



وزارة التربية والتعليم
إدارة مركز التدريب التربوي

المعرفة الإرشادية التخصصية

الدليل التدريبي

الرتبة والفئة المستهدفة
اداري تربوي مساعد

إعداد
شركة انسان للتدريب والتطوير

عمان/2020

هذه المادة مقررّة ضمن برنامج التنمية المهنية المستدامة للمعلمين الجدد في وزارة التربية والتعليم.

المجال الإجباري لفئة: المرشدين التربويين/ إداري تربوي مساعد

المجال: نظريات الإرشاد/ معرفة أكاديمية

اسم المادة: المعرفة الإرشادية التخصصية

عدد الساعات التدريبية: (15) ساعات

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

عمان/2020

المحتويات

6	الإطار العام للمحتوى التدريبي
6	المقدمة والمسوغات
6	علاقة المادة التدريبية بمعايير ومنهاج التنمية المهنية
7	بطاقة المساق التدريبي
9	الفئة المستهدفة
9	عدد الساعات التدريبية
9	أهداف البرنامج التدريبية
9	أهداف المادة التدريبية
9	المحاور التدريبية للمساق التدريبي
10	المنهجية المستخدمة في إعداد الدليل التدريبي
11	منهجية التقييم
12	إرشادات عامة للمدربين
13	تنظيم المحتوى التدريبي
14	أجزاء المحتوى التدريبي
15	مميزات المحتوى التدريبي
16	الجدول الزمني لتنفيذ المادة التدريبية
17	المواد اللازمة للتدريب (مستلزمات التدريب)
18	المصطلحات والمفاهيم
19	اليوم التدريبي الأول
20	الأنشطة التدريبية
20	اسم النشاط: كسر جمود
21	اسم النشاط: مفاهيم النظرية السلوكية
22	النشرة (2/1)
24	اسم النشاط: مفاهيم نظرية الذات
25	النشرة (3 / 1)
27	اسم النشاط: مفاهيم النظرية المعرفية/ ألبرت الس
28	نشرة (4/1)
31	اسم النشاط: تطبيقات للنظريات
32	ورقة عمل (5/1)
33	التقويم الختامي لليوم التدريبي الأول
34	المراجع:
35	اليوم التدريبي الثاني: الخصائص النمائية

37.....	الأنشطة التدريبية
37.....	اسم النشاط: نشاط افتتاحي
38.....	اسم النشاط: رحلة سياحية
40.....	ورقة عمل (2/2)
41.....	اسم النشاط: حالة سمير
42.....	ورقة العمل (2 - 3) - أ الطفولة المتوسطة 6 - 9
44.....	ورقة العمل (2 - 3) - ب
44.....	خصائص المرحلة العمرية الطفولة المتوسطة 6 - 9
48.....	ورقة العمل (2 - 3) - ج الطفولة المتوسطة 6 - 9
50.....	ورقة العمل (4/2) - أ
51.....	ورقة العمل (4/2) - ب
55.....	الجلسة الثانية
55.....	اسم النشاط: حالة بهاء
56.....	ورقة عمل (5/2) - أ
56.....	حاله الطفل بهاء
57.....	ورقة عمل (5/2) - ب
59.....	ورقة عمل (5/2) - ج المراهقة المبكرة 12 - 15
60.....	اسم النشاط: حالة عاصم
61.....	ورقة عمل (6/2) - أ
61.....	مرحلة المراهقة المتوسطة 15 - 18
62.....	ورقة عمل (6/2) - ب
65.....	ورقة عمل (6/2) - ج المراهقة المتوسطة 15 - 18
66.....	التقويم الختامي لليوم التدريبي الثاني
66.....	المراجع
67.....	اليوم الثالث: أساليب تعديل سلوكيات الطلبة
68.....	الأنشطة التدريبية
68.....	اسم النشاط: تأمل واعرف
72.....	ورقة عمل (1/3) - أ العقاب
73.....	ورقة عمل (1/3) - ب أساليب
75.....	اسم النشاط: الاساليب العقابية
76.....	ورقة عمل (2/3) - أ
77.....	ورقة عمل (2/3) - ب
78.....	ورقة عمل (2/3) - ج
79.....	الجلسة الثانية
79.....	الأنشطة التدريبية

80.....	ورقة عمل (3/3) - أ
81.....	ورقة عمل (3/3) - ب
82.....	ورقة عمل (3/3) - ج
85.....	ورقة عمل (4/3) - أ
86.....	ورقة عمل (4/3) - ب
87.....	ورقة عمل (4/3) - ج
90.....	ورقة عمل (5/3) - أ
91.....	ورقة عمل (5/3) - ب
92.....	التقويم الختامي لليوم التدريبي الثالث
93.....	المراجع

المقدمة والمسوغات

إن لكل علم نظرياته التي ينطلق منها في التعامل مع القضايا التي يختص بها، وكذا هو الحال في الإرشاد التربوي، الذي يعتمد على نظريات الإرشاد النفسي في تقديم خدماته، ومع التعدد والتنوع في نظريات الإرشاد إلا أن هذا البرنامج تناول ثلاث نظريات هي الأكثر استخداماً من قبل المرشدين التربويين. كما أنها تخدم بقية المساقات الأخرى، فمساق العملية الإرشادية وما تضمنه من مهارات المقابلة تعتمد على نظرية الذات لروجرز، والتي تركز على بناء العلاقة حيث الدور الأكبر للمسترشد في حل مشكلاته من خلال وعيه بها القائم على تعاطف المرشد. كما أن أساليب تعديل السلوك المتضمنة في هذا المساق اعتمدت على النظرية السلوكية، حيث تتعامل الأولى مع السلوك الظاهر وكذا الأمر بالنسبة لمقياس الأفكار العقلانية واللاعقلانية فقد اعتبرت على نظرية البرت الس التي تتعامل مع الأفكار المعرفية.

يتناول مساق المعرفة الإرشادية التخصصية ثلاثة محاور، فينتقل من مفاهيم نظريات الإرشاد ورؤيتها للسلوك الإنساني وما يطرأ عليه من تغيرات وتوظيف هذه المفاهيم في التعامل مع السلوك الإنساني، وقد تناول المساق ثلاث نظريات هي الأكثر استخداماً من قبل المرشدين التربويين (السلوكية ونظرية الذات لروجرز والنظرية المعرفية وفق البرت الس بنظريته العلاج العقلي العاطفي) وتوظيفها في سياق الاختلافات النمائية عبر المراحل النمائية من حيث خصائصها ومتطلباتها، حيث ركز على المراحل النمائية في عمله بالمدرسة (6 _ 18)، ومن ثم انتقل إلى الجزء الثالث وهو تطبيق عملي لأساليب تشكيل السلوك وتقوية المرغوب منه وتعديل غير المرغوب فيه تعزيزاً أو عقاباً وفق النظرية السلوكية.

عدد الساعات التدريبية لهذا المساق (15) ساعة تدريبية موزعة على (3) ورشات تدريبية.

علاقة المادة التدريبية بمعايير ومنهاج التنمية المهنية

وقد جاء المساق التدريبي (المعرفة الإرشادية التخصصية) ضمن منهاج التنمية المهنية للوظائف الفنية المساندة في وزارة التربية والتعليم، ويعتبر هذا المساق التدريبي من المساقات الإجبارية للوظائف الفنية المساندة (المرشد التربوي) ويهدف إلى تنمية مهاراته بشكل كبير في تقديم الخدمات الإرشادية.

(16)

اسم المساق	المعرفة الإرشادية التخصصية	15 ساعة
رقم المساق	قبل الخدمة/ اداري تربوي مساعد	إلزامي
مجال المعايير: نظريات الإرشاد/ معرفة أكاديمية		
الهدف العام: تعريف المرشد التربوي بالمعارف النظرية وكيفية توظيفها في عمله		
<p>الأهداف الخاصة:</p> <p>تمكين المرشد التربوي من الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ نظريات الإرشاد التربوي وعلم النفس وتوظيفها في السياق العملي. ○ المراحل النمائية وآلية التعامل معها. ○ أساليب تعديل السلوك. 		
<p>المحاور والموضوعات التدريبية:</p> <p>اليوم الأول: نظريات الإرشاد وعلم النفس</p> <ul style="list-style-type: none"> - النظريات الإرشادية (مفاهيمها، رؤيتها للاضطراب). - أهم النظريات الإرشادية المستخدمة في الإرشاد التربوي (سلوكية، معرفية، روجرز) - التطبيقات العملية للنظريات الإرشادية. <p>اليوم الثاني: خصائص ومتطلبات المراحل النمائية</p> <ul style="list-style-type: none"> - خصائص ومتطلبات المرحلة الطفولة المتوسطة 6 - 9 - خصائص ومتطلبات مرحلة الطفولة المتأخرة 9 - 12 - خصائص ومتطلبات مرحلة المراهقة - تطبيقات تربوية تتناسب والحاجات النمائية <p>اليوم الثالث: أساليب تعديل السلوك</p> <ul style="list-style-type: none"> - أساليب تعديل السلوك /الاساليب العقابية: (ا) الاطفاء، العزل، تكلفة الاستجابة، الممارسة السلبية، التصحيح (الزائد، والاشباع) - اساليب للتخلص من السلوك غير المرغوب (تغيير المثير، التعزيز التفاضلي، العقد السلوكي، والتعزيز الرمزي). - اساليب تعديل السلوك بتكوين سلوكات جديدة (النمذجة، الحث، تشكيل السلوك، التسلسل) 		

- اساليب تقوية السلوك وصيانتة (التعزيز الايجابي، التعزيز السلبي).

منهجية التقديم:

تدريب مباشر وتطبيق عملي

منهجية التقييم والمهام المرافقة: توظيف النظريات في الفعاليات الإرشادية المتنوعة

اختبار، مقابلة، ملف انجاز

الفئة المستهدفة

قبل الخدمة/ اداري تربوي مساعد

عدد الساعات التدريبية: (15) ساعة تدريبية

أهداف البرنامج التدريبية

الهدف العام

تمكين المرشد التربوي من تطبيق مفاهيم نظريات الإرشاد في تقديم الخدمات الإرشادية.

الأهداف الخاصة

أهداف المادة التدريبية

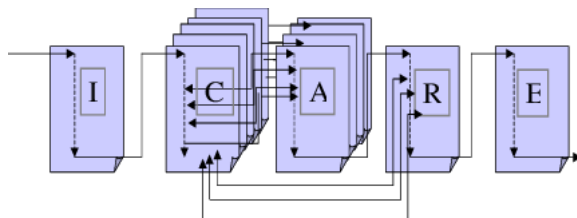
- أن يتعرف المتدربين على مفاهيم بعض نظريات الإرشاد وتفسيرها للسلوك
- أن يطبق مفاهيم نظريات الإرشاد في تقديم الخدمات الإرشادية
- أن يتعرف على خصائص المراحل النمائية 6-18
- أن يستنتج متطلبات الأطفال وفق مراحلهم النمائية
- أن يتعرف على أساليب تعديل السلوك
- أن يوظف أساليب تعديل السلوك في تقديم المساعدة للطلبة

المحاور التدريبية للمساق التدريبي

- نظريات الإرشاد وعلم النفس.
- خصائص ومتطلبات المراحل النمائية.
- أساليب تعديل السلوك.

المنهجية المستخدمة في إعداد الدليل التدريبي

نموذج ICARE



واحد من نماذج تصميم الأنشطة والمحتوى التدريبي الذي قدمه Ritchie & Hoffman، والذي ترمز حروفه إلى ما يأتي:

I = Introduction:

وتتضمن تمهيدا للنشاط وأهدافه، و/ أو شروط ومتطلبات تنفيذ النشاط، والزمن المطلوب لتنفيذ النشاط، والمواد القرائية المطلوبة.

ويمكن أيضاً التعرف على متطلبات الوحدة والقراءات والمعدات/البرمجيات اللازمة لأنشطة الوحدة هنا . يعطي هذا القسم المتدربين الفرصة لتوجيه الوحدة.

C = Connect or Content:

المحتوى أو التوصيل، ويتضمن مواد التعلم والمحتوى التدريبي المراد إيصاله للمتدربين من حقائق ومفاهيم ومبادئ، و/ أو عمليات المتدربين، كما يزود هذا القسم المتدربين بما يحتاجونه لاكتشاف الحقائق والمفاهيم والمبادئ تلك لأنفسهم (نهج أفضل). وهنا تجدر الإشارة إلى ما يأتي:

- تقسيم المعلومات إلى أجزاء يمكن التحكم فيها باستخدام مبادئ تصميم المعلومات .
- ربط المعلومات بمهام العالم الحقيقي وبالمعرفة السابقة.
- استخدام الوسائط المتعددة (بحكمة).
- الحفاظ على هذا القسم صغير ما أمكن، ما الذي يجب معرفته مقابل المعرفة الجيدة؟

A = Apply:

التطبيق، ويطلب من المتدربين تنفيذ وتطبيق أنشطة المحتوى، وتدريباته وتمارينه المختلفة، وأسئلة التفكير.... إلخ.

ويقدم هذا القسم تحديات وأنشطة تتيح للمتدربين تطبيق المعرفة التي اكتسبوها في الاتصال Connect بمهام حقيقية في الواقع.

R = Reflect:

الانعكاس والتأمل، حيث يطلب من المتدربين التفكير في عملية التعلم والمعرفة والمهارات والاتجاهات التي اكتسبوها في التدريب من خلال مناقشة المواضيع، أو الاختبارات الذاتية والتقويمات البنائية والختامية... إلخ .

وفي هذا القسم يطلب من المتدربين أخذ بعض الوقت للتفكير فيما تعلموه عند نقلهم من قسم (الاتصال / Connect) الى قسم (التطبيق / Apply) في الوحدة، ومن المفترض أن تساعد الأنشطة / الأسئلة هنا المتدربين على تطبيق عمليات ما وراء المعرفة مع توضيح ما تعلموه.

E = Evaluate or Extend:

الامتداد أو التقويم، حيث يزود المتدربون بفرصة تعلم إضافية مع مزيد من الارتباطات لمزيد من المعلومات أو التقييمات، ويعمل على دمج جميع المراحل السابقة التي توفر المواد وفرص التعلم التي يمكن أن تكون علاجية أو تكميلية أو متقدمة، اعتماد المتدرب على أداء المدرب والامتداد - كما يوحي الاسم - يوفر فرصاً لتخصيص خبرات التعلم بمواد وأنشطة تعليمية اختيارية إضافية.

منهجية التقييم

تعتمد منهجية التقييم في الأساس على منهجية بناء المحتوى التدريبي (ICARE) إذ يعتبر التقييم جزءاً أساسياً من بنية النشاط إذ تأتي في نهاية كل نشاط، وتم اعتماد استراتيجية الملاحظة والتقييم المعتمد على الأداء باستخدام أداة سلم التقدير العددي ليسهل على المدرب استخدامها بفاعلية أثناء الجلسات التدريبية.

(يتم تعديل هذه الإرشادات بحيث تتناسب مع طبيعة التدريب)

1. اقرأ المادة التدريبية بعناية لأنه يجب استخدام هذه المادة في التدريب على هذا الموضوع ولا يجوز استعمال أي مواد أو شفافيات أخرى.
2. قم بالإعداد للجلسات التدريبية التي ستدرب فيها إعداداً جيداً كي يكون واضحاً في ذهنك ما ستفعله. ثم ضع خطة للتدريب وتأكد أنك تعرف أهداف الجلسة وتفهمها وأنتك حضرت جميع المواد اللازمة.
3. حافظ دائماً على أن تكون الغرفة مهيأة حسب الطريقة التي تريدها وتأكد من توفر المصادر، وهذا يعني أن عليك دائماً أن تصل قبل البداية المبرمجة للتدريب.
4. عند تقديم ملاحظاتك، ليكن صوتك واضحاً ولتبدو مبتسماً وواثقاً من نفسك.
5. عند تقديم ملاحظاتك، يرجى استعمال النصوص الموجودة في هذا الدليل وحاول قدر الامكان الالتزام بالوقت المخصص لكل مداخلة، هذا يُمكنك من الابقاء على السرعة المناسبة لعملية التدريب.
6. عند تقديم النشاطات. قم دائماً بالإشارة إلى هدف ذلك الجزء من المادة في مرحلة مبكرة (ليس بالضرورة أن يكون ذلك عند البداية - فربما أنك تريد التهيئة لذلك الجزء من العمل بطريقة ما - على سبيل المثال. عن طريق ربطه بالموضوع السابق).. لاحظ أنه لم يتم طرح هذه النقطة بشكل منفصل في الإرشادات المخصصة لكل جزء من أجزاء العمل.
7. عند تقديم النشاطات، قم دائماً بإعلام المشاركين عن المدة الزمنية المخصصة لهم للقيام بكل مهمة، وإذا كان النشاط طويلاً ويتكون من عدة أجزاء يجب ان تبين الزمن المخصص لكل جزء.
8. عند استخلاص الاستجابات من المشاركين، تجنب إصدار الأحكام اللفظية على استجاباتهم وإجاباتهم.
9. عند تلقي التغذية الراجعة من نشاطات المجموعة - أكد دائماً على ضرورة أن يقدم جميع أعضاء المجموعة التغذية الراجعة بالدور. لا تسمح لشخص واحد أن يهيمن على باقي أعضاء المجموعة من الضروري أن تقوم كل مجموعة باختيار ممثلها بغرض تقديم التغذية الراجعة في بداية التمارين التي تتطلب ذلك كي تتاح الفرصة لأعضاء المجموعة الأقل ثقة بشكل خاص بأن يعدوا أنفسهم للمهمة.
10. أكد على أن يشترك المشاركون في مجموعات مختلفة - استعمل بطاقات الأسماء لتدوير المشاركين.
11. عند استعمال جهاز العرض تجنب ان تقف أمامه بل قف إلى جانبه كي تستطيع الإشارة إلى أي قضية من القضايا التي تريد إثارتها - راع أنك تواجه المشاركين.
12. عند عرض الشرائح لا تقم بقراءتها، لأن المشاركين يستطيعون قراءتها هذا فضلاً عن أنه يوجد نسخ منها في المواد التدريبية التي بين أيديهم.
13. عند إعداد لوحة Flip chart تجنب وضع الكثير من النقاط على اللوحة لأن وجود الفراغ الأبيض يؤثر على جودة الكلمات ويؤكددها.

14. قم بالتجول بين المشاركين أثناء عملهم. كي تسمع نقاشاتهم وتتأكد من أنهم يفهمون المطلوب فهماً صحيحاً.
15. إذا وجدت نفسك طرفاً في نقاشات المجموعات فلا تظهر بمظهر الخبير الذي يمتلك الإجابات الصحيحة ويعطيها.
16. إذا وجدت إحدى المجموعات نفسها عالقة في إحدى القضايا. فلا بأس من تقديم فكرة أو فكرتين لدفع العمل إلى الأمام. وإذا فعلت ذلك انتقل بعدها بسرعة إلى مجموعة أخرى.
17. ابدأ الجلسة الثانية بعد الاستراحة حسب الوقت المحدد بدقة لبداية الجلسة الثانية حتى ولو لم يكن جميع المشاركين موجودين.
18. احرص دائماً على أن تنتهي الجلسة بملاحظة إيجابية ومراجعة للتعلم الذي حصل أثناء الجلسة.

تنظيم المحتوى التدريبي

جاء بناء المحتوى التدريبي باتباع المنهجيات العالمية في التدريب، إذ تم التركيز في بناء المحتوى التدريبي على إكساب الفئة المستهدفة المعارف والمهارات اللازمة بالإضافة إلى التركيز على تغيير الاتجاهات الذي يحقق التطبيق الفعلي للمعارف والمهارات بفاعلية وإيجابية من قبل الفئة المستهدفة.

