



# الإطار العام والنتائج العامة والخاصة

# العلوم

لمرحلة التعليم الأساسي

الإطار العام والنتائج العامة والخاصة

العلوم

لمرحلة التعليم الأساسي

الطبعة الثانية ١٤٣٤هـ / ٢٠١٣م

ISBN: 978-9957-84-479-0



9 789957 844790

المطابع  
المركزية



# الإطار العام والنتائج العامة والخاصة العلوم

لمرحلة التعليم الأساسي

الناشر  
وزارة التربية والتعليم  
إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال ملاحظاتكم وآرائكم على هذا الكتاب على العناوين الآتية:  
هاتف : ٨ - ٥ / ٤ / ١١٧٣٠٤ فاكس : ٤٦٤٥٨٨٨ ، ٤٦٣٧٥٦٩ ص.ب: (١٩٣٠) الرمز البريدي : ١١١١٨  
أو على البريد الإلكتروني : E-mail: Scientific.Division@moe.gov.jo

قرّر مجلس التربية والتعليم اعتماد هذه الوثيقة مراجعة ومعدّلة ومطوّرة لمبحث العلوم في قراره رقم (٢٠١٣/٢٩)، تاريخ ١٧/٦/٢٠١٣م.

#### الفريق الوطني لإعداد النماذج العامة والخاصة

وفاء العبدالات	محمد سلمان رياحنة	د. عصام الزغول	د. محمد خير نوافلة
د. محمد قعدان	خولة العكشة	بسام البري	د. رافع مساعده
فدا قطيشات	يانا الكيلاني	عائشة عياد	ذكريات عياش
د. أحمد الثوابية	عكاش عبد الكريم القبلان	خالد كنعان	بثينة يوسف
أسماء محاسنة	محمد إبراهيم الأمير	ماجد كايد	محمد الزعبي
محمد أحمد أبو صلاح	لؤي أحمد منصور	بديع الخطيب	عبد الرحمن الصالح
حازم بني سلمان	وفاء سالم خريسات	منذر صلاح	د. فتحي أبو ناصر
زهدي أبو العطا	د. ناجل عبد الرحيم ياسين	د. أحمد عياصرة	نوال شموط
إياد الرعاوي	سعيد عبد المنعم ثلثوني	ميمي التكروري	سامي اللحام
عطاف الهباهبة	فتحي برهم	فكرية مرعي	سناء أبو رمان
نهاد صالح			

#### الفريق الوطني لإعداد الإطار العام لمبحث العلوم

وفاء العبدالات	د. عصام الزغول
د. محمد قعدان	د. قاسم النعواشي
د. إيمان غيث	

#### فريق مراجعة وثيقة الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لمبحث العلوم وتعديلها وتطويرها

فاتنة سمير التينة	د. زايد حسن عكور	مروة خميس عبد الفتاح	موسى محمود جرادات
نوال سهيل شموط	عطاف عايش هباهبة	د. محمد عبد الكريم قعدان	فدا زهير قطيشات
إيناس محمود العقاد	نهاد عبد الفتاح صالح	عكاش عبد الكريم قبلا	ميمي محمد التكروري
سامي سليمان اللحام	محمد أحمد أبو صيام	فتحي محمود برهم	نايف سليمان الشمالي

التحرير العلمي: فاتنة سمير التينة      التحرير اللغوي: نضال أحمد موسى      التحرير الفني: نرمين داود العزة

التصميم: فخري موسى الشبول      الإنتاج: د. عبد الرحمن سليمان أبو صعليك

دقق الطباعة وراجعها: فاتنة سمير التينة

الحقوق جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم  
عمّان/الأردن - ص.ب. ١٩٣٠

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية

(٢٠١٣/٧/٢٤٢٤)

ISBN 978-9957-84-479-0

الطبعة الأولى

الطبعة الثانية

٢٠٠٥هـ / ٢٠٠٥م

٢٠١٣هـ / ٢٠١٣م

## قائمة المحتويات

### الموضوع

### الصفحة

٤

المقدمة

٥

الإطار العام لمبحث العلوم

٦

المسوغات

٧

النتائج التعليمية المحورية لمبحث العلوم

٨

المحاور الرئيسة لمبحث العلوم في المرحلة الأساسية (١-٨)

٩

النتائج العامة والخاصة لمبحث العلوم

١٠

الصف الأول الأساسي

١٨

الصف الثاني الأساسي

٢٨

الصف الثالث الأساسي

٣٧

الصف الرابع الأساسي

٤٥

الصف الخامس الأساسي

٥٤

الصف السادس الأساسي

٦٦

الصف السابع الأساسي

٧٤

الصف الثامن الأساسي

٨٥

ملحق (١): مصفوفة المدى والتتابع لمبحث العلوم للصفوف (١-٨)

٩٩

ملحق (٢): عينة خطط دراسية

# بسم الله الرحمن الرحيم

## المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين، وبعد، فانسجماً مع أهداف التطوير التربوي نحو اقتصاد المعرفة، نضع هذه الوثيقة بين أيدي معلمينا الأفاضل؛ لتكون قاعدة تأسيسية تأتلف فيها الأطر العامة التي تحدد عناصر المبحث المتنوعة، فينطلق منها المعلم لضبط الخطوط الرئيسة للمبحث، وما يتفرع عنها من مناح تفصيلية، تمكنه من تحقيق الكفايات التعليمية، وإكساب الطلبة قيماً واتجاهات ومعارف ومهارات حياتية تهذب نفوسهم، وتصلق مواهبهم، وتنمي قدراتهم؛ ليكونوا لبنات صلبة في البناء الاجتماعي.

تناولت هذه الوثيقة ثلاثة محاور رئيسة، هي:

١- الإطار العام للمبحث، ويتضمن: مسوغات التدريس، والنتائج التعليمية العامة للمبحث، والمحاور العامة في المرحلة الأساسية.

٢- النتائج العامة والخاصة للمبحث، وتتضمن: المحاور العامة للمبحث، والمحاور الفرعية، والنتائج العامة لهذه المحاور، والنتائج العامة للصف، والنتائج الخاصة.

٣- مجموعة من الملاحق، تتضمن:

- أ - مصفوفة المدى والتتابع لمحاور مبحث العلوم وموضوعاته.
- ب- عينات خطط درسية مقترحة للصفوف المختلفة، تتضمن: استراتيجيات التدريس، واستراتيجيات التقويم، ومصادر التعلم.

آملين من معلمينا الأفاضل أن يرسموا الخطى، وأن يتمثلوا النهج السليم.

والله ولي التوفيق

# الإطار العام لمبحث العلوم

## المسوغات

فضلاً عن الإسهام الفاعل في بناء المجتمع، والتعامل مع تحديات العصر.

ونظراً إلى التقدم الكبير والمتسارع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الذي شهدته السنوات الأخيرة؛ فقد كان لزاماً على مناهج العلوم أن تواكب هذا التقدم المعرفي المتزايد، وتتكيف معه لإعداد الطلبة لمواجهة التحديات في عالم متغير.

وبما أن النظرة الحديثة للتربية العلمية تركز على إكساب الطلبة مهارات الاستقصاء، لا جمع المعلومات وحفظها فقط، فقد اهتمت مناهج العلوم بتنمية مهارات الطلبة في الاستقصاء والتفكير الناقد، مع إيلاء القضايا الأخلاقية المرتبطة بالبيئة والمجتمع الإنساني الأهمية اللازمة. ولتحقيق ذلك، أخذت مناهج العلوم تعمل على تنويع مصادر التعلم واستراتيجيات التدريس واستراتيجيات التقويم، وربط الموضوعات العلمية بالواقع المحيط وثقافة المجتمع، وكذلك التركيز على تنمية المهارات اليدوية لتمكين الطلبة من استخدام الأجهزة والأدوات بكفاءة ومهارة.

تُعَدُّ التربية العلمية متطلباً أساسياً لكل فرد في المجتمع. فتعلّم العلوم يشجع الطلبة على طرح التساؤلات لفهم الظواهر الطبيعية المحيطة بهم وتفسيرها، كما يزودهم بالمعرفة العلمية الأساسية ليكونوا قادرين على الإسهام بفاعلية في مجتمعاتهم، ويكسبهم المهارات والاتجاهات الإيجابية للمشاركة الفاعلة والعيش باقتدار في القرن الواحد والعشرين.

إنّ المعرفة العلمية الأساسية التي يتعلمها الطلبة من خلال العلوم في مرحلة التعليم الأساسي، تساعد على اكتساب الأفكار الأساسية والمفاهيم والتعميمات التي تعين على فهم الحقائق العلمية وتطبيقاتها في الحياة وتفسيرها، كما تُعَدُّهم للتفكير عن طريق العلوم، وما بعد العلوم، واكتساب جزء مهم من الثقافة العامة، وتتيح لهم تعرّف أهم الإنجازات والاكتشافات العلمية؛ ممّا يؤدي إلى تساوي الفرص تقريباً بين أفراد المجتمع.

إنّ اكتساب الطلبة للمعرفة العلمية الأساسية المناسبة يمنح كلاً منهم حرية أكبر في اختيار مجال العمل المناسب، والقدرة على التعامل بصورة أفضل مع العولمة وما تطرحه من تحديات وإمكانات وفرص.

## النتائج التعليمية المحورية لمبحث العلوم

يتوقع من الطالب بعد إنهاء المرحلة الأساسية أن يكون قادراً على:

النتاج التعليمي
• فهم الكون ومكوناته عن طريق التدبر وتعريف القوانين التي تحكمه، مما يعزز إيمانه بالخالق.
• اكتساب المفاهيم والمبادئ والنظريات الأساسية في العلوم، وإدراك التكامل بين فروع العلم المختلفة.
• العمل بروح الفريق في أثناء دراسة المشكلات العلمية، واستخدام المعارف والمهارات العلمية لدى تبادل المعلومات والأفكار العلمية.
• إدراك أن العلم هو نتيجة جهود تراكمية يقوم بها العلماء عند محاولتهم تفسير العالم المحيط باستخدام المنحى النظري والتجريبي.
• استخدام مهارات البحث العلمي واستراتيجيات حل المشكلات والاستقصاء لدراسة الظواهر الطبيعية وفهم النواميس التي تحكم العالم الطبيعي وتسيّره.
• توظيف مهارات التفكير (التفكير الناقد، التفكير الإبداعي، التفكير التكاملي) في القضايا المتعلقة بالعلوم، التي ترتبط بالحياة اليومية.
• استخدام مهارات الاتصال الشفوية والكتابية والحاسوبية، والتمثيل الرياضي والفيزيائي، لوصف المفاهيم العلمية وتفسيرها، ونقل أفكاره إلى الآخرين.
• تمثل القيم والاتجاهات العلمية (مثل: الصدق، والموضوعية، واحترام آراء الآخرين، ونبذ الخرافات)، وبناء الأحكام على ما يتوافر من أدلة.
• إدراك العلاقة المتبادلة بين الكائنات الحية والبيئة، والوعي بالقضايا البيئية، والقدرة على الاستخدام المستدام لمصادر البيئة.
• إظهار اتجاهات إيجابية نحو العلوم والتكنولوجيا، تمكنه من اتخاذ قرارات تراعي الجانب الأخلاقي حيال تأثير عمليات العلم وأثرها في البيئة والمجتمع.



## المحاور الرئيسية لمبحث العلوم في المرحلة الأساسية (٨-١)

المحور	المرحلة
<ul style="list-style-type: none"><li>- الكائنات الحية وبيئاتها.</li><li>- جسم الإنسان والصحة.</li><li>- المادة والطاقة.</li><li>- القوة والحركة.</li><li>- علوم الأرض والفضاء.</li></ul>	الأساسية (٨-١)

# **النتائج العامة والخاصة**

## **لمبحث العلوم**

## الصف: الأول الأساسي.

المحور الرئيس: الكائنات الحية وبيئاتها.

المحور الفرعي: • خصائص الكائنات الحية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يصف أهمية الغذاء، والمأوى لكل من: النباتات، والحيوانات، والإنسان، عن طريق لعب الأدوار.</li> <li>– يستنتج أن الكائنات الحية تمتلك خصائص محددة (تنفس، تغذي، تتحرك، تنمو، تتكاثر)، مستخدمًا الأفلام والصور.</li> <li>– يحدد أجزاء النبات الرئيسة (جذور، سيقان، أوراق، أزهار).</li> <li>– يستنتج أن النبات الزهري يبدأ حياته من البذرة.</li> <li>– يصنف الأشياء في بيئته إلى كائنات حية وجمادات.</li> <li>– يصنف الحيوانات بطرائق بسيطة حسب: غطاء الجسم، والحركة، ونوع الغذاء الذي تتناوله، وعلاقتها بالإنسان.</li> <li>– يحدد أوجه الشبه والاختلاف بين النباتات والحيوانات.</li> <li>– يصنف النباتات بطرائق بسيطة: نباتات تؤكل، وأخرى لا تؤكل؛ وأشجار، وأعشاب.</li> <li>– يعتني بنباتات حديقة البيت والمدرسة، ويحافظ عليها.</li> <li>– يتعامل مع الكائنات الحية برفق ومسؤولية.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يظهر فهمًا لحاجات الكائنات الحية: النباتات، والحيوانات، والإنسان.</li> <li>– يميز الفروق بين الكائنات الحية والجمادات.</li> <li>– يميز خصائص النبات والحيوان، وأثرها في تنوع الكائنات الحية.</li> <li>– يلاحظ أثر الإنسان في البيئة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– إظهار فهم لخصائص الكائنات الحية، وحاجاتها، ودورات حياتها، وعلاقاتها ببعضها بعضًا وبيئاتها.</li> </ul>

## الصف: الأول الأساسي.

المحور الرئيس: جسم الإنسان والصحة.

المحور الفرعي: • جسم الإنسان والصحة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدّد الأجزاء الرئيسة لجسم الإنسان (الرأس، الجذع، الأطراف)، ووظائفها.</li> <li>- يربط بين موقع الأعضاء الحسية في جسم الإنسان (الأنف، اللسان، الجلد، الأذن، العين)، ووظيفة كلّ منها.</li> <li>- يصف الأشياء من حوله (مثل: طعمها، رائحتها) باستخدام الحواس.</li> <li>- يميّز أنّ الغذاء الذي يتناوله قد ينفعه أو يضره، ويعطي أمثلة على ذلك.</li> <li>- يحافظ على سلامة أجزاء جسمه (في أثناء اللعب مثلاً).</li> <li>- يعي أهمية مراجعة الطبيب بصورة دورية.</li> <li>- يربط بين النظافة (مثل: نظافة جلده، وأسنانه، وملابسه، وألعابه) وصحة الجسم.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يظهر فهمًا لطبيعة جسمه، ويحافظ على صحته.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إظهار المعرفة والمهارات الضرورية لفهم طبيعة جسم الإنسان، والمحافظة على صحته.</li> <li>- تقدير عظمة الخالق بدراسة جسم الإنسان.</li> </ul>

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يُميّز بين الأشياء من حيث: اللون، والشكل، والحجم، واللمس، والبُعد، والسخونة، والقساوة، ومذاق الأطعمة، وبعض الروائح الشائعة باستخدام الحواس الخمس.</li> <li>- يتعرّف أشكال الماء في الطبيعة.</li> <li>- يستقصي صفات الماء الصالح للشرب (اللون، الطعم، الرائحة).</li> <li>- يُصنّف بعض المواد، وفق قابليتها للذوبان في الماء، إلى: ذائبة، وغير ذائبة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يمارس مهارات العلم في تعرّف المواد من حوله، ووصفها، وتمييزها.</li> <li>- يتعرّف خصائص بعض المواد وأهميتها في حياتنا.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اكتساب المفاهيم والمبادئ والنظريات والحقائق الأساسية المتعلقة بالمادة.</li> <li>- تعرّف التغيرات التي تطرأ على المادة وتؤثر في البيئة، ومحاوله فهمها، ومعرفة أسباب حدوثها، وتفسيرها.</li> <li>- ممارسة عمليات العلم ومهاراته المختلفة في استقصاء خصائص المواد.</li> <li>- التعامل بطريقة صحيحة وآمنة مع المواد من حوله في: البيت، والمختبر، والمدرسة.</li> </ul>

## الصف: الأول الأساسي.

المحور الرئيس: المادة والطاقة.

المحور الفرعي: • الكهرباء والمغناطيسية (المغانط).

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>يذكر أشكال المغناطيس.</li><li>يحدّد بعض خصائص المغناطيس، مثل: القطبية، وقوة الجذب، والنفاذية.</li><li>يسمي أجسامًا يجذبها المغناطيس.</li><li>يميّز عمليًا الأجسام التي تنجذب إلى المغناطيس من غيرها.</li><li>يستقصي استعمالات المغناطيس في الحياة (الألعاب والأدوات مثلًا).</li><li>ييدي رغبة في استخدام المغناطيس للاستكشاف.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>يوظّف التجربة العملية في تعرّف المغناطيس، وخصائصه، وتفاعله مع المواد.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>اكتساب المفاهيم والحقائق والمبادئ الأساسية المتعلقة بالكهرباء والمغناطيسية، وإدراك العلاقة بينهما.</li><li>استخدام مهارات الاتصال الشفوية والكتابية والحاسوبية والتمثيل الرياضي والفيزيائي لوصف مفاهيم الكهرباء والمغناطيسية، وتفسيرها.</li><li>توظيف القوانين والمبادئ والنظريات الخاصة بالكهرباء والمغناطيسية في الحياة اليومية؛ لتفسير ظواهر ومواقف مختلفة.</li><li>اتباع أسلوب البحث العلمي والاستقصاء في تصميم التجارب وإجرائها؛ لدراسة الكهرباء والمغناطيسية.</li></ul>

## الصف: الأول الأساسي.

### المحور الرئيس: القوة والحركة.

المحور الفرعي: • الحركة.	• القوة.	
النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يميّز بين أجسام ساكنة وأخرى متحركة.</li> <li>- يعطي أمثلة على أجسام ساكنة وأخرى متحركة.</li> <li>- يصنّف أنماطًا من الحركة إلى: مستقيمة، وغير مستقيمة.</li> <li>- يوضّح أهمية الحركة في مواقف حياتية.</li> <li>- يقارن عمليًا بين حالات لأجسام ساكنة وأخرى متحركة.</li> <li>- يستنتج أنّ القوة تحرك الأجسام.</li> <li>- يصف القوة بأنها سحب أو دفع، ويعطي أمثلة على ذلك من الواقع.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يميّز بين مفهومي الحركة والسكون، وتطبيقاتهما.</li> <li>- يتعرّف أشكال الحركة عن طريق أمثلة من بيئته (مستقيمة، وغير مستقيمة).</li> <li>- يتعرّف نوعي القوة، وعلاقتهما بالحركة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اكتساب المفاهيم والحقائق والمبادئ الأساسية المتعلقة بالقوة والحركة، وإدراك العلاقات بينهما.</li> <li>- استخدام الخواص والأجهزة والأدوات المخبرية في دراسة القوة والحركة.</li> <li>- استخدام مهارات الاتصال الشفوية والكتابية والرسوم والجدول لوصف المفاهيم والعلاقات الخاصة بالحركة والقوة.</li> <li>- مراعاة تعليمات الأمان والسلامة العامة لدى التعامل مع القوى والأجسام المتحركة.</li> </ul>

## الصف: الأول الأساسي.

المحور الرئيس: علوم الأرض والفضاء.

