



# إدارة الإشراف والتدريب التربوي

## ميثاق مهنة التعليم

### الجزء الثالث

## المعايير التخصصية لمعلم اللغة العربية



## شكر وامتنان

تتقدم وزارة التربية والتعليم بالشكر الجزيل لكل من أسهم في إنتاج هذه النسخة من الشركاء والداعمين والمؤسسات الوطنية والدولية والخبراء، ونخص بالذكر:

- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو).
- منظمة الأمم المتحدة لرعاية الطفولة (اليونيسيف).
- جمعية جائزة الملكة رانيا للتميز التربوي.
- مؤسسة الملكة رانيا العبد الله للتعليم والتنمية.
- فريق إدارة الإشراف والتدريب التربوي.

وتتقدم الوزارة أيضًا بالشكر للمؤسسات والخبراء المحليين والدوليين الذين أسهموا في تحكيم المعايير، ونخص بالذكر:

- أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين.
- المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية.
- وكالة الغوث الدولية/ التعليم.
- هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي.
- الجامعات الحكومية والخاصة.

٣	شكر وامتنان .....
٦	مقدمة .....
٧	الفصل الأول: المعايير التخصصية؛ لتنمية معلمي اللغة العربية مهنيًا .....
٨	أهداف المعايير التخصصية؛ لتنمية معلمي اللغة العربية مهنيًا .....
٨	الإطار النظري لوثيقة المعايير التخصصية؛ لتنمية معلمي اللغة العربية مهنيًا .....
١٠	هيكلية المعايير التخصصية؛ لتنمية معلمي اللغة العربية مهنيًا .....
١٣	الفصل الثاني: المجالات الرئيسة والفرعية ومستوياتها، للمعايير التخصصية لتنمية معلمي اللغة العربية مهنيًا ...
١٦	المجال الرئيس الأول: المعرفة .....
١٦	المجال الفرعي الأول: نظريات اكتساب اللغة وتعلمها وتعليمها .....
١٨	المجال الفرعي الثاني: المعرفة الأكاديمية لبنية اللغة العربية .....
٢٠	المجال الفرعي الثالث: مهارات اللغة العربية الأساسية .....
٢٢	المجال الفرعي الرابع: مصادر اللغة العربية وتوظيفها .....
٢٤	المجال الفرعي الخامس: تاريخ اللغة العربية ومراحل تطورها .....
٢٦	الكفايات المهنية للمعيار .....
٢٨	مُوصِّفات مستويات تقييم أداء المعلم .....
٣٠	المجال الرئيس الثاني: التعلم والتعليم .....
٣٠	المجال الفرعي الأول: إستراتيجيات تدريس اللغة العربية .....
٣٢	المجال الفرعي الثاني: إستراتيجيات تدريس اللغة العربية للطلبة ذوي صعوبات التعلم .....
٣٤	المجال الفرعي الثالث: توظيف اللغة العربية لدى الطلبة في الحياة .....
٣٦	المجال الفرعي الرابع: بناء القيم والاتجاهات الإيجابية، وتعزيزها .....
٣٨	المجال الفرعي الخامس: تقويم تعلم اللغة العربية .....
٤٠	الكفايات المهنية للمعيار .....
٤٢	مُوصِّفات مستويات تقييم أداء المعلم .....

٤٤	الملحق رقم (١) مسرد المصطلحات .....
٤٩	الملحق رقم (٢) موجّهات عمليات استخدام المعايير التخصصية لمعلمي اللغة العربية، وتوظيفها ...
٤٩	المجال الأول: بناء أسس الاختيار واختبارات الرخصة المهنية، وتطويرها .....
٤٩	المجال الثاني: برامج النمو المهني لمعلمي اللغة العربية .....
٤٩	المجال الثالث: تقييم الأداء المهني لمعلمي اللغة العربية ومراجعته والمساءلة .....
٥٠	المجال الرابع: المراجعة الذاتية وخطط النمو المهني لمعلمي اللغة العربية .....

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد النبي الهاشمي الأمين، وعلى آله وأصحابه أجمعين.

أولت وزارة التربية والتعليم اهتماماً بالغاً بإعداد المعلمين وتأهيلهم مهنيًا، وتنمية مسارهم الوظيفي وتطوير المعايير المهنية التخصصية لهم؛ بهدف جذب المعلمين الأكفاء لمهنة التعليم وتحسين أدائهم؛ لأنهم يمثلون المحور الأهم في العملية التعليمية التعلمية، وهذا يؤدي إلى تحسين مستوى أداء الطلبة ونوعية تعليمهم.

وعليه، فقد تم إعداد هذه الوثيقة بعد الاطلاع على نماذج عالمية وعربية، وملاحظات الميدان التربوي للمعايير التخصصية لمعلمي اللغة العربية؛ لتكون وثيقة تخصصية تتناسب مع البيئة التربوية الأردنية، وتتفق مع إطار سياسة المعلم والرخصة المهنية للمعلمين، والإطار العام للمناهج والتقويم في ضوء الرؤية الوطنية للأردن لعام ٢٠٢٥ م.

وقد تضمنت الوثيقة المعايير الرئيسة والفرعية لتنمية معلمي اللغة العربية، مفصلة كل معيار فرعي بوصف دقيق لكل مستوى من المستويات، ثم أتبعته بمؤشرات أداء وأدلة وشواهد عليها، وكي تكتمل الصورة ضمنت الوثيقة كفايات مهنية وموصفات لمستويات التقييم؛ لترشد معلمي اللغة العربية إلى تنمية أنفسهم مهنيًا، ولتكون معيّنًا لواضعي البرامج التدريبية للمعلمين.

وستكون هذه الوثيقة الأساس الفني لتنفيذ مختلف الجوانب ذات الصلة بالمعلمين من حيث:

- تأهيل المعلمين وتنميتهم مهنيًا.
- تحديد المسار المهني للمعلم.
- استثمار جهود المعلمين.
- تقييم أداء المعلمين.
- ترقية المعلمين.

والله ولي التوفيق

تنويه

تبنى وزارة التربية والتعليم سياسة تحررية تساوي بين الجنسين، وفق أصول النحو والصرف، وبيان اللغة العربية، لذا يرجى الأخذ بعين الاعتبار بأن أي استخدام لألفاظ مذكرة تذكيرًا لغويًا مثل (موظف، مسؤول، مدير...) سواء بصيغة المفرد أو المثنى أو الجمع وما يرتبط بها من حروف وضمائر متصلة، أو منفصلة، فهي جميعها أسماء (نوع) وليست أسماء (علم) أو (ذات)، وهي تدل على من ينطبق / تنطبق عليه / عليها الصفة المقصودة من كلا الجنسين، دون تفضيل جنس أو تقديمه على آخر.

# الفصل الأول

المعايير التخصصية لتنمية معلمي اللغة العربية مهنيًا<sup>13</sup>

### أهداف المعايير التخصصية لتنمية معلمي اللغة العربية مهنيًا

تعدّ وثيقة المعايير التخصصية؛ لتنمية معلمي اللغة العربية، حجر الأساس في بناء المسار المهني التخصصي للمعلمين؛ فتنبثق منها معايير اختيار المعلم، ومناهج إعداد المعلمين، ويرجع إليها المعلم والمشرف التربوي لتحديد الاحتياجات، وبناء خطط النمو المهني، واستخراج أدوات تقويم المعلم.

وتتمثل أهداف المعايير التخصصية؛ لتنمية معلمي اللغة العربية في الآتي:

- تحديد السمات المهنية لمعلمي اللغة العربية.
- تحديد مؤشرات أداء معلمي اللغة العربية والأدلة والشواهد.
- تحديد الكفايات المهنية لمعلمي اللغة العربية.
- إعداد أسس للتقييم الذاتي لمعلمي اللغة العربية.
- توجيه عملية التنمية والتطوير الذاتي.
- توجيه جهات التدريب، التي تعمل على تنمية معلمي اللغة العربية وإرشادهم.

### الإطار النظري لوثيقة المعايير التخصصية لتنمية معلمي اللغة العربية مهنيًا

ترتبط كفاية معلم اللغة العربية بمدى امتلاكه المعرفة التخصصية، وإلمامه بالإستراتيجيات التربوية الحديثة في تعليم اللغة العربية، وقدرته على البحث العلمي ومواكبة المستجدات التربوية، وتحويلها إلى سلوك تطبيقي؛ يُمكنه من توفير الظروف الملائمة التي تحدث الأثر الفاعل في المتعلم. وتتمثل بما يأتي:

أولاً: الكفايات الأساسية وتتمثل في:

- ١) كفايات معرفية: إلمام المعلم بالمعارف والمعلومات والمفاهيم.
  - ٢) كفايات مهارية: امتلاك المعلم المهارات الأدائية التي يحتاج إليها.
  - ٣) كفايات وجدانية: تبني المعلم الاتجاهات والقيم النبيلة.
- ثانيًا: الكفايات الفنية، وتتمثل في:

#### ١) كفاية التخطيط:

مهارة صياغة النتائج التعليمية بصورة عملية، وتصنيفها إلى نتائج معرفية أو



مهارة أو وجدانية، وتنظيمها بصورة مترابطة ومتسلسلة تؤدي إلى تيسير تحققها.

(٢) كفاية استشارة دافعية الطلبة:

اختيار أساليب التحفيز والتعزيز المختلفة، وربط التعليم بواقع حياة الطلبة.

