

المساق التدريبي

التنمية المهنية المستدامة لرتبة المعلم المساعد

الموضوع

الدليل التدريبي التخصصي لمعلمات رياض
الأطفال

اليوم الثاني

الروتين اليومي والتخطيط في رياض
الأطفال

النتائج العامة لليوم الثاني:
يُتوقع في نهاية الورشة التدريبية تعريف المشاركين إلى:

- **فعاليات البرنامج اليومي لطفل الروضة**
- **مفهوم التخطيط وأهميته**
- **أنواع التخطيط وعناصره**
- **إعداد الخطط المختلفة (الخطة اليومية، الخطة الفصلية)**

النتائج الخاصة لليوم الثاني:

- يُتوقع من المشاركة في نهاية الورشة التدريبية التعرف إلى:
- أهمية الروتين اليومي لطفل الروضة
- الطريقة التي يلبي بها الروتين اليومي حاجات الطفل
- الأنشطة الصاخبة والأنشطة الهادئة ضمن الأركان التعليمية
- فقرة المجموعة الكبيرة وفائدتها للأطفال (الحلقة الصباحية، فعالية الحلقة الختامية والاسترجاع)

- مفهوم التخطيط
تحليل المحتوى
أهمية التخطيط
التخطيط طويل المدى وعناصره (الخطة الفصلية أو الخطة السنوية)
التخطيط قصير المدى وعناصره (الخطة اليومية)

فعاليات اليوم الثاني

الزمن	الفعاليات
٣٠ دقيقة	النشاط (٢ / ١) مفهوم الروتين
٣٠ دقيقة	النشاط (٢ / ٢) أهمية الروتين
٣٠ دقيقة	النشاط (٢ / ٣) برنامج الروتين اليومي
٣٠ دقيقة	النشاط (٢ / ٤) دور المعلمة في فعاليات الروتين اليومي
٣٠ دقيقة	استراحة
١٥ دقيقة	النشاط (٢ / ٥) مفهوم التخطيط

فعاليات اليوم الثاني

الزمن	الفعاليات
٣٠ دقيقة	النشاط (٢ / ٦) أهمية التخطيط
٤٥ دقيقة	النشاط (٢ / ٧) تحليل المحتوى وعناصره
٣٠ دقيقة	النشاط (٢ / ٨) أنواع التخطيط
٣٠ دقيقة	النشاط (٢ / ٩) عناصر الخطة اليومية والفصلية

رقم النشاط (٢ / ١): مفهوم الروتين اليومي

ماذا يعني لك الروتين اليومي؟



مفهوم الروتين اليومي لطفل الروضة

- البرنامج (الجدول) الزمني الذي يساعد الطفل على أن يتعرف إلى ترتيب الأحداث اليومية؛ وهو ما يشعرهم بالأمان الانفعالي، حينها تزداد رغبتهم في استكشاف البيئة من حولهم. ويبدأ من فعالية استقبال الأطفال إلى نهاية فعالية الحلقة الختامية والاسترجاع.

رقم النشاط (٢ / ٢) : أهمية الروتين اليومي

مع أفراد مجموعتك، أكتبي أهمية الروتين اليومي لطفل الروضة.



أهمية الروتين اليومي

يعمل الروتين اليومي المنظم والمبني على أسس مستمدة من حاجات الأطفال على:

- زيادة شعور الأطفال بالطمأنينة نتيجة توافر نموذج أو نمط متكرر يوميًا
- زيادة ثقة الأطفال بأنفسهم وبمعلمتهم وبمن حولهم
- تمكين الطفل من معرفة ترتيب الأحداث اليومية، وتوقع ما سيحدث في ساعات الدوام المدرسي
- مساعدة الأطفال على التنقل من نشاط إلى آخر
- تمكين الأطفال من العمل في جو من الاستقلالية والحرية وفق أوقات مخصصة لذلك

مقارنة

أمامك نموذج لبرنامج تدريس يومي. أدرسي النموذج مع أفراد مجموعتك وهل يوجد نموذج مثله لرياض الأطفال؟ على ماذا يحتوي البرنامج اليومي لطفل الروضة؟

اسم الطالب :							الصف :
الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	الاحد	

رقم النشاط (٢ / ٣) : برنامج الروتين اليومي لطفل الروضة

أمامك بطاقاتٌ تحتوي على فعاليات البرنامج اليومي لطفل الروضة.
مع أفراد مجموعتك، رتّبي الفعاليات بطريقة مناسبة، واقترحي الوقت
اللازم لتنفيذ كل فعالية.

