

الإطار العام  
والنتائج العامة والخاصة



# الحاسوب

لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي

ISBN: 978-9957-84-485-1



المطابع  
المركزية



# الإطار العام والنتائج العامة والخاصة

# لمبحث الحاسوب

لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي

الناشر  
وزارة التربية والتعليم  
إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال ملاحظاتكم وآرائكم على هذا الكتاب على العناوين الآتية:

هاتف : ٨ - ٥ / ٤٦١٧٣٠ فاكس : ٤٦٤٥٨٨٨ . ٤٦٣٧٥٦٩ ص.ب. (١٩٣٠) الرمز البريدي : ١١١١٨

أو على البريد الإلكتروني: E-mail: Scientific.Division@moe.gov.jo

قرّر مجلس التربية والتعليم اعتماد هذه الوثيقة مراجعة ومعدّلة ومطوّرة لمبحث الحاسوب في قراره رقم (٢٠١٣/٣٢) تاريخ ٢٠١٣/٦/١٧

**الفريق الوطني لإعداد النماذج العامة والخاصة لمبحث الحاسوب**

خالد عبد الرحيم حمام	موسى إبراهيم ابورياش
هايل حسين خفاجة	سميرة حسين أبو عطية
نضال عبد الرحمن يوسف	باسم خضر الجعبري
منى صالح شعبان	ليلي محمد العطوي
غادة محمد النسور	عبيدة فالح المومني

**الفريق الوطني لإعداد الإطار العام لمبحث الحاسوب**

خالد عبد الرحيم حمام	هايل حسين خفاجة
سميرة حسين أبو عطية	معن عبد الكريم الحوراني
غسان ذيب العريبيد	مازن توفيق الجغبير
باسم خضر الجعبري	تهامي عادل دواس
عبيدة فالح المومني	باسمة جمعة درويش
عرين وديع كرادشة	

**فريق مراجعة وثيقة الإطار العام والنماذج العامة والخاصة لمبحث الحاسوب وتعديلها وتطويرها**

بسام يونس جرجيس  
عبد السلام عبد الرحمن عبيد  
غادة محمد النسور

التحرير العلمي : بسام يونس جرجيس      التحرير الفني : أحمد محمد صلاح      التحرير اللغوي: د. عبد الله المانع

التصميم : عمر أحمد أبو عليان      الإنتاج: عبد الرحمن سليمان أبو صعيك

دقق الطباعة وراجعها: بسام يونس جرجيس

جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم  
عمان - ص.ب (١٩٣٠)

رقم الإيداع لدى دائرة المخطبة الوطنية

(٢٠١٣/٧/٢٤١٩)

ISBN 978-9957-84-485-1

٢٠٠٥هـ / ١٤٢٦م

٢٠١٣هـ / ١٤٣٤م

الطبعة الأولى

الطبعة الثانية

## قائمة المحتويات

### الموضوع

### الصفحة

٤

المقدمة

٥

الجزء الأول: الإطار العام لمبحث الحاسوب

٦

المسوّغات

٧

النتائج التعلّميّة المحوريّة

٨

المحاور الفرعيّة لمبحث الحاسوب

١١

الجزء الثاني: النتائج العامة والخاصة لمبحث الحاسوب

١٢

الصف السابع الأساسي

٢٠

الصف الثامن الأساسي

٢٩

الصف التاسع الأساسي

٣٦

الصف العاشر الأساسي

٤٦

المرحلة الثانويّة – المستوى الأول

٥٤

المرحلة الثانويّة – المستوى الثاني

٦٣

المرحلة الثانويّة – المستوى الثالث

٧٣

الملحق (١): مصفوفة المدى والتتابع

٨١

الملحق (٢): عينة خطة دراسيّة

## المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين.

وبعد، فنضع هذا الكتاب بين يدي معلمينا الكرام؛ انسجاماً مع أهداف التطوير التربوي نحو اقتصاد المعرفة؛ ليكون قاعدة تأصيلية تأتلف فيها الأطر العامة التي تحدد عناصر المبحث المتنوعة، فينطلق منها المعلم صوب ضبط الخطوط الرئيسة للمبحث، وما يتفرّع من مناح تفصيلية، تمكّنه من تحقيق الكفايات التعليمية وإكساب الطلبة قيماً واتجاهات ومعارف ومهارات حياتية تهذب نفوسهم، وتصلق مواهبهم، وتنمي قدراتهم، فيكونوا لبنات صلبة في البناء الاجتماعي. وعلى ذلك، فقد اقتضى أن يحتوي الكتاب على جزأين

رئيسيين:

الأول: الإطار العام للمبحث، ويتضمّن: مسوّغات التدريس، والنتائج التعليمية الجوهرية للمبحث، والمحاور العامة، والنتائج التعليمية العامة، واستراتيجيات التعليم والتقويم، والمصادر التعليمية، مجزأة إلى مراحل حسب طبيعة المبحث.

الثاني: النتاجات العامة والخاصة، التي تشمل: المحاور العامة للمبحث، والمحاور الفرعية، والنتاجات العامة للصف، والنتاجات الخاصة.

آملين من معلمينا الفضلاء أن يترسّموا الخطى، ويتمثّلوا النهج .

والله ولي التوفيق

# الإطار العام لمبحث الحاسوب

## المسوّغات

وتعمل مناهج الحاسوب على إتاحة المجال للطالب ليعبر عن مهاراته ومعرفته بطرق فعالة ومبتكرة، تمكنه من تطوير مهاراته في الاتصال مع الآخرين، لذلك أضحت الضرورة ملحة للتوجه بمخرجات التعليم وجهة جديدة، تربطها باقتصاد المعرفة الذي أصبح شعار المرحلة الجديدة في الأردن.

نتيجة للتطور السريع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، أصبح العلم قرية صغيرة، وأصبح دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في القرن الحادي والعشرين مميّزًا وذا أثر كبير في حياتنا اليومية وفي البرامج والأنشطة التربوية. ومن خلال الانتشار الواسع لاستخدامات الحواسيب ومصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الأخرى، أصبح لكل من المعلم والطالب دور جديد في العملية التعليمية التعلّمية، فلم يعد الحاسوب تلك الأداة المخصصة لإجراء الحسابات فقط؛ إذ أصبح أداة لتطوير قيمة المهارات التعلّمية التعليمية المختلفة، مثل: التفكير الناقد، والبحث، والعمل الجماعي، والاتصال مع الآخرين، والتعلّم الذاتي.

لقد جعلت الحواسيب التعليم أكثر متعة من حيث إتاحة الفرص والخبرة والمحاكاة وتوفير الوسائط المتعدّدة، وأصبح للمعلم دور جديد كشريك وموجه ومشرف داخل الصف، من خلال استخدام وسائل متنوعة ومتطورة في استراتيجيات التعلّم والتعليم الجديدة، كما لم يعد دور الطالب متلقيًا للمعرفة حَسْبُ، بل أصبح باحثًا عن المعلومة، مندفعًا نحو التعلّم من خلال استخدامه الأدوات والمهارات التي توفرها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في شتى مجالات الحياة.

## النتائج التعليمية المحورية

يتوقع من الطالب بعد دراسته لمبحث الحاسوب أن يكون قادراً على:

المحور	النتائج التعليمية
المفاهيم والعمليات الأساسية للحاسوب	امتلاك المصطلحات الحاسوبية الصحيحة باللغتين، واستخدامها على نحو مناسب حيث يلزم ذلك.
	استيعاب مفهوم حقوق الملكية الفكرية وما يتبعه من حقوق طباعة ونشر وغيرها.
المجالات الاجتماعية والأخلاقية والإنسانية	احترام الآخرين وتقبلهم وتقديرهم، ومراعاة حقوق الإنسان خلال تعامله مع الحاسوب لدى تصفحه الإنترنت واستخدامه البريد الإلكتروني.
	التزام القيم الأخلاقية العربية والإسلامية عند استخدام الحاسوب.
تكنولوجيا المعلومات أداة إنتاج	تطبيق مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجتمعات والبيئة المحيطة به.
	توظيف المعرفة التي تعلّمها في مبحث الحاسوب في موضوعات خاصة وعامة، تنمي فيه روح العمل كفريق، بما يخدم مجتمعه وتنمية اقتصاده الوطني.
تكنولوجيا المعلومات أداة اتصال	استخدام الحاسوب للتفاعل والاتصال مع الآخرين في الأردن وفي دول العالم الأخرى.
	استخدام مهارات الاتصال مع الآخرين والحوار والمناقشة بأسلوب حضاري.
تكنولوجيا المعلومات أداة بحث	استخدام طرق البحث المختلفة في الإنترنت؛ للحصول على المعلومات التي تتيح التعلم الذاتي على نحو مستمر.
	امتلاك مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جمع المعلومات، وتنظيمها لعرض الأفكار التي يتبناها.
تكنولوجيا المعلومات أداة لحل المشكلات وصنع القرار	حل المشكلات التي تواجهه في أثناء استخدام الحاسوب في غرفة الصف والمدرسة وحياته اليومية، كمعالجة المشكلات الناجمة عن الفيروسات.
	استخدام مهاراته الأساسية في الحاسوب؛ لتطبيقها في الاستقصاء العلمي.



## المحاور الفرعية لمبحث الحاسوب

أولاً : المرحلة الأساسية

الصف العاشر	الصف التاسع	الصف الثامن	الصف السابع	
شبكات الحاسوب (١٠ حصص)	الحاسوب والمجتمع (١٠ حصص)	مكونات الحاسوب (١٠ حصص)	الحاسوب: تعريفه ومزاياه (١٠ حصص)	الفصل الأول
برنامج Excel (٢٢ حصة)	برنامج Publisher (٢٢ حصة)	برنامج Scratch (٢٢ حصة)	نظام Windows (٢٢ حصة)	
مخاطر تكنولوجيا المعلومات (١٠ حصص)	التعلم الإلكتروني (١٠ حصص)	منظومة الإيدوييف (١٢ حصة)	برنامج Word (٢٠ حصة)	الفصل الثاني
برنامج Access (٢٢ حصة)	برنامج MovieMaker (٢٢ حصة)	برنامج PowerPoint (٢٠ حصة)	الإنترنت (١٢ حصة)	

## ثانيًا: المرحلة الثانوية

### الفروع الأكاديمية

المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث	
نظم المعلومات (١٣ ساعة)	أمن المعلومات (١٣ ساعة)	إدارة المعرفة (٨ ساعات)	
برنامج Adobe Photoshop (٢٠ ساعة)	أنظمة العد (١٣ ساعة)	التجارة الإلكترونية (١٢ ساعة)	
برمجة صفحات الويب بلغة HTML (١٥ ساعة)	الخوارزميات والبرمجة (٢٢ ساعة)	الذكاء الاصطناعي (١٢ ساعة)	
		البرمجة بلغة QuickBasic (٣٢ ساعة)	

## ثانيًا: المرحلة الثانوية

### الفروع المهنية

المستوى الأول	المستوى الثاني	
نظم المعلومات (١٣ ساعة)	أمن المعلومات (١٠ ساعات)	
برنامج Adobe Photoshop (٢٠ ساعة)	أنظمة العد (١٦ ساعة)	
برمجة صفحات الويب بلغة HTML (١٥ ساعة)	الخوارزميات والبرمجة (٢٢ ساعة)	

# النتائج العامّة والخاصّة لمبحث الحاسوب

المحور الرئيس: المفاهيم والعمليات الأساسية للحاسوب

المحور الفرعي: • جهاز الحاسوب.  
• الفيروسات.

• مهنة تكنولوجيا المعلومات.  
• نظام التشغيل.

النتائج العامة للمحور/ المحاور

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يظهر فهمًا للمفاهيم والعمليات الأساسية للحاسوب.

النتائج العامة للصف

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يتعرف جهاز الحاسوب.  
- يعي أهمية استخدام جهاز الحاسوب.  
- يضع أهدافًا مستقبلية لدراسة تكنولوجيا المعلومات.  
- يتعرف فيروسات الحاسوب.  
- يتعامل بنجاح مع برنامج نظام التشغيل الخاص بجهاز الحاسوب.