(٣) كفاية الإدارة الصفية:

الممارسات التي يؤديها المعلم وقت وجوده في الغرفة الصفية.

(٤) كفاية التنوع في توظيف إستراتيجيات التدريس:

اختيار الاستراتيجية المناسبة للموقف التعليمي.

(٥) كفاية توظيف الوسائل التعليمية.

اختيار الوسائل التعليمية وإعدادها وتوظيفها بصورة فعّالة.

(٦) كفاية الاتصال والتواصل:

نقل البيانات والمعلومات والآراء والمشاعر والاتجاهات، وتبادلها.

(٧) كفاية توظيف العلاقة بين المؤسسة التعليمية والمجتمع المحلي:

القدرة على تنظيم علاقة المؤسسة التعليمية مع المجتمع المحلي وتطويرها، والقدرة

على الاستفادة من خبرات المجتمع وما فيه من تربية موازية بصورة تتكامل مع التربية

النظامية التي تقدمها المؤسسات التعليمية.

(٨) كفاية التقويم:

اختيار إستراتيجيات التقويم وأدواتها المناسبة؛ لمعرفة تقدم الطلبة والقدرة على

تشخيص صعوبات التعلم اللغوي لديهم، وتشجيعهم على إبداء الرأي والحكم

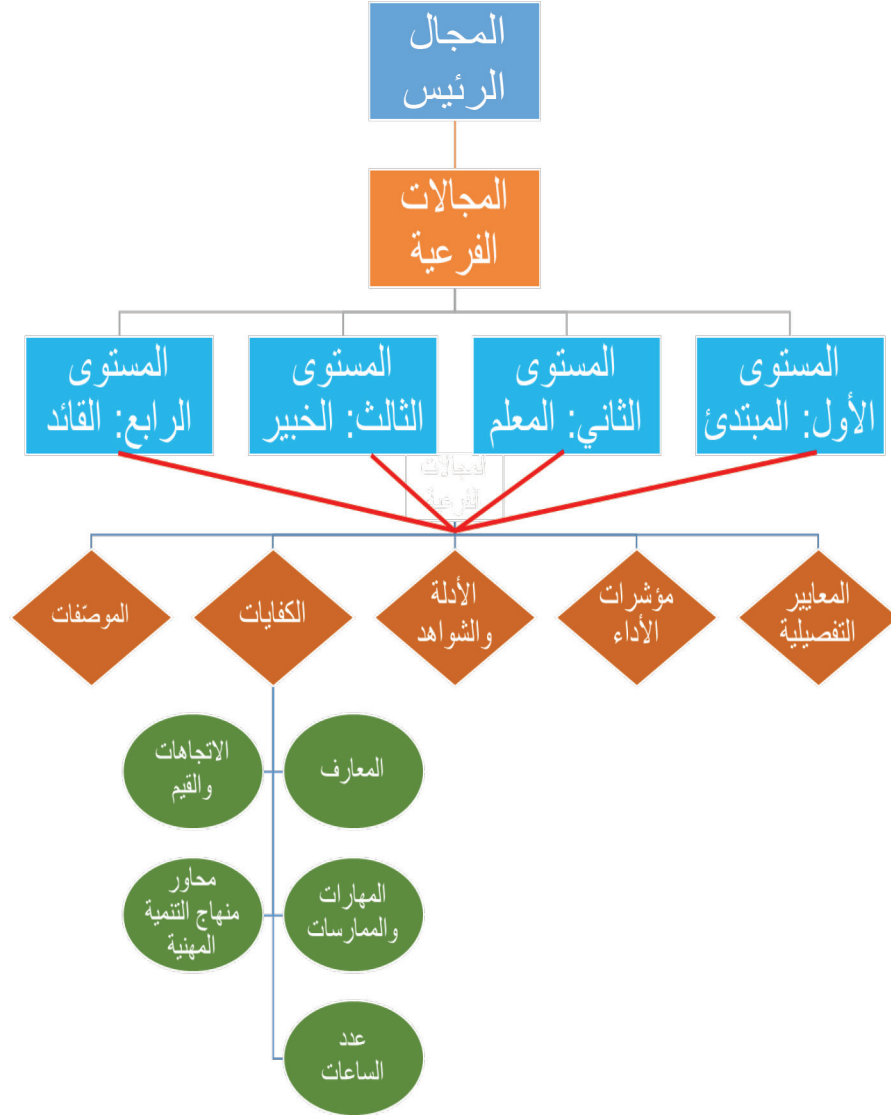
على المقروء...

ومن أهم الجوانب التي على المعلم الإلمام بها:

الجانب التعليمي.	الجانب الأيديولوجي.	الجانب الاجتماعي.
الجانب الأخلاقي.	الجانب القانوني.	الجانب النفسي.
الجانب الصحي.	الجانب الجمالي.	الجانب البيئي.
الجانب الثقافي.	الجانب التنظيمي.	الجانب المعلوماتي.

## هيكلة المعايير التخصصية لتنمية معلمي اللغة العربية مهنيًا

يمكن توضيح هيكلة المعايير التخصصية؛ لتنمية معلمي اللغة العربية مهنيًا، كما في الشكل الآتي:



الشكل (١)

- تتناول وثيقة المعايير التخصصية؛ لتنمية معلمي اللغة العربية مهنيًا أهم المعايير المراد تحقيقها في إطار مسارهم المهني؛ حيث تم:
- تضمين الوثيقة مجالين رئيسيين يهدفان إلى تطوير الكفايات المهنية للمعلمين.

- تحليل كل مجال من المجالين الرئيسيين إلى مجالات فرعية.
- إعداد معايير مهنية نظمت وفق أربعة مستويات.
- وضع مؤشرات أداء لكل مجال من مجالات المعايير لتساعد على بناء أدوات التقييم.
- وضع الأدلة والشواهد للمساعدة على تحديد مؤشرات الأداء.
- إدراج موصفات مستويات تقييم أداء معلمي اللغة العربية، التي تصف بالتفصيل ما يجب أن يكون عليه أدائهم في كل مجال فرعي.
- إدراج الكفايات المهنية؛ لمساعدة معلمي اللغة العربية على تحقيق المعيار.



## الفصل الثاني

المجالات الرئيسة والفرعية ومستوياتها للمعايير التخصصية  
لتنمية معلمي اللغة العربية مهنيًا

## المجالات الرئيسية والفرعية للمعايير التخصصية لتنمية معلمي اللغة العربية مهنيًا

يمثل الجدول الآتي المجالات الرئيسية الأربعة للمعايير التخصصية لتنمية معلمي اللغة العربية مهنيًا، ومجالاتها الفرعية:

الرقم	المجال الرئيس	المجالات الفرعية
الأول	المعرفة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نظريات اكتساب اللغة وتعلمها وتعليمها.</li> <li>- المعرفة الأكاديمية لبنية اللغة العربية.</li> <li>- مهارات اللغة العربية الأساسية.</li> <li>- مصادر اللغة العربية وتوظيفها.</li> <li>- تاريخ اللغة العربية ومراحل تطورها.</li> </ul>
الثاني	التعلم والتعليم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إستراتيجيات تدريس اللغة العربية.</li> <li>- إستراتيجيات تدريس اللغة العربية للطلبة ذوي صعوبات التعلم.</li> <li>- توظيف اللغة العربية لدى الطلبة في الحياة.</li> <li>- بناء القيم والاتجاهات الإيجابية، وتعزيزها.</li> <li>- تقويم تعلم اللغة العربية.</li> </ul>

### مستويات المعايير ومُوصِّفاتُها

يغطي كل مجال من المجالات الرئيسية عددًا من المجالات الفرعية التي تمثل أهم المضامين لها، وتعكس المجالات الفرعية مستوى أداء المعلم في أربعة مستويات محددة حيث يكون التدرج في المستويات بنائيًا تراكميًا شاملاً لكل من المعرفة المهنية والمهارة والقيم الإيجابية والمشاركات المهنية، وهذه المستويات الأربع هي:

- المستوى الأول: المبتدئ.
- المستوى الثاني: المعلم.
- المستوى الثالث: الخبير.
- المستوى الرابع: القائد.

وقد أعدت هذه المستويات الأربع، وفق المنهجية الآتية:

- حصر ممارسات (مكونات ومضامين) المجال الفرعي جميعها.
- شرح المستويات بصورة كاملة، حتى لو تداخلت مع مجالات أخرى.
- تضمين المعارف، والمهارات، والاتجاهات والقيم في كل مستوى من المستويات.

• مراعاة المحددات الآتية في توزيع المستويات:

- المستوى الأول: وهو مستوى المعلم المبتدئ، ويعبر الوصف عن الحد الأدنى للأداء الفردي المقبول، المنبثق عن معارف وكفايات ومهارات عامة حول المعايير، التي لا يمكن ممارسة المهنة بدونها.
- المستوى الثاني: وهو مستوى المعلم، ويعبر الوصف عن الحد الأدنى للأداء الفردي المقبول، بالتعاون مع القيادة التربوية، مع فهم معمق للمعارف، وتمكّن من المهارات الاحترافية، وعمق الاتجاهات والقيم نحو المهنة.
- المستوى الثالث: وهو مستوى المعلم الخبير، ويعبر الوصف عن الحد الأدنى للأداء الفردي المقبول لأداء المعلم، عن طريق مجتمع التعلم المهني، بحيث ينعكس أثره في مجتمع المدرسة؛ لتحسين الأداء المدرسي.
- المستوى الرابع: وهو مستوى المعلم القائد، ويعبر الوصف عن الأداء القيادي المتميز، الذي يمثل مرجعية لمجتمع التعلم المهني، بنقل الممارسات الفضلى، والتفاعل مع مجتمع المعرفة؛ لتحقيق المعايير وتحقيق أهداف النظام التربوي في المجتمع المحلي.

