



دليل المعلم

تاريخ العرب والعالم

الصف الثاني عشر
الفرع الأدبي



الطبعة الأولى ١٤٤٠هـ/٢٠١٩م

الفرع الأدبي

الصف الثاني عشر

دليل المعلم/ تاريخ العرب والعالم



المطبع
المركزية



إدارة المناهج والكتب المدرسية

دليل المعلم

تاريخ العرب والعالم

الصف الثاني عشر

الفرع الأدبي

الناشر
وزارة التربية والتعليم
إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الدليل عن طريق العناوين الآتية:

هاتف: ٨-٤/٤٦١٧٣٠٤، فاكس: ٤٦٣٧٥٦٩، ص.ب: ١٩٣٠، الرمز البريدي: ١١١١٨

أو بوساطة البريد الإلكتروني: Humanities.Division@moe.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار مجلس التربية والتعليم رقم (٢٠١٨/٩٦)، تاريخ ٢٥/٩/٢٠١٨م، بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٨م/٢٠١٩م.

الحقوق جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم

عمّان - الأردن / ص . ب : ١٩٣٠

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(٢٠١٨/١٠/٥٥٣٥)
ISBN: 978 - 9957 - 84 - 852 - 1

اللجنة الفنية المتخصصة للإشراف على تأليف الدليل

صالح محمد أمين العمري
د. شافي موسى الطوالة
د. أسمي الشراب العبادي
د. زياد سليمان عبيسات
سليمان إبراهيم الهاهبة

المؤلفون

شذى هيثم عدوي
نائل عبد الحميد الرقب
أنور محمد جرار

التحرير العلمي: د. شافي موسى الطوالة، د. أسمي الشراب العبادي

التحرير اللغوي: نضال أحمد موسى
التصميم: فخري موسى الشبول
التصوير: أديب أحمد عطوان
التحرير الفني: أنس خليل الجرابعة
الرسوم: إبراهيم محمد شاكر
الإنتاج: سليمان أحمد الخلايلة

دقق الطباعة: أنور محمد جرار
شذى هيثم عدوي
راجعها: د. شافي موسى الطوالة
د. أسمي الشراب العبادي

الصفحة	الموضوع
٥	المقدمة
٦	إرشادات الدليل
	الفصل الدراسي الأول
١١	الوحدة الأولى : الواقع المعاصر للوطن العربي
١٢	الفصل الأول : الواقع السياسي المعاصر للوطن العربي
٢٥	الفصل الثاني : المشاريع الوجودية العربية والتجمعات الإقليمية العربية بعد الحرب العالمية الثانية
٣٨	الفصل الثالث : الواقع الاقتصادي للوطن العربي
٥٣	الفصل الرابع : الواقع الاجتماعي والثقافي والتربوي للوطن العربي
٦٧	الوحدة الثانية : القضية الفلسطينية
٧١	الفصل الأول : الجذور التاريخية للقضية الفلسطينية
٧٩	الفصل الثاني : المقاومة الوطنية الفلسطينية وتطورها
٩٢	الفصل الثالث : الأهمية التاريخية والدينية لمدينة القدس
١٠٠	الفصل الرابع : المخططات الإسرائيلية لتهويد مدينة القدس
١١٣	الفصل الخامس : المواقف العربية والإسلامية والدولية تجاه القضية الفلسطينية
١٢٣	الوحدة الثالثة : الأحلاف والتكتلات الدولية
١٢٨	الفصل الأول : الأحلاف العسكرية
١٤٤	الفصل الثاني : الحرب الباردة
١٥٧	الفصل الثالث : حركة عدم الانحياز
١٧١	اختبار فصلي نموذجي

الفصل الدراسي الثاني

١٧٥	الوحدة الرابعة : المنظمات الدولية والإقليمية
١٧٨	الفصل الأول : منظمة الأمم المتحدة
١٩٤	الفصل الثاني : منظمات اقتصادية دولية
٢٠٣	الفصل الثالث : منظمة التعاون الإسلامي
٢١١	الفصل الرابع : منظمات القارتين الأمريكيتين
٢١٩	الفصل الخامس : الاتحاد الأوروبي
٢٣٠	الفصل السادس : الاتحاد الإفريقي
٢٤٣	الوحدة الخامسة : تجارب لدول رائدة في التاريخ المعاصر
٢٤٦	الفصل الأول : اليابان
٢٦٢	الفصل الثاني : ماليزيا
٣٧٤	الفصل الثالث : جنوب إفريقيا
٢٨٩	الفصل الرابع : السويد
٣٠٤	الفصل الخامس : البرازيل
٣١٩	اختبار فصلي نموذجي

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد النبي الأمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد، فيسر إدارة المناهج والكتب المدرسية أن تقدم للزملاء والزميلات المعلمين والمعلمات نواة دليل المعلم لمبحث تاريخ العرب والعالم للصف الثاني عشر بعد الانتهاء من تأليف الكتب المدرسية، وتجربتها، وإثرائها، وتحسينها، انسجامًا مع التوجهات التربوية الحديثة.

يهدف هذا الدليل إلى مساعدة المعلم على تحقيق الأهداف التي بني عليها منهاج التاريخ، وذلك بتحديد هذه الأهداف، وعرض نماذج للوسائل والأساليب والأفكار التربوية اللازمة لتحقيقها.

ويهدف الدليل أيضًا إلى تشجيع المعلم، وحفزه إلى الابتكار والإبداع في بناء الأفكار وتطويرها؛ لتنمية منهجية التحليل والاستنتاج والتطبيق والتعليل لدى أبنائنا الطلبة، بعيدًا عن أسلوب التلقين؛ ما يسهم في تحسين نوعية التعليم في الأردن.

اشتمل الدليل على خطة سنوية وأخرى فصلية تُبيّنان توزيع الحصص اللازمة لكل درس، بما يتناسب مع عدد الحصص الفصلية المقررة لكل مبحث.

وانطلاقًا من ضرورة إبراز النتائج التي يصاغ على أساسها محتوى كتاب تاريخ العرب والعالم؛ فقد حُدِّدت النتائج الخاصة للدروس جميعًا؛ لأن معرفة الهدف ووضوحه في ذهن المعلم والمتعلم يعدُّ أساسًا لنجاح الحصة الصفية، ويوفر على المعلم الكثير من الجهد والوقت في أثناء التنفيذ.

وقد تضمن الدليل تقديم خطط تنفيذية لحصص صفية، تُمثّل نماذج تشمل دروسًا متنوعة، تهدف إلى مساعدة المعلم على تخطيط الحصة وتنفيذها بفاعلية، والإفادة منها عند عرض الدروس المشابهة لها.

نأمل من الأخوة المشرفين والمعلمين إبداء ملاحظاتهم الإثرائية على هذه النواة من الدليل؛ إسهامًا في تطويره وتحسينه، ما يساعد على إنجاز دليل معلم متكامل يخدم العملية التربوية.

والله ولي التوفيق

الأهمية

تكمن أهمية الدليل في ما يأتي:

- تصميم مواقف تعليمية إجرائية مخططة وفق نتائج التعلم، تمكن المعلم من تحقيقها واقعياً.
- الاستفادة من استراتيجيات تدريس تستند إلى التعلم النشط، وتنمية التفكير الناقد والتفكير الإبداعي لدى الطلبة.
- التركيز على التعلم والتقويم الذاتي في بيئة تعليمية تعزز التعلم وتيسره.
- تنمية جوانب شخصية الطالب العقلية والمهارية والوجدانية.
- تنفيذ أنشطة تعلم تركز على المهارات الذهنية والحسية والعاطفية، ومهارات الحياة المختلفة.
- توجيه الطلبة إلى التعلم بناءً على دور المعلم الميسر الموجه المعزز لتعلم الطلبة.
- ربط الأنشطة الصفية واستراتيجيات التدريس بمصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصال المتاحة.

المكونات

يتكون الدليل من خمس وحدات، قُسمت موضوعات وحداتها لكل فصل بحسب ما يناسبه من حصص (منفردة، أو متتالية)؛ لتمكين المعلم من إدارة الحصة الصفية، ومراعاة تنوع بيئات التعلم ومصادره.

كيفية استخدام الدليل

التعلم القبلي: ربط التعلم السابق بالتعلم اللاحق لتحقيق التكامل الأفقي والتكامل الرأسي.

استراتيجيات التدريس: طرائق لتنفيذ موضوع الدرس، تتضمن مجموعة من الإجراءات والأساليب والأنشطة المتنوعة التي تعتمد على معايير تربوية تراعي أنماط تعلم الطلبة، وميولهم، واهتماماتهم، والفروق الفردية بينهم، ضمن مواقف تعليمية تمكن المعلم من الإدارة الصفية الفاعلة، واستخدام الاستراتيجية بيسر ضمن موارد التعلم المتاحة والوقت المحدد للحصة.

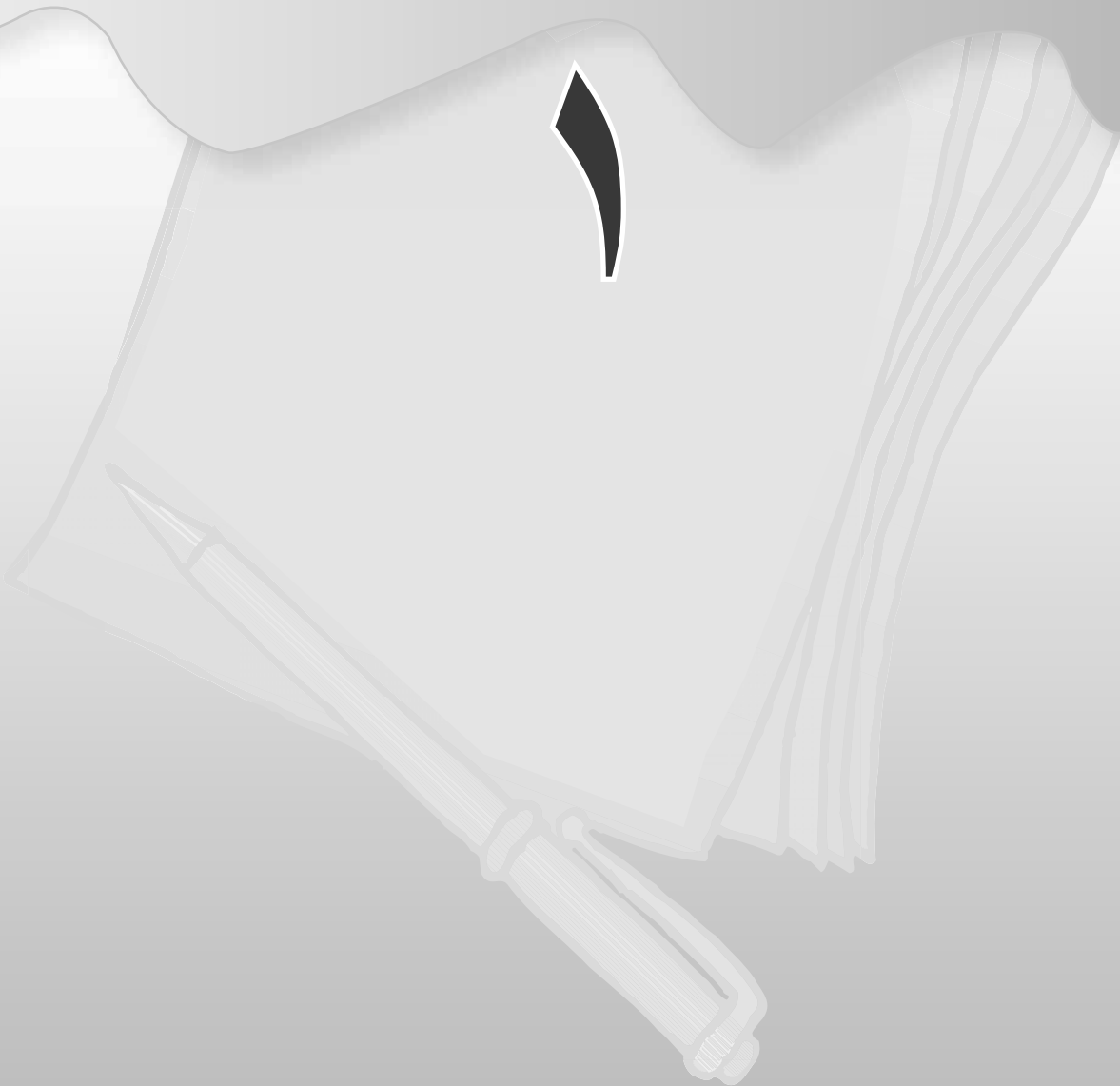
مصادر التعلم

أدوات تستخدم من موارد المدرسة بوصفها وسائل تُسهّل تنفيذ عملية التعلم، مع التركيز على الاستفادة من الموارد المتاحة، مثل: المكتبة، والخرائط التاريخية والجغرافية، ومصادر التعلم التكنولوجية والحاسوبية، والإنترنت.

القيم والاتجاهات

القيم والاتجاهات تُمثل البناء الوجداني في موضوع الدرس الذي يُكَمّل البناء العقلي والمهاري لشخصية الطالب، فضلاً عن تحقيق أهداف بعيدة المدى من التعلم، مثل: الانتماء، وحب الوطن؛ ما يُمثّل الهوية الوطنية المنفتحة على العالم، بفكر إيجابي يمكن الطالب من الانطلاق نحو المستقبل بثقة.

الفصل الدراسي الأول



الوحدة الأولى

الواقع المعاصر

للوطن العربي

الخططة الفصلية

الفصل الدراسي: الأول.
الفرع الأدبي.

المبحث: تاريخ العرب والعالم.
الصف: الثاني عشر.

عنوان الوحدة: الواقع المعاصر للوطن العربي. عدد الصفحات: (٣٥) صفحة. عدد الحصص: (١٢) حصة. الفترة الزمنية: // ٢٠١١م إلى // ٢٠١١م.

الرقم	النتائج	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم (الاستراتيجيات، الأدوات)	الأنشطة المرققة	التأمل الذاتي للوحدة
١	يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.	- الكتاب	-التدريس	- الأداة: سلم التقدير		أشعر بالرضا عن:
٢	يتعرف الأوضاع السياسية للوطن العربي.	- المدرسي.	-المباشر.	العادي، وسلم		
٣	يتعرف إنجازات جامعة الدول العربية.	- اللوح.	-العصف	التقدير اللفظي.		
٤	يتعرف المشاريع الوحدوية.	- خريطة الوطن	- الذهني.	- الملاحة: قوائم		
٥	يحلل أسباب قيام التجمعات الوحدوية العربية.	- العربي.	-التعلم النشط	- الشطب.		
٦	يستنتج السمات العامة للاقتصاد العربي.	- خريطة العالم.	(الرؤوس	- الورقة و القلم.		التحديات التي واجهتها:
٧	يوضح الآثار السياسية والاقتصادية والاجتماعية للنفط العربي.	- الصور.	الرقمة،			
٨	يحلل آثار الأزمة المالية العالمية في الدول العربية.	- الأقاليم.	جيكسو،			
٩	يتعرف السمات العامة للمجتمع العربي.	- الأوراق.	ضع المفاهيم).			
١٠	يحلل أبرز التحديات التي تواجه الثقافة العربية.		- التمثيل			
١١	يستنتج مظاهر التبعية الثقافية.		(الدراما) في			مقترحات
١٢	يبين التحديات التي يواجهها التعليم والبحث العلمي في الوطن العربي.		التعليم.			للتحسين:
١٣	يعتز بهويته العربية الإسلامية.		- التفكير الناقد.			

النتائج العامة للوحدة

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة وأداء الواجبات والأنشطة الواردة فيها أن يكون قادرًا على أن:
- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
 - يتعرف الأوضاع السياسية للوطن العربي.
 - يتعرف إنجازات جامعة الدول العربية.
 - يتعرف المشاريع الحدودية العربية.
 - يحلل أسباب قيام التجمعات الحدودية العربية.
 - يستنتج السمات العامة للاقتصاد العربي.
 - يوضح الآثار السياسية والاقتصادية والاجتماعية لاكتشاف النفط في الوطن العربي.
 - يحلل آثار الأزمة المالية العالمية في الدول العربية.
 - يتعرف السمات العامة للمجتمع العربي.
 - يحلل أبرز التحديات التي تواجه الثقافة العربية.
 - يستنتج مظاهر التبعية الثقافية.
 - يبين التحديات التي يواجهها التعليم والبحث العلمي في الوطن العربي.
 - يعترف بهويته العربية الإسلامية.
 - يدرك أهمية الوحدة العربية.

مقدمة

تناولت الوحدة الواقع المعاصر للوطن العربي من جوانبه السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية، والتربوية، منذ نهاية الحرب العالمية الثانية حتى الوقت الحاضر، وأهم التطورات والأحداث في العالم العربي، وعلاقات الدول العربية بمحيطها الإقليمي والعالمي.

تقويم قبلي للوحدة

(٥) خمس علامات
(٢) علامتان
(٣) ثلاث علامات

اختبار قبلي قصير

- وضح المقصود بالاستعمار.
- هات أمثلة على أنواع الاستعمار.

النتائج (الحصّة الأولى)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبين الأوضاع السياسية للوطن العربي بعد الحربين العالميتين: الأولى، والثانية.
- يوضح مراحل الاستقلال الوطني للدول العربية.
- يذكر أشكال أنظمة الحكم في الوطن العربي.
- يبين نتائج اختلاف أنظمة الحكم في الوطن العربي.
- يدرك أهمية الوحدة العربية.

المفاهيم والمصطلحات

الدولة القطرية، الوراثة المغلقة.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة الوطن العربي، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

استشعار أهمية الاستقلال وإبداء الرأي وحرية التعبير في بناء الأفراد والمجتمعات.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (جيكسو)، التمثيل (الدراما)، التفكير الناقد.
- التعلم القبلي:
 - وضح معنى الاستعمار.
 - ما اسم الدولة التي حكمت بلاد الشام قبل الاستعمار؟
- إجراءات التنفيذ:
 - ١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
 - ٢ - اكتب نصًا تمثيليًا يمثّل فيه أحد الطلبة الكيان الصهيوني، وطالبان آخراّن يُمثّلان بريطانيا وفرنسا. تعرض خريطة الوطن العربي أمام الطلبة، ويقف الطالبان اللذان يُمثّلان بريطانيا وفرنسا، ويدور بينهما الحوار الآتي:

- بريطانيا (سايكس): أطماعنا هي في الأردن وفلسطين والعراق (تُحدّد المواقع على الخريطة).
- فرنسا (بيكو): أطماعنا هي في سوريا ولبنان (يُحدّد الموقعان على الخريطة).
- بريطانيا (سايكس): سننّفذ وعدًا أطلقه بلفور يجعل فلسطين وطنًا قوميًا لليهود، ويصبح العالم العربي مجزئًا بدول قُطرية، لكل منها حدود نرسمها لها.
- الكيان الصهيوني: سأقيم دولتي في قلب العالم العربي لأفتت الوحدة العربية، وسأزرع الفتنة بين شعوبه لتسود الطائفية، فيتعصب الواحد منهم لدينه وعرقه ومذهبه، فيتشتتون، وتتفكك وحدتهم.

٣ - يطرح المعلم الأسئلة الآتية:

- ما مخططات فرنسا وبريطانيا في العالم العربي؟
 - عرّف الدولة القُطرية.
 - وضح المقصود بوعد بلفور.
- ٤ - قسّم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، تتكون كل منها من (٥-٦) طلاب، وعيّن قائدًا لكل مجموعة.
- ٥ - قسّم محتوى الدرس إلى فقرات وفق عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ثم أعط كل طالب فيها فقرة، ثم اطرح الأسئلة الآتية:
- بيّن حال الوطن العربي بعد الحرب العالمية الثانية.
 - وضح مراحل الاستقلال الوطني في العالم العربي (خصائص المرحلة الأولى).
 - اذكر خصائص المرحلة الثانية.
 - اذكر خصائص المرحلة الثالثة.
 - أعدّ خريطة مفاهيمية لأشكال أنظمة الحكم في العالم العربي تحوي التعريف، وخصائص كل نظام من أنظمة الحكم.
- ٦ - امنح كل طالب في المجموعة وقتًا كافيًا لقراءة الفقرة المحددة له.
- ٧ - اطلب إلى الطلبة الذين لديهم نفس الفقرة في كل مجموعة تشكيل مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء).
- ٨ - حفّز الطلبة إلى تبادل الأفكار، ومناقشة الفقرة المحددة، والاتفاق على طريقة لشرحها لأفراد مجموعاتهم الأصلية (مجموعة الخبراء "سفراء المجموعة").
- ٩ - اطلب إلى كل طالب العودة إلى مجموعته الأصلية ليكون معلمًا صغيرًا فيها.
- ١٠ - اطرح على طلبة المجموعات السؤال الآتي:
- ١١ - بيّن النتائج التي ترتبت على اختلاف أنظمة الحكم في العالم العربي.
- ١٢ - استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها.

التقويم

استراتيجية التقويم: الملاحظة.
أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	مقبول	جيد	جيد جداً
١	يتواصل مع أقرانه بلغة سليمة.			
٢	يتواصل بصرياً مع أقرانه.			
٣	ينجز العمل في الوقت المحدد.			
٤	يحسن الإصغاء إلى أقرانه.			
٥	يحترم آراء الآخرين، ويقبلها.			

جيد جداً: (٣) ثلاث علامات، جيد: (٢) علامتان، مقبول: (١) علامة واحدة.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

أكمل الفراغ في الجدول الآتي بما هو مناسب:

الدولة العربية المُستعمرة	الدولة المُستعمرة
دول الخليج العربي.	
سوريا.	
الأردن.	
مصر.	

نشاط إثرائي

– تأمل خريطة الوطن العربي الصماء، وتخيل عالماً العربي من غير حدود، مُبيِّناً ما يتبادر إلى ذهنك لو عدنا دولة واحدة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– باستخدام التفكير الناقد، اطرح قضايا معاصرة عن الاستعمار والوحدة، ثم ناقشها مع زملائك.
– يعاني وطننا العربي اليوم هجمة استعمارية، وتفككاً، وطائفية، وكياناً صهيونياً مزروعاً في قلبه، فكيف أسهم الكيان الصهيوني في تعميق الفُرقة في العالم العربي؟

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:
أحمد أبو هاجر، تواريخ احتلال واستقلال الدول العربية.
– للمعلم:
١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

النتائج (الحصة الثانية)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يفسر أسباب ظهور الأحزاب السياسية في الوطن العربي.
- يذكر العوامل الداخلية والخارجية الضاغطة على الحياة السياسية والحزبية في الوطن العربي.
- يصنف الاتجاهات الفكرية للأحزاب السياسية العربية.
- يسهم في إنجاز المجلس البرلماني في مدرسته.

المفاهيم والمصطلحات

الأحزاب القومية، تركيز الثروة، التخلف الاجتماعي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة الوطن العربي، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسة والاتجاهات

المشاركة بفاعلية في البرلمان المدرسي، والانتخابات المدرسية.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (جيكسو)، التفكير الناقد.

التعلم القبلي:

- وضح مراحل الاستقلال الوطني في العالم العربي.

- قيّم تجربة مجلس الطلبة في مدرستك.

إجراءات التنفيذ:

١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.

٢ - قسّم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، تتكون كل منها من (٥-٦) طلاب، وعيّن قائدًا لكل مجموعة.

٣ - قسّم محتوى الدرس إلى فقرات وفق عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ثم أعط كل طالب فيها فقرة، ثم اطرح الأسئلة الآتية:

- فسّر أسباب ظهور الأحزاب والتجمعات السياسية في الوطن العربي قبل الاستعمار.
- وضح دوافع نشوء الأحزاب العربية.
- بيّن أسباب عدم تحقق مشروع الدولة العربية.
- اذكر صفات الأحزاب القومية العربية.
- وضح أهم العوامل الداخلية والخارجية الضاغطة على الحركة السياسية العربية.
- كيف قُسمت البلاد العربية بالسماح بإنشاء الأحزاب والموقف منها؟

- ٤ - امنح كل طالب في المجموعة وقتًا كافيًا لقراءة الفقرة المحددة له.
- ٥ - اطلب إلى الطلبة الذين لديهم نفس الفقرة في كل مجموعة تشكيل مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء).
- ٦ - حفّز الطلبة إلى تبادل الأفكار، ومناقشة الفقرة المحددة، والاتفاق على طريقة لشرحها لأفراد مجموعاتهم الأصلية (مجموعة الخبراء "سفراء المجموعة").
- ٧ - اطلب إلى كل طالب العودة إلى مجموعته الأصلية ليكون معلمًا صغيرًا فيها.
- ٨ - تجوّل بين المجموعات مُوجِّهًا، ومُساعدًا، ومُرشدًا.

التقويم

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الاسم:.....	١	٢	٣	٤	٥
يوضح المقصود بالتيار القومي.					
يبين أثر التحولات التاريخية في الوطن العربي.					
يصنف الاتجاهات الفكرية للأحزاب العربية.					
يعدد العناصر الضاغطة على الحياة السياسية العربية.					
المجموع:					

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

أكمل الفراغ في الجدول الآتي بالمبادئ التي تنادي بها أشهر الأحزاب:

المبادئ	أشهر الأحزاب
	التيار القومي
	التيار اليساري
	التيار الإسلامي
	التيار الوسطي

نشاط إثنائي

– مستعيناً بالمصادر والكتب المتوافرة في مكتبة المدرسة، اكتب تقريراً عن تطور الحياة الحزبية في الأردن.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– بناءً على واقع الحياة الحزبية في الأردن، بيّن دور الأحزاب في الحياة النيابية.

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

الموقع الإلكتروني: www.jordanpolitics.org.

– للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

عبد العزيز عمر، دراسات في تاريخ العرب الحديث والمعاصر.

النتائج (الحصة الثالثة)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يصنف الاتجاهات الفكرية للأحزاب السياسية العربية.
- يبين التحديات التي واجهت الأحزاب العربية.
- يوضح النموذج الأردني في التعايش والتآخي.
- يشجع التسامح والتعايش مع مختلف أطياف المجتمع.

المفاهيم والمصطلحات

الطائفية، الأحزاب، التيار القومي، التيار اليساري، التيار الوسطي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة الوطن العربي، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

تقدير التعايش السلمي والتآخي بين فئات المجتمع الأردني باحترام آراء الآخرين، ونبذ العنف والتعصب.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (جيكسو)، التمثيل (الدراما)، التفكير الناقد.

التعلم القبلي:

- اعمل تغذية راجعة للدرس السابق، واربط المعلومات الواردة فيه بالدرس الحالي عن طريق طرح الأسئلة الآتية:
- صنّف الاتجاهات الفكرية للأحزاب السياسية العربية.
- ما رأيك في وجود مسجد وكنيسة في الموقع نفسه؟
- كيف يُؤثر ذلك في التعايش والتآخي داخل الأردن؟

إجراءات التنفيذ:

- 1 - مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- 2 - اختر أربعة طلاب ليُمثّل كل منهم أحد الاتجاهات الفكرية للأحزاب السياسية، ووزّع على كل منهم بطاقة يتحدث فيها عن نفسه أمام زملاءه، كالاتي:

- التيار القومي: أنا التيار القومي، مبادئ دُكرت في الصفحة (١٢) من الكتاب المدرسي، وها أنا ذا أعرضها في بطاقتي. أمّا الأحزاب التي تُمثّلني فقد دُكرت أيضًا في الصفحة نفسها.
 - التيار اليساري: أنا التيار اليساري، مبادئ دُكرت في الصفحة (١٢) من الكتاب المدرسي، وها أنا ذا أعرضها في بطاقتي. أمّا الأحزاب التي تُمثّلني فقد دُكرت أيضًا في الصفحة نفسها.
 - التيار الإسلامي: أنا التيار الإسلامي، مبادئ دُكرت في الصفحة (١٢) من الكتاب المدرسي، وها أنا ذا أعرضها في بطاقتي. أمّا الأحزاب التي تُمثّلني فقد دُكرت أيضًا في الصفحة نفسها.
 - التيار الوسطي: أنا التيار الوسطي، مبادئ دُكرت في الصفحة (١٢) من الكتاب المدرسي، وها أنا ذا أعرضها في بطاقتي. أمّا الأحزاب التي تُمثّلني فقد دُكرت أيضًا في الصفحة نفسها.
- ٣ - قسّم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، تتكون كل منها من (٥-٦) طلاب، وعيّن قائدًا لكل مجموعة.
- ٤ - قسّم محتوى الدرس إلى فقرات وفق عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ثم أعط كل طالب فيها فقرة، ثم أ طرح الأسئلة الآتية:
- اذكر التحديات التي تواجه الأحزاب العربية.
 - علّل: هشاشة التنظيم الداخلي للأحزاب العربية.
 -
- عرّف الطائفية.
- فسّر أسباب بروز الطائفية في الوطن العربي.
- وضح الآثار السلبية للطائفية.
 - بيّن طرائق التغلب على الطائفية.
 - اذكر صفات الحياة البرلمانية العربية.
- ٥ - امنح كل طالب في المجموعة وقتًا كافيًا لقراءة الفقرة المحددة له.
- ٦ - اطلب إلى الطلبة الذين لديهم نفس الفقرة في كل مجموعة تشكيل مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء).
- ٧ - حفّز الطلبة إلى تبادل الأفكار، ومناقشة الفقرة المحددة، والاتفاق على طريقة لشرحها لأفراد مجموعاتهم الأصلية (مجموعة الخبراء "سفراء المجموعة").
- ٨ - اطلب إلى كل طالب العودة إلى مجموعته الأصلية ليكون معلمًا صغيرًا فيها.
- ٩ - تجوّل بين المجموعات مُوجِّهًا، ومُساعدًا، ومُرشدًا.

التقويم

- (٥) خمس علامات
- (٢) علامتان
- (٣) ثلاث علامات

- استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.
- أداة التقويم: الاختبار القصير.
- وضّح المقصود بالطائفية.
- اذكر أهم التحديات التي تواجه الأحزاب العربية.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

اكتب بكلماتك الخاصة تقريراً عن التحديات التي واجهت الأحزاب العربية.

نشاط إثرائي

- صمّم مطوية تبين فيها الآثار الناتجة عن الطائفية، وكيفية التغلب عليها.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يعدّ الأردنّ نموذجاً للتعايش والتآخي بين فئات المجتمع الأردني وأطيافه، وقد تمثّل ذلك في المساواة بين الجميع في الحقوق والواجبات.

مصادر تعلم إضافية

- للطالب:
- الموقع الإلكتروني: <http://www.goodreads.com>.
- للمعلم:
- ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

إجابات أسئلة الدرس

١- عرّف ما يلي:	
<p>أ- الدولة القُطرية.</p> <p>مصطلح يطلق على الدول العربية التي ظهرت بعد حقبة الاستعمار؛ إذ قُسم المغرب العربي إلى دول عدّة في القرن التاسع عشر، وقُسم المشرق العربي إلى دول متعدّدة بعد الحرب العالمية الأولى بناءً على اتفاقية سايكس بيكو عام ١٩١٦م، ومؤتمر سان ريمو عام ١٩٢٠م. وترتبط الدولة القُطرية بحدود سياسية مصطنعة رسمها المستعمر.</p>	
<p>ب- التيار القومي.</p> <p>تيار يركز على مبادئ الوحدة العربية وأفكارها، وينطلق من مبدأ أن الوطن العربي هو وحدة سياسية واقتصادية واجتماعية واحدة لا تتجزأ. وقد مثّل هذا التيار حزب البعث العربي الاشتراكي، والتيار الناصري، وحركة القوميين العرب.</p>	
<p>ج- الوراثة المغلقة.</p> <p>وراثة محددة بخط معين، أو مسار واحد، كما في البحرين والأردن والمغرب، حيث ينتقل الحكم من الأب إلى الابن الأكبر.</p>	
٢- فسّر ما يلي:	
<p>أ - ظهور الأحزاب السياسية في الوطن العربي قبل الاستقلال.</p> <p>مواجهة الاستعمار، ومقاومته، والحصول على الاستقلال، وصياغة الدساتير، وإيجاد حياة برلمانية.</p>	<p>ب- انتهاء الحكم الملكي في ليبيا في عام ١٩٦٩م.</p> <p>قيام عدد من الضباط الليبيين في الأول من أيلول بانقلاب عسكري بقيادة العقيد معمر القذافي.</p>
٣- عدّد الدول الغربية التي استعمرت الوطن العربي.	
بريطانيا، فرنسا، إسبانيا، إيطاليا.	

٤- بين السمات العامة للأحزاب السياسية في الوطن العربي.

- أ - شيوع ظاهرة الانشقاقات الحزبية لأسباب شخصية أو سياسية.
- ب- عجز الأحزاب العربية عن إيجاد ثقافة سياسية مدنية ووعي سياسي، إضافة إلى القصور في التشريعات السياسية.
- ج- عدم امتلاك أغلب الأحزاب العربية برامج عملية قابلة للتنفيذ في حال وصولها إلى سدّة الحكم، واكتفائها بالشعارات والمبادئ العامة.
- د - هشاشة التنظيم الداخلي للأحزاب بسبب حداثة النشأة، وغياب الديمقراطية الداخلية، وضعف مواردها المالية، والصدام مع السلطة التي تلجأ في كثير من الأحيان إلى حل هذه الأحزاب.
- هـ- تمسك المجتمعات العربية بالبنى العشائرية والولاءات القبلية أكثر من ميلها إلى الانتماء الحزبي.
- و - بروز الطائفية التي تعدُّ أكبر خطر يهدد الدول والمجتمعات، ولا سيما في الوطن العربي؛ نظرًا إلى التنوع المذهبي والطائفي والعرقي الذي يميز بعض المجتمعات العربية.

٥- اذكر الاتجاهات الفكرية للأحزاب السياسية العربية، مع ذكر مثال على كل اتجاه.

- التيار القومي: التيار الناصري.
- التيار اليساري: الأحزاب الاشتراكية والشيوعية في معظم البلدان العربية.
- التيار الإسلامي: جماعة الإخوان المسلمين والأحزاب المنبثقة عنها.
- التيار الوسطي الليبرالي.

الفصل الثاني: المشاريع الوحدوية والتجمعات الإقليمية العربية بعد الحرب العالمية الثانية.

النتائج (الحصّة الأولى)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضح إنجازات الجامعة العربية.
- يذكر المشاريع الوحدوية العربية بعد الحرب العالمية الثانية.
- يفسر أسباب ضعف أداء جامعة الدول العربية.
- يدرك أهمية الوحدة العربية في تماسك الأمة العربية.

المفاهيم والمصطلحات

بروتوكول الإسكندرية، الأزمة اللبنانية (١٩٧٥م-١٩٩٠م).

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة الوطن العربي، اللوح، بطاقات الكرتون، الأفلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

إسهام وحدة الجهود في التخلص من الأزمات والتحديات، والتصدي لها.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (التكتل)، التفكير الناقد.
 - التعلم القبلي:
 - اربط التعلم السابق بالتعلم الجديد لاستكمال تحقيق نتائج الدرس الخاصة، وذلك بطرح الأسئلة الآتية:
 - تخيّل شكل الوحدة التي أرادها العرب بعد حروب التحرير ضد الاستعمار الأوروبي.
 - صفّ حال الإنسان العربي وتطلعاته في تلك الحقبة.
 - اعرض صوراً لمؤتمرات القمة العربية آنذاك، وأجرِ عصفاً ذهنياً للطلبة للتوصل إلى نضج فكرة الوحدة العربية بعد الحرب العالمية الثانية.
- إجراءات التنفيذ:
- ١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.

٢ - وزّع الأسئلة الآتية على الطلبة عشوائياً بعد ترقيمها:

• عرّف ما يأتي:

- بروتوكول الإسكندرية، الأزمة العراقية الكويتية، الأزمة اللبنانية (١٩٧٥م - ١٩٩٠م).

• اذكر أهداف جامعة الدول العربية.

• سمّ الدول العربية المؤسسة لجامعة الدول العربية.

• وضح الإنجازات التي حققتها الجامعة العربية.

• فسّر أسباب قصور أداء جامعة الدول العربية.

٣ - اطلب إلى كل طالبين أجابا عن السؤال نفسه تدوين الإجابة ثم قراءتها.

٤ - أجرِ تقويماً ختامياً وفق النموذج المعد.

التقويم

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مقبول
١	يستخدم لغة علمية صحيحة واضحة.				
٢	يتواصل مع أعضاء المجموعة.				
٣	يجيب عن تساؤلات زملائه واستفساراتهم.				
٤	يسمي المشاريع الوجدوية العربية بعد الحرب العالمية الثانية.				
٥	يفسر أسباب ضعف أداء جامعة الدول العربية.				
٦	يدرك أهمية الوحدة العربية في تماسك الأمة العربية.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

قسّم الطلبة إلى فريقين؛ أحدهما يُمثّل إنجازات الجامعة العربية، والآخر يُمثّل أسباب ضعفها.

نشاط إثرائي

– اقترح حلولاً لتطوير أداء جامعة الدول العربية.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– قصور جامعة الدول العربية في معالجة الأزمات الحالية.

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

الموقع الإلكتروني: www.Iasportal.org.

– للمعلم:

الموقع الإلكتروني: www.Marefa.org.

حفيد شهاب، جامعة الدول العربية: ميثاقها، وإنجازاتها.

الفصل الثاني: المشاريع الوحدوية والتجمعات الإقليمية العربية بعد الحرب العالمية الثانية.

النتائج (الحصة الثانية)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يعدد أهم العوامل الداخلية والخارجية التي دفعت مصر وسوريا إلى الوحدة.
- يفسر أسباب فشل الوحدة المصرية السورية.
- يسمي الإمارات التي تشكل منها دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يدرك أهمية قيام وحدة الإمارات في الخليج العربي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة الوطن العربي، اللوح، بطاقات الكرتون، الأقلام، الأوراق.

المفاهيم والمصطلحات

حلف بغداد، مبدأ أيزنهاور، الاتحاد العربي الهاشمي.

القيم الرئيسة والاتجاهات

أهمية المشاريع الوحدوية العربية في تنمية العلاقات بين شعوب الأمة العربية.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (الرووس المرقمة)، التفكير الناقد.
- التعلم القبلي:
- اعمل تغذية راجعة للدرس السابق، واربط المعلومات الواردة فيه بالدرس الحالي، عن طريق طرح بعض الأسئلة، مثل:
 - ما شكل الوحدة التي قامت بين مصر وسوريا والأردن والعراق عام ١٩٥٨م؟
 - إذا قامت وحدة عربية، فماذا يمكن أن يحدث؟
- إجراءات التنفيذ:
- ١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
 - ٢ - وزّع الطلبة إلى مجموعات، تتكون كل منها من (٤-٦) طلاب، ثم امنح كل طالب في المجموعة

رقمًا محدّدًا يُمثّل أحد الأسئلة الآتية:

- وضح العوامل الداخلية والخارجية التي دفعت مصر وسوريا إلى إنشاء وحدة بينهما.
 - بين سبب الضغط الغربي على سوريا بين عامي ١٩٥٦م و١٩٥٧م.
 - ما الأساس الذي قام عليه مبدأ أيزنهاور؟
 - عرف حلف بغداد.
 - ما العوامل التي أدت إلى فشل الوحدة المصرية السورية؟
 - يمثّل اتحاد دولة الإمارات العربية أنجح التجارب الوحدوية في الوطن العربي، وضح ذلك.
 - امنح الطلبة وقتًا كافيًا للإجابة.
 - اختر أحد الأرقام عشوائيًا، ثم اطلب إلى صاحبه أن يعرض إجابة مجموعته أمام باقي الطلبة بعد اتفاق المجموعة عليها.
- ٣ - اطلب إلى أحد الطلبة كتابة الإجابات الصحيحة على اللوح.

التقويم

استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الاسم:.....	١	٢	٣	٤	٥
يعرف مفهوم الاتحاد الفدرالي.					
يفسر سبب انهيار الوحدة المصرية السورية والاتحاد العربي الهاشمي.					
يسمي الإمارات التي تشكل منها دولة الإمارات العربية المتحدة.					
يبين أهم العوامل الداخلية والخارجية التي دفعت مصر وسوريا إلى الوحدة.					
المجموع:					

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

اكتب بكلماتك الخاصة تقريراً عن أهمية الوحدة العربية.

نشاط إثرائي

– قارن بين الوحدة المصرية السورية والاتحاد العربي الهاشمي من حيث: شكل الاتحاد، وسنة التأسيس، وسبب الانهيار.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– يُمثّل اتحاد دولة الإمارات العربية أكثر تجارب الوحدة نجاحاً في العصر الحديث والوطن العربي؛ لما أنجزته من تقدم وتطور داخل الدولة.

مصادر تعلم إضافية

- للطالب:
عبد الرحيم عبد الرحمن عبد الرحيم، تاريخ العرب والعالم المعاصر.
- للمعلم:
عمر عبد العزيز، دراسات في تاريخ العرب الحديث والمعاصر.

الفصل الثاني: المشاريع الوحدوية والتجمعات الإقليمية العربية بعد الحرب العالمية الثانية.

النتائج (الحصة الثالثة)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يذكر أهم العوامل الداخلية والخارجية التي أدت إلى قيام مجلس التعاون الخليجي.
- يوضح إنجازات مجلس التعاون الخليجي.
- يبين دوافع الدول العربية إلى تشكيل مجلس التعاون العربي.
- يذكر أهداف مجلس التعاون العربي واتحاد المغرب العربي.
- يبين التحديات التي واجهت اتحاد المغرب العربي.
- يدرك أهمية الوحدة العربية في الوقوف في وجه المخاطر الخارجية التي يتعرض لها الوطن العربي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة الوطن العربي، اللوح، بطاقات الكرتون، الأقلام، الأوراق.

المفاهيم والمصطلحات

الحرب العراقية الإيرانية، العمق الاستراتيجي، اتفاقية كامب ديفيد.

القيم الرئيسية والاتجاهات

الاعتزاز بإنجازات المشاريع الوحدوية العربية.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (جيكسو)، التفكير الناقد، التمثيل (الدراما) في التعليم.
- إجراءات التنفيذ:
- 1 - مهّد للدرس بطرح أسئلة تقويمية لربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة، ثم اسأل الطلبة:
 - ما أبرز المشاريع الوحدوية العربية التي ما زالت قائمة؟
 - كيف تفسّر تحوّل النظام في العراق من ملكي إلى جمهوري؟
 - 2 - اختر طالبًا ليشترك في أداء المشهد الآتي:
 - المعلم: من يعدّد لنا أبرز دول الخليج العربي، ويحدّد على الخريطة؟

• الطالب: أنا يا أستاذ، أبرز دول الخليج العربي هي: الإمارات، والسعودية، والكويت، وقطر، وعمان، والبحرين.

• المعلم: هل يمكن أن ينشأ اتحاد بين هذه الدول؟

• الطالب: نعم، فهذه الدول تجمعها روابط مشتركة.

• المعلم: ما الروابط المشتركة بينها؟

• الطالب: الروابط المشتركة بينها هي: اللغة، والدين، والتاريخ، والجوار الجغرافي.

• المعلم: هل توجد دول عربية أخرى تجمعها الروابط نفسها؟

• الطالب: نعم، بلاد الشام، وبلاد النيل، وبلاد المغرب العربي (سأحددها على الخريطة).

• المعلم: هل يسهم اتحاد هذه الدول في تعزيز الصف العربي ووحدته؟

• الطالب: نعم يا أستاذي.

• المعلم: لتتعرف بعض المشاريع الإقليمية العربية.

٣ - قسّم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، وعيّن قائدًا لكل مجموعة.

٤ - قسّم محتوى الدرس إلى فقرات وفق عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ثم أعط كل طالب فيها فقرة، ثم اطرح الأسئلة الآتية:

• اذكر العوامل الداخلية والخارجية التي أدت إلى قيام مجلس التعاون الخليجي.

• وضح الإنجازات التي حقّقها مجلس التعاون الخليجي.

• بيّن دوافع الدول العربية الأربع لتشكيل مجلس التعاون العربي عام ١٩٨٧م.

• اذكر أهداف مجلس التعاون العربي.

• وضح الإنجازات التي حقّقها مجلس التعاون العربي.

• بيّن أهداف اتحاد المغرب العربي.

• عدّد أبرز التحديات التي تواجه اتحاد المغرب العربي.

٥ - امنح كل طالب في المجموعة وقتًا كافيًا لقراءة الفقرة المحددة له.

٦ - اطلب إلى كل طالب لديه نفس الفقرة في كل مجموعة تشكيل مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء).

٧ - حفّز الطلبة إلى تبادل الأفكار، ومناقشة الفقرة المحددة، والاتفاق على طريقة لشرحها لأفراد مجموعاتهم الأصلية (مجموعة الخبراء "سفراء المجموعة").

٨ - اطلب إلى كل طالب العودة إلى مجموعته الأصلية ليكون معلّمًا صغيرًا فيها.

٩ - ناقش الطلبة، وحاوّرهم، وأجرِ تقويمًا ختاميًا.

التقويم

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الاسم:	١	٢	٣	٤	٥
يوضح مفهوم الحرب العراقية الإيرانية.					
يبين أهم العوامل الداخلية والخارجية التي أدت إلى قيام مجلس التعاون الخليجي.					
يبين أهداف تشكيل مجلس التعاون العربي.					
يبين التحديات التي واجهت اتحاد المغرب العربي.					
المجموع:					

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

لوّن على خريطة الوطن العربي الصماء الدول العربية التي يتألف منها مجلس التعاون العربي باللون الأحمر، والدول العربية التي يتألف منها اتحاد المغرب العربي باللون الأخضر.

نشاط إثرائي

– برأيك، هل مقومات الوحدة العربية موجودة حالياً؟ دّل على ذلك.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– يسهم اتحاد مجلس الطلبة بالمدرسة في تعزيز مفهوم الوحدة وتعميقه لدى الطلبة؛ إذ يدعو إلى التماسك في مواجهة التحديات، وإزالة العقبات في المدرسة.

مصادر تعلم إضافية

- للطالب:
- عبد الرحيم عبد الرحمن عبد الرحيم، تاريخ العرب والعالم المعاصر.
- للمعلم:
- المشاريع الوحودية العربية، ١٩١٣م – ١٩٨٩م: دراسة توثيقية.
- مصطفى نجار، دراسات في تاريخ الخليج العربي المعاصر.

