

# المساق التدريبي

التنمية المهنية المستدامة لرتبة معلم مساعد

الموضوع

الدليل التدريبي التخصصي لمعلمات رياض  
الأطفال

# اليوم الثالث

استراتيجيات وأساليب التدريس الحديثة

## النتائج العامة لليوم الثالث

- أن تكون المشـاركة قـادرة عـلى:
  - تطبيق استراتيجيات التدريس التي تلائم رياض الأطفال

## النتائج الخاصة لليوم الثالث

أن تكون المشاركة قادرة على التعرف إلى:

- مفهوم التدريس
- مفهوم استراتيجيات التدريس
- معايير اختيار استراتيجيات التدريس الحديثة
- أساليب تعليم وتعلم الأطفال وتطبيقها
- تطبيق طرق التدريس وأساليبه مع الأطفال

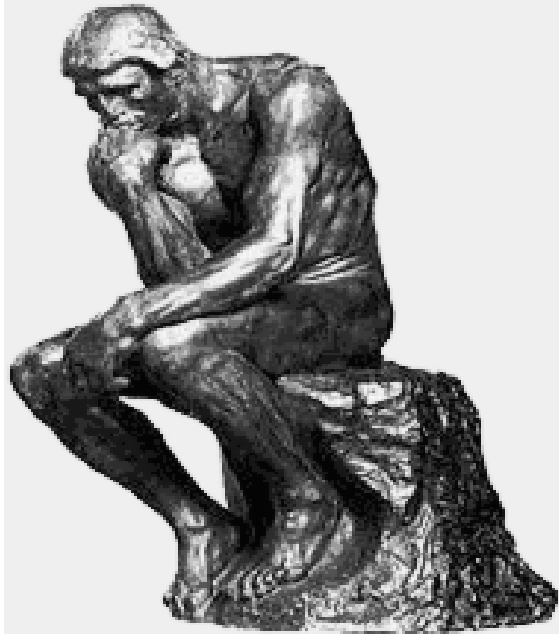
# فعاآيات اليوم الثالث

الزمن	الفعاليات
٣٠ دقيقة	- نشاط (٣ / ١) مفهوم التدريس
٣٠ دقيقة	- نشاط (٣ / ٢) مفاهيم استراتيجيات التدريس
٣٠ دقيقة	- نشاط (٣ / ٣) معايير اختيار الاستراتيجية
٣٠ دقيقة	- استراحة
٣٠ دقيقة	- نشاط (٣ / ٤) أساليب تعليم وتعلم الأطفال
١٥٠ دقيقة	- نشاط (٣ / ٥) تطبيق عملي من المنهاج

إقرأ، فكّر، ناقش

“يجب أن يكون هدف التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة هو  
تنشيط رغبة الطفل الطبيعية في التعليم، وليس إكراهه على  
التعليم.”

ماريا منتسوري



# رقم النشاط (١/٣): مفهوم التدريس

ما المقصود بمفهوم التدريس؟



## مفهوم التدريس

هو عملية مدروسة ومخططة، يُنظَّم من خلالها عناصر التدريس التي تشمل كلاً من المعلم والمتعلم والمنهاج والأنشطة... إلخ. بصورة منسقة بُغية تحقيق أهدافٍ محددةٍ سلفاً عبر ثلاث خطوات: التخطيط والتنفيذ والتقويم.



ما هو التعلم النشط؟



## التعلم النشط “Active Learning”

عبارة عن فلسفة تعليمية تربوية تهدف إلى تفعيل دور المتعلم، وجعله — أي المتعلم — محوراً في العملية التعليمية التعلمية، وتسعى إلى الانتقال بالمتعلم من حالة المتلقي إلى إيجابية المتعلم وفاعليته في المواقف التعليمية.

## رقم النشاط ( ٣ / ٢ ) : مفاهيم استراتيجيات التدريس الحديثة

- أمامك سلة تحتوي على بطاقات ملونة كُتِبَ عليها عباراتٌ تتعلق باستراتيجيات التدريس.
- المطلوب: قراءة البطاقة وتثبيتها أسفل الاستراتيجية المناسبة على الجدار.