## المجال الرئيس الأول: المعرفة

وصف المجال:

امتلاك المعلم معرفة بنظريات اكتساب اللغة، وإتقانه مهارات اللغة الأساسية، وامتلاكه معرفة بمصادر اللغة ووسائلها، وامتلاكه خبرة بمراحل تطور اللغة العربية تاريخيًا ودلاليًا، وتوظيف ذلك في إثراء العملية التعليمية.

## البحال الفرعي الأول:

نظريات اكتساب اللغة وتعلمها وتعليمها.

التاريخ

امتلاك المعلم الأطر النظرية لنظريات تعلم اللغة العربية وتعليمها، بما يحسن لغة الطلبة.

المعايير التفصيلية، ومؤثرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:				
المبادئ	المبادئ	المعالم	الخبر	القائد
المعايير التفصيلية	المعايير	توظيف نظريات اكتساب اللغة وتعلمها، واختيار الإستراتيجية المناسبة التي تكسب الطلبة معجماً لغوياً يستطيعون التعبير به عن قضايا متنوعة.	المشاركة في تطوير معرفة زملائه في توظيف نظريات اكتساب اللغة عن طريق مجتمعات التعلم المهنية، والإسهام في امتلاك طلبة مدرسته معجماً لغوياً يعبرون فيه عما يريدون.	- متابعة المستجدات التربوية في نظريات اكتساب اللغة، وتقديم مقترحات تثرى تعلم اللغة وتعليمها.



القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد أبحاث إجرائية ومقالات</li> <li>- تطبيق نظريات اكتساب اللغة.</li> <li>- متابعة المستجدات التربوية لنظريات اكتساب اللغة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الإسهام في تيسير تدريس نظريات اكتساب اللغة لدى مجتمعات التعلم المهنية.</li> <li>- تقدير المشرف والإدارة ومجتمعات التعلم المهنية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مدى التمكن المعرفي من نظريات تدريس اللغة.</li> <li>- توظيف إستراتيجيات تدريس بناء على معرفته بنظريات اكتساب اللغة في التعلم والتعليم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مدى التمكن المعرفي من نظريات تدريس اللغة.</li> <li>- معرفة المعلم إستراتيجيات تدريس تساهم في إكساب الطلبة مفردات جديدة.</li> </ul>	<p>مؤشرات الأداء</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأبحاث أو المقالات.</li> <li>- السجلات الإثرائية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الخطة التطويرية.</li> <li>- التقارير الفنية.</li> <li>- سجل الحصص التطبيقية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبارات التسمية المهنية.</li> <li>- التخطيط اليومي والفصلي.</li> <li>- التقارير الفنية.</li> <li>- سجلات الأنشطة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبارات التسمية المهنية.</li> <li>- التخطيط اليومي والفصلي.</li> <li>- التقارير الفنية.</li> </ul>	<p>الأدلة والشواهد</p>

المعرفة الأكاديمية لبنية اللغة العربية.

التوصيف :

المعرفة بعلوم النحو والصرف والعروض والبلاغة والنقد والأدب العربي وأجnasه الأدبية، التي تؤهل المعلم لتدريس المبحث ودعم تعلم الطلبة.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
- إتقان المعلم القواعد الأساسية لعلم النحو والصرف ومعرفته بعلوم العروض والنقد والقافية والبلاغة والأدب في تدريسه بما يعكس إيجابا على طلبته.	- توصيف المعلم معرفته بعلوم النحو والصرف والعروض والقافية والبلاغة والنقد الأدبي في تدريسه بما يعكس إيجابا على طلبته.	- التمكن المعرفي من علوم اللغة؛ نحوها وصرفها والعروض والقافية والأدب، ومشاركة مجتمعات التعلم المدرسي خبراته في ذلك.	- استثمار المعلم تمكنه المعرفي من علوم اللغة نحوها وصرفها والعروض والقافية والأدب مع المجتمع المعرفي، بما يخدم عملية تعليم اللغة بفعولها، وتحقيق قصص نجاح، وتوظيفها لتصبح نموذجا يحتذى به.
- أجناسه كافة. والأدب وعصوره المختلفة	- الإسهام في تنمية تذوق الطلبة في قراءة النصوص الأدبية وتحليلها.	- تطوير معرفته بالأجناس الأدبية في تنمية مهارات الطلبة الكتانية الأنشطة المختلفة، لإثرائهم في الثقافة في مجتمعات ونشر هذه الثقافة في مجتمعات التعلم المهنية.	- استثماره ميول الطلبة وقدراتهم ورغبتهم لتحفيزهم على دراسة اللغة والإبداع فيها.

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد أبحاث ومقالات ونشرات.</li> <li>- متابعة المستجدات التربوية في اللغة والأدب.</li> <li>- المشاركة في المؤتمرات العلمية.</li> <li>- المشاركة في الأنشطة على مستوى المحلي والعالمي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مشاركات المعلم في مجتمعات التعلم المهنية.</li> <li>- إسهامات الطلبة في الأنشطة المدرسية.</li> <li>- متابعة المستجدات التربوية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مدى التمكن المعرفي من علم النحو والصرف والبلاغة والنقد والعروض وفنون الأدب.</li> <li>- ثقة الطلبة في معرفة المعلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مدى التمكن المعرفي من علم النحو والصرف والبلاغة والنقد والعروض وفنون الأدب.</li> </ul>	<p>مؤشرات الأداء</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأبحاث أو المقالات أو النشرات.</li> <li>- سجل الأنشطة.</li> <li>- قصص نجاح.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقارير الفنية.</li> <li>- سجل الأنشطة المدرسية.</li> <li>- سجل الحصص التطبيقية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التغذية الراجعة من الطلبة للمعلم.</li> <li>- التقارير الفنية.</li> <li>- سجل الحصص التطبيقية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبارات التسمية المهنية.</li> <li>- التخطيط اليومي والفصلي.</li> <li>- التقارير الفنية.</li> </ul>	<p>الأدلة والشواهد</p>

المجال الفرعي الثالث:

مهارات اللغة العربية.

التوصيف:

امتلاك المهارات الأساسية للغة العربية لخدمة تعلم اللغة.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

القائد	الخبر	المعلم	المبتدئ	
- تحقيق قصص نجاح في توظيف مهارات اللغة في الحياة لتصبح نموذجاً يحتذى به. - استثمار ميول الطلبة وقدراتهم ورغبتهم لتحفيزهم لتطوير مهارات التواصل والاتصال لديهم. - تحفيز مجتمعات التعلم المهنية على الإبداع والمشاركة في المسابقات الوطنية والدولية.	- الإتيان الكامل لمهارات اللغة ومشاركة مجتمعات التعلم المدرسي خبراته في ذلك.	- توظيف المعلم مهاراته اللغوية في تدريسه، بما ينعكس إيجاباً على إكساب الطلبة هذه المهارات.	- إتقان المعلم مهارات اللغة الأساسية (الاستماع، المحادثة، القراءة، الكتابة...).	المعايير التفصيلية

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد أبحاث ومقالات ونشرات.</li> <li>- متابعة المستجندات التربوية في اللغة والأدب.</li> <li>- مشاركة الطلبة في الأنشطة على المستويين: المحلي والعالي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مشاركات المعلم في مجتمعات التعلم المهنية.</li> <li>- إسهامات الطلبة في الأنشطة المدرسية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أداء المعلم في الغرفة الصفية (قراءة ومحادثة وكتابة...).</li> <li>- إتقان المعلم اللغة الفصحى.</li> <li>- أداء الطلبة في الغرفة الصفية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مدى التمكن الأدائي من مهارات اللغة.</li> </ul>	<p>مؤشرات الأداء</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرات أو الأبحاث أو المقالات أو النشرات.</li> <li>- المسابقات المحلية والعالمية.</li> <li>- كتب الشكر.</li> <li>- قصص نجاح.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقارير الفنية.</li> <li>- مهارات المعلم.</li> <li>- أداء الطلبة.</li> <li>- سجل الأنشطة المدرسية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مهارات المعلم (قراءته، محادثته،...).</li> <li>- التقارير الفنية.</li> <li>- أداء الطلبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبارات التسمية المهنية.</li> <li>- أداء المعلم.</li> <li>- الاطلاقة في استخدام اللغة وتوظيف مفراداتها.</li> </ul>	<p>الأدلة والشواهد</p>

المجال الفرعي الرابع:

مصادر اللغة العربية وتوظيفها.