النتائج الخاصة للصف

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يتعرف مفهوم جهاز الحاسوب.  
- يشرح مبدأ عمل جهاز الحاسوب.  
- يدرك مزايا استخدام جهاز الحاسوب.  
- يذكر استخدامات الحاسوب في الحياة اليومية.  
- يتعرف فيروسات الحاسوب وأعراضها وأضرارها وطرق انتقالها والوقاية منها.  
- يتعرف المهنة والوظائف المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات.  
- يوضح مفهوم نظام التشغيل ووظائفه.  
- يوضح مفهوم واجهة التطبيق الرسومية ومزاياها.  
- يشغل جهاز الحاسوب ويغلقه بطريقة صحيحة.  
- يستخدم الفأرة.  
- يشرح مكونات سطح المكتب.

المحور الرئيس: المفاهيم والعمليات الأساسية للحاسوب

المحور الفرعي: • جهاز الحاسوب.  
• الفيروسات.

• مهن تكنولوجيا المعلومات.  
• نظام التشغيل.

النتائج العامة للمحور/ المحاور

النتائج العامة للصف

النتائج الخاصة للصف

- يتعرّف الأيقونات الرئيسة على سطح المكتب، ويتعامل معها.
- يوضّح مفهوم النافذة، وينفّذ العمليات المختلفة عليها.
- يخصّص سطح المكتب (السمة، الخلفية، سطح المكتب).
- يتعرّف مفهوم الملفات والمجلدات.
- يستخدم برنامج مستكشف النوافذ في التعامل مع الملفات والمجلدات.
- يتعامل مع الملفات (السحب والإفلات، إعادة التسمية، الحذف، النسخ، النقل).
- يتعامل مع سلة المهملات (حذف الملفات واستعادتها، إفراغ سلة المهملات).
- يتحكم في شريط المهام (إظهاره عمودياً، أو أفقياً، أو إخفاؤه تلقائياً، ...).
- ينشئ أيقونة مختصرة على سطح المكتب.
- يستخدم برنامج الرسام.

المحور الرئيس: المجالات الاجتماعية والأخلاقية والإنسانية.

المحور الفرعي: • القواعد والأنظمة في مختبر الحاسوب.

• أخلاقيات التعامل مع شبكة الإنترنت.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور/المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعتني بجهاز الحاسوب وملحقاته.</li> <li>- يراعي إرشادات الصحة والسلامة عند استخدام جهاز الحاسوب.</li> <li>- يراعي الأخلاقيات المتعلقة بالحاسوب عند استخدامه.</li> <li>- يلتزم أخلاقيات وآداب التعامل مع شبكة الإنترنت.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يطبق القواعد والأنظمة في مختبر الحاسوب.</li> <li>- يراعي أخلاقيات التعامل مع شبكة الإنترنت.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يظهر التزامًا بالمفاهيم الاجتماعية والأخلاقية.</li> </ul>

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة إنتاج.

المحور الفرعي: • برمجية معالج النصوص MS Word.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشغل برنامج معالج النصوص.</li> <li>- يتعرف مكونات الشاشة الرئيسة لبرنامج معالج النصوص.</li> <li>- يظهر أشرطة الأدوات ويخفيها.</li> <li>- يتعرف استخدامات المفاتيح على لوحة المفاتيح.</li> <li>- ينتقل داخل الملف.</li> <li>- ينشئ ملفًا ويحفظه.</li> <li>- يكتب نصًا ويصححه.</li> <li>- يختار (يحدد) النصوص.</li> <li>- ينسخ النصوص، وينقلها من مكان إلى آخر.</li> <li>- ينسق النصوص (نوع الخط، حجم الخط، اللون، النمط).</li> <li>- ينسق الفقرات (محاذاتها، تباعد الأسطر).</li> <li>- يستخدم التعداد: النقطي، والرقمي.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يصمم مشروعًا متكاملًا باستخدام برنامج معالج النصوص.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يوظف تكنولوجيا المعلومات في الإنتاج.</li> </ul>



المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة إنتاج.

المحور الفرعي: • برمجية معالج النصوص MS Word.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ينسق الصفحات ( تغيير الهوامش، اتجاه الصفحة).</li> <li>- يرقم الصفحات، وينسق الترقيم.</li> <li>- يصحح المستند باستخدام المدقق الإملائي والنحوي.</li> <li>- يعاين الملف قبل الطباعة.</li> <li>- يطبع الملف.</li> <li>- يدرج جدولاً وينسقه.</li> <li>- يتعامل مع الجداول (إدراج الصفوف والأعمدة، وحذفها).</li> <li>- يدرج الصور والأشكال التلقائية في النص.</li> <li>- يدرج رموزاً في النص.</li> <li>- يدرج نصاً فنياً (Word Art).</li> </ul>		

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة اتصال.

المحور الفرعي: • شبكة الإنترنت.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقدر أهمية التواصل ونقل البيانات.</li> <li>- يتعرف مفهوم شبكة الإنترنت والخدمات التي تقدمها.</li> <li>- يذكر متطلبات الربط على شبكة الإنترنت.</li> <li>- يتعامل مع برنامج مستكشف الإنترنت (Internet Explorer).</li> <li>- يتعرف مكوّنات العنوان للموقع الإلكتروني URL.</li> <li>- يتعرف الارتباط التشعبي.</li> <li>- يتنقل بين صفحات المواقع الإلكترونية.</li> <li>- يبحث عن المعلومات في شبكة الإنترنت باستخدام محرّكات البحث.</li> <li>- يحفظ صفحة الويب، ويطبعها.</li> <li>- ينسخ النصوص من صفحة إنترنت إلى ملفات البرامج التطبيقية.</li> <li>- يحفظ الصور من صفحات الإنترنت.</li> <li>- يستخدم لائحة المفضلة Favorites لحفظ عناوين المواقع الإلكترونية.</li> <li>- ينظم لائحة المفضلة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقدر أهمية التواصل من خلال شبكة الإنترنت.</li> <li>- يتعامل مع شبكة الإنترنت بنجاح كأداة للتعلّم.</li> <li>- يجمع معلومات بفاعلية من خلال شبكة الإنترنت.</li> <li>- يتعامل بفاعلية مع المعلومات.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتواصل مع الآخرين.</li> </ul>

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة بحث.

المحور الفرعي: • الإنترنت ومحركات البحث.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرّف محركات البحث العربية والإنجليزية الأكثر شيوعًا واستخدامًا.</li> <li>- يوثّق المواقع الإلكترونية التي حصل على المعلومات منها.</li> <li>- يستخدم محركات البحث للحصول على المعلومات من شبكة الإنترنت.</li> <li>- يستخدم طرق البحث لاسترجاع المعلومات المخزنة داخل جهاز الحاسوب.</li> <li>- يستخدم الأدوات المختلفة لجمع معلومات عن الفيروسات.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يستخدم تقنيات بحث متطورة على الإنترنت.</li> <li>- يستخدم الحاسوب للبحث عن الملفات والمجلدات واسترجاع المعلومات.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يبحث عن المعلومات باستخدام تكنولوجيا المعلومات.</li> </ul>

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة لحل المشكلات وصنع القرار.

المحور الفرعي: • شبكة الإنترنت.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يجمع المعلومات حول مشكلة معينة.</li> <li>- يقارن بين المعلومات مصادر مختلفة من حيث الدقة والحداثة والاكتمال.</li> <li>- يحلل المهن والوظائف المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات؛ ليتخذ قرارًا مستقبليًا يعتمد على ميوله ورغباته.</li> <li>- يجمع المعلومات على شكل ملفات إلكترونية لتسهيل عملية التعامل معها.</li> <li>- يستخدم برنامج مستكشف النوافذ لتنظيم الملفات.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعامل مع شبكة الإنترنت كأداة لحل المشكلات.</li> <li>- يحدد هدفًا مستقبليًا حسب ميوله لوظائف تخصص تكنولوجيا المعلومات.</li> <li>- يوظف برنامج نظام التشغيل كأداة مساعدة لحل المشكلات وصنع القرار.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يستخدم تكنولوجيا المعلومات لتنمية قدراته في أسلوب حل المشكلة واتخاذ القرار.</li> </ul>

## الصف: الثامن

المحور الرئيس: العمليات الأساسية والمفاهيم للحاسوب.

المحور الفرعي: • المعدات المختلفة لجهاز الحاسوب.

• مواصفات جهاز الحاسوب.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرّف الأجزاء الرئيسة الظاهرة للحاسوب (الشاشة، لوحة المفاتيح، الفأرة، السماعات).</li> <li>- يتعرّف مفهوم البرمجيات.</li> <li>- يميّز بين أنواع البرمجيات (النظم، التطبيقية).</li> <li>- يتعرّف المفاهيم الحاسوبية، مثل: (Mother Board، ROM، RAM، CPU).</li> <li>- يتعرّف وحدات التخزين الثانوية، مثل: (القرص الصلب، قرص الفلاش، CD، DVD).</li> <li>- يميّز المنافذ المختلفة لجهاز الحاسوب.</li> <li>- يوضّح أثر العوامل (سرعة المعالج، سعة التخزين، دقة وضوح Resolution) لبطاقة العرض في أداء جهاز الحاسوب.</li> <li>- يصنّف الحواسيب حسب طبيعة استخدامها.</li> <li>- يصنّف الحواسيب حسب قدرتها.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرّف المكونات المختلفة لجهاز الحاسوب.</li> <li>- يتعرّف العوامل الرئيسة التي تؤثر في أداء جهاز الحاسوب.</li> <li>- يصنّف أجهزة الحواسيب حسب معايير معينة.</li> <li>- يتحكّم في بعض خيارات متصفح الإنترنت.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يظهر فهمًا للمفاهيم والعمليات الأساسية للحاسوب.</li> </ul>

## الصف: الثامن

المحور الرئيس: العمليات الأساسية والمفاهيم للحاسوب.

المحور الفرعي: • المعدات المختلفة لجهاز الحاسوب.

• مواصفات جهاز الحاسوب.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور/المحاور
<ul style="list-style-type: none"><li>- يحدّد الصفحة الرئيسة (home page) لمتصفح الإنترنت.</li><li>- يتحكّم في عرض الصور في صفحات الإنترنت من خلال المتصفح.</li><li>- يحذف سجل المواقع التي تم تصفّحها.</li></ul>		

## الصف: الثامن

المحور الرئيس: المجالات الاجتماعية والأخلاقية والإنسانية.

- المحور الفرعي: • منظومة التعلم الإلكتروني (EduWave).  
• البريد الإلكتروني.  
• برنامج PowerPoint.  
• برمجة Scratch.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يصمم عرضًا إلكترونيًا للتعبير عن أفكاره في قضية إنسانية.</li> <li>- ينتج رسمًا متحركًا أو قصة باستخدام برمجة Scratch يظهر من خلاله مفهومًا إنسانيًا أو اجتماعيًا.</li> <li>- يدرك أثر الإنترنت وتكنولوجيا المعلومات في تسهيل الاتصال بين المجتمعات والثقافات المختلفة.</li> <li>- يصف أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعلم والتعليم.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يستخدم البرامج التطبيقية للتعبير عن وجهة نظره في المواقف المجتمعية.</li> <li>- يقدّر أهمية تواصله من خلال الإنترنت ومنظومة التعلم الإلكتروني.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يظهر التزامًا بالمفاهيم الاجتماعية والأخلاقية.</li> </ul>

## الصف: الثامن

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة إنتاج.

المحور الفرعي: • برمجة Scratch.

• برنامج PowerPoint.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يشغل برمجة Scratch.</li> <li>– يتعرف مكونات الشاشة الرئيسة.</li> <li>– يتعرف المقصود بالمشروع.</li> <li>– يستعرض المشاريع المتضمنة في البرمجة.</li> <li>– يفتح مشروعًا جاهزًا وينفذه.</li> <li>– يتعرف مفهوم اللبنة.</li> <li>– يستعرض اللبنة المتوافرة في البرمجة.</li> <li>– ينشئ مشروعًا جديدًا ويحفظه.</li> <li>– يدرج لبنات في المشروع من جميع الأنواع (حركة، تحكّم، مظاهر، تحسّس، أرقام، صوت، متغيّرات، قلم).</li> <li>– يغيّر في خصائص اللبنة.</li> <li>– يتعرف مفهوم الكدسات.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ينتج رسومًا متحركة وقصصًا وألعابًا باستخدام برمجة Scratch</li> <li>– ينشئ عرضًا إلكترونيًا لموضوع محدد.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يوظف تكنولوجيا المعلومات في الإنتاج.</li> </ul>



المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة إنتاج.

