ليعرض إنجازات الوزارة من خلال ثلاثة فصول، يتناول الفصل الأول منها ثلاثة محاور؛ محور الهيكل التنظيمي للوزارة، ومحور اللحظة التاريخية عن النظام التربوي في المملكة الأردنية الهاشمية، مع عرض تفاصيل الفترات والمراحل التي مرت بها المملكة، ومحور المؤشرات والرسوم البيانية التوضيحية. ويعرض الفصل الثاني البرامج والمشروعات التي نفذتها الوزارة، والتي لم تزل في مرحلة التنفيذ. أما الفصل الثالث فيتناول النشاطات والاحتفالات التي أقامتها الوزارة مع التمثيل لذلك بالصور؛ لتعزيز النهج التشاركي، وإبراز الدور الفعال الذي تمارسه الوزارة لدعم جهود طلبتها ومعلميها وموظفيها كافة.

نأمل أن يليي الكتاب السنوي للعام ٢٠١٣ حاجات الباحثين والمهتمين بالقطاع التربوي، وأن يكون ثمرة نجاح تؤسس لمزيد من التقدم والتطور في الأعوام القادمة بإذن الله تعالى.

لجنة الإعداد



الكتاب السنوي ٢٠١٣



الفصل الأول

رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها وقيمتها الجوهرية

الرؤية

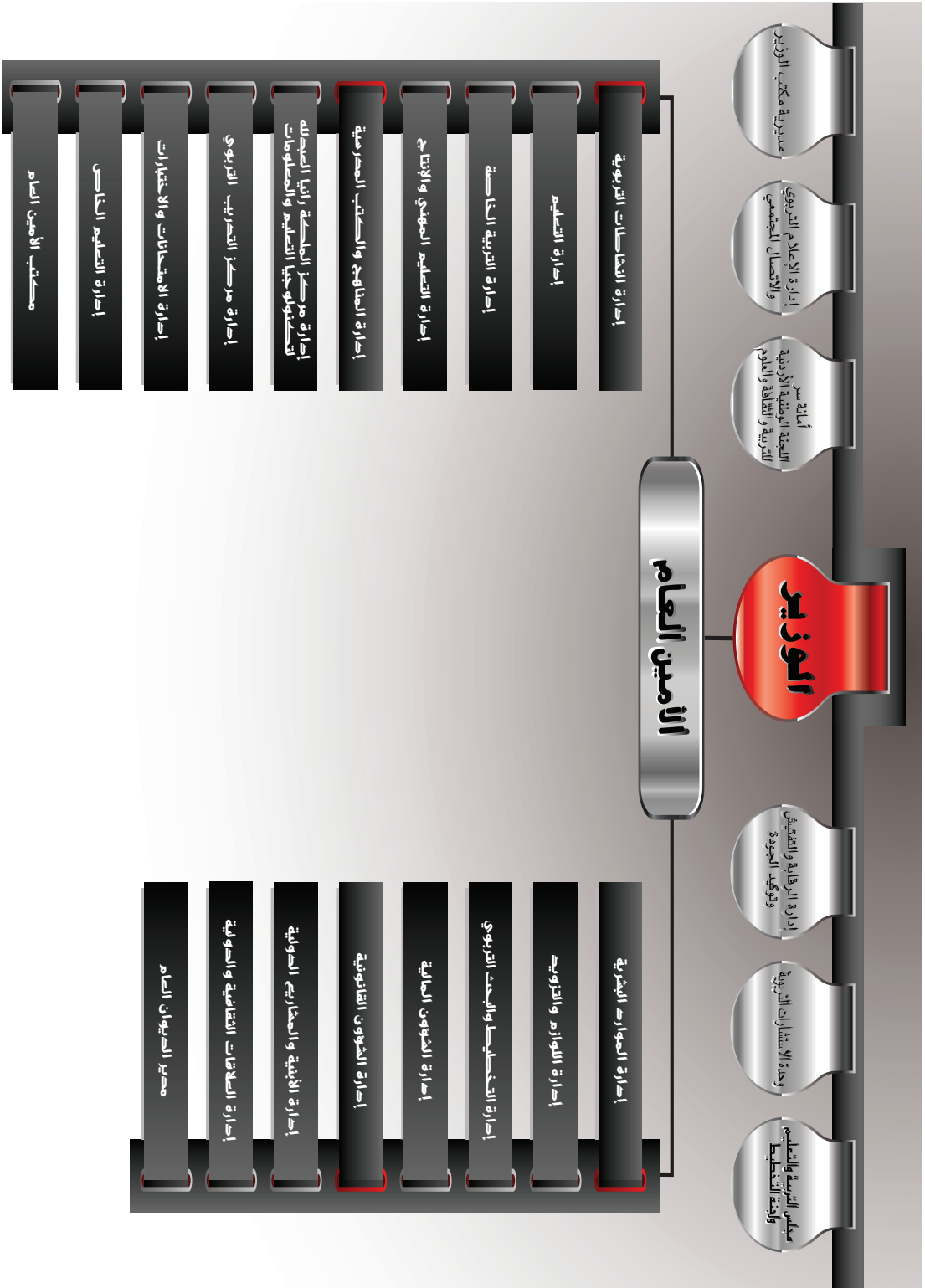
تمتلك المملكة الأردنية الهاشمية منظومات من الموارد البشرية ذات جودة تنافسية كفاء وقادرة على تزويد المجتمع بخبرات تعليمية مستمرة مدى الحياة ذات صلة وثيقة بحاجاته الراهنة والمستقبلية وذلك استجابة للتنمية الاقتصادية المستدامة وتحفيزها عن طريق إعداد أفراد متعلمين وقوى عمل ماهرة.

الرسالة

تطوير نظام تربوي عماده «التميز»، يعتمد على موارده البشرية، استناداً إلى معايير عالمية وقيم اجتماعية، وروح تنافسية عالية، مما يسهم في تقدم الأردن في خضم «الاقتصاد المعرفي العالمي».

القيم الجوهرية

توفير فرص تعليمية للجميع،
المواطنة الصالحة والولاء والانتماء،
الجودة، العدالة، المساواة، الفاعلية،
الكفاءة، المواطنة، بناء شراكات فاعلة



نظام التعليم في الأردن

فلسفة التربية وأهدافها

١٠. التكيف مع متغيرات العصر وتوفير القدرة الذاتية لتلبية متطلباته.
١١. التفاهم الدولي على أساس العدل والمساواة والحرية.
١٢. المشاركة الإيجابية في الحضارة العالمية وتطويرها.

ج- الأسس الاجتماعية

١. الأردنيون متساوون في الحقوق والواجبات السياسية والاجتماعية والاقتصادية ويتفاضلون بمدى عطائهم لمجتمعهم وانتمائهم له.
٢. احترام حرية الفرد وكرامته.
٣. تماسك المجتمع وبقاؤه مصلحة وضرورة لكل فرد من أفرادهِ ودعائمه الأساسية العدل الاجتماعي وإقامة التوازن بين حاجات الفرد وحاجات المجتمع وتعاون أفرادهِ وتكافلهم بما يحقق الصالح العام وتحمل المسؤولية الفردية والاجتماعية.
٤. تقدم المجتمع رهن بتنظيم أفرادهِ بما يحفظ المصلحة الوطنية والقومية.
٥. المشاركة السياسية والاجتماعية في إطار النظام الديمقراطي حق للفرد وواجب عليه إزاء مجتمعه.
٦. التربية ضرورة اجتماعية والتعليم حق للجميع كل وفق قابلياته وقدراته الذاتية.

الأهداف العامة

- تتبنى الأهداف العامة للتربية في المملكة من فلسفة التربية وتتمثل في تكوين المواطن المؤمن بالله تعالى المنتمي لوطنه وأمتهِ، المتحلي بالفضائل والكمالات الإنسانية النامي في مختلف جوانب الشخصية الجسمية والعقلية والروحية والوجدانية والاجتماعية بحيث يصبح الطالب في نهاية مراحل التعليم مواطناً قادراً على:
- أ. استخدام اللغة العربية في التعبير عن الذات والاتصال مع الآخرين ببسر وسهولة.
 - ب. الاستيعاب الواعي للحقائق والمفاهيم والعلاقات المتصلة بالبيئة الطبيعية والجغرافية والسكانية والاجتماعية والثقافية محلياً وعالمياً واستخدامها بفاعلية في الحياة العامة.
 - ج. استيعاب عناصر التراث واستخلاص العبرة لفهم الحاضر وتطويره.

تتبنى فلسفة التربية في المملكة من الدستور الأردني والحضارة العربية الإسلامية ومبادئ الثورة العربية الكبرى والتجربة الوطنية الأردنية وتتمثل هذه الفلسفة في الأسس التالية:

أ- الأسس الفكرية

١. الإيمان بالله تعالى
٢. الإيمان بالمثل العليا للامة العربية.
٣. الإسلام نظام فكري سلوكي يحترم الإنسان ويعلي من مكانة العقل ويحض على العلم والعمل والخلق.
٤. الإسلام نظام قيمي متكامل يوفر القيم والمبادئ الصالحة التي تشكل ضمير الفرد والجماعة.
٥. العلاقة بين الإسلام والعروبة علاقة عضوية.

ب- الأسس الوطنية والقومية والإنسانية

١. المملكة الأردنية الهاشمية دولة عربية ونظام الحكم فيها نيابي ملكي وراثي والولاء فيها لله ثم الوطن والملك.
٢. الأردن جزء من الوطن العربي والشعب الأردني جزء لا يتجزأ من الأمة العربية والإسلامية.
٣. الشعب الأردني وحدة متكاملة ولا مكان فيه للتعبص العنصري أو الاقليمي أو الطائفي أو العشائري أو العائلي.
٤. اللغة العربية ركن أساسي في وجود الأمة العربية وعامل من عوامل وحدتها ونهضتها.
٥. الثورة العربية الكبرى تعبر عن طموح الأمة العربية وتطلعاتها للاستقلال والتحرر والوحدة والتقدم.
٦. التمسك بعروبة فلسطين وبجميع الاجزاء المقتصبة من الوطن العربي والعمل على استردادها.
٧. القضية الفلسطينية قضية مصيرية للشعب الأردني، والعدوان الصهيوني على فلسطين تحد سياسي وعسكري وحضاري للامة العربية الإسلامية بعامّة والأردن بخاصة.
٨. الأمة العربية حقيقة تاريخية راسخة والوحدة العربية ضرورة حيوية لوجودها وتقدمها.
٩. التوازن بين مقومات الشخصية الوطنية والقومية والإسلامية من جهة والانفتاح على الثقافات العالمية من جهة أخرى.

- ج. تأكيد أهمية التربية السياسية في النظام التربوي وترسيخ مبادئ المشاركة والعدالة والديمقراطية وممارستها.
- د. توجيه العملية التربوية توجيهها تطور في شخصية المواطن القدرة على التحليل والنقد و المبادرة والإبداع والحوار الإيجابي وتعزيز القيم المستمدة من الحضارة العربية والإسلامية والإنسانية.
- هـ. ترسيخ المنهج العلمي في النظام التربوي تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً وتطوير نظم البحث والتقويم والمتابعة.
- و. توسيع أنماط التربية في المؤسسات التربوية لتشمل برامج التربية الخاصة والموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة.
- ز. تأكيد مفهوم الخبرة الشاملة بما في ذلك الخبرات المهنية والتكنولوجية.
- ح. التأكيد على أن التعليم رسالة ومهنة لها قواعدها الخلقية والمهنية.
- ط. توجيه النظام التربوي بما يكفل تحقيق مركزية التخطيط العام والمتابعة واللامركزية في الإدارة.
- ي. الاعتراف بمكانة المعلم العلمية والاجتماعية لدوره المتميز في بناء الإنسان والمجتمع.
- ك. تأكيد أهمية التربية العسكرية والثقافة البيئية.

المراحل التعليمية وأهدافها

- أ. تصنف المؤسسات التعليمية من حيث مراحلها إلى الأنواع التالية:
١. مرحلة رياض الأطفال ومدتها سنتان على الأكثر.
 ٢. مرحلة التعليم الأساسي ومدتها عشر سنوات.
 ٣. مرحلة التعليم الثانوي ومدتها سنتان.
- ب. يجوز وفق تعليمات يصدرها الوزير:
١. تسريع الطلبة المتفوقين باختصار عدد السنوات الدراسية اللازمة لإنهاء الطالب المتفوق مرحلة التعليم الأساسي بمدة لا تتجاوز سنتين دراسيتين.
 ٢. اختصار عدد السنوات الدراسية اللازمة لإنهاء مرحلة التعليم الثانوي وفق نظام الفصول أو وفق البرامج الأجنبية على أن لا تقل عن ثلاثة فصول دراسية ولا يكون الفصل الصيفي منها.

مرحلة التعليم الأساسي

- د. استيعاب الإسلام عقيدة وشريعة والتمثل الواعي لما فيه من قيم واتجاهات.
- هـ. الانفتاح على ما في الثقافات الإنسانية من قيم واتجاهات حميدة.
- و. التفكير الرياضي واستخدام الأنظمة العددية والعلاقات الرياضية في المجالات العلمية وشؤون الحياة العامة.
- ز. استيعاب الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات والتعامل معها واستخدامها في تفسير الظواهر الكونية وتسخيرها لخدمة الإنسان وحل مشكلاته وتوفير أسباب سعادته.
- ح. الاستيعاب الواعي للتكنولوجيا واكتساب المهارة في التعامل معها وإنتاجها وتطويرها وتسخيرها لخدمة المجتمع.
- ط. جمع المعلومات وتخزينها واستدعاؤها ومعالجتها وإنتاجها واستخدامها في تفسير الظواهر وتوقع الاحتمالات المختلفة للأحداث واتخاذ القرارات في شتى المجالات.
- ي. التفكير النقدي الموضوعي وإتباع الأسلوب العلمي في المشاهدة والبحث وحل المشكلات.
- ك. مواجهة متطلبات العمل والاعتماد على النفس باكتساب مهارات مهنية عامة وأخرى متخصصة.
- ل. استيعاب القواعد الصحية وممارسة العادات المتصلة بها والنشاط الرياضي لتحقيق نمو جسمي متوازن.
- م. تذوق الجوانب الجمالية في الفنون المختلفة وفي مظاهر الحياة.
- ن. التمسك بحقوق المواطنة وتحمل المسؤوليات المترتبة عليها.
- س. الاعتزاز الإسلامي والقومي والوطني.
- ع. استثمار القدرات الخاصة والأوقات الحرة في تنمية المعارف وجوانب الإبداع والابتكار وروح المبادرة بالعمل والاستمرار فيه والترويج البريء.
- ف. تقدير إنسانية الإنسان وتكوين قيم واتجاهات إيجابية نحو الذات والآخرين والعمل والتقدم الاجتماعي وتمثل المبادئ الديمقراطية في السلوك الفردي والاجتماعي.
- ص. التكيف الشخصي واكتساب قواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي وتمثلها في التعامل مع الآخرين ومتغيرات الحياة

مبادئ السياسة التربوية

تتمثل مبادئ السياسة التربوية فيما يلي:

- أ. توجيه النظام التربوي ليكون أكثر مواءمة لحاجات الفرد والمجتمع وإقامة التوازن بينهما.
- ب. توفير الفرص لتحقيق مبدأ التربية المستديرة واستثمار أنماط التربية الموازية بالتنسيق مع الجهات المختصة.

١٣. يحرص على سلامة بيئته ونظافتها وجمالها وثرواتها.

١٤. يدرك أهمية لياقته البدنية والصحية ويمارس النشاطات الرياضية الصحية المناسبة

١٥. يتذوق الجوانب الجمالية في الفنون المختلفة ويعبر عن ميوله الفنية الخاصة.

١٦. يقوى على أداء مهارات حرفية تتناسب وقدراته وميوله ويسعى لتتميتها ويعزز في نفسه احترام العمل اليدوي باعتبار إن العمل وظيفة أساسية في الحياة الاجتماعية.

١٧. يتمثل قيم الجد والعمل والمثابرة والاعتماد على النفس في الانجاز وتحقيق القدرة الذاتية وكسب العيش والاكتفاء الذاتي.

١٨. يعبر عن مواهبه وقدراته الخاصة وجوانب الإبداع لديه.

١٩. يتقبل ذاته ويحترم الآخرين ويراعي مشاعرهم ويقدر مزاياهم ومنجزاتهم.

٢٠. يقدر قيمة الوقت ويحسن استثمار أوقاته الحرة.

٢١. ينمي نفسه ويسعى للتعلم الذاتي وزيادة كفايته.

ج. التعليم الأساسي تعليم إلزامي ومجاني في المدارس الحكومية.

د. يقبل الطالب في السنة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي إذا أتم السنة السادسة من عمره في نهاية كانون الأول من العام الدراسي الذي يقبل فيه.

هـ. لا يفصل الطالب من التعليم قبل إتمام السادسة عشر من عمره ويستثنى من ذلك من كانت به حالة صحية خاصة بناء على تقرير من اللجنة الطبية المختصة.

مرحلة التعليم الثانوي

أ. التعليم الثانوي تعليم يلتحق به الطلبة وفق قدراتهم وميولهم ويقوم على تقديم خبرات ثقافية وعلمية ومهنية متخصصة تلي حاجات المجتمع الأردني القائمة أو المنتظرة بمستوى يساعد الطالب على مواصلة التعليم العالي أو الالتحاق بمجالات العمل.

ب. تهدف هذه المرحلة إلى تكوين المواطن القادر على أن:

١. يستخدم لغته العربية في تعزيز قدرته على

أ. يعتبر التعليم الأساسي قاعدة للتعليم وأساساً لبناء الوحدة الوطنية والقومية وتنمية القدرات والميول الذاتية وتوجيه الطلاب في ضوءها.

ب. تهدف هذه المرحلة إلى تحقيق الأهداف العامة للتربية وإعداد المواطن في مختلف جوانب شخصيته الجسمية والعقلية والروحية والوجدانية والاجتماعية ليصبح قادراً على أن:

١. يلم الماما واعيا بتاريخ الإسلام ومبادئه وشعائره وأحكامه وقيمه ويمثلها خلقاً ومسلماً.

٢. يتقن المهارات الأساسية للغة العربية بحيث يتمكن من استخدامها بسهولة ويسر.

٣. يعرف الحقائق والوقائع الأساسية المتعلقة بتاريخ الأمة الإسلامية والعربية والشعب الأردني في عمقه العربي والإسلامي بوجه خاص والإنساني بوجه عام.

٤. يعي الحقائق الأساسية المتعلقة بالبيئة الطبيعية والجغرافية الأردنية والعربية والعالمية.

٥. تمثل قواعد السلوك الاجتماعي ويراعي تقاليد مجتمعه وعاداته وقيمه الحميدة.

٦. يحب وطنه ويعتز به ويتحمل المسؤوليات المترتبة عليه تجاهه.

٧. يحب أسرته ومجتمعه ويتحمل المسؤوليات المترتبة عليه تجاههما.

٨. يتقن المهارات الأساسية للغة أجنبية واحدة على الأقل.

٩. يتعامل مع الأنظمة العددية والعمليات الرياضية الأساسية والأشكال الهندسية ويستخدمها في الحياة العملية.

١٠. يستوعب الحقائق والتعميمات العلمية الأساسية وأسسها التجريبية ويستخدمها في تفسير الظواهر الطبيعية.

١١. يفكر بأسلوب علمي مستخدماً في ذلك عمليات المشاهدة وجمع البيانات وتنظيمها وتحليلها والاستنتاج منها وبناء أحكام وقرارات مستندة إليها.

١٢. يستوعب الأسس العلمية لإشكال التكنولوجيا التي تعرض له في حياته اليومية ويحسن استخدامها

ويتمكن من اختبار صحتها بالمنهج التجريبي ومعرفة دورها في صنع التقدم الإنساني.
١٧. يحافظ على البيئة ونظافتها وينمي إمكانياتها وثروتها.

١٨. يستوعب المعلومات والقواعد الصحية المتعلقة بالنمو الجسمي والنفسي المتوازن ويمارسها.

١٩. يتذوق العمل الفني ويعبر عن ميوله الفنية في إنتاج أعمال فنية ايجابية في مستوى قدراته وإمكانياته.

٢٠. يسعى إلى تحقيق متطلبات تأهيله المهني واستقلاله الاقتصادي ومقومات الاكتفاء الذاتي.

٢١. ينمي نفسه بالتعلم الذاتي والتعليم المستمر مدى الحياة.

٢٢. يستثمر أوقات فراغه في ممارسة هوايات نافعة ويعمل على تطويرها.

٢٣. يتمثل في سلوكه القيم العربية والإسلامية والكمالات الإنسانية.

٢٤. يستخدم العقل في الحوار والتسامح في التعامل والأدب في الاستماع.

ج. يتألف التعليم الثانوي من مسارين رئيسيين هما:

١. مسار التعليم الثانوي الشامل الذي يقوم على قاعدة ثقافية عامة مشتركة وثقافة متخصصة أكاديمية او مهنية.

٢. مسار التعليم الثانوي التطبيقي الذي يقوم على الإعداد والتدريب المهني.

د. تحدد شروط القبول في التعليم الثانوي بموجب تعليمات يصدرها الوزير بناء على الأسس التي يقرها المجلس.

التبرعات المدرسية

يجوز جمع التبرعات المدرسية في المؤسسات التعليمية الحكومية لتعزيز العمل التربوي وذلك بموجب نظام يصدر لهذه الغاية.

الاتصال وتنمية ثقافته العلمية والأدبية ومراعاة مقومات البناء اللغوي الصحيح للغة وتذوق فنونها.

٢. يتكيف مع التغيرات البيئية الخاصة بوطنه وأبعادها الطبيعية والسكانية والاجتماعية والثقافية ويعمل على حسن استثمارها وصيانتها وتحسين إمكانياتها وتطويرها.

٣. يكون ذاتا ثقافية مستمدة من حضارة أمته في الماضي والحاضر ويدرك ضرورة الانفتاح الواعي على الحضارة العالمية والإسهام فيها.

٤. يتفاعل مع البيئة الثقافية الخاصة بمجتمعه ويعمل على تطويرها.

٥. يعي أهمية الأسرة وتماسكها ودورها في الحياة الاجتماعية.

٦. يعزز ثقته بنفسه وتقديره لإنسانية الإنسان واحترامه لكرامة الآخرين وحررياتهم

٧. يستوعب مبادئ العقيدة الإسلامية وأحكام شريعتها وقيمها ويتمثلها في سلوكه ويتفهم ما في الأديان السماوية الأخرى من قيم ومعتقدات.

٨. يسعى إلى تقدم وطنه ورفعته والاعتزاز به والحرص على المشاركة في حل مشكلاته وتحقيق أمنه واستقراره.

٩. يعرف واقع أمته وقضاياها ويعتز بانتمائه إليها ويسعى إلى وحدتها وتقدمها.

١٠. يؤدي واجباته ويتمسك بحقوقه.

١١. يعمل بروح الفريق ويعي أسس الشورى والديمقراطية وأشكالها ويمارسها في تعامله مع الآخرين ويؤمن بمبادئ العدالة الاجتماعية.