المحور الفرعي: • الأرصاد الجوية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– يستدل على وجود الهواء من حوله في كل مكان.</li><li>– يتعرف أهمية الهواء للكائنات الحية (تنفس، طيران، احتراق).</li><li>– يتعرف بعض أخطار الهواء (رياح شديدة، انتشار الحرائق).</li><li>– يستنتج أن الرياح هواء متحرك.</li><li>– يتعرف بعض مصادر تلوث الهواء.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– يستكشف خصائص الهواء وفوائده.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– إظهار فهم لمكونات الغلاف الجوي وخصائصه وتفاعله مع غلاف الأرض الأخرى، ودور الإنسان فيه: تأثيرًا، وتأثيرًا.</li></ul>



## الصف: الأول الأساسي.

المحور الرئيس: علوم الأرض والفضاء.

المحور الفرعي: • الفلك وعلوم الفضاء.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– يتعرف ظاهرتي الليل والنهار.</li><li>– يصمم نشاطًا يحاكي حدوث ظاهرتي الليل والنهار.</li><li>– يتعرف الفصول الأربعة.</li><li>– يهتم بارتداء الملابس المناسبة لكل فصل من فصول السنة.</li><li>– يراعي تعليمات السلامة العامة في الأحوال الجوية الاستثنائية، في فصلي الصيف والشتاء.</li><li>– يقدر عظمة الخالق في تسيير شؤون الكون.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– يفهم تكون بعض الظواهر الناجمة عن دوران الأرض حول نفسها وحول الشمس.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– إظهار فهم وتحليل لمكونات الكون، وخصائصه، ونشأته، والأنظمة التي يسير وفقها.</li></ul>

## الصف: الأول الأساسي.

المحور الرئيس: علوم الأرض والفضاء.

المحور الفرعي: • المواد الأرضية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يتعرف مكونات سطح الأرض (يابسة، ماء).</li><li>- يتعرف مكونات الجزء الصلب من الأرض (صخور، تربة).</li><li>- يجمع عينات صخرية ويصنفها وفق اللون (فاتح، غامق)، والملمس (خشن، ناعم).</li><li>- يصنف التربة وفق لونها.</li><li>- يدرك أهمية الصخور والتربة في حياته اليومية (البناء، الزراعة).</li><li>- يتعرف بعض أشكال التجمعات المائية على سطح الأرض (المحيطات، البحار، الأنهار).</li><li>- يتعرف بعض استخدامات المياه في حياته اليومية.</li><li>- يستخدم أدوات ترشيد استهلاك الماء.</li><li>- يبدي اهتمامًا في المحافظة على الماء وترشيد استهلاكه.</li><li>- يتجنب خطر الماء والتجمعات المائية.</li><li>- يقدر أهمية الماء في الحياة.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يعرف مكونات اليابسة، (صخور، تربة)، وخصائصها، وأماكن وجودها.</li><li>- يعرف موارد المياه السطحية وبعض مشكلاتها واستخداماتها في المنزل والمدرسة.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- إظهار فهم لمكونات الأرض، وخصائصها، وتركيبها، وأهميتها.</li></ul>

## الصف: الثاني الأساسي.

المحور الرئيس: الكائنات الحية وبيئاتها.

المحور الفرعي: • دورة حياة الكائنات الحية.

• النظم البيئية الحيوية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يستقصي الشروط اللازمة للإنبات والنمو.</li> <li>- يصف مراحل دورة حياة نبات زهري، ويرتبها مستخدمًا الصور والأفلام.</li> <li>- يتتبع دورة حياة حيوان (مثل الدجاجة)، ويصفها.</li> <li>- يربط بين الحيوانات وصغارها (عجل، جرو، مهر، كتكوت مثلاً).</li> <li>- يظهر اهتمامًا بعدم التعرض للحيوانات في أثناء مراحل دورات حياتها المختلفة، مثل: أعشاش الطيور وبيوضها، وصغار الحيوانات.</li> <li>- يذكر بيئات مختلفة (مثل: اليابسة، والماء، والهواء)، ويعطي أمثلة على كائنات حية تعيش فيها.</li> <li>- يصف كيفية اعتماد الكائنات الحية على المكونات الحية وغير الحية في البيئة (مثل: الكائنات الحية، والهواء، والماء، والغذاء)، ويعطي أمثلة على ذلك.</li> <li>- يصف التغيرات التي تحدث للكائنات الحية (مثل: تساقط أوراق</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يظهر فهمًا لدورات حياة بعض الكائنات الحية، ويتتبع مراحلها.</li> <li>- يلاحظ أن الكائنات الحية تشبه آباءها.</li> <li>- يصف بيئات مختلفة، ويميز العلاقات بين الكائنات الحية وبيئاتها.</li> <li>- يصف أثر الإنسان في البيئة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إظهار فهم لخصائص الكائنات الحية، وحاجاتها، ودورات حياتها، وعلاقاتها ببعضها بعضًا وبيئاتها.</li> <li>- تقدير عظمة الخالق بتعرف خصائص الكائنات الحية، وعلاقاتها ببعضها بعضًا.</li> </ul>

## الصف: الثاني الأساسي.

المحور الرئيس: الكائنات الحية وبيئاتها.

المحور الفرعي: • دورة حياة الكائنات الحية.

• النظم البيئية الحيوية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>النبات، وتفتح الأزهار، ونشاط الحيوانات) في أثناء الفصول الأربعة، ويناقد ذلك أمام زملائه.</p> <p>— يحدّد خصائص بعض المواطن (صحراء، غابة، بحر)، ويصنّف مكوناتها.</p> <p>— يصف علاقة الحيوان (مثل: الضفدع، والحرباء) ببيئته.</p> <p>— يصف علاقة الكائنات الحية بعضها ببعض، مثل علاقة الأسد بالغزال في الغابة.</p> <p>— يصف دور الإنسان في تلوث الغذاء.</p> <p>— يشارك في المحافظة على مكونات البيئة المحيطة، مثل: البيت، والمدرسة، والحي، والشارع.</p>		

## الصف: الثاني الأساسي.

المحور الرئيس: المادة والطاقة.

المحور الفرعي: • المادة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– يقيس أطوال الأشياء باستخدام وحدات قياس غير مقننة، مثل: الأشبار، والأقدام.</li><li>– يقيس ساعات أوعية مختلفة باستخدام وحدات قياس غير مقننة، مثل: الكأس، والفنجان.</li><li>– يتعرف أن المادة هي كل شيء نحس به، ويشغل حيزًا (مكانًا)، وله كتلة.</li><li>– يتعرف مفهوم الكتلة.</li><li>– يقارن بين كتل أجسام مختلفة باستخدام الرّوز والميزان ذي الكفتين.</li><li>– يستكشف أن كتلة الجسم لا تتغير بتغير شكله.</li><li>– يستنتج أن للمادة ثلاث حالات (صلبة، سائلة، غازية) عن طريق جمع عينات من البيئة وتصنيفها.</li><li>– يتعرف بعض الخصائص الفيزيائية للماء، مثل: التبخر، والتكاثف، والانصهار، والتجمد.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– يستخدم أدوات غير مقننة للقياس.</li><li>– يتعرف حالات المادة، وخصائصها، وصفاتها.</li><li>– يصنّف المواد المختلفة بناءً على حالتها.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– اكتساب المفاهيم والمبادئ والنظريات والحقائق الأساسية المتعلقة بالمادة.</li><li>– تعرّف التغيرات التي تطرأ على المادة وتؤثر في البيئة، ومحاوله فهمها، ومعرفة أسباب حدوثها، وتفسيرها.</li><li>– ممارسة عمليات العلم ومهاراته المختلفة في استقصاء خصائص المواد.</li><li>– التعامل بطريقة صحيحة وآمنة مع المواد من حوله في: البيت، والمختبر، والمدرسة.</li></ul>

## الصف: الثاني الأساسي.

المحور الرئيس: المادة والطاقة.

المحور الفرعي: • الصوت.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>يربط بين نشوء الصوت واهتزاز الأجسام.</li><li>يُميّز بالأمثلة العملية بين الصوت الرفيع والصوت الغليظ.</li><li>يُميّز بالأمثلة العملية بين الصوت المرتفع والصوت المنخفض.</li><li>يستقصي عمليًا كيف ينشأ الصوت عن الاهتزاز.</li><li>يظهر اهتمامًا بالأصوات في الطبيعة، ويبيّن صفاتها.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>يوضح بعض المفاهيم المتعلقة بالصوت ومصادره.</li><li>يوظف التجربة العملية في تعرّف كيفية نشأة الصوت وخصائصه.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>اكتساب المفاهيم والحقائق والمبادئ الأساسية المتعلقة بالصوت.</li><li>استخدام مهارات الاتصال الشفوية والكتابية والحاسوبية والتمثيل الرياضي والفيزيائي لوصف مفاهيم الصوت وتطبيقاتها.</li><li>توظيف قوانين الصوت وخصائصه في الحياة اليومية؛ لتفسير ظواهر ومواقف مختلفة.</li><li>اتباع أسلوب البحث العلمي والاستقصاء في تصميم التجارب وإجرائها؛ لدراسة الصوت.</li></ul>

## الصف: الثاني الأساسي.

### المحور الرئيس: المادة والطاقة.

#### المحور الفرعي: • الضوء.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يبين فوائد الضوء وأهميته للرؤية.</li><li>- يصنف بعض مصادر الضوء إلى: طبيعية، وصناعية، وذاتية، وغير ذاتية.</li><li>- يميز بين الأجسام المعتمدة والأجسام الشفافة من حيث الرؤية من خلالها.</li><li>- يصف ظلال الأجسام، ويربط شكل الظل بشكل الجسم.</li><li>- يستقصي الاستخدامات الحياتية للعاكسات الضوئية، وأهميتها.</li><li>- يدرك الآثار السلبية الناجمة عن النظر المباشر إلى الشمس والأضواء الساطعة.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يوضح المفاهيم المتعلقة بالضوء، وأهميته في الحياة.</li><li>- يعدد بعض مصادر الضوء، ويصنفها إلى: طبيعية، وصناعية.</li><li>- يصف ظواهر لها علاقة بسلوك الضوء.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- اكتساب المفاهيم والحقائق والمبادئ الأساسية المتعلقة بالضوء.</li><li>- استخدام أسلوب الاستقصاء في البحث والتفكير العلمي؛ لدراسة الضوء.</li><li>- توظيف الأجهزة والأدوات وخامات البيئة في استقصاء المعرفة العلمية المتعلقة بالضوء.</li><li>- اتباع قواعد الأمان وتعليمات السلامة العامة في أثناء التطبيقات العملية للضوء.</li></ul>

## الصف: الثاني الأساسي.

المحور الرئيس: المادة والطاقة.

المحور الفرعي: • الحرارة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يعدّد بعض مصادر الحرارة.</li><li>- يبيّن أهمية الغذاء بوصفه مصدرًا لطاقة الجسم الحرارية.</li><li>- يتعرّف بعض فوائد الحرارة.</li><li>- يسمي الأداة المستخدمة في قياس درجة الحرارة.</li><li>- يوضح أهمية قياس درجة حرارة جسمه.</li><li>- يميّز عمليًا بين الأجسام الموصلة والعازلة للحرارة.</li><li>- يستقصي فوائد بعض المواد العازلة للحرارة واستخداماتها الحياتية.</li><li>- يستقصي فوائد بعض المواد الموصلة للحرارة واستخداماتها الحياتية.</li><li>- يتبع تعليمات السلامة العامة عند التعامل مع مصادر الحرارة.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يوضّح المفاهيم المتعلقة بالحرارة، وأهمية مصادرها في الحياة.</li><li>- يستقصي أهمية التوصيل والعزل الحراري في الحياة.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- اكتساب المفاهيم والحقائق والمبادئ الأساسية المتعلقة بالحرارة وأثرها في المادة.</li><li>- استخدام مهارات الاتصال الشفوية والكتابية والحاسوبية والتمثيل الرياضي والفيزيائي لوصف المفاهيم الحرارية وتطبيقاتها.</li><li>- توظيف قوانين الحرارة ومبادئها ونظرياتها في الحياة اليومية؛ لتفسير ظواهر ومواقف مختلفة.</li><li>- اتباع أسلوب البحث العلمي والاستقصاء في تصميم التجارب وإجرائها؛ لدراسة الحرارة وأثرها في المادة.</li></ul>



النتائج الخاصة للمصف	النتائج العامة للمصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف مفهوم الطقس.</li> <li>- يتعرف بعض عناصر الطقس، مثل: درجة الحرارة، والرياح، والأمطار.</li> <li>- يقيس درجة حرارة الجو باستخدام ميزان حرارة رقمي.</li> <li>- يحدد عناصر الطقس الواردة في النشرة الجوية.</li> <li>- يصف حالة الجو السائدة في اليوم الواحد والفصل الواحد.</li> <li>- يتوخى الحيطة والحذر في الأوقات التي تسود فيها الأحوال الجوية القاسية.</li> <li>- يقدر أهمية النشرة الجوية في التخطيط السليم لأنشطة الإنسان اليومية.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح بعض المفاهيم المتعلقة بالطقس، مثل: عناصر الطقس، وحالة الجو، والنشرة الجوية.</li> <li>- يقيس بعض عناصر الطقس، ويحللها.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إظهار فهم لمكونات الغلاف الجوي، وخصائصه، وتفاعله مع غلاف الأرض الأخرى، ودور الإنسان فيه: تأثيرًا، وتأثيرًا.</li> </ul>

## الصف: الثاني الأساسي.

المحور الرئيس: علوم الأرض والفضاء.

المحور الفرعي: • العمليات الجيولوجية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– يتعرّف مفهوم كلّ من: الزلزال، والبركان.</li><li>– يصف شكل البركان بلغته الخاصة.</li><li>– يذكر بعض الآثار الناجمة عن كلّ من: الزلازل، والبراكين.</li><li>– يصمّم نموذج زلزال نشط.</li><li>– يطبّق تعليمات السلامة العامة عند حدوث زلزال.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– يصف الظواهر الجيولوجية (مثل: الزلازل، والبراكين)، وأثرها في البيئة والإنسان.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– إظهار فهم للعمليات الجيولوجية ودورها في تشكيل مظاهر سطح الأرض.</li></ul>

## المصف: الثاني الأساسي.

المحور الرئيس: علوم الأرض والفضاء.

المحور الفرعي: • الفلك وعلوم الفضاء.

النتائج الخاصة للمصف	النتائج العامة للمصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يتعرّف الظواهر الفلكية الدورية الناجمة عن حركة الأرض حول نفسها وحول الشمس.</li><li>- يتعرّف الأجسام التي تظهر بشكل متكرر في السماء؛ ليلاً ونهاراً.</li><li>- يحدّد الاتجاهات الأربعة استناداً إلى شروق الشمس وغروبها.</li><li>- يقدر عظمة الخالق وقدرته بتأمل دورة الظواهر الفلكية من حوله.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يعرف بعض الظواهر الفلكية الدورية الناجمة عن حركة الأرض.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- إظهار فهم وتحليل لمكونات الكون، وخصائصه ونشأته، والأنظمة التي يسير وفقها.</li></ul>

## الصف: الثاني الأساسي.

المحور الرئيس: علوم الأرض والفضاء.

المحور الفرعي: • علوم البيئة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– يوضح مفهوم البيئة وعناصرها.</li><li>– يتعرف أنواعًا مختلفة من النفايات (طبيعية، بشرية).</li><li>– يوضح بعض طرائق التعامل مع النفايات الصلبة، مثل: الفرز من المصدر، وإعادة الاستخدام.</li><li>– يطبق بعض طرائق التعامل مع النفايات الصلبة في حياته اليومية.</li><li>– يتبنى سلوكيات إيجابية عند التعامل مع النفايات الصلبة.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– يوضح بعض المفاهيم المتعلقة بالبيئة وعناصرها.</li><li>– يتمثل قيم المحافظة على البيئة.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– إظهار فهم لعناصر البيئة، والعلاقات بينها، ومواردها، وإدارة مشكلاتها.</li></ul>

المحور الرئيس: الكائنات الحية وبيئاتها.

- المحور الفرعي: • خصائص الكائنات الحية.  
• دورات حياة الكائنات الحية.

- النظم البيئية الحيوية.  
• تصنيف الكائنات الحية.

النتائج العامة للمحور	النتائج العامة للصف	النتائج الخاصة للصف
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إظهار فهم لخصائص الكائنات الحية، وحاجاتها، ودورات حياتها، وعلاقاتها ببعضها بعضًا وبيئاتها.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يظهر فهمًا بأن الكائنات الحية تتشابه في بعض التراكيب، وتختلف في أخرى لتؤدي وظائف مختلفة.</li> <li>- يظهر معرفة بأنماط التصنيف الرئيسة للكائنات الحية.</li> <li>- يلاحظ أن دورات حياة النباتات والحيوانات تتشابه في جوانب، وتختلف في أخرى.</li> <li>- يظهر فهمًا لأهمية تكيف الكائنات الحية مع بيئاتها.</li> <li>- يظهر فهمًا لتأثير تغيّرات البيئة (الطبيعية، وتلك التي يحدثها الإنسان) في استمرارية حياة الكائنات الحية.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدّد وظائف الأجزاء الخارجية للنباتات، مستخدمًا الصور والعينات.</li> <li>- يصنّف النباتات المغطاة البذور (الزهريّة) إلى: ذوات الفلقة، وذوات الفلقتين.</li> <li>- يستنتج أنّ النبات ينتج الغذاء لنفسه، وللكائنات الحية الأخرى.</li> <li>- يستقصي أوجه الشبه والاختلاف بين أجزاء النبات المختلفة في بيئته، مثل: أشكال الأوراق، والأزهار، وأشكال الجذور.</li> <li>- يصنّف الحيوانات إلى: فقارية، ولافقارية، ويذكر بعض مجموعاتها الرئيسة، مثل: الثدييات، والأسماك، والحشرات.</li> <li>- يلاحظ أوجه الشبه والاختلاف في دورات حياة بعض الحيوانات، مثل: التحول الكامل، والتحول الناقص للحشرات، ودورة حياة الضفدع.</li> <li>- يصف التغيّرات التي تطرأ على الكائنات الحية في أثناء نموها، مثل: زراعة بذور الحمص، ورصد التغيّرات التي تطرأ عليها إلى أن تصبح نباتات نامية.</li> <li>- يطبّق طرائق مختلفة لتكثير النباتات (بذور، أبصال، درنات).</li> </ul>

## الصف: الثالث الأساسي.

المحور الرئيس: الكائنات الحية وبيئاتها.

المحور الفرعي: • خصائص الكائنات الحية.  
• دورات حياة الكائنات الحية.