# استراتيجيات التدريس الحديثة

التعلم التعاوني:

هي استراتيجية تدريس يُقسَّم فيها الطلبة إلى مجموعاتٍ صغيرة، عادةً ما تكون متجانسةً (تضم مستوياتٍ مختلفةٍ لأفراد المجموعة) ويتعاون أفراد المجموعة الواحدة على تحقيق هدف أو أهداف مشتركة.

التدريس المباشر:

هي طريقة في التعليم والتعلم المتمركز حول المعلم، تجمع بين قيام المعلم بشرح معلومات أو عرض كيفية أداء المهارات لعدد كبير من المتعلمين في الصف الدراسي بينما يمارس المتعلمون أنشطة تعليمية كالأُسئلة والتمارين والتطبيقات...إلخ. ذات العلاقة بهذه المعلومات أو تلك المهارات، ومن ثم يتلقون تغذية راجعة من المعلم تتعلق بأدائهم في هذه الأنشطة.

مفهوم التعلم القائم على الأنشطة:  
يُقصد به انخراط الأطفال في أنشطة مُوجَّهة ومخطط لها —تسمح بالحركة الجسدية في أثناء التعلم— بغرض استخدام أكبر قدرٍ ممكنٍ من الحواس لإعطاء الفرصة لكامل الجسد والعقل للانخراط في العملية التعليمية. ويكون المتعلم نشطاً فاعلاً في أثناء التعلم مُكلِّفًا بمهمة تتمثل في تنفيذ أنشطة تعليمية داخل الغرفة الصفية أو خارجها ليكون مُنتجاً للمعرفة لا مُتلقياً لها.

التفكير الناقد:

هو استخدام التحليل والتقييم ومراجعة الذات، ويتطلب الإبداع والاستقلالية؛ أي هو التفكير الذي يكون فيه المتعلم معنيًا بإصدار حكم على موقفٍ ما أو اتخاذه بشرط ألا يكون فيه الحكم مبنياً على ميول المتعلم واتجاهاته نحو الموقف.



## الاستقصاء وحل المشكلات:

هو أسلوب تدريس وتقييم، وأساسه التعلم الذاتي واستثارة قدرات التفكير لدى الطلبة وتطويرها بوضعهم أمام موقف أو مشكلة غير مألوفة بالنسبة لهم ليجتنبوا عن حلول لها باتباع المنهجية العملية التي تحدد المشكلة والأهداف الخاصة (الأسئلة) التي تساعد على حلها من خلال جمع البيانات والمعلومات وتصنيفها وتحليلها، للوصول إلى استنتاجات وتوصيات واقتراحات محددة لحل المشكلة.

### التعليم المتمازج:

هو برنامج تعلّم تُستخدَم فيه وسائل عدة لنقل أو توصيل المعلومة والمعرفة والخبرة إلى المستهدفين بغرض تحقيق أحسن ما يمكن بالنسبة إلى مخرجات التعلم وكلفة تنفيذ البرنامج. ولا تكمن أهمية التعلم المتمازج في مجرد مزج أنماط نقل مختلفة، بل في التركيز على المخرجات.

## استراتيجية التفكير الإبداعي

هي استراتيجية تدريسية تضم مجموعة من المهارات، منها: الطلاقة والمرونة والأصالة والإفاضة والخيال والحساسية لحل المشكلات والأسئلة الذكية، تُستخدم للوصول إلى الأفكار والرؤى الجديدة التي تؤدي إلى الدمج والتأليف بين الأفكار أو الأشياء التي تعتبر مسبقًا أنها غير مترابطة.

التعلم من خلال اللعب:  
هو نشاط يقوم به الأطفال لتنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسدية والوجدانية، ويحقق في الوقت ذاته المتعة والتسلية. وأسلوب التعلم باللعب هو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ التعلم للأطفال وتوسيع آفاقهم المعرفية.

# رقم النشاط (٣ / ٣): معايير اختيار استراتيجيات التدريس الحديثة

## ١- الأهداف التعليمية

يُقصد بها الأهداف التي يسعى المعلم لتحقيقها في الصف الدراسي ومدى ملاءمة الطريقة المستخدمة والمتبعة لتلك الأهداف وفعاليتها في تحقيقها كما هو مخطط له.