١٢. يعي القضايا والمشكلات الدولية ويدرك أهمية التفاهم الدولي والسلام القائم على الحق والعدل

١٣. يتقن لغة أجنبية واحدة على الأقل.

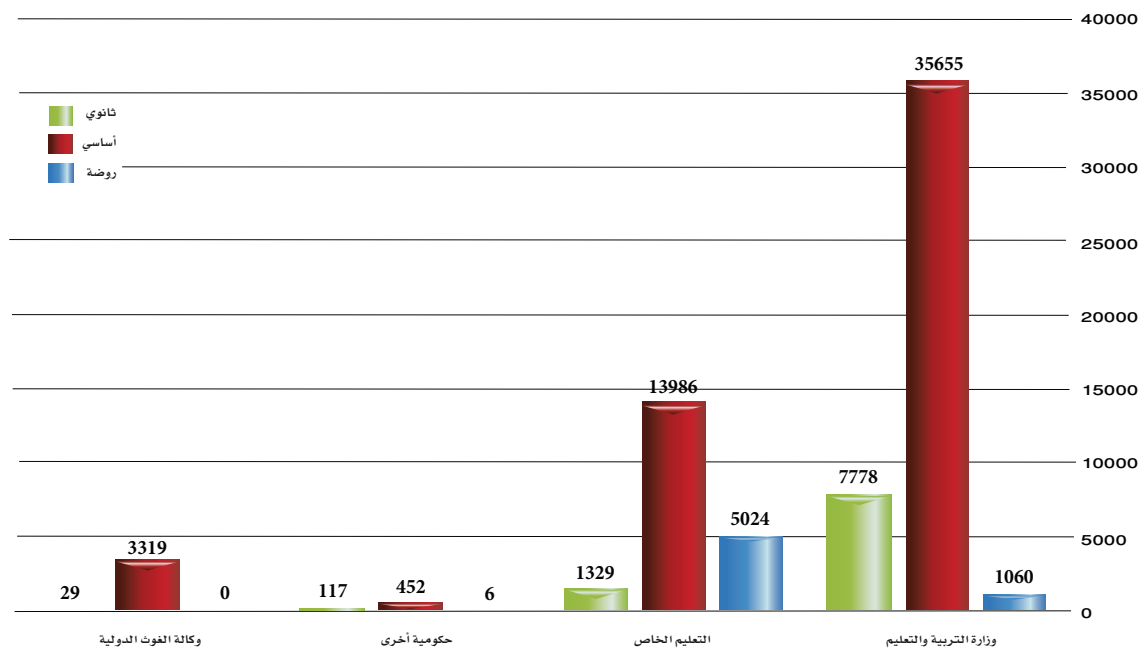
١٤. يستوعب المفاهيم والعلاقات الرياضية والمنطقية ويستخدمها في حل المشكلات.

١٥. يتقن مصادر المعلومات ويتقن العمليات المتصلة بجمعها وتخزينها ومعالجتها وطرق الاستفادة منها.

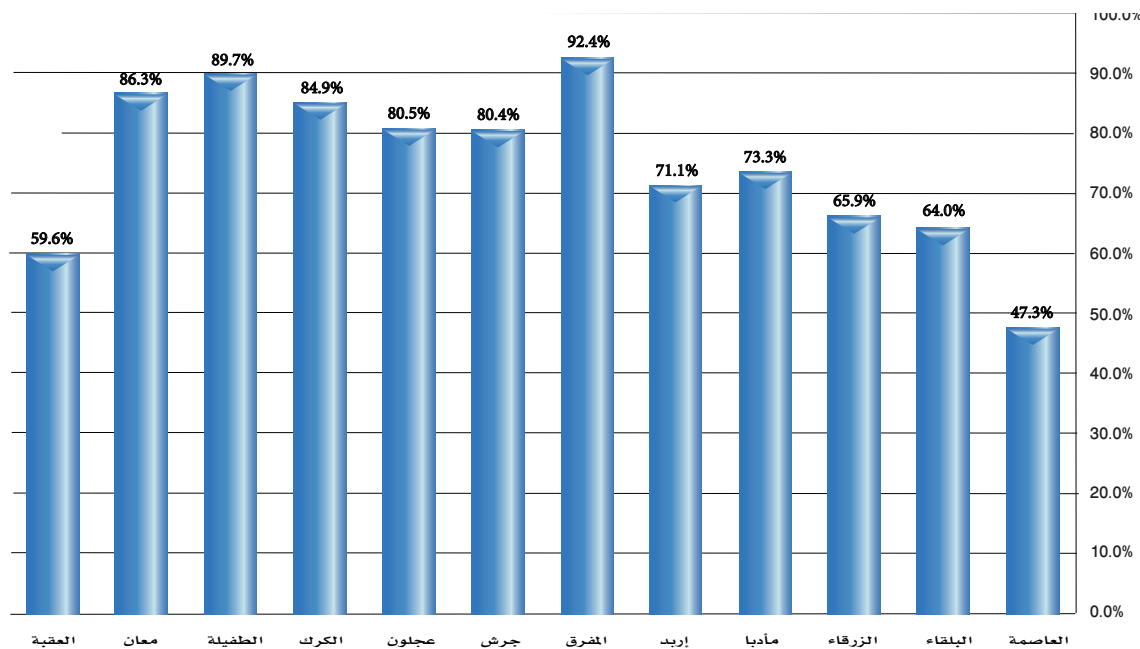
١٦. يستوعب حقائق العلم المتجددة وتطبيقاتها

المؤشرات التربوية والرسوم البيانية

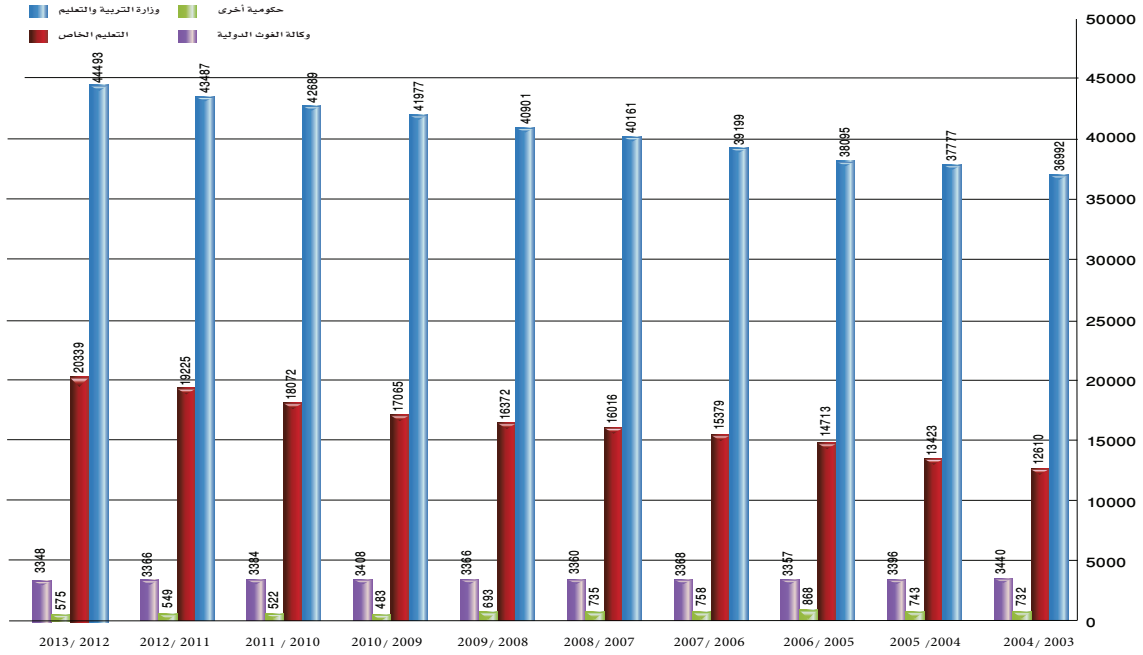
توزيع الشعب في مدارس وزارة التربية والتعليم حسب السلطة المشرفة والمرحلة التعليمية للعام ٢٠١٢ - ٢٠١٣



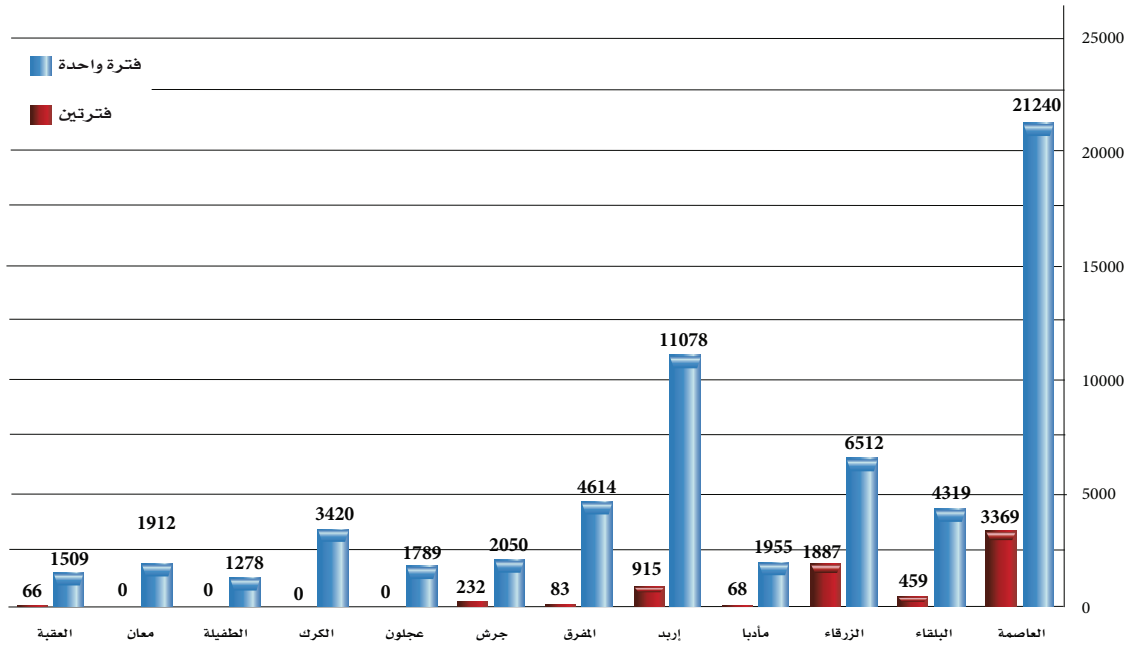
نسبة شعب وزارة التربية والتعليم إلى شعب المملكة للعام ٢٠١٢ - ٢٠١٣



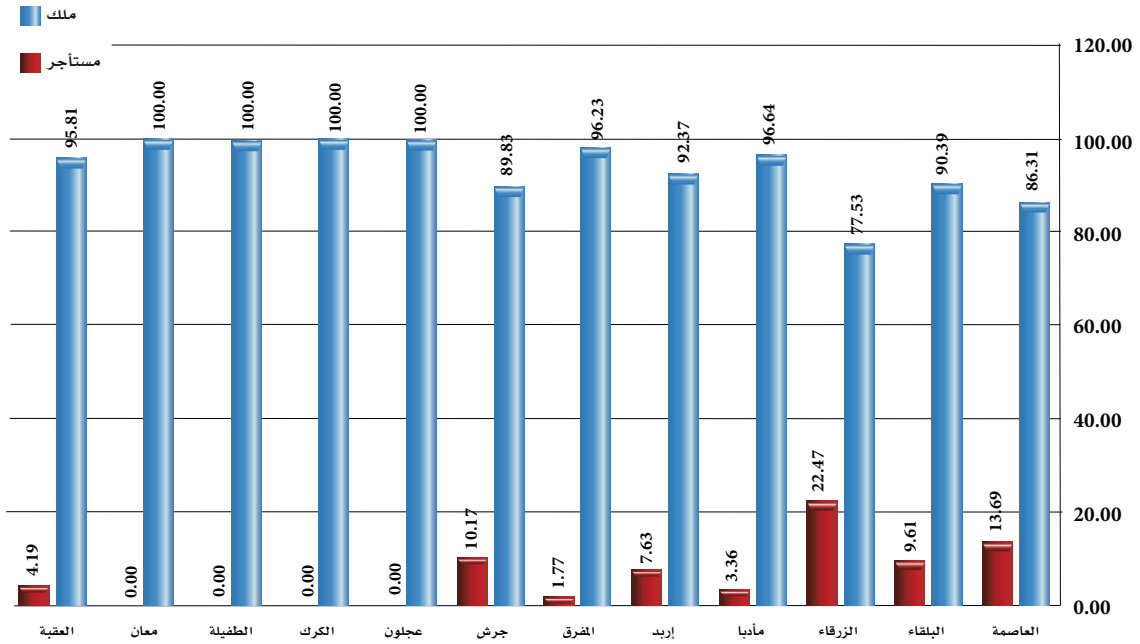
مقارنة إحصائية بأعداد الشعب حسب السلطة المشرفة للسنوات العشر الأخيرة



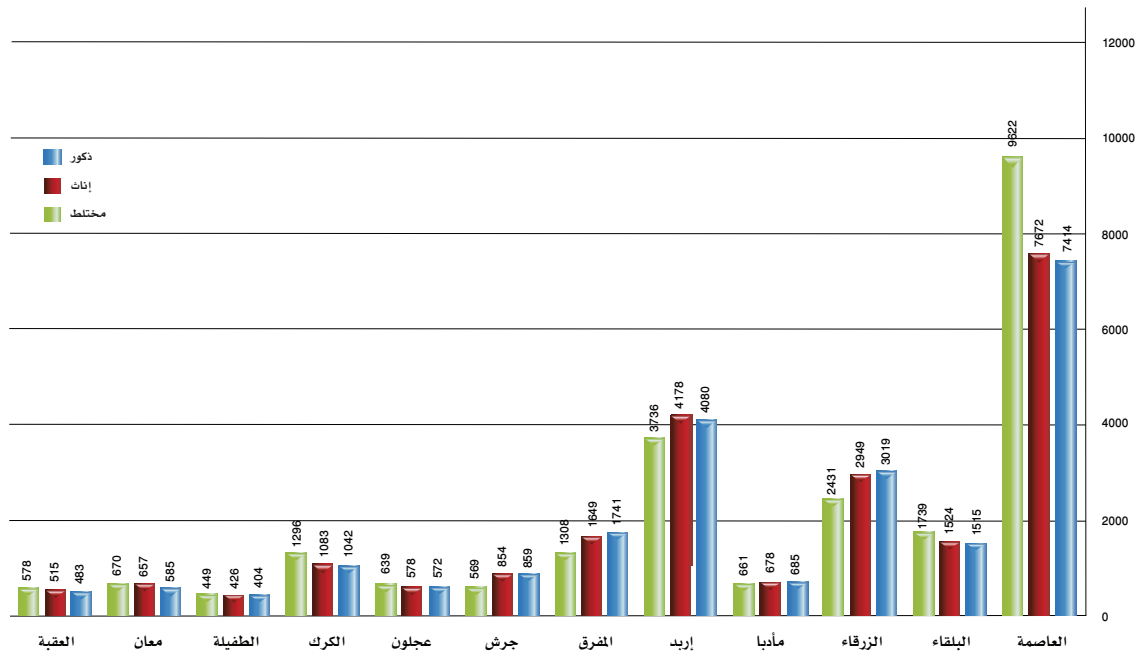
توزيع الشعب في وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة والفترة للعام ٢٠١٣-٢٠١٢



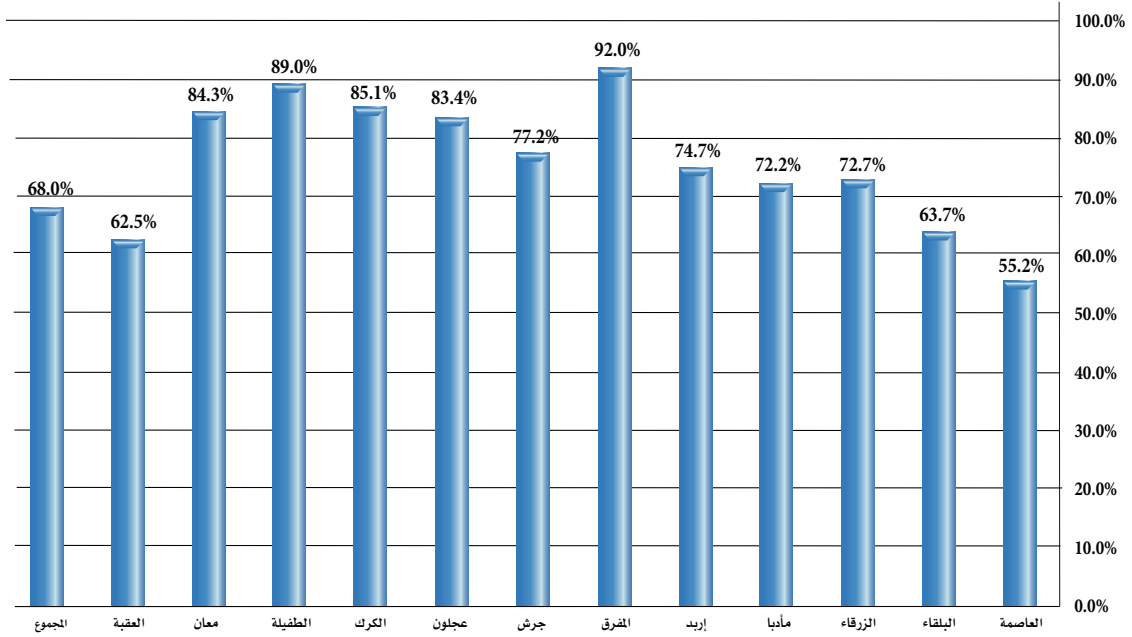
نسبة الشعب في مدارس وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة والملكية للعام ٢٠١٢-٢٠١٣



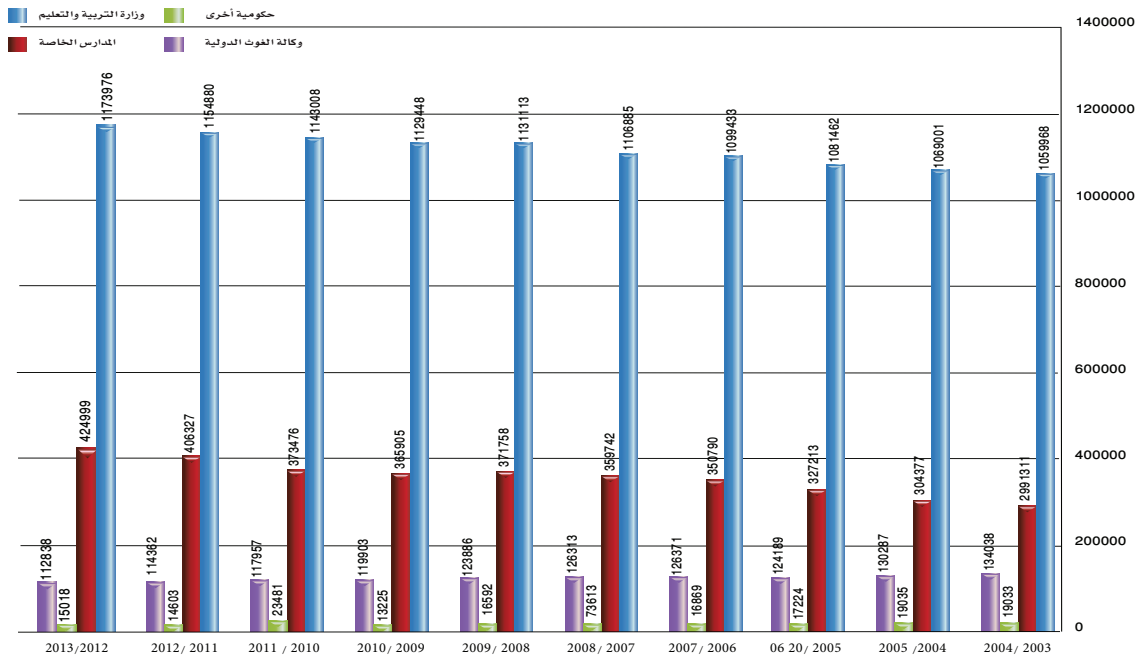
توزيع شعب وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة والجنس للعام ٢٠١٢-٢٠١٣



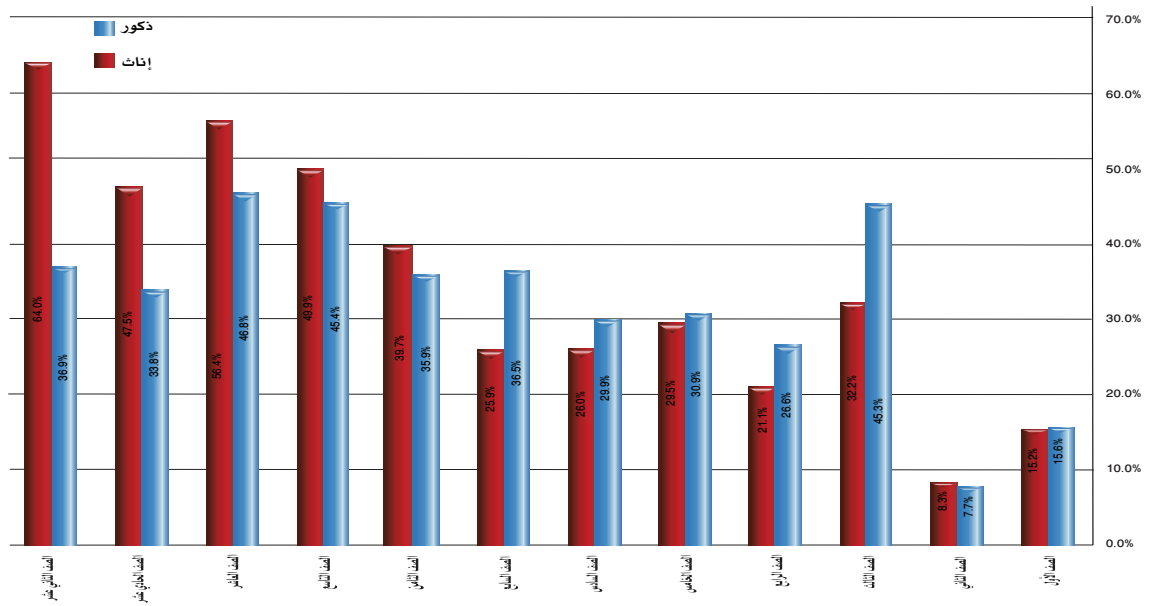
نسبة طلبة وزارة التربية والتعليم إلى طلبة المملكة للعام ٢٠١٣ - ٢٠١٢