• النظم البيئية الحيوية.  
• تصنيف الكائنات الحية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"><li>- يظهر اهتماماً بدورات حياة الكائنات الحية، ويجمع معلومات عن دورة حياة كائن حي في بيئته، ويدعمها بالصور أو الرسوم التوضيحية.</li><li>- يحدّد بعض أنماط تكيف الحيوانات والنباتات مع بيئتها (تكيف سلوكي مثل الهجرة، وتكيف الشكل الخارجي مثل مناقير الطيور)، ويعطي أمثلة على ذلك.</li><li>- يقدر عظمة الخالق بالتفكير في الإعجاز العلمي المتمثل في تكيف الحمل مع بيئته.</li><li>- يحدّد أثر بعض الكوارث الطبيعية في جماعات الحيوانات والنباتات.</li><li>- يظهر اهتماماً بمشكلة انقراض بعض الحيوانات، ويناقشها مع زملائه.</li><li>- يشارك بفاعلية في نشر الوعي بين زملائه بأهمية حماية الحيوانات والنباتات في البيئة بطرائق مختلفة، مثل: الإذاعة المدرسية، ومجلة الحائط.</li></ul>		

## الصف: الثالث الأساسي.

### المحور الرئيس: المادة والطاقة.

#### المحور الفرعي: • المادة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يوضح المقصود بالكتلة، ويذكر وحدة قياسها.</li> <li>يستخدم الميزان ذا الكفتين لقياس كتلة مادة صلبة.</li> <li>يقارن عمليًا بين كتل مواد صلبة مختلفة في النوع ومتماثلة في الحجم، باستخدام الميزان ذي الكفتين.</li> <li>يصمم أنشطة توضح تحوّل المادة من حالة إلى أخرى.</li> <li>يستنتج عن طريق النشاط المفاهيم الآتية: الانصهار، التجمد، التبخر، التكاثف.</li> <li>يصنع مجسمًا من الثلج، ويصف ما يحدث له بعد: ساعة، ويوم، وأسبوع.</li> <li>يميز عمليًا بين خصائص المادة الصلبة والسائلة والغازية من حيث: الشكل، والحجم.</li> <li>يصنّف تغيّرات المادة إلى: فيزيائية (طبيعية)، وكيميائية.</li> <li>يستقصي بعض التغيّرات الشائعة التي تطرأ على المادة، وتؤدي إلى تكوين مواد جديدة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يكتسب بعض المفاهيم المتعلقة بصفات المادة، مثل: الحجم، والكتلة، والشكل.</li> <li>يستقصي خصائص المادة، ويدرك التغيّرات التي تتعرّض لها نتيجة التسخين والتبريد.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>اكتساب المفاهيم والمبادئ والنظريات والحقائق الأساسية المتعلقة بالمادة.</li> <li>تعرف التغيّرات التي تطرأ على المادة، وتؤثر في البيئة، ومحاولة فهمها، ومعرفة أسباب حدوثها، وتفسيرها.</li> <li>ممارسة عمليات العلم ومهاراته المختلفة في استقصاء خصائص المواد.</li> <li>التعامل بطريقة صحيحة وآمنة مع المواد من حوله في: البيت، والمختبر، والمدرسة.</li> </ul>

## الصف: الثالث الأساسي.

المحور الرئيس: المادة والطاقة.

المحور الفرعي: • المادة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"><li>– يصنّف التغيّرات الكيميائية التي تطرأ على المادة إلى: سريعة، أو بطيئة؛ مفيدة، أو ضارة.</li><li>– يمارس عادات صحيحة لمنع (أو تقليل) بعض التغيّرات الضارة للمادة، مثل: تسوّس الأسنان، وعفن الخبز.</li><li>– يفسّر ظواهر حياتية عدّة، مثل: تكوّن الماء على زجاج النوافذ صباحاً في فصل الشتاء، وجفاف الغسيل بسرعة صيفاً.</li></ul>		



## الصف: الثالث الأساسي.

### المحور الرئيس: المادة والطاقة.

#### المحور الفرعي: • الكهرباء والمغناطيسية (الكهرسكونية).

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يسمي نوعي الشحنة الكهربائية.</li> <li>– يستقصي عملية شحن الأجسام بطريقة الدلك.</li> <li>– يتوصل عمليًا إلى التجاذب والتنافر الكهرسكوني بين الأجسام المشحونة.</li> <li>– يربط بين التجاذب والتنافر الكهرسكوني وبعض المواقف الحياتية البسيطة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يوضح المقصود بالمفاهيم المتعلقة بالكهرسكونية والتكهرب، وعلاقة ذلك بالمشاهدات الحياتية من حولنا.</li> <li>– يوظف التجربة العملية في شحن الأجسام، وتعرّف مبدأ التجاذب والتنافر الكهربائي.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– اكتساب المفاهيم والحقائق والمبادئ الأساسية المتعلقة بالكهرباء والمغناطيسية، وإدراك العلاقة بينهما.</li> <li>– استخدام مهارات الاتصال الشفوية والكتابية والحاسوبية والتمثيل الرياضي والفيزيائي لوصف مفاهيم الكهرباء والمغناطيسية وتفسيرها.</li> <li>– توظيف قوانين الكهرباء والمغناطيسية ومبادئها ونظرياتها في الحياة اليومية؛ لتفسير ظواهر ومواقف مختلفة.</li> <li>– اتباع أسلوب البحث العلمي والاستقصاء في تصميم التجارب وإجرائها؛ لدراسة الكهرباء والمغناطيسية.</li> </ul>

## الصف: الثالث الأساسي.

### المحور الرئيس: القوة والحركة.

#### المحور الفرعي: • القوة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يوضح مفهوم القوة عن طريق أثرها في تحريك الأجسام.</li> <li>– يوضح المقصود بمفهوم الوزن.</li> <li>– يفسر سقوط الأجسام نحو الأرض.</li> <li>– يوضح أهمية السطح المائل والرافعة في تطبيقات حياتية.</li> <li>– ينفذ نشاطًا يبين فيه الأهمية العملية لاستخدام السطح المائل والرافعة.</li> <li>– يقدر دور العلم عن طريق بعض التطبيقات الحياتية للآلات البسيطة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يوضح المقصود بالمفاهيم المتعلقة بالقوة وأنواعها، وعلاقتها بالحركة.</li> <li>– يوظف معرفته بالمفاهيم المتعلقة بالقوة في تفسير ظواهر وتطبيقات حياتية.</li> <li>– يوظف التجربة العملية في استقصاء فوائد استخدام الآلات البسيطة.</li> <li>– يظهر اهتمامًا بالآلات البسيطة، وفوائدها.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– اكتساب المفاهيم والحقائق والمبادئ الأساسية المتعلقة بالقوة والحركة، وإدراك العلاقات بينهما.</li> <li>– استخدام الحواس والأجهزة والأدوات المخبرية في دراسة القوة والحركة.</li> <li>– استخدام مهارات الاتصال الشفوية والكتابية والرسوم والجدول؛ لوصف المفاهيم والعلاقات الخاصة بالقوة والحركة.</li> <li>– مراعاة قواعد الأمان وتعليمات السلامة العامة عند التعامل مع القوى والأجسام المتحركة.</li> </ul>

## الصف: الثالث الأساسي.

المحور الرئيس: علوم الأرض والفضاء.

المحور الفرعي: • العمليات الجيولوجية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف بعض العوامل الجوية التي تسهم في تشكيل مظاهر سطح الأرض.</li> <li>- يصف دور بعض العوامل الجوية (مثل: التباين في درجات الحرارة، والرياح، والأمطار) في تشكيل مظاهر سطح الأرض.</li> <li>- يصف أثر أنشطة بعض الكائنات الحية في تفتيت الصخور.</li> <li>- يميز المظاهر الناجمة عن العمليات الجيولوجية من تلك الناجمة عن الأنشطة البشرية، مثل: الكهوف، والأنهار، والأودية.</li> <li>- يعي دور العمليات الجيولوجية الخارجية في تشكيل بعض المظاهر السياحية في الأردن، مثل: وادي رم، وسيق البترا.</li> <li>- يتعرف طبقات الأرض الرئيسة: القشرة، الستار، اللب.</li> <li>- يتوصل إلى أن باطن الأرض ساخن عن طريق الأدلة، مثل: البراكين، والمياه الساخنة.</li> <li>- يصمم نموذجًا يوضح طبقات الأرض الرئيسة.</li> <li>- يعي أهمية القشرة الأرضية بوصفها بيئة مناسبة للحياة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يصف العوامل التي تسهم في تشكيل مظاهر سطح الأرض.</li> <li>- يتعرف طبقات الأرض الرئيسة، وخصائصها.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إظهار فهم للعمليات الجيولوجية ودورها في تشكيل مظاهر سطح الأرض.</li> </ul>

## الصف: الثالث الأساسي.

المحور الرئيس: علوم الأرض والفضاء.

المحور الفرعي: • الفلك وعلوم الفضاء.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– يصف حركة القمر حول الأرض من حيث: اتجاه الدوران الظاهري، والمدة الزمنية.</li><li>– يقارن بين قرص كل من: الشمس، والقمر، من حيث الحجم.</li><li>– يفسر ظهور قرصي القمر والشمس بحجم واحد تقريبًا.</li><li>– يرسم تغير شكل القمر الظاهري خلال دورته الشهرية.</li><li>– يثمن دور الشمس في تزويد الأرض بالحرارة والطاقة والضوء.</li><li>– يقدر أهمية رصد القمر في تحديد بدايات الشهور الهجرية، وما يرتبط بها من مناسبات دينية.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– يعرف العلاقة بين كل من: القمر، والأرض، والشمس.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– إظهار فهم وتحليل لمكونات الكون، وخصائصه، ونشأته، والأنظمة التي يسير وفقها.</li></ul>

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يتعرف استخدامات المياه في حياته (منزلية، زراعية، صناعية).</li> <li>– يتعرف بعض خصائص الماء الصالح للشرب.</li> <li>– يميز المياه العذبة من المياه المالحة.</li> <li>– يتعرف بعض مشكلات المياه.</li> <li>– يتعرف بعض تقنيات ترشيد استهلاك الماء.</li> <li>– يتعرف حالات الماء (صلبة، سائلة، غازية).</li> <li>– يصف دورة الماء في الطبيعة.</li> <li>– يتبنى سلوكيات إيجابية في المحافظة على موارد المياه.</li> <li>– يتعرف بعض التعاليم الإسلامية في ما يخص المحافظة على المياه.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يتعرف موارد المياه وبعض مشكلاتها واستخداماتها في المجتمع.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– إظهار فهم لمكونات الأرض، وخصائصها، وتركيبها، وأهميتها.</li> </ul>

## الصف: الرابع الأساسي.

المحور الرئيس: الكائنات الحية وبيئاتها.

المحور الفرعي: • خصائص الكائنات الحية.

• النظم البيئية الحيوية.

• دورات حياة الكائنات الحية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعطي أمثلة على استخدام الحيوانات حواسها، لتتمكن من العيش في بيئاتها.</li> <li>- يميز بين السلوك الغريزي والسلوك المتعلم عند بعض الكائنات الحية.</li> <li>- يستقضي كيفية استجابة الكائنات الحية للمنبهات الداخلية والخارجية (الانتحاء الضوئي، الجوع)، ويكتب تقريرًا عن ذلك.</li> <li>- يصمم نشاطًا لدراسة استجابة الكائن الحي للمنبهات الخارجية.</li> <li>- يلاحظ أن السلوك الذي يتعلمه الإنسان والحيوان لا يورث، مثل: ركوب الدراجة الهوائية، وحيل الكلب المدرب.</li> <li>- يميز بين النباتات المغطاة البذور والنباتات المعراة البذور، ويعطي أمثلة على كل منها.</li> <li>- يجمع معلومات عن خصائص النباتات الحولية والنباتات المعمرة، ويوضح ذلك بالصور والرسوم.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدرس تأثير المنبهات الداخلية والخارجية في الكائن الحي.</li> <li>- يظهر فهمًا بأن الكائنات الحية تمتلك خصائص تركيبية وسلوكية تمكنها من العيش في بيئاتها.</li> <li>- يتتبع مراحل دورة حياة نبات ما.</li> <li>- يميز العلاقات المتبادلة بين الكائنات الحية في سلسلة غذائية.</li> <li>- يدرس أثر النباتات والحيوانات في بيئاتها.</li> <li>- يقدر أهمية مكونات البيئة، ويحافظ عليها.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إظهار فهم لخصائص الكائنات الحية، وحاجاتها، ودورات حياتها، وعلاقاتها ببعضها بعضًا وبيئاتها.</li> </ul>

المحور الرئيس: الكائنات الحية وبيئاتها.

المحور الفرعي: • خصائص الكائنات الحية.

• النظم البيئية الحيوية.

• دورات حياة الكائنات الحية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستقصي دورة حياة نبات من معراة البذور، مبرزاً دور المخاريط بوصفها أعضاء تكاثر.</li> <li>- يميّز بين المنتجات والمستهلكات، ويعطي أمثلة على كلّ منهما.</li> <li>- يصف العلاقات الغذائية بين الكائنات الحية في سلسلة غذائية، ضمن بيئات مختلفة، موضّحاً كيفية انتقال الطاقة فيها.</li> <li>- يوضّح تأثير عوامل الطبيعة والإنسان في مكونات السلاسل الغذائية.</li> <li>- يستقصي بعض التغيّرات التي تحدثها النباتات والحيوانات في البيئة، مثل: دودة الأرض التي تعمل على تهوية التربة وتفكيكها، والنباتات التي تقلّل من انجراف التربة.</li> <li>- يبدي معارضة لقطع الأشجار وقطف الأزهار البرية، ويكتب مقالة يظهر فيها شعوره حيال ذلك.</li> </ul>		

## الصف: الرابع الأساسي.

المحور الرئيس: المادة والطاقة.

المحور الفرعي: • المادة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح المقصود بالجسم.</li> <li>- يتعرف أن لكل جسم شكلًا، وأنه يشغل حيزًا، وأن له كتلة.</li> <li>- يوضح مفهوم الحجم، ويحدد أدوات قياسه ووحداته.</li> <li>- يميز بين مفهومي: الحجم، والسعة.</li> <li>- يقيس حجم جسم صلب غير منتظم الشكل.</li> <li>- يجد عمليًا حجم جسم صلب منتظم الشكل.</li> <li>- يوضح المقصود بكل من: المادة النقية، والمخلوط.</li> <li>- يميز بين المادة النقية والمخلوط بأمثلة.</li> <li>- يصنف المخاليط إلى: متجانسة وغير متجانسة، ويعطي أمثلة عليها.</li> <li>- يطبق طرائق فصل المخاليط إلى مكوناتها باستخدام الغربال، والمغناطيس، والترويق، والتقطير، والترشيح.</li> <li>- يوظف طرائق فصل المخاليط في حياته اليومية، مثل: فصل مكونات مغلي الأعشاب، وتجميع دبابيس مبعثرة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يستخدم أدوات قياس مقننة لتعرف خصائص المادة (الحجم، الكتلة)، ووحداتها المناسبة.</li> <li>- يختار العمليات العلمية ويطبقها لفصل المخاليط إلى مكوناتها.</li> <li>- يبين أهمية بعض العناصر والمركبات والمخاليط لجسم الإنسان.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اكتساب المفاهيم والمبادئ والنظريات والحقائق الأساسية المتعلقة بالمادة.</li> <li>- تعرف التغيرات التي تطرأ على المادة وتؤثر في البيئة، ومحاولة فهمها، ومعرفة أسباب حدوثها، وتفسيرها.</li> <li>- ممارسة عمليات العلم ومهاراته المختلفة في استقصاء خصائص المواد.</li> <li>- التعامل بطريقة صحيحة وآمنة مع المواد من حوله في: البيت، والمختبر، والمدرسة.</li> </ul>



## الصف: الرابع الأساسي.

### المحور الرئيس: المادة والطاقة.

#### المحور الفرعي: • الكهرباء والمغناطيسية ( الكهرباء المتحركة، المغناط).

النتائج العامة للمحور	النتائج العامة للصف	النتائج الخاصة للصف
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اكتساب المفاهيم والحقائق والمبادئ الأساسية المتعلقة بالكهرباء والمغناطيسية، وإدراك العلاقة بينهما.</li> <li>- استخدام مهارات الاتصال الشفوية والكتابية والحاسوبية والتمثيل الرياضي والفيزيائي؛ لوصف مفاهيم الكهرباء والمغناطيسية وتفسيرها.</li> <li>- توظيف قوانين الكهرباء والمغناطيسية ومبادئها ونظرياتها في الحياة اليومية؛ لتفسير ظواهر ومواقف مختلفة.</li> <li>- اتباع أسلوب البحث العلمي والاستقصاء في تصميم التجارب وإجرائها؛ لدراسة الكهرباء والمغناطيسية.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح المقصود بالمفاهيم المتعلقة بالكهرباء والمغناطيسية.</li> <li>- يوظف التجربة العملية في التحقق من المفاهيم الخاصة بالكهرباء والمغناطيسية.</li> <li>- يبحث في التطبيقات الحياتية للكهرباء والمغناطيسية.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح المقصود بالتيار الكهربائي.</li> <li>- يسمي مكونات الدارة الكهربائية البسيطة، ويذكر وظيفة كل منها.</li> <li>- يركب دائرة كهربائية بسيطة (بطارية، مفتاح، مصباح).</li> <li>- يسمي الأجهزة المستخدمة عمليًا في الكشف عن التيار الكهربائي.</li> <li>- يوضح المقصود بالمواد الموصلة، والمواد العازلة للكهرباء.</li> <li>- يستقصي الاستخدامات الحياتية للمواد الموصلة والمواد العازلة للكهرباء.</li> <li>- يحافظ على سلامته وسلامة الآخرين عند التعامل مع الأجهزة الكهربائية.</li> <li>- يعدد خصائص المغناطيس (مجاله، قطبته، المواد التي يجذبها).</li> <li>- يوضح المقصود بالمجال المغناطيسي.</li> <li>- يذكر طرائق الحصول على مغناطيس صناعي (الدلك، التيار الكهربائي).</li> <li>- يصنع مغناطيسًا باستخدام طريقة الدلك، والتيار الكهربائي.</li> <li>- يخطط عمليًا المجال المغناطيسي باستخدام برادة الحديد.</li> <li>- يستقصي عمليًا العوامل التي تعتمد عليها قوة المغناطيس الكهربائي.</li> </ul>

## الصف: الرابع الأساسي.

المحور الرئيس: المادة والطاقة.

المحور الفرعي: • الضوء.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يستنتج عمليًا أن الضوء يسير في خطوط مستقيمة.</li><li>- يبين أهمية انعكاس الضوء في عملية الإبصار.</li><li>- يميز بين الانعكاس المنتظم والانعكاس غير المنتظم للضوء.</li><li>- يربط بين الانعكاس المنتظم للضوء، وتكون الأخيلة في المرايا.</li><li>- يميز عمليًا أنواع المرايا، ويُعبّر عن ذلك بالرسم.</li><li>- يوضح المقصود بالبؤرة الحقيقية للمراة المقعرة.</li><li>- يستقصي عمليًا تكوين البؤرة، وتجميع الضوء وتفريقه باستخدام المرايا.</li><li>- يستقصي عمليًا صفات بعض الأخيلة في المرايا.</li><li>- يصف الأخيلة في المرايا، ويميز بينها (معتدل، مقلوب؛ ومصغر، مكبر).</li><li>- يقدم عرضًا في مجموعة، يتناول استخدامات المرايا وتطبيقات الانعكاس في الحياة العملية.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يوضح المفاهيم المتعلقة بالضوء.</li><li>- يوظف التجربة العملية في تعرف أنواع المرايا، وطبيعة الأخيلة المتكونة فيها.</li><li>- يستقصي تطبيقات عملية وحياتية تتعلق بانعكاس الضوء.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- اكتساب المفاهيم والحقائق والمبادئ الأساسية المتعلقة بالضوء.</li><li>- استخدام أسلوب الاستقصاء في البحث والتفكير العلمي؛ لدراسة الضوء.</li><li>- توظيف الأجهزة والأدوات وخامات البيئة في استقصاء المعرفة العلمية المتعلقة بالضوء.</li><li>- اتباع قواعد الأمان وتعليمات السلامة العامة في أثناء التطبيقات العملية للضوء.</li></ul>

## الصف: الرابع الأساسي.

المحور الرئيس: المادة والطاقة.

المحور الفرعي: • الفلك وعلوم الفضاء.