إجابات أسئلة الدرس

١- عرّف ما يلي:	
أ - بروتوكول الإسكندرية.	بروتوكول وُقِع عام ١٩٤٤م، وتضمّن المبادئ الأساسية التي تقوم عليها الجامعة العربية.
ب- حلف بغداد.	حلف عسكري أنشئ عام ١٩٥٥م بناءً على طلب الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا للوقوف في وجه التوسع السوفييتي في بلدان الشرق الأوسط. وكانت تركيا أول الموقعين على ميثاقه، ثم انضمت إليها بريطانيا وباكستان وإيران. أمّا الولايات المتحدة الأمريكية فلم تنضم إلى الحلف رسميًا، وإنما اكتفت بالمشاركة في بعض لجانه.
ج- الاتحاد العربي الهاشمي.	اتحاد وقّعه المملكة الأردنية الهاشمية ومملكة العراق عام ١٩٥٨م، وكان اتحادًا كونفدراليًا حافظ فيه كل من البلدين على نظامه السياسي.
د - مبدأ أيزنهاور.	مشروع وضعه الرئيس الأمريكي دوايت أيزنهاور عام ١٩٥٧م لملء الفراغ الاستعماري في الشرق الأوسط، وإحلال النفوذ الأمريكي محل النفوذ البريطاني والنفوذ الفرنسي، ودعم الدول الصديقة في مواجهة المد السوفييتي في الشرق الأوسط.

٢- فسر ما يلي:	
<p>أ- بناء الجامعة العربية شراكات مع عدد من التجمعات الإقليمية والدولية.</p>	<p>إقامة شراكات اقتصادية، والاستفادة من الخبرة العلمية والاقتصادية لهذه الأطراف، وتوطيد آلية الحوار السياسي لدعم القضايا العربية.</p>
<p>ب- الضغط الغربي على سوريا في عامي ١٩٥٦م و١٩٥٧م. أيزنهاور عام ١٩٥٧م.</p>	<p>بسبب رفض سوريا الانضمام إلى حلف بغداد، ورفضها مبدأ</p>
<p>ج- انهيار الوحدة المصرية السورية عام ١٩٦١م.</p>	<p>بسبب تدخل القوى الخارجية، وبخاصة الدول الغربية، المعارضة للقرارات الاقتصادية التي طلبتها حكومة الوحدة في سوريا، والانقلاب العسكري الذي قام به عدد من الضباط في الجيش السوري.</p>
<p>د- سعي الأردنيين لتأسيس مجلس التعاون العربي في عام ١٩٨٩م.</p>	<p>حاجة الأردن إلى قوة ردع عربية للوقوف في وجه إسرائيل، وفتح أسواق العراق ومصر واليمن لصادراته، واستيعاب الفائض من قوته العاملة في العراق واليمن، وتوظيف الأموال في العراق في حقبة البناء والتعمير، والاستفادة من مياه نهر الفرات في إحياء البادية الأردنية.</p>
٣- رتب الأحداث التاريخية الآتية حسب سنة حدوثها:	
<p>إعلان مبدأ أيزنهاور، انفصال سوريا عن الجمهورية العربية المتحدة، الحرب العراقية الإيرانية، قيام مجلس التعاون الخليجي، تأسيس مجلس التعاون العربي.</p>	
٤- وضّح أهم الإنجازات التي حققتها جامعة الدول العربية:	
<p>أ - دعم قضايا التحرر الوطني، وفي مقدمتها القضية الفلسطينية. ب- مساعدة الدول المستقلة على بناء قدراتها. ج- معالجة الأزمات التي تعرضت لها بعض الدول العربية. د - حشد القدرات العربية لمساعدة مصر وسوريا في حرب عام ١٩٧٣م، واستعمال النفط سلاحاً في المعركة. هـ - بناء شراكات مع عدد من التجمعات الإقليمية والدولية.</p>	

٥- بين أهم التحديات التي واجهت اتحاد المغرب العربي.

- أ - عدم التماثل بين دول المغرب العربي اقتصاديًا.
ب- المشكلات الحدودية، وأبرزها مشكلة الصحراء الغربية بين الجزائر والمغرب.

٦- قارن بين مجلس التعاون العربي ومجلس التعاون الخليجي من حيث:

- أ - دوافع قيام كل من المجلسين.
- التشابه الكبير في الأنظمة السياسية، والموارد الاقتصادية، والتاريخ، والثقافة، والمصير المشترك.
- الثورة الإيرانية.
 - الحرب العراقية الإيرانية.
 - الاضطراب الذي تعرض له النظام الإقليمي العربي في أعقاب التوقيع على معاهدة السلام المصرية الإسرائيلية عام ١٩٧٩ م.
- حاجة الأردن إلى قوة رد عربية للوقوف في وجه إسرائيل، وفتح أسواق العراق ومصر واليمن لصادراته، واستيعاب الفائض من قوتها العاملة في العراق واليمن، وتوظيف الأموال في العراق في حقبة البناء والتعمير، والاستفادة من مياه نهر الفرات في إحياء البادية الأردنية، وحاجة العراق إلى عمق استراتيجي وبشري في مواجهة إيران، والحفاظ على قدرته العسكرية، وتنمية قدراته العلمية والتكنولوجية، وحاجة مصر إلى الخروج من العزلة التي فرضتها عليها اتفاقية كامب ديفيد ومعاهدة السلام مع إسرائيل، وحاجة اليمن إلى دعم الدول العربية الثلاث في مساعيها للتنمية.

<p>ب- الإنجازات التي حققها كل من المجلسين.</p> <ul style="list-style-type: none"> • إقامة الاتحاد الجمركي. • إعلان قيام السوق الخليجية المشتركة عام ٢٠٠٨م. • حرية التنقل والإقامة والتملك للمواطن الخليجي في دول المجلس. • تشكيل قوة ردع الجزيرة بوصفها قوة دفاع مشتركة. - اتفاقية تيسير نقل الأيدي العاملة بين الدول الأعضاء. - الربط الكهربائي بين مصر والأردن والعراق. - دراسة موضوع هجرة اليهود السوفييت إلى إسرائيل. - مساندة العراق في مواجهة حملة الإعلام الغربي بعد تعاظم قوته العسكرية. 	
<p>ج- مدى الاستمرارية لكل من المجلسين.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مجلس التعاون العربي انتهى عام ١٩٩١م بسبب غزو العراق للكويت. - مجلس التعاون الخليجي مستمر. 	

النتائج (الوحدة الأولى)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضح مقومات الزراعة في الوطن العربي.
- يبين إسهام قطاع الزراعة في قضايا التنمية في الدول العربية.
- يوضح المشكلات التي يعانيها قطاع الزراعة.
- يقارن بين حال الصناعة قبل الاستعمار وبعده.
- يذكر مشكلات قطاع الصناعة.
- يقدر دور الثروات الطبيعية في تحسين الاقتصاد العربي.

المفاهيم والمصطلحات

الصناعات الحرفية.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة الوطن العربي، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

الإسهام في الحفاظ على الثروات الطبيعية في الوطن العربي.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (التكتل)، التفكير الناقد، العصف الذهني.
- التعلم القبلي:
- تمتاز الأقطار العربية بالتنوع الكبير في خصائصها الاقتصادية، ويُعزى ذلك إلى أسباب عدّة سنتعرفها بعد عرض مجموعة من الصور.
- اعرض صوراً تدل على تنوع الثروات الطبيعية في العالم العربي، ثم نظم جلسة عصف ذهني للطلبة لاستنتاج أسباب التنوع الكبير في خصائص الوطن العربي الاقتصادية.
- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، ثم اكتب الصحيح منها على اللوح.

إجراءات التنفيذ:

- ١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والتتاجات على اللوح.
- ٢ - وزّع الأسئلة الآتية على الطلبة عشوائيًا:
 - وضح مقومات الزراعة.
 - بين إسهام الزراعة في قضايا التنمية في الدول العربية.
 - اذكر المشكلات التي يعانيها قطاع الزراعة في الوطن العربي.
 - قارن بين حال الصناعة في الوطن العربي قبل الاستعمار وبعده.
 - وضح السمات العامة لقطاع الصناعة في الوطن العربي.
 - بين مشكلات قطاع الصناعة في الوطن العربي.
- ٣ - اطلب إلى كل طالبين أجابا عن السؤال نفسه تدوين الإجابة ثم قراءتها.

التقويم

استراتيجية التقويم: الملاحظة.
أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الاسم:	١	٢	٣	٤	٥
يبين مقومات الزراعة في الوطن العربي.					
يقارن بين حال الصناعة قبل الاستعمار وبعده.					
يبين مشكلات قطاع الزراعة في الوطن العربي.					
يذكر السمات العامة لقطاع الصناعة في الوطن العربي.					
المجموع:					

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

اكتب بكلماتك الخاصة تقريراً عن إحدى الثروات الطبيعية في الوطن العربي.

نشاط إثرائي

– بالتعاون مع فريقك، اعقد جلسة حوارية تناقش فيها مع زملائك القضية الآتية:
نقل المصانع إلى خارج المدن، وأثر ذلك في السكان والبيئة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– يعاني العالم العربي ارتفاع الأسعار وضعف حجم الطلب؛ ما أدى إلى ارتفاع مستويات التضخم، وهو ما يهدد الأمن الغذائي العربي.

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:
عمر عبد العزيز، دراسات في تاريخ العرب الحديث والمعاصر.
– للمعلم:
عبد الكريم غرايبة، تاريخ العرب الحديث.

النتائج (الحصة الثانية)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يذكر خصائص قطاع السياحة في الوطن العربي.
- يبين التحديات التي يواجهها قطاع السياحة.
- يفسر أسباب ضعف التبادل التجاري بين الأقطار العربية.
- يبين خصائص النفط العربي.
- يقدر أهمية المحافظة على النفط العربي بوصفه سلعة عالمية استراتيجية.

المفاهيم والمصطلحات

الأوبك، الأوابك.

القيم الرئيسة والاتجاهات

المحافظة على الأماكن السياحية، والتعامل الحسن مع السياح.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (التكتل)، التفكير الناقد.
- التعلم القبلي:**
- اعمل تغذية راجعة للدرس السابق، واربط المعلومات الواردة فيه بالدرس الحالي، عن طريق طرح السؤالين الآتيين:
- اذكر القطاعات الرئيسة للاقتصاد العربي.
- ما أشهر المعالم السياحية في الأردن؟
- اعرض صوراً لأماكن سياحية وأسواق أردنية، ثم اسأل الطلبة عنها، واستمع إلى إجاباتهم.
- إجراءات التنفيذ:**
- ١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢ - وزّع الأسئلة الآتية على الطلبة عشوائياً:

- اذكر مزايا قطاع السياحة في الوطن العربي.
 - وضح أهم التحديات التي يواجهها قطاع السياحة.
 - فسّر أسباب ضعف التبادل التجاري في الوطن العربي.
 - بين مزايا النفط العربي.
 - وضح أهم التحولات في مجال الدعوة إلى تحرير النفط العربي.
- ٣ - اطلب إلى كل طالبين أجابا عن السؤال نفسه تدوين الإجابة ثم قراءتها.
- ٤ - أجرِ تقويمًا ختامياً وفق النموذج المعد.

التقويم

- استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.
أداة التقويم: الاختبار القصير.
١ - فسّر أسباب ضعف التبادل التجاري بين الأقطار العربية.
٢ - بينّ مزايا النفط العربي.
(٥) خمس علامات
(٣) ثلاث علامات
(٢) علامتان

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

اذكر التحديات التي يواجهها قطاع التجارة العربي.

نشاط إثرائي

- بالتعاون مع فريقك، اعقد جلسة حوارية تناقش فيها مع زملائك القضية الآتية:
يعدُّ قطاع السياحة أحد أكثر القطاعات تأثراً بالأوضاع السياسية.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

يُمثّل النفط أحد مصادر الطاقة غير المتجددة الآخذة بالنفاد، ويعدُّ العالم العربي من أغنى الدول بالنفط؛ ما أسهم في إيجاد فرص عمل كثيرة للشباب، وبخاصة الشباب الأردني، وكان لتحويلات المغتربين الأردنيين أثر إيجابي في الحياة الاقتصادية والاجتماعية.

مصادر تعلم إضافية

- للطالب:
عمر عبد العزيز، دراسات في تاريخ العرب الحديث والمعاصر.
عبد الكريم غرايبة، تاريخ العرب الحديث.
- للمعلم:
١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

النتائج الحصة الثالثة

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبين الآثار التي ترتبت على اكتشاف النفط في الوطن العربي.
- يبين الإجراءات التي اتخذتها البلدان العربية لاستخدام النفط سلاحاً في خدمة القضايا العربية.
- يوضح الآثار الاقتصادية والاجتماعية لاكتشاف النفط.
- يفسر أسباب زيادة حجم البطالة في الوطن العربي.
- يقدر الدور العربي في الإفادة من النفط بوصفه سلعة عالمية في أثناء الحرب مع إسرائيل.

المفاهيم والمصطلحات

وكالة الطاقة الدولية، الحرب العراقية الإيرانية.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة الوطن العربي، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

الإسهام في توفير استهلاك الوقود (النفط) في مختلف مجالات الحياة، وترشيد استهلاك الكهرباء، وغير ذلك بوصف النفط مصدر طاقة غير متجدد.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (التكتل)، التفكير الناقد.

التعلم القبلي:

- اعمل تغذية راجعة للدرس السابق، واربط المعلومات الواردة فيه بالدرس الحالي، وذلك بطرح السؤالين الآتيين:
- بين خصائص النفط العربي.
- عين على خريطة الوطن العربي الدول العربية المنتجة للنفط.

إجراءات التنفيذ:

- ١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢ - وزّع الأسئلة الآتية على الطلبة عشوائيًا:
 - بيّن الإجراءات التي اتخذتها الدول العربية لاستخدام النفط سلاحًا لخدمة القضايا العربية.
 - وضح نتائج استخدام النفط سلعة عالمية في أثناء الصراع العربي الإسرائيلي.
 - عرّف وكالة الطاقة الدولية.
 - بيّن أهم الآثار الاقتصادية للنفط.
 - بيّن أهم الآثار الاجتماعية للنفط.
 - وضح الملامح والسمات العامة للواقع الاقتصادي العربي المعاصر.
- ٣ - تجوّل بين الطلبة مُوجِّهًا، ومُساعدًا، ومُرشدًا، وناقشهم في الإجابات، ثم اكتب الصحيح منها على اللوح.

التقويم

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الاسم:.....	١	٢	٣	٤	٥
يبين مفهوم وكالة الطاقة الدولية.					
يوضح الآثار الاقتصادية للنفط.					
يذكر السمات والملامح العامة للواقع الاقتصادي العربي.					
يفسر أسباب زيادة حجم البطالة في الوطن العربي.					
المجموع:					

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

اكتب بكلماتك الخاصة تقريراً عن كيفية استخدام العرب النفط سلاحاً ضاغظاً في أثناء الصراع مع إسرائيل.

نشاط إثرائي

– بالتعاون مع فريقك، اعقد جلسة حوارية تقارن فيها مع زملائك بين الآثار الاجتماعية والآثار الاقتصادية للنفط.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– يعدُّ النفط سلعة عالمية يمكن للبلاد العربية استخدامها سلاحاً للضغط على بعض دول العالم في ظل الأوضاع الراهنة في الوطن العربي. ما دورنا في الحفاظ على هذه السلعة بوصفها مورداً غير متجدد؟

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

إبراهيم الشرعة، الاتحاد العربي عام ١٩٥٨.

– للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

النتائج (الحصة الرابعة)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يفسر الأسباب التي أدت إلى نشوء الأزمة الاقتصادية العالمية.
- يوضح مظاهر تأثر البلاد العربية بالأزمة الاقتصادية العالمية.
- يبين أهم التجارب العالمية في مجال التكامل الاقتصادي.
- يذكر أهداف السوق العربية المشتركة.
- يفسر أسباب إخفاق الجهود العربية في تحقيق أهدافها المنشودة في مجال التكامل الاقتصادي.
- يدرك أهمية الوحدة العربية في تحقيق التكامل الاقتصادي.

المفاهيم والمصطلحات

الأزمة الاقتصادية العالمية، التكامل الاقتصادي العربي، الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة الوطن العربي، اللوح، الأفلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

الإسهام في المحافظة على الثروات الطبيعية بوصفها أحد أهم مقومات تحقيق التكامل الاقتصادي العربي.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (التكتل)، التفكير الناقد.
- التعليم القبلي:
- اعمل تغذية راجعة للدرس السابق، واربط المعلومات الواردة فيه بالدرس الحالي، وذلك بطرح السؤالين الآتيين:
- بين السمات والملامح العامة للواقع الاقتصادي العربي.
- إذا تخيلنا عالمًا عربيًا متكاملًا في اقتصاده، فما مقدار القوة الاقتصادية التي سنلمس أثرها؟

إجراءات التنفيذ:

- ١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢ - وزّع الأسئلة الآتية على الطلبة عشوائياً:
 - وضح المقصود بالأزمة الاقتصادية العالمية.
 - اذكر أسباب الأزمة الاقتصادية العالمية.
 - وضح مظاهر تأثير دول العالم والدول العربية بالأزمة المالية العالمية.
 - ماذا يقصد بالتكامل الاقتصادي العربي؟
 - بين نتائج التكامل الاقتصادي العربي.
 - وضح مقومات التكامل الاقتصادي العربي.
 - وضح أهم التجارب العربية في مجال التكامل الاقتصادي العربي.
 - فسّر أسباب إخفاق الجهود التي بُذلت لتحقيق التكامل الاقتصادي العربي.
- ٣ - ناقش الطلبة في موضوع الدرس، واطلب إليهم إجابة الأسئلة المطروحة عشوائياً.

التقويم

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يتواصل مع أقرانه بلغة سليمة.			
٢	يتواصل بصرياً مع أقرانه.			
٣	ينجز العمل في الوقت المحدد.			
٤	يحسن الإصغاء إلى الأقران.			
٥	يحترم آراء الآخرين، ويقبلها.			

جيد جداً: (٣) ثلاث علامات، جيد: (٢) علامتان، مقبول: (١) علامة واحدة.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

نظم زيارة ميدانية إلى الأسواق المحيطة بك، ثم اكتب تقريراً يتضمّن ملاحظاتك عن التضخم في الأسعار.

نشاط إثرائي

– بالتعاون مع فريقك، اعقد جلسة حوارية تناقش فيها مع زملائك الآثار المترتبة على ارتباط النظام الاقتصادي العربي بالاقتصاد العالمي.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– في ظل الأوضاع الحالية، وزيادة الأسعار، وارتفاع مستوى التضخم الذي تعانيه دول العالم، وزيادة معدل البطالة، وأثر ذلك في الأردن، اربط موضوع الأزمة الاقتصادية العالمية بتأثيرها في البلاد العربية، بما في ذلك الأردن.

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

معن بشور وآخرون، الواقع العربي وتحديات قرن جديد.

– للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

إجابات أسئلة الدرس

١- عرّف ما يلي:

أ - التكامل الاقتصادي العربي.	زيادة التعاون المتبادل بين الدول العربية بهدف زيادة القدرات الاقتصادية والاجتماعية لهذه الدول وتعزيزها.
ب- اتفاقية صندوق النقد العربي.	إحدى الاتفاقيات الجماعية بين الدول العربية لتسهيل عمل السوق المشتركة.
ج- الأزمة المالية العالمية.	أزمة مرّ بها النظام الرأسمالي العالمي، بدءًا بعام ٢٠٠٨م، وظهرت أول بوادرها في الولايات المتحدة الأمريكية.

٢- بيّن الملامح السياسية للواقع الاقتصادي العربي.

- أ - تركّز الاستثمارات الكبرى في قطاع الخدمات.
- ب- زيادة حجم البطالة.
- ج- التباين الكبير في متوسط نصيب الفرد.
- د - تزايد مديونية الدول العربية.
- هـ - ارتباط الاقتصاد العربي بالأسواق العالمية.
- و - عدم توظيف عائدات النفط في مشاريع تنموية.

٣- وضّح مقومات التكامل الاقتصادي العربي.

- أ - توافر الموارد الطبيعية والمعدنية.
- ب- توافر الموارد البشرية المؤهلة والمدربة.
- ج- اتساع السوق في الوطن العربي.
- د - توافر البنية التحتية الأساسية.

٤- اذكر أهداف السوق العربية المشتركة.

- أ - حرية انتقال الأشخاص ورؤوس الأموال بين الدول الأعضاء.
 ب- حرية تبادل البضائع والمنتجات الوطنية والأجنبية.
 ج- حرية الإقامة والعمل وممارسة النشاط الاقتصادي.
 د - حرية النقل والترانزيت واستعمال الموانئ والمطارات المدنية.

٥- فسّر ما يلي:

<p>أ - فشل الجهود المبذولة للوصول إلى التكامل العربي الاقتصادي. - الخلافات السياسية العربية. - ضعف التبادل التجاري بين الدول العربية. - اختلاف الأنظمة الاقتصادية في الدول العربية.</p>	<p>أ - فشل الجهود المبذولة للوصول إلى التكامل العربي الاقتصادي.</p>
<p>ب- ازدياد أهمية النفط العربي بعد الحرب العالمية الثانية. - عدم كفاية إنتاج الفحم لاحتياجات أوروبا واليابان من الطاقة. - تحوّل الولايات المتحدة الأمريكية إلى مستورد للنفط عام ١٩٤٨ م. - التطور التقني الذي حدث في وسائل النقل.</p>	<p>ب- ازدياد أهمية النفط العربي بعد الحرب العالمية الثانية.</p>
<p>ج- إنشاء منظمتي الأوبك والأوابك. الدفاع عن المصالح المشتركة للبلدان الأعضاء فيها، وتجميع هذه البلدان في كتل قوي يحدد علاقاتها بشركات النفط الأجنبية.</p>	<p>ج- إنشاء منظمتي الأوبك والأوابك.</p>
<p>د - ظهور الأزمة الاقتصادية العالمية في عام ١٩٢٩ م. بسبب ضعف الرقابة الحكومية على النظم المالية والمصرفية لتتواءم مع مبادئ الرأسمالية وأهدافها، وفقدان الثقة في النظم المصرفية بعد توقفها عن منح القروض لصغار المستثمرين والمستهلكين، وإفلاس بعضها نتيجة سحب المودعين أموالهم، والحرب على الإرهاب، وتدخل أمريكا في أفغانستان والعراق، وارتفاع مديونية أمريكا.</p>	<p>د - ظهور الأزمة الاقتصادية العالمية في عام ١٩٢٩ م.</p>

٦- بين النتائج التي ترتبت على قرار استخدام النفط سلاحًا لتحقيق أغراض سياسية.

أ - لفت أنظار الدول العربية المستهلكة للنفط.

ب- مثلت الإجراءات التضامن العربي، ووقوف البلدان العربية إلى جانب شقيقاتها.

ج- دفع توقف الإمدادات النفطية للدول الصناعية على المستوى العالمي إلى التفكير عمليًا في أمن الطاقة.

٧- ما الآثار الإيجابية والسلبية للنفط في الوطن العربي؟

اجتماعيًا، أوجد النفط طبقة عمالية ذات شأن في دول الخليج. ومع تطور الصناعة وارتفاع العوائد المالية، بدأت المجتمعات الخليجية تشهد عمليات تحضر، وزيادة سكانية، واتساع حركة الهجرة من الريف والبادية إلى المراكز الحضرية، وأسهم النفط في قيام دولة ومجتمع الرفاه بعد استخدام العوائد المالية للنفط في رفع مستوى المعيشة.

النتائج (الوحدة الأولى)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبين السمات العامة للمجتمع العربي.
- يحلل أبرز التحديات التي تواجه الثقافة العربية.
- يوضح أثر التجزئة السياسية في الواقع الثقافي العربي.
- يعدد مكونات الهوية الثقافية العربية الإسلامية.
- يعتر بهويته الثقافية العربية الإسلامية.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، بطاقات الكرتون، اللوح، الأقلام، الأوراق.

المفاهيم والمصطلحات

الهوية الثقافية، الغزو الثقافي، الأصالة.

القيم الرئيسية والاتجاهات

احترام قيم الأمة العربية الحضارية والثقافية، والاعتزاز بها، وتمثلها.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التمثيل (الدراما)، التعلم في مجموعات، العصف الذهني.

التعلم القبلي:

حبا لله الأمة العربية والإسلامية بمجموعة من السمات والصفات المشتركة بينها بالرغم من اختلاف الأصول والمنابت؛ ما ساعد على وحدتها، وقيام حضارتها التي توسعت لتشمل العالم بما حوته من قيم ومبادئ وعلوم.

- بين أبرز السمات المشتركة بين أبناء الأمة العربية.

إجراءات التنفيذ:

١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.

٢ - أعدّ نصّاً تمثيلاً، ثم اطلب إلى طالبين تقمّص شخصيته كالآتي:

المعلّم: ما أبرز السمات العامة للمجتمع العربي؟

الطالب: المجتمع العربي هو مجتمع زراعي في جميع مدنه وأريافه.

المعلّم: كيف أصبح المجتمع العربي بعد ظهور النفط في مطلع القرن العشرين؟

الطالب: لقد تحوّل المجتمع العربي إلى مجتمع صناعي بعد ظهور النفط.

المعلّم: إذن، لماذا يوجد تباين كبير بين الدول العربية الغنية والفقيرة؟

الطالب: لقد أدى النفط في الدول التي ظهر فيها إلى ارتفاع مستوى المعيشة، وتحوّل المجتمع الزراعي

إلى مجتمع صناعي، خلافاً للدول غير النفطية التي ظلت أحوالها كما هي.

المعلّم: بالرغم من التفاوت بين أنماط المعيشة في الوطن العربي، فإن المجتمع العربي تجمع عناصر

مشتركة.

الطالب: هل غير اختلاف الدين والعرق هوية الوطن العربي يا أستاذ؟

المعلّم: لا، لم يكن اختلاف الدين والعرق عائقاً أمام ازدهار الحضارة الإسلامية، ولكن اختلاطها

بالثقافات الأخرى زادها رقيّاً؛ ما ساعد على انتشارها في العالم.

٣ - قسّم الطلبة إلى أربع مجموعات، ثم حدّد مهامها كما يأتي:

• المجموعة الأولى: توضيح السمات العامة للمجتمع العربي، ثم الإجابة عن السؤالين الآتيين:

• بيّن السمات العامة للمجتمع العربي.

• ما سبب الفجوة بين الأغنياء والفقراء في الوطن العربي؟

• المجموعة الثانية: بيان مفهوم الثقافة العربية الإسلامية، ثم الإجابة عن السؤالين الآتيين:

• ما العلاقة بين الانتماء والهوية الثقافية؟

• هل يؤدي وجود هوية لكل مجتمع إلى عدم التفاعل مع متغيرات العصر؟

• المجموعة الثالثة: إبراز مكونات الهوية الثقافية العربية الإسلامية، ثم الإجابة عن السؤالين الآتيين:

• فسّر: تعدّ اللغة العربية أبرز مكونات الهوية الثقافية العربية.

• علّل: يُمثّل التاريخ أحد المقومات الأساسية لهوية الأمة.

• المجموعة الرابعة: استعراض أبرز التحديات التي تواجه الهوية الثقافية العربية الإسلامية، ثم

الإجابة عن السؤالين الآتيين:

• علّل: يعدّ الغزو الثقافي من أخطر صور الاستعمار وأعظمها فتكاً بحياة الأمم والشعوب.

- ٤ - وضح الاتجاهات التي ظهرت في الثقافة العربية بوصفها رد فعل على التبعية الثقافية.
- ٥ - وجه أفراد كل مجموعة إلى تدوين ما يتوصلون إليه على لوح كرتون، أو بطاقات خاطفة.
- ٦ - اطلب إلى أحد الطلبة عرض نتائج مجموعته.
- ٧ - نظم نقاشاً بين أفراد المجموعات، ثم لخص الأفكار الرئيسة على اللوح.
- ٨ - تجول بين المجموعات موجهًا، ومساعدًا، ومُرشدًا.

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	السلوك	نعم	لا
١	يعرف المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.		
٢	يشارك بفاعلية في مجموعته.		
٣	يصوغ أسئلة بلغة سليمة.		
٤	يضع إجابات دقيقة في جمل مترابطة.		
٥	يلتزم بالوقت المحدد للفاعلية.		
٦	يحترم آراء الآخرين.		
٧	يعتز بهويته الثقافية العربية الإسلامية.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

عدّد التحديات التي تواجه الهوية الثقافية العربية الإسلامية.

نشاط إثرائي

– ما الدور الذي يمكن أن يؤديه البيت والمدرسة ووسائل الإعلام ودور العبادة في المحافظة على الثقافة العربية الإسلامية؟

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- اربط بين أثر الحضارة العربية الإسلامية في الحضارة الأوروبية ونهضتها اليوم. ليس ممكناً غض الطرف عن تحديات القرن الجديد وتجاهلها؛ لأن ذلك يعني الانحراف معها، وفقد هويتنا العربية الإسلامية، وضياع قيمنا ومبادئنا الأصلية، وهو أمر لا يستقيم مع المبادئ والمثل العليا التي تحكم المسلمين، وتنظم العلاقات بينهم وبين خالقهم من جهة، وبين الشعوب والأمم من جهة أخرى.
- كيف نوفق بين الأصالة والمعاصرة في مجتمعاتنا؟

مصادر تعلم إضافية

- للطالب:
مقال مخاطر العولمة على الوطن العربي، الموقع الإلكتروني:
<file:///C:/Windows/system32/config/systemprofile/Downloads/2858-PB.pdf-1-10550>
- للمعلم:
غسان منير حمزة وآخرون، العولمة والدولة والوطن والمجتمع العالمي.

النتائج (الحصة الثانية)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يعدد أهداف التربية والتعليم في الوطن العربي.
- يوضح أبرز التحديات التي تواجه قطاع التعليم العام في الوطن العربي.
- يحلل الجداول في صفحة (٤٦) من الكتاب المدرسي، ويستخرج الأفكار الرئيسة التي طرحتها.
- يقدر دور الأردن في انخفاض معدلات الأمية في المجتمع الأردني.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، بطاقات الكرتون، اللوح، الأقلام، الأوراق.

المفاهيم والمصطلحات

الأمية، نظارة المعارف، البيئة المدرسية.

القيم الرئيسة والاتجاهات

- استشعار أهمية البرامج التدريبية التي تقدمها وزارة التربية والتعليم للمعلمين الأردنيين.
- بيان أهمية التعليم العالي في نجاح الدول اقتصادياً، واجتماعياً، وعلمياً، وسياسياً.
- زيادة الاهتمام بمستوى التعليم عامة والتعليم العالي خاصة، وتخصيص نسبة كبيرة من ميزانية الدولة للتعليم العالي والبحث العلمي.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (جيكسو)، حل المشكلات.
- التعلم القبلي:
- اعمل تغذية راجعة للدرس، واربط المعلومات الواردة فيه بالدرس الحالي، بطرح الأسئلة الآتية:
- وضح دور التربية والتعليم في تعزيز الهوية الثقافية.
- اذكر الثوابت والقيم التي نسعى إلى تحقيقها عن طريق التربية والتعليم.
- بين أهم المؤسسات التي تهتم بالتربية والتعليم.

إجراءات التنفيذ:

- ١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والتناجات على اللوح.
- ٢ - قسّم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، تتكون كل منها من (٥-٦) طلاب، وعيّن قائدًا لكل مجموعة.
- ٣ - قسّم محتوى الدرس إلى فقرات وفق عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ثم أعط كل طالب فيها فقرة، ثم اطرح الأسئلة الآتية:
 - متى بدأ التعليم الحديث في الوطن العربي؟
 - اذكر المشكلات التي تواجه قطاع التربية والتعليم العام في الوطن العربي.
 - عدّد الأهداف التي تسعى وزارة التربية والتعليم إلى تحقيقها.
 - بيّن آثار ظاهرة التسرب من المدارس في المجتمع.
 - بماذا تفسّر ارتفاع نسبة الأمية في الوطن العربي مقارنةً بدول العالم؟
- ٤ - امنح كل طالب في المجموعة وقتًا كافيًا لقراءة الفقرة المحددة له.
- ٥ - اطلب إلى كل طالب لديه نفس الفقرة في كل مجموعة تشكيل مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء).
- ٦ - حفّز الطلبة إلى تبادل الأفكار، ومناقشة الفقرة المحددة، والاتفاق على طريقة لشرحها لأفراد مجموعاتهم الأصلية (مجموعة الخبراء "سفراء المجموعة").
- ٧ - اطلب إلى كل طالب العودة إلى مجموعته الأصلية ليكون معلّمًا صغيرًا فيها.
- ٨ - تجوّل بين الطلبة مُوجِّهًا، ومُساعدًا، ومُرشدًا.

التقويم

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	السلوك	نعم	لا
١	يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.		
٢	يشارك بفاعلية في مجموعته.		
٣	يصوغ أسئلة بلغة سليمة.		
٤	يضع إجابات دقيقة في جمل مترابطة.		
٥	يلتزم بالوقت المحدد للفاعلية.		
٦	يبيّن اختلاف السياسات التربوية العربية.		
٧	يقدر دور الأردن في معالجة مشكلة الأمية.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

عدّد التحديات التي تواجه قطاع التعليم العام في الوطن العربي.

نشاط إثرائي

– اقترح حلولاً للتخلص من ظاهرة الأمية عربياً.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

ناقش الطلبة في أهمية توافر بيئة مدرسية آمنة في مدرستك.

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

الموقع الإلكتروني: <https://ar.wikipedia.org/wiki/86>.

– للمعلم:

الموقع الإلكتروني: <http://www.alecso.org/marsad/site/?p=2154&lang=ar>.

النتائج (الحصة الثالثة)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبين الإنجازات التي حققتها التعليم العالي في الوطن العربي.
- يوضح أبرز التحديات التي تواجه تطور التعليم العالي في الوطن العربي.
- يحلل الجداول الواردة في الكتاب المدرسي، ويستخرج الأفكار الرئيسة التي طرحتها.
- يقدر دور التعليم العالي في بناء الدولة الحديثة.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، بطاقات الكرتون، اللوح، الأقلام، الأوراق.

المفاهيم والمصطلحات

التعليم العالي، البحث العلمي.

القيم الرئيسة والاتجاهات

الاهتمام بالتعليم العالي نظرًا إلى إسهامه في نجاح الدول وتقدمها اقتصاديًا، واجتماعيًا، وعلميًا، وسياسيًا.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (المواجهة).

التعلم القبلي:

- اعمل تغذية راجعة للدرس، واربط المعلومات الواردة فيه بالدرس الحالي، ثم اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين:

- لماذا تراجع تأثير الحضارة العربية الإسلامية في العلوم الغربية؟

- ما العلاقة بين ارتفاع نسبة الأمية في الوطن العربي وانخفاض أداء مؤسسات التعليم العالي؟
إجراءات التنفيذ:

١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.

• اكتب في البطاقات الأسئلة الآتية التي تتعلق بالدرس وإجاباتها، ثم ضع هذه البطاقات في منتصف الطاولة:

- وضح الإنجازات النوعية والكمية التي حققتها التعليم العالي في الوطن العربي.
- بين الإنجازات التي حققتها التعليم العالي في الوطن العربي.
- عرّف ما يأتي:

البحث العلمي، التعليم العالي.

- هات أمثلة على جامعات عامة وشاملة، وجامعات متخصصة في الوطن العربي.
 - بين سبب تأخر العالم الإسلامي علمياً وحضارياً في القرن التاسع عشر وبدايات القرن العشرين.
 - ما أبرز التحديات والمشكلات التي تواجه البحث العلمي في الوطن العربي؟
- ٢ - وزّع الطلبة إلى مجموعات، تتكون كل منها من (٤-٦) طلاب.
 - ٣ - وجّه الطلبة إلى تعيين قائد يتولّى اختيار بطاقة الأسئلة، وقراءة السؤال، ومشاركة زملائه الآخرين في كتابة الإجابة على ورقة لكل طالب.
 - ٤ - بعد انتهاء الطلبة من كتابة إجاباتهم، وجّه القائد إلى أن يطلب إلى كلٍّ منهم كشف ما في الأوراق بقول: "اكشف أوراقك".
 - ٥ - تجوّل بين الطلبة مُوجِّهاً، ومُساعداً، ومُرشدًا.
 - ٦ - اطلب إلى الطلبة الذين أجابوا إجابات صحيحة مساعدة زملائهم الذين لم يجيبوا عن الأسئلة، أو أخطأوا في الإجابة عنها.

التقويم

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الاسم:.....	١	٢	٣	٤	٥
يعرف مفهوم كل من: التعليم العالي، والبحث العلمي.					
يبين الإنجازات التي حققتها التعليم العالي في الوطن العربي.					
يوضح أبرز التحديات التي تواجه التعليم العام في الوطن العربي.					
يقدر دور التعليم العالي في بناء الدولة الحديثة.					
المجموع:					

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

مستعيناً بجهاز الحاسوب، صنّف الجامعات العربية الآتية إلى جامعات عامة وأخرى خاصة:
الجامعة الأردنية، جامعة دمشق، جامعة الفاتح، جامعة محمد الخامس، جامعة العلوم والتكنولوجيا.

نشاط إثرائي

– استخدم الخرائط المفاهيمية في بيان كيف أسهم التعليم العالي في ترسيخ مبدأ المواطنة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

تسهم الجامعات إسهاماً فاعلاً في إعداد الطاقات البشرية وتطويرها لتمكين من المشاركة في دفع حركة التقدم العلمي والتكنولوجي والثقافي لأي مجتمع من المجتمعات.
– بين الدور التي تقوم به الجامعة لصقل شخصية الطالب.
– بين كيف أسهم الأردن في رفق سوق العمل العربي بالطاقات البشرية الأردنية المدربة.

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:
موقع منظمة اليونسكو الإلكتروني، تقديرات نسب الأمية عام ٢٠١٥م: www.unesco.org.
– للمعلم:
الموقع الإلكتروني: www.alecso.org.

إجابات أسئلة الدرس

١- عرّف ما يلي:	
أ - الهوية الثقافية.	مجموعة السمات والخصائص التي تتفرد بها الشخصية العربية، وتجعلها متميزة عن غيرها من الهويات الثقافية الأخرى.
ب- الغزو الثقافي.	اختراق ثقافة الأمة، وزعزعتها، وتدوير هويتها، وسلب مكوناتها. ويقوم هذا الغزو على التأثير في اللغة، والسلوك، والأخلاقيات، ونمط المعيشة، والتقليد الأعمى.
ج- الأصالة.	الفهم الصحيح للتراث، وعدم الاكتفاء بحفظه، وربط العلم بالعمل والحياة.
د - البحث العلمي.	الدراسة العميقة الحقيقية لمشكلة من المشكلات التي تواجه المجتمع وقطاعاته المختلفة في أي ميدان من ميادين العلوم الطبيعية، أو العلوم الإنسانية.
٢- بين السمات العامة للمجتمع العربي.	
- مجتمع تجاري زراعي في مدنه وأريافه، وشبه رعوي في بعض مناطقه الريفية والبدوية، ويتركز في تنظيمه الاجتماعي والاقتصادي حول العائلة والعشيرة، وهو لا يزال في طور النمو الصناعي، مع وجود تفاوت كبير بين مكوناته.	
٣- فسّر ما يلي:	
أ- تعدّ اللغة العربية من أهم مكونات الهوية الثقافية.	لأنها تُمثّل إحدى الركائز الأساسية للوجود العربي، والجسر الذي عبر منه العرب والمسلمون جيلاً بعد جيل لتحقيق التواصل الثقافي والاجتماعي، وُثُمّلت أيضاً لغة القرآن الكريم، وهي لغة ثرية في محتواها ومفرداتها.

ب- يُمثّل التاريخ أحد أهم المقومات الأساسية لهوية الأمة.	لأنه لا يمكن لأي أمة أن تشعر بوجودها إلا عن طريق التاريخ؛ فهو الذي يميز الجماعات البشرية بعضها من بعض.
ج- تتعرض الهوية الثقافية العربية الإسلامية لتحديات كثيرة.	بسبب عدم مواكبتها لتطورات العصر، وانعدام الحوار والتفاعل مع الثقافات الأخرى، وعدم الاستفادة من الثورة المعلوماتية.
د- يواجه التعليم العالي في المجتمع العربي طلباً اجتماعياً متزايداً.	بسبب النمو السكاني السريع، واعتبار الدراسة في الجامعة قيمة اجتماعية بغض النظر عن جدوى الشهادة الجامعية.
٤- ما السمات العامة للثقافة العربية الإسلامية؟	
<p>أ - تداخل المعرفة وتكاملها.</p> <p>ب- ثقافة تجمع بين علوم الدين وعلوم الدنيا.</p> <p>ج- الانفتاح على العالم من حولها.</p> <p>د - تشييد حضارة ذات ثقافة إنسانية توازن فيها القيم الروحية والقيم المادية.</p>	
٥- وضح الاتجاهات التي ظهرت في الثقافة العربية بوصفها رد فعل على التبعية الثقافية.	
الاتجاه التقليدي، الاتجاه الحداثي، الاتجاه التوفيقي.	
٦- اذكر نتيجتين لما يلي:	
<p>أ - اختلاف السياسات التربوية والتعليمية في البلدان العربية.</p> <p>ب- ظاهرة التسرب المدرسي.</p>	
<p>أ - عزل الدول العربية بعضها عن بعض تربوياً.</p> <p>• إضعاف الروابط الثقافية والمعرفية بين هذه الدول.</p> <p>ب- زيادة معدلات الأمية والجهل والبطالة.</p> <p>• إضعاف البنية الاقتصادية والإنتاجية.</p>	
٧- بيّن الإنجازات التي حقّقها التعليم العالي في الوطن العربي.	
<p>أ - بناء الدولة الحديثة في الوطن العربي.</p> <p>ب- تخريج أجيال من الموظفين والمتخصصين في مختلف شؤون الحياة في المجتمع العربي الحديث.</p> <p>ج- إعداد المواطن.</p>	

مشروع نهاية الوحدة

- عقد مؤتمر بين شبكات المدارس يحمل عنوان (وطني مسؤوليتي)، وتشمل محاوره الموضوعات الآتية:
- ١- الإرهاب لا دين له.
 - ٢- دور الأسرة والمدرسة ودور العبادة والتربية في نبذ الإرهاب.
 - ٣- دور وسائل الاتصال والإعلام في نبذ التطرف والعنصرية.
 - ٤- الوحدة العربية تطلعات مستقبلية.

تقويم ختامي

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	النتاج	نعم	لا
١	يوضح أنظمة الحكم في الوطن العربي.		
٢	يعرف الطائفية.		
٣	يفسر سبب تأثر قطاع السياحة أكثر من غيره بالأوضاع السياسية.		
٤	يفسر أسباب إخفاق الدول العربية في تحقيق التكامل الاقتصادي.		

الوحدة الثانية

القضية الفلسطينية

الخططة الفصلية

الفصل الدراسي: الأول.
الفرع: الأدبي.

المبحث: تاريخ العرب والعالم.
الصف: الثاني عشر.

عنوان الوحدة: القضية الفلسطينية. عدد الصفحات: (٣٠) صفحة. عدد الحصص: (١٣) حصة. الفترة الزمنية: // ٢٠١١م / إلى: // ٢٠١١م.

الرقم	النتائج	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم (الاستراتيجيات، الأدوات)	الأنشطة المرققة	التأمل الذاتي للوحدة
١	يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.	- الكتاب	- التدريس	- الأداة: سلم التقدير	- كتابة تقرير عن	أشعر بالرضا
٢	يتعرف الجذور التاريخية للقضية الفلسطينية.	المدرسي.	المباشر.	العددي، وسلم	دور الهاشميين	عن:
٣	يتمثل القيم والاتجاهات الواردة في الوحدة.	- اللوح.	- العصف	التقدير اللفظي.	في المحافظة	
٤	يتتبع مراحل المقاومة الفلسطينية.	- خريطة	الذهني.	- الملاحظة: قوائم	على المقدمات	
٥	يكتسب المهارات الواردة في الوحدة.	الوطن	- التعلم النشط	النشط.	الإسلامية في مدينة	التحديات التي واجهتها:
٦	يدرك مكانة القدس في نفوس العرب والمسلمين.	العربي.	(الروس	- الورقة والقلم.	القدس.	
٧	يتعرف المعالم الدينية والتاريخية في مدينة القدس.	- خريطة	المرقمة،			
٨	يوضح الممارسات الإسرئيلية لتهود مدينة القدس.	العالم.	جيكسو،		- عقد جلسات	
٩	يتعرف المواقف الدولية من القضية الفلسطينية.	- الصور.	القبعات		حوار - عن	
١٠	يعتبر دور الأردن في الدفاع عن المقدسات الدينية.	- الأرقام.	الست،		الموقف العربي	
١١	يقدر دور المقاومة الفلسطينية في الدفاع عن فلسطين.	- الأوراق.	ضع		والموقف الإسلامي	مقترحات
١٢	يقدر دور الأردن (قيادة، وحكومة) في مواجهة المخططات الإسرئيلية لتهود مدينة القدس.		التفكير		من القضية	للتحسين:
			الناقد.		الفلسطينية.	
			- العمل في مجموعات.			

النتائج العامة للوحدة

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة وأداء الواجبات والأنشطة الواردة فيها أن يكون قادرًا على أن:
- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
 - يتعرف الجذور التاريخية للقضية الفلسطينية.
 - يتمثل القيم والاتجاهات الواردة في الوحدة.
 - يتتبع مراحل المقاومة الفلسطينية.
 - يكتسب المهارات الواردة في الوحدة.
 - يدرك مكانة القدس في نفوس العرب والمسلمين.
 - يتعرف المعالم الدينية والتاريخية في مدينة القدس.
 - يوضح الممارسات الإسرائيلية الساعية إلى تهويد مدينة القدس.
 - يتعرف المواقف الدولية من القضية الفلسطينية.
 - يعتز بدور الأردن في الدفاع عن المقدسات الدينية في فلسطين.
 - يقدر دور المقاومة الفلسطينية في الدفاع عن فلسطين.
 - يقدر دور الأردن (قيادة، وحكومة) في مواجهة المخططات الإسرائيلية لتهويد مدينة القدس.

مقدمة

تُمثّل القضية الفلسطينية قضية العرب والمسلمين المركزية؛ نظرًا إلى ارتباطها الوثيق بالأحداث الإقليمية والعالمية، ووجود معالم دينية (إسلامية، ومسيحية) فيها. ويعدُّ المسجد الأقصى وكنيسة القيامة أبرز هذه المعالم.

