



# الإطار العام والنتائج العامّة والخاصّة

# التّعليم الصّحّي

لمرحلة التعليم الثانوي

ISBN: 978-9957-84-472-1



9 789957 844721

مطبعة مكة



# الإطار العام والنتائج العامة والخاصة

# التعليم الصحي

للمرحلة الثانوية

الناشر  
وزارة التربية والتعليم  
إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال ملحوظاتكم وآرائكم على هذا الكتاب على العناوين الآتية:  
هاتف: ٤٦١٧٣٠٤/٥-٩ فاكس: ٤٦٤٥٨٨٨ ، ٤٦٣٧٥٦٩ ص.ب. (١٩٣٠) الرمز البريدي: ١١١١٨  
أو على البريد الإلكتروني [VocSubjects.Division@moe.gov.jo](mailto:VocSubjects.Division@moe.gov.jo)

قرّر مجلس التربية والتعليم اعتماد هذه الوثيقة مراجعة ومعدّلة ومطوّرة لمباحث التعليم الصّحيّ في قراره رقم (٢٠١٣/٣٣) تاريخ ١٧/٦/٢٠١٣ م.

#### الفريق الوطني لإعداد النماذج العامّة والخاصة لمباحث التعليم الصّحيّ

أ.د. نايف صالح غرايبة	أ.د. درويش حسن بدران
أ.د. عبد الفتاح أحمد الحادر	د. جعفر علي الأسعد
د. محمد سعيد الجيوسي	د. جمال عبد الحميد أبو سيف
أ.د. سعد سليمان حجازي	أ.د. حامد رباح التكروري
أ.د. سلمى خليل طوقان	د. أحمد محمود الفقيه
أ.د. أنور محمد بطيحة	أ.د. إنعام عبدالله خلف
د. عادل محمد البليسي	ميسون سعدات العالم
د. عائشة سليم دغلس	عريب بشير خطاب

#### الفريق الوطني لإعداد الإطار العام لمباحث التعليم الصّحيّ

د. عائشة سليم دغلس (منسّقاً)	ميسون سعدات العالم
د. منار ميخائيل شوارب	سميرة إبراهيم عميرة
منى هاشم بني عيسى	محمد سعدونس البشتاوي
هدى صالح علي	سوسن حسني صدقة
فاطمة إبراهيم عبدالعزيز	نادية إبراهيم الرفاعي
سهام عبدالكريم عربيات	فتح محمد أبو عجلة

#### فريق مراجعة وثيقة الإطار العام والنماذج العامّة والخاصة لمباحث التعليم الصّحيّ وتعديلها وتطويرها

لينا صالح الضروس      إيمان فتحي نعجة      هدى صالح علي

التحرير العلمي : لينا صالح الضروس      التحرير اللغوي : محمد ندى عبيدات      التحرير الفني : نداء فؤاد أبو شنب      التصميم : عائد فؤاد سمور  
الإنتاج : سليمان الخلايلة

دقق الطباعة وراجعها : لينا صالح الضروس

الحقوق جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم  
عمان - ص.ب ( ١٩٣٠ )

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنيّة  
٢٠١٣/٧/٢٤٣٢  
ISBN 978-9957-84-472-1

٢٠١٤/٢٧هـ / ٢٠٠٦م

٢٠١٤/٣٤هـ / ٢٠١٣م

الطبعة الأولى

الطبعة الثانية

## قائمة المحتويات

### الموضوع

### الصفحة

٤	..... المقدمة
٥	..... الإطار العام لمباحث التعليم الصحي
٦	..... المسوّغات
٧	..... النتائج التعليمية المحورية لمباحث التعليم الصحي
٨	..... النتائج التعليمية المحورية لمبحث التشريح ووظائف الأعضاء
٨	..... النتائج التعليمية المحورية لمبحث فسيولوجيا الأمراض
٩	..... النتائج التعليمية المحورية لمبحث الثقافة الصحية
١١	..... النتائج العامة والخاصة لمباحث التعليم الصحي
١٢	..... نتائج مبحث التشريح ووظائف الأعضاء
٢٤	..... نتائج مبحث فسيولوجيا الأمراض
٣٦	..... نتائج مبحث الثقافة الصحية
٤٧	..... ملحق (١) مصفوفة المدى والتتابع
٥٧	..... ملحق (٢) عينة خطط دراسية

## المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين، وبعد،

نضع هذا الكتاب بين أيدي معلّمينا الكرام انسجامًا مع أهداف التطوير التربوي نحو اقتصاد المعرفة؛ ليكون قاعدة تأسيسية تأتلف فيها الأطر العامة التي تحدّد عناصر البحث المتنوّعة، فينطلق منها المعلّم صوب ضبط الخطوط الرئيسة للمبحث، ما يتفرّع عنها من مناح تفصيلية تمكّنه من تحقيق الكفايات التعليمية، وإكساب الطلبة قيمًا واتجاهات ومعارف ومهارات حياتية تهذب نفوسهم، وتصلق مواهبهم، وتنمي قدراتهم؛ فيكونوا لبنات صلبة في البناء الاجتماعي.

وعلى ذلك؛ فقد اقتضى أن يحتوي الكتاب على جزأين رئيسين:

الأول: الإطار العام للمبحث، ويتضمّن: مسوّغات التدريس، والنتائج التعليمية الجوهرية للمبحث، والمحاور العامة، واستراتيجيات التقويم، والمصادر التعليمية، مجزأة إلى مراحل حسب طبيعة المبحث.

الثاني: النتاجات العامة والخاصة، التي تشمل: المحاور العامة للمبحث، والمحاور الفرعية، والنتاجات العامة والخاصة للمبحث.

آملين من معلّمينا الأفاضل أن يترسّموا الخطى، وأن يتمثّلوا النهج.

والله وليّ التوفيق

# الإطار العام للتعليم الصحي

## المسوّغات

وقد ارتأت وزارة التربية والتعليم ممثلة بإدارة المناهج والكتب المدرسية تطوير المباحث التي يدرسها الطلبة وذلك بدمج بعض المباحث وحذف بعضها الآخر؛ لتكرار بعض الموضوعات فيها وحذف التداخل، لتصبح:

- التشريح ووظائف الأعضاء.
- فسيولوجيا الأمراض.
- الثقافة الصحية.

في المستويات الأربعة في المرحلة الثانوية (١١-١٢).

في عالم تتسارع فيه الأحداث وتزايد التطوّرات العلميّة والتكنولوجيّة يوماً بعد يوم، يصبح امتلاك الفرد للمهارات الصحيّة شرطاً أساسيّاً للعيش بأمان ورفاهيّة في هذا القرن؛ لأنّ الصّحّة تعني بأنشطة الحياة جميعها، وتعرّف الصّحّة بأنّها حالة الرفاهيّة الجسديّة والنفسيّة والاجتماعيّة وليست حالة غياب المرض فقط.

يسهم فرع التعليم الصّحيّ / الأكاديمي في تنمية المواطنة الصالحة للمجتمع وللإنسان بطريقة فاعلة في المجال الصّحيّ، وينبغي أن تواكب المناهج وطرق التقويم لهذا النوع من التعليم التغيّرات والتطوّرات السريعة في هذا المجال.

يهدف هذا التعليم إلى:

١ - بناء أساس في المعلومات النظرية والعملية الخاصة بالصّحة ذات العلاقة الوثيقة بالمجتمع الأردني؛ ليكون الخريج قادراً على تدعيم صّحة الفرد والأسرة والمجتمع.

٢ - تكوين ثقافة صحيّة وبيئيّة شاملة لطلبة هذا الفرع.

٣ - تهيئة الطلبة علميّاً وعمليّاً من أجل إكمال الدراسة الجامعيّة في عدد من التخصصات مثل ( التمريض، والعلوم الطبيّة المساندة، وتكنولوجيا المعلومات، والعلوم التربويّة، والتربية الرياضيّة، ونظم المعلومات الإداريّة).

## النتائج التعلّميّة المحوريّة العامة لمباحث التعليم الصحي

يتوقع من الطالب بعد دراسته لمباحث التعليم الصحي أن يكون قادراً على:

### النتاج التعليمي

- ممارسة الدور الصحي في حياته اليوميّة العمليّة ضمن تعاليم الدين الاسلامي الخفيف.
- احترام معتقدات الآخرين وثقافتهم.
- إظهار القدرة على التعلّم المستمر والتقييم الذاتي.
- توظيف مهارات الاتصال والتواصل في المجالات الصحيّة.
- إظهار القدرة على الفهم، واستخدام الصور والرسوم والأشكال، وإنتاج مواد مكتوبة في المجالات الصحيّة المختلفة.
- استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في البحث عن الموضوعات الصحيّة.
- استخدام مهارات اقتصاد المعرفة في الصحة والحياة اليوميّة.
- التعامل مع الأجهزة والأدوات والمواد الخاصة بالحقل الصحي بكفاءة وأمان.
- إظهار القدرة على استخدام مهارات التفكير الناقد واتخاذ القرار في المواقف المختلفة.
- إظهار القدرة على حلّ المشكلات بالطريقة العلميّة.
- المحافظة على سلامة أجهزة الجسم المختلفة في المراحل العمرية المختلفة.
- تعرّف فرص العمل الحاليّة في الحقل الصحي والمتطلّبات اللازمة للالتحاق بها.