## ٢- خصائص المتعلمين

تُعتبر مراعاة خصائص المتعلمين في اختيار طريقة وأسلوب تدريسهم من الأمور التربوية الهامة؛ فلا بُدَّ من مراعاة كل جوانب المتعلم، سواءً خصائصه المعرفية أو المهارية واتجاهاته وميوله الخاصة.

## ٣- طبيعة المحتوى والمادة العلمية

لكل مادة علمية مجموعة من الموضوعات الأساسية والفرعية التي تتطلب استراتيجية وأسلوبًا خاصًا بها، فلا بُدَّ من التخطيط الجيد والمسبق لذلك.

## ٤- الفروق الفردية بين المتعلمين

مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في التعلم الحديث لم يعد اختياريًا، إذ يتطلب من المعلم دراسة خصائص المتعلمين وميولهم ومعرفة فروقهم الفردية وسرعتهم الخاصة في التعلم؛ وبناءً عليه يُحدِّد الأسلوب المتبع.

طرق وأساليب تعلّم وتعليم الأطفال  
رقم النشاط (٣ / ٤): سؤال؟  
ما استراتيجيات التدريس المستخدمة في الصور التالية؟









Scanned with  
CamScanner









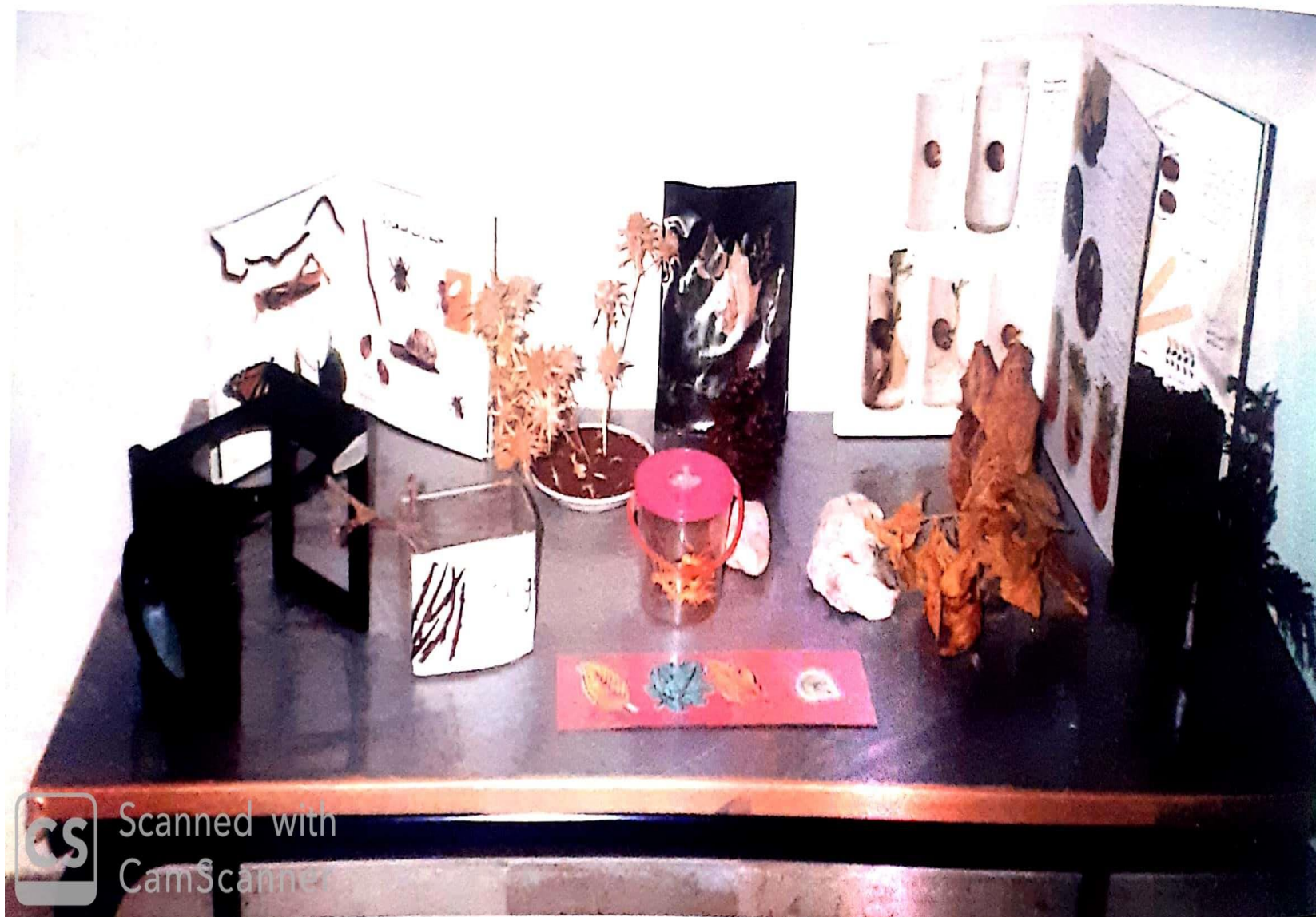




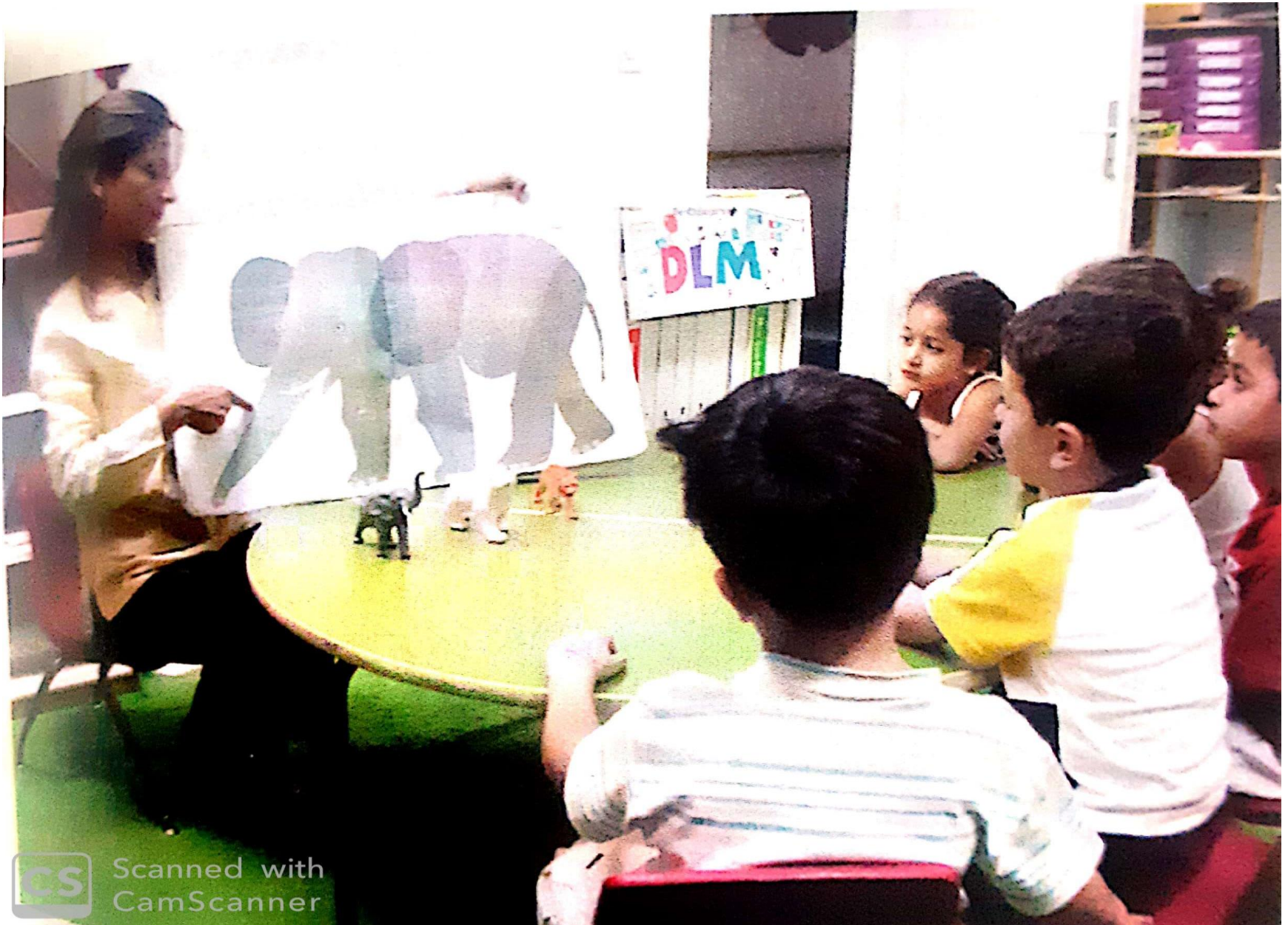




Scanned with  
CamScanner







Scanned with  
CamScanner





# إيجابيات وسلبيات طرق التدريس





# طريقة الإلقاء والمحاضرة

## مميزاتها:

- . تلائم الأعداد الكبيرة داخل الصف.