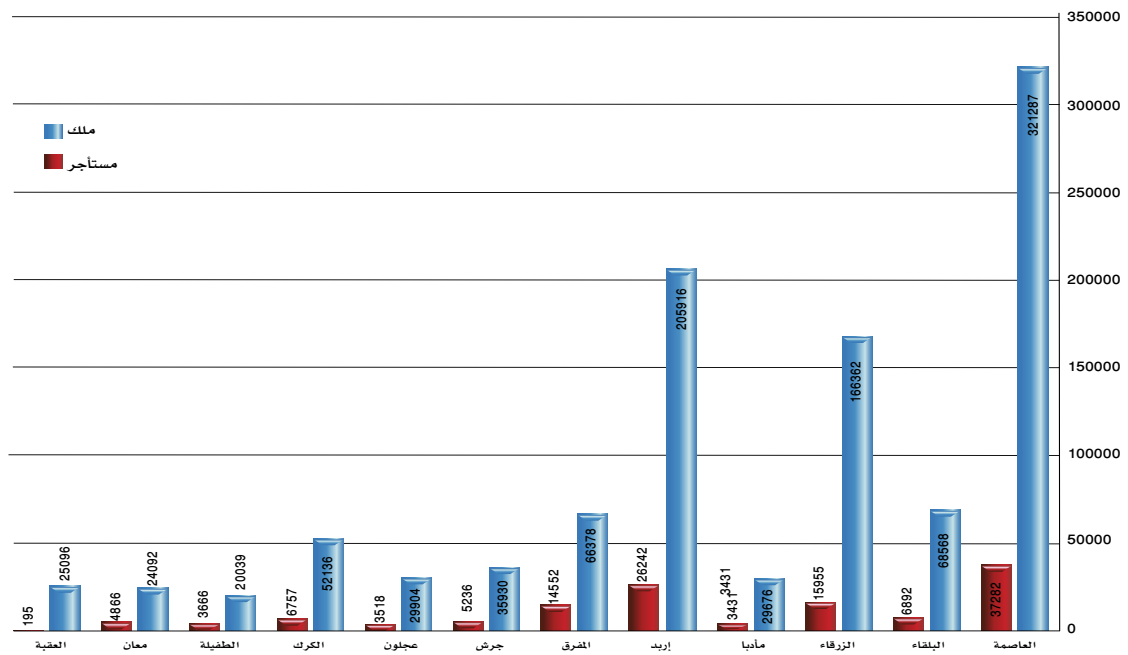
مقارنة احصائية بأعداد الطلبة حسب السلطة المشرفة للسنوات العشر الأخيرة



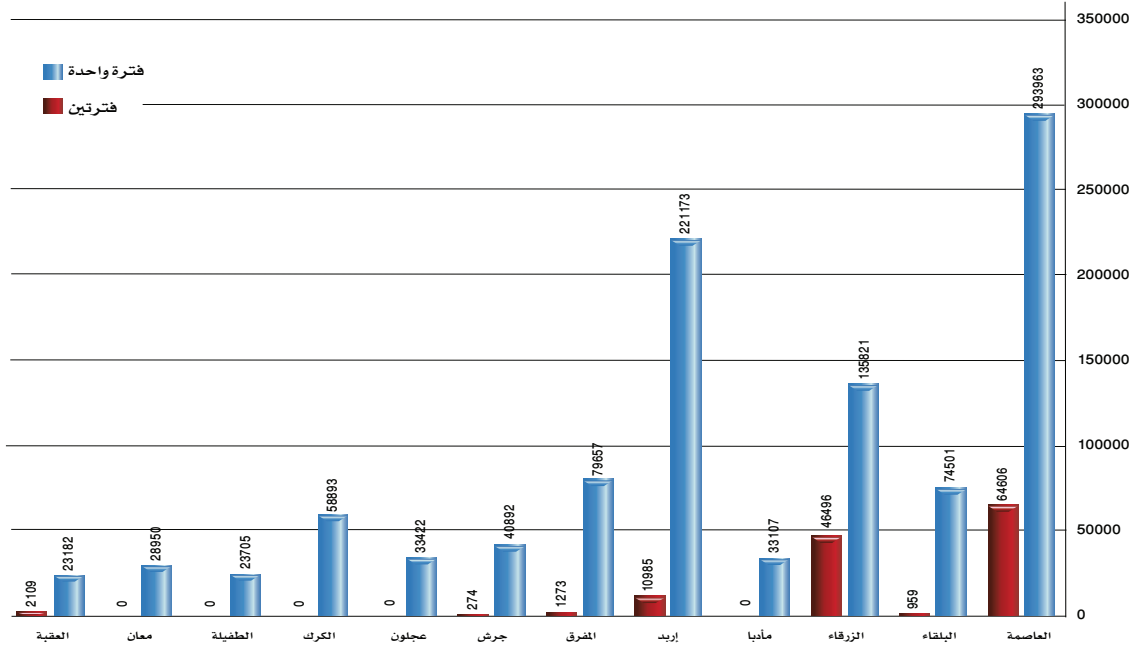
نسبة التسرب حسب الصف والجنس للعام ٢٠١٢-٢٠١٣



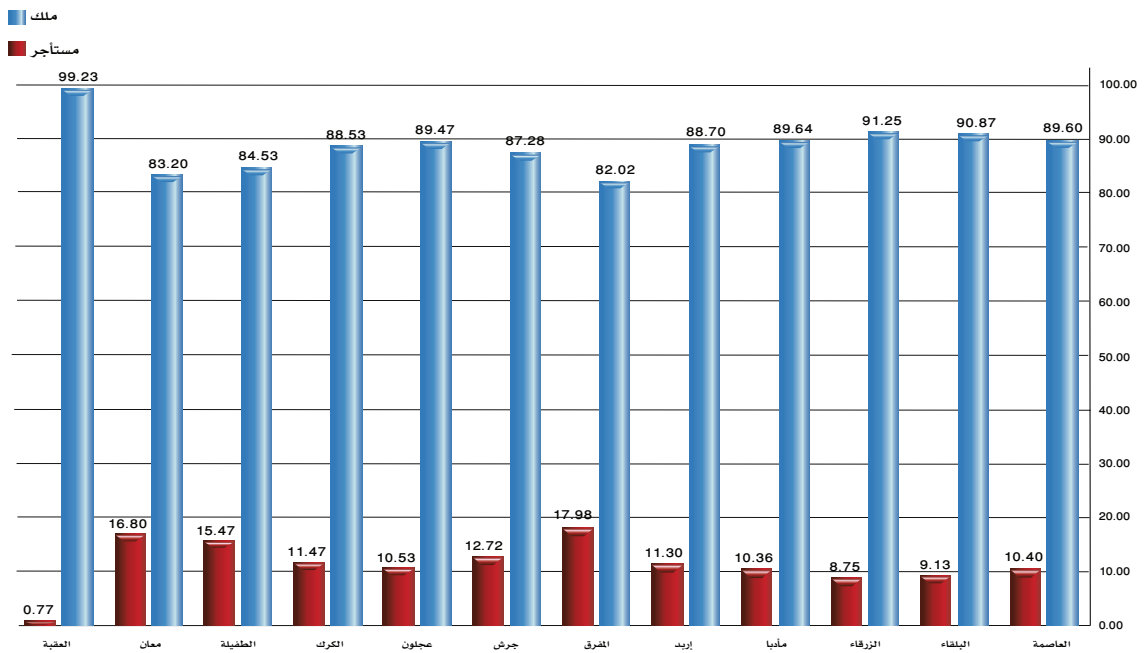
توزيع الطلبة وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة والملكية للعام ٢٠١٢-٢٠١٣



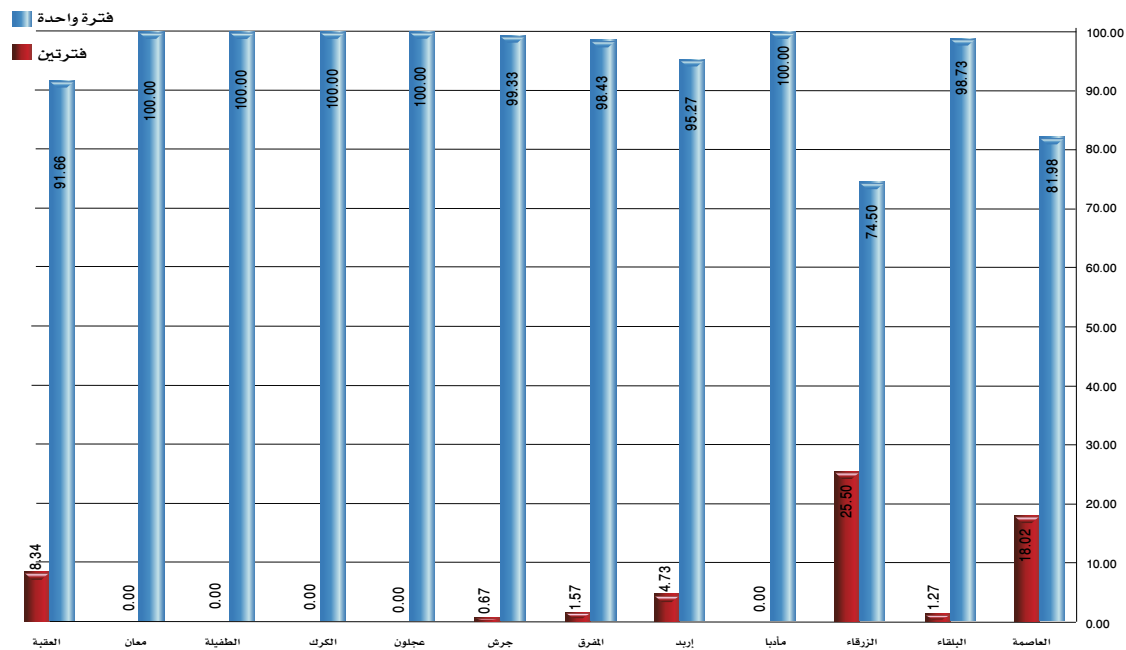
توزيع الطلبة في وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة والفترة للعام ٢٠١٢-٢٠١٣



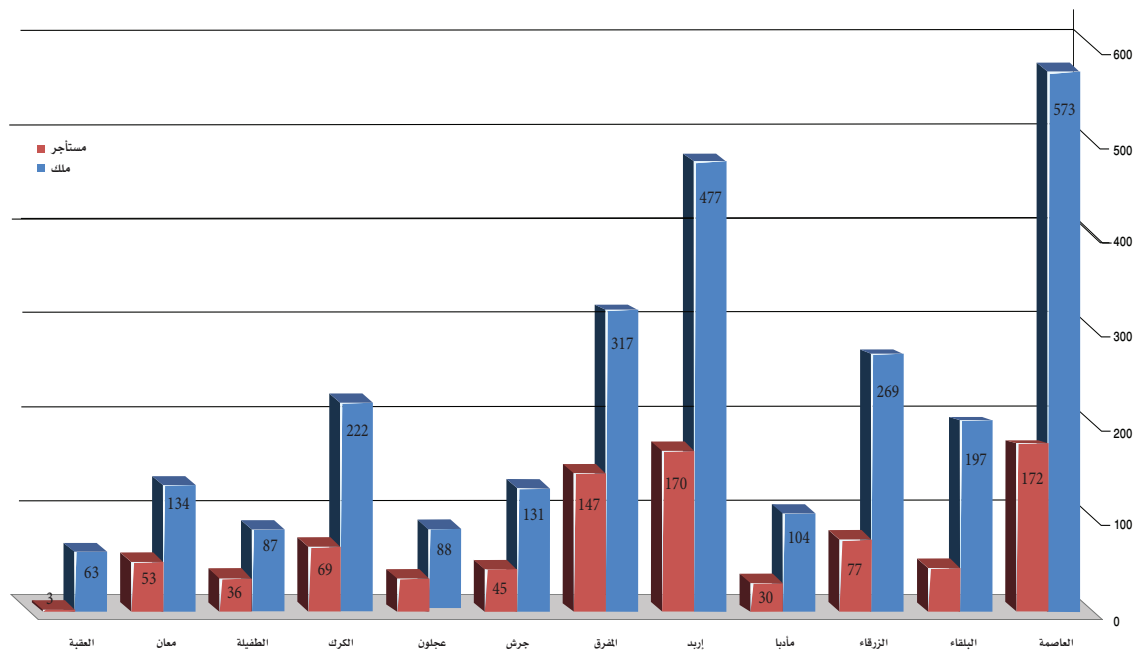
نسبة الطلبة في مدارس وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة والملكية للعام ٢٠١٢-٢٠١٣



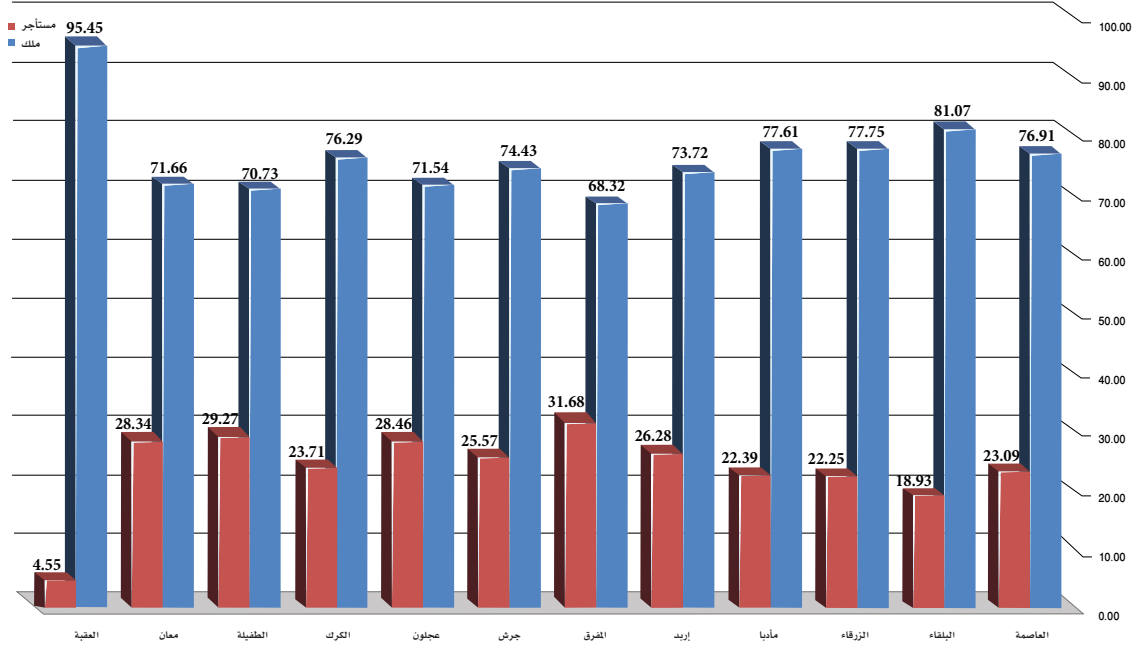
نسبة الطلبة في مدارس وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة والفترة للعام ٢٠١٢-٢٠١٣



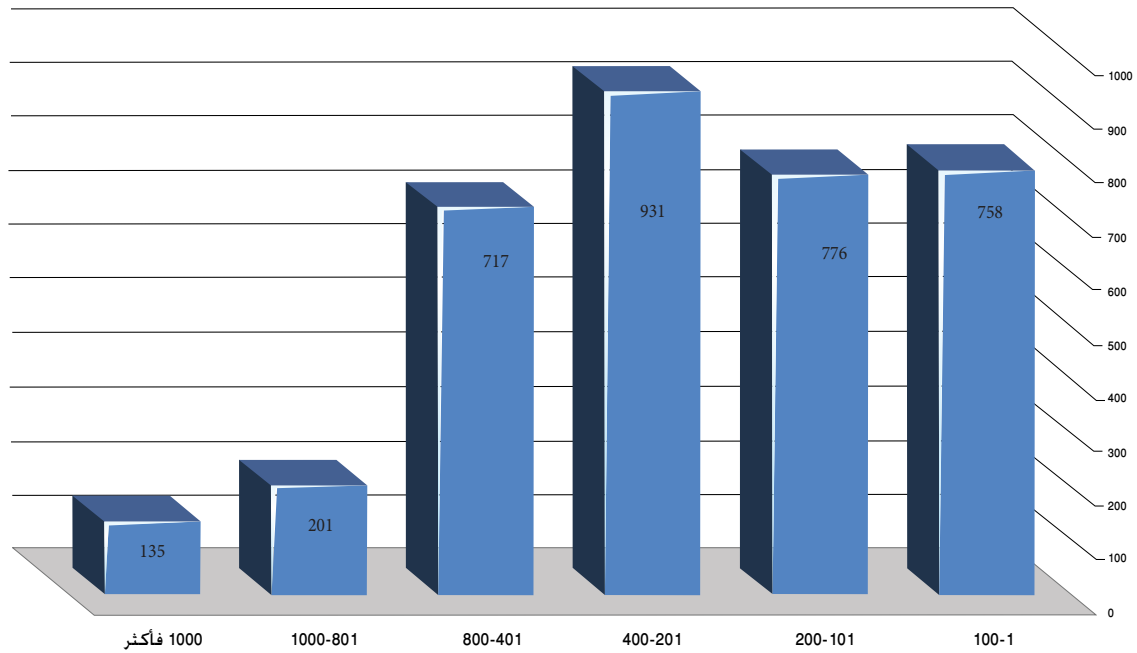
توزيع مدارس وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة والملكية ٢٠١٢-٢٠١٣



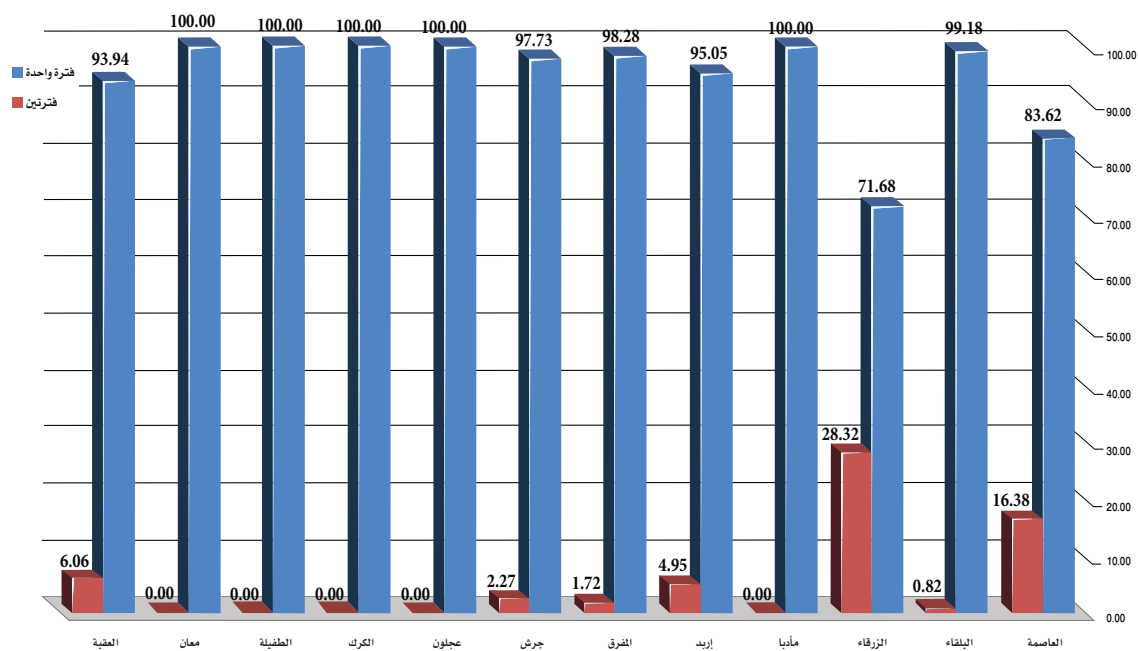
نسبة مدارس وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة والملكية ٢٠١٣ - ٢٠١٢



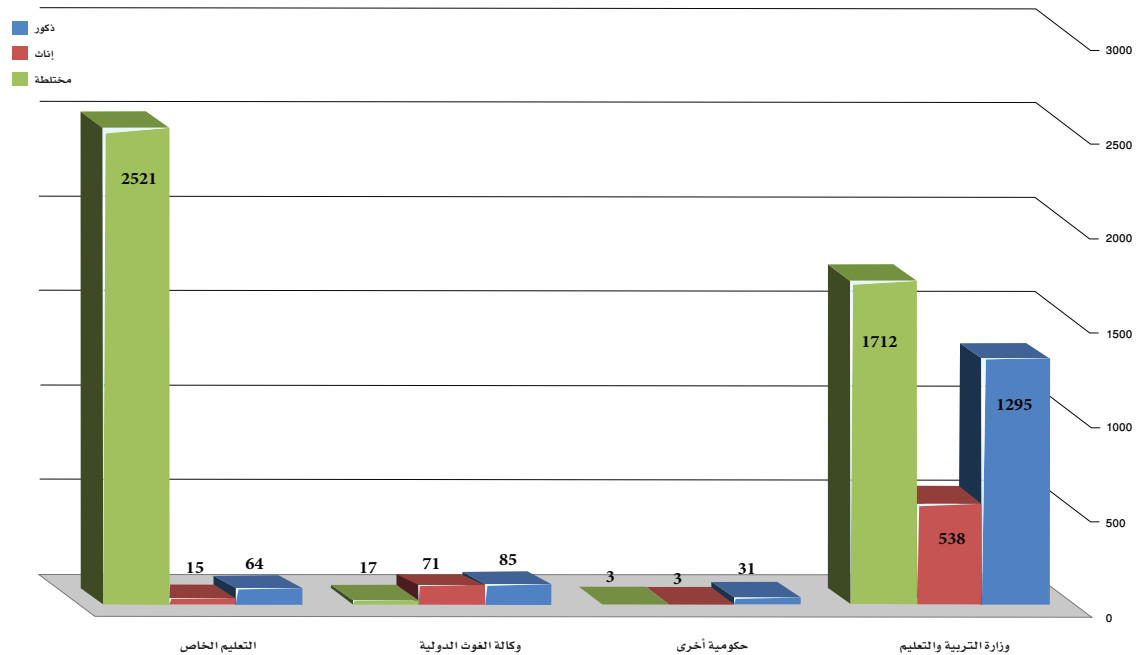
توزيع مدارس وزارة التربية والتعليم حسب فئات أعداد الطلبة للعام ٢٠١٣ - ٢٠١٢



