



الإطار العام
والنتائج العامة والخاصة

التربية المهنية

لمرحلة التعليم الأساسي





الإطار العام والنتائج العامة والخاصة

لمبحث التربية المهنية

لمرحلة التعليم الأساسي

الناشر
وزارة التربية والتعليم
إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال ملاحظاتكم وآرائكم على هذا الكتاب على العناوين الآتية:
هاتف : ٤٦١٧٣٠٤ / ٥ - ٨ فاكس : ٤٦٤٥٨٨٨ . ٤٦٣٧٥٦٩ ص.ب. (١٩٣٠) الرمز البريدي : ١١١١٨
أو على البريد الإلكتروني: E-mail: Scientific.Division@moe.gov.jo

قرار المجلس المتعلق بمراجعة وتطوير وتعديل الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لمبحث التربية المهنية رقم (٢٠١٣/٣١)، تاريخ ١٧/٦/٢٠١٣ م.

الفريق الوطني لإعداد النتائج العامة والخاصة لمبحث التربية المهنية

م. هشام دبور	غسان الحايك (منسقاً)
ريدا هلسا	إيمان النعجة
محمد خير النعسان	م. ناصر هناندة
م. أيمن المومني	د. مريم السيد
م. ثائرة البودور	د. صلاح بني إسماعيل
عبد الله غيطان	نرمين العوران
م. عادل أبو حامد	برهان سويلم
عدلة الشوبكي	حيدر محمد بني عطا
تمام أبو الليل	م. خليل العورتاني
عريب الخطاب	

الفريق الوطني لإعداد الإطار العام لمبحث التربية المهنية

د. فايز السعودي	غسان الحايك (منسقاً)
م. عادل أبو حامد	د. مريم السيد
تمام أبو الليل	بولص السهاونه
عدلة الشوبكي	حيدر محمد بني عطا
ريدا هلسا	د. صلاح بني إسماعيل
محمد الخطيب	نرمين العوران
م. عارف الرفوع	محمد خير النعسان
برهان سويلم	وليد الرديدة
علياء الخلايلة	

لجنة مراجعة وتطوير وتعديل الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لمبحث التربية المهنية

غسان فوزان الحايك (منسقاً)	غادة عبد القادر مرقعة
برهان محمد سويلم	محمد سرور أبوزينة

التحرير العلمي : غسان فوزان الحايك التحرير اللغوي : نضال أحمد موسى التحرير الفني : نداء فؤاد أبو شنب التصميم : فخري الشبول
الإنتاج : سليمان أحمد الخلايلة

دقق الطباعة وراجعها: غسان فوزان الحايك

الحقوق جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم
عمّان - الأردن/ ص.ب: ١٩٣٠

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية

(٢٠١٣/٧/٢٤٢٥)

ISBN 978-9957-84-478-3

١٤٢٩هـ / ٢٠٠٨م

١٤٣٤هـ / ٢٠١٣م

الطبعة الأولى

الطبعة الثانية

قائمة المحتويات

الموضوع

الصفحة

٤	المقدمة
٥	الإطار العام لمبحث التربية المهنية
٦	المسوغات
٧	النتائج التعليمية المحورية لمبحث التربية المهنية
٨	المحاور الرئيسة لمبحث التربية المهنية
٩	النتائج العامة والخاصة لمبحث التربية المهنية
١٠	الصف الرابع الأساسي
١٦	الصف الخامس الأساسي
٢٢	الصف السادس الأساسي
٢٩	الصف السابع الأساسي
٣٦	الصف الثامن الأساسي
٤٧	الصف التاسع الأساسي
٥٥	الصف العاشر الأساسي
٦٣	ملحق (١): مصفوفة المدى والتتابع لمبحث التربية المهنية
٧٧	ملحق (٢): عينة خطط دراسية

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

الثاني: النتاجات العامة، والنتاجات الخاصة بكل محور من محاور مبحث التربية المهنية.

روعت الفروق الفردية في المنهاج، فاحتوى على أنشطة فردية، وأخرى جماعية عديدة ومتنوعة ومتفاوتة في المستوى قابلة للتعديل لتكون أكثر ملاءمة لقدرات الطلبة وإمكانات المدرسة، كما ارتبطت النتاجات - في كثير من الأحيان - بمعطيات بيئة المدرسة، واستفيد من خامات البيئة في التطبيقات العملية.

روعت أيضاً الجوانب المتعلقة بالتفكير الإبداعي في المنهاج، واختيرت بنود المنهاج بحيث تكون أقرب إلى الواقع الحياتي اليومي، مما يحفز تفكير الطلبة.

وقد اهتم المنهاج بتنمية الاتجاهات السليمة وحرصها في نفوس الطلبة، بما في ذلك: حب العمل اليدوي، واحترام العاملين وتقديرهم.

أملين أن يسهم هذا المنهاج إسهاماً فاعلاً في تحقيق أهداف مبحث التربية المهنية، وأن يترسم المعلمون الخطى، وأن يتمثلوا النهج السليم، ولمجتمعنا الأردني الرفعة والتقدم.

والله ولي التوفيق

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين وبعد،

فانسجماً مع أهداف التطوير التربوي المبني على اقتصاد المعرفة، تولي وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية تطوير المناهج الدراسية الاهتمام اللازم الذي يلبي حاجات الطلبة ويبيّن شخصياتهم المتكاملة المتوازنة، وصولاً إلى تعزيز معاني الولاء والانتماء إلى الوطن والأمة، واحترام العالم الإنساني كله، والقدرة على التكيف مع متطلبات الحياة العصرية وتحدياتها، والتزود بالمعارف والعلوم والإفادة منها في حياتهم، والتسلح بالمهارات التي تعينهم على مواجهة المواقف الحياتية بوعي وحكمة، فضلاً عن اكتساب اتجاهات وقيم وأسلوب حياة سعيدة آمنة. وتأسيساً على ذلك، فإننا نضع وثيقة الإطار العام والنتاجات العامة والخاصة بين أيدي معلمينا الكرام؛ لتكون قاعدة تأصيلية تأتلف فيها الأطر العامة التي تحدد عناصر المنهاج المتنوعة، فينطلق منها المعلم لضبط خطوط المنهاج الرئيسية، وما يتفرع عنها من مناح تفصيلية، تمكنه من تحقيق الكفايات التعليمية، وإكساب الطلبة معارف ومهارات وقيماً واتجاهات تهذب نفوسهم، وتثقل مواهبهم، وتنمي قدراتهم، ليكونوا لبنات صلبة في البناء الاجتماعي.

احتوت هذه الوثيقة على جزأين رئيسيين:

الأول: الإطار العام لمبحث التربية المهنية، ويتضمن المسوغات، والمحاور الرئيسة للمنهاج.

الإطار العام لمبحث التربية المهنية

المسوغات

في ضوء توجهات وزارة التربية والتعليم المنبثقة من الرؤية الملكية السامية في تطوير مناهج التعليم نحو اقتصاد المعرفة، لمواكبة التغيرات والتطورات التقنية المختلفة، والمهارات الحياتية المرتبطة بها، وتعزيز اتجاهات الطلبة نحو الحياة؛ كان لزاماً مراجعة منهاج التربية المهنية وتطويره، بهدف إحداث نقلة نوعية في مضامينه وأساليبه للتكيف مع متطلبات الحياة العصرية، وتنمية معارف ومهارات وقيم تلزم الطلبة في حياتهم اليومية، وتساعد على بناء شخصياتهم بشكل متوازن يتيح لهم التمتع بصحة سليمة، والتميز بهوية وطنية راسخة، وبناء علاقات إنسانية في إطار من التعاون والانفتاح على العالم ضمن بيئة آمنة، موظفين المعرفة والاقتصاد والتقنيات الحديثة، عن طريق ممارسات تطبيقية تسهم في تحسين نوعية الحياة بما يعود بالفائدة على أنفسهم ومجتمعهم والعالم، ويسمح بتجاوز إطار حفظ المعلومات إلى تنمية القدرة على تطبيق المعرفة، وتنمية روح الإبداع والتناغم مع معطيات العصر في عالم دينامي متغير.

- وبذا، فإنّ منهاج التربية المهنية معني بتهيئة المتعلم لكي:
- ١ - يتزود بمهارات العمل وقيمه الأساسية التي تولد اتجاهات جديدة في ما يخص تقدير العمل والتعامل مع الآخرين بإيجابية.
 - ٢ - يتحلى بقدر من الكفاءة في المهارات الأساسية المطلوبة للتكيف مع مجتمع يشهد تغيرات سريعة.
 - ٣ - يتزود بمهارات واتجاهات تساعد على:
 - أ - تطوير نفسه ذاتياً.
 - ب - تقدير المهنة وأخلاقياتها.
 - ج - التعامل مع التغير بإيجابية.
 - ٤ - يتزود بمهارات ومكتسبات لقيم تساعد على اختيار مسار التعليم الذي يتناسب وقدراته وميوله، مما يسهل عليه اختيار مهنة المستقبل.
 - ٥ - يدرك الأساليب المتاحة له لتغيير أو تطوير اختياراته لوظيفة أو مهنة المستقبل.
 - ٦ - يمارس مهارات التفكير التي تساعد على فهم ما يحيط به من تقنيات العصر وكيفية التعامل مع الأجهزة والأدوات البسيطة المستخدمة في الحياة اليومية.

النتائج التعليمية المحورية لمبحث التربية المهنية

يتوقع من الطالب بعد دراسته لمبحث التربية المهنية أن يكون قادرًا على:

النتائج التعليمية

- اكتساب المهارات المعرفية والعملية والمفاهيم المرتبطة بها، التي تمكنه من التعامل مع متطلبات الحياة المتطورة.
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الحياة اليومية على نحوٍ فاعل؛ لتطوير ذاته، وتنمية الاقتصاد الوطني.
- اكتساب مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين بطرائق مختلفة.
- امتلاك مهارات تغيير الأدوار في الحياة العملية.
- اكتساب مهارات قراءة الرسوم، والمخططات، والرموز البسيطة، والمصطلحات الهندسية.
- التعامل مع موجودات المنزل، والمدرسة، والمجتمع على نحوٍ آمن.
- الالتزام بالعمل على تحسين المجتمع، والمحافظة على البيئة.
- الإسهام بفاعلية في أعمال الصيانة البسيطة في المدرسة والمنزل.
- الالتزام بمراعاة قواعد الأمان وتعليمات السلامة المهنية في أثناء العمل.
- امتلاك مهارات التعامل والتصرف في مختلف الظروف الصحية والمواقف الصعبة.
- اكتساب اتجاهات إيجابية سلوكية بخصوص العمل والمهن.
- الالتزام بممارسة عادات وسلوكيات صحية وغذائية سليمة.
- اكتساب المهارات الوظيفية التي تساعد على فهم ما يحيط به من تقنيات العصر، وكيفية التعامل معها في الحياة اليومية.
- استخدام مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، ومهارات اتخاذ القرار في مختلف المجالات المهنية والعملية ذات الصلة.
- تفهم مزايا اقتصاد المعرفة والأثر الاجتماعي والاقتصادي للمهن المختلفة في الحياة اليومية.
- اكتساب مهارات تطبيقية تساعد على ولوج مجالات العمل والمهن المختلفة وفقًا لميوله واتجاهاته المستقبلية، مثل: الموضوعية، والدقة، والابتكار، والتصميم، والتنفيذ، وروح الإبداع، والعمل الجماعي.
- اكتشاف قدراته واستعداداته وتنمية ميوله، وترشيد عملية اختياره للمسار التعليمي في مرحلة التعليم الثانوي.

المحاور الرئيسة لمبحث التربية المهنية

المحاور

- الصحة والسلامة العامة.
- شؤون المنزل والحياة العامة.
- المهارات الهندسية والصيانة البسيطة.
- الزراعة والبيئة.
- الاقتصاد والتكنولوجيا.
- الفندقة والسياحة.

النتائج العامة والخاصة
لمبحث التربية المهنية

الصف: الرابع الأساسي.

المحور الرئيس: الصحة والسلامة العامة.

المحاور الفرعية: • الوجبات الغذائية اليومية وتنوعها. • مخاطر المواد المضافة (الأصباغ والمواد الحافظة) على صحة الإنسان.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">– يتعرف أهمية الوجبات الغذائية اليومية لجسم الإنسان.– يعد هو وزملاؤه وجبة فطور صحية.– يتناول وجبة الطعام بطريقة صحيحة.– يهتم بتناول الوجبات الغذائية اليومية جميعها، مع التركيز على وجبة الفطور. <p>يعدد مخاطر كل من: الأصباغ، والمواد الحافظة على صحة الإنسان.</p> <ul style="list-style-type: none">– يعد قائمة ببعض الأطعمة التي تحتوي على أصباغ ومواد حافظة.– يتبين مكونات المادة الغذائية المدونة على الغلاف الخارجي للمنتج.– يتجنب الوجبات السريعة؛ لمخاطرها على صحة الإنسان.– يقدر أهمية تناول الأغذية الصحية.	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">– يظهر فهمًا لأهمية الوجبات الغذائية وفوائدها لجسم الإنسان. <p>يظهر فهمًا للمخاطر التي تنجم عن إضافة الأصباغ والمواد الحافظة إلى المواد الغذائية وأثرها في صحة الإنسان.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none">– اكتساب مفاهيم ومهارات عملية معرفية واتجاهات مرتبطة بالصحة العقلية والاجتماعية والجسمية.– تطبيق المهارات المرتبطة بالصحة العقلية والاجتماعية والجسمية في حالات متنوعة.

الصف: الرابع الأساسي.

المحور الرئيس: الزراعة والبيئة.