- . المعلم هو محور التعلم ولديه المعلومات حول مصادرها.
- . القدرة على ضبط الغرفة الصفية.
- . تناسب المتعلمين في الصفوف الأولى.

## عيوبها:

- . دور المتعلم سلبي وغير فعال.
- . الجمود والملل داخل الصف.
- . عدم القدرة على التفاعل أو بناء علاقات طيبة مع الآخرين.

# طريقة التمثيل المسرحي

## مميزاتها:

- . التفاعل والمشاركة والتعاون.
- . تجسيد الأحداث والقدرة على تذكرها.
- . ربط المفاهيم والخبرات بالواقع.
- . المشاركة الفعّالة بين المعلم والمتعلمين.
- . زيادة الثقة بالنفس.

## عيوبها:

- . لا تلائم الكثير من المواد العلمية.
- . يصعب في أثناء تطبيقها إدارة الصف وضبطه.
- . الحاجة إلى وقتٍ كبير.
- . التخطيط المسبق من قبل المعلم والجهد المبذول.

# طريقة حل المشكلات

## مميزاتها:

- . تنمية روح الإبداع والابتكار.
- . القدرة على حل المشكلات بطريقة علمية.
- . التعاون والمنافسة.
- . توليد أكبر عدد من الأفكار.

## عيوبها:

- . لا تناسب الطلاب الخجولين أو أصحاب الفكر المحدود.
- . بحاجة إلى وقت كبير.
- . يصعب تطبيقها وسط الأعداد الكبيرة.

# طريقة المناقشة

## مميزاتها:

- . حرية التعبير عن الرأي.