تعرضت فلسطين عبر تاريخها الطويل إلى غزوات متتالية، انتهت بالفتح العربي الإسلامي لها، ثم خضوعها للاحتلال الإسرائيلي، بعد تمكُّن الحركة الصهيونية من إنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين بالتعاون مع الدول الكبرى؛ بريطانيا، وفرنسا، والولايات المتحدة الأمريكية.

يسعى الاحتلال الإسرائيلي إلى تهويد مدينة القدس (عاصمة فلسطين) بالعمل على طمس معالمها العربية والإسلامية والمسيحية، وتفريغها من سكانها العرب استنادًا إلى مزاعم تاريخية ودينية لا أساس لها من الصحة. ولذلك مثّلت القضية الفلسطينية محور الصراع في المنطقة العربية، وشغلت هذه القضية دول العالم وهيئة الأمم المتحدة؛ أملًا في إيجاد حل دائم عادل لها.

- يُمثّل موقع فلسطين الجغرافي أهمية استراتيجية؛ إذ تعدُّ حلقة وصل بين قارتي آسيا وإفريقيا. وقد تعاقب على أرضها كثير من الحضارات، وكان العرب الكنعانيون أول من سكنها؛ لذا سُمّيت أرض كنعان.
- فسّر: تحظى مدينة القدس بأهمية تاريخية ودينية.
- ماذا تعني المقولة الآتية: " أول من سكن فلسطين هم العرب الكنعانيون"؟

النتائج (الوحدة الأولى)

- يعرف المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يعرض الجذور التاريخية للقضية الفلسطينية.
- يوضح قرارات مؤتمر بال ومساعي الحركة الصهيونية لإقامة وطن قومي لليهود في فلسطين.
- يعين على خريطة الوطن العربي السياسية المناطق التي شملتها اتفاقية سايكس-بيكو.
- يقدر دور الشريف الحسين بن علي في الحفاظ على عروبة فلسطين.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة الوطن العربي، بطاقات الكرتون، اللوح، الأقلام، الأوراق.

المفاهيم والمصطلحات

الحركة الصهيونية، مؤتمر بال، وعد بلفور.

القيم الرئيسية والاتجاهات

الاعتزاز بدور الهاشميين في الحفاظ على عروبة فلسطين، وبذلهم التضحيات في سبيلها.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التمثيل (الدراما) في التعليم، التفكير الناقد، التعلم النشط (جيكسو).
التعلم القبلي:

- تحظى مدينة القدس بأهمية دينية وتاريخية عند العرب والمسلمين؛ لما تتمتع به من مكانة دينية وسياسية وتاريخية، فقد تعاقب على أرضها كثير من الحضارات، وكان العرب الكنعانيون أول من سكنها.
 - ما الحضارات التي تعاقبت على أرض فلسطين؟
- إجراءات التنفيذ:

- ١ - مهّد للدرس بإعداد نص تمثيلي، ثم اختر طالبين لتقمّص شخصية هرتزل، وشخصية السلطان عبد الحميد، كالآتي:
هرتزل: عمت مساء سيدي السلطان.
السلطان عبد الحميد: من أنت أيها الرجل؟

هرتزل: أنا واحد من زعماء اليهود في أوروبا، وأحد زعماء الحركة الصهيونية.

السلطان: ماذا تريد؟

هرتزل: أريد شراء بعض الأراضي لليهود في مدينة القدس؛ فالدولة العثمانية إمبراطورية كبيرة، واليهود يعذبون في روسيا ورومانيا، وحقوقهم تنتزع في كل مكان.

السلطان: كيف ترعم أن الدولة العثمانية لا تعامل اليهود معاملة جيدة؟

هرتزل: ما رأيك أن نعقد اتفاقاً بيننا يُمنح اليهود بموجبه وطناً في فلسطين، ويُسمح لهم بشراء بعض الأراضي في مدينة القدس، وتمنح الدولة العثمانية الأموال اللازمة لتسديد ديونها.

السلطان (غاضباً): أنا غير محوّل ببيع أي شبر من أراضي فلسطين؛ فهي وقف للمسلمين عامة، ولن أسمح لكم بتأسيس دولة صهيونية في القدس ما دمت حيّاً.

٢ - اعرض على الطلبة خريطة الوطن العربي ليتعرفوا موقع فلسطين.

٣ - وزّع الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، وعيّن قائداً لكل مجموعة.

٤ - قسّم محتوى الدرس إلى فقرات وفق عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ثم أعط كل طالب فيها فقرة، ثم اطرح الأسئلة الآتية:

• عدّد أسماء الحضارات التي تعاقبت على أرض فلسطين.

• اذكر قرارات المؤتمر الصهيوني الأول عام ١٨٩٧م.

• وضح الخطوات التي قام بها اليهود لتحقيق المشروع الصهيوني.

• بيّن دور بريطانيا في إقامة الوطن القومي لليهود في فلسطين بناءً على وعد بلفور واتفاقية سايكس-بيكو.

• وضح موقف الشريف الحسين بن علي من وعد بلفور.

٥ - امنح كل طالب في المجموعة وقتاً كافياً لقراءة الفقرة المحددة له.

٦ - اطلب إلى كل طالب لديه نفس الفقرة في كل مجموعة تشكيل مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء).

٧ - حفّز الطلبة إلى تبادل الأفكار، ومناقشة الفقرة المحددة، والاتفاق على طريقة لعرض الأفكار الرئيسة.

٨ - اطلب إلى كل طالب العودة إلى مجموعته الأصلية ليكون معلماً صغيراً فيها.

٩ - اعقد جلسة حوارية بين أفراد المجموعات للمقارنة بين اتفاقية سايكس-بيكو ومؤتمر سان ريمو.

التقويم

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الاسم:	١	٢	٣	٤	٥
يعرف مفهوم الصهيونية.					
يقدر دور الشريف الحسين بن علي في الحفاظ على عروبة فلسطين.					
يبين دور بريطانيا في إقامة وطن قومي لليهود في فلسطين.					
يعدد الحضارات التي قامت على أرض فلسطين.					
المجموع:					

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

أكمل السلم الزمني للحضارات التي تعاقبت على أرض فلسطين:
الكنعانيون البابليون اليونانيون الفتح الإسلامي

نشاط إثرائي

- أنشئ جدولاً تبين فيه تعريف وعد بلفور، وتاريخ إصداره، وسبب إصداره، وأهدافه، وموقف العرب منه.
- ناقش المقولة الآتية: "إن وعد بلفور هو وعدٌ ممّن لا يملك لمن لا يستحق".

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- الحركة الصهيونية: هي حركة سياسية عنصرية استيطانية، استهدفت تفتيت الأمة العربية، ونهب ثرواتها، وبث روح التفرقة بين العرب؛ لتسهيل السيطرة على مقدرات الأمة العربية.
- ما السبل التي يجب أن يتخذها العرب لإفشال مخططات الصهيونية؟

مصادر تعلم إضافية

- للطالب:
أكرم زعيتر، القضية الفلسطينية.
- للمعلم:
القضية الفلسطينية، وزارة التربية والتعليم، إدارة المناهج والكتب المدرسية.

النتائج (الحصة الثانية)

- يعرف المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبين الإجراءات التي قامت بها بريطانيا لتنفيذ المشروع الصهيوني.
- يعدد قرارات مؤتمر يافا الصهيوني عام ١٩١٨ م.
- يذكر مطالب العرب للجنة كنج-كراين.
- يفسر أسباب تشكيل الجمعية الإسلامية المسيحية في القدس.
- يدرك أهمية التعايش المشترك في الدفاع عن القضية الفلسطينية.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة الوطن العربي، بطاقات الكرتون، اللوح، الأقلام، الأوراق.

المفاهيم والمصطلحات

مبادئ ويلسون، لجنة كنج-كراين، مؤتمر سان ريمو.

القيم الرئيسية والاتجاهات

تذكر وعد بلفور، وحق اليهود المزعوم في فلسطين.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التفكير الناقد، التعلم النشط (جيكسو).

إجراءات التنفيذ:

- ١ - مهّد للدرس بطرح أسئلة تقويمية تربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة، مثل:
 - اذكر أبرز قرارات مؤتمر بال الصهيوني.
 - كيف تفسّر نجاح مساعي اليهود في إقامة وطن قومي لهم في فلسطين؟
- ٢ - اعرض صوراً للهجرات اليهودية إلى فلسطين، أو اعرض فيلمًا عن الهجرة اليهودية إلى فلسطين.
- ٣ - وزّع الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، وعيّن قائدًا لكل مجموعة.
- ٤ - قسّم محتوى الدرس إلى فقرات وفق عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ثم أعط كل طالب فيها فقرة، ثم اطرح الأسئلة الآتية:

- بيّن الإجراءات التي قامت بها بريطانيا لتنفيذ المشروع الصهيوني.
- اذكر قرارات مؤتمر يافا الصهيوني عام ١٩١٨ م.
- بيّن رد العرب في فلسطين على المشاريع الصهيونية.
- وضح مطالب العرب التي قدّموها للجنة كنج-كراين.
- عدّد قرارات مؤتمر سان ريمو عام ١٩٢٠ م.
- ٥ - امنح كل طالب في المجموعة وقتاً كافياً لقراءة الفقرة المحددة له.
- ٦ - اطلب إلى كل طالب لديه نفس الفقرة في كل مجموعة تشكيل مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء).
- ٧ - حفّز الطلبة إلى تبادل الأفكار، ومناقشة الفقرة المحددة، والاتفاق على طريقة لعرض الأفكار الرئيسة.
- ٨ - اطلب إلى كل طالب العودة إلى مجموعته الأصلية ليكون معلماً صغيراً فيها.
- ٩ - ناقش الطلبة، وحاورهم، وأجرِ تقويمًا ختامياً.

التقويم

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الاسم:	١	٢	٣	٤	٥
يعرف مفهوم مبادئ ويلسون.					
يذكر مطالب العرب في لجنة كنج- كراين.					
يبين الإجراءات التي قامت بها بريطانيا لتنفيذ المشروع الصهيوني.					
يعدد قرارات مؤتمر يافا الصهيوني.					
المجموع:					

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

أكمل الفراغ في الجدول الآتي بما هو مناسب:

السنة	الحدث
	اتفاقية سايكس-بيكو
١٩٢٠م	
	مؤتمر بال الصهيوني
١٩١٧م	

نشاط إثرائي

– اعقد جلسة حوارية بين أفراد المجموعات تتضمن المقارنة بين اتفاقية سايكس-بيكو ومؤتمر سان ريمو.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

قضى وعد بلفور عام ١٩١٧م بإنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين، وتبعه بعد مئة عام قرار الرئيس الأمريكي ترامب إعلان القدس عاصمة لإسرائيل؛ وذلك ترسيخاً للسياسة الأمريكية المنحازة إلى الكيان الصهيوني.

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

الأمير الحسن بن طلال، حق الفلسطينيين في تقرير المصير.

– للمعلم:

محمد صالح محسن، القضية الفلسطينية: خلفياتها التاريخية، وتطوراتها المعاصرة.

إجابات أسئلة الدرس

١- عرّف ما يلي:	
أ - الحركة الصهيونية.	حركة سياسية عنصرية استيطانية، هدفت إلى إنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين، استناداً إلى مزاعم تاريخية لا أساس لها من الصحة، وقد سُميت بذلك نسبة إلى تل صهيون في القدس.
ب- مؤتمر بال ١٨٩٧م.	عُقد المؤتمر الصهيوني الأول في مدينة بال بسويسرا عام ١٨٩٧م بزعامة ثيودور هرتزل، وتقرر فيه إقامة وطن قومي لليهود في فلسطين، وتشكيل المنظمة الصهيونية العالمية (بزعامة ثيودور هرتزل)، وإنشاء الوكالة اليهودية التي تعنى بإسكان المهاجرين اليهود وتوطينهم في فلسطين.
ج- وعد بلفور.	وعد أطلقه بلفور وزير خارجية بريطانيا عام ١٩١٧م يقضي بقيام وطن قومي لليهود في فلسطين.
د - معركة ميسلون.	معركة حدثت بين القوات العربية في سوريا والقوات الفرنسية، دخلت سوريا على إثرها تحت الاحتلال الفرنسي، وقد استشهد فيها القائد العربي يوسف العظمة.
هـ - لجنة كنج-كراين.	لجنة أنشئت بناءً على مبادئ الرئيس الأمريكي ويلسون في حق الشعوب في تقرير مصيرها، وقد أرسلت إلى بلاد الشام والعراق عام ١٩١٩م للنظر في مطالب أهالي البلاد ورغباتهم، حيث اجتمعت كلمة العرب في العراق وبلاد الشام على المطالبة باستقلال سوريا الكبرى، ورفض اتفاقية سايكس-بيكو ووعد بلفور، وقد أيد أهالي القدس وغيرها من مدن فلسطين هذا القرار.
٢- اذكر قرارات مؤتمر بال ١٨٩٧م:	
أ - إقامة وطن قومي لليهود في فلسطين.	
ب- تشكيل المنظمة الصهيونية العالمية.	
ج- إنشاء الوكالة اليهودية.	
د - تنمية الحس والوعي القومي عند اليهود.	

٣- أعط أسباب ما يلي:

أ- عقد مؤتمر سان ريمو ١٩٢٠م. تطبيق بنود اتفاقية سايكس - بيكو التي نصت على وضع الأردن والعراق وفلسطين تحت الانتداب البريطاني، وسوريا ولبنان تحت الانتداب الفرنسي، وقد تضمن الاتفاق أن تلتزم الدولة المنتدبة على فلسطين بتنفيذ بنود وعد بلفور، وهي:

١- إقامة وطن قومي لليهود في فلسطين.

٢- تشكيل المنظمة الصهيونية العالمية بزعامة ثيودور هرتزل.

٣- إنشاء الوكالة اليهودية التي تعنى بإسكان المهاجرين اليهود وتوطينهم في فلسطين، وجمع الأموال في صندوق قومي بهدف شراء الأراضي في فلسطين.

٤- تنمية الحس والوعي القومي عند اليهود، وتعزيزهما.

ب- تشكيل الجمعية الإسلامية المسيحية في القدس. توحيد الصف الوطني، والتصدي للمشاريع الصهيونية؛ إذ عمل زعماء فلسطين ووجهائها على تشكيل الجمعية الإسلامية المسيحية الفلسطينية في القدس، التي دعت إلى عقد المؤتمر العربي الفلسطيني الأول عام ١٩١٩م، الذي أكد فيه المؤتمر أن فلسطين وشرق الأردن هما جزء لا يتجزأ من سوريا الكبرى.

٤- اذكر أهم قرارات المؤتمر العربي الفلسطيني الأول في عام ١٩١٩م.

اعتبار فلسطين وشرق الأردن جزءاً لا يتجزأ من سوريا الكبرى.

٥- أكمل الجدول التالي بالمعلومات المناسبة:

السنة	أهم الأحداث التاريخية في فلسطين
١٨٩٧م	مؤتمر بال.
١٩١٦م	معاهدة سايكس-بيكو.
١٩١٧م	وعد بلفور.
١٩١٨م	عقد مؤتمر صهيوني في مدينة يافا.
١٩٢٠م	معركة ميسلون، مؤتمر سان ريمو.

النتائج (الوحدة الأولى)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبين جهود الحركة الوطنية الفلسطينية السلمية في مقاومة المشروع الصهيوني.
- يفسر أسباب قيام الثورات الفلسطينية المسلحة.
- يوضح موقف بريطانيا من الثورات الفلسطينية المسلحة.
- يعترف بدور المقاومة الفلسطينية بالوقوف في وجه المخططات الصهيونية.

المفاهيم والمصطلحات

حائط البراق، عز الدين القسام، الكتاب الأبيض، لجنة بيل الملكية، النضال السياسي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة الوطن العربي، بطاقات الكرتون، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الاعتزاز بوحدة الشعب العربي والشعب الفلسطيني في مقاومة المشروع الصهيوني عن طريق الثورات المسلحة.
- تقدير دور الشباب العربي في التضحية بدمائهم، والاستبسال في الدفاع عن فلسطين.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التفكير الناقد، التعلم النشط (التكتل).
- إجراءات التنفيذ:
- ١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢ - اربط التعلم السابق بالتعلم الجديد لاستكمال تحقيق نتائج الدرس الخاصة، وذلك بطرح السؤالين الآتيين:
- ما السبيل الوحيد للتخلص من الظلم والاستعمار؟
- لماذا لجأ العرب في فلسطين إلى الكفاح المسلح لمقاومة المشروع الصهيوني؟
- ٣ - وزّع على الطلبة أسئلة موضوعات الدرس الآتية بعد ترقيمها عشوائياً:

- ما الأحزاب السياسية التي دعت إلى المطالبة بتحرير فلسطين؟
 - فسّر سبب قيام ثورة البراق وثورة يافا.
 - بيّن البُعد التنظيمي والبُعد القومي في ثورة عز الدين القسام.
 - ما توصيات لجنة بيل الملكية؟
 - بيّن موقف العرب من توصيات لجنة بيل الملكية.
 - بيّن موقف بريطانيا من الثورة الفلسطينية الكبرى عام ١٩٣٦م.
- ٤ - اطلب إلى كل طالبين أجابا عن السؤال نفسه تدوين الإجابة ثم قراءتها.
- ٥ - أجرِ تقويمًا ختامياً وفق النموذج المعد.

التقويم

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الاسم:	٥	٤	٣	٢	١
يعرف مفهوم كل من: الكتاب الأبيض، وحائط البراق.					
يعتز بدور المقاومة الفلسطينية في الوقوف في وجه المخططات الصهيونية.					
يفسر أسباب قيام الثورات الفلسطينية المسلحة.					
يوضح موقف بريطانيا من الثورات الفلسطينية المسلحة.					
المجموع:					

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

أكمل الفراغ في الجدول الآتي بما هو مناسب:

الثورة	سنة حدوثها	أسبابها
ثورة يافا		
	١٩٢٩م	
ثورة القسام		

نشاط إثرائي

– ناقش: يُمثّل النضال السياسي إحدى صور المطالبة بالاستقلال والتحرر.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– للشباب دور مهم وفاعل في إحداث التغيير الإيجابي المنشود.

مصادر تعلم إضافية

- للطالب:
أكرم زعيتر، وثائق الحركة الوطنية الفلسطينية (١٩١٨م – ١٩٣٩م)، مؤسسة الدراسات الفلسطينية، ٢٠٠٦م.
- للمعلم:
القضية الفلسطينية، وزارة التربية والتعليم، إدارة المناهج والكتب المدرسية.

النتائج (الحصة الثانية)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يفسر أسباب قيام الحروب العربية الإسرائيلية.
- يبين نتائج الحروب العربية الإسرائيلية عربياً.
- يوضح موقف مجلس الأمن والأمم المتحدة من حرب تشرين عام ١٩٧٣م.
- يقدر دور القوات الأردنية والمصرية في معركة الكرامة عام ١٩٦٨، وحرب تشرين عام ١٩٧٣م.

المفاهيم والمصطلحات

حرب الاستنزاف، خط بارليف، مذبحة صبرا وشاتيلا، جيش التحرير الفلسطيني.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة الوطن العربي، بطاقات الكرتون، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

الاعتزاز بالروح العالية للجندي العربي، واستبساله في الدفاع عن أرضه.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر، العمل التعاوني، التفكير الناقد.

التعلم القبلي:

- اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين:

فسر سبب تصاعد المقاومة العربية بعد قيام الكيان الصهيوني.

بماذا تفسر تأييد الدول الكبرى لقيام الكيان الصهيوني؟

إجراءات التنفيذ:

١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.

٢ - اربط التعلم السابق بالتعلم الجديد لاستكمال تحقيق نتائج الدرس الخاصة، وذلك بطرح السؤال

الآتي:

• علّل: تميّزت المرحلة التي تلت قيام الكيان الصهيوني بالصراع العسكري المستمر.

- قسّم الطلبة إلى خمس مجموعات، ثم وزّع عليها المهام كما يأتي:
 - المجموعة الأولى: توضيح أسباب حرب عام ١٩٤٨م ونتائجها.
 - المجموعة الثانية: توضيح أسباب حرب عام ١٩٦٧م ونتائجها.
 - المجموعة الثالثة: توضيح أسباب حرب الكرامة عام ١٩٦٨م ونتائجها.
 - المجموعة الرابعة: توضيح أسباب حرب تشرين عام ١٩٧٣م ونتائجها.
 - المجموعة الخامسة: توضيح أسباب غزو لبنان عام ١٩٨٢م ونتائجها.
- ٣ - وجّه أفراد كل مجموعة إلى تدوين ما يتوصلون إليه على لوح كرتون، أو بطاقات خاطفة.
 - ٤ - نظّم نقاشاً بين أفراد المجموعات، ثم لخص الأفكار الرئيسة على اللوح.
 - ٥ - اطلب إلى أفراد المجموعات عقد مقارنة بين حرب عام ١٩٤٨م وحرب عام ١٩٦٧م، ثم عرض النتائج داخل الصف.
 - ٦ - اطلب إلى أحد الطلبة تلخيص أفكار الدرس الرئيسة.

التقويم

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الاسم:.....	٥	٤	٣	٢	١
يعرف مفهوم حرب الاستنزاف.					
يفسر سبب قيام الحروب العربية الإسرائيلية.					
يبين نتائج الحروب العربية الإسرائيلية عربياً.					
يوضح دور القوات الأردنية والمصرية في معركة الكرامة عام ١٩٦٨م، وحرب تشرين عام ١٩٧٣م.					
المجموع:					

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

أكمل الفراغ في الجدول الآتي بما هو مناسب:

الحرب	الأسباب	النتائج
حرب عام ١٩٤٨م.		فقد العرب جزءاً كبيراً من فلسطين.
	تنامي القوة العسكرية الإسرائيلية.	
		تدمير خط بارليف.

نشاط إثرائي

- لو حَقَّقَ العرب انتصارات على الجيش الإسرائيلي في فلسطين، فماذا يمكن أن يحدث؟
- ناقش: أسهم دعم الدول الكبرى لإسرائيل في تثبيت أركان الكيان الصهيوني في فلسطين.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

بالعزم والإرادة يستطيع كل فرد منا تحقيق أهدافه، وإحداث التغيير.

مصادر تعلم إضافية

- للطالب:
أكرم زعيتر، القضية الفلسطينية.
- للمعلم:
الأمير الحسن بن طلال، حق الفلسطينيين في تقرير المصير.
القضية الفلسطينية، وزارة التربية والتعليم، إدارة المناهج والكتب المدرسية.

النتائج (الحصة الثالثة)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يفسر أسباب قيام انتفاضة الحجارة وانتفاضة الأقصى.
- يبين أثر السياسة الإسرائيلية العنصرية في قيام انتفاضة الحجارة عام ١٩٨٧م.
- يوضح طبيعة الحصار التي تفرضه إسرائيل على قطاع غزة.
- يوضح أثر قضية الأسرى بالسجون الإسرائيلية في القضايا الإنسانية العالمية.
- يعترف بدور المقاومة الفلسطينية في مواجهة الاحتلال الإسرائيلي.

المفاهيم والمصطلحات

انتفاضة الحجارة، انتفاضة الأقصى، الأنفاق، الإضراب عن الطعام.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة فلسطين، الأقلام، الأوراق، قبعات ست ملونة (أبيض، أصفر، أزرق، أخضر، أحمر، أسود).

القيم الرئيسية والاتجاهات

الاعتزاز بالدور الذي يؤديه الفلسطينيون لطرد الاحتلال من بلادهم.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، القبعات الست، التفكير الناقد.
- التعلم القبلي:
- اطرح على الطلبة السؤال الآتي:
- هل توقفت المقاومة الوطنية الفلسطينية بعد هزيمة العرب في حرب عام ١٩٤٨م وحرب عام ١٩٦٧م؟
- إجراءات التنفيذ:
- ١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.

٢ - اربط التعلم السابق بالتعلم الجديد لاستكمال تحقيق نتائج الدرس الخاصة، وذلك بطرح السؤالين الآتيين:

• ما الشكل الجديد التي اتخذته المقاومة الوطنية الفلسطينية في مواجهة الاحتلال الإسرائيلي منذ عام ١٩٨٧م؟

• لماذا يعدُّ عام ١٩٨٧م نقطة انطلاق في تاريخ الانتفاضات الفلسطينية؟

٣ - اعرض صورًا للانتفاضة الفلسطينية.

٤ - ناقش الطلبة في الحقائق الموجودة في الصور، ثم قسّم الطلبة إلى ست مجموعات، ثمثّل كل منها أحد ألوان استراتيجية (القبعات الست)، ثم وزّع عليها المهام كما يأتي:

• المجموعة الأولى (اللون الأبيض، المحايد):

اطلب إليها الإجابة عن السؤال الآتي:

فسّر سبب قيام انتفاضة الحجارة عام ١٩٨٧م، وانتفاضة الأقصى عام ٢٠٠٠م.

• المجموعة الثانية (اللون الأصفر، الإيجابيات):

اطلب إليها الإجابة عن السؤال الآتي:

كيف أسهمت ضراوة المقاومة الفلسطينية بقطاع غزة في انسحاب القوات الإسرائيلية من القطاع؟

• المجموعة الثالثة (اللون الأخضر، الإبداع):

اطلب إليها الإجابة عن السؤال الآتي:

بيّن البُعد التنظيمي للثورات الفلسطينية (انتفاضة الحجارة، وانتفاضة الأقصى).

• المجموعة الرابعة (اللون الأسود، السلبيات):

اطلب إليها الإجابة عن السؤال الآتي:

تعدُّ قضية الأسرى في السجون الإسرائيلية من أكثر القضايا الإنسانية إيلاّمًا، ناقش ذلك.

• المجموعة الخامسة (اللون الأحمر، المشاعر):

اطلب إليها الإجابة عن السؤال الآتي:

أدّت زيارة شارون الاستفزازية للحرم القدسي إلى غضب الأهالي، وخروجهم في مسيرات غاضبة، وضح ذلك.

• المجموعة السادسة (اللون الأزرق، النظرة الشمولية واتخاذ القرارات):

اطلب إليها الإجابة عن السؤال الآتي:

كيف نعرّز صمود الشعب الفلسطيني في وجه الغطرسة الإسرائيلية المستمرة ضد الشعب الفلسطيني؟

• استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، ثم اكتب الصحيح منها على اللوح.

التقويم

استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.

أداة التقويم: الاختبار القصير.

– عرّف المقصود بانتفاضة الحجارة وانتفاضة الأقصى.

– فسّر سبب قيام انتفاضة الحجارة وانتفاضة الأقصى.

(٥) خمس علامات

(٢) علامتان

(٣) ثلاث علامات

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

أكمل الفراغ في الجدول الآتي بما هو مناسب:

اسم الانتفاضة	أسبابها	سنة حدوثها
انتفاضة الحجارة.		١٩٨٧ م.
	دخول شارون ساحة الحرم القدسي الشريف.	
	الانسحاب الإسرائيلي من قطاع غزة.	٢٠٠٥ م.

نشاط إثرائي

– ابحث عن المادة الثالثة من القانون الدولي الإنساني لعام ١٩٧٧ م، الخاصة بمعاملة أسرى الحرب، ثم قارن محتواها بأوضاع الأسرى في السجون الإسرائيلية.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

بماذا تفسّر تغاضي العالم عمّا تقوم به إسرائيل في قطاع غزة من قتل وتدمير لشعب أعزل؟

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

أكرم زعيتر، القضية الفلسطينية.

– للمعلم:

شفيق جابر أحمد، تاريخ القدس.

إجابات أسئلة الدرس

١- عرّف ما يلي:	
أ - ثورة البراق.	اندلعت هذه الثورة بسبب ادعاء الصهاينة أن حائط البراق هو من الأماكن المقدسة عند اليهود، وإطلاق اسم حائط المبكى عليه؛ ما دفع الفلسطينيين إلى رفض هذا الادعاء، وما تبعه من تعدد على المقدسات الإسلامية، ومهاجمة تجمعات اليهود المحتفلين عند حائط البراق.
ب- انتفاضة الأقصى.	قامت هذه الانتفاضة بسبب دخول رئيس وزراء إسرائيل آنذاك أرئيل شارون ساحة الحرم القدسي الشريف؛ ما أغضب الأهالي، وجعلهم يخرجون في مظاهرات ومسيرات غاضبة في جميع أنحاء فلسطين لتأكيد حرمة هذه المقدسات.
ج- مؤتمر بلودان.	حين رفض العرب قرار التقسيم لما رأوا فيه من هدر لحقوقهم الوطنية، عقدوا في بلودان بسوريا مؤتمراً يوم الثامن من أيلول عام ١٩٣٧م، قرروا فيه تأكيد أن فلسطين هي جزء لا يتجزأ من الوطن العربي، ورفض تقسيم فلسطين وإنشاء دولة يهودية فيها.
د - لجنة بيل الملكية.	على إثر ثورة عام ١٩٣٦م وصلت لجنة تحقيق بريطانية برئاسة اللورد بيل في شهر تشرين الثاني من عام ١٩٣٦م، لدراسة أسباب الثورة، وقد أوصت اللجنة في تقريرها بوجوب إنهاء الانتداب على فلسطين، وتقسيمها إلى دولتين: عربية، ويهودية.
هـ- الكتاب الأبيض.	أصدرت بريطانيا الكتاب الأبيض الذي تضمن الموافقة على هجرة أعداد كبيرة من اليهود إلى فلسطين خلال خمس السنوات القادمة، وإيقاف الهجرة بعد ذلك، وتعهد بريطانيا بإقامة دولة فلسطينية مستقلة خلال عشر سنوات.

٢- بيّن سبب اندلاع الانتفاضة الفلسطينية عام ١٩٨٧م.

اتخذت المقاومة الفلسطينية منذ عام ١٩٨٧م شكلاً جديداً من أشكال النضال، تَمَثَّل في انتفاضة الشعب الفلسطيني بعد التأكد من عدم جدية المجتمع الدولي في حل القضية الفلسطينية، وإعطاء الشعب الفلسطيني حقه في تقرير مصيره، وإقامة دولته المستقلة على حدود عام ١٩٦٧م.

٣- تعدُّ قضية الأسرى الفلسطينيين في السجون الإسرائيلية من أهم القضايا الإنسانية والسياسية إيلاًماً في العصر الحديث، وضّح ذلك.

تعدُّ قضية الأسرى الفلسطينيين في السجون الإسرائيلية من أكثر القضايا الإنسانية والسياسية إثارة للاهتمام؛ إذ تعرّض أكثر من ثلث الشعب الفلسطيني للأسر منذ الاحتلال الإسرائيلي، وقد طالت الاعتقالات الأطفال والنساء، ومورس بحقهم مختلف أساليب التعذيب المنافية لقواعد القانون الدولي وحقوق الإنسان.

٤- بيّن مظاهر النضال السياسي الذي قام به الشعب الفلسطيني ضد الهجرة اليهودية والانتداب البريطاني.

أ - تركيز بعض جهود الحركة الوطنية الفلسطينية على المقاومة السلمية للمشروع الصهيوني، ومحاولة إقناع بريطانيا بالعدول عن وعد بلفور.
ب- قيام المظاهرات الشعبية، والمهرجانات الوطنية، والإضرابات العامة، والحملات الإعلامية، وإرسال برقيات الاحتجاج إلى المحافل الدولية.
ج- توجيه الوفود السياسية إلى الدول العربية ودول العالم لشرح تجاوزات اليهود تجاه الشعب الفلسطيني.

ه- أكمل الجدول التالي بالمعلومات المناسبة:

الثورات الفلسطينية	السنة	أسبابها
ثورة يافا.	١٩٢١ م.	مهاجمة عدد من اليهود لبعض أحياء العرب في مدينة يافا.
ثورة البراق.	١٩٢٩ م.	ادعاء الصهاينة أن حائط البراق هو من الأماكن المقدسة عند اليهود.
ثورة القسام.	١٩٣٥ م.	استمرار الاعتداءات والهجرات اليهودية.
الثورة الفلسطينية الكبرى.	١٩٣٦ م.	زيادة التوتر بين الفلسطينيين واليهود بعد استشهاد الشيخ عز الدين القسام، وازدياد الهجرة اليهودية إلى فلسطين.

النتائج (الحصّة الأولى)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتتبع الأهمية التاريخية لمدينة القدس.
- يعدد أهم المعالم الدينية والتاريخية الإسلامية في مدينة القدس.
- يفسر أسباب زيادة التصوف في بلاد الشام.
- يستشعر أهمية المسجد الأقصى، وضرورة المحافظة عليه.

المفاهيم والمصطلحات

الزوايا الصوفية، سور البلدة القديمة، أبواب مدينة القدس.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة الوطن العربي، اللوح، الأقلام، الأوراق، الصور.

القيم الرئيسية والاتجاهات

استشعار أهمية المعالم الدينية في مدينة القدس، وضرورة المحافظة عليها.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (التكتل)، التفكير الناقد، العصف الذهني.
- التعلم القبلي:
- بين أهمية القدس في التاريخ العربي الإسلامي.
- اعرض صوراً لمواقع دينية وتاريخية في مدينة القدس، ونظّم جلسة عصف ذهني للطلبة لتعرّفها.
- إجراءات التنفيذ:
- ١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢ - وزّع الأسئلة الآتية على الطلبة عشوائياً بعد ترقيمها:
 - تتبّع التطور التاريخي لمدينة القدس.
 - اذكر أبرز المعالم الدينية والتاريخية في مدينة القدس.

- بيّن الأهمية التاريخية للمسجد الأقصى المبارك.
 - لماذا أمر الخليفة الأموي عبد الملك بن مروان عام ٧٢ هـ/٦٩١ م ببناء مسجد قبة الصخرة؟
 - عرّف المقصود بسور البلدة القديمة.
 - اذكر أهم أبواب مدينة القدس المشتركة مع المسجد الأقصى.
- ٣ - اطلب إلى كل طالبين أجابا عن السؤال نفسه تدوين الإجابة ثم قراءتها.
- ٤ - أجرِ تقويمًا ختامياً وفق النموذج المعد.

التقويم

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	النتاج	نعم	لا
١	يذكر أهم المعالم الإسلامية في مدينة القدس.		
٢	يبين الدور الذي تؤديه المدارس في الحفاظ على المقدسات الإسلامية.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– املأ الفراغ في الجدول الآتي بما هو مناسب:

الاسم	اسم من شُيِّد في عصره	العام الذي أعيد فيه بناؤه	الموقع
مسجد قبة الصخرة.			
سور البلدة القديمة.			
المسجد الأقصى المبارك.			

نشاط إثرائي

– بالتعاون مع فريقك، اجمع صوراً للأماكن الإسلامية في مدينة القدس، ثم اعرضها على زملائك في الصف.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

بيِّن دورك في المدرسة بخصوص نشر ثقافة الدفاع عن المقدسات الإسلامية.

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

القدس بين الاعتداءات اليومية والتهويد (١٩٦٧م-٢٠١٤م)، منشورات اللجنة الملكية لشؤون القدس.

– للمعلم:

عبلة المهتدي، القدس تاريخ وحضارة.

النتائج (الحصة الثانية)

- يعرف المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتتبع الأهمية التاريخية لمدينة القدس.
- يبين أهم المعالم الدينية في مدينة القدس.
- يوضح الدور الذي تؤديه المدارس في الحفاظ على المقدسات الإسلامية.
- يعترف بدور القيادة الهاشمية في الحفاظ على المقدسات الإسلامية في مدينة القدس.

المفاهيم والمصطلحات

الزوايا الصوفية، الخوانق، الأسبلة، التكايا، المدرسة الصلاحية.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة الوطن العربي، اللوح، الأقلام، الأوراق، الصور.

القيم الرئيسية والاتجاهات

الفخر والاعتزاز بالجهود الهاشمية في الحفاظ على المقدسات الإسلامية في مدينة القدس.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (التكتل)، التفكير الناقد، العصف الذهني.
- التعلم القبلي:
- اعمل تغذية راجعة للدرس السابق، واربط المعلومات الواردة فيه بالدرس الحالي، عن طريق طرح السؤال الآتي:
 - اذكر أهم المعالم الإسلامية في مدينة القدس.
 - اعرض صوراً لمواقع دينية وتاريخية في مدينة القدس، ثم أجرِ عصفاً ذهنياً للطلبة لتعرفها.
- إجراءات التنفيذ:
- ١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
 - ٢ - وزّع الأسئلة الآتية على الطلبة عشوائياً بعد ترقيمها:

- وضح المقصود بقلعة القدس.
- عرف كلاً من: الخوانق، والأسبلة.
- اذكر أشهر المكتبات والمدارس في مدينة القدس.
- بين الدور الذي تؤديه المدارس في الحفاظ على المقدسات الإسلامية.
- عدد أهم الأماكن الدينية المسيحية في مدينة القدس.
- ٣ - اطلب إلى كل طالبين أجابا عن السؤال نفسه تدوين الإجابة ثم قراءتها.
- ٤ - اترح على الطلبة السؤال الآتي:
- بين أهمية الوصاية الهاشمية على المقدسات في فلسطين.
- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، ثم اكتب الصحيح منها على اللوح.

التقويم

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	النتاج	نعم	لا
١	يذكر أهم المعالم المسيحية في مدينة القدس.		
٢	يبين دور المدارس في الحفاظ على المقدسات.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– املأ الفراغ في الجدول الآتي بما هو مناسب:

الموقع	اسم المؤسس
المدرسة الصلاحية.	
	القديسة هيلانة.
تكية خاصكي سلطان.	

نشاط إثرائي

– بالتعاون مع فريقك، صمّم جدولاً تصنّف فيه المعالم الدينية في مدينة القدس إلى إسلامية ومسيحية، مُبيّناً أهمية كل منها.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– كيف تقنع أفراد أسرتك بالأدلة بالحق العربي في فلسطين؟

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

شفيق جابر أحمد، تاريخ القدس.

– للمعلم:

عبلة المهدي، القدس تاريخ وحضارة.

القدس بين الاعتداءات اليومية والتهويد (١٩٦٧م-٢٠١٤م)، منشورات اللجنة الملكية لشؤون القدس.

إجابات أسئلة الدرس

١ - عرّف ما يلي:

أ - الخوانق.	أماكن للمتصوفة حُصّصت للتعليم، والتعبّد، وتقديم الطعام للفقراء والزائرين، وتعدُّ الخانقاه الصلاحية التي أسَّسها صلاح الدين الأيوبي أهم هذه الخوانق.
ب - الأسبلة.	أماكن مخصصة لتوفير مياه الشرب، وقد أقيمت في الطرقات والأحياء والمساجد والمدارس، وانتشرت في العصرين: المملوكي، والعثماني.
ج - التكايا.	أبنية كبيرة كان يُقدّم فيها الطعام والشراب للمساكين والفقراء، وأهمها تكية خاصكي سلطان التي أنشأتها روكسلانا زوجة السلطان العثماني سليمان القانوني عام ١٥٥١م.
د - كنيسة رقاد.	كنيسة واقعة على تل صهيون في مدينة القدس، ويعتقد المسيحيون أنها المكان الذي التجأت إليه السيدة مريم عليها السلام، وبقيت فيه حتى وفاتها.

٢ - بين الأهمية الدينية لمدينة القدس عند المسلمين والمسيحيين.

تعدُّ مدينة القدس أرض الديانات السماوية، وإليها أُسري بالرسول محمد صلى الله عليه وسلم، ومنها عُرج به إلى السماء، وقد ظل المسجد الأقصى قبلة المسلمين الأولى مدّة ستة عشر شهرًا إلى أن جاء الأمر الرباني للرسول صلى الله عليه وسلم بالتوجه إلى الكعبة المشرفة. وقد أطلق المسيحيون على مدينة القدس اسم مدينة السلام؛ فهي موطن المسيح عليه السلام، وأمه السيدة مريم عليها السلام، وتزخر القدس بعدد من الأماكن المسيحية المقدسة.

٣- وضح أسباباً لكل مما يأتي:

أ - انتشار الزوايا الصوفية في القدس. لأنها بناء مخصص لاستقبال المتصوفة المتنقلين والفقراء، وإيوائهم، وإطعامهم، وكسوتهم.

ب - تعدد كنيسة القيامة أحد أهم المعالم المسيحية في العالم. لأن القديسة هيلانة والدة الإمبراطور البيزنطي قسطنطين الأول هي التي أمرت ببنائها عام ٣٢٦م.

٤- اذكر أبرز المعالم الدينية الإسلامية في مدينة القدس، وأهمية كل منها.

أ - المسجد الأقصى المبارك: هو قبلة المسلمين الأولى، وثالث الحرمين الشريفين، ومسرى الرسول محمد صلى الله عليه وسلم.

ب - مسجد قبة الصخرة: بُني المسجد تذكراً لقبة الصخرة التي عرج منها الرسول محمد صلى الله عليه وسلم إلى السماوات العلاء، ويعتد المسجد وقبته الجميلة أقدم أثر إسلامي في تاريخ العمارة العربية الإسلامية.

ج - سور بلدة القدس القديمة: هو سور أثري بُني حول بلدة القدس القديمة بهدف حمايتها والدفاع عنها.

د - أبواب مدينة القدس القديمة.

٥- أكمل الفراغ في الجدول الآتي:

اسم المؤسس	الموقع
صلاح الدين الأيوبي.	المدرسة الصلاحية.
روكسلانا زوجة السلطان العثماني سليمان القانوني.	تكية خاصكي سلطان.
صلاح الدين الأيوبي.	الخانقاه الصلاحية.
القديسة هيلانة والدة الإمبراطور البيزنطي قسطنطين الأول.	كنيسة القيامة.

النتائج (الحصّة الأولى)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبين محاولات إسرائيل تهويد مدينة القدس.
- يوضح السياسات المتبعة في تهويد مدينة القدس.
- يتتبع الإجراءات الإسرائيلية التي أقرّها الاحتلال لزيادة عدد اليهود في مدينة القدس.
- يذكر المزايا التي تُقدّمها إسرائيل لليهود لتشجيعهم على الاستيطان في مدينة القدس.
- يشجب الأعمال التخريبية التي يشنها العدوان الصهيوني على المقدسات الإسلامية في مدينة القدس.

المفاهيم والمصطلحات

المستوطنات الإسرائيلية، البؤر الاستيطانية، قانون أملاك الغائبين.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة فلسطين، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

شجب الأعمال التخريبية التي يشنها العدوان الصهيوني على المقدسات الإسلامية في مدينة القدس.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (جيكسو)، التفكير الناقد، العصف الذهني.
- التعلم القبلي:
- اعمل تغذية راجعة للدرس السابق، واربط المعلومات الواردة فيه بالدرس الحالي.
- اطرح على الطلبة السؤال الآتي:
- بناءً على متابعتك نشرات الأخبار، ما الإجراءات التعسفية التي تُطبّقها إسرائيل في مدينة القدس على الفلسطينيين؟
- اعرض أمام الطلبة مجموعة من الصور لأعمال تخريبية يقوم بها الاحتلال في فلسطين، ثم ناقشهم في موضوع تهويد القدس، وما يقوم به العدو الصهيوني من تدمير وتهويد لها.

إجراءات التنفيذ:

- ١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والتناجات على اللوح.
- ٢ - وزّع الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، تتكون كل منها من (٥-٦) طلاب، وعيّن قائدًا لكل مجموعة.
- ٣ - قسّم محتوى الدرس إلى فقرات وفق عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ثم أعط كل طالب فيها فقرة، ثم اطرح الأسئلة الآتية:
 - وضح السياسات الإسرائيلية لتهويد مدينة القدس.
 - تتبّع الإجراءات الإسرائيلية لزيادة عدد اليهود في مدينة القدس.
 - اذكر المزايا التي تُقدّمها إسرائيل لليهود لتشجيعهم على الاستيطان في مدينة القدس.
 - وضح المقصود بكلّ ممّا يأتي:
 - المستوطنات الإسرائيلية، البور الاستيطانية.
 - ما رأيك في قانون أملاك الغائبين؟
- ٤ - امنح كل طالب في المجموعة وقتًا كافيًا لقراءة الفقرة المحددة له.
- ٥ - حفّز الطلبة إلى تبادل الأفكار، ومناقشة الفقرة المحددة، والاتفاق على طريقة لشرحها لأفراد مجموعاتهم الأصلية (مجموعة الخبراء "سفراء المجموعة").
- ٦ - اطلب إلى كل طالب العودة إلى مجموعته الأصلية ليكون معلّمًا صغيرًا فيها.

التقويم

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الاسم:	١	٢	٣	٤	٥
يوضح معنى المستوطنات الإسرائيلية.					
يذكر الإجراءات الإسرائيلية التي أقرّها الاحتلال لزيادة عدد اليهود في مدينة القدس.					
يبين المزايا المقدمة لليهود لحفزهم إلى الاستيطان في مدينة القدس.					
يتتبع الإجراءات الإسرائيلية التي اتخذها الاحتلال لتهويد مدينة القدس.					
المجموع:					

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– تحدّث بكلماتك الخاصة عن مفهوم المستوطنات الإسرائيلية.

نشاط إثرائي

– يناقش الطلبة –ضمن مجموعات– قانون أملاك الغائبين الذي فرضته إسرائيل، والذي عُدّ من القوانين المُخلة بحقوق الإنسان.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– تخيّل أن بيتك أثار إعجاب أحد الغرباء، فخطّط للحصول عليه بقوة السلاح، كيف يكون رد فعلك وأسرتك تجاه ذلك؟

– للطالب:

شفيق جابر أحمد، تاريخ القدس.

– للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

الموقع الإلكتروني: <http://www.slideshare.net/khaledmosad/101>.

عبد الله كنعان، الجهد الأردني لدعم قضية فلسطين والقدس.

النتائج (الحصة الثانية)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتتبع الإجراءات الإسرائيلية التي أقرّها الاحتلال لطرد العرب من مدينة القدس.
- يفسر أسباب فرض اليهود سياسة التجهيل و تهويد المناهج.
- يبين الإجراءات الإسرائيلية المتعلقة بحفر الأنفاق.
- يوضح الطرائق اليهودية المستخدمة في تزييف الحقائق التاريخية.
- يقدر دور المناهج في تغيير الفكر لدى الجيل الناشئ.

المفاهيم والمصطلحات

جدار الفصل العنصري، تهويد القدس، المساحات الخضراء.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة فلسطين، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

تقديم مقترحات لتحسين دور التربية في تغيير الفكر لدى الجيل الناشئ.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (جيكسو)، ضع المفاهيم، التفكير الناقد.
- التعلم القبلي:
- ما المقصود بالتهويد؟
- جهّز نصوصاً تخفي فيها المفردة الأساسية، بحيث يكون كل نص ناقصاً، ثم اطلب إلى الطلبة محاولة إيجاد المفهوم المناسب من المفاهيم الآتية، ووضعه في مكانه: المساحات الخضراء، جدار الفصل العنصري، البؤر الاستيطانية.
- إجراءات التنفيذ:
- ١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.