التوصيف:

المعرفة بالمصادر والوسائل التي يمكن توظيفها، والمعرفة بتوظيف التكنولوجيا بما يخدم عملية تعلم اللغة.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المبتدئ	المعلم	الخبر	القائد
- امتلاك المعرفة بمصادر تعليم اللغة العربية، وامتلاك المعرفة في تيسير سبل تعلم الطلبة وتراعي أخطاهم وميولهم، وتفعيل دور التكنولوجيا في العملية التعليمية. الطلبة.	- توظيف مصادر متنوعة تساهم في تيسير سبل تعلم الطلبة وتراعي أخطاهم وميولهم، وتفعيل دور التكنولوجيا في العملية التعليمية.	- مشاركة المجتمع المهني في اختيار المصادر المتنوعة لتلبية رغبات الطلبة وأخطاهم؛ لدعم عملية التعلم.	- المبادرة في إلهام الآخرين بتصميم مصادر متنوعة تعينهم على تعلم اللغة العربية، وتوظيفها في حياتهم.
المعايير التفصيلية	المعايير التفصيلية	المعايير التفصيلية	المعايير التفصيلية

القائد	الخبر	المعلم	المبتدئ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد أبحاث أو مقالات أو نشرات في توظيف مصادر التعلم.</li> <li>- إعداد الورشات التدريبية في استخدام مصادر التعلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- متابعة مستجدات مصادر تعليم اللغة العربية.</li> <li>- عمل حصص محو سبة يستفيد منها مجتمع التعلم المدرسي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام المصادر في الغرفة الصفية.</li> <li>- تفاعل الطلبة.</li> <li>- استخدام تكنولوجيا جيا المعلومات في التدريس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام المصادر في الغرفة الصفية.</li> <li>- استخدام تكنولوجيا جيا المعلومات في التدريس.</li> </ul>	<p>مؤشرات الأداء</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأبحاث أو المقالات أو النشرات.</li> <li>- سجلات مختبر الحاسوب.</li> <li>- سجلات المكتبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- سجل المكتبة</li> <li>- سجل الأنشطة المدرسية.</li> <li>- سجل الحصص التطبيقية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقارير الفنية.</li> <li>- سجل الحصص التطبيقية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التخطيط اليومي والفصلي.</li> <li>- سجلات مختبر الحاسوب.</li> <li>- سجلات المكتبة.</li> </ul>	<p>الأدلة والشواهد</p>

المجال الفرعي الخامس :

تاريخ اللغة العربية ومراحل تطورها.

التوصيف :

امتلاك المعلم تصوراً عن تطور اللغة العربية عبر العصور، وتأثيرها وتأثيرها باللغات الأخرى، وتوظيفها لتمكين الطلبة من اللغة.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

القائد	الخبر	المعلم	المبتدئ	
- استثمار معرفة المعلم لتاريخ اللغة وتطورها لتحقيق مجتمع تعلم معرفي، يساهم في تطوير تدريس اللغة.	- العمل مع المعلمين والطلبة على تبني ربط تدريس اللغة العربية بمراحل تطورها وتأثيرها وتأثيرها.	- تبني المعلم في تدريسه مراحل تطور اللغة العربية وتأثيرها باللغات الأخرى وتأثيرها فيها وتأثيرها بالنواحي الثقافية والاجتماعية والتاريخية.	- معرفة المعلم طبيعة نشوء اللغة وأصلها وتأثيرها باللغات وتأثيرها فيها، وامتلاكه المعرفة بالاختلافات بين اللهجات واللغة الفصحى.	المعايير التفصيلية



القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مساعدة المعلمين في توظيف معارفهم لتاريخ اللغة العربية وتطورها في العملية التعليمية.</li> <li>- إعداد أبحاث أو مقالات أو نشرات في تطور اللغة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توظيف المعلم معارفه لتاريخ اللغة العربية في مجتمعات التعلم المهنية.</li> <li>- متابعة المستجدات في تطور اللغة العربية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطبيق المعلم معارفه لتاريخ اللغة العربية وتطورها في الغرفة الصفية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- معرفة المعلم تاريخ اللغة العربية ومراحل تطورها.</li> <li>- معرفة المعلم لهجات العرب وربطها باللغة العربية.</li> </ul>	<p>مؤشرات الأداء</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأبحاث أو المقالات أو النشرات.</li> <li>- قصص نجاح.</li> <li>- سجل المبادرات المدرسية.</li> <li>- سجل الورشات التدريبية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التخطيط اليومي والفصلي.</li> <li>- سجل المكتبة.</li> <li>- سجل الورشات التدريبية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التخطيط اليومي والفصلي.</li> <li>- التقارير الفنية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التخطيط اليومي والفصلي.</li> <li>- التقارير الفنية.</li> </ul>	<p>الأدلة والشواهد</p>

عدد الساعات	محاور منهاج التنمية المهنية	المهارات والممارسات	الإنجازات والقيم	المعارف	المستوى
٢٥ ساعة تدريبية	<ul style="list-style-type: none"><li>- اللغة وتكنولوجيا التعليم.</li><li>- أنظمة اللغة العربية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- اختيار الوسائل التعليمية.</li><li>- تحليل النصوص.</li><li>- الإعراب.</li><li>- الكتابة العروضية والنقطيـع</li><li>- العروضي.</li><li>- استخدام مصادر التعلم.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- القيم في الشواهد النحوية.</li><li>- تقدير أهمية الوسيلة التعليمية.</li><li>- أهمية النقد الأدبي.</li><li>- أثر المعاجم في اللغة الشواهد القرآنية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- نظريات اكتساب اللغة.</li><li>- العروض والإيقاع.</li><li>- النحو والصرف.</li><li>- مناهج النقد الأدبي.</li><li>- مصادر التعلم.</li><li>- تاريخ اللغة.</li></ul>	المبتدئ
٢٥ ساعة تدريبية	<ul style="list-style-type: none"><li>- آليات توظيف تكنولوجيا التعلم في تدريس اللغة العربية.</li><li>- اللغة واقتصاد المعرفة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- مهارات الاتصال والتواصل.</li><li>- النقطيـع العروضي.</li><li>- الأجناس الأدبية (القصة والمقالة والرواية والرسالة والمخاطرة).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- تقدير أهمية مصادر اللغة.</li><li>- تقدير أهمية اللغة الفصيحة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- علوم البلاغة (البيان والمعاني والبديع).</li><li>- توظيف مصادر التعلم.</li><li>- توظيف تاريخ اللغة.</li><li>- عصور الأدب العربي.</li></ul>	المعلم

عدد الساعات	محاوِر منهاج التنمية المهنية	المهارات والممارسات	الإنجازات والقيم	المعارف	المستوى
٢٠ ساعة تدريبية	- آليات توظيف تكونولوجيا التعلم في تدريس اللغة العربية.  	- استخدام مصادر التعلم. - المطالعة اللغوية. - كتابة النص الأدبي.	- أهمية اللغة الفصحى.	- تاريخ اللغة. - أصول النحو العربي. - أصول الأدب العربي. - تحليل النوع الاجتماعي.	الخبير
٢٠ ساعة تدريبية	- تصميم مناهج اللغة العربية.  	- تصميم مصادر لغوية. - مهارات الاتصال والتواصل.	- غرس حب اللغة.	- النحو المتقدم - تاريخ اللغة. - مستجدات نظريات اللغة. - إدماج النوع الاجتماعي.	الفاعل

## مُوصَّفات مستويات تقييم أداء المعلم

المجال الفرعي	المبتدئ	المعلم	الخبير	الفائد
نظريات اكتساب اللغة وتعلمها وتعليمها.	- يعرف نظريات اكتساب اللغة مثل (النظرية السلوكية والفطرية والبيولوجية والبنائية والتفاعلية والبيئية...)، ويسعى إلى توظيفها لتطوير لغة الطلبة.	- يعرف نظريات اكتساب اللغة ويفصلها، ويستمر ذلك لتحسين تعلم الطلبة.	- يشارك معرفته في نظريات اكتساب اللغة مع المجتمع المدرسي.	- يمثل مرجعية علمية في نظريات اكتساب اللغة لدى مجتمعات التعلم المهنية على المستويين: المحلي والخارجي.
المعرفة الأكاديمية لبنية اللغة العربية.	- يعرف القواعد الأساسية لعلم النحو والصرف، ويعرف علمي العروض والقافية.	- يمتلك معرفة في النحو والصرف والبلاغة والنقد والعروض والأدب، ويوظفها في تدريسه، بما يطور معرفة الطلبة.	- يشارك معارفه في مجتمعات التعلم المهنية، بما يسهم في تحسين عملية تدريس اللغة العربية.	- يمثل مرجعية علمية في تدريس اللغة العربية لدى المجتمع المدرسي والمجتمع المحيط ويسهم في تزويد الآخرين بالمعارف والمهارات، ويحفز مجتمعات التعلم المهنية على التأليف في الأجناس الأدبية والمشاركة في المسابقات الوطنية والدولية.