أجزاء المحتوى التدريبي

تم العمل على بناء المساق التدريبي ضمن الأجزاء التالية:

الوصف	أجزاء المحتوى التدريبي
<ul style="list-style-type: none"> • يحتوي هذا الدليل على المعلومات العامة عن المساق التدريبي؛ من مقدمة وهدف عام ومحاور ونتائج المساق التدريبي. • يعتبر دليل التدريب المسار الذي سيسير عليه المدرب في تقديم المحتوى التدريبي، إذ يحتوي على كافة التعليمات الخاصة بإدارة وتنفيذ كل جلسة تدريبية بأنشطتها وفق جدول زمني محدد (الأجندة). • يحتوي على كافة المعلومات والمهارات الخاصة بالمحتوى التدريبي، وكذلك الأهداف المعرفية والمهارية لكل جلسة تدريبية، حتى يستطيع المتدرب التعرف على ما سيكتسبه بانتهاء كل جلسة تدريبية وتمكينه من تقييم نفسه. • يحتوي على المواد العلمية النظرية، والتطبيقية من الأمثلة، والقصص والحالات والمواقف المرتبطة بموضوع البرنامج التدريبي. • كما يحتوي دليل المادة التدريب على أوراق العمل، للعمل عليها أثناء وبعد الجلسات التدريبية. 	دليل التدريب
<ul style="list-style-type: none"> • تم بناء العروض التقديمية باستخدام برمجية مايكروسوفت بوربوينت بشكل مرتب ومنظم ومنسق وفقا لمعايير التنسيق المتعارف عليها عالميا، لتحقيق متطلبات التفاعل وتذكر المعلومة لدى المشاركين. • ويحتوي العرض التقديمي على الصور، والأشكال والمخططات التوضيحية التي تخدم الموضوع، ولا تشتت الذهن مراعيًا في تصميمه اختيار ألوان وأحجام خطوط مناسبة جاذبة ولا تؤذي العين لدى المشاركين. 	العرض التقديمي
<p>يحتوي مجلد المواد والأدوات المساندة على كافة أوراق العمل والوسائط (الفيديو) التي يحتاجها المدرب في تنفيذ الورشات التدريبية، ويتم الإشارة كيفية ووقت استخدامها في دليل المدرب.</p> <p>بالإضافة إلى أنه يحتوي على بعض المصادر والمراجع التي تسهم في تمكين المدرب من المعارف والمهارات لتنفيذ التدريب بفاعلية.</p>	مجلد المواد والأدوات المساندة

مميزات المحتوى التدريبي

- يدمج المحتوى بين الجانب النظري والجانب العملي الذي يركز على تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى المشاركين، وتزويدهم بالمعارف التي تسهم في تطوير مهاراتهم التي تمكنهم من أدعاء الأدوار المتوقعة منهم بفاعلية وكفاءة.
- يتبع البرنامج أسلوب إدارة التغيير الذي يُركّز على تنمية اتجاهات إيجابية نحو الممارسات التعليمية الجديدة.
- يوفر المحتوى التدريبية الحلول العملية المناسبة للمشاكل التي يواجهها التربويون في مدارسهم ويخاطب ويلبي حاجاتهم الخاصة.
- يتبع المحتوى التدريبية مبدأ التعلم عن طريق العمل، والبناء على خبرات التربويين في تطوير نماذج وممارسات واقعية في مدارسهم.

الجدول الزمني لتنفيذ للمادة التدريبية

عدد أيام وساعات تنفيذ الورشة التدريبية: (3) يوم (15) ساعة

اليوم	رقم الجلسة	موضوع الجلسة/النشاط	الزمن	
			دقيقة	ساعة
الأول	الجلسة الأولى	نشاط (1-1) التعارف وكسر الجمود	30	
		نشاط (2-1) النظرية السلوكية	..	1
		نشاط (3-1) نظرية الذات روجرز	..	1
	الاستراحة		30	
	الجلسة الثانية	نشاط (4-1) النظرية المعرفية/ السلوكية	..	1
		تطبيقات النظريات	..	1
الثاني	الجلسة الأولى	نشاط (1-2) كسر جمود	30	
		نشاط (2-2) رحلة سياحية	40	
		نشاط (3-2) حالة سمير خصائص ومتطلبات المرحلة الطفولة المتوسطة 6 - 9	50	
	الاستراحة		30	
	الجلسة الثانية	نشاط (4-2) حالة هادي خصائص ومتطلبات مرحلة الطفولة المتأخرة 9 - 12	50	
		نشاط (5-2) حالة بهاء خصائص ومتطلبات مرحلة المراهقة المبكرة 12 - 15	50	
		نشاط (6-2) حالة عاصم خصائص ومتطلبات مرحلة المراهقة المبكرة 15 - 18	50	
		نشاط (1-3) تأمل واعرف	..	1
الثالث	الجلسة الأولى	نشاط (2-3) أساليب تعديل السلوك /الاساليب العقابية: (ا) الاطفاء، العزل، تكلفة الاستجابة، الممارسة السلبية، التصحيح الزائد، والاشباع	..	1
		الاستراحة	30	
	الجلسة الثانية	نشاط (3-3) أساليب للتخلص من السلوك غير المرغوب (تغيير المثير، التعزيز التفاضلي، العقد السلوكي، والتعزيز الرمزي).	70	

40	نشاط (3-4) أساليب تعديل السلوك بتكوين سلوكيات جديدة (النمذجة، تشكيل السلوك التسلسل)		
40	نشاط (3-5) أساليب تقوية السلوك وصيانتته (التعزيز الايجابي، التعزيز السلبي).		

المواد اللازمة للتدريب (مستلزمات التدريب)

- جهاز حاسوب (Computer).
- جهاز عرض البيانات (Data Show).
- سماعات.
- ورق أبيض (A4).
- بطاقات ملونة (A5).
- صحائف اعمال (صحائف أعمال Flip-Chart).
- أقلام رصاص.
- أقلام حبر.
- أقلام ألوان.
- أوراق الملاحظات اللاصقة (Sticky Notes).
- أقلام تخطيط (Marker) عدة ألوان.
- لاصق ورقي.

المصطلح	تعريفه
المجال الظاهري/ المرجعي	المجال الظاهري هو العالم الخاص بكل فرد ، يتفاعل معه كما يدركه ويستجيب له ككل منظم ، المجال الظاهري (أو الإطار المرجعي يمكن للفرد ان يعرفه ولا يستطيع اي شخص آخر ان يعرفه إلا من خلال الاستنتاج القائم على التعاطف) وهذا المجال يتكون من خبرات الفرد في حياته ، حيث أن جميع الخبرات تتشكل لديه فيدركها بطريقته ويستجيب لها كما يراها هو وليس كما يراها الآخرين، ومن هنا فان المجال الظاهري هو المجال الشعوري وعالم الخبرة المتغير باستمرار وهو بالنسبة للفرد واقعا وحقيقة تتحدد من خلاله استجاباته وسلوكه وخير مثال على هذا مريض الفصام الهذيان.
الذات	هو مفهوم أو تصور كلي منظم يتكون من <ul style="list-style-type: none"> • الذات الحقيقية: وهو ما يكونه الفرد فعلا • الذات المدركة: وهو الكيفية التي يرى بها الشخص ذاته • الذات الاجتماعية: الذات كما يراها الآخرين، حيث يدرك الفرد الآخرين على أنهم يفكرون فيه بطريقة خاصة، فيحاول أن يعيش وفق مستوى هذه التوقعات • الذات المثالية: ويعبر عن طموحات الفرد التي يتطلع لتحقيقها
الدافعية	حالة توتر أو عدم توازن تحدث عند الكائن البشري بفعل عوامل داخلية أو خارجية، وتثير لديه سلوكا معينا وتوجهه نحو تحقيق هدف معين.
الدوافع الفطرية	مجموعة الحاجات والغرائز البيولوجية التي تولد مع الكائن الحي ولا تحتاج إلى تعلم.

المقدمة

إن لكل علم نظرياته التي ينطلق منها في التعامل مع القضايا التي يختص بها، وكذا هو الحال في الإرشاد التربوي، الذي يعتمد على نظريات الإرشاد النفسي في تقديم خدماته، ومع التعدد والتنوع في نظريات الإرشاد إلا أن هذا البرنامج تناول ثلاث نظريات هي الأكثر استخداماً من قبل المرشدين التربويين. كما أنها تخدم بقية المساقات الأخرى، فمساق العملية الإرشادية وما تضمنه من مهارات المقابلة تعتمد على نظرية الذات لروجرز، والتي تركز على بناء العلاقة حيث الدور الأكبر للمسترشد في حل مشكلاته من خلال وعيه بها القائم على تعاطف المرشد. كما أن أساليب تعديل السلوك المتضمنة في هذا المساق اعتمدت على النظرية السلوكية، حيث تتعامل الأولى مع السلوك الظاهر وكذا الأمر بالنسبة لمقياس الأفكار العقلانية واللاعقلانية فقد اعتبرت على نظرية البرت الس التي تتعامل مع الأفكار المعرفية.

يتناول مساق المعرفة الإرشادية التخصصية ثلاثة محاور، فينتقل من مفاهيم نظريات الإرشاد ورؤيتها للسلوك الإنساني وما يطرأ عليه من تغيرات وتوظيف هذه المفاهيم في التعامل مع السلوك الإنساني، وقد تناول المساق ثلاث نظريات هي الأكثر استخداماً من قبل المرشدين التربويين (السلوكية ونظرية الذات لروجرز والنظرية المعرفية وفق البرت الس بنظريته العلاج العقلي العاطفي) وتوظيفها في سياق الاختلافات النمائية عبر المراحل النمائية من حيث خصائصها ومتطلباتها، حيث ركز على المراحل النمائية في عمله بالمدرسة (6 _ 18)، ومن ثم انتقل إلى الجزء الثالث وهو تطبيق عملي لأساليب تشكيل السلوك وتقوية المرغوب منه وتعديل غير المرغوب فيه تعزيزاً أو عقاباً وفق النظرية السلوكية.

النتاج العام :

أن يعي مفاهيم بعض نظريات الإرشاد ورؤيتها للاضطراب

النتائج الخاصة :

- أن يعي مفاهيم النظرية السلوكية ورؤيتها للاضطراب
- أن يعي مفاهيم النظرية المعرفية ورؤيتها للاضطراب
- أن يعي مفاهيم نظرية الذات لروجرز ورؤيتها للاضطراب

الأنشطة التدريبية

الموضوع الرئيس: المعرفة الإرشادية التخصصية

الموضوع الفرعي: نظريات الإرشاد

زمن النشاط: 30

رقم النشاط: 1 - 1

الجلسة: الأولى

اسم النشاط: كسر جمود

المقدمة:

التهيئة والتحفيز: ما الفائدة من وجود الإشارة الضوئية في الشوارع؟

هدف النشاط: التعارف، قواعد الجلسات، التوقعات

التعلم القبلي: لا يوجد

الإستراتيجية: مناقشة وحوار، تعلم نشط، عمل فردي.

أدوات النشاط: العرض التقديمي

الإجراءات:

- إجراء نشاط كسر جمود يتضمن التعارف بين أفراد المجموعة التدريبية (شريحة 2)
- اطلب من كل مشارك أن يتعرف على مشارك آخر حيث سيقدمه للمجموعة لاحقاً
- ركز على أن يتضمن التعارف مبدأ الآخر في الحياة، وفلسفته في التعامل مع مواقفها والآخرين.
- اطلب منهم تقديم بعضهم البعض.
- اطلب منهم وضع معايير وقواعد للجلسات، اكتبها على صحائف اعمال وعلقها في مكان مناسب
- اسأل عن توقعاتهم من البرنامج التدريبي
- اكتب التوقعات، ناقشها، واعرض عليهم أهداف البرنامج

التقييم:

- الموقف التقييمي: قم بتقييم أداء المتدربين من خلال التفاعل والانخراط في الأنشطة والتطبيق العملي.
- الإستراتيجية: التقييم المعتمد على الأداء.
- الأداة: سلم التقدير العددي

الموضوع الرئيس: المعرفة الإرشادية التخصصية

الموضوع الفرعي: نظريات الإرشاد

زمن النشاط: 60

رقم النشاط: 1-2

الجلسة: الأولى

اسم النشاط: مفاهيم النظرية السلوكية

المقدمة:

التهيئة والتحفيز: ما الفائدة من وجود الإشارة الضوئية في الشوارع؟

هدف النشاط:

التعرف على مفاهيم النظرية السلوكية

التعلم القبلي: الاشراف الكلاسيكي والإجرائي في التعلم

الاستراتيجية: عمل مجموعات، دراسات حالة، حوار ومناقشة

أدوات النشاط: النشرة (2/1)، عرض تقديمي

الإجراءات:

- أخبر المتدربين أننا سنتطرق في هذه الجلسة إلى مفاهيم النظرية السلوكية ومن منظريها واطسون، بافلوف، سكنر، وباندورا
- وزع المتدربين إلى أربع مجموعات (شريحة 4)
- وزع على المجموعات النشرة (2/1) مفاهيم النظرية السلوكية، بحيث كل مجموعة تأخذ جزءا منها
- اطلب منهم دراسة الجزء الخاص بهم، ووضع أمثلة من الحياة الواقعية في المجتمع أو المدرسة أو الحالات التي يتعاملون معها
- اطلب من كل مجموعة عرض الجزء الخاص بها
- قدم تغذية راجعة حول ما تم عرضه (الشرائح 5-9)

التقييم:

- الموقف التقييمي: قم بتقييم أداء المتدربين من خلال التفاعل والانخراط في الأنشطة والتطبيق العملي.
- الإستراتيجية: التقييم المعتمد على الأداء.
- الأداة: سلم التقدير العددي

النشرة (2/1)

النظرية السلوكية

النظرة للطبيعة الإنسانية

يرى أصحاب هذا الاتجاه أن السلوك متعلم من البيئة

أن الإنسان نتاج البيئة والاشتراطات الثقافية والاجتماعية يؤثر ويتأثر بها

العلاج السلوكي يهدف إلى زيادة مهارات الناس حتى يمتلكوا بدائل أكثر من ردود أفعال فقط

يعتقد السلوكيون أننا نستجيب بطرق متوقعة بسبب المكاسب التي نحصل عليها (تعزيز ايجابي) أو بسبب الحاجة إلى التخلص أو تجنب نتائج غير سارة (تعزيز سلبي)

إذا تأملنا نتائج السلوك فيمكن أن نحدد أشكال من الاستجابات كمعززات للسلوك:

- التعزيز الايجابي: وهو المثير الذي يترتب عند اضافته للموقف فور حدوثه تؤدي الى تكرار حدوث الاستجابة

- التعزيز السلبي: وهو المثير الذي يترتب على ابعاده عن الموقف فور حدوثه احتمال حدوث الاستجابة

الصفات والافتراضات الأساسية

1. يرتكز العلاج السلوكي على مبادئ وإجراءات الطريقة العلمية، وخلال العلاج يقوم المعالج بتقييم

المشاكل السلوكية والظروف التي تعمل على بقائها

2. العلاج السلوكي يتعامل مع مشكلات المسترشد الحاضرة والعوامل التي أثرت عليها، ولا يلجأ إلى تحليل

الأسباب التاريخية الممكنة التي أدت إلى حدوث هذه المشاكل

3. من المنتظر أن يأخذ المسترشد دورا نشطا لحل مشكلاتهم، فبدلا من أن يتحدثوا عن ظروفهم، يطلب

منهم أن يقوموا بعمل شيء ما لإحداث التغيير

4. إن التغيير في السلوك يمكن حدوثه قبل أو مع فهم المسترشد لنفسه، وإن هذه التغيرات يمكن أن تقود

إلى فهم الفرد لنفسه

5. يتم التركيز على السلوك الظاهر والباطن مباشرة، حيث يتم تحديد المشكلة ثم تقييم التغيير

6. يتم تصميم التدخلات الإرشادية لمعالجة مشكلات معينة ومحددة يعاني منها المسترشد

تفسير الاضطراب وعلاجه

السلوك غير المرغوب به هو سلوك متعلم، ويتبع مثل هذا السلوك الفشل والانسحاب والذهول والخوف والقلق.

إن كل سلوك "استجابة" له مثير. وإذا كانت العلاقة بين المثير والاستجابة سليمة كان السلوك سويا والأمر على

ما يرام، أما إذا كانت العلاقة بينهما مضطربة كان السلوك غير سوي والأمر يحتاج إلى دراسة ومساعدة. ولهذا

يجب على المرشد دراسة المثير والاستجابة وما بينهما من عوامل الشخصية جسميا وعقليا واجتماعيا وانفعاليا.

يتم التعامل مع السلوك المستهدف من خلال زيادة السلوك إذا كان مرغوبا فيه أو التقليل منه إذا كان غير

مرغوب فيه أو تشكيل السلوك في حالة عدم وجود السلوك المرغوب فيه أصلا.

أساليب تعديل السلوك وفق النظرية السلوكية

- أولاً: أساليب عقابية وذلك من مثل: الاطفاء، العزل، تكلفة الاستجابة، الممارسة السلبية، التصحيح الزائد، والاشباع.
- ثانياً: أساليب للتخلص من السلوك غير المرغوب وذلك من مثل:
- تغيير المثير، التعزيز التفاضلي، ضبط الذات، العقد السلوكي، والتعزيز الرمزي.
- ثالثاً: أساليب تعديل السلوك بتكوين سلوكيات جديدة، وذلك من مثل: النمذجة، الحث، تشكيل السلوك، التسلسل، التلاشي التدريجي.

دور المرشد والمسترشد

قسم كبير من دور المرشد هو تعليم مهارات ملموسة من خلال الإرشادات، النمذجة، التغذية الراجعة دور المسترشد بأن يقوم بواجبات بيئية مثل مراقبة الذات فيما يتعلق بالسلوك المشكل

تطبيقات

1. بما أن السلوك الإنساني في معظم أنماطه متعلم، الإيجابي منه أو السلبي على حد سواء، فمن الممكن إكساب الطالب السلوك الإيجابي، وتعديل السلوك السلبي لديه أو إلغاؤه واستبداله بسلوك إيجابي.
2. إن السلوك الإنساني سواء الإيجابي أو السلبي منه متعلم أي مكتسب من عملية التعلم والتعليم ويمكن تعديل السلوك غير السوي من خلال تطبيقات النظرية السلوكية.
3. إن الأفعال والسلوكيات التي يقوم بها الإنسان محكومة بنتائج هذه السلوكيات إما بتكرارها أو الابتعاد عنها، فإذا كانت نتائجها غير مرغوب فيها سوف يؤدي بالتالي إلى الانطفاء وعدم تكرارها، أما إذا كانت نتائجها جيدة ومرغوبة ومقبولة من الآخرين، فإن ذلك سيكون السبيل لإعادة فعلها وسلوكها مرة أخرى،
4. إذا قام الطفل بسلوك وكان نتيجة لذلك أن حدث شيء طيب كأن يتلقى مكافأة (ابتسامة، نقود، مديح) فإن ذلك ما نسميه تعزيزاً إيجابياً للسلوك يحفز الطفل إلى تكرار ما قام به مرة أخرى
5. الطفل الذي لا يريد المكوث في غرفته ويريد الانتقال إلى غرفة والديه، قد يقوم بالبكاء فيحصل على ما يريد وبهذا يصبح البكاء طريقته للحصول على ما يريد لاحقاً.
6. إن سلوك الطالب أو مجموعة الطلبة ليس بالضرورة يكون قد نتج عن نفس المؤثرات، وقد لا يؤدي نفس المؤثر بالضرورة إلى نفس الاستجابة عند الطلبة المختلفين ولا يؤدي نفس الاستجابات عند نفس الطالب تحت ظروف مختلفة.

المراجع

- طه عبد العظيم، الإرشاد النفسي النظرية التطبيق التكنولوجي، 2.15، دار الفكر ناشرو وموزعون، عمان
جيرالد كوري، ترجمة سامح الخفش/ النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي/ دار الفكر/2.11
احمد ابو اسعد، احمد عربيات، نظريات الارشاد النفسي والتربوي، 9.2، دار المسيرة عمان

الموضوع الرئيس: المعرفة الإرشادية التخصصية

الموضوع الفرعي: نظريات الإرشاد

زمن النشاط: 60

رقم النشاط: 1-3

الجلسة: الأولى

اسم النشاط: مفاهيم نظرية الذات

التهيئة والتحفيز: لما تتباين آرائنا واتجاهاتنا وقيمنا؟ (شريحة 1).