المحاور الفرعية: • الغطاء النباتي. • الحيوانات المنزلية المنتجة. • الخضراوات المزروعة في البيئة المحيطة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يتعرف مفهوم الغطاء النباتي.- يذكر أسماء بعض التجمعات النباتية في الأردن، مثل: الغابات، والمحميات.- يتعرف أهم المخاطر التي تهدد التجمعات النباتية في الأردن.- يراعي سلوكيات المحافظة على التجمعات النباتية في الأردن. <p>يتعرف بعض أنواع الحيوانات المنزلية المنتجة.</p> <p>يتعرف احتياجات بعض الحيوانات المنزلية المنتجة.</p> <p>يبيّن فوائد حيوانات المنزل المنتجة للإنسان.</p> <p>يجري بعض عمليات الخدمة اللازمة للعناية بالحيوانات المنتجة.</p> <p>يهتم بالحيوانات المنتجة المحيطة به.</p> <p>يذكر أسماء بعض الخضراوات.</p> <p>يتعرف مواسم إنتاج الخضراوات (صيفية، شتوية).</p> <p>يصنف الخضراوات تبعًا للجزء الذي يؤكل، وطرائق أكلها.</p> <p>ييدي رغبة في تناول الخضراوات الطازجة.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يتعرف الغطاء النباتي في البيئة. <p>يتعامل مع الحيوانات المنزلية المنتجة.</p> <p>يصنف الخضراوات المزروعة في البيئة المحيطة به.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none">- اكتساب مفاهيم ومهارات واتجاهات للتعامل مع النباتات والحيوانات في البيئة المحيطة به.

الصف: الرابع الأساسي.

المحور الرئيس: المهارات الهندسية والصيانة البسيطة.

المحاور الفرعية: • العدد اليدوية الكهربائية. • الأخشاب: أنواعها، واستخداماتها.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يتعرف بعض العدد اليدوية المستخدمة في الأعمال الكهربائية، مثل: القطاعة، وعراية الأسلاك، والزرادية، والمفك الفاحص.- يذكر استخدامات بعض العدد اليدوية الخاصة بالأعمال الكهربائية، مثل: القطاعة، وعراية الأسلاك، والزرادية، والمفك الفاحص.- يستعمل بعض العدد اليدوية الخاصة بالأعمال الكهربائية بصورة صحيحة.- يقطع الأسلاك الكهربائية، ويعريها، ويربطها باستخدام الأدوات المناسبة.- يطبق تعليمات السلامة العامة والمهنية في أثناء استخدام العدد اليدوية الكهربائية. <p>يتعرف استخدامات بعض أنواع الأخشاب الطبيعية، والمصنعة.</p> <ul style="list-style-type: none">- يجمع قطعتين من الخشب بوساطة الغراء.- يستخدم الأخشاب في عمل إطار للوحة تعليمية في الصف.- يعي أهمية إجراء الصيانة البسيطة الدورية في المحافظة على الأثاث.	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يستخدم العدد الكهربائي اليدوية في أعمال بسيطة. <p>يتعرف بعض أنواع الأخشاب واستخداماتها.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none">- اكتساب معارف ومهارات واتجاهات تتعلق بأعمال الكهرباء، وأعمال النجارة.

الصف: الرابع الأساسي.

المحور الرئيس: شؤون المنزل والحياة العامة.

المحاور الفرعية: • التعامل مع الأدوات الشخصية. • العناية بالهندام. • العناية بالبيئة المحيطة (المنزل، الغرفة الصفية،...).

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف طرائق العناية بأدواته الشخصية (مشط، فرشاة أسنان،...). يستخدم أدواته الشخصية بطريقة صحيحة. يضع أدواته الشخصية في المكان المناسب، ويرتبها ترتيبًا صحيحًا. يدرك خصوصية استخدام الأدوات الشخصية. يتعرف طرائق العناية بملابسه. يعتني بملابسه وزيه المدرسي. يقدر أهمية ظهوره بهندام نظيف ومرتب (أناقة الملابس). يتعرف أهمية نظافة المنزل. يتعرف الأدوات المستخدمة في أعمال التنظيف، مثل: الكنس، ومسح الغبار، ومسح الأرضيات. يتعرف طرائق التنظيف، مثل: الكنس، ومسح الغبار، ومسح الأرضيات. ينظف غرفته بطريقة صحيحة مراعيًا الوضعية الصحيحة للجسم في أثناء العمل. يحافظ على نظافة مقعده، وغرفة الصف، والمنزل، والبيئة المحيطة به. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعامل مع أدواته الشخصية، ويحافظ عليها. يعتني بهندامه، ويظهر بشكل لائق. يعتني بالبيئة المحيطة (المنزل، الغرفة الصفية،...). 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> اكتساب مهارات تتعلق بشؤون المنزل، والحياة العامة.

الصف: الرابع الأساسي.

المحور الرئيس: الاقتصاد والتكنولوجيا.

المحاور الفرعية: • المؤسسات التعاونية. • الشراء من السوق.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> — يتعرف مفهوم التعاون. — يذكر بعضًا من المؤسسات التعاونية في الأردن. — يتعرف مهام المقصف المدرسي. — يشترك في لجنة المقصف المدرسي. — يعي أهمية التعاون في الحياة. — يتعرف مفهوم السوق. — يقرأ البيانات المدونة على السلعة مثل المعلبات بأنواعها. — يشتري السلعة المناسبة. — يحيط بمهارات الشراء من السوق. — يقتصد في عمليات الشراء (ترشيد الاستهلاك). 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> — يظهر فهمًا لدور المؤسسات التعاونية في الحياة. — يقدر أهمية الشراء من السوق. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> — اكتساب معارف ومهارات واتجاهات إدارية ومالية وتكنولوجية للتعامل مع متطلبات الحياة.

الصف: الرابع الأساسي.

المحور الرئيس: الفندقية والسياحة.

المحاور الفرعية: • تحضير الطعام والشراب وإنتاجهما وتقديمهما. • تحضير الأشربة الساخنة وإعدادها وتقديمها.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يتعرف بعض الأدوات والأواني الخاصة بتحضير الطعام والشراب وتقديمهما.- يستخدم الأدوات والأواني الخاصة بتحضير الطعام والشراب وتقديمهما بطريقة صحيحة.- ينظف الأدوات والأواني الخاصة بتحضير الطعام والشراب بالطرائق الملائمة.- يتجنب الممارسات الخاطئة في أثناء إعداد الطعام وتناوله. <p>يتعرف بعض أنواع الأشربة الساخنة، والباردة.</p> <ul style="list-style-type: none">- يتعرف خطوات إعداد بعض أنواع الأشربة الساخنة، والباردة.- يعد بعض أنواع الأشربة (ليمون، موز بالحليب، برتقال، ميرمية، نعناع، يانسون) بطرائق عدة.- يراعي أهمية نظافة الأدوات المستخدمة ونظافته الشخصية.	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يتعرف بعض أدوات إنتاج الطعام والشراب وخدمتهما. <p>يتعرف خطوات تحضير بعض الأشربة الساخنة والباردة وتقديمهما.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none">- اكتساب معارف ومهارات واتجاهات أساسية تتعلق بالخدمات والتسهيلات السياحية، وإنتاج الطعام والشراب وخدمتهما.

الصف: الخامس الأساسي.

المحور الرئيس: الصحة والسلامة العامة.

المحاور الفرعية: • الإسعاف الأولي. • حقيبة الإسعافات الأولية. • تدبير المشكلات الصحية (الرشح، الإنفلونزا، التهاب اللوزتين، الحمى).

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مفهوم الإسعاف الأولي. - يتعرف أهمية إجراء الإسعافات الأولية في التخفيف من مضاعفات الإصابات. - يذكر بعض الحالات والأمراض التي تتطلب إسعافًا أوليًا. - يجهز حقيبة إسعافات أولية نموذجية. - يستخدم محتويات حقيبة الإسعافات الأولية. - يقدر أهمية توافر حقيبة الإسعافات الأولية في المنزل والمدرسة. - يتعرف كيفية تدبير كلٍّ من: الرشح، والإنفلونزا، والتهاب اللوزتين. - يستخدم ممارسات مفيدة في تدبير كلٍّ من: الرشح، والإنفلونزا. - يطبق بعض الممارسات المفيدة في تدبير التهاب اللوزتين. - يعي مخاطر تناول الأدوية من دون استشارة الطبيب. - يذكر بعض الأسباب الرئيسة التي تؤدي إلى الحمى. - يتعرف التدابير اللازمة لتخفيض درجة حرارة الجسم. - يستخدم الكمادات الباردة لتخفيض درجة حرارة الجسم بصورة صحيحة. - يعي خطورة ارتفاع درجة حرارة الجسم على الصحة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مفهوم الإسعاف الأولي ومستلزماته. - يتعرف مفاهيم واتجاهات مرتبطة ببعض المشكلات الصحية، وطرائق الوقاية منها. - يطبق مهارات مرتبطة ببعض المشكلات الصحية. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب مفاهيم معرفية ومهارات عملية واتجاهات مرتبطة بالصحة العقلية والاجتماعية والجسمية.

الصف: الخامس الأساسي.

المحور الرئيس: الزراعة والبيئة.

المحاور الفرعية: • العدد والأدوات اليدوية الزراعية. • تكثير النباتات بالبذور. • تكثير النباتات بالأبصال والدرنات.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يتعرف بعض العدد والأدوات اليدوية الزراعية البسيطة، مثل: الفأس، والمجرفة، والمشط.- يتعامل مع العدد والأدوات اليدوية الزراعية بطريقة صحيحة وآمنة.- يعي أهمية العدد والأدوات اليدوية في إنجاز الأعمال الزراعية.- يتعرف مفهوم تكثير النباتات.- يذكر بعض طرائق تكثير النباتات.- يجهز المكان المناسب لزراعة البذور.- يزرع بذورًا لبعض النباتات.- يطبق تعليمات السلامة العامة والمهنية في أثناء العمل.- يتعرف مفهوم كلٍّ من: الأبصال، والدرنات.- يسمي النباتات التي تزرع بالأبصال والدرنات.- يجهز المكان المناسب للزراعة.- يزرع الأبصال والدرنات في المكان المخصص.	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يتعرف بعض العدد والأدوات اليدوية الزراعية.- يكثر النباتات بالبذور.- يكثر النباتات بالأبصال والدرنات.	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none">- اكتساب مفاهيم ومهارات واتجاهات متعلقة بطرائق تكثير النباتات.

الصف: الخامس الأساسي.

المحور الرئيس: المهارات الهندسية والصيانة البسيطة.

المحاور الفرعية: • الرسم الهندسي. • النجارة. • العدد اليدوية المستخدمة في أشغال المعادن.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يتعرف مفهوم الرسم الهندسي وأدواته.- يتعرف بعض أنواع الخطوط المستخدمة في الرسم الهندسي.- يرسم بعض الخطوط والأشكال البسيطة باستخدام أدوات الرسم الهندسي.- يطبق مهارات العناية والمحافظة على أدوات الرسم الهندسي.- يتعرف بعض العدد اليدوية واستخداماتها في أعمال النجارة، مثل: المنشار، والمطرقة، والفأرة، والميزان، والمفكات المختلفة، والمتر، والدقماق، والزوايا المختلفة.- يستخدم بعض عدد النجارة اليدوية في تنفيذ أعمال بسيطة.- يطبق تعليمات السلامة العامة والمهنية في أثناء استخدام العدد اليدوية.- يتعرف بعض الأدوات واستخداماتها في أشغال المعادن، مثل: مفاتيح الشق والرنج، والمفاتيح السداسية، والمفكات المختلفة.- يجري عمليات فك وتركيب بسيطة.	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يتعرف مهارات أساسية في الرسم الهندسي.- ينفذ مهارات بسيطة باستخدام الأخشاب.- يتعرف العدد اليدوية المستخدمة في أشغال المعادن.	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none">- اكتساب مهارات أساسية في الرسم الهندسي، وأعمال النجارة، والتركيبات الميكانيكية.

الصف: الخامس الأساسي.

المحور الرئيس: شؤون المنزل والحياة العامة.

المحاور الفرعية: • التعامل مع الأجهزة المنزلية (المنظفة الكهربائية). • العناية بالملابس. • المنظفات المنزلية ومخاطرها.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف طريقة استخدام المنظفة (المكنسة) الكهربائية. يستخدم المنظفة الكهربائية في تنظيف المنزل. يدرك أهمية استخدام المنظفة الكهربائية في توفير الوقت والجهد في الحياة اليومية. يتعرف طرائق تصنيف الملابس في الخزانة. يطوي ملابس به بطريقة صحيحة. يرتب ملابس به في الخزانة تبعًا لتصنيفها. يدرك أهمية ترتيب ملابس به الشخصية. يذكر أسماء بعض المنظفات التي تستخدم في التنظيف المنزلي. يتعرف مخاطر استخدام بعض المنظفات المنزلية بطريقة غير صحيحة. يستخدم بعض أنواع مواد التنظيف في تنظيف غرفته. يعي مخاطر تعبئة المنظفات بالعبوات غير المخصصة لها. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعامل مع الأجهزة الكهربائية بطريقة آمنة عند استخدامها في الأعمال المنزلية. يرتب ملابس به الشخصية. يتعرف الأنواع المختلفة للمنظفات المنزلية ومخاطرها. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> اكتساب معارف ومهارات واتجاهات تتعلق بشؤون المنزل والحياة العامة.

الصف: الخامس الأساسي.

المحور الرئيس: الاقتصاد والتكنولوجيا.

المحاور الفرعية: • البنوك.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يتعرف أنواع البنوك.- يتعرف أنواع الحسابات البنكية.- يتعرف بعض النماذج المستخدمة في العمليات البنكية.- يملأ بعض النماذج المستخدمة في العمليات البنكية.- يستخدم وسائل الاتصالات للاستفسار عن الرصيد.- يجري عملية الإيداع في الصندوق وعملية السحب منه ضمن مجموعات عمل داخل الصف.- يدرك أهمية البنك في الحياة اليومية.	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يدرك أهمية البنوك، وطرائق التعامل معها.	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none">- توظيف المعارف والمهارات والاتجاهات المالية في التعامل مع متطلبات الحياة.

الصف: الخامس الأساسي.

المحور الرئيس: الفندق والسياحة.

