

المساق التدريبي

التنمية المهنية المستدامة لرتبة المعلم المساعد

الموضوع

الدليل التدريبي التخصصي لمعلمات رياض الأطفال

اليوم الرابع

استراتيجيات التقويم وأدواته

النتاج العام لليوم الرابع

التعرف إلى التقويم واستراتيجياته وأدواته.

النتائج الخاصة لليوم الرابع

يتوقع من المشاركة في نهاية اليوم التدريبي أن تكون قادرة على التعرف إلى:

- مفهوم التقويم وأهميته
- أهداف التقويم
- مبادئ التقويم
- استراتيجيات التقويم
- التقويم المبني على الأنشطة الكتابية
- التقويم المبني على الملاحظة

فعاليات اليوم الرابع

الزمن	الفعاليات
٣٠ دقيقة	نشاط رقم (١) مفهوم التقويم وأهميته
٣٠ دقيقة	نشاط رقم (٢) أهداف التقويم
٣٠ دقيقة	نشاط رقم (٣) مبادئ التقويم وأنواعه
٣٠ دقيقة	نشاط رقم (٤) أنواع التقويم
٣٠ دقيقة	نشاط رقم (٥) استراتيجيات التقويم
٣٠ دقيقة	استراحة
٦٠ دقيقة	نشاط رقم (٦) التقويم المبني على الأنشطة الكتابية
٦٠ دقيقة	نشاط رقم (٧) أدوات التقويم المبنية على الملاحظة/تطبيق عملي

اقراء واكتشف



رقم النشاط (٤ / ١) : مفهوم التقويم وأهميته

- أمامك ورقة عمل:
- "فكر، زاوج، شارك"، أجيبي عن الأسئلة التالية:
- ما المقصود بالتقويم ؟
- وما أهميته؟

مفهوم التقويم

- هو عملية منهجية منظّمة تُجمع من خلالها البيانات وتُحلل لتحديد مدى تحقق الأهداف التربوية واتخاذ القرارات بشأن هذه الأهداف، وذلك لتحسينها ومعالجة جوانب القصور فيها لتوفير بيئة تربوية سليمة للفرد والأسرة والمدرسة؛ فالتقويم يشكل الأداة التي تتحكّم في توجيه عملية التدريس.

أهمية التقويم

- يعمل على دفع الطلاب على المذاكرة والتحصيل، وبذلك تحدد له وظيفة الإثارة والدافعية.
- يساعد على معرفة مدى تقدم الطلبة ونموهم.
- يساهم في معرفة مقدار ما حصّله الطلبة من المادة الدراسية.
- يحدد مدى وصول الطلبة إلى المستوى المطلوب.

- يزودك بالأدلة اللازمة لتحسين تعلم الطلبة.
- يزودك بنظام ضبط لكيفية التعلم.
- يساعد المدرس على معرفة استجابة الطلبة للتعلم وإفادتهم من طريقة التدريس.

أهمية عملية تقويم طفل الروضة

- وقوف المعلمة على مدى ما حققه الطفل من تعلم في المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية.
- تعريف المعلمة إلى الصعوبات التي قد يواجهها الطفل في المواقف المختلفة.
- مساعدة المعلمة على اختيار الأنشطة و الوسائل التعليمية التي تثير الطفل.
- مساعدة المعلمة على مدى ملاءمة التعلم لاستعداد وقدرات الطفل.
- توجيه المعلمة لإجراء التعديلات اللازمة لشكل المحتوى وتحديد الأنشطة.
- مساعدة المعلمة في كتابة تقارير دورية للوالدين.
- تسهيل وضع الأطفال في مجموعات متجانسة أو غير متجانسة.

أهداف التقويم

رقم النشاط (٤ / ٢) : التعليم هو أن تظهر للآخر ما أنت قادر عليه؛ والتعلم هو جعل هذا ممكنًا.

ناقشي هذه العبارة.