النتائج العامة للمحور	النتائج العامة للصف	النتائج الخاصة للصف
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- إظهار فهم وتحليل لمكونات الكون، وخصائصه، ونشأته، والأنظمة التي يسير وفقها.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يعرف مكونات النظام الشمسي، والظواهر التي تحدث فيه.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يتعرف مكونات النظام الشمسي (الشمس، الكواكب، الأقمار).</li><li>- يدرس العلاقات بين مكونات النظام الشمسي، مثل: الدوران، والبعد.</li><li>- يفسر الظواهر المرتبطة بحركة الأرض حول الشمس، مثل: الخسوف، والكسوف.</li><li>- يميز النجم عن الكوكب من حيث: مصدر إضاءة كل منهما، والحجم.</li><li>- يستخلص خصائص كوكب الأرض التي جعلته مناسبًا للحياة.</li><li>- يقدر عظمة الخالق في تسيير النظام الشمسي.</li></ul>

## الصف: الرابع الأساسي.

المحور الرئيس: علوم الأرض والفضاء.

المحور الفرعي: • المواد الأرضية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– يتعرف مفهوم الصخر.</li><li>– يتعرف أنواع الصخور الثلاثة، مع ذكر أمثلة على كل منها.</li><li>– يصف نشأة أنواع الصخور الثلاثة.</li><li>– يحدد أماكن توزع أنواع الصخور الثلاثة باستخدام خريطة الأردن الجيولوجية.</li><li>– يعي أهمية الصخور في مجالي: الصناعة، والبناء.</li><li>– يتعرف مفهوم التربة، وكيفية تكونها.</li><li>– يربط بين الصخر والتربة.</li><li>– يستقصي عمليًا خصائص التربة، مثل: اللون، وحجم الحبيبات وعلاقتها بقدرة التربة على الاحتفاظ بالماء.</li><li>– يعي أهمية التربة بوصفها موردًا طبيعيًا يدعم أشكال الحياة المختلفة على الأرض.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– يصف مكونات القشرة الأرضية، وأهميتها، والعمليات التي أسهمت في تكوينها.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– إظهار فهم لمكونات الأرض، وخصائصها، وتركيبها، وأهميتها.</li></ul>

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يتعرف مفهوم كل من: الأحفورة، والتحفّر.</li> <li>– يتعرف أنواع الأحافير (نباتية، حيوانية)، مع ذكر أمثلة عليها.</li> <li>– يستنتج شروط التحفّر (الهيكل الصّلب، سرعة الدفن).</li> <li>– يعدّد عوامل التحلّل (الأكسجين، البكتيريا).</li> <li>– يصف مراحل التحفّر.</li> <li>– يتعرف أهمية الأحافير في تحديد البيئات الرسوبية القديمة (يابسة، ماء)، وأشكال الحياة القديمة.</li> <li>– يجمع عينات للعديد من أنواع الأحافير، ويعرضها على زملائه.</li> <li>– يراعي المبادئ والأخلاقيات المتبعة في جمع عينات الأحافير.</li> <li>– يصمّم تجربة تحاكي كيفية تكوّن الأحافير.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يبيّن فهمًا لماهية الأحافير، وأنواعها، وشروط تحفّرها، وطرائقها، وأهميتها.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– إظهار فهم للتغيّرات التي مرّت بها الأرض، وتفسيرها.</li> </ul>

## الصف: الخامس الأساسي.

المحور الرئيس: الكائنات الحية وبيئاتها.

المحور الفرعي: • خصائص الكائنات الحية.

• النظم البيئية الحيوية.

• الوراثة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يحدّد الخصائص التركيبية الرئيسة للنباتات والحيوانات، التي تساعد على العيش في بيئة محدّدة.</li> <li>– يستقصي الصفات المظهرية لطفل، ويقارنها بصفات أبويه.</li> <li>– يقارن صفات وراثية شكلية عند أفراد العائلة أو طلبة الصف، مثل: القدرة على ثني اللسان، وطريقة شبك اليدين، وشحمة الأذن.</li> <li>– يربط بين مواطن الكائنات الحية المختلفة والنظام البيئي.</li> <li>– يصف تأثير أنشطة الإنسان في اتزان النظام البيئي، مثل: الصيد الجائر، والرعي الجائر.</li> <li>– يصف بعض طرائق المحافظة على المصادر الطبيعية، مثل: حماية الغابات، والتشجير، والمحميات، وإدارة الصيد.</li> <li>– يستقصي أنشطة مؤسسات المجتمع المحلي التي تعمل على حماية البيئة، ويشارك فيها، ويكتب تقريرًا عن ذلك.</li> <li>– يستقصي طرائق تلوث كلّ من: الغذاء، والتربة، والهواء، ويكتب</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يفسّر ملاءمة خصائص الكائنات الحية للبيئات المحدّدة.</li> <li>– يظهر فهمًا بأنّ خصائص الإنسان هي صفات موروثّة من السلف.</li> <li>– يظهر فهمًا لمواطن الكائنات الحية والنظم البيئية.</li> <li>– يبحث دور الإنسان في البيئة وواجبه نحوها.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– إظهار فهم لخصائص الكائنات الحية، وحاجاتها، ودورات حياتها، وعلاقاتها ببعضها بعضًا وبيئاتها.</li> </ul>

المحور الرئيس: الكائنات الحية وبيئاتها.

المحور الفرعي: • خصائص الكائنات الحية.

• النظم البيئية الحيوية.

• الوراثة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>تقريراً عن ذلك.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يضع في قائمة مظاهر تلوث كل من: الهواء، والغذاء، والتربة، ويسهم في توعية طلبة المدرسة بوسائل مختلفة، مثل: الإذاعة المدرسية، ومجلات الحائط؛ لتجنب مخاطر التلوث.</li> <li>– يظهر تقديرًا لأهمية القوانين والتشريعات البيئية، وينصاع لها، ويكتب تقريراً عنها.</li> <li>– يقيم أهمية إعادة استخدام المصادر البيئية الطبيعية، وتدويرها، وترشيد استهلاكها في ديمومة الحياة.</li> <li>– يشارك في حملات جمع المواد القابلة للتدوير (مثل: المعادن، والبلاستيك، والورق) في البيت والمدرسة، ويعي أهمية ذلك في الحياة.</li> </ul>		

## الصف: الخامس الأساسي.

### المحور الرئيس: المادة والطاقة.

#### المحور الفرعي: • المادة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يتعرف مفهوم كل من: العنصر، والمركب بطرح بعض الأمثلة.</li> <li>– يصنف بعض المواد إلى: عناصر، ومركبات.</li> <li>– يستنتج أن صفات المركب تختلف عن صفات العناصر المكونة له.</li> <li>– يستقصي بعض التغيرات الكيميائية التي تطرأ على المادة عن طريق النشاط العملي.</li> <li>– يتعرف رموز بعض العناصر الشائعة.</li> <li>– يتعرف أسماء بعض المركبات الكيميائية البسيطة من صيغها الكيميائية مثل: الماء، وملح الطعام، وثاني أكسيد الكربون، والسكر، والخل.</li> <li>– يتعرف بعض المواد المتوفرة في بيئته ووطنه بكميات تجارية، (مثل: الرمل، وملح الطعام، والحجر الجيري، والصخر الزيتي)، ويقدر أهميتها.</li> <li>– يميز بين الكتلة والوزن، ووحدة قياس كل منهما، والأداة المستخدمة في القياس.</li> <li>– يقيس أوزان أجسام مختلفة باستخدام الميزان النابضي.</li> <li>– يتوصل عملياً إلى مفهوم الكثافة.</li> <li>– يطبق العلاقة الرياضية الخاصة بالكثافة في حلّ مسائل حسابية.</li> <li>– يستخدم الأدوات المناسبة لقياس كثافة جسم مجهول الكثافة.</li> <li>– يفسّر بعض الظواهر الطبيعية المرتبطة بمفهوم الكثافة، مثل: طفو الأجسام وانغمارها في الماء.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يستخدم الاستقصاء للإجابة عن الأسئلة المتعلقة بتركيب المادة وتغيراتها.</li> <li>– يتعرف خصائص بعض المواد وأهميتها في حياتنا.</li> <li>– يستخدم أدوات قياس مقيسة لتعرف خصائص المادة (الحجم، الكتلة، الكثافة، الوزن)، ووحدها المناسبة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– اكتساب المفاهيم والمبادئ والنظريات والحقائق الأساسية المتعلقة بالمادة.</li> <li>– تعرف التغيرات التي تطرأ على المادة وتؤثر في البيئة، ومحاولة فهمها، ومعرفة أسباب حدوثها، وتفسيرها.</li> <li>– ممارسة عمليات العلم ومهاراته المختلفة في استقصاء خصائص المواد.</li> <li>– التعامل بطريقة صحيحة وآمنة مع المواد من حوله في: البيت، والمختبر، والمدرسة.</li> </ul>



النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يوضح كيف ينشأ الصوت، وكيف يسمعه الإنسان.</li> <li>يتحقق عمليًا من أن الصوت هو شكل من أشكال الطاقة، وأنه ينشأ عن الاهتزاز.</li> <li>يذكر خصائص الصوت من حيث: الشدة، والدرجة، والنوع.</li> <li>يستقصي عمليًا العلاقة بين شدة الصوت وبُعد مصدره.</li> <li>يوضح اختلاف سرعة الصوت باختلاف حالة الوسط.</li> <li>يستقصي عمليًا أن سرعة الصوت تتغير بتغير حالة الوسط.</li> <li>يوضح المقصود بانعكاس الصوت وامتصاصه.</li> <li>يفسر ظاهرة الصدى.</li> <li>يجري تجربة عملية يثبت فيها أن الصوت لا ينتقل في الفراغ.</li> <li>يصمم أجهزة موسيقية بسيطة، مثل: العود، والناي، والطبل.</li> <li>يقدم -في مجموعة- عرضًا حاسوبيًا يتناول الآثار السلبية للتلوث الصوتي، وطرائق تجنبها.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يوضح المقصود بمفاهيم متعلقة بالصوت.</li> <li>يفسر ظواهر حياتية ذات علاقة بالصوت.</li> <li>يوظف التجارب العملية في استقصاء خصائص الصوت.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>اكتساب المفاهيم والحقائق والمبادئ الأساسية المتعلقة بالصوت وأثرها في المادة.</li> <li>استخدام مهارات الاتصال الشفوية والكتابية والحاسوبية والتمثيل الرياضي والفيزيائي؛ لوصف مفاهيم الصوت وتطبيقاتها.</li> <li>توظيف قوانين الصوت وخصائصه في الحياة اليومية؛ لتفسير ظواهر ومواقف مختلفة.</li> <li>اتباع أسلوب البحث العلمي والاستقصاء في تصميم التجارب وإجرائها؛ لدراسة الصوت.</li> </ul>

## الصف: الخامس الأساسي.

### المحور الرئيس: القوة والحركة.

#### المحور الفرعي: • الحركة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يحدّد عملياً موضع جسم بالنسبة إلى جسم آخر.</li> <li>يتوصّل إلى مفهوم الحركة عن طريق تغيير الموقع.</li> <li>يوضّح المقصود بالسرعة الثابتة، ويذكر وحدة قياسها.</li> <li>يربط بعلاقات وصفية مفهوم السرعة الثابتة بالمسافة والزمن.</li> <li>يطبّق العلاقة الرياضية للسرعة الثابتة في حلّ مسائل حسابية.</li> <li>ينفّذ أنشطة عملية يحسب خلالها السرعة الثابتة للجسم.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يوضّح مفاهيم متعلّقة بالحركة، مثل: الموقع، والسرعة، ووحدة السرعة.</li> <li>يوظّف العلاقة الرياضية بين السرعة والمسافة والزمن في تطبيقات حسابية.</li> <li>يستقصي أهمية الحركة في مواقف حياتية.</li> <li>يفسّر ظواهر ومواقف حياتية تتعلّق بالحركة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>اكتساب المفاهيم والحقائق والمبادئ الأساسية الخاصة بالقوة والحركة، وإدراك العلاقات بينهما.</li> <li>استخدام الحواس والأجهزة والأدوات المخبرية في دراسة القوة والحركة.</li> <li>استخدام مهارات الاتصال الشفوية والكتابية والرسوم والجدول؛ لوصف المفاهيم والعلاقات الخاصة بالحركة والقوة.</li> <li>مراعاة قواعد الأمان وتعليمات السلامة العامة عند التعامل مع القوى والأجسام المتحركة.</li> </ul>

## الصف: الخامس الأساسي.

### المحور الرئيس: القوة والحركة.

#### المحور الفرعي: • القوة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح المقصود بمفهوم القوة، ويذكر وحدة قياسها.</li> <li>- يذكر أمثلة على أثر القوة في الأجسام من حيث: الحركة، وتغيير الشكل.</li> <li>- يوضح المقصود بقوة الاحتكاك وأثرها في الحركة.</li> <li>- يستقصي عمليًا أثر قوة الاحتكاك في حركة الأجسام.</li> <li>- يستقصي الآثار المفيدة وغير المفيدة لقوى الاحتكاك.</li> <li>- يستخدم الميزان النابضي في قياس قوى مختلفة.</li> <li>- يصمم ميزانًا نابضيًا، ويركبه، ويستخدمه.</li> <li>- يفسر سبب استخدام مواد التشحيم والتزييت في الآلات.</li> <li>- يصمم مع زملائه في المجموعة، عربة صغيرة تتحرك بأقل قوة احتكاك ممكنة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح المقصود بالمفاهيم المتعلقة بالقوة وأثرها في الأجسام.</li> <li>- يوظف التجربة العملية في دراسة القوة وأثرها في الأجسام.</li> <li>- يبحث في أهمية قوى الاحتكاك والتغلب على غير المفيد منها.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اكتساب المفاهيم والحقائق والمبادئ الأساسية الخاصة بالقوة والحركة، وإدراك العلاقات بينهما.</li> <li>- استخدام الحواس والأجهزة والأدوات المخبرية في دراسة القوة والحركة.</li> <li>- استخدام مهارات الاتصال الشفوية والكتابية والرسوم والجداول؛ لوصف المفاهيم والعلاقات الخاصة بالقوة والحركة.</li> <li>- مراعاة قواعد الأمان وتعليمات السلامة العامة عند التعامل مع القوى والأجسام المتحركة.</li> </ul>

## الصف: الخامس الأساسي.

المحور الرئيس: علوم الأرض والفضاء.

المحور الفرعي: • المواد الأرضية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– يصف بعض المعالم الطبوغرافية لقاع المحيط.</li><li>– يصف بعض الظواهر الطبيعية التي تحدث في المحيطات، مثل: المد والجزر، والأمواج.</li><li>– يرسم مقطعًا يوضح فيه معالم طبوغرافية لقاع المحيط، مثل: المرتفعات، والأخاديد، والمنخفضات، والسهول.</li><li>– يتعرف أهمية المحيطات بوصفها مصدرًا للثروات الطبيعية، مثل: النفط، والغذاء.</li><li>– يقدر أهمية المحيطات للحياة.</li><li>– يناقش مشكلة تلوث مياه المحيطات.</li><li>– يقترح حلولاً لمشكلة تلوث مياه المحيطات.</li><li>– يقدم عرضًا يتناول إحدى مشكلات تلوث المحيطات والحلول المقترحة لها.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– يعرف المحيطات، وطبوغرافيتها، وأهميتها، والظواهر التي تحدث فيها.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– إظهار فهم لمكونات الأرض، وخصائصها، وتركيبها، وأهميتها.</li><li>– إظهار فهم للعلاقة المتبادلة بين الكائنات الحية والبيئة، والوعي بالقضايا البيئية، والقدرة على الاستخدام المستدام لمصادر البيئة.</li></ul>

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح دور الشمس بوصفها مصدرًا للحرارة في تحويل الماء من شكل إلى آخر.</li> <li>- يميز بين الطقس والمناخ.</li> <li>- يوضح آلية تكون بعض الظواهر الجوية، مثل: الغيوم، والضباب، والصقيع، والندى، والانجماد.</li> <li>- يتعرف أشكال الهطل المختلفة.</li> <li>- يصمم جهازًا لقياس كمية المطر.</li> <li>- يقيس كمية المطر الساقطة باستخدام مقياس المطر.</li> <li>- يبنى مخططًا يصف فيه دورة الماء في الطبيعة، بحيث يتضمن عمليات عدة، مثل: التبخر، والتكاثف، والهطل؛ والمستودعات، مثل: الهواء، والمسطحات المائية.</li> <li>- يبحث في العوامل المؤثرة في دورة المياه في الطبيعة.</li> <li>- يعي أهمية دورة المياه في الطبيعة في استمرار الحياة على الأرض.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يفهم دورة الماء في الطبيعة وعلاقتها بحالة الطقس.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إظهار فهم لمكونات الغلاف الجوي، وخصائصه، وتفاعله مع غُلف الأرض الأخرى، ودور الإنسان فيه: تأثيرًا، وتأثيرًا.</li> </ul>

## الصف: الخامس الأساسي.

المحور الرئيس: علوم الأرض والفضاء.

المحور الفرعي: • العمليات الجيولوجية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– يتعرّف العمليات الجيولوجية الخارجية، وعواملها.</li><li>– يتعرّف العمليات الجيولوجية الداخلية (مثل: الزلازل، والبراكين)، ودورها في تغيير مظاهر سطح الأرض.</li><li>– يميّز المظاهر الناجمة عن العمليات الخارجية من تلك الناجمة عن العمليات الداخلية.</li><li>– يصمّم نموذج بركان باستخدام مواد من بيئته.</li><li>– يعي دور الزمن والقوى الأرضية في تغيير معالم سطح الأرض.</li><li>– يتبنّى سلوكيات مناسبة حيال مواجهة المخاطر الناجمة عن الزلازل.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– يتعرّف بعض الظواهر والمظاهر الجيولوجية الناجمة عن العمليات الجيولوجية.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– إظهار فهم للعمليات الجيولوجية ودورها في تشكيل بعض مظاهر سطح الأرض.</li></ul>

## الصف: السادس الأساسي.

المحور الرئيس: الكائنات الحية وبيئاتها.

المحور الفرعي: • الخلية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يبحث في اكتشاف الخلية، ومكوناتها، وبنود النظرية الخلوية، ويكتب تقريرًا عن ذلك.</li> <li>- يستخدم المجهر الضوئي المركب، ويحدد وظيفة كل جزء من أجزائه.</li> <li>- يصف التراكيب الأساسية في الخلية النباتية والخلية الحيوانية، ويحدد وظائفها.</li> <li>- يحدد أوجه الشبه والاختلاف بين الكائنات الحية الوحيدة الخلية والكائنات الحية العديدة الخلايا، وينظمها في قائمة.</li> <li>- يستنتج أن الخلايا تنظم في مستويات لتشكل أجسام النباتات والحيوانات والإنسان (مثل: الأنسجة، والأعضاء، والأجهزة، والجسم)، ويعطي أمثلة عليها.</li> <li>- يصف العمليات الحيوية التي تقوم بها الخلية، مثل: التنفس، والنقل، والبناء الضوئي.</li> <li>- يحدد مراحل دورة حياة الخلية: الانقسام، والنمو، والنضج.</li> <li>- يحدد مراحل الانقسام الخلوي المتساوي، ويرسمها.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدرس التركيب العام للخلية النباتية والخلية الحيوانية، ووظائف كل منهما.</li> <li>- يصف بعض العمليات الحيوية الأساسية في النبات.</li> <li>- يقارن الكائنات الحية الوحيدة الخلية بالكائنات الحية العديدة الخلايا.</li> <li>- يصف مستويات التنظيم في جسم الكائن الحي العديد الخلايا.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إظهار فهم لخصائص الكائنات الحية، وحاجاتها، ودورات حياتها، وعلاقاتها ببعضها بعضًا وبيئاتها.</li> </ul>

## الصف: السادس الأساسي.

المحور الرئيس: جسم الإنسان والصحة.