هدف النشاط: التعرف على مفاهيم نظرية الذات لروجرز

التعلم القبلي:

أدوات النشاط: النشرة (3/1)، صحائف اعمال، أوراق، أقلام

الإجراءات:

- أخبر المتدربين أننا سنتطرق في هذه الجلسة إلى مفاهيم النظرية الإنسانية، نظرية الذات لكارل روجرز
- وزع المتدربين إلى ثلاث مجموعات (شريحة 11)
- وزع على المجموعات النشرة (3/1) مفاهيم نظرية الذات لروجرز بحيث كل مجموعة تأخذ جزءا منها
- اطلب منهم دراسة الجزء الخاص بهم، ووضع أمثلة من الحياة الواقعية في المجتمع أو المدرسة أو الحالات التي يتعاملون معها
- اطلب من كل مجموعة عرض الجزء الخاص بها
- قدم تغذية راجعة حول ما تم عرضه (الشرائح 12-18)

التقييم:

-الموقف التقييمي: قم بتقييم أداء المتدربين من خلال التفاعل والانخراط في الأنشطة والتطبيق العملي.

-الإستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء.

-الأداة: سلم التقدير العددي

النشرة (3 / 1)

نظرية الذات روجرز

النظرة للطبيعة الإنسانية

إن البشر بطبيعتهم متعاونون، يمكن الوثوق بهم، وعندما يتحررون من الدفاعية فإن استجاباتهم تكون ايجابية وبناءة، وإن الفرد يولد ولديه ميل طبيعي لتحقيق ذاته، وهذا الميل هو الذي يوجه سلوكه للشخصية تكوينين أساسيين هما المجال الظاهري، والذات.

مفهوم المجال الظاهري/ المرجعي :

المجال الظاهري هو العالم الخاص بكل فرد ، يتفاعل معه كما يدركه ويستجيب له ككل منظم ، المجال الظاهري (أو الإطار المرجعي يمكن للفرد ان يعرفه ولا يستطيع اي شخص آخر ان يعرفه إلا من خلال الاستنتاج القائم على التعاطف) وهذا المجال يتكون من خبرات الفرد في حياته ، حيث أن جميع الخبرات تتشكل لدية فيدركها بطريقته ويستجيب لها كما يراها هو وليس كما يراها الآخرين، ومن هنا فإن المجال الظاهري هو المجال الشعوري وعالم الخبرة المتغير باستمرار وهو بالنسبة للفرد واقعا وحقيقة تتحدد من خلاله استجاباته وسلوكه وخير مثال على هذا مريض الفصام الهذيان.

الذات

هو مفهوم أو تصور كلي منظم يتكون من

- الذات الحقيقية: وهو ما يكونه الفرد فعلا
- الذات المدركة: وهو الكيفية التي يرى بها الشخص ذاته
- الذات الاجتماعية: الذات كما يراها الآخرين، حيث يدرك الفرد الآخرين على أنهم يفكرون فيه بطريقة خاصة، فيحاول أن يعيش وفق مستوى هذه التوقعات
- الذات المثالية: ويعبر عن طموحات الفرد التي يتطلع لتحقيقها

هناك ثلاث حاجات تحدد نمو الشخصية:

1. الحاجة إلى الاعتبار الايجابي من الآخرين: وتشبع من خلال حصوله على الدفء والحب والرعاية والاحترام والتقبل من الأشخاص الذين يعتبرهم ذو أهمية في حياته
2. الحاجة إلى الاعتبار الذاتي: بمعنى حاجته للنظر إلى نفسه بشكل ايجابي
3. شروط الأهمية: وهي تحدد الظروف الكيفية التي يحص بها على الاعتبار الايجابي من جانب الآخرين.

أسباب الاضطراب

حيثما كانت هناك شروط للأهمية في حياة الطفل فانه قد يضطر إلى انكار تقويماته وأحكامه الشخصية للخبرات التي يمر بها، وذلك سعياً إلى إرضاء أحكام أشخاص آخرين ذو أهمية بالنسبة له، مما يؤدي إلى اغتراب أو تنافر بين خبرات الشخص وذاته

وجود عدم تطابق بين:

1. الواقع الشخصي (المجال الظاهري) وبين الواقع الخارجي أو الحقيقي

2. درجة التقارب بين الذات المدركة والذات المثالية

وبناء عليه يسعى المرشد إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. إعادة تنظيم الذات

2. تفكيك وحل شروط الأهمية

3. زيادة درجة التطابق أو التقارب بين الذات والخبرة

العلاقة الإرشادية

ان المرشد في العلاقة الإرشادية ينبغي ان يكون لديه مجموعة من الخصائص:

1. التقبل: ان يتقبل المسترشد بغض النظر عن سلوكه، ويشتمل التقبل على الاحترام، المودة، الدفء، التقدير

2. الأصالة: ان يكون داخل المرشد كخارج، فليس هناك تناقض بين ما يقول وما يفعل

3. التعاطف: القدرة على فهم العالم الخاص بالمسترشد، فيستطيع ان يدرك كيف يفكر ويشعر المسترشد ولما

يسلك بالطريقة التي يسلكها.

فالأسلوب الإرشادي قائم على بناء علاقة إرشادية تحقق شروط هذه العلاقة أثناء المقابلة:

- الفهم التعاطفي (التعاطف) : الإصغاء، الاستيضاح، الأسئلة ، عكس المشاعر، عكس المحتوى.
- الأصالة : السلوكات غير اللفظية الداعمة، سلوكات لعب الدور، التوافق والانسجام، الانفتاح وكشف الذات، التلقائية .
- الاعتبار الايجابي : الالتزام، الفهم، عدم إصدار الأحكام، الدفء (اللمس ، التعظيم ، الفورية).
- الثقة : وتبنى من خلال : الأهداف الواضحة، كشف الذات، الاهتمام، السرية.

المراجع

- طه عبد العظيم، الإرشاد النفسي النظرية التطبيق التكنولوجي، 2.15، دار الفكر ناشرو وموزعون، عمان
- جيرالد كوري، ترجمة سامح الخفش/ النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي/ دار الفكر/2.11
- احمد ابو اسعد، احمد عربيات، نظريات الارشاد النفسي والتربوي، 9.2، دار المسيرة عمان

الموضوع الرئيس: المعرفة الإرشادية التخصصية

الموضوع الفرعي: نظريات الإرشاد

رقم النشاط: 1-4

زمن النشاط: 60

الجلسة: الثانية

اسم النشاط: مفاهيم النظرية المعرفية/ ألبرت الس

المقدمة:

التهيئة والتحفيز: عندما تمر بخبرة فشل، ماذا تحدث نفسك؟ (شريحة 19)

هدف النشاط: التعرف على مفاهيم نظرية الأفكار العقلانية واللاعقلانية/ ألبرت الس

التعلم القبلي: الحديث الذاتي

أدوات النشاط: النشرة (4/1)، ورق، اقلام، جهاز كمبيوتر،

الإجراءات:

- أخبر المتدربين اننا سنتطرق في هذه الجلسة إلى مفاهيم إحدى النظريات المعرفية، نظرية العلاج العقلي العاطفي لألبرت الس
- وزع المتدربين إلى ثلاث مجموعات (الشريحة 2).
- وزع على المجموعات النشرة (4/1) مفاهيم النظرية المعرفية بحيث كل مجموعة تأخذ جزءا منها
- اطلب منهم دراسة الجزء الخاص بهم، ووضع أمثلة من الحياة الواقعية في المجتمع او المدرسة أو الحالات التي يتعاملون معها
- اطلب من كل مجموعة عرض الجزء الخاص بها
- قدم تغذية راجعة حول ما تم عرضه (الشريحة 21-26)

التقييم:

-الموقف التقييمي: قم بتقييم أداء المتدربين من خلال التفاعل والانخراط في الأنشطة والتطبيق العملي.

-الإستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء.

-الأداة: سلم التقدير العددي

نشرة (4/1) النظرية المعرفية (الس)

نظرة إلى الطبيعة الإنسانية

يولد الإنسان ولديه إمكانية على التفكير العقلاني [الصحيح] والتفكير غير العقلاني [الخاطئ]، فهو ينزع إلى النمو وتحقيق الذات، وبذات الوقت وبسبب عوامل بيولوجية وثقافية وذاتية ينزع وبشكل غير واعي إلى تدمير ذاته من خلال ما يسببه لنفسه من اضطرابات ناشئة عن تفكيره غير العقلاني .

اننا نتعلم المعتقدات اللاعقلانية من الآخرين المهمين في حياتنا خلال مرحلة الطفولة، وكذلك فإننا نعيد تكرار الأفكار اللاعقلانية بأنفسنا مما يساعد على الاحتفاظ بها داخل أنفسنا ، وبذلك نبقي محصورين ضمن إطار لوم الذات والآخرين بسبب ما نراه من نقص [عدم الكمال] أو بسبب تصعيد الرغبات إلى وجوبيات [يجب ولازم] أو إطلاق الأحكام العامة [التعميم] أو كلها مجتمعة .

وفيما يلي بعض الأفكار اللاعقلانية التي يطورها الإنسان وتقود إلى هزم الذات

- يجب ان أنال حب وقبول جميع الناس الهامين في حياتي .
- يجب ان أقوم بتأدية المهام المطلوبة مني بكفاءة تامة وبشكل تام .
- اذا لم احصل على ما أريد فان ذلك شيء مرعب لا يمكن تحمله .

ومن هنا يقولوا [ألبرت الس] ان الإنسان غير مع التالية: خطأ ، وان الاضطراب السلوكي يحدث بسبب تفكيرنا ، فالأحداث والخبرات التي نمر بها ليست مسؤولة عن اضطرابنا وإنما طريقة تفسيرنا لهذه الأحداث ، وكذلك فمشاعرنا وليدة لأفكارنا.

ولتوضيح ذلك:

- طالب رسب في امتحان يردد على نفسه المقولات التالية :

○ انا أقول: أنا فاشل وتعييس .. كل شيء عملته كان خطأ .. انا شخص عديم الفائدة
(النتيجة يشعر بسوء تجاه ذاته)

○ طالب آخر يقول : خذ الصفر ولا تبالي ، فإن الصفر من شيم الرجال (النتيجة قد لا يهتم)

أسباب الاضطراب

كي تعيش بصحة نفسية: ابتعد عن، الوجوبيات، الكل أو لا شيء، التعميمات. فكل منا له رغبات، ورغباتنا مشروعة ويفترض أن نسعى لتحقيقها، أما أن نحول رغباتنا إلى وجوبيات، ونحكم على أنفسنا والآخرين ومستقبل علاقاتنا معهم بناء على وجوبياتنا فهذا يعني بعدنا عن المنطق العقلاني. كذلك إن لم نقبل ونرضى بجزء من تلك الرغبات وبقينا مصرين على أن نحصل عليها كاملة ولا يسعدنا ما أنجزنا منها فهذا الشقاء بعينه. وجانب آخر من عدم المنطقية في تفكيرنا هو أن نعمم الأخطاء، مثلاً قد يسيء لنا أحدهم أو نمر بخبرات متنوعة من الإساءة حصلت معنا أو شاهدناها أو قرأنا عنها فنطلق الأحكام بأن جميع هؤلاء الناس أشرار.

يمكننا أن نفكر بطريقة عقلانية، ونعبر عن ذلك من خلال عبارات نقولها في داخلنا عن الذات وعن العالم والمستقبل، وبإمكاننا أن نفكر بطريقة تدمرنا وتسهم في أن نشعر بضعف احترام الذات وعدم الثقة بها. كأن نقول: "إنني شخص عديم الفائدة، أنا لست جيداً". "الآخرين أفضل مني، كل شيء ضدي". إن الأمور لن تتحسن، لا أمل أبداً، لا يوجد ما يسر"

وكذلك الأمر عندما نفكر بجدية وتطرف، ولا نرى الأشياء إلا أسود أو أبيض. وعندما نقيم منجزاتنا على أنها عادية، وأن ما وصلنا إليه لا يساوي شيء.

وكذلك هو الحال عندما نركز فقط على التفاصيل السيئة في أي موقف ولا نرى إلا الجانب السلبي منه، ونقل من شأن الأحداث الإيجابية، ونقفز بتوقعاتنا فنتوقع النتائج السلبية والتي لا تتناسب مع الحقائق المرتبطة بالموقف، كأن نقرأ أفكار الآخرين ونطلق الأحكام بناء على ما توصلنا إليه، أو نتوقع أن أشياء سيئة سوف تحدث ونتصرف بناء على تلك التوقعات.

وكذلك عندما نضخم ونقل من أهمية بعض الأحداث فنضخم الصغير منها أو نبالغ في التقليل من أهمية أحداث أخرى.

وكذلك عندما نجعل من انفعالاتنا دليلاً لإثبات الحقائق فنجزم مثلاً "بما أنني أشعر بالإحباط فالأمور ستزداد تعقيداً".

وكذلك الأمر عندما نميل إلى استخدام العبارات الحتمية فنقيد أنفسنا أو الآخرين ونفرض معايير جامدة ومحددة لا مرونة فيها "يجب أن افعل كذا" ثم نشعر بالذنب والمسؤولية عن حصول الأحداث السلبية، ونبقى عالقين في لوم الذات.

بكل ذلك نحن ننتهج اللاعقلانية في التفكير وندمر صحتنا النفسية وعلاقاتنا مع الآخرين.

الأسلوب الإرشادي/ العلاج

يعمل البرت الس من خلال العلاج للوصول بالمسترشد إلى:

10الاكتشاف: بأن يكتشف الشخص ان المعتقدات اللاعقلانية والأحكام المطلقة (يجب، لازم) والتي تؤدي به إلى ان يمارس السلوك غير المناسب

" عندما تقوم ب..... ماذا تقول لنفسك؟"

" عندما تقوم ب..... بماذا تفكر؟"

20المناقشة او المجادلة وتعليم الشخص الأسس المنطقية لمعتقداته

"إذا كان حدث (س) مصيبة فماذا يكون حدث (ص)؟"

"إذا كان رسوبك في الثانوية يعد مصيبة بدرجة 1..%، فكيف تقيم فقدانك لإحدى عينيك او أحد أطرافك"

" هل فكرتك هذه مستنده إلى قاعدة؟ قانون؟"

فالهدف من الأسئلة الوصول بالمسترشد إلى الخطوات التالية:

- أ. الاعتراف بأنه يتحمل مسؤولية كبرى لسلوكه بطريقة غاضبة.
- ب. تقبل ان لديه القدرة على تغيير سلوكاته الغاضبة.
- ج. الاعتراف بان غضبه نتاج لأفكاره ومعتقداته.
- د. ان يستطيع ملاحظة وإدراك معتقداته اللاعقلانية.
- هـ. ان يؤمن بان التغيير سيجعله يعمل بشكل أفضل، ومن ثم سيشعر بشكل أفضل.
- و. ان يجرب طرق العلاج المرتبطة بالمدرسة العقلانية، ومنها:
- 10 دحض المعتقدات اللاعقلانية.
- 20 الواجبات البيتية.
- 30 تغيير النماذج اللغوية الغامضة.
- 40 استخدام الدعابة
- 30 التمييز

المراجع:

- طه عبد العظيم، الإرشاد النفسي النظرية التطبيق التكنولوجي، 2.15، دار الفكر ناشرو وموزعون، عمان
- جيرالد كوري، ترجمة سامح الخفش/ النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي/ دار الفكر/2.11
- احمد ابو اسعد، احمد عربيات، نظريات الارشاد النفسي والتربوي، 9.2، دار المسيرة عمان

الموضوع الرئيس: المعرفة الإرشادية التخصصية

الموضوع الفرعي: نظريات الإرشاد

زمن النشاط: 60

رقم النشاط: 1-5

اسم النشاط: تطبيقات للنظريات الجلسة: الثانية

المقدمة:

التهيئة والتحفيز: كيف يمكن قيادة الدراسة من خلال الاكتفاء بقراءة كتيب يوضح ذلك؟

هدف النشاط:

- أن يطبق المفاهيم النظرية في تقديم خدماته الإرشادية بشكل عملي

التعلم القبلي: أساليب الإرشاد، نظريات

أدوات النشاط: النشرات (2/1، 3/1، 4/1) ورقة عمل (5/1)

الإجراءات:

- أخبر المتدربين أننا سنوظف في هذه الجلسة مفاهيم النظريات التي تم تناولها في الجلسة الماضية (السلوكية، روجرز، نظرية العلاج العقلي العاطفي) في العمل داخل المدرسة
- وزع المتدربين إلى ثلاث مجموعات (الشريحة 27)
- وزع على المجموعات النشرات (2/1، 3/1، 4/1) بحيث كل مجموعة تأخذ نظرية.
- اطلب منهم وباستخدام النموذج المتضمن في ورقة عمل (5/1) دراسة الجزء الخاص بهم، واقتراح طرقا لتطبيقها داخل المدرسة وتقديم خدماته الإرشادية للطلبة والمعلمين وأولياء الأمور، باستخدام أساليب (حصص التوجيه الجمعي، النشرات، المقابلات، المقاييس، البحوث، الاجتماعات، المحاضرات)
- اطلب من كل مجموعة عرض الجزء الخاص بها
- قدم تغذية راجعة حول ما تم عرضه

التقييم:

-الموقف التقييمي: قم بتقييم أداء المتدربين من خلال التفاعل والانخراط في الأنشطة والتطبيق العملي.

-الإستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء.

-الأداة: سلم التقدير العددي

ورقة عمل (5/1)

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قم بدراسة الجزء الخاص بكم من النظريات، واقتراح طرقاً لتطبيقها داخل المدرسة وبتقديم خدماته الإرشادية للطلبة والمعلمين وأولياء الأمور، وكيفية توظيفها باستخدام الأساليب المبينة في الجدول (حصص التوجيه الجمعي، نشرات، المقابلات، المقاييس، البحوث، الاجتماعات، المحاضرات)

الفئة المستهدفة			الأسلوب
اولياء الأمور	المعلمين	الطلبة	
			حصص التوجيه الجمعي
			النشرات
			المقابلات
			المقاييس
			البحوث
			الاجتماعات
			المحاضرات

التقويم الختامي لليوم التدريبي الأول

استراتيجية التقويم: الملاحظة

الموقف التقويمي

يتأمل المدرب أداء المشاركين في الأنشطة التدريبية ونقاط التعلم التي طرحها المشاركون ويقارنها بأهداف الورشة التدريبية ليرصد مدى تحقق الأهداف باستخدام سلم التقدير العددي الآتي.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي

المعيار	ممتاز (4)	جيد جدا (3)	مقبول (2)	ضعيف (1)
وضّح مفاهيم النظرية السلوكية				
وضّح مفاهيم نظرية الذات				
بيّن مفاهيم النظرية المعرفية				

الامتداد: تطبيق ما تم تعلمه مع حالات حقيقية من حيث تفسير السلوك ومساعدة المسترشدين على التخلص من مشكلاتهم

المراجع

- طه عبد العظيم، الإرشاد النفسي النظرية التطبيق التكنولوجي، 2.15، دار الفكر ناشرو وموزعون، عمان
- جيرالد كوري، ترجمة سامح الخفش/ النظرية والتطبيق في الإرشاد والعلاج النفسي/ دار الفكر/2.11
- احمد ابو اسعد، احمد عربيات، نظريات الارشاد النفسي والتربوي، 9..2، دار المسيرة عمان

مقدمة:

يمر الفرد في مراحل عمرية ولكل مرحلة عمرية متطلبات وخصائص خاصة بها، وكلما كان لدى المربين معرفة كافية بهذه الخصائص والمتطلبات كلما كانوا اقدر على التعامل مع الطفل من حيث القيام بإجراءات تساعد على النمو السليم وتجنبه الوقوع في المشكلات وزيادة قدرته على التعامل مع التحديات بالإضافة إلى ازدياد فهمهم للمشكلات والتحديات التي تواجهه.

وانطلاقاً من هذه المعرفة تحفز القائمين على التربية لتصميم المناهج والكتب المدرسية والأنشطة الصفية بطريقة تتناسب وقدرات الطفل العقلية، كما ان هذه المعرفة تحفز المعلمين على استخدام الاساليب والطرائق التدريسية بما يتناسب خصائص الطلبة وبما يلبي حاجاتهم، بالإضافة إلى ازدياد فهمهم لسلوكات الطلبة وتمييز السوي منها والذي يتناسب مع المرحلة العمرية أو تلك السلوكات غير المناسبة ودوافعها.