أهداف التقويم

- تخطيط لمنهاج ملائم نمائيًا.
- مراعاة حاجات الأطفال.
- جمع معلومات عن الطفل من النواحي الجسدية والاجتماعية والعاطفية والمعرفية كافة.
- يقدم معلومات عما يستطيع الطفل عمله، إضافة إلى مواطن القوة عنده واهتماماته وتطوره.
- يعطيك فكرة عن أسلوب الأطفال في التعلم وعن حاجاتهم التعليمية والمعرفية.
- التعرف إلى الأطفال ذوي الحاجات الخاصة.
- معرفة مدى تقدم الطفل في مختلف جوانب التطور لديه، إذ تساعد هذه المعرفة في اتخاذ قرارات أفضل للتخطيط للمنهاج.
- عملية تهيئة البيئة وإعدادها وتحفيز نمو كل طفل.
- يعطي تغذية راجعة عن مستوى أداء الطفل عند لقاء الأهالي والاجتماع بهم.

مبادئ التقويم

رقم النشاط (٤ / ٣): تنتهي حريتي عندما تبدأ حرية الآخرين.

لماذا يتخذ بعض الأشخاص هذه المقولة شعارًا لهم في حياتهم؟

مبادئ التقويم

- أن يكون صادقًا أو صالحًا.
- أن يكون ثابتًا.
- أن يكون موضوعيًا.
- أن يكون هادفًا.
- أن يكون عادلاً.
- أن يكون علميًا.
- أن يكون اقتصاديًا.
- أن يكون مميزًا.
- أن يكون مستمرًا.
- أن يكون شاملًا.

لا يمكنك تعليم أحد شيئاً.

رقم النشاط (٤ / ٤): أنواع التقويم

من خلال استراتيجية "فكر، زواج، شارك"، أجيبي عن السؤال التالي:
ما أنواع التقويم ؟



أنواع التقويم

- التقويم القبلي (التمهيدي) التشخيصي.
- التقويم التكويني (المستمر).
- التقويم النهائي.

استراتيجيات

التقويم

وأدواته

استراتيجيات التقويم وأدواته

نشاط رقم (٤ / ٥)

باستخدام محرك البحث جوجل، ابحثي مع أفراد
مجموعتك عن:

معنى الاستراتيجية والفعاليات التي تدرج تحتها والأدوات
التقويمية المناسبة لها.

استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء Performance-based Assessment

هو أن يوضح المتعلم تعلمه من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتية حقيقية أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية أو تقديمه لعروض عملية يظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات في ضوء النتائج التعليمية المراد إنجازها..



الفعاليات التي تندرج تحت هذه الاستراتيجية

- ١- التقديم Presentation
- ٢- العرض التوضيحي Demonstration
- ٣- الأداء العملي Performance
- ٤- الحديث Speech
- ٥- المعرض Exhibition
- ٦- المحاكاة/ لعب الأدوار Simulation/Role – Playing
- ٧- المناقشة/ المناظرة Debate

خصائص التقويم المعتمد على الأداء

- ١- تقويم مباشر للأدوار كما هو في واقع الحياة أو يحاكيها؛ تقوّم فيه المهارات المعرفية والأدائية والوجدانية، وبذلك يستمد مصداقيته وصدقه.
- ٢- تقويم متكامل يركز على تقويم العمليات والنواتج.
- ٣- يتيح للمتعلّم دورًا إيجابيًا وفعالًا في البحث عن المعلومات من عدة مصادر ومعالجتها.
- ٤- يَمَكِّن المتعلّم من إجراء عملية التقويم الذاتي في أثناء تنفيذ مهمة أو عمل أو مشروع.

- ٥- يشترك المتعلم مع المعلم في وضع معايير تقويم الأداء ومستويات الأداء على هذه المعايير.
- ٦- يُعطي المتعلم والمعلم فرصة تعديل إجراءات ومهام التقويم بناءً على التغذية الراجعة من أيٍ منهما، وبذلك يشجع المتعلم على الوصول إلى مستوى عالٍ من الجودة.
- ٧- يعطي المتعلم مجالاً للدفاع عن أدائه بالحجج والبراهين لتبريرها منطقيًا وعمليًا.