## النتائج التعلمية المحورية للتشريح ووظائف الأعضاء

يتوقع من الطالب بعد دراسته مبحث التشريح ووظائف الأعضاء أن يكون قادراً على:

### النتاج التعليمي

- تعرّف أساسيات علم التشريح ووظائف الأعضاء .
- التعرف إلى أجهزة الجسم المختلفة وآلية عملها .
- استخدام طرائق العناية الصحية؛ للمحافظة على أجهزة الجسم المختلفة.
- التعرف إلى بعض التقنيات الحديثة المستخدمة في التعرف إلى بعض الأمراض التي تصيب أجهزة الجسم المختلفة.

## النتائج التعلمية المحورية لفسيولوجيا الأمراض

يتوقع من الطالب بعد دراسته مبحث فسيولوجيا الأمراض أن يكون قادراً على:

### النتاج التعليمي

- التعرف إلى آلية حدوث الأمراض.
- التعرف إلى بعض الاضطرابات التي تصيب أجهزة الجسم المختلفة.
- وصف العلامات والأعراض التي تصيب الفرد في الحالات المرضية المختلفة.
- التعرف إلى طرق العلاج والرعاية الصحية التي يمكن تقديمها في الحالات المرضية المختلفة.
- التعرف إلى بعض التقنيات الحديثة المستخدمة في التعرف إلى الأمراض وعلاجه مثل: المجهر، وأجهزة الحاسوب.

يتوقع من الطالب بعد دراسته مبحث الثقافة الصحية أن يكون قادراً على:

### النتاج التعليمي

- التعرف إلى مفاهيم الصحة والمرض.
- التمييز بين مستويات خدمات الرعاية الصحية.
- التعرف إلى مفهوم الاتصال الإنساني، وأهدافه، وخصائصه، وإدراك أهميته.
- تطبيق استراتيجيات التواصل الإنساني في المواقف المختلفة.
- التعرف إلى المفاهيم والمبادئ الأساسية للنمو والتطور عند الإنسان.
- التعرف إلى مراحل النمو والتطور خلال المراحل العمرية المختلفة عند الإنسان.
- التعرف إلى بعض الاحتياجات التغذوية في المراحل العمرية المختلفة.
- اتباع السلوكيات والإرشادات الصحية؛ للمحافظة على الوزن الصحي من خلال تناول أغذية صحية، وممارسة التمارين الصحية.
- تطبيق المفاهيم التغذوية؛ لضمان الصحة الجيدة خلال مراحل النمو المختلفة للإنسان.
- التعرف إلى كيفية الوقاية من بعض الأمراض التغذوية.
- استخدام التكنولوجيا الحديثة في كتابة التقارير، وإعداد النشرات، وإرسال الرسائل الصحية المختلفة.



# النتائج العامّة والخاصّة لمباحث التعليم الصّحّي

المحور الرئيس : مقدمة في علم التشريح ووظائف الأعضاء

المحاور الفرعية: • مفهوم علم التشريح ووظائف الأعضاء • مستويات التنظيم في الجسم • الاستتباب • مصطلحات تشريحية • تجاوزيف الجسم

النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يبين مفهوم علم التشريح ووظائف الأعضاء.</li> <li>- يتعرف مستويات تنظيم جسم الإنسان من الخلية إلى الجهاز.</li> <li>- يوضح أهمية الاستتباب للإنسان.</li> <li>- يتعرف المصطلحات الأساسية المرتبطة بالتشريح ووظائف الأعضاء.</li> <li>- يحدد تجاوزيف الجسم المختلفة ومحتويات كل منها.</li> <li>- يرسم لوحة تحدد فيها تجاوزيف الجسم.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح العلاقة بين الأعضاء ببعضها البعض في جسم الإنسان.</li> <li>- يحدد تجاوزيف جسم الإنسان ومحتويات كل منها.</li> <li>- يتفكر في إعجاز الله -تبارك وتعالى- في خلق الإنسان.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إظهار فهم لعلم التشريح ووظائف الأعضاء.</li> </ul>

المحور الرئيس : الجلد

المحاور الفرعية: • التركيب التشريحي للجلد • ملحقات الجلد • وظائف الجلد • دور الجلد في تنظيم درجة حرارة الجسم

النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف التركيب التشريحي للجلد.</li> <li>- يتعرف التركيب التشريحي لملحقات الجلد.</li> <li>- يبين وظائف الجلد.</li> <li>- يبين وظائف ملحقات الجلد.</li> <li>- يناقش أهمية المحافظة على صحة الجلد.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يُظهر فهمًا لدور الجلد في المحافظة على اتزان المحيط الداخلي للجسم.</li> <li>- يتبنى سلوكًا إيجابيًا للمحافظة على نظافة الجسم.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوعي بأهمية التركيب التشريحي ووظائف الجلد في الجسم.</li> </ul>

المحور الرئيس: الجهاز الحركي

المحاور الفرعية: • النسيج العظمي وخصائصه • الهيكل العظمي • المفاصل • الجهاز العضلي

النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف التركيب التشريحي لأجزاء الجهاز الحركي.</li> <li>- يتعرف أجزاء الهيكل العظمي.</li> <li>- يتعرف وظائف أجزاء الجهاز الحركي.</li> <li>- يعدّ تقريرًا عن كيفية استخدام الجسم بصورة صحيحة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف تركيب أجزاء الجهاز الحركي ووظائفه.</li> <li>- يتبنى سلوكًا إيجابيًا لاستخدام الجسم بطريقة صحيحة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إظهار فهم للتركيب التشريحي للجهاز الحركي في جسم الإنسان.</li> </ul>

المحور الرئيس : الجهاز العصبي

المحاور الفرعية: • السيل العصبي أو النبضة العصبية • الجهاز العصبي المركزي • الجهاز العصبي الطرفي • وظائف الدماغ والحبل الشوكي

النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف التركيب التشريحي لأجزاء الجهاز العصبي.</li> <li>- يتعرف وظائف أجزاء الجهاز العصبي.</li> <li>- يبين مكونات الجهاز العصبي المركزي والطرفي وأقسامه.</li> <li>- يناقش أهمية المحافظة على صحة الجهاز العصبي.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يلم بتقسيمات الجهاز العصبي في جسم الإنسان.</li> <li>- يقدر عظمة الخالق في تناسق أجهزة جسم الإنسان وسيطرة الدماغ والأعصاب عليها.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوعي بأهمية تركيب الجهاز العصبي ووظائفه في جسم الإنسان.</li> </ul>



المحور الرئيس : الغدد الصمّ

المحاور الفرعية: • الغدد الصم ووظائفها • الهرمونات ووظائفها • آلية ضبط الإفراز الهرموني في الجسم • العلاقة بين تحت المهاد والغدة النخامية

النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— يحدّد مواقع الغدد الصم في الجسم.</li> <li>— يذكر أبرز هرمونات الغدد الصم.</li> <li>— يوضّح العلاقة بين تحت المهاد والغدة النخامية.</li> <li>— يبيّن الوظائف الرئيسة لبعض الهرمونات.</li> <li>— يوضّح آلية ضبط الإفراز الهرموني في الجسم من خلال عملية التغذية الراجعة.</li> <li>— يعدّ بحثًا حول أهمية الغدد الصم في جسم الإنسان.</li> <li>— يسهم في نشر الوعي بين الناس حول أهمية الغدد الصم في جسم الإنسان.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— يلمّ بأهمية الغدد الصم للمحافظة على اتزان الجسم.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— الوعي بأهمية الغدد الصم في جسم الإنسان.</li> </ul>

المحور الرئيس : جهاز الدوران واللمف

المحاور الفرعية: • مكونات الدم ووظائفه • مكونات اللمف ووظائفه • التركيب التشريحي لأجزاء جهاز الدوران • آلية انقباض القلب • دورات الدم • التركيب التشريحي لأجزاء الجهاز اللمفي • إرشادات عامة للمحافظة على صحة جهاز الدوران

النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف مكونات الدم.</li> <li>- يذكر وظائف الدم.</li> <li>- يتعرف مكونات اللمف.</li> <li>- يذكر وظائف اللمف.</li> <li>- يبين التركيب التشريحي لأجزاء جهاز الدوران.</li> <li>- يتعرف آلية انقباض القلب.</li> <li>- يعرف الأوعية الدموية الرئيسة في الجسم، وأهميتها كلّ منها.</li> <li>- يتتبع دوران الدم واللمف في الجسم.</li> <li>- يبين التركيب التشريحي لأجزاء الجهاز اللمفي.</li> <li>- يعدّ نشرة حول دور النشاط البدني في حماية جهاز الدوران.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتتبع حركة الدم في جهاز الدوران ووظيفة كلّ عضو.</li> <li>- يتبنى سلوكيات إيجابية للمحافظة على سلامة جهاز الدوران.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إظهار فهم لعمل جهاز الدوران ووظائفه.</li> </ul>

المحور الرئيس: الجهاز التنفسي

- المحاور الفرعية: • التركيب التشريحي لأجزاء الجهاز التنفسي • وظائف أجزاء الجهاز التنفسي • آلية التنفس • فسيولوجية الحركات التنفسية وتبادل الغازات • إرشادات عامة للمحافظة على صحة الجهاز التنفسي

النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يتعرف التركيب التشريحي لأجزاء الجهاز التنفسي.</li> <li>– يتعرف وظائف أجزاء الجهاز التنفسي.</li> <li>– يوضح فسيولوجية الحركات التنفسية.</li> <li>– يعدّ تقريرًا عن مسببات التحسس.</li> <li>– يتبنى اتجاهًا إيجابيًا للحدّ من تلوث الهواء.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يظهر فهمًا للتركيب العام للجهاز التنفسي وأهميته.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– توضيح التركيب التشريحي للجهاز التنفسي وأهميته عمله.</li> </ul>

المحور الرئيس: الجهاز الهضمي

- المحاور الفرعية: • التركيب التشريحي لأجزاء القناة الهضمية • وظائف ملحقات القناة الهضمية • وظائف ملحقات القناة الهضمية • إرشادات عامة للمحافظة على صحة الجهاز الهضمي • وظائف أجزاء القناة الهضمية

النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يتعرف التركيب التشريحي لأجزاء القناة الهضمية.</li> <li>– يتعرف التركيب التشريحي لملحقات القناة الهضمية.</li> <li>– يتتبع التغيرات الواقعة على اللقمة الغذائية في أثناء مرورها في أجزاء القناة الهضمية.</li> <li>– يبين وظائف أجزاء الجهاز الهضمي.</li> <li>– يبين وظائف ملحقات الجهاز الهضمي.</li> <li>– يعدّ نشرة حول مضار الإكثار من تناول الأغذية السريعة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يلم بأهمية التركيب التشريحي للجهاز الهضمي وملحقاته.</li> <li>– يلتزم سلوكًا تغذويًا صحيًا؛ لتجنب الإصابة بأمراض المعدة والأمعاء.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– الوعي بأهمية التركيب التشريحي وعمل الجهاز الهضمي.</li> </ul>

المحور الرئيس: الجهاز البولي

المحاور الفرعية: • التركيب التشريحي لأجزاء الجهاز البولي • ائزان السوائل • وظائف الجهاز البولي • الكليون • إرشادات عامة للمحافظة على الجهاز البولي

النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يبين التركيب التشريحي لكل جزء من أجزاء الجهاز البولي.</li> <li>- يتعرف وظائف أجزاء الجهاز البولي.</li> <li>- يتتبع آلية تنقية الدم في الكلية.</li> <li>- يتعرف الدور الذي تقوم به الكلية للمحافظة على المحيط الداخلي للجسم.</li> <li>- يرسم لوحة للكليون توضح أجزاء ووظائف كل منها.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتفهم أهمية الجهاز البولي في تنقية الدم والمحافظة على ائزان السوائل.</li> <li>- يتبنى اتجاهات إيجابية في ما يتعلق بتناول السوائل بكميات مناسبة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوعي بالتركيب التشريحي للجهاز البولي وأهميته في حماية الجسم.</li> </ul>

المحور الرئيس : الحواس

- المحاور الفرعية: • المستقبلات الحسية في الجسم  
• آلية عمل المستقبلات الحسية  
• التركيب التشريحي للحواس العامة  
• إرشادات عامة للمحافظة على الحواس  
• التركيب التشريحي للحواس الخاصة

النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يصنّف المستقبلات الحسية في الجسم.</li> <li>- يشرح التركيب التشريحي العام لكل عضو من أعضاء الحس.</li> <li>- يوضح آلية عمل المستقبلات الحسية المختلفة.</li> <li>- يناقش أهمية اتباع طرق صحيّة للمحافظة على الحواس.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتفهّم التركيب التشريحي للحواس ووظائفها.</li> <li>- يقدر عظمة الخالق في تناسق الحواس وتأزرها في جسم الإنسان.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوعي بأهمية الحواس في جسم الإنسان للتواصل مع المحيط به.</li> </ul>

المحور الرئيس: الجهاز التناسلي الذكري

المحاور الفرعية: • التركيب التشريحي لأجزاء الجهاز التناسلي الذكري • مراحل تكوين الحيوانات المنوية • الغدد الجنسية الذكرية

النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يبين التركيب التشريحي لكل جزء من أجزاء الجهاز التناسلي الذكري.</li> <li>- يتتبع مراحل تكوين الحيوانات المنوية.</li> <li>- يوضح وظائف الغدد الجنسية الذكرية.</li> <li>- يعدّ تقريراً عن أهمية المحافظة على الجهاز التناسلي من الإصابة بالأمراض الجنسية.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتفهم التركيب التشريحي والوظيفي للجهاز التناسلي الذكري.</li> <li>- يقدر دور الدين في المحافظة على الجهاز التناسلي.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يدرك أهمية التركيب التشريحي ووظيفة الجهاز التناسلي الذكري في المحافظة على الجنس البشري.</li> </ul>

المحور الرئيس: الجهاز التناسلي الأنثوي

- المحاور الفرعية: • التركيب التشريحي لأجزاء الجهاز التناسلي الأنثوي • مراحل تكوين البويضة • الدورة الحيضية • الإرشادات عامة للمحافظة على صحة الجهاز التناسلي الأنثوي • آلية تكوين الحليب • التركيب التشريحي للثدي

النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يبين التركيب التشريحي لكل جزء من أجزاء الجهاز التناسلي الأنثوي.</li> <li>- يتتبع مراحل تكوين البويضات.</li> <li>- يصف عملية إخصاب البويضة.</li> <li>- يفسر دورة الحيض عند الأنثى.</li> <li>- يجمع التركيب التشريحي للثدي.</li> <li>- يشرح آلية تكوين الحليب.</li> <li>- يعدّ تقريرًا حول علاقة هرمون البرولاكتين في الحمل.</li> <li>- يتبنى سلوكيات صحيّة للوقاية من التهابات الجهاز التناسلي.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يفهم التركيب التشريحي والوظيفي للجهاز التناسلي الأنثوي.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوعي بأهمية التركيب التشريحي ووظيفة الجهاز التناسلي الأنثوي.</li> </ul>



## المحور الرئيس: آليات الدفاع الذاتي والأمراض المناعية

المحاور الفرعية: • الجملة المناعية • الالتهاب • الاستجابة المناعية • الاضطرابات المناعية

النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يصف آلية الالتهابات.</li> <li>– يوضح عملية تنظيم الاستجابة المناعية.</li> <li>– يتعرف بعض الاضطرابات المناعية.</li> <li>– يستقصي بعض الأمراض المناعية المكتسبة.</li> <li>– يتبنى اتجاهات إيجابية؛ لتجنب الإصابة بالالتهاب.</li> <li>– يقدم إرشادات للمحافظة على الصحة العامة للجسم.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يظهر فهمًا لأعضاء الجملة المناعية.</li> <li>– يتفهم عملية تنظيم الاستجابات والاضطرابات المناعية.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– الوعي بعملية تنظيم الاستجابات المناعية والتهابية والأمراض المناعية.</li> </ul>

المحور الرئيس : الأورام

- المحاور الفرعية: • الأورام الحميدة • الأورام الخبيثة • نشوء الأورام السرطانية • العوامل المهيئة لحدوث السرطان • الوقاية والكشف المبكر • طرق انتقال السرطان • أساليب المعالجة المتبعة لمرضى السرطان

النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يقارن بين الورمين : الحميد والخبيث.</li> <li>– يشرح كيفية نشوء السرطان.</li> <li>– يحدد العوامل المهيئة لحدوث السرطان.</li> <li>– يصف طرق انتقال السرطان في الجسم.</li> <li>– يقارن بين أساليب المعالجة المتبعة عند مرضى السرطان.</li> <li>– يعدّ تقريرًا عن بعض المواد المسرطنة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يتفهم المسببات، والعوامل المهيئة، والوقاية، والعلاج للأورام السرطانية.</li> <li>– يتبنى اتجاهات إيجابية للكشف المبكر عن السرطان.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– الوعي بأهمية حماية الجسم من الأورام والسرطانات.</li> </ul>

## المحور الرئيس : اضطرابات الجلد

المحاور الفرعية: • اضطرابات الجلد الفيروسية • اضطرابات الجلد البكتيرية • اضطرابات الجلد الطفيلية • الحروق  
• تقنيات ذوات علاقة بالجلد

النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف بعض اضطرابات الجلد.</li> <li>- يقدم إرشادات عامة للمحافظة على صحة الجلد.</li> <li>- يبين تأثير الحروق في الجلد.</li> <li>- يذكر بعض التقنيات ذوات العلاقة بالجلد.</li> <li>- يجمع صورًا لبعض اضطرابات الجلد.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يظهر فهمًا للأمراض التي تصيب الجلد وطرق المحافظة عليه.</li> <li>- يمارس سلوكًا صحيًا للوقاية من سرطان الجلد.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوعي بأهمية حماية الجلد من الأمراض.</li> </ul>

المحور الرئيس : اضطرابات الجهاز الحركي

المحاور الفرعية: • أمراض العظام • أمراض المفاصل • أمراض العضلات • التظاهرات السريرية • الفحوصات التشخيصية • تقنيات ذوات علاقة بصحة الجهاز الحركي

النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف بعض اضطرابات الجهاز الحركي.</li> <li>- يقدم إرشادات عامة للمحافظة على صحة الجهاز الحركي.</li> <li>- يتعرف بعض التقنيات الحديثة ذوات العلاقة بصحة الجهاز الحركي.</li> <li>- تناول أغذية غنية بالكالسيوم؛ للوقاية من أمراض الجهاز الحركي.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يظهر فهمًا للأمراض التي تصيب الجهاز الحركي.</li> <li>- يتبنى سلوكًا إيجابيًا لاستخدام الجسم بصورة صحيحة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوعي بأهمية المحافظة على الجهاز الحركي سليمًا من الأمراض.</li> </ul>

المحور الرئيس : اضطرابات الجهاز العصبي

المحاور الفرعية: • اضطرابات الجملة العصبية المركزية • اضطرابات الجملة العصبية المحيطية • اضطرابات النخاع الشوكي  
• التظاهرات السريرية • الفحوصات التشخيصية • تقنيات ذوات علاقة بصحة الجهاز العصبي

النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يصف بعض اضطرابات الجهاز العصبي.</li> <li>– يقدم إرشادات عامة للمحافظة على صحة الجهاز العصبي.</li> <li>– يجمع بعض التقنيات ذوات العلاقة بصحة الجهاز العصبي.</li> <li>– يناقش أهمية المحافظة على صحة الجهاز العصبي.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يظهر فهمًا للأمراض التي تصيب الجملة العصبية المركزية والظرفية والوقاية منها.</li> <li>– يقدر عظمة الخالق في تناسق أجهزة جسم الإنسان وسيطرة الدماغ والأعصاب عليها.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– الوعي بأهم الاضطرابات التي تصيب الجهاز العصبي.</li> </ul>

## المحور الرئيس : اضطرابات الغدد الصمّ

المحاور الفرعية: • اضطرابات الغدة النخامية  
• اضطرابات الغدة الكظرية

• اضطرابات وظائف الدرق  
• اضطرابات البنكرياس  
• تقنيات ذوات علاقة بصحة الغدد الصمّ  
• اضطرابات وظائف الدرق

النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يصف اضطرابات الغدد الصمّ في الجسم.</li> <li>– يقدم إرشادات عامة للمحافظة على صحة الغدد الصمّ.</li> <li>– يتعرّف بعض التقنيات الحديثة ذوات العلاقة بصحة الغدد الصمّ.</li> <li>– يتناول أغذية غنية باليود للوقاية من قصور الدرق.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يظهر فهماً للاضطرابات الهرمونية المختلفة من حيث أنواعها، وأسبابها، وتظاهراتها السريرية، وأساليب تشخيصها، وطرق الحد منها.</li> <li>– يسهم في نشر الوعي بين الناس حول أهمية الغدد الصمّ في جسم الإنسان.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– الوعي بأهمية اتزان وظائف الغدد الصمّ في الجسم.</li> </ul>

## المحور الرئيس : اضطرابات جهاز الدوران واللمف

المحاور الفرعية: • اضطرابات القلب • اضطرابات الدم • اضطرابات الأوعية الدموية • التظاهرات السريرية  
• الفحوصات التشخيصية • تقنيات ذوات علاقة بصحة جهاز الدوران

النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يتعرف بعض اضطرابات جهاز الدوران.</li> <li>– يتعرف بعض اضطرابات الدم.</li> <li>– يتعرف بعض اضطرابات الأوعية الدموية.</li> <li>– يقدم إرشادات عامة للمحافظة على صحة جهاز الدوران.</li> <li>– يتعرف بعض التقنيات الحديثة ذوات العلاقة بصحة جهاز الدوران.</li> <li>– يعدّ نشرة حول دور النشاط البدني في الوقاية من أمراض جهاز الدوران.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يظهر فهمًا للاضطرابات التي تصيب جهاز الدوران.</li> <li>– يتبنى سلوكيات إيجابية للمحافظة على سلامة جهاز الدوران.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– الوعي بأهمية صحة جهاز الدوران والحد من أمراضه.</li> </ul>

المحور الرئيس : اضطرابات الجهاز التنفسي

المحاور الفرعية: • اضطرابات الجهاز التنفسي • التظاهرات السريرية • الفحوصات التشخيصية  
• تقنيات ذوات علاقة بصحة الجهاز التنفسي

النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يتعرف بعض اضطرابات الجهاز التنفسي.</li> <li>– يقدم إرشادات عامة للمحافظة على صحة الجهاز التنفسي.</li> <li>– يذكر بعض التقنيات الحديثة ذوات العلاقة بصحة الجهاز التنفسي.</li> <li>– يعدّ نشرة عن علاقة التدخين بسرطان الرئة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يظهر فهمًا للأمراض التي تصيب الجهاز التنفسي وطرق العلاج والوقاية.</li> <li>– يتبنى اتجاهًا إيجابيًا للحدّ من تلوث الهواء.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– الوعي بأهمية معرفة أمراض الجهاز التنفسي.</li> </ul>



## المحور الرئيس : اضطرابات الجهاز الهضمي

المحاور الفرعية: • اضطرابات الجهاز الهضمي	• اضطرابات ملحقات الجهاز الهضمي	• التظاهرات السريرية
• الفحوصات التشخيصية	• تقنيات ذوات علاقة بصحة الجهاز الهضمي	

النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف بعض اضطرابات الجهاز الهضمي.</li> <li>- يتعرف بعض اضطرابات ملحقات الجهاز الهضمي.</li> <li>- يقدم إرشادات عامة للمحافظة على صحة الجهاز الهضمي.</li> <li>- يصف بعض التقنيات الحديثة ذوات العلاقة بصحة الجهاز الهضمي.</li> <li>- يعدّ نشرة حول مضار الإكثار من تناول الأغذية السريعة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يظهر فهمًا للأمراض التي تصيب الجهاز الهضمي وطرق العلاج والوقاية.</li> <li>- يلتزم سلوكًا تغذويًا صحيًا؛ لتجنب الإصابة بأمراض المعدة والأمعاء.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوعي بأهمية معرفة أمراض الجهاز الهضمي.</li> </ul>

المحور الرئيس : اضطرابات الجهاز البولي

- المحاور الفرعية: • اضطرابات الجهاز البولي • إرشادات للمحافظة على صحة الجهاز البولي • التظاهرات السريرية
- الفحوصات التشخيصية • تقنيات ذوات علاقة بصحة الجهاز البولي

النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف بعض اضطرابات الجهاز البولي.</li> <li>- يقدم إرشادات عامة للمحافظة على صحة الجهاز البولي.</li> <li>- يذكر بعض التقنيات الحديثة ذوات العلاقة بصحة الجهاز البولي.</li> <li>- يجمع معلومات عن بعض اضطرابات الجهاز البولي.</li> <li>- يعدّ نشرة عن الوقاية من التهابات الجهاز البولي.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يظهر فهمًا للأمراض التي تصيب الجهاز البولي وطرق العلاج والوقاية.</li> <li>- يتبنى سلوكيات صحيّة للوقاية من التهابات الجهاز البولي.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوعي بأهمية معرفة أمراض الجهاز البولي.</li> </ul>

المحور الرئيس: اضطرابات الحواس

المحاور الفرعية: • اضطرابات العين • اضطرابات الأذن • اضطرابات الأنف واللسان • إرشادات للمحافظة على صحة الحواس  
• التظاهرات السريرية • الفحوصات التشخيصية • تقنيات ذوات علاقة بصحة المستقبلات الحسية

النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يتعرف بعض اضطرابات الحواس.</li> <li>– يقدم إرشادات عامة للمحافظة على صحة الحواس.</li> <li>– يذكر بعض التقنيات الحديثة ذوات العلاقة بصحة المستقبلات الحسية.</li> <li>– يناقش أهمية اتباع طرق صحية للمحافظة على الحواس.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يظهر فهمًا للأمراض التي تصيب الحواس.</li> <li>– يتبنى اتجاهات إيجابية للحد من اضطرابات الحواس.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– الوعي بأهمية صحة الحواس.</li> </ul>

المحور الرئيس : اضطرابات الجهاز التناسلي

المحاور الفرعية: • اضطرابات الجهاز التناسلي الذكري • اضطرابات الجهاز التناسلي الأنثوي • إرشادات للمحافظة على صحة الجهاز التناسلي • التظاهرات السريرية • الفحوصات التشخيصية • تقنيات ذوات علاقة بصحة الجهاز التناسلي • وسائل تنظيم الأسرة

النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف بعض اضطرابات الجهاز التناسلي.</li> <li>- يقدم إرشادات عامة للمحافظة على صحة الجهاز التناسلي.</li> <li>- يذكر بعض التقنيات الحديثة ذوات العلاقة بصحة الجهاز التناسلي.</li> <li>- يتعرف وسائل تنظيم الأسرة.</li> <li>- يستقصي دور برامج تنظيم الأسرة وأثرها في الأم والأسرة والمجتمع من خلال زيارته إلى مراكز تنظيم الأسرة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يظهر فهمًا للأمراض التي تصيب الجهاز التناسلي.</li> <li>- يقترح طرقًا تساعد على حماية الجهاز التناسلي من الأمراض.</li> <li>- يقدر دور الدين في المحافظة على الجهاز التناسلي من الإصابة بالأمراض الجنسية.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوعي بأهمية المحافظة على صحة الجهاز التناسلي وحمايته من الأمراض.</li> </ul>