أهداف المادة التدريبية:

وانطلاقاً من ذلك يأتي مقترح هذا الدليل التدريبي بحيث يهدف إلى:

1. زيادة وعي المرشدين بالخصائص النمائية للطلبة وفق المراحل العمرية المتنوعة
2. زيادة وعي المرشدين التربويين في متطلبات الخصائص النمائية المتنوعة
3. زيادة وعي المرشدين بالمشكلات السلوكية الناجمة عن خصائص ومتطلبات المراحل العمرية

(الجلسة الأولى)

المقدمة:

إن معرفة المرشد التربوي لخصائص ومتطلبات المرحلة العمرية التي يمر بها الطفل توفر له الفهم لما يمر به الطالب من تحديات أثناء تفاعله مع المواد الدراسية والمعلمين والطلبة وأولياء الأمور ومواقف الحياة بشكل عام، كما توفر له الوعي اللازم لاحتياجات الطلبة وكيفية تلبية تلك الحاجات من خلال تقديم الخدمات الإرشادية بأساليبها المتعددة، وبتفعيله للجانب البنائي يعرف كيف يخطط لمساعدة الطفل على التطور والنمو، ومن خلال الجانب الوقائي يستطيع وضع الإجراءات المناسبة بما يلبي حاجات الطلبة، واما بالجانب العلاجي فيصبح أكثر معرفة في تفسير السلوك المناسب وغير المناسب وفق المرحلة العمرية التي يمر بها الطالب

النتائج الخاصة للجلسة لهذا اليوم:

يتوقع مع نهاية ورشة العمل أن يكون المتدربون قادرين على:

- إدراك أهمية دراسة خصائص ومتطلبات المراحل العمرية
- فهم خصائص ومتطلبات المراحل العمرية
- فهم واستنتاج المتطلبات الخاصة بكل مرحلة عمرية
- الوعي بالمشكلات السلوكية التي قد تنجم عن خصائص المراحل العمرية ومتطلباتها

التهيئة والتعلم القبلي (الربط) للجلسة: 60 دقيقة

يبدأ المدرب الورشة من خلال:

- الترحيب بالمشاركين، والتعريف بنفسه.
- التعرف على المشاركين من خلال تقديم تمرين من انا (كل متدرب يكتب معلومات شخصية عن نفسه من مثل اسمه، هواياته، أمور يفضلها او لا يفضلها، ثم يكتب أمورا أخرى تشير إلى شخصيته من مثل ارتدي ثيابا اليوم...، انا طويل، قصير وأية أمور أخرى، يقوم. توضع جميع الأوراق في سلة، ثم يقوم متدرب ما بسحب ورقة من السلة وقراءتها وعلى بقية المتدربين معرف الشخصية، ثم يقوم الشخص الذي تم التعرف عليه ويذكر باسمه مرة أخرى ويتناول ورقة من السلة، ويخبر المجموعة عن صفات صاحب الورقة وعليهم ان يتعرفوا عليه، وهكذا حتى تنتهي جميع الأوراق)
- صياغة قواعد للجلسات بالمشاركة مع المتدربين.
- التعريف بالنتائج المتوقعة في نهاية التدريب

الأنشطة التدريبية

<p>الموضوع الرئيس: المعرفة الإرشادية التخصصية</p> <p>الموضوع الفرعي: خصائص المراحل النمائية ومتطلباتها</p>		
<p>رقم النشاط: (1-2)</p>	<p>زمن النشاط: 30 دقيقة</p>	
<p>اسم النشاط: نشاط افتتاحي</p>	<p>اليوم: الثاني</p>	<p>الجلسة: الأولى</p>
<p>التهيئة والتحفيز: الترحيب والتعريف بالذات</p> <p>هدف النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كسر الجمود والتعارف • استكشاف التوقعات وعرض أهداف التدريب <p>التعلم القبلي: النمو</p> <p>استراتيجية تنفيذ النشاط: التعلم النشط</p> <p>أدوات النشاط: سلة، أوراق، صحائف اعمال</p> <p>الإجراءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الترحيب بالمشاركين، والتعريف بنفسه. • التعرف على المشاركين من خلال تقديم تمرين من انا (كل متدرب يكتب معلومات شخصية عن نفسه من مثل اسمه، هواياته، أمور يفضلها او لا يفضلها، ثم يكتب أمورا أخرى تشير إلى شخصيته من مثل ارتدي ثيابا اليوم...، انا طويل، قصير وأية أمور أخرى، يقوم. توضع جميع الأوراق في سلة، ثم يقوم متدرب ما بسحب ورقة من السلة وقراءتها وعلى بقية المتدربين معرف الشخصية، ثم يقوم الشخص الذي تم التعرف عليه ويذكر باسمه مرة أخرى ويتناول ورقة من السلة، ويخبر المجموعة عن صفات صاحب الورقة وعليهم ان يتعرفوا عليه، وهكذا حتى تنتهي جميع الأوراق) • التعريف بالنتائج المتوقعة في نهاية التدريب <p>التقييم:</p> <ul style="list-style-type: none"> -الموقف التقييمي: قم بتقييم أداء المتدربين من خلال التفاعل والانخراط في الأنشطة والتطبيق العملي. -الإستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء. -الأداة: سلم التقدير العددي 		

الموضوع الرئيس: المعرفة الإرشادية التخصصية الموضوع الفرعي: خصائص المراحل النمائية ومتطلباتها		
رقم النشاط: (2-2)	زمن النشاط: 40 دقيقة	
اسم النشاط: رحلة سياحية	اليوم: الثاني	الجلسة: الأولى
التهيئة والتحفيز: أردت الذهاب سائحا لدولة ما؟ ما الذي ستجهزه لأجل ذلك؟		
هدف النشاط: الوعي بأهمية معرفة خصائص ومتطلبات التعامل مواقف الحياة والأشخاص		
التعلم القبلي: خبرات المتدربين وطرق الحياة التي يمارسونها		
أدوات النشاط:		
جهاز حاسوب، جهاز عرض،		
إستراتيجية تنفيذ النشاط:		
مناقشة وحوار، المحاضرة ، الاستنباط		
الإجراءات:		
إجراءات تنفيذ النشاط:		
1. اخبرهم أنه وبكل يوم يعيشه الإنسان يتعلم ويختبر أمورا جديدة، وبممارسة الخبرات وتنوعها فإنه يصل إلى حالة من النضج تتناسب وتلك الخبرات، وكذلك الأمر بالنسبة للأطفال فخبراتهم هي التي تصقل شخصياتهم، ومن المعلوم لديهم ان كل مرحلة عمرية يمر بها الطفل تختلف عن بقية المراحل من حيث خصائصها ومتطلباتها، وان بكل مرحلة عمرية نقطة حرجة لتعلم أمورا معينة.		
2. اسألهم: ما الذي ستفعله عندما تقرر القيام برحلة سياحية إلى بلد ما		
3. خذ استجاباتهم، توصل معهم إلى أنه من الأهمية بمكان ان تأخذ معلومات عن طبيعة الطقس في تلك الدولة والعملية التي يتعاملون بها والمناطق السياحية وطبيعة الناس بها والنظام الاجتماعي الذي يحكمها وثقافتهم وأمورا أخرى كثير (الشريحة 3).		
4. توصل معهم إلى اننا لمجرد رحلة قمنا بمطالعة نظام أمورا متعددة عن تلك المنطقة كي نتعرف على الكيفية		

التي سنسلك بها ونبتعد عن الوقوع في المشكلات، فكيف هو الأمر عندما ندخل مدرسة وسنتعامل مع طلبة في مراحل عمرية متنوعة؟ اتفق معهم على أهمية ذلك وان ما نعنيه هنا هو خصائص ومتطلبات المرحلة العمرية التي يمر بها الطفل (الشريحة 31)

تذكر معهم وناقش مبادئ النمو حيث يخضع النمو لعدة مبادئ أساسية، وأنه من الأهمية البالغة دراسة هذه المبادئ حتى يسهل عليهم فهم السير الطبيعي للنمو مما ينعكس إيجاباً على عملية التربية وتوجيه السلوك وفهمه والتنبؤ به وتعديله.

5. وزع ورقة العمل (2/2) مبادئ النمو على المتدربين، اطلب من كل منهم دراستها، وان يحدد اي مبدأ من المبادئ لفت انتباهه أكثر، ثم اطلب من كل منهم ان يبحث عن زميل آخر عجبه نفس المبدأ، ثم على ممثل منهم ان يعرض المبدأ ولما لفت انتباهه. (شريحة 32،33)

التقييم:

- الموقف التقييمي :قم بتقييم أداء المتدربين من خلال التفاعل والانخراط في الأنشطة والتطبيق العملي.
- الإستراتيجية :التقويم المعتمد على الأداء.
- الأداة :سلم التقدير العددي

ورقة عمل (2/2)

مبادئ النمو

قم بدراسة المبادئ التالية، ثم حدد أي مبدأ من المبادئ لفت انتباهك أكثر، ثم ابحث عن زميل آخر عجبه نفس المبدأ، عليكم اختيار أحدهم لعرض لما كان هذا المبدأ محط اهتمامكم

مبادئ النمو: يخضع النمو لعدة مبادئ أساسية، وأنه من الأهمية البالغة دراسة هذه المبادئ حتى يسهل فهم السير الطبيعي للنمو مما ينعكس إيجاباً على عملية التربية وتوجيه السلوك وفهمه والتنبؤ به وتعديله.

1 -النمو يسير في مراحل

إن عملية النمو هي عملية متصلة لأن حياة الفرد تكون وحدة واحدة، ومع انه تم تقسيمها إلى مراحل إلا أن هذه المراحل متداخلة ويصعب تحديد بداية كل مرحلة ونهايتها، ومع ذلك فإن كل مرحلة من مراحل النمو لها خصائص ومتطلبات (احتياجات) خاصة بها تختلف عن غيرها

2-سرعة النمو ليست مطردة

معدلات النمو تختلف من مرحلة إلى مرحلة أخرى فمرحلة الطفولة المبكرة سريعة مقارنة بغيرها.

3-لكل مرحلة من مراحل النمو خصائص ومتطلبات خاصة بها

4-النمو عملية مستمرة

النمو عملية مستمرة منذ بدء الحمل حتى النضج، وكل مرحلة من مراحل النمو تعتمد على ما قبلها وتؤثر على التي تليها

5-النمو يتأثر بالظروف الداخلية والخارجية

يتأثر النمو بمؤثرات داخلية كالعوامل الوراثية التي تحدد مظاهر النمو، وعوامل خارجية كالظروف البيئية

6-المظاهر المختلفة للنمو تسير بسرعات مختلفة

يختلف معدل النمو من مظهر إلى آخر من مظاهر النمو فنمو الجانب الحسي اللمس في مرحلة الطفولة أعلى من الجانب البصري

7-النمو يسير من العام إلى الخاص

يسير النمو من العام إلى الخاص ومن الكل إلى الجزء فيستجيب الفرد في بادئ الأمر استجابة عامة ثم تتخصص هذه الاستجابة وتصبح أكثر دقة، فالطفل لكي يصل إلى الكأس فإنه يتحرك بكل جسمه في بادئ الأمر، ثم يكتفي بمد يديه ثم يمد يد واحدة.

8-الفروق الفردية في النمو

يختلف نمو الأفراد من فرد إلى آخر في جوانب النمو، فهناك تباين بين طفلين من نفس العمر كذلك هناك اختلافات بين الذكور والإناث.

المراجع

- سعيد الاعظمي، أساسيات علم نفس الطفولة والمراهقة، 7..2، دار جهيينة للنشر والتوزيع عمان
- سامي عريفج، 1987، علم النفس التطوري، دار مجدلاوي للنشر
- حامد زهران، 1985، علم نفس النمنون عالم الكتب القاهرة

الموضوع الرئيس: المعرفة الإرشادية التخصصية
الموضوع الفرعي: خصائص المراحل النمائية ومتطلباتها

زمن النشاط: 50 دقيقة

رقم النشاط: (2-3)

الجلسة: الأولى

اليوم: الثاني

اسم النشاط: حالة سمير

التهيئة والتحفيز:

هدف النشاط:

(تعريف خصائص ومتطلبات المراحل العمرية 6 - 9).

التعلم القبلي:

الوعي بأهمية معرفة الخصائص المتطلبات للمراحل العمرية

أدوات النشاط:

حالة مقهور، جهاز حاسوب، جهاز عرض، صحائف اعمال، ورق قرطاسيه، أقلام ألوان وعاديه.

إستراتيجية تنفيذ النشاط:

دراسة الحالة ، المناقشة والحوار ، عمل المجموعات القصّة، المجموعات، العرض التقديمي، النقاش

إجراءات تنفيذ النشاط:

1. وزع المتدربين إلى ثلاثة أزواج من المجموعات. (الشريحة 34)

2. اطلب من المجموعة الأولى تقرأ قصة سمير (ورقة عمل (3/2) - أ) وعليها ان تشخص الحالة وان تؤلف سيناريو تمثيلي يقوم به أعضاء المجموعة يمثل الحالة التي يمر بها سمير (بإمكانهم افتراض أب، أم، الطفل، معلم)

3. وزع (ورقة عمل (3/2) - ب) واطلب من المجموعة الثانية ان تتدارس وتتعرف على خصائص المرحلة العمرية، وتلخصها ثم عليهم لاحقا ان يوضحوا الخصائص في ضوء حالة سمير التي تمر عرضها من المجموعة الأولى

4. اطلب من المجموعة الثالثة بدراسة (ورقة عمل (3/2) - ج) وهو نفس النشاط للمجموعة الثانية إلا ان على هذه المجموعة ان تستنتج متطلبات المرحلة العمرية وتثبت نتائج دراستهم على اللوح القلاب.

5. قدم تغذية راجعة وتعزيز لأعمال المجموعات

6. لخص ما دار في الجلسة

التقييم:

-الموقف التقييمي :قم بتقييم أداء المتدربين من خلال التفاعل والانخراط في الأنشطة والتطبيق العملي.

-الإستراتيجية :التقويم المعتمد على الأداء .

-الأداة :سلم التقدير العددي

ورقة العمل (2 - 3) - أ الطفولة المتوسطة 6 - 9

1. تدارس مع مجموعتك الحالة المبينة أدناه، توصل معهم إلى تفسير لما يمر به سمير وذلك

- برأيك ما هي مشكلة الطفل سمير؟
- لتخبر المعنيين بتربيته حول حالته؟
- اعمل سيناريو تمثيلي وتوزع الأدوار على أعضاء المجموعة ليصار إلى تمثيلها أمام المجموعات الأخرى

حالة الطفل سمير : تشكو أم سمير من ولدها فتقول: طفل في السابعة من عمره، حديثا دخل الصف الثاني الأساسي، لا يدرك بأنه بحاجة إلى الراحة فهو كثير الحركة ينتقل من لعبة إلى أخرى، باختصار إنه يمل ولا يكل. يشكو معلمه كثرة حركته وتشتت انتباهه، يقول المعلم إنني اشرح الدرس وما التفت إلى اللوح إلا وأجده قد تحرك إلى أحد زملائه أو أن يلتفت إلى ما خلف النافذة، إنه لا يحترم النظام، إنه يحب اللعب كثيرا ولا يحب القراءة.

وتقول والدته: يمتاز سمير بالنشاط فهو يجري ويقفز كثيرا ويفضل أن يستخدم العضلات الكبيرة، انه لا ينجذب إلى الحديث الذي تتحدث به إليه بل يتركك ويبدأ بتحسس ما بين يديك.

أنبه المعلم لسوء وكبر خطه، وعاقبه لأنه لم ينه حل الواجب، ونعته والده بأقسى الألفاظ لأنه يبعد الكتاب عنه وهو يقرأ، وعندما شكا له أن رأسه يؤلمه ويصاب بالصداع كلما قرأ كثيرا كان رد والده إنك تحتال لتتهرب من الدراسة. إن سمير لا يستطيع تحديد السبب إلا أنه يقول أن القلم كبير ولا يستطيع التحكم به، ثم أنه يبعد الكتاب ليتسنى له رؤية الكلمات بشكل أوضح.

يقول أخوه إنه يخرب الألعاب، يفككها وفي كل مرة يقول بأنه سيعيد تركيبها، إلا أنه بعد ذلك لا يستطيع تركيبها وإعادة الأجزاء الصغيرة كما كانت، مع أن والدته عاقبته كثيرا بسبب تخريبه هذا ولذات السبب حصل عراك مرات عديدة بينه وبين أخوته إلا انه مصر على سوء تصرفه.

ثم انه يعاني من النسيان فتجده يخترع الكلمات، بالأمس طلب منه والده أن يعيد وراءه قراءة جملة " تسلق الرياضي الجبل" فقرأها " طلع الرياضي على الجبل"، مما اغاظ والده كثيرا، وازداد غيظه عندما قرأ ارتفع العلم بدلا من ارتفعت الراية، وفي إحدى المرات نعتته والدته بأنه (لا يجمع) أي لا يستطيع أن يعطي جملا ذات مفهوم واضح، وذلك بعد أن طلب منها أن تطبخ له سجادة، إلا ان والده اعتبر ذلك ضربا من ضروب الهبل وعدم الفهم، وبعد عقابه أخذ بالبكاء الشديد، فاقتربت منه والدته وبصعوبة أفصح لها عما يريد، وعندما وصف لها الطعام الذي أراد، قالت له إن هذا الصنف من الطعام يسمى عصيدة، فقال لها: وإن يكن؟! عصيدة.. حصيده.. حصيره.. سجادة، المهم انني أريد هذا النوع من الطعام. ثم انتقد أسلوب والديه في التعامل معه مما أزعج والدته التي قامت بدورها بنقده فعاد من جديد للبكاء.

ينعت سمير من أفراد عائلته بالكذاب، فهو يختلق القصص التي ليس لها أصل، كما أنه يضيف إلى حدث ما تراكيب جديدة ليصبح حدثاً آخر لا يمت بصلة إلى الحدث الأصلي.

معلم التربية الفنية يقول بأنه يرسم ما يحب وليس ما يطلب منه، فمهما كان نوع الرسم الذي أطلبه منه، فانه يرسم الطبيعة، ثم أنه يرسم الطبيعة بأشكال شبه هندسية، ويلون كيفما شاء، إنه لا يميز أن لون الشجر أخضر فيرسم الشجرة ويلون أوراقها باللون الأحمر، ثم انه يرسم البيت وحديقته ويرسم الأشخاص في داخل البيت، وقد وصل به عدم الإدراك أن يرسم الشجرة وجذورها ويقف بجانبها شخص يده طويلة تصل إلى الثمرة واليد الأخرى قصيرة وبجانبه شخص آخر بدون يدين، كما انه رسم الشمس والنجوم في نفس اللوحة.

المرجع

– شواقفه، سهيل، التعامل البناء مع الأبناء، 2016، دار جهينة للنشر والتوزيع عمان الاردن

ورقة العمل (2 - 3) - ب

خصائص المرحلة العمرية الطفولة المتوسطة 6 - 9

تدارس مع مجموعتك النشرة المبين أدناه خصائص المرحلة العمرية الطفولة المتوسطة، قم بتلخيصها لتعرضها أمام المجموعات الأخرى

الخصائص الجسمية:

إن للمظاهر الجسمية تأثيرا بالغا في سلوك الفرد وتحصيله، لذلك لا بد من التعامل مع كل طفل بطريقة تتناسب وقدراته وذلك من مبدأ الفروق الفردية، ومن هنا أركز على الأمور التالية:

أولاً: النشاط الزائد

تتميز هذه المرحلة بالنشاط الزائد مما يؤدي إلى الحركة الدائمة، ولا يدرك الطفل انه بحاجة إلى الراحة، فهو يمل من اللعبة ولا يكل من الحركة والانتقال من لعبة إلى أخرى فتجده كثير الحركة، والتخريب والتنقل من لعبة إلى أخرى.

لذلك يفترض أن يتسم التعليم باللعب وتوزيع الدرس فبسبب كثرة حركته فانه كثير التشتت. وللتغلب على ذلك نضع في اعتبارنا أن الطفل في هذه المرحلة ينجذب إلى ما هو يدوي عملي أكثر مما ينجذب إلى ما هو لفظي شفوي، وانه يفضل النشاط الذي يستخدم فيه العضلات الكبيرة كالجري والقفز.

ثانياً: التناسق البصري العضلي

إن التنسيق بين العضلات الدقيقة كعضلات الأصابع والعين يظهر في سن الثامنة ويتقنها ما بين التاسعة والعاشرة. لذا فان العضلات الصغيرة فيها ضعف، لذا لا يتوقع منه القيام بالأعمال الدقيقة التي تحتاج إلى مهارة الأنامل ويترتب على ذلك أن تكون كتابته غير منظمة وخطه كبير، كما انه يتعب بسرعة من الكتابة.