المجال الفرعي	المبتدئ	المعالم	الخبير	القائد
مهارات اللغة العربية الأساسية.	- يمارس مهارات اللغة الأساسية بطلاقة (الاستماع والمحادثة، والقراءة والكتابة...) .	- يؤظف المعلم مهارته اللغوية الأساسية لتطویر أداء الطلبة في المجالات كافة.	- يشارك المعلم المجتمع المدرسي في تبني توظيف مهارات اللغة العربية في البيئة المدرسية.	- يبادر مع مجتمعات التعلم في تعزيز مهارات اللغة لدى المعلمين والطلبة في شؤون حياتهم كافة.
مصادر اللغة العربية وتوظيفها.	- يمتلك المعارف بمصادر تعلم اللغة العربية ووسائلها، ويوظف تكونولوجيا المعلومات لتحسين مستوى الطلبة المعرفي.	- يستثمر مصادر تعلم اللغة العربية ووسائلها وتكونولوجيا المعلومات ويوظفها لإثراء تعلم الطلبة وفق أنماط تعلمهم واستعداداتهم وميولهم.	- يسهم مع المجتمع المدرسي في توفير فرص توظيف مصادر تعلم اللغة العربية ووسائلها لإثارة دافعية الطلبة وفق أنماطهم المختلفة، ويدعم توظيف تكونولوجيا المعلومات.	- يبادر مع مجتمعات التعلم في توفير فرص توظيف مصادر تعلم اللغة العربية ووسائلها لإثارة دافعية الطلبة وفق أنماطهم المختلفة، ويدعم توظيف تكونولوجيا المعلومات، ويمثل أنموذجا يحتذى به في ذلك.
تاريخ اللغة العربية ومراحل تطورها.	- يمتلك معرفة في تاريخ اللغة العربية ومراحل تطورها تمكنه من نقل المعرفة إلى لطلبة.	- يؤظف معرفته في تاريخ اللغة العربية ومراحل تطورها وتطبيقها؛ لتحسين تعلم الطلبة.	- يشارك معرفته في تاريخ اللغة العربية ومراحل تطورها وتطبيقها مع المجتمع المدرسي.	- يمثل مرجعية علمية في تاريخ اللغة العربية ومراحل تطورها لدى مجتمعات التعلم.

## المجال الرئيس الثاني : التعلم والتعليم.

### وصف المجال:

توظيف إستراتيجيات تدريس اللغة العربية وتقويمها؛ للوصول إلى تطبيق عملي يتيح للطلبة فرصة ممارستها، وتوظيف إستراتيجيات خاصة للطلبة ذوي صعوبات التعلم لتحسين تعلمهم.

### المجال الفرعي الأول :

إستراتيجيات تدريس اللغة العربية.

### التوصيف:

تطبيق إستراتيجيات تدريس اللغة التي تتيح للطلبة القدرة على تطبيق ما تعلموه.

### المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المعالم	الخبير	القائد
<p>- تعرف المعلم إستراتيجيات تدريس اللغة العربية، مثل طرائق تعليم القراءة، وطرائق تعليم القواعد، وطرائق تعليم الاستماع، وطرائق تدريس المحادثة، وطرائق تدريس الكتابة وغيرها، بما يتناسب والموقف التعليمي، ويضمن إثارة دافعية الطلبة نحو التعلم.</p>	<p>- دعم توظيف إستراتيجيات تدريس اللغة في المواقف التعليمية المتحورة حول الطالب ضمن مجتمع التعلم المهني والمدرسي؛ بما يحسن عملية التعلم والتعليم.</p> <p>- البحث المستمر عن إستراتيجيات جديدة تتواءم مع الموقف الصفّي ومشاركتها مع مجتمع المدرسة.</p>	<p>- تصميم استراتيجيات تدريس تعلم عملية تعليم اللغة بفروعها، وتحقيق قصص نجاح في توظيفها، واستثمار استعدادات الطلبة القائمة على النوع الاجتماعي وأدواره وميولهم وقدراتهم ورغباتهم لتحفيزهم على دراسة اللغة العربية، والإبداع فيها.</p>
<p>- معرفة المعلم إستراتيجيات تدريس اللغة العربية، مثل طرائق تعليم القراءة، وطرائق تعليم القواعد، وطرائق تدريس الاستماع، وطرائق تدريس الكتابة، وأي إستراتيجيات تخدم اللغة العربية. وتراعي النوع الاجتماعي.</p>	<p>المعايير التفصيلية</p>	

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نشر أبحاث أو مقالات أو نشرات في إستراتيجيات التدريس تراعي النوع الاجتماعي.</li> <li>- إعداد الورشات التدريبية.</li> <li>- تقدير المشرف التربوي والإدارة والمجتمع المحلي ومجتمعات التعلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تدريب معلمي المدرسة على توظيف إستراتيجيات التدريس ضمن مجتمعات التعلم المهنية.</li> <li>- متابعة مستجدات إستراتيجيات التدريس الحديثة والاستراتيجيات الحساسة للنوع الاجتماعي في تعليم اللغة العربية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التوزيع في توظيف الإستراتيجيات.</li> <li>- تفاعل الطلبة.</li> <li>- مراعاة أنماط تعلم الطلبة.</li> <li>- مراعاة الفروق الفردية.</li> <li>- مراعاة النوع الاجتماعي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- معرفة المعلم إستراتيجيات تدريس اللغة العربية.</li> </ul>	<p>مؤشرات الأداء</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأبحاث أو المقالات أو النشرات.</li> <li>- قصص نجاح.</li> <li>- سجل الورشات التدريبية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التخطيط اليومي والفصلي.</li> <li>- سجل الحصص التطبيقية.</li> <li>- سجل المبادرات المدرسية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التخطيط اليومي والفصلي.</li> <li>- الملاحظة الصفية.</li> <li>- التقارير الفنية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التخطيط اليومي والفصلي.</li> <li>- التقارير الفنية.</li> </ul>	<p>الأدلة والشواهد</p>

المجال الفرعي الثاني :

إستراتيجيات تدريس اللغة العربية للطلبة ذوي صعوبات التعلم.

التوصيف :

امتلاك المعلم إستراتيجيات تدريس تلبي حاجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم وقدرته على تشخيصها، وتقديم الدعم لتلبيتها.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المعالم	الخبير	القائد
- معرفة إستراتيجيات التدريس المناسبة للطلبة ذوي صعوبات التعلم والقدرة على تحديدها واختيار الإستراتيجيات المناسبة للموقف التعليمي لتطوير مستوى الطلبة.	- استخدام إستراتيجيات متنوعة بما يتناسب والمواقف التعليمية والتعلمية للطلبة ذوي صعوبات التعلم، يضمن إثارة دافعيتهم نحو التعلم.	- تبني إستراتيجيات وأساليب تدريس حديثة وتوظيفها في المواقف التعليمية بما يضمن تكوين مجتمع تعلم مهني يخدم الطلبة ذوي صعوبات التعلم.
المعايير التفصيلية		- نذجة ممارسات تعليمية فضلى في تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم ونشر قصص نجاح لتوظيف هذه الممارسات في مجتمعات المعرفة، واستثمار دافعية الطلبة واستعدادهم في تحفيزهم على التطور وتحسن عملية تعلمهم.



القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نشر أبحاث أو مقالات أو نشرات في إستراتيجيات التدريس للطلبة ذوي صعوبات التعلم.</li> <li>- إعداد حصص تطبيقية أو ورشات تدريبية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مشاركة المعلم معارفه لإستراتيجيات تدريس ذوي صعوبات التعلم مع مجتمعات التعلم المهنية.</li> <li>- متابعة المستجدات التربوية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد أنشطة إثرائية وعلاجية.</li> <li>- التنويع في توظيف إستراتيجيات التعليم، ومراعاة الأنماط والفروق.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اطلاع المعلم على إستراتيجيات تدريس اللغة العربية للطلبة ذوي صعوبات التعلم.</li> </ul>	<p>مؤشرات الأداء</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأبحاث أو المقالات أو النشرات.</li> <li>- قصص نجاح.</li> <li>- شهادات إنجاز مبادرات أو ورشات.</li> <li>- التقارير الفنية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التخطيط اليومي والفصلي.</li> <li>- سجل المبادرات المدرسية.</li> <li>- سجل الورشات التدريبية.</li> <li>- التقارير الفنية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التخطيط اليومي والفصلي.</li> <li>- التقارير الفنية.</li> <li>- التغذية الراجعة من الطلبة إلى المعلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التخطيط اليومي والفصلي.</li> <li>- التقارير الفنية.</li> <li>- سجلات الإشراف التربوي.</li> </ul>	<p>الأدلة والشواهد</p>

المجال الفرعي الثالث:

توظيف اللغة العربية لدى الطلبة في الحياة.  
التوصيف:

إتاحة الفرصة للطلبة في توظيف اللغة العربية في حياتهم.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المبتدئ	المعالم	الخبير	القائد
- امتلاك المعرفة الأساسية بأهمية توظيف اللغة العربية، وتعميق المفاهيم التي اكتسبها الطلبة في حياتهم اليومية.	- تبني منهجيات تعزز اهتمام الطلبة باللغة عن طريق ممارستها في حياتهم اليومية، وتسهيل تطبيق نتائج التعلم في الحياة اليومية التي تتجاوز حدود المنهاج ونتائج التعلم.	- تقديم نماذج في ممارسات تطبيق اللغة، تهدف إلى إتاحة الفرصة أمام مجتمع المدرسة ومجتمعات التعلم المهنية الاستفادة منها في الحياة.	- إلهام المجتمع المدرسي والمحلي لتبني ثقافة توظيف اللغة العربية في الحياة وتعزيز الممارسات الفضلى، ونشر قصص نجاح في تطبيق ما تعلموه الطلبة في حياتهم.
المعايير التفصيلية			

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة في الأنشطة على المستويين: الداخلي أو الخارجي.</li> <li>- نشر أبحاث محكمة أو غير محكمة أو مقالات أو نشرات</li> <li>- إعداد الورشات التدريبية.</li> <li>- تقدير المشرف التربوي والإدارة والمجتمع المحلي ومجموعات التعلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة في الأنشطة على مستوى المدرسة والمديرية.</li> <li>- مشاركة المعلم معارفه في كيفية تطبيق مهارات الاتصال والتواصل مع مجتمعات التعلم المهنية.</li> <li>- ربط التعلم بالحياة.</li> <li>- أداء الطلبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطبيق الطلبة مهارات التواصل والاتصال التي تم تنميتها لديهم.</li> <li>- ربط التعلم بالحياة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المعرفة بأهمية بتطبيق مهارات اللغة العربية، وتعميق المفاهيم التي اكتسبها الطلبة في حياتهم العلمية.</li> </ul>	<p>مؤشرات الأداء</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأبحاث أو المقالات أو النشرات.</li> <li>- كتب الشكر.</li> <li>- قصص نجاح.</li> <li>- شهادات إنجاز دورات أو ورشات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- سجل الحصص التطبيقية</li> <li>- التقارير الفنية.</li> <li>- شهادات إنجاز دورات أو ورشات عمل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التخطيط اليومي والفصلي.</li> <li>- سجلات الأنشطة المدرسية.</li> <li>- التقارير الفنية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التخطيط اليومي والفصلي</li> <li>- التقارير الفنية.</li> <li>- سجلات الإشراف التربوي.</li> </ul>	<p>الأدلة والشواهد</p>

المجال الفرعي الرابع:

بناء القيم والاتجاهات الإيجابية وتعزيزها.