خطوات تصميم التقويم المعتمد على الأداء

١. تحديد الغرض من التقويم بشكل واضح.
٢. تحديد النتائج الخاصة المراد تقويمها.
٣. تحديد ما يراد تقويمه بشكل واضح من مهارات معرفية ووجدانية واجتماعية وأدائية ونوع المشكلات المراد حلها من قبل المتعلمين.
٤. ترتيب النتائج حسب الأولوية والأهمية.
٥. كتابة القائمة النهائية للمهارات والعمليات المطلوب تقويمها.
٦. انتقاء المهمات التقويمية المناسبة والمنسجمة مع النتائج.
٧. تحديد وقت الإنجاز.



- ٨- تحديد المعايير ومستويات الأداء.
- ٩- انتقاء الأداة: سلم تقدير، أو قائمة رصد، أو سلم تقدير لفظي، أو سجل القصص (سجل المعلم/المدرّب)، أو سجل وصف سير التعلم (سجل المتعلم/المتدرّب).
- ١٠- تحديد ظروف وشروط الأداء مثل: الأجهزة والمعدات والمواد المطلوبة.

٢. استراتيجية التقويم بالقلم والورقة Pencil and Paper

تعد استراتيجية التقويم القائمة على القلم والورقة، المتمثلة في الاختبارات بأنواعها، من الاستراتيجيات الهامة التي تقيس قدرات ومهارات المتعلم في مجالات معينة وتشكل جزءاً هاماً من برنامج التقويم في المدرسة.



٣. استراتيجية الملاحظة Observation

عملية يتوجه فيها المعلم أو الملاحظ بحواسه المختلفة نحو المتعلم، بقصد مراقبته في موقف نشط وذلك للحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقه وطريقة تفكيره.



٤. استراتيجية التواصل Communication

جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى
التقدم الذي حققه المتعلم وكذلك معرفة طبيعة تفكيره
وأسلوبه في حل المشكلات.

الفعاليات التي تندرج تحت استراتيجية التواصل

أهم الفعاليات

- لقاء بين المعلم والمتعلم محدد مسبقًا يمنح المعلم فرصة الحصول على معلومات تتعلق بأفكار المتعلم واتجاهاته نحو موضوع معين وتقويم مدى تقدم الطالب في مشروع أو بحث أو...إلخ. إلى تاريخ معين من خلال النقاش، ومن ثم تحديد الخطوات اللاحقة واللازمة لتحسين تعلمه.
- أسئلة مباشرة من المعلم إلى المتعلم لرصد مدى تقدمه، وجمع معلومات عن طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات، وتختلف عن المقابلة في أن هذه الأسئلة وليدة اللحظة والموقف وليست بحاجة إلى إعداد مسبق.

٥. استراتيجية مراجعة الذات Reflection

يقيم الطالب ما تعلمه من خلال تأمله في خبرته السابقة، لتحديد نقاط القوة ونقاط التحسين، وتحديد ما سيجري تعلمه لاحقًا.

* تعد مكونًا أساسيًا للتعلم الذاتي، بما تقدمه للطالب من فرصة حقيقية لتطوير مهارات التفكير وحل المشكلات.

* تُمكن الطالب من تشخيص نقاط القوة في أدائه وتحديد حاجاته وتقييم اتجاهاته.

* تتيح للطالب التمعن الجاد بالمقصود في الآراء والمعتقدات والمعارف

* تُمكن الطالب من الرجوع إلى ما وراء المعرفة للتفكير الجاد بمغزاها من خلال تطوير استدلالات معينة.

استراحة لمدة ٣٠ دقيقة



نشاط رقم (٤/٦)

سمي أنواع التقويم المبني على
الأنشطة الكتابية.



التقويم المبني على الأنشطة الكتابية

- أنشطة المزاوجة.
- أنشطة الاختيار من متعدد.
- أنشطة إكمال الناقص.
- أنشطة تتبع المتاهات.
- أنشطة التصنيف.
- أنشطة التسلسل والترتيب.