ثالثاً: التمييز البصري

إن التمييز البصري ضعيف ويتصف بطول النظر، لذا فالشيء الكبير أوضح من الصغير، ويرى الكلمات الكبيرة والأشياء البعيدة أكثر من الصغيرة والقريبة، يجد صعوبة في القراءة مما يعرضه للإصابة بالصداع.

رابعاً: اللمس

إن حاسة اللمس تبلغ قوتها ضعف قوة اللمس عند الراشد، وبما أن هناك نقص في حاستي السمع والبصر فهو يميل إلى التعرف على الأشياء باللمس مباشرة، لذلك يفضل وجود وسائل تعليمية مجسمة.

المظاهر العقلية

ونعرض منها ما يأتي:

أولاً: الإدراك

يدرك الطفل الأشياء بصورتها العامة الكلية قبل إدراك أجزائها، لذلك فالتدريس بالطريقة الكلية إذا تم إتقانه فهو أجدى.

ثانياً: التذكر

يميل إلى تذكر الموضوعات التي تقوم على الفهم والإدراك بدلا من التذكر الآلي الذي يقوم على حفظ الموضوعات عن ظهر قلب لذلك تجده يقرأ:

- تسلق الرياضي الجبل.... طلع الرياضي على الجبل.

- ارتفعت الراية ارتفع العلم.

وقد تتطور لديه الكلمة إلى كلمة أخرى ليس لها علاقة

- "عصيدة،،، حصيدة،،، حصيرة،،، سجادة".

ثالثاً: التفكير

يمتاز التفكير بأنه عملي حسي وليس مجرد ولفظي، لذلك لا يستهويه أن تشرح له أجزاء اللعبة التي بين يديك كما يستهويه حلها وتركيبها.

ينمو لديه التفكير الناقد لذلك يلاحظ كثرة نقده للآخرين وحساسيته من نقدهم له.

رابعاً: الخيال

ينمو لديه الخيال، لذلك يمكنه إبداع وتركيب صور لا توجد في الواقع، وقد يضيف إلى خبراته تراكيب جديدة من الأحداث، وهذا ما نسميه بالكذب، ومن هنا فإن اتخاذ أسلوب القصص الخيالية كوسيلة لتوجيهه وتعليمه يكون مجدياً.

خامساً: الانتباه

سريع في تشتت الانتباه فمدة انتباهه قصيرة، لا ينتبه إلى ما هو شفوي لفظي بل إلى ما هو يدوي عملي.

القيم الأخلاقية

أولاً: اريكسون

يرى اريكسون أن الطفل في خلال مرحلة الطفولة الوسطى يعيش في مرحلة تعلم الاجتهاد مقابل الشعور بالنقص فهو يسعى إلى:

- تعلم مهارة المشاركة مع الجماعة.
- ينتقل من اللعب الحر إلى اللعب المنظم حسب القواعد والأصول.
- إذا فشل في هذه المرحلة فإنه يصبح أنسانا شكاكاً وتتطور لديه مشاعر الذنب إلى إحساس بالهزيمة والنقص.

ثانياً: كولبرج

يرى كولبرج أن الطفل في خلال مرحلة الطفولة الوسطى يحاول الطفل أن:

- يتمتع بأخلاقيات الولد الجيد للحفاظ على علاقات طيبة والحصول على رضا الآخرين
- يتجنب نقمة السلطة الشرعية وما يترتب عليها من شعور بالذنب لذلك فإنه يخضع لأوامرها.

المهارات الفنية

حتى سن السابعة فإنه يكرر الرسمة الواحدة في رسوماته لإثبات شخصيته (يرسم الطبيعة .. يحب الطبيعة، بمعنى انه يرسم ما يحب)، ويرسم الأشكال شبه هندسية، ويجد متعة في الألوان. بعد سن السابعة تمتاز رسوماته بـ:

أولاً: الشفافية

بحيث يرسم البيت وحديقته ويرسم الأشخاص بداخل البيت، أو يرسم الشجرة وجذورها.

ثانياً: المبالغة والحذف

بحيث يرسم الشجرة وبجانباها شخص يده طويلة تصل إلى الثمرة واليد الأخرى قصيرة أو محذوفة.

ثالثاً: الجمع

الجمع بين أكثر من زمان ومكان في اللوحة.

اريك اريكسون

يرى اريكسون أن الطفل خلال المرحلة العمرية الممتدة من 6 - 12 يمر بمرحلة الشعور بالعمل والمواظبة والكفاءة مقابل مشاعر النقص والدونية. حيث بتطبيقهم للمهارات الجديدة التي اكتسبوها وتسهيل شعورهم بالإتقان والسيطرة على البيئة من خلال توفير مهمات ذات محتوى يتناسب مع القدرة (توجيههم إلى مهمات فيها قدر من التحدي وتقع بذات الوقت ضمن نطاق قدراتهم وإمكاناتهم) تجعلهم ينخرطوا في مواقف الحياة المختلفة وتساعدهم في حل مشكلاتهم ويحققون شعورا بالكفاءة وإحساسا بالفاعلية وتقدير ذات مرتفع. وعلى النقيض من ذلك فان عدم امتلاكهم للمهارات تجعلهم يشعرون بالعجز

المراجع

- وزارة التربية والتعليم، 2017 ، دليل التدريب تشجيع بيئة تعليمية شمولية وداعمة اكاديمية الملكة رانيا العبدالله
- شواقفه، سهيل، التعامل البناء مع الأبناء، 2016، دار جهينه للنشر والتوزيع عمان الاردن
- سعيد الاعظمي، أساسيات علم نفس الطفولة والمراهقة، 2007، دار جهينه للنشر والتوزيع عمان
- سامي عريفج، 1987، علم النفس التطوري، دار مجدلاوي للنشر
- حامد زهران، 1985، علم نفس النمون عالم الكتب القاهرة

ورقة العمل (2 - 3) - ج الطفولة المتوسطة 6 - 9

تدارس مع مجموعتك النشرة خصائص المرحلة العمرية الطفولة المتوسطة، قم باستخلاص واستنتاج الحاجات والمتطلبات التي يجب العمل عليها لنمو الطفل نموا سليما وتهيئته للتعامل مع التحديات ووقايته من الوقوع في المشكلات:

المتطلبات والحاجات

.....

.....

.....

.....

إجراءات تساعده على النمو السليم

.....

.....

.....

.....

إجراءات تهيئه للتعامل مع التحديات

.....

.....

.....

.....

إجراءات تقيه من الوقوع في المشكلات

.....

.....

.....

.....

الموضوع الرئيس: المعرفة الإرشادية التخصصية الموضوع الفرعي: خصائص المراحل النمائية ومتطلباتها			
رقم النشاط: (2-4)	زمن النشاط: 50 دقيقة		
اسم النشاط: حالة هادي	اليوم: الثاني	الجلسة: الأولى	
التهيئة والتحفيز: هدف النشاط: (تعريف خصائص ومتطلبات المراحل العمرية 9 - 12). التعلم القبلي: الوعي بأهمية معرفة الخصائص المتطلبات للمراحل العمرية أدوات النشاط: حالة هادي، جهاز حاسوب، جهاز عرض، صحائف اعمال، ورق قرطاسيه، أقلام ألوان وعاديه. إستراتيجية تنفيذ النشاط: القصة، المجموعات، العرض التقديمي، النقاش إجراءات تنفيذ النشاط:			
1. وزع المتدربين إلى ثلاثة أزواج من المجموعات. (شريحة 45) 2. اطلب من المجموعة الأولى تقرأ قصة هادي (ورقة عمل (4/2) - أ) وعليها ان تشخص الحالة وان تؤلف سيناريو تمثيلي يقوم به أعضاء المجموعة يمثل الحالة التي يمر بها هادي (بإمكانهم افتراض اب، ام، الطفل، معلم) 3. اطلب من المجموعة الثانية تتدارس ورقة عمل (4/2) - ب وتتعرف على خصائص المرحلة العمرية، وتلخصها ثم عليهم لاحقا ان يوضحوا الخصائص في ضوء حالة هادي التي تمر عرضها من المجموعة الأولى 4. اطلب من المجموعة الثالثة بدراسة (ورقة عمل (4/2) - ج) وهو نفس النشاط للمجموعة الثانية إلا ان على هذه المجموعة ان تستنتج متطلبات المرحلة العمرية وتثبت نتائج دراستهم على اللوح القلاب. 5. قدم تغذية راجعة وتعزيز لأعمال المجموعات 6. لخص ما دار في الجلسة			
التقييم: -الموقف التقييمي: قم بتقييم أداء المتدربين من خلال التفاعل والانخراط في الأنشطة والتطبيق العملي. -الإستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء. -الأداة: سلم التقدير العددي			

ورقة العمل (4/2) - أ

حاله الطفل هادي

تدارس مع مجموعتك الحالة المبينة أدناه، توصل معهم إلى تفسير لما يمر به هادي وذلك

- برأيك ما هي مشكلة الطفل هادي؟
- لتخبر المعنيين بتربيته حول حالته؟
- اعمل سيناريو تمثيلي وتوزع الأدوار على أعضاء المجموعة ليصار إلى تمثيلها أمام المجموعات الأخرى

هادي طفل في العاشرة من عمره، يمتاز بالقوة والطاقة ويميل إلى العمل ويود أن يشعر بأنه يصنع شيئاً لنفسه، يهتم بجسمه ومنظره.

يحب كثيرا ان يستطلع الأشياء الجديدة والغريبة، ومع أنه يفهم القواعد والتعليمات إلا أن حبه للاكتشاف يجعله يخاطر ويتجاوز هذه القواعد.

إنه مهتم بتعلم المعايير والقيم الأخلاقية فيجذب اهتمامه مفاهيم العدل والظلم، الصواب والخطأ، ويكثر من النقد للكبار ولذاته. وصفه أحدهم بأنه ينتقد كل شيء وكل شخص. إنه يهتم بأراء وأفكار الآخرين الا انه بين الحين والآخر يتحدى هذه الآراء وتلك الأفكار في أسلوب جدلي. إنه يحاول أن يتخلص من كونه طفلا ويود ان يشعر بأنه قد كبر.

يطيع الأوامر والنواهي مع أنها تجلب له الضيق، ومن الملاحظ ان طاعته لهذه الأوامر توقع عليه الظلم من والديه حيث تكثر طلباتهم منه، ومع شعوره بالظلم إلا أنه يطيع خشية وخوفا من فقدان حب والديه، وهذا الخوف لمسه من بعض الانتقادات التي وجهها له والده حيث أنه منعه من الاحتكاك مع من هم أكبر منه سنا من الأطفال، كذلك فإن تأثير زملائه عليه كبير مما جعله يصفه أنه بدون شخصية وليس لديه هوية واضحة، إلا أن هادي بحقيقة الأمر يفتخر بعضويته لجماعة الرفاق ويميل إلى الاستقلال ويحب الخصوصية.

انتقده أحد المعلمين بقوله أنه يعاني من التبلد الانفعالي، فلا تعرف له انفعالا.. الا انه بكل بساطة يحاول ان يظهر بمظاهر الكبار فيعمل على ضبط انفعالاته ويحاول السيطرة على نفسه فيخفي الانفعالات التي تعبر عن عدم الارتياح والغضب والغيرة، فإذا غضب فإنه لا يعتدي على مثير الغضب بشكل مادي وإنما بشكل لفظي أو على شكل مقاطعة أو بالتمتمة ببعض الألفاظ أو من خلال تعبيرات الوجه وأحيانا أخرى بالصمت. وقد يلجأ إلى الوشاية للتعامل مع هذه المشاعر.

ومع ذلك فإنه غالبا يعيش بهدوء وسلام مع الآخرين وأحيانا يعيش في صراع مع ذاته.

المرجع

- شواقفه، سهيل، التعامل البناء مع الأبناء، 2016، دار جهينه للنشر والتوزيع عمان الاردن

ورقة العمل (4/2) - ب

خصائص المرحلة العمرية الطفولة المتأخرة 9 - 12

تدارس مع مجموعتك خصائص المرحلة العمرية الطفولة المتوسطة، قم بتلخيصها لتعرضها أمام المجموعات الأخرى

خصائص ومتطلبات المرحلة العمرية (الطفولة المتأخرة) 9 - 12

الخصائص الجسمية

- النمو الجسمي بطيء.
- تبرز أهمية مفهوم الجسم ويلاحظ اهتمام الطفل بجسمه.
- تنمو العضلات بشكل جيد.

النمو الحركي

- يشاهد في هذه المرحلة زيادة واضحة في القوة والطاقة.
- يميل إلى العمل ويود أن يشعر انه يصنع شيئاً لنفسه.

النمو العقلي

- يزداد لديه حب الاستطلاع للعناصر الجديدة والغريبة والمجهولة.
- يتأثر النمو العقلي بالبيئة الاجتماعية بشكل واضح.
- مدة الانتباه قصيرة وينتقل من شيء إلى آخر.
- يفهم قواعد الأمن إلا انه يحب الاكتشاف وينسى ويخاطر.

النمو الأخلاقي

- هذه المرحلة مناسبة ليتعلم المعايير والقيم الخلقية.
- يهتم بمفاهيم العدل والظلم، الصواب والخطأ.

النمو الاجتماعي

- يكثر من النقد الموجه للكبار والنقد الذاتي، حتى يقال انه ينقد كل شيء وكل فرد.
- يهتم بآراء وأفكار الآخرين إلا انه بين الحين والآخر يتحدى هذه الآراء وتلك الأفكار في أسلوب جدلي.
- يحاول الطفل التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر.
- تضايقه الأوامر والنواهي.
- يطيع الأوامر مع انه لا يفضلها، وبسبب ذلك فانه قد يقع عليه الظلم من الوالدين، حيث

- تكثر الطلبات منه وعدم توزيع هذه الطلبات على الاخوة.
- تبرز الحجة إلى الحب والشعور بالأمن والتقدير والنجاح والانتماء إلى الجماعة.
- مصدر الخوف لديه يأتي من فقدان الحب من قبل الوالدين والمعلمين والأقران.
- يزداد احتكاك الطفل بجماعات الكبار واكتسابه معاييرهم وقيمهم، ويتابع بشغف ما يجري في وسط الشباب والرجال.
- يزداد تأثير جماعة الرفاق ويكون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده، يشوبه التنافس والولاء والتماسك.
- يفتخر بعضويته لجماعة الرفاق، ولكي يحصل على رضا الجماعة فانه يساير معاييرها.
- يميل إلى الاستقلال ويحب الخصوصية.

النمو الانفعالي

- تتميز هذه المرحلة بالاستقرار والثبات الانفعالي، حتى أن المربي قد يشك في انه يعاني من التبدل الانفعالي، إلا انه بكل بساطة يريد أن يظهر بمظهر الكبار، فيعمل على ضبط انفعالاته ويحاول السيطرة على نفسه فيخفي الانفعالات التي تعبر عن عدم الارتياح والغضب والغيرة، فإذا غضب فانه لا يعتدي على مثير الغضب بشكل مادي وإنما بشكل لفظي أو في شكل مقاطعة أو بالتمتمة ببعض الألفاظ، أو من خلال تعبيرات الوجه، أو بشكل سلبي من خلال الصمت، وقد يلجأ للوشاية للتعامل مع هذه المشاعر.
- يلاحظ بعض الأعراض العصبية والعادات واللازمات والكذب.

لذا يجب

- استغلال هذه المرحلة بالتدريب على المهارات الحركية.
- أهمية الانضمام إلى جماعة الكشف وإجراء الرحلات.
- إعطاء الطفل فرصة ممارسة مسؤولية اختيار أصدقائه.
- أهمية مشاركة الطفل في الخبرات الاجتماعية مع الكبار.
- تشجيع الاستقلال عند الطفل والتخفيف من السلة والضبط والربط.
- إتاحة الفرصة أمام الطفل للمشاركة في إعداد قواعد السلوك ومعاييرها.
- إبراز قدراته، وتشجيع مهاراته، واحترام ميوله، وتأكيد ثقته بنفسه.

اريك اريكسون

يرى اريكسون أن الطفل خلال المرحلة العمرية الممتدة من 6 - 12 يمر بمرحلة الشعور بالعمل والمواظبة والكفاءة مقابل مشاعر النقص والدونية. حيث بتطبيقهم للمهارات الجديدة التي اكتسبوها وتسهيل شعورهم بالإتقان والسيطرة على البيئة من خلال توفير مهمات ذات محتوى يتناسب مع القدرة (توجيههم إلى مهمات فيها قدر من التحدي وتقع بذات الوقت ضمن نطاق قدراتهم وإمكاناتهم) تجعلهم ينخرطوا في مواقف الحياة المختلفة وتساعدهم في حل مشكلاتهم ويحققون شعورا بالكفاءة وإحساسا بالفاعلية وتقدير ذات مرتفع. وعلى النقيض من ذلك فان عدم امتلاكهم للمهارات تجعلهم يشعرون بالعجز

المراجع

- وزارة التربية والتعليم، 2017، دليل التدريب تشجيع بيئة تعليمية شمولية وداعمة اكااديمية الملكة رانيا العبدالله
- شواقفه، سهيل، التعامل البناء مع الأبناء، 2016، دار جهينه للنشر والتوزيع عمان الاردن
- سعيد الاعظمي، أساسيات علم نفس الطفولة والمراهقة، 2007، دار جهينه للنشر والتوزيع عمان
- سامي عريفج، 1987، علم النفس التطوري، دار مجدلاوي للنشر
- حامد زهران، 1985، علم نفس النمنون عالم الكتب القاهرة

ورقة عمل (4/2) - ج الطفولة المتوسطة 9 - 12

تدارس مع مجموعتك خصائص المرحلة العمرية الطفولة المتوسطة، (2-6) قم باستخلاص واستنتاج الحاجات والمتطلبات التي يجب العمل عليها لنمو الطفل نموا سليما وتهيئته للتعامل مع التحديات ووقايته من الوقوع في المشكلات

- المتطلبات والحاجات

.....

.....

.....

.....

- إجراءات تساعده على النمو السليم

.....

.....

.....

.....

- إجراءات تهيئه للتعامل مع التحديات

.....

.....

.....

.....

- إجراءات تقيه من الوقوع في المشكلات

.....

.....

.....

<p>الموضوع الرئيس: المعرفة الإرشادية التخصصية</p> <p>الموضوع الفرعي: خصائص المراحل النمائية ومتطلباتها</p>	
<p>رقم النشاط: (2-5)</p> <p>اسم النشاط: حالة بهاء</p> <p>اليوم: الثاني</p> <p>زمن النشاط: 50 دقيقة</p> <p>الجلسة: الثانية</p>	
<p>هدف النشاط:</p> <p>(تعريف خصائص ومتطلبات المراحل العمرية 12 - 15).</p> <p>التعلم القبلي:</p> <p>الوعي بأهمية معرفة الخصائص المتطلبات للمراحل العمرية</p> <p>أدوات النشاط:</p> <p>حالة هادي، جهاز حاسوب، جهاز عرض، صحائف اعمال، ورق قرطاسيه، أقلام ألوان وعاديه.</p> <p>إستراتيجية تنفيذ النشاط:</p> <p>القصة، المجموعات، العرض التقديمي، النقاش</p> <p>إجراءات تنفيذ النشاط:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. وزع المتدربين إلى ثلاثة أزواج من المجموعات. (الشريحة 51) 2. اطلب من المجموعة الأولى تقرأ قصة بهاء (ورقة عمل (5/2) - أ) وعليها ان تشخص الحالة وان تؤلف سيناريو تمثيلي يقوم به أعضاء المجموعة يمثل الحالة التي يمر بها هادي (بإمكانهم افتراض اب، ام، الطفل، معلم) 3. اطلب من المجموعة الثانية تتدارس ورقة عمل (5/2) - ب وتتعرف على خصائص المرحلة العمرية، وتلخصها ثم عليهم لاحقا ان يوضحوا الخصائص في ضوء حالة هادي التي تمر عرضها من المجموعة الأولى 4. اطلب من المجموعة الثالثة بدراسة (ورقة عمل (5/2) - ج) وهو نفس النشاط للمجموعة الثانية الا ان على هذه المجموعة ان تستنتج متطلبات المرحلة العمرية وتثبت نتائج دراستهم على اللوح القلاب. 5. قدم تغذية راجعة وتعزيز لأعمال المجموعات 6. لخص ما دار في الجلسة <p>التقييم:</p> <p>-الموقف التقييمي :قم بتقييم أداء المتدربين من خلال التفاعل والانخراط في الأنشطة والتطبيق العملي.</p> <p>-الإستراتيجية :التقويم المعتمد على الأداء.</p> <p>-الأداة :سلم التقدير العددي</p>	

ورقة عمل (5/2) - أ

حاله الطفل بهاء

تدارس مع مجموعتك الحالة المبينة أدناه، توصل معهم إلى تفسير لما يمر به بهاء وذلك

- برأيك ما هي مشكلة الطفل بهاء؟
- لتخبر المعنيين بتربيته حول حالته؟
- اعمل سيناريو تمثيلي وتوزع الأدوار على أعضاء المجموعة ليصار إلى تمثيلها أمام المجموعات الأخرى

قصة بهاء

لا اعرف من أين ابدأ، هل من جسمي وشكواه المتكررة، لا أحب أن انظر في المرأة حيث أنفي الكبير ووجهي غير المتناسق، طولي لا يتناسب مع عرضي مما يزيد من قلقي. إن نموي سريع جدا أشعر غالبا بالإجهاد ونقص في الطاقة، ينعتني والدي بالمتراخي ويشيط غضبا لأنني لا أحب أن اعمل شيئا ووالدي تستاء من عدم إقبالي على الطعام، وأحيانا تشعر بالقلق بسبب الصداع الذي ينتابني بين الفينة والأخرى.