المحاور الفرعية: • إعداد بعض أنواع الشطائر. • إعداد بعض أنواع السلطات.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يعطي أمثلة على بعض أنواع الشطائر.- يعد شطيرة ويغلفها.- يدرك أهمية نظافة الأدوات المستخدمة ونظافته الشخصية في أثناء إعداد الشطائر. <p>- يتعرف بعض أنواع السلطات.</p> <p>- يحضر الخضراوات والفواكه بطريقة صحيحة (غسل، تقشير، تقطيع).</p> <p>- يعد بعض أنواع السلطات المختلفة (الجزر مع عصير البرتقال، سلطة الفواكه، السلطة العربية،...).</p> <p>- يقبل على تناول أنواع مختلفة من السلطات.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يعد بعض أنواع الشطائر. <p>- يعد بعض أنواع السلطات.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none">- اكتساب معارف ومهارات واتجاهات أساسية في ما يخص تحضير الطعام والشراب وإنتاجهما وخدمتهما.

الصف: السادس الأساسي.

المحور الرئيس: الصحة والسلامة العامة.

المحاور الفرعية: • الرعاف. • ضربة الشمس. • أولويات المرور للمشاة. • اللعب الآمن.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يتعرف مفهوم الرعاف، وأسبابه.- يسعف شخصًا مصابًا بالرعاف.- يتجنب الحالات التي تؤدي إلى الإصابة بالرعاف.- يتبنى اتجاهًا إيجابيًا بخصوص مساعدة الآخرين في حالة إصابتهم بالرعاف.	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يتعرف مفهوم الرعاف، وأسبابه، وطرائق إسعافه. <p>- يتعرف مفهوم ضربة الشمس، وأسبابها، ومخاطرها، وكيفية إسعافها، وطرائق الوقاية منها.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none">- اكتساب مفاهيم معرفية ومهارات عملية واتجاهات مرتبطة بالصحة العقلية والاجتماعية والجسمية.

الصف: السادس الأساسي.

المحور الرئيس: الصحة والسلامة العامة.

المحاور الفرعية: • الرعاف. • ضربة الشمس. • أولويات المرور للمشاة. • اللعب الآمن.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none">- يطبق أولويات المرور في المشي وعبور الطريق بتمثيل مشاهد عملية في ساحة المدرسة.- يراعي أولويات المرور في المشي وعبور الطريق.- يتعرف أماكن اللعب الآمن لكلّ من الألعاب الآتية: ركوب الدراجة، كرة القدم، الزلاجات.- يمارس اللعب الآمن لكلّ من الألعاب الآتية: ركوب الدراجة، كرة القدم، الزلاجات.- يطبق تعليمات السلامة العامة والمهنية في أثناء ممارسة الألعاب، مثل: ركوب الدراجة، وكرة القدم، والزلاجات.- يتجنب اللعب في الأماكن العامة والطرق.	<ul style="list-style-type: none">- يوظف بعض المهارات المرتبطة بالسلامة المرورية في حالات عدّة.	

الصف: السادس الأساسي.

المحور الرئيس: الزراعة والبيئة.

المحاور الفرعية: • الاعتناء بالنباتات في الحديقة والأصص. • تكثير نباتات الزينة بالبذور والأبصال. • تكثير نباتات الزينة بالعقل.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> – يتعرف أنواع الخدمة التي تقدم للنبات. – يتعرف أهمية العزق والتعشيب للنباتات المزروعة. – يجري عملية العزق والتعشيب للنباتات المزروعة باستخدام الأدوات المناسبة. – يروي النباتات المزروعة في الحديقة والأصص. – يعي أهمية الخدمة المقدمة للنباتات في المحافظة عليها. – يتعرف طرائق تكثير نباتات الزينة بالبذور والأبصال. – يكثر نباتات الزينة الخارجية والداخلية بالبذور. – يصنف أبصال الزينة تبعًا لموسم النمو (صيفي، شتوي). – يزرع أبصال الزينة. – يعي أثر نباتات الزينة في تحميل البيئة. – يتعرف مفهوم العقل النباتية وأنواعها. – يقارن بين أنواع العقل من حيث: الطول، وعدد الأوراق. – يختار عقل من نباتات الزينة الداخلية والخارجية، ويزرعها. – يدرك الأهمية الاقتصادية لتكثير نباتات الزينة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> – يعتني بالنباتات في الحديقة والأصص. – يكثر نباتات الزينة بالبذور والأبصال. – يكثر نباتات الزينة بالعقل. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> – اكتساب مفاهيم ومهارات واتجاهات متعلقة بطرائق تكثير النباتات والعناية بها.

الصف: السادس الأساسي.

المحور الرئيس: المهارات الهندسية والصيانة البسيطة.

المحاور الفرعية: • تنفيذ مشغولات خشبية بسيطة. • أنواع صيانة الأثاث الخشبي.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">– يتعرف أدوات المسح اليدوية المستخدمة في تنفيذ مشغولات خشبية بسيطة.– يستخدم العدد والأدوات الخاصة بعمل الوصلات الخشبية.– يعمل الوصلات الخشبية البسيطة، مثل: وصلة زاوية بلسان ونقر، وصلة زاوية بلسان ظاهر على زاوية قياسها ٤٥ درجة، وصلة طولية بإسفين وأخرى مثبتة بالغراء والدرس.– يصنع بعض المشغولات الخشبية البسيطة (مثل: مفرمة الطعام، وحامل المصحف) وفق القياسات المطلوبة.	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">– ينفذ مشغولات خشبية بسيطة. <p>– يصون بعض أنواع الأثاث الخشبي.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none">– اكتساب مهارات أساسية في أعمال النجارة.

الصف: السادس الأساسي.

المحور الرئيس: شؤون المنزل والحياة العامة.

المحاور الفرعية: • المسكن الصحي. • أشغال الإبرة. • اختيار الملابس.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> – يقارن بين مواصفات المسكن الصحي، والمسكن غير الصحي. – ينظف بعض الأجهزة المنزلية (مثل: الفرن، والثلاجة) تنظيفًا صحيًا. – ينظف غرف المنزل ومحتوياتها بطريقة صحيحة. – يعي أهمية المحافظة على نظافة غرف المنزل ومحتوياته. – يتعرف الأدوات المستخدمة في أشغال الإبرة. – يتعرف بعض أنواع الغرز البسيطة، مثل: السلسلة، والفرع، والتسريع. – ينفذ بعض أنواع الغرز البسيطة. – يثبت أنواعًا من الأزرار على قطع من الأقمشة. – يطبق تعليمات السلامة العامة والمهنية عند استخدام أدوات الخياطة. – يتعرف الأمور التي يجب مراعاتها عند اختيار الملابس. – يختار ملابسه مراعيًا تناسق الألوان. – يعتني بملابسه من حيث النظافة والتناسق. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> – يتعرف المسكن الصحي، وطرائق العناية بموجوداته. – ينفذ أعمال خياطة يدوية بسيطة. – يختار ملابسه، ويعتني بها. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> – اكتساب معارف ومهارات واتجاهات تتعلق بشؤون المنزل والحياة العامة.

الصف: السادس الأساسي.

المحور الرئيس: الاقتصاد والتكنولوجيا.

المحاور الفرعية: • إدارة الوقت وتنظيمه. • إدارة المال (الادخار).

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> — يتعرف مفهوم إدارة الوقت. — يضع خطة لتنظيم أعماله اليومية؛ بغية توفير الوقت والجهد. — يطبق ما ورد في بنود الخطة اليومية بشكل مدروس. — يذكر القواعد الأساسية لتنظيم الوقت. — يستثمر أوقات الفراغ في أعمال مفيدة. — يستفيد من التقنيات الحديثة في التنسيق بين العمل داخل المنزل وخارجه. — يظهر تصرفاً مسؤولاً وأخلاقياً في أوقات فراغه. — يتعرف مفهوم الدخل والادخار. — يتعرف مصادر الدخل للفرد. — يتعرف طرائق استثمار المال. — يدخر جزءاً من المال بطريقة آمنة. — يعد قائمة بالإيرادات والمصروفات التي تخصه (أسبوعياً، شهرياً). — يستثمر أمواله وينفقها بطريقة سليمة. — يبدي رغبة في الادخار وإنفاق المال بطريقة صحيحة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> — يدرك أهمية إدارة الوقت وتنظيمه في إنجاز الأعمال. — يتعرف بعض عمليات إدارة المال بطريقة صحيحة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> — توظيف المعارف والمهارات والاتجاهات المالية والإدارية في التعامل مع متطلبات الحياة.

الصف: السادس الأساسي.

المحور الرئيس: الفنادق والسياحة.

المحاور الفرعية: • إعداد بعض الأطعمة والحلويات.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يتعرف مكونات بعض أنواع الأطعمة، مثل: المنسف، والمسخن، والمفتول، والمجدرة، والمقلوبة.- يتعرف مكونات بعض أنواع الحلويات، مثل: الكنافة، والهريسة، والمعمول، والمهلبية.- يتعرف طرائق إعداد بعض أنواع الأطعمة، وأدواتها.- يعد بعض الأطعمة والحلويات الشعبية البسيطة، مثل: المجدرة، والمهلبية.- يقدم الأطعمة والحلويات الشعبية بطريقة جذابة.- يفتخر بالأطعمة والحلويات الشعبية البسيطة.	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يتعرف طرائق إعداد بعض الأطعمة والحلويات.	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none">- اكتساب معارف ومهارات واتجاهات أساسية تتعلق بتحضير الطعام والشراب وإنتاجهما وخدمتهما.

الصف: السابع الأساسي.

المحور الرئيس: الصحة والسلامة العامة.

المحاور الفرعية: • المراهقة (النظافة والتغيرات الجسمية). • الحرائق المنزلية. • التدخين. • قواعد المرور وأولوياته.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور/ المحاور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف أهمية العناية بنظافة الجسم في فترة المراهقة. ينظف جسمه في مرحلة المراهقة كلما دعت الحاجة إلى ذلك. يستخدم الوسائل الطبية والمواد الطبيعية المناسبة في حال ظهور المشكلات الصحية، مثل: حب الشباب. يعي أهمية استخدام المواد الطبيعية في نظافة الجسم. يتعرف أسباب الحرائق المنزلية. يعدد إجراءات الوقاية من الحرائق المنزلية. يتعامل مع مكونات أسطوانة الغاز في المنزل بطريقة آمنة. يخمد بعض أنواع الحرائق، مراعيًا قواعد الأمان وتعليمات السلامة العامة والمهنية. يتعرف مفهوم التدخين والتدخين القسري. يتبين الأضرار الصحية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية الناتجة من التدخين. يتبنى اتجاهات إيجابية في مكافحة التدخين. يتعرف مفهوم قواعد المرور وأولوياته. يتعرف الشواخص المرورية. يطبق قواعد وأولويات رئيسة في ما يخص مرور السيارات. يقدر أهمية الالتزام بقواعد المرور وأولوياته في أثناء استخدام الطريق. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> يظهر فهمًا للمفاهيم الأساسية والمهارات والاتجاهات المرتبطة بنظافة الجسم في فترة المراهقة. يدرك خطورة الحرائق المنزلية على الفرد والمجتمع. يظهر فهمًا لكيفية التعامل مع الحرائق المنزلية. يتعرف بعض مخاطر التدخين: الصحية، والنفسية، والاجتماعية، والاقتصادية. يتعرف مفاهيم ومهارات عملية مرتبطة بالسلامة المرورية. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> اكتساب مفاهيم معرفية مرتبطة بالصحة العقلية والاجتماعية والجسمية. الالتزام بقواعد الأمان وتعليمات السلامة عند التعامل مع موجودات المنزل؛ لتجنب الأخطار المحتملة.

الصف: السابع الأساسي.

المحور الرئيس: الزراعة والبيئة.

المحاور الفرعية: • الأشجار الحرجية وزراعتها. • الأشجار المثمرة وزراعتها. • الاعتناء بالأشجار.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يتعرف أنواعًا من الأشجار الحرجية الشائعة محليًا.- يزرع الأشجار الحرجية.- يعي خطر حرائق الغابات على البيئة.- يعي أهمية المحافظة على الثروة الحرجية في الأردن. <ul style="list-style-type: none">- يتعرف أنواعًا من الأشجار المثمرة المحلية.- يتعرف المواعيد المناسبة لزراعة الأشجار المثمرة.- يزرع الأشجار المثمرة بطريقة صحيحة.- يعي القيمة الغذائية للأشجار المثمرة.	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يتعرف الأشجار الحرجية، وكيفية زراعتها. - يتعرف الأشجار المثمرة، وكيفية زراعتها.	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none">- اكتساب مفاهيم ومعارف ومهارات لازمة لزراعة الأشجار والعناية بها.

الصف: السابع الأساسي.

المحور الرئيس: الزراعة والبيئة.

المحاور الفرعية: • الأشجار الحرجية وزراعتها. • الأشجار المثمرة وزراعتها. • الاعتناء بالأشجار.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none">- يتعرف مفهوم التقليم، وأنواعه، ومواعيده.- يبين فوائد التقليم للأشجار.- يقلم أشجار الحديقة.- يدرك أثر تدوير مخلفات التقليم في البيئة.- يوضح أهمية التسميد في نمو الأشجار.- يسمد أشجار الحديقة بالأسمدة المتاحة.- يتعرف أهمية الري للأشجار المثمرة.- يروي الأشجار المثمرة بعد تسميدها.- يدرك أهمية الترشيد في استخدام مياه الري والأسمدة.	<ul style="list-style-type: none">- يكتسب المهارات اللازمة لتقليم الأشجار المثمرة.- يعتني بالأشجار المثمرة على نحو صحيح.	

الصف: السابع الأساسي.

المحور الرئيس: المهارات الهندسية والصيانة البسيطة.