نشاط رقم (٦/٤): العمل ضمن مجموعات باستخدام منهاج رياض الأطفال

مع مجموعتك، أعدّي ورقة عمل كما هو محدد لكم:

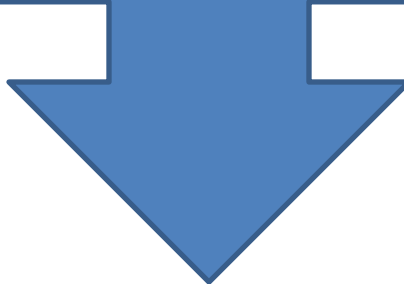
- المجموعة الأولى تعمل على إعداد ورقة عمل للمزاوجة.
- المجموعة الثانية تعمل على إعداد ورقة عمل إكمال الحرف الناقص في الكلمة.
- المجموعة الثالثة تعمل على إعداد ورقة عمل عن التصنيف.
- المجموعة الرابعة تعمل على إعداد ورقة عمل عن إكمال الشكل الناقص.



أدوات التقويم

نشاط رقم (٧ / ٤) : الملاحظة وأدواتها

وضحي مع أفراد مجموعتك أنواع
أدوات التقويم ومعانيها بالإضافة
إلى مزاياها وعيوبها.



المجموعة الأولى: السجل السردي (القصصي)
المجموعة الثانية: قوائم الشطب
المجموعة الثالثة: سلالمة التقدير
المجموعة الرابعة: جداول المشاركة

سلم التقدير اللفظي

سلسلة من الصفات المختصرة التي تبين أداء الطالب في مستويات مختلفة، وهو يشبه تمامًا سلم التقدير ولكنه أكثر تفصيلاً منه، إذ يتضمن اختيار وصف دقيق لمستوى الطالب في أدائه؛ وهذا يجعله أكثر فائدة في تحديد مدى أداء الطالب وكيفية تحسنه.

قائمة الرصد

قائمة الأفعال (السلوكات) التي يرصدها المعلم أو الطالب في أثناء تنفيذ الطالب لمهمة أو مهارة تعليمية، ويرصد المعلم الاستجابات على فقراتها باختيار أحد التقديرين من بين الأزواج الآتية: صح أو خطأ، مرض أو غير مرض، نعم أو لا...، ولا تعطي فقرات الأداة تدريجيًا علامة في أثناء عملية الملاحظة.

السجل القصصي (Anecdotal Record)

يتضمن وصفًا قصيرًا من قبل المعلم لما تعلمه الطالب، إذ يدون أكثر الملاحظات أهمية.

سلم التقدير العددي (Rating Scale)

قائمة من الأفعال (السلوكات) التي يقدرها المعلم في أثناء قيام الطالب بأداء مهمة تعليمية تتكون من مجموعة من المهارات.

يقابل كل فقرة منها تدرجاً يعبر عن مستوى أداء الطالب في هذه المهارة الجزئية فيجري اختيار أحد مستويات التدرج الذي يقابل كل فقرة فيها؛ وتكون مستويات المهارة مُدرّجة رقمياً.

سجل وصف سير التعلّم (Learning Log)

سجل منظم يكتب فيه الطالب عبارات حول أشياء قرأها أو شاهدها أو خبرات مرّ بها، ويسمح له بالتعبير بحريّة عن آرائه واستجاباته حول ما تعلمه.

جداول المشاركة

تعتبر جداول المشاركة من أساليب التقويم التي تساعد المعلمة على جمع المعلومات عن جوانب سلوك الأطفال داخل الغرفة الصفية من خلال تفاعلهم مع الأنشطة خلال اللعب الحر أو معرفة الأنشطة التي يرغبون بها أو إذا كانوا يعانون مشكلات عدة.

العيوب	المزايا	المعنى	الاستراتيجية
			السجل السردى (القصصي)
			قوائم الرصد
			جداول المشاركة
			سلالم التقدير

الآن دوركن ...



ضمن مجموعتك:
اختاري جانبًا من جوانب تطور النمو، واستخرجي منه
ثلاثة نتائج.
اختاري استراتيجيات التقويم المناسبة.
أعدّي: أداة تقويم مناسبة للنتائج

سجل تقدير لفظي لمهارات الحركات الدقيقة

الصف: سجل تقويم المهارة المعلم/المعلمة

استراتيجية التدريس: استراتيجية التقويم

أداة التقويم: سلم تقدير لفظي

التاريخ:/...../.....