المحور الفرعي: • برمجية Scratch.

• برنامج PowerPoint.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يجمع عددًا من اللبّات في كدسة واحدة.</li> <li>- ينفذ الكدسة (المقطع البرمجي) في ناحية العرض (المنصة).</li> <li>- يدرج كائنًا جديدًا في المشروع باستخدام الكائنات المتوفرة في البرمجية.</li> <li>- يحذف كائنًا من المشروع.</li> <li>- يتعرّف مفهوم العروض التقديمية.</li> <li>- يتعرّف ميزات استخدام برنامج PowerPoint.</li> <li>- يشغل برنامجًا ويغلقه PowerPoint.</li> <li>- يتعرّف أجزاء الشاشة الرئيسة لبرنامج PowerPoint.</li> <li>- يفتح عرضًا تقديميًا جاهزًا ومخزنًا مسبقًا.</li> <li>- يعرض الشرائح بطرق مختلفة.</li> <li>- يحرّر شريحة ويحفظ التعديلات.</li> <li>- ينشيء عرضًا تقديميًا جديدًا.</li> <li>- يدرج شريحة جديدة، ويختار التخطيط المناسب.</li> </ul>		

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة إنتاج.

المحور الفرعي: • برمجية Scratch.

• برنامج PowerPoint.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يضيف نصًا وينسقه ويحرّره ويدقّقه إملائيًا.</li> <li>- يدرج شريحة جديدة.</li> <li>- يستخدم شريط أدوات الرسم لرسم أشكال وخطوط مختلفة وتنسيقها.</li> <li>- ينسق مربع النص ويلوّنه.</li> <li>- ينسخ الشرائح ويكرّرها ويقصّها ويرتبّها ويخفيها.</li> <li>- يدرج خلفية للشريحة.</li> <li>- يستخدم المؤثرات الحركية على عناصر الشريحة.</li> <li>- يطبّق المراحل الانتقالية للشرائح.</li> <li>- ينشئ مشروعًا متكاملًا باستخدام برنامج العروض الإلكترونية.</li> </ul>		

## الصف: الثامن

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة اتصال.

المحور الفرعي: • منظومة التعلم الإلكتروني.

• برمجية Scratch.

• الإنترنت.

• برنامج PowerPoint.

### النتائج العامة للمحور/ المحاور

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يتواصل مع الآخرين.

### النتائج العامة للصف

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يتواصل مع زملائه ومعلميه عن طريق منظومة التعلم الإلكتروني EduWave.  
- يستخدم البريد الإلكتروني للتواصل مع الآخرين.  
- يتواصل مع الآخرين باستخدام العروض الإلكترونية.  
- يوظف برمجية Scratch للتواصل مع الآخرين.

### النتائج الخاصة للصف

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يقارن بين شبكتي الإنترنت والإنترنت.  
- يتعرف منظومة التعلم الإلكتروني.  
- يتصفح منظومة التعلم الإلكتروني (EduWave).  
- يقدر أهمية التواصل من خلال منظومة التعلم الإلكتروني.  
- يستعرض بعض الخدمات التي تقدمها منظومة التعلم الإلكتروني.  
- يتعرف البريد الإلكتروني ومزاياه.  
- يفسر مكونات عنوان بريد إلكتروني.  
- يتعامل مع البريد الإلكتروني التابع لحسابه على منظومة التعلم الإلكتروني (إنشاء رسالة، إرسالها، الرد عليها، إعادة تمريرها).  
- يصمم عرضًا تقديميًا باستخدام برمجية العروض الإلكترونية لعرض أفكاره والتعبير عن آرائه.  
- ينتج قصة أو لعبة باستخدام برمجية Scratch تناسب عمره وميوله.

## الصف: الثامن

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة بحث.

المحور الفرعي: • الإنترنت.

• منظومة التعلم الإلكتروني EduWave.

• المعدات المختلفة لجهاز الحاسوب.

• مواصفات جهاز الحاسوب.

### النتائج العامة للمحور/ المحاور

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يبحث عن المعلومات باستخدام تكنولوجيا المعلومات.

### النتائج العامة للصف

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يبحث عن المعلومات بفاعلية باستخدام أدوات البحث الإلكترونية.

### النتائج الخاصة للصف

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يستخدم المصادر الإلكترونية المختلفة لمواكبة المستجدات في عالم تكنولوجيا المعلومات.  
- يعزز المفاهيم العلمية بالبحث عن المعلومات المتوافرة على منظومة التعلم الإلكتروني (المناهج المحوسبة).  
- يطور بنيته المعرفية من خلال البحث عن معلومات إثرائية.

## الصف: الثامن

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة لحل المشكلات وصنع القرار.

المحور الفرعي: • المعدات المختلفة لجهاز الحاسوب. • مواصفات جهاز الحاسوب.			• برمجية Scratch. • برنامج PowerPoint.		
النتائج العامة للمحور/ المحاور		النتائج العامة للصف		النتائج الخاصة للصف	
يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن: - يستخدم تكنولوجيا المعلومات لتنمية قدراته في أسلوب حل المشكلة واتخاذ القرار.		يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن: - يحكم على أداء جهاز الحاسوب حسب معايير معينة. - يوظف البرمجيات الحاسوبية كأداة مساعدة لحل المشكلات.		يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن: - يحلل مكونات جهاز الحاسوب ومواصفاتها. - يقارن بين أداء أجهزة الحاسوب المختلفة. - يجمع المعلومات ويحللها لاستخلاص النتائج، ثم لاتخاذ القرار. - يعرض مشكلة عالمية من خلال برنامج Scratch. - يوظف برمجية PowerPoint لطرح المشكلات وتحليلها وعرض النتائج.	

المحور الرئيس: العمليات الأساسية والمفاهيم للحاسوب.

- المحور الفرعي: • النمذجة والمحاكاة Simulation and Modeling. • التعلم الإلكتروني E-Learning. • الحكومة الإلكترونية E-Government. • الوسائط المتعددة Multimedia.

النتائج العامة للمحور/ المحاور

يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:  
- يظهر فهماً للمفاهيم والعمليات الأساسية للحاسوب.

النتائج العامة للصف

يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:  
- يتعرف دور تكنولوجيا المعلومات في الحياة.  
- يتعرف طرقاً حديثة للتعلم.  
- يتعرف طرقاً حديثة لإنجاز المعاملات الحكومية.  
- يتعرف الوسائط المتعددة.

النتائج الخاصة للصف

يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:  
- يناقش دور تكنولوجيا المعلومات في المحاكاة والنمذجة.  
- يتعرف التعلم الإلكتروني.  
- يدرك فوائد التعلم الإلكتروني.  
- يتعرف المنهاج الإلكتروني.  
- يتعرف المدرسة الإلكترونية (On line School).  
- يتعرف المكتبة الإلكترونية.  
- يتعرف مفهوم الحكومة الإلكترونية ومتطلباتها.  
- يظهر فهماً لأغراض الحكومة الإلكترونية.  
- يوضح أسلوب العمل مع شؤون الحكومة الإلكترونية.  
- يتعرف مفهوم الوسائط المتعددة.  
- يدرك أهمية الوسائط المتعددة.  
- يميز أنواع الوسائط المتعددة.  
- يناقش خصائص الوسائط المتعددة (التكاملية، الفاعلية، التزامن،...).

المحور الرئيس: المجالات الاجتماعية والأخلاقية والإنسانية.

المحور الفرعي: • الحكومة الإلكترونية.	• برنامج صانع الأفلام Movie Maker.
• برنامج الناشر Puplicher.	• التعلّم الإلكتروني E-Lerarning.

النتائج العامة للمحور/ المحاور	النتائج العامة للصف	النتائج الخاصة للصف
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرّف القوانين والأنظمة المتعلقة بعمل الحكومة الإلكترونية.</li> <li>- يظهر التزامًا بالمفاهيم الاجتماعية والأخلاقية.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرّف التشريعات الأردنية المتعلقة بالحكومة الإلكترونية.</li> <li>- يتعرّف الجهات المستهدفة من التعلّم الإلكتروني.</li> <li>- يعالج قضايا اجتماعية وأخلاقية وإنسانية باستخدام البرمجيات التطبيقية.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرّف القوانين والأنظمة المتعلقة بعمل الحكومة الإلكترونية.</li> <li>- يدرك دور التعلّم الإلكتروني في بعض الحالات الاجتماعية والإنسانية الخاصة، مثل: ذوو الحاجات الخاصة؛ الاقتصادية، والصحية.</li> <li>- ينتج فلمًا إلكترونيًا يعالج قضية اجتماعية أو أخلاقية أو إنسانية.</li> <li>- يصمّم منشورات يعبر من خلالها عن رأيه في مواقف حياتية واقعية.</li> </ul>

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة إنتاج.

المحور الفرعي: • برنامج الناشر Puplicher.

• برنامج صانع الأفلام Movie Maker.

### النتائج العامة للمحور/ المحاور

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يوظف تكنولوجيا المعلومات في الإنتاج.

### النتائج العامة للصف

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يستخدم برنامج الناشر الإلكتروني Publisher لتصميم منشورات إلكترونية.  
- يستخدم برنامج Movie Maker لإنتاج فلم متكامل هادف.

### النتائج الخاصة للصف

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يتعرف مفهوم النشر الإلكتروني.  
- يتعرف فوائد استخدام برمجية الناشر، ومجالاتها.  
- يفتح وثيقة من برمجية الناشر (منشور جاهز).  
- يتعرف أجزاء الشاشة الرئيسة لبرمجية الناشر.  
- يتعرف أنواع المنشورات.  
- ينشيء منشورًا باستخدام برمجية الناشر.  
- يحفظ المنشورات ويسترجمها.  
- يضيف صفحة جديدة للمنشور.  
- يستعرض المنشورات بطرق مختلفة.  
- يطبع المنشورات.  
- يغير حجم النص ولونه.  
- يستخدم التنسيقات المختلفة.  
- يدرج الصور.



المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة إنتاج.

المحور الفرعي: • برنامج الناشر Puplicher.

• برنامج صانع الأفلام Movie Maker.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ينشيء الأطر.</li> <li>- يحفظ المنشور على شكل صفحة ويب.</li> <li>- يتعرف مراحل تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة التعليمية.</li> <li>- يتعرف برنامج صانع الأفلام Movie Maker .</li> <li>- يشغل برنامج Movie Maker ويغلقه.</li> <li>- يفتح ملفاً جديداً.</li> <li>- يحفظ الفيلم.</li> <li>- يحضر (استيراد) Import صور من خلال الكاميرا الرقمية Digital Camera أو ذاكرة الهاتف الخليوي Mobile Memory أو من شبكة الإنترنت (صور ثابتة ، صور متحركة)؛ لاستخدامها في مشروع الفيلم.</li> <li>- يطبق بعض التأثيرات الفنية على مقاطع الفيلم.</li> <li>- يدرج نصاً مصاحباً لمقاطع الفيلم.</li> <li>- يدمج ملفات الوسائط المتعددة.</li> <li>- يحرر مقاطع الفيديو (حذف، إضافة، إعادة ترتيب).</li> <li>- ينتج فلماً متكاملًا ليحقق أهدافاً شخصية.</li> </ul>		

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة إتصال.

المحور الفرعي: • برنامج الناشر Puplicher.	• التعلّم الإلكتروني E-Learning.
• برنامج صانع الأفلام Movie Maker.	• الحكومة الإلكترونية E-Government.