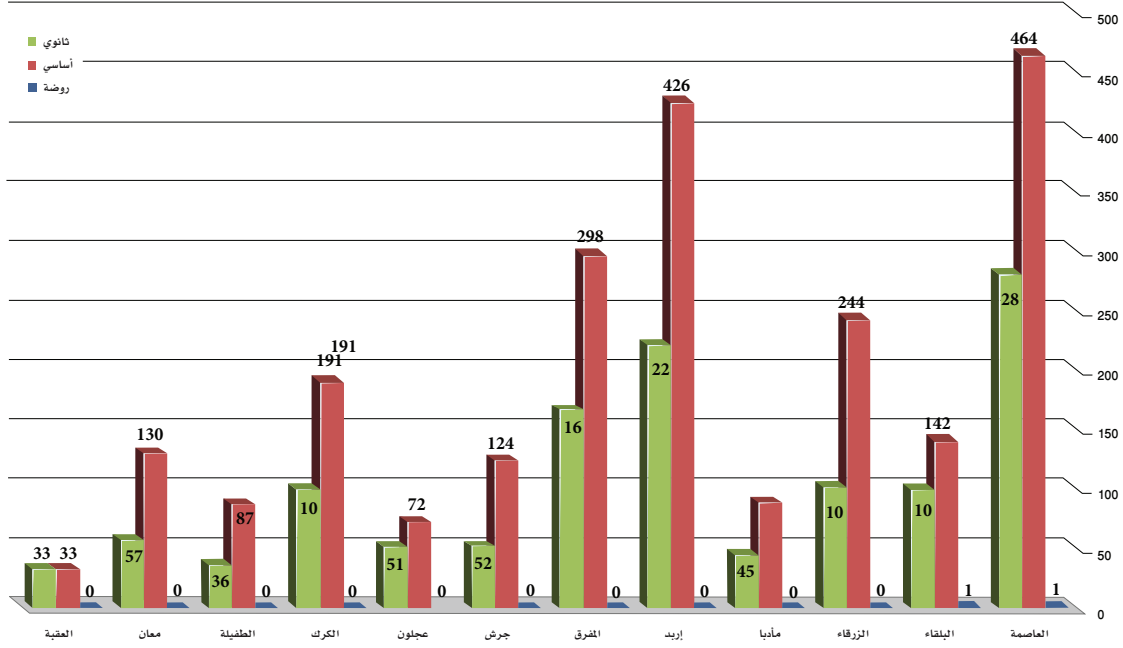
نسبة مدارس وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة والفترة ٢٠١٢-٢٠١٣



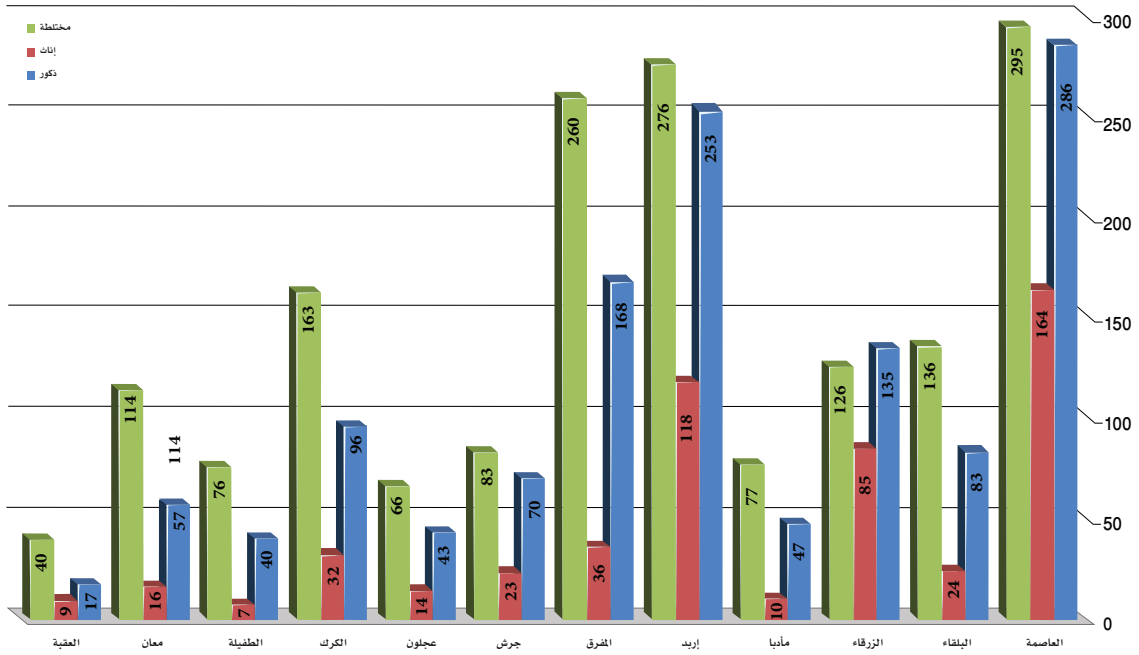
توزيع المدارس في وزارة التربية والتعليم حسب السلطة المشرفة وجنس المدرسة للعام ٢٠١٢ - ٢٠١٣



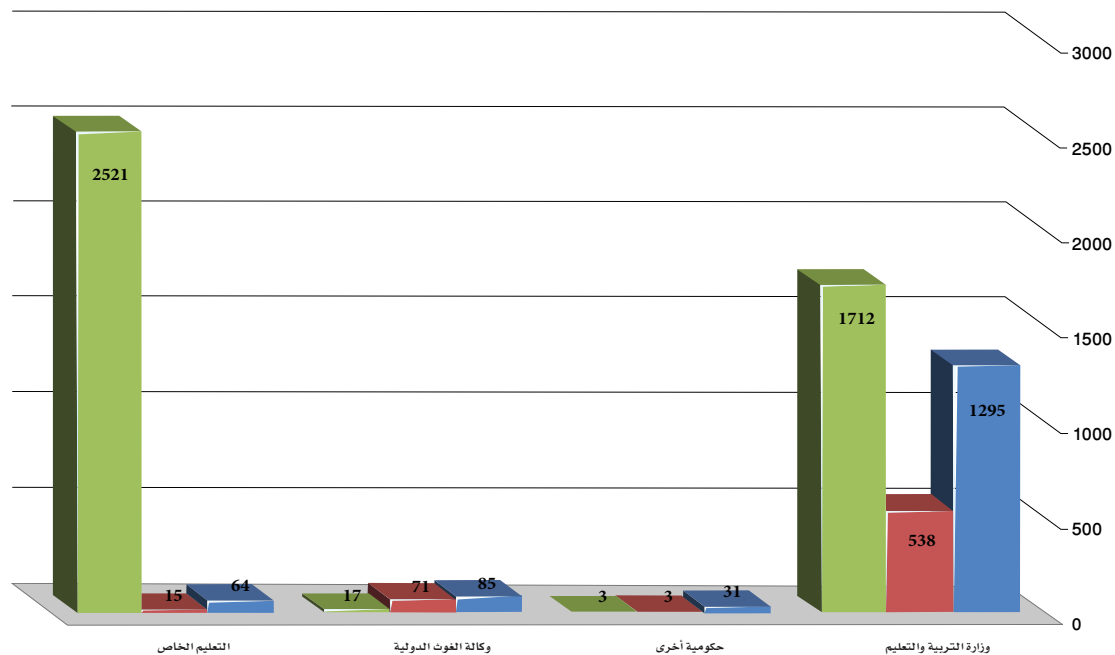
توزيع مدارس وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة ونوع التعليم ٢٠١٢-٢٠١٣



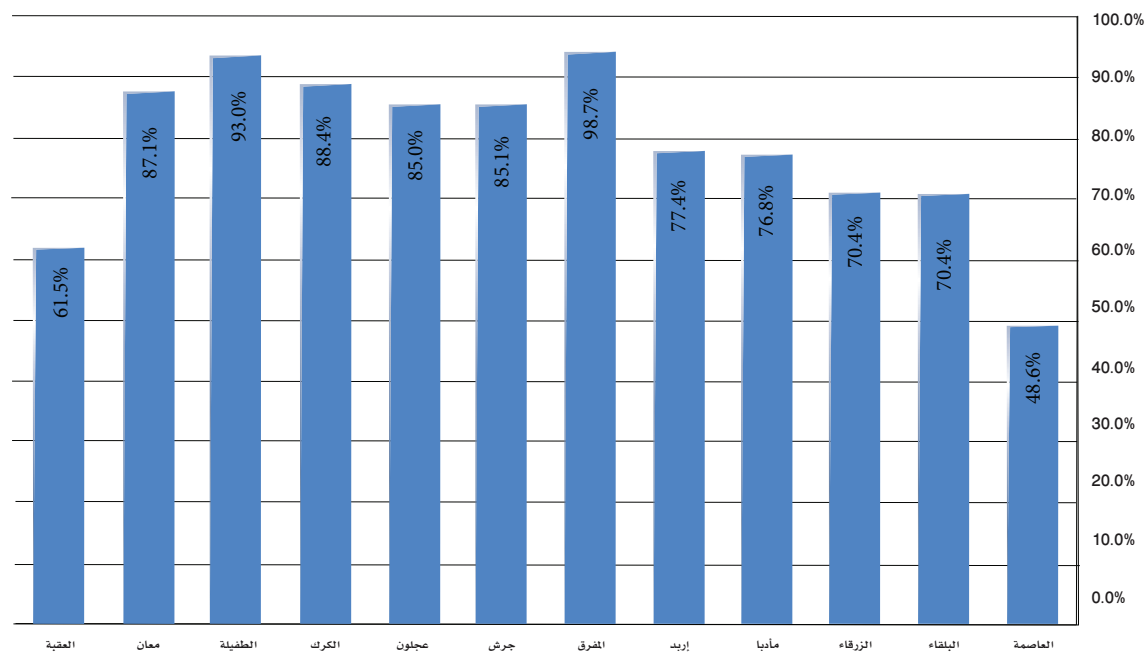
توزيع المدارس في وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة وبنس المدرسة للعام ٢٠١٢ - ٢٠١٣



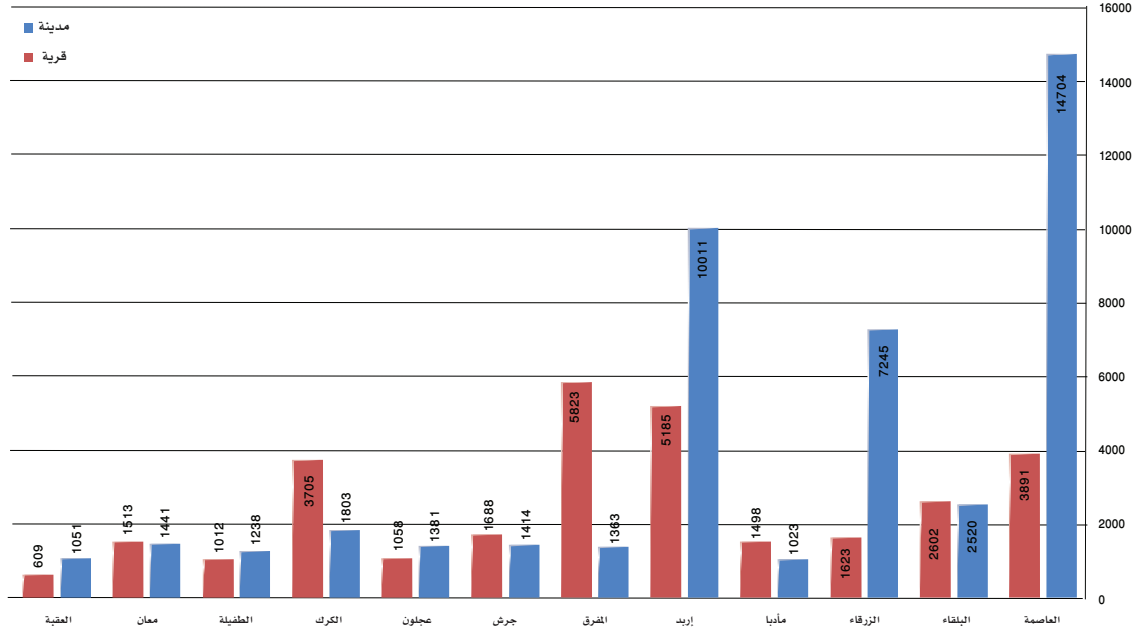
توزيع المدارس في وزارة التربية والتعليم حسب السلطة المشرفة وبنس المدرسة للعام ٢٠١٢ - ٢٠١٣



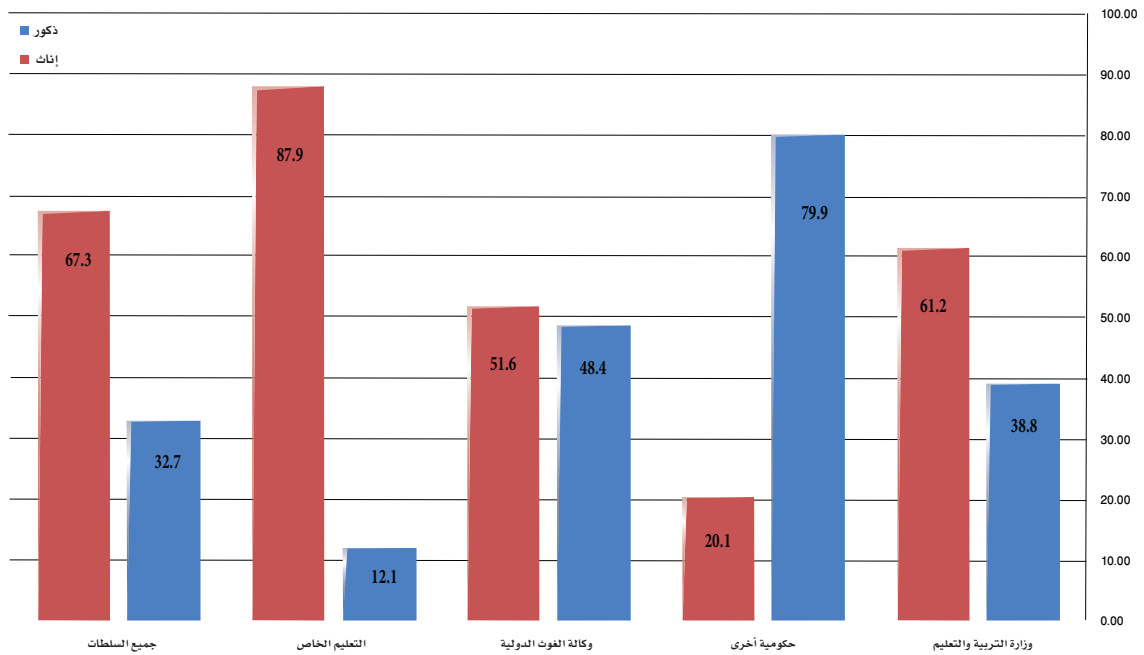
نسب معلمي وزارة التربية والتعليم إلى معلمي المملكة للعام ٢٠١٢ - ٢٠١٣



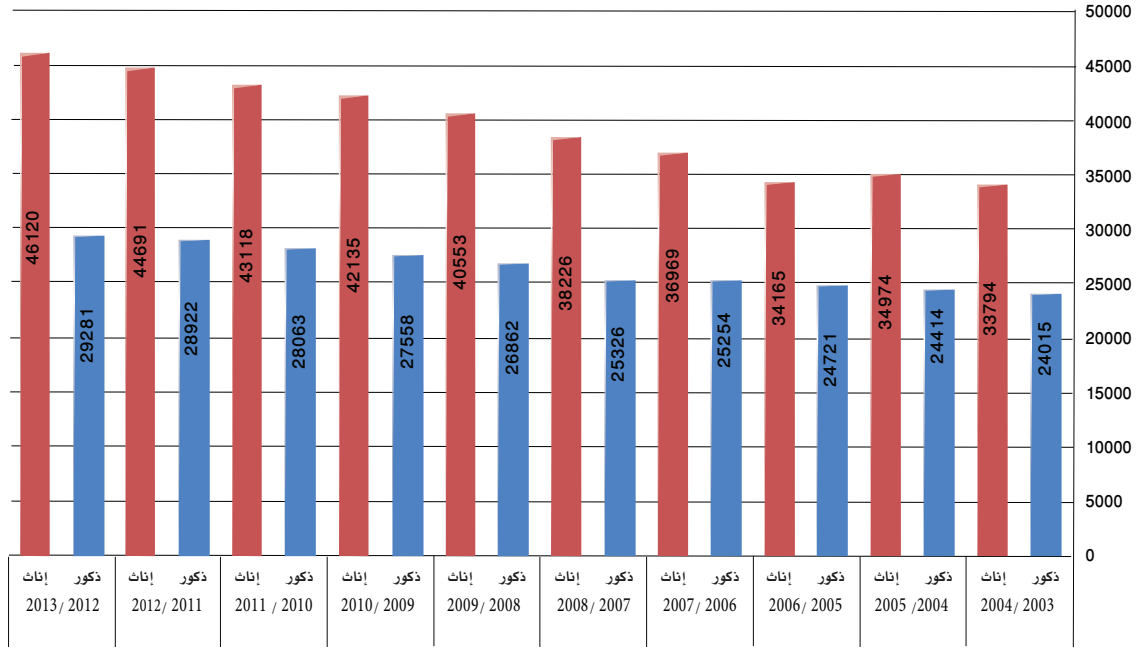
توزيع معلمي وزارة التربية والتعليم حسب المحافظة وتصنيف المنطقة للعام ٢٠١٢-٢٠١٣



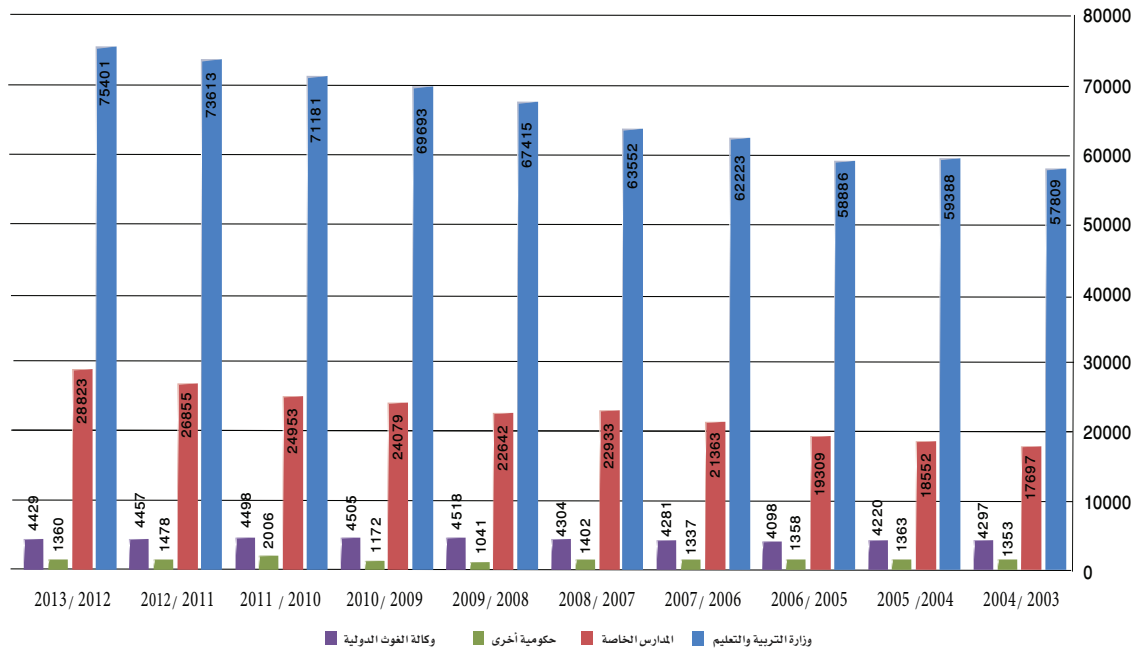
نسبة معلمي وزارة التربية والتعليم حسب السلطة والجنس للعام ٢٠١٢-٢٠١٣

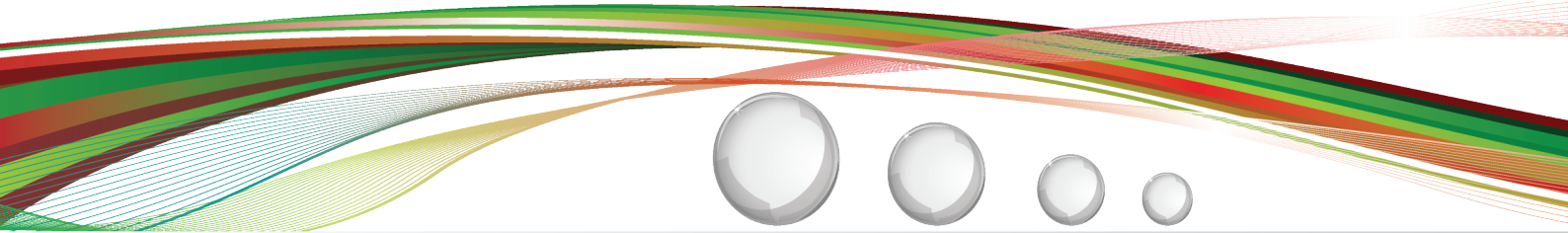


مقارنة احصائية بأعداد معلمي وزارة التربية والتعليم حسب الجنس للسنوات العشر الأخيرة



مقارنة احصائية بأعداد معلمي وزارة التربية والتعليم حسب السلطة المشرفة للسنوات العشر الأخيرة







الكتاب السنوي ٢٠١٣



الفصل الثاني



أمانة سرّ مجلس التربية والتعليم ولجنة التخطيط

نفذت أمانة سرّ المجلس مجموعة من المشروعات والبرامج،
ومن أبرزها الآتي:

قسم مجلس التربية والتعليم

١. تم خلال العام ٢٠١٣ اتخاذ القرارات الآتية:
 ١. ثمانون قراراً تتعلق بإقرار كتب ومناهج مدرسية لفروع التعليم المختلفة.
 ١. قراران يتعلقان بالموافقة على اقتناء كتب إضافية واردة من دور النشر والتوزيع.
 ١. تسع قرارات تتعلق بقضايا تربوية مختلفة وتشكيل اللجان.

قسم لجنة التخطيط

٧. تم عقد (٢٠) اجتماعاً للجنة التخطيط على النحو الآتي:
 - (١٤) اجتماعاً مركزياً يضم مديري الإدارات بالوزارة.
 - (٦) اجتماعات موسعة تضم مديري الإدارات ومديري التربية والتعليم في الميدان.

إدارة التخطيط

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، ومن أبرزها
الآتي:

قسم النوع الاجتماعي

١. نشر تقرير بعنوان «النوع الاجتماعي والتنمية» على موقع الوزارة.
٢. بناء قاعدة بيانات لمنسقي النوع الاجتماعي في المديرية ومركز الوزارة، وعقد الاجتماعات للتواصل معهم.
٣. إقامة حفل تكريم لموظفات وزارة التربية بمناسبة يوم المرأة العالمي.
٤. المشاركة في المناقشات وتوصيات وثيقة وضع المرأة رقم (٥٧) مع اللجنة الوطنية لشؤون المرأة.
٥. المشاركة في ورشات تدريبية عديدة، منها الورشة التدريبية للمديرين ورؤساء الأقسام في إدارة التخطيط والبحث التربوي بالتعاون مع المؤسسة الكندية، وورشة «إقبال متزايد على العمل المهني والتقني» التي عقدها المجلس الأعلى للسكان، وجلسات المجموعات المركزة وتحليل نتائجها للطلبة المتسربين وذويهم ضمن دراسة مع منظمة اليونيسف، ودورة التخطيط التربوي بالتعاون مع مركز تنمية الموارد البشرية، وورشة العمل الخاصة بنتائج الثانوية العامة.
٦. المشاركة في لقاءات الخبير كاميرون هاريسون لمراجعة

قسم تخطيط الموارد المالية

٧. المشاركة في تعديل برنامج وأدوات تطوير المدرسة والمديرية مع إدارة التدريب والمؤسسة الكندية، وعقد لقاءين مع منسقي رواد النوع الاجتماعي في مديريات الوسط والشمال لتوضيح ما طرأ من التعديلات.
٨. إعداد ودراسة «مؤشرات النوع الاجتماعي في برامج التربية الخاصة».