- ٢ - وزّع الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، تتكون كل منها من (٥-٦) طلاب، وعيّن قائدًا لكل مجموعة.
- ٣ - قسّم محتوى الدرس إلى فقرات وفق عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ثم أعط كل طالب فيها فقرة، ثم اطرح الأسئلة الآتية:
- تتبّع الإجراءات الإسرائيلية لطرد العرب من مدينة القدس.
 - فسّر أسباب سحب إسرائيل الهويات من العرب، وإقامتها الحواجز.
 - وضح أسباب اتباع إسرائيل سياسة التجهيل والتهويد.
 - بيّن الإجراءات الإسرائيلية المتعلقة بحفر الأنفاق.
 - اذكر أهداف اليهود من حفر الأنفاق في مدينة القدس.
- ٤ - امنح كل طالب في المجموعة وقتًا كافيًا لقراءة الفقرة المحددة له.
- ٥ - اطلب إلى كل طالب لديه نفس الفقرة في كل مجموعة تشكيل مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء).
- ٦ - حفّز الطلبة إلى تبادل الأفكار، ومناقشة الفقرة المحددة، والاتفاق على طريقة لشرحها لأفراد مجموعاتهم الأصلية (مجموعة الخبراء "سفراء المجموعة").
- ٧ - اطلب إلى كل طالب العودة إلى مجموعته الأصلية ليكون معلمًا صغيرًا فيها.

التقويم

- استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.
أداة التقويم: الاختبار القصير.
- وضح المقصود بجدار الفصل العنصري.
- اذكر ثلاثة من الإجراءات الإسرائيلية التي أقرّها الاحتلال لطرده العرب من مدينة القدس.
(٥) خمس علامات
(٢) علامتان
(٣) ثلاث علامات

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

- تحدّث بكلماتك الخاصة عن مفهوم جدار الفصل العنصري.

نشاط إثرائي

- أشار جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين - حفظه الله - في الورقة النقاشية السابعة إلى أهمية الدور التربوي والنهضة التعليمية في بناء الأمة، بين أهمية المناهج المدرسية في بناء الجيل.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- إذا دخلت مجموعة غريبة إلى منطقتك، و بنت جداراً يفصلك عن جيرانك وأبناء عشيرتك رغماً عنك، فماذا تفعل؟

مصادر تعلم إضافية

- للطالب:
شفيق جابر أحمد، تاريخ القدس.
- للمعلم:
١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.
الموقع الإلكتروني: <http://www.slideshare.net/khaledmosad/101>.
ياسين السيد (مترجم)، نوريت بيلد، فلسطين في الكتب المدرسية في إسرائيل.

النتائج (الحصة الثالثة)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يفسر أسباب بناء الاحتلال الصهيوني منذ عام ٢٠٠٠م آلاف القبور اليهودية الوهمية المزيفة في محيط المسجد الأقصى والبلدة القديمة في مدينة القدس.
- يوضح صور اعتداءات الاحتلال الإسرائيلي على المسجد الأقصى المبارك.
- يفسر أسباب سعي الاحتلال الصهيوني إلى تقسيم المسجد الأقصى وساحاته (زمانياً، ومكانياً) بين الفلسطينيين والإسرائيليين.
- يقدر الدور الأردني في تعزيز الصمود الفلسطيني ومقاومة التهويد.

المفاهيم والمصطلحات

إحراق المسجد الأقصى، تهويد القدس.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة فلسطين، الصور المتنوعة، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

الاعتزاز بالدور الهاشمي في الحفاظ على المقدسات في مدينة القدس.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (جيكسو)، العصف الذهني، التفكير الناقد.
- التعلم القبلي:
- اعرض مجموعة من الصور تُبين الاعتداءات الإسرائيلية على المسجد الأقصى، وإحراقه، وطرائق الاعتداء عليه، ثم استمع إلى آراء الطلبة، وما يعرفونه عن هذه الاعتداءات.
- إجراءات التنفيذ:
- ١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
 - ٢ - وزّع الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، تتكون كل منها من (٥-٦) طلاب، وعيّن قائداً لكل مجموعة.

- ٣ - قسّم محتوى الدرس إلى فقرات وفق عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ثم أعط كل طالب فيها فقرة، ثم اطرح الأسئلة الآتية:
- فسّر سبب بناء الاحتلال الإسرائيلي منذ عام ٢٠٠٠م آلاف القبور اليهودية الوهمية المزيفة في محيط المسجد الأقصى والبلدة القديمة في مدينة القدس.
 - وضح صور الاعتداءات الإسرائيلية على المسجد الأقصى المبارك.
 - علّل: تمرکز قوات شرطة الاحتلال على بوابات الأقصى.
 - بين أسباب سعي الاحتلال الإسرائيلي إلى تقسيم المسجد الأقصى وساحاته (زمانياً، ومكانياً) بين الفلسطينيين والإسرائيليين.
 - ما الأعمال التي يتعيّن عليك - بوصفك عربيّاً مسلماً - القيام بها لمقاومة التهويد؟
- ٤ - امنح كل طالب في المجموعة وقتاً كافياً لقراءة الفقرة المحددة له.
- ٥ - اطلب إلى كل طالب لديه نفس الفقرة في كل مجموعة تشكيل مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء).
- ٦ - حفّز الطلبة إلى تبادل الأفكار، ومناقشة الفقرة المحددة، والاتفاق على طريقة لشرحها لأفراد مجموعاتهم الأصلية (مجموعة الخبراء "سفراء المجموع").
- ٧ - اطلب إلى كل طالب العودة إلى مجموعته الأصلية ليكون معلماً صغيراً فيها.
- ٨ - ناقش الطلبة، وحاورهم، وأجر تقويمًا ختامياً.

التقويم

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
١	يوضح صور الاعتداءات على المسجد الأقصى.		
٢	يبين أسباب سعي الاحتلال الإسرائيلي إلى تقسيم المسجد الأقصى وساحاته (زمنيًا، ومكانيًا) بين الفلسطينيين والإسرائيليين.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– تحدّث بكلماتك الخاصة عن مقاومة الفلسطينيين للتهويد.

نشاط إثرائي

– يُصمّم الطالب جدولاً باستخدام جهاز الحاسوب، يُصنّف فيه إجراءات الاحتلال الإسرائيلي لتهويد مدينة القدس إلى: اجتماعية، وثقافية، وعسكرية، وتربوية.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– تعرّض مسجد المحي لحريق من جماعات إرهابية متطرفة، ما موقفك وموقف سكان المحي من هذا العمل؟

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

شفيق جابر أحمد، تاريخ القدس.

– للمعلم:

القدس بين الاعتداءات اليومية والتهويد (١٩٦٧م-٢٠١٤م)، منشورات اللجنة الملكية لشؤون القدس.

إجابات أسئلة الدرس

١- عرّف ما يلي:	
أ - المساحات الخضراء.	صادرت إسرائيل الأراضي العربية بحجج واهية، وحوّلتها إلى معسكرات سمّتها المساحات الخضراء، ومنعت البناء عليها، تمهيداً لتوزيعها على المستوطنين اليهود.
ب - تهويد القدس.	طمس المعالم العربية الإسلامية والمسيحية في مدينة القدس، وتفرغها من سكانها العرب، استناداً إلى مزاعم تاريخية ودينية لا يوجد ما يسندها على أرض الواقع، وارتكاب إسرائيل جرائم وأعمالاً تخريبية كثيرة لتشويه تاريخ المدينة المقدسة؛ سعياً لجعلها عاصمة لدولة الكيان الصهيوني.
ج - جدار الفصل العنصري.	جدار عازل بنته إسرائيل في الضفة الغربية لمنع سكان الضفة الغربية من دخول القدس والمستوطنات الإسرائيلية. وقد أخرج الجدار أحياء عربية من القدس بالرغم من أنها جزء من المدينة المقدسة على مرّ التاريخ، وشُرع العمل به عام ٢٠٠٢ م، وبلغ ارتفاعه (٨) أمتار.
د - البؤر الاستيطانية.	مجموعة من البيوت التي يستولي عليها اليهود داخل الأحياء العربية في مدينة القدس.

٢- بين الإجراءات التي يقوم بها الاحتلال الإسرائيلي لتهويد مدينة القدس.

- مصادرة الأراضي العربية بحجج واهية، وتحويلها إلى معسكرات.
- وضع شروط تعجيزية أمام الفلسطينيين من سكان المدينة المقدسة للحصول على تصاريح البناء، وهدم البيوت التي تبنى من دون تصريح.
- بناء جدار الفصل العنصري.
- سحب الهويات، وهو أسلوب تستخدمه إسرائيل لتفريغ القدس من سكانها العرب.
- فرض سياسات الإفقار والتجهيل على أهل مدينة القدس من العرب، عن طريق فرض الضرائب، وتضييق فرص العمل عليهم.
- إقامة الحواجز.

٣- اذكر سببين لكل مما يأتي:

أ - قيام إسرائيل ببناء جدار الفصل العنصري.	<ul style="list-style-type: none">• منع سكان الضفة الغربية من دخول مدينة القدس.• منع سكان الضفة الغربية من دخول المستوطنات الإسرائيلية.
ب - إنشاء إسرائيل إدارة عسكرية خاصة في القدس عام ١٩٦٧م.	<ul style="list-style-type: none">• الاستيلاء على الأراضي الفلسطينية.• توزيع الأراضي الفلسطينية على المستوطنين اليهود.

٤- ما التسهيلات التي قدمها الاحتلال الإسرائيلي للمستوطنين؟

تشجيع المستوطنين على السكن في البؤر الاستيطانية بمنحهم مزايا لا حصر لها، مثل: الدعم المادي، وتوفير حراس مسلحين لحماية الأسر اليهودية فيها، وبناء المدارس والمعابد الدينية لهم، وتوفير بنية تحتية متميزة لهم دون سواهم من سكان الأحياء العربية.

٥- اذكر الاعتداءات التي يقوم بها الاحتلال الإسرائيلي ضد المسجد الأقصى المبارك.

- ١ - فرض السيادة الإسرائيلية على المسجد الأقصى المبارك.
- ٢ - إحراق المسجد الأقصى المبارك.
- ٣ - الحد من إمكانية وصول المصلين المسلمين إلى المسجد الأقصى، بإجبار سكان الضفة الغربية وقطاع غزة وجميع المسلمين حول العالم على استصدار تصاريح دخول لمدينة القدس.
- ٤ - تركيب كاميرات مراقبة تُسهّل على شرطة الاحتلال الإسرائيلي اعتقال المرابطين.
- ٥ - تكرار قوات الاحتلال الإسرائيلي حوادث الاقترحام المسلح للمسجد الأقصى، وتكسير الأبواب والشبابيك والزخارف ذات الطابع التاريخي والإسلامي، وإلحاق أضرار كبيرة بالحرم القدسي الشريف.
- ٦ - سعي الاحتلال الإسرائيلي إلى تقسيم المسجد الأقصى وساحاته (زمانياً، ومكانياً) بين الفلسطينيين والإسرائيليين؛ ليكون المسجد ملكاً للمسلمين في أوقات الصلاة فقط، وللمستوطنين في ما عدا ذلك.

٦- ما السبل التي يمكن من خلالها دعم مقاومة سياسة التهويد ودعم الصمود الفلسطيني في مدينة القدس؟

- ١- دعم صمود المقدسيين والمرابطين في باحات المسجد الأقصى؛ إذ يُمثّل صمودهم عائقاً أمام خطط اليهود في تهويد مدينة القدس، ويحمي المسجد الأقصى من الممارسات الإسرائيلية.
- ٢- تأصيل أهمية المسجد الأقصى، وقضية القدس في نفوس أبنائنا وعقولهم؛ حتى ينشأ جيل يدرك إداركاً كاملاً ما يجري في مدينة القدس.
- ٣- تقديم الدعم المالي والمعنوي المستمر لأهلنا في مدينة القدس؛ لتعزيز صمودهم، وتسليط الضوء على اختراقات العدو وجرائمه في تهويد مدينة القدس، والاستعانة بالمنظمات الدولية.

الفصل الخامس: المواقف العربية والإسلامية والدولية تجاه القضية الفلسطينية.

النتائج (الوحدة الأولى)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضح الموقف العربي والإسلامي من القضية الفلسطينية.
- يبين الطرائق التي اتبعتها الدول العربية والإسلامية في مساندة الشعب الفلسطيني.
- يفسر أسباب تبني بعض الدول العربية مبادرة السلام العربية عام ٢٠٠٢م.
- يقدر دور الأردن في دعم القضية الفلسطينية.

المفاهيم والمصطلحات

قرار فك الارتباط، اليونسكو.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة فلسطين، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

الاعتزاز بالدور الأردني في دعم القضية الفلسطينية.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (الرؤوس المرقمة)، التفكير الناقد.
- إجراءات التنفيذ:
- ١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
 - ٢ - اطرح السؤال الآتي على الطلبة:
 - ٣ - بيّن واجب العربي تجاه سياسة التهويد في مدينة القدس.
 - ٤ - وزّع الطلبة إلى مجموعات، تتكون كل منها من (٤-٦) طلاب، ثم امنح كل فرد رقمًا من (١) إلى (٦)، ثم اطرح سؤالاً من الأسئلة الآتية على كل مجموعة، ثم اختر أي رقم عشوائياً، واطلب إلى حامله أن يعرض إجابة مجموعته أمام الطلبة بعد اتفاق المجموعة على الإجابة:
 - بيّن الموقف العربي والموقف الإسلامي من القضية الفلسطينية.
 - فسّر أسباب عقد المؤتمر الإسلامي عام ١٩٣١م.

- وضح كيف ساندت الدول العربية والإسلامية الشعب الفلسطيني.
- فسّر أسباب تبني بعض الدول العربية مبادرة السلام العربية عام ٢٠٠٢م.
- بيّن موقف الأردن من القضية الفلسطينية.
- وضح جهود جلالة الملك عبد الله الثاني - حفظه الله - في الدفاع عن القضية الفلسطينية.

التقويم

استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.

أداة التقويم: الاختبار القصير.

(٥) خمس علامات

١- وضح جهود جلالة الملك عبد الله الثاني - حفظه الله - في الدفاع عن القضية الفلسطينية. (٣) ثلاث علامات

(٢) علامتان

٢- عرّف قرار فك الارتباط.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

- تحدّث بكلماتك الخاصة عن الموقف الأردني من القضية الفلسطينية.

نشاط إثرائي

- صمّم جدولاً تقارن فيه بين قرار مجلس الأمن الدولي رقم (٢٤٢)، ورقم (٣٣٨) من حيث: الأسباب، ونص القرار.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- تعرّض أحد زملائك لاعتداء من طالب مُتئمّر داخل المدرسة، ما الإجراءات التي يتعيّن عليك القيام بها تجاه ذلك؟

مصادر تعلم إضافية

- للطالب:

فاروق صيطان الشناق، القدس في الصراع الإسرائيلي العربي.

- للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

الموقع الإلكتروني: <http://www.slideshare.net/khaledmosad/101>.

عبد الله كنعان، الجهد الأردني لدعم قضية فلسطين والقدس.

الفصل الخامس: المواقف العربية والإسلامية والدولية تجاه القضية الفلسطينية.

النتائج (الحصة الثانية)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يذكر أهم القرارات الشرعية الدولية لهيئة الأمم بخصوص القضية الفلسطينية.
- يبين أسباب فشل الأمم المتحدة في الوصول إلى حل شامل عادل للقضية الفلسطينية.
- يفسر أسباب استخدام أمريكا حق النقض ضد أي قرار يدين الإجراءات الإسرائيلية في فلسطين.
- يوضح سياسة أمريكا المنحازة إلى إسرائيل من دون الفلسطينيين.
- يستنكر المواقف الأمريكية تجاه القضية الفلسطينية.

المفاهيم والمصطلحات

قرار التقسيم، حق النقض (الفيتو).

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة فلسطين، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسة والاتجاهات

استنكار الموقف الأمريكي من القضية الفلسطينية والقدس، وشجبه.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (الرووس المرقمة)، التفكير الناقد.
- إجراءات التنفيذ:
- ١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢ - اعمل تغذية راجعة للدرس السابق، واربط المعلومات الواردة فيه بالدرس الحالي، وذلك بطرح السؤال الآتي:
- ٣ - بين الموقف العربي والموقف الإسلامي من القضية الفلسطينية.
- ٤ - وزّع الطلبة إلى مجموعات، تتكون كل منها من (٤-٦) طلاب، ثم امنح كل طالب في المجموعة رقمًا من (١) إلى (٦)، ثم اطرح سؤالاً من الأسئلة الآتية على كل مجموعة، ثم اختر أي رقم عشوائياً، واطلب إلى حامله أن يعرض إجابة مجموعته أمام الطلبة بعد اتفاق المجموعة على الإجابة:
- اذكر القرارات الشرعية للأمم المتحدة بخصوص القضية الفلسطينية.

- فسّر أسباب فشل الأمم المتحدة في التوصل إلى حل عادل شامل للقضية الفلسطينية.
- فسّر أسباب استخدام الولايات المتحدة الأمريكية حق النقض (الفيتو) ضد أي قرار يدين الإجراءات الإسرائيلية في فلسطين.
- ناقش العبارة الآتية: "بالرغم من رعاية الولايات المتحدة الأمريكية لمفاوضات السلام العربية الإسرائيلية، فإنها انتهجت سياسة منحازة إلى إسرائيل من دون الفلسطينيين".

التقويم

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	النتاج	نعم	لا
١	يذكر أهم قرارات الشرعية الدولية في قرار التقسيم.		
٢	يفسر أسباب فشل الأمم المتحدة في التوصل إلى حل عادل شامل للقضية الفلسطينية.		
٣	يوضح معنى حق النقض (الفيتو).		
٤	يبين موقف الولايات المتحدة الأمريكية من القضية الفلسطينية.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– اكتب بكلماتك الخاصة تقريراً عن معنى حق النقض (الفيتو).

نشاط إثرائي

– بالتعاون مع فريقك، اعقد جلسة حوارية لمناقشة موقف الولايات المتحدة الأمريكية من القضية الفلسطينية، ودورها في دعم الاحتلال الصهيوني في فلسطين.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– تحدّث عن الموقف التاريخي للولايات المتحدة الأمريكية منذ احتلال فلسطين حتى إعلان الرئيس الأمريكي ترامب مدينة القدس عاصمة لإسرائيل عام ٢٠١٧م.

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

محمود عواد، وزهير غنايم، القرارات الخاصة بالقدس الصادرة عن مؤتمرات القمة العربية.

– للمعلم:

عبلة المهدي، القدس تاريخ وحضارة.

القدس بين الاعتداءات اليومية والتهوديد (١٩٦٧م-٢٠١٤م)، منشورات اللجنة الملكية لشؤون القدس.

الفصل الخامس: المواقف العربية والإسلامية والدولية تجاه القضية الفلسطينية.

النتائج (الحصة الثالثة)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضح موقف الاتحاد السوفييتي (سابقاً) من العرب والقضية الفلسطينية.
- يبين موقف الاتحاد الأوروبي والصين من القضية الفلسطينية.
- يقدر بعض المواقف العالمية الإيجابية (مثل الموقف الصيني) من القضية الفلسطينية.

المفاهيم والمصطلحات

الدعم الأوروبي، منظمة التحرير الفلسطينية.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة فلسطين، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

تقدير الموقف الصيني الإيجابي من القضية الفلسطينية.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (الرؤوس المرقمة)، التفكير الناقد.
- إجراءات التنفيذ:

١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.

٢ - اطرح السؤال الآتي على الطلبة:

- فسّر أسباب فشل الأمم المتحدة في التوصل إلى حل عادل للقضية الفلسطينية.
- وزّع الطلبة إلى مجموعات، تتكون كل منها من (٤-٦) طلاب، ثم امنح كل فرد في المجموعة رقمًا من (١) إلى (٦)، ثم اطرح سؤالاً من الأسئلة الآتية على كل مجموعة، ثم اختر أي رقم عشوائياً، واطلب إلى حامله أن يعرض إجابة مجموعته أمام الطلبة بعد اتفاق المجموعة على الإجابة:
- بين موقف الاتحاد السوفييتي (سابقاً) من القضية الفلسطينية.
- وضح موقف الاتحاد الأوروبي من القضية الفلسطينية.
- ما مظاهر الدعم الاقتصادي الذي يمنحه الاتحاد الأوروبي للفلسطينيين.
- وضح موقف الصين من القضية الفلسطينية.

٣ - استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، ثم اكتب الصحيح منها على اللوح.

التقويم

استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.

أداة التقويم: الاختبار القصير.

(٥) خمس علامات

(٣) ثلاث علامات

(٢) علامتان

١- وضح موقف الاتحاد السوفييتي (سابقاً) من القضية الفلسطينية.

٢- بين مظاهر الدعم الاقتصادي الذي يمنحه الاتحاد الأوروبي للفلسطينيين.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– اكتب بكلماتك الخاصة تقريراً عن الدعم الاقتصادي الأوروبي للفلسطينيين.

نشاط إثرائي

– قارن بين الموقف الأمريكي والموقف الأوروبي من حيث: الاعتراف بمدينة القدس عاصمة لإسرائيل، وموقف الطرفين من القضية الفلسطينية في الأمم المتحدة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– إذا تعرّض جيرانك لوضع إنساني سيئ هدّد حياتهم، فما الذي يمكنك أن تُقدّمه لهم؟

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

محمود عواد، وزهير غنایم، القرارات الخاصة بالقدس الصادرة عن مؤتمرات القمة العربية.

– للمعلم:

عبلة المهدي، القدس تاريخ وحضارة.

القدس بين الاعتداءات اليومية والتهويد (١٩٦٧م-٢٠١٤م)، منشورات اللجنة الملكية لشؤون القدس.

إجابات أسئلة الدرس

١- عرّف ما يلي:	
أ - قرار التقسيم عام ١٩٤٧م. هو القرار رقم (١٨١) الذي نص على تقسيم فلسطين بين العرب واليهود، واعتبار القدس منطقة دولية.	
ب - الفيتو.	حق النقض الذي مُنح للدول دائمة العضوية في مجلس الأمن.
ج - مؤتمر مدريد للسلام.	مؤتمر دولي عُقد في مدريد عام ١٩٩١م لإحلال السلام في الشرق الأوسط برعاية أمريكية وروسية، وتمخّض عنه مفاوضات السلام بين الفلسطينيين والإسرائيليين.
د - اتفاقية أوسلو.	اتفاقية بين الفلسطينيين والإسرائيليين وُقِّعت عام ١٩٩٣م بعد مفاوضات سرية بينهما، وتمخّض عنها قيام دولة فلسطينية في الضفة الغربية، إلا أن إسرائيل نكثت بوعودها؛ ما حال دون إكمال مسيرة السلام، وحل القضية الفلسطينية.
٢- بيّن موقف كلٍّ من الأطراف الآتية تجاه القضية الفلسطينية:	
أ - العالم الإسلامي.	رفضت الدول العربية والإسلامية قرار تقسيم فلسطين، وواصلت شعوبها مساندة شعب فلسطين ودعم قضيته داخل الأمم المتحدة وخارجها.
ب - الاتحاد الأوروبي.	نادى الاتحاد الأوروبي بوجود قيام دولة فلسطينية عاصمتها القدس الشرقية على الأراضي المحتلة عام ١٩٦٧م، انسجاماً مع قرارات الشرعية الدولية.

ج - الأردن.	التزم الأردن طوال سنوات الصراع التي تجاوزت ستين عاماً بتحقيق تسوية سياسية سلمية عادلة للصراع العربي الإسرائيلي، والقضية الفلسطينية على وجه الخصوص.
-------------	--

٣- ما الأسس التي استندت عليها مبادرة السلام العربية؟

- أ - قرارات الشرعية الدولية، بما في ذلك قرارا مجلس الأمن رقم (٢٤٢)، ورقم (٣٣٨)، اللذان ينصان على الانسحاب الإسرائيلي الكامل من الأراضي الفلسطينية المحتلة، بما فيها القدس.
- ب - قرار مجلس الأمن رقم (٢٤٢) الصادر عام ١٩٦٧م، الذي ينص على انسحاب قوات الاحتلال الإسرائيلي من الأراضي التي احتلتها عام ١٩٦٧م، والاعتراف بالحقوق المشروعة للشعب الفلسطيني، وعلى رأسها حقه في العودة إلى إرضه، وإقامة دولته الفلسطينية المستقلة وعاصمتها القدس.

٤- قارن بين قراري مجلس الأمن الدولي رقم (٢٤٢) وقرار (٣٣٨) من حيث:

- أ- الأسباب. ب- نص القرار. ج- سنة صدور القرار.

رقم القرار	الأسباب	نص القرار	سنة صدور القرار
٢٤٢	١- احتلال القوات الإسرائيلية للأراضي العربية عام ١٩٦٧م.	١- انسحاب قوات الاحتلال الإسرائيلي من الأراضي التي احتلتها عام ١٩٦٧م. ٢- الاعتراف بالحقوق المشروعة للشعب الفلسطيني. ٣- إقامة الدولة الفلسطينية المستقلة وعاصمتها القدس.	١٩٦٧م
٣٣٨	حرب تشرين عام ١٩٧٣م.	١- وقف إطلاق النار وفقاً كاملاً. ٢- دعوة جميع الأطراف إلى الالتزام بتنفيذ قرار مجلس الأمن الدولي رقم (٢٤٢). ٣- إطلاق مفاوضات بين الأطراف المعنية بإشراف دولي لإقامة سلام عادل ودائم في المنطقة.	١٩٧٣م

هـ- اذكر أسباب كلِّ ممَّا يلي:	
أ- شكَّلت القضية الفلسطينية نظرًا إلى الجوار الجغرافي بين الأردن وفلسطين، والترابط السكاني والأخوي والروحي بين الشعبين العربيين الأردني والفلسطيني على مرِّ التاريخ.	أ- شكَّلت القضية الفلسطينية مسألة جوهرية للأردن.
ب- جمود مفاوضات السلام بين الفلسطينيين والإسرائيليين. وعدم اعترافها بالحقوق المشروعة للشعب الفلسطيني، حال دون المضي قُدماً في عملية السلام في المنطقة العربية.	ب- جمود مفاوضات السلام بين الفلسطينيين والإسرائيليين.
ج- عقد المؤتمر الإسلامي العام في القدس عام ١٩٣١م. للبحث في أساليب التعاون الإسلامي في ما يخص الدفاع عن المقدسات الإسلامية في القدس، والوقوف في وجه الأطماع الصهيونية في فلسطين، وتنبه المسلمين لخطر الصهيونية على فلسطين.	ج- عقد المؤتمر الإسلامي العام في القدس عام ١٩٣١م.

مشروع نهاية الوحدة

- عمل فيلم قصير عن القضية الفلسطينية يتناول ما يأتي:
 - ١ - الحق العربي في فلسطين.
 - ٢ - التهويد في مدينة القدس.
 - ٣ - المخططات الإسرائيلية للتهويد.
 - ٤ - الاستيطان وجدار الفصل العنصري.
 - ٥ - الرعاية الهاشمية للمقدسات في مدينة القدس.
- عمل يوم مقدسي يشتمل على مسابقات، وتوزيع منشورات، وإقامة مسرحيات داخل المدرسة.

تقويم ختامي

- استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.
- أداة التقويم: الاختبار القصير.
- وضّح مفهوم جدار الفصل العنصري.
- بيّن الموقف العربي والموقف الإسلامي من القضية الفلسطينية.
- اذكر أهم المعالم الدينية والتاريخية (الإسلامية والمسيحية) في مدينة القدس.
- بيّن الإجراءات التي يتبعها الإسرائيليون لتهويد مدينة القدس.

الوحدة الثالثة

الأحلاف والتكتلات الدولية

الذمة الفعلية

الفصل الدراسي: الأول.
الفرع: الأدبي.

المبحث: تاريخ العرب والعالم.
الصف: الثاني عشر.

عنوان الوحدة: الأتحاف والتكتلات الدولية. الفترة الزمنية: // ٢٠١١م إلى // ٢٠١١م. عدد الصفحات: (٢٢) صفحة. عدد الحصص: (٩) حصص.

الرقم	النتائج	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم (الاستراتيجيات، الأدوات)	الأنشطة المرقة	التأمل الذاتي للوحدة
١	يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.	- الكتب - المدرسي.	- التدریس المباشر. - العصف الذهني.	- الأداة: سلم التقدير العددي. - الملاحظة. - قوائم الشطب.	- كتابة تقرير عن المؤثرات التي شارك فيها الأردن على المقدسات الإسلامية في مدينة القدس.	مقرحات للتحسين: - كتابة تقرير عن الدور الهاشمي المحافظة في المقدسات على المقدسات الإسلامية في مدينة القدس.
٢	يتتبع أبرز الأزمات الدولية في أثناء الحرب الباردة.	- الخريطة - اللوح.	- العصف الذهني.	- الأداة: سلم التقدير العددي. - الملاحظة. - قوائم الشطب.	- كتابة تقرير عن المؤثرات التي شارك فيها الأردن على المقدسات الإسلامية في مدينة القدس.	مقرحات للتحسين: - كتابة تقرير عن الدور الهاشمي المحافظة في المقدسات على المقدسات الإسلامية في مدينة القدس.
٣	يستنتج أثر الحرب الباردة في العالم، وفي القوتين العظميين.	- الخريطة - اللوح.	- العصف الذهني.	- الأداة: سلم التقدير العددي. - الملاحظة. - قوائم الشطب.	- كتابة تقرير عن المؤثرات التي شارك فيها الأردن على المقدسات الإسلامية في مدينة القدس.	مقرحات للتحسين: - كتابة تقرير عن الدور الهاشمي المحافظة في المقدسات على المقدسات الإسلامية في مدينة القدس.
٤	يحلل الظروف الدولية التي أدت إلى نشأة الأتحاف العسكرية.	- الخريطة - اللوح.	- العصف الذهني.	- الأداة: سلم التقدير العددي. - الملاحظة. - قوائم الشطب.	- كتابة تقرير عن المؤثرات التي شارك فيها الأردن على المقدسات الإسلامية في مدينة القدس.	مقرحات للتحسين: - كتابة تقرير عن الدور الهاشمي المحافظة في المقدسات على المقدسات الإسلامية في مدينة القدس.
٥	يدرك أثر الأتحاف العسكرية في العالم والوطن العربي.	- خريطة العالم. - الصور.	- التدریس المباشر. - العصف الذهني.	- الأداة: سلم التقدير العددي. - الملاحظة. - قوائم الشطب.	- كتابة تقرير عن المؤثرات التي شارك فيها الأردن على المقدسات الإسلامية في مدينة القدس.	مقرحات للتحسين: - كتابة تقرير عن الدور الهاشمي المحافظة في المقدسات على المقدسات الإسلامية في مدينة القدس.
٦	يبيّن أهداف حركة عدم الانحياز، ومراحلها.	- الصور. - الأقاليم.	- التدریس المباشر. - العصف الذهني.	- الأداة: سلم التقدير العددي. - الملاحظة. - قوائم الشطب.	- كتابة تقرير عن المؤثرات التي شارك فيها الأردن على المقدسات الإسلامية في مدينة القدس.	مقرحات للتحسين: - كتابة تقرير عن الدور الهاشمي المحافظة في المقدسات على المقدسات الإسلامية في مدينة القدس.
٧	يكتسب المهارات الواردة في الوحدة.	- الصور. - الأقاليم.	- التدریس المباشر. - العصف الذهني.	- الأداة: سلم التقدير العددي. - الملاحظة. - قوائم الشطب.	- كتابة تقرير عن المؤثرات التي شارك فيها الأردن على المقدسات الإسلامية في مدينة القدس.	مقرحات للتحسين: - كتابة تقرير عن الدور الهاشمي المحافظة في المقدسات على المقدسات الإسلامية في مدينة القدس.
٨	يتمثل القيم والاتجاهات الواردة في الوحدة.	- الصور. - الأقاليم.	- التدریس المباشر. - العصف الذهني.	- الأداة: سلم التقدير العددي. - الملاحظة. - قوائم الشطب.	- كتابة تقرير عن المؤثرات التي شارك فيها الأردن على المقدسات الإسلامية في مدينة القدس.	مقرحات للتحسين: - كتابة تقرير عن الدور الهاشمي المحافظة في المقدسات على المقدسات الإسلامية في مدينة القدس.
٩	يقدر مواقف الأردن في دعم حركة عدم الانحياز.	- الصور. - الأقاليم.	- التدریس المباشر. - العصف الذهني.	- الأداة: سلم التقدير العددي. - الملاحظة. - قوائم الشطب.	- كتابة تقرير عن المؤثرات التي شارك فيها الأردن على المقدسات الإسلامية في مدينة القدس.	مقرحات للتحسين: - كتابة تقرير عن الدور الهاشمي المحافظة في المقدسات على المقدسات الإسلامية في مدينة القدس.
١٠	يؤمن بأهمية التعاون بين الدول النامية لتعزيز دورها في السياسة الدولية.	- الصور. - الأقاليم.	- التدریس المباشر. - العصف الذهني.	- الأداة: سلم التقدير العددي. - الملاحظة. - قوائم الشطب.	- كتابة تقرير عن المؤثرات التي شارك فيها الأردن على المقدسات الإسلامية في مدينة القدس.	مقرحات للتحسين: - كتابة تقرير عن الدور الهاشمي المحافظة في المقدسات على المقدسات الإسلامية في مدينة القدس.
١١	يقيم دور كلٍّ من حلف شمال الأطلسي، وحركة عدم الانحياز بعد انتهاء الحرب الباردة.	- الصور. - الأقاليم.	- التدریس المباشر. - العصف الذهني.	- الأداة: سلم التقدير العددي. - الملاحظة. - قوائم الشطب.	- كتابة تقرير عن المؤثرات التي شارك فيها الأردن على المقدسات الإسلامية في مدينة القدس.	مقرحات للتحسين: - كتابة تقرير عن الدور الهاشمي المحافظة في المقدسات على المقدسات الإسلامية في مدينة القدس.

النتائج العامة للوحدة

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة وأداء الواجبات والأنشطة الواردة فيها أن يكون قادرًا على أن:
- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
 - يتتبع أبرز الأزمات الدولية في أثناء الحرب الباردة.
 - يستنتج أثر الحرب الباردة في العالم، وفي القوتين العظميين.
 - يحلل الظروف الدولية التي أدت إلى نشأة الأحلاف العسكرية.
 - يدرك أثر الأحلاف العسكرية في العالم والوطن العربي.
 - يبين أهداف حركة عدم الانحياز، ومراحلها.
 - يكتسب المهارات الواردة في الوحدة.
 - يتمثل القيم والاتجاهات الواردة في الوحدة.
 - يقدر مواقف الأردن في دعم حركة عدم الانحياز.
 - يؤمن بأهمية التعاون بين الدول النامية لتعزيز دورها في السياسة الدولية.
 - يقيّم دور كلٍّ من حلف شمال الأطلسي، وحركة عدم الانحياز بعد انتهاء الحرب الباردة.

مقدمة

تمثل التكتلات والتحالفات الدولية إحدى سمات التاريخ المعاصر، وتهدف إلى تعاون الدول لتحقيق مصالح مشتركة في المجالات السياسية والاقتصادية والعسكرية، وتعدُّ الأحلاف العسكرية أقدم صور هذا التعاون.

تقويم قبلي للوحدة

اختبار قبلي قصير

- ما أسباب قيام الحرب العالمية الأولى والحرب العالمية الثانية؟
- ما نتائج الحرب العالمية الأولى والحرب العالمية الثانية؟
- ما آثار الحرب العالمية الثانية في الوطن العربي؟

النتائج (الحصّة الأولى)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضح عوامل نشأة حلف شمال الأطلسي.
- يذكر أهداف هذا الحلف.
- يبين الأجهزة التي يتكون منها حلف شمال الأطلسي.
- يذكر أبرز الآثار الدولية والإقليمية لحلف شمال الأطلسي.
- يستنكر دعم حلف شمال الأطلسي للكيان الصهيوني.

المفاهيم والمصطلحات

الحلف، الحلف العسكري، نظام عالمي جديد، الدرع الصاروخي الأمريكي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، اللوح، الأفلام، الأوراق، قبعات ست ملونة (أبيض، أصفر، أزرق، أخضر، أحمر، أسود).

القيم الرئيسية والاتجاهات

إدراك أهمية التعاون للوصول إلى الهدف المنشود.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، القبعات الست، التعلم النشط (ضع المفاهيم، الرؤوس المرقمة)، التفكير الناقد.
- التعلم القبلي:
- طُبِّقَ التقويم القبلي الذي سبق ذكره في بداية الوحدة.
- إجراءات التنفيذ:
- ١- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢- جهّز بطاقات معدة سلفاً كُتِبَ فيها مفردتا مفهوم الحلف، ومفهوم الحلف العسكري، ثم وزّعها على مجموعة من الطلبة، ثم اطلب إليهم الوقوف أمام زملائهم، وترتيب هاتين المفردتين في البطاقات؛ لتعرّف مفهوم الحلف، ومفهوم الحلف العسكري، ثم كتابتهما على اللوح.
- ٣- ناقش الطلبة في المفهوم، ثم وزّعهم إلى ست مجموعات، ثمّثل كل منها أحد ألوان استراتيجية (القبعات

الست)، ثم وزّع عليها المهام كما يأتي:

المجموعة الأولى (اللون الأبيض، المحايد):

٤- اطلب إليها الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- تحدّث عن نشأة حلف شمال الأطلسي.
- حدّد على خريطة العالم دول حلف شمال الأطلسي.
- عدّد أجهزة الحلف.

المجموعة الثانية (اللون الأصفر، الإيجابيات):

٥- اطلب إليها الإجابة عن السؤال الآتي:

- اذكر أهداف حلف شمال الأطلسي.

المجموعة الثالثة (اللون الأخضر، الإبداع):

اطلب إليها الإجابة عن السؤال الآتي:

- تتبّع المجال الإبداعي في توزيع القيادات العسكرية الثلاث وسيطرتها على العالم، وكيف يمكن تطبيق ذلك في العالم العربي.

المجموعة الرابعة (اللون الأسود، السلبيات):

٦- اطلب إليها الإجابة عن السؤالين الآتين:

- وضح الآثار الدولية والإقليمية لحلف شمال الأطلسي.
- بيّن أبرز تطورات الحلف بعد انتهاء الحرب الباردة.

المجموعة الخامسة (اللون الأحمر، المشاعر):

٧- اطلب إليها الإجابة عن السؤال الآتي:

- عبّر بكلماتك الخاصة عمّا تولّد لديك من مشاعر تجاه حلف شمال الأطلسي ودوره في دعم الكيان الصهيوني بعد الاطلاع على الآثار الإقليمية والدولية للحلف والتطورات والمستجدات بعد الحرب الباردة.

المجموعة السادسة (اللون الأزرق، النظرة الشمولية واتخاذ القرارات):

٨- اطلب إليها الإجابة عن السؤالين الآتين:

- لو كنت يوماً ما مسؤولاً في دولتك، فما مقترحاتك وقراراتك بخصوص الأحلاف العسكرية؟
- كيف ستكون قراراتك حيال الأحلاف وتشكيلها في الوطن العربي؟

٩- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، ثم اكتب الصحيح منها على اللوح.

التقويم

استراتيجية التقويم: الملاحظة.
أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يتواصل مع أقرانه بلغة سليمة.			
٢	يتواصل بصرياً مع أقرانه.			
٣	ينجز العمل في الوقت المحدد.			
٤	يحسن الإصغاء إلى الأقران.			
٥	يحترم آراء الآخرين، ويقبلها.			

جيد جداً: (٣) ثلاث علامات، جيد: (٢) علامتان، مقبول: (١) علامة واحدة.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– قارن بين حلف شمال الأطلسي وحلف وارسو من حيث الأهداف.

الأهداف	اسم الحلف
	حلف شمال الأطلسي
	حلف وارسو

نشاط إثرائي

– بالتعاون مع فريقك، حدّد دول حلف شمال الأطلسي على خريطة العالم الصماء.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– للتعاون والتحالف دور كبير في تحقيق الأهداف المنشودة، كيف يمكنك إنجاز عمل داخلي تطوعي داخل المدرسة ضمن فريق؟

– للطالب:

مكتبة المدرسة، الويكيبيديا العربية، الموسوعة الحرة.

– للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

الموقع الإلكتروني: <http://www.slideshare.net/khaledmosad/101>.

روبرت جيه مكمان، الحرب الباردة.

النتائج (الوحدة الثانية)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضح عوامل نشأة حلف وارسو.
- يذكر أهداف الحلف.
- يفسر أسباب عدم انضمام بعض الدول الشيوعية إلى الحلف.
- يعدد أبرز الآثار الدولية والإقليمية لحلف وارسو.
- يستشعر خطورة منظومة الدرع الصاروخي على الأمن القومي العالمي.

المفاهيم والمصطلحات

مبدأ العمل الوقائي، حلف وارسو.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، اللوح، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

استشعار أهمية العمل ضمن الفريق في ظل وجود منافسة مع فريق آخر.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (الرووس المرقمة)، التفكير الناقد.

التعلم القبلي:

- اعمل تغذية راجعة للدرس السابق، واربط المعلومات الواردة فيه بالدرس الحالي عن طريق طرح بعض الأسئلة، مثل:

وضّح المقصود بحلف شمال الأطلسي.

إجراءات التنفيذ:

١- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.

٢- وزّع الطلبة إلى ست مجموعات، ثم امنح كل فرد في المجموعة رقمًا من (١) إلى (٦)، ثم اطرح سؤالاً

من الأسئلة الآتية على كل مجموعة، ثم اختر أي رقم عشوائياً، واطلب إلى حامله أن يعرض إجابة

مجموعته أمام الطلبة بعد اتفاق المجموعة على الإجابة:

- وضح عوامل نشأة حلف وارسو.
 - اذكر أهداف حلف وارسو.
 - بين الآثار الدولية والإقليمية لحلف وارسو.
 - فسّر سبب عدم انضمام بعض الدول الشيوعية إلى حلف وارسو.
- ٣- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، ثم اكتب الصحيح منها على اللوح.

التقويم

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الاسم:.....	١	٢	٣	٤	٥
يوضح المقصود بمبدأ العمل الوقائي.					
يذكر أهداف حلف وارسو.					
يوضح الآثار الإقليمية والدولية لحلف وارسو.					
يبيّن أسباب انهيار حلف وارسو.					
المجموع:					

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

- قارن بين حلف شمال الأطلسي وحلف وارسو من حيث الدول الأعضاء.

اسم الحلف	الدول الأعضاء
حلف شمال الأطلسي	
حلف وارسو	

نشاط إثرائي

- بالتعاون مع فريقك، اعقد جلسة حوارية لمناقشة القضية الآتية:
نص ميثاق حلف شمال الأطلسي على احترام سيادة الدول واستقلالها، فما مدى التزام دول الحلف بهذا المبدأ؟

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- العمل ضمن الفريق في ظل وجود فرق أخرى منافسة يبيّن لنا روح العمل والتنافس الشريف، فكيف يمكنك تحقيق ذلك في أثناء أداء أعمال تخدم فيها محيطك ومجتمعك المحلي؟

– للطالب:

مكتبة المدرسة، الويكيبيديا العربية، الموسوعة الحرة.

– للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

الموقع الإلكتروني: <http://www.slideshare.net/khaledmosad/101>.

السيد حسين عدنان، التوسع الأطلسي.

النتائج (الحصة الثالثة)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يفسر أسباب انهيار حلف وارسو.
- يذكر أهداف حركة التغيير والإصلاح التي قام بها غورباتشوف.
- يبين نتائج انهيار حلف وارسو.
- يوضح مبادئ السياسة الخارجية الروسية بعد انتهاء الحرب الباردة.
- يستشعر خطورة منظومة الدرع الصاروخي على الأمن القومي العالمي.

المفاهيم والمصطلحات

مؤتمر ميونخ، الدرع الصاروخي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، اللوح، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

استشعار خطورة منظومة الدرع الصاروخي على الأمن القومي العالمي.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (الرؤوس المرقمة)، التفكير الناقد.

التعلم القبلي:

- اعمل تغذية راجعة للدرس السابق، واربط المعلومات الواردة فيه بالدرس الحالي عن طريق طرح السؤال الآتي:
- بين الآثار الدولية والإقليمية لحلف وارسو.

إجراءات التنفيذ:

- ١- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢- وزّع الطلبة إلى ست مجموعات، ثم امنح كل فرد في المجموعة رقمًا من (١) إلى (٦)، ثم اطرح سؤالاً من الأسئلة الآتية على كل مجموعة، ثم اختر أي رقم عشوائيًا، واطلب إلى حامله أن يعرض إجابة مجموعته أمام الطلبة بعد اتفاق المجموعة على الإجابة:

- فسّر أسباب انهيار حلف وارسو.
 - اذكر أهداف التغييرات التي حدثت في روسيا.
 - وضح نتائج انهيار حلف وارسو.
 - بيّن السياسة الروسية بعد انتهاء الحرب الباردة.
- ٣- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، ثم اكتب الصحيح منها على اللوح.

التقويم

استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.

أداة التقويم: الاختبار القصير.

(٥) خمس علامات

(١) علامة واحدة

(٢) علامتان

(٢) علامتان

١- وضح معنى الدرع الصاروخي.

٢- اذكر أهداف الإصلاحات الروسية.

٣- فسّر أسباب انهيار حلف وارسو.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

- قارن بين حلف شمال الأطلسي وحلف وارسو من حيث الآثار الدولية والإقليمية.

الآثار الدولية والإقليمية	اسم الحلف
	حلف شمال الأطلسي
	حلف وارسو

نشاط إثرائي

- بالتعاون مع فريقك، اعقد جلسة حوارية لمناقشة قضية الدرع الصاروخي، والوجود العسكري لحلف الناتو في أوروبا الشرقية، ومحاولات روسيا استعادة بعض مناطق النفوذ بتدخلها في الأزمة السورية منذ عام ٢٠١١م.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- إذا أنجزت أعمالاً ضمن الفريق في المدرسة، فكيف ينعكس ذلك على باقي أعمالك وحياتك؟

مصادر تعلم إضافية

- للطالب:

مكتبة المدرسة، الويكيبيديا العربية، الموسوعة الحرة.

- للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

الموقع الإلكتروني: <http://www.slideshare.net/khaledmosad/101>.

السيد حسين عدنان، التوسع الأطلسي.

إجابات أسئلة الدرس

١- عرّف ما يلي:

<p>أ - حلف الناتو.</p> <p>حلف أنشئ عام ١٩٤٩م إثر توقيع معاهدة حلف شمال الأطلسي في واشنطن، لمواجهة التهديدات السوفيتية، وقد ضم عند تأسيسه اثنتي عشرة دولة هي: الولايات المتحدة الأمريكية، وبريطانيا، وفرنسا، والدنمارك، وهولندا، وبلجيكا، ولوكسمبورغ، وآيسلندا، وإيطاليا، والنرويج، وكندا، والبرتغال، واختيرت مدينة بروكسل (عاصمة بلجيكا) مقرًا للحلف.</p>	
<p>ب - حلف وارسو.</p> <p>ظهر حلف وارسو عام ١٩٥٥م بعد عقد اتفاقية تعاون عسكري بين الاتحاد السوفيتي ودول أوروبا الشرقية في مدينة وارسو عاصمة بولندا، بهدف مواجهة الكتلة الغربية. وقد ضم الحلف عند تأسيسه كلاً من: الاتحاد السوفيتي، وألبانيا، وبولندا، وتشيكوسلوفاكيا، والمجر، وألمانيا الديمقراطية (الشرقية سابقاً)، ورومانيا، وبلغاريا.</p>	
<p>ج- الدرع الصاروخي الأمريكي.</p> <p>نظام حماية يتكون من صواريخ أرضية تستند إلى نقاط ارتكاز جغرافية، ويمكنها إسقاط أي صاروخ بالستي عابر للقارات يستهدف الولايات المتحدة الأمريكية أو حلفاءها.</p>	

٢- قارن بين موقف كل من حلف وارسو وحلف الناتو تجاه القضايا العربية خلال فترة الحرب الباردة.

حلف الناتو: ساهم في حفظ التوازن بين قوى المعسكرين الشرقي والغربي في فترة الحرب الباردة، وضرب حركات التحرر في العالم كما حدث للثورة الجزائرية، ودعم أعضاء الحلف العدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٦م، ودعم الكيان الإسرائيلي؛ لإضعاف المنطقة العربية، والسيطرة على مواردها، وضمان بقاء المصالح الغربية في المنطقة العربية.

حلف وارسو: كان لحلف وارسو أثر في حفظ التوازن الدولي، والوقوف إلى جانب العديد من القضايا العربية ضد القوى الغربية، مثل وقوفه إلى جانب مصر في العدوان الثلاثي عام ١٩٥٦م، ودعم بعض الدول العربية، مثل مصر في فترة حكم الرئيس جمال عبد الناصر، وليبيا في فترة حكم الرئيس معمر القذافي.

٣- اذكر أسباب ما يأتي:

أ - إنشاء حلف شمال الأطلسي .
 - اشتداد الحرب الباردة.
 - ازدياد التنافس بين المعسكرين الشرقي والغربي.
 - تهديد النفوذ السوفييتي للقارة الأوروبية، وحصار برلين الغربية.
 - رغبة الدول الأوروبية في تنظيم الدفاع المشترك مع الولايات المتحدة لمواجهة التهديدات الأمنية.

ب - عدم انضمام كل من الصين ويوغسلافيا لحلف وارسو .
 لم تكن الصين ضمن الإطار الجغرافي لمسؤوليات الحلف كما حدده ميثاق الحلف، ولم تنضم يوغسلافيا الشيوعية إلى حلف وارسو بسبب تبنيها موقف الحياد في الصراع بين المعسكرين الشرقي والغربي، واختلاف زعيمها جوزيف تيتو مع الاتحاد السوفييتي.

ج - محاولة روسيا الاتحادية استعادة بعض مناطق النفوذ التي فقدتها بعد سقوط الاتحاد السوفييتي .
 بسبب رفض روسيا القطبية الواحدة والانفراد الأمريكي بتقرير مصير العالم، وأصبحت تنظر إلى السياسة الأمريكية بوصفها مصدر خطر مباشراً على المصالح الروسية. وتعدُّ منظومة الدرع الصاروخي في عدد من الدول تهديداً للأمن القومي الروسي.

٤- بين العوامل التي أدت إلى تفكك الاتحاد السوفييتي.

- أ - المشاركة في السباق العسكري مع الغرب.
- ب - استنزاف موارد الاتحاد السوفييتي المالية، وفقده الكثير من قوته الاقتصادية والسياسية.
- ج - فشل حركة التغيير والإصلاح التي بدأت بتوليّ الرئيس الروسي غورباتشوف الحكم عام ١٩٨٥م، والتي هدفت إلى إصلاح البنية الاقتصادية، والتحول التدريجي من سياسة الاقتصاد الموجه إلى سياسة الاقتصاد الحر بإعطاء القطاع الخاص دورًا أكبر.

٥- وضح التطورات التي شهدتها حلف الناتو بعد انهيار حلف وارسو.

- أ - امتداد نشاط الحلف إلى منطقة حلف وارسو السابق، وسعيه إلى ضم العديد من دوله إلى عضويته.
- ب - مواجهة تهديدات جديدة تمثلت في خطر انتشار الأسلحة النووية، وتهديدات أمن الطاقة، والإرهاب، والجريمة.
- ج - عدم تقييد تحركات الحلف بقرارات من مجلس الأمن، وتجاوز حدود الحلف الجغرافية لتشمل العالم أجمع.
- د - تحوّل استراتيجية الحلف بعد أحداث الحادي عشر من أيلول عام ٢٠٠١م في الولايات المتحدة الأمريكية إلى مبدأ العمل الوقائي.

٦- بين الموقف الروسي تجاه حلف الأطلسي بعد انتهاء الحرب الباردة.

ركّزت السياسة الخارجية الروسية - بوصفها دولة كانت تتزعم الاتحاد السوفييتي - بعد انهيار حلف وارسو وانتهاء الحرب الباردة على قضية التوصل إلى أرضية مشتركة للتفاهم مع الولايات المتحدة الأمريكية، والانفتاح على الغرب، والحد من حدّة التوتر على الصعيدين العالمي والإقليمي. وفي مؤتمر ميونيخ عام ٢٠٠٧م، رفض الرئيس الروسي فلاديمير بوتين القطبية الواحدة والانفراد الأمريكي بتقرير مصير العالم، وأصبحت روسيا تنظر إلى السياسة الأمريكية على أنها مصدر خطر مباشر على المصالح الروسية.

٧- أكمل الجدول الآتي بالمعلومات المناسبة:

وجه المقارنة	حلف شمال الأطلسي	حلف وارسو
سنة التأسيس	١٩٤٩م	١٩٥٥م
الدول الأعضاء.	<p>ضم عند تأسيسه اثنتي عشرة دولة هي: الولايات المتحدة الأمريكية، وبريطانيا، وفرنسا، والدنمارك، وهولندا، وبلجيكا، ولوكسمبورغ، وآيسلندا، وإيطاليا، والنرويج، وكندا، والبرتغال، وقد اختيرت مدينة بروكسل (عاصمة بلجيكا) مقرًا للحلف.</p> <p>ومن الدول التي انضمت إلى الحلف لاحقًا تركيا واليونان عام ١٩٥٢م، ثم تو إلى انضمام عدد من دول أوروبا الشرقية بعد سقوط الاتحاد السوفيتي، حتى أصبح عدد الدول المنضمة إلى الحلف (٢٨) دولة.</p>	<p>الاتحاد السوفيتي، ألبانيا، بولندا، تشيكوسلوفاكيا، المجر، ألمانيا الديمقراطية، رومانيا، بلغاريا.</p>

<p>١- مواجهة القوة المتزايدة للمعسكر الغربي المتمثلة في حلف شمال الأطلسي.</p> <p>٢- الدفاع عن الدول الأعضاء، والتعاون بينها في المجالات الاقتصادية والثقافية.</p> <p>٣- إيجاد قوة عسكرية قادرة على مواجهة حلف شمال الأطلسي.</p> <p>٤- رغبة الاتحاد السوفييتي في إضفاء صفة الشرعية على وجوده في شرق أوروبا.</p>	<p>١- الحفاظ على الأمن الأوروبي، والدفاع عن أية دولة من دول الحلف تتعرض للاعتداء.</p> <p>٢- الحد من التوسع السوفييتي.</p> <p>٣- التوسع في نفوذ الحلف ليشمل دول أوروبا الشرقية.</p> <p>٤- التعاون بين الدول الأعضاء في المجالات السياسية والاقتصادية والثقافية.</p>	<p>الأهداف.</p>
--	--	-----------------

النتائج (الحصّة الأولى)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبين التحولات والتغيرات الجذرية التي حدثت بعد الحرب العالمية الثانية.
- يوضح عوامل قيام الحرب الباردة.
- يدرك خطورة الأسلحة النووية على العالم.

المفاهيم والمصطلحات

الحرب الباردة، النظام الشمولي، الفاشية، النازية، الرأسمالية، الاشتراكية، مشروع مارشال، أسلحة غير تقليدية.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، الأقلام، الأوراق، خريطة العالم.

القيم الرئيسية والاتجاهات

استشعار أهمية المنافسة الحرة الشريفة في إنجاز الأعمال، وتحقيق الأهداف.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (ضع المفاهيم، جيكسو)، التفكير الناقد.
- إجراءات التنفيذ:
 - ١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
 - ٢ - وضح نتائج انهيار حلف وارسو.
 - ٣ - جهّز بطاقات مكتوب فيها مفردات لمفاهيم الدرس (الحرب الباردة، الفاشية، النازية النظام الشمولي الرأسمالية، الاشتراكية)، ثم وزّعها على الطلبة ضمن مجموعات، لتكوّن كل مجموعة المفهوم الخاص بها.
 - ٤ - ناقش المجموعات في أعمالها.
 - ٥ - وزّع الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، تتكون من (٥-٦) طلاب، وعيّن قائداً لكل مجموعة.
 - ٦ - قسّم محتوى الدرس إلى فقرات وفق عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ثم أعط كل طالب فيها فقرة، ثم اطرح الأسئلة الآتية:

- وضح التحولات والتغيرات الجذرية التي حدثت بعد الحرب العالمية الثانية على مستوى العالم.
 - عرّف النظام الدولي الثنائي القطبية.
 - اذكر عوامل قيام الحرب الباردة.
 - بيّن نتائج الحرب الباردة.
 - سمّ المدينتين اليابانيتين اللتين تعرّضتا للعدوان النووي الأمريكي.
- ٧ - امنح كل طالب في المجموعة وقتًا كافيًا لقراءة الفقرة المحددة له.
- ٨ - اطلب إلى كل طالب لديه نفس الفقرة في كل مجموعة تشكيل مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء).
- ٩ - حفّز الطلبة إلى تبادل الأفكار، ومناقشة الفقرة المحددة، والاتفاق على طريقة لشرحها لأفراد مجموعاتهم الأصلية (مجموعة الخبراء "سفراء المجموعة").
- ١٠ - اطلب إلى كل طالب العودة إلى مجموعته الأصلية ليكون معلمًا صغيرًا فيها.

التقويم

استراتيجية التقويم : الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الاسم:.....	١	٢	٣	٤	٥
يوضح معنى الفاشية، والنازية.					
يذكر عوامل قيام الحرب الباردة.					
يعدد نتائج الحرب العالمية الثانية.					
يبين عوامل ظهور النظام الدولي الثنائي القطبية.					
المجموع:					

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– اكتب بكلماتك الخاصة معنى الحرب الباردة.

نشاط إثرائي

– صمّم جدولاً تقارن فيه بين الرأسمالية والاشتراكية من حيث: الأسس التي تقوم عليها كل منهما، والملكية، والدول الممثلة لها.

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

إيناس سعدي عبد الله، الحرب الباردة: دراسة تاريخية للعلاقات الأمريكية السوفيتية (رسالة دكتوراه).

– للمعلم:

روبرت جيه ماكمان، الحرب الباردة.

النتائج (الحصة الثانية)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يفسر أسباب نشوء الأزميتين: الكورية، والكويبية.
- يفسر سبب اعتبار الأزمة الكورية مظهرًا من مظاهر الحرب الباردة.
- يذكر أسباب قيام فرنسا وبريطانيا وإسرائيل بشن عدوانها على مصر عام ١٩٥٦م.
- يوضح الموقف الأمريكي من الأزمة الكويبية.
- يقدر الرؤية الإصلاحية الجديدة لغورباتشوف في العلاقات بين الشرق والغرب.

المفاهيم والمصطلحات

حرب أكتوبر، اللواء المدرع أربعين، قرار مجلس الأمن الدولي رقم (٣٣٨).

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، الأقلام، الأوراق، خريطة العالم.

القيم الرئيسة والاتجاهات

استشعار أهمية التغيير لتحقيق التقدم نحو الأفضل في الحياة.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (جيكسو)، التفكير الناقد، العصف الذهني.

إجراءات التنفيذ:

- ١- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢- اطرح على الطلبة السؤال الآتي:
 - عرّف الحرب الباردة.
- ٣- اعرض على الطلبة صورًا لحرب أكتوبر وغزو أفغانستان، ثم ناقشهم في أسباب قيامهما.
- ٤- وزّع الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، تتكون كل منها من (٥-٦) طلاب، وعيّن قائدًا لكل مجموعة.
- ٥- قسّم محتوى الدرس إلى فقرات وفق عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ثم أعط كل طالب فيها فقرة، ثم اطرح الأسئلة الآتية:

- عرّف الأزمة الكورية.
 - فسّر سبب إرسال الولايات المتحدة الأمريكية قواتها إلى كوريا الجنوبية.
 - وضح أسباب العدوان الثلاثي على مصر.
 - علّل: كانت كوبا من أكثر المناطق إثارة لقلق الولايات المتحدة الأمريكية.
 - كيف أسهم تدخل الأمم المتحدة في الأزمة الكورية في منع قيام حرب عالمية ثالثة؟
- ٦- امنح كل طالب في المجموعة وقتاً كافياً لقراءة الفقرة المحددة له.
- ٧- اطلب إلى كل طالب لديه نفس الفقرة في كل مجموعة تشكيل مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء).
- ٨- حفّز الطلبة إلى تبادل الأفكار، ومناقشة الفقرة المحددة، والاتفاق على طريقة لشرحها لأفراد مجموعاتهم الأصلية (مجموعة الخبراء "سفراء المجموعة").
- ٩- اطلب إلى كل طالب العودة إلى مجموعته الأصلية ليكون معلماً صغيراً فيها.

التقويم

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
١	يوضح معنى الأزمة الكورية.		
٢	يفسر سبب اعتبار الأزمة الكورية مظهرًا من مظاهر الحرب الباردة.		
٣	يفسر أسباب قيام فرنسا وبريطانيا وإسرائيل بشن العدوان الثلاثي على مصر.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– عيّن على خريطة كوريا الحد الفاصل بين الكوريتين.

نشاط إثرائي

– نظّم نقاشًا بين المجموعات عن أثر سياسة غورباتشوف في تفكك الاتحاد السوفييتي وانهيار المعسكر الشرقي.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– التغيير نحو الأفضل ووضع الخطط والبرامج في حياتك يجعلك إنسانًا ناجحًا تواكب متغيرات العصر، وتقبلها، وتعكس أثرها على شخصيتك.

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

الموقع الإلكتروني: www.ar.m.wikipedia.org.

– للمعلم:

طه المجدوب، حرب أكتوبر.

النتائج (الحصة الثالثة)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يفسر أسباب قيام مصر وسوريا بهجوم مباغت على إسرائيل.
- يذكر الدول التي شاركت في الحرب العربية الإسرائيلية.
- يبين أسباب الانقلاب العسكري عام ١٩٧٣م على الأمير محمد داوود.
- يوضح كيف أسهمت سياسة غورباتشوف في تفكك الاتحاد السوفيتي وانهيار المعسكر الشرقي.
- يقدر الموقف الدولي والموقف العربي الداعم للموقف المصري في وجه العدوان الثلاثي.

المفاهيم والمصطلحات

التوسع الشيوعي، التأميم.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، الأقلام، الأوراق، خريطة العالم.

القيم الرئيسية والاتجاهات

تقدير أهمية العمل المشترك والتعاون بين الزملاء في المدرسة لإنجاز الأعمال.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (جيكسو)، التفكير الناقد.

إجراءات التنفيذ:

١- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.

٢- اطرح على الطلبة السؤال الآتي:

• كيف أسهم تدخل الأمم المتحدة في الأزمة الكويتية في قيام حرب عالمية ثالثة؟

٣- وزّع الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، تتكون كل منها من (٥-٦) طلاب، وعيّن قائدًا لكل مجموعة.

٤- قسّم محتوى الدرس إلى فقرات وفق عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ثم أعط كل طالب فيها فقرة،

ثم اطرح الأسئلة الآتية:

• وضح أسباب قيام حرب أكتوبر.

- سَمِّ الدول العربية التي شاركت في حرب أكتوبر.
 - بيِّن أسباب الانقلاب العسكري على محمد داوود.
 - عدِّد النتائج المترتبة على دعم أمريكا لأفغانستان.
 - كيف أسهمت سياسة غورباتشوف في تفكك الاتحاد السوفيتي وانهيار المعسكر الشرقي؟
- ٥- امنح كل طالب في المجموعة وقتًا كافيًا لقراءة الفقرة المحددة له.
- ٦- اطلب إلى كل طالب لديه نفس الفقرة في كل مجموعة تشكيل مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء).
- ٧- حفِّز الطلبة إلى تبادل الأفكار، ومناقشة الفقرة المحددة، والاتفاق على طريقة لشرحها لأفراد مجموعاتهم الأصلية (مجموعة الخبراء "سفراء المجموعة").
- ٨- اطلب إلى كل طالب العودة إلى مجموعته الأصلية ليكون معلمًا صغيرًا فيها.

التقويم

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

٥	٤	٣	٢	١	الاسم:.....
					يوضح معنى الأزمة الكورية.
					يفسر سبب اعتبار الأزمة الكورية مظهرًا من مظاهر الحرب الباردة.
					يفسر أسباب قيام فرنسا وبريطانيا وإسرائيل بشن العدوان الثلاثي على مصر.
					يوضح كيف أسهم تدخل الأمم المتحدة في الأزمة الكورية في منع قيام حرب عالمية ثالثة.
					المجموع:

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

- حدّد على خريطة الوطن العربي الدول المشاركة في حرب أكتوبر.
- تحدّث بكلماتك الخاصة عن دور الاتحاد السوفيتي والولايات المتحدة الأمريكية في الأزمات الدولية.

نشاط إثرائي

- نظّم نقاشًا حوارياً بين المجموعات عن التهديد الذي مثّله الصواريخ الكورية للأمن القومي الأمريكي.
- لو لم يوجد معسكر شرقي ومعسكر غربي، فهل كنّا سنشهد حرباً باردة؟

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- العمل المشترك والتعاون ضروريان لإنجاز الأعمال وتحقيق الأهداف في حياة الأفراد والجماعات.

– للطالب:

الموقع الإلكتروني: www.ar.m.wikipedia.org.

– للمعلم:

روبرت جيه ماكمان، الحرب الباردة.

إيناس سعدي عبدالله، الحرب الباردة: دراسة تاريخية للعلاقات الأمريكية السوفيتية (رسالة دكتوراه).

إجابات أسئلة الدرس

١- عرّف ما يلي:

أ - الحرب الباردة.	صراع غير مسلح يقوم على التهديد باستعمال القوة عبر الإعلام، وتبادل الاتهامات، والتصرفات العدائية بين الدول، وسرعة حشد القوات العسكرية في مناطق التوتر.
ب - الفاشية.	حركة سياسية عنصرية تقوم على تمجيد الفرد على حساب الاضطهاد الجماعي للشعوب، والايمان بتفوق الفاشية بوصفها مذهباً سياسياً.
ج - النازية.	حركة سياسية عنصرية تؤمن بالعداء للديمقراطية، وتفوق الجنس الجرمني، وحقه في زعامة العالم، وقد وصلت إلى الحكم في ألمانيا عام ١٩٣٣م بزعمارة أدولف هتلر الذي طبّق سياسته النازية، فكان ذلك أحد أسباب اندلاع الحرب العالمية الثانية.

٢- وضح عوامل قيام الحرب الباردة.

أ - التنافس والصراع على المصالح السياسية والاستراتيجية في العالم.
ب - التقدم التقني الذي انعكس بصورة مباشرة على مجال التسليح، فأدى إلى ظهور أنواع جديدة من الأسلحة ذات القوة التدميرية الهائلة.
ج - تقديم الولايات المتحدة الأمريكية مساعدات اقتصادية إلى دول أوروبا المتضررة من الحرب العالمية الثانية، عن طريق مشروع مارشال عام ١٩٤٧م؛ ما عدّه الاتحاد السوفيتي تحدياً له، ودفعه إلى تشكيل كتل اقتصادي عام ١٩٤٧م، وتنسيق الأنشطة الاقتصادية بين الحكومات والأحزاب الاشتراكية في الدول المختلفة.
د - التناقض الأيديولوجي بين القطبين الذي عمّق الاختلاف بينهما، حيث انقسمت الكثير من دول العالم إلى أيديولوجيتين.

٣- عدد أسباب الأزمة الكوبية عام ١٩٦٢م.

وصول الزعيم الكوبي فديل كاسترو الموالي للاتحاد السوفييتي إلى الحكم عام ١٩٥٩م؛ ما دفع إدارة الرئيس الأمريكي دوايت أيزنهاور عام ١٩٦٠م إلى أن تفرض حظرًا تجاريًا على كوبا، وتقطع علاقاتها الدبلوماسية معها عام ١٩٦١م. وفي عام ١٩٦٢م نصب الاتحاد السوفييتي صواريخه النووية في كوبا، ففرضت الولايات المتحدة الأمريكية حصارًا بحريًا على كوبا.

٤- بين دور الاتحاد السوفييتي والولايات المتحدة الأمريكية في الأزمات الآتية:

أ- الأزمة الكورية عام ١٩٥٠م. أرسلت الولايات المتحدة الأمريكية قواتها البحرية والجوية إلى كوريا الجنوبية لصد هجوم كوريا الشمالية، وتعزيز دفاعات كوريا الجنوبية لاحتواء التوسع الشيوعي. وأدى الدعم الصيني والسوفييتي لكوريا الشمالية إلى تفوقها؛ ما دفع الولايات المتحدة الأمريكية إلى التهديد باستخدام الأسلحة النووية، واستمرت الحرب حتى عام ١٩٥٣م.

ب- الأزمة الكوبية عام ١٩٦٢م. فرضت إدارة الرئيس الأمريكي دوايت أيزنهاور عام ١٩٦٠م حظرًا تجاريًا على كوبا، وقطعت علاقاتها الدبلوماسية معها عام ١٩٦١م، وفرضت عليها حصارًا بحريًا لمنع وصول المساعدات والأسلحة إليها. أما الاتحاد السوفييتي فقد نصب صواريخه النووية في كوبا.

ج- حرب أكتوبر- تشرين. ساندت الولايات المتحدة الأمريكية إسرائيل، وزوّدتها بالأسلحة والمعدات، وتزايد هذا الدعم بعد أن دعم الاتحاد السوفييتي القوات المصرية والسورية؛ ما زاد من توتر العلاقات بين المعسكرين الغربي والشرقي، وأدى ذلك التوتر إلى وضع الرئيس الأمريكي نيكسون قواته التقليدية والنووية في مختلف أرجاء العالم على أهبة الاستعداد.

٥- بين السياسة التي اتبعها الاتحاد السوفييتي في أفغانستان حين غزوها عام ١٩٧٩م.

أ - إرسال الخبراء العسكريين.

ب - تقديم الدعم الاقتصادي.

ج - تشجيع الأحزاب السياسية المرتبطة بالأيديولوجية الاشتراكية.

٦- وضح عوامل انهيار الاتحاد السوفييتي.

تولّى غورباتشوف الرئاسة في الاتحاد السوفييتي، وعمله على وقف سباق التسلح مع الولايات المتحدة، وإنهاء علاقة العداء التي كانت بين القطبين، ومحاولته عمل إصلاحات داخلية للخروج من الأزمة الاقتصادية التي كان يعانيها الاتحاد السوفييتي، بإعادة البناء والانفتاح، غير أنه أخفق في تحقيق التقدم الاقتصادي لبلاده. ومع تراخي القبضة السوفييتية على أوروبا الشرقية، اندلعت عدة ثورات شعبية مطالبة بالديمقراطية، أطاحت بالأنظمة الاشتراكية في أوروبا الشرقية، بدءًا ببولندا، ثم انهيار جدار برلين عام ١٩٩٠م، الذي أدى إلى انهيار الاتحاد السوفييتي. وفي مطلع عام ١٩٩١م، أُعلن رسميًا انتهاء الحرب الباردة.

النتائج (الوحدة الأولى)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضح كيف نشأت حركة عدم الانحياز.
- يذكر أهم قرارات مؤتمر باندونج عام ١٩٥٥ م.
- يبين مطالب مؤتمر القاهرة التحضيري لرؤساء عدم الانحياز.
- يقدر دور الحياد الإيجابي في دعم الدول وتقدمها بعيداً عن الحروب والنزاعات.

المفاهيم والمصطلحات

حركة عدم الانحياز، الحياد الإيجابي، مؤتمر باندونج، مؤتمر بريوني.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة العالم، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

استشعار أهمية الحياد الإيجابي في تحقيق الأهداف ضمن الخطط ونبذ العنف.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (جيكسو)، التفكير الناقد.

التعلم القبلي:

- اعمل تغذية راجعة للدرس السابق، واربط المعلومات الواردة فيه بالدرس الحالي عن طريق طرح السؤال الآتي:
كيف أسهمت سياسة غورباتشوف في تفكك الاتحاد السوفيتي؟

إجراءات التنفيذ:

- ١- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢- قسّم الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، تتكون كل منها من (٥-٦) طلاب، وعيّن قائداً لكل مجموعة.
- ٣- قسّم محتوى الدرس إلى فقرات وفق عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ثم أعط كل طالب فيها فقرة، ثم اطرح الأسئلة الآتية:

- وضح المقصود بحركة عدم الانحياز.
 - بين ظروف نشأة حركة عدم الانحياز.
 - اذكر قرارات مؤتمر باندونغ عام ١٩٥٥ م.
 - من أبرز الرؤساء الذين تزعموا الحياد الإيجابي؟
 - بين مطالب مؤتمر الجزائر عام ١٩٧٣ م.
- ٤- امنح كل طالب في المجموعة وقتًا كافيًا لقراءة الفقرة المحددة له.
- ٥- اطلب إلى كل طالب لديه نفس الفقرة في كل مجموعة تشكيل مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء).
- ٦- حفز الطلبة إلى تبادل الأفكار، ومناقشة الفقرة المحددة، والاتفاق على طريقة لشرحها لأفراد مجموعاتهم الأصلية (مجموعة الخبراء "سفراء المجموعة").
- ٧- اطلب إلى كل طالب العودة إلى مجموعته الأصلية ليكون معلمًا صغيرًا فيها.

التقويم

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الاسم:.....	١	٢	٣	٤	٥
يوضح مفهوم الحياد الإيجابي.					
يذكر قرارات مؤتمر باندونغ.					
يوضح مطالب مؤتمر الجزائر.					
يعدد أسماء أبرز الرؤساء الذين تزعموا الحياد الإيجابي.					
المجموع:					

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– تحدّث بكلماتك الخاصة عن مفهوم الحياد الإيجابي.

نشاط إثرائي

– صمّم جدولاً تقارن فيه بين قرارات مؤتمر باندونغ عام ١٩٥٥م، ومؤتمر بريوني عام ١٩٥٦م، ومؤتمر الجزائر عام ١٩٧٣م.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– وضح أهمية الحياد الإيجابي وتقديم الحلول في تحقيق الأهداف ونبذ العنف والقتال.

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

مكتبة المدرسة، الويكيبيديا العربية، الموسوعة الحرة.

– للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

الموقع الإلكتروني: <http://www.slideshare.net/khaledmosad/101>.

النتائج (الحصة الثانية)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يذكر مبادئ حركة عدم الانحياز.
- يعدد أهداف حركة عدم الانحياز.
- يوضح أهم التحديات التي واجهت حركة عدم الانحياز.
- يقدر دور حركة عدم الانحياز في مواجهة تحديات التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

المفاهيم والمصطلحات

مؤتمر بلغراد، التدهور البيئي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة العالم، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

نبذ العنف واستشعار خطره في إعاقة الخطط والأهداف في حياة الأفراد والجماعات.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (جيكسو)، التفكير الناقد.
- التعلم القبلي:
- اعمل تغذية راجعة للدرس السابق، واربط المعلومات الواردة فيه بالدرس الحالي عن طريق طرح السؤال الآتي:
كيف يمكن للحياد الإيجابي أن يساعد على تحقيق التقدم؟
- إجراءات التنفيذ:
- ١- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢- وزّع الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، تتكون كل منها من (٥-٦) طلاب، وعيّن قائدًا لكل مجموعة.
- ٣- قسّم محتوى الدرس إلى فقرات وفق عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ثم أعط كل طالب فيها فقرة، ثم اطرِح الأسئلة الآتية:

- اذكر مبادئ حركة عدم الانحياز.
 - وضح الأهداف الرئيسة لحركة عدم الانحياز.
 - بين أهم التحديات التي تواجه حركة عدم الانحياز.
 - استخلص أهم الإنجازات السياسية لحركة عدم الانحياز.
- ٤- امنح كل طالب في المجموعة وقتًا كافيًا لقراءة الفقرة المحددة له.
 - ٥- اطلب إلى كل طالب لديه نفس الفقرة في كل مجموعة تشكيل مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء).
 - ٦- حفّز الطلبة إلى تبادل الأفكار، ومناقشة الفقرة المحددة، والاتفاق على طريقة لشرحها لأفراد مجموعاتهم الأصلية (مجموعة الخبراء "سفراء المجموعة").
 - ٧- اطلب إلى كل طالب العودة إلى مجموعته الأصلية ليكون معلمًا صغيرًا فيها.
 - ٨- ناقش الطلبة، وحاورهم، وأجرِ تقييماً ختامياً.

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
١	يبين أهم التحديات التي تواجه حركة عدم الانحياز.		
٢	يذكر مبادئ حركة عدم الانحياز.		
٣	يوضح أهم الإنجازات السياسية لحركة عدم الانحياز.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– اكتب تقريراً عن أهم تحديات التنمية التي تواجهها حركة عدم الانحياز.

نشاط إثرائي

– اعد جلسة حوارية لمجموعتك تناقشون فيها أهم الإنجازات السياسية لحركة عدم الانحياز.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– لا يمكننا تحقيق أهدافنا وخططنا بالعنف والتشدد، ويمكننا باستخدام سياسة الحوار والنقاش الهادف إحداث التغيير والوصول إلى ما نريد.

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

مكتبة المدرسة، الويكيبيديا العربية، الموسوعة الحرة.

– للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

الموقع الإلكتروني: <http://www.slideshare.net/khaledmosad/101>.

النتائج (الحصة الثالثة)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يفسر أسباب حرص الأردن على حضور مؤتمرات حركة عدم الانحياز.
- يوضح السياسة التي انتهجها الأردن تجاه المجتمع الدولي.
- يبين دور جلالة الملك عبد الله الثاني -حفظه الله- في حل المشكلات التي تواجه حركة عدم الانحياز.
- يقدر دور الأردن في حركة عدم الانحياز.

المفاهيم والمصطلحات

بيئة دولية متوازنة.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

الاعتراف بمشاركات جلالة الملك عبد الله الثاني -حفظه الله- الفاعلة في مؤتمرات حركة عدم الانحياز، والسير على نهجه للمشاركة الفاعلة في قضايا المدرسة والمجتمع المحلي.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (جيكسو)، التفكير الناقد.

التعلم القبلي:

- اعمل تغذية راجعة للدرس السابق، واربط المعلومات الواردة فيه بالدرس الحالي عن طريق طرح السؤال الآتي:
بين أهم مبادئ حركة عدم الانحياز.

إجراءات التنفيذ:

- ١- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢- وزّع الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، تتكون كل منها من (٥-٦) طلاب، وعيّن قائدًا لكل مجموعة.
- ٣- قسّم محتوى الدرس إلى فقرات وفق عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ثم أعط كل طالب فيها فقرة، ثم اطرِح الأسئلة الآتية:

- فسّر أسباب حرص الأردن على حضور مؤتمرات القمة لحركة عدم الانحياز.
 - وضح السياسة التي انتهجها الأردن تجاه المجتمع الدولي.
 - بيّن التحديات التي تواجه حركة عدم الانحياز.
 - وضح رؤية جلالة الملك عبد الله الثاني - حفظه الله - لحل المشكلات التي تواجه حركة عدم الانحياز.
- ٤- امنح كل طالب في المجموعة وقتًا كافيًا لقراءة الفقرة المحددة له.
 - ٥- اطلب إلى كل طالب لديه نفس الفقرة في كل مجموعة تشكيل مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء).
 - ٦- حفّز الطلبة إلى تبادل الأفكار، ومناقشة الفقرة المحددة، والاتفاق على طريقة لشرحها لأفراد مجموعاتهم الأصلية (مجموعة الخبراء "سفراء المجموعة").
 - ٧- اطلب إلى كل طالب العودة إلى مجموعته الأصلية ليكون معلمًا صغيرًا فيها.
 - ٨- ناقش الطلبة، وحاورهم، وأجرِ تقويمًا ختاميًا.

التقويم

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم: سلم التقدير.

الاسم:.....	١	٢	٣	٤	٥
يفسر أسباب حرص الأردن على حضور مؤتمرات حركة عدم الانحياز.					
يوضح السياسة الأردنية تجاه المجتمع الدولي.					
يوضح دور الأردن في حركة عدم الانحياز.					
يبين رؤية جلاله الملك عبد الله الثاني - حفظه الله - لحل المشكلات التي تواجه حركة عدم الانحياز.					
المجموع:					

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

- تحدّث بكلماتك الخاصة عن دور الأردن في حركة عدم الانحياز.

نشاط إثرائي

- اكتب بطاقة شكر تُقدّر فيها دور جلاله الملك عبد الله الثاني - حفظه الله - في مؤتمرات حركة عدم الانحياز.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

إن جلاله الملك عبد الله الثاني - حفظه الله - هو النبراس الذي نهتدي به في سياستنا الأردنية. ومن الواجب علينا أن نقتدي بنهج جلالته، ونعمل على حل قضايا حياتنا من دون عنف، ونعتمد الحوار الهادف بدلاً عن ذلك، إضافةً إلى وضع الخطط والحلول الناجعة للمشكلات؛ كي تتمكن من تحقيق الأهداف المنشودة.

– للطالب:

مكتبة المدرسة، الويكيبيديا العربية، الموسوعة الحرة.

– للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

الموقع الإلكتروني: <http://www.slideshare.net/khaledmosad/101>.

إجابات أسئلة الدرس

١- عرّف ما يلي:

أ - عدم الانحياز.
الوقوف على الحياد في الصراع بين الكتلتين اللتين تزعمهما الاتحاد السوفييتي والولايات المتحدة الأمريكية. وقد أطلق عليه اسم الحياد الإيجابي، ويقصد به الموقف السياسي الذي تتخذه الدول، والذي يتمثل في تجنب المشاركة في صراع المعسكرين، وعدم الامتناع عن التعاون معهما في المجالات المختلفة.

ب - مؤتمر باندونغ عام ١٩٥٥ م.
المؤتمر التأسيسي لحركة عدم الانحياز الذي كان هدفه الرئيس تحديد موقف الدول الآسيوية والإفريقية من العالم الحديث، ومساهمة كل منها في قضية السلام والتعاون الدولي. وقد شارك فيه (٢٦) دولة آسيوية وإفريقية، وضم ممثلين عمّا نسبته ٦٥٪ من سكان العالم. ومن أبرز الذين تزعموا سياسة الحياد الإيجابي: رئيس الوزراء الهندي جواهر لانهرو، والرئيس الإندونيسي أحمد سوكارنو، والرئيس اليوغسلافي جوزيف تيتو، والرئيس المصري جمال عبد الناصر، والزعيم الصيني شوان لاي. ومن أهم القرارات التي صدرت عن المؤتمر:
١- تأكيد التضامن الإفريقي الآسيوي.
٢- شجب الاستعمار والعنصرية، والدعوة إلى المساواة بين البشر.
٣- دعم حقوق الشعب الفلسطيني في التحرر.
٤- تأكيد انتهاج سياسة مستقلة، وعدم التحالف مع المعسكرين: الشرقي، والغربي.

٢- تحدّث عن حركة عدم الانحياز من حيث:	
<p>أ - أهدافها.</p> <p>- تسوية الخلافات الدولية بالطرائق الدبلوماسية، وتخفيف حدة التوتر الدولي.</p> <p>- تنمية المصالح المتبادلة والتعاون الاقتصادي بين الدول الأعضاء.</p> <p>- مساندة الشعوب المُستعمَرة لنيل استقلالها.</p>	
<p>ب - مبادئها.</p> <p>- انتهاج سياسة مستقلة على أساس التعاون مع الدول ذات الأنظمة السياسية والاجتماعية المختلفة.</p> <p>- مساندة الشعوب المستعمرة التي تناضل من أجل التحرر والاستقلال.</p> <p>- عدم الانضمام إلى الأحلاف العسكرية الناشئة عن الصراع بين الدول الكبرى.</p> <p>- امتناع أي من دول الحركة أن تكون طرفاً في اتفاقية ثنائية مع دول كبرى.</p> <p>- عدم إقامة قواعد عسكرية أجنبية على أراضيها بإرادتها.</p>	
٣ - بيّن أهمية كلِّ ممّا يأتي:	
<p>أ - مؤتمر عدم الانحياز في القاهرة عام ١٩٦١م.</p> <p>الإعداد لانعقاد أول مؤتمر لرؤساء دول عدم الانحياز في بلغراد.</p>	
<p>ب - مؤتمر الجزائر عام ١٩٧٣م.</p> <p>مطالبة المؤتمر إسرائيلي بالانسحاب الفوري من الأراضي المحتلة، ومساندته الشعب الفلسطيني في استعادة حقوقه المشروعة، ومطالبته الولايات المتحدة الأمريكية بالتوقف عن تقديم الدعم لإسرائيل في عدوانها على الشعب الفلسطيني، ومنحه منظمة التحرير الفلسطينية صفة العضو الكامل بعدما كانت بصفة عضو مراقب.</p>	
٤ - وضح موقف الأردن من حركة عدم الانحياز.	
<p>التعاون مع الحركة لحل مشكلاتها، وتحقيق أهدافها عن طريق العمل الجماعي، والتعاون، والتنسيق، والعمل المشترك مع الشركاء في الأسرة الدولية.</p>	

ه - ما التحديات التي تواجه حركة عدم الانحياز؟

- أ - التنمية الاقتصادية والاجتماعية، والمخاطر المتمثلة في الفقر، والأمية، والبطالة، والتدهور البيئي، والإرهاب، وتدني مستوى المعيشة، والمخدرات.
- ب - تعزيز العلاقات السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والتجارية بين الدول النامية.
- ج - مجابهة الصراعات الداخلية والإقليمية المتصاعدة، وتحديات الديمقراطية وحقوق الإنسان.
- د - تثبيت الذات في ظل وجود التكتلات السياسية والاقتصادية الدولية.

مشروع نهاية الوحدة

- عمل مشروع يُبيِّن أهمية التكامل الاقتصادي بين الدول العربية، ويتضمن إقامة معرض لمنتجات عربية.
- إنشاء قرية عالمية لعرض صور، ومجسمات، ومواد، ومنتجات عالمية.
- تصميم موقع إلكتروني لمنتجات عالمية، أو إعداد عروض تقديمية لها.

تقويم ختامي

- استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.
- أداة التقويم: الاختبار القصير.
- وضَّح عوامل قيام الحرب الباردة.
- قارن بين موقف حلف وارسو وحلف الناتو من القضايا العربية في فترة الحرب الباردة.
- بيِّن الفرق بين الرأسمالية والاشتراكية.

اختبار فصلي نموذجي

السؤال الأول:

(١٧) علامة

(٨) علامات

أ) وضح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية:

- ١- الأنظمة الملكية.
- ٢- الطائفية.
- ٣- الحركة الصهيونية.
- ٤- الدرع الصاروخي الأمريكي.

ب) فسّر ما يأتي:

- ١- انضمام الأردن إلى مجلس التعاون العربي عام ١٩٨٩ م.
- ٢- ضعف التبادل التجاري بين الأقطار العربية.
- ٣- انسحاب إسرائيل من قطاع غزة عام ٢٠٠٥ م.
- ٤- عدم انضمام يوغوسلافيا الشيوعية إلى حلف وارسو.

السؤال الثاني:

(٢٤) علامة

(٦) علامات

أ) وضح دوافع نشوء الأحزاب العربية.

ب) ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

(١٠) علامات

١- التيار الحزبي الذي يركز على مبادئ الوحدة العربية هو التيار:

- (أ) اليساري. (ب) القومي. (ج) الإسلامي. (د) الوسطي.

٢- العام الذي تم فيه التوقيع على ميثاق جامعة الدول العربية هو:

- (أ) ١٩٥٥ م. (ب) ١٩٧٠ م. (ج) ١٩٤٥ م. (د) ١٩٨٧ م.

٣- ازدادت أهمية النفط العربي بعد:

(أ) الحرب العالمية الأولى. (ب) الحرب العالمية الثانية. (ج) الحرب الباردة. (د) استقلال البلاد العربية.

٤- الثورة الفلسطينية التي قامت بسبب استمرار الاعتداءات والهجرات اليهودية إلى فلسطين هي:

(أ) الثورة الفلسطينية الكبرى. (ب) ثورة البراق. (ج) ثورة عز الدين القسام. (د) ثورة يافا.

٥- المؤتمر التأسيسي لحركة عدم الانحياز هو مؤتمر:

- (أ) باندونغ. (ب) بال. (ج) سان ريمو. (د) يافا.

ج) ما نتائج قرار استخدام سلاح النفط على المستوى السياسي والاقتصادي العربي والعالمي. (٦) علامات

د) اذكر أبرز التحديات التي تواجه الثقافة العربية. (٦) علامات

السؤال الثالث:

(٢٢) علامة

- أ (اذكر ثلاثة مطالب لممثلي أهالي شرق الأردن. (٦) علامات
- ب) سمّ ثلاثة من الأحزاب السياسية الفلسطينية التي دعت إلى المطالبة بتحرير فلسطين. (٦) علامات
- ج) عدّد أربعة من أبرز المعالم الدينية والتاريخية في مدينة القدس. (٤) علامات
- د (اتخذت إسرائيل سلسلة من الإجراءات لزيادة عدد اليهود في مدينة القدس، وضّح تلك الإجراءات. (٦) علامات

السؤال الرابع:

(١٢) علامة

- أ (بيّن الآثار الدولية والإقليمية لحلف شمال الأطلسي. (٤) علامات
- ب) عدّد الأزمات الدولية التي ظهرت بعد الحرب العالمية الثانية. (٤) علامات
- ج) وضّح أربعة من قرارات مؤتمر باندونغ عام ١٩٥٥ م. (٤) علامات

انتهت الأسئلة

الفصل الدراسي الثاني

٢



الوحدة الرابعة

المنظمات الدولية

الخططة الفعلية

الفصل الدراسي: الثاني.
الفرع: الأدبي.

المبحث: تاريخ العرب والعالم.
الصف: الثاني عشر.

عنوان الوحدة: منظمات إقليمية ودولية. عدد الصفحات: (٣٦) صفحة. عدد الحصص: (١٦) حصة. الفترة الزمنية: // // ٢٠١١م إلى ٢٠١١م.