المحور الفرعي: • جسم الإنسان والصحة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يصنّف أطعمة مختلفة إلى مجموعات غذائية رئيسية (مثل: مجموعة الطاقة، ومجموعة البناء، ومجموعة الوقاية)، ويضعها في قائمة.</li> <li>- يحدّد أجهزة جسم الإنسان، ووظائفها الرئيسية.</li> <li>- يستنتج وجود تآزر بين أجهزة الجسم المختلفة.</li> <li>- يلاحظ الاستجابات المختلفة للجسم بممارسة تمرين رياضي (مثل: سرعة التنفس، ومعدل ضربات القلب، والتعرق)، ويصفها.</li> <li>- يظهر اهتماماً حيال التبرع بالدم والأعضاء البشرية عن طريق تمثيل الأدوار، والإذاعة المدرسية، وغير ذلك.</li> <li>- يتبع ممارسات وعادات صحية للمحافظة على سلامة أجهزة جسمه، مثل: الرياضة، وتناول وجبات غذائية متوازنة.</li> <li>- يستقصي أثر ملوثات البيئة في صحة الإنسان (مثل: التدخين، وعادم وسائل النقل)، ويكتب تقريراً عنها.</li> <li>- يشارك في التوعية بدور التطعيم في حماية الجسم من المرض بوسائل</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يصف تركيب أجهزة جسم الإنسان، ويحدّد وظيفة كل منها.</li> <li>- يميّز العلاقات المتبادلة (التكامل، التآزر) بين أجهزة الجسم المختلفة.</li> <li>- يظهر وعياً بمتطلبات الصحة واللياقة البدنية؛ لاتخاذ قرارات تتعلق بالحياة.</li> <li>- يظهر فهماً بأنّ اختلال الوظيفة في جسم الإنسان يؤدي إلى الإصابة بالمرض.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إظهار المعرفة والمهارات الضرورية لفهم طبيعة جسم الإنسان، والمحافظة على صحته.</li> <li>- استشعار عظمة الخالق عن طريق دراسة جسم الإنسان.</li> </ul>



## الصف: السادس الأساسي.

المحور الرئيس: جسم الإنسان والصحة.

المحور الفرعي: • جسم الإنسان والصحة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>مختلفة، مثل: الإذاعة المدرسية، ومجلة الحائط.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– يناقش بعض الأمراض (المعدية، وغير المعدية)، ويحدّد مسبباتها، وطرائق الوقاية منها.</li><li>– يظهر وعياً بأضرار المخدرات والمشروبات الكحولية (الأضرار المباشرة، الأضرار التراكمية) عن طريق المناقشة ولعب الأدوار.</li><li>– يشارك في حملات مدرسية لتوعية زملائه بطرائق الوقاية من الإصابة بالأمراض.</li></ul>		

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف أمثلة على بعض أنواع المركبات الكيميائية، مثل: الحمض، والقاعدة، والملح.</li> <li>- يميز بين الحموض والقواعد المستخدمة في المنزل (مثل: الخل، وعصير الليمون، والصودا) باستخدام بعض الكواشف الطبيعية، مثل محلول الشاي.</li> <li>- يحضر كواشف من مواد مألوفة.</li> <li>- يعي أهمية بعض الأملاح البسيطة الشائعة في المنزل، مثل: ملح الطعام، والصابون، ومسحوق الخبيز.</li> <li>- يستقصي عمليًا بعض الخصائص الفيزيائية للفلزات واللافلزات، مثل: التوصيل الكهربائي، والتوصيل الحراري، وقابلية الطرق والسحب.</li> <li>- يصنف العناصر إلى فلزات ولا فلزات، اعتمادًا على خصائصها الفيزيائية.</li> <li>- يكتب رموز بعض العناصر: الفلزية، واللافلزية.</li> <li>- يجمع عينات لبعض المواد من البيئة (مثل: النحاس، والألومنيوم، والحديد، والرخام)، ويبحث في استخداماتها، ويعرضها على زملائه.</li> <li>- يثمن الأهمية الاقتصادية لبعض المواد الموجودة في بيئته، مثل: النحاس، والألومنيوم، والحديد، والرخام.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يستقصي بعض خصائص العناصر الشائعة وتطبيقاتها في الحياة.</li> <li>- يتعرف بعض المركبات الكيميائية الشائعة وأهميتها.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اكتساب المفاهيم والمبادئ والنظريات والحقائق الأساسية المتعلقة بالمادة.</li> <li>- تعرف التغذية التي تطرأ على المادة وتؤثر في البيئة، ومحاولة فهمها، ومعرفة أسباب حدوثها، وتفسيرها.</li> <li>- ممارسة عمليات العلم ومهاراته المختلفة في استقصاء خصائص المواد.</li> <li>- التعامل بطريقة صحيحة وآمنة مع المواد من حوله في: البيت، والمختبر، والمدرسة.</li> </ul>

## الصف: السادس الأساسي.

### المحور الرئيس: المادة والطاقة.

### المحور الفرعي: • أشكال الطاقة.

النتائج العامة للمحور	النتائج العامة للصف	النتائج الخاصة للصف
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اكتساب المفاهيم والحقائق والمبادئ الأساسية المتعلقة بأشكال الطاقة.</li> <li>- استخدام أسلوب الاستقصاء في البحث والتفكير العلمي؛ لدراسة الطاقة.</li> <li>- توظيف الأجهزة والأدوات وخامات البيئة في استقصاء المعرفة العلمية المتعلقة بالطاقة وتحوّلاتها.</li> <li>- اتباع قواعد الأمان وتعليمات السلامة العامة في أثناء التطبيقات العملية لتحوّلات الطاقة وأشكالها.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح المقصود بمفاهيم الطاقة وأشكالها.</li> <li>- يستقصي تحوّلات الطاقة.</li> <li>- يوظف معرفته بالطاقة وتحوّلاتها في تفسير تطبيقات عملية وتكنولوجيا.</li> <li>- يوظف التجربة العملية في تعرّف أشكال الطاقة وتحوّلاتها.</li> <li>- يظهر وعيًا بخصوص المحافظة على مصادر الطاقة وترشيدها استهلاكها.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعدّد أشكال الطاقة، ويميّز بينها (حركية، كامنة، حرارية، كهربائية، ضوئية).</li> <li>- يذكر أمثلة على أجسام تمتلك الطاقة (في كلّ شكل من أشكالها).</li> <li>- يوضح المقصود بمفهوم كلّ من: الطاقة الحركية، والطاقة الكامنة.</li> <li>- يستقصي عمليًا العوامل التي تعتمد عليها الطاقة الحركية والطاقة الكامنة.</li> <li>- يستقصي بعض التحوّلات بين أشكال الطاقة المختلفة في الحياة العملية.</li> <li>- يتعرّف بعض الأجهزة المستخدمة في تحوّلات الطاقة.</li> <li>- يصمّم نماذج توضح بعض تحوّلات الطاقة من شكل إلى آخر، ويركّبها.</li> <li>- يسهم إيجابيًا في نشر الوعي بالمحافظة على الطاقة.</li> <li>- ينظم حملة لنشر الوعي بالمحافظة على الطاقة.</li> </ul>

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يفسّر ظاهرة التكهرب بالدلك.</li> <li>- يشحن عملياً قضباناً زجاجية وأخرى بلاستيكية بالدلك.</li> <li>- يميّز بين طريقتي شحن الأجسام (التوصيل، والحث).</li> <li>- يشرح تركيب الكشاف الكهربائي، ومبدأ عمله.</li> <li>- يذكر استخدامات الكشاف الكهربائي.</li> <li>- يستخدم عملياً الكشاف الكهربائي في الكشف عن الأجسام المشحونة.</li> <li>- يبين أهمية التأريض في المنشآت، ويصف عمل مانعة الصواعق.</li> <li>- يفسّر ظاهرة البرق والصواعق.</li> <li>- يبنى نماذج أو مجسمات لأجهزة تعمل بالكهرسكونية، مثل: الكشاف الكهربائي، ومانعة الصواعق.</li> <li>- يتبع تعليمات السلامة العامة للوقاية من أخطار البرق.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يجري تجارب عملية، ويستخدم الكشاف الكهربائي لدراسة ظواهر تتعلق بالكهرسكونية.</li> <li>- يفسّر ظواهر تتعلق بالكهرسكونية.</li> <li>- يستقصي التطبيقات العملية للكهرسكونية في الحياة، ويدرك أهميتها.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اكتساب المفاهيم والحقائق والمبادئ الأساسية المتعلقة بالكهرباء والمغناطيسية، والعلاقة بينهما.</li> <li>- استخدام مهارات الاتصال الشفوية والكتابة والحاسوبية والتمثيل الرياضي والفيزيائي لوصف مفاهيم الكهرباء والمغناطيسية وتفسيرها.</li> <li>- توظيف قوانين الكهرباء والمغناطيسية ومبادئهما ونظريتهما في الحياة اليومية؛ لتفسير ظواهر ومواقف مختلفة.</li> <li>- اتباع أسلوب البحث العلمي والاستقصاء في تصميم التجارب وإجرائها؛ لدراسة الكهرباء والمغناطيسية.</li> </ul>

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يمثل بالرموز عناصر الدارة الكهربائية البسيطة.</li> <li>يصف طريقتا توصيل المصابيح في الدارة الكهربائية (على التوالي، على التوازي).</li> <li>يبيّن أثر طريقة توصيل المصابيح في شدة الإضاءة.</li> <li>يعدّد بعض مصادر التيار الكهربائي (كيميائية، مغناطيسية).</li> <li>يوضّح تركيب العمود الجاف وتوليد التيار المستمر.</li> <li>يوضّح إمكانية توليد التيار الكهربائي باستخدام مجال مغناطيسي.</li> <li>يصف تركيب المولد، ويسمّي أجزائه.</li> <li>يتمييز عملياً بين التيار المستمر والتيار المتناوب.</li> <li>يركب دارات كهربائية بسيطة (تواز، توال).</li> <li>يتبع تعليمات السلامة العامة عند التعامل مع الكهرباء.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يوضّح المقصود بالمفاهيم المتعلقة بالدارات الكهربائية البسيطة.</li> <li>يوظف التجربة العملية في تعرف الدارات الكهربائية، وعناصرها، وطرائق توصيلها.</li> <li>يبحث في التطبيقات الحياتية لطرائق التوصيل في الدارات الكهربائية.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>اكتساب المفاهيم والحقائق والمبادئ الأساسية المتعلقة بالكهرباء والمغناطيسية، والعلاقة بينهما.</li> <li>استخدام مهارات الاتصال الشفوية والكتابية والحاسوبية والتمثيل الرياضي والفيزيائي لوصف مفاهيم الكهرباء والمغناطيسية وتفسيرها.</li> <li>توظيف قوانين الكهرباء والمغناطيسية ومبادئها ونظرياتها في الحياة اليومية؛ لتفسير ظواهر ومواقف مختلفة.</li> <li>اتباع أسلوب البحث العلمي والاستقصاء في تصميم التجارب وإجرائها؛ لدراسة الكهرباء والمغناطيسية.</li> </ul>

## الصف: السادس الأساسي.

المحور الرئيس: المادة والطاقة.

المحور الفرعي: • الضوء.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يوضح مفهوم انكسار الضوء.</li> <li>– يوضح عمليًا انكسار الضوء وتحليله في المنشور.</li> <li>– يتوصل عمليًا إلى أن ضوء الشمس مركب من ألوان عدّة.</li> <li>– يفسّر سبب رؤية الأجسام بألوانها المختلفة.</li> <li>– يميّز عمليًا أنواع العدسات، ويُعبّر عن ذلك بالرسم.</li> <li>– يميّز بين العدسة المجمّعة والعدسة المفرّقة، ويوضح مبدأ عمل كلّ منهما.</li> <li>– يبحث في استخدامات العدسات المجمّعة والمفرّقة في الحياة العملية.</li> <li>– يوضح المقصود بالبؤرة الحقيقية للعدسة المحدّبة.</li> <li>– يستقصي عمليًا تكوين البؤرة، وتجميع الضوء وتفريقه باستخدام العدسات.</li> <li>– يصف الأخيلة في العدسات، ويميّز بينها (معتدل، مقلوب؛ ومصغر، مكبر).</li> <li>– يستقصي عمليًا صفات بعض الأخيلة في العدسات.</li> <li>– يوضح مبدأ عمل عدسة العين في عملية الإبصار.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يوضح مفاهيم متعلّقة بانكسار الضوء.</li> <li>– يوظف التجربة العملية في تعرّف أنواع العدسات وطبيعة الأخيلة المتكوّنة فيها.</li> <li>– يستقصي تطبيقات عملية وحياتية تعلّق بانكسار الضوء.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– اكتساب المفاهيم والحقائق والمبادئ الأساسية المتعلّقة بالضوء.</li> <li>– استخدام أسلوب الاستقصاء في البحث والتفكير العلمي؛ لدراسة الضوء.</li> <li>– توظيف الأجهزة والأدوات وخامات البيئة في استقصاء المعرفة العلمية المتعلّقة بالضوء.</li> <li>– اتباع قواعد الأمان وتعليمات السلامة العامة في أثناء التطبيقات العملية للضوء.</li> </ul>

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يتعرف موارد الطاقة (متجددة، غير متجددة).</li> <li>– يفاضل بين موارد الطاقة المتجددة وغير المتجددة.</li> <li>– يوضح مفهوم الوقود الأحفوري، وأنواعه، واستخداماته في الحياة.</li> <li>– يوضح الآلية والظروف الخاصة بتكون الوقود الأحفوري بأنواعه المختلفة.</li> <li>– يتبنى اتجاهًا نحو المحافظة على موارد الطاقة غير المتجددة.</li> <li>– يقدم عرضًا عن أحد المصادر البديلة للطاقة وإمكانية استغلالها في الأردن.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يتعرف موارد الطاقة، ومشكلات استخدامها، وكيفية المحافظة عليها.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– إظهار فهم لعناصر البيئة، والعلاقات بينها، ومواردها، وإدارة مشكلاتها.</li> </ul>

## الصف: السادس الأساسي.

### المحور الرئيس: علوم الأرض والفضاء .

#### المحور الفرعي: • المواد الأرضية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يتعرف مصادر المياه التقليدية (مياه الأمطار، المياه الجوفية)، وغير التقليدية (المياه الرمادية، تحلية المياه).</li><li>- يفرق بين الينابيع والآبار عن طريق التجارب.</li><li>- يتعرف بعض المشكلات المائية في الأردن وأسبابها (محدودية المصادر، تلوث مياه السدود).</li><li>- يقترح حلولاً لمشاكل المياه، مثل: التلوث، والشح.</li><li>- يتعرف بعض طرائق ترشيد استهلاك الماء في بلده، مثل طرائق الري الحديثة.</li><li>- يعي أهمية إعادة استخدام المياه في منزله ومدرسته.</li><li>- يتطوع في الأنشطة التي تُعنى بترشيد استهلاك الماء.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يتعرف مصادر المياه الجوفية والسطحية ومشكلاتها المحلية.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- إظهار فهم لمكونات الأرض، وخصائصها، وتركيبها، وأهميتها.</li><li>- إظهار فهم للعلاقة المتبادلة بين الكائنات الحية والبيئة، والوعي بالقضايا البيئية، والقدرة على الاستخدام المستدام لمصادر البيئة.</li></ul>



## الصف: السادس الأساسي.

المحور الرئيس: علوم الأرض والفضاء .

المحور الفرعي: • الفلك وعلوم الفضاء.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يتعرف مفهوم النجم.</li><li>- يتعرف ألوان النجوم في السماء.</li><li>- يستقصي أشكال بعض التجمّعات النجمية.</li><li>- يربط بين كلّ من: لون النجم، ودرجة حرارة سطحه.</li><li>- ينبذ الخرافات المتعلقة بالتنجيم.</li><li>- يثمن دور الحضارة الإسلامية في علم الفلك.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يفهم بعض خصائص النجوم.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- إظهار فهم وتحليل لمكونات الكون، وخصائصه، ونشأته، والأنظمة التي يسير وفقها.</li></ul>

## الصف: السادس الأساسي.

المحور الرئيس: علوم الأرض والفضاء .

المحور الفرعي: • الزمن الجيولوجي.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يتعرف مفهوم سلم الزمن الجيولوجي.</li> <li>– يتعرف تقسيمات سلم الزمن الجيولوجي على مستوى الدهور والحقب.</li> <li>– يصف تطوّر الحياة على سطح الأرض (مشاهدات حيوية).</li> <li>– يمثل سلم الزمن الجيولوجي اعتمادًا على مقياس رسم محدد.</li> <li>– يثمن جهود العلماء في بناء سلم الزمن الجيولوجي.</li> <li>– يستشعر عظمة الخالق في استمرارية الحياة على سطح الأرض.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يصف تطوّر الحياة على سطح الأرض عبر الزمن الجيولوجي الطويل.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– إظهار فهم للتغيرات التي مرّت بها الأرض، وتفسيرها.</li> </ul>

## الصف: السابع الأساسي.

المحور الرئيس: الكائنات الحية وبيئاتها.

المحور الفرعي: • تصنيف الكائنات الحية.

• خصائص الكائنات الحية.

• الوراثة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يبحث في تاريخ علم التصنيف، ويتوصل إلى أهميته، ويكتب تقريرًا عن ذلك.</li> <li>- يحدد معايير تصنيف الكائنات الحية.</li> <li>- يميز مستويات التصنيف السبعة: مملكة، قبيلة، صف، رتبة، عائلة، جنس، نوع.</li> <li>- يصنف الكائنات الحية إلى ممالك، ويقسم كلاً منها إلى قبائل فرعية.</li> <li>- يصنف الفقاريات تبعًا لخصائصها إلى: أسماك، وبرمائيات، وزواحف، وطيور، وثدييات.</li> <li>- يصنف اللافقاريات تبعًا لخصائصها إلى: إسفنجيات، ولاسعات، وديدان (مفلطحة، أسطوانية، حلقية)، ورخويات، وجلد شوكيات، ومفصليات.</li> <li>- يصمم شجيرة بسيطة لتصنيف نباتات وحيوانات من البيئة المحيطة.</li> <li>- يصنف النباتات إلى: وعائية، ولاوعائية.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يظهر فهمًا لعمليات تصنيف الكائنات الحية.</li> <li>- يستقصي أهمية تكاثر الكائنات الحية في استمرارية الأنواع.</li> <li>- يظهر فهمًا للمبادئ الأساسية للوراثة.</li> <li>- يظهر فهمًا لخصائص الكائنات الحية، وأنها ناتجة من الوراثة والتفاعل مع البيئة.</li> <li>- يبدي اهتمامًا بإنجازات العلماء في علم التصنيف.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إظهار فهم لخصائص الكائنات الحية، وحاجاتها، ودورات حياتها، وعلاقاتها ببعضها بعضًا وبيئاتها.</li> <li>- تقدير جهود العلماء في ما يخص تطوير العلوم الحياتية.</li> </ul>

## الصف: السابع الأساسي.

المحور الرئيس: الكائنات الحية وبيئاتها.

المحور الفرعي: • تصنيف الكائنات الحية.

• خصائص الكائنات الحية.