المحور الرئيس : الخدمات الصحيّة

- المحاور الفرعية: • مفهوم الصحة والمرض والرعاية الصحيّة • التطوّرات الصحيّة في الأردن • مستويات الخدمات الصحيّة
- خدمات الرعاية الصحيّة في الأردن • الجهات التي تقدّم خدمات الرعاية الصحيّة في الأردن

النتائج الخاصّة بالمستوى	النتائج العامّة للمستوى	النتائج العامّة للمحور/ المحاور
<p>يتوقّع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يوضّح مفاهيم الصحة، والمرض، والرعاية الصحيّة.</li> <li>– يعرض أهمّ التطوّرات الصحيّة التي حدثت في الأردن.</li> <li>– يميّز بين مستويات خدمات الرعاية الصحيّة.</li> <li>– يحدّد الخدمات التي تقدّم في مستويات خدمات الرعاية الصحيّة.</li> <li>– يعدّ قائمة بالجهات التي تقدّم خدمات الرعاية الصحيّة في الأردن.</li> <li>– يجمع معلومات عن الجهات التي تقدّم خدمات الرعاية الصحيّة في بيئته.</li> </ul>	<p>يتوقّع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يربط بين التطوّرات الصحيّة والارتقاء بالخدمات الصحيّة ومستوياتها.</li> <li>– يفخر بمستوى خدمات الرعاية الصحيّة في الأردن.</li> </ul>	<p>يتوقّع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– الوعي بأهميّة تطوّر الخدمات الصحيّة في رعاية الفرد.</li> </ul>

المحور الرئيس : مهارات الاتصال والتواصل

المحاور الفرعية: • مفهوم الاتصال • أهميّة الاتصال في مجال الصحّة • عمليّة الاتصال • أشكال الاتصال وطرقه • معوّقات الاتصال	النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامّة للمستوى	النتائج العامّة للمحور/ المحاور
	<p>يتوقّع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يبيّن أهميّة الاتصال الإنساني في المجال الصحيّ.</li> <li>– يوضّح المقصود بالمفاهيم في عمليّة الاتصال الإنساني.</li> <li>– يحلّل عمليّة الاتصال الإنساني.</li> <li>– يقارن بين أشكال الاتصال الإنساني من حيث المزايا والعيوب.</li> <li>– يميّز معوّقات الاتصال في كلّ عنصر من عناصر عمليّة الاتصال المختلفة.</li> <li>– يناقش أهميّة الاتصال الإنساني في مجالات الحياة المختلفة.</li> </ul>	<p>يتوقّع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يكتسب مهارات الاتصال الفعال.</li> <li>– يعي أهميّة اختيار الطريقة المناسبة للاتصال الإنساني في المواقف المختلفة.</li> </ul>	<p>يتوقّع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– الوعي بأهميّة الاتصال والتواصل في المجال الصحيّ.</li> </ul>

المحور الرئيس : مبادئ النمو والتطوّر ونظرياته

المحاور الفرعية: • مفاهيم النمو والتطوّر • مبادئ النمو والتطوّر • نظريات النمو والتطوّر

النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يتعرّف بعض المصطلحات والمفاهيم الخاصة بالنمو والتطوّر.</li> <li>– يلمّ ببعض مبادئ النمو الأساسية.</li> <li>– يتعرّف نظريات النمو والتطوّر.</li> <li>– يتعرّف أدوات تقويم النمو والتطوّر في مراحل الحياة المختلفة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يظهر إلمامًا بمفاهيم النمو والتطوّر.</li> <li>– يظهر فهمًا لنظريات النمو والتطوّر.</li> <li>– يتبنّى مواقف إيجابية حول أهمية متابعة مراحل النمو والتطوّر.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– الوعي بأهمية مبادئ النمو والتطوّر ونظرياته.</li> </ul>

المحور الرئيس : صحّة الأم قبل الحمل وبعده

المحاور الفرعية: • صحّة الأم قبل الحمل • صحّة الأم في أثناء الحمل • التغيّرات الفسيولوجيّة في مرحلة الحمل • المشكلات التغذويّة للحامل • صحّة الأم بعد الولادة • الصحّة الإنجابيّة • وسائل تنظيم الأسرة • دور برامج تنظيم الأسرة وأثرها في الأم والأسرة

النتائج الخاصّة بالمستوى	النتائج العامّة للمستوى	النتائج العامّة للمحور/ المحاور
<p>يتوقّع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يتعرّف العوامل المؤثّرة في مرحلة ما قبل الحمل في صحّة المرأة وصحّة الجنين ونموّه وتطوّره.</li> <li>– يتعرّف التغيّرات الفسيولوجيّة في مرحلة الحمل.</li> <li>– يتعرّف الاحتياجات الغذائيّة في أثناء الحمل والرضاعة، والمتابعة الدورية اللازمة.</li> <li>– يتعرّف بعض الاضطرابات الصحيّة المتعلّقة بالتغذية التي تعاني منها الحامل.</li> <li>– يتعرّف أهمّ الفحوصات التي تجري لتشخيص مضاعفات الحمل ومشكلات الجنين.</li> <li>– يبيّن خطوات العناية بالأم بعد الولادة.</li> <li>– يتعرّف وسائل تنظيم الأسرة.</li> <li>– يستقصي دور برامج تنظيم الأسرة وأثرها في الأم والأسرة والمجتمع من خلال زيارته إلى مراكز تنظيم الأسرة.</li> </ul>	<p>يتوقّع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يظهر فهمًا للتغيّرات والاضطرابات والعناية بالأم قبل الحمل وفي أثناءه وبعده.</li> <li>– يتبنّى مواقف إيجابيّة تجاه تنظيم الأسرة.</li> </ul>	<p>يتوقّع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– الوعي بأهميّة العناية بالأم قبل الحمل وفي أثناءه وبعده، وأثرها في صحتّها وصحّة الوليد.</li> </ul>



المحور الرئيس : الطفل حديث الولادة والرضيع (يوم – سنة)

المحاور الفرعية: • مظاهر نمو الطفل • العناية بالمولود • المشكلات الشائعة التي تواجه حديث الولادة والرضيع  
• الفحص الدوري للطفل • الرضاعة الطبيعيّة • الأغذية التكميليّة • المطاعيم

النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامّة للمستوى	النتائج العامّة للمحور/ المحاور
<p>يتوقّع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يتعرّف مظاهر نمو الطفل حديث الولادة وتطوّره.</li> <li>– يتعرّف طرق العناية بالمولود بعد الولادة مباشرة.</li> <li>– يتعرّف بعض المشكلات الشائعة التي تواجه الطفل حديث الولادة وطرق التعامل معها.</li> <li>– يتعرّف مظاهر نمو الطفل الرضيع وتطوّره.</li> <li>– يتعرّف بعض المشكلات الشائعة التي تواجه الطفل الرضيع، وطرق التعامل معها.</li> <li>– يتعرّف أهميّة الفحص الدوري للطفل لتقييم نمّوه وتطوّره.</li> <li>– يعدّد فوائد الرضاعة الطبيعيّة لكلّ من الأم والطفل.</li> <li>– يتعرّف الأغذية التكميليّة للطفل الرضيع.</li> <li>– يتعرّف المطاعيم اللازمة للطفل الرضيع.</li> <li>– يتعرّف أهمّ مظاهر النمو الاجتماعي وبناء الشخصية عند الطفل.</li> <li>– يعدّ قائمة بأهمّ المشكلات الصحيّة التي يتعرّض لها الطفل الرضيع.</li> <li>– يعدّ نشرة بأهميّة الرضاعة الطبيعيّة، والمطاعيم.</li> </ul>	<p>يتوقّع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يظهر فهمًا للتغيّرات، والعناية بالطفل الوليد، والرضيع، والمشكلات الشائعة، والأغذية، والمطاعيم.</li> <li>– ينمّي الاتجاهات الإيجابية للرضاعة الطبيعيّة، والفحص الدوري، والتغذية، والمطاعيم.</li> </ul>	<p>يتوقّع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– الوعي بأهميّة العناية بالوليد والرضيع.</li> </ul>

المحور الرئيس : مرحلة الطفولة المبكرة (سنة – ٦ سنوات)

النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>• الحاجات الغذائيّة</p> <p>• المشكلات الصحيّة الشائعة</p> <p>• خصائص النمو والتطوّر</p> <p>• دور الأسرة في نمو الطفل وتطوّره</p> <p>يتوقّع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرّف أهمّ خصائص النمو والتطوّر لمرحلة الطفولة المبكرة.</li> <li>- يتعرّف أبرز المشكلات الصحيّة الشائعة في مرحلة الطفولة المبكرة وطرق التعامل معها.</li> <li>- يتعرّف الحاجات الغذائيّة في مرحلة الطفولة المبكرة.</li> <li>- يناقش دور الأسرة في نمو الطفل وتطوّره، وتنمية شخصيّته في المجالات جميعها.</li> </ul>	<p>يتوقّع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتفهّم خصائص نمو الطفل وتطوّره، والعناية به وحمايته.</li> <li>- ينمّي اتجاهات إيجابيّة لدى الطفل؛ لتعزيز الصحّة من خلال اللعب، واتباع إرشادات السلامة العامة.</li> </ul>	<p>يتوقّع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوعي بأهمّ مظاهر نمو الطفل والعناية به في مرحلة الطفولة المبكرة.</li> </ul>