- . زيادة ثقة المتعلم بنفسه.
- . تبادل أفكار جديدة بين الطلاب.
- . تنمية روح المنافسة داخل الصف.

## عيوبها:

- . الحاجة إلى وقت كبير.
- . صعوبة التخطيط لها بشكل جيد.
- . عدم القدرة على تطبيقها في صف تقليدي؛ فهي بحاجة إلى عدد محدود من المتعلمين.

## استراحة لمدة ٣٠ دقيقة



رقم النشاط (٣ / ٥): تطبيقات عملية باستخدام الاستراتيجيات

## نشاط ختامي: بطاقة خروج

- أذكرني أمرًا لفت انتباهك في هذه الجلسة التدريبية.
- أذكرني أمرًا ترغبين في التعمق به بشكل أكبر.



مع تمنياتنا لكن بالتوفيق





# التقييم الختامي لليوم الثالث

- استراتيجية التقويم: الملاحظة
- أداة التقويم: سلم التقدير الفظي

المستويات			الأداء
بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	
			المتدرب دائماً مستعد للأسئلة والأجوبة
			يُعد المتدرب أسئلة
			تتميز أسئلة المتدرب بالوضوح
			تتميز أسئلة المتدرب بالأهمية
			تتميز أسئلة المتدرب بارتباطها المباشر بالموضوع
			يوجه المتدرب سؤاله دون تردد
			يلتزم المتدرب بالقواعد المحددة للجلسة
			يحترم آراء الآخرين
			يستطيع المتدرب التوصل إلى استنتاجات
			يستطيع المتدرب التوصل إلى خلاصات