الرقم	النتائج	المصادر والتجهيزات (مصادر المعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم (الاستراتيجيات، الأدوات)	الأنشطة المرققة	التأمل الذاتي للوحدة
١	يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. يتعرف أهم المنظمات الدولية والإقليمية في التاريخ المعاصر.	- الكتب - المدرسي. - اللوح. - خريطة - الوطن العربي. - خريطة - العالم.	- التدریس المباشر. - العصف الذهني. - النعلسم النشط (الرؤوس المرقمة، جيكسو، ضغ المفاهيم). - التمثيل (الدراما) في التعليم. - التفكيك الناقد.	- الأداء: سلم التقدير العددي. - الملاحظة: قوائم الشطب. - الورققة والقلم.	- زيارات ميدانية لمنظمات تابعة للأمم المتحدة. - كتابة تقارير عن دور الأمم المتحدة الإنساني في العالم.	أشعر بالضاغن: التحديات التي واجهتها: مقترحات للتحسين:
٢	يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. يتعرف أهم المنظمات الدولية والإقليمية في التاريخ المعاصر.	- الكتب - المدرسي. - اللوح. - خريطة - الوطن العربي. - خريطة - العالم.	- التدریس المباشر. - العصف الذهني. - النعلسم النشط (الرؤوس المرقمة، جيكسو، ضغ المفاهيم). - التمثيل (الدراما) في التعليم. - التفكيك الناقد.	- الأداء: سلم التقدير العددي. - الملاحظة: قوائم الشطب. - الورققة والقلم.	- زيارات ميدانية لمنظمات تابعة للأمم المتحدة. - كتابة تقارير عن دور الأمم المتحدة الإنساني في العالم.	أشعر بالضاغن: التحديات التي واجهتها: مقترحات للتحسين:
٣	يكتسب المهارات الواردة في الوحدة. يبين أهمية المنظمات الدولية في تحقيق التنمية ورفع مستويات المعيشة في العالم.	- الكتب - المدرسي. - اللوح. - خريطة - الوطن العربي. - خريطة - العالم.	- التدریس المباشر. - العصف الذهني. - النعلسم النشط (الرؤوس المرقمة، جيكسو، ضغ المفاهيم). - التمثيل (الدراما) في التعليم. - التفكيك الناقد.	- الأداء: سلم التقدير العددي. - الملاحظة: قوائم الشطب. - الورققة والقلم.	- زيارات ميدانية لمنظمات تابعة للأمم المتحدة. - كتابة تقارير عن دور الأمم المتحدة الإنساني في العالم.	أشعر بالضاغن: التحديات التي واجهتها: مقترحات للتحسين:
٤	يبين أثر المنظمات الاقتصادية الدولية في الاقتصاد العالمي.	- الكتب - المدرسي. - اللوح. - خريطة - الوطن العربي. - خريطة - العالم.	- التدریس المباشر. - العصف الذهني. - النعلسم النشط (الرؤوس المرقمة، جيكسو، ضغ المفاهيم). - التمثيل (الدراما) في التعليم. - التفكيك الناقد.	- الأداء: سلم التقدير العددي. - الملاحظة: قوائم الشطب. - الورققة والقلم.	- زيارات ميدانية لمنظمات تابعة للأمم المتحدة. - كتابة تقارير عن دور الأمم المتحدة الإنساني في العالم.	أشعر بالضاغن: التحديات التي واجهتها: مقترحات للتحسين:
٥	يبين أثر المنظمات الاقتصادية الدولية في الاقتصاد العالمي.	- الكتب - المدرسي. - اللوح. - خريطة - الوطن العربي. - خريطة - العالم.	- التدریس المباشر. - العصف الذهني. - النعلسم النشط (الرؤوس المرقمة، جيكسو، ضغ المفاهيم). - التمثيل (الدراما) في التعليم. - التفكيك الناقد.	- الأداء: سلم التقدير العددي. - الملاحظة: قوائم الشطب. - الورققة والقلم.	- زيارات ميدانية لمنظمات تابعة للأمم المتحدة. - كتابة تقارير عن دور الأمم المتحدة الإنساني في العالم.	أشعر بالضاغن: التحديات التي واجهتها: مقترحات للتحسين:
٦	يرز دور المنظمات الدولية في تعزيز حقوق الإنسان.	- الكتب - المدرسي. - اللوح. - خريطة - الوطن العربي. - خريطة - العالم.	- التدریس المباشر. - العصف الذهني. - النعلسم النشط (الرؤوس المرقمة، جيكسو، ضغ المفاهيم). - التمثيل (الدراما) في التعليم. - التفكيك الناقد.	- الأداء: سلم التقدير العددي. - الملاحظة: قوائم الشطب. - الورققة والقلم.	- زيارات ميدانية لمنظمات تابعة للأمم المتحدة. - كتابة تقارير عن دور الأمم المتحدة الإنساني في العالم.	أشعر بالضاغن: التحديات التي واجهتها: مقترحات للتحسين:
٧	يقيم دور الأمم المتحدة الإنساني في العالم.	- الكتب - المدرسي. - اللوح. - خريطة - الوطن العربي. - خريطة - العالم.	- التدریس المباشر. - العصف الذهني. - النعلسم النشط (الرؤوس المرقمة، جيكسو، ضغ المفاهيم). - التمثيل (الدراما) في التعليم. - التفكيك الناقد.	- الأداء: سلم التقدير العددي. - الملاحظة: قوائم الشطب. - الورققة والقلم.	- زيارات ميدانية لمنظمات تابعة للأمم المتحدة. - كتابة تقارير عن دور الأمم المتحدة الإنساني في العالم.	أشعر بالضاغن: التحديات التي واجهتها: مقترحات للتحسين:
٨	يشتمل القيم والاتجاهات الواردة في الوحدة.	- الكتب - المدرسي. - اللوح. - خريطة - الوطن العربي. - خريطة - العالم.	- التدریس المباشر. - العصف الذهني. - النعلسم النشط (الرؤوس المرقمة، جيكسو، ضغ المفاهيم). - التمثيل (الدراما) في التعليم. - التفكيك الناقد.	- الأداء: سلم التقدير العددي. - الملاحظة: قوائم الشطب. - الورققة والقلم.	- زيارات ميدانية لمنظمات تابعة للأمم المتحدة. - كتابة تقارير عن دور الأمم المتحدة الإنساني في العالم.	أشعر بالضاغن: التحديات التي واجهتها: مقترحات للتحسين:

النتائج العامة للوحدة

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة وأداء الواجبات والأنشطة الواردة فيها أن يكون قادرًا على أن:
- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
 - يسمي أهم المنظمات الدولية والإقليمية في التاريخ المعاصر.
 - يبين أهمية المنظمات الدولية في تحقيق التنمية ورفع مستويات المعيشة في العالم.
 - يبين أثر المنظمات الاقتصادية الدولية في الاقتصاد العالمي.
 - يبرز دور المنظمات الدولية في تعزيز حقوق الإنسان.
 - يقيم دور الأمم المتحدة الإنساني في العالم.
 - يتمثل القيم والاتجاهات الواردة في الوحدة.

مقدمة

تتناول الوحدة المنظمات الإقليمية والدولية، ودورها السياسي والاقتصادي والاجتماعي والإنساني في أوقات السلم والحرب، وأهميتها في حفظ الأمن والسلم الدوليين.

تقويم قبلي للوحدة

- استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.
- أداة التقويم: اختبار قصير.
- وضح المقصود بعصبة الأمم.
 - بين سبب فشل الأمم المتحدة في تحقيق سلام عادل شامل للقضية الفلسطينية. (٢) علامتان
 - اذكر دلالة تصويت الكونغرس الأمريكي على قرار نقل السفارة الأمريكية إلى القدس. (٢) علامتان
- (٥) خمس علامات
- (١) علامة واحدة

النتائج (الحصّة الأولى)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يقارن بين عصبة الأمم ومنظمة الأمم المتحدة.
- يوضح مراحل نشأة الأمم المتحدة.
- يذكر أهداف منظمة الأمم المتحدة.
- يشجب مبدأ حق النقض (الفيتو) في إضعاف مصداقية الأمم المتحدة.

المفاهيم والمصطلحات

عصبة الأمم، المنظمات الدولية، المنظمات الإقليمية، حق النقض (الفيتو)، الجمعية العامة، مجلس الأمن.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، الأطلس، اللوح، الأقلام، الأوراق، قبعات ست ملونة (أبيض، أصفر، أزرق، أخضر، أحمر، أسود).

القيم الرئيسية والاتجاهات

تمثل مبادئ منظمة الأمم المتحدة ومهامها في المدرسة.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر، القبعات الست، التفكير الناقد، ضع المفاهيم.

التعلم القبلي:

- اطرح على الطلبة مجموعة من الأسئلة لتعرف مدى معرفتهم السابقة بعصبة الأمم ومهامها، مثل:
 - وضح أسباب فشل عصبة الأمم في حل الكثير من القضايا الدولية.
 - الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها.

إجراءات التنفيذ:

- ١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢ - وزّع على مجموعة من الطلبة بطاقات معدة سلفاً تحتوي على مفهوم المنظمات الدولية، والمنظمات الإقليمية، والجمعية العامة، ومجلس الأمن، ثم اطلب إليهم الوقوف أمام زملائهم، وترتيب هذه

- المفاهيم في البطاقات؛ لتعرّف المقصود بها، ثم اكتبها على اللوح.
- ٣ - ناقش الطلبة في كل مفهوم، ثم وزّعهم إلى ست مجموعات، ثمّثل كل منها أحد ألوان استراتيجية (القبعات الست)، ثم وزّع عليها المهام كما يأتي:
- المجموعة الأولى (اللون الأبيض، المحايد):
- ٤ - اطلب إليها الإجابة عن الأسئلة الآتية:
- تحدّث عن مراحل نشأة الأمم المتحدة.
 - اذكر الدول العربية الموقعة على ميثاق الأمم المتحدة.
 - ما اللغات الرسمية المعتمدة في الهيئة العامة للأمم المتحدة؟
- المجموعة الثانية (اللون الأصفر، الإيجابيات):
- ٥ - اطلب إليها الإجابة عن السؤالين الآتيين:
- وضح أهداف هيئة الأمم المتحدة.
 - بيّن البنية التنظيمية للمنظمة.
- المجموعة الثالثة (اللون الأخضر، الإبداع):
- ٦ - اطلب إليها الإجابة عن السؤال الآتي:
- بيّن المعايير التي تم اعتمادها لاختيار الدول الدائمة العضوية في مجلس الأمن.
- المجموعة الرابعة (اللون الأسود، السلبيات):
- ٧ - اطلب إليها الإجابة عن الأسئلة الآتية:
- بالرغم من نجاح عصبة الأمم في حل بعض المشكلات العالمية فإنها انحلت، بيّن أسباب انحلالها.
 - وضح المقصود بحق النقض (الفيتو).
 - كيف أسهم هذا الحق في إضعاف مصداقية الأمم المتحدة بدعمها الكيان الصهيوني.
- المجموعة الخامسة (اللون الأحمر، المشاعر):
- ٨ - اطلب إليها الإجابة عن السؤال الآتي:
- عبّر بكلماتك الخاصة عمّا تولّد لديك من مشاعر تجاه حق النقض (الفيتو)، وإضعافه مصداقية الأمم المتحدة.
- المجموعة السادسة (اللون الأزرق، النظرة الشمولية واتخاذ القرارات):
- ٩ - اطلب إليها الإجابة عن السؤالين الآتيين:
- لو كنت مسؤولاً في دولتك يوماً ما، فماذا سيكون رأيك في حق النقض (الفيتو)؟
 - هل يتفق ذلك مع مبدأ المساواة والعدل وما يجري على الأراضي العربية في الوقت الحاضر؟
- ١٠ - استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، ثم اكتب الصحيح منها على اللوح.

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مقبول
١	يعرف المفاهيم الآتية: حق النقض (الفيتو)، منظمات دولية، منظمات إقليمية.				
٢	يفسر أسباب نشوء هيئة الأمم المتحدة.				
٣	يقارن بين عصبة الأمم وهيئة الأمم المتحدة من حيث الديمومة.				
٤	يبين أهداف هيئة الأمم المتحدة.				
٥	يفسر أسباب إخفاق عصبة الأمم المتحدة في حل كثير من النزاعات والحروب في العالم.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– اكتب تقريراً عن مفهوم كلٍّ من: المنظمات الإقليمية، وحق النقض (الفيتو).

نشاط إثرائي

– اكتب تقريراً عن أهمية المنظمات الدولية والإقليمية.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– يتمثل دور هيئة الأمم المتحدة في الحفاظ على السلام في جميع دول العالم، كيف يمكن تطبيق مبادئ الأمم المتحدة على نطاق مدرستك؟

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

الموقع الإلكتروني: jo.one.un.org.

– للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

بوزناده معمر، المنظمات الإقليمية ونظام الأمن الجماعي.

النتائج (الحصة الثانية)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضح البنية التنظيمية لمنظمة الأمم المتحدة.
- يبين المهام الأساسية للمجلس الاقتصادي والاجتماعي.
- يذكر مهام محكمة العدل الدولية.
- يفخر بالدور العربي في رئاسة الأمانة العامة للمنظمة.

المفاهيم والمصطلحات:

المجلس الاقتصادي والاجتماعي، محكمة العدل الدولية، الأمانة العامة.

المصادر والأدوات:

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات:

- الاعتزاز بالدور العربي في رئاسة مجلس الأمن والأمانة العامة.
- دعم حقوق الإنسان والحريات الأساسية، واحترامها على نطاق المدرسة، والحي، والوطن.

استراتيجيات التدريس :

التدريس المباشر، التعلم النشط (جيكسو)، التفكير الناقد، ضع المفاهيم.

التعلم القبلي:

- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- اطرح أسئلة على الطلبة لربط موضوع الدرس السابق بالدرس الحالي، مثل:
- بين اختصاصات مجلس الأمن الدولي.
- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها.

إجراءات التنفيذ:

- ١ - وزّع على مجموعة من الطلبة بطاقات معدة سلفاً تحتوي على مفهوم المجلس الاقتصادي والاجتماعي، ومحكمة العدل الدولية، والأمانة العامة، ثم اطلب إليهم الوقوف أمام زملائهم، وترتيب هذه المفاهيم

- في البطاقات؛ لتعرّف المقصود بها، ثم اكتبها على اللوح.
- ٢ - ناقش الطلبة في كل مفهوم، ثم وزّعهم الى مجموعات غير متجانسة، تتكون كل منها من (٥-٦) طلاب، وعيّن قائداً لكل مجموعة.
 - ٣ - قسّم الدرس إلى فقرات وفق عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ثم أعط كل طالب فيها فقرة، ثم ا طرح الأسئلة الآتية:
 - وضح المهام الأساسية للمجلس الاقتصادي والاجتماعي.
 - بيّن اختصاصات محكمة العدل الدولية.
 - اذكر أمثلة على قضايا أصدرت فيها محكمة العدل قرارات.
 - ما أعلى منصب في الأمم المتحدة؟ اذكر أسماء أشخاص شغلوا هذا المنصب.
 - ٤ - امنح كل طالب في المجموعة وقتاً كافياً لقراءة الفقرة المحددة له.
 - ٥ - اطلب إلى كل طالب لديه نفس الفقرة في كل مجموعة تشكيل مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء).
 - ٦ - حفّز الطلبة إلى تبادل الأفكار، ومناقشة الفقرة المحددة، والاتفاق على طريقة لشرحها لأفراد مجموعاتهم الأصلية (مجموعة الخبراء "سفراء المجموعة").
 - ٧ - اطلب إلى كل طالب العودة إلى مجموعته الأصلية ليكون معلماً صغيراً فيها.
 - ٨ - نظّم نقاشاً بين الطلبة، وتحوّل بينهم مرشداً، ومُساعداً، ومُوجّهاً.
 - ٩ - ناقش الطلبة في إجاباتهم، ثم اكتب الصحيح منها على اللوح.

التقويم

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
١	يوضح المقصود بمحكمة العدل الدولية.		
٢	يذكر أسماء بعض مَنْ تولّوا منصب الأمين العام.		
٣	يذكر مهام المجلس الاقتصادي والاجتماعي.		
٤	يبين اختصاصات محكمة العدل الدولية.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– أكمل الفراغ في الجدول الآتي بما هو مناسب:

المقر	المنظمة
	منظمة الأمم المتحدة
	الجمعية العامة
لاهاي	

نشاط إثرائي

– صمّم باستخدام الحاسوب جدولاً تُبيّن فيه البنية التنظيمية للأمم المتحدة، واختصاصات كل جهاز من أجهزتها.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- نَظْمُ جلسة محاكاة لمجلس الأمن، تشمل اختيار مجموعة من الطلبة؛ لتحديد جدول الأعمال، وإجراء النقاش، وإغلاق الجلسة النقاشية، والتصويت.

مصادر تعلم إضافية

- للطالب:
محمد سعيد، المنظمات الدولية العالمية والإقليمية.
- للمعلم:
١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.
الموقع الإلكتروني: <http://www.slideshare.net/khaledmosad/101>.
- بوزناده معمر، المنظمات الإقليمية ونظام الأمن الجماعي.

النتائج (الحصة الثالثة)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبين أهداف المنظمات التابعة للأمم المتحدة.
- يسمي أهم المنظمات التابعة للأمم المتحدة.
- يوضح مهام كل منظمة من منظمات الأمم المتحدة.
- يفخر بالأمير رعد بن زيد بوصفه مفوضاً سامياً للأمم المتحدة لحقوق الإنسان.

المفاهيم والمصطلحات

منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف)، منظمة الأغذية والزراعة الدولية (الفاو)، منظمة الأمم للثقافة والعلوم (اليونسكو).

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الافتخار بالأمير رعد بن زيد بوصفه مفوضاً سامياً للأمم المتحدة.
- تقدير دور اليونسكو في الحفاظ على التراث الإسلامي العالمي.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر، التعلم النشط (جيكسو)، التفكير الناقد.

التعلم القبلي:

- ا طرح أسئلة على الطلبة لربط موضوع الدرس السابق بالدرس الحالي، مثل:
- بين مهام المجلس الاقتصادي والاجتماعي.
- وضح مهام محكمة العدل الدولية.
- ما المقصود بالأمانة العامة؟
- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها.

إجراءات التنفيذ:

- ١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢ - وزّع الطلبة إلى مجموعات، تتكون كل منها من (٥-٦) طلاب، وعيّن قائداً لكل مجموعة.
- ٣ - قسّم محتوى الدرس إلى فقرات وفق عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ثم أعط كل طالب فيها فقرة، ثم اطرح الأسئلة الآتية:
 - بيّن أهداف المنظمات التابعة للأمم المتحدة.
 - وضح أهداف منظمة الأمم المتحدة للطفولة.
 - أين مقرها؟
 - بيّن أهداف منظمة العمل الدولية.
 - أين مقرها؟
 - اذكر أهداف منظمة الأغذية والزراعة.
 - أين مقرها؟
 - اذكر أهداف منظمة الأمم المتحدة للتربية.
 - أين مقرها؟
 - اذكر مهام منظمة الصحة العالمية.
 - وضح مهام المفوضية السامية لحقوق الإنسان.
 - مَنْ أول عربي تقلّد هذا المنصب؟
- ٤ - امنح كل طالب في المجموعة وقتاً كافياً لقراءة الفقرة المحددة له.
- ٥ - اطلب إلى كل طالب لديه نفس الفقرة في كل مجموعة تشكيل مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء).
- ٦ - حفّز الطلبة إلى تبادل الأفكار، ومناقشة الفقرة المحددة، والاتفاق على طريقة لشرحها لأفراد مجموعاتهم الأصلية (مجموعة الخبراء "سفراء المجموعة").
- ٧ - اطلب إلى كل طالب العودة إلى مجموعته الأصلية ليكون معلماً صغيراً فيها.
- ٨ - نظّم نقاشاً بين الطلبة، وتحوّل بينهم مُرشداً، ومُساعداً، ومُوجّهاً.
- ٩ - ناقش الطلبة في إجاباتهم، ثم اكتب الصحيح منها على اللوح.

التقويم

استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.

أداة التقويم: الاختبار القصير.

(٥) خمس علامات

(٢) علامتان

– اذكر هدفين من أهداف المنظمات التابعة للأمم المتحدة.

– مَنْ أول عربي تقلد منصب المفوض السامي لحقوق الإنسان في الأمم المتحدة. (١) علامة واحدة

(٢) علامتان

– اذكر مهمتين من مهام منظمة العمل الدولية.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– أكمل الفراغ في الجدول الآتي بما هو مناسب:

المقر	المنظمة
باريس	
	الأغذية والزراعة الدولية
نيويورك	

نشاط إثرائي

– أدر جلسة حوارية مع معلمك وزملائك للحديث عن الدور الذي تقوم به المنظمات التابعة للأمم المتحدة في الأردن في مجال حقوق الإنسان.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– ما الخدمات التي يمكن أن تقدمها لمساعدة اللاجئين في الأردن؟

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

محمد إسماعيل، الوجيز في المنظمات الدولية.

– للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

بوزناده معمر، المنظمات الإقليمية ونظام الأمن الجماعي.

النتائج (الحصة الرابعة)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضح إنجازات الأمم المتحدة.
- يذكر أهم القضايا الواجب على الأمم المتحدة متابعتها لزيادة الوعي العالمي.
- يفسر أسباب إخفاق الأمم المتحدة في حل الكثير من النزاعات والحروب في العالم.
- يقدر النقلة النوعية للأمم المتحدة في زيادة الوعي العالمي بالقضايا البيئية.

المفاهيم والمصطلحات

التصحّر، تآكل الشواطئ.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- تقدير دور الأمم المتحدة الفاعل في الوعي بعالمية القضايا البيئية ومواجهتها.

استراتيجيات التدريس :

التدريس المباشر، التعلم النشط (جيكسو)، التفكير الناقد.

التعلم القبلي:

- اطرح أسئلة على الطلبة لربط موضوع الدرس السابق بالدرس الحالي، مثل:
- اذكر أهم الأعمال التابعة لمنظمة الأمم المتحدة.
- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها.

إجراءات التنفيذ:

- ١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢ - وزّع الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، تتكون كل منها من (٥-٦) طلاب، ثم عيّن قائدًا لكل مجموعة.
- ٣ - قسّم محتوى الدرس إلى فقرات وفق عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ثم أعط كل طالب فقرة، ثم اطرح الأسئلة الآتية:

- اذكر إنجازات منظمة الأمم المتحدة.
 - وضح دور الأمم المتحدة في زيادة الوعي العالمي بالقضايا البيئية.
 - هات أمثلة على مساعدة الأمم المتحدة للاجئين في العالم.
 - فسّر أسباب إخفاق الأمم المتحدة في حل النزاعات والحروب في العالم.
- ٤ - امنح كل طالب في المجموعة وقتًا كافيًا لقراءة الفقرة المحددة له.
 - ٥ - اطلب إلى كل طالب لديه نفس الفقرة في كل مجموعة تشكيل مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء).
 - ٦ - حفّز الطلبة إلى تبادل الأفكار، ومناقشة الفقرة المحددة، والاتفاق على طريقة لشرحها لأفراد مجموعاتهم الأصلية (مجموعة الخبراء "سفراء المجموعة").
 - ٧ - اطلب إلى كل طالب العودة إلى مجموعته الأصلية ليكون معلمًا صغيرًا فيها.
 - ٨ - نظّم نقاشًا بين الطلبة، وتحوّل بينهم مُرشدًا، ومُساعدًا، ومُوجّهًا.
 - ٩ - ناقش الطلبة في إجاباتهم، ثم اكتب الصحيح منها على اللوح.

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مقبول
١	يتواصل مع أقرانه بلغة سليمة.				
٢	يتواصل بصريًا مع أقرانه.				
٣	ينجز العمل في الوقت المحدد.				
٤	يحسن الإصغاء إلى الأقران.				
٥	يحترم آراء الآخرين، ويقبلها.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– اكتب تقريرًا في ثلاثة أسطر عن أهم إنجازات الأمم المتحدة في مجال مساعدة اللاجئين.

نشاط إثرائي

– اقترح مع زملائك حلولًا لزيادة فاعلية الأمم المتحدة في أداء دور أكثر إيجابية في العالم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- كيف يمكنك استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في دعم القضية الفلسطينية في الأمم المتحدة؟
- ما المهارات التي تعتقد أنه يجب عليك امتلاكها للتعبير عن رأيك؟

مصادر تعلم إضافية

- للطالب:
عبد الله علي المسند، المنظمات الدولية وأثرها على العالم الإسلامي.
- للمعلم:
١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.
الموقع الإلكتروني: <http://www.slideshare.net/khaledmosad/101>.
بوزناده معمر، المنظمات الإقليمية ونظام الأمن الجماعي.

إجابات أسئلة الدرس

١- عرّف ما يلي:	
أ - المنظمة الدولية.	هيئة تضم مجموعة من الدول التي تسعى إلى تحقيق أغراض ومصالح مشتركة على نحو دائم، وتمتع هذه الهيئة بالشخصية القانونية والذاتية المتميزة عن غيرها من الدول الأعضاء فيها في المجال الدولي.
ب- حق النقض (الفيتو).	حق الدول الدائمة العضوية في رفض أي مشروع قرار تتبناه دولة أو أكثر، ويصدر عن مجلس الأمن.
ج- منظمة العمل الدولية.	منظمة مقرها مدينة جنيف، وهي تهدف إلى تحسين أحوال العمل والعمال، وتحقيق العدالة الاجتماعية، وحرية تكوين الاتحادات العمالية.
د - اليونسكو.	منظمة مقرها مدينة باريس، وهي تهدف إلى تشجيع التعاون بين الدول في ميادين التربية والعلوم والثقافة، ونشر العلم، وبناء مجتمعات المعرفة، وتشجيع حرية التعبير، والحفاظ على التراث الإنساني العالمي، واحترام التنوع الثقافي واللغوي بين شعوب العالم.
٢- تحدّث عن منظمة الأمم المتحدة من حيث:	
أ - نشأتها.	نشأت المنظمة إثر توافق دول الحلفاء، وبخاصة الولايات المتحدة الأمريكية، والاتحاد السوفيتي، وبريطانيا، بعد مشاورات رسمية مرّت بعدد من المراحل والمؤتمرات، كان أهمها مؤتمر سان فرانسيسكو الذي عُقد عام ١٩٤٥م، والذي تم فيه الاتفاق على ميثاق المنظمة.
ب- أهدافها.	<ul style="list-style-type: none"> - حفظ السلم والأمن الدوليين. - تعزيز التعاون الدولي والعلاقات بين الدول في مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والإنسانية، وتعزيز حقوق الإنسان بتفعيل مبدأ حق الشعوب في تقرير مصيرها.

٣- وضّح اختصاصات كلٍّ من الأجهزة الآتية:

أ - الجمعية العامة. مناقشة جميع القضايا والمسائل التي تدخل في اختصاص الأمم المتحدة، واعتماد الميزانية، وتحديد حصص الدول الأعضاء، وانتخاب الأعضاء غير الدائمين في مجلس الأمن.	
ب- مجلس الأمن الدولي. ضبط الأمن والسلم الدوليين، وحل النزاعات بالطرائق السلمية، واتخاذ قرار بشن عمليات حربية بمساعدة الدول الأعضاء، والتوصية بتعيين الأمين العام، وقبول أعضاء جدد من غير الأعضاء الدائمين.	
ج- المجلس الاقتصادي والاجتماعي. تقديم المقترحات في الأمور المتعلقة بالاقتصاد، والاجتماع، والثقافة، والتعليم، والصحة، وتعزيز احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية، ومراعاتها، وتقديم التوصيات في هذا المجال، وتقديم الخدمات الاقتصادية والاجتماعية للدول الأعضاء في الأمم المتحدة عن طريق الوكالات واللجان المختلفة، مثل: لجنة السكان والتنمية، ولجنة حقوق المرأة، واللجان الاقتصادية.	
٤- بين كيف يتم تعيين الأمين العام للأمم المتحدة.	
تُعيّن الجمعية العامة الأمين العام بناءً على توصية من مجلس الأمن.	
٥- أعطِ أسباب ما يأتي:	
أ - انهيار عصبة الأمم عام ١٩٤٥ م. فشل عصبة الأمم في منع وقوع الحرب العالمية الثانية، وعدم انضمام بعض الدول الكبرى إليها، مثل الولايات المتحدة الأمريكية، وانسحاب دول أخرى، مثل: ألمانيا وإيطاليا، إضافةً إلى قصور ميثاقها في إلزام الدول بالمبادئ الواردة فيه، حيث استمرت الدول الاستعمارية في السيطرة على أجزاء من إفريقيا وآسيا.	
ب- إنشاء منظمة الصحة العالمية. توفير مستوى صحي مناسب للشعوب، وتقديم الخدمات والبرامج اللازمة لمكافحة الأمراض المعدية والسارية، وتحسين الأحوال الصحية في المناطق المأهولة بالسكان.	

ج- إخفاق الأمم المتحدة في حل بعض القضايا العالمية.

١- تركّز أهم السلطات والصلاحيات في يد مجلس الأمن، وسحبها من بقية الأجهزة والفروع الأخرى.

٢- امتلاك القوى الكبرى في العالم حق النقض (الفيتو) الذي تستخدمه لرفض مشاريع القرارات التي لا تتفق مع مصالحها؛ ما يجعلها تتحكم في قرارات الأمم المتحدة.

٣- تضخم الهيكل التنظيمي للأمم المتحدة، وكثرة الأجهزة والمنظمات التابعة لها وأنشطتها المختلفة، وتضخم نفقات قوات الطوارئ الدولية؛ ما يتطلب الاتفاق على نظام جديد لتمويل أنشطة المنظمة التي تعاني أزمة مالية مستمرة.

النتائج (الوحدة الأولى)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبين نتائج انهيار الاتحاد السوفيتي.
- يعدد أسماء أهم الدول في منظمة شنغهاي.
- يوضح أهداف منظمة شنغهاي.
- يفسر أسباب إنشاء الاتحاد البنكي.
- يقدر دور منظمة شنغهاي في تعزيز التعاون الاقتصادي بين الدول الأعضاء فيها.

المفاهيم والمصطلحات

منظمة شنغهاي، طريق الحرير، الاتحاد البنكي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسة والاتجاهات

- تقدير دور منظمة شنغهاي في تعزيز التعاون الاقتصادي بين الدول الأعضاء فيها.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر، التعلم النشط (التكتل)، التفكير الناقد.

التعلم القبلي:

- ناقش الطلبة في أسباب انهيار الاتحاد السوفيتي، وما نجم عن ذلك من نشوء نظام عالمي جديد، وتفرّد الولايات المتحدة الأمريكية بالعالم، و بروز الاتحاد الأوروبي على الساحة الدولية.

إجراءات التنفيذ:

- ١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢ - وزّع الأسئلة الآتية على الطلبة عشوائيًا بعد ترقيمها:
 - ما المقصود بمنظمة شنغهاي؟
 - حدّد على خريطة العالم الدول التي تضمها المنظمة.
 - اذكر أهداف المنظمة.

• عرّف طريق الحرير.

• فسّر أسباب إنشاء الاتحاد البنكي.

• اذكر مهام الاتحاد البنكي.

٣ - اطلب إلى كل طالبين أجابا عن السؤال نفسه تدوين الإجابة ثم قراءتها.

٤ - ناقش الطلبة، وحاورهم، وأجرِ تقويمًا ختاميًا.

التقويم

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الاسم:.....	١	٢	٣	٤	٥
يذكر نتائج انهيار الاتحاد السوفييتي.					
يوضح معنى طريق الحرير.					
يبين أهداف منظمة شنغهاي.					
يفسر أسباب إنشاء الاتحاد البنكي.					
المجموع:					

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– عين على خريطة العالم الصماء الدول التي تضمها منظمة شنغهاي.

نشاط إثرائي

– تتبّع على خريطة العالم خط سير طريق الحرير الحالي، وقارنه بالطريق القديم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– كيف يمكن إنشاء اتحاد بين المدارس الموجودة في الحي مشابه لمبدأ الاتحاد البنكي للنهوض بالعملية التعليمية في منطقتك؟

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

محمد إسماعيل، الوجيز في المنظمات الدولية.

– للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

عبد الله علي المسند، المنظمات الدولية وأثرها على العالم الإسلامي.

النتائج (الحصة الثانية)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يذكر أسماء الدول التي تتألف منها منظمة البريكس.
- يذكر أهداف منظمة البريكس.
- يبين إنجازات منظمة البريكس.
- يوضح أهداف مجموعة العشرين.
- يقدر دور منظمة البريكس في تنمية البنية التحتية لدول العالم النامي.

المفاهيم والمصطلحات

منظمة البريكس، بنك التنمية الجديد، مجموعة العشرين.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسة والاتجاهات

تقدير دور منظمة البريكس بوصفها منظمة اقتصادية تواجه التحديات الدولية المتمثلة في أمن الطاقة والغذاء وتغير المناخ.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر، التعلم النشط (التكتل)، التفكير الناقد.

التعلم القبلي:

- ناقش الطلبة في الدرس السابق، واربط المعلومات الواردة فيه بالدرس الحالي، عن طريق طرح بعض الأسئلة، مثل:

- بين دور روسيا والصين في منظمة شنغهاي.
- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، ثم اكتب الصحيح منها على اللوح.

إجراءات التنفيذ:

- ١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢ - وزّع الأسئلة الآتية على الطلبة عشوائيًا بعد ترقيمها:

- ما المقصود بمنظمة البريكس؟
 - عيّن على خريطة العالم دول منظمة البريكس.
 - اذكر أهداف منظمة البريكس.
 - بين إنجازات منظمة البريكس.
 - وضح منجزات مجموعة العشرين.
- ٣ - اطلب إلى كل طالبين أجابا عن السؤال نفسه تدوين الإجابة ثم قراءتها.
- ٤ - ناقش الطلبة، وحاورهم، وأجرِ تقويمًا ختامياً.

التقويم

- (٥) خمس علامات
- (٢) علامتان
- (٣) ثلاث علامات

- استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.
- أداة التقويم: الاختبار القصير.
- وضح المقصود بمجموعة العشرين.
- بين ثلاثة من أهم أهداف منظمة البريكس.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

- حدّد على خريطة العالم الصماء الدول التي تضمها منظمة البريكس.

نشاط إثرائي

- اكتب تقريراً عن دور منظمة البريكس في مواجهة التغير المناخي في العالم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- اربط بين التغير المناخي في العالم والدور الذي يمكنك أن تقوم به مع زملائك وأسرتك لمواجهة هذا التغير، والقضاء على التلوث في البيئة المحيطة.

مصادر تعلم إضافية

- للطالب:
محمد سعيد، المنظمات الدولية العالمية والإقليمية.
- للمعلم:
١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.
محمد إسماعيل، الوجيه في المنظمات الدولية.

إجابات أسئلة الدرس

١- عرّف ما يلي:	
أ - طريق الحرير.	طريق أنشئ قبل ٣٠٠٠ عام قبل الميلاد، وهو يتألف من مجموعة من الطرق البرية والبحرية المترابطة التي تسلكها السفن والقوافل بهدف التجارة وكان يربط بين الصين والجزء الجنوبي والغربي من آسيا الوسطى والهند.
ب- البريكس.	منظمة دولية تشجع التعاون التجاري والسياسي والثقافي بين الدول الأعضاء، وقد تأسست عام ٢٠٠٩م في روسيا، وتضم خمس دول أُطلق عليها اسم بريكس، وهو اختصار لأسماء الدول الخمس المؤسسة. وتمثل مساحة هذه الدول ربع مساحة العالم تقريباً، ونصف عدد سكان العالم، وتعدّ من أغنى اقتصاديات دول العالم حالياً؛ نظراً إلى امتلاكها أكبر الأسواق العالمية، وجذبها نصف الاستثمارات العالمية إليها.
ج- منظمة شنغهاي للتعاون.	منظمة دولية تأسست عام ٢٠٠١م في موسكو، وقد سُميت بهذا الاسم نسبة إلى مدينة شنغهاي الصينية التي انطلقت منها فكرة إنشاء المنظمة، وتضم الصين وروسيا، وعدداً من جمهوريات آسيا الوسطى الإسلامية التي كانت جزءاً من الاتحاد السوفيتي سابقاً، وهي: كازخستان، وقيرغيزستان، وأوزبكستان، وطاجيكستان.

<p>د - مجموعة العشرين. أنشئت هذه المجموعة عام ١٩٩٩م، وهي تضم الدول الصناعية الكبرى والدول المتطورة، مثل: الأرجنتين، والبرازيل، وكندا، والصين، وفرنسا، وألمانيا، والمملكة العربية السعودية، والولايات المتحدة الأمريكية، إضافةً إلى الاتحاد الأوروبي، وهي تُمثّل منتدى يهدف إلى مناقشة الموضوعات الرئيسة التي تهم الاقتصاد العالمي، وإصلاح المؤسسات المالية الدولية، وتحسين النظام المالي، وتعزيز النمو الاقتصادي العالمي، وتطوير آليات فرص العمل، وتفعيل مبادرات التجارة الحرة.</p>	
<p>٢- فسّر ما يلي:</p>	
<p>أ - تأسيس مصرف إثمائي لمنظمة البريكس. للاستثمار في مشاريع البنية التحتية في الدول النامية، وتنمية مشروعات البنية التحتية والتنمية المستدامة في الدول الأعضاء وتمويلها.</p>	
<p>ب- تسمية طريق الحرير بهذا الاسم. لأن الحرير كان أبرز سلعة تُصدّر عبر هذا الطريق.</p>	
<p>ج- دخول الدول التي استقلت عن الاتحاد السوفيتي سابقاً في منظمة شنغهاي. لحد من النفوذ الاقتصادي الأمريكي والغربي في مناطق نفوذهما في آسيا الوسطى.</p>	
<p>٣- بين مهام الاتحاد البنكي في منظمة شنغهاي للتعاون.</p>	
<p>تمويل المشاريع التي تهدف إلى بناء البنى التحتية للمواصلات، وإنتاج المعدات والأجهزة المتطورة، وتنفيذ المشاريع ذات الأهمية الاجتماعية في الدول الأعضاء في المنظمة، وتقديم القروض المالية.</p>	

٤- أكمل الجدول الآتي بالمعلومات المناسبة:

الدول الأعضاء	الأهداف	سنة التأسيس	المنظمة
الصين، روسيا، وكازخستان، وقيرغيزستان، وأوزبكستان، وطاجيكستان.	أ - تعزيز الثقة والاستقرار في المناطق الحدودية بين الصين وروسيا وعدد من جمهوريات الاتحاد السوفييتي السابق. ب- محاولة الوصول إلى نظام اقتصادي عالمي جديد. ج- إنشاء منطقة للتجارة الحرة بين دول المنظمة. د - إقامة مشاريع مشتركة في قطاعات النفط، والغاز، والموارد المائية.	٢٠٠١ م.	منظمة شنغهاي.
البرازيل، روسيا، والهند، والصين، وجنوب إفريقيا.	أ - تشجيع التعاون التجاري والسياسي والثقافي بين الدول الأعضاء. ب- إيجاد منظومة تعاون نقدية متعددة المستويات بين دول المجموعة؛ ما يُسهّل التبادل التجاري والاستثمار بين دول المجموعة. ج- الحد من هيمنة صندوق النقد والبنك الدوليين.	٢٠٠٩ م.	منظمة البريكس.

النتائج (الوحدة الأولى)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يذكر المراحل التي مرّت بها منظمة التعاون الإسلامي.
- يفسر أسباب إنشاء منظمة المؤتمر الإسلامي عام ١٩٦٩م.
- يبين موقف الدول الإسلامية من حادثة حرق المسجد الأقصى.
- يوضح أهداف منظمة التعاون الإسلامي.
- يقدر جهود الدول الإسلامية في توثيق الروابط الأخوية والروحية بين شعوبها.

المفاهيم والمصطلحات

منظمة المؤتمر الإسلامي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

الاعتزاز بدور الدول الإسلامية في توثيق الروابط الأخوية والروحية بين شعوبها، وحماية المقدسات الإسلامية.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (الرووس المرقمة)، التفكير الناقد.
- التعلم القبلي:
- اعمل تغذية راجعة للدرس السابق، واربط المعلومات الواردة فيه بالدرس الحالي، عن طريق طرح بعض الأسئلة، مثل:
- بيّن الدور الذي تقوم به منظمة البريكس ومنظمة شنغهاي.
- إجراءات التنفيذ:
- ١ - مهّد للدرس بطرح السؤالين الآتيين:
 - في أي عام أحرق الصهانية المسجد الأقصى؟
 - مرّت منظمة التعاون الإسلامي بمرحلتين؛ الأولى امتدت بين عامي ١٩٦٩م و ٢٠١١م، وكانت

تُعرف بمنظمة المؤتمر الإسلامي، والمرحلة الثانية بدأت عام ٢٠١١م حتى الآن، وقد تقرّر تغيير اسمها إلى منظمة التعاون الإسلامي. برأيك، ما مُبررات تغيير اسم منظمة المؤتمر الإسلامي إلى منظمة التعاون الإسلامي؟

- ٢ - استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، ثم اكتب الصحيح منها على اللوح.
- ٣ - وزّع الطلبة إلى ست مجموعات، ثم امنح كل طالب في المجموعة رقمًا من (١) إلى (٦)، ثم اطرح سؤالاً من الأسئلة الآتية على كل مجموعة، ثم اختر أي رقم عشوائيًا، واطلب إلى حامله أن يعرض إجابة مجموعته أمام الطلبة بعد اتفاق المجموعة على الإجابة:
 - وضّح المقصود بمنظمة المؤتمر الإسلامي.
 - فسّر أسباب إنشاء منظمة المؤتمر الإسلامي عام ١٩٦٩م.
 - بين أسباب دعوة الملك الحسين بن طلال والملك فيصل بن عبد العزيز إلى عقد مؤتمر إسلامي في الرباط عام ١٩٦٩م.
 - علامَ اشتمل البيان الصادر عن المؤتمر الإسلامي في الرباط؟
 - اذكر أهداف منظمة التعاون الإسلامي.
- ٤ - استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، ثم أجرِ تقويمًا ختاميًا.

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
١	يذكر أهداف منظمة التعاون الإسلامي.		
٢	يفسر أسباب إنشاء منظمة المؤتمر الإسلامي عام ١٩٦٩م.		
٣	يسمي الملكين اللذين دعوا إلى عقد مؤتمر في الرباط عام ١٩٦٩م.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– اجمع صوراً لحادثة حريق المسجد الأقصى، ثم اعرضها على زملائك في الصف.

نشاط إثرائي

– نظم جلسة حوارية تناقش فيها زملاءك في موقف الدول الإسلامية من حادثة حرق المسجد الأقصى.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– يتعرض المسجد الأقصى والأماكن المسيحية في القدس إلى انتهاكات واعتداءات من سلطات الاحتلال، ما موقفك من هذه الانتهاكات؟ كيف يمكنك أن تُعبّر عن قضيتك وتُدافع عنها عن طريق وسائل التواصل والإعلام في بلدك؟

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

شفيق جابر أحمد، تاريخ القدس.

– للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

ابن يوسف بن خدة، التعاون في إطار منظمة المؤتمر الإسلامي.

النتائج (الحصة الثانية)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضح إنجازات منظمة التعاون الإسلامي إقليمياً ودولياً.
- يفسر أسباب إنشاء صندوق التضامن الإسلامي.
- يذكر أهداف صندوق القدس.
- يبين أسباب إخفاق منظمة التعاون الإسلامي في المجال السياسي.
- يقدر دور منظمة التعاون الإسلامي في إثراء لغة الحوار بين الحضارات والأديان.

المفاهيم والمصطلحات

صندوق التضامن الإسلامي، صندوق القدس، البنك الإسلامي للتنمية، الأيسسكو.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

تقدير دور منظمة التعاون الإسلامي في تعزيز لغة الحوار بين الأديان والحضارات.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (الرؤوس المرقمة)، التفكير الناقد.
- التعلم القبلي:**
- اعمل تغذية راجعة للدرس السابق، واربط المعلومات الواردة فيه بالدرس الحالي، عن طريق طرح بعض الأسئلة، مثل:
 - بين أهداف منظمة التعاون الإسلامي.
- إجراءات التنفيذ:**
- ١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
 - ٢ - وزّع الطلبة إلى ست مجموعات، ثم امنح كل طالب في المجموعة رقمًا من (١) إلى (٦)، ثم اطرح سؤالاً من الأسئلة الآتية على كل مجموعة، ثم اختر أي رقم عشوائياً، واطلب إلى حامله أن يعرض إجابة مجموعته أمام الطلبة بعد اتفاق المجموعة على الإجابة:

- اذكر إنجازات منظمة التعاون الإسلامي.
 - فسّر أسباب إنشاء صندوق التضامن الإسلامي.
 - بيّن أهداف صندوق القدس.
 - ما المقصود بالأسيسكو؟
 - بيّن أهم إنجازات مركز أبحاث التاريخ والفنون والحضارة الإسلامية.
 - ما أسباب فشل منظمة التعاون الإسلامي في المجال السياسي؟
- ٣ - استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، ثم أجرِ تقويمًا ختاميًا.

التقويم

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

(٥) خمس علامات

(٢) علامتان

(٣) ثلاث علامات

أداة التقويم: الاختبار القصير.

– وضّح المقصود بالأسيسكو.

– بيّن ثلاثة من أهم إنجازات منظمة التعاون الإسلامي.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– أكمل الفراغ في الجدول الآتي:

الإنتاج	المؤسسة
	صندوق القدس.
	البنك الإسلامي للتنمية.
	مركز أبحاث التاريخ والفنون والحضارة الإسلامية.

نشاط إثرائي

– صمّم مطوية تتناول فيها إسهامات منظمة التعاون الإسلامي في تعزيز لغة الحوار بين الحضارات والأديان.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– كيف يمكنك تطبيق إنجازات منظمة العمل الإسلامي في مجال دعمها لغة الحوار بين الحضارات والأديان في مدرستك، وبين زملاء؟

– اعقد مؤتمراً طلابياً يتضمن مجموعة من المحاور لتعزيز لغة الحوار بين الطلبة.

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

عبد الله علي المسند، المنظمات الدولية وأثرها على العالم الإسلامي.

– للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

ابن يوسف بن خدة، التعاون في إطار منظمة المؤتمر الإسلامي.

إجابات أسئلة الدرس

١- عرّف ما يلي:	
أ - صندوق التضامن الإسلامي.	أنشئ الصندوق عام ١٩٧٤م لتقديم المساعدات الإنسانية في المناطق المنكوبة نتيجة الكوارث الطبيعية والحروب.
ب- الأيسسكو.	منظمة تعنى بشؤون التربية والتعليم والثقافة، واستراتيجيات تطبيقها.
ج- منظمة التعاون الإسلامي.	منظمة عالمية تضم الدول الإسلامية، وتسعى إلى توثيق الروابط الأخوية والروحية بين شعوبها، وتوحيد الجهود لحفظ السلم الدولي والتعاون في المجالات الاقتصادية والثقافية والروحية بناءً على تعاليم الدين الإسلامي، وقد تقرر أن تكون مدينة جدة المقر المؤقت للمنظمة إلى أن تُحرر مدينة القدس لتكون المقر الدائم للأمانة العامة.
٢- بيّن أهم مشاريع المنظمة الإسلامية للتربية والتعليم والثقافة.	
أ - إنشاء المراكز الثقافية والجامعات الإسلامية لنشر المعرفة والثقافة الإسلامية.	ب- الاهتمام باللغة العربية، ونشرها، واعتمادها مادة رئيسة في برامج التعليم.
ج- إنشاء مركز لأبحاث التاريخ والفنون والحضارة الإسلامية (آرسيكا).	د - تفعيل الدراسات الإسلامية عن طريق مجمع الفقه الإسلامي.
٣- وضح أهم أهداف منظمة المؤتمر الإسلامي.	
أ - تعزيز التعاون بين الدول الأعضاء في المجالات الاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية، والعلمية.	ب- تعزيز الأمن والسلم الدوليين القائمين على العدل.
ج- محاربة التفرقة العنصرية، والقضاء على الاستعمار بجميع صورته وأشكاله.	د - السعي إلى تحرير الأماكن المقدسة في فلسطين، والحفاظ على سلامتها، ودعم الشعب الفلسطيني ومساعدته على تحرير أرضه، واسترجاع حقوقه.

٤- اذكر أسباب كلِّ ممَّا يأتي:

أ - عقد مؤتمر الرباط عام ١٩٦٩ م. النظر في الاعتداء على المسجد الأقصى، وفي كيفية حماية المقدسات الإسلامية.	
ب- إنشاء صندوق القدس. جمع الأموال لدعم كفاح أهل القدس والمناطق المحتلة، والمحافظة على الأماكن المقدسة الإسلامية والمسيحية في فلسطين وترميمها، ومقاومة سياسة التهويد التي تتبعها سلطات الاحتلال في مدينة القدس، والمحافظة على طابع المدينة العربي والإسلامي.	
ج- إنشاء المراكز الثقافية والجامعات الإسلامية. نشر المعرفة والثقافة الإسلامية.	
د - إنشاء مركز الأبحاث للتاريخ والفن والحضارة الإسلامية. حماية التراث الإسلامي، والمعالم التاريخية الإسلامية، والتراث الفكري والتاريخي.	
هـ - إخفاق منظمة المؤتمر الإسلامي في الناحية السياسية. افتقار المنظمة إلى مبدأ الإلزام في قراراتها.	