• الوراثة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"><li>– يجمع عينات لكائنات حية، مراعيًا تعليمات السلامة العامة والتنمية المستدامة، ويصنّفها، ويحفظها.</li><li>– يبيّن أهمية التكاثر للكائنات الحية.</li><li>– يستقصي طريقتا التكاثر الجنسي، واللاجنسي، ويقارن بينهما.</li><li>– يبحث في خصائص الكائنات الحية، ويحدّد الخصائص الناتجة من الوراثة، أو البيئة، أو كليهما.</li><li>– يميّز بعض مفاهيم علم الوراثة، مثل: الصفة الوراثية، والصفة السائدة، والصفة المتنحية، والجين، والكروموسوم، وأل DNA، والتلقيح، والانقسام المنصف، والجاميتات، والمرض الوراثي.</li><li>– يستخدم مربع بانيت للتنبؤ بنتائج التزاوج بين أفراد ذوي صفات نقية وأخرى غير نقية.</li><li>– يصمّم شجرة لكية تسلسل انتقال صفات وراثية من الآباء إلى الأبناء، ويستخدمها لتوضيح وراثة الطرز الشكلية المختلفة.</li><li>– يهتم بنباتات حديقة المدرسة والبيت عن طريق المساعدة بتكثيرها، والمحافظة عليها.</li></ul>		

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف مفهوم كل من: الذوبان، والذائبية، والمحلول.</li> <li>- يستقصي عملياً بعض العوامل المؤثرة في ذائبية المواد الصلبة في الماء.</li> <li>- يتعرف مفهوم كل من: الذرة، والعدد الذري، والعدد الكتلي.</li> <li>- يبنى نماذج تبين مكونات الذرة: البروتون، والنيوترون، والإلكترون.</li> <li>- يقارن بين مكونات الذرة من حيث: الموقع، والشحنة، والكتلة النسبية.</li> <li>- يكتب التوزيع الإلكتروني لذرات العناصر التي أعدادها الذرية من (١-١٨).</li> <li>- يوضح المقصود بكل من: المرونة، والتوتر السطحي، والخاصية الشعرية.</li> <li>- يميز بين الأجسام المرنة وغير المرنة.</li> <li>- يصنع ميزاناً نابضياً بسيطاً يستخدمه لقياس الوزن، ويضع معايير لتقييم أدائه.</li> <li>- يستقصي أهمية مرونة المواد وتطبيقاتها في الحياة العملية.</li> <li>- يطبق قواعد الأمان وتعليمات السلامة العامة عند التعامل مع أجهزة فيها نوابض.</li> <li>- يوضح المقصود بقوتي التماسك والتلاصق، ويميز بينهما.</li> <li>- يتحقق عملياً من: خاصية التوتر السطحي، والخاصية الشعرية.</li> <li>- يفسر ظواهر وتطبيقات حياتية تتعلق بقوى التماسك والتلاصق.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يصنف بعض المواد إلى ذائبة وغير ذائبة، ويستقصي بعض العوامل المؤثرة في الذائبية.</li> <li>- يتعرف المكونات الأساسية للذرة، ويبنى نماذج لذرات مختلفة.</li> <li>- يظهر فهماً للتوزيع الإلكتروني لذرات بعض العناصر حسب مستويات الطاقة الرئيسة.</li> <li>- يفسر بعض الظواهر الطبيعية لخصائص المادة، مثل: المرونة، والتوتر السطحي، وقوى التماسك والتلاصق.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اكتساب المفاهيم والمبادئ والنظريات والحقائق الأساسية المتعلقة بالمادة.</li> <li>- تعرف التغيرات التي تطرأ على المادة وتؤثر في البيئة، ومحاولة فهمها، ومعرفة أسباب حدوثها، وتفسيرها.</li> <li>- ممارسة عمليات العلم ومهاراته المختلفة في استقصاء خصائص المواد.</li> <li>- التعامل بطريقة صحيحة وآمنة مع المواد من حوله في: البيت، والمختبر، والمدرسة.</li> </ul>

## الصف: السابع الأساسي.

### المحور الرئيس: المادة والطاقة.

#### المحور الفرعي: • الحرارة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يميز بين مفهومي الحرارة ودرجة الحرارة، ووحدات قياسهما.</li> <li>- يوضح طرائق انتقال الحرارة: التوصيل، والحمل، والإشعاع.</li> <li>- يميز كلاً من درجتي الانصهار والغليان للمواد.</li> <li>- يقيس عملياً درجتي الانصهار والغليان.</li> <li>- يميز بين مفهومي التبخر والغليان.</li> <li>- يتوصل عملياً إلى العوامل التي تعتمد عليها عملية التبخر.</li> <li>- يبحث في تطبيقات تيارات الحمل في التدفئة والتبريد.</li> <li>- يبحث في تطبيقات عملية للإشعاع الحراري (الثيرموس، المدفأة).</li> <li>- يتبع تعليمات السلامة العامة عند استخدام أدوات الوقاية من الحرارة.</li> <li>- يستقصي أثر العزل الحراري في توفير الطاقة.</li> <li>- يصمم مشروعاً يوظف فيه مفاهيم العزل الحراري وانتقال الطاقة في ترشيد استهلاك الطاقة في المنازل.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح المفاهيم المتعلقة بالحرارة، وطرائق انتقالها.</li> <li>- يستقصي التطبيقات الحياتية للحرارة، وطرائق انتقالها، وأثرها في المواد.</li> <li>- يوظف التجربة العملية في تعرّف المفاهيم المتعلقة بالحرارة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اكتساب المفاهيم والحقائق والمبادئ الأساسية المتعلقة بالحرارة وأثرها في المادة.</li> <li>- استخدام مهارات الاتصال الشفوية والكتابية والحاسوبية والتمثيل الرياضي والفيزيائي لوصف المفاهيم الحرارية وتطبيقاتها.</li> <li>- توظيف قوانين الحرارة ومبادئها ونظرياتها في الحياة اليومية؛ لتفسير ظواهر ومواقف مختلفة.</li> <li>- اتباع أسلوب البحث العلمي والاستقصاء في تصميم التجارب وإجرائها؛ لدراسة الحرارة وأثرها في المادة.</li> </ul>

## الصف: السابع الأساسي.

### المحور الرئيس: القوة والحركة.

#### المحور الفرعي: • القوة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر العلاقة الرياضية الخاصة بالكثافة، ويطبقها في حلّ مسائل حسابية.</li> <li>يوضّح مفهوم الضغط ووحداته، وعلاقته بالقوة والوزن.</li> <li>يستخدم العلاقات الرياضية للضغط في حلّ مسائل حسابية.</li> <li>يستقصي العوامل المؤثرة في ضغط السائل.</li> <li>يذكر نصّ قاعدتي أرخميدس وباسكال، ومبدأ برنولي.</li> <li>يبين أهمية الكثافة في ظاهرة الطفو، وتطبيقاتها الحياتية.</li> <li>يفسّر ظواهر وتطبيقات عملية تتعلق بالموائع (قاعدة أرخميدس، قاعدة باسكال، مبدأ برنولي).</li> <li>يستقصي قاعدة أرخميدس.</li> <li>يتحقّق عملياً من قاعدة باسكال، ومبدأ برنولي.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يوضّح المقصود بالمفاهيم المتعلقة بالضغط والطفو.</li> <li>يوظّف معرفته بمفاهيم الكثافة والضغط والطفو، والعلاقات بينها، في حلّ مسائل حسابية.</li> <li>يوظّف التجارب العملية في التحقّق من قاعدتي أرخميدس وباسكال، ومبدأ برنولي.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>اكتساب المفاهيم والحقائق والمبادئ الأساسية الخاصة بالقوة والحركة، وإدراك العلاقات بينهما.</li> <li>استخدام الحواس والأجهزة والأدوات المخبرية في دراسة القوة والحركة.</li> <li>استخدام مهارات الاتصال الشفوية والكتابية والرسوم والجداول؛ لوصف المفاهيم والعلاقات الخاصة بالقوة والحركة.</li> <li>مراعاة قواعد الأمان وتعليمات السلامة العامة عند التعامل مع القوى والأجسام المتحركة.</li> </ul>

## الصف: السابع الأساسي.

المحور الرئيس: علوم الأرض والفضاء.

المحور الفرعي: • علوم البيئة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– يتعرف مفهوم كل من: التلوث، واستنزاف المصادر، واستدامتها.</li><li>– يوضح أنواع التلوث، والآثار الناجمة عنه.</li><li>– يستنتج الآثار الضارة الناجمة عن استخراج الوقود الأحفوري واستخدامه.</li><li>– يقترح حلولاً لتقليل أثر استخدام الوقود الأحفوري في البيئة.</li><li>– يوضح بعض الطرائق الصديقة للبيئة عند التعامل مع مصادر الطاقة.</li><li>– يقدر أهمية الوقود الأحفوري في دعم الاقتصاد الوطني.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– يتعرف بعض المشكلات الناجمة عن استخدام موارد الطاقة وإدارتها.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– فهم عناصر البيئة، والعلاقات بينها، ومواردها، وإدارة مشكلاتها.</li></ul>



النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يتعرف مفهوم الضغط الجوي، والعوامل المؤثرة فيه.</li> <li>– يفسر نشأة الرياح والظواهر المرتبطة بها، مثل: نسيم البر والبحر، ونسيم الجبل والوادي.</li> <li>– يصف تأثير الطقس والمناخ في الأنشطة البشرية.</li> <li>– يتعرف رموز الخريطة الجوية، مثل: الضغط الجوي، والمرتفع الجوي، والمنخفض الجوي.</li> <li>– يقرأ خريطة طقس بسيطة.</li> <li>– يستخدم أدوات مناسبة لقياس درجة الحرارة والضغط الجوي.</li> <li>– يثمن دور التكنولوجيا في دراسة أحوال الطقس.</li> <li>– يعي أهمية التنبؤات الجوية في حياته اليومية.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يصف عناصر الطقس الرئيسة، وأهميتها، وتأثيرها في الأنشطة البشرية.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– فهم مكونات الغلاف الجوي، وخصائصه، وتفاعله مع غلاف الأرض الأخرى، ودور الإنسان فيه: تأثيرًا، وتأثيرًا.</li> </ul>

## الصف: السابع الأساسي.

المحور الرئيس: علوم الأرض والفضاء.

المحور الفرعي: • الزمن الجيولوجي.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– يتعرف مبادئ التأريخ النسبي: تعاقب الطبقات، والترسيب الأفقي، وتعاقب الحياة.</li><li>– يطبق مبادئ التأريخ النسبي عند ترتيب الأحداث الجيولوجية وفق تسلسل حدوثها.</li><li>– يميز بين مفهوم: العمر النسبي من مفهوم المطلق.</li><li>– يعطي الأعمار النسبية أعمارًا مطلقة.</li><li>– يشارك في إقامة متحف جيولوجي في مدرسته، بتصميم نماذج توضّح مبادئ تاريخ الأحداث الجيولوجية.</li><li>– يقدر دور علماء العرب والمسلمين - قديمًا وحديثًا - في دراسة تاريخ الأرض.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– يفهم مبادئ التأريخ النسبي واستخدامها في تأريخ الأحداث الجيولوجية.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– إظهار فهم للتغيرات التي مرت بها الأرض، وتفسيرها.</li></ul>

## الصف: الثامن الأساسي.

المحور الرئيس: الكائنات الحية وبيئاتها.

المحور الفرعي: • النظم البيئية الحيوية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يستقصي خصائص المناطق الحيوية المختلفة (مثل: التندرا، والغابات الاستوائية، والغابات المعتدلة) باستخدام الأفلام، والمواقع الإلكترونية، ويعرض ما يتوصل إليه، ويناقشه.</li> <li>- يحدد المجتمعات الحيوية في كل من: البحيرة، والحقل، والغابة، ويصفها.</li> <li>- يربط بين السلاسل الغذائية والشبكات الغذائية وهرم الغذاء، ويوضح ذلك بأمثلة.</li> <li>- يحلل نظامًا بيئيًا محددًا، ويستكشف العلاقات المتبادلة بين الكائنات الحية فيه (ترمم، تطفل، تعايش، تقايض، تجمع، افتراس) عن طريق الرحلات الميدانية، واللوحات، والأفلام، والمراجع العلمية.</li> <li>- يمثل دورًا أو يبنّي نموذجًا يوضح فيه العلاقات بين الكائنات الحية وانتقال الطاقة في الشبكات الغذائية.</li> <li>- يمارس أنماطًا من السلوك الإيجابي (عدم قطف الأزهار، عدم صيد العصافير خاصة في أوقات التكاثر) للمحافظة على الاتزان البيئي،</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدرس النظم البيئية ومجتمعات الكائنات الحية، ويظهر فهمًا لها.</li> <li>- يظهر اتجاهات إيجابية نحو البيئة، ويحافظ عليها.</li> <li>- يتتبع تدفق الطاقة من الشمس إلى المنتجات، ثم إلى بقية الكائنات الحية ضمن الشبكات الغذائية.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إظهار فهم لخصائص الكائنات الحية، وحاجاتها، ودورات حياتها، وعلاقاتها ببعضها بعضًا وبيئاتها.</li> </ul>

## الصف: الثامن الأساسي.

المحور الرئيس: الكائنات الحية وبيئاتها.

المحور الفرعي: • النظم البيئية الحية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>ويضع قائمة بهذه الممارسات.</p> <p>– يستقصي تنوع المناطق الحية في الأردن لإظهار خصائصها، وينظم ما يتوصل إليه في مقالة، أو تقرير، أو عرض تقديمي.</p> <p>– يظهر وعياً بأهمية المحافظة على المناطق البيئية في الأردن، ويكتب تقريراً عن ذلك.</p>		

## الصف: الثامن الأساسي.

المحور الرئيس: جسم الإنسان والصحة.

المحور الفرعي: • جسم الإنسان والصحة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يوضح مبدأ عمل بعض المستقبلات الحسية (مثل: السمع، والبصر، والذوق) في الإنسان.</li><li>- يظهر وعيًا بأهمية المحافظة على المستقبلات الحسية، ويكتب تقريرًا عن ذلك.</li><li>- يبدي تعاطفًا مع ذوي الاحتياجات الخاصة، مثل: الصم، والمكفوفين.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يظهر فهمًا لمبدأ عمل بعض المستقبلات الحسية، ويحافظ على سلامتها.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- إظهار المعرفة والمهارات الضرورية لفهم طبيعة جسم الإنسان، والمحافظة على صحته.</li><li>- استشعار عظمة الخالق عن طريق دراسة جسم الإنسان.</li></ul>

## الصف: الثامن الأساسي.

المحور الرئيس: المادة والطاقة.

المحور الفرعي: • المادة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدّد موقع العنصر في الجدول الدوري بناءً على التركيب الإلكتروني لذراته (باستخدام جزء من الجدول الدوري للعناصر التي أعدادها الذرية من (١-١٨).</li> <li>- يوضّح مفهوم حالة الاستقرار للذرة.</li> <li>- يكتب رموز لويس لبعض الذرات.</li> <li>- يميّز بين الذرة المتعادلة والأيون باستخدام رموز لويس.</li> <li>- يوضّح مفهوم الرابطة الأيونية، وكيفية تكوّنها.</li> <li>- يتعرّف الصيغ الكيميائية لبعض المجموعات الذرية البسيطة، مثل: <math>\text{OH}^-</math>، <math>\text{NO}_3^-</math>، <math>\text{CO}_3^{2-}</math>، <math>\text{SO}_4^{2-}</math>، <math>\text{NH}_4^+</math>، <math>\text{PO}_4^{3-}</math>.</li> <li>- يكتب الصيغ الكيميائية لبعض المركبات الأيونية ويسمّيها، مستخدماً قائمة المجموعات الذرية.</li> <li>- يكتب معادلات كيميائية لفظية ورمزية موزونة للتفاعلات بين بعض العناصر؛ لتكوين مركبات أيونية.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يستقصي الروابط الكيميائية: أنواعها، وكيفية تشكيلها، وخصائص مركباتها.</li> <li>- يُعبّر عن بعض المركبات بالصيغة الكيميائية.</li> <li>- يتعرّف تفاعلات الاتحاد الكيميائي البسيطة، ويمثلها بمعادلات كيميائية موزونة.</li> <li>- يتعرّف نواتج تفاعل بعض العناصر واستخداماتها في الحياة اليومية، وآثارها في البيئة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اكتساب المفاهيم والمبادئ والنظريات والحقائق الأساسية المتعلقة بالمادة.</li> <li>- تعرّف التغيّرات التي تطرأ على المادة وتؤثر في البيئة، ومحاولة فهمها، ومعرفة أسباب حدوثها، وتفسيرها.</li> <li>- ممارسة عمليات العلم ومهاراته المختلفة في استقصاء خصائص المواد.</li> <li>- التعامل بطريقة صحيحة وآمنة مع المواد من حوله في: البيت، والمختبر، والمدرسة.</li> </ul>

## الصف: الثامن الأساسي.

المحور الرئيس: المادة والطاقة.

المحور الفرعي: • المادة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"><li>- يستقصي بعض صفات المركبات الأيونية، مثل: الحالة الفيزيائية، والتوصيل الكهربائي للمحاليل والمصاهير، والتفكك في الماء، ودرجة الانصهار.</li><li>- يعي أهمية الرابطة الأيونية في تكوين مركبات ضرورية في الحياة، مثل: ملح الطعام، وكربونات الصوديوم الهيدروجينية، وكربونات الكالسيوم.</li><li>- يحلل أثر بعض العمليات الصناعية في البيئة، ويوضح دور المركبات الأيونية فيها، مثل: الأسمدة، والدهانات، والبطاريات.</li><li>- يكتب تقريراً عن الأهمية الاقتصادية لصخور الفوسفات في الأردن، ودورها في صناعة الأسمدة، ويناقشه مع زملائه.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- يعي أهمية الروابط الكيميائية في تكوين مركبات ضرورية في الحياة.</li></ul>	

## الصف: الثامن الأساسي.

المحور الرئيس: المادة والطاقة.

المحور الفرعي: • الكهرباء والمغناطيسية (الكهرباء المتحركة).