يتضايق والدي من صحبتي مع صديقي عامر حيث يرى انه أصغر مني سنا علما انه في صفي ومن عمري، إنه خجول، يعتزل الآخرين، لا يثق بنفسه وأنا الصديق الوحيد له حيث أنني اقدره واحترمه.

كم أشعر بالحرج عندما يصرخ أحد والدي فيّ عندما أتعثر أو اصطدم بالأثاث وتسقط الأشياء مني. إنهم لا يتحملونني وخاصة معلمي حيث أشعر بأنني اعرف كل شيء، إنهم يقفون في وجهي ويحبطون تجاربي ومشروعاتي واختراعاتي

إنني أشعر بأنني غريب عن هذا العالم، يقولون لي أنني متهور وأغالي بكل شيء، حتى أنا لا اعرف ماذا يحصل لي، أحب واكره، أشعر بأنني شجاع إلا أنني أخاف، مرة أجد نفسي متدينا أصلي كل الصلوات ثم أجد نفسي ملحدا، أحب اعتزال الناس كما أحب أن أكون اجتماعيا، أحيانا أجدني متحمسا وأخرى لا مباليا، أتردد في عمل الأشياء، كم غرقت في خيالي وأحلامي واعتزم عمل الكثير من الأمور التي يجب أن أعملها إلا أنني أتردد ولا أعمل، أسعى إلى حب الناس بأن أحب وأحب، يقول البعض عني أنني أناني وآخرون يخالفونهم الرأي ويقولون أن عندي إثارة كبير، ينزعج والدي من كثرة دقتي في انتقاء ملابس واهتمامي بالألوان الزاهية ويشجعني أقراني على ذلك، يستغرب والدي من كثرة ما أقضية مع أصدقائي من وقت ودوما يقول لي ” ماذا تتكلمون طيلة هذا الوقت“ أنني لا اعرف كيف يسير الوقت إلا أنني متحمس لرفقتهم ولا اقبل أي نقد موجه لهم.

المرجع

- شواقفه، سهيل، التعامل البناء مع الأبناء، 2016، دار جهينه للنشر والتوزيع عمان الاردن

خصائص المرحلة العمرية المراهقة

تدارس مع مجموعتك النشرة أدناه خصائص المرحلة العمرية الطفولة المتوسطة، قم بتلخيصها لتعرضها أمام المجموعات الأخرى

(خصائص ومتطلبات مرحلة المراهقة)

النمو الفسيولوجي

أهم جزء هو التأخر الجنسي والبكور الجنسي الذي يرجع بالطالب إلى قصور إفراز الغدد ويعالج بحقن مستخلصات الغدة النخامية.

- البنات اللواتي يبلغن مبكرا يملن إلى: الخجل، العزلة، أو الميل للاستعراض
- البنات اللواتي يتأخر بلوغهن: الخجل، العزلة، مفهوم ذات متدني، الحاجة إلى الاعتراف والتقدير.
- البنون الذين يبلغون مبكرا: السعادة، عدم استطاعته للوصول إلى مستوى النضج الذي يتوقعه منهم الكبار، الشعور بالثقة، الميل إلى الاستقلال، تكوين مفهوم ايجابي للذات.
- البنون الذين يبلغون متأخرا يميلون إلى: التأخر اجتماعيا ورياضيا عن أقرانهم، الخجل، القلق، اللجوء إلى طرق سلوكية طفولية والسعي لجذب انتباه الآخرين، الحاجة إلى خبرات النجاح، الشعور بالنقص وعدم الكفاية.

النمو الجسمي:

- يتميز النمو الجسمي بسرعه الكبيرة التي يغلب عليها عدم الانتظام في أجزاء الجسم المختلفة، فالأنف يبدو كبيرا والوجه غير متناسق، والجسم لا يتناسق طولا وعرضا مما يصيب المراهق بالقلق ويزيد من حرجه.
- النمو الجسمي لا يسير في توازن مع مظاهر النمو الأخرى مما يجعل الكبار يندهشون من تصرفاته ويسخرون منه عندما يجدون سلوكه لا يتناسب مع جسمه.
- سرعة النمو وما يصاحبها من تغيرات داخلية تسبب له الإجهاد ونقص الطاقة والميل إلى التراخي وعدم العمل وقد يظهر فقدان الشهية وتشاهد العصبية والقلق والصداق عند البعض.

النمو الحركي

- الميل نحو الخمول والكسل والتراخي.
- الحركات غير دقيقة، فقد يكثر تعثر المراهق واصطدامه بالأثاث وسقوط الأشياء من يديه.

النمو العقلي

- ينمو التفكير المجرد وتزداد القدرة على التفكير والاستدلال والاستنتاج والحكم على الأشياء وحل المشكلات، وتنو القدرة على التحليل والتركيب.
- قد يشعر المراهق شعورا داخليا بأنه يعرف كل شيء وقد ينشغل في تجارب ومشروعات يظنها اختراعات.

النمو الانفعالي

- انفعالاته عنيفة ومتهورة لا تتناسب مع مثيراتها ولا يستطيع التحكم بها.
- عدم الثبات الانفعالي.
- يلاحظ التناقض الانفعالي حيث يتذبذب الانفعال بين الحب والكره، الشجاعة والخوف، التدين والإلحاد، الانعزالية والاجتماعية، الحماس واللامبالاة.
- يلاحظ الخجل والميول والانطوائية.
- يلاحظ التردد نتيجة عدم الثقة بالنفس.
- يكون الخيال خصبا ومتوجه نحو حياته الانفعالية.
- يستغرق في أحلام اليقظة.
- يعتبر الحب من أهم مظاهر الحياة الانفعالية للمراهق، فهو يحب الآخرين ويحتاج إلى حب الآخرين.

النمو الاجتماعي

- يضجر إذا شعر بالعزلة عن أصدقائه.
- أحاديث طويلة مع الأقران وهذا له أهميته حيث ينمي قدرة المراهق على الحديث وينمي ميوله واتجاهاته ويوسع وجهات نظره ويزيد معلوماته العامة.
- يظهر الاهتمام بالمظهر الشخصي ويتضح ذلك من خلال انتقاء الملابس والاهتمام بالألوان الزاهية اللافتة للنظر.
- يلاحظ التذبذب بين الأنانية والإيثار.
- يلاحظ النفور والتمرد والسخرية والتعصب والمنافسة وضعف القدرة على فهم وجهة نظر الكبار وضيق الصدر للنصيحة. يلاحظ التآلف واستمرار التكتل في جماعات الأصدقاء والخضوع لها، واتساع دائرة التفاعل الاجتماعي.
- يلاحظ ولاء المراهق الشديد للصحة وتحمسه البالغ لها وشدة النقد للآخرين من خارج هذه الجماعة.

المراجع

- وزارة التربية والتعليم، 2017، دليل التدريب تشجيع بيئة تعليمية شمولية وداعمة اكااديمية الملكة رانيا العبد الله
- شواقفه، سهيل، التعامل البناء مع الأبناء، 2016، دار جهينه للنشر والتوزيع عمان الاردن
- سعيد الاعظمي، أساسيات علم نفس الطفولة والمراهقة، 2007، دار جهينه للنشر والتوزيع عمان
- سامي عريفج، 1987، علم النفس التطوري، دار مجدلاوي للنشر
- حامد زهران، 1985، علم نفس النمنون عالم الكتب القاهرة

ورقة عمل (5/2) - ج المراهقة المبكرة 12 - 15

تدارس مع مجموعتك خصائص المرحلة العمرية الطفولة المتوسطة (2-9)، قم باستخلاص واستنتاج الحاجات والمتطلبات التي يجب العمل عليها لنمو الطفل نموا سليما وتهيئته للتعامل مع التحديات ووقايته من الوقوع في المشكلات

• المتطلبات والحاجات

.....

.....

.....

.....

• إجراءات تساعده على النمو السليم

.....

.....

.....

.....

• إجراءات تهيئه للتعامل مع التحديات

.....

.....

.....

.....

• إجراءات تقيه من الوقوع في المشكلات

.....

.....

.....

الموضوع الرئيس: المعرفة الإرشادية التخصصية الموضوع الفرعي: خصائص المراحل النمائية ومتطلباتها			
رقم النشاط: (2-6)	زمن النشاط: 50 دقيقة		
اسم النشاط: حالة عاصم	اليوم: الثاني	الجلسة: الثانية	
هدف النشاط: (تعريف خصائص ومتطلبات المراحل العمرية 15 - 18). التعلم القبلي: الوعي بأهمية معرفة الخصائص المتطلبات للمراحل العمرية أدوات النشاط: حالة هادي، جهاز حاسوب، جهاز عرض، صحائف اعمال، ورق قرطاسيه، أقلام ألوان وعاديه. إستراتيجية تنفيذ النشاط: القصة، المجموعات، العرض التقديمي، النقاش إجراءات تنفيذ النشاط:			
1. وزع المتدربين إلى ثلاثة أزواج من المجموعات. (شريحة 56) 2. اطلب من المجموعة الأولى تقرأ حالة عاصم (ورقة عمل (6/2) - أ) وعليها ان تشخص الحالة وان تؤلف سيناريو تمثيلي يقوم به أعضاء المجموعة يمثل الحالة التي يمر بها هادي (بإمكانهم افتراض اب، ام، الطفل، معلم) 3. اطلب من المجموعة الثانية تتدارس ورقة عمل (6/2) - ب وتتعرف على خصائص المرحلة العمرية، وتلخصها ثم عليهم لاحقا ان يوضحوا الخصائص في ضوء حالة هادي التي تمر عرضها من المجموعة الأولى 4. اطلب من المجموعة الثالثة بدراسة (ورقة عمل (6/2) - ج) وهو نفس النشاط للمجموعة الثانية الا ان على هذه المجموعة ان تستنتج متطلبات المرحلة العمرية وتثبت نتائج دراستهم على اللوح القلاب. 5. قدم تغذية راجعة وتعزيز لأعمال المجموعات 6. لخص ما دار في الجلسة			
التقييم: -الموقف التقييمي: قم بتقييم أداء المتدربين من خلال التفاعل والانخراط في الأنشطة والتطبيق العملي. -الإستراتيجية: التقييم المعتمد على الأداء. -الأداة: سلم التقدير العددي			

مرحلة المراهقة المتوسطة 15 - 18

عاصم طالب في السابعة عشرة من عمره، ينصب اهتمامه كثيرا على ملابسه فيكاد يصرف جل مصروفه على ملابسه التي غالبا يتنازع مع والديه بسبب انتقادهم له بسببها وبسبب توجهه الكبير على الطعام وخاصة أصناف الوجبات السريعة ويعزون إحساسه بالآلام النمو الجسمي المتكررة كالإعياء والصداع وفي إحدى المرات أصيب بالإغماء.

يحول ان يظهر بمظهر المبتكر فيحاول الوصول إلى النتائج عن طريق مختلف عما هو عادي وواضح فيبحث بطرق عدة واحتمالات مختلفة، يرى أن أفكاره ترقى إلى مرتبة الاختراعات وجديرة بأعلى التقديرات يميل إلى كل دراسة الفلسفة والقصاص الرومانسية .يميل إلى التعبير عن نفسه وتسجيل ذكرياته في مذكراته وكتابة الخطابات والشعر والقصاص وخاصة مشاعر الحب والميل إلى الجنس الآخر فيضع فيها رغباته ويسطر فيها مشكلاته ويسجل فيها مطامحه، المتعلقة بمستقبله التربوي والمهني، ويزداد تفكيره أكثر في المهن التي تناسبه تتطور لديه .

تتسم انفعالاته بالقوة والحساسية المفرطة وعدم الثبات ، فقد يضحك في موقف جاد أو محزن ثم يدرك خطاءه فيندم، وقد يتصرف بطريقة غير مناسبة ثم يعود ليلوم نفسه مما يؤدي به إلى وتأنيب الضمير ، وقد يبدو أحيانا مسرورا مبتسما ثم يصبح فجأة مغموما مهموما، وخاصة انه يعاني من العجز المالي الذي يقف دون تحقيق رغباته والتوقعات المرتفعة من والديه ومعلميه التي يخبرونها بها ثم لا يلبثون ان يعاملوه كطفل وغير ناضج فمن وجهة نظرة فان طريقة معاملته الآخرين له لا تتناسب مع ما وصل إليه من نضج وما طرأ عليه من تغيير فيرى بمساعدة الآخرين له على أنها تدخل في شؤونه وتقليل من شأنه، مما جعله يعاني من عدم وضوح في الرؤيا فيقع في صراع بين اعتداده بنفسه وبين خضوعه للمجتمع الخارجي ، أو بين دوافعه من جهة وتقاليده المجتمع ومعايير من جهة أخرى. فلا يعرف أي سلوك سيسلك، وما إذا كان سلوكه صوابا أو خطأ ، مما يؤدي إلى اضطراب سلوكه فيتسم بالتردد والشك، وتلاحظ مشاعر الغضب والثورة والتمرد نحو مصدر السلطة في الأسرة والمدرسة والمجتمع، لأنها تحول بيئة وبين تطلعه إلى التحرر والاستقلال.

المراجع

- شواقفه، سهيل، التعامل البناء مع الأبناء، 2.16، دار جهينه للنشر والتوزيع عمان الاردن
- سعيد الاعظمي، أساسيات علم نفس الطفولة والمراهقة، 7.2، دار جهينه للنشر والتوزيع عمان
- سامي عريفج، 1987، علم النفس التطوري، دار مجدلاوي للنشر
- حامد زهران، 1985، علم نفس النمنون عالم الكتب القاهرة

خصائص المرحلة العمرية المراهقة المتوسطة (15 - 18)

النمو الجسمي والفسولوجي :

- يسيطر على سلوك المراهق ما يسمى بالذات الجسمية ، والتي تعتبر عنصرا مهما في مفهوم الذات عند المراهق. لذا فهو يهتم بشدة في جسمه ، ولدية حساسية شديدة للنقد بشكل عام وفيما يتعلق بجسده بشكل خاص، لذا لا بد من تكوين مفهوم موجب لدية عن جسمه وبالأخص من رفاقه .
- وجد براون أنه في حاله التخلص من السمنة يتغير مفهوم الجسم ومفهوم الذات والسلوك الاجتماعي إلى الأحسن .
- تزداد الشهية والإقبال على الأكل .
- يكتفي بمعدل ثمان ساعات من النوم .
- يتأخر النمو العضلي في بعض نواحيه عن النمو العظمي الطولي ، مما يؤدي إلى إحساس المراهق بآلام النمو الجسمي بسبب توتر العضلات المتصلة بتلك العظام.
- يزداد ارتفاع ضغط الدم ، مما يؤدي إلى حالات الإعياء والصداع والتوتر والقلق والإغماء.
- * لذا على المربين العمل على نشر الثقافة الصحية ، ووضع برامج لتحسين النمو الجسمي

النمو الحركي :

- تزداد سرعة زمن الرجوع ، ويقصد به سرعة الاستجابة للمثيرات .
- * لذا على المربين التروي في الحديث معه واستيعاب أخطائه والابتعاد عن استفزازه .

النمو العقلي :

- يظهر الابتكار فيحاول الوصول إلى النتائج عن طريق مختلف عما هو عادي وواضح فيبحث بطرق عدة واحتمالات مختلفة .
- تزداد القدرة على التحصيل وعلى نقد ما يقرأ من معلومات .
- يميل إلى التعبير عن نفسه وتسجيل ذكرياته في مذكراته وكتابة الخطابات والشعر والقصص فيضع فيها رغباته ويسطر فيها مشكلاته ويسجل فيها مطامحه .
- قد يرى أن أفكاره ترقى إلى مرتبة الاختراعات وجديرة بأعلى التقديرات .
- يلاحظ بصفة خاصة ميل المراهقين إلى كل من العلم والفلسفة .
- يلاحظ اهتمامه بمستقبله التربوي والمهني ، ويزداد تفكيره أكثر في المهن التي تناسبه
- * لذا على المربين

- تذكر أن كتابات المراهقين تعتبر علامة على النمو العقلي والانفعالي والاجتماعي أكثر من كونها تعبيراً عن الموهبة.
- إتاحة المجال له للتعبير عن آراءه بحرية، والعمل على أن يتناسب مستوى طموحه مع قدراته، وأن تتناسب فكرته عن قدراته العقلية مع مفهومه لذاته.

النمو الانفعالي :

- تتطور لديه مشاعر الرؤيا: الميل إلى الجنس الآخر.
- الفرح والسرور عند المراهق ينتج عن النجاح المدرسي والتوافق الانفعالي وقضاء وقت الفراغ بطريقة بناءة بعيدة عن الملل والروتين.
- يظهر لديه ما يسمى بالحساسية الانفعالية، فتتسم انفعالاته بالقوة والحساسية المفرطة وعدم الثبات ، فقد يضحك في موقف جاد أو محزن ثم يدرك خطاءه فيندم ، وقد يتصرف بطريقة غير مناسبة ثم يعود ليلوم نفسه مما يؤدي به إلى الكآبة وتأنيب الضمير ، وقد يبدو أحياناً مسروراً مبتسماً ثم يصبح فجأة مغموماً مهموماً .
- تعزى الحساسية الانفعالية إلى:
 - ° عجز المراهق المالي الذي يقف دون تحقيق رغباته
 - ° توقع الكبار سلوكاً ناضجاً منه وهو لم ينضج بعد
- يحس في هذه المرحلة أنه إنسان هامشي و يعزى ذلك إلى أن الكبار يعاملونه أحياناً كطفل وأحياناً أخرى كرجل.
- ومن جهة أخرى يعتبر المراهق أن طريقة معاملته الآخرين له لا تتناسب مع ما وصل إليه من نضج وما طرأ عليه من تغيير فيفسر مساعدة الآخرين له على أنها تدخل في شؤونه وتقليل من شأنه . وبالمحصلة فإن ذلك يؤدي به إلى سلوكات متناقضة مثل الخجل والانزواء مقابل الفخر والمباهاة .
- يعاني من عدم وضوح الرؤيا : فيقع في صراع بين اعتداده بنفسه وبين خضوعه للمجتمع الخارجي ، أو بين دوافعه من جهة وتقاليد المجتمع ومعايير من جهة أخرى. فلا يعرف أي سلوك سيسلك، وما إذا كان سلوكه صواباً أو خطأ ، فيتسم بالتردد والشك .
- تلاحظ مشاعر الغضب والثورة والتمرد نحو مصدر السلطة في الأسرة والمدرسة والمجتمع، لأنها تحول بيئة وبين تطلعه إلى التحرر والاستقلال.
- ومن الاجتماعي: الغضب: الشعور بالظلم والحرمان والاستقلال، الشعور بأن الآخرين لا يفهمونه، قسوة الضغوط الاجتماعية عليه، عدم تمكنه من تحقيق الاستقلال، كثرة الفشل والاحباط.
- يشعر بالخوف من المواقف التي تهدد مكانته الاجتماعية مثل: الخوف من الامتحانات والفشل.
- الخوف من الإصابات المرضية
- ° الخوف من التفكك الأسري
- ° الخوف من الفقر

النمو الاجتماعي :

- يبحث المراهق عن ذاته من خلال ثلاثة محاور :
 - ° البحث عن نموذج من الوالدين أو المعلمين أو الرفاق .
 - ° اختيار المبادئ والقيم والمثل .
 - ° تكوين فلسفة للحياة .
- يظهر الشعور بالمسؤولية الاجتماعية ، بمعنى محاولة فهم الأسرة، الاجتماعية والسياسية .
- يميل إلى مساعدة الآخرين والعمل في لأجلهم.
- يميل إلى النقد والرغبة في الإصلاح .
- يميل إلى مقاومة السلطة .
- يظهر الولاء والطاعة للشلة وجماعة الرفاق في الوقت الذي يسعى فيه للتحرر من قيود الأسرة ، ويعزى ذلك لأنه يجد في هذه الجماعة خير متنفس يحقق له الراحة النفسية التي تقية عوامل الكبت والإحباط والشعور بالوحدة .
- تكثر الخلافات في هذه المرحلة بين الآباء والأبناء وتدور هذه الخلافات في معظمها موعد العودة إلى البيت في المساء أو العادات الشخصية وأوقات الدراسة وفي نمط ارتداء الملابس أو عدم القيام ببعض الأعمال البيتية
- يقرر المراهقون أن من أهم صفات المعلم الجيد :المعاملة الحسنة، العدالة والحزم، التمكن من المادة السيرة الشخصية الحسنة، الإخلاص في التدريس، حب الطلاب وتبادل المشاعر معهم، التوافق الاجتماعي والانفعالي، العطف والصدقة، رحابة الصدر في المناقشات، الاستعداد لمساعدة الطلاب، الأمانة، القدوة الحسنة، حسن المظهر
- * لذا فعلى المربين: استغلال ميول المراهق إلى الزعامة في ضبط المدرسة مع تدريبه على القيادة، من خلال تطبيق نظام الحكم الذاتي في المدرسة واستغلال ميوله وتشجيع هواياته مع مراعاة أن تكون المحاضرات تعتمد أسلوب المناقشة والحديث بصراحة وليس النصح أو الأوامر .