المحاور الفرعية: • مهارات أساسية في: • رسم المنظور. • رسم المساقط. • الرموز الكهربائية. • التوصيلات الكهربائية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف مبادئ الإسقاط (علاقة المساقط بعضها ببعض). يتعرف أنواع الخطوط المستخدمة في الرسم الهندسي ودلالاتها. يرسم المساقط الثلاثة لمجسم بسيط، ويضع خطوط الأبعاد والخطوط المخفية على المساقط. يتعرف مفهوم المنظور، وطرائق رسمه. يرسم منظورًا بسيطًا، ويضع الأبعاد عليه. يراعي معايير الدقة والنظافة في أثناء الرسم. يتعرف بعض الرموز الكهربائية، مثل: المصباح الكهربائي، والمفاتيح الكهربائية، والمصهر، والقاطع، وعلبة الوصل، وضغط الجرس، والمقبس العادي، والمؤرض. يرسم بعض الرموز الكهربائية. يوصل نهايات الأسلاك بالمقبس (الفيش) الشنائي، والمقبس الثلاثي. يوصل نهايات الأسلاك بالمقبس (الإبريز) الشنائي، والمقبس الثلاثي. ينفذ وصلة كهربائية (ثنائية، أو ثلاثية) تتكون من مقبسين وقابس. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> يرسم المساقط الثلاثة للمجسم. يتعرف مهارات أساسية في رسم المنظور. يظهر فهمًا لبعض المفاهيم والرموز الكهربائية. ينفذ بعض التوصيلات الكهربائية. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> اكتساب مهارات أساسية في الرسم الهندسي والكهرباء.

الصف: السابع الأساسي.

المحور الرئيس: شؤون المنزل والحياة العامة.

المحاور الفرعية: • المسكن الجميل. • المطرقات اليدوية. • التعامل مع وسائل التدفئة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف الأسس الصحيحة لاختيار المسكن وتنسيقه. ينفذ بعض طرائق تحميل المسكن الصحيحة. يرسم مخططاً بسيطاً لوضع الأثاث في المسكن بصورة جميلة. يعيد استخدام خامات البيئة في تحميل المنزل. يعي أثر تحميل المسكن في حياة الأسرة. يتعرف أنواع الأقمشة والخيوط المستخدمة في التطريز اليدوي، مثل: الإيتامين، والخيوط. يتعرف المواد والأدوات المستخدمة في التطريز اليدوي. يطرز مشغولات يدوية باستخدام أنواع مختلفة من الغرز. يعتز بنفسه عند عرض مشغولاته في المعرض السنوي. يتعرف بعض وسائل التدفئة المنزلية. يشغل وسائل التدفئة المنزلية. يتعامل مع وسائل التدفئة المنزلية بشكل آمن. يصون بعض وسائل التدفئة بطريقة صحيحة (مدفأة غاز، مدفأة كاز، ...). يطبق قواعد الأمان وتعليمات السلامة العامة المهنية عند استخدام وسائل التدفئة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> يحافظ على مسكنه جميلاً مرتباً. يظهر القيمة الجمالية للمطرقات اليدوية. يتعامل مع بعض وسائل التدفئة بطرائق آمنة صحيحة، ويعتني بها. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> اكتساب مهارات في إدارة شؤون المنزل والحياة العامة.

الصف: السابع الأساسي.

المحور الرئيس: الاقتصاد والتكنولوجيا.

المحاور الفرعية: • الشركات. • بطاقة الصراف الآلي. • مصادر الدخل وأوجه الإنفاق في الدولة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> – يتعرف مفهوم الشركة. – يذكر أنواع الشركات. – يتعرف مفهوم كلّ من: السهم، والسند، والاكتتاب. – يتعرف مفهوم السوق المالي. – يعي أهمية المؤسسات الاقتصادية في دعم الاقتصاد الوطني. – يتعرف مفهوم بطاقة الصراف الآلي. – يستخدم بطاقة الصراف الآلي استخدامًا صحيحًا. – يعدد مزايا بطاقة الصراف الآلي. – يعي أهمية استخدام بطاقة الصراف الآلي في الحياة اليومية. – يتعرف مصادر دخل الدولة. – يتعرف مفهوم الموازنة العامة في الدولة. – يتعرف بعض أوجه الإنفاق في الدولة. – يعي محدودية الموارد الاقتصادية في الدولة. – يعد موازنة بسيطة (يومية، وشهرية) لمصروفاته. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> – يظهر فهمًا لدور الشركات في دعم الاقتصاد الوطني. – يتعامل مع البنك بطريقة آلية. – يتعرف مصادر الدخل وأوجه الإنفاق في الدولة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> – فهم دور الوحدات الاقتصادية والتكنولوجية في تطوير الاقتصاد الوطني.

الصف: السابع الأساسي.

المحور الرئيس: الفنادق والسياحة.

المحاور الفرعية: • التسويق السياحي وطرائقه. • الصناعات التقليدية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف مفهوم التسويق السياحي. يتعرف بعض طرائق تسويق المنتجات السياحية. يتعامل مع السائح بطريقة لائقة. يتعرف بعض المهرجانات الوطنية والعالمية. يطبق مهارات تسويق الأردن سياحيًا. يقدر أهمية المهرجانات والمتاحف الوطنية في تنشيط السياحة. يتعرف بعض أنواع الصناعات التقليدية، مثل: الحلبي من عجم الزيتون، والرسم بالرمل، والأصداف البحرية، والقش. يتعرف طرائق إعداد بعض الصناعات التقليدية، مثل: الحلبي من عجم الزيتون، والرسم بالرمل، والأصداف البحرية، والقش. ينفذ بعض النماذج لصناعة تقليدية، مستخدمًا مواد من البيئة المحلية. يسوق بعض الصناعات التقليدية بطريقة صحيحة، مثل: الحلبي من عجم الزيتون، والرسم بالرمل، والأصداف البحرية، والقش. يقدر أهمية الصناعات التقليدية في دعم حركة السياحة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف بعض طرائق تسويق السياحة. يتعرف بعض أنواع الصناعات التقليدية. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> اكتساب معارف ومهارات واتجاهات أساسية في تنشيط السياحة.

الصف: الثامن الأساسي.

المحور الرئيس: الصحة والسلامة العامة.

المحاور الفرعية: • حوادث المرور. • الإغماء. • اللسع واللدغ والعض.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف أنواع حوادث المرور، وأسبابها. يبيّن الأخطار والخسائر الناجمة عن حوادث المرور. يستخدم ممرات المشاة للوقاية من الحوادث. يسهم في التقليل من حوادث المرور. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> يوضح أسباب حوادث المرور، ويحدد أخطارها، وطرائق الوقاية منها. يتعرف مفهوم الإغماء، وأسبابه، وعلاماته، وأعراضه. يتعرف مفهوم كلّ من: اللسع، واللدغ، والعض، ويميز العلامات والأعراض الخاصة بكلّ من: اللسع، واللدغ، والعض. يسعف شخصًا مصابًا باللدغ، أو اللسع، أو العض. يتجنب الأماكن التي تكثر فيها الأفاعي والعقارب والكلاب الضالة؛ لحماية نفسه من الأخطار. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> اكتساب مفاهيم ومهارات عملية واتجاهات مرتبطة بالصحة العقلية والاجتماعية والجسمية. يتعرف مفهوم الإغماء، وأسبابه، وعلاماته، وأعراضه. يتعرف مفهوم كلّ من: اللسع، واللدغ، والعض، من حيث: العلامات، والأعراض، وطرائق الإسعاف.

الصف: الثامن الأساسي.

المحور الرئيس: الزراعة والبيئة.

المحاور الفرعية: • الزراعة المكشوفة. • الزراعة المحمية. • إنتاج أشتال الخضراوات. • الزراعة البعلية. • الزراعة المروية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">– يتعرف كلاً من: الزراعة المكشوفة، والزراعة المحمية.– يقارن بين الزراعة المكشوفة، والزراعة المحمية.– يتعرف البيوت المحمية، ومواصفاتها، وتجهيزاتها.– يثمن دور الزراعة المحمية في زيادة الإنتاج الزراعي. <p>– يتعرف مفهوم المُنبت.</p> <p>– يجهز منبًتاً مدفأً، وآخر غير مدفأً.</p> <p>– يزرع البذور في المنابت.</p> <p>– يجهز صواني التشتيل بالتربة المناسبة.</p> <p>– يروي الأشتال في أثناء مرحلة النمو، ويعتني بها.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">– يتعرف أساسيات الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية للخضراوات. <p>– ينتج أشتال الخضراوات في الزراعة المكشوفة والزراعة المحمية، ويعتني بها.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none">– اكتساب معارف ومهارات تتعلق بزراعة الخضراوات والعناية بها.

الصف: الثامن الأساسي.

المحور الرئيس: الزراعة والبيئة.

المحاور الفرعية: • الزراعة المكشوفة. • الزراعة المحمية. • إنتاج أشتال الخضراوات. • الزراعة البعلية. • الزراعة المروية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none">- يتعرف مفهوم الزراعة البعلية للخضراوات.- يذكر الخضراوات التي يمكن زراعتها باستخدام نمط الزراعة البعلية.- يجهز التربة، ويعدّها للزراعة.- يزرع بذور الخضراوات في أحواض وأتلام.- ينقل أشتال الخضراوات من المنابت إلى الأرض الدائمة.- يزرع أشتال الخضراوات في أتلام.- يقدر أهمية القيمة الغذائية للخضراوات البعلية.	<ul style="list-style-type: none">- ينتج الخضراوات باستخدام نمط الزراعة البعلية.	

الصف: الثامن الأساسي.

المحور الرئيس: الزراعة والبيئة.

المحاور الفرعية: • إنتاج الخضراوات بالزراعة المروية. • الاعتناء بالخضراوات.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">— يحدد المناطق الزراعية التي تزرع بالخضراوات المروية.— يتعرف طرائق زراعة الخضراوات المروية.— يجهز التربة للزراعة.— يزرع بذور الخضراوات وأشتالها في أتلان، وأحواض، ومساطب.— يتعرف مسافات الزراعة المناسبة للخضراوات المروية.— يحدد طريقة الري المناسبة.— يتبنى اتجاهات إيجابية بخصوص زراعة الخضراوات في حديقة المدرسة والمنزل.— يتعرف عمليات الخدمة اللازمة للخضراوات وأهميتها.— يسمد الخضراوات المزروعة بالأسمدة المتاحة.— يروي الخضراوات بإحدى طرائق الري المناسبة.— يتعرف الآفات التي تصيب الخضراوات.— يعي أهمية استخدام المبيدات استخدامًا صحيحًا.— يتعرف علامات النضج في بعض الخضراوات.— يجني الخضراوات بطريقة صحيحة.— يعي مخاطر الإسراف في استخدام الأسمدة الكيماوية والمبيدات على البيئة.	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">— ينتج الخضراوات باستخدام نمط الزراعة المروية.— يعتني بالخضراوات بصورة صحيحة.	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none">— اكتساب معارف ومهارات تتعلق بزراعة الخضراوات والعناية بها.

الصف: الثامن الأساسي.

المحور الرئيس: المهارات الهندسية والصيانة البسيطة.

- المحاور الفرعية: • المفاتيح الكهربائية، وتركيبها، واستخداماتها، وطرائق استبدالها. • التركيبات الصحية المنزلية البسيطة.
- مهارات أساسية في دهان المشغولات الخشبية والمعدنية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يتعرف بعض أنواع المفاتيح الكهربائية المستخدمة في دارات التمديدات الكهربائية، مثل: المفتاح المفرد، والمفتاح المزدوج، والمفتاح الثلاثي.- يوصل نهايات الأسلاك الكهربائية في مفتاح: مفرد، ومزدوج، وثلاثي.- يستبدل بعض المفاتيح الكهربائية التالفة.- يعي أهمية المفاتيح الكهربائية في المحافظة على التحكم في الدارات الكهربائية. <p>يتعرف خطوات تحضير المشغولات الخشبية للدهان.</p> <ul style="list-style-type: none">- يتعرف بعض أنواع الدهانات المستخدمة في دهان الأخشاب.- يتعامل مع دهان المشغولات الخشبية بطريقة صحيحة.- يدهن بعض المشغولات الخشبية.	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يتعرف المفاتيح الكهربائية، وتركيبها، واستخداماتها، وطرائق استبدالها. <p>يطبق مهارات أساسية في دهان بعض المشغولات الخشبية.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none">- اكتساب مهارات أساسية في الكهرباء، وأشغال المعادن، والتركيبات الصحية، والطراشة، والدهان.

الصف: الثامن الأساسي.

المحور الرئيس: المهارات الهندسية والصيانة البسيطة.

المحاور الفرعية: • المفاتيح الكهربائية، وتركيبها، واستخداماتها، وطرائق استبدالها. • التركيبات الصحية المنزلية البسيطة. • مهارات أساسية في دهان المشغولات الخشبية والمعدنية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none">- يتعرف أنواع الدهانات الخاصة بالمشغولات المعدنية.- يتعرف بعض أنواع المواد المذيبة للدهان.- يتعرف بعض طرائق مزج الدهان.- يمزج الدهان ويعده للاستخدام.- يدهن بعض المشغولات المعدنية.	<ul style="list-style-type: none">- يطبق مهارات أساسية في دهان بعض المشغولات المعدنية.- يصون بعض قطع التركيبات الصحية المنزلية البسيطة.	
<ul style="list-style-type: none">- يتعرف بعض معدات الفك والتركيب الخاصة ببعض قطع التمديدات الصحية.- يذكر استخدامات بعض قطع التركيبات الصحية.- يصون بعض قطع التمديدات الصحية المنزلية، مثل: سيفون المغسلة، وحنفيات المياه.- يركب بعض قطع التمديدات الصحية.- يقدر أهمية التمديدات الصحية في تيسير حياة الناس.		

الصف: الثامن الأساسي.

المحور الرئيس: شؤون المنزل والحياة العامة.