قسم المتابعة والتقييم

١. الانتهاء من تنفيذ الدراسة التقييمية حول مراكز المعرفة.
٢. إنجاز الإطار المرجعي للدراسة التقييمية: «تقييم برامج

١٢. تدريب منسقي المتابعة والتقييم الرئيسيين في مديريات التربية والتعليم على بناء ومتابعة وتقييم الخطط التطويرية والإجرائية للمدارس والمديريات، ليقوم المنسقون أنفسهم بعد ذلك بتدريب مديري ومديرات المدارس والمشرفين التربويين ورؤساء الأقسام في المديريات.

مديرية الأملاك

١. استئجار مدارس وملاحق ضمن الخطة المدرجة للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.

٢. استملاك (١٣) موقعاً ذا أولوية قصوى في خطة الوزارة لهذا العام.

قسم (Emiss)

١. دراسة متطلبات نظام قواعد البيانات الجديد، وتشكيل اللجان المختصة لمتابعة التطوير الفني له.

٢. تدريب أعضاء القسم على برمجية (Arc GIS).

٣. تحديث قاعدة البيانات الجغرافية، وشراء برمجية نظم المعلومات الجغرافية وتفعيلها على أجهزة الحاسوب في القسم لاستخراج التقارير والخرائط.

قسم السياسات والتخطيط الاستراتيجي

١. تدريب (٢٨) موظفاً من مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم على التخطيط الاستراتيجي بالتعاون مع المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية.

٢. بناء قاعدة بيانات شاملة للعناصر التربوية كافة؛ ليتم من خلالها اتخاذ القرارات السليمة.

قسم الترجمة والمطبوعات:

١. إصدار (العدد الأول/ المجلد ٥١) من مجلة رسالة المعلم.

٢. إصدار نشرة «رسائل إلى أبنائنا الطلبة/ العدد الثاني عشر».

٣. ترجمة البحوث والدراسات وتقارير المؤتمرات والأدلة والعقود، وتقارير الخبراء والمستشارين الأجانب.

٤. ترجمة شهادات الخبرة، وكشوف الرواتب، ووثائق «إثبات موظف» من اللغة العربية إلى اللغة الإنجليزية للمعلمين والعاملين في وزارة التربية والتعليم.

التغذية والصحة المدرسية واللياقة البدنية».

٣. التوسع في شبكة منسقي المتابعة والتقييم في مديريات التربية والتعليم، لترتفع من (٢٢) مديرية في العام ٢٠١٢ إلى جميع مديريات التربية والتعليم البالغ عددها (٤١) مديرية.

٤. مراجعة وتطوير الأدوات المتعلقة بالمؤشرات النوعية الواردة في إطار المتابعة والتقييم المعتمد لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية.

٥. مراجعة وتطوير المادة التدريبية المتعلقة بالإدارة الموجهة بالنتائج.

٦. تنفيذ التدريب على برنامج الإدارة الموجهة بالنتائج (RBM) وأدوات جمع البيانات لجميع منسقي المتابعة والتقييم إضافة إلى المعنيين في بعض إدارات الوزارة.

٧. جمع بيانات المؤشرات الكمية المتعلقة بأعداد المتدربين على البرنامج ومناقشة التغذية الراجعة الناتجة عنها.

٨. إعداد تقارير المتابعة والتقييم و«تقرير المؤشرات»، وترجمتها إلى اللغة الإنجليزية، ونشرها على الموقع الإلكتروني للوزارة.

٩. إعداد تقرير المتابعة النصف الأول للعام ٢٠١٣، الخاص بمتابعة مشروع تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي (ERFKE II)، ونشره على الموقع الإلكتروني للوزارة.

١٠. إنشاء رابط للقسم على موقع الوزارة مع عداد إلكتروني لرصد عدد زوار الموقع.

١١. المشاركة في ورشات تدريبية عديدة، منها ورشة المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية بالتعاون مع الوكالة الأمريكية، والورشة الإقليمية في المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية بالتعاون مع اليونيسكو/ بيروت، وورشة توكيد جودة التعليم في المدارس، وورشة (التخطيط الإستراتيجي في أوقات الأزمات)، وورشة (البيئة التعليمية الآمنة)، وورشة (المتابعة والفعل على مستوى المدرسة) التي عقدتها اليونيسف في الدار البيضاء.

إدارة الامتحانات والاختبارات

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، ومن أبرزها الآتي:

قسم معايير ومؤشرات الأداء

١. البدء بالمرحلة الثالثة من مشروع معايير ومؤشرات الأداء، حيث أنجز منها ما يأتي:

- التخطيط لهذه المرحلة، حيث تم تحديد المباحث والصفوف المستهدفة وتحديد أعضاء لجان العمل لكل مبحث من المباحث المستهدفة ومخاطبتهم بكتاب رسمي.
- مراجعة النتائج الخاصة والعامه للمباحث المستهدفة من قبل اللجان المعنية.
- تحديد المستويات التي يغطيها كل نتاج، وكتابة المواصفات لكل مستوى من المباحث المستهدفة.
- بناء فقرات اختبارية من نوع اختيار من متعدد على كل وصف للمباحث المستهدفة.
- بناء نماذج اختبارية للمباحث المستهدفة.

٢- متابعة تطبيق أدلة معايير ومؤشرات الأداء في الغرفة الصفية، من خلال:

القيام بزيارات ميدانية للاطلاع على واقع تطبيق هذه الأدلة في المدارس، وإعداد التقارير الختامية لنتائج الزيارات، وتقديم التوصيات اللازمة لتأكيد الاستمرار في تفعيل أدلة معايير ومؤشرات الأداء في الغرفة الصفية.

قسم بنك الأسئلة والاختبارات الإلكترونية

- تصحيح إجابات الطلبة على النماذج الاختبارية لمباحث الثاني الثانوي الأدبي، وتحليلها واستخراج الخصائص السيكمترية للفقرات، ومراجعتها من قبل منسقي المباحث، وإدخال الفقرات إلى برمجية CERTS.

قسم القياس والتقويم

- الاختبار الوطني:

- ١- تطوير اختبارات وطنية للصف الثامن الأساسي في المباحث الأربعة الرئيسة، تستند في محتواها إلى معايير ومؤشرات الأداء، وتقيس قدرات الطلبة في المرحلة الأساسية الثانية بمجملها (من الصف الخامس إلى

الصف الثامن)، بدلاً من قياس التحصيل للطلاب في الصف الثامن وحده.

٢- تطبيق الاختبارات الوطنية للصف الثامن وتحليل استجابات الطلبة لها تحليلاً إحصائياً لضبط نوعية التعليم، ودراسة نتائج التحليل الإحصائي، إضافة إلى اعتماد التحليلات الإحصائية والجداول التي يجب تضمينها في التقرير الإحصائي، وإعداد التقرير الإحصائي النهائي لنتائج الاختبار الوطني للصف الثامن الأساسي.

٣- بناء فقرات الاختبارات الوطنية لضبط نوعية التعليم للصف العاشر الأساسي، وفق المنهجية الجديدة المستندة إلى معايير ومؤشرات الأداء وقياس قدرات المرحلة من الصف التاسع إلى الصف العاشر، وتطبيقها على عينة من طلبة الصف العاشر.

٤- استخراج الخصائص السيكمترية لبناء فقرات الاختبارات الوطنية للصف العاشر الأساسي، وتوظيف التغذية الراجعة عن الخصائص في تعديلها.

- التقويم الواقعي:

١- إعداد الرزم التدريبية الخاصة ببناء قدرات المعلمين والمشرفين التربويين على توظيف إستراتيجيات التقويم الواقعي وأدواته في الغرفة الصفية، والشروع في تنفيذ خطة التدريب عليها خلال الفصل الدراسي الثاني.

٢- إعداد الدليل الإجرائي لملف أعمال الطالب.

٣- تطوير منهجية جديدة لمتابعة وتقويم تنفيذ برامج إدارة الامتحانات والاختبارات في الميدان، لتتعدى القيام بالزيارات الميدانية إلى توظيف إستراتيجيات البحث العلمي وتوزيع أدوات جمع البيانات، وذلك مما يسهم في حل المشكلات بدلاً الوقوف عند التغذية الراجعة للمتابعة فقط.

مسارات الثانوية العامة (الأكاديمي والمهني) لتقديمه خلال سنة واحدة، وإقراره من قبل لجنة التخطيط المركزية.

• عرض المقترح على لجنتي التربية والتعليم في مجلسي الأعيان والنواب.

• إقرار المقترح بشكله النهائي في مؤتمر وطني عام، والبدء بتطبيق الامتحان بصيغته الجديدة.

٤- كتابة تقرير ختامي خاص بنتائج تحليل الزيارات الميدانية في نهاية كل فصل دراسي، وإرساله إلى مديريات التربية والتعليم.

قسم الامتحانات العامة

مشروع تطوير امتحانات شهادة الدراسة الثانوية العامة

• إعداد التصور المقترح لتطوير امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة، اعتماداً على المناقشات التي تمت بالتزامن مع تطوير

إدارة المناهج والكتب المدرسية

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، ومن أبرزها

الآتي:

أولاً: الفرق الوطنية لمراجعة النتاجات العامة والخاصة لمباحث المجموعة الأولى

١. تشكيل الفرق الوطنية لمراجعة وتعديل النتاجات العامة والخاصة للمباحث من المشرفين التربويين والمعلمين المتميزين في الميدان.

٢. إرسال النتاجات العامة والخاصة للمباحث إلى الميدان وإلى عدد من المختصين في الجامعات الحكومية والخاصة والقطاع الخاص؛ لدراستها ومناقشتها وتزويد منسقي الفرق الوطنية بالملاحظات والاقتراحات حولها، بهدف إدخال التعديلات المناسبة على النتاجات بناءً على توصيات الميدان والمحكمين، وإعدادها بعد إقرارها من مجلس التربية والتعليم.

ثانياً: الأعمال الفنية والمشاركة في الورش والبرامج والمشروعات الآتية:

١. الإعداد والتجهيز لمسابقة التهجئة التي ستجريها الوزارة بالتعاون مع المشروع الوطني للدفاع عن اللغة العربية لطلبة الصفين: السابع والثامن، في جميع مدارس المملكة الأردنية الهاشمية.

٢. عمل وثيقة إرشادية للمعلمين للمساعدة في تدريس كتاب اللغة العربية المطور للصف الأول الأساسي.

٣. إعداد ورقة عمل حول تعزيز قيم النزاهة في المناهج المدرسية وتقديمها خلال ورشة عمل

مع هيئة مكافحة الفساد.

٤. مشاركة أعضاء من قسم المباحث الأجنبية في دورة تدريبية في الولايات المتحدة الأمريكية حول النظام التربوي والمدارس الثانوية هناك.

٥. المشاركة في اجتماعات أعمال اللجان الفنية للمشروعات المهجية والتربوية وورش العمل المختلفة (مشروع «حماية الطفل من الإساءة»، ومشروع «التعليم للريادة»، وبرنامج «من المدرسة إلى المهن»، وبرنامج (Globe) البيئي في البحر الميت، وورشة القرائية لإعداد مواد إرائية للصفوف الثلاثة الأولى في القراءة والحساب، وورشة عمل بعنوان «برنامج التعليم التشاركي في مخيمات اللاجئين».

٦. المشاركة في تطبيق وتجريب الاختبار الوطني «الدراسة الوطنية التقييمية لمهارات اقتصاد المعرفة NafKE» في مديريات التربية والتعليم، بالتعاون مع المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية.

٧. المشاركة في فعاليات الورشة الختامية للمرحلة الأولى من مشروع «من المدرسة إلى المهن (STC)»، حيث حصلت مديرية المناهج على درع تكريمي من مشروع تطوير التعليم/ مؤسسة إنقاذ الطفل.

٨. المشاركة في اجتماعات عمل فريق الدراسة التقييمية الشاملة لمهارات اقتصاد المعرفة في المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية.

١٢. العمل في مشروع النهوض باللغة العربية، من حيث التواصل والمشاركة في اجتماعات اللجنة الوطنية وإدارة التدريب، والاستعداد للاحتفال بيوم اللغة العربية، وإعداد (البروشور) وكتب الدعوات، والعمل كذلك على إعداد المادة التدريبية في اللغة العربية للمعلمين الجدد في إطار برنامج (كل معلم هو معلم لغة عربية).
١٣. دراسة تقرير نتائج الاختبارات الدولية لتدوين الملاحظات والمشاركة في إعداد خطة إجرائية لتحسين أداء الطلبة.
١٤. تعديل اتفاقية وكالة العائلة الدولية (FICS) وترجمتها.

٩. المشاركة في اجتماعات اللجان الفرعية المكلفة بتقويم برامج التنمية المهنية المستدامة للمعلمين.
١٠. المشاركة في ورشة مناقشة مسودة الخطة الوطنية لنشر وتعزيز ثقافة حقوق الإنسان ٢٠١٣-٢٠١٦م.
١١. المشاركة في اجتماعات المكون الرابع لمشروع تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة (ERfKE II) (اللجنة الفنية للبيئة التعليمية لرياض الأطفال e-module، واللجنة الفنية لتطوير الحقيبة التعليمية لرفع استعداد الأطفال للتعليم، واللجنة الفنية للبرنامج التدريبي لمدبرات المدارس).

إدارة مركز التدريب التربوي

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، ومن أبرزها الآتي:

مديرية المتابعة والتقييم وضبط الجودة

تطوير آليات عقد الامتحانات الإلكترونية لبرامج التنمية المهنية وفق ما يأتي:

- برنامج الصفوف الثلاثة الأولى.
- برنامج رياض الأطفال.
- برنامج المعلمين المستجدين للعام ٢٠١٣.

مديرية تنمية السياسات التربوية

أولاً: مجال تنمية السياسات المهنية للمعلمين:

تم بناء الإطار العام للسياسة الخاصة بالمعلم في سياق توجيهات الأجندة الوطنية ورؤى جلالة الملك عبد الله الثاني حول مستقبل الأردن، التي تؤكد تطوير التعليم والموارد البشرية بتنافسية عالية المستوى، لتكون أساساً لمشاركة الأردن الفعالة في اقتصاد المعرفة العالمي.

ثانياً: برنامج تدريب المعلمين الجدد بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP):

- استهدف التدريب هذا العام (٦٥٠) معلماً ومعلمة، شاملاً جميع من تم تعيينهم من تخصصات (اللغة الإنجليزية، والحاسوب، والإدارة المعلوماتية) في جميع مديريات التربية والتعليم في المملكة.

- تم البدء بالتدريب من ٧/٢٢ حتى ٢٤/٨/٢٠١٣ على الجانب العام الذي يتضمن (الفريق التربوي المتكامل، ومعلم المستقبل)، بواقع (١٢٠) ساعة تدريبية، كما تم التدريب على الجانب التخصصي في بداية الفصل الدراسي الأول أثناء دوام الطلبة، بواقع (٣٦) ساعة تدريبية.

ثالثاً: برامج التنمية المهنية أثناء الخدمة:

- الانتهاء من تنفيذ برامج التنمية المهنية أثناء الخدمة بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي، التي تم البدء بها من العام ٢٠١٠.

- قامت الوزارة بالتعاون مع برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP) بتنفيذ برنامج تدريب المدربين، وقد شمل (١٢٠) مدرباً (TOT) بواقع خمس شعب تدريبية.

- تدريب معلمي ومعلمات رياض الأطفال على الدليل التدريبي الشامل لرفع كفايات معلمات رياض الأطفال، بواقع (١٢٠) ساعة تدريبية، وقد شمل التدريب (١٥٠) معلمة لهذا العام.

- تدريب ما يقرب من (٦٠٠) معلم ومعلمة من معلمي الصفوف الثلاثة الأولى على الدليل التدريبي الشامل للصفوف الثلاثة الأولى في جميع محافظات المملكة، بواقع (٦٠) ساعة تدريبية.

رابعاً: برنامج القيادة

- الانتهاء من إعداد معايير التنمية المهنية للقادة التربويين متضمنة مدير المدرسة والمشرف التربوي.
- الانتهاء من وضع الشروط المرجعية للخبير التربوي في مجال القيادة، للعمل على تقديم منهاج لبرامج القيادة، بما يتوافق مع المعايير الموضوعية.
- تدريب ما يقرب من (٧٥٠) قيادياً من القادة التربويين (المشرفين التربويين، ومديري المدارس) على برنامج القيادة.

مديرية الإشراف والإسناد التربوي

قسم إدارة أداء الإسناد التربوي

إنجاز الأدوار الجديدة للإشراف التربوي (الإسناد التربوي)، وتطوير النماذج الإشرافية بما يتناسب مع هذه الأدوار، وتدريب رؤساء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي في الميدان عليها. العمل على تطوير وثيقة الإشراف التربوي.

قسم تطوير المدرسة والمديرية

تدريب رؤساء أقسام الإشراف على الدور الجديد للإشراف. تحديث وتطوير برنامج القيادة التربوية بالتعاون مع خبير تطوير المدرسة والمديرية.

إدارة النشاطات التربوية

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، ومن أبرزها الآتي:

جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية

١. تدريب (٨٤٠) معلماً ومعلمة على آلية التحكيم، وتشكيل لجان خاصة باختبارات الوزارة البالغ عددها (١١٩) لجنة، وإعادة اختبار الطلبة المؤهلين لمستوى الوزارة. حيث فاز (١٦٥٢٦) طالباً وطالبة من مناطق المملكة كافة، ففاز (٣٣٧٧) طالباً وطالبة بالميدالية الذهبية، و(٥٠٣٧) طالباً وطالبة بالميدالية الفضية، و(٨١١٢) طالباً وطالبة بالميدالية البرونزية.
٢. إعداد وتدريب الطلبة المشاركين بحفل الختام بالتعاون مع الجمعية الملكية للتوعية الصحية والجهات المشاركة بالجائزة.
٣. إقامة حفل تكريم لأوائل الطلبة والمدارس تحت الرعاية الملكية السامية وتوزيع الجوائز على مستحقيها.
٤. إعلان جميع النتائج الخاصة بالجائزة بعد تدقيقها إلكترونياً على منظومة الإيدوييف (E-fitness).
٥. توزيع الميداليات والشهادات الخاصة بالجائزة على جميع الطلبة الفائزين بمستويات الجائزة من خلال مديريات التربية والتعليم.
٦. توفير الأدوات الخاصة بتطبيق الجائزة من خلال عطاءات الوزارة لتأهيل المدارس للمشاركة بالدورة التاسعة.

قسم الأندية

- الإشراف على فعاليات ومباريات بطولة ميلاد القائد الرياضية التاسعة لأندية المعلمين التي أقيمت في مدينة العقبة .
- الإشراف على الاجتماعات غير العادية السنوية للهيئات العامة لأندية المعلمين، التي عقدت حسب نظام أندية المعلمين رقم (١٢) لسنة (١٩٩٥).
- متابعة تنظيم المسابقات الثقافية المقدمة من قسم أندية المعلمين للمبدعين من منتسبي أندية المعلمين .
- الإشراف على بازار ومسابقة حفظ القرآن لنادي معلمي عجلون.
- إعداد لجان وجداول المباريات المختلفة لبطولة ميلاد القائد العاشرة.
- الإشراف على البطولات الرياضية الداخلية لجميع أندية المعلمين خلال العام.
- الإعداد لتأسيس أندية المعلمين في محافظات مادبا وجرش والعقبة.
- الإشراف والمشاركة في المخيمات الإبداعية التي نظمتها أندية عمان والطفيلة وإربد وعجلون.

قسم الصالات والملاعب الرياضية

١. البدء في أعمال الصيانة لكل من (صالة أم حبيبة، وصالة كفرسوم، وصالة زين الشرف، وصالة سكيبة)، والانتهاء من أعمال الصيانة في صالة السلط، وصالة الرمثا، وصالة معان.

٩. إقامة مسابقات عديدة على مستوى الوزارة والأقاليم، كمسابقة الإبداع في اللغة العربية وفي اللغة الإنجليزية، ومسابقة البحث العلمي، والمقالة البيئية، ومسابقة التلاوة وحفظ القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.
١٠. استضافة وفد (المدرسة العربية في سنتياغو/ تشيلي) مدة أسبوع خلال زيارته للأردن.
١١. المشاركة في مسابقة الخطابة وتعميق دراسة النحو في جمهورية مصر العربية، بالتعاون مع جامعة الدول العربية والمشاركة في ورشة المعايير الدولية مع المعهد الديمقراطي الوطني.
١٢. المشاركة في ورشة وزارة المياه بعنوان الاتصال الإعلامي.
١٣. تدريب منسقي الأنشطة في المديرية على الأنشطة البيئية التجديدية (التلوث الضوئي).
١٤. تدريب رؤساء أقسام النشاطات في المديرية على المعايير الدولية وحقوق الإنسان ومفاهيم الديمقراطية.
١٥. شراء أعداد مجلة بلسم للعام ٢٠١٣، وتزويد المديرية بها؛ لما فيها من المعلومات الصحية والعلمية والثقافية المفيدة لطلبة المدارس.

قسم العمل التطوعي

١. متابعة العمل في المدارس المشاركة في مبادرة شركتنا/ مؤسسة الجود للرعاية العلمية، وتكريم المدارس الفائزة بالمراكز الأولى.
٢. تنظيم حملة النظافة العامة في يوم (الوفاء للوطن) في محافظة الزرقاء، بمشاركة مديريات التربية والتعليم وبإشراف مديرة الكشافة والمرشدات.
٣. التنظيم والإعداد لإقامة احتفال افتتاح الملاعب في مدارس مدينة العقبة، التي تبرعت بها السفارة البريطانية في عمان، وذلك برعاية سعادة السفير البريطاني.
٤. تنفيذ حملة التبرعات للشلل الدماغي بالتعاون مع مؤسسة العناية بالشلل الدماغي لدعم الأشخاص ذوي الإعاقات.
٥. إقامة حفل تكريم المدارس الفائزة بمسابقة الحديقة المدرسية القديمة للعام ٢٠١٢ ويوم الشجرة.
٦. الإشراف والمتابعة لإقامة الأندية المدرسية الصيفية للعام ٢٠١٣.
٧. إطلاق مبادرة «ورشتنا» ومبادرة «مقدام» بالتنسيق مع مؤسسة الجود للرعاية العلمية، ودعم المدارس الثانوية المهنية في المملكة.
٨. المشاركة في احتفال يوم المرور العالمي وأسبوع المرور العربي بالتعاون مع إدارة السير والمعهد المروري في

٢. استلام ملعب مدرسة اليوبيل/ ماركا ومباشرة العمل فيه.
٣. البدء في إنشاء ملعبين عشبيين في المفرق وفي الرمثا.