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يكتب العلاقة الرياضية بين التيار والشحنة والزمن، ويطبّقها.</li> <li>– يوضّح المقصود بفرق الجهد الكهربائي، ووحدة قياسه.</li> <li>– يوضّح المقصود بالقوة الدافعة الكهربائية، ووحدة قياسها.</li> <li>– يوضّح المقصود بالمقاومة الكهربائية، ووحدة قياسها.</li> <li>– يستقصي عملياً علاقة الجهد بالتيار، ويمثلها بيانياً.</li> <li>– يحلّل العلاقة البيانية للجهد والتيار.</li> <li>– يذكر نصّ قانون أوم، ويعبر عنه رياضياً، ويوظّفه في حلّ مسائل.</li> <li>– يكتب العلاقات التي تعطي المقاومة المكافئة لمقاومتين موصولتين معاً على التوالي، وعلى التوازي، ويطبّقها في حلّ أسئلة.</li> <li>– يتوصّل إلى معادلة الدارة الكهربائية البسيطة، ويطبّقها في حلّ أسئلة.</li> <li>– يركّب دارات كهربائية (توال، توازي)، ويجري قياسات عليها.</li> <li>– يميّز بين الأميتر والفولتميتر من حيث: الاستخدام، وطريقة التوصيل.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يوضّح المقصود بالمفاهيم المتعلقة بالكهرباء المتحركة.</li> <li>– يطبّق العلاقات الرياضية الخاصة بالدارات الكهربائية البسيطة في حلّ مسائل حسابية.</li> <li>– يوظّف التجربة العملية في استقصاء العلاقات بين مفاهيم الكهرباء المتحركة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– اكتساب المفاهيم والحقائق والمبادئ الأساسية المتعلقة بالكهرباء والمغناطيسية، وإدراك العلاقة بينهما.</li> <li>– استخدام مهارات الاتصال الشفوية والكتابية والحاسوبية والتمثيل الرياضي والفيزيائي؛ لوصف مفاهيم الكهرباء والمغناطيسية، وتفسيرها.</li> <li>– توظيف قوانين الكهرباء والمغناطيسية ومبادئها ونظرياتها في الحياة اليومية؛ لتفسير ظواهر ومواقف مختلفة.</li> <li>– اتباع أسلوب البحث العلمي والاستقصاء في تصميم التجارب وإجرائها؛ لدراسة الكهرباء والمغناطيسية.</li> </ul>



## الصف: الثامن الأساسي.

### المحور الرئيس: المادة والطاقة.

### المحور الفرعي: • التذبذبات والموجات.

النتائج العامة للمحور	النتائج العامة للصف	النتائج الخاصة للصف
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اكتساب المفاهيم والحقائق والمبادئ الأساسية المتعلقة بالحركة التذبذبية والموجات.</li> <li>- استخدام مهارات الاتصال الشفوية والكتابية والحاسوبية والتمثيل الرياضي والفيزيائي؛ لوصف مفاهيم الحركة التذبذبية والموجية.</li> <li>- استخدام أسلوب الاستقصاء في تعرف الحركة التذبذبية والموجات، وخصائص كل منهما، واستخداماتهما.</li> <li>- الوعي بأهمية التطبيقات الحياتية للحركة التذبذبية والموجات، وإدراك أخطارها وسلباتها.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح المفاهيم المتعلقة بالحركة التذبذبية والموجية.</li> <li>- يكتب العلاقات الخاصة بالحركة الموجية، ويطبقها في حلّ بعض المسائل.</li> <li>- يفسّر ظواهر طبيعية، ويحلّ مسائل تتعلق بالحركة الموجية.</li> <li>- يوظف التجربة العملية في التحقق من بعض خصائص الحركة التذبذبية والموجية وتطبيقاتهما في الحياة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح المقصود بالحركة التذبذبية.</li> <li>- يوضح المقصود بكلّ من: الذبذبة الكاملة، والزمن الدوري، والتردد.</li> <li>- يكتب العلاقة بين الزمن الدوري والتردد، ويحلّ مسائل تطبيقية عليها.</li> <li>- يوضح المقصود بالموجة (الموجات الميكانيكية).</li> <li>- يميّز بين الموجة الطولية والموجة المستعرضة.</li> <li>- يوضح المقصود بالمفاهيم الآتية المتعلقة بالموجات: التردد، الطول الموجي، الاتساع الموجي، الزمن الدوري.</li> <li>- يكتب العلاقة بين سرعة الموجة وترددها وطولها، ويحلّ مسائل تطبيقية عليها.</li> <li>- يحلّل التمثيل البياني للحركة الموجية.</li> <li>- يوضح المقصود بانعكاس الموجات (الماء، الصوت).</li> <li>- يستخدم عمليًا حوض الموجات للتحقق من خاصية الانعكاس.</li> <li>- يحلّ مسائل حسابية على ظاهرة الصدى (مثال الخفاش).</li> <li>- يوضح المقصود بالرنين.</li> <li>- يفسّر ظواهر وتطبيقات متعلقة بالرنين.</li> <li>- يستشعر عظمة الخالق في منح الإنسان والحيوان نعمة الصوت.</li> </ul>

## الصف: الثامن الأساسي.

### المحور الرئيس: القوة والحركة.

#### المحور الفرعي: • الحركة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يميّز بين مفهومي المسافة والإزاحة في بُعد واحد.</li> <li>- يصف التغيّر في موقع الجسم نسبة إلى أطر مرجعية مختلفة (السرعة النسبية).</li> <li>- يميّز بين مفهومي السرعة الثابتة والسرعة المتغيرة في بُعد واحد.</li> <li>- يوضّح المقصود بالسرعة المتوسطة، ويعبّر عنها رياضياً.</li> <li>- يوضّح المقصود بالتسارع، ويذكر وحدة قياسه.</li> <li>- يجري تجربة عملية للتمييز بين السرعة الثابتة والسرعة المتغيرة.</li> <li>- يحلّل أشكالاً بيانية لعلاقة: (موقع - زمن)، و (سرعة - زمن).</li> <li>- يمثّل بيانياً علاقة: (موقع - زمن)، و (سرعة - زمن).</li> <li>- يوظّف مفهوم التسارع في حلّ مسائل حسابية.</li> <li>- يبيّن أهمية الشواخص المرورية المتعلقة بتحديد السرعة على الطرقات.</li> <li>- يعي ضرورة الالتزام بقواعد المرور، وأهمية ذلك في حياة الإنسان.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضّح مفاهيم الحركة: الموضع، والمسافة، والإزاحة، والسرعة، والتسارع.</li> <li>- يوظّف العلاقات الرياضية للسرعة المتغيرة في بُعد واحد، والتسارع الثابت في تطبيقات حسابية.</li> <li>- يوظّف أدوات القياس في تجارب عملية تتعلّق بالسرعة والتسارع الثابت.</li> <li>- يمثّل ويحلّل أشكالاً بيانية للحركة في خط مستقيم وتسارع ثابت.</li> <li>- يكون اتجاهًا نحو المعرفة بقواعد المرور والسرعة (الشواخص).</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اكتساب المفاهيم والحقائق والمبادئ الأساسية الخاصة بالقوة والحركة، وإدراك العلاقات بينهما.</li> <li>- استخدام الحواس والأجهزة والأدوات المخبرية في دراسة مفهومي القوة والحركة.</li> <li>- استخدام مهارات الاتصال الشفوية والكتابية والرسوم والجداول؛ لوصف المفاهيم والعلاقات الخاصة بالحركة والقوة.</li> <li>- مراعاة قواعد الأمان وتعليمات السلامة العامة عند التعامل مع القوى والأجسام المتحركة.</li> </ul>

النتائج الخاصة للمصف	النتائج العامة للمصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يتعرف مفهوم الفضاء، والكون.</li> <li>– يتعرف التقنيات المستخدمة في دراسة الفضاء واستكشافه، وتطورها عبر الزمن، مثل: العين، والمقرب، والصاروخ، والقمر الصناعي، والمركبة الفضائية، ومحطة الفضاء، والمسبار الفلكي، ومكوك الفضاء.</li> <li>– يذكر المشكلات التي تواجه رواد الفضاء في أثناء ارتيادهم الفضاء في الرحلات المأهولة.</li> <li>– يستخدم أدوات خاصة في رصد الكواكب والنجوم.</li> <li>– يقدر أهمية الجهود العلمية في معرفتنا للنظام الشمسي.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يتعرف وسائل ارتياد الفضاء، وتقنيات دراسته، ودورها في فهم الكون والمشكلات التي يتعرض لها رائد الفضاء.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– إظهار فهم وتحليل لمكونات الكون، وخصائصه، ونشأته، والأنظمة التي يسير وفقها.</li> </ul>

## الصف: الثامن الأساسي.

المحور الرئيس: علوم الأرض والفضاء.

المحور الفرعي: • العمليات الجيولوجية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يوضح مفهوم التركيب الجيولوجي (الصدوع، الطيات).</li><li>- يحدد العناصر الرئيسة لكل من: الطية، والصدع.</li><li>- يصف بعض أنواع الصدوع (عادي، عكسي، جانبي)، والإجهادات التي أسهمت في تكوينها.</li><li>- يصمم نماذج تحاكي الصدوع والطيات.</li><li>- يعي أهمية التراكيب الجيولوجية في البحث عن الثروات المعدنية والدراسات الهندسية.</li><li>- يميز بعض المظاهر الجيولوجية (التطبق، الصدوع، الطيات بأنواعها) خلال رحلة ميدانية.</li><li>- يتعرف طبقات الأرض الرئيسة وتقسيماتها.</li><li>- يقارن بين القشرة القارية والقشرة المحيطية من حيث: السمك، ونوع الصخر، والكثافة.</li><li>- يستدل على بنية الأرض الداخلية من البيانات الزلزالية.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يتعرف أهم التراكيب الجيولوجية، وصفاتها، وأهميتها.</li><li>- يتعرف بنية الأرض، وخصائصها.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- إظهار فهم للعمليات الجيولوجية، ودورها في تشكيل مظاهر سطح الأرض.</li></ul>

## الصف: الثامن الأساسي.

المحور الرئيس: علوم الأرض والفضاء.

المحور الفرعي: • العمليات الجيولوجية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none"><li>- يمثل غُلف الأرض عن طريق نموذج يوضح مكونات الأرض الداخلية على مقياس رسم.</li><li>- يقدر دور العلماء - قديمًا وحديثًا - في تعرّف بنية الأرض.</li><li>- يتعرّف مفهوم كلٍّ من: الصفيحة الأرضية، ونظرية حركية الصفائح.</li><li>- يصنّف الصفائح الأرضية وفق أسس مختلفة، مثل: الحجم، والنوع.</li><li>- يتعرّف أنواع حركات الصفائح والمظاهر الجيولوجية الناجمة عنها.</li><li>- يوضح القوى المحركة للصفائح (تيارات الحمل).</li><li>- يستخدم برمجيات نظم المعلومات الجغرافية في دراسة توزّع المظاهر الجيولوجية والصفائح التكتونية.</li><li>- يتتبع التطوّر والجهود المبذولة للتوصل إلى نظرية حركية الصفائح، مثل: فرضية انجراف القارات، وفرضية توسّع قيعان المحيطات.</li><li>- يقدر جهود العلماء في التوصل إلى نظرية حركية الصفائح.</li><li>- يثمن أهمية نظرية حركية الصفائح في تفسير الظواهر الجيولوجية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- يتعرّف دور العمليات التكتونية، وأثرها في تشكيل مظاهر سطح الأرض، وتفسيرها.</li></ul>	

مصفوفة المدى والتتابع  
لمبحث العلوم  
للصفوف (١-٨)

ملحق  
(١)

الأساسية ( ٨ - ١ )					المرحلة
٤	٣	٢	١	المحور الفرعي	المحور الرئيس
الإحساس والاستجابة والتكيف، السلوك، النباتات المغطاة البذور. (٢٢ حصة)	أجزاء الكائنات الحية الخارجية، التكاثر. (١١ حصة)		الحاجات الرئيسة للكائنات الحية، الخصائص التركيبية، اعتماد الكائنات الحية بعضها على بعض، تأثير الكائنات الحية في البيئة، بيئات الكائنات الحية. (٧ حصص)	خصائص الكائنات الحية.	الكائنات الحية وبيئاتها.
دورة حياة نبات من معراة البذور. (حصتان)	مقارنة دورات الحياة، تغير الكائنات الحية. (٨ حصص)	دورة حياة حيوان، الكائنات الحية تشبه آباءها. (١٠ حصص)	التغير في النبات، المراحل الرئيسة لدورة في حياة النبات. (٤ حصص)	دورات حياة الكائنات الحية.	
				الوراثة.	

الأساسية ( ١ - ٨ )					المرحلة	
٨	٧	٦	٥	المحور الفرعي	المحور الرئيس	
	خصائص الكائنات الحية (التكاثر). (٤ حصص)		الخصائص التركيبية لبعض الكائنات الحية (حيوان، نبات). (٥ حصص)	خصائص الكائنات الحية.	الكائنات الحية وبيئاتها.	
				دورات حياة الكائنات الحية.		
	الوراثة، أثر البيئة والوراثة في سلوك الكائن الحي. (٧ حصص)		وراثة الصفات. (٥ حصص)	الوراثة.		



الأساسية ( ٨ - ١ )				المرحلة	
٤	٣	٢	١	المحور الفرعي	المحور الرئيس
				الخلية.	الكائنات الحية وبيئاتها.
	تصنيف النبات والحيوان. (٥ حصص)		تصنيف الأشياء، أجزاء النبات الرئيسية. (١٠ حصص)	تصنيف الكائنات الحية.	
السلاسل الغذائية وعناصرها، العلاقات في البيئة، أثر الكائنات الحية في البيئة. (١٣ حصص)	مواطن الكائنات الحية، التكيف، تغيير البيئة. (١٦ حصص)	مكونات البيئة الرئيسية، بعض العلاقات بين الكائنات الحية وبيئاتها، أثر الإنسان في البيئة. (١٨ حصص)		النظم البيئية الحيوية.	
			أجزاء جسم الإنسان الرئيسية وصحته، الحواس الخمس والمحافظة عليها. (٧ حصص)	جسم الإنسان والصحة.	جسم الإنسان والصحة.

المرحلة					الأساسية ( ١-٨ )				
المحور الرئيس		المحور الفرعي		٥	٦	٧	٨		
الكائنات الحية وبيئاتها.	الخلية.				الخلايا النباتية والحيوانية: تركيب ووظائف، العمليات الحيوية في الخلايا النباتية والحيوانية. (١٩ حصة)				
	تصنيف الكائنات الحية.					تصنيف الكائنات الحية. (١٣ حصة)			
	النظم البيئية الحيوية.	أثر الإنسان في البيئة، مواطن الكائنات الحية. (٢٥ حصة)					تفسير العلاقات المتبادلة بين الكائنات الحية، المناطق والنظم البيئية وديمومتها، المحافظة على البيئة، قضايا ومشكلات بيئية. (١٤ حصة)		
	جسم الإنسان والصحة.				أجهزة جسم الإنسان (الأعضاء ومكوناتها)، المحافظة على صحة الجسم. (٢٥ حصة)		الإحساس والاستجابة، مبدأ عمل السمع والبصر والتذوق. (٣ حصص)		

الأساسية ( ١-٨ )				المرحلة	
٤	٣	٢	١	المحور الفرعي	المحور الرئيس
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم الحجم وقياسه، التمييز بين الحجم والسعة. (٨ حصص)</li> <li>- أشكال المادة: المادة النقية، المخلوط، أنواع المخاليط (متجانسة، غير متجانسة)، طرائق فصل المخاليط. (١٢ حصة)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التغيرات التي تطرأ على المادة (فيزيائية، كيميائية). (٦ حصص)</li> <li>- مفاهيم: الانصهار، والتجمد، والتبخر، والتكاثف بوصفها تغيرات في حالة المادة. (٨ حصص)</li> <li>- مفهوم الكتلة وقياسها. (٦ حصص)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حالات المادة وخصائصها. (٥ حصص)</li> <li>- استخدام أدوات غير مقننة لقياس أطوال المواد وحجومها. (٥ حصص)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام الحواس في تعرّف خصائص المادة. (٦ حصص)</li> <li>- تعرّف خصائص الماء، صفات الماء الصالح للشرب، تصنيف المواد حسب ذوبانها في الماء. (٤ حصص)</li> </ul>	المادة.	المادة والطاقة.

الأساسية ( ١-٨ )				المرحلة	
٨	٧	٦	٥	المحور الفرعي	المحور الرئيس
<ul style="list-style-type: none"> <li>- موقع العنصر في الجدول الدوري بناءً على تركيبه الإلكتروني. (٦ حصص)</li> <li>- الرابطة الأيونية، صفات المركبات الأيونية، رموز لويس وبنى لويس. (٨ حصص)</li> <li>- كتابة الصيغ الكيميائية للمركبات، تفاعلات بعض العناصر لتكوين مركبات أيونية، كتابة معادلة كيميائية لفظية ورمزية موزونة. (١٨ حصة)</li> <li>- أثر بعض العمليات الصناعية في البيئة ودور المركبات الأيونية فيها. (٨ حصص)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم الذوبان، والعوامل المؤثرة في ذائبية المواد الصلبة في الماء. (١٥ حصة)</li> <li>- المرونة، التوتر السطحي، قوى التماسك والتلاصق، الخاصية الشعرية. (١٥ حصة)</li> <li>- مفهوم الذرة ومكوناتها، مفهوم العدد الذري والعدد الكتلي، التوزيع الإلكتروني لذرات العناصر (١-١٨). (١٠ حصص)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أنواع المركبات الكيميائية (حمض، قاعدة، ملح). (٦ حصص)</li> <li>- التمييز بين الحموض والقواعد باستخدام الكواشف الطبيعية. (٨ حصص)</li> <li>- صفات الفلزات واللافلزات. (٨ حصص)</li> <li>- رموز بعض العناصر وصفاتها. (٤ حصص)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أشكال المادة (عناصر، مركبات)، التغيرات الكيميائية على المادة. (٨ حصص)</li> <li>- رموز بعض العناصر، أسماء بعض المركبات الكيميائية البسيطة. (١٠ حصص)</li> <li>- الكتلة والوزن، مفهوم الكثافة، الطفو والانغمار. (٥ حصص)</li> </ul>	المادة.	المادة والطاقة.

الأساسية ( ١-٨ )					المرحلة
٤	٣	٢	١	المحور الفرعي	المحور الرئيس
		مصادر الحرارة وفوائدها، تقدير درجة الحرارة، انتقال الحرارة، الملابس والعزل الحراري. (٥ حصص)		الحرارة.	المادة والطاقة.
الانعكاس المنتظم وغير المنتظم، المرايا وأنواعها، تكوّن الأخيلة في المرايا، ألوان الأجسام غير الشفافة. (١٢ حصة)		أهمية الضوء ومصادره، الضوء والجسم المعتم أو الشفاف، تكوّن الظلال. (٤ حصص)		الضوء.	
		مفهوم الصوت والاهتزاز، صفات الصوت (الشدة، الدرجة). (٤ حصص)		الصوت.	
التيار الكهربائي، مكونات الدارة البسيطة، المواد الموصلة والعازلة، أشكال المغناط وخصائصها، استخدام الجلفانومتر، تخطيط المجال المغناطيسي. (٨ حصص)	مفهوم الكهروسكونية، الشحن بالدلك تطبيقات حياتية، التجاذب والتنافر الكهروسكوني. (٨ حصص)		المغناطيس. (٦ حصص)	الكهرباء والمغناطيسية.	

الأساسية ( ١-٨ )					المرحلة	
٨	٧	٦	٥	المحور الفرعي	المحور الرئيس	
	الحرارة، طرائق انتقال الحرارة (حمل، توصيل، إشعاع)، درجة الحرارة وقياسها، درجة انصهار، درجة غليان. (١٩ حصة)			الحرارة.	المادة والطاقة.	
		انكسار الضوء، العدسات، المنشور (دون حسابات)، تحليل الضوء. (١٢ حصة)		الضوء.		
خصائص الموجات الصوتية (مع محاور التذبذبات والموجات).			نشأة الصوت وسماعه، خصائص الصوت (شدّة، درجة، نوع)، تغيّر سرعة الصوت في الأوساط المختلفة، الصدى. (١٢ حصة)	الصوت.		
الكميات الكهربائية وأجهزة قياسها، قانون أوم، توصيل المقاومات (توالٍ، توازٍ، تمثيل بياني للجهد والتيار. (١٤ حصة)		التيار الكهربائي، الدارة الكهربائية، طرائق توليد الكهرباء، البطارية، المولد، الكهرسكونية، تفسير التكهرب، الكشف الكهربائي. (١٥ حصة)		الكهرباء والمغناطيسية.		

الأساسية ( ٨ - ١ )				المرحلة	
٤	٣	٢	١	المحور الفرعي	المحور الرئيس
				أشكال الطاقة.	المادة والطاقة.
				التذبذبات والموجات.	
			أشكال الحركة، متحرك وساكن، مسار مستقيم وغير مستقيم. (٧ حصص)	الحركة.	القوة والحركة.
	أثر القوى في الأجسام المتحركة، الجاذبية والوزن، الآلات البسيطة (رافعة، سطح مائل). (١٢ حصة)		القوة تحرك الأجسام، القوة إما سحب وإمّا دفع. (حصتان)	القوة.	

الأساسية ( ١-٨ )				المرحلة	
٨	٧	٦	٥	المحور الفرعي	المحور الرئيس
		أشكال الطاقة (حرارية، ضوئية،...)، الطاقة الحركية والطاقة الكامنة، مصادر الطاقة وتحولاتها. (٦ حصص)		أشكال الطاقة.	المادة والطاقة.
الحركة الاهتزازية وخصائصها، الحركة الموجية وخصائصها، موجات الماء والصوت، الرنين، الصدى. (١٣ حصة)				التذبذبات والموجات.	
الحركة، المسافة، الإزاحة، السرعة المتوسطة والسرعة اللحظية، التسارع، العلاقات وتمثيلها بيانيًا. (١٣ حصة)			الموضع، المسافة، السرعة. (٩ حصص)	الحركة.	القوة والحركة.
	الكثافة، الضغط وعلاقته بالقوة والوزن، قاعدتا أرخميدس وباسكال، مبدأ برنولي. (٢١ حصة)		الجاذبية، الاحتكاك، أثر القوة في السرعة. (١٢ حصة)	القوة.	