المحاور الفرعية: • الأجهزة الكهربائية في الأعمال المنزلية. • حياكة الصوف. • الرقاع المكتوبة على قطع الملابس. • إزالة بقع الملابس.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستخدم المكواة الكهربائية في كي الملابس. - يتعامل مع المكواة الكهربائية بطريقة آمنة. - يستخدم مجفف الشعر لتجفيف شعره بطريقة آمنة. - يدرك أهمية استخدام المكواة الكهربائية ومجفف الشعر في توفير الوقت والجهد في الحياة اليومية. - يتعرف بعض أنواع الصوف واستخداماته. - يتعرف الأدوات والآلات المستخدمة في الحياكة اليدوية. - يحيك بعض المشغولات البسيطة. - يقدر أهمية حياكة المشغولات الصوفية في إبراز الجانب التراثي. - يتعرف دلالات الرقاع المكتوبة على الألبسة الجاهزة. - يفسر دلالات الرقاع المثبتة على الملابس. - يطبق التعليمات المكتوبة على الرقاع عند العناية بالملابس. - يدرك أهمية اتباع التعليمات المكتوبة على الرقاع عند العناية بالملابس. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعامل مع الأجهزة الكهربائية في الأعمال المنزلية بطريقة آمنة. - يكتسب مهارات يدوية في حياكة الصوف. - يتبع تعليمات الرقاع المكتوبة على قطع الملابس. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المعلومات والمهارات والخبرات المتعلقة بإدارة شؤون المنزل.

الصف: الثامن الأساسي.

المحور الرئيس: شؤون المنزل والحياة العامة.

المحاور الفرعية: • الأجهزة الكهربائية في الأعمال المنزلية. • حياكة الصوف. • الرقاع المكتوبة على قطع الملابس. • إزالة بقع الملابس.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none">- يتعرف مصادر البقع التي تتكون على الملابس والأنسجة.- يتعرف بعض الطرائق الصحيحة لإزالة البقع: العضوية، وغير العضوية.- يتعرف أنواعاً من مواد الغسيل وأجهزته، مثل: الماء، والصابون، والمنظفات الكيميائية، ومبيضات الغسيل، وملينات الغسيل، والغسالات الكهربائية، والمجففات.- يزيل بعض أنواع البقع عن المنسوجات بطريقة صحيحة.- يطبق قواعد الأمان وتعليمات السلامة العامة والمهنية في أثناء إزالة البقع عن الملابس.	<ul style="list-style-type: none">- يزيل البقع عن الملابس.	

الصف: الثامن الأساسي.

المحور الرئيس: الاقتصاد والتكنولوجيا.

المحاور الفرعية: • التجارة. • التسويق الإلكتروني. • البطاقة الائتمانية. • عقد الاجتماعات.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يتعرف مفهوم التجارة.- يقارن بين التجارة التقليدية والتجارة الإلكترونية.- يعي أهمية التكنولوجيا في أعمال التجارة. <p>يتعرف مفهوم التسويق الإلكتروني.</p> <ul style="list-style-type: none">- يستخدم التكنولوجيا (شبكة الإنترنت) في البيع والشراء.- يتعرف مفهوم الائتمان.- يستخدم البطاقة الائتمانية.- يعي أهمية استخدام البطاقة الائتمانية في عملية الشراء.- يتصرف بمسؤولية عند استخدام الحاسوب في أثناء عملية الشراء عن طريق شبكة الإنترنت.	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يتعرف مفهوم التجارة وأهميتها في عمليتي البيع والشراء. <p>- يوظف التكنولوجيا في الأعمال التجارية (التسويق الإلكتروني).</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none">- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير الاقتصاد على مستوى الفرد والوطن.

الصف: الثامن الأساسي.

المحور الرئيس: الاقتصاد والتكنولوجيا.

المحاور الفرعية: • التجارة. • التسويق الإلكتروني. • البطاقة الائتمانية. • عقد الاجتماعات.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none">- يتعرف مفهوم الاجتماع.- يذكر بعض التجهيزات التكنولوجية الخاصة بالاجتماع.- يطبق خطوات الإعداد للاجتماع.- يبين أنواع الاجتماعات.- يعد محضر اجتماع يدوياً وحاسوبياً.- يقدر أهمية الاجتماع في إنجاز الأعمال.	<ul style="list-style-type: none">- يرتب لعقد الاجتماعات بخطوات مدروسة وسليمة.	

الصف: الثامن الأساسي.

المحور الرئيس: الفندقية والسياحة.

المحاور الفرعية: • المفاهيم الأساسية المرتبطة بالطهو. • إعداد مائدة الطعام وترتيبها.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يتعرف المفاهيم الأساسية لطرائق الطهو المختلفة، مثل: السلق، والتسييك، والقلي العميق، والخبز، والطهو بالبخار.- يتعرف مزايا بعض طرائق الطهو المختلفة.- يستخدم أفران الطبخ حسب الأصول.- يعد بعض الأطعمة بطرائق الطهو المختلفة (قلي، تسييك، خبز،...).- يطبق قواعد الأمان وتعليمات السلامة العامة والمهنية في أثناء طهو الطعام. <p>يتعرف المواد والأدوات الواجب توافرها لفرش المائدة.</p> <p>يرتب أدوات مائدة الطعام.</p> <p>ينسق فوطة المائدة بأشكال مختلفة (شكل المروحة، شكل التاج، شكل الطربوش،...).</p> <p>يقدر أهمية ترتيب مائدة الطعام، وأثر ذلك في راحة الضيوف.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يتعرف بعض المفاهيم الأساسية المتعلقة بالطهو. <p>يعد مائدة الطعام ويرتبها.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none">- اكتساب معارف ومهارات واتجاهات تتعلق بتحضير الطعام والشراب وإنتاجهما وخدمتهما.

الصف: التاسع الأساسي.

المحور الرئيس: الصحة والسلامة العامة.

المحاور الفرعية: • تدبير مشكلات صحية طارئة وشائعة: الجروح والنزف البسيط. • الحروق. • المخدرات والإدمان.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف أسباب الجروح والنزف البسيط. يميز علامات الجروح والنزف البسيط، وأعراض كل منهما. يسعف شخصًا مصابًا بجرح ونزف بسيط. يذكر أهمية التطعيم من الكزاز عند الإصابة بجروح من أداة ملوثة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف أسباب الجروح والنزف البسيط، وعلامتهما، وأعراضهما، وطرائق إسعافهما. يتعرف مفهوم الحروق، وأنواعها، ومسبباتها، وطرائق إسعافها. يتعرف مفهوم كل من: المخدرات، والإدمان. يعدد أسباب تعاطي بعض الأشخاص للمخدرات. يطبق أنشطة تتعلق بأثر المخدرات في الأفراد والمجتمعات: جسديًا، ونفسيًا، وعقليًا، واجتماعيًا، واقتصاديًا. يشارك في الأنشطة المتعلقة بمكافحة المخدرات (ملصقات، منشورات). 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> اكتساب مفاهيم واتجاهات مرتبطة بالصحة العقلية والاجتماعية والجسمية. اكتساب مفاهيم ومهارات عملية في الحالات والظروف الطارئة. يتعرف أثر المخدرات في الأفراد والمجتمعات: جسديًا، ونفسيًا، وعقليًا، واجتماعيًا، واقتصاديًا.

الصف: التاسع الأساسي.

المحور الرئيس: الزراعة والبيئة.

المحاور الفرعية: • إنتاج أنواع مختلفة من الخضراوات والفواكه. • تدوير المخلفات العضوية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يتعرف مفهوم التصنيع الغذائي المنزلي.- يتعرف أنواع الخضراوات والفواكه القابلة للتصنيع.- يتعرف بعض الطرائق المتبعة في التصنيع.- يقوم بعمليات الخدمة اللازمة لأدوات التصنيع الغذائي.- يقوم بعمليات التصنيع للخضراوات والفواكه.- يضع بطاقة المعلومات على العبوة المنتجة.- يقدر أهمية الاستفادة من فائض الإنتاج الزراعي في تصنيع الخضراوات والفواكه. <p>يتعرف مفهوم التدوير.</p> <ul style="list-style-type: none">- يتعرف أثر تدوير المواد العضوية في البيئة.- يحدد المواد التي يمكن تدويرها، ويفرزها في عبوات منفصلة.- يجهز المكان المناسب لإجراء عملية التدوير.	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- ينتج أنواعًا من الخضراوات والفواكه. <p>يدور المخلفات العضوية في المدرسة والمنزل إلى أسمدة عضوية.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none">- اكتساب معارف ومهارات تتعلق بزراعة الخضراوات والعناية بها.

الصف: التاسع الأساسي.

المحور الرئيس: الزراعة والبيئة.

المحاور الفرعية: • إنتاج أنواع مختلفة من الخضراوات والفواكه. • تدوير المخلفات العضوية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none">- يختار المواد والأدوات اللازمة لإجراء عملية التدوير.- يقوم بعملية تدوير المخلفات العضوية.- يستخدم الأسمدة العضوية (بعد تدويرها) في تسميد أشجار الحديقة.- ينقل الخبرات المكتسبة إلى الأسرة والمجتمع.- يقدر أهمية تدوير مخلفات البيئة إلى مواد عضوية آمنة.		

الصف: التاسع الأساسي.

المحور الرئيس: المهارات الهندسية والصيانة البسيطة.

المحاور الفرعية: • دارات كهربائية بسيطة. • مبادئ صيانة بعض التركيبات الميكانيكية البسيطة.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">– يتعرف مفهوم الرسم الرمزي والتفصيلي للدارة الكهربائية.– يستبدل بعض مكونات دارة التمديدات الكهربائية، مثل: مقبس (إبريز) عادي ظاهر وتشغيله، ومقبس (إبريز) بور مع الخط الأرضي وتشغيل الحمل عليه، ووضع الأنابيب البلاستيكية وتثبيتها، وثني الأنابيب البلاستيكية والحديدية ووصلها، وتدكيك الأسلاك في الأنابيب، وتركيب العلب في الجدران، وتركيب المفاتيح الكهربائية.– ينفذ الدارات الكهربائية البسيطة الآتية:– دارة إنارة مصباح كهربائي باستخدام مفتاح مفرد مع قاطع حماية.– دارة إنارة مصباح فلوريسنت باستخدام مفتاح مفرد مع قاطع حماية.– يطبق قواعد الأمان وتعليمات السلامة العامة والمهنية في أثناء العمل.– يتعرف مبادئ صيانة بعض التركيبات الميكانيكية البسيطة.– يفك بعض التركيبات الميكانيكية البسيطة ويركبها، ويتعرف مكوناتها، مثل: أسطوانة الغاز، طاولة الحاسوب.– يصون بعض التركيبات الميكانيكية البسيطة، مثل: العربة ذات العجل.– يراعي تسلسل الخطوات الصحيحة في أثناء عملية الفك والتركيب.	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">– ينفذ دارات كهربائية بسيطة، ويصونها.– يظهر فهمًا لمبادئ صيانة بعض التركيبات الميكانيكية البسيطة.	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none">– اكتساب مهارات أساسية في أعمال الكهرباء، وأشغال المعادن، والتركيبات الصحية، والطراشة، والدهان.

الصف: التاسع الأساسي.

المحور الرئيس: شؤون المنزل والحياة العامة.

المحاور الفرعية: • الترقيع والإبليل. • ماكينة الخياطة. • العمل الأسري المنزلي.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> – يتعرف مفهوم الترقيع والإبليل. – يتعرف خطوات عملية الترقيع والإبليل. – يختار الأقمشة الملائمة للترقيع والإبليل. – يستخدم الأقمشة القديمة في عملية الترقيع والإبليل. – يصمم شكلاً يستخدمه في عملية الترقيع والإبليل. <p>– يقدر ذاته عند إنجاز عمله عملاً ما.</p> <p>– يتعرف ماكينة الخياطة وأنواعها.</p> <p>– يتعرف الأجزاء الرئيسة لماكينة الخياطة.</p> <p>– يهيئ ماكينة الخياطة للعمل.</p> <p>– ينفذ عمليات خياطة بسيطة مثل: فتح عروة، وتركيب أزرار، وتركيب سحاب، وعمل درزة مستقيمة.</p> <p>– يطبق قواعد الأمان وتعليمات السلامة العامة والمهنية عند استخدام ماكينة الخياطة.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> – يعيد استخدام بعض الملابس التالفة. <p>– يستخدم ماكينة الخياطة بطريقة صحيحة.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> – اكتساب المهارات والمعلومات والخبرات التي تساعد على تسيير شؤون المنزل والحياة العامة.

الصف: التاسع الأساسي.

المحور الرئيس: شؤون المنزل والحياة العامة.

المحاور الفرعية: • الترقيع والإبليك. • ماكينة الخياطة. • العمل الأسري المنزلي.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none">- يتعرف حقوق أفراد الأسرة وواجباتهم.- يشارك الآخرين في تقديم الرعاية اللازمة للأطفال وكبار السن.- يخطط لتوفير الوقت والجهد في أثناء تأدية الأعمال المنزلية.- يقدر أهمية التعاون في إنجاز العمل المنزلي داخل الأسرة.	<ul style="list-style-type: none">- يعي أهمية العمل المنزلي في تنمية الروابط الأسرية.	

الصف: التاسع الأساسي.

المحور الرئيس: الاقتصاد والتكنولوجيا.

المحاور الفرعية: • المستندات المستخدمة في الأعمال التجارية. • المحاسبة في العمليات الاقتصادية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف مفهوم الفاتورة التجارية، ومستندات الإدخال والإخراج، والقبض والصرف. يذكر مكونات الفاتورة التجارية، ومستندات الإدخال والإخراج، والقبض والصرف. يعبئ نماذج مالية مختلفة، مثل: الفاتورة، ومستندات الإدخال والإخراج، وسندات القبض والصرف. يتعرف الرصيد، والجانب المدين، والجانب الدائن في كشف الحساب البنكي. يقرأ كشف حساب بنكي. يقدر أهمية المستندات في الأعمال التجارية والبنكية. يتعرف مفهوم علم المحاسبة وأهدافه. يتعرف مفهوم كلٍّ من: الإيرادات، والمصروفات، والموجودات، والمطلوبات. يعد حسابات ختامية لشركة افتراضية. يقدر أهمية المحاسبة في اتخاذ القرارات الحياتية المناسبة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعامل مع المستندات المستخدمة في الأعمال التجارية. يظهر فهمًا لدور المحاسبة في العمليات الاقتصادية. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير الاقتصاد على مستوى الفرد والوطن.

الصف: التاسع الأساسي.

المحور الرئيس: الفنادق والسياحة.