المحور الرئيس : مرحلة الطفولة المتأخرة (٦-١٢) سنة

المحاور الفرعية: • مظاهر النمو والتطور • الحاجات الغذائية	• التطور العقلي والمعرفي والنفسي • تعزيز الصحة في مرحلة المدرسة	• المشكلات الصحيّة
النتائج العامة للمحور/ المحاور	النتائج العامة للمستوى	النتائج الخاصة بالمستوى
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف أهم مظاهر النمو والتطور في مرحلة الطفولة المتأخرة.</li> <li>- التعرف أهم مظاهر التطور العقلي والمعرفي والنفسي في مرحلة الطفولة المتأخرة.</li> <li>- التعرف أبرز المشكلات الصحيّة في مرحلة الطفولة المتأخرة.</li> <li>- التعرف أهم العوامل المؤثرة في السلوك الغذائي.</li> <li>- يناقش طرق تعزيز الصحة في مرحلة المدرسة.</li> <li>- يقدر أهمية الوقاية من الحوادث.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتفهّم خصائص نمو الطفل العقلي والمعرفي والنفسي وتطوره، وأهميّة العناية به.</li> <li>- يقدر أهميّة العلاقات في الأسرة وخارجها، ودورها في تنمية شخصية الطفل.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوعي بأهم مظاهر نمو الطفل، والعناية به في مرحلة الطفولة المتأخرة.</li> </ul>

المحور الرئيس : مرحلة المراهقة (١٢-١٩) سنة

<ul style="list-style-type: none"> <li>• المشكلات الصحيّة والتحديات السلوكيّة</li> <li>• الصحّة الإنجابيّة والفرصة السكانيّة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مظاهر النمو والتطوّر</li> <li>• النمو الاجتماعي وبناء الشخصية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المراهقة والبلوغ</li> <li>• الحاجات الغذائيّة</li> </ul>
النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامّة للمستوى	النتائج العامّة للمحور/ المحاور
<p>يتوقّع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرّف أهمّ مظاهر النمو والتطوّر في مرحلة المراهقة.</li> <li>- يميّز بين مفهوم المراهقة والبلوغ.</li> <li>- يلخص أبرز المشكلات الصحيّة، وطرق الوقاية ومعالجتها.</li> <li>- يتعرّف العوامل المؤثّرة في تغذية المراهق مثل: المكملات الغذائيّة.</li> <li>- يتعرّف أهمّ مظاهر النمو الاجتماعي وبناء الشخصية في مرحلة المراهقة.</li> <li>- يتعرّف أبرز المشكلات والتحديات السلوكيّة في مرحلة المراهقة.</li> <li>- يناقش طرق تعزيز الصحّة.</li> <li>- يتعرّف مكوّنات الصحّة الإنجابيّة.</li> <li>- يتعرّف مفهوم الفرصة السكانيّة.</li> <li>- يعدّ نشرات تثقيفيّة للوقاية من مشكلات المراهقة.</li> <li>- يقدر أهميّة مشاركة المراهق في قضايا الأسرة.</li> </ul>	<p>يتوقّع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتفهّم خصائص النمو والتطوّر في مرحلة المراهقة.</li> <li>- يمارس عادات سليمة تسهم في الحد من المشكلات في هذه المرحلة.</li> </ul>	<p>يتوقّع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوعي بأهمّ مظاهر النمو في مرحلة المراهقة، وأهمّ التحديات.</li> </ul>

المحور الرئيس : مرحلة الرشد (٢٠ - ٦٠) سنة

المحاور الفرعية: • خصائص مرحلة الرشد • الأدوار الاجتماعية • المشكلات الصحيّة والنفسية والاجتماعية في مرحلة الرشد • تعزيز الصحة من خلال التغذية والنشاط البدني

النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرّف الخصائص العامة لمرحلة الرشد.</li> <li>- يناقش طرق التأقلم ومواجهة الضغوط.</li> <li>- يبيّن الأدوار الاجتماعية في بناء الأسرة وتكوينها.</li> <li>- يلخص أبرز المشكلات الصحيّة لمرحلة الرشد.</li> <li>- يحدّد طرق تعزيز الصحة من خلال التغذية، والنشاط البدني.</li> <li>- يناقش المشكلات الاجتماعية والنفسية لمرحلة الرشد.</li> <li>- يقدّر أهمية العلاقات الزوجية في نجاح الأسرة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتفهّم خصائص مرحلة الرشد، وأبرز المشكلات وطرق مواجهتها.</li> <li>- يتبنّى مواقف إيجابية نحو إجراء الفحوصات الطبيّة الدورية.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوعي بأهمّ خصائص مرحلة الرشد.</li> </ul>

المحور الرئيس : مرحلة المسنين (٦٠ سنة فما فوق )

- المحاور الفرعية: • التغيرات الفسيولوجية والنفسية، والخصائص العامة • التغذية المسنين • الفحوصات والمتابعة الدورية • تعزيز الصحة الجسدية والنفسية عند المسنين • الأمراض التي تحدث مع تقدّم العمر • الهيئات التي تعنى بالمسنين

النتائج الخاصة بالمستوى	النتائج العامة للمستوى	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقّع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يتعرّف التغيرات الفسيولوجية والنفسية، والخصائص العامة لدى المسنين.</li> <li>– يناقش أهمية تعزيز الصحة عند المسنين.</li> <li>– يتعرّف أهمية إجراء الفحوصات والمتابعات الدورية اللازمة للمسنين.</li> <li>– يناقش أهمية التفاعل الاجتماعي.</li> <li>– يتعرّف الهيئات التي تعنى بالمسنين.</li> <li>– يتعرّف أهمّ الأمراض المزمنة المعيقة التي تؤدي إلى تدهور الحالة الصحية.</li> <li>– يعدّ تقريرًا عن الخدمات التي تقدّمها دور رعاية المسنين.</li> <li>– يجمع آيات قرآنية وأحاديث نبوية تحثّ على رعاية الوالدين والأجداد.</li> </ul>	<p>يتوقّع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– يتفهّم خصائص مرحلة المسنين، وطرق العناية بهم وحمايتهم.</li> <li>– ينمّي اتجاهات إيجابية نحو علاقة الأجداد بالأحفاد.</li> </ul>	<p>يتوقّع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– الوعي بأهمية العناية بالمسنين؛ لحمايتهم من المشكلات ولتقلّل أخطار أمراض الشيخوخة.</li> </ul>







## التشريح ووظائف الأعضاء

المحور	المستوى	الأول	الثاني
مقدمة في علم التشريح ووظائف الأعضاء		مفهوم علم التشريح ووظائف الأعضاء، ومستويات التنظيم في الجسم، والاستتباب، ومصطلحات تشريحية، وتجاويف الجسم.	
الجلد		التركيب التشريحي للجلد ووظائفه، وملحقات الجلد ووظائفه، ودور الجلد في تنظيم درجة حرارة الجسم، وإرشادات عامة للمحافظة على صحة الجلد.	
الجهاز الحركي		النسيج العظمي وخصائصه، التركيب التشريحي لأجزاء الجهاز الحركي (الهيكل العظمي، والجهاز العضلي، والمفاصل)، ووظائفه، وإرشادات عامة للمحافظة على صحة الجهاز الحركي.	
الجهاز العصبي		التركيب التشريحي لأجزاء الجهاز العصبي ووظائفه، (الجهاز العصبي المركزي، والجهاز العصبي الطرفي، والدماغ، والنخاع الشوكي)، وتحكمه في أجزاء الجسم الأخرى، والسيال العصبي أو النبضة العصبية، وإرشادات عامة للمحافظة على صحة الجهاز العصبي.	
الغدد الصم		الغدد الصم في الجسم وموقعها، وأبرز هرموناتها، والوظائف الرئيسية لبعض الهرمونات وتأثير الهرمونات في الجسم، وآلية ضبط الإفراز الهرموني في الجسم، والعلاقة بين تحت المهاد والغدة النخامية، وإرشادات عامة للمحافظة على صحة الغدد الصم.	
جهاز الدوران واللمف		مكونات الدم ووظائفه، ومكونات اللمف ووظائفه، والتركيب التشريحي لأجزاء جهاز الدوران، وآلية انقباض القلب، ودورات الدم، والتركيب التشريحي لأجزاء الجهاز اللمفي، وإرشادات عامة للمحافظة على صحة جهاز الدوران.	