الأساسية ( ١ - ٨ )				المرحلة	
٤	٣	٢	١	المحور الفرعي	المحور الرئيس
		عناصر الطقس. ( ٣ حصص )	الهواء وخصائصه. ( ٣ حصص )	الأرصاد الجوية.	علوم الأرض والفضاء.
الصخور والتربة. ( ٧ حصص )	المياه. ( ٦ حصص )		الصخور والتربة، المياه. ( ٦ حصص )	المواد الأرضية.	
		إدارة البيئة. ( ٤ حصص )		علوم البيئة.	
النظام الشمسي. ( ٥ حصص )	حركة القمر والشمس. ( ٥ حصص )	القمر والشمس. ( ٣ حصص )	الليل والنهار، الفصول الأربعة. ( ٣ حصص )	الفلك وعلوم الفضاء.	
تاريخ الأرض. ( ٧ حصص )				الزمن الجيولوجي.	
	بنية الأرض وديناميتها، العمليات الخارجية. ( ٧ حصص )	الزلازل والبراكين. ( ٣ حصص )		العمليات الجيولوجية.	

مصفوفة المدى والتتابع لمبحث العلوم للصفوف ( ٨ - ١ ).

الأساسية ( ٨ - ١ )					المرحلة	
٨	٧	٦	٥	المحور الفرعي	المحور الرئيس	علوم الأرض والفضاء.
	الغلاف الجوي، عناصر الطقس، خرائط الطقس. ( ٨ حصص )		الطقس والمناخ. ( ٩ حصص )	الأرصاد الجوية.		
		المياه. ( ٦ حصص )	المحيطات. ( ٧ حصص )	المواد الأرضية.		
	مشكلات بيئية وإدارتها. ( ٧ حصص )	مصادر الطاقة. ( ٨ حصص )		علوم البيئة.		
ارتداد الفضاء. ( ٦ حصص )		النجوم. ( ٥ حصص )		الفلك وعلوم الفضاء.		
	تاريخ الأرض. ( ٩ حصص )	تاريخ الأرض. ( ٦ حصص )		الزمن الجيولوجي.		
بنية الأرض وديناميتها، التراكيب الجيولوجية. ( ١٩ حصة )			العمليات الداخلية، العمليات الخارجية. ( ٧ حصص )	العمليات الجيولوجية.		





## المرحلة الأساسية: الصف الأول.

المحور الرئيس: المادة والطاقة.

المحور الفرعي: المادة.

النتائج التعليمية	استراتيجيات التدريس المقترحة	استراتيجيات التقويم المقترحة	مصادر التعلم															
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يصنّف بعض المواد وفق ذوبانها في الماء إلى: ذائبة، وغير ذائبة.</li> </ul>	<p>التعلم القائم على النشاط، والعمل الجماعي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>عرض المعلم مجموعة من المواد، مثل: الرمل، الملح، والسكر، والطباشير، وقطعة نقد.</li> <li>توزيع الطلبة في مجموعات، وتزويدها بالمواد اللازمة للعمل، والطلب إلى كلّ مجموعة تصنيف المواد إلى: مواد تذوب في الماء، ومواد لا تذوب في الماء.</li> <li>توزيع ورقة عمل على المجموعات تحوي جدولًا للمواد، ثمّ الطلب إلى كلّ مجموعة وضع علامة (✓) إزاء المواد التي تذوب في الماء.</li> <li>الطلب إلى كلّ مجموعة عرض نتائجها أمام المجموعات الأخرى.</li> </ul>	<p>الملاحظة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ملاحظة المعلم سلوك الطلبة من حيث: <ul style="list-style-type: none"> <li>مهارة العمل في الفريق.</li> <li>استخدام المواد والأدوات استخدامًا صحيحًا.</li> <li>تسجيل النتائج وعرضها.</li> </ul> </li> </ul> <p>أداة التقويم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>استخدام قوائم الشطب لتقويم أداء الطلبة في المجموعة كما يأتي:</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>معيار التقويم</th> <th>نعم</th> <th>لا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١- يتعامل مع المواد بطريقة صحيحة.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٢- يتواصل مع أفراد المجموعة.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٣- يسجل النتائج على نحو صحيح.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٤- يعرض نتائجه بلغة سليمة.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	معيار التقويم	نعم	لا	١- يتعامل مع المواد بطريقة صحيحة.			٢- يتواصل مع أفراد المجموعة.			٣- يسجل النتائج على نحو صحيح.			٤- يعرض نتائجه بلغة سليمة.			<ul style="list-style-type: none"> <li>الكتاب المدرسي.</li> <li>مواد النشاط وأدواته.</li> </ul>
معيار التقويم	نعم	لا																
١- يتعامل مع المواد بطريقة صحيحة.																		
٢- يتواصل مع أفراد المجموعة.																		
٣- يسجل النتائج على نحو صحيح.																		
٤- يعرض نتائجه بلغة سليمة.																		

## المرحلة الأساسية: الصف الثالث.

المحور الرئيس: المادة والطاقة.

المحور الفرعي: المادة.

التنائج التعليمية	استراتيجيات التدريس المقترحة	استراتيجيات التقويم المقترحة	مصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يستقصي صفات الماء الصالح للشرب.</li> </ul>	<p>التمهيد والتهيئة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>طرح المعلم أسئلة عصف ذهني على الطلبة عن أماكن وجود الماء، مثل: هل يمكن شرب الماء من أي مكان؟ ما مواصفات الماء الصالح للشرب؟ يلي ذلك كتابة الإجابات على السبورة.</li> <li>عرض المعلم فيلمًا عن أماكن وجود مياه الشرب في الأردن.</li> </ul> <p>الاستقصاء، والعمل الجماعي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>توزيع الطلبة في مجموعات، ثم وضع عينات مختلفة من الماء في كؤوس مرقمة أمام كل مجموعة، ثم الطلب إليها اختيار الكأس التي تحتوي على الماء الصالح للشرب مع تبرير هذا الاختيار.</li> <li>عرض كل مجموعة استنتاجها حيال صفات الماء الصالح للشرب.</li> </ul>	<p>الملاحظة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ملاحظة المعلم سلوك الطلبة من حيث: <ul style="list-style-type: none"> <li>التفاعل في أثناء نشاط العصف الذهني.</li> <li>مهارة العمل في الفريق.</li> <li>استخدام المواد والأدوات استخدامًا صحيحًا.</li> </ul> </li> </ul> <p>أداة التقويم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>استخدام قوائم الشطب لتقويم أداء الطلبة في المجموعة، من حيث: <ul style="list-style-type: none"> <li>التواصل مع الزملاء.</li> <li>عرض النتائج بطريقة مناسبة.</li> <li>استخدام المصطلحات العلمية في تبرير النتائج.</li> <li>الالتزام في العمل داخل المجموعة.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الكتاب المدرسي.</li> <li>السبورة والطباشير.</li> <li>عينات ماء من البيئة.</li> <li>فيلم وثائقي.</li> </ul>

المرحلة الأساسية: الصف السادس.  
 المحور الرئيس: علوم الأرض والفضاء.  
 المحور الفرعي: علوم البيئة/ موارد الطاقة.

النتائج التعليمية	استراتيجيات التدريس المقترحة	استراتيجيات التقويم المقترحة	مصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف أصل مادة النفط.</li> <li>يتعرف العوامل المؤثرة في تكون النفط.</li> <li>يتتبع مراحل تكون النفط.</li> <li>يبنى مخططًا يوضح مراحل تكون النفط.</li> <li>يتعرف مجالات استخدام النفط.</li> <li>يقدّر أهمية النفط في الحياة.</li> </ul>	<p>التمهيد (العصف الذهني، والعمل الجماعي)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>عرض عينات من النفط على مجموعات الطلبة، ثم الطلب إليها دراسة خصائصها الفيزيائية (اللون، الرائحة، اللزوجة) لاستنتاج اسم المادة المعروضة.</li> <li>الاستكشاف</li> <li>طرح السؤالين الآتين: ما النفط؟ كيف يتكون؟</li> <li>عرض وسيلة تعليمية توضح مراحل تكون النفط وظروفه، ثم تنفيذ ورقة عمل تتضمن مجموعة من الأسئلة.</li> <li>التفسير</li> <li>مناقشة إجابات الطلبة، والتوصل إلى مراحل تكون النفط، وظروفها.</li> <li>تطوير الفكرة</li> <li>عرض مقطع فيديو قصير يبين استخدامات النفط المختلفة في الحياة.</li> <li>تكليف الطلبة بتلخيص فوائد النفط وأهميته، بعد مشاهدة مقطع الفيديو.</li> </ul>	<p>الحوار والمناقشة (أسئلة شفوية)</p> <p>الملاحظة (قائمة رصد)</p> <p>مراجعة الذات (سجل وصف سير التعلم)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب.</li> <li>الوسائل التعليمية.</li> <li>عينات من النفط.</li> <li>فيلم فيديو.</li> </ul>

المرحلة الأساسية: الصف السادس.

المحور الرئيس: علوم الأرض والفضاء.

المحور الفرعي: علوم البيئة/ موارد الطاقة.

التنائج التعلمية	استراتيجيات التدريس المقترحة	استراتيجيات التقويم المقترحة	مصادر التعلم
	<ul style="list-style-type: none"><li>- تكليف الطلبة ببناء مخطط يوضح مراحل تكون النفط، والاحتفاظ به في ملف الطالب (بوصفه واجباً بيتياً).</li><li>- تكليف الطلبة بحلّ سؤال من المحتوى (بوصفه تقويمياً ختامياً).</li><li>- تكليف الطلبة بتحديد الأشياء التي تعلمها بصورة جيدة، وتلك التي لم يتعلمها بصورة جيدة وتحتاج إلى مزيد من التوضيح، مع بيان السبب.</li></ul>		



المرحلة الأساسية: الصف السابع.

المحور الرئيس: الكائنات الحية وبيئاتها.

المحور الفرعي: تصنيف الكائنات الحية.

النتائج التعليمية	استراتيجيات التدريس المقترحة	استراتيجيات التقويم المقترحة	مصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدّد بعض أنواع الكائنات الحية التي تعيش في البيئة المحلية.</li> <li>- يصمّم شجيرة بسيطة لتصنيف نباتات وحيوانات من البيئة المحيطة.</li> </ul>	<p>التعلم القائم على النشاط</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التخطيط لعمل دراسة مسحية لأنواع الكائنات الحية في الحديقة المدرسية، بعد توزيع الطلبة في مجموعات داخل الغرفة الصفية.</li> <li>- زيارة الحديقة المدرسية، وتقسيم الحديقة إلى مساحات تناسب وعدد المجموعات.</li> <li>- عمل مسح لأنواع الكائنات الحية فيها، وحسب المنطقة المخصصة لكل مجموعة، ثم رصد النتائج في نماذج خاصة، طوّرت في مرحلة التخطيط.</li> <li>- العودة إلى الغرفة الصفية، وتصنيف الكائنات الحية التي رُصدت في حديقة المدرسة.</li> <li>- تنظيم نتائج كل مجموعة على شكل شجرة بسيطة؛ لتصنيف النباتات والحيوانات المرصودة.</li> <li>- تثبيت قادة المجموعات، ثم انتقال بقية أفراد كل مجموعة إلى المجموعة المجاورة؛ لتعرف خطوات عملها ونتائجها، وتكرار ذلك حتى يعود أفراد كل مجموعة إلى مجموعتهم الأصلية لإخبار القائد بالنتائج التي توصلت إليها المجموعات الأخرى.</li> <li>- عرض المجموعات النتائج التي توصلت إليها، ومناقشتها.</li> </ul>	<p>استراتيجية التقويم: الملاحظة</p> <p>أداة التقويم: سلّم تقدير</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ملاحظة المعلم الطلبة في أثناء العرض العملي ضمن المجموعات، واستخدام سلّم تقدير لتقويم الأداء من حيث:</li> <li>• مهارات العمل في الفريق.</li> <li>• القدرة على إنجاز العمل.</li> <li>• مهارات الاتصال.</li> <li>• تبني إجراءات مناسبة وآمنة.</li> <li>• تنظيم النتائج وعرضها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الكتاب المدرسي.</li> <li>- عينات محفوظة لكائنات حية.</li> <li>- نماذج لرصد المعلومات.</li> </ul>

## المرحلة الأساسية: الصف الثامن.

المحور الرئيس: العمليات الجيولوجية.

المحور الفرعي: العمليات الداخلية/ البراكين.

التنتائج التعلّمية	استراتيجيات التدريس المقترحة	استراتيجيات التقويم المقترحة	مصادر التعلّم
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح المقصود بكلّ من: الصفيحة الأرضية، والحدود المتباعدة، والحدود المتقاربة، والحدود الجانبية.</li> <li>- يذكر نصّ نظرية الصفائح الأرضية.</li> <li>- يصنّف الصفائح الأرضية تبعًا لنوع القشرة، وحجمها.</li> <li>- يذكر أمثلة على صفائح أرضية.</li> <li>- يميّز بين أنواع حدود الصفائح تبعًا لنوع الحركة عند الحدود.</li> <li>- يتتبع آلية الحركة المتعلقة بالحدود التباعية.</li> <li>- يتنبأ بما سيحدث للبحر الأحمر مستقبلاً.</li> </ul>	<p>نظرية الصفائح الأرضية</p> <p>التعلّم القائم على النشاط</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التمهيد للموضوع بتذكير الطلبة بما درسوه عن فرضية توسّع قاع المحيط، التي تشير إلى أنّ الأجزاء المتحركة هي قطع الغلاف الصخري، ثمّ الطلب إليهم رسم نموذج يبيّن الأجزاء المتحركة (الغلاف الصخري) والأجزاء التي تنزلق عليها (الغلاف اللدن)، والتوصّل معهم إلى أنّ الغلاف الصخري يتحرّك بسهولة فوق المادة اللدنة، ثمّ الطلب إليهم افتراض أنّ الجزء المتحرك هو القشرة المحيطية فوق الستار الصلب، وتصور الحركة المتوقعة.</li> <li>- تكليف الطلبة بدراسة الشكل الوارد في الكتاب المدرسي المتعلّق بالصفائح الأرضية، وإجابة الأسئلة المرفقة به؛ لاستنتاج أنواع الصفائح وتصنيفها تبعًا لحجمها، ونوع الحدود وتصنيفها تبعًا لنوع الحركة بينها.</li> </ul> <p>حدود الصفائح</p> <p>التعلّم القائم على النشاط، والتفكير الناقد</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التمهيد للموضوع بتذكير الطلبة بما درسوه عن الشكل الوارد في الكتاب المتعلّق بالصفائح الأرضية، ثمّ طرح السؤالين الآتيين: هل نقف الآن على صفيحة؟ هل نتحرك الآن؟</li> <li>- الاستماع إلى إجابات الطلبة ومناقشتها، لاستنتاج أنّ الغلاف الصخري مقسّم إلى صفائح تتحرك حركة مستقلة بالنسبة إلى بعضها بعضًا.</li> <li>- عمل مشهد تمثيلي لتوضيح الحدود المتباعدة، بالطلب إلى طالبين -بعد إعطائهما رقم (١، ٢)- الوقوف بجانب بعضهما بعضًا ملتصقين (يمثلان الغلاف الصخري</li> </ul>	<p>التقويم المعتمد على الأداء</p> <p>أداة التقويم: سلّم تقدير لفظي</p> <p>الورقة والقلم، المقالة</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دليل المعلم.</li> <li>- الكتاب المدرسي.</li> <li>- شبكة الإنترنت.</li> <li>- حقائب تعليمية.</li> </ul>

## المرحلة الأساسية: الصف الثامن.

المحور الرئيس: العمليات الجيولوجية.

المحور الفرعي: العمليات الداخلية/ البراكين.

النتائج التعليمية	استراتيجيات التدريس المقترحة	استراتيجيات التقويم المقترحة	مصادر التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ينظّم جدولاً يفرّق فيه بين الحدود التقاربية، والحدود المحافظة، والحدود التباعدية، من حيث: نوع الصفائح المتحركة، والمظاهر الجيولوجية الناتجة، ونوع الزلازل المرافقة، ونوع البراكين، وسبب التسمية، وأمثلة على كلٍّ منها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكليف طالبين آخرين يحملان الرقم (٤،٣) أن يندفعا خلفهما، ويحاولا الدخول بينهما (يمثلان الماغما) لإيجاد مخرج لهما مكان الطالبين (٢،١) اللذين ينزاحان جانباً، ثم يأتي طالبان آخران (٦،٥)، ويندفعان من مكان التوسّع نفسه ليحلا محل الطالبين (٤،٣) وهكذا.</li> <li>- تكليف الطلبة بالربط بين هذا المشهد والشكل الذي يمثّل آلية الحركة التباعدية في الكتاب المقرر.</li> <li>- تكليف الطلبة -بناءً على المشهد التمثيلي- بترتيب أنفسهم للتمييز بين البحر والمحيط.</li> <li>- الطلب إلى الطلبة إكمال المشهد التمثيلي لمناقشة الحدود المتقاربة، وذلك بطرح السؤالين الآتيين: حين يقترب الطالبان (٢،١) من طالبين يتباعدان من الجهة الأخرى، ماذا سيحدث؟ هل سيصطدم الطالبان ببعضهما أم سينشني طالب تحت الآخر؟</li> <li>- الاستماع إلى إجابات الطلبة ومناقشتها، لاستنتاج أنّ الصفائح القارية تتصادم إذا كانت كثافتها متماثلة، وأنها ستغوص أسفل الصفائح القارية في الغلاف المائع وتنصهر إذا اقتربت صفائح محيطية منها.</li> <li>- طرح الأسئلة الآتية: ما اسم الصفيحة التي نقف عليها الآن؟ كيف تتحرك هذه الصفيحة بالنسبة إلى صفيحة إفريقيا؟ أيّ عملية تباعد يقابلها تقارب في هذه الحالة؟ ما اسم الصفيحة المتقاربة مع الصفيحة العربية؟ في أيّ اتجاه تتحرك الصفيحة العربية؟ إذن، ما نوع الحركة بين صفيحة فلسطين غرباً والصفيحة العربية شرقاً؟</li> </ul>		

المرحلة الأساسية: الصف الثامن.

المحور الرئيس: العمليات الجيولوجية.

المحور الفرعي: العمليات الداخلية/ البراكين.

مصادر التعلم	استراتيجيات التقويم المقترحة	استراتيجيات التدريس المقترحة	النتائج التعليمية
		<ul style="list-style-type: none"><li>- الاستماع إلى إجابات الطلبة ومناقشتها، لاستنتاج أنّ الحركة التباعدية للصفيحة العربية باتجاه الشمال الشرقي من صفيحة إفريقيا تؤدي إلى تولد حركة جانبية على طول صدع البحر الميت التحويلي.</li><li>- تكليف الطلبة بتنظيم جدول على السبورة يوضح الفروق بين الأنواع الثلاثة من الحدود، من حيث: نوع الصفائح المتحركة، والنشاط الزلزالي، ونوع التبركن، والمظاهر الجيولوجية الناجمة، وسبب التسمية. ثم مناقشة الطلبة في هذه الموضوعات.</li><li>- تكليف الطلبة بعمل نموذج للصفائح وحركتها بالنسبة إلى بعضها؛ لإثراء المختبر به.</li></ul>	