المحاور الفرعية: • قسم الاستقبال والتدبير الفندقي. • تقديم خدمة الصحن الجاهز.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يتعرف مفهوم الإيواء.- يتعرف أقسام الإيواء المختلفة وطبيعة عملها، مثل: قسم الاستقبال، وقسم التدبير الفندقي.- يذكر الصفات الواجب توافرها في موظف الاستقبال.- يطبق مهارات موظف الاستقبال الناجح.- يتقن مهارة فرش السرير وترتيبه.- يعي أهمية قسم الاستقبال والتدبير الفندقي في جذب السياح. <p>يتعرف طريقة خدمة الصحن الجاهز.</p> <ul style="list-style-type: none">- يقدم الطعام بطريقة خدمة الصحن الجاهز.- يعي أهمية تقديم الصحن الجاهز بطريقة صحيحة.	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يتعرف أهمية قسم الاستقبال والتدبير الفندقي. <p>يتعرف طريقة تقديم خدمة الصحن الجاهز.</p>	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none">- اكتساب معارف ومهارات واتجاهات تتعلق بتحضير الطعام والشراب، والخدمات والتسهيلات السياحية.

الصف: العاشر الأساسي.

المحور الرئيس: الصحة والسلامة العامة.

المحاور الفرعية: • السكري: أعراضه، وعلاماته. • ضغط الدم. • الصرع. • التدابير اللازمة للإسعاف.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف مفهوم مرض السكري، وأعراضه، وعلاماته. يتعامل مع حالات مرضية للسكري في محيطه. يبين أهمية الحمية الغذائية، وممارسة أنشطة رياضية في معالجة مرض السكري. يسهم في نشر الوعي الصحي بين الناس بخصوص مرض السكري. يتعرف مفهوم ارتفاع ضغط الدم، وعلاماته، وأعراضه. يتعامل مع حالات مرضية لضغط الدم في محيطه. يبين أهمية الحمية الغذائية وتناول الأدوية في مواعيدها في معالجة ارتفاع ضغط الدم. يسهم في نشر الوعي الصحي بين الناس بخصوص ارتفاع ضغط الدم. يتعرف مفهوم الصرع، وأسبابه، وعلاماته، وأعراضه. يجري التدابير اللازمة لإسعاف المصاب في أثناء نوبة الصرع. يساعد على إسعاف مصاب بالصرع. يرشد الآخرين ويوعيههم بشأن التدابير اللازمة لإسعاف مصاب في أثناء نوبة الصرع. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> يدرك خطورة مرض السكري، وطرائق الوقاية منه. يتعرف مفهوم ارتفاع ضغط الدم من حيث: أسبابه، وعلاماته، وأعراضه، وطرائق علاجه. يدرك خطورة الصرع والتدابير اللازمة لإسعاف المصاب في أثناء نوبة الصرع. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> اكتساب مفاهيم معرفية واتجاهات مرتبطة بالصحة الاجتماعية والجسمية. اكتساب مفاهيم ومهارات عملية في الحالات والظروف الطارئة.

الصف: العاشر الأساسي.

المحور الرئيس: الزراعة والبيئة.

المحاور الفرعية: • مشاريع زراعية إنتاجية: فطر المحار، وتصنيع منتجات الحليب.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> – يختار بعض المشاريع الإنتاجية الزراعية الصغيرة. – يتعرف أنواع فطر المحار، ودورة حياته. – يتعرف الاحتياجات والأماكن المناسبة لزراعة فطر المحار. – يحدد المواد والأدوات اللازمة لإنتاج فطر المحار. – يجهز المكان والأدوات المناسبة لزراعة فطر المحار. – يزرع الأبواغ في البيئة الزراعية الملائمة. – يطبق تعليمات السلامة العامة والمهنية في أثناء العمل. – يتعرف القيمة الغذائية للحليب ومشتقاته. – يذكر الطرائق المستخدمة في تعقيم الحليب. – يحدد التجهيزات اللازمة لتعقيم الحليب. – يصنع الحليب إلى أحد مشتقاته المناسبة. – يحسب الجدوى الاقتصادية لإنتاج مشتقات الحليب. – يقدر القيمة الغذائية للحليب ومشتقاته. – يقدر أهمية المشاريع الإنتاجية الصغيرة في تحسين دخل الفرد والأسرة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ينفذ مشاريع صغيرة، مثل إنتاج فطر المحار. – يصنع بعض منتجات الحليب. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> – توظيف المعارف والمهارات في إنشاء مشاريع زراعية إنتاجية صغيرة.

الصف: العاشر الأساسي.

المحور الرئيس: المهارات الهندسية والصيانة البسيطة.

المحاور الفرعية: • الصاج وأنواعه. • مهارات أساسية في: لحام المعادن. • الطراشة. • الدهان.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف استخدامات الصاج وأنواعه. - يتعرف العدد اليدوية المستخدمة في تشكيل الصاج الخفيف. - يستخدم العدد اليدوية الخاصة بتشكيل الصاج الخفيف (قص، طرق). - يشكل الصاج الخفيف بأشكال مختلفة، مثل: صينية بريد الصادر والوارد، والمنقل، والجارود المعدني. - يتعرف أنواع لحام المعادن. - يتعرف الأدوات والأجهزة المستخدمة في لحام المعادن. - يحضر السطوح للحام. - يلحم قطعًا معدنية متعددة السمك باستخدام لحام القوس الكهربائي في الوضع الأرضي. - يطبق قواعد الأمان وتعليمات السلامة العامة والمهنية في أثناء لحام المعادن. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف الصاج، واستخداماته، وطرائق تشكيله. - يتعرف مهارات أساسية في لحام المعادن. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اكتساب مهارات أساسية في أشغال المعادن، والطراشة، والدهان.

الصف: العاشر الأساسي.

المحور الرئيس: المهارات الهندسية والصيانة البسيطة.

المحاور الفرعية: • الصاج وأنواعه. • مهارات أساسية في: لحام المعادن. • الطراشة. • الدهان.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none">- يتعرف الأدوات المستخدمة في أعمال الدهان (الطراشة).- يجهز الجدران لعملية الدهان، مثل: حف الجدران، ومعالجة السطح.- يخفف مادة الدهان بالنسب المحددة من الشركة الصانعة قبل البدء بطلاء الجدران.- يدهن (يطرش) الجدران باستخدام الفرشاة العادية والأسطوانية.- يقدر أهمية الدهان في المحافظة على نظافة الجدران وجمالياتها.	<ul style="list-style-type: none">- يتعرف مهارات أساسية في طراشة الجدران.	

الصف: العاشر الأساسي.

المحور الرئيس: شؤون المنزل والحياة العامة.

المحاور الفرعية: • الميزانية المنزلية. • خياطة ملابس من دون رسم مخططات. • اتخاذ القرار. • العمل التطوعي.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> — يتعرف مفهوم الميزانية. — يحدد إيرادات الأسرة. — يعد ميزانية لشهر واحد بناءً على دخل الأسرة. — يعي أهمية إعداد ميزانية لنفسه وأسرته. — يتعرف بعض أنواع الأقمشة المستخدمة في الخياطة. — يقص القماش بطريقة صحيحة. — يخطط ملابس من دون مخططات (مريول، زيّ صلاة،...). — يقدر أهمية العمل اليدوي في حياته وحياة الآخرين. — يتعرف خطوات اتخاذ القرار. — يشارك في صنع القرار لنفسه وللآخرين. — يطبق مهارات صنع القرار على نفسه وعلى الآخرين. — يقدر أهمية صنع القرار في حياته اليومية. — يتعرف المبادئ التي يقوم عليها العمل التطوعي. — يتعرف مجالات العمل التطوعي في المدرسة والمجتمع المحلي. — يستخدم مهارات التعاون بوصفها جزءًا من مجموعة العمل. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> — يعد ميزانية المنزل بطريقة مناسبة. — يخطط ملابس من دون مخططات. — يشارك في صنع القرار المتعلق بمستقبله. — يشارك المجتمع المحلي في الأنشطة والفعاليات المختلفة. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> — اكتساب المعلومات والمهارات المتعلقة بإدارة شؤون المنزل والحياة العامة.

الصف: العاشر الأساسي.

المحور الرئيس: الاقتصاد والتكنولوجيا.

المحاور الفرعية: • المشاريع الإنتاجية الصغيرة. • طرائق البحث عن عمل. • الفرص التعليمية والوظائف المتعلقة بالحياة العملية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> – يتعرف مفهوم المشاريع الإنتاجية الصغيرة. – يذكر خطوات إعداد المشروع. – يعد جدوى اقتصادية لمشروع صغير. – يعد قائمة دخل لمشروع صغير. – يقترح مشروعًا يعود عليه بالفائدة. – يعي أهمية العمل في تحسين الدخل. – يتعرف مفهوم السيرة الذاتية، والمقابلة الشخصية. – يذكر مكونات السيرة الذاتية. – يكتب سيرة ذاتية عن نفسه. – يملأ نموذجًا لطلب توظيف (ورقيًا، وإلكترونيًا). – يتقن مهارات المقابلة الشخصية. – يعي أهمية التعبير عن الذات في التعامل مع الآخرين. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> – يوظف المعرفة والمهارات الاقتصادية في إعداد مشاريع صغيرة. – يتعرف طرائق البحث عن عمل. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> – توظيف تكنولوجيا المعلومات الإدارية والمالية في تطوير الاقتصاد على مستوى الفرد والوطن.

الصف: العاشر الأساسي.

المحور الرئيس: الاقتصاد والتكنولوجيا.

المحاور الفرعية: • المشاريع الإنتاجية الصغيرة. • طرائق البحث عن عمل. • الفرص التعليمية والوظائف المتعلقة بالحياة العملية.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<ul style="list-style-type: none">- يتعرف أنواع التعليم الثانوي والجامعي ذات العلاقة بالمهن المتنوعة.- يستخدم وسائل التكنولوجيا الحديثة في جمع المعلومات المتعلقة بأنواع التعليم والمهن المختلفة وحاجات السوق.- يربط بين حاجات السوق وفرص التعليم.- يتبنى اتجاهات إيجابية حيال المهن والعمل اليدوي.	<ul style="list-style-type: none">- يتعرف الفرص التعليمية والوظائف المتعلقة بالحياة العملية.	

الصف: العاشر الأساسي.

المحور الرئيس: الفنادق والسياحة.

المحاور الفرعية: • اختيار اللحوم الحمراء والبيضاء. • إعداد العجائن.

النتائج الخاصة للصف	النتائج العامة للصف	النتائج العامة للمحور
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف الأسس والشروط الصحية لاختيار اللحوم الحمراء والبيضاء. يتعرف مقاطع اللحوم المناسبة لطرائق الطهو المختلفة. يختار الأصناف الجيدة من اللحوم الحمراء. يعد أطباقًا متنوعة من اللحوم الحمراء والبيضاء. ييدي اهتمامًا في اختيار مقاطع اللحوم المناسبة لطرائق الطهو المختلفة. يتعرف بعض أنواع العجائن، مثل: البيتزا، والصفيحة، والسبانخ، واللحمة. يتعرف بعض أنواع الحلوى، مثل: الكعكة الإنجليزية، والكعكة الأساسية. يتعرف طريقة إعداد البيتزا. يتعرف طريقة إعداد الكعكة الإنجليزية. يعد بعض أنواع العجائن، مثل: البيتزا، والصفيحة، والسبانخ، واللحمة. يعي القيمة الغذائية والاقتصادية لتحضير العجائن والحلوى في المنزل. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> يختار الأصناف الجيدة من اللحوم الحمراء والبيضاء. يعد العجائن والحلوى. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> اكتساب معارف ومهارات في تحضير الطعام والشراب وإنتاجهما وخدمتهما.

مصفوفة المدى
والمتابع لمبحث
التربية المهنية

ملحق
(١)

المحور / الصف	الرابع الأساسي	الخامس الأساسي	السادس الأساسي	السابع الأساسي
الصحة والسلامة العامة.	<ul style="list-style-type: none"> - أهمية الوجبات الغذائية اليومية لجسم الانسان. - إعداد وجبة فطور صحية مفيدة. - مخاطر المواد المضافة على صحة الإنسان. - بعض الأطعمة التي تحتوي على أصباغ ومواد حافظة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الإسعاف الأولي. - حقيبة الإسعافات الأولية. - تدبير بعض المشكلات الصحية. - استخدام محتويات حقيبة الإسعافات الأولية. - التدابير اللازمة لخفض درجة حرارة الجسم. 	<ul style="list-style-type: none"> - أسباب الرعاف، وطرائق إسعافه. - أسباب ضربة الشمس، ومخاطرها، وإسعافها، وطرائق الوقاية منها. - أولويات المرور للمشاة. - اللعب الآمن. 	<ul style="list-style-type: none"> - المراهقة (التغيرات الجسمية، والنظافة). - الحرائق المنزلية: أسبابها، وأضرارها، وطرائق مكافحتها. - مخاطر التدخين: الصحية، والنفسية، والاجتماعية. - قواعد أولويات المرور. - الشواخص المرورية.

المحور / الصف	الثامن الأساسي	التاسع الأساسي	العاشر الأساسي
الصحة والسلامة العامة.	<ul style="list-style-type: none"> - أنواع حوادث المرور وأسبابها. - الأخطار والخسائر الناجمة عن حوادث المرور. - الإغماء وأسبابه. - علامات الإغماء وأعراضه. - علامات الغصص وأعراضه. - أعراض كل من: اللسع، واللدغ، والعض، وعلاماته. - تدبير بعض الحالات. 	<ul style="list-style-type: none"> - أسباب الجروح والنزف البسيط. - علامات كل من: الجروح، والنزف البسيط. - إسعاف الجروح والنزف البسيط. - إسعاف الحروق. - أثر المخدرات في الأفراد والمجتمعات: نفسيًا، وجسديًا، واجتماعيًا، واقتصاديًا. - أسباب تعاطي المخدرات. 	<ul style="list-style-type: none"> - مرض السكري، وأعراضه، وعلاماته. - مضاعفات مرض السكري. - ارتفاع ضغط الدم، وعلاماته، وأعراضه. - مضاعفات ارتفاع ضغط الدم. - الصرع، وأسبابه، وعلاماته، وأعراضه. - التدابير اللازمة لإسعاف شخص في أثناء نوبة الصرع. - إسعاف مصاب بالصرع.