## التشريح ووظائف الأعضاء

المحور	المستوى	الأول	الثاني
الجهاز التنفسي			التركيب التشريحي لأجزاء الجهاز التنفسي، ووظائف أجزاء الجهاز التنفسي، وآلية التنفس، والحركات التنفسية وتبادل الغازات، وإرشادات عامة للمحافظة على صحة الجهاز التنفسي.
الجهاز الهضمي			التركيب التشريحي لأجزاء القناة الهضمية وملحقات القناة الهضمية، والتغيرات الواقعة على اللقمة الغذائية في أثناء مرورها في أجزاء القناة الهضمية، ووظائف أجزاء الجهاز الهضمي، ووظائف ملحقات القناة الهضمية، وإرشادات عامة للمحافظة على صحة الجهاز الهضمي.
الجهاز البولي			التركيب التشريحي لأجزاء الجهاز البولي، والكليون، ووظائف الجهاز البولي، واتزان السوائل، وإرشادات عامة للمحافظة على صحة الجهاز البولي.
الحواس			المستقبلات الحسية في الجسم، والتركيب التشريحي العام لكل عضو من أعضاء الحس، وآلية عمل المستقبلات الحسية المختلفة، والحواس العامة، والحواس الخاصة، وإرشادات عامة للمحافظة على صحة الحواس.
الجهاز التناسلي الذكري			التركيب التشريحي لأجزاء الجهاز التناسلي الذكري، ومراحل تكوين الحيوانات المنوية، والغدد الجنسية الذكرية، وإرشادات عامة للمحافظة على صحة الجهاز التناسلي الذكري.
الجهاز التناسلي الأنثوي			التركيب التشريحي لأجزاء الجهاز التناسلي الأنثوي، ومراحل تكوين البويضات، وعملية إخصاب البويضة، ودورة الحيض عند الأنثى، والتركيب التشريحي للثدي، وآلية تكوين الحليب، وإرشادات عامة للمحافظة على صحة الجهاز التناسلي الأنثوي.

## فسيولوجيا الأمراض

المحور	المستوى	الأول	الثاني
آليات الدفاع الذاتي		الجملة المناعية، والاستجابة المناعية، والالتهابية، وبعض الأمراض المناعية.	
الأورام		نشوء الأورام والسرطانات، والأورام الخبيثة والحميدة، والوقاية والكشف المبكر، ومهيمات السرطان، وأساليب المعالجة المتبعة لمرضى السرطان، وطرق انتقال السرطان.	
اضطرابات الجلد		اضطرابات الجلد (المفهوم، والمسببات، وأهمّ التظاهرات، وطرق العلاج)، والحزام الناري، والقوباء، والتقمّل، والحروق، وتأثير أشعة الشمس، والأكزيما، والجدري المائي، وسرطان الجلد، والليزر، وتقنيات ذوات العلاقة بصحة الجلد.	
اضطرابات الجهاز الحركي		اضطرابات الجهاز الحركي (المفهوم، والمسببات، وأهمّ التظاهرات، وطرق العلاج)، وهشاشة العظام، والتهاب المفاصل الرثياني، والتهاب المفاصل النقرسي، وآلام أسفل الظهر، والكساح، وتقنيات ذوات العلاقة بصحة الجهاز الحركي.	
اضطرابات الجهاز العصبي		اضطرابات الجهاز العصبي (المفهوم، والمسببات، وأهمّ التظاهرات، وطرق العلاج)، والسكتة الدماغية، والحمى الشوكية (السحايا)، والانزلاق الغضروفي، والشلل الرعاشي، والزهايمر، وتقنيات ذوات العلاقة بصحة الجهاز العصبي.	
اضطرابات الغدد الصمّ		اضطرابات الغدد الصمّ (المفهوم، والمسببات، وأهمّ التظاهرات، وطرق العلاج)، واضطرابات الغدة النخامية، واضطرابات وظائف الدرق، واضطرابات الدريقات ووظائفها، واضطرابات الغدة الكظرية، واضطرابات البنكرياس، وتقنيات ذوات العلاقة بصحة الغدد الصمّ.	

## فسيولوجيا الأمراض

المحور	المستوى	الأول	الثاني
اضطرابات جهاز الدوران واللمف			اضطرابات جهاز الدوران، واضطرابات الدم (المفهوم، والمسببات، وأهمّ التظاهرات، وطرق العلاج)، والذبحة الصدرية، والجلطة القلبية، وتصلب الشرايين، والخثار الوريدي، وارتفاع ضغط الدم، وفقر الدم، والاضطرابات النزفية، وتقنيات ذوات العلاقة بصحة جهاز الدوران.
اضطرابات الجهاز التنفسي			اضطرابات الجهاز التنفسي (المفهوم، والمسببات، وأهمّ التظاهرات، وطرق العلاج)، والتهاب القصبات الهوائية، وذات الرئة، وانفلونزا الطيور، والتدرن الرئوي، والربو، والسل، وتقنيات ذوات العلاقة بصحة الجهاز التنفسي.
اضطرابات الجهاز الهضمي			اضطرابات الجهاز الهضمي (المفهوم، والمسببات، وأهمّ التظاهرات، وطرق العلاج)، والتهابات اللثة، والقرحة الهضمية، والباسور، والناسور، والتهاب الكبد الوبائي، والتهاب المرارة، والتهاب البنكرياس، وتسوس الأسنان، والتحسس الغذائي، والسمنة، وتقنيات ذوات العلاقة بصحة الجهاز الهضمي.
اضطرابات الجهاز البولي			اضطرابات الجهاز البولي (المفهوم، والمسببات، وأهمّ التظاهرات، وطرق العلاج)، والتهابات المجاري البولية، والقصور الكلوي، والحصى البولية، والتبول الليلي، وتقنيات ذوات العلاقة بصحة الجهاز البولي.

## فسيولوجيا الأمراض

المحور	المستوى	الأول	الثاني
اضطرابات الحواس			اضطرابات الحواس (المفهوم، والمسببات، وأهمّ التظاهرات، وطرق العلاج). الأذن : التهاب الأذن الوسطى. العين: جفاف العين، والتهاب القرنيّة، وقصر النظر، وطول النظر. الأنف: التهاب الجيوب الأنفيّة. اللسان: الحمو وفطريّات اللسان. تقنيات ذوات العلاقة بصحّة الحواس.
اضطرابات الجهاز التناسلي			اضطرابات الجهاز التناسلي الأنثوي والذكوري (المفهوم، والمسببات، وأهمّ التظاهرات، وطرق العلاج)، وأكياس المبيض، والخصية الهاجرة، والسيلان، والزهري، وآلام الدورة الشهرية، ووسائل تنظيم الأسرة، وإرشادات للمحافظة على صحّة الجهاز التناسلي، وتقنيات ذوات العلاقة بصحّة الجهاز التناسلي.

## الثقافة الصحيّة

المحور	المستوى	الأول	الثاني
الخدمات الصحيّة		الصحة والمرض والرعاية الصحيّة، وأهمّ التطوّرات الصحيّة في الأردن، ومستويات خدمات الرعاية الصحيّة، وخدمات الرعاية الصحيّة في الأردن، والجهات التي تقدّم خدمات الرعاية الصحيّة في الأردن.	
مهارات الاتصال والتواصل		أهميّة الاتصال في المجال الصحيّ، والمفاهيم الخاصة بعملية الاتصال، وطرق الاتصال من حيث المزايا والعيوب، ومعوّقات الاتصال المختلفة، وأهميّة الاتصال في مجالات الحياة المختلفة.	
مبادئ النمو والتطوّر ونظرياته		مبادئ النمو والتطوّر ونظرياته، وبعض مصطلحات ومفاهيم النمو والتطوّر، ونظريات النمو والتطوّر، وأدوات تقويم النمو والتطوّر في مراحل الحياة المختلفة.	
صحة الأم قبل الحمل وبعده		صحة الأم قبل الحمل، وصحة الأم في أثناء الحمل، والتغيّرات الفسيولوجيّة في مرحلة الحمل، وتأثير العناية بالأم في الجنين، ونمو الجنين وتطوّره، والمشكلات التغذويّة للحامل، والحاجات الغذائيّة في أثناء الحمل والرضاعة، وصحة الأم بعد الولادة، والرضاعة، والصحة الإنجابيّة، ووسائل تنظيم الأسرة، ودور برامج تنظيم الأسرة وأثره في الأم والأسرة.	
الطفل حديث الولادة والرضيع (يوم إلى سنة)		مظاهر النمو والتطوّر للطفل حديث الولادة، وطرق العناية بالوليد بعد الولادة مباشرة، والمشكلات الشائعة التي تواجه	

## الثقافة الصحيّة

المحور	المستوى	الأول	الثاني
		الطفل حديث الولادة وطرق التعامل معها، ومظاهر النمو والتطوّر للطفل الرضيع، والمشكلات الشائعة التي تواجه الطفل الرضيع وطرق التعامل معها، وفوائد الرضاعة الطبيعيّة لكلّ من الأم والطفل، والأغذية التكميليّة للطفل الرضيع، والمطاعيم اللازمة للطفل الرضيع.	
مرحلة الطفولة المبكرة (سنة - ٦ سنوات)			خصائص النمو والتطوّر لمرحلة الطفولة المبكرة، والمشكلات الصحيّة الشائعة في مرحلة الطفولة المبكرة، وطرق التعامل مع المشكلات، والحاجات الغذائيّة في مرحلة الطفولة المبكرة، ودور الأسرة في تطوّر الطفل وتنمية شخصيّته.
مرحلة الطفولة المتأخّرة (٦- ١٢) سنة			مظاهر النمو والتطوّر في مرحلة الطفولة المتأخّرة، والتطوّر العقلي والمعرفي والنفسي، وأبرز المشكلات الصحيّة في مرحلة الطفولة المتأخّرة، والعوامل المؤثرة في السلوك الغذائي، وطرق تعزيز الصّحة في مرحلة المدرسة، وأهميّة العلاقات في الأسرة وخارجها ودورها في تنمية شخصية الطفل.
مرحلة المراهقة (١٢- ١٩) سنة			مظاهر النمو والتطوّر في مرحلة المراهقة، والفرق بين مفهومي (المراهقة والبلوغ)، وأبرز المشكلات الصحيّة وطرق الوقاية منها أو معالجتها، والعوامل المؤثرة في تغذية المراهق، وأبرز المشكلات والتحديات السلوكيّة في مرحلة المراهقة، وطرق تعزيز الصّحة، ومكوّنات الصّحة الإنجابيّة، ومفهوم الفرصة السكانيّة.