فعاليات البرنامج اليومي لطفل الروضة

الفعالية	الزمن
الحلقة الصباحية	٣٠ دقيقة
طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (١)	ساعة واحدة
فترة تناول وجبة الإفطار	٣٠ دقيقة
الساحة الخارجية	٤٥ دقيقة
طاولات الأنشطة والأركان التعليمية (٢)	ساعة واحدة
الحلقة الختامية والاسترجاع	٣٠ دقيقة

ما مدى صحة هذه العبارة؟

إن البرنامج والأعمال الروتينية توفر بنية تنظيمية لكل يوم، وضمن هذه البنية التنظيمية تتاح الفرصة للأطفال كي يطوروا من استقلاليتهم.

رقم النشاط (٢ / ٤) : دور المعلمة في فعاليات البرنامج اليومي

"فكر، زاوج، شارك"، أجيبني عن السؤال التالي:

ما دور المعلمة في تنفيذ فعاليات الروتين اليومي؟

دور المعلّمة في الحلقة الصباحية

- التحدّث عن الوسائل التعليمية الثابتة والقوانين الصفية الخاصة بالحلقة الصباحية
- تقديم الأنشطة المعدّة لها، والتي ممكن أن تكون دينية/أخلاقية أو في صميم الوحدة أو قصة أو قصة حرف أو قصة عدد. تنشد المعلّمة أغنية الصباح المتعارف عليها مع الأطفال، مشجعة الأطفال على أدائها لأنها بمنزلة الفاصل بين المفردة السابقة واللاحقة التي قد تكون قراءة القصة
- تربط المعلّمة موضوع اليوم السابق بموضوع اليوم الجديد، وفق الخطّة والمفاهيم التي ترغب في تعليمها
- تخبر المعلّمة الأطفال بالأنشطة التي سيعملونها هذا اليوم

الحلقة الصباحية



دور المعلّمة قبل فعالية طاولات الأنشطة والأركان في الفترتين الأولى والثانية

- التخطيط المسبق لخبرات طاولات الأنشطة والأركان
- إعداد أوراق العمل المختلفة
- إعداد المواد المستخدمة في الأنشطة
- إعداد جدولٍ بتوزيع الأطفال على الأركان



دور المعلمة في أثناء فعالية طاولات الأنشطة والأركان

- تشجيع الأطفال على المشاركة في فعاليات طاولات الأنشطة والأركان
- توضيح المهام للأطفال حول فعالية طاولات الأنشطة والأركان
- عرض المواد المستخدمة بطريقة جذابة
- تشكيل مجموعات عمل صغيرة ومتوازنة
- تقسيم المجموعات حسب عدد الأطفال
- تحديد نقطة البداية لكل طفل
- تعزيز أعمال الأطفال

- محاولة الوصول إلى مستوى نظر الطفل بالجلوس
- تراقب أعمال الأطفال
- تصغي إلى تعليقات الأطفال
- تقليد أعمال الأطفال لتثبيت الخبرات الجديدة
- تناقش الأطفال وتحدث إليهم
- تشجيع الأطفال على الاستقلالية
- تطلب من الأطفال المشاركة في مهمات عمل ثنائي
- التجوال المستمر بين الأطفال في الأركان التعليمية
- دعم الأطفال في أثناء اللعب
- توفير الراحة والاتصال والتواصل بين الأطفال

- التحدث إلى الأطفال عن اكتشافاتهم واهتماماتهم المتنوعة، والتعليق على عملية الاكتشاف لديهم
- مشاركة الأطفال في الأعمال التي يؤدونها
- مساعدة الأطفال على حلّ المشكلات المختلفة
- ملاحظة تفاعل الأطفال مع بعضهم البعض
- تسجيل الملاحظات المختلفة عن الأطفال

دور المعلّمة قبل فترة تناول وجبة الطعام

- تتأكد المعلّمة من نظافة الطاومات
- تتأكد أن جميع الأطفال قد غسلوا أيديهم قبل الأكل
- تساعد الأطفال في إخراج طعامهم من الحقائق
- تعمل على توفير المناديل والمعقمات في مكان تناول الوجبة