المحور / الصف	الرابع الأساسي	الخامس الأساسي	السادس الأساسي	السابع الأساسي
المهارات الهندسية والصيانة البسيطة.	<ul style="list-style-type: none"> العُدد اليدوية المستخدمة في الأعمال الكهربائية. استخدامات بعض العُدد اليدوية في الأعمال. استخدام العُدد الكهربائية اليدوية في أعمال بسيطة. استخدامات بعض أنواع الأخشاب الطبيعية والمصنعة. 	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم الرسم الهندسي وأدواته. أنواع الخطوط المستخدمة في الرسم الهندسي. رسم بعض الخطوط باستخدام أدوات الرسم الهندسي. استخدام بعض عُدد النجارة اليدوية في تنفيذ أعمال بسيطة. استخدام الأدوات في أشغال المعادن (مفاتيح الشق، مفاتيح الرنج، المفاتيح السداسية، المفكات المختلفة). عمليات فك وتركيب بسيطة. 	<ul style="list-style-type: none"> أنواع الوصلات الخشبية. تنفيذ وصلات خشبية بسيطة. أنواع الصيانة الخاصة بالأثاث الخشبي. صيانة بعض قطع الأثاث الخشبي (مقعد مدرسي، خزانة، ...). 	<ul style="list-style-type: none"> مبادئ الإسقاط (علاقة المساقط بعضها ببعض). طرائق رسم المساقط، وكيفية وضع الأبعاد عليها. رسم المساقط الثلاثة للمجسم البسيط (مكعب، متوازي مستطيلات، ...). طرائق رسم المنظور. وضع الأبعاد على المنظور بطريقة صحيحة. تعرف بعض العناصر الكهربائية، مثل: القابس (الفيش) الشنائي، والثلاثي، والمقبس (الإيريز) العادي، والمؤرض. وصل نهايات الأسلاك بقابس (فيش): ثنائي، وثلاثي.

المحور / الصف	الثامن الأساسي	التاسع الأساسي	العاشر الأساسي
المهارات الهندسية والصيانة البسيطة.	<ul style="list-style-type: none"> استخدامات المفاتيح الكهربائية في الدارات الكهربائية المختلفة. وصل نهايات الأسلاك الكهربائية في مفتاح: مفرد، ومزدوج، وثلاثي. استخدامات بعض قطع التركيبات الصحية. صيانة بعض قطع التركيبات الصحية المنزلية، مثل: سيفون المغسلة، وحنفيات المياه. تحضير المشغولات الخشبية للدهان. أنواع دهانات الأخشاب. دهان بعض المشغولات الخشبية. أنواع دهانات المشغولات المعدنية. دهان بعض المشغولات المعدنية. صيانة بعض قطع التركيبات الصحية. 	<ul style="list-style-type: none"> الرسم الرمزي والتفصيلي للدارات الكهربائية. استبدال بعض مكونات دائرة كهربائية. تنفيذ دارات كهربائية بسيطة. مبادئ صيانة بعض التركيبات الميكانيكية البسيطة. 	<ul style="list-style-type: none"> أنواع الصاج واستخداماته. العدد اليدوية المستخدمة في تشكيل الصاج الخفيف. تشكيل الصاج الخفيف بأشكال مختلفة (صينية بريد الصادر والوارد، المنقل، الجارود المعدني). أنواع لحام المعادن. الأدوات والأجهزة المستخدمة في لحام المعادن. لحام قطع معدنية متباينة في السمك باستخدام لحام القوس الكهربائي في الوضع الأرضي. الأدوات المستخدمة في أعمال الدهان. تجهيز الجدران لعملية الدهان (حف الجدران، معالجة السطح). دهان الجدران باستخدام الفرشاة العادية والأسطوانية.

الصف المحور	الرابع الأساسي	الخامس الأساسي	السادس الأساسي	السابع الأساسي
الزراعة والبيئية.	<ul style="list-style-type: none"> - الغطاء النباتي. - التجمعات النباتية في الأردن (غابات، محميات). - المخاطر التي تهدد التجمعات النباتية في الأردن. - الحيوانات المنزلية المنتجة. - عمليات الخدمة اللازمة للعناية بالحيوانات المنتجة. - مواسم إنتاج الخضراوات (صيفية، شتوية). - تصنيف الخضراوات بحسب الجزء الذي يؤكل، وطرائق أكلها. 	<ul style="list-style-type: none"> - العدد والأدوات اليدوية الزراعية البسيطة (فأس، مجرفة، مشط). - التعامل مع العدد والأدوات اليدوية الزراعية بطريقة صحيحة وآمنة. - طرائق تكثير النباتات. - تجهيز المكان المناسب لزراعة البذور. - النباتات التي تزرع بالأبصال وبالدرنات. - زراعة الأبصال والدرنات في المكان المخصص. 	<ul style="list-style-type: none"> - أنواع الخدمة التي تقدم للنبات. - العزق والتعشيب للنباتات المزروعة باستخدام الأدوات المناسبة. - تكثير نباتات الزينة بالبذور والأبصال. - تكثير نباتات الزينة الخارجية والداخلية بالبذور. - تصنيف أبصال الزينة تبعاً لموسم النمو (صيفي، شتوي). - أنواع العقل من حيث: الطول، وعدد الأوراق. 	<ul style="list-style-type: none"> - أنواع الأشجار الحرجية الشائعة محلياً. - زراعة الأشجار الحرجية. - أنواع الأشجار المثمرة محلياً. - زراعة الأشجار المثمرة بصورة صحيحة. - التقليم، وأنواعه. - مواعيد التقليم، وفوائده. - الاعتناء بالأشجار المثمرة بصورة صحيحة.

الصف المحور	الثامن الأساسي	التاسع الأساسي	العاشر الأساسي
الزراعة والبيئة.	<ul style="list-style-type: none"> الزراعة المكشوفة، والزراعة المحمية. مجالات استخدام الزراعة المحمية. البيوت المحمية: مواصفاتها، وتجهيزاتها. المنابت المدفأة وغير المدفأة. تجهيز منبت مدفأ، وآخر غير مدفأ. تجهيز صواني التشتيل بالتربة المناسبة. ملاحظة مراحل نمو الأشتال. الزراعة البعلية للخضراوات. الخضراوات التي يمكن زراعتها بنمط الزراعة البعلية. زراعة بذور الخضراوات في أحواض وأتلام. طرائق زراعة الخضراوات المروية. زراعة الخضراوات المروية. عمليات الخدمة اللازمة للخضراوات، وأهميتها. 	<ul style="list-style-type: none"> طرائق التصنيع الغذائي المنزلي. أنواع الخضراوات والفواكه القابلة للتصنيع. تدوير المواد العضوية على البيئة. المكان المناسب لإجراء عملية التدوير. المواد والأدوات اللازمة لإجراء عملية التدوير. تنفيذ عملية التدوير للمخلفات العضوية. 	<ul style="list-style-type: none"> المشاريع الإنتاجية الزراعية الصغيرة. أنواع فطر المحار، ودورة حياته. المواد والأدوات اللازمة لإنتاج فطر المحار. الطرائق المستخدمة في تعقيم الحليب. التجهيزات اللازمة لتعقيم الحليب.

المحور / الصف	الرابع الأساسي	الخامس الأساسي	السادس الأساسي	السابع الأساسي
شؤون المنزل والحياة العامة.	<ul style="list-style-type: none"> - طرائق العناية بالأدوات الشخصية. - استخدام الأدوات الشخصية بطريقة صحيحة. - بعض الأمراض التي تنتقل عن طريق استخدام الأدوات الشخصية. - طرائق العناية بالملابس الشخصية. - اختيار الملابس المناسبة. - نظافة المنزل. - الأدوات المستخدمة في التنظيف. - طرائق التنظيف (الكنس، مسح الغبار، مسح الأرضيات). 	<ul style="list-style-type: none"> - استخدام المكسنة (المنظفة) الكهربائية في تنظيف المنزل. - طرائق تصنيف الملابس في الخزانة. - ترتيب الملابس في الخزانة تبعاً لنوعها. - أشكال المنظفات المنزلية. - مخاطر استخدام بعض المنظفات المنزلية بطريقة غير صحيحة. - استخدام بعض أنواع مواد التنظيف في تنظيف غرف المنزل. 	<ul style="list-style-type: none"> - مواصفات المسكن الصحي، والمسكن غير الصحي. - خطوات إجراء عملية التنظيف لكل من: الفرن، والثلاجة. - تنظيف بعض الأجهزة المنزلية، مثل: الفرن، والثلاجة تنظيفاً صحيحاً. - الأدوات المستخدمة في أشغال الإبرة. - بعض أنواع الغرز البسيطة (السلسلة، الفرع، التسريع). - تنفيذ بعض أنواع الغرز البسيطة. - العوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار الألوان. 	<ul style="list-style-type: none"> - أسس اختيار المسكن، وتنسيقه. - طرائق تجميل المسكن. - استخدام خامات البيئة في تجميل المنزل. - الأقمشة والخیوط المستخدمة في التطريز اليدوي (الإيتامين، الخيوط). - المواد والأدوات المستخدمة في التطريز اليدوي. - تطريز مشغولات يدوية لأنواع مختلفة من الغرز. - تشغيل وسائل التدفئة المنزلية. - صيانة بعض وسائل التدفئة بطريقة صحيحة (مدفأة غاز، مدفأة كاز).

الصف المحور	الثامن الأساسي	التاسع الأساسي	العاشر الأساسي
شؤون المنزل والحيطة العامّة.	<ul style="list-style-type: none"> - استخدام المكواة الكهربائية في كي الملابس. - استخدام مجفف الشعر في تجفيف الشعر بطريقة آمنة. - أنواع الصوف واستخداماته. - الأدوات والآلات المستخدمة في الحياكة اليدوية. - حياكة بعض المشغولات البسيطة. - دلالة الرقاع المثبتة على الألبسة الجاهزة. - الطرائق الصحيحة لإزالة البقع العضوية، وغير العضوية. - مواد الغسيل (الماء، الصابون، المنظفات). - إزالة بعض أنواع البقع عن المنسوجات بطرائق صحيحة. 	<ul style="list-style-type: none"> - خطوات عملية الترقيع والإبليل. - اختيار الأقمشة الملائمة للترقيع والإبليل. - استخدام الأقمشة القديمة في الترقيع والإبليل. - ماكينة الخياطة وأنواعها. - الأجزاء الرئيسة لماكينة الخياطة. - تنفيذ عمليات خياطة بسيطة (فتح عروة، تركيب أزرار، تركيب سحاب، درزة مستقيمة). - حقوق أفراد الأسرة وواجباتهم. - تنفيذ الواجبات المطلوبة باهتمام. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد إيرادات الأسرة. - إعداد ميزانية لشهر واحد بناءً على دخل الأسرة. - إدارة النفقات داخل الأسرة بطريقة منظمة. - تعرف بعض أنواع الأقمشة المستخدمة في الخياطة. - قص القماش بطريقة صحيحة. - خياطة ملابس من دون مخططات (مريول، زيّ صلاة). - خطوات اتخاذ القرار. - تطبيق مهارات صنع القرار على الطالب والزملاء. - المبادئ التي يركز عليها العمل التطوعي. - مجالات العمل التطوعي في المدرسة والمجتمع المحلي.

الصف المحور	الرابع الأساسي	الخامس الأساسي	السادس الأساسي	السابع الأساسي
الاقتصاد والتكنولوجيا.	<ul style="list-style-type: none"> - التعاون. - المؤسسات التعاونية في الأردن. - مهام المقصف المدرسي. - السوق. - شراء السلعة المناسبة. 	<ul style="list-style-type: none"> - أنواع البنوك. - أنواع الحسابات البنكية. - تعبئة النماذج المستخدمة في العمليات البنكية. - استخدام وسائل الاتصال للاستفسار عن الرصيد. - الإيداع في الصندوق والسحب منه. 	<ul style="list-style-type: none"> - القواعد الأساسية لتنظيم الوقت. - وضع خطة لتنظيم الأعمال اليومية؛ توفيراً للوقت والجهد. - تطبيق بنود الخطة اليومية بصورة مدروسة. - مصادر دخل الفرد. - طرائق استثمار المال. - إعداد قائمة بالإيرادات والمصروفات التي تخص الفرد (أسبوعياً، شهرياً). 	<ul style="list-style-type: none"> - أنواع الشركات. - السهم، والسند، والاكتتاب. - استخدام بطاقة الصراف الآلي استخداماً صحيحاً. - مصادر دخل الدولة. - بعض بنود الموازنة العامة في الدولة.

العاشر الأساسي	التاسع الأساسي	الثامن الأساسي	الصف المحور
<ul style="list-style-type: none"> المشاريع الإنتاجية الصغيرة. الجدوى الاقتصادية. خطوات إعداد المشروع. إعداد جدوى اقتصادية لمشروع صغير. إعداد قائمة دخل لمشروع صغير. إعداد سيرة ذاتية شخصية. أنواع التعليم الثانوي والجامعي ذات العلاقة بالمهن المتنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> مكونات الفاتورة التجارية، ومستندات الإدخال والإخراج، والقبض والصرف. ملء نماذج مالية مختلفة، مثل: الفاتورة، ومستندات الإدخال والإخراج، وسندات القبض والصرف. قراءة كشف حساب بنكي. علم المحاسبة وأهدافه. 	<ul style="list-style-type: none"> التسوق الإلكتروني. البطاقة الائتمانية. التجارة التقليدية، والتجارة الإلكترونية. استخدام التكنولوجيا (شبكة الإنترنت) في عمليات البيع والشراء. استخدام البطاقة الائتمانية في عملية الشراء. خطوات الإعداد للاجتماع. أنواع الاجتماعات. 	الاقتصاد والتكنولوجيا.