قسم الرياضة المدرسية

تنظيم عدد من الدورات والبطولات، مثل دورة الأمير فيصل الأولومية السادسة للناشئين، وبطولات اختراق الضاحية للطلاب والطالبات، والدورة الرياضية الثالثة عشرة للمدارس الأردنية، وحوارات زين المدرسية، وبطولات المرحلة الأساسية الدنيا في ألعاب كرة السلة واليد والطائرة والريشة الطائرة وألعاب القوى، ودورات صقل الحكام، إضافة إلى المشاركة في البطولة العربية المدرسية لكرة القدم في تونس.

قسم ذوي الحاجة

تنفيذ ورش تدريبية على مستوى الأقاليم (الشمال، الوسط، الجنوب) بالتعاون مع مؤسسة بليزسبورت، وقد تم تدريب ما يقرب من ١٥٠ معلماً ومعلمة على رياضة دمج ذوي الإعاقة.

قسم النشاط الثقافي والبيئي

١. تنفيذ جدارية من ٢٩-٩/٢/٢٠١٣ في وزارة التربية والتعليم، إضافة إلى جداريات وطن في مختلف مناطق المملكة.
٢. إقامة معرض فني لمعلمي ومعلمات وزارة التربية والتعليم لتصاميم شعار مهرجان الطفولة والسلام في ٢٨/١٠/٢٠١٣.
٣. عرض مسرحية «نقش الأردن» في المركز الثقافي الملكي، بمشاركة مجموعة من معلمي ومعلمات المسرح في ١٩/٥/٢٠١٣.
٤. إقامة مهرجان المسرح المدرسي العربي الأول بمشاركة (١٣) عملاً مسرحياً خلال الفترة من ١٩-٢٣/٣/٢٠١٣.
٥. توقيع اتفاقية بين الوزارة ومتحف الطفل الأردني بمبلغ قدره (٥٠) ألف دينار أردني لترتيب زيارات الطلبة وموظفي الوزارة للمتحف.
٦. التنسيق والترتيب لزيارات قصر رغدان العامر من قبل طلبة المدارس والوفود الطلابية الزائرة للأردن خلال العام الدراسي؛ حيث يتم تزويدهم بشرح مفصّل عن تاريخ بناء القصر وتاريخ الأسرة الهاشمية، لتنمية حس انتمائهم للوطن.
٧. تنفيذ مبادرة «جذور» بالتعاون مع صندوق الملك عبد الله للتنمية.
٨. تنفيذ مبادرة «حقوق» بالتعاون مع مكتب سمو ولي العهد المعظم.

مديرية الأمن العام.

٩. المشاركة في ورش عمل جائزة الحسن للشباب على مستوى الأقاليم الثلاثة (شمال، وسط، جنوب)، وإطلاق (ماراثون عمان الدولي ٢٠١٣) برعاية صاحب السمو الملكي الأمير فراس بن رعد وبمشاركة طلبة جائزة الحسن للشباب.
١٠. توقيع اتفاقيات تنظم العمل والتعاون مع مؤسسات المجتمع المدني، مثل مؤسسة الجود للرعاية العلمية ومجموعة زلوم للصناعات الغذائية.

قسم الكشافة والمرشدات

١. إقامة اللقاء الوطني للكشافة والمرشدات في مخيم الأميرة بسمة الكشفي/ دبين، بمشاركة (٣٠٠) كشاف و(٣٠٠) مرشدة من جميع مديريات التربية والتعليم.
٢. المشاركة في اجتماعات الجمعية العمومية لجمعية الكشافة والمرشدات الأردنية، والفوز بأربعة مقاعد في اللجنة التنفيذية للجمعية لأربع سنوات.
٣. إقامة دورة الشارة الكشافية بمشاركة (١٢٠) قائداً من

مديريات التربية والتعليم المختلفة.

٤. البدء بإنشاء مزرعة (بلح السلام) في المخيم الكشفي الدائم/ الكرامة.

قسم المخيمات الكشافية الدائمة

١. الإعداد والتجهيز لإنشاء مزرعة السلام في المخيم الكشفي الدائم/ الكرامة.
٢. إنشاء نظام المراقبة في المخيم الكشفي الدائم/ العقبة، من خلال (٥) كاميرات موصولة بشاشتين في الإدارة وفي غرفة المساعد والمناوب.

قسم المهرجانات والبرامج الرياضية

١. تنظيم سباق «من أجل الحياة» برعاية سمو الأميرة بسمة بنت طلال.
٢. عقد الورش التدريبية لمجموعة من البرامج، وإقامة دوري «المهارات الحياتية» ومهرجان مؤسسة دعم التطوير.

إدارة الشؤون القانونية

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، ومن أبرزها الآتي:

قسم التحقيقات والإجراءات

- مراجعة وتصويب قرارات العقوبات.
- متابعة قضايا الموظفين الخاصة والتبليغات القضائية والاعتراضات والتظلمات على القرارات الإدارية التأديبية.

قسم التشريعات التربوية

١. إصدار وتعميم التشريعات التربوية، مثل نظام معادلة الشهادات من مستوى شهادة الدراسة الثانوية العامة، وتعليمات اللجنة الوطنية لأخلاقيات العلوم والثقافة، والتعليمات المعدلة للتعليمات المالية للجنة الوطنية الأردنية للتربية والعلوم والثقافة، والتعليمات التنظيمية لهيئات وإدارات الفروع لنقابة المعلمين الأردنيين، والتعليمات المعدلة لتعليمات امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة.
٢. إعداد مشروعات التشريعات التربوية، مثل مشروع القانون

المعدل لقانون التربية والتعليم، ومشروع نظام التكافل الاجتماعي والتعليم لنقابة المعلمين الأردنيين، ومشروع نظام الفضاوية التربوية الأردنية، ومشروع تعليمات رياض الأطفال الحكومية، وغيرها من المشروعات.

٣. تقديم الاستشارات القانونية المختلفة.

قسم الاستشارات القانونية

دراسة وإعداد عقود واتفاقيات ومذكرات تفاهم عديدة بين الوزارة وجهات الأخرى، وتقديم استشارات قانونية بلغ عددها (١٠٢٠) استشارة قانونية.

قسم القضايا والمتابعة

إنجاز العديد من القضايا الحقوقية وقضايا العدل العليا وقضايا تحصيل الأموال العامة، إضافة إلى الاستشارات القانونية المتعلقة بإجراء الدعاوى لدى المحاكم وأملاك وخزينة الدولة.

إدارة الشؤون المالية

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، ومن أبرزها الآتي:

مديرية صندوق الضمان الاجتماعي

الإيرادات

١. تم تحصيل اشتراكات شهرية من رواتب الموظفين بقيمة (٣٠٠٠٧٨٣٠) ديناراً.
٢. تم تحصيل اشتراكات من المعارين والمجازين بقيمة (٣٤٥٧٥٤٩) ديناراً.
٣. تم تحصيل اشتراكات موظفي التعليم العالي وجامعة البلقاء التطبيقية بقيمة (٣٦٧٨) ديناراً.
٤. تم تحصيل اشتراكات موظفي الأشغال بقيمة (١٤٠٦٧) ديناراً.

المدفوعات

١. صرف تعويضات التقاعد بقيمة (١٩٨٤٥٩٣٢) ديناراً، لـ (١٦٧٩) معلماً.
٢. صرف تعويضات التقاعد المبكر بقيمة (١٣٧٥٢٣٣) ديناراً، لـ (٢٢٩) معلماً.
٣. صرف تعويضات بلوغ السن القانوني بقيمة (٥٩٥٥٨٤) ديناراً، لـ (٩٣) معلماً.
٤. صرف تعويضات التقاعد لأسباب مرضية بقيمة (٣٩٩٤٠٦) دنائير، لـ (٥٤) معلماً.
٥. صرف تعويضات وفاة المشترك بقيمة (٥٦٣٠٣٢) ديناراً، لـ (٨٢) معلماً.
٦. صرف تعويضات وفاة أحد الزوجين بقيمة (٩٥٠٠٠) دينار، لـ (٩٥) معلماً.
٧. صرف تعويضات النقل بقيمة (١٠١٧٠٦) دنائير، لـ (٥٤) معلماً.
٨. صرف تعويضات الاستقالة بقيمة تقريبية بلغت (٤٠٦٧٠٠) دينار، لـ (٢١٠) معلمين.
٩. صرف تعويضات فقدان الوظيفة بقيمة (١٦٣٩٧٠) ديناراً، لـ (١٦٩) معلماً.
١٠. صرف تعويضات إعادة اشتراكات بقيمة (١٣٦٠٢٩) ديناراً، لـ (٥٦٨) معلماً.
١١. صرف مصروفات متنوعة بقيمة (٥٢٨٤) ديناراً، لـ (٤٢) معلماً.

١٢. صرف سلف التعليم والسكن بقيمة (٥٣٠٣٥٠٠) دينار، لـ (١٤٩٨) معلماً.
١٣. صرف السلف الطارئة بقيمة (١٩٩٣٥٠٠) دينار، لـ (٢٠٥٨) معلماً.

مديرية الحسابات

١. صرف المكreme الملكية لأبناء العاملين في وزارة التربية والتعليم.
٢. صرف المكreme الملكية لإعفاء طلاب المدارس من التبرعات المدرسية، وقيمتها ٤٠٠٠٠٠٠ دينار.
٣. صرف أجور العاملين في امتحان الثانوية العامة للدورتين الصيفية والشتوية، وتحويل مستحقاتها إلى البنوك بقيمة تقديرية بلغت ٢٣٠٠٠٠٠٠ دينار.
٤. إنجاز معاملات نقل العهدة وتحويلها إلى الوزارات الأخرى مثل وزارة الأشغال العامة والإسكان، والبالغة قيمتها ٢٧٦٩٠٧٢ ديناراً.
٥. مخاطبة وزارة المالية ودائرة الموازنة العامة وتسديد العجوزات المالية من خلال عمل المناقلات اللازمة وطلب سلف خاصة بذلك.
٦. إجراء المناقلات المالية اللازمة لتغطية العجوزات في المخصصات المرصودة في قانون الموازنة العامة وقانون المؤسسات المستقلة.
٧. متابعة السير في نظام (GFMIS)، وتحليل جميع المواد، والمشاركة في إعداد موازنة العام ٢٠١٤.
٨. إعداد الكشوفات الخاصة بالمنح الخليجية وتزويد وزارة التخطيط ووزارة المالية بالمستندات بعد توفير المخصصات اللازمة لصرفها حسب الأصول.
٩. إعداد الخطة الشهرية لتوفير الحوالات والسقوف المالية، وضبط العمليات الحسابية من خلال نظام (GFMIS).

صندوق إسكان موظفي وزارة التربية والتعليم:

- بلغ عدد المستفيدين من الصندوق في العام ٢٠١٣ (٣٥٠) مشتركاً بقيمة بلغت ٦١٢٥٠٠٠ دينار.

إدارة الرقابة والتفتيش وتوكيد الجودة

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، ومن أبرزها الآتي:

مديرية المعايير التربوية

- بناء قدرات كادر المديرية في مجال المعايير التربوية، بعقد ورشة تنمية مهنية تضمنت موضوعات عديدة منها: (نشأة ومفهوم المعايير التربوية، شروط صياغتها وصياغة مؤشراتنا، المجالات التي تغطيها، خصائصها، آليات المتابعة والتقييم لتطبيقها)، إضافة إلى نقل أثر التدريب من إدارات مركز الوزارة وأقسام الرقابة والتفتيش في مديريات التربية والتعليم إلى ضباط ارتباط المديرية.
- المشاركة في ورشة تحديد احتياجات وبناء قدرات كادر مديريةية المعايير التربوية، والتي تمت بالتنسيق مع وحدة التنسيق التنموي (DCU) والقائمين على برنامج دعم التطوير التربوي (ERSP)، حيث خلصت الورشة إلى توصيات عديدة أهمها ضرورة دعم مديريةية المعايير وفق المهام المناطة بها ومراحل العمل المحددة لها، بما يحقق دورها الرئيس بالنسبة لإدارات ومديريات الوزارة كافة في العمل بالمعايير التربوية.

مديرية توكيد الجودة

- القيام بالإجراءات اللازمة لهيئة الوزارة للحصول على مركز متقدم في جائزة الملك عبد الله الثاني لتميز الأداء الحكومي والشفافية.
- حصول الوزارة على الجائزة البرونزية في جائزة الملك عبد الله الثاني لتميز الأداء الحكومي والشفافية / فئة الوزارات المشاركة لأكثر من مرة، وجائزة الموظف الحكومي المتميز / فئة الموظف الإداري.
- توقيع مذكرة تفاهم لتنظيم العمل في ما يتعلق ببرنامج حصاله الخير في مدارس مديريات العاصمة، وإطلاق الحملة في شهر تشرين الأول من العام ٢٠١٣.
- تقييم خطط العمل السنوية لإدارات مركز الوزارة وعينة من أقسام مديريات التربية والتعليم، للتأكد من تحقيق مؤشرات الإنجاز المطلوبة من هذه الخطط، وذلك بهدف الارتقاء بمستوى أداء الوحدات الإدارية المختلفة في مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم.
- متابعة نظام إدارة الجودة الآيزو (٩٠٠١) إصدار (٢٠٠٨) في

- إعداد النسخة الأولية للإطار العام للمعايير التربوية الوطنية، والذي سيكون المرجعية وحجر الأساس في النهوض بالعمل على المعايير بمؤسسية، وإعدادها ومتابعة تطبيقها بمنهجية واضحة ومحددة.
- رصد الواقع التعليمي في بعض مدارس مديريات التربية والتعليم، من خلال الزيارات الميدانية التي تم فيها مقابلة عدد من مديري المدارس والإداريين والمعلمين والطلبة، والاطلاع على واقع التدريس والبيئات الصفية والمرافق المدرسية، ورصد الملاحظات وتحليلها، تمهيداً لاعتماد النتائج والأخذ بها عند إعداد المعايير التربوية.
- رصد واقع وتحديات العمل في بعض مديريات التربية والتعليم في الأقاليم الثلاثة، بمقابلة عدد من مديري التربية والمديرين الفنيين والإداريين، ورؤساء وأعضاء الأقسام المختلفة، مع تحليل نتائج الرصد لتفعيلها بما يخدم إعداد المعايير التربوية مستقبلاً.

- الترويج الإعلامي لمفهوم المعايير التربوية، من خلال:

- تعميم مطوية تختص بالمعايير التربوية، بهدف نشر الوعي والتثقيف في هذا المجال بين العاملين في وزارة التربية والتعليم (المركز والميدان)، وقد تضمنت هذه المطوية موضوعات عديدة منها: (نشأة المعايير/أهداف المديرية وأهميتها /مفهوم وأهمية وخصائص ومجالات المعايير التربوية).
- نشر رسائل قصيرة في المعايير التربوية على موقع الوزارة الإلكتروني، حيث إن هذه الرسائل قد تضمنت الإشارة إلى أهمية المعايير في (تحقيق العدالة والشفافية في كل ما يخص العمل التربوي، وضمان توفير فرص العمل وفق الأحقية، والارتقاء بالأداء وتطويره، وحصول الطلبة على تدريس فعال وتعلم أصيل بضمان توفير بيئات تعليمية تعليمية فعالة).

التدقيق الداخلي الإداري والفني، وجمع البيانات المتعلقة به، وتحليلها والخروج منها بالنتائج.

مديرية الرقابة والتفتيش

- تنفيذ الزيارات الميدانية للمديريات والمدارس التابعة لها، وبلغ عدد الزيارات (٣١٨٦٩) زيارة، بهدف الاطلاع على سير العمليات الإدارية والمالية والفنية.
- معالجة الاستيضاحات والكتب الواردة للإدارة من ديوان المحاسبة وهيئة مكافحة الفساد وديوان المظالم، والبالغ عددها (٢٠١).
- معالجة الشكاوى الواردة إلى الإدارة، ومجموعها (٦٣٧) من أصل (٦٦٥) شكوى وردت إليها.
- تصويب القرارات الإدارية المخالفة للتشريعات المعمول بها.
- المشاركة في لجان التدقيق والتحقق التي تم عقدها بعضوية إدارة الرقابة والتفتيش وتوكيد الجودة، والبالغ عددها (٨٥) لجنة.
- تحقيق وفر مالي مقداره (٧٦٨,٦٨٢٤٤) دينار أردني، من خلال تدقيق (٣٧٨٢٣) مستند صرف تم رفعها بمعاملات مالية للإدارة.

مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم وعينة من المدارس شملت (١٥) مدرسة، وذلك من خلال الإجراءات القياسية المعتمدة في النظام.

- تهيئة الوزارة ومديريات التربية والتعليم لعملية التدقيق الخارجي من قبل الشركة المانحة بواقع مرتين في السنة.
- تعديل الإجراءات القياسية لنظام إدارة الجودة وتحميلها على موقع الوزارة الإلكتروني.
- إصدار كتيب «إطار ضمان الجودة في رياض الأطفال» الذي تم إعداده بالتنسيق مع (ERSP)، وتعميمه على الإدارات المعنية ومديريات التربية والتعليم.
- التدريب على دليل نظام إدارة الجودة في رياض الأطفال الحكومية لمديرات ومعلمات ورؤساء وأعضاء أقسام الرقابة والتفتيش وتوكيد الجودة، وأعضاء من أقسام التعليم العام في مديريات التربية والتعليم.
- عقد ورشة تدريبية للمعنيين في إدارة الرقابة والتفتيش وتوكيد الجودة حول إعداد التقرير الفني الوطني وتقارير مديريات التربية والتعليم.
- إعداد التقرير الوطني لنتائج التدقيق الداخلي على رياض الأطفال الحكومية بعد تنفيذ إجراءات عديدة تضمنت

إدارة اللوازم والتزويد

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، ومن أبرزها الآتي:

مديرية العطاءات

١. إعداد مواصفات أثاث وأجهزة للطلبة السوريين بالتعاون مع اليونيسيف.
٢. إنجاز (٦٦٥) معاملة مشتريات بقيمة (٦٩٨٩٢) ديناراً.
٣. طرح (٨٧) عطاءً بقيمة (٥٠٠٠٠٠٠) دينار أردني) بتمويل من الموازنة العامة للدولة.
٤. طرح (٢٥) عطاءً من خلال اللوازم العامة بقيمة (٢٠٠٠٠٠) دينار أردني).
٥. طرح وإحالة مجموعة من العطاءات ضمن قروض ومنح عديدة تمثلت بتمويل مشروع ERFKE II بقيمة بلغت (٩٩٠٣٤٠) ديناراً، وعطاءات منظمة USAID بقيمة (٩٦٣٦٩٣) ديناراً، والمنحة اليابانية بقيمة (٧٦٥٣٠) ديناراً، إضافة إلى منحة المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين لعطاءين بقيمة (٢٩٤١١) ديناراً.
٦. طرح (٨) عطاءات للوازم الامتحانات المختلفة بقيمة

(٥١٤٠٩٦) ديناراً.

٧. إنجاز (١٦) عطاءً للكتب المدرسية بقيمة بلغت (٩٢٢٢٩٥٦) ديناراً.

مديرية اللوازم والنقلات

١. استحداث قسم محاسبة المخزون للبدء بتطبيق نظام إدارة المخزون الحكومي العام (GIMCS).
٢. إعداد مادة تدريبية عن نظام إدارة المخزون الحكومي العام، لتساعد في تدريب موظفي قسم محاسبة المخزون ومديري المواد وموظفي المستودعات الرئيسية والفرعية على استخدام النظام.
٣. تأثيث وتجهيز العديد من المدارس المبنية على حساب المكارم الملكية خلال هذا العام.
٤. تأمين الكتاب المدرسي للطلبة السوريين الذين التحقوا بالمدارس الحكومية.

إدارة الأبنية والمشاريع الدولية

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، ومن أبرزها الآتي:

مديرية الصيانة

١. طرح (٢٠٣) عطاءات لصيانة (٣٣٧) مدرسة ومباني تابعة لها بقيمة إجمالية بلغت (٦٦٨٦٠١٧) ديناراً، ممولةً من جهات مانحة مختلفة، و(٣٥) عطاءً لصيانة المدارس.
٢. إنجاز برمجية لمديرية الصيانة ممولةً من الوكالة السويسرية للمساعدات بقيمة (٢٩) ألف دينار، وهي قيد التجربة والتشغيل.
٣. الاتفاق مع منظمة اليونيسيف ووكالة (JEN) اليابانية لعمل صيانة لدورات المياه والمشارب لـ (١٥٠) مدرسة، وهي قيد التنفيذ.
٤. إعداد المواصفات وجدول الكميات وتنزيل المباني لصيانة مدرسة عبد الحميد شرف (لواء قصبه عمان) بقيمة (٥٠٠) ألف دينار، ممولةً من الديوان الملكي الهاشمي العامر.
٥. الاتفاق مع منظمة (ميرسي كور) لصيانة وإنشاء (٣) ملاعب.
٦. الاتفاق مع الاتحاد الأردني لكرة القدم وبدعم من الوكالة النرويجية على تنفيذ الأعمال التكميلية للمعنيين في الرمثا والمفرق، بعد طرح عطاءات البنية التحتية لهذه الملاعب من قبل الوزارة بقيمة (١٢٠) ألف دينار.

مديرية المشاريع

١. مشروع المنحة الأمريكية USAID.
 - أ- مدرسة واحدة بقيمة (١٨٦٦٠٠٣) دنانير.
 - ب- (٦٧) إضافة صفية بقيمة (٢١٠٦٥٤٥٨) ديناراً.
٢. مشروع بنك الإعمار الألماني KFW - (٣) مدارس بقيمة (٤٢٠٥٥١٠) دنانير.
٣. مشروع تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي/ المرحلة الثانية ERfKE II
 - أ- (٦) مدارس جديدة بقيمة (٦٠٣٤٤٩٤) ديناراً.
 - ب- (٨) إضافات صفية جديدة بقيمة (١٤٦٦٠٠٠) دينار.
٤. مشروعات الموازنة العامة
 - أ- (٣) مدارس جديدة بقيمة (١٧٥٤٢٧٠) ديناراً.
 - ب- (٤) إضافات صفية جديدة بقيمة (٤٧٠٧٢٨) ديناراً.
 - ج- (٥)روضات أطفال بقيمة (١٩٣٢٦٤) ديناراً.
٥. (٧) مدارس ضمن المنحة الإماراتية بقيمة (٩١٠٣٤١٢) ديناراً.
٦. (٣) مدارس ضمن المنحة السعودية بقيمة (١١١٠٦٧٤) ديناراً.
٧. (٤) مدارس ضمن مشروعات الديوان الملكي العامر بقيمة (٢٠٩٠٧٢٠) ديناراً.