دور المعلّمة في أثناء فترة تناول وجبة الطعام

- تبسمل فتقول: "بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ"
- تجلس مع الأطفال وتتناول الطعام معهم
- تغني أغنية سهلة عن تناول الطعام
- تحفز الأطفال على إكمال الطعام المخصص لكلّ منهم
- تحمد الله عز وجل فتقول: "الحمد لله"

دور المعلّمة في نهاية فترة تناول وجبة الطعام

- التأكد من أن جميع الأطفال قد تناولوا وجبات طعامهم واستخدموا المعقمات
- مساعدة الأطفال في غسل أيديهم وأفواههم
- توجيه الأطفال إلى الذهاب إلى الساحة الخارجية
- مساعدة الأطفال على الاصطفاف
- المشي مع الأطفال إلى الساحة الخارجية بهدوء ومراقبة انتظامهم في أثناء المشي

دور المعلّمة قبل تنفيذ فعالية اللعب في الساحة الخارجية

- توزيع الوقت بين اللعب الموجّه واللعب الثابت
- التأكد من سلامة الأجهزة في الساحة الخارجية
- التأكد من نظافة الساحة الخارجية وخاصة الرمل في ساحة الألعاب
- إعداد خطةٍ للعب الموجّه (اللعب الذي يحتاج إلى تنمية مهاراتٍ حركيةٍ مقصودةٍ) واللعب الثابت (اللعب الحرّ في الساحة الخارجية)



دور المعلّمة في أثناء تنفيذ الساحة الخارجية

- المشاركة في تنفيذ الأنشطة مع الأطفال
- توزيع الأدوار بين الأطفال في حالة اللعب الموجّه
- تشجيع الأطفال على حلّ المشكلات التي قد تنشأ بينهم
- مراقبة الأطفال وملاحظتهم في أثناء اللعب في الساحة الخارجية

دور المعلّمة في نهاية فعالية اللعب في الساحة الخارجية

- الإعلان عن انتهاء الفعالية من خلال استخدام صافرة أو أي علامة أخرى.
- التأكيد على الأطفال بشأن الدخول بطريقةٍ منظمةٍ.
- غسل الأيدي قبل الدخول إلى الغرفة الصفية واستخدام المعقمات.
- التأكد من أن الأطفال قد أعادوا أدوات اللعب الخارجية والمواد المختلفة إلى أماكنها المحددة مثل الكرات، الحبال...إلخ.

دور المعلّمة في الحلقة الختامية والاسترجاع

- عمل تغذية راجعة بالمهارات التي أُخِذَتْ في هذا اليوم في الفعاليات السابقة
- تقديم أغنية باللغة الإنجليزية من أجل التركيز على حرفٍ معينٍ أو موضوع معين
- قراءة قصة مقصودة للحرف أو الرقم أو التسلية والمتعة
- تهيئة الأطفال من أجل نهاية اليوم والذهاب إلى البيت

استراحة لمدة ٣٠ دقيقة



ما رأيك؟

”الرؤية من دون عملٍ ما هي إلا حلمٌ؛ والعمل
من دون رؤيةٍ ما هو إلا مضيعةٌ للوقت؛ أما
الرؤية مع العمل، فهي ما يمكنها أن تغير
العالم.“
(جويل باركر)

رقم النشاط (٢ / ٥): مفهوم التخطيط

التخطيط

مفهوم التخطيط

- التخطيط: هو تصور مسبق للمواقف التعليمية التي يهيئها المعلم لتحقيق النتائج التربوية؛ قوامها تحديد النتائج، واختيار الاستراتيجيات التدريسية والتقويمية، وتقويم مدى تحققها في فترة زمنية معلومة.

رقم النشاط (٢ / ٦): أهمية التخطيط

التخطيط مهارة تساعدك على تحقيق
أهدافك

من تؤيد هذه العبارة؟ ولماذا؟

أهمية التخطيط للتدريس

- تُستبعد السمات الارتجالية والعشوائية التي تحيط بمهام المعلم، ويحوّل عمل المعلم إلى نسقٍ من الخطوات المنظمة.
- يؤدي إلى وضوح الرؤية أمام المعلم، إذ يساعده على تحديد دقيقٍ لخبرات الأطفال السابقة وأهداف التعليم الحالية، ومن ثم يمكنه من رسم أفضل الإجراءات المناسبة لتنفيذ التدريس وتقويمه.
- يؤدي إلى نموّ خبرات المعلم العلمية والمهنية بصفةٍ دوريةٍ مستمرةٍ وذلك لمروحه بخبراتٍ متنوعةٍ.
- في أثناء القيام بتخطيط الدروس، تختلف هذه الخبرات وتتباين عامًّا بعد عامٍ بسبب اختلاف المقرّرات التي يُدرّسها المعلم وبسبب تغيّر الأهداف التربوية ومحتوى المناهج والمشكلات الاجتماعية والأحداث الجارية ذات العلاقة بعملية التدريس.