النتائج (الحصّة الأولى)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يحدد موقع الأمريكيتين على خريطة العالم.
- يذكر أهداف منظمة الدول الأمريكية.
- يوضح الخصائص السكانية لقارة أمريكا الجنوبية.
- يذكر أهداف اتفاقيات عام ٢٠١٣م في أمريكا الجنوبية.
- يقدر دور منظمة الدول الأمريكية في إبراز حقوق الإنسان.

المفاهيم والمصطلحات

منظمة الدول الأمريكية، مؤتمر بوجوتا، التمييز العنصري.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسة والاتجاهات

تقدير دور منظمة الدول الأمريكية في إبراز حقوق الإنسان.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (الرؤوس المرقمة)، التفكير الناقد.

التعلم القبلي:

- اعمل تغذية راجعة للدرس السابق، واربط المعلومات الواردة فيه بالدرس الحالي، عن طريق طرح بعض الأسئلة، مثل:

• اذكر أهم المنظمات الاقتصادية التي ظهرت في العالم في القرن العشرين.

• ما أسباب تحوّل العالم إلى التكتلات الإقليمية؟

إجراءات التنفيذ:

١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.

٢ - اطلب إلى الطلبة أن يحددوا على خريطة العالم موقع كل من أمريكا الشمالية، وأمريكا الجنوبية.

- ٣ - اعرض أمام الطلبة فيلمًا عن أمريكا الجنوبية يُبيِّن طبيعة السكان فيها.
- ٤ - أجرِ عصفًا ذهنيًا لمعلومات الطلبة عن تاريخ أمريكا، وطبيعة السكان فيها.
- ٥ - وزّع الطلبة إلى ست مجموعات، ثم امنح كل طالب في المجموعة رقمًا من (١) إلى (٤)، ثم اطرح سؤالاً من الأسئلة الآتية على كل مجموعة، ثم اختر أي رقم عشوائيًا، واطلب إلى حامله أن يعرض إجابة مجموعته أمام الطلبة بعد اتفاق المجموعة على الإجابة:
- ما المقصود بمؤتمر بوجوتا؟
 - بيِّن أهداف منظمة الدول الأمريكية.
 - بماذا تمتاز قارة أمريكا الجنوبية؟
 - اذكر أهداف اتفاقيات عام ٢٠١٣ م.
- ٦ - استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، ثم أجرِ تقويمًا ختاميًا.

التقويم

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الاسم:	١	٢	٣	٤	٥
يوضح المقصود بمؤتمر بوجوتا.					
يذكر أهداف منظمة الدول الأمريكية.					
يبين خصائص قارة أمريكا الجنوبية من حيث طبيعة السكان.					
يعدد أهداف اتفاقيات عام ٢٠١٣م.					
المجموع:					

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– اكتب تقريراً عن أهداف منظمة التعاون الأمريكية.

نشاط إثرائي

– اكتب تقريراً عن التمييز العنصري في أمريكا الجنوبية، ثم اقرأه أمام زملائك في الصف.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– ما دور المدرسة في القضاء على العنصرية والتطرف، وضرورة تقبُّل الأطراف بعضهم بعضاً؟

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

محمد إسماعيل، الوجيز في المنظمات الدولية.

– للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

البرازيل القوة الصاعدة من أمريكا اللاتينية، مركز الجزيرة للدراسات.

بوزناده معمر، المنظمات الإقليمية ونظام الأمن الجماعي.

النتائج (الحصة الثانية)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يفسر أسباب تأسيس دول أمريكا الجنوبية.
- يذكر أهداف اتحاد دول أمريكا الجنوبية.
- يوضح مجالات نجاح اتحاد دول أمريكا الجنوبية.
- يذكر قرارات مؤتمر دول أمريكا الجنوبية والدول العربية في الرياض عام ١٠٢٠٥١م.
- يفخر بإنجازات العرب في أمريكا الجنوبية.

المفاهيم والمصطلحات

جماعة دول الأنديز، اتحاد ميركوسور، اتحاد دول أمريكا الجنوبية.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

الاعتزاز بالإنجازات العربية في قارة أمريكا الجنوبية.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (الرؤوس المرقمة)، التفكير الناقد.
- التعلم القبلي:
- اعمل تغذية راجعة للدرس السابق، واربط المعلومات الواردة فيه بالدرس الحالي، عن طريق طرح بعض الأسئلة، مثل:
 - ما المقصود بمنظمة الدول الأمريكية؟
 - اذكر أهداف اتفاقيات عام ٢٠١٣م.
- إجراءات التنفيذ:
- ١ - وزّع الطلبة إلى ست مجموعات، ثم امنح كل طالب في المجموعة رقمًا من (١) إلى (٦)، ثم اطرح سؤالاً من الأسئلة الآتية على كل مجموعة، ثم اختر أي رقم عشوائياً، واطلب إلى حامله أن يعرض إجابة مجموعته أمام الطلبة بعد اتفاق المجموعة على الإجابة:

- وضح المقصود بكلِّ ممَّا يأتي:
 - جماعة دول الأنديز، اتحاد ميركوسور، اتحاد دول أمريكا الجنوبية.
 - فسّر أسباب تأسيس اتحاد دول أمريكا الجنوبية.
 - اذكر أهداف اتحاد دول أمريكا الجنوبية.
 - بيّن مجالات نجاح اتحاد دول أمريكا الجنوبية.
 - فسّر أسباب عقد القمة العربية الأمريكية في البيرو عام ٢٠١١م.
 - ما قرارات القمة العربية الأمريكية عام ٢٠١٥م؟
- ٢ - استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، ثم أجرِ تقويمًا ختامياً.

التقويم

(٥) خمس علامات

(٢) علامتان

(٣) ثلاث علامات

استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.

أداة التقويم: الاختبار القصير.

– وضّح المقصود باتحاد دول أمريكا الجنوبية.

– بيّن ثلاثة من أهم إنجازات منظمة اتحاد دول أمريكا الجنوبية.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– اكتب تقريراً عن إنجازات اتحاد دول أمريكا الجنوبية.

نشاط إثرائي

– اعد جلسة حوارية تناقش فيها مع زملائك العلاقات العربية بدول أمريكا الجنوبية.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– تحدّث عن دورك في المدرسة والحي في نبذ التطرف والتمييز العنصري، وكيفية التعامل مع جميع الأطراف في المجتمع.

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

محمد إسماعيل، الوجيز في المنظمات الدولية.

– للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

البرازيل القوة الصاعدة من أمريكا اللاتينية، مركز الجزيرة للدراسات.

بوزناده معمر، المنظمات الإقليمية ونظام الأمن الجماعي.

إجابات أسئلة الدرس

١- عرّف ما يلي:	
أ - جماعة دول الأنديز.	تجمّع اقتصادي أنشئ عام ١٩٦٩م بين دول بوليفيا وكولومبيا والأكوادور وبيرو وفنزويلا، وهدف إلى تنسيق السياسات الاقتصادية، وإقامة منطقة تجارية حرة خاصة.
ب- اتحاد ميركوسور.	اسم للتجمع الاقتصادي لدول أمريكا الجنوبية الذي أُطلق عليه اسم السوق المشتركة الجنوبية، وقد تأسس عام ١٩٩١م، وضم الأرجنتين، والبرازيل، والأوروغواي، وباراغواي.
ج- اتحاد دول أمريكا الجنوبية.	اتحاد أنشئ نتيجة انتقادات واسعة لسياسة صندوق النقد الدولي التي أدت إلى قيام منظمات اقتصادية قوية، مثل: اتحاد دول الأنديز، واتحاد ميركوسور، اللذين اندجما في كيان دولي باسم اتحاد دول أمريكا الجنوبية، وقد وُقّع ميثاق هذا الاتحاد عام ٢٠٠٨م في العاصمة البرازيلية برازيليا، مُمثلاً بذلك ثالث أكبر كتلة اقتصادية في العالم.
٢- بيّن أهداف اتحاد دول أمريكا الجنوبية.	
أ - زيادة التعاون والتكامل الإقليمي بين دول أمريكا الجنوبية.	
ب- فتح الحدود للتنقل الحر، والتنمية الاقتصادية، وإلغاء التعرفة الجمركية بين دول أمريكا الجنوبية.	
ج- تعزيز العلاقات، واتباع سياسة الدفاع المشترك.	

٣- قارن بين منظمة الدول الأمريكية واتحاد أمريكا الجنوبية من حيث ما يلي:

أ - أسباب النشأة.	- منظمة إقليمية في إطار الأمم المتحدة، تسعى لتأمين دفاع ذاتي جماعي، وتعاون إقليمي، وتسوية سلمية للخلافات. - عانت دول أمريكا الجنوبية في أواخر القرن الماضي مشكلة المديونية العالمية؛ ما ولّد انتقادات واسعة من صندوق النقد الدولي.
ب- الأهداف.	- تعزيز التعاون السياسي والاقتصادي الإقليمي بين الدول الأعضاء، ونشر الديمقراطية وترسيخها، والدفاع عن مبادئ حقوق الإنسان. - زيادة التعاون والتكامل الإقليمي بين دول أمريكا الجنوبية. - فتح الحدود للتنقل الحر، والتنمية الاقتصادية، وإلغاء التعرفة الجمركية بين دول أمريكا الجنوبية. - تعزيز العلاقات، واتباع سياسة الدفاع المشترك.

٤- وضح طبيعة العلاقات العربية مع دول أمريكا الجنوبية.

في إطار التعاون العربي مع دول أمريكا الجنوبية، عُقدت في البيرو عام ٢٠١١م القمة العربية الأمريكية بهدف تنمية العلاقات الاقتصادية العربية مع دول أمريكا الجنوبية، وتنسيق المواقف في المحافل الدولية؛ لتشجيع دول القارة على الاعتراف بالدولة الفلسطينية، ومساندة دولة الإمارات العربية المتحدة في قضية الجزر العربية الثلاث (طنب الصغرى، وطنب الكبرى، وأبو موسى) المتنازع عليها مع إيران. وقد عُقد مؤتمر آخر بين دول أمريكا الجنوبية والدول العربية في الرياض عام ٢٠١٥م.

النتائج (الوحدة الأولى)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يعين على خريطة العالم موقع قارة أوروبا، ودول الاتحاد الأوروبي.
- يفسر أسباب نشأة الاتحاد الأوروبي على أساس اقتصادي.
- يوضح أنشطة الاتحاد الأوروبي.
- يبين كيفية ممارسة الاتحاد الأوروبي أنشطته.
- يقدر دور الدول الأوروبية في إيجادها وحدة دولية للوقوف في وجه الأزمات الدولية.

المفاهيم والمصطلحات

اتفاقية روما، ماستريخت، ستراسبورغ.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، الأطلس، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

تقدير دور الدول الأوروبية في إيجاد وحدة دولية للوقوف في وجه الأزمات الدولية.

استراتيجيات التدريس :

- التدريس المباشر، التعلم النشط (جيكسو)، ضع المفاهيم، التفكير الناقد.
- التعلم القبلي:
- اعمل تغذية راجعة للدرس السابق عن طريق طرح بعض الأسئلة، مثل:
 - بين طبيعة العلاقات العربية مع دول أمريكا الجنوبية.
- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيه، ثم افتح باب الحوار لمناقشة نتائج الحرب العالمية الثانية وما خلفته من خسائر؛ ما جعل الدول الأوروبية تبدأ التفكير في إنشاء كتلة اقتصادي تحوّل فيما بعد إلى اتحاد.
- إجراءات التنفيذ:
- ١ - مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢ - اطلب إلى الطلبة أن يُحدّدوا على خريطة العالم موقع قارة أوروبا، ودول الاتحاد الأوروبي.

- ٣ - وزّع الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، تتكون كل منها من (٤-٦) طلاب، وعيّن قائدًا لكل مجموعة.
- ٤ - قسّم محتوى الدرس إلى فقرات وفق عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ثم اعطِ كل طالب فيها فقرة، ثم اطرح الأسئلة الآتية:
- فسّر أسباب سعي الدول الأوروبية إلى إيجاد تكتل اقتصادي سياسي بعد الحرب العالمية الثانية.
 - وضح المقصود باتفاقيتي روما، وماستريخت.
 - بيّن مهام الاتحاد الأوروبي.
 - اذكر المؤسسات التي يمارس من خلالها الاتحاد الأوروبي أنشطته.
- ٥ - امنح كل طالب في المجموعة وقتًا كافيًا لقراءة الفقرة المحددة له.
- ٦ - اطلب إلى كل طالب لديه نفس الفقرة في كل مجموعة تشكيل مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء).
- ٧ - حفّز الطلبة إلى تبادل الأفكار، ومناقشة الفقرة المحددة، والاتفاق على طريقة لشرحها لأفراد مجموعاتهم الأصلية (مجموعة الخبراء "سفراء المجموعة").
- ٨ - اطلب إلى كل طالب العودة إلى مجموعته الأصلية ليكون معلمًا صغيرًا فيها.
- ٩ - أدر نقاشًا بين الطلبة، وتحوّل بينهم موجهًا، ومساعدًا، ومُرشدًا.
- ١٠ - ناقش الطلبة في إجاباتهم، ثم اكتب الصحيح منها على اللوح.

التقويم

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	التاج	ممتاز	جيد جدًا	جيد	متوسط	مقبول
١	يدون الملاحظات داخل المجموعة.					
٢	يعمل مع أفراد المجموعة بتناغم.					
٣	يلتزم بالوقت في أثناء العمل.					

ممتاز: (٥) خمس علامات، جيد جدًا: (٤) أربع علامات، جيد: (٣) ثلاث علامات، متوسط: (٢) علامتان، مقبول: (١) علامة واحدة.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– عيّن على خريطة العالم الصماء موقع قارة أوروبا، ودول الاتحاد الأوروبي.

نشاط إثرائي

– مستعينًا بشبكة الإنترنت، اكتب تقريرًا عن أنشطة الاتحاد الأوروبي في مجال البيئة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– كيف يمكنك الاستفادة من أنشطة الاتحاد الأوروبي في مجال البيئة في مدرستك؟

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

محمد إسماعيل، الوجيز في المنظمات الدولية.

– للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

جون بيد، وسايمو أشروود، الاتحاد الأوروبي.

النتائج (الحصة الثانية)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبين مقومات نجاح الاتحاد الأوروبي.
- يذكر إنجازات الاتحاد الأوروبي.
- يوضح مهام القوة العسكرية في الاتحاد الأوروبي.
- يقدر دور الاتحاد الأوروبي في المجال الإنساني.

المفاهيم والمصطلحات

صندوق التنمية البيئي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات:

يقدر إسهامات الاتحاد الأوروبي في المجال البيئي.

استراتيجيات التدريس :

- التدريس المباشر، التعلم النشط (جيكسو)، التفكير الناقد.

التعلم القبلي:

- اطرح على الطلبة مجموعة من الأسئلة لربط موضوع الدرس السابق بالدرس الحالي، مثل:

- بين مهام الاتحاد الأوروبي.

- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها.

إجراءات التنفيذ:

١- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.

٢- قسّم محتوى الدرس إلى فقرات وفق عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ثم أعط كل طالب فيها فقرة،

ثم اطرح الأسئلة الآتية:

- بيّن مقومات نجاح الاتحاد الأوروبي.
 - وضح إنجازات الاتحاد الأوروبي.
 - اذكر أمثلة على مهام القوة العسكرية في الاتحاد الأوروبي.
 - فسّر أسباب إنشاء صندوق التنمية الأوروبي.
 - اذكر إنجازات الاتحاد الأوروبي في مجال البيئة.
- ٣- امنح كل طالب في المجموعة وقتًا كافيًا لقراءة الفقرة المحددة له.
- ٤- اطلب إلى كل طالب لديه نفس الفقرة في كل مجموعة تشكيل مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء).
- ٥- حفّز الطلبة إلى تبادل الأفكار، ومناقشة الفقرة المحددة، والاتفاق على طريقة لشرحها لأفراد مجموعاتهم الأصلية (مجموعة الخبراء "سفراء المجموعة").
- ٦- اطلب إلى كل طالب العودة إلى مجموعته الأصلية ليكون معلمًا صغيرًا فيها.
- ٧- أدر نقاشًا بين الطلبة، وتحوّل بينهم موجهًا، ومساعدًا، ومُرشدًا.
- ٨- ناقش الطلبة في إجاباتهم، ثم اكتب الصحيح منها على اللوح.

التقويم

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم: قائمة الشطب.

لا	نعم	النتاج	الرقم
		يذكر مقومات الاتحاد الأوروبي.	١
		يذكر أمثلة على مهام القوة العسكرية في الاتحاد الأوروبي.	٢
		يوضح إنجازات الاتحاد الأوروبي في المجالين: البيئي، والإنساني.	٣

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– اكتب تقريراً عن إنجازات الاتحاد الأوروبي في المجال الإنساني.

نشاط إثرائي

– اكتب تقريراً عن دور الاتحاد الأوروبي في التصدي لظاهرة انبعاث الغازات المضرة بالأوزون.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– ما الدور الذي تؤديه في المدرسة لمساعدة الطلبة من اللاجئين السوريين؟

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

محمد سعيد، المنظمات الدولية العالمية والإقليمية.

– للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

جون بيد، وسامو أشروود، الاتحاد الأوروبي.

النتائج (الحصة الثالثة)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبين التحديات التي تواجه الاتحاد الأوروبي.
- يذكر الخلافات بين الدول الأعضاء.
- يقدر دور الوحدة الثقافية في وحدة الشعوب.

المفاهيم والمصطلحات

الاندماج الأوروبي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الاعتزاز بالهوية الثقافية العربية.
- الاعتزاز بمقومات الوحدة العربية المشتركة.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (جيكسو)، التفكير الناقد.

التعلم القبلي:

- اطرح على الطلبة مجموعة من الأسئلة لربط موضوع الدرس السابق بالدرس الحالي، مثل:
- وضح إنجازات الاتحاد الأوروبي في المجال الإنساني.
- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها.

إجراءات التنفيذ:

- ١- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢- وزّع الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، تتكون كل منها من (٥-٦) طلاب، وعيّن قائدًا لكل مجموعة.
- ٣- قسّم محتوى الدرس إلى فقرات وفق عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ثم أعط كل طالب فيها فقرة، ثم اطرح الأسئلة الآتية:

- اذكر التحديات التي تواجه الاتحاد الأوروبي.
 - وضح العلاقة بين الاتحاد الأوروبي والولايات المتحدة.
 - بين الخلافات بين الدول الأعضاء في القضايا التي تواجه الاتحاد الأوروبي.
 - فسّر أسباب اختلاف الثقافات في أوروبا.
- ٤- امنح كل طالب في المجموعة وقتاً كافياً لقراءة الفقرة المحددة له.
 - ٥- اطلب إلى كل طالب لديه نفس الفقرة في كل مجموعة تشكيل مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء).
 - ٦- حفّز الطلبة إلى تبادل الأفكار، ومناقشة الفقرة المحددة، والاتفاق على طريقة لشرحها لأفراد مجموعاتهم الأصلية (مجموعة الخبراء "سفراء المجموعة").
 - ٧- اطلب إلى كل طالب العودة إلى مجموعته الأصلية ليكون معلماً صغيراً فيها.
 - ٨- أدر نقاشاً بين الطلبة، وتحوّل بينهم موجّهاً، ومُساعدًا، ومُرشدًا.

التقويم

- استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.
أداة التقويم: الاختبار القصير.
- اذكر ثلاثة تحديات يواجهها الاتحاد الأوروبي.
- فسّر أسباب انخفاض معدل النمو السكاني في أوروبا.
- (٥) خمس علامات
(٣) ثلاث علامات
(٢) علامتان

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

- بالتعاون مع زملائك، صمّم مطوية عن أهم التحديات التي تواجه الاتحاد الأوروبي.

نشاط إثرائي

- اعد جلسة حوارية تناقش فيها مع زملائك دور الوحدة الثقافية في وحدة الشعوب.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- للمدارس دور في تعزيز مفهوم الوحدة الثقافية بين الشعوب عن طريق العمل المشترك بين الجنسيات المختلفة للطلبة في المدرسة والحجى.

مصادر تعلم إضافية

- للطالب:
محمد إسماعيل، الوجيز في المنظمات الدولية العالمية والإقليمية.
- للمعلم:
١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.
جون بيد، وسايمو أشروود، الاتحاد الأوروبي.



١- عرّف ما يلي:

أ - المفوضية الأوروبية.	إحدى مؤسسات الاتحاد الأوروبي وذراعه التنفيذية، وهي مسؤولة عن اقتراح القوانين الأوروبية والتشريعات، وتطبيق القرارات والمعاهدات الصادرة عن الاتحاد، فضلاً عن الإدارة اليومية لشؤونه.
ب- اليورو.	العملة الأوروبية الموحدة.
ج- صندوق التنمية الأوروبي.	صندوق يهدف إلى تقديم مساعدات لبعض الدول النامية التي تربطها بالاتحاد مصالح سياسية وتجارية، مثل: بعض دول إفريقيا، والمحيط الهادي، والبحر الكاريبي.

٢- بين أهم إنجازات الاتحاد الأوروبي.

أ - العملة الأوروبية الموحدة (اليورو).	ب- إنشاء قوة عسكرية عام ٢٠٠٣م مهمتها التدخل في الأزمات الدولية والإقليمية والقيام بعمليات حفظ السلام والمهام الإنسانية.
ج- إنشاء صندوق التنمية الأوروبي بهدف تقديم مساعدات لبعض الدول النامية التي تربطها بالاتحاد مصالح سياسية وتجارية.	د - التصدي لظاهرة التغير المناخي.

٣- وضح أهم التحديات التي تواجه الاتحاد الأوروبي.

أ - العلاقة بين الاتحاد الأوروبي والولايات المتحدة الأمريكية.	ب- الخلافات بين الدول الأعضاء في القضايا التي تواجه الاتحاد.
ج- اختلاف الثقافات في أوروبا.	د - مشكلة انخفاض معدل النمو السكاني.

٤- بين أهمية اتفاقية ماستريخت في عام ١٩٩٢م.

تعدُّ هذه الاتفاقية نقطة تحوُّل في تاريخ الاتحاد الأوروبي بسبب ما دعت إليه من وحدة سياسية وأمنية ودفاعية ونقدية، إلى جانب الوحدة الاقتصادية التي قامت عليها المجموعة الاقتصادية الأوروبية، وتناولها لمجالات التعليم، والشباب، والثقافة، والصحة العامة.

٥- اذكر أسباب ما يلي:

أ - يعدُّ انخفاض معدلات النمو السكاني في القارة الأوروبية من التحديات التي تواجه الاتحاد الأوروبي.	ارتفاع نسبة الشيخوخة، وانخفاض نسبة العناصر الشابة في القارة الأوروبية.
ب - إنشاء قوة عسكرية تابعة للاتحاد الأوروبي.	التدخل في الأزمات الدولية والإقليمية، والقيام بعمليات حفظ السلام والمهام الإنسانية.

النتائج (الوحدة الأولى)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضح أهداف منظمة الوحدة الإفريقية.
- يبين إنجازات منظمة الوحدة الإفريقية.
- يذكر التحديات التي واجهت منظمة الوحدة الإفريقية.
- يقدر دور منظمة الوحدة الإفريقية في حل مشكلة اللاجئين.

المفاهيم والمصطلحات

منظمة الوحدة الإفريقية.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

تقدير دور منظمة الوحدة الإفريقية في حل مشكلة اللاجئين.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (الرؤوس المرقمة)، التفكير الناقد.
- التعلم القبلي:
- اعمل تغذية راجعة للدرس السابق، واربط المعلومات الواردة فيه بالدرس الحالي، عن طريق طرح بعض الأسئلة، مثل:
- علّل: بُنيت فكرة الاتحاد الأوروبي على أساس اقتصادي.
- إجراءات التنفيذ:
- ١- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢- اطلب إلى الطلبة أن يُحدّدوا على خريطة العالم موقع كلٍّ من إفريقيا وأثيوبيا.
- ٣- اعرض على الطلبة فيلمًا عن الاتحاد الإفريقي.

٤- وزّع الطلبة إلى ست مجموعات، ثم امنح كل طالب في المجموعة رقمًا من (١) إلى (٤)، ثم اطرح سؤالاً من الأسئلة الآتية على كل مجموعة، ثم اختر أي رقم عشوائياً، واطلب إلى حامله أن يعرض إجابة مجموعته أمام الطلبة بعد اتفاق المجموعة على الإجابة:

• وضح المقصود بمنظمة الوحدة الإفريقية.

• بين أهداف منظمة الوحدة الإفريقية.

• اذكر إنجازات منظمة الوحدة الإفريقية.

• وضح التحديات التي واجهت منظمة الوحدة الإفريقية.

٥- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، ثم أجرِ تقويماً ختامياً.

التقويم

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الاسم:	١	٢	٣	٤	٥
يوضح المقصود بمنظمة الوحدة الإفريقية.					
يذكر أهداف منظمة الوحدة الإفريقية.					
يبين إنجازات منظمة الوحدة الإفريقية.					
يعدد التحديات التي تواجهها منظمة الوحدة الإفريقية.					
المجموع					

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

اكتب بكلماتك الخاصة بما لا يزيد على سطرين أبرز أهداف منظمة الوحدة الإفريقية.

نشاط إثرائي

– اكتب تقريراً عن دور منظمة الوحدة الإفريقية في التخفيف من مشكلة اللاجئين في القارة الإفريقية.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– دور المدارس الأردنية في مساعدة الطلبة من اللاجئين الفلسطينيين والسوريين في الأردن.

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

شوقي الجميل، تاريخ إفريقيا الحديث والمعاصر.

– للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

عادل عبد الرزاق، إفريقيا في إطار منظمة الوحدة الإفريقية والاتحاد الإفريقي.

النتائج (الحصة الثانية)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يحدد على خريطة العالم دول الاتحاد الإفريقي.
- يذكر قرارات القمة الإفريقية في لوساكا.
- يوضح أهداف الاتحاد الإفريقي.
- يقدر دور الاتحاد الإفريقي في مجال البحث العلمي والمجال الصحي.

المفاهيم والمصطلحات

الاتحاد الإفريقي، قمة لوساكا.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

تقدير دور الاتحاد الإفريقي في مجال البحث العلمي والمجال الصحي.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (الرؤوس المرقمة)، التفكير الناقد.

التعلم القبلي:

- اعمل تغذية راجعة للدرس السابق، واربط المعلومات الواردة فيه بالدرس الحالي، عن طريق بعض طرح الأسئلة، مثل:

• بين أهم التحديات التي تواجه منظمة الوحدة الإفريقية.

• كيف عملت منظمة الوحدة الإفريقية على التخفيف من مشكلة اللاجئين في القارة الإفريقية؟

إجراءات التنفيذ:

١- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.

٢- وزّع الطلبة إلى ست مجموعات، ثم امنح كل طالب في المجموعة رقمًا من (١) إلى (٤)، ثم اطرح

سؤالاً من الأسئلة الآتية على كل مجموعة، ثم اختر أي رقم عشوائياً، واطلب إلى حامله أن يعرض إجابة مجموعته أمام الطلبة بعد اتفاق المجموعة على الإجابة:

- حدّد على خريطة العالم دول القارة الإفريقية.
- علّل: نادى زعماء القارة الإفريقية في القمة الإفريقية عام ١٩٩٩م بتطوير منظمة الوحدة الإفريقية.
- اذكر قرارات مؤتمر لوساكا عام ٢٠٠١م.
- بيّن أهداف الاتحاد الإفريقي.

٣- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، ثم أجرِ تقويمًا ختامياً.

التقويم

(٥) خمس علامات

(٢) علامتان

(٣) ثلاث علامات

استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.

أداة التقويم: الاختبار القصير.

– وضح أهم قرارات مؤتمر لوساكا.

– بين ثلاثة من أهم أهداف الاتحاد الإفريقي.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– قارن في الجدول الآتي بين منظمة الوحدة الإفريقية والاتحاد الإفريقي من حيث اسم المؤتمر التأسيسي، والأهداف:

الرقم	وجه المقارنة	منظمة الوحدة الإفريقية	الاتحاد الإفريقي
١	اسم المؤتمر التأسيسي.		
٢	الأهداف.		

نشاط إثرائي

– بناءً على دراستك موضوع الاتحاد الإفريقي، ناقش أفراد مجموعتك في العبارة الآتية: "يعدُّ الأمن والاستقرار من الركائز الرئيسة للتنمية".

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– ينعم الأردن بالأمن والاستقرار؛ ما جعله الملاذ الآمن للكثير من لاجئي الدول المجاورة، بين دورك في مساعدة اللاجئين.

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

شوقي جميل، تاريخ إفريقيا الحديث والمعاصر.

– للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

عادل عبد الرزاق، إفريقيا في إطار منظمة الوحدة الإفريقية والاتحاد الإفريقي.

النتائج (الحصة الثالثة)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضح إنجازات الاتحاد الإفريقي.
- يفسر أسباب إنشاء مشروع النيباد.
- يبيّن طرائق تشجيع الاتحاد الإفريقي للبحث والعلوم.
- يذكر التحديات التي تواجه الاتحاد الإفريقي.
- يقدر دور الاتحاد في دعم القضية الفلسطينية.

المفاهيم والمصطلحات

النيباد، الإيدز.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

تقدير دور الاتحاد الإفريقي في دعم القضية الفلسطينية.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (الرؤوس المرقمة)، التفكير الناقد.
- التعلم القبلي:**
- اعمل تغذية راجعة للدرس السابق، واربط المعلومات الواردة فيه بالدرس الحالي، عن طريق طرح بعض الأسئلة، مثل:
 - وضح كيف سعى الاتحاد الإفريقي إلى تحقيق أهدافه.
- إجراءات التنفيذ:**
- ١- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
 - ٢- وزّع الطلبة إلى ست مجموعات، ثم امنح كل طالب في المجموعة رقمًا من (١) إلى (٤)، ثم اطرح سؤالاً من الأسئلة الآتية على كل مجموعة، ثم اختر أي رقم عشوائيًا، واطلب إلى حامله أن يعرض إجابة

- مجموعته أمام الطلبة بعد اتفاق المجموعة على الإجابة:
- اذكر إنجازات الاتحاد الإفريقي.
 - عرّف المقصود بالنيباد.
 - بيّن دور الاتحاد الإفريقي في دعم القضية الفلسطينية.
 - وضح أهم التحديات التي تواجه الاتحاد الإفريقي.
- ٣- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، ثم أجرِ تقويمًا ختاميًا.

التقويم

(٥) خمس علامات

(٢) علامتان

(٣) ثلاث علامات

استراتيجية التقويم: الورقة القلم.

أداة التقويم: الاختبار القصير.

– وضح أهم إنجازات الاتحاد الإفريقي.

– اذكر ثلاثة تحديات يواجهها الاتحاد الإفريقي.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

اكتب تقريراً عن مفهوم النيباد.

نشاط إثرائي

– اعد جلسة حوارية تقترح فيها مع زملائك حلولاً تُمكن الاتحاد الإفريقي من تجاوز التحديات التي تواجهه.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– عانت الشعوب الإفريقية الرق والاستعمار، وما زال الشعب الفلسطيني يعاني ويلات الاستعمار الصهيوني، كيف يمكنك نصرته القضية الفلسطينية في مدرستك؟

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

شوقي الجميل، تاريخ إفريقيا الحديث والمعاصر.

– للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

عادل عبد الرزاق، إفريقيا في إطار منظمة الوحدة الإفريقية والاتحاد الإفريقي.

إجابات أسئلة الدرس

١- بيّن دور منظمة الوحدة الإفريقية في مواجهة الاستعمار في القارة الإفريقية.

ساهمت منظمة الوحدة الإفريقية في دعم حركات التحرر والاستقلال من الاستعمار في القارة الإفريقية، وقد ظهر ذلك بحصول أكثر من (١٨) دولة إفريقية على الاستقلال منذ قيام المنظمة.

٢- اذكر أهم الإنجازات التي حقّقها الاتحاد الإفريقي.

- أ - الإسهام في دعم حركات التحرر والاستقلال من الاستعمار في القارة الإفريقية.
 ب - التسوية السلمية للمنازعات الإفريقية التي تهدّد أمن القارة وسلامتها، مثل النزاع بين الجزائر والمغرب عام ١٩٦٣م، وحل النزاعات الحدودية، مثل النزاع بين الصومال وأثيوبيا عام ١٩٦٤م.
 ج - التخفيف من مشكلة اللاجئين في القارة الإفريقية.
 د - إنشاء المنظمة عدة مكاتب إقليمية للتعاون مع المنظمات الدولية.

٣- اذكر أسباب ما يلي:

- أ - إنشاء مشروع النيباد التابع للاتحاد الإفريقي.
 ب - إنشاء صندوق الاستثمار والتنمية التابع للاتحاد الإفريقي.
- تحقيق تنمية اقتصادية شاملة في دول الاتحاد الإفريقي، وسد الفجوة بينها وبين العالم المتقدم بالشراكة مع منظمات اقتصادية عالمية.
 تخفيف هجرة العقول خارج القارة، ومنعها.

٤- قام الاتحاد الإفريقي على مجموعة من المبادئ، اذكرها.

- أ - تعزيز المبادئ، والمؤسسات الديمقراطية، والمشاركة الشعبية، والحكم الرشيد.
 ب - زيادة فرص التنمية في القارة عن طريق تعزيز البحث العلمي في جميع المجالات، وبخاصة مجال العلم والتكنولوجيا.
 ج - تهيئة الظروف اللازمة التي تُمكن القارة من أخذ مكانتها الدولية في الاقتصاد العالمي والسياسية الدولية.
 د - العمل مع الشركاء الدوليين ذوي الصلة للقضاء على الأوبئة، والوقاية منها، وتحسين المجال الصحي في القارة.

هـ - املأ الجدول التالي بالمعلومات الصحيحة:

التحديات	الأهداف	المنظمة
<p>أ - معاناة كثير من دول القارة ويلات الاستعمار.</p> <p>ب- التفرقة العنصرية.</p> <p>ج- المشكلات الحدودية.</p> <p>د - الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية السيئة.</p> <p>هـ - الصراعات السياسية والحروب.</p> <p>و - انتشار الفقر.</p> <p>ز - سوء التغذية.</p> <p>ح - انتشار الأمراض المستوطنة والسارية.</p>	<p>أ - توحيد مواقف الدول الإفريقية لتوفير حياة أفضل لشعوبها.</p> <p>ب- الدفاع عن سيادة دول القارة وسلامة أراضيها وشعوبها.</p> <p>ج- القضاء على الاستعمار في القارة.</p> <p>د - التسوية السلمية للمنازعات بين دول القارة عن طريق التفاوض، والوساطة، والتوفيق، والتحكيم.</p> <p>هـ - تأكيد سياسة عدم الانحياز تجاه جميع التكتلات والأحلاف الدولية.</p>	<p>منظمة الوحدة الإفريقية.</p>
<p>أ - عدم الاستقرار السياسي.</p> <p>ب- تعدد الصراعات والحروب في القارة الإفريقية.</p> <p>ج- ضعف توفير الدعم اللازم للتنمية في دول القارة.</p> <p>د - عِظَم حجم المديونية الخارجية لبعض الدول الأعضاء.</p> <p>هـ - انتشار الأوبئة والأمراض والفقر.</p> <p>و - التزايد المستمر في أعداد اللاجئين.</p>	<p>أ - تعزيز المبادئ، والمؤسسات الديمقراطية، والمشاركة الشعبية، والحكم الرشيد.</p> <p>ب- زيادة فرص التنمية في القارة عن طريق تعزيز البحث العلمي في جميع المجالات، وبخاصة مجال العلم والتكنولوجيا.</p> <p>ج- تهيئة الظروف اللازمة التي تُمكن القارة من أخذ مكائتها الدولية في الاقتصاد العالمي.</p> <p>د- العمل مع الشركاء الدوليين ذوي الصلة للقضاء على الأوبئة والوقاية منها، وتحسين المجال الصحي في القارة.</p>	<p>الاتحاد الإفريقي.</p>

مشروع نهاية الوحدة

- عمل مجلة إذاعية عن منظمات إقليمية دولية.
- إعداد عرض تقديمي عن منظمات إقليمية دولية.
- إعداد مخطط زمني للمنظمات الإقليمية الدولية.

تقويم ختامي

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
١	يعين مواقع القارات على الخريطة.		
٢	يذكر إنجازات المنظمات الإقليمية.		
٣	يوضح التحديات التي تواجهها المنظمات الإقليمية.		

الوحدة الخامسة

تجارب لدول

رائدة في التاريخ المعاصر

الذخيرة الفصليّة

الفصل الدراسي: الثاني.
الفرع: الأدبي.

المبحث: تاريخ العرب والعالم.
الصف: الثاني عشر.

عنوان الوحدة: تجارب لدول رائدة في التاريخ المعاصر. عدد الصفحات: (٤١) صفحة. عدد الحصص: (١٩) حصة. الفترة الزمنية: // // ٢٠١١م إلى: // // ٢٠١١م.

الرقم	النتائج	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم (الأدوات)	الأشطة المرافقة	التأمل الذاتي للوحدة
١	يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.	- الكتاب المدرسي.	- التدرّيس	- الأداة: سلم	- إعداد	أشعر بالرضاعن:
٢	يفسر أسباب قيام النهضة الاقتصادية في الدول ذات التجارب الرائدة.	- اللوح. - خريطة العالم.	- المباشر. - العصف	التقدير العددي.	تقارير.	التحديات التي واجهتها:
٣	يتعرف مراحل تطور النهضة في جنوب إفريقيا.	- الصور	الذهني.	- الملاحظة: قوائم الشطب.	- عمل	
٤	يسين أهم مزايا التعليم في ماليزيا، واليابان، والسويد.	- الأعلام. - الأوراق.	- التعلم النشط (الرووس المرقمة، جيكسو، صنع المفاهيم).	- الورقة والقلم.	معرض وسوق لعرض بضائع وصور لنتجات الدول الرائدة.	
٥	يستنتج أهمية الإنتاج الصناعي في النمو الاقتصادي.		التفكير الناقد.			
٦	يعي أهمية الاطلاع على تجارب الدول المتقدمة في المجالات جميعها.					
٧	يوضح طرائق الاستغلال الأمثل للموارد الطبيعية.					
٨	يعي أهمية التعليم في تطور الدول ذات التجارب الرائدة.					
٩	يقدر دور الحكم الرشيد في نهضة الدول وتقدمها.					

النتائج العامة للوحدة

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة وأداء الواجبات والأنشطة الواردة فيها أن يكون قادرًا على أن:
- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
 - يفسر أسباب قيام النهضة الاقتصادية في الدول ذات التجارب الرائدة.
 - يتعرف مراحل تطور النهضة في جنوب إفريقيا.
 - يبين أهم مزايا التعليم في ماليزيا، واليابان، والسويد.
 - يستنتج أهمية الإنتاج الصناعي في النمو الاقتصادي.
 - يعي أهمية الاطلاع على تجارب الدول المتقدمة في المجالات جميعها.
 - يوضح طرائق الاستغلال الأمثل للموارد الطبيعية.
 - يعي أهمية التعليم في تطور الدول ذات التجارب الرائدة.
 - يقدر دور الحكم الرشيد في نهضة الدول وتقدمها.

مقدمة

تعرض الوحدة نماذج لتجارب دول رائدة حققت إنجازات كبيرة في مختلف المجالات، مثل: اليابان، وماليزيا، والسويد، والبرازيل، وجنوب إفريقيا.

تقويم قبلي للوحدة

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: الاختبار القصير.
- اذكر أسماء المنظمات الإقليمية والدولية التي تنتمي إليها دولة جنوب إفريقيا، ودولة البرازيل.
 - اذكر أسماء القارات التي تنتمي إليها دولة اليابان، والبرازيل، وماليزيا، والسويد.

النتائج (الوحدة الأولى)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يعين على خريطة العالم موقع اليابان وحدودها.
- يبين خصائص اليابان الجغرافية.
- يعرض حال اليابان في القرن التاسع عشر.
- يذكر أهداف حركة مييجي.
- يوضح إنجازات حركة مييجي.
- يقدر دور حركة الانفتاح في تطور اليابان وتقدمها.

المفاهيم والمصطلحات

الأرخبيل الياباني، حركة الحاكم المستنير، الساموراي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، الأطلس، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

تقدير دور حركة الانفتاح في تطور دول العالم وتقدمها.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، القبعات الست، التفكير الناقد.

التعلم القبلي:

- اطرح على الطلبة مجموعة من الأسئلة لتقرير مدى معرفتهم السابقة باليابان، مثل:
- في أي القارات تقع اليابان؟
- عيّن على خريطة العالم موقع اليابان.
- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها.

إجراءات التنفيذ:

- ١- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢- اعرض على الطلبة فيلمًا عن اليابان.

- ٣- وزّع الطلبة إلى ست مجموعات، بحيث تُمثّل كل مجموعة أحد ألوان استراتيجية (القبعات الست) كالاتي:
- المجموعة الأولى (اللون الأبيض، المحايد):
- اطرح عليها السؤالين الآتيين:
 - وضح المقصود بالأرخيل الياباني.
 - بين خصائص اليابان الجغرافية.
- المجموعة الثانية (اللون الأصفر، الإيجابيات):
- ٤- اطرح عليها السؤالين الآتيين:
- وضح المقصود بحركة الحاكم المستنير.
 - بين أهداف حركة الحاكم المستنير.
- المجموعة الثالثة (اللون الأخضر، الإبداع):
- ٥- اطرح عليها الأسئلة الآتية:
- بين ما أحدثته الصعوبات الجغرافية في حياة اليابانيين، وكيف أسهمت في تعزيز إرادة الصمود والتحدي لديهم.
 - وضح إنجازات حركة الحاكم المستنير في اليابان.
 - عرف الساموراي.
- المجموعة الرابعة (اللون الأسود، السلبيات):
- ٦- اطرح عليها السؤال الآتي:
- وضح حال اليابانيين حتى منتصف القرن التاسع عشر.
- المجموعة الخامسة (اللون الأحمر، المشاعر):
- ٧- اطرح عليها السؤال الآتي:
- عبّر بكلماتك الخاصة عما تولد لديك من مشاعر تجاه حالة التحدي التي ترسّخت لدى اليابانيين وتجاوزهم لها بالرغم من المعوقات الطبيعية في بلادهم.
- المجموعة السادسة (اللون الأزرق، النظرة الشمولية واتخاذ القرارات):
- ٨- اطرح عليها السؤال الآتي:
- تخيل نفسك عالمًا عربيًا تريد النهوض ببلادك، والتغلب على كل المعوقات التي تعترض طريق تقدمها، محددًا ما يتعين عليك فعله.
- ٩- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتها، ثم تدوين الصحيح منها على اللوح.

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	النتاج	ممتاز	جيد جدًا	جيد	متوسط	مقبول
١	يعرف المفهومين الآتين: الأرخييل الياباني، الساموري.					
٢	يوضح الخصائص الجغرافية لليابان.					
٣	يعين موقع اليابان على خريطة العالم.					
٤	يبين أهداف حركة الحاكم المستنير.					
٥	يذكر إنجازات حركة الحاكم المستنير.					

ممتاز: (٥) خمس علامات، جيد جدًا: (٤) أربع علامات، جيد: (٣) ثلاث علامات، متوسط: (٢) علامتان، مقبول: (١) علامة واحدة.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– عيّن على خريطة العالم الصماء الدول والبحار والمحيطات المجاورة لليابان.

نشاط إثرائي

– اكتب تقريرًا عن مفهوم حركة الحاكم المستنير.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– كيف يمكننا الاستفادة من العزيمة اليابانية في النهوض بمدرستنا؟

– للطالب:

خواطر من اليابان، أحمد الشقيري، المعينات الطبيعية في اليابان.

– للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

حاتم محمد عبد القادر، أسرار تقدم اليابان.

النتائج (الحصة الثانية)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يعرض حال اليابان في الحرب العالمية الثانية.
- يفسر كيف أصبحت اليابان من الدول المتقدمة اقتصادياً في العالم بالرغم من الدمار الشامل الذي أصابها بعد الحرب العالمية الثانية.
- يذكر عوامل النهضة اليابانية.
- يتمثل الدور الياباني في التغيير، وغدو اليابان قوة عالمية.

المفاهيم والمصطلحات

الإمبراطور هيرو هيتو.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الاستشعار بخطورة أسلحة الدمار الشامل.
- المشاركة في تقديم المقترحات، ومواكبة عجلة التغيير في العالم العربي؛ تيمناً بما جرى في اليابان.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر، التعلم النشط (جيكسو)، التفكير الناقد.

التعلم القبلي:

- ا طرح على الطلبة مجموعة من الأسئلة لربط موضوع الدرس السابق بالدرس الحالي، مثل:
- عيّن على خريطة العالم أطراف الحرب العالمية الثانية.
- من الطرف الذي انضمت إليه اليابان في الحرب؟
- اذكر نتائج الحرب العالمية الثانية.
- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها.

إجراءات التنفيذ:

- ١- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢- وزّع الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، تتكون كل منها من (٥-٦) طلاب، وعيّن قائدًا لكل مجموعة.
- ٣- قسّم محتوى الدرس إلى فقرات وفق عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ثم أعط كل طالب فيها فقرة، ثم اطرح الأسئلة الآتية:
 - كيف كان وضع اليابان خلال الحرب العالمية الثانية؟
 - بيّن الآثار المدمرة للقنبلتين الذريتين على اليابان.
 - علّل: غدت اليابان قوة عظمى في العالم بالرغم من حالة الدمار التي أصابتها خلال الحرب العالمية الثانية.
 - عرّف بالإمبراطور هيروهيتو.
 - اذكر عوامل النهضة اليابانية.
 - فسّر العبارتين الآتيتين:
 - أ - تميز الشخصية اليابانية بالنشاط، والانضباط، واحترام الوقت.
 - ب- التوجه نحو التصنيع في اليابان.
- ٤- امنح كل طالب في المجموعة وقتًا كافيًا لقراءة الفقرة المحددة له.
- ٥- اطلب إلى كل طالب لديه نفس الفقرة في كل مجموعة تشكيل مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء).
- ٦- حفّز الطلبة إلى تبادل الأفكار، ومناقشة الفقرة المحددة، والاتفاق على طريقة لشرحها لأفراد مجموعاتهم الأصلية (مجموعة الخبراء "سفراء المجموعة").
- ٧- اطلب إلى كل طالب العودة إلى مجموعته الأصلية ليكون معلمًا صغيرًا فيها.
- ٨- أدر نقاشًا بين الطلبة، أو تجوّل بينهم موجهًا، ومساعدًا، ومُرشدًا.
- ٩- ناقش الطلبة في إجاباتهم، ثم اكتب الصحيح منها على اللوح.