المراجع

- وزارة التربية والتعليم، 2017، دليل التدريب تشجيع بيئة تعليمية شمولية وداعمة أكاديمية الملكة رانيا العبد الله
- شواقفه، سهيل، التعامل البناء مع الأبناء، 2016، دار جهينه للنشر والتوزيع عمان الاردن
- سعيد الاعظمي، أساسيات علم نفس الطفولة والمراهقة، 7..2، دار جهينه للنشر والتوزيع عمان
- سامي عريفج، 1987، علم النفس التطوري، دار مجدلاوي للنشر
- حامد زهران، 1985، علم نفس النمنون عالم الكتب القاهرة

ورقة عمل (6/2) - ج المراهقة المتوسطة 15 - 18

تدارس مع مجموعتك خصائص المرحلة العمرية الطفولة المتوسطة، (2-12) قم باستخلاص واستنتاج الحاجات والمتطلبات التي يجب العمل عليها لنمو الطفل نموا سليما وتهيئته للتعامل مع التحديات ووقايته من الوقوع في المشكلات

• المتطلبات والحاجات

.....
.....
.....

• إجراءات تساعده على النمو السليم

.....
.....
.....

• إجراءات تهيئه للتعامل مع التحديات

.....
.....
.....

• إجراءات تقيه من الوقوع في المشكلات

.....
.....
.....

التقويم الختامي لليوم التدريبي الثاني

استراتيجية التقويم: الملاحظة

الموقف التقويمي

يتأمل المدرب أداء المشاركين في الأنشطة التدريبية ونقاط التعلم التي طرحها المشاركون ويقارنها بأهداف الورشة التدريبية ليرصد مدى تحقق الأهداف باستخدام سلم التقدير العددي الآتي.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي

المعيار	ممتاز (4)	جيد جدا (3)	مقبول (2)	ضعيف (1)
وضّح مبادئ النمو				
وضح خصائص المراحل العمرية لدى الأطفال				
وضح خصائص المراحل العمرية لدى المراهقين				

الامتداد:

- التوسع في الموضوع
- مراعاة الخصائص والمتطلبات النمائية في إعداد الخطة السنوية

المراجع

- وزارة التربية والتعليم، 2017، دليل التدريب تشجيع بيئة تعليمية شمولية وداعمة أكاديمية الملكة رانيا العبدالله
- شواقفه، سهيل، التعامل البناء مع الأبناء، 2016، دار جهينه للنشر والتوزيع عمان الاردن
- سعيد الاعظمي، أساسيات علم نفس الطفولة والمراهقة، 2007، دار جهينه للنشر والتوزيع عمان
- سامي عريفج، 1987، علم النفس التطوري، دار مجدلاوي للنشر
- حامد زهران، 1985، علم نفس النمون عالم الكتب القاهرة

الجلسة الأولى

المقدمة

أثناء التنشئة الاجتماعية وما يستخدمه المربون من أساليب في التعامل مع السلوكيات الصادرة من الطفل، فإنه يتم اكتساب الطفل لسلوكيات متنوعة منها ما هو مقبول يحتاج إلى مزيد من التعلم أو تقوية السلوك والإبقاء عليه ومنها ما يحتاج إلى تعديل، ولطبيعة عمل المرشد فهو يساعد الطلبة بحل مشكلاتهم وتعديل سلوكياتهم، ويعتبر مستشارا للمعلمين وأولياء الأمور فيقدم المشورة حول أساليب التربية وإجراءات تعديل السلوك، جاءت هذه المادة لتطوير قدرات المرشد في هذا المجال

النتاج العام للجلسة :

ان يتمكن المرشد من أساليب تعديل سلوكيات الطلبة

النتائج الخاصة :

- أساليب تعديل السلوك /الاساليب العقابية: (ا) الاطفاء، العزل، تكلفة الاستجابة، الممارسة السلبية، التصحيح الزائد، والاشباع)
- أساليب للتخلص من السلوك غير المرغوب (تغيير المثير، التعزيز التفاضلي، العقد السلوكي، والتعزيز الرمزي).
- أساليب تعديل السلوك بتكوين سلوك) جديدة (النمذجة، الحث، تشكيل السلوك، التسلسل)
- أساليب تقوية السلوك وصيانتها (التعزيز الايجابي، التعزيز السلبي).

التهيئة والتعلم القبلي (الربط) :

النظرية السلوكية

الأنشطة التدريبية

الموضوع الرئيس: المعرفة الإرشادية التخصصية

الموضوع الفرعي: أساليب تعديل السلوك

زمن النشاط: 60 دقيقة.

رقم النشاط: 3-1

الجلسة: الأولى

اسم النشاط: تأمل واعرف

المقدمة:

- التهيئة والتحفيز: لماذا يسيء الأطفال؟

هدف النشاط:

- ان يتعرف على مفهوم العقاب

- ان يتعرف على أساليب تعديل السلوك

التعلم القبلي:

الجلسة التدريبية الاولى

أدوات النشاط:

العرض التقديمي، ورقة العمل (1/3) - أ، ورقة العمل (1/3) - ب، ورقة العمل (1/3) - ج

الإجراءات:

1. ناقش معهم واطلب منهم تأمل ذواتهم: تذكر نفسك وانت طفلا، ما هي الأمور التي كانت تسيء التصرف من

وجهة نظر الكبار؟ ماذا فعلوا؟ صف مشاعرك؟ ما الأفكار التي كانت بذهنك حينها؟ ماذا كنت تتمنى ان

يحص؟ (شريحة 68)

2. اخبر المتدربين بأنه يميل بعض الأطفال إلى القيام ببعض الأنماط السلوكية غير المرغوبة من وجهة نظر

الكبار مما يثير مشاعر سلبية تجاههم من قبل الأهل، ويدفعهم إلى استخدام بعض الأساليب بغية تعديل

سلوكيات الأطفال. كما يمتلك الأطفال بعض السلوكيات الجيدة والتي تحتاج البناء عليها وتقويتها ، كما يحتاج

إلى تعلم سلوكيات جديدة. (شريحة 69)

3. وضح أن كل تلك الأنماط السلوكية لها أساليبها التربوية للتعامل معها، حيث: (شريحة 70)

• أساليب عقابية وذلك من مثل:

○ الإطفاء، العزل، تكلفة الاستجابة، الممارسة السلبية، التصحيح الزائد، والإشباع.

• أساليب للتخلص من السلوك غير المرغوب وذلك من مثل:

○ تغيير المثير، التعزيز التفاضلي، العقد السلوكي، والتعزيز الرمزي.

• أساليب تعديل السلوك بتكوين سلوكيات جديدة، وذلك من مثل:

○ النمذجة، الحث، تشكيل السلوك، التسلسل

• أساليب تقوية السلوك وصيانتة، وذلك من مثل:

○ التعزيز الايجابي، التعزيز السلبي.

4. ضمن مجموعات اطلب منهم إعطاء تعريفا للعقاب، ورقة عمل (1/3) - أ

5. اطلب من منسق المجموعة عرض نتائج المجموعة

6. اعرض تعريف العقاب: حيث هو أي إجراء يؤدي ان يقل احتمال حدوث السلوك الذي عوقب بسببه الطفل مستقبلا في المواقف المماثلة، فالعقاب يعرف من خلال نتائجه.

فمثلا اذا كانت نظرة من المعلم باتجاه الطالب تنثيه عن القيام بالسلوك لاحقا فان النظرة مثير عقابي ويكون العقاب قد أعطى مفعولا مناسباً، وإذا كان تهديد شخص ما بأن يتناول نوع معين من الطعام اثناه عن القيام بالسلوك غير المرغوب سيكون الاجراء المستخدم عقاباً. وإذا كان ضرب المعلم لطالب يعطل سير الحصة وكانت النتيجة ان الطالب لم يتوقف عن الضرب فان الضرب هنا يعتبر معززا، ولكن ان كانت الابتسامة تقلل من سلوكه فتعد عقاباً

7. وزع ورقة عمل (1/3) - ج أساليب تعديل السلوك، واطلب منهم ان يعطوا توضيحا لكل إجراء (شريحة 72)

الإجراء	التوضيح
الإطفاء	
العزل	
تكلفة الاستجابة	
التصحيح الزائد	
الممارسة السلبية	
الإشباع	
تغيير المثير	
التعزيز التفاضلي	
العقد السلوكي	
التعزيز الرمزي	
النمذجة	
الحث	
التشكيل	
التسلسل	
التعزيز الايجابي	
التعزيز السلبي	

8. اطلب من متبرعين عرض ما توصلوا إليه

9. عزز المتبرعين وأخبر المتدربين ان هذه الأساليب هي ما سنتطرق إليه اليوم
10. أخبرهم انه وحتى يكون الإجراء العقابي فعالا يجب أن نأخذ بعض العوامل بعين الاعتبار، اطلب منهم ان يحددوا هذه العوامل وفق خبراتهم (ورقة العمل (1/3) - ج)
11. استعرض معهم العوامل التي توصلوا إليها والعوامل التالية (شريحة 73)
 - يجب ألا يستعمل العقاب إلا بعد استنفاد الطرق الأخرى.
 - اعمل على تحديد السلوك الذي تريد عقابه (يطلب حاجته يصرخ، عدم ترتيب غرفته، ضرب أخيه، عدم حله للواجب المدرسي)
 - هيئ الظروف المناسبة لظهور السلوك المرغوب (الرد على طلبه من أول مرة، توفير خزانه للألعاب وأخرى للملابس، تعليمه مهارات التعبير عن استيائه وغضبه، مساعدته على وضع جدول لتنظيم الوقت)
 - قبل البدء في إجراء العقاب عليك أن تحدد سلوكا بديلا للسلوك المراد عقابه. فمثلا التعاون محل التنافس، او الحديث بصوت منخفض وباحترام بدلا من التحدث بصوت عالٍ حيث يعبر عن عدم احترام.
 - تعزيز السلوك المرغوب بمعززات قوية ومحبة للطفل. (عند طلبه بصوت منخفض اثني لفظيا على سلوكه ويأخذ حبة شوكولاتة، عندما غرفته مرتبة يخرج بنزهة إلى الحديقة) المهم هنا ان يكون المعزز يناسب رغبات الطفل.
 - تقليل الفرص التي من الممكن للسلوك المستهدف (الذي تريد عقابه) أن يحصل من خلالها على التعزيز. كأن تعاقبه لأنه يصرخ وبنفس الوقت تعطيه حاجته التي صرخ من اجل الحصول عليها، فمثلا قد يطلب من أخيه ان يعطيه لعبته ويستخدم الصراخ من اجل ذلك، فتقوم انت بمعاقبته على صوته المرتفع فتحرمه من مصروفه لذلك اليوم ولكنك بنفس الوقت تطلب من أخيه ان يعطيه لعبته.
 - التخلص من المثيرات والمعززات التي تسيطر وتؤدي إلى حدوث السلوك غير المرغوب فيه. فمثلا يعتدي على أخيه عندما الثاني يستغزه، هنا المطلوب ان لا يستغزه الأول بالإضافة لما ذكر سابقا تعليمه مهارة التعامل الايجابي مع مشاعر الاستغزاز او الغضب من خلال التعبير اللفظي مثلا
12. أخبرهم انه وقبل البدء بتطبيق العقاب فانه يجب على المعاقب مراعاة بعض الشروط، بالتعاون مع أفراد المجموعة، قم بالتوصل إلى تلك الشروط:
13. اطلب من المجموعات عرض نتائج أعمالهم
14. قدم تغذية راجعة في ضوء ما يلي (شريحة 74-75)
 - شروط استخدام العقاب
 - أن تطبق العقاب فور وقوع السلوك غير المرغوب فيه ولا تؤجل
 - عليك ان تحتفظ بهدوئك بعيدا عن الانفعال
 - عليك ان توضح للطفل السبب الذي أدى إلى إيقاع العقوبة عليه

- عليك ان لا تأخذ صفة المعاقب دوما. بل عليك أن تعزز الموقف عندما يكون هناك سلوك يستحق التعزيز.
- تجنب تقديم العقاب بشكل متدرج الشدة فذلك يؤدي إلى تعود الطفل عليه
- استخدم العقاب بطريقة منظمة فالثبات في عقاب السلوك المشكل ضروري كلما حدث فلا ينبغي أن يقتصر العقاب لسلوك ما على مواصفات معينة أو على وجود شخص معين أو زمن معين، فالسلوك الخطأ يكون خطأ دوما
- أن يكون العقاب مساويا للسلوك المعاقب.
- استخدم العقوبة عند الضرورة فقط.
- العقاب يكون للسلوك وليس للطفل، فلا تهاجم شخصية الطفل.
- لا تقم بترضية الطفل المعاقب بعد أن عاقبته فاحذر تعزيز السلوك غير المرغوب فيه بعد أن عاقبته .
- يجب تسجيل البيانات المتعلقة بالسلوك وجدول عقابه وتحديد تكرار حدوثه قبل العلاج [تحديد خط قاعدي] وبعده لدراسة مدى فعالية برنامج تعديل السلوك المتبع

التقييم:

- الموقف التقييمي :قم بتقييم أداء المتدربين من خلال التفاعل والانخراط في الأنشطة والتطبيق العملي.
- الإستراتيجية :التقويم المعتمد على الأداء.
- الأداة :سلم التقدير العددي

ورقة عمل (1/3) - أ العقاب

ضمن مجموعتك أعط تعريفا للعقاب. وأعط مثالا يوضح ذلك
تعريف

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مثال

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة عمل (1/3) - ب أساليب

على ورقة عمل أساليب تعديل السلوك، وبناء على ما ورد في الأيام السابقة أعط توضيحا لكل إجراء من الإجراءات الواردة في العمود الأول:

الإجراء	التوضيح
الإطفاء	
العزل	
تكلفة الاستجابة	
التصحيح الزائد	
الممارسة السلبية	
الإشباع	
تغيير المثير	
التعزيز التفاضلي	
العقد السلوكي	
التعزيز الرمزي	
النمجة	
الحث	
التشكيل	
التسلسل	
التعزيز الايجابي	
التعزيز السلبي	

ورقة عمل (1/3) - ج فعالية العقاب

حتى يكون الإجراء العقابي فعالاً، يجب أن نأخذ بعض العوامل بعين الاعتبار، وفق خبراتك الشخصية وبالتعاون مع مجموعتك، حدد هذه العوامل

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الموضوع الرئيس: المعرفة الإرشادية التخصصية

الموضوع الفرعي: أساليب تعديل السلوك

رقم النشاط: 2-3

زمن النشاط: 60 دقيقة.

اسم النشاط: الأساليب العقابية

الجلسة: الأولى

المقدمة:

التهيئة والتحفيز:

هدف النشاط:

- أن يكتسب تطبيقات أساليب العقاب التربوية

التعلم القبلي: سلبيات العقاب

أدوات النشاط:

ورقة عمل (2/3) - أ، ورقة عمل (2/3) - ب، ورقة عمل (2/3) - ج

الإجراءات:

- أخبرهم أننا سنتناول في هذا النشاط الأساليب العقابية
- وزع عليهم ورقة عمل (2/3) - أ أخبرهم أن القصاصات الورقية تتضمن في كل منها تعريفا وقصاصات أخرى تتضمن أسلوبا عقابيا، المطلوب منهم كمجموعات وعلى ورقة اللوح القلاب وبعد أن يتدارسوا التعريفات أن يلصقوا إزاء كل أسلوب التعريف الذي يمثله (شريحة 76)
- اطلب منهم عرض نتائج عملهم
- قدم تغذية راجعة (الشرائح 77-86)
- اعرض عليهم الحالات المذكورة في ورقة عمل (2/3) - ب اطلب منهم كمجموعات أن يحددوا الأسلوب الذي استخدم لعلاج السلوك غير المرغوب فيه. (الشريحة 87)
- اعرض عليهم حالة: ورقة عمل (2/3) - ج حول اليك الطالب عامر حيث تكرر قيامه بسلوك التخريب اطلب منهم كمجموعات أن يعدلوا سلوك جابر بأسلوب أو أكثر من الأساليب العقابية التي تدارسوها (شريحة 88)

التقييم:

-الموقف التقييمي: قم بتقييم أداء المتدربين من خلال التفاعل والانخراط في الأنشطة والتطبيق العملي.

-الإستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء.

-الأداة : سلم التقدير العددي

ورقة عمل (2/3) - أ

القصاصات الورقية تتضمن في كل منها تعريفا وقصاصات أخرى تتضمن أسلوبا عقابيا، المطلوب

كمجموعات تدارسوا التعريفات وعلى ورقة اللوح القلاب قم بإلصاق كل أسلوب إزاء التعريف الذي يمثله

الأسلوب	التعريف
الإطفاء	هو إجراء يعتمد على إيقاف التعزيز الذي كان يحظى به السلوك السابق أي عدم تقديم التعزيز بعد حدوث السلوك المشكل، حيث أن السلوك يكتسب قوته من عدد المرات التي يعزز بها ويضعف بسبب عدد المرات التي يعاقب بها .
الإقصاء أو العزل	هو إجراء تقوم من خلاله بإبعاد الطفل عن البيئة التي تعزز سلوكه إلى مكان آخر لا يتلقى فيه تعزيز وبنفس الوقت ان لا يتوفر له معززات بديله طوال فترة الإقصاء والا فانه سيتشجع لتكرار سلوكه عندما يريد ان يحصل على المعززات البديلة.
تكلفة الاستجابة (الغرامة)	ويقصد بهذا الإجراء أنه عند قيام الطفل بسلوك غير مقبول فعليه ان يتكلف شيئا ما وهذا الشيء هو فقدان كمية من المعززات التي في حوزته،
الممارسة السلبية	تعتمد هذه الطريقة على إجبار الطفل على تكرار السلوك المستهدف غير المقبول عدة مرات ولفترة زمنية محددة حتى يصبح هذا السلوك مكروهاً له.
التصحيح الزائد	إجراء يتعلق مباشرة بالسلوك المراد الإقلال منه، حيث يطلب من الطفل أن يقوم بأعمال تتطلب الوقت والجهد بهدف تصحيح الحالة التي نجمت عن سلوكه غير المناسب بالإضافة إلى أعمال أخرى أكثر من المطلوب لتصحيح سلوكه .
الإشباع	هو إجراء يقوم على إعطاء الطفل كمية كبيرة من المعزز نفسه فترة زمنية قصيرة يؤدي إلى فقدان المعزز لقيمته،

تدارس مع مجموعتك الحالات المذكورة في الجدول أدناه، حددوا الأسلوب الذي استخدم لعلاج السلوك غير المرغوب فيه.