- يُجنَّب المعلمُ الكثير من المواقف الطارئة أو المخرجة التي ترجع في أغلب الأحيان إلى دخول التدريس اليومي دون تصورٍ مسبقٍ لأحداث ذلك العالم ومفاجآته.
- يساعدُ المعلمُ على اكتشاف عيوب المنهاج الدراسي سواءً ما يتعلق منها بالأهداف أو ما يتعلق بالمحتوى أو طرق التدريس والتقويم.
- يساعد المعلم على اختيار أفضل طرائق التدريس وأنسب الوسائل التعليمية والأنشطة.
- يساعد المعلم على كتابة الفقرات الاختبارية بطريقةٍ سهلةٍ وسريعةٍ.
- يُكسب المعلم الثقة بالنفس ويعينه على مواجهة الموقف التعليمي.
- يجنَّب الهدر التربوي (يستفيد المعلم من الجهد والوقت والإمكانات).
- همزة وصلٍ بين المعلم وزملائه.

رقم النشاط (٢ / ٧): تحليل المحتوى وعناصره

- أمامك نماذج لتحليل المحتوى، أجبني مع أفراد مجموعتك عن الأسئلة التالية:
- ماذا تلاحظ؟
- حاولن التعرف على عناصر النموذج؟
- ما أهمية وجود هذا النموذج؟
- وما علاقته بالخطط الفصلية؟
- وكيف تعدّه معلّمة الروضة؟
- وهل يختلف عن النماذج التي يعدها المعلمون في تخصصاتٍ أخرى؟

بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أعدّي نموذج تحليل
محتوى لإحدى وحدات المنهاج التطوري.

المجال	المفردات	الحقائق والتعميمات	المهارات	القيم والاتجاهات
١ المجال الأخلاقي/الديني	الكوثر		حفظ سورة الكوثر الاستماع لقصص من سيرة النبي ﷺ و أصحابه. تعلم الوضوء واستخدام السواك والاستحمام	المحافظة على نعمة الماء شكر الله على نعمة الماء
٢ المجال اللغوي			القراءة	الاستماع
اللغة العربية	كرة، شباك، كلب، كتاب، ثلوج، جرة، جندي، جسر، ثلج، قطرة ماء، نهر، بحر، وادي، غيمة، مطر، بحيرة، بخار الماء، مياه هدية، هلال، هدد، غراب، شماغ، غيمة، غلاف، صياد، غواص، سمكة، كائنات بحرية، إسفنج، يطفو، ينغمر، يذوب، غرق، سائل، لزجة، أزرق، حليب، حوض، الطين، بركة.		قراءة أصوات وأسماء الحروف (ك، ج، غ، هـ)، مطابقة بين صوت الحرف وصورة الشيء الذي يبدأ به، الربط بين الصورة والكلمة الدالة عليه، المطابقة بين الصورة النقطية للحرف والصورة المكتوبة، قراءة صوت المدّ الطويل وقراءة المقاطع المختومة بمدّ	الإمساك بقلم الرصاص على نحو صحيح، ملئ الفراغات والتلوين داخل الأشكال المرسومة، التخطيط وتقليد الأشكال، نسخ الحروف (ك، ج، غ، هـ)، العادات الصحية في أثناء الكتابة: الكتابة من اليمين إلى اليسار ومن أعلى إلى أسفل
اللغة الإنجليزية	Rain, sky, blue, water, ice, umbrella, justice.		Selecting pictures after hearing their names. Reading phonetic sounds of letters	Responding to greetings Responding to simple instructions Describing one's status

42

مفهوم تحليل المحتوى

- مجموعة الأساليب والإجراءات الفنية التي صُممت لتفسير وتصنيف المادة الدراسية بما فيها النصوص المكتوبة والرسومات والصور والأفكار المتضمنة في الكتاب أو المنهاج.