النتائج العامة للمحور/ المحاور	النتائج العامة للصف	النتائج الخاصة للصف
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <p>– يتواصل مع الآخرين عن طريق الأدوات والبرامج التطبيقية.</p> <p>– يتواصل مع الآخرين.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <p>– يصمم موقعًا إلكترونيًا بسيطًا باستخدام الخصائص المختلفة لبرنامج الناشر.</p> <p>– يوظف برنامج Movie Maker في العروض والتواصل الشخصي.</p> <p>– يستخدم شبكة الإنترنت كوسيلة للنشر الإلكتروني.</p> <p>– يناقش دور التعلّم الإلكتروني في عملية التواصل الاجتماعي.</p> <p>– يدرك دور الحكومة الإلكترونية في تسهيل عملية تواصل الأفراد مع الحكومة.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <p>– يصمم موقعًا إلكترونيًا بسيطًا باستخدام الخصائص المختلفة لبرنامج الناشر.</p> <p>– يوظف برنامج Movie Maker في العروض والتواصل الشخصي.</p> <p>– يستخدم شبكة الإنترنت كوسيلة للنشر الإلكتروني.</p> <p>– يناقش دور التعلّم الإلكتروني في عملية التواصل الاجتماعي.</p> <p>– يدرك دور الحكومة الإلكترونية في تسهيل عملية تواصل الأفراد مع الحكومة.</p>

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة بحث.

المحور الفرعي: • برنامج الناشر Puplicher.	• التعلم الإلكتروني E-Learning.
• برنامج صانع الأفلام Movie Maker.	• الحكومة الإلكترونية E-Government.

النتائج العامة للمحور/ المحاور	النتائج العامة للصف	النتائج الخاصة للصف
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يبحث عن المعلومات باستخدام تكنولوجيا المعلومات.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يستخدم مصادر المعلومات المختلفة بطريقة صحيحة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يستخدم الأدوات التكنولوجية، مثل: شبكة الإنترنت، والكاميرا الرقمية، والماسح الضوئي، وغيرها من الأدوات التكنولوجية لجمع المعلومات والصور.</li> <li>- يجمع معلومات بفاعلية بالرجوع إلى الكتب الإلكترونية كمصدر للمعلومات.</li> <li>- يتعامل بفاعلية مع المكتبات الإلكترونية.</li> <li>- يوثق المراجع الإلكترونية التي رجع إليها باستخدام الحاصرتين أو الهامش السفلي.</li> </ul>

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة لحل المشكلات وصنع القرار.

المحور الفرعي: • برنامج الناشر الإلكتروني MS Puplicher .  
• التعلم الإلكتروني E-Learning .  
• برنامج صانع الأفلام Movie Maker .

النتائج العامة للمحور/ المحاور

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يستخدم تكنولوجيا المعلومات لتنمية قدراته في أسلوب حل المشكلة واتخاذ القرار.

النتائج العامة للصف

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يستخدم الأدوات والبرامج التطبيقية لحل المشكلات .

النتائج الخاصة للصف

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يستخدم برنامج الناشر الإلكتروني وبرنامج صانع الأفلام لتمثيل آراء متعلقة بمشكلة، ويقترح حلولاً لها.  
- يستخدم أدوات التعلم الإلكتروني كوسيلة لجمع المعلومات وحل المشكلات.  
- يدرك دور المحاكاة والنمذجة في حل المشكلات.  
- يستخدم معالج النصوص لكتابة تقرير حول المشكلة وطباعته.

المحور الرئيس: العمليات الأساسية والمفاهيم للحاسوب.

المحور الفرعي: • الملكية الفكرية.

• الخصوصية وسرية البيانات.

• إدمان الحاسوب والإنترنت.

• شبكات الحاسوب.

النتائج العامة للمحور/ المحاور

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يناقش بعض القضايا القانونية المتعلقة بالبيانات.  
- يتعرّف الإدمان على الحاسوب والإنترنت.  
- يتعرّف الشبكات.  
- يتعرّف قواعد البيانات.  
- يظهر فهمًا لخصوصية البيانات وسريتها.

النتائج العامة للصف

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يناقش بعض القضايا القانونية المتعلقة بالبيانات.  
- يتعرّف الإدمان على الحاسوب والإنترنت.  
- يتعرّف الشبكات.  
- يتعرّف قواعد البيانات.  
- يظهر فهمًا لخصوصية البيانات وسريتها.

النتائج الخاصة للصف

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يتعرّف مفهوم الملكية الفكرية.  
- يتعرّف مفهوم الخصوصية وسرية البيانات.  
- يتعرّف المقصود بمصطلح الإدمان.  
- يتعرّف المقصود بمصطلح إدمان الحاسوب والإنترنت.  
- يوضح أسباب إدمان الحاسوب والإنترنت.  
- يعدد أعراض إدمان الحاسوب والإنترنت.  
- يميز أنواع إدمان الحاسوب والإنترنت.  
- يتعرّف آثار إدمان الحاسوب والإنترنت.  
- يتعرّف طرق الوقاية والعلاج لإدمان الحاسوب والإنترنت.  
- يتعرّف مفهوم الشبكة وأهميتها.  
- يتعرّف مفهوم التراسل وعناصره (مرسل، مستقبل، وسط اتصال).  
- يشرح مكونات شبكة الحاسوب.

المحور الرئيس: العمليات الأساسية والمفاهيم للحاسوب.

المحور الفرعي: الملكية الفكرية.

• الخصوصية وسرية البيانات.

• إدمان الحاسوب والإنترنت.

• شبكات الحاسوب.

النتائج العامة للمحور/ المحاور

النتائج العامة للصف

النتائج الخاصة للصف

- يميّز أنواع شبكات الحاسوب، من حيث :
  - المساحة الجغرافية التي تغطّيها.
  - علاقة الأجهزة مع بعضها.
- يميّز نماذج ربط الشبكات المحلية.
- يتعرّف مفهوم أمن الشبكات.
- يدرك أهمّ المخاطر التي تهدّد الشبكات.
- يوضّح طرق حماية الشبكات من المخاطر:
  - (إنشاء حسابات للمستخدمين، تحديد صلاحيات للمستخدمين،
  - تشفير المعلومات، الجدر النارية).
- يتعرّف بعضاً من طرق الاتصال الحديثة السلكية واللاسلكية (خطوط ADSL، الهواتف الخلوية، البلوتوث، المودم اللاسلكي WiMax، المودم اللاسلكي HSPA (فلاشة النت)).
- يتعرّف هيكلية (بنية) قواعد البيانات وفوائدها.

المحور الرئيس: العمليات الأساسية والمفاهيم للحاسوب.

المحور الفرعي: • الملكية الفكرية.

• الخصوصية وسرية البيانات.

• إدمان الحاسوب والإنترنت.

• شبكات الحاسوب.

النتائج العامة للمحور/المحاور

النتائج العامة للصف

النتائج الخاصة للصف

- يشرح أمثلة متنوعة على استخدام قواعد البيانات.
- يتعرّف مكونات قواعد البيانات: (الحقل، السجل، الملف، قاعدة البيانات، الحقل المفتاحي).
- يتعرّف أنواع البيانات.
- يتعرّف خطوات تجهيز قاعدة بيانات.

المحور الرئيس: المجالات الاجتماعية والأخلاقية والإنسانية.

المحور الفرعي: • إدمان الحاسوب والإنترنت.

• قانون حماية البيانات الشخصية.

• الشبكات.

### النتائج العامة للمحور/ المحاور

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يظهر فهماً لمفهوم الإدمان على الحاسوب والإنترنت.  
- يظهر التزاماً بالمفاهيم الاجتماعية والأخلاقية.

### النتائج العامة للصف

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يظهر فهماً لمفهوم الإدمان على الحاسوب والإنترنت.  
- يدرك أهمية التزام المحافظة على حقوق الملكية الفكرية.  
- يعي الأثر الأخلاقي والاجتماعي لاستخدام تقنيات الاتصال الحديثة.

### النتائج الخاصة للصف

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يشير إلى بعض مؤشرات الإدمان على الحاسوب والإنترنت.  
- يحدّد الآثار الاجتماعية للإدمان على الحاسوب والإنترنت.  
- يتعرّف طرق الوقاية والعلاج للإدمان على الحاسوب والإنترنت.  
- يظهر السلوك والقيم الإسلامية في أثناء التعامل مع الإنترنت والبريد الإلكتروني.  
- يعبر عن وجهة نظره في موضوع الملكية الفكرية والخصوصية.  
- يعي خطورة انتهاك حقوق الملكية الفكرية.  
- يدرك الآثار الاجتماعية المترتبة على عدم احترام حقوق الملكية الفكرية والخصوصية.  
- يتعرّف أثر استخدام تقنيات الاتصال اللاسلكية في الصحة.



المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة إنتاج.

المحور الفرعي: • برمجية إدارة قواعد البيانات MS Access.

• برمجية الجداول الإلكترونية MS Excel.

النتائج العامة للمحور/ المحاور

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يوظف تكنولوجيا المعلومات في الإنتاج.

النتائج العامة للصف

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يستخدم برنامج الجداول الإلكترونية لتحليل البيانات المختلفة وتمثيلها.  
- يستخدم برمجية إدارة قواعد البيانات لحفظ البيانات واسترجاعها.

النتائج الخاصة للصف

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يتعرف الأجزاء الرئيسة لشاشة برمجية الجداول الإلكترونية.  
- يفتح ملف جداول إلكترونية.  
- يتعرف الخلية والخلية النشطة والمدى ومرجع الخلية والصفوف والأعمدة.  
- ينشئ جدولاً إلكترونياً بسيطاً.  
- يكتب معادلات بسيطة.  
- ينسخ بيانات من خلية إلى خلايا أخرى.  
- يختار (يظلل) مجموعة خلايا.  
- ينسق الخلية باستخدام أمر تنسيق خلية.  
- يضيف حدوداً للخلايا.  
- يستخدم معادلات محددة (Sum ، Average).  
- يدرج ويحذف أعمدة وصفوفاً.

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة إنتاج.

المحور الفرعي: • برمجية إدارة قواعد البيانات MS Access.

• برمجية الجداول الإلكترونية MS Excel.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعدل ارتفاع الصفوف وعرض الأعمدة.</li> <li>- ينشيء رسوماً بيانية.</li> <li>- يطبع جدولاً ورسماً بيانياً.</li> <li>- يرتب البيانات تصاعدياً أو تنازلياً عددياً أو أبجدياً.</li> <li>- ينظم ورقة عمل (إدراج، حذف، النسخ والنقل، إعادة تسمية).</li> <li>- يجمد الأعمدة والصفوف.</li> <li>- يصمم مشروعاً متكاملأ باستخدام الجداول الإلكترونية.</li> <li>- يشغل برمجية قواعد البيانات وينهي العمل بها.</li> <li>- يتعرف شاشة برمجية قواعد البيانات الرئيسة.</li> <li>- يفتح قاعدة بيانات موجودة ويتعامل معها.</li> <li>- ينشيء قاعدة بيانات جديدة.</li> <li>- ينشيء جدولاً.</li> <li>- يدرج حقولاً ويحدّد نوعها.</li> </ul>		

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة إنتاج.

المحور الفرعي: • برمجية إدارة قواعد البيانات MS Access.

• برمجية الجداول الإلكترونية MS Excel.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعيّن مفتاحاً أساسياً للجدول.</li> <li>- يحفظ الجدول.</li> <li>- يدخل بيانات إلى الجدول ويعدلها.</li> <li>- يضيف حقولاً ويحذفها.</li> <li>- يتنقل بين السجلات بطرق مختلفة.</li> <li>- ينشيء النماذج بطرق بسيطة ويحفظها.</li> <li>- يدخل سجلات جديدة باستخدام النموذج.</li> <li>- يبحث عن محتويات السجلات باستخدام أمر البحث.</li> <li>- يسترجع البيانات باستخدام التصفية.</li> <li>- ينشيء تقريراً باستخدام المعالج.</li> </ul>		

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة اتصال.

المحور الفرعي: • شبكات الحاسوب .	• برمجية إدارة قواعد البيانات MS Access .
• إدمان الحاسوب والإنترنت .	• برمجية الجداول الإلكترونية MS Excel .