إدارة العلاقات الثقافية والدولية

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، ومن أبرزها الآتي:

أولاً: مديرية البعثات والمنح الدراسية

١. المكرمة الملكية السامية المخصصة لأبناء معلمي ومعلمات وزارة التربية والتعليم في الجامعات الأردنية الرسمية:
 - بلغ عدد الطلبة الذين تم منحهم بعثات كاملة على حساب المكرمة الملكية السامية حتى الآن ما يقرب من (٧٧٢١) طالباً وطالبة.
 - يجري العمل حالياً على استكمال إجراءات ابتعاث (٤٠٠٠) طالب وطالبة على حساب المكرمة الملكية السامية المخصصة لأبناء المعلمين للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.
 - بلغ عدد الطلبة الذين تم منحهم بعثات جزئية (تفطية ما تبقى من رسوم ساعات دراسية فقط) على حساب المكرمة الملكية السامية حتى الآن ما يقرب من (٨٧٤٣) طالباً وطالبة.
٢. البعثات العلمية لنيل درجة البكالوريوس للعمل في وزارة التربية والتعليم:
 - بلغ عدد الطلبة الذين تم ابتعاثهم في بعثات علمية ضمن هذا البرنامج حتى الآن ما يقرب من (٢٣٠١) طالب وطالبة.
 - من المتوقع ابتعاث (٣٠٠) طالب للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ في تخصصات تعليمية تحتاجها الوزارة، تمهيداً لممارسة مهنة التعليم مستقبلاً في مديريات التربية والتعليم المختلفة حسب احتياجاتها.
٣. المنح الدراسية والدورات التدريبية الخارجية للموظفين والموظفات:
 - المنح الدراسية الخارجية: بلغ عدد الموظفين للحصول على درجة الدكتوراه (٢٠) موظفاً وموظفة (١٩) منهم إلى دول عربية، و٦ إلى دول أجنبية)، كما بلغ عدد الموظفين للحصول على درجة الماجستير (٥) موظفين وموظفات، وتم إيفادهم جميعاً إلى دول عربية.
 - الدورات التدريبية الخارجية: تم إلحاق (٥) موظفين وموظفات بالدورات التدريبية خلال العام ٢٠١٣.

ثانياً: مديرية التأهيل التربوي

١. ابتعاث (٦٩٢) معلماً ومعلمة ضمن برنامج الدبلوم العالي (بعد البكالوريوس)، موزعين في الجامعات الرسمية على مختلف التخصصات.
٢. ابتعاث (٢٢) معلماً ومعلمة ضمن برنامج الماجستير، موزعين في الجامعات الرسمية على مختلف التخصصات.

ثالثاً: مديرية العلاقات الثقافية

١. التعاون الثقافي مع الدول العربية والإسلامية والأجنبية:
 - توقيع (٥٧) اتفاقية ثقافية مع دول عربية وإسلامية وأجنبية، تتضمن بنوداً خاصة بالتربية والتعليم.
 - التوقيع على (٤) برامج تنفيذية للتعاون الثقافي والتربوي، مع دول عربية وإسلامية وأجنبية، وهي سارية المفعول.
 - توقيع (١٢) مذكرة تفاهم للتعاون مع دول عربية وإسلامية وأجنبية.
 - مخاطبة الجهات المعنية في كل من: (المكسيك، كوريا، اليمن، الإمارات) وإبلاغها بموافقة الوزارة على مشروعات التعاون التربوي والثقافي بين الأردن وهذه الدول للسنوات من ٢٠١٤-٢٠١٦.
 - توقيع برنامجين للتعاون التربوي مع العراق وفلسطين، إضافة إلى إعداد مسودات مشروعات برامج تنفيذية للتعاون التربوي مع عدد من الدول العربية والإسلامية والأجنبية.
٢. تبادل الخبرات التربوية:
 - استقبال الوفود التربوية من عدد من الدول العربية والإسلامية والأجنبية: (وفد تربوي مغربي من مؤسسة زكورة، وفد المدرسة العربية في تونس، وفد المدرسة العربية في تشيلي، وفدان تربويان من سلطنة عمان).
 - تنظيم زيارة «وفد طلابي تركي» إلى المملكة الأردنية الهاشمية لتعلم اللغة العربية. (٢٥ طالباً + مرافقين ٢ خلال الفترة من ٢٢/٦ إلى ٥/٨ / ٢٠١٣).

الكاريكاتوري بالتعاون مع السفارة التركية / المركز الثقافي التركي.

• مشاركة (٧) طلاب في مسابقات ومؤتمرات طلابية خارجية.

٣. الدورات والبرامج التدريبية:

• تم إلحاق وإشراك (١٢١) موظفًا وموظفة في وزارة التربية والتعليم بدورات وبرامج تدريبية وفعاليات ومؤتمرات خارجية وداخلية مدتها أقل من شهر خلال العام ٢٠١٣.

• تبادل المطبوعات والوثائق التربوية مع دولتي فلسطين واليونان .

• ترشيح عدد من طلبة الصف الثامن للحصول على منحة دراسية لاستكمال دراستهم للإمامة والخطابة في مدرسة السلطان محمد الفاتح. (٥ طلاب).

• ترشيح عدد من طلبة الصفين العاشر والحادي عشر للحصول على منح كليات العالم المتحدة في عدد من الدول (طالبين).

• تعميم مسابقة طلابية للأمثال الشعبية بالرسم

إدارة مركز الملكة رانيا العبد الله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، ومن أبرزها الآتي:

مديرية تكنولوجيا التعليم

قسم المحتوى الإلكتروني

١. تدريب أعضاء القسم على تطوير المحتوى الإلكتروني، من خلال حضور الدورة التدريبية مع شركة (seward) للتدريب على (تكنولوجيا التعليم) و (التنفيذ والدعم)، وذلك في الفترة الواقعة بين ٢٠١٢/١٠ و ٢٠١٣/١٠، وعقدت الدورة على ست مراحل بواقع ١٦٠ ساعة تدريبية.

٢. استكمال تطوير المحتوى الإلكتروني لعشرة دروس في مباحث التربية الإسلامية، والجغرافيا، والفيزياء، والعلوم، واللغة الإنجليزية، بواقع درسين لكل مبحث.

٣. متابعة تحميل موضوعات المطالعة الذاتية في كتب التعليم الثانوي على منظومة التعلم الإلكتروني بالتعاون مع قسم المنظومة للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.

٤. إتمام المراجعة الفنية للمناهج الحاسوبية المحملة على منظومة التعلم الإلكتروني (الحاسوب - اللغة العربية - اللغة الإنجليزية - رياض الأطفال - فكر أولاً - العلوم - الرياضيات - التربية الوطنية - الإدارة المعلوماتية)، ولأربع دروس محملة على المنظومة من إنتاج القسم (فيزياء / جغرافيا / رياضيات / حاسوب)، لضمان استمرار عملها بشكل سليم وممتاز.

٥. المراجعة الفنية لأدلة المعلمين المحملة على منظومة التعلم الإلكتروني لجميع مباحث المرحلة الأساسية، وفروع

المرحلة الثانوية (العلمي، والأدبي، والإدارة المعلوماتية، والتعليم الصحي)، إضافة إلى التعليم المهني، لضمان استمرار عملها بشكل سليم وممتاز.

٦. القيام بزيارات ميدانية إلى المدارس بهدف الاطلاع على واقع تطبيق المواد المحسوبة فيها، وحصر المشكلات والمعوقات، وتزويد كل مدرسة بنسخة من الدليل الإرشادي لتطبيق تلك المواد، إضافة إلى حصر المفاهيم الصعبة في المباحث وتطوير محتوى إلكتروني لها.

قسم منظومة التعلم الإلكتروني

١. إدامة منظومة التعلم الإلكتروني من خلال متابعة وحل مشكلات المنظومة (في المستويين الثاني والثالث) الواردة من مستخدمي المنظومة في مديريات التربية والمدارس.

٢. دعم كل من اليونسكو، وإدارة المناهج، وإدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي، ومبادرة التعليم الأردنية، وإدارة النشاطات التربوية، وإدارة التخطيط والبحث التربوي، وجائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية، وجائزة الملكة رانيا العبد الله للتميز التربوي، والمركز الوطني لتنمية الموارد البشرية، والجمعية الملكية للتوعية الصحية، من خلال استخدام منظومة التعلم الإلكتروني.

٣. متابعة خطة تفعيل بقية خدمات منظومة التعلم الإلكتروني في المدارس (المناهج الحاسوبية، الامتحانات الإلكترونية، الوظائف المدرسية، الجلسات والمجموعات الدراسية).

قسم مصادر التعلم

١. إعداد تقرير حول دراسة (استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم في خمس دول عربية) التي أعدها اليونسكو.
٢. إعداد مشروع الموازنة لأقسام ومراكز مصادر التعلم للأعوام ٢٠١٤-٢٠١٦.
٣. إتمام المخاطبات مع إدارتي التخطيط والأبنية ومديرتي الطفيلة والزرقاء بخصوص البدء بمشروع أبنية مراكز مصادر التعلم.

قسم المبادرات والمشاريع

١. تجديد اتفاقية مشروع تدريس العلوم بالطريقة التكاملية (Seed) بين وزارة التربية والتعليم و (JICA) للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.
٢. تدريب ٣١ معلماً ومعلمة من مديريات التربية والتعليم في فلسطين على تكنولوجيا التعليم والمعلومات، حيث تم تخريجهم مؤخراً في فلسطين برعاية مدير إدارة مركز الملكة رانيا العبد الله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات.
٣. بدء تنفيذ الجولة الثانية من مشروعات صندوق التجديدات التربوية بعد استكمال تجهيزها بالمعدات اللازمة.
٤. إطلاق الجولة الثالثة من مشروعات صندوق التجديدات التربوية، والانتهاء من عملية استقطاب مشروعات هذه الجولة التي بلغ عددها ٣٥ مشروعاً.
٥. استكمال عملية تزويد المدارس المشمولة بمشروع (MPR) بالأثاث والمعدات اللازمة.
٦. الانتهاء من مسابقة الروبوت ٢٠١٣ بمشاركة (١٢) مدرسة حكومية في التصفيات النهائية العربية.
٧. بدء المرحلة الجديدة من مشروع شبك الصفوف الأردنيّة البريطانية عبر الإنترنت، التي تستهدف جميع مدارس المملكة لتدريبها على المنصة الجديدة للمشروع.
٨. الانتهاء من تدريب (٣٩) مشرفاً ومشرفة في تخصصات اللغة الإنجليزية والعلوم على استخدام الموقع الإلكتروني الجديد لمشروع شبك الصفوف الأردنية البريطانية عبر الإنترنت .
٩. الانتهاء من الدورة التدريبية التي عُقدت لمجموعة من المشرفين التربويين المعنيين بالمشروع، على كيفية العمل في جائزة المدرسة الدولية (ISA) التي تُمنح لأفضل أنشطة مدرسية تقوم بها المدرسة على الموقع الإلكتروني للمشروع.

قسم الدعم الفني

١. تسجيل الحالات والاستفسارات والملاحظات التطويرية الخاصة بمنظومة التعلم الإلكتروني والمناهج المحوسبة على نظام الدعم الفني الإلكتروني .
٢. العمل على نظام الدعم الفني الإلكتروني وإنجاز جميع التعديلات المطلوبة.
٣. إطلاق النسخة الجديدة لنظام الدعم الفني الإلكتروني بعد أخذ التعديلات اللازمة من المستخدمين.
٤. عمل التعديلات المطلوبة على مشروع الصيانة والشبكات، ليتم وضع خطة مشتركة مع الإدارات المعنية للتدريب والتعميم .
٥. البدء بفتح مشروعات جديدة على نظام الدعم الفني الإلكتروني.
٦. إعداد قاعدة بيانات خاصة بالمدرسين ولجنة التعلم الإلكتروني.
٧. التدريب على نظام الدعم الفني للمشروعات التي يتم فتحها، حيث تم البدء بالمرحلة السادسة من التدريب على مشروع نظام الدعم الفني الإلكتروني (منظومة التعلم الإلكتروني، والمناهج المحوسبة) على فترتين: من ٨-٢٥/٩/٢٠١٣، ومن ٩/٢٩-١١/١١/٢٠١٣. وتم إنشاء حسابات للمستخدمين وتوزيعها على المتدربين في المرحلة السادسة.

مديرية تكنولوجيا المعلومات

١. تطبيق خدمة الإنترنت في المدارس المخدومة وغير المخدومة (سلكية وغير سلكية). وتنفيذ مشروع خدمة المدارس غير المخدومة (مشروع أولي يشمل ٢٠٠ مدرسة).
٢. الاستمرار في تطوير الأنظمة العاملة في الوزارة (لإدارتي الشؤون المالية والموارد البشرية).
٣. المشاركة في مشروع حوسبة المخزون الوطني.
٤. المشاركة في استلام أجهزة منحة اتفاقية مايكروسوفت (Multisite).
٥. المشاركة في الانتخابات النيابية (في ما يخص الربط الإلكتروني) .
٦. الإعداد لتجهيز (١٠٠) موقع نقاط تجميعية (Agg) بالتنسيق مع وزارة الاتصالات.
٧. تحديث الموقع الإلكتروني للوزارة وزيادة عدد الخدمات الإلكترونية.

إدارة التربية الخاصة

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، ومن أبرزها

الآتي:

- توزيع سماعات طبية لـ ١٨٠ طالباً وطالبة.
- تكبير المنهاج المدرسي لـ ٥٠ طالباً وطالبة.
- استحداث ثلاث غرف مصادر لصعوبات التعلم.
- تشخيص ثلاثة طلاب من ذوي صعوبات التعلم في الوزارة وتحويلهم إلى المدارس.
- استحداث أربع غرف للنطق؛ اثنتان منها في ذبيان، وواحدة في القصر، وواحدة في الزرقاء الأولى.
- توقيع اتفاقية خاصة بالطلبة ذوي الإعاقة العقلية مع المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين.
- تشخيص ٢٠ طفلاً من ذوي الإعاقة العقلية (متلازمة داون) بالتعاون مع جمعية الياسمين.
- الاشتراك في دورة البورتج (التدخل المبكر) من قبل موظفين في إدارة التربية الخاصة مدة أسبوع.
- توزيع أجهزة (مكائن كهربائية + مراوح سقف) على مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز.
- الانتهاء من تشخيص الطلبة الذين شملهم المسح التربوي في مديريات (الرمثا / بني كنانة / الكورة / الأغوار الشمالية).
- عقد اختبار أولياد الفيزياء والرياضيات واللغة الإنجليزية في مدرسة عبد الله الثاني للتميز / مادبا.
- تدريب (١٥) معلماً ومعلمة على أجهزة قياس السمع في مدارس الأمل للصم.
- توزيع (١٠) أجهزة لقياس السمع على مدارس الأمل للصم.
- تدريب (٥٥) معلماً ومعلمة من معلمي غرف مصادر صعوبات التعلم على بطارية النطق.
- تدريب (٣٦) معلماً من معلمي صعوبات التعلم ضمن مشروع مبادرة مدرستي.
- استحداث غرفتين للموهوبين (في مديرية لواء ماركا ومديرية الموقر).
- تدريب (٣٠) معلمة من معلمات غرف الإعاقة العقلية على موضوعات تتعلق باضطرابات النطق واللغة.
- عقد اختبارات القبول لمدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في (١٠) محافظات، وقبول (٥٤٥) طالباً وطالبة.
- عقد اختبارات برنامج التسريع الأكاديمي على مستوى مدارس المملكة، وقبول (٥٦) طالباً وطالبة.
- عقد ورشة تدريبية لتدريب أمهات (أطفال الداون) على مهارات النطق واللغة بالتعاون مع جمعية الياسمين، (عددهن ٢٠ أماً).
- استحداث غرفتين للصم في مديرية تربية لواء ناعور.
- الانتهاء من المسح التربوي في مديريات تربية المفرق، والبادية الشمالية الغربية، والبادية الشمالية الشرقية.
- تجهيز وتأثيث (٢٤) غرفة صعوبات تعلم في محافظة الطفيلة من قبل المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين.
- الانتهاء من بناء مدرسة الأمل للصم / الطفيلة، والبدء بالتدريس فيها منذ بداية العام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤.

إدارة التعليم

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، ومن أبرزها الآتي:

مديرية الطفولة

• برنامج مشاركة الأهل داخل صف الروضة والصفوف الثلاثة الأولى:
تم إعداد دراسة تقييمية للبرنامج، بهدف توطيد العلاقة بين المدرسة والروضة والأهل، وزيادة شعور الطفل بالانتماء للروضة، وقد بلغ عدد المتطوعات في صف الروضة ما يقرب من (٥٠٠٠) متطوعة من الأمهات.

مشروع التوعية الوالدية

يهدف المشروع إلى الوصول إلى أكبر عدد ممكن من الأهل ومانحي الرعاية للأطفال، وقد حقق المشروع الإنجازات الآتية:

- إعداد دليل تدريبي للمشروع بالتعاون مع منظمة اليونيسف ومؤسسة نهر الأردن.
- إعداد فريق (TOT) الوطني والمكون من (٣٠) مدرباً.
- الوصول إلى ما يقرب من (٣١٠٠٠) مانح ومانحة رعاية.

النشرة التربوية «روضتي .. مستقبلي»

الهدف من هذه النشرة إبراز إنجازات الوزارة وتوثيقها في مجال الطفولة المبكرة ورياض الأطفال، والاطلاع على كل ما هو جديد في هذا المجال، وقد تم إصدار العدد الأول والثاني والثالث والرابع والخامس والسادس والسابع من النشرة، العمل جارٍ على إصدار العدد الثامن.

برنامج (الكيد سمارت)

- قدمت شركة IBM بموجب اتفاقية وقعتها مع الوزارة (٤٤٨) جهاز حاسوب KIDSMART للتعليم المبكر خلال الأعوام من (٢٠٠٣-٢٠١٣)، وتم توزيعها على رياض الأطفال الحكومية.
- أعدت المملكة الأردنية الهاشمية أول دولة تطبق هذه البرمجية باللغة العربية.
- تم إعداد دليل تدريبي للبرمجية، وتدريب (٣٧٠) معلمة عليه.

برنامج المتطوعات اليابانيات

- وقعت الوزارة مذكرة تفاهم مع الوكالة اليابانية للتعاون الدولي (جايجا)، وبموجبها تم تزويد الوزارة بـ(٨) متطوعات لثلاث مديريات تربية وتعليم هي مديريات (عجلون، والمفرق، ومادبا).

- إيفاد مجموعة من موظفي الوزارة إلى اليابان للاطلاع على تجربتهم في مجال التعليم في رياض الأطفال.

- إعداد دليل الأنشطة التعليمية لمرحلة الطفولة المبكرة باستخدام خامات البيئة.

برنامج رفع استعداد الأطفال الأردنيين للتعلم

التوسع في تطبيق البرنامج، حيث بلغ عدد الأطفال الذين تم تدريبهم والذين لم يتمكنوا من الالتحاق برياض الأطفال الحكومية أو الخاصة (١٥٠٠) طفل وطفلة، وبلغ عدد الأمهات (١٥٠٠) أم في (٨٩) مركزاً في مختلف مديريات التربية والتعليم.

مبادرات الفرق الإقليمية للطفولة المبكرة

١. تبرع أكاديمية أيلا بمبلغ عشرة آلاف دينار لإنشاء جناح رياض أطفال في منطقة الديسة.
٢. تبرع المجموعة الهندسية للإنشاءات الحديثة ببناء جناح رياض أطفال في مدرسة الجواسرة في الشونة الجنوبية.
٣. تبرع شركة زي بأثاث داخلي لرياض الأطفال بقيمة ألف وخمسة مئة دينار.
٤. زيارة مدرسة الخالدي الأساسية المختلطة وتوزيع حقائب ومستلزمات قرطاسية لرياض الأطفال للعام ٢٠١٣-٢٠١٤ من قبل فندق هلتون - العقبة.
٥. فتح روضة الأطفال في جمعية أيل الخيرية مجاناً.
٦. عقد ورشتي عمل بالتعاون مع الجامعة الهاشمية وجامعة مؤتة وبمشاركة المجتمع المحلي، تحت عنوان «مبادرة الفرق الإقليمية لدعم الطفولة المبكرة».

قسم التعليم غير النظامي

قسم التعليم غير النظامي

١. مشروع تمكين الكبار عبر التعليم «Adult Empowerment»

تم عقد اجتماع مع الجمعية الألمانية لتعليم الكبار لبناء نموذج تمكيني تعليمي للكبار، وقد تم إقرار هذا المشروع خلال اجتماع مجلس التخطيط بتاريخ ٢٣/٥/٢٠١٣.

٢. دعم برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين

١. افتتاح (٤) مراكز جديدة للبرنامج في محافظة المفرق، بواقع مركزين للذكور ومركزين للإناث.

٢. تقديم التدريب المناسب للميسرين ليتمكنوا من اكتساب المهارات والمعارف في كيفية التعامل مع هذه الفئة من الشباب.

قسم التغذية والصحة المدرسية

• الاستمرار في تنفيذ مشروع تغذية أطفال المدارس الحكومية للعام ٢٠١٣، حيث بلغ عدد الطلبة المشمولين بالمشروع في بداية الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣ (١٧٠٠٠٠) طالب وطالبة في الصفوف من (١-٦) الأساسي، وطلبة رياض الأطفال الحكومية في مناطق جيوب الفقر والمناطق التي تم شمولها منذ بداية المشروع، موزعين على (١٢٣٩) مدرسة في (٢٤) مديرية تربية وتعليم، وثلاث مخيمات تابعة لوكالة الغوث.

• متابعة تنفيذ برنامج الاعتماد الوطني للمدارس الصحية، وقد تم اعتماد (٤٦) مدرسة ضمن المستويات الذهبي والفضي والبرونزي.

قسم التعليم النظامي

١. تحويل (١٨) مدرسة إلى نظام الفترتين، وتأمين هذه المدارس باحتياجاتها كافة من اللوازم والأثاث والكتب المدرسية؛ لتتمكن من استيعاب الطلبة السوريين.

٢. تزويد بعض مدارس الرمثا بـ (١٥) غرفة صفية (كرفانات) لاستيعاب الطلبة السوريين.

الحماية والبيئة الآمنة

– المشاركة في ورشات توعوية في المدارس للحد من مخاطر الكوارث الطبيعية والزلازل والفيضانات.

– المشاركة في برنامج الفنون لأغراض التعليم والدعم النفسي الاجتماعي «هارت» «Heart»، وتطبيق البرنامج في أربع مدارس في مديرية سحاب.

– المشاركة في مشروع (أتمتة) من خلال نظام إلكتروني يربط الوزارة وجمعية حماية الأسرة والمجلس الوطني لشؤون الأسرة،

لتقديم الخدمات للطلاب في حالات العنف الأسري.

– المشاركة في ورشة (نحو بيئة تعليمية أفضل «بناء القدرات») بعنوان: (تحليل الاحتياجات).

– إعداد مادة تثقيفية توعوية للحد من العنف ضد الفتيات.

قسم الإرشاد التربوي

أولاً: مجال توفير البيئة المدرسية الآمنة:

• تنفيذ يوم النشاط الطلابي، حيث تم التعريف بالحملة الوطنية ومنجزاتها والتطلعات المستقبلية لتحقيق أهدافها.

• إطلاق الموقع الإلكتروني الخاص بالحملة الوطنية «معاً.. نحو بيئة مدرسية آمنة»، بعنوان: (ma3an.gov.jo)، وإعداد دليل تدريبي للحملة وتدريب ما يقرب من (٢٠٠٠) مرشد ومرشدة تربوية على موضوعاته.

• إنتاج فيلم وثائقي حول العنف ضد الأطفال، يبين الهدف من الحملة الوطنية والتعرف إلى أشكال العنف المدرسي وأثاره على الطلبة، وإنتاج نص روائي للإعلانات التلفزيونية والإذاعية الخاصة بالحملة.