أهمية تحليل المحتوى الدراسي

- إعداد الخطط التعليمية الفصلية واليومية
- اشتقاق الأهداف التعليمية التعلّمية
- اختيار الاستراتيجيات التعليمية التعلّمية المناسبة
- اختيار الوسائل التعليمية والتقنيات المناسبة
- بناء الاختبارات التحصيلية وفق الخطوات العلمية
- تبويب أو تصنيف عناصر المحتوى لتسهيل تنفيذ الخطة
- الكشف عن مواطن القوّة والضعف في الكتاب المدرسي

عناصر المحتوى الدراسي

- المفردات: وهي العناوين الرئيسة والفرعية الواردة في الوحدة الدراسية أو الدرس.
- المفاهيم والمصطلحات: تُعرّف المفاهيم بأنها صور ذهنية تشير إلى مجموعة من العناصر المتقاربة ويعبر عنها بكلمة أو أكثر؛ أما المصطلحات فهي ما تم الاتفاق على إطلاقه على شيء معين.

• الحقائق والأفكار: تُعرّف الحقيقة بأنها عبارة عن بيانات أو أحداث أو ظواهر ثبتت صحتها، والأفكار هي مجموعة حقائق عامة تفسر الظواهر أو العلاقات.

• التعميمات: يعرف التعميم بأنه عبارة تربط أو توضح العلاقة بين مفهومين أو أكثر.

• القيم والاتجاهات: القيم هي المعايير التي يتم في ضوءها الحكم على المواقف أو السلوك؛ أما الاتجاه فهو مفهوم فردي شخصي يحدد ميل الإنسان نحو الأشياء أو الأشخاص أو المواقف؛ فيؤثر في سلوكه نحوها ويعمل على توجيه هذا السلوك في المواقف المختلفة.

• المهارات: هي الممارسات العقلية والعلمية التي يقوم بها الطلبة وتكون بتعريض الطلبة لخبرات تربوية مقصودة ومخطط لها.

• الرسومات والصور والأشكال التوضيحية

• الأنشطة والتدريبات والأسئلة

ما رأيك في هذه العبارة؟

”لا يُخطّط الناس للفشل؛
ولكنهم
يفشلون في التخطيط.“
(إيمرسون)

رقم النشاط (٢ / ٨) : أنواع التخطيط

ما أنواع التخطيط؟

- فرديًا، فكري وحدك في السؤال.
- ناقشي مع زميلتك ما توصلت إليه من أفكار.
- مع مجموعتك: شاركي الأفكار التي توصلت إليها.

أنواع الخطط التدريسية

- تخطيط بعيد المدى، ونقصد به: (ال خطة الفصلية أو السنوية)
- تخطيط قصير المدى، ونقصد به: (الخطط اليومية أو الأسبوعية للتدريس)

رقم النشاط (٢ / ٩) : عناصر الخطة اليومية والفصلية

- العمل ضمن مجموعة

- أمامك نماذج من الخطط اليومية والفصلية، اطلّعي عليها واكتُبي أنتِ وأفراد مجموعتك العناصر التي تحتوي عليها، ودوّني الاختلاف بين الخطة الفصلية لرياض الأطفال والخطة الفصلية للصف الأول.

عناصر الخطة

- . عناوين الوحدات
- . الأهداف التعليمية العامة والخاصة للمقرر
- . محتوى الوحدة (عناوين الموضوعات)
- . تحديد المراجع الأساسية للمقرر
- . استراتيجيات التدريس المستخدمة
- . تحديد المتطلبات على الطالب
- . تحديد الوسائل والأدوات التعليمية
- . أساليب التقويم وتوزيع الدرجات
- . تحديد مسؤوليات الطالب والمعلم
- . توزيع المفردات على أسابيع الفصل الدراسي (التوزيع الزمني)
- . ملاحظات (الصعوبات، واقتراحات لتطوير الخطة القادمة)

حان دوركنّ الآن.

. من خلال الرجوع إلى دليل الأنشطة الخاص بالمنهاج التطوري لرياض الأطفال، أعدّي خطة فصلية ويومية مع أفراد مجموعتك.

نشاط ختامي: بطاقة خروج

- أذكرني أمرًا لفت انتباهك في هذه الجلسة التدريبية.
- أذكرني أمرًا ترغبين في التعمق به بشكل أكبر.



مع تمنياتنا لكن بالتوفيق



التقييم الختامي لليوم الثاني

- استراتيجيات التقييم: الملاحظة
- أداة التقييم: سلم تقدير لفظي لتقييم المشاركة خلال تنفيذ الأنشطة في الورشة التدريبية