التوصيف:

القدرة على خلق القيم والاتجاهات الإيجابية في نفوس الطلبة نحو اللغة، وتعزيزها.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
- تعزيز القيم والاتجاهات الإيجابية نحو اللغة العربية في نفوس الطلبة في مواقف تعليمية متنوعة.	- تبني منظومة قيم واتجاهات إيجابية نحو اللغة تساهم في صقل شخصية الطلبة وتعزيز انتمائهم إلى لغتهم العربية.	- تمثيل منظومة قيم واتجاهات إيجابية نحو اللغة العربية مع معلمي الباحث الأخرى عن طريق مجتمعات تعلم تساهم في تعزيز حب الطلبة للغتهم العربية.	- المبادرة في تلمذة منظومة قيم واتجاهات إيجابية نحو اللغة العربية؛ لتطوير العملية التعليمية في الميدان التربوي.
المعايير التفصيلية			

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- السلوك المهني للمعلم.</li> <li>- مكانة المعلم في مجتمع المدرسة والمجتمع المحلي.</li> <li>- نشر أبحاث أو مقالات أو نشرات.</li> <li>- إعداد الورشات التدريبية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- السلوك المهني للمعلم.</li> <li>- مشاركة المعلم معارفه في بناء القيم والاتجاهات الإيجابية مع مجتمعات التعلم المهنية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- السلوك المهني للمعلم.</li> <li>- حب الطلبة للغة العربية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- السلوك المهني للمعلم.</li> <li>- توافق ممارسات المعلم والطلاب مع القيم والاتجاهات الإيجابية المتوقعة.</li> </ul>	<p>مؤشرات الأداء</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأبحاث أو المقالات أو النشرات.</li> <li>- قصص نجاح.</li> <li>- رضا مجتمع المدرسة والمجتمع المحلي.</li> <li>- شهادات إنجاز (ورشات ومبادرات وأنشطة).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كتب الشكر.</li> <li>- شهادات إنجاز (ورشات ومبادرات وأنشطة).</li> <li>- سجل الأداء الوظيفي.</li> <li>- رضا مجتمع المدرسة.</li> <li>- التقارير الفنية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التخطيط اليومي والفصلي.</li> <li>- التقارير الفنية.</li> <li>- ملف أعمال المعلم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التخطيط اليومي والفصلي.</li> <li>- التقارير الفنية.</li> </ul>	<p>الأدلة والشواهد</p>

المجال الفرعي الخامس :

تقويم تعلم اللغة العربية.

التوصيف :

امتلاك المعلم القدرة على تحديد إستراتيجيات التقويم المناسبة لتعلم اللغة العربية، وبناء أدوات تقويم مناسبة تعكس على تعليم الطلبة.

المعايير التفصيلية، ومؤشرات الأداء، والأدلة والشواهد:

المبتدئ	المعلم	الخبر	القائد
- استخدام المعلم إستراتيجيات التقويم المناسبة وأدواتها بما ينسجم مع نتائج التعلم، ومعرفة بناء اختبارات اللغة العربية وتحليلها، وتقديم التغذية الراجعة للطلبة لتحسين تعلمهم.	- توصيف إستراتيجيات التقويم المناسبة لمهارات اللغة العربية ومعارفها وقيمتها، وبناء اختبارات وتحليلها، وتقديم تغذية راجعة؛ بما يطور عملية تعلم الطلبة.	- بناء مجتمع تعلم مهني يوظف إستراتيجيات التقويم ويصمم أدوات تقويم تنسجم مع تلك الإستراتيجيات. بما يحقق نتائج التعلم، وتقديم التغذية الراجعة.	- المبادرة لتطوير أداء المعلمين في توصيف إستراتيجيات التقويم؛ لتحسين عمليات التعلم والتعليم، وتطوير الأداء بالتعاون مع المجتمع المدرسي والطلبة وأولياء الأمور، وتوظيف الممارسات الفضلى في التقويم.

القائد	الخبير	المعلم	المبتدئ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نشر أبحاث أو مقالات أو نشرات في إستر اتيجيات التقويم.</li> <li>- متابعة مستجدات إستر اتيجيات التقويم الحديثة للغة العربية.</li> <li>- إعداد الورشات التدريبية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مشاركة المعلم معارفه لإستر اتيجيات التقويم في مجتمعات التعلم المهنية.</li> <li>- متابعة مستجدات إستر اتيجيات التقويم الحديثة للغة العربية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التنويع في توظيف إستر اتيجيات تقويم التعليم وأدواته.</li> <li>- مشاركة الطلبة في التقويم.</li> <li>- القدرة على بناء الاختبار وتحليل النتائج، والاستفادة من التغذية الراجعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اطلاع المعلم على إستر اتيجيات تقويم اللغة العربية.</li> </ul>	<p>مؤشرات الأداء</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأبحاث أو المقالات أو النشرات.</li> <li>- الخطط الإثرائية والعلاجية.</li> <li>- تحليل النتائج.</li> <li>- التقارير الفنية.</li> <li>- قصص نجاح.</li> <li>- سجل الورشات التدريبية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التخطيط اليومي والفصلي.</li> <li>- سجلات التقويم الواقعي.</li> <li>- الخطط الإثرائية والعلاجية.</li> <li>- تحليل النتائج.</li> <li>- التقارير الفنية.</li> <li>- سجل الورشات التدريبية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التخطيط اليومي والفصلي.</li> <li>- الحصص التطبيقية.</li> <li>- التقارير الفنية.</li> <li>- ملف أعمال الطلبة.</li> <li>- الاختبارات المدرسية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التخطيط اليومي والفصلي.</li> <li>- التقارير الفنية.</li> <li>- سجلات التقويم الواقعي.</li> <li>- الخطط الإثرائية والعلاجية.</li> <li>- تحليل النتائج.</li> <li>- الاختبارات المدرسية.</li> </ul>	<p>الأدلة والشواهد</p>

الكمفايات المهنية للمعيار

عدد الساعات	محاور منهاج التسمية المهنية	المهارات والممارسات	الاتجاهات والقيم	المعارف	المستوى
٢٠ ساعة تدريبية	- تخفيز الطلبة وإثارة الدافعية. - اللغة العربية والحياة.	- الخط العربي. - مهارات النقد الأدبي. - علاقات الترتيم. - التقطيع العروضي. - طرائق تدريس الاستماع. - طرائق تدريس المحادثة. بجوانبها (اللغة والأفكار، والصوت والإيماءات).	- علم العروض والشعر العربي. - اللغة العربية والقراء الكريم.	- القافية. - مدخل إلى علم العروض. - صعوبات التعلم (القراءة والكتابة). - قواعد الإملاء وطرائق تدريسها.	المبتدئ
٢٠ ساعة تدريبية	- أنماط التعلم. - تقنيات تعليم اللغة. - إستراتيجيات التعلم الحديثة.	- الخط العربي. - تذوق النصوص الأدبية. - طرائق تعليم القراءة: الطريقة الجزئية بقسميها (الهجائية والصوتية) والطريقة التحليلية بقسميها (طريقة الكلمة وطريقة الجملة والطريقة التوليفية). - طرائق تدريس الكتابة. - المطابقة اللغوية. - بناء الاختبار.	- الشاهد النحوي في القرآن الكريم.	- طرائق تدريس القواعد (الاستقرائية والقياسية والمعدلة). - صعوبات التعلم في القراءة والكتابة. - ضعف الطلبة في المهارات اللغوية وطرائق معالجتها.	المعلم



عدد الساعات	محاور منهاج التنمية المهنية	المهارات والممارسات	الاتجاهات والقيم	المعارف	المستوى
٢٠ ساعة تدريبية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تصميم أنشطة تعليمية</li> <li>- تصميم اختبارات اللغة العربية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مهارات الوعي الوجداني (التمييز والتحليل والتركيب والتصنيف والعزل).</li> <li>- مهارات الكتابة.</li> <li>- بناء الاختبار.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أثر الشعر في تكوين الروابط الاجتماعية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قواعد الإملاء وطرائق تدريسها.</li> <li>- صعوبات التعلم في اللغة.</li> <li>- طرائق القياس والتقويم.</li> </ul>	المتفهم
٢٠ ساعة تدريبية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استراتيجيات تقويم حديثة.</li> <li>- تصميم أنشطة تعليمية.</li> <li>- ربط المعرفة بالحياة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الخط العربي.</li> <li>- الكتابة بشقيها: الوظيفية والإبداعية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أثر الشعر في نفوس العرب.</li> <li>- التأثير اللغوي بالآخرين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات الدولية.</li> <li>- صعوبات التعلم.</li> <li>- التعامل مع الموهوبين.</li> </ul>	المتفهم