## الثقافة الصحيّة

المحور	المستوى	الأول	الثاني
مرحلة الرشد (٢٠ - ٦٠) سنة			الخصائص العامّة لمرحلة الرشد، وطرق التأقلم ومواجهة الضغوط، والأدوار الاجتماعيّة في بناء الأسرة وتكوينها، وأبرز المشكلات الصحيّة لمرحلة الرشد، وطرق تعزيز الصحة من خلال التغذية والنشاط البدني، والمشكلات الاجتماعيّة والنفسية لمرحلة الرشد، سنّ الإياس وأهميّة العلاقات الزوجيّة في إنجاح الأسرة.
مرحلة المسنين (٦٠ سنة فما فوق)			التغيّرات الفسيولوجيّة لدى المسنين، والتغيّرات النفسية، وأهميّة تعزيز الصحة، والفحوصات والمتابعة الدورية، وأهميّة التفاعل الاجتماعي، وتغذية المسنين، والأمراض التي تحدث مع تقدّم العمر، والهيئات التي تعنى بالمسنين، والخدمات التي تقدّمها دور رعاية المسنين.







الوحدة: الحواس

الموضوع: (العلاقة بين المستقبلات الحسية والجهاز العصبي والتركيب التشريحي للعين)

النتائج التعليمية	استراتيجيات التدريس والإجراءات المقترحة	استراتيجيات التقويم المقترحة	مصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح آلية عمل المستقبلات الحسية.</li> <li>- يبين العلاقة بين المستقبلات الحسية والجهاز العصبي.</li> <li>- يبين التركيب التشريحي للعين.</li> </ul>	<p><b>التعلم من خلال التدريس المباشر</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التمهيد للدرس ببيان أهمية الحواس للإنسان وربطها بأجهزة الجسم الأخرى وخصوصًا الجهاز العصبي، وتوجيه الأسئلة الآتية:</li> <li>• عدّد المستقبلات الحسية. • أين توجد منطقة الإبصار في المخ؟</li> <li>• اذكر أجزاء العين. • ما وظيفة عدسة العين؟</li> <li>- الاستماع لإجابات الطلبة، ومناقشتها، وكتابتها على السبورة.</li> </ul> <p><b>التعلم من خلال الأنشطة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام مجسم العين:</li> <li>• تكليف الطلبة فحص مجسم العين؛ للتعرف إلى التركيب التشريحي للعين، وتمييز أجزائها.</li> <li>• تكليف الطلبة رسم المشاهدات وكتابة الملاحظات في الدفتر.</li> </ul> <p><b>العمل الجماعي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقسيم الطلبة لمجموعات، وتوزيع أوراق العمل الآتية:</li> <li>• اذكر العضلات المحركة للعين، وبين آلية حركتها.</li> <li>• بين أعضاء الحماية في العين، واذكر وظيفة كل عضو.</li> <li>• عدّد التقنيات المرتبطة بالمستقبلات الحسية البصرية.</li> <li>- إتاحة المجال للطلبة لإنجاز أوراق العمل، ومتابعة أداء كل مجموعة، ثم عرض نتائج عمل المجموعات، ومناقشة الإجابات، واستخلاص النتائج وكتابتها على السبورة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استراتيجيات التقويم بالتواصل (أسئلة وأجوبة).</li> <li>- استراتيجيات التقويم المعتمد على الأداء (قوائم الشطب)</li> <li>- التقويم بالملاحظة (عمل المجموعات).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الكتاب المدرسي</li> <li>- لوحات تشريحية للعين</li> <li>- مجسم العين</li> </ul>

الوحدة: مهارات الاتصال والتواصل

الموضوع: (عملية الاتصال)

مصادر التعلم	استراتيجيات التقويم المقترحة	استراتيجيات التدريس والإجراءات المقترحة	النتائج التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> <li>مواقع إنترنت</li> <li>الكتاب المدرسي</li> <li>أوراق ملونة</li> <li>جهاز حاسوب</li> <li>جهاز عرض</li> <li>مادة محوسبة</li> <li>مكتبة المدرسة</li> <li>مجلات ونشرات طبيّة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء (سَلَم التقدير)</li> <li>إستراتيجية الملاحظة (قوائم الرصد)</li> <li>حل الأسئلة في نهاية الوحدة.</li> </ul>	<p>التعليم من خلال التدريس المباشر</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التمهيد للدرس من خلال بيان أهميّة الاتصال في حياة الأفراد والشعوب، وأثر ذلك في القدرة على التفاعل والاندماج في المجتمع.</li> <li>توجيه الأسئلة <ul style="list-style-type: none"> <li>• ما المقصود بالاتصال؟ ما الفرق بين المرسل والمستقبل؟ هل يمكن تبادل الأدوار بين المرسل والمستقبل؟ هل يوجد أشكال للرسالة؟ ما وسائل الاتصال المختلفة؟ هل توجد أهميّة للتغذية الراجعة؟</li> </ul> </li> <li>تحديد عناصر الاتصال الذي تمّ من خلال توجيه الأسئلة بين المعلم والطلبة.</li> </ul> <p>التعلّم من خلال النشاطات: العرض التقديمي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تكليف مسبق لأحد الطلبة إعداد عرض تقديمي عن عملية الاتصال، مستخدماً الكتاب المدرسي للمادة العلميّة، ومراجع خارجيّة، ومستعيناً بمواقع إلكترونيّة للحصول على صور ولقطات فيديو تبيّن عملية الاتصال مع التركيز على توثيق المصادر.</li> <li>عرض الدرس المحوسب أمام الطلبة.</li> <li>تلخيص ما يتمّ الاتفاق عليه على السبورة.</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يوضّح المقصود بالمفاهيم الآتية: عملية الاتصال، المعرفة، المرسل، المستقبل، الرسالة، وسيلة الاتصال، التغذية الراجعة.</li> <li>يوضّح عملية الاتصال بمثال عملي.</li> <li>يحلّل عملية الاتصال.</li> <li>يعطي أمثلة على عملية الاتصال.</li> </ul>

الوحدة: اضطرابات القلب والأوعية الدموية

الموضوع: الذبحة الصدرية

مصادر التعلم	استراتيجيات التقويم المقترحة	استراتيجيات التدريس والإجراءات المقترحة	النتائج التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> <li>الكتاب المدرسي</li> <li>دليل المعلم</li> <li>مراجع ذوات علاقة بالدرس، مثل: <ul style="list-style-type: none"> <li>مقدمة في علم الأمراض</li> <li>الرعاية التمريضية</li> <li>Human Physiology</li> <li>Medical Surgical Nursing</li> </ul> </li> <li>مواقع إنترنت</li> <li>مجسم القلب</li> <li>السيورة</li> <li>أوراق ملونة</li> <li>مكتبة المدرسة</li> <li>نشرات وصور توضيحية</li> <li>جهاز حاسوب</li> <li>جهاز عرض</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>إستراتيجية التقويم بالتواصل</li> <li>فعاليتها: أسئلة وأجوبة.</li> <li>إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء</li> <li>فعاليتها: الأداء.</li> <li>أداة التقويم: قوائم الرصد.</li> <li>إستراتيجية التقويم بالملاحظة</li> <li>فعاليتها: عمل المجموعات.</li> <li>أداة التقويم: سلم التقدير.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعليم من خلال التدريس المباشر، وفعاليتها : أسئلة وأجوبة</li> <li>التمهيد للدرس وبيان التركيب التشريحي للقلب بشكل عام.</li> <li>توجيه الأسئلة الآتية: <ul style="list-style-type: none"> <li>عدد أجزاء القلب الرئيسة.</li> <li>بين بشكل مختصر الدورة الدموية الصغرى.</li> <li>بين بشكل مختصر الدورة الدموية الكبرى.</li> <li>اذكر العلاقة بين القلب والجهاز التنفسي.</li> </ul> </li> <li>الاستماع لإجابات الطلبة، ومناقشتها، وكتابتها على السبورة.</li> <li>إستراتيجية التعليم القائم على العمل الجماعي، وفعاليتها: التعلم الجماعي</li> <li>تقسيم الطلبة مجموعات، وتوزيع أوراق العمل الآتية: <ul style="list-style-type: none"> <li>عرّف الذبحة الصدرية.</li> <li>عدد أعراض الذبحة الصدرية.</li> <li>بين طرق علاج الذبحة الصدرية.</li> </ul> </li> <li>إتاحة المجال للطلبة لإنجاز أوراق العمل ومتابعة أداء كلّ مجموعة، ثمّ عرض نتائج عمل المجموعات، ومناقشة الإجابات، واستخلاص النتائج، وكتابتها على السبورة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</li> <li>يبيّن التركيب التشريحي للقلب.</li> <li>يعدد اضطرابات القلب.</li> <li>يتعرّف المصطلح الطبي (الذبحة الصدرية).</li> <li>يتذكر أعراض الذبحة الصدرية.</li> <li>يناقش طرق علاج الذبحة الصدرية.</li> </ul>