• متابعة أنشطة الحملة بشكل منتظم على مستوى المدارس والمديريات والوزارة، وقد تم إجراء عدد من الدراسات التقييمية لقياس التغير في مستويات حدوث العنف واستخدام التدابير الإيجابية على مستوى المدارس والمملكة بشكل عام.

ثانياً: مجال (بيئة تعليمية أفضل)

• حضور ورشة عمل لإعداد الخطة التنفيذية لمشروع (نحو بيئة تعليمية أفضل- الدعم الفني) (LETS)، بهدف بناء قدرات كادر وزارة التربية والتعليم وفريق البرنامج للتوصل إلى رؤية مشتركة حول تحسين البيئة التعليمية.

• تعيين ضباط ارتباط من رؤساء أقسام الإرشاد التربوي، لتسهيل الاتصال والتواصل مع المدارس التي سيتم اختيارها لتنفيذ أنشطة وفعاليات البرنامج.

• تطوير أدوات معايير مقياس التقدم لتوفير بيئة تعليمية أفضل.

• تفعيل أدوار ومسؤوليات فريق بيئة التعلم، والعمل على تفعيل دور فريق تطوير المدرسة والمديرية.

ثالثاً: مجال (نحو تواصل أفضل مع اليافعين والياقات)

• تدريب (٧٥) ميسراً من مديري المدارس والمرشدين التربويين من (٣٠) مديرية تربية وتعليم (وسط، شمال، جنوب) على دليل «نحو تواصل أفضل مع اليافعين والياقات».

التربوي مهنيًا.

خامسًا : مجال الإرشاد الأسري:

- تطوير برنامج تدريبي في مجال الإرشاد الأسري، وتدريب ما يقرب من (٢٠٠٠) مرشد ومرشدة تربوية عليه، وتعزيز مهاراتهم في مجال الإرشاد الأسري والتعامل مع المشكلات الأسرية.
- المشاركة في مشروع أتمتة نظام استجابة المؤسسات لحالات العنف الأسري.

سادسًا: خطة وزارة التربية والتعليم في مجال التوعية الوقائية لطلبة المدارس بأخطار المخدرات والمؤثرات العقلية

- تبنت الوزارة مشروع التوعية الوقائية لطلبة المدارس بأخطار المخدرات والمؤثرات العقلية، وتم دعم هذا البرنامج من خلال توفير مخصصات من موازنة الوزارة سنويًا، بهدف إعداد خطط سنوية للتوعية في أخطار المخدرات والمؤثرات العقلية.

سابعًا : في مجال المتابعة والتقييم:

- متابعة المنجزات الخاصة بأقسام الإرشاد التربوي في مختلف مديريات التربية والتعليم، والعمل على تحليلها وإعداد التقارير الخاصة بها وإعداد البرامج التطويرية.

- تدريب (٤٠) ضابط ارتباط على نظام المتابعة والتقييم لبرنامج «نحو تواصل أفضل مع اليافعين واليافاعات».

- عقد (١٢٤) دورة تدريبية على موضوعات دليل «نحو تواصل أفضل مع اليافعين واليافاعات»، وتم الوصول من خلالها إلى ما يقرب من (٥٠٠٠) شخص من الأهالي ومانحي الرعاية لليافعين واليافاعات.

رابعًا: مجال مهارات الرعاية النفس الاجتماعية للأطفال في أوضاع الأزمات

- تدريب (٨٠) مدربًا ومدربة من رؤساء وأعضاء أقسام الإرشاد التربوي وبعض المرشدين التربويين المتميزين على موضوعات متخصصة بمجال تقديم الخدمات النفسية والاجتماعية للأطفال في أوضاع الأزمات، ليكونوا هم الفريق المحوري التدريبي للبرنامج.
- تدريب (٤٥٠٠) معلم ومعلمة على مهارات تقديم الخدمات النفسية والاجتماعية للأطفال في أوضاع الأزمات من قبل الفريق المحوري التدريبي.
- تجهيز (٦) مراكز تدريبية وتأثيرها في بعض مديريات التربية والتعليم، واعتمادها مركزًا تدريبيًا لجميع برامج الوزارة.
- تطوير دليل تطبيقي يتضمن معايير وطنية لتنمية المرشد

أمانة سر اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، ومن أبرزها

الآتي:

قطاع التربية:

في هذا المجال من بعض الدول العربية والإسلامية، وهم: المغرب، ومصر، وتونس، وعمان، وفلسطين، والكويت، والسودان، وليبيا.

• عقدت المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو) بالتعاون مع اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم «الاجتماع الثاني للمنسقين الوطنيين للشبكة الإسلامية للبحث والتعليم»، في فندق عمان إنترناشيونال خلال الفترة من ٢٦-٢٨/٣/٢٠١٣م، بمشاركة المنسقين الوطنيين للشبكة من بعض الدول العربية والإسلامية، وهم: السعودية، والمغرب، ومصر، وتونس، ولبنان، ومملكة البحرين، وباكستان، وفلسطين، إضافة إلى مشاركين من الأردن.

• انضمام الأردن إلى الشبكة الافتراضية للبيئة والتنمية المستدامة بهدف زراعة ١٠٠ مليون شجرة بنهاية العام ٢٠١٧.

• عُقدت الدورة الثامنة للجنة الدولية الحكومية لأخلاقيات البيولوجيا في باريس خلال الفترة من ٥-٦/٩/٢٠١٣؛ حيث مثل الأردن د. محمد حمدان/ رئيس اللجنة الوطنية الأردنية لأخلاقيات العلوم والتقانة وممثلة عن الجامعة الأردنية.

• الانتهاء من تنفيذ مشروع نشر التوعية للمعلمين والطلاب بمكافحة المنشطات في الأردن، والممول من صندوق اليونيسكو لدعم مكافحة تعاطي المنشطات في الرياضة بقيمة ٢٠٠٠٠ دولار.

• شاركت مدرسة الأميرة تغريد خلال الأشهر من ٩-١٢/٢٠١٣ في مشروع البرنامج الهيدرولوجي الدولي حول تعزيز التعاون الدولي في المياه على مستوى المدارس، حيث يُعقد هذا المشروع في إطار الاحتفال بالسنة الدولية للمياه.

• عقد المكتب الإقليمي للإيسيسكو في الشارقة بالتعاون مع اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم الندوة الإقليمية حول: «المشكلات الاجتماعية والإنسانية المعيقة للسلام والاستقرار في العالم» في فندق القدس - عمان خلال الفترة من ٢-٤/٩/٢٠١٣، بمشاركة عدد من الخبراء من السعودية وفلسطين واليمن وقطر والعراق

١. عقد الملتقى السنوي لأول لطلبة المدارس المنتسبة ليونسكو في الأردن للعام ٢٠١٣م، بمشاركة (١٥) مدرسة تمثل أقاليم المملكة الثلاثة (الشمال، والوسط، والجنوب) خلال الفترة من ٢٤-٢٥/٤/٢٠١٣م، وذلك بهدف الاطلاع على الأنشطة والفعاليات التي تعقدتها المدارس المنتسبة ليونسكو في الأردن، إضافة إلى تبادل الخبرات بين طلبة المدارس أنفسهم، وكذلك بين المعلمين والمعلمات المنسقين في تلك المدارس، والتعرف إلى النجاحات التي تحققت في تلك المدارس.

٢. تنفيذ المشروع الاستكشافي «إدخال مفهوم الثقافة الإعلامية في المدارس الأردنية المنتسبة ليونسكو» بالتعاون مع مكتب اليونيسكو/ عمان ومركز الإعلاميات العربيات، بهدف تدريب الشباب الأردنيين وتزويدهم بالمعرفة ومهارات التعامل مع وسائل الإعلام وتكنولوجيا المعلومات والاتصال وكيفية جمع المعلومات وتقييمها.

٣. نظم قسم قطاع التربية في اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم زيارة الوفد التربوي من دولة بنغلاديش إلى المملكة الأردنية الهاشمية خلال الفترة من (٢٤-٢٨ شباط ٢٠١٣)، بهدف الاطلاع على التجربة الأردنية في مجال حاكمية التعليم الأساسي.

قطاع العلوم

• إعادة تشكيل اللجنة الوطنية لأخلاقيات العلوم والتقانة، بناءً على توصية اجتماع المكتب التنفيذي الذي عُقد بتاريخ ٧/٢/٢٠١٣، كما تم نشر تعليمات اللجنة الوطنية لأخلاقيات العلوم والتقانة في الجريدة الرسمية للبدء بالعمل بموجبها.

• عقدت المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو) بالتعاون مع اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم واللجنة الوطنية لأخلاقيات العلوم والتقانة «الاجتماع التحضيري للهيئة الإسلامية لأخلاقيات العلوم والتكنولوجيا» خلال الفترة من ٢٠-٢٦/٧/٢٠١٣، بمشاركة ممثلين من اللجان الوطنية العربية لأخلاقيات العلوم والتكنولوجيا وخبراء

٣. طلب التمويل لمشروعين في قطاع العلوم الطبيعية، وهما:
- مشروع إقامة أولمبياد في الفيزياء.
 - مشروع تعزيز التواصل مع الكفاءات العربية في المهجر.
٤. طلب تمويل مشروعات من المنظمة العربية لإدارة العلوم والبحث العلمي لمقترح مشروع حماية مصادر مياه الشرب في وادي اليباس ونبع التنور في منطقة عجلون شمال الأردن، وهذان المشروعان من وزارة المياه والري.

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة:

طلب دعم مشروع من الجمعية العلمية الملكية تحت عنوان: «تقييم نشاط مضادات الميكروبات من عينات من الأدوية الطبيعية التقليدية»، وهو من ضمن أولويات البرنامج والميزانية للإيسيسكو للأعوام من ٢٠١٣ - ٢٠١٥.

الشباب

- رفع الترشيح للمشاركة بمنتهى الشباب الثامن الذي عُقد بالتزامن مع المؤتمر العام لليونسكو خلال الفترة من ٢٩-٣١/١٠/٢٠١٣، وذلك ضمن الفئة العمرية من (١٨-٢٤ عاماً).
- رفع ترشيح ثلاثة مشاركين من المجلس الأعلى للشباب للمشاركة في مشروع رحلة تواصل الثقافات في سلطنة عمان.

قطاع الثقافة والاتصال

- إطلاق حملة التوعية بالتراث الثقافي غير المادي في محافظة مأدبا في الفترة من (٧-١١/٤/٢٠١٣).
- شارك خبراء الآثار الأردنيين في الاجتماع السادس للجنة خبراء الإيسيسكو الأثاريين المكلفين بإعداد تقارير فنية وقانونية حول (محاولات تهويد القدس الشريف)، وذلك في عمان/ دائرة الآثار العامة خلال الفترة من ٢٩-٣١/١/٢٠١٣م، لدراسة التقارير التي أعدها خبراء الإيسيسكو في مدينة القدس حول الانتهاكات الإسرائيلية الجديدة في محيط المسجد الأقصى وما حوله.
- المشاركة في الدورة (٢٧) للجنة التراث العالمي في كمبوديا خلال الفترة من ١٦-٢٧/٦/٢٠١٣م، حيث تبنت لجنة التراث العالمي خلال اجتماعها عدداً من القرارات المتعلقة بصون وحماية التراث العالمي، وإدراج عدد من المواقع التراثية على قائمة التراث العالمي لليونسكو، كما تبنت قرار الأردن وفلسطين حول حماية مدينة القدس القديمة وطريق باب المغاربة.

ولبنان وسلطنة عُمان والكويت ومصر، إضافة إلى عدد من المشاركين من الأردن.

- برعاية صاحبة السمو الملكي الأميرة بسمة بنت علي عُقد الاجتماع الرابع عشر للجنة الوطنية للتنوع الحيوي في ٢١/٨/٢٠١٣، وتم طرح مبادرة ENO التي تركز على أهمية غرس حب زراعة الأشجار في نفوس الطلاب، من خلال الاحتفال بزراعة الأشجار في اليوم العالمي للسلام الموافق ٢٠/٩/٢٠١٣.
- محور المشروعات الممولة:

١. تم تمويل أربعة مشروعات من اليونسكو ضمن البرنامج والميزانية للعامين (٢٠١٢ و ٢٠١٣) في مجال العلوم، وهي:

- مشروع بناء القدرات في قطاعي المياه والطاقة المتجددة، الذي تم إعداده من قبل مركز الطاقة والمياه والبيئة في الجامعة الأردنية بقيمة (٢٦٠٠٠) دولار أمريكي.
- مشروع المدارس المستدامة بيئياً، وتم تقديمه من قبل وزارة الصحة بقيمة (٢٤٠٠٠) دولار أمريكي.
- مشروع إقليمي حول بناء القدرات الإقليمية في مجال تأثير التغير المناخي في مصادر المياه بالأردن وعدد من الدول المجاورة بقيمة (٣٠٠٠٠) دولار أمريكي.
- مشروع وطني حول شبكة الحدائق الجيولوجية، وتم تقديمه من قبل سلطة المصادر الطبيعية بقيمة (١٨٠٠٠) دولار أمريكي.

٢. الحصول على دعم جزئي من المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة لمشروع مقدم من جامعة البلقاء التطبيقية حول «أثر الربيع العربي في كمية ونوعية مصادر المياه في الأردن» بقيمة (٥٠٠٠) دولار أمريكي.

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم:

١. المشاركة في «اجتماع الشبكة العربية لأخلاقيات العلوم والتقانة»، في الجمهورية اليمنية/ صنعاء خلال الفترة من ٢٠-٢٣/١١/٢٠١٣م.
 ٢. تمويل مشروعات واردة من وزارة المياه والري حول:
 - مشروع حماية مصادر المياه الجوفية والينابيع (حالة دراسية تطبيقية).
- مشروع تعظيم الاستفادة من مياه الفيضانات والحماية منها، (ويندرج هذا المشروع ضمن محاور عمل المنظمة للأعوام من ٢٠١٢-٢٠١٤)

قسم سكرتاريا اللجنة الوطنية الأردنية

- القيام بالإجراءات المتعلقة بمشاركة أمين سر اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم نيابة عن ممثل الأردن في عضوية المجلس التنفيذي للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم في أعمال الدورة (٩٩) للمجلس التنفيذي، التي عقدت في تونس خلال الفترة من ٢١-٢٢/٥/٢٠١٣، حيث قدم الأردن مقترحاً على جدول الأعمال، وهو المحافظة على استمرارية التعليم الأساسي لدى الطلبة من اللاجئين السوريين.
- القيام بالإجراءات المتعلقة بمشاركة أمين سر اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم في أعمال الاجتماع السابع عشر لأمناء اللجان الوطنية العربية الذي عُقد في بيروت خلال الفترة من ١٥-١٨/٤/٢٠١٣.
- القيام بالإجراءات المتعلقة بمشاركة الأردن ممثلاً بمدير أمانة الجمعية العمومية والمكتب التنفيذي في منتدى اللجان الوطنية العربية الذي عقدته المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة بالتعاون مع منظمة اليونسكو في الرباط خلال الفترة من ١٢-١٣/٦/٢٠١٣.
- القيام بالإجراءات المتعلقة بعقد الاجتماع الإقليمي "للأدوار الثقافية للشباب من أجل تعزيز قيم الحوار وثقافة السلام في العالم الإسلامي"، وذلك بالتعاون مع المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة في عمان خلال الفترة من ٧-٩/٥/٢٠١٣.
- القيام بالإجراءات المتعلقة بزيارتي معالي مدير عام المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إلى الأردن خلال الفترة من ٢٢-٢٦/٦/٢٠١٣، وخلال الفترة من ١٨-٢١/٨/٢٠١٣، حيث التقى معالي وزير التربية والتعليم وقام بزيارة إلى مخيم الزعتري للاجئين السوريين.
- القيام بالإجراءات المتعلقة بزيارة معالي مدير عام المنظمة العربية إلى الأردن خلال الفترة من ١٨-٢٠/٩/٢٠١٣م حيث التقى معالي وزير التربية والتعليم، وقام بزيارة إلى مخيم مريجب النهود للاجئين السوريين.
- القيام بالإجراءات المتعلقة برفع ترشيح الأردن لعضوية المجلس التنفيذي في منظمة اليونسكو، وذلك من خلال الانتخابات التي جرت خلال انعقاد المؤتمر العام لمنظمة اليونسكو في باريس في الفترة من ٥-١١/٢٠١٣.
- متابعة إصدار العدد (٢٤) من نشرة أنباء للعام ٢٠١٣ (عدد خاص عن المياه).

قسم العلاقات والتعاون

١. الاحتفال بيوم اللغة العربية الذي عُقد بتاريخ ٢٠١٣/٣/١٢م بعنوان «الواقع والمأمول» تحت رعاية أمين عام وزارة التربية والتعليم.
٢. تنظيم مسابقة شعرية بمناسبة اليوم العالمي للشعر بتاريخ ٢٠١٣/١٠/٢٢م، وتوزيع الجوائز على الفائزين بالمسابقة.
٣. تنظيم جائزة أفضل الممارسات في مجال التنمية المستدامة لطلبة المرحلة الثانوية بتاريخ ٢٠١٣/١٠/٢٢م، وتمميم مشروع الجائزة على المدارس المنتسبة ليونسكو، وتوزيع الجوائز على المدارس الفائزة.
٤. ترشيح كل من: آلاء أبو الليل / جامعة العلوم والتكنولوجيا، ومليوبا أبو العدوس / الجامعة الألمانية لجائزة اليونسكو/ لوريال للنساء في العلوم للعام ٢٠١٤م.
٥. الترشيح لبرنامج منح اليونسكو/ لوريال للنساء الشابات في العلوم، وفوز د. عالية شطناوي / الجامعة الأردنية.
٦. ترشيح الدكتور علي كامل السعيد / الجامعة الأردنية لجائزة كالينجا ٢٠١٣ لتبسيط العلوم.
٧. ترشيح معالي د.صلاح جرار لجائزة اليونسكو-الشارقة.
٨. ترشيح د. محمد الدباس / جامعة مؤتة لجائزة الإبداع والابتكار للشباب العرب.
٩. ترشيح جمعية الشابات المسلمات لجائزة الأمير جابر الأحمد الصباح لتعزيز التعليم الجيد لصالح المعوقين.
١٠. ترشيح المركز الوطني للبحث والتطوير لجوائز البنك الإسلامي للتنمية في العلوم والتكنولوجيا للعام ٢٠١٤.

قسم التوثيق والبرمجة

١. تحديث الموقع الإلكتروني للجنة الوطنية على الشبكة العالمية.
٢. تعبئة استبيان خاص بدراسة التطور في مجال علوم المعلومات والمكتبات والتوثيق والأرشيف في الوطن العربي عن العامين (٢٠١١ و ٢٠١٢)؛ ليتم عرضه على اجتماعات المجلس التنفيذي والمؤتمر العام.

إدارة الإعلام والاتصال المجتمعي

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، ومن أبرزها الآتي:

المديريات والمدارس.

- إعداد الردود الصحفية على القضايا التي تنشهرها وسائل الإعلام حول ما يخص الوزارة.

مديرية الاتصال المجتمعي

- الإسهام في بناء إستراتيجية الاتصال لمشروع التطوير التربوي نحو اقتصاد المعرفة، وبناء الخطة التنفيذية لها.
- عقد أكثر من (٢٥) لقاءً حوارياً مع الفعاليات التربوية والمجتمعية، لبناء شراكات فعالة لخدمة التعليم والمؤسسات التعليمية، مع التركيز على المناطق البعيدة عن مراكز المدن.
- عقد ثلاث ندوات للإعلاميين الأردنيين من وسائل الإعلام المرئي والمسموع والمقروء، لبناء شراكات مع الإعلام الأردني، وقيام الإعلام الأردني بدور وطني تجاه التعليم والتربية، إضافة إلى حشد الرأي العام المجتمعي لدعم التعليم.
- تنفيذ أكثر من (٢٠) زيارة ميدانية للمدارس في مناطق المملكة المختلفة، للوقوف على خطط المدارس لتفعيل دور المجتمع المحلي مع المدرسة .
- التدريب على تنفيذ مضمين إستراتيجية الاتصال لموظفي فئة الإدارة العليا (المديرين المختصين من الوزارة، والمديرين الفنيين والإداريين من مديريات التربية والتعليم)، وكان عددهم (٣٥) متدرّباً.
- السير في إجراءات إنشاء الفضاءات التربوية الأردنية، حيث تم وضع مسودة النظام الداخلي للفضائية، وتم تحديد احتياجاتها الفنية والإدارية والمالية، وتمت تعبئة نماذج الترخيص لهيئة المرئي والمسموع. ومن المرجح أن يُباشَر العمل بالفضائية خلال النصف الثاني من العام (٢٠١٤).

مديرية العلاقات العامة

- تنظيم احتفالات الوزارة واجتماعاتها الدورية، والقيام بالترتيبات اللازمة لعقد الورش واستقبال الهيئات والشخصيات والوفود.

مديرية الإعلام التربوي

قسم المتابعات الإعلامية

١. التغطية الإعلامية لنشاطات الوزارة كافة بالتعاون مع قسم الإعلام التربوي .
٢. إعداد التقرير الصحفي اليومي عن كل ما يُنشر في وسائل الإعلام حول ما يخص الوزارة؛ لإطلاع المسؤولين عليه وأرشفته.
٣. تزويد الموقع الإلكتروني للوزارة بأهم الأخبار.
٤. رصد القضايا التربوية من وسائل الإعلام، وإعداد الردود المناسبة لها، واقتراح الحلول بالبحث فيها مع أصحاب العلاقة، ووضع التنسيب بين يدي صاحب القرار التربوي.
٥. إعداد قاعدة بيانات خاصة بمديرية الإعلام.
٦. إعداد كتب المخاطبات الرسمية للتغطية الإعلامية لنشاطات الوزارة المختلفة، كالمؤتمرات الصحفية والجولات الميدانية والاتفاقيات وغيرها من النشاطات.

قسم الإعلام التربوي

- التغطية الإعلامية لنشاطات الوزارة كافة بالتعاون مع قسم المتابعات الإعلامية .
- المشاركة في إعداد إستراتيجية الاتصال للوزارة.
- المشاركة في إعداد إستراتيجية الاتصال لمشروع تطوير التعليم وبرنامج تطوير المدرسة والمديرية، وإعداد الخطة التنفيذية المنبثقة عنها.
- إعداد المواد التدريبية في مجال الاتصال والإعلام.
- تدريب رؤساء أقسام الإعلام التربوي في مديريات التربية والتعليم لإقليمي الوسط والشمال، وموظفي الوزارة العاملين في مجال الاتصال على فنون الكتابة الصحفية وسياسات وسائل الإعلام وتطوير المحتوى الإعلامي.
- المشاركة في إعداد وتنفيذ الحملة الإعلامية التي تنفذها الوزارة بالتعاون مع عدد من المؤسسات الوطنية لعقد امتحان التوجيهي.
- ربط أقسام الإعلام التربوي في مديريات التربية والتعليم بشبكة التواصل الإلكتروني «تواصل» لنشر فعاليات