الصف المحور	الرابع الأساسي	الخامس الأساسي	السادس الأساسي	السابع الأساسي
الفندقة والسياحة.	<ul style="list-style-type: none"> - استخدام أدوات تحضير الطعام وتقديمه. - تنظيف أدوات تحضير الطعام وتقديمه. - أنواع الأشربة (ساخنة، باردة). - إعداد بعض أنواع الأشربة بالطرائق المختلفة (ليمون، موز بالحليب، برتقال، ميرمية، نعناع، يانسون). 	<ul style="list-style-type: none"> - أنواع الشطائر. - إعداد شطيرة وتغليفها. - إعداد بعض أنواع السلطات. 	<ul style="list-style-type: none"> - مكونات بعض أنواع الحلويات (الكنافة، الهريسة، المعمول، المهلبية، ...). - طرائق إعداد بعض أنواع الأطعمة، وأدواتها. - إعداد بعض الأطعمة والحلويات الشعبية البسيطة، مثل: المجدرة، والمهلبية. - تحضير الخضراوات والفواكه بطريقة صحيحة (غسل، تقشير، تقطيع). - إعداد بعض أنواع السلطات المختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> - طرائق تسويق المنتجات السياحية. - التعامل مع السائح. - المهرجانات الوطنية والعالمية. - المتاحف في الأردن. - مهارات تسويق الأردن سياحيًا. - الصناعات التقليدية (الحلي من عجم الزيتون، الرسم بالرمل، الأصداف البحرية، القش). - إعداد بعض الصناعات التقليدية (الحلي من عجم الزيتون، الرسم بالرمل، الأصداف البحرية، القش). - تنفيذ بعض النماذج لصناعة تقليدية باستخدام مواد البيئة المحلية.

الصف المحور	الثامن الأساسي	التاسع الأساسي	العاشر الأساسي
الفندقة والسياحة.	<ul style="list-style-type: none"> بعض طرائق الطهي (السلق، التسبيك، القلي العميق، الخبز، الطهو البخار). مزايا بعض طرائق الطهو. استخدام أفران الطبخ حسب الأصول. أدوات فرش المائدة. ترتيب أدوات فرش المائدة. 	<ul style="list-style-type: none"> أقسام الايواء المختلفة (قسم الاستقبال، قسم التدبير الفندقي). الصفات الواجب توافرها في موظف الاستقبال. طبيعة مهام قسم التدبير الفندقي. تقديم الطعام بطريقة خدمة الصحن الجاهز. 	<ul style="list-style-type: none"> الأسس والشروط الصحية لاختيار اللحوم الحمراء والبيضاء. اختيار الأصناف الجيدة من اللحوم الحمراء. إعداد أطباق متنوعة من اللحوم الحمراء والبيضاء. أنواع العجائن (البيتزا، الصفيحة، السبانخ، اللحم). إعداد البيتزا. إعداد بعض أنواع العجائن، مثل: البيتزا، والصفيحة، والسبانخ، واللحم.



النتاج العام للصف: يكثر نباتات الزينة بالعقل.

عدد الحصص: حصة واحدة.

النتائج الخاصة	استراتيجيات التدريس المقترحة	استراتيجيات التقويم المقترحة	مصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف أنواع العقل. - يتعرف النباتات التي تتكاثر بالعقل. - يتعرف المواد والأدوات اللازمة لزراعة العقل. - يجهز المكان المناسب للزراعة. - يختار عقله من نباتات الزينة، ويزرعها. - يدرك الأهمية الاقتصادية لتكاثر النباتات. 	<p>التدريس المباشر/ عرض توضيحي/ عصف ذهني</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنفيذ جلسة عصف ذهني مع الطلبة لتعرف النباتات المنزلية القابلة للتكاثر بالعقل وأنواعه. - عرض فيلم عن التكاثر بالعقل. - إدارة نقاش وحوار مع الطلبة لتعرف النباتات المنزلية القابلة للتكاثر بالعقل وأنواعه. التعلم القائم على النشاط/ التدريب - عرض المواد والأدوات المستخدمة في تجهيز العقل، وزراعتها. - تقسيم الطلبة إلى مجموعات عمل. - تعيين مقرر لكل مجموعة. - عرض المعلم لخطوات العمل أمام الطلبة. - تطبيق الطلبة للتمرين. - متابعة الطلبة في أثناء العمل. 	<p>الملاحظة/ قائمة رصد</p> <ul style="list-style-type: none"> - يلاحظ المعلم الطلبة في أثناء العمل ضمن مجموعات. التقويم المعتمد على الأداء/ سلم تقدير - استخدام سلم التقدير في تقويم أداء الطلبة تبعًا للمعايير الآتية: • اختيار المواد والأدوات المناسبة. • اختيار العقلة المناسبة. • تجهيز التربة. • زراعة العقلة. • استخدام الأدوات بطريقة آمنة. 	<ul style="list-style-type: none"> - دليل المعلم. - الحديقة المدرسية. - جهاز الحاسوب. - مكتبة المدرسة.

مصادر التعلم	استراتيجيات التقويم المقترحة	استراتيجيات التدريس المقترحة	النتائج الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> - شبكة الإنترنت. - مشغل يحتوي على تجهيزات وأدوات ومواد متعلقة بموضوع الدرس. - نماذج لمنسوجات وملابس. - نشرات مختلفة. - مقاطع فيديو. - أوراق عمل. 	<p>أولاً: الورقة والقلم/ اختبار</p> <p>عمل اختبار قصير لقياس مدى استيعاب الطلبة للمفاهيم والإجراءات المتعلقة بأنواع مواد التنظيف واستخداماتها.</p> <p>ثانياً: الملاحظة/ قائمة رصد</p> <p>يلاحظ المعلم أداء الطلبة باستخدام قوائم الرصد.</p> <p>ثالثاً: التقويم المعتمد على الأداء/ سلم تقدير</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُقوّم المعلم أداء الطلبة عن طريق: • مناقشة الطلبة في معايير التقويم. • استخدام سلم التقدير اللفظي للأداء في تقييم أداء الطلبة، وفق الآتي: • استخدام التجهيزات المناسبة على نحو صحيح وآمن. • اتباع الخطوات المتسلسلة والصحيحة في أثناء العمل. - اختيار المواد الملائمة لإزالة البقعة. 	<p>التدريس المباشر/ عرض توضيحي</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرض فيلم أو قصة أو نشرة خاصة بإزالة البقع عن قطع أقمشة مختلفة. <p>التعلم التعاوني/ العمل الجماعي</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقسيم الطلبة إلى مجموعات عمل، وتعيين مقرر لكل مجموعة. - تكليف مجموعات الطلبة بتنفيذ نشاط يناقش ما شاهدوه أو سمعوه. - إدارة نقاش مع الطلبة حول ما توصلوا إليه، وعرضه على بقية الطلبة من قبل مقرري المجموعات. - تدوين ما تم الاتفاق عليه على السبورة، وصولاً إلى فهم مشترك حول البقع، وأفضل الطرائق لإزالتها. 	<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف أنواع مواد التنظيف واستخداماتها. - يحضر مواد تنظيف لأغراض مختلفة. - ينفذ عمليات تنظيف لبقع مختلفة على أقمشة متنوعة (بقعة دم، بقعة حبر سائل، بقعة حبر جاف، بقعة قهوة، بقعة لبان، بقعة دهن). - يطبق قواعد الأمان المناسبة لإزالة البقع.

مصادر التعلم	استراتيجيات التقويم المقترحة	استراتيجيات التدريس المقترحة	النتائج التعليمية
	<ul style="list-style-type: none"> - فحص ثبات لون القماش. - العمل بروح الفريق. - طرائق التعامل مع الأنسجة. - تقويم المنتج النهائي. <p>رابعاً: استراتيجية التقويم الذاتي/ سجل الوصف</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقويم الطلبة أنفسهم للمهارات المختلفة باستخدام قوائم الشطب أو سلا لم التقدير. 	<p>التعلم القائم على النشاط/ التدريب</p> <ul style="list-style-type: none"> - إعداد نشاط مرتبط بالحياة يتضمن قيام الطالب بإزالة بقع مختلفة عن بعض الأقمشة. - الطلب إلى الطلبة تدوين ملاحظات يومية عن طرائق تعاملهم مع البقع المختلفة من واقع حياتهم، وعرضها على الزملاء في الحصة اللاحقة. 	

قائمة رصد لإزالة البقع

الرقم	اسم الطالب	فحص ثبات لون القماش	اختبار المواد الملائمة للبقعة	العمل بروح الفريق	اتباع الإجراءات الصحيحة المتسلسلة في إزالة البقعة	تقويم المنتج النهائي	المجموع من ١٠
١							
٢							
٣							
٤							
٥							
٦							
٧							
٨							
٩							
١٠							
١١							

ملحوظة

نعم ✓ = ٢

لا × = ٠

سلم تقدير لإزالة البقع

المعايير							
المجموع من ١٠	تقويم المنتج النهائي	اتباع الإجراءات الصحيحة المسلسلة في إزالة البقعة	العمل بروح الفريق	اختيار المواد الملائمة للبقعة	فحص ثبات لون القماش	اسم الطالب	الرقم
							١
							٢
							٣
							٤
							٥
							٦
							٧
							٨
							٩
							١٠

ملحوظة

ممتاز = ٣ جيد = ٢ مقبول = ١

النتاج العام للصف: يتعرف مهارات أساسية في الرسم الهندسي.

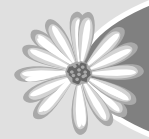
عدد الحصص: حصتان.

النتائج الخاصة	استراتيجيات التدريس المقترحة	استراتيجيات التقويم المقترحة	مصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مفهوم الرسم الهندسي. - يتعرف بعض أدوات الرسم الهندسي. - يتعرف بعض أنواع الخطوط. - يرسم بعض الخطوط باستخدام أدوات الرسم الهندسي. - يرسم بعض الأشكال البسيطة باستخدام أدوات الرسم الهندسي. - يطبق مهارات المحافظة على أدوات الرسم الهندسي. 	<p>التدريس المباشر/ المناقشة</p> <ul style="list-style-type: none"> - تُستخدم هذه الاستراتيجية في توضيح: <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم الرسم الهندسي. • التعريف بأدوات الرسم الهندسي. التعلم القائم على النشاط / التدريب تتضمن هذه الاستراتيجية ما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> - عرض المعلم مهارة الرسم على السبورة باستخدام أدوات الرسم الهندسي؛ لرسم خطوط مستقيمة، وأشكال هندسية بسيطة. - إعادة أحد الطلبة تطبيق مهارة الرسم. - تنفيذ الطلبة مهارة رسم بعض الخطوط والأشكال الهندسية البسيطة بصورة فردية. 	<p>أولاً: الملاحظة/ سلم تقدير/ قائمة رصد</p> <ul style="list-style-type: none"> - يلاحظ المعلم أداء الطلبة باستخدام قوائم الرصد، أو سلاّم التقدير. ثانياً: التقويم المعتمد على الأداء/ سلم تقدير - يُقوّم المعلم أداء الطلبة تبعاً للمعايير الآتية: <ul style="list-style-type: none"> • استخدم أدوات الرسم الهندسي بطريقة صحيحة. • رسم الخطوط المستقيمة رسماً صحيحاً. • رسم بعض الأشكال الهندسية البسيطة رسماً صحيحاً. • المحافظة على نظافة لوحة الرسم. • المحافظة على نظافة أدوات الرسم الهندسي. • تنفيذ عملية الرسم ضمن الوقت المحدد. 	<ul style="list-style-type: none"> - دليل المعلم. - شبكة الإنترنت. - أوراق عمل. - مشغل التربية المهنية. - مقاطع فيديو/ عرض فيلم. - مكتبة المدرسة.

الصف: الثامن الأساسي.

النتاج العام للصف: يتعرف أنواع المفاتيح الكهربائية، وتركيبها، واستخداماتها، وطرائق استبدالها. عدد الحصص: حصتان.

النتائج الخاصة	استراتيجيات التدريس المقترحة	استراتيجيات التقويم المقترحة	مصادر التعلم
<p>يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعرف بعض أنواع المفاتيح الكهربائية المستخدمة في دارات التمديدات الكهربائية (مفتاح مفرد، مفتاح مزدوج، مفتاح ثلاثي). - يوصل نهايات الأسلاك الكهربائية في المفتاح: المفرد، والمزدوج، والثلاثي. - يستبدل بعض المفاتيح الكهربائية التالفة. 	<p>التدريس المباشر/ المناقشة</p> <ul style="list-style-type: none"> - تُستخدم هذه الاستراتيجية في توضيح مفهوم المفاتيح الكهربائية (مفتاح مفرد، مفتاح مزدوج، مفتاح ثلاثي). التعلم القائم على النشاط/ التدريب - تتضمن هذه الاستراتيجية الإجراءات الآتية: <ul style="list-style-type: none"> • تقديم المعلم لعرض المهارة العملية أمام أحد الطلبة. • إعادة أحد الطلبة تطبيق المهارة. • تقسيم الطلبة إلى مجموعات عمل، وتعيين مقرر لكل مجموعة. • توزيع بطاقة عمل تتضمن خطوات تنفيذ المهارة، وقواعد الأمان وتعليمات السلامة العامة والمهنية. • تنفيذ الطلبة التمرين بصورة فردية. 	<p>أولاً: الملاحظة</p> <ul style="list-style-type: none"> - يلاحظ المعلم أداء الطلبة باستخدام قوائم الرصد، أو سلا لم التقدير. <p>ثانياً: تقويم الأداء</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُقوم المعلم أداء الطلبة تبعاً للمعايير الآتية: <ul style="list-style-type: none"> • اختيار الأداة المناسبة للعمل. • استخدام العدد والأدوات استخداماً صحيحاً. • مراعاة التسلسل في خطوات تنفيذ المهارة. • تنفيذ العمل ضمن الوقت المحدد. • المحافظة على نظافة المكان والعدد والأدوات. • ترتيب العدد والأدوات. • مراعاة قواعد الأمان وتعليمات السلامة العامة والمهنية في أثناء العمل. 	<ul style="list-style-type: none"> - دليل المعلم. - مشغل التربية المهنية. - شبكة الإنترنت. - أوراق عمل. - فيلم.



تَمَّ بِحَمْدِ اللَّهِ