النتائج العامة للمحور/ المحاور	النتائج العامة للصف	النتائج الخاصة للصف
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <p>– يتواصل مع الآخرين.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <p>– يتواصل مع الآخرين بطرق تكنولوجية مختلفة.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <p>– يصمم عرضًا إلكترونيًا يعبر من خلاله عن رأيه في موضوع الإدمان على الحاسوب والإنترنت أو الملكية الفكرية، ويتواصل مع زملائه من خلاله.</p> <p>– يقدر أهمية الشبكات الحاسوبية في عمليتي الاتصال والتواصل.</p> <p>– ينظم البيانات داخل جداول أو قواعد بيانات لتسهيل عملية التواصل.</p>

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة بحث.

- المحور الفرعي: • الخصائص الإضافية للبرمجيات التطبيقية. • برمجية إدارة قواعد البيانات MS Access.
- برمجية الجداول الإلكترونية MS Excel.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يبحث عن مواد القانون الأردني المتعلقة بحقوق الملكية الفكرية.</li> <li>- يبحث عن المعلومات داخل الجداول الإلكترونية باستخدام مهارات البحث.</li> <li>- يبحث عن المعلومات باستخدام تقنيات البحث والتصفية في برمجية قواعد البيانات Access.</li> <li>- يبحث عن آخر المستجدات والتطورات في تكنولوجيا الاتصالات والشبكات.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يستخدم مصادر المعلومات المختلفة بطريقة صحيحة.</li> <li>- يبحث عن المعلومات باستخدام البرمجيات التطبيقية.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يبحث عن المعلومات باستخدام تكنولوجيا المعلومات.</li> </ul>

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة لحل المشكلات وصنع القرار.

المحور الفرعي: • برمجية إدارة قواعد البيانات MS Access.

• برمجية الجداول الإلكترونية MS Excel.

النتائج العامة للمحور/ المحاور

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يستخدم تكنولوجيا المعلومات لتنمية قدراته في أسلوب حل المشكلة واتخاذ القرار.

النتائج العامة للصف

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يوظف البرمجيات المختلفة كأداة مساعدة لحل المشكلات.

النتائج الخاصة للصف

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يظهر القدرة على الاختيار المناسب من بين البدائل المختلفة (البرامج، الأدوات، مواقع الإنترنت، ...).  
- يقرأ ويحلل البيانات ليعطي تلخيصًا أو يتخذ قرارًا.  
- يستخدم البرامج التطبيقية لتنظيم البيانات.  
- يقارن بين البيانات التي جمعت من مصادر مختلفة من حيث الدقة والحداثة والاكتمال.  
- يستخدم الجداول الإلكترونية لتمثيل بيانات متعلقة بالمشكلة، باستخدام الرسوم البيانية.  
- يعمل على نحو جماعي لحل المشكلات.  
- يطور مهارات الملاحظة باستخدام تكنولوجيا المعلومات.

## المرحلة الثانوية: المستوى الأول

المحور الرئيس: المفاهيم والعمليات الأساسية للحاسوب.

المحور الفرعي: • نظم المعلومات.

النتائج الخاصة للمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرّف المقصود بالمصطلحات الآتية: (البيانات، المعلومات، النظام، نظام المعلومات، تطوير النظم).</li> <li>- يذكر مكوّنات نظام المعلومات.</li> <li>- يصنّف نظم المعلومات حسب المستوى الإداري.</li> <li>- يوضّح بالرسم دورة المعلومات (بيانات ← معلومات ← قرارات ← إجراءات ← بيانات ...).</li> <li>- يذكر مهمّات مركز نظم المعلومات.</li> <li>- يتعرّف وظائف كادر مركز نظم المعلومات.</li> <li>- يعدّد مراحل تطوير نظام المعلومات.</li> <li>- يوضّح المقصود بتحديد المشكلة.</li> <li>- يذكر خطوات دراسة الجدوى.</li> <li>- يوضّح المقصود بكلّ من: تحليل النظام، تصميم النظام، تطبيق النظام.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرّف مفاهيم نظام المعلومات.</li> <li>- يتعرّف مراحل تطوير نظام المعلومات.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يظهر فهمًا للمفاهيم والعمليات الأساسية للحاسوب.</li> </ul>

## المرحلة الثانوية: المستوى الأول

المحور الرئيس: المجالات الاجتماعية والأخلاقية والإنسانية.

المحور الفرعي: • نظم المعلومات.

• برمجية Adobe Photoshop.

• تصميم صفحات الويب بلغة HTML.

النتائج الخاصة للمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقدر أهمية نظم المعلومات وتطويرها.</li> <li>- يوظف مهارة تحديد المشكلة في وصف المشكلات التي تواجهه في حياته اليومية.</li> <li>- يلتزم المعايير الأخلاقية عند تعديل صور الأشخاص في برنامج Adobe photoshop.</li> <li>- يظهر تصرفًا مسؤولاً وأخلاقيًا عند تنزيل صور من الإنترنت للتعامل معها في برنامج Adobe photoshop.</li> <li>- يكتب نصًا في صفحة HTML بلغة مقبولة ومصطلحات مناسبة.</li> <li>- يحترم الآخرين عند إضافة ما يتعلق بهم في صفحات الويب.</li> <li>- يمارس التصرف الأخلاقي الملائم في مختبر الحاسوب.</li> <li>- يتعاون مع الآخرين ويحترم أعضاء الفريق عند المشاركة في جهاز الحاسوب.</li> <li>- يتمثل القيم والأخلاق الإسلامية في التعامل مع الصور والنصوص الإلكترونية.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يظهر فهمًا لأهمية نظم المعلومات.</li> <li>- يراعي الآداب العامة عند استخدام برنامج Adobe photoshop.</li> <li>- يلتزم آداب وقواعد كتابة النصوص في صفحات HTML.</li> <li>- يقدر وطنه ودينه ويعتز بهويته العربية والإسلامية.</li> <li>- يستخدم البرامج التطبيقية للتعبير عن وجهة نظره في المواقف الاجتماعية والإنسانية.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يظهر التزامًا بالمفاهيم الاجتماعية والأخلاقية.</li> </ul>



## المرحلة الثانوية: المستوى الأول

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة إنتاج.

المحور الفرعي: • برمجية Adobe Photoshop.

• تصميم صفحات الويب بلغة HTML.

النتائج الخاصة للمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– يتعرّف مفهوم الصور الرقمية.</li><li>– يتعرّف أنواع الصور الرقمية.</li><li>– يشغل برمجية Adobe Photoshop.</li><li>– يتعرّف أجزاء الشاشة الرئيسة.</li><li>– يستخدم أدوات الرسم.</li><li>– يغيّر خلفية اللوحة.</li><li>– يدرج نصًا في اللوحة.</li><li>– يطبق بعض التأثيرات الفنية على النصوص والصور.</li><li>– يدمج صورًا لصنع لوحة.</li><li>– يستخدم الطبقات في اللوحة.</li><li>– يستخدم الفلاتر في اللوحة.</li><li>– يتعرّف أقسام صفحة الويب المكتوبة بلغة html (head، Body).</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– يستخدم برمجية Adobe Photoshop لإنشاء الرسوم والصور الرقمية.</li><li>– يصمم موقع ويب باستخدام لغة HTML.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– يوظف تكنولوجيا المعلومات في الإنتاج.</li></ul>

## المرحلة الثانوية: المستوى الأول

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة إنتاج.

المحور الفرعي: • برمجية Adobe Photoshop.

• تصميم صفحات الويب بلغة HTML.

النتائج الخاصة للمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/المحاور
<ul style="list-style-type: none"><li>- يستخدم برنامج المفكرة notepad لإنشاء صفحة html وحفظها.</li><li>- يستعرض الصفحة باستخدام برنامج مستكشف الإنترنت Internet Explorer.</li><li>- يضع عنواناً لصفحة الويب (Title).</li><li>- يميز بين عنوان صفحة الويب واسم الملف الذي تحفظ فيه.</li><li>- يستخدم الأوامر المناسبة لتغيير نوع الخط ولونه وحجمه وخصائصه (غامق، مائل، عادي، مسطر).</li><li>- يستخدم الأمر &lt;p&gt; لبدء فقرة جديدة.</li><li>- يستخدم الأوامر المناسبة لتنسيق الفقرة (محاذاة، اتجاه).</li><li>- ينشئ قوائم تعداد رقمي وقوائم تعداد نقطي باستخدام الأوامر (ol,ul).</li><li>- يغير لون خلفية الصفحة باستخدام الأمر bgcolor.</li><li>- يدرج صورة كخلفية للصفحة باستخدام الأمر background.</li><li>- يدرج صورة داخل الصفحة وينسقها باستخدام الأمر img.</li></ul>		

## المرحلة الثانوية: المستوى الأول

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة إنتاج.

المحور الفرعي: • برمجية Adobe Photoshop.

• تصميم صفحات الويب بلغة HTML.

النتائج الخاصة للمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/المحاور
<ul style="list-style-type: none"><li>- يدرج ارتباطاً تشعبيّاً للاتصال بموقع خارجي.</li><li>- يدرج ارتباطاً تشعبيّاً للاتصال بصفحة أخرى في الموقع نفسه.</li><li>- يدرج ارتباطاً تشعبيّاً للوصول إلى جزء في الصفحة نفسها.</li><li>- يدرج ارتباطاً تشعبيّاً لإنشاء رسالة بريد إلكتروني.</li><li>- ينشئ جدولاً في الصفحة وينسقه.</li></ul>		

## المرحلة الثانوية: المستوى الأول

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة اتصال.

المحور الفرعي: • تصميم صفحات الويب بلغة HTML.

• برمجية Adobe Photoshop.

### النتائج العامة للمحور/المحاور

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يتواصل مع الآخرين.

### النتائج العامة للمستوى

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يستخدم برمجية Adobe Photoshop  
ولغة HTML للتواصل مع الآخرين.

### النتائج الخاصة للمستوى

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يصمم لوحة إعلانية باستخدام برمجية Adobe Photoshop للتعبير عن رأي أو فكرة للتواصل مع الآخرين.  
- ينشر صفحة ويب مصممة بلغة HTML على مواقع مجانية في الإنترنت؛ للتعبير عن رأي أو فكرة للتواصل مع الآخرين.  
- يدرك أهمية تكنولوجيا الاتصالات في تطور نظم المعلومات.

## المرحلة الثانوية: المستوى الأول

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة بحث.

المحور الفرعي: • برمجية Adobe Photoshop.

• تصميم صفحات الويب بلغة HTML.

النتائج الخاصة للمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يستخدم محركات البحث وتقنياته المختلفة للحصول على صور؛ لتوظيفها في تصميم لوحات باستخدام برمجية ADOBE PHOTOSHOP.</li><li>- يستخدم محركات البحث وتقنياته المختلفة؛ للحصول على صور ونصوص لاستخدامها في تصميم صفحات ويب بلغة HTML.</li><li>- يبحث في الإنترنت عن معلومات إضافية وإثرائية حول تطوير نظم المعلومات.</li><li>- يبحث في الإنترنت عن مواقع مجانية مناسبة لنشر موقعه الإلكتروني.</li><li>- يبحث في الإنترنت عن فلاتر إضافية؛ لاستخدامها في برمجية Adobe PhotoShop.</li><li>- يتعرف مفهوم Javascript.</li><li>- يبحث عن طرق دمج مقاطع Javascript جاهزة مع صفحات HTML.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يستخدم طرق البحث المختلفة للحصول على المعلومات اللازمة.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يبحث عن المعلومات باستخدام تكنولوجيا المعلومات.</li></ul>

## المرحلة الثانوية: المستوى الأول

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة لحل المشكلات وصنع القرار.

المحور الفرعي: • نظم المعلومات.

• تصميم صفحات الويب بلغة HTML.

• برمجية Adobe Photoshop.

### النتائج العامة للمحور/ المحاور

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يستخدم تكنولوجيا المعلومات؛ لتنمية قدراته في أسلوب حل المشكلة واتخاذ القرار.