## مُوصَفَاتُ مَسْتَوِيَّاتِ تَقْيِيمِ أَدَاءِ الْمُعَلِّمِ

المجال الفرعي	المبتدئ	المُعَلِّم	الخبير	القائد
إستراتيجيات تدريس اللغة العربية.	- يعرف إستراتيجيات تدريس اللغة العربية، ويذكر أمثلة عليها.	- يتوخى في إستراتيجيات تدريس اللغة العربية؛ لتحقيق نتائج التعلم. كما يتناسب والموقف التعليمي والنوع الاجتماعي، ويراعي أنماط التعلم والفروق الفردية أيضاً، ويضمن إثارة دافعية الطلبة نحو التعلم.	- يشارك في تطوير أداء زملائه في توظيف إستراتيجيات تدريس اللغة العربية، بما يتناسب والموقف الصفي والنوع الاجتماعي لتحقيق نتائج التعلم.	- يسادر لتطوير أداء مجتمعات التعلم في توظيف إستراتيجيات حديثة ومنوعة وتراعي النوع الاجتماعي لتدريس اللغة العربية.
إستراتيجيات تدريس اللغة العربية للطلبة ذوي صعوبات التعلم.	- يمتلك معرفة باستراتيجيات تدريس اللغة العربية للطلبة ذوي صعوبات التعلم.	- يوظف معرفته باستراتيجيات تدريس اللغة العربية للطلبة ذوي صعوبات التعلم، ويتوخى فيها. كما يتناسب والموقف الصفي لتحقيق نتائج التعلم.	- يشارك في تطوير أداء زملائه في توظيف إستراتيجيات تراعي الطلبة ذوي صعوبات التعلم وتعمل على تحفيزهم.	- يسادر لتطوير أداء الطلبة ذوي صعوبات التعلم، ويشارك ذلك مع مجتمعات المدرسة والمجتمع المحلي.

المجال الفرعي	المبتدئ	المعلم	الخبير	القائد
توظيف اللغة العربية لدى الطلبة في الحياة.	- يستخدم أنشطة تنمّي مهارات اللغة العربية لدى الطلبة لتوظيفها في حياتهم مثل: التحديث بطلاقة والكتابة الوظيفية أو الإبداعية والتفسير والاستنتاج.	- يصمّم أنشطة تنمّي مهارات اللغة العربية لدى الطلبة لتوظيفها في حياتهم مثل: التحديث بطلاقة والكتابة الوظيفية أو الإبداعية والتفسير والاستنتاج.	- يشارك ضمن مجتمع التعلم في تصميم أنشطة تنمي المهارات الحياتية لدى الطلبة داخجة لمفهوم النوع الاجتماعي وأدواره.	- يمثّل أئمة ذجا في تمكين الآخرين من توظيف ما تعلموه في حياتهم لدى مجتمعات التعلم والمجتمع المحلي بطريقة مرعية للنوع الاجتماعي.
بناء القيم والاتجاهات الإيجابية وتعزيزها.	- يلتزم بالسلوك المهني، ولديه قيم واتجاهات إيجابية نحو اللغة العربية، ويعزز تلك القيم في نفوس الطلبة حيث يمثّل قدوة لهم.	- يلتزم بالسلوك المهني، ولديه قيم واتجاهات إيجابية نحو اللغة العربية، ويعزز تلك القيم في نفوس الطلبة حيث يمثّل قدوة لهم.	- يلتزم بالسلوك المهني، ولديه قيم واتجاهات إيجابية نحو اللغة العربية، ويعزز تلك القيم في نفوس الطلبة، حيث يمثّل قدوة لهم ويسهم في نشرها في المجتمع المدرسي ويعززها.	- يمثّل قدوة حسنة في غرس القيم والاتجاهات الإيجابية نحو اللغة العربية في المجتمع المدرسي والمحلي، ويتبنى مبادرات ريادة في المجتمع.
تقويم اللغة العربية.	- يقوم أداء الطلبة ويوثق البيانات ويعدّ اختبارات مناسبة، ويحلل نتائج الاختبارات.	- يوظف أنواع التقويم وأغراضه وأدواته، ويبنّي اختباراً مناسباً، ويحلل نتائج التقويم ويعطي تغذية راجعة.	- يوظف أنواع التقويم وأغراضه وأدواته، ويبنّي اختباراً مناسباً، ويحلل نتائج التقويم، ويعطي تغذية راجعة ويشاركها مع مجتمع التعلم، ويوظف الممارسات الفضلى عن طريق مجتمعات المعرفة.	- يوظف أنواع التقويم وأغراضه وأدواته، ويبنّي اختباراً مناسباً، ويحلل نتائج التقويم، ويعطي تغذية راجعة ويشاركها مع مجتمع التعلم، ويوظف الممارسات الفضلى عن طريق مجتمعات المعرفة.

## الملحق رقم (١)

### جدول المصطلحات

المصطلح	التوضيح الإجرائي
اكتساب اللغة	العملية التي يكتسب بها البشر القدرة على استقبال اللغة واستيعابها، وكذلك القدرة على استعمال الكلمات والجمل للتواصل.
الاستقراء	تتبع مسار المعرفة للوصول إليها في صورتها الكلية، بعد تتبع أجزائها.
التجريد	ربط صوت الحرف بشكله الكتابي بسحب الحرف من مواقع مختلفة في الكلمة مقروناً بحركاته الصوتية، ودمج الأصوات لتكوين كلمات ذات معنى.
التعلم	نشاط يمارسه المتعلم بنفسه، يهدف إلى الوصول إلى خبرات ومهارات ومعارف جديدة.
التعلم المتمازج	مزج التعلم التقليدي والإلكتروني؛ لتحقيق النتائج المرجوة.
التعليم	عملية منظمة يمارسها المعلم بهدف نقل المعلومات والمهارات إلى الطلبة، وتنمية اتجاهاتهم نحوها.
التغذية الراجعة	تزويد الفرد بمستوى أدائه؛ لدفعه لإنجاز أفضل على الاختبارات اللاحقة عن طريق تصحيح الأخطاء التي يقع فيها.
تفريد التعليم	مجموعة من الإجراءات لإدارة عملية التعلم، بحيث يندمج الطالب بمهام تعليمية تناسب وحاجاته وقدراته الخاصة ومستوياته المعرفية والعقلية.
التقارير الفنية	تصوّر لموقف تعليمي أو اجتماعي أو ثقافي، يهتم بتوضيح الإيجابيات والسلبيات المتعلقة بالموقف.
التقويم (الصفوي)	عملية منظمة لجمع وتحليل البيانات بهدف تحديد مدى تحقق النتائج التدريسية من قبل الطلبة، واتخاذ قرارات بشأنها، وهذا يتطلب بداية صياغة النتائج التدريسية بوصفها خطوة أولى؛ وبذلك تعد عملية التقويم عملية مستمرة.
تقويم تكويني (بنائي)	تقويم يهدف إلى التأكد من سلامة سير العملية التدريسية، وتعرف مستوى تحقيق نتائج الحصة، ويتطلب هذا النوع من التقويم من المعلم وضع خطة علاجية، تتضمن إعادة صياغة النتائج وتغيير إستراتيجيات التدريس والوسائل المستخدمة في ضوء نتائج التقويم.

تقويم ختامي (نهائي، إجمالي)	تقويم يهدف إلى التأكد من مدى تحقّق النتاجات التدريسية لدى الطلبة في المادة الدراسية بصورة عامة.
تقويم قبلي (تمهيدي، تشخيصي)	تقويم يهدف إلى الكشف عن مستوى الطلبة في موضوع ما قبل تنفيذ عملية التدريس، ويعدّ هذا النوع من التقويم ضروريًا جدًّا لبناء خطة الدرس أو الفصل، بما يتناسب مع حاجات الطلبة ومستوياتهم
التقييم	إعطاء الشيء قيمة، أو تثمين الشيء، أي إصدار حكم عليه .
التنمية المهنية المستدامة	مجموعة العمليات المستمرة، التي يسعى المعلم عن طريقها إلى اكتساب المعارف والمهارات الجديدة في ميدان التعلم بصورة عامة من أجل تطوير ذاته.
توظيف تكنولوجيا التعليم	دمج المحتوى والمصادر المعلوماتية مع الوسائل والأجهزة الإلكترونية، بحيث يتم تقديمها بطريقة جاذبة للطلبة.
التواصل	عملية تبادل المعلومات والآراء والأفكار والمشاعر والمواقف والاتجاهات بين الأفراد والمجموعات، سواء داخل المجتمع الواحد أم خارجه.
حل المشكلات	طريقة للتعلم تقوم على تقديم مشكلات للطلبة، ويقومون هم بدورهم بعملية استقصاء لحل هذه المشكلات بأسلوب منظم.
الحوار القائم على البيانات	جمع البيانات وتحليلها ومناقشتها بهدف اتخاذ القرارات المناسبة.
صعوبات التعلم	التحديات التي تواجه المتعلمين ضمن عملية التعلم.
الطريقة التحليلية (الكلية)	طريقة تبدأ بتعليم الطالب وحدات لغوية على شكل مفردات مفهومة ومألوفة لديه، أو على شكل جملة يستطيع أن ينتزع من مفرداتها بخبراته ومعارفه.
الطريقة التركيبية (الجزئية)	طريقة تبدأ بتعلم المبتدئين أجزاء الكلمة، أي حروف وأصوات اللغة، وتدرج إلى تعليمهم المقاطع ثم المفردات فالجمل.
الطريقة التوليفية	طريقة تجمع بين الطريقة التركيبية والطريقة التحليلية
الطريقة القياسية	انتقال الفكر من الحكم على الكلي إلى الحكم على الجزئي ومن المبادئ إلى النتائج، وهي بذلك من طرائق العقل في الوصول إلى المجهول من المعلوم.