الأسلوب العلاجي	الحالة
	طفل يمارس سلوك التمارض للحصول على الاهتمام، وحتى تعالجه والدته اقترح عليها المرشد ان تتوقف عن الاهتمام كلما ابدى سلوك التمارض فتهمل السلوك الذي يقوم به الطفل
	طفل عمره عشر سنوات يقوم بالاعتداء على اخيه الأصغر منه، مبررا ذلك ان أخيه استغزه، طلبت منه والدته مغادرة الغرفة والجلوس في غرفة أخرى لمدة عشر دقائق وان يفكر كيف سيتصرف في المرات القادمة عندما يستغزه أخوه
	قام والد سائد بعدم اصطحاب سائد في نزهة لعدم أدائه واجباته المدرسية.
	يقوم طفل بمص إبهامه، طلب منه المرشد الوقوف لفترات متباعدة ولمدة خمس دقائق أمام المرأة ومص إبهامه
	قامت الام بمعاينة طفلها الذي دخل غرفة أخته وقذف ألعابها على الأرض أن يجمع الألعاب التي قذفها ويعيد ترتيبها في الخزانة الخاصة
	يحب اللعب بأعواد الثقاب وإشعال النيران، قد تجلس معه وتحضر العديد من هذه الثقاب وتطلب منه إشعالها.

ورقة عمل (2/3) - ج

حول إليك الطالب عامر حيث تكرر قيامه بسلوك التخريب، قم بمعالجته وفق أسلوب او أكثر من الأساليب التي تعلمتها، موضحا الإجراءات التي ستستخدمها

الأسلوب	الكيفية والإجراءات

الجلسة الثانية
الأنشطة التدريبية

الموضوع الرئيس: المعرفة الإرشادية التخصصية

الموضوع الفرعي: أساليب تعديل السلوك

رقم النشاط: 3-3

زمن النشاط: 70 دقيقة

الجلسة: الثانية

اسم النشاط: أساليب التخلص من السلوك غير المرغوب به

هدف النشاط: ن يكتسب مهارة تطبيق

أدوات النشاط: ورقة عمل (3/3) - أ، ورقة عمل (3/3) - ب، ورقة عمل (3/3) - ج

الإجراءات:

- أخبرهم ان ما تعلمناه يعتبر أساليب عقابية والان سنتعرف على أساليب بديلة عن العقاب، وفي هذا النشاط سنتطرق إلى الأساليب التخلص من السلوك غير المرغوب به
- وزع عليهم ورقة عمل (3/3) - أ أخبرهم ان القصاصات الورقية تتضمن في كل منها تعريفا وقصاصات أخرى تتضمن أسلوبا من أساليب تعديل السلوك، المطلوب منهم كمجموعات وعلى ورقة اللوح القلاب وبعد ان يتدارسوا التعريفات ان يلصقوا إزاء كل أسلوب التعريف الذي يمثله (شريحة 91)
- اطلب منهم عرض نتائج عملهم
- قدم تغذية راجعة (الشرائح 92 - 100)
- اعرض عليهم الحالات المذكورة في ورقة عمل (3/3) - ب اطلب منهم كمجموعات ان يحددوا الأسلوب الذي استخدم لعلاج السلوك غير المرغوب فيه (شريحة 101)
- اعرض عليهم حالة: ورقة عمل (3/3) - ج تشكو ام بسام من كون بسام يعتمد عليها بكل واجباته ولا يقوم بالدراسة الا وهي بجانبه، كما انه لا يرتب غرفته، ويزعجا حتى يخلد للنوم وحين الاستيقاظ. قم بمعالجته وفق أسلوب او أكثر من الأساليب التي تعلمتها، موضحا الإجراءات التي ستستخدمها (شريحة 102)
- اطلب منهم عرض نتائج عملهم
- قدم تغذية راجعة

التقييم:

-الموقف التقييمي: قم بتقييم أداء المتدربين من خلال التفاعل والانخراط في الأنشطة والتطبيق العملي.

-الإستراتيجية: التقييم المعتمد على الأداء.

-الأداة: سلم التقدير العددي

ورقة عمل (3/3) - أ

القصاصات الورقية تتضمن في كل منها تعريفا وقصاصات أخرى تتضمن أسلوبا من أساليب تعديل السلوك، المطلوب كمجموعات تدارسوا التعريفات وعلى ورقة اللوح القلاب قم بإلصاق كل أسلوب إزاء التعريف الذي يمثلته

يتلخص هذا الأجراء بتعديل المثيرات او الظروف البيئية التي تنتج السلوك غير المرغوب،	تغيير المثير
ويعني ذلك تعزيز غياب السلوك غير المناسب، وكذلك تعزيز السلوك النقيض أي تعزيز السلوك المخالف للسلوك السيئ.	التعزيز التفاضلي
ويقصد به اتفاقية مكتوبة توضح العلاقة بين المهمة التي يؤديها الطفل والمكافأة التي سيحصل عليها نتيجة لذلك، بمعنى آخر هو اتفاق بين طرفين تحدد شروطه عن طريق التفاوض يتعهد فيه الطرف الأول (الطفل) بتأدية سلوك معين ويتعهد الطرف الثاني بتعزيز ذلك السلوك حسب الشروط المتفق	العقد السلوكي
أسلوب لتعديل السلوك يستخدم فيه معززات لا قيمة لها بحد ذاتها بأخرى داعمة تصبح وحدها فعالة في ضبط السلوكات المرغوب فيها وتحافظ على استمراريتها بعد التوقف عن البرنامج.	التعزيز الرمزي

ورقة عمل (3/3) - ب

تدارس مع مجموعتك الحالات المذكورة في الجدول أدناه، حددوا الأسلوب الذي استخدم لعلاج السلوك غير المرغوب فيه.

تغيير المثير	كأن تقوم بإبعاد الأدوات القابلة للكسر من المكان، أو ان تطفئ التلفاز حيث يشنت انتباه الطفل عندما تقوم بتدريسه.
التعزيز التفاضلي	فمثلا طفلك الذي يعبر عن استيائه بالضرب ويحصل موقف من أخيه يسيء له ولا يقوم بضربه فان عليك ان تمتدح عدم قيامه بضرب أخيه. وكذلك عندما تجده يتعاون مع أخيه تعزز هذا التعاون. وقد يتم التعزيز التفاضلي للنقصان في السلوك فيعزز في هذا الأجراء النقص التدريجي في عدد مرات حدوث السلوك المنوي تغييره مثال ذلك الطفل كثير الحركة تقوم بتقديم التعزيز كلما نقصت عدد مرات حركته. فمثلا السلوكي: حرك من مكانه كل دقيقة وأصبح يتحرك كل دقيقتين فعليك تعزيز ذلك، او الطفل الذي يتبول في فراشه خمس مرات في الأسبوع وأصبح ثلاث مرات فان عليك تعزيز ذلك.
العقد السلوكي	الطفل احمد لا يقوم يتأخر بشكل متكرر عن الطابور الصباحي، اتفق المرشد واحمد ومربي الصف على ان يلتزم احمد خلال الشهر القادم وبجالة التزامه سيحصل على مكافأة
التعزيز الرمزي	قامت معلمة الصف الرابع بكتابة أسماء الطالبات على لوحة وعلقتها بالصف، وكلما قامت طالبة من الطالبات بالمشاركة تضع لها نجمة إزاء اسمها، وأخبرت الطالبات انها ستكافئ الطالبات بناء على عدد النجوم التي تحصلها

ورقة عمل (3/3) - ج

تشكو ام بسام من كون بسام يعتمد عليها بكل واجباته ولا يقوم بالدراسة الا وهي بجانبه، كما انه لا يرتب غرفته، ويزعجا حتى يخلد للنوم وحين الاستيقاظ. قم بمعالجته وفق أسلوب او أكثر من الأساليب التي تعلمتها، موضحا الإجراءات التي ستستخدمها

الأسلوب	الكيفية والإجراءات

الموضوع الرئيس: المعرفة الإرشادية التخصصية

الموضوع الفرعي: أساليب تعلم سلوكيات جديدة

رقم النشاط: 3-4

زمن النشاط: 40 دقيقة.

الجلسة: الثانية

اسم النشاط: تعديل السلوك بتكوين عادات جديدة

المقدمة:

يمكن ان تعدل السلوكيات غير المرغوب فيها عن طريق تعليم سلوكيات وعادات جديدة لم يقم الطفل بعملها من قبل (تعليم الطفل ان يزرر قميصه لأول مرة) فالهدف هنا هو إكساب الطفل سلوكيات جديدة وليس تدريبه عليها للقيام بها بكفاءة أعلى او بشكل أسرع , وهذا الأمر يتطلب صبراً . ويجب ان تبدأ دائماً بشيء يمكن للطفل عمله فداًئماً هناك جزء من سلوك الطفل الحالي يمكن ان يستخدم في إحداث السلوك الجديد فتعليم الطفل النطق للمرة الأولى يبدأ بإصدار أصوات من فمه ثم يدرب على لفظ كلمات. (شريحة 103)

هدف النشاط:

ان يكتب مهارات تطبيق أساليب تعديل السلوك

التعلم القبلي: النظرية السلوكية

الاستراتيجية: مجموعات عمل، دراسات حالة، لعب ادوار، تعلم نشط

أدوات النشاط:

ورقة عمل (4-3) - أ، ورقة عمل (4-3) - ب، ورقة عمل (4-3) - ج

الإجراءات:

- أخبرهم اننا سنتناول في هذا النشاط أساليب تشكيل السلوك المرغوبة
- وزع عليهم (4-3) - أ أخبرهم ان القصصات الورقية تتضمن في كل منها تعريفاً وقصصات أخرى تتضمن أسلوباً من أساليب تعديل السلوك، المطلوب منهم كمجموعات وعلى ورقة اللوح القلاب وبعد ان يتدارسوا التعريفات ان يلصقوا إزاء كل أسلوب التعريف الذي يمثل (شريحة 104)
- اطلب منهم عرض نتائج عملهم
- قدم تغذية راجعة (شرائح 105 - 109)
- اعرض عليهم الحالات المذكورة في (4-3) - ب اطلب منهم كمجموعات ان يحددوا الأسلوب الذي استخدم لعلاج السلوك غير المرغوب فيه. (الشريحة 110)
- اعرض عليهم حالتني خالد وفيصل: (4-3) - ج اطلب منهم مساعدة الحالة وعرض طريقتهم في المساعدة من

خلال لعب الدور أمام المجموعات (الشريحة 111)

- اطلب منهم عرض نتائج عملهم
- قدم تغذية راجعة

التقييم:

- الموقف التقييمي: قم بتقييم أداء المتدربين من خلال التفاعل والانخراط في الأنشطة والتطبيق العملي.
- الإستراتيجية: التقييم المعتمد على الأداء.
- الأداة: سلم التقدير العددي

ورقة عمل (4/3) - أ

القصاصات الورقية تتضمن في كل منها تعريفا وقصاصات أخرى تتضمن أسلوبا من أساليب تعديل السلوك، المطلوب كمجموعات تدارسوا التعريفات وعلى ورقة اللوح القلاب قم بإلصاق كل أسلوب إزاء التعريف الذي يمثله

التعريف	الأسلوب
يقوم على ان تشرح وتصف ما الذي ينبغي عمله ثم تقوم انت بتأدية السلوك أمامه او تطلب منه مشاهدة طفل آخر يقوم بالسلوك، وبعد ذلك يعيد الطفل أداء السلوك أمامك.	التمثيل والافتداء (النمذجة)
هو أسلوب يقوم على تحليل المهمات بان تبدأ مع الطفل من سلوك معين حال فيمكن تشكيل خلق سلوك جديد منه، فيمكن تشكيل السلوك البسيط ليصبح أكثر تعقيداً	التشكيل

ورقة عمل (4/3) - ب

تدارس مع مجموعتك الحالات المذكورة في الجدول أدناه، حددوا الأسلوب الذي استخدم لعلاج السلوك غير المرغوب فيه.

الأسلوب	الحالة
	<p>الطفل علي يدخل الصف بدون استئذان قام المرشد بتعليمه ذلك فبدأ بتوضيح ضرورة الاستئذان وكيفية، ثم قام بتأدية السلوك بنفسه أمام الطفل ثم طلب منه القيام بالسلوك بنفس الطريقة التي اداها المرشد، ثم قام بالتعليق على اداء علي بإعطاء تغذية راجعة راع من خلالها البدء بالتركيز على ما قام به بشكل مناسب ثم ذكر ما كان غير مناسب وانهى تعليقه بشيء قام به وكان مناسب، ثم تطلب منه ان يقوم بتأدية السلوك مرة أخرى على ان يدخل بعد سماع كلمة تفضل.</p>
	<p>ارادت الام تعليم طفلها المشي فقامت باستثمار خطوته بمحاولة الوقوف مستندا على الكرسي، ثم قامت بالطلب منه ان يتوجه اليها وكانت بعيدة عنه نصف متر، وبعد ان اتقن ذلك ابتعدت مسافة متر، وهكذا استمرت في إطالة المسافة بينها وبين الطفل إلى ان أتقن المشي</p>

ورقة عمل (4/3) - ج

خالد طالب في الصف السابع بعد مقابلته حيث انه كثير الاعتداء على زملائه، أراد المرشد تعليمه أسلوب توكيد الذات من خلال أسلوب النمذجة، ضع ومجموعتك حوارا بين المرشد وخالد حيث يعلمه مهارة توكيد الذات من خلال النمذجة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

فيصل طالب في الصف الرابع الأساسي، لا يتقن عملية القسمة الطويلة، أراد المعلم تعليمه القسمة من خلال أسلوب التشكيل، ضع ومجموعتك حوارا بين المعلم وفيصل حيث يعلمه القسمة من خلال أسلوب التشكيل

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الموضوع الرئيس: المعرفة الإرشادية التخصصية

الموضوع الفرعي: أساليب تعديل السلوك

زمن النشاط: 40 دقيقة

رقم النشاط: 3-5

الجلسة: الثانية

اسم النشاط: تقوية السلوك وصيانتة

التهيئة والتحفيز: ما هو الشيء الذي تفضله ولا يفضلُه الآخرين أو العكس؟

هدف النشاط:

- أن يتعرف على أساليب تقوية السلوك والمحافظة عليه
- أن يطبق أساليب تقوية السلوك

التعلم القبلي: مبادئ التعلم

أدوات النشاط: قصاصات ورقية، صحائف اعمال، لاصق، أقلام

الاستراتيجية: مجموعات عمل، حوار ونقاش، عرض تقديمي

متطلبات النشاط: ورقة عمل (5/3) - أ، ورقة عمل (5/3) - ب

الإجراءات:

- اسأل: ما هو الشيء الذي تفضله ولا يفضلُه الآخرين أو العكس؟
- توصل معهم إلى أن المعززات تختلف باختلاف الأشخاص، لذا فإن تحديد المعزز أو ما يثير الألم أمر مهم في تطبيقات تعديل السلوك.
- أخبرهم أننا سنتناول في هذا النشاط أساليب التخلص من السلوك غير المرغوب به
- وزع عليهم ورقة عمل (5/3) - أ أخبرهم أن القصاصات الورقية تتضمن في كل منها تعريفاً وقصاصات أخرى تتضمن أسلوباً من أساليب تعديل السلوك، المطلوب منهم كمجموعات وعلى ورقة اللوح القلاب وبعد أن يتدارسوا التعريفات أن يلصقوا إزاء كل أسلوب التعريف الذي يمثلُه (شريحة 113)
- اطلب منهم عرض نتائج عملهم
- قدم تغذية راجعة شرائح (114 - 120)
- اعرض عليهم الحالات المذكورة في ورقة عمل (5/3) - ب اطلب منهم كمجموعات أن يحددوا الأسلوب الذي

استخدم لعلاج السلوك غير المرغوب فيه.

التقييم:

-الموقف التقييمي: قم بتقييم أداء المتدربين من خلال التفاعل والانخراط في الأنشطة والتطبيق العملي.

-الإستراتيجية: التقييم المعتمد على الأداء.

-الأداة: سلم التقدير العددي

ورقة عمل (5/3) - أ

القصاصات الورقية تتضمن في كل منها تعريفا وقصاصات أخرى تتضمن أسلوبا من أساليب تعديل السلوك، المطلوب كمجموعات تدارسوا التعريفات وعلى ورقة اللوح القلاب قم بإلصاق كل أسلوب إزاء التعريف الذي يمثلته

الأسلوب	التعريف
التعزيز الايجابي	يؤدي الى ظهور الاستجابة وتقوية ظهورها . ويمكن تقديمه من خلال تسأل الطفل عن نوع النشاط الذي يحب ان يمارسه، او ماذا سيشتري ان حصل على النقود، او ان تقوم بمراقبته وملاحظة الأشياء التي ينسجم بعملها ويتكرر فعله لها، او ان تحضر له معززات جديدة غير مألوفة وغير معروفة
التعزيز السليبي	ويقصد بهذا الأسلوب تقديم كل المعززات التي تعمل على وقف حدوث الاستجابات غير المرغوب فيها والتي تعمل على تقوية العلاقة بين المثير والاستجابة وهذا ما يميزه عن العقاب الذي يضعف العلاقة بين المثير والاستجابة ويتمثل في : أ - إزالة الأحداث المؤلمة ويقصد بذلك قيام الطفل بالتخلص من المواقف والإحداث المؤلمة أو غير المرغوب فيها مثل تناول الدواء للتخلص من الألم . إيقاف المنبه للتخلص من إزعاجه . ب - السلوك التجنبي ويقصد بذلك تلك الإجراءات التي تقوم بها الطفل تجنباً للأحداث المؤلمة التي يتوقع حدوثها، أي قبل وقوعها مثلا التحضير للامتحان تجنباً للفشل، عدم تناول الأطعمة الفاسدة تجنباً للمرض، اللعب بالكرة خارج البيت تجنباً للتكسير او الإلتلاف. ج - السلوك الهروبي : ويقصد به تلك الإجراءات التي يقوم بها الطفل هروبا من الأحداث المؤلمة التي يتوقع حدوثها مثل ادعاء المرض هربا من الفشل في الامتحان، هرب الطفل من المنزل خشية العقاب.

ورقة عمل (5/3) - ب

تدارس مع مجموعتك أنواع التعزيز المذكورة في الجدول أدناه، قم بصياغة لحالات تعالجها من خلال الأساليب المذكورة.

الأسلوب	الحالة
التعزيز الايجابي	
التعزيز السلبي	إزالة الأحداث المؤلمة
	السلوك التجنبي
	السلوك الهروبي

التقويم الختامي لليوم التدريبي الثالث

استراتيجية التقويم: الملاحظة

الموقف التقويمي

يتأمل المدرب أداء المشاركين في الأنشطة التدريبية ونقاط التعلم التي طرحها المشاركون ويقارنها بأهداف الورشة التدريبية ليرصد مدى تحقق الأهداف باستخدام سلم التقدير العددي الآتي.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي

المعيار	ممتاز (4)	جيد جدا (3)	مقبول (2)	ضعيف (1)
حدد أساليب تعديل السلوك				
حدد الأسلوب المناسب لعلاج السلوك غير المرغوب فيه				
قدّر أهمية أساليب تعديل السلوك				
حدّد أساليب التخلص من السلوك غير المرغوب به				
وضح آلية تعديل السلوك بتكوين عادات جديدة				
حدد أساليب تقوية السلوك والمحافظة عليه				
طبق أساليب تقوية السلوك				

المراجع

- الخطيب، جمال، تعديل السلوك الانساني، 2014، دار الفكر عمان الاردن
- عدنان العتوم واخرون، علم النفس التربوي، 2015، دار المسيرة عمان الاردن
- شواقفه، سهيل، التعامل البناء مع الأبناء، 2016، دار جهينه للنشر والتوزيع عمان الاردن