التقويم

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
١	يعرف بالإمبراطور هيروهييتو.		
٢	يفسر أسباب تحول اليابان إلى قوة عظمى في العالم.		
٣	يذكر عوامل النهضة اليابانية.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– اكتب تقريراً عن عوامل النهضة اليابانية.

نشاط إثرائي

– اعقد جلسة حوارية ترتب فيها عوامل النهضة اليابانية الحديثة وفق أهميتها من وجهة نظرك.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– تتميز الشخصية اليابانية بالنشاط، والانضباط، والمثابرة، واحترام الوقت، والإخلاص في العمل. ما مدى ارتباط هذه المنظومة القيمية بمنظومة القيم الإسلامية؟ إذا التزمنا بمنظومتنا القيمية الإسلامية، فهل يمكننا إحراز التقدم الذي وصلت إليه اليابان؟

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

أحمد الشقيري، خواطر من اليابان.

محي الدين توك، التعليم في اليابان.

– للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

حاتم محمد عبد القادر، أسرار تقدم اليابان.

النتائج (الحصة الثالثة)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يذكر مظاهر التطور الحضاري في اليابان.
- يوضح مرتكزات فلسفة القيم التي التزمت بها الإدارة اليابانية.
- يفسر العبارة الآتية: "يتمسك المجتمع الياباني بالأخلاق أكثر من تمسكه بسيادة القانون".
- يبين مظاهر تطور التعليم في اليابان.
- يتمثل المنظومة القيمية الإسلامية القائمة على الصدق، والتضحية، وروح المبادرة، والالتزام بالوقت.

المفاهيم والمصطلحات

الانضباط الذاتي، العمل بروح الفريق، الحوافز المعنوية.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

ترسيخ قيمة الانضباط الذاتي، والالتزام بمنظومة القيم الإسلامية.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر، التعلم النشط (جيكسو)، التفكير الناقد.

التعلم القبلي:

- اطرح على الطلبة مجموعة من الأسئلة لربط موضوع الدرس السابق بالدرس الحالي، مثل:
- وضح أسباب تميز الشخصية اليابانية بالنشاط، والمثابرة، والالتزام بالوقت.
- بين أهم ما تدعوك إليه منظومة القيم الإسلامية.
- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها.

إجراءات التنفيذ:

- ١- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢- اعرض على الطلبة إحدى حلقات برنامج (خواطر) التي تتحدث عن اليابان.

- ٣- وزّع الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، تتكون كل منها من (٥-٦) طلاب، وعيّن قائدًا لكل مجموعة.
- ٤- قسّم محتوى الدرس إلى فقرات وفق عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ثم أعط كل طالب فيها فقرة، ثم اطرح الأسئلة الآتية:
- اذكر مظاهر التطور الحضاري في اليابان.
 - بيّن أهم القيم والمبادئ التي تركز عليها فلسفة الإدارة اليابانية.
 - علّل: يقوم المجتمع الياباني على أساس التمسك بالأخلاق أكثر من تمسكه بسيادة القانون.
 - وضح المقصود بالانضباط الذاتي.
 - تتبّع تطور النظام التعليمي في اليابان.
 - بيّن مظاهر تطور التعليم في اليابان.
- ٥- امنح كل طالب في المجموعة وقتًا كافيًا لقراءة الفقرة المحددة له.
- ٦- اطلب إلى كل طالب لديه نفس الفقرة في كل مجموعة تشكيل مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء).
- ٧- حفّز الطلبة إلى تبادل الأفكار، ومناقشة الفقرة المحددة، والاتفاق على طريقة لشرحها لأفراد مجموعاتهم الأصلية (مجموعة الخبراء "سفراء المجموعة").
- ٨- اطلب إلى كل طالب العودة إلى مجموعته الأصلية ليكون معلّمًا صغيرًا فيها.
- ٩- أدر نقاشًا بين الطلبة، وتحوّل بينهم موجهًا، ومساعدًا، ومُرشدًا.

التقويم

(٥) خمس علامات

(٣) ثلاث علامات

(٢) علامتان

استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.

أداة التقويم: الاختبار القصير.

– اذكر ثلاثة من مظاهر التطور الحضاري في اليابان.

– بيّن مظاهر تطور التعليم في اليابان.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– اجمع صوراً عن التقدم الحضاري في المدن اليابانية.

نشاط إثرائي

– اكتب تقريراً عن معنى الانضباط الذاتي.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– تقوم الفلسفة اليابانية على ركائز، أهمها: الأخلاق (مثل: الصدق، والشجاعة، والتضحية)، والانضباط الذاتي، والحوافز، وهذه الركائز هي أشبه بما دعانا إليه الدين الإسلامي. كيف يمكن الربط بين ركائز الفلسفة اليابانية وما دعا إليه الإسلام وصولاً إلى التطور والتقدم الذي حققه اليابانيون؟

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

أحمد الشقيري، خواطر من اليابان.

– للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

حاتم محمد عبد القادر، أسرار تقدم اليابان.

النتائج (الحصة الرابعة)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتتبع تطور التنمية الاقتصادية في اليابان.
- يذكر العوامل التي ساعدت على ارتفاع معدلات النمو الاقتصادي في اليابان.
- يبين مدى التعاون بين القطاع العام والقطاع الخاص في اليابان.
- يوضح التحديات التي تواجه اليابان.
- يتمثل الدور الياباني في التطور والتنمية.

المفاهيم والمصطلحات

تنظيم النسل.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- امتثال الدور الياباني في التطور والتنمية.
- المشاركة في تقديم مقترحات للسير نحو التقدم الياباني.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر، التعلم النشط (جيكسو)، التفكير الناقد.

التعلم القبلي:

- ا طرح على الطلبة مجموعة من الأسئلة لربط موضوع الدرس السابق بالدرس الحالي، مثل:
- اذكر مظاهر التطور الحضاري في اليابان.
- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها.

إجراءات التنفيذ:

- ١- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.

- ٢- وزّع الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، تتكون كل منها من (٥-٦) طلاب، وعيّن قائدًا لكل مجموعة.
- ٣- قسّم محتوى الدرس إلى فقرات وفق عدد الطلبة في كل مجموعة الواحدة، ثم أعط كل طالب فيها فقرة، ثم اطرح الأسئلة الآتية:
- استعرض تطور التنمية الاقتصادية في اليابان.
 - اذكر العوامل التي ساعدت اليابان على ارتفاع معدلات النمو الاقتصادي.
 - تتبّع تاريخ التطور الصناعي والتجاري في اليابان.
 - اذكر خصائص أشهر الصناعات اليابانية.
 - علّل: حافظت اليابان على تفوقها الاقتصادي طوال السنوات الماضية.
 - وضح التحديات التي تواجه اليابان.
- ٤- امنح كل طالب في المجموعة وقتًا كافيًا لقراءة الفقرة المحددة له.
- ٥- اطلب إلى كل طالب لديه نفس الفقرة في كل مجموعة تشكيل مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء).
- ٦- حفّز الطلبة إلى تبادل الأفكار، ومناقشة الفقرة المحددة، والاتفاق على طريقة لشرحها لأفراد مجموعاتهم الأصلية (مجموعة الخبراء "سفراء المجموعة").
- ٧- اطلب إلى كل طالب العودة إلى مجموعته الأصلية ليكون معلّمًا صغيرًا فيها.
- ٨- أدر نقاشًا بين الطلبة، وتحوّل بينهم موجّهًا، ومُساعدًا، ومُرشدًا.

التقويم

استراتيجية التقويم: الملاحظة.
أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	مقبول	جيد	جيد جداً
١	يتواصل مع أقرانه بلغة سليمة.			
٢	يتواصل بصرياً مع أقرانه.			
٣	ينجز العمل في الوقت المحدد.			
٤	يحسن الإصغاء إلى الأقران.			
٥	يحترم آراء الآخرين، ويقبلها.			

جيد جداً: (٣) ثلاث علامات، جيد: (٢) علامتان، مقبول: (١) علامة واحدة.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– اكتب أسماء الأجهزة الكهربائية اليابانية التي توجد في بيتك.

نشاط إثرائي

– صمّم مطوية عن التطور الصناعي في اليابان.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- من العوامل التي ساعدت على ارتفاع معدلات النمو الاقتصادي في اليابان الشراكة بين القطاعين العام والخاص، وهذا ما يمكن تطبيقه في الأردن للنهوض بالاقتصاد الوطني.
- بعد دراستنا مفهوم الانضباط الذاتي عند اليابانيين، ودوره في دفع عجلة التقدم لديهم، ما دورك في نشر هذا المفهوم بين طلبة مدرستك ومحيطك؟

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

أحمد الشقيري، خواطر من اليابان.

– للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

حاتم محمد عبد القادر، أسرار تقدم اليابان.

إجابات أسئلة الدرس



١- عرّف ما يأتي:	
أ - الساموراي.	الطبقة العسكرية في اليابان، التي ظهرت في القرن السابع عشر، والتي تميز أفرادها بالمهارات الحربية، وقد حظوا بامتيازات اجتماعية واقتصادية، حتى مجيء الإمبراطور مييجي إلى الحكم، حيث عمل على تقليص نفوذهم.
ب- حركة مييجي.	حركة إصلاحية قام بها الإمبراطور بعد مجيئه إلى الحكم عام ١٨٦٨م، وهي تعني الحاكم المستنير، وتعدُّ بداية النهضة الفعلية في البلاد، وقد هدفت إلى كسر طوق العزلة التي عاشتها اليابان، وردم الفجوة الاقتصادية والعسكرية بين اليابان والغرب عن طريق الانفتاح التجاري والعلمي.
٢- اذكر أسباب كلِّ ممَّا يأتي.	
أ - إلقاء القنبلتين الذريتين على اليابان عام ١٩٤٥م.	بسبب الهجوم الجوي الياباني على قاعدة بيرل هاربر الأمريكية في المحيط الهادي عام ١٩٤١م.
ب- تميُّز العامل الياباني بالانضباط الذاتي.	بسبب توفير المؤسسات اليابانية أجواء الرضا الوظيفي، واعتبار العاملين شركاء بامتلاك أسهم في المؤسسة، إضافة إلى ضمان الوظيفة مدى الحياة.
٣- ما نتائج حركة الانفتاح في اليابان في القرن التاسع عشر؟	
استفادة اليابان من الأنظمة الغربية في مجالات التعليم والإدارة، ورفع كفاءة القطاع الصناعي، ونقل المعرفة التقنية؛ ما أدى تدريجيًّا إلى تنامي قوتها، ومشاركتها في الحرب العالمية الثانية.	

٤- وضح أربعاً من القيم التي تركز عليها فلسفة الإدارة اليابانية.

- أ - غرس الولاء والانتماء إلى الوطن؛ إذ تعدُّ الراية اليابانية والإمبراطور الرمزين اللذين تلتف حولهما الأمة اليابانية، ويتم التركيز على ذلك في مختلف مراحل التعليم والتدريب في المؤسسات اليابانية.
- ب- تأكيد قيمة العمل بروح الفريق الواحد والمسؤولية الجماعية أكثر من المسؤولية الفردية.
- ج- الحوافز المعنوية التي تشكل دافعاً للعمال الإداريين إلى بذل المزيد من الجهد في العمل.
- د - احترام الوقت، والشعور بأهميته، مثل: الالتزام بالمواعيد، واستثمار الوقت.

٥- من مظاهر تطور التعليم في اليابان: الحفاظ على منظومة القيم الأخلاقية اليابانية، وضح ذلك.

بالرغم من تأثر اليابان بتكنولوجيا الغرب والتفوق عليها، فإنها لم تسمح للعادات الغربية أن تغزو قيمها وأخلاقها، فما زال للتربية اليابانية طابعها المميز الذي لم يتأثر بهذه العادات.

٦- بين أهم مظاهر التطور الصناعي والتجاري لليابان في السبعينيات من القرن العشرين.

في نهاية السبعينيات من القرن العشرين امتد التفوق الياباني في التصنيع إلى كل المجالات تقريباً، فتفوقت صناعة بناء السفن في اليابان، واضطرت الدول الغربية إلى رفع إجراءات الحماية الجمركية لحماية صناعاتها من المنتجات اليابانية، وسرعان ما أغرقت اليابان الأسواق الأمريكية بسيارات متينة الصنع، وزهيدة الثمن، وأقل استهلاكاً للوقود؛ ما أدى إلى إفلاس بعض شركات السيارات الأمريكية.

٧- عدد أهم التحديات التي تواجه اليابان في الوقت الحاضر.

تلوث البيئة، وضآلة المصادر الطبيعية ما يجعلها أكثر ارتباطاً بالدول الخارجية، ومنافسة القوى الصناعية العظمى في العالم، مثل: الدول الأوروبية، والولايات المتحدة الأمريكية، والصين، إضافةً إلى تحدي الأمن الاجتماعي المتمثل في انخفاض عدد السكان نتيجة سياسة تنظيم النسل، ومظاهر الفقر لدى بعض الفئات.

النتائج (الحصّة الأولى)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يعين على خريطة العالم موقع ماليزيا.
- يحدد الدول المجاورة لماليزيا.
- يعدد الخصائص السكانية لماليزيا.
- يوضح أثر التنافس بين الدول الاستعمارية في ماليزيا.
- يقدر إسهام التجار المسلمين في دخول الإسلام إلى ماليزيا.

المفاهيم والمصطلحات

جزيرة ملقا، الاتحاد الماليزي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم السياسية، بطاقات الكرتون، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

تذكر إسهام التجار المسلمين في إدخال الإسلام إلى ماليزيا خلال رحلاتهم التجارية بين الجزيرة العربية وشبه الجزيرة الماليزية.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر، الرؤوس المرقمة، التفكير الناقد.

إجراءات التنفيذ:

١- مهّد للدرس بما يأتي:

- عرض خريطة العالم السياسية على اللوح لتحديد موقع ماليزيا.
- عرض صور للمدن في ماليزيا.
- عرض فيلم قصير عن ماليزيا.

٢- وزّع الطلبة إلى مجموعات، تتكون كل منها من (٤-٦) طلاب، ثم امنح كل طالب داخل المجموعة رقمًا.

٣- اطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

• حدّد الدول المجاورة لماليزيا.

• عدّد الأطياف التي يتألف منها الشعب الماليزي.

• وضح أوجه تنافس الدول الاستعمارية على ماليزيا.

٤- امنح كل طالب في المجموعة وقتاً كافياً للإجابة عن الأسئلة.

٥- اختر رقمًا عشوائيًا، ثم اطلب إلى حامله أن يقرأ إجابة مجموعته.

٦- اطلب إلى كل طالب يحمل الرقم المختار في كل مجموعة أن يقرأ إجابة مجموعته أمام الطلبة بعد اتفاقها على الإجابة.

٧- وجه الطلبة إلى كتابة الإجابات الصحيحة على اللوح.

٨- أجرِ تقويمًا ختامياً وفق النموذج المحدد.

التقويم

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الاسم:.....	١	٢	٣	٤	٥
يعدد الأعراف والأطراف التي يتألف منها الشعب الماليزي.					
يحدد الدول المجاورة لماليزيا.					
يوضح جوانب التنافس بين الدول الاستعمارية على ماليزيا.					
يعين على خريطة العالم السياسية موقع ماليزيا.					
المجموع:					

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– حدّد على خريطة العالم السياسية الصماء موقع ماليزيا.

نشاط إثرائي

– اعقد جلسة حوارية تناقش فيها كيف يمكن للدول أن تحافظ على وحدتها وتطورها بالرغم من تعدد الأعراف والديانات والمذاهب.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– كيف يمكن أن يساعد التعايش السلمي بين فئات السكان في الأردن على التطور في مختلف المجالات؟
كيف يمكن تحقيق ذلك في محيط مدرستك؟

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

محمد صادق إسماعيل، التجربة الماليزية.

– للمعلم:

محمد نوري الأمين، الحركة الإسلامية في ماليزيا.

النتائج (الحصة الثانية)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضح النهج الذي انتهجه رئيس الوزراء في ماليزيا للنهوض بالبلاد.
- يعدد الركائز الأساسية التي اعتمدها عليها مهاتير محمد في النهوض بماليزيا.
- يبين العوامل التي أسهمت في نجاح التجربة الماليزية.
- يذكر أهم القيم الاجتماعية في ماليزيا.
- يقدر دور العنصر البشري المؤهل في نجاح التنمية الاقتصادية.

المفاهيم والمصطلحات

مهاتير محمد، صناديق ادخارية.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم السياسية، بطاقات الكرتون، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

تذكر إسهام التجار المسلمين في إدخال الإسلام إلى ماليزيا خلال رحلاتهم التجارية بين الجزيرة العربية وشبه الجزيرة الماليزية.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر، الرؤوس المرقمة، التفكير الناقد.

التعليم القبلي:

- اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين:
 - ما الركائز الأساسية لتقدم الدول في العالم؟
 - هل تعتقد أن ماليزيا لديها القدرة على التطور والتقدم بالرغم من شح إمكاناتها الاقتصادية؟
- إجراءات التنفيذ:

١- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.

٢- اربط التعلم السابق بالتعلم الجديد لاستكمال تحقيق نتائج الدرس، وذلك بطرح الأسئلة الآتية:

- ما الذي جعل الدول الاستعمارية تفكر في السيطرة على ماليزيا؟
- كيف استطاعت ماليزيا تذويب الأعراق والمذاهب بين سكان الشعب الماليزي؟
- هل استغلت ماليزيا الوحدة الوطنية بين سكان شعبها للنهوض بالبلاد؟

٣- وزّع الطلبة إلى مجموعات، تتكون كل منها من (٤-٦) طلاب، ثم امنح كل طالب داخل المجموعة رقمًا.

٤- اطح الأسئلة الآتية على طلبة المجموعات:

- وضح أهم الركائز الأساسية التي اعتمدها مهاتير محمد في النهوض بماليزيا.
- اذكر أمثلة على بعض القيم الاجتماعية في ماليزيا، واربطها بالتقدم والتطور في البلاد.
- بين أهم العوامل التي أسهمت في نجاح التجربة الماليزية.
- علّل: إنشاء صناديق إدارية في ماليزيا.

٥- امنح كل طالب في المجموعة وقتًا كافيًا للإجابة عن الأسئلة.

٦- اختر رقمًا عشوائيًا، ثم اطلب إلى حامله أن يقرأ إجابة مجموعته.

٧- اطلب إلى كل طالب يحمل الرقم المختار في كل مجموعة أن يقرأ إجابة مجموعته أمام الطلبة بعد اتفاقها على الإجابة.

٨- وجه الطلبة إلى كتابة الإجابات الصحيحة على اللوح.

٩- أجر تقويمًا ختاميًا وفق النموذج المعد.

التقويم

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الاسم:.....	١	٢	٣	٤	٥
يتعرف إسهام مهاتير محمد في نهضة ماليزيا.					
يبين العوامل التي أسهمت في نجاح التجربة الماليزية.					
يعدد الركائز الأساسية التي اعتمدها مهاتير محمد في النهوض بماليزيا.					
يذكر أمثلة على بعض القيم الاجتماعية في ماليزيا.					
المجموع:					

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– تحدث بكلماتك الخاصة عن أبرز القيم الاجتماعية في ماليزيا.

نشاط إثرائي

– اكتب تقريراً عن المجموعات العرقية التي تُمثّل سكان ماليزيا.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– يعدُّ العنصر البشري المؤهل المُقوّم الأول في التنمية الاقتصادية للدول في العالم، ويسعى الأردن بما يملكه من أيدٍ بشرية مؤهلة مدربة إلى إيجاد بيئة استثمارية جاذبة للاستثمار، واستغلال هذه الطاقات التي تغذي الاقتصاد الوطني. كيف يمكننا استغلال الطاقات البشرية في مدرستنا لتحقيق التقدم في المدرسة والحياة؟

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

محمد صادق إسماعيل، التجربة الماليزية.

– للمعلم:

محمد نوري الأمين، الحركة الإسلامية في ماليزيا.

النتائج (الحصة الثالثة)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضح الإجراءات التي اتخذتها الحكومة الماليزية للنهوض بالبلاد.
- يفسر أسباب اهتمام ماليزيا بالاقتصاد المعرفي.
- يعدد أهم الصناعات التي اشتهرت بها ماليزيا.
- يبين الجهود التي بذلتها ماليزيا للنهوض بالسياحة.
- يقدر إنشاء ماليزيا موقعاً سياحياً باللغة العربية.

المفاهيم والمصطلحات

الاقتصاد المعرفي، الصناعة السياحية.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم السياسية، بطاقات الكرتون، اللوح، الأفلام، الأوراق.

القيم الرئيسة والاتجاهات

تقدير سعي ماليزيا إلى إيجاد بيئة استثمارية جاذبة للمستثمرين.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر، الرؤوس المرقمة، التفكير الناقد.

التعلم القبلي:

- اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين:
 - ما الذي جعل ماليزيا تتخذ اليابان نموذجاً للتنمية في البلاد؟
 - كيف أسهم المناخ السياسي المستقر لماليزيا في تحقيق التنمية الاقتصادية؟
- إجراءات التنفيذ:

- ١- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢- اعرض صوراً للعاصمة الماليزية كوالالمبور.
- ٣- اعرض على الطلبة فيلماً قصيراً عن ماليزيا.

- ٤ - وزّع الطلبة إلى مجموعات، تتكون كل منها من (٤-٦) طلاب، ثم امنح كل طالب داخل المجموعة رقمًا.
- ٥ - ا طرح الأسئلة الآتية على طلبة المجموعات.
- وضح الإجراءات التي قامت بها الحكومة الماليزية للنهوض بالبلاد.
 - كيف تجاوزت ماليزيا الأزمة الاقتصادية عام ١٩٩٧م.
 - اذكر أبرز مؤشرات نجاح الأداء الاقتصادي في ماليزيا في ولاية مهاتير محمد.
 - علّل: تعدّ ماليزيا إحدى الدول الزراعية الرئيسة في منطقة جنوب شرق آسيا.
 - بين الجهود التي قامت بها ماليزيا للنهوض بالقطاع السياحي.
- ٦ - امنح كل طالب في المجموعة وقتًا كافيًا للإجابة.
- ٧ - اختر رقمًا عشوائيًا، ثم اطلب إلى حامله أن يقرأ إجابة مجموعته.
- ٨ - اطلب إلى كل طالب يحمل الرقم المختار في كل مجموعة أن يقرأ إجابة مجموعته أمام الطلبة بعد اتفاقها على الإجابة.
- ٩ - وجّه الطلبة إلى كتابة الإجابات الصحيحة على اللوح.
- ١٠ - أجرِ تقويمًا ختاميًا وفق النموذج المعد.

التقويم

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الاسم:.....	١	٢	٣	٤	٥
يعرف مفهوم الاقتصاد المعرفي، ومفهوم الصناعة السياحية.					
يعدد أهم الصناعات الرئيسة في ماليزيا.					
يوضح الإجراءات التي اتخذتها الحكومة الماليزية للنهوض بالبلاد.					
يذكر أبرز المعالم السياحية في ماليزيا.					
المجموع:					

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– أكمل الفراغ في الجدول الآتي بما هو مناسب:

أهم المشاريع	القطاع
	الزراعة.
النسيج، الحديد، والصلب.	
	السياحة.

نشاط إثرائي

– أدر حوارًا بين زملائك عن إمكانية تطبيق الأردن مشروع الصناعة السياحية لرفد الاقتصاد الوطني بالعملات الأجنبية.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– كيف يمكنك نقل الإبداع الماليزي إلى مدرستك؟

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

محمد صادق إسماعيل، التجربة الماليزية.

– للمعلم:

محمد نوري الأمين، الحركة الإسلامية في ماليزيا.

إجابات أسئلة الدرس



١- عرّف ما يلي:	
<p>أ - الصناعة السياحية.</p> <p>تُمثّل هذه الصناعة ثاني أكبر مصدر دخل للاقتصاد الماليزي حاليًا، ما جعل الحكومة الماليزية تُعزّز الجهود لتطويرها عن طريق جذب السياح، وفتح الفنادق العالمية، وتحفيز الشركات العالمية إلى إنشاء شركات سياحة في ماليزيا.</p>	
<p>ب- المدارس الذكية.</p> <p>مدارس تتوافر فيها مواد دراسية تساعد الطلبة على تطوير مهاراتهم واستيعاب التقنية الجديدة؛ بتدريس مواد متخصصة عن أنظمة التصنيع المتطورة، وشبكات الاتصال، ونظم استخدام الطاقة النظيفة التي لا تضر بالبيئة.</p>	
<p>ج- مهاتير محمد.</p> <p>رئيس وزراء ماليزيا بين عامي (١٩٨١م - ٢٠٠٣م)، وقد أسهم إسهامًا فاعلاً في نهضة ماليزيا؛ إذ تحولت في عهده من دولة زراعية تعتمد إنتاج المواد الأولية وتصديرها إلى دولة صناعية متقدمة، ومن أشهر مؤلفاته: التحدي، وصوت آسيا، وتحديات الاضطراب.</p>	
٢- بيّن أسباب كلِّ ممّا يأتي:	
<p>أ - استلهم مهاتير محمد من التجربة اليابانية أنموذجًا للنهوض بماليزيا.</p> <p>التشابه الكبير بين ظروف الدولتين من حيث قلة الموارد الطبيعية، وتركيز اليابان على العنصر البشري وتنمية مهاراته وإعداده لبناء نهضتها الصناعية، مع التركيز على القيم الأخلاقية، وتنمية المفاهيم، مثل: أهمية العمل الجماعي، وأهمية الانتماء إلى الوطن، والعمل على رفعته.</p>	

ب- دخلت ماليزيا عالم الصناعات في التسعينيات من القرن العشرين.	بسبب تشجيع الصناعات ذات التقنية العالية، مثل صناعة السيارات والإلكترونيات، والتوسع في صناعة النسيج والحديد والصلب، حيث أصبح القطاع الصناعي يستوعب ما نسبته ٤٠٪ من العمالة الماهرة والمدربة.
---	---

٣- عدد الركائز الأساسية التي اعتمد عليها مهاتير محمد في النهوض بماليزيا.

- أ - بناء الوحدة الوطنية، والتماسك الشعبي، والالتفاف حول هدف نهضة ماليزيا.
- ب- البحث عن دولة داعمة لماليزيا في تجربتها نحو التقدم والتنمية، وكانت هذه الدولة هي اليابان التي أصبحت من أكبر حلفاء ماليزيا في مشروعها نحو التنمية والتقدم.
- ج- العمل على جذب الاستثمارات الأجنبية إلى ماليزيا.
- د - إدخال التكنولوجيا الحديثة، والتواصل والانفتاح على العالم الخارجي للانتقال بالبلاد إلى مرحلة أكثر تطوراً.

٤- بين الهدف من وضع الخطة التقنية الشاملة التي قامت بها ماليزيا في عام ١٩٩٦م.

- أ - الاهتمام بالعنصر البشري والتدريب، والسعي إلى تحقيق الرفاهية لجميع المواطنين الماليزيين.
- ب- استخدام الحاسب الآلي.
- ج- إيصال شبكة الإنترنت إلى كل مدرسة.

٥- اعتمدت السياسة التعليمية في ماليزيا على مجموعة من المرتكزات، اذكرها.

- أ - الاهتمام بالتعليم في مرحلة ما قبل المدرسة.
- ب- تنمية المعاني والقيم الوطنية، وتعزيز روح الانتماء في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي.
- ج- إنشاء كثير من معاهد التدريب المهني التي تستوعب طلبة المدارس الثانوية وتؤهلهم لدخول سوق العمل في مجالي الهندسة الميكانيكية والكهربائية.
- د - وضع خطة تقنية شاملة عام ١٩٩٦م.
- هـ - الحرص على الانفتاح والاستفادة من النظم التعليمية المتطورة في الدول المتقدمة.
- و - مشاركة القطاع الخاص في دعم البحث العلمي.

النتائج (الحصّة الأولى)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يعين موقع دولة جنوب إفريقيا على خريطة العالم.
- يعدد الخصائص السكانية لدولة جنوب إفريقيا.
- يوضح آثار سياسة التمييز العنصري في الشعب الإفريقي.
- يعرض تاريخ دولة جنوب إفريقيا من عام ١٩٩٠م إلى عام ١٩٩٤م.
- ينبذ سياسة التمييز العنصري.

المفاهيم والمصطلحات

الفصل العنصري، الأقلية البيضاء.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسة والاتجاهات

التحلي بأخلاق الإسلام التي تدعو إلى نبذ التفرقة العنصرية والطائفية.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (التكتل)، التفكير الناقد.
- التعلم القبلي:
- اطلب إلى الطلبة أن يُعيّنوا على خريطة العالم موقع دولة جنوب إفريقيا.
- ا طرح على الطلبة السؤال الآتي:
- اذكر أهم التحديات التي واجهت الاتحاد الإفريقي.
- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، ثم اكتب الصحيح منها على اللوح.
- إجراءات التنفيذ:
- ١- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.

- ٢- اعرض على الطلبة فيلمًا قصيرًا عن دولة جنوب إفريقيا.
- ٣- وزّع الأسئلة الآتية على الطلبة عشوائيًا بعد تقيمها:
- اذكر الخصائص السكانية لدولة جنوب إفريقيا.
 - وضح المقصود بالفصل العنصري.
 - تحدّث عن تاريخ دولة جنوب إفريقيا بين عامي ١٩١٠م و ١٦٩١م.
 - بيّن أثر سياسة التمييز العنصري في الشعب الإفريقي.
 - اذكر مزايا تاريخ دولة جنوب إفريقيا في الفترة الواقعة بين عامي ١٩٩١م و ٤٩٩١م.
- ٤- اطلب إلى كل طالبين أجابا عن السؤال نفسه تدوين الإجابة ثم قراءتها.
- ٥- ناقش الطلبة، وحاورهم، وأجرِ تقويمًا ختاميًا.

التقويم

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

الاسم:.....	١	٢	٣	٤	٥
يبين أثر سياسة التمييز العنصري في الشعب الإفريقي.					
يوضح معنى الفصل العنصري.					
يبين الخصائص السكانية لدولة جنوب إفريقيا.					
يتتبع تاريخ دولة جنوب إفريقيا من عام ١٩١٠م إلى عام ١٩٦١م.					
المجموع:					

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– عيّن على خريطة العالم الدول المجاورة لدولة جنوب إفريقيا.

نشاط إثرائي

– ناقش زملاءك في آثار التمييز العنصري في دولة جنوب إفريقيا.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– سياسة التفرقة العنصرية هي سياسة تلحق الفوضى والدمار بالشعوب؛ لذا يتعيّن علينا نبذ التفرقة والطائفية، ولا سيما أننا نعيش في وطن يضم مختلف الأطياف والأعراق والأديان، والسعي إلى شجب كل من يحاول إثارة النزعات. كيف تسهم في مدرستك في ترسيخ مبدأ التعايش مع مختلف الأطياف والأعراق الموجودة فيها؟

– للطالب:

شوقي جميل، تاريخ إفريقيا الحديث والمعاصر.

– للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

لويس هيلفاند، نيلسون مانديلا.

النتائج (الحصة الثانية)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يذكر عوامل السلام والتحول الديمقراطي في دولة جنوب إفريقيا.
- يوضح معنى حقوق الإنسان من وجهة نظر مانديلا.
- يبين مقترحات مانديلا التي قدمها للوصول إلى حلول عادلة دائمة للمشكلات البشرية.
- يقدر مشاركة المرأة في مجلس النواب الإفريقي.

المفاهيم والمصطلحات

حزب المؤتمر الإفريقي، مرحلة التحول الديمقراطي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

تقدير دور منظمة البريكس في مواجهة التغير المناخي.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (التكتل)، التفكير الناقد.
- التعلم القبلي:
- ناقش الطلبة في الدرس السابق، واربط المعلومات الواردة فيه بالدرس الحالي، عن طريق طرح بعض الأسئلة، مثل:
- كيف وصل نيلسون مانديلا إلى الحكم؟
- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، ثم اكتب الصحيح منها على اللوح.
- إجراءات التنفيذ:
- ١- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.

- ٢- وزّع الأسئلة الآتية على الطلبة عشوائيًا بعد ترقيمها:
- بيّن عوامل السلام والتحول الإفريقي في دولة جنوب إفريقيا.
 - وضح المقصود بحزب المؤتمر الوطني الإفريقي.
 - بيّن إنجازات مانديلا في التحول الإفريقي.
 - وضح المقصود بحقوق الإنسان من وجهة نظر مانديلا.
 - اذكر مقترحات مانديلا للوصول إلى حلول شاملة دائمة للمشكلات البشرية.
- ٣- اطلب إلى كل طالبين أجاابا عن السؤال نفسه تدوين الإجابة ثم قراءتها.
- ٤- ناقش الطلبة، وحاورهم، وأجرِ تقويمًا ختاميًا.

التقويم

- استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.
أداة التقويم: الاختبار القصير.
- وضح المقصود بحزب المؤتمر الوطني.
- بين ثلاثة عوامل أسهمت في التحول الديمقراطي في دولة جنوب إفريقيا.
(٥) خمس علامات
(٢) علامتان
(٣) ثلاث علامات

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

اكتب تقريراً عن مقترحات مانديلا للوصول إلى حلول دائمة شاملة للمشكلات البشرية.

نشاط إثرائي

- بالتعاون مع مجموعتك، قارن بين وضع المرأة في الأردن ووضعها في دولة جنوب إفريقيا من حيث المشاركة في الحياة السياسية.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- قدّم مانديلا مقترحات لحلول دائمة شاملة للمشكلات البشرية، منها وجوب تطبيق الديمقراطية، وهذا ما يسعى إليه الأردنيون اليوم، وذلك عن طريق التعددية السياسية، ومجلس النواب، ومشاركة المرأة في المجلس النيابي، كيف يمكنك تفعيل دور البرلمان الطلابي في مدرستك؟

مصادر تعلم إضافية

- للطالب:
شوقي جميل، تاريخ إفريقيا الحديث والمعاصر.
- للمعلم:
١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.
لويس هيلفاند، نيلسون مانديلا.

النتائج (الحصة الثالثة)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يفسر العبارة الآتية: " أدت دولة جنوب إفريقيا دورًا متزايدًا على مستوى القارة الإفريقية والعالم في المجال الاقتصادي منذ عام ١٩٩٤ م".
- يوضح أسباب وضع حكومة جنوب إفريقيا الجديدة برنامج التعمير والتنمية.
- يبين مجالات التطور في مجالي الزراعة والصناعة في دولة جنوب إفريقيا.
- يقدر دور دولة جنوب إفريقيا في توفير بيئة استثمارية جاذبة لكثير من الفرص الاستثمارية.

المفاهيم والمصطلحات

التحول الاقتصادي، برنامج التنمية والتعمير.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

تقدير دور الحكومات في وضع برامج التنمية والتعمير لدفع عجلة الاقتصاد.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (التكتل)، التفكير الناقد.
- التعلم القبلي:
- اطرح على الطلبة السؤال الآتي:
- ماذا فعل نيلسون مانديلا للوصول إلى حلول عادلة دائمة للمشكلات البشرية؟
- إجراءات التنفيذ:
- ١- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢- وزّع الأسئلة الآتية على الطلبة عشوائيًا بعد ترقيمها:
- علل: أدت دولة جنوب إفريقيا دورًا متزايدًا على مستوى القارة الإفريقية والعالم في المجال الاقتصادي منذ عام ١٩٩٤ م.

- وضح أسباب وضع الحكومة برنامج التعمير والتنمية بوصفه إطاراً اجتماعياً واقتصادياً.
 - بين دور برنامج التعمير والتنمية في دفع عجلة الاقتصاد في دولة جنوب إفريقيا.
 - اذكر الأسباب التي أدت إلى النهضة الاقتصادية في دولة جنوب إفريقيا.
 - وضح مجالات التطور في الجانب الصناعي في دولة جنوب إفريقيا.
 - وضح مجالات التطور في الجانب الزراعي في دولة جنوب إفريقيا.
- ٣- اطلب إلى كل طالبين أجابا عن السؤال نفسه تدوين الإجابة ثم قراءتها.
- ٤- ناقش الطلبة، وحاورهم، وأجرِ تقويمًا ختامياً.

التقويم

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	النتاج	ممتاز	جيد جدًا	جيد	متوسط	مقبول
١	يتواصل مع زملائه في المجموعة.					
٢	يلتزم بالوقت المحدد للعمل.					
٣	يدون الملاحظات في أثناء العمل في المجموعة.					

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– تحدّث بكلماتك الخاصة عن التطور الصناعي والزراعي في دولة جنوب إفريقيا.

نشاط إثرائي

– لو كنت من صانعي القرار في الأردن مستقبلاً، فما مقترحاتك لإيجاد بيئة استثمارية لدفع عجلة الاقتصاد قُدماً؟

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– أوجدت دولة جنوب إفريقيا بيئة استثمارية جاذبة لكثير من الفرص الاستثمارية محلياً ودولياً، وأصبحت من الدول الرائدة عالمياً، كيف يمكن للحكومة الأردنية إيجاد بيئة استثمارية مماثلة لتصبح من الدول الرائدة عالمياً ومحلياً؟

– ما الذي يمكنك فعله في المدرسة لتكون من البيئات الصالحة لاستثمار الطاقات البشرية فيها؟

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

شوقي جميل، تاريخ إفريقيا الحديث والمعاصر.

– للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

لويس هيلفاند، نيلسون مانديلا.

النتائج (الحصة الرابعة)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يفسر العبارة الآتية: " تعدُّ دولة جنوب إفريقيا من أكثر الدول جذبًا للسياحة في القارة الإفريقية ".
- يبين وضع التعليم في دولة جنوب إفريقيا.
- يذكر الأسباب التي جعلت دولة جنوب إفريقيا من الدول الرائدة عالميًا في مجال الفلك.
- يعي أهمية تطور التعليم في تقدم الدول.

المفاهيم والمصطلحات

الاستقلال الذاتي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسة والاتجاهات

تقدير أهمية التعليم في تقدم الدول وتطورها.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (التكتل)، التفكير الناقد.
- التعلم القبلي:
- ناقش الطلبة في الدرس السابق، واربط المعلومات الواردة فيه بالدرس الحالي، عن طريق طرح بعض الأسئلة، مثل:
- بين مجالات التطور في قطاعي الصناعة والزراعة في دولة جنوب إفريقيا.
- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها، ثم اكتب الصحيح منها على اللوح.
- إجراءات التنفيذ:
- ١- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢- اعرض على الطلبة فيلمًا قصيرًا عن السياحة في دولة جنوب إفريقيا.

٣- وزّع الأسئلة الآتية على الطلبة عشوائيًا بعد ترقيمها:

- لماذا تعدُّ دولة جنوب إفريقيا من أكثر الدول جذبًا للسياحة؟
 - تتبّع وضع التعليم في دولة جنوب إفريقيا.
 - علّل: تمتاز دولة جنوب إفريقيا بأنها من الدول الرائدة عالميًا في مجال الفلك.
- ٤- اطلب إلى كل طالبين أجابا عن السؤال نفسه تدوين الإجابة ثم قراءتها.
- ٥- ناقش الطلبة، وحاورهم، وأجرِ تقويمًا ختاميًا.

التقويم

- استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.
أداة التقويم: الاختبار القصير.
– علّل: تعدد دولة جنوب إفريقيا من أكثر الدول جذبًا للسياحة في القارة الإفريقية. (٢) علامتان
– تتبّع تطور التعليم في دولة جنوب إفريقيا. (٣) ثلاث علامات
(٥) خمس علامات

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

- قارن بين قطاعات الصناعة والزراعة والسياحة في دولة جنوب إفريقيا من حيث مجالات التطور في كل قطاع.

نشاط إثرائي

- اجمع صورًا تبين جمال الطبيعة في دولة جنوب إفريقيا، ثم اعرضها أمام زملائك في الصف.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- ما واجبك تجاه الأماكن السياحية في الأردن؟

مصادر تعلم إضافية

- للطالب:
شوقي جميل، تاريخ إفريقيا الحديث والمعاصر.
– للمعلم:
١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.
لويس هيلفاند، نيلسون مانديلا.

إجابات أسئلة الدرس

١- عرّف ما يلي:

أ - سياسة الفصل العنصري. تتميز عرقي بين الأقلية البيضاء ذات الأصول الأوروبية والأغلبية السوداء الإفريقية. وقد بدأت هذه السياسة منذ سيطرة الهولنديين على جنوب إفريقيا عام ١٦٥٢م، بوصف ذلك أيديولوجية تقوم على حصر السلطة بيد الرجل الأبيض؛ ما يتيح له السيطرة على جميع الثروات، والتمتع بالامتيازات، واحتقار السود واستعبادهم.

ب- حزب المؤتمر الوطني. تأسس هذا الحزب عام ١٩١٢م من قبل الزعماء التقليديين والمثقفين الذين أغضبتهم السيطرة العنصرية المتزايدة للبيض، وممارسة سياسة التمييز العنصري في مختلف المجالات. وفي مطلع التسعينيات من القرن الماضي، أصبح الحزب القوة الرئيسة المعادية لسياسة الفصل العنصري، واستطاع الوصول إلى الحكم عام ١٩٩٤م بزعماء نيلسون مانديلا.

ج- نيلسون مانديلا. أبرز زعماء الحركة الوطنية والنضال الوطني في جنوب إفريقيا، وقد أصبح رئيساً لجمهورية جنوب إفريقيا عام ١٩٩٤م، بعد ما حصل حزب المؤتمر الوطني الإفريقي الذي يرأسه على أغلبية أصوات الناخبين.

٢- وضّح السياسة الاقتصادية في جنوب إفريقيا في مرحلة التحول الديمقراطي.

وضعت الحكومة الجديدة برنامج التعمير والتنمية بوصفه إطاراً اجتماعياً اقتصادياً لمعالجة ما أسفر عنه الفصل العنصري من تناقضات واختلالات، ولكن الأهم من ذلك هو تخفيف حدة الفقر، ومعالجة أوجه القصور في تقديم الخدمات. وقد ركّز البرنامج على دفع عجلة الاقتصاد، مثل: احتواء التضخم المالي، وتخفيض الضرائب، وتقليص الديون الحكومية، وتحرير التجارة.

٣- بين عوامل نجاح التحول الديمقراطي في جنوب إفريقيا.

- أ - قناعة الأطراف المتنازعة أنه لا بديل عن معالجة أزمتهن إلا بالاعتماد على أنفسهن، وتحمل مسؤولية تحقيق السلام والتعايش في بلدهن.
- ب- مشاركة جميع الأحزاب السياسية في حوار شامل، وتمثيل كل حزب - بصرف النظر عن حجمه وعدد أعضائه - بثلاثة أعضاء؛ شريطة أن يكون أحد المندوبين الثلاثة امرأة؛ ما جعل وجود ثلث الأعضاء من النساء.
- ج- إسهام المجتمع الدولي في الضغط على حكومة الأقلية البيضاء عن طريق المقاطعة الاقتصادية التي فرضت على النظام الحاكم في جنوب إفريقيا؛ ما أجبره على التفاوض مع المعارضة، وإنجاح الحوار.

٤- وضح الدور النضالي الذي قام به نيلسون مانديلا من أجل تحرير جمهورية جنوب إفريقيا من النظام العنصري.

شن مانديلا سلسلة من الاحتجاجات الجماهيرية المنظمة الملتزمة بمبدأ اللاعنف بهدف حفز السود من مختلف الطبقات إلى النضال من أجل الديمقراطية والمطالبة بحقوق الإنسان.

٥- اذكر أسباباً لكل مما يأتي:

- أ - تعدّ جنوب إفريقيا من أكثر دول القارة جذباً للسياحة.
- بسبب تنوع تضاريسها ومناخها؛ إذ فيها الجبال العالية، والهضاب الواسعة، والصحاري الجافة والقاحلة، والحياة البرية، والغابات المطيرة الاستوائية، والسواحل الشاسعة التي تطل على المحيطين الأطلسي والهندي، فضلاً عن تميزها بكثرة الحدائق، والمتنزهات الوطنية، والمحميات، وحدائق الحيوان، والمتاحف المائية، والحدائق النباتية التي تستقطب أعداداً هائلة من السياح من جميع أنحاء العالم.
- ب- تعتبر جنوب إفريقيا من الدول الرائدة على مستوى العالم في مجال علم الفلك.
- بسبب استقطابها عدداً كبيراً من علماء الفلك الذين وفدوا عليها من مختلف أنحاء العالم لتعلم فيها بعد إنشاء مركز رئيس لعلم الفلك.

النتائج (الوحدة الأولى)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يعين على خريطة العالم موقع مملكة السويد.
- يوضح العوامل التي أسهمت في بناء نهضة مملكة السويد وتقدمها.
- يتتبع حال الديمقراطية في مملكة السويد.
- يفتخر بالشخصيات العربية التي حصلت على جائزة نوبل.

المفاهيم والمصطلحات

ألفرد نوبل، دولة الرفاهية، مجلس المحافظات.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، الأطلس، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

الاعتزاز بالعلماء العرب الذين حصلوا على جائزة نوبل.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر، التعلم النشط (جيكسو)، التفكير الناقد.

التعلم القبلي:

- اعمل تغذية راجعة للدرس السابق عن طريق طرح الأسئلة، مثل:
- سَمِّ دولاً لها تجارب رائدة في العالم.
- اطلب إلى الطلبة أن يُعيّنوا على خريطة العالم موقع قارة أوروبا، والدول الإسكندنافية، والسويد.

إجراءات التنفيذ:

- ١- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢- وزّع الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، تتكون كل منها من (٥-٦) طلاب، وعيّن قائداً لكل مجموعة.
- ٣- قسّم محتوى الدرس إلى فقرات وفق عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ثم أعط كل طالب فيها فقرة،

ثم ا طرح الأسئلة الآتية:

- اذكر الخصائص الجغرافية لمملكة السويد.
 - من ألفرد نوبل