الطريقة المعدلة (تدريس القواعد بأسلوب النص)	تدريس القواعد في ظلال نصوص اللغة، وتعني هذه الطريقة بالنص المتكامل في أفكاره وأحداثه وسياقه وشكله الكلي، بحيث يدرس هذا النص درساً لغوياً من جوانبه المختلفة، وبما يساير طبيعة اللغة صوتاً ومبنى ومعنى وذوقاً وبلاغة ونحواً.
علم الدلالة	العلم الذي يهتم بدراسة الشروط الواجب توافرها في الرمز؛ كي يكون قادراً على حمل المعنى.
القراءة	عملية تفكير معقدة تشمل تفسير الرموز المكتوبة (الكلمات والتراكيب) وربطها بالمعاني، ثم تفسير تلك المعاني وفقاً لخبرات القارئ الشخصية.
القياس	عملية يتم بوساطتها التعبير عن الخصائص والسمات بالأرقام، وتتطلب وجود أداة قياس ووحدة قياس معتمدتين.
الكتابة الإبداعية	كتابة يقصد بها إظهار المشاعر، والإفصاح عن العواطف، وخلجات النفس، وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ، جيدة النسق ككتابة المقالات، وتأليف القصص، ونظم الشعر.
الكتابة الوظيفية	طريقة للتعبير الرسمي لما تقتضيه الحاجة الوظيفية، مثل المراسلات الرسمية والحكومية، والتعليمات والإرشادات والمذكرات والإعلانات.
الكفايات المهنية	قدرة المعلم على القيام بعمله بمهارة وسرعة وإتقان.
مؤشرات الأداء	أداة تقييم لقياس أداء المعلم بطريقة موضوعية نسبياً في وقت معين، واتخاذ قرار لتعديلات التوجيه والتصحيح المرجعي.
مجتمعات التعلم المهنية	مجموعة من الأفراد يعملون معاً وفق رؤية مشتركة، يحاولون الاستفادة من بعضهم بعضاً ومن مجتمعات أخرى مشكلين شبكة من العلاقات والمعرفة في مجالات النشاط التربوي والتعليمي جميعها للتفكير والإبداع وحل المشكلات، ويتصفون بأن لديهم القدرة والدافعية للتعلم المستمر والانفتاح على الآخرين، ويسهمون في تنمية معارفهم ومهاراتهم.
مصادر التعلم	المصادر التي يستطيع بها المتعلم اكتساب المهارات والعلوم والمعارف الجديدة.

المعرفة الأكاديمية التخصصية	مجموعة الحقائق والمفاهيم التي تشكّل البنية المعرفية للمبحث.
المعيار	عبارة تصف مستوى الجودة المراد الوصول إليه لضمان الوصول للكفاءة في الأداء.
الموصفات	اسم فاعل من الفعل وصّف وتعني الوصف بدقة لتحديد جوانب أداء المعلم ومعالم الأداء.
النظرية البنائية	نظرية مفادها أن إكتساب اللغة لا يتم بناءً على ما سمعه المتعلم وكرّره، بل إن المعلومات تبني داخلياً، وذلك بمساعدة البيئة والمحيط والمجتمع واللغة.
النظرية البيئية	نظرية مفادها أن نشأة اللغة وتطورها ضمن المحيط البيئي والاجتماعي الذي تعيش فيه، وبعد تفاعل هذه العوامل الخارجية يحصل السلوك اللغوي الذي يؤدي بالضرورة إلى تعلّم اللغة واكتسابها.
النظرية التفاعلية (التوفيقيّة)	نظرية تجمع بين النظريتين السلوكية والفطرية؛ فالعوامل التي تؤثر في قدرة الطفل على اكتساب اللغة ليست واحدة، بل إن كلا من العوامل الثقافية، الاجتماعية، البيولوجية، والمعرفية، تتشكّل في قالب واحد، وتشكّل اللغة الأولى عند الأطفال.
النظرية الجشطاطية	ترى هذه النظرية أن اللغة تُتعلّم بصورة كلية، وليس بمجموع أجزاء، فالطفل يجب أن يتعلم الكلمات والجمل، ثم الحروف ثانياً، وليس العكس كما هو شائع.
النظرية السلوكية	نظرية مفادها أن السلوك اللغوي سلوك مكتسب بالدرجة الأولى؛ فاللغة عند الطفل في مراحله الأولى تُكتسب عن طريق المحيط والبيئة، وهي مجموعة من الصور التي تؤخذ من تقليد الكبار أو عن طريق التكرار.
النظرية الفطرية	نظرية مفادها أن الأفراد يولدون وهم يمتلكون آليات لاكتساب اللغة وتعلّمها، وذلك عبر اشتقاقهم لأبنية وقواعد مختلفة منذ الصغر، فاللغة هنا مجموعة من الأنظمة النحوية الصرفية، الصوتية والدلالية، تعتمد التواصل والاتصال.
نظريات اكتساب اللغة	النظريات التي تبحث في العملية العلمية التي يستطيع الفرد عن طريقها امتلاك قدرة خاصة على استقبال واستيعاب اللغة الأم الأولى لدى الأطفال، واكتساب اللغات الأخرى.

نظرية تنص على أن الأشخاص جميعهم لديهم أنواع من الذكاءات تختلف درجتها من شخص إلى آخر.	نظرية الذكاءات المتعددة
الطرائق التي يفضلها الطلبة في التعلم؛ كالنمط السمعي أو البصري أو الحركي أو القرائي أو الكتابي.	أنماط التعلم
امتلاك القدرة على معرفة أماكن إنتاج الأصوات اللغوية وكيفية إخراج هذه الأصوات، والكيفية التي تتشكل فيها هذه الأصوات مع بعضها لتكوين الكلمات والجمل والألفاظ، مع القدرة على إدراك التشابه والاختلاف بين هذه الأصوات سواءً أ جاءت هذه الأصوات مفردة، أم في الكلمات، أم في التعبيرات اللغوية المختلفة.	الوعي الصوتي



## الملحق رقم (٢)

### موجهات عمليات استخدام المعايير التخصصية لمعلمي اللغة

#### العربية وتوظيفها

تعدّ وثيقة المعايير التخصصية من الوثائق العامة للنظام التربوي، وفي ما يأتي أهم مجالات الاستخدام لهذه الوثيقة:

#### المجال الأول: بناء أسس الاختيار واختبارات الرخصة المهنية وتطويرها.

تعدّ المعايير المرجعية الأساس للقبول في تلك المهنة، وبناءً على درجة توافرها تحدد الأسس التفاضلية والشروط الأساسية للقبول في المهنة، وستكون هذه المهمة منوطة بإدارة الموارد البشرية.

#### المجال الثاني: برامج النمو المهني لمعلمي اللغة العربية.

إن بناء منهاج لبرامج التنمية المهنية بصورة تكاملية عن طريق الربط بين المستويات والبرامج التدريسية ومستويات المعايير يجنبنا العشوائية في التدريب، حيث تصمّم البرامج استجابة لحاجات معلمي اللغة العربية.

#### المجال الثالث: تقييم الأداء المهني لمعلمي اللغة العربية ومراجعته والمساءلة.

يمكن القيام في هذا المجال بالإجراءات الآتية:

- بناء منهجية التقويم المهني للمعلم وأدواته.
- تقييم الأداء لغايات الترفيع ومنح الرخصة المهنية.
- مساءلة المعلمين استناداً لنتائج تقييم الأداء المبنية على المعايير.

#### المجال الرابع: المراجعة الذاتية وخطط النمو المهني لمعلمي اللغة العربية.

يستطيع المعلم بناء أنموذج للتأمل والمراجعة الذاتية والنمو المهني له؛ عن طريق الخطوات الآتية:

- الاطلاع على المعايير بصورة تفصيلية.
- تحديد نقاط القوة ومجالات التحسين؛ بحيث يعطي علامة لنفسه في كل مجال.
- تحديد أوليات التطوير على مستوى المجال بحيث يختار مجالاً فرعياً واحداً على الأقل من كل مجال رئيسي؛ لتكون محوراً لخطّة النمو المهني التطويرية الخاصة به.
- بناء خطة النمو المهني؛ وذلك بتحويل الأوليات التطويرية إلى أهداف تطويرية، وتحديد أنشطة النمو المهني المقررة وإجراءات تنفيذ النشاط وزمنه.
- ومن المفضل أن يتم ذلك بشراكة بين المعلم والمدير والمشرف التربوي وزملاء المبحث على صورة مجتمع تعلم، وأن تبني عملية المراجعة الذاتية على الثقة والزمالة، وأن تستخدم نتائج المراجعة الذاتية لبناء برامج النمو المهني وليس للمساءلة.