الرقم	اسم الطفل	المهارة	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	أبدًا
١		يقص ورقًا بطريقة محددة					
٢		يرسم بطريقة محددة					
٣		يشكل الحرف بالمعجون					

نموذج لقائمة رصد لتقويم مهارات العضلات الكبيرة

الصف سجل التقويم للمهارة

المعلم/المعلمة

استراتيجية التدريس:.....استراتيجية

التقويم:.....

أداة التقويم: قائمة رصد التاريخ :

...../...../.....

الرقم	السلوك	نعم	لا
١	يستطيع السير على وقع الموسيقى.		
٢	يستطيع المشي إلى الأمام والرجوع إلى الخلف على عارضة التوازن.		
٣	قادر على رمي الكرة من فوق الرأس بينما تكون الذراع مرتفعة فوق الكتف.		
٤	لديه تناسق بصرى حركى فى أثناء توجيه الكرة بقدمه نحو		

مثال: سلم تقدير عددي للنمو اللغوي

الصف:..... سجل تقويم

مهارة.....المعلم/المعلمة.....

استراتيجية التدريس.....استراتيجية

التقويم.....

أداة التقويم: سلم التقدير العددي:

.....التاريخ...../...../.....

الرقم	اسم الطفل	مؤشرات الأداء (المعايير)															مجموع العلامات من ١٥
		يلفظ صوت الحرف بالطريقة الصحيحة			يميز أصوات الحروف المحددة			يكتب الحرف بالطريقة الصحيحة			يميز صوت الحرف الأول في الكلمة			يميز شكل الحرف			
		١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	
١																	
٢																	
٣																	
٤																	

جداول المشاركة

الصف.....سجل تقويم السلوك.....المعلم/المعلمة

استراتيجية التدريس.....استراتيجية التقويم.....

أداة التقويم: سجل جدول المشاركة.....التاريخ...../...../.....

الوقت	أحمد	ليلى	إبراهيم	علي	عبد الهادي
٧:٤٥ الى ٨:٠٠	ب م	ف	د	ب م	ع
٩:٤٠ الى ١٠:٠٠	ب م	ف	ف	ع	ب م
					عبد الهادي

(د): دراما
(ع): علوم

(ف): فن
(ب م): بناء مكعبات

نموذج السجل القصصي

الصف سجل تقويم مهارة أو سلوك.....
الملاحظ.....استراتيجية التدريس
استراتيجية التقويم.....
أداة التقويم التاريخ.....
...../...../.....

اسم الطفل المكان..... التاريخ...
الحدث

.....
.....
التفسير.....
.....
توقيع الملاحظ
.....

في النهاية

- نحاول أن نتذكر :
- أن التقويم يتغير بتغير الأهداف والإجراءات اللازمة لتحقيقها، كما أن الوسائل المستخدمة في تحقيق الأهداف تُغيّر من طريقة التقويم أيضًا.
- وأن أنواع المعلومات التي يجمعها المعلم من خلال استراتيجيات وأدوات التقويم سابقة الذكر:
- كمية: غالبًا ما يُعبّر عن دلالاتها بأرقام فتحوّل المعلومات التي تُجمع عن الخصائص والاتجاهات والقيم والسلوكيات للفرد أو المجموعة إلى أرقام عددية.
 - نوعية: وهي المعلومات التي تُجمع باعطاء وصف لما يُجمع من معلومات فتكون المعلومة إما مكتوبة وإما مسموعة وإما موثقة بمقطع فيديو لسلوكيات الطلبة أو تعابيرهم أو اتجاهاتهم.

نشاط ختامي: بطاقة خروج

أذكرني أمرًا لفت انتباهك في هذه الجلسة التدريبية.
أذكرني أمرًا ترغبين في التعمق به بشكل أكبر.



مع تمنياتنا لَكُنَّ بالتوفيق



التقييم الختامي لليوم: الرابع

استراتيجية التقويم:
التقويم المعتمد على الأداء