### النتائج العامة للمستوى

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يعالج المشكلات في الصور باستخدام برمجية Adobe photoshop  
- يختار الصور المناسبة من بين مجموعة بدائل.

### النتائج الخاصة للمستوى

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يظهر القدرة على حل المشكلات المتعلقة بتصميم اللوحات في برمجية Adobe photoshop.  
- يستخدم برمجية Adobe photoshop للتعبير عن مشكلة وطرق حلها.  
- يوظف المعلومات التي حصل عليها من الإنترنت في اختيار الصور المناسبة لصفحة الويب التي يصممها بلغة HTML.  
- يستخدم الخصائص المناسبة في برمجية Adobe Photoshop لتنسيق الصور الرقمية.  
- يستخدم الفلتر المناسب للوحة الرقمية؛ لإظهارها على النحو الأنسب.  
- يعبر عن المشكلة بأنسب طريقة ممكنة لديه.

## المرحلة الثانوية: المستوى الثاني

المحور الرئيس: المفاهيم والعمليات الأساسية للحاسوب.

المحور الفرعي: أمن المعلومات الإلكترونية.  
• أنظمة العدّ.

• حل المشكلات والبرمجة.

النتائج الخاصة للمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرّف المقصود بأمن المعلومات الإلكترونية.</li> <li>- يوضّح أهمية أمن المعلومات الإلكترونية بذكر أمثلة على انتهاك المعلومات الإلكترونية.</li> <li>- يقارن بين الأخطار التي تتعرّض لها المعلومات الإلكترونية وتلك التي تتعرّض لها المعلومات الورقية.</li> <li>- يعدّد مكوّنات أمن المعلومات الإلكترونية (سريّة المعلومات، سلامة المعلومات، ضمان الوصول إلى المعلومات والموارد الحاسوبية، عدم إنكار التصرف المرتبط بالمعلومات ممن قام به).</li> <li>- يميّز عناصر شنّ الهجمات الإلكترونية (الدافع، طريقة تنفيذ الهجوم الإلكتروني، الثغرات).</li> <li>- يذكر بعضًا من المخاطر التي تهدّد مكوّنات نظام المعلومات الإلكتروني (المعدات التي تحتوي على المعلومات الإلكترونية، البرامج والمعلومات</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرّف مفاهيم أمن المعلومات الإلكترونية.</li> <li>- يتعامل مع الأنظمة العددية المختلفة.</li> <li>- يتعامل مع العبارات المنطقية.</li> <li>- يقارن بين البوابات المنطقية.</li> <li>- يطبّق خطوات حل المشكلة لمعالجة مسألة حسابية بسيطة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يظهر فهمًا للمفاهيم والعمليات الأساسية للحاسوب.</li> </ul>

## المرحلة الثانوية: المستوى الثاني

المحور الرئيس: المفاهيم والعمليات الأساسية للحاسوب.

المحور الفرعي: أمن المعلومات الإلكترونية.

• أنظمة العد.

• حل المشكلات والبرمجة.

### النتائج الخاصة للمستوى

- المخزنة في نظام المعلومات الإلكتروني).
- يوضح الآثار المترتبة على نظام المعلومات الإلكتروني عندما يتعرض النظام لكل من:
  - الفيروسات والبرامج الخبيثة.
  - رسائل الاضطهاد الخادعة.
  - برامج التجسس.
- يصنف الهجمات على المعلومات الإلكترونية إلى هجمات داخلية وهجمات خارجية.
- يقارن بين الهجمات الداخلية والهجمات الخارجية على المعلومات الإلكترونية، من حيث (الخطورة، الدوافع، نتائج كل منهما).
- يتعرف بعضاً من أساليب الخداع الاجتماعية والنفسية المستخدمة في تنفيذ الهجمات على المعلومات الإلكترونية (مفهوم الهندسة الاجتماعية).

### النتائج العامة للمستوى

### النتائج العامة للمحور/ المحاور



## المرحلة الثانوية: المستوى الثاني

المحور الرئيس: المفاهيم والعمليات الأساسية للحاسوب.

المحور الفرعي: أمن المعلومات الإلكترونية.

• حل المشكلات والبرمجة.

• أنظمة العدّ.

النتائج الخاصة للمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<ul style="list-style-type: none"><li>- يتعرّف بعضاً من طرائق حماية المعلومات الإلكترونية.</li><li>- يوضّح المقصود بالمفاهيم الآتية: (كلمات المرور، طمس البيانات، الجُدر النارية، تحديد الصلاحيات عند مشاركة المجلدات، التخزين الاحتياطي، استخدام عناصر الأمن في البريد الإلكتروني، تفعيل خيارات السريّة في متصفحات الإنترنت).</li><li>- يشفّر البيانات بطريقتي التبدّل والتعويض.</li><li>- يتعرّف أنظمة العدّ.</li><li>- يميّز بين نظام العدّ العشري (Decimal) ونظام العدّ الثنائي (Binary).</li><li>- يحول الأعداد بين نظامي العدّ العشري والثنائي بطريقة جمع الأوزان.</li><li>- يتعرّف العبارات المنطقية البسيطة.</li><li>- يستخدم المعاملات المنطقية (AND ، OR ، NOT) في كتابة عبارات منطقية مركّبة.</li><li>- ينشئ جداول الصواب والخطأ للعبارات المنطقية المركّبة.</li></ul>		

## المرحلة الثانوية: المستوى الثاني

المحور الرئيس: المفاهيم والعمليات الأساسية للحاسوب.

المحور الفرعي: أمن المعلومات الإلكترونية.

• أنظمة العدّ.

• حل المشكلات والبرمجة.

النتائج الخاصة للمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<ul style="list-style-type: none"><li>- يميّز بين أشكال البوابات المنطقية (NOT ، OR ، AND).</li><li>- يحوّل عبارة منطقية إلى مخطط رسومي باستخدام أشكال البوابات المنطقية.</li><li>- يستخدم مخططات البوابات المنطقية لاستخراج ناتج مدخلات رقمية ثنائية (٠ ، ١).</li><li>- يتعرّف خطوات حل المشكلة.</li><li>- يتعرّف المقصود بالخوارزمية.</li><li>- يوضّح أهمية الخوارزمية في حل المشكلات.</li><li>- يكتب خوارزمية تتبعية لحل مشكلة ما.</li><li>- يتعرّف مفهوم مخطط سير العمليات التتابعي.</li><li>- يميّز الرموز المستخدمة في مخطط سير العمليات التتابعي.</li><li>- يحوّل خوارزمية تتبعية إلى مخطط سير عمليات تتبعي.</li><li>- يتتبع تنفيذ مخطط سير عمليات تتبعي.</li></ul>		

## المرحلة الثانوية: المستوى الثاني

المحور الرئيس: المجالات الاجتماعية والأخلاقية والإنسانية.

المحور الفرعي: • أمن المعلومات الإلكترونية.

• حل المشكلات والبرمجة.

النتائج الخاصة للمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقدر أهمية أمن المعلومات.</li> <li>- يتمثل الأخلاق والقيم الإسلامية والعربية الأصيلة عند التعامل مع معلومات الآخرين.</li> <li>- يعترف بالتصرفات المتعلقة بالمعلومات التي قد يقوم بها.</li> <li>- يعي أهمية مراعاة مكوّنات الحاسوب التي يتعامل معها في أي مكان؛ لحمايتها من المخاطر المختلفة.</li> <li>- يستخدم مهارة حل المشكلات في حياته الاجتماعية.</li> <li>- يكتب خوارزمية بلغة مقبولة ومناسبة.</li> <li>- يمارس التصرف الأخلاقي الملائم في مختبر الحاسوب.</li> <li>- يتعاون مع الآخرين ويحترم أعضاء الفريق عند المشاركة في جهاز الحاسوب.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدرك أهمية أمن المعلومات.</li> <li>- يظهر سلوكًا اجتماعيًا وتصرفًا أخلاقيًا إيجابيًا باتجاه معلومات الآخرين.</li> <li>- يطبق قواعد السلامة، ويظهر تصرفًا مسؤولاً عند استخدام الحاسوب وبرمجياته.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يظهر التزامًا بالمفاهيم الاجتماعية والأخلاقية.</li> </ul>

## المرحلة الثانوية: المستوى الثاني

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة إنتاج.

المحور الفرعي: • حل المشكلات والبرمجة.

النتائج الخاصة للمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يتعرف لغة البرمجة والبرنامج.</li><li>- يتعرف شاشة برمجية QBASIC.</li><li>- يتعرف الثوابت والمتغيرات العددية.</li><li>- يحول تعابير حسابية إلى تعابير لغة QBASIC.</li><li>- يتعرف جملة التعيين LET وصيغتها العامة.</li><li>- يتعرف جملة الطباعة PRINT وصيغتها العامة.</li><li>- يتعرف جملة الإدخال INPUT وصيغتها العامة.</li><li>- يحول خوارزمية أو مخطط سير عمليات تنبهي إلى برنامج QBASIC.</li><li>- باستخدام جمل التعيين والطباعة والإدخال.</li><li>- ينفذ برنامجًا مكتوبًا بلغة QBASIC.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يكتب برنامج بلغة QBASIC لحل مسألة بسيطة.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يوظف تكنولوجيا المعلومات في الإنتاج.</li></ul>

## المرحلة الثانوية: المستوى الثاني

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة اتصال.

المحور الفرعي: • حل المشكلات والبرمجة.

النتائج الخاصة للمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يستخدم الخوارزميات؛ لتوضيح أفكاره إلى الآخرين.</li><li>- يكتب برامج بلغة البرمجة QBASIC؛ للتواصل والتعبير عن الأفكار.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يتواصل مع الآخرين باستخدام الخوارزميات والبرامج التي يُعدها.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يتواصل مع الآخرين.</li></ul>

## المرحلة الثانوية: المستوى الثاني

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة بحث.

المحور الفرعي: • أمن المعلومات الإلكترونية.

• أنظمة العدّ.

• حل المشكلات والبرمجة.

### النتائج العامة للمحور/ المحاور

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يبحث عن المعلومات التي تُلزمه  
تكنولوجيا المعلومات باستخدام  
تكنولوجيا المعلومات باستخدام  
تكنولوجيا المعلومات باستخدام.

### النتائج العامة للمستوى

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يبحث عن المعلومات التي تُلزمه  
تكنولوجيا المعلومات باستخدام  
تكنولوجيا المعلومات باستخدام.

### النتائج الخاصة للمستوى

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يستخدم محركات البحث وتقنياته المختلفة؛ للحصول على معلومات  
إضافية وإثرائية حول أمن المعلومات.  
- يبحث في الإنترنت عن أنظمة عد وبوابات منطقية أخرى.  
- يستخدم محركات البحث وتقنياته المختلفة؛ للحصول على معلومات  
إضافية وإثرائية حول مخططات سير عمليات، وبرامج QBASIC  
جاهزة؛ لتوظيفها في حل المشكلات.  
- يبحث عن مواقع خاصة بتعليم QBASIC.  
- يستخدم محركات البحث وتقنياته المختلفة؛ للحصول على نصائح  
لحماية بعض التقنيات الحديثة (المساعدات الرقمية الشخصية،  
البلوتوث، الحواسيب المحمولة، الشبكات المحلية اللاسلكية).

## المرحلة الثانوية: المستوى الثاني

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات أداة لحل المشكلات وصنع القرار.

المحور الفرعي: • أمن المعلومات الإلكترونية.

• حل المشكلات والبرمجة.

النتائج الخاصة للمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يختار الوسائل الأنسب لحماية المعلومات.</li><li>- يتحمل المسؤولية عن سلوكاته الشخصية ونتائج هذه السلوكات في ما يتعلق بالمعلومات.</li><li>- يعبر عن حل المشكلة بأنسب طريقة ممكنة لديه.</li><li>- يظهر حكمًا جيدًا باختيار برامج QBASIC المناسبة لحل المشكلة.</li><li>- يختار التعليمات البرمجية المناسبة لكتابة برنامج.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يستخدم مفاهيم أمن المعلومات لحماية معلوماته.</li><li>- يستخدم مفاهيم الخوارزميات والبرمجة وتقنياتها التكنولوجية المختلفة لحل المشكلات.</li><li>- يطور مهارات التفكير المنطقي والتحليل.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يستخدم تكنولوجيا المعلومات لتنمية قدراته في أسلوب حل المشكلة واتخاذ القرار.</li></ul>

## المرحلة الثانوية: المستوى الثالث

المحور الرئيس: المفاهيم والعمليات الأساسية للحاسوب.

المحور الفرعي: • الذكاء الاصطناعي.

• إدارة المعرفة.

• التجارة الإلكترونية.

النتائج الخاصة للمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرّف المقصود بالمعرفة.</li> <li>- يربط البيانات والمعلومات بالمعرفة.</li> <li>- يعدّد أنواع المعرفة.</li> <li>- يتعرّف خصائص المعرفة.</li> <li>- يعدّد مصادر المعرفة.</li> <li>- يتعرّف المقصود بمجتمع المعرفة.</li> <li>- يتعرّف خصائص مجتمع المعرفة.</li> <li>- يوضّح المقصود باقتصاد المعرفة.</li> <li>- يتعرّف مفهوم إدارة المعرفة.</li> <li>- يذكر عمليات إدارة المعرفة.</li> <li>- يتعرّف فوائد إدارة المعرفة.</li> <li>- يميّز بين إدارة المعلومات وإدارة المعرفة.</li> <li>- يربط بين إدارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرّف مفاهيم كلّ من: الذكاء الاصطناعي، إدارة المعرفة، التجارة الإلكترونية.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يظهر فهمًا للمفاهيم والعمليات الأساسية للحاسوب.</li> </ul>



## المرحلة الثانوية: المستوى الثالث

المحور الرئيس: المفاهيم والعمليات الأساسية للحاسوب.

المحور الفرعي: • الذكاء الاصطناعي.

• إدارة المعرفة.

• التجارة الإلكترونية.

النتائج الخاصة للمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرّف مفهوم التجارة الإلكترونية.</li> <li>- يقارن بين التجارة الإلكترونية والتجارة التقليدية.</li> <li>- يعدّد فوائد التجارة الإلكترونية بالنسبة للبائع والمشتري.</li> <li>- يذكر محدّدات التجارة الإلكترونية.</li> <li>- يذكر المتطلبات الأساسية للتجارة الإلكترونية.</li> <li>- يتعرّف بعضاً من عمليات التجارة الإلكترونية عبر الهاتف الخليوي.</li> <li>- يصنّف أنواع التجارة الإلكترونية حسب هويّة طرفي العملية التجارية.</li> <li>- يصنّف أنواع التجارة الإلكترونية حسب استخدام الإنترنت.</li> <li>- يتعرّف طرق الدفع الإلكتروني.</li> <li>- يتعرّف المقصود بكلّ من: ( النقد الإلكتروني، الشيكات الإلكترونية، البطاقات الإلكترونية، البطاقة الذكية/ المدفوعة مسبقاً، التمويل الإلكتروني، المحفظة الإلكترونية، التوقيع الإلكتروني).</li> <li>- يميّز بين مفهومي التسوّق والتسويق الإلكتروني.</li> <li>- يتعرّف بعضاً من طرق وأساليب التسويق الإلكتروني الحديثة.</li> </ul>		

## المرحلة الثانوية: المستوى الثالث

المحور الرئيس: المفاهيم والعمليات الأساسية للحاسوب.

المحور الفرعي: • الذكاء الاصطناعي.

• إدارة المعرفة.

• التجارة الإلكترونية.

النتائج الخاصة للمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرّف مفهوم الذكاء الاصطناعي.</li> <li>- يعدّد مراحل تطوّر الذكاء الاصطناعي.</li> <li>- يقارن بين الذكاء الإنساني والذكاء الاصطناعي من حيث حدود كل منهما.</li> <li>- يتبيّن خصائص برامج الذكاء الاصطناعي.</li> <li>- يتعرّف مجالات (تطبيقات) الذكاء الاصطناعي.</li> <li>- يوضّح اختصاصات بعض من لغات البرمجة المستخدمة في الذكاء الاصطناعي .</li> <li>- يربط بين أنظمة المعلومات والذكاء الاصطناعي.</li> <li>- يتعرّف المقصود بالأنظمة الخبيرة وأهميتها.</li> <li>- يعدّد خصائص الأنظمة الخبيرة.</li> <li>- يعدّد مكونات الأنظمة الخبيرة.</li> <li>- يتعرّف مفهوم أنظمة التحكم الآلي.</li> <li>- يذكر بعضاً من استخدامات الروبوتات.</li> </ul>		

## المرحلة الثانوية: المستوى الثالث

المحور الرئيس: المجالات الاجتماعية والأخلاقية والإنسانية.

المحور الفرعي: • حقوق الملكية.

• قواعد الأمن والسلامة.

• القيم والأخلاق الإسلامية.

• أخلاقيات التعاملات الإلكترونية.

### النتائج العامة للمحور/ المحاور

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يظهر التزامًا بالمفاهيم الاجتماعية والأخلاقية والإنسانية.

### النتائج العامة للمستوى

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يظهر سلوكًا اجتماعيًا وتصرفًا أخلاقيًا إيجابيًا عند استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.  
- يطبق قواعد السلامة، ويظهر تصرفًا مسؤولاً عند استخدام الحاسوب وبرمجياته.  
- يقدر وطنه ودينه ويعتز بهويته العربية والإسلامية.

### النتائج الخاصة للمستوى

يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:  
- يحترم حقوق الملكية الفكرية.  
- يطبق قواعد الأمن والسلامة المتعلقة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.  
- يمارس التصرف الأخلاقي السليم في مختبر الحاسوب.  
- يظهر تعاونًا مع أعضاء الفريق، واحترامًا لهم.  
- يقدر عاليًا دور العرب والمسلمين التاريخي في تطور الذكاء الاصطناعي.  
- يقدر أهمية إدارة المعرفة.  
- يقدر أهمية التجارة الإلكترونية.  
- يلتزم احتياطات الأمان التي يُنصح باتخاذها عند التسوق الإلكتروني.

## المرحلة الثانوية: المستوى الثالث

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أداة إنتاج.

المحور الفرعي: • البرمجة بلغة QBASIC.

النتائج الخاصة للمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرّف مفهوم اللغة عالية المستوى واللغة ذات المستوى المنخفض.</li> <li>- يصنّف لغة البرمجة ببسك كلغة عالية المستوى.</li> <li>- يتعرّف بعض لغات البرمجة عالية المستوى، وبعض اللغات ذات المستوى المنخفض.</li> <li>- يتعرّف عناصر لغة QBASIC (ثوابت ، متغيرات ، مجموعة الرموز، التعابير والعلاقات).</li> <li>- يميّز الثوابت العددية والثوابت الرمزية.</li> <li>- يميّز مجموعات الرموز ( أرقام ، حروف، رموز خاصة).</li> <li>- يميّز المتغيرات العددية والمتغيرات الرمزية.</li> <li>- يميّز التعابير الحسابية والتعابير المنطقية.</li> <li>- يميّز العلاقات الحسابية (+،-،/،*)، ^ والعلاقات المنطقية (&lt;،&gt;،=،&lt;=،&gt;=،&lt;&gt;).</li> <li>- يحوّل تعابير حسابية إلى تعابير بلغة QBASIC.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يستخدم لغة البرمجة QBASIC</li> <li>- لكتابة برامج متكاملة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإنتاج.</li> </ul>

## المرحلة الثانوية: المستوى الثالث

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أداة إنتاج.

المحور الفرعي: • البرمجة بلغة QBASIC.

النتائج الخاصة للمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحسب ناتج التعابير الحسابية.</li> <li>- يراعي أولويات العمليات الحسابية.</li> <li>- يحوّل تعابير منطقية إلى تعابير بلغة QBASIC.</li> <li>- يشغّل برمجة QBASIC ويغلقها.</li> <li>- يتعرّف شاشة QBASIC ولوائحها المختلفة.</li> <li>- يتعرّف جملة التعيين LET ويستخدمها.</li> <li>- يتعرّف جملة الطباعة Print ويستخدمها.</li> <li>- يميّز الأخطاء التي يقع فيها عند كتابة البرنامج.</li> <li>- يميّز أنواع الأخطاء المختلفة.</li> <li>- يصحّح الأخطاء ويعدّل الجمل.</li> <li>- يستخدم مفاتيح الوظائف الخاصة لتنفيذ بعض العمليات.</li> <li>- يتعرّف جملة الإدخال INPUT ويستخدمها.</li> <li>- يقارن بين جملة الإدخال وجملة التعيين.</li> <li>- يتعرّف جملة الملاحظة REM.</li> </ul>		

## المرحلة الثانوية: المستوى الثالث

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أداة إنتاج.

المحور الفرعي: • البرمجة بلغة QBASIC.

النتائج الخاصة للمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرّف عمل جملة المسح CLS.</li> <li>- يتعرّف عمل جملة إنهاء البرنامج END.</li> <li>- يتعرّف جملة التكرار For ... Next وصيغتها العامة.</li> <li>- يستخدم جمل التكرار في كتابة برامج.</li> <li>- يتعرّف جملة الشرط وصيغتها العامة.</li> <li>- يميّز أنواع جمل الشرط IF THEN و IF THEN ELSE ومتى تستخدم كلّ منها.</li> <li>- يستخدم جمل الشرط في كتابة برامج.</li> <li>- يتعرّف عمل Or و And.</li> <li>- يستخدم Or و And في جمل الشرط.</li> <li>- يتعرّف الاقترانات المكتبية وأهميتها.</li> <li>- يستخدم الاقترانات المكتبية في كتابة برامج.</li> <li>- يستخدم جمل بيسك لكتابة برامج متكاملة ومفيدة.</li> </ul>		

## المرحلة الثانوية: المستوى الثالث

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أداة اتصال.

المحور الفرعي: • البرمجة بلغة QBASIC.

النتائج الخاصة للمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يكتب برامج بلغة البرمجة QBASIC ؛ للتواصل مع الآخرين والتعبير عن الأفكار.</li><li>- يستخدم شبكة الإنترنت؛ لإيصال معلومات لزملائه حول مفاهيم الوحدة.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يتواصل مع الآخرين من خلال إعداد برامج بلغة البرمجة QBASIC.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يتواصل مع الآخرين.</li></ul>

## المرحلة الثانوية: المستوى الثالث

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أداة بحث.

المحور الفرعي: • شبكة الإنترنت.

النتائج الخاصة للمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يستخدم الإنترنت للحصول على معلومات حول مفاهيم إدارة المعرفة والتجارة الإلكترونية والذكاء الاصطناعي.</li><li>- يستخدم الإنترنت للحصول على برامج جاهزة مكتوبة بلغة QBASIC.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يستخدم الطرق التكنولوجية المختلفة للحصول على معلومات.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يبحث عن المعلومات باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</li></ul>



## المرحلة الثانوية: المستوى الثالث

المحور الرئيس: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أداة لحل المشكلات وصنع القرار.

المحور الفرعي: • البرمجة بلغة QBASIC.

النتائج الخاصة للمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يستخدم لغة لبرمجة QBASIC لحل مشكلة معينة .</li><li>- يستخدم الجمل الشرطية المناسبة لكتابة برنامج لاتخاذ قرار حول مشكلة معينة.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يستخدم البرمجة بلغة QBASIC لحل مشكلة معينة.</li></ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتنمية قدراته في أسلوب حل المشكلة واتخاذ القرار.</li></ul>



المحور / الصف	السابع	الثامن	التاسع	العاشر
استخدامات الحاسوب ومكوناته وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الحاسوب.</li> <li>- مزايا الحاسوب واستخداماته.</li> <li>- إرشادات وأخلاقيات استعمال الحاسوب.</li> <li>- الفيروسات.</li> <li>- مهن حاسوبية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مكونات الحاسوب.</li> <li>- المعدادات والبرمجيات.</li> <li>- المنافذ.</li> <li>- أداء الحاسوب.</li> <li>- تصنيف الحواسيب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التكنولوجيا في الحياة.</li> <li>- النمذجة والمحاكاة.</li> <li>- الحكومة الإلكترونية.</li> <li>- المكتبة الإلكترونية.</li> <li>- التعلم الإلكتروني.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الملكية الفكرية.</li> <li>- الخصوصية والسرية.</li> <li>- إدمان الحاسوب والإنترنت.</li> </ul>
نظام التشغيل Windows	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التشغيل والإغلاق.</li> <li>- التعامل مع الفأرة ولوحة المفاتيح.</li> <li>- التعامل مع الأيقونات وسطح المكتب.</li> <li>- استخدام برنامج مستكشف النوافذ في التعامل مع الملفات والمجلدات.</li> <li>- برنامج الرسام.</li> </ul>			

المحور / الصف	السابع	الثامن	التاسع	العاشر
الإنترنت	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشغيل برنامج متصفح الإنترنت والتعامل مع واجهته.</li> <li>- تصفح الإنترنت.</li> <li>- البحث في الإنترنت باستخدام محرّكات البحث.</li> <li>- تنظيم لائحة المفضلة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التحكم في المتصفح.</li> <li>- تشغيل منظومة الايديوييف من خلال حساب الطالب.</li> <li>- التعامل مع خدمات الايديوييف المقدمة للطالب.</li> <li>- استخدام بريد الايديوييف في إرسال رسائل واستقبالها والرد عليها.</li> </ul>		
معالج النصوص	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشغيل برنامج word وإغلاقه.</li> <li>- كتابة نصّ وتحريره.</li> <li>- نسخ نص ونقله.</li> <li>- تنسيق الفقرات وترقيمها.</li> <li>- إدراج صور ورموز وأشكال.</li> <li>- إدراج جداول والتعامل معها.</li> <li>- تنسيق الصفحة وطباعتها.</li> </ul>			

المحور / الصف	السابع	الثامن	التاسع	العاشر
برنامج Scratch		<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعامل مع واجهة البرنامج.</li> <li>- إدراج لبنات من مختلف الأنواع.</li> <li>- تشكيل الكدسات وتشغيلها.</li> <li>- إدراج كائنات جديدة والتعامل معها.</li> <li>- تكوين مشروع متكامل.</li> </ul>		
العروض الإلكترونية		<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعامل مع واجهة برنامج PowerPoint.</li> <li>- إدراج شرائح بتخطيطات مختلفة.</li> <li>- عرض الشرائح بطرق مختلفة.</li> <li>- نسخ الشرائح ونقلها وحذفها.</li> <li>- تطبيق المؤثرات الحركية على عناصر الشريحة.</li> <li>- تطبيق المراحل الحركية على الشرائح.</li> <li>- إدراج صور وأشكال وترتيبها.</li> </ul>		

المحور / الصف	السابع	الثامن	التاسع	العاشر
النشر الإلكتروني			<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعامل مع واجهة برنامج Publisher.</li> <li>- تعرّف أنواع المنشورات التي يوفرها البرنامج.</li> <li>- إنشاء منشور وحفظه.</li> <li>- إدراج نصوص وصور في المنشور.</li> <li>- تنسيق المنشور.</li> <li>- حفظ المنشور كصفحة ويب.</li> </ul>	
الوسائط المتعددة			<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعامل مع واجهة برنامج MovieMaker.</li> <li>- إنشاء مشروع فلم.</li> <li>- إدراج صور ومقاطع فيديو ومقاطع صوت في الفلم.</li> <li>- دمج المقاطع في الفلم.</li> </ul>	

العاشر	التاسع	الثامن	السابع	الصف المحور
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إدخال التأثيرات الفنية على مقاطع الفلم.</li> <li>- إدخال نصّ مصاحب لمقاطع الفلم.</li> <li>- حفظ المشروع كملف فيديو.</li> </ul>			الوسائط المتعددة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعامل مع واجهة برنامج Excel.</li> <li>- إدخال بيانات في أوراق العمل وتنسيقها وفرزها.</li> <li>- كتابة معادلات حسابية بسيطة.</li> <li>- استخدام الدوال الجاهزة (الجمع والمتوسط).</li> <li>- إنشاء رسوم بيانية.</li> </ul>				الجدول الإلكترونية

المحور	الصف	السابع	الثامن	التاسع	العاشر
قواعد البيانات					<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعامل مع واجهة برنامج Access.</li> <li>- إنشاء قاعدة بيانات وجداولها.</li> <li>- إنشاء نماذج للإدخال والعرض.</li> <li>- استرجاع بيانات باستخدام التصفية والاستعلام.</li> <li>- طباعة تقارير من قاعدة البيانات.</li> </ul>



المحور / المستوى	الأول	الثاني	الثالث
استخدامات الحاسوب ومكوناته وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات	- نظم المعلومات.	- أمن المعلومات. - أنظمة العدّ.	- إدارة المعرفة. - التجارة الإلكترونية. - الذكاء الاصطناعي.
برامج التصميم	- برنامج Adobe Photoshop.		
البرمجة	- البرمجة بلغة HTML.	- حل المشكلات والبرمجة.	- البرمجة بلغة QBASIC.



## خطة درس

صفحة (١)

الصف/المستوى: السابع المبحث: حاسوب عنوان الوحدة: Word عنوان الدرس: تنسيق النصوص عدد الحصص: ٢ التاريخ: من: ..... إلى: .....  
التعليم القبلي: كتابة النص التكامل الرأسي: ..... التكامل الأفقي: .....

النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		استراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
الزمن		الإجراءات		الأداة		الإستراتيجية			
يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:		- الكتاب المدرسي. - مختبر الحاسوب. - تعليمات المساعدة في Microsoft Office.		٤-١ ٧-١ ٧-٣		٣ ٢		١ ٦	
- يغيّر نوع الخط لنص مختار. - يغيّر حجم الخط لنص مختار. - يغيّر لون الخط لنص مختار. - يغيّر نمط الخط لنص مختار.								- مراجعة الطلبة في مهارات تشغيل برمجية Word ، وكتابة النص المقترح في ورقة العمل. - توضيح مهارات تنسيق النصوص. - تقسيم الطلبة إلى مجموعات حسب عدد الأجهزة، ليطبقوا المهارات المطلوبة في ورقة العمل. - توجيه الطلبة لتنفيذ الأنشطة من الكتاب المدرسي. - التجوّل بين الطلبة لتقديم المساعدة عند الضرورة. - طرح قضية المناقشة للتطبيق العملي المباشر، والاستماع لإجابات الطلبة والتعليق عليها.	
١٥ دقيقة									
٢٠ دقيقة									
٢٠ دقيقة									
٢٠ دقيقة									
١٥ دقيقة									

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

أشعر بالرضا عن: أداء الطلبة في مهارات تغيير نوع الخط وحجمه ولونه.

تحديات واجهتني: خلط بعض الطلبة بين نوع الخط ونمطه.

اقتراحات للتحسين: معالجة الخلط وتبيان الفرق بين نوع الخط ونمطه بأمثلة عملية بسيطة.

- ملاحظة: احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس

إعداد المعلمين/المعلمات: (١) (٢) (٣)  
مدير المدرسة/ الاسم والتوقيع: ..... التاريخ: .....  
المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: ..... التاريخ: .....

## خطة درس

صفحة (٢/١)

الصف/المستوى: العاشر الأساسي المبحث: حاسوب عنوان الوحدة: MS-Access عنوان الدرس: نماذج الشاشات والتقارير عدد الحصص: ٢ التاريخ: من: ..... إلى: .....  
التعليم القبلي: ..... التكامل الرأسي: ..... التكامل الأفقي: .....

النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		استراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
الزمن		الإجراءات		الأداة		الإستراتيجية			
١٠ دقائق		يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:		كتاب الطالب.		التدريس المباشر		مناقشة الطلبة في الصعوبات التي تواجههم عند إدخال البيانات إلى الجدول مباشرة، وفي الصعوبات المتعلقة بالبيانات.	
١٠ دقائق		- يتعرف نماذج إدخال البيانات.		جهاز عرض البيانات.		عرض توضيحي		استخدام جهاز عرض البيانات لعرض أشكال النماذج المستخدمة في قاعدة البيانات.	
٢٠ دقيقة		- يصمم النماذج في قاعدة البيانات.		جهاز حاسوب.		العمل الجماعي / التعلم الجماعي		- تقسيم الطلبة إلى مجموعات، وتكليف كل منها اختيار أحد النماذج لدراسته من حيث طريقة عرضه وتصميمه، وكذا طريقة إدخال البيانات وتصفحها.	
٢٠ دقيقة		- يصمم التقارير في قاعدة البيانات.		برمجية MS-Access.				- مراقبة الطلبة، وتقديم التغذية الراجعة مباشرة.	
٢٠ دقيقة		- يملف قاعدة بيانات جاهز.						- تصميم كل مجموعه نموذجًا لإدخال البيانات وعرضها أمام باقي	

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن : .....  
تحديات واجهتني : .....  
اقتراحات للتحسين : .....

ملاحظة: احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس إعداد المعلمين/المعلمات: (١) (٢) (٣)  
توقيع منسق المبحث: توقيع مدير المدرسة: توقيع المشرف التربوي:

## خطة درس

صفحة (٢/٢)

الصف/المستوى: العاشر الأساسي المبحث: حاسوب عنوان الوحدة: MS-Access عنوان الدرس: نماذج الشاشات والتقارير عدد الحصص: ٢ التاريخ: من: ..... إلى: .....  
التعليم القبلي: ..... التكامل الرأسي: ..... التكامل الأفقي: .....

النتائج الخاصة		المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)		استراتيجيات التدريس		التقويم		التنفيذ	
الإجراءات		الأداة		الإستراتيجية		الزمن			
١٠ دقائق								المجموعات. - استخدام جهاز عرض البيانات لعرض أشكال التقارير المستخدمة في قاعدة البيانات MS-Access ، مع بيان الأغراض التي تستعمل لأجلها التقارير.	
١٥ دقيقة								- تكليف كل مجموعته عمل تقرير من خلال العمل في الكتاب المدرسي. - مراقبة الطلبة، وتقديم التغذية الراجعة مباشرة.	
١٥ دقيقة								- عرض كل مجموعته الطريقة التي اتبعتها في التصميم.	

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن : .....  
تحديات واجهتني : .....  
اقتراحات للتحسين : .....

- ملاحظة: احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس إعداد المعلمين/المعلمات: (١) (٢) (٣)  
توقيع منسق المبحث: ..... توقيع مدير المرسلة: ..... توقيع المشرف التربوي: .....



## خطة درس

صفحة (٢/٢)

الصف : ٣ المبحث : حاسوب عنوان الوحدة : البرمجة QBasic عنوان الدرس : أساسيات لغة QBasic عدد الحصص : ٢ التاريخ : من : / / إلى : / /  
التعلم القبلي : ..... التكامل الرأسي : ..... التكامل الأفقي : .....

الزمن	الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
		الأداة	الإستراتيجية			
	<p>QBASIC وأنواعه، مع إعطاء الأمثلة المناسبة.</p> <p>– مقارنة بين الثوابت العددية والثوابت الرمزية.</p> <p>– تكليف المجموعات تنفيذ ورقة عمل (٢) من دليل المعلم لمدة عشر دقائق.</p> <p>– متابعة الطلبة، وتقديم الدعم والمساندة عند الضرورة.</p> <p>– مناقشة ورقة العمل والإجابات النموذجية.</p> <p>– تكليف الطلبة حلّ أسئلة الدرس (١أ)، ب، ج، ٢، ٣، ٤، أ، ب) على دفاترهم، ثمّ مناقشتها على السبورة.</p> <p>– توزيع أداة سُلّم التقدير على الطلبة؛ ليقمّ كل طالب نفسه ذاتياً في موضوع الدرس. انظر أداة التقويم (٦).</p>					

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن : .....

تحديات واجهتني : .....

اقتراحات للتحسين : .....

– ملاحظة: احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس إعداد المعلمين/المعلمات: (١) (٢) (٣)  
توقيع منسق المبحث: توقيع مدير المدرسة: توقيع المشرف التربوي:







تَمَّ بِحَمْدِ اللَّهِ

