بسم الله الرحمن الرحيم

** كيفية الوصول إلى تقارير الإداء للتقييم التشخيصي الوطني:

اولا: حتى يتمكن المعلم من الدخول الى نظام ادارة التقييم التشخيصي يدخل المعلم الى نظام (OPEN) الخاص به عن طريق اسم المستخدم وكلمة المرور الخاصة به.

ثانيا: يتم اخذ رقم (Open Emis ID) المشار اليه بسهم كما في الشكل الآتي بحيث **يستخدم هذا الرقم** كاسم مستخدم له على نظام ادارة التقييم التشخيصي.

1	Personal		· · Personal ·	 Personal
	Ceneral			
	Sheff		Owner Accest the	other Nationalities Contacts
	Health		1. 21223 (1.1223)	
	Professional		Information	
m	matitutions		Photo Content	
		r.	OpenEMIS ID First Name	1482820103
			Middle Name	
			Third Name	
			Last Name	

<u>ثالثا:</u> يتم فتح الرابط الآتي الذي يمكن المعلم من الوصول الى نظام ادارة التقييم التشخيصي لدخول المعلم الى النظام فتظهر الشاشة كما هو مبين في الأسفل:

https://apps.moe.gov.jo/app2/NExam/Account/Login.aspx?ReturnUrl=%2fapp2% 2fNExam%2f



را**يعا:** يدخل المعلم الرقم التعريفي (OPEN Emis ID) الذي تم أخذه من نظام (OPEN Emis) في خانة اسم المستخدم ويستعمل الرقم الوطني له ككلمة مرور فتظهر له الشاشة الآتية:

ب 🔟	نظام إدارة التقييم التشخيص
≡ المطرعات الإسلىية للمظم	🖌 ئىناقىلىك ي
	Q تىبەغىلر
1482828103 : Teacher_OpenEms_No). فریز فتقیا حمیا فتع
انو انجز : ام النزسة :	C) عرير فنحب -سب فنزدر
العرية:	
الماء فتي وريسيا السقر :	

*ملاحظة: يستطيع مدير المدرسة الدخول الى نظام ادارة التقييم التشخيصي لكل معلم لأنه يمتلك الصلاحية لمعرفة المعلومات الشخصية للمعلم على نظام الأوبن ايمس وذلك فقط عن طريق حساب المعلم نفسه بنفس الطريقة التى ذكرت سابقا لعملية الدخول.

<u>خامسا:</u> يلاحظ في الشكل اعلاه وجود نوعين من التقارير يستطيع المعلم الوصول إليهما وهما تقرير الطلبة حسب النتاجات وتقرير الطلبة حسب المؤشرات

سادسا: على سبيل المثال اذا اردنا الاطلاع على تقرير اداء الطلبة حسب النتاجات يختار المعلم تقرير الطلبة حسب النتاج فتظهر له الشاشة الآتية:

	l de la companya de la	نظام إدارة التقييم التشخيصني
6 4.4		ە بەركىسە بېيبە
	الدفلية:	فلنعة
	در) المداري عرس در المداري عرس	iads2148ia
	السنيح فتفريون	

سابعا: يختار المعلم من خانة الشعبة الصف الذي يريد اظهار تقرير الاداء له فعلى سبيل المثال تم اختيار الصف الخامس (أ) كما هو ظاهر في الشكل اعلاه، ويختار من خانة ورقة الامتحان الورقة الاختبارية التي تقدمت لها الشعبة وهي في هذه الحالة الورقة الاختبارية للمرحلتين السابقتين (ورقة الصف الثالث وورقة الصف الرابع) حتى يظهر تقرير الاداء بالشكل الصحيح فعلى سبيل المثال تم اختيار ورقة الصف الرابع-عربي في هذه الحالة كما يظهر في الشكل اعلاه فتظهر للمعلم الشاشة الآتية:

541 	1	-	فلزادة	, محور	مدنم	حل تعا																				- 7	- 10	110			đ	
1	1	-	لكتبة منذ لو	ي محوز محار خ	منام	فذل العا	1	- CA	2491 R	بها است	يت هر	اللي با	تعيبية	توات ا	1												1161					
1	([13]	111	11:	153	112	14.	111	110	:11:	51.	111	14.		[isi	111	51.0	Hel.	:11:	110	stl.	sit.	[19]	110	ist.	sits.	111	11.	11	ž	111	
-	•	-1412 1840	15.0	ies Be	He Se	No	n,	H.	De.	ile Ile	n.	net Re	Re.	No	inte No	R	the	*	14	the state	-lat The	1 2	atu b		5	iet te	ies Se	*	Ne	-	1) () () ()
t		- 2	4	=	1		1		1		1	-	1		1	1	- 4	E	-	+	1	1	φ	1	8	F	- 1	8		8	-	1
			- 1		0				. 9	. 0	+	+	+						1				.0	-1.0	0			1	- (0)			
		5	÷	-		5	÷	-1	1	- 5	-	-	- 1	5			1		-	-		-		1		-	-	1		1		
					7.8	1.4						_	_		_			+				-									_	
	7.5		1	1	- 0					-									1										- 25			
•			H		. 1	1	1	1	0.9	1.1	1	- 1	+		1	.*		*	1		*	1				1		1	- 9	1.1	- 1	
2		4	1				1	1	10	. 1	*	7	1	4	1	1	1		8	1	1	1	1	1		1	1	1	8	1	-1	
_				1.0																								- 21				_
	-																	L.Î														
			1	<u></u>	1										_			1					j.						1		1	í.
				18												-			1		-		1	1					- 1			
1	1		. #	18	27			- 33		1		1	13		1	1.4	28	1	*		1	3	18	1	1		1	1	2			
-		. 1		1.8	1.1	E	- 1	- 16			- 1		. 1	+	- 1	. 1	1	1	-	- 1	+		- 28		- 4	. +		- 1	. 1	- 8		-
-	-	-									_	- 1			- 1		1.1			_				1	_	-	_	- 1			_	_
			- +			- 4	4			. 4	- 1	- 1	- 1	- 4	- 1	- 1		1		-	-	- 1	1	- 4		- 0	-	- 1			- 1	-
		-				E			+								3							11	1	+	-					
	27.54						. 1		1.74	-				4		-	- 5					-	-	.14				1	-	-		_
			_		-	-			-	-		-			-				-		-		-	-	-	-	-	-	-			
		-	1				-	-cm	-	-	-		-		-	area.				-	-	TR.	TP	-	-	-			-	SCOK.		>

**كيف يستطيع المعلم الاستفادة من هذه النتائج، في تنفيذ مادة التدخلات العلاجية للمرحلة التحضيرية لمبحثي اللغة العربية والرياضيات، للعام الدراسي 2022- 2023 لمعالجة الضعف عند الطلبة؟

اولا: يستطيع المعلم الوصول الى تقرير الاداء، حسب النتاجات ومؤشرات الأداء بالتفصيل لكل طالب من طلاب الصف لمرحلتين سابقتين وتقرير الأداء لكل نتاج ومؤشر للشعبة ككل من خلال نظام ادارة التقييم التشخيصي.

ث**انيا:** يظهر التقرير مستويات اداء الطلبة على النتاجات ومؤشرات الاداء ممثلة بالألوان (الأحمر، والأصفر، والأخضر) حيث تمثل هذه الألوان على الترتيب (المستوى الأساسي، ومستوى الإتقان الجزئي، ومستوى الإتقان التام)، بالتالي معرفة نقاط الضعف والقوة في كل نتاج وكل مؤشر عند الطلبة، **بالاضافة الى** أن التقرير يظهر للمعلم مستويات اداء الطلبة في الشعبة الواحدة بالنتاجات والمؤشرات ذات الأولوية التي تحتاج الى اجراء تدخلات علاجية وبالتالي تؤخذ هذه النتاجات وتدرج ضمن الخطة العلاجية المقرر تنفيذها اعتمادا على مادة التدخلات العلاجية المعدة مسبقا لهذا الغرض والتي تناسب المجالات والمحاور والنتاجات والمؤشرات الرئيسة التي بني عليها الاختبار. انظر الشكل في الأسفل:

											# <u>-</u>	412	
												Jacoba	
9.													
	ية مارسينياني 10 مارينييا	الم المراجع الم الم الم الم الم المراجع الم المراجع الم	ىغا يىغ يەرىپى بىرى 100 ئىمار يەرىپىما	المراجع	بعد شد رها رکزه آمرا هزامیوا راها	ىر مارىرىدىردى 100 شارىلىيى	ی ماریده میدو (۱) هاره مید	ىرىتىدرىت ركز مامور: جوا سورة روسا	م مارسه ما در ۲ مار با دور	ىرايدارىرىدىرەتر 10 شارىلىيد	یز بدارمید مرتبر III هاز با بیدا		
· · · ·	14	مياة	t.	با	lø	ų	ę.	~	ية	20	le .		*
		1	1	-9	\$	1	4		1	1	2		
121 401	38	3	1	(3	1	÷	- 4	1.1	t t	(1		
24	2 X		6		C é		3	24)	. Si	1		
	1	1		2	14		4	1	1		9-		-
64.10 GT	4	1	1	्र	5		4		1	1			
100	1	-6	1	- 1	1		4	1		+	T.		
100	1	3	1	9		1		1	3		3		1
Kin Pr			-	4	18	1	34		1	18			
Hate Mate	-1				14				i i i			-	
-	1		1	. 5		1	4	1			1		1
													-
1.0% BL	4		1	1	1			j.		0.6			-
4-76 B		2			-		4		- U		1		
	-		1		1	1 28	+			0.7			-
-					÷		+			114			-
425	é.	0.0	1	i		14		4		10	1		-
4176 - 26	i			2				î.	0				-
410% 1100			1						() ()	104			-
		- 22					1	1					
													_
101 401	t t			1	ŧ		7				1		
-	ī		1	1	I	0	+	- 4	0	19			-
			1	11250		1.24		- 2354		4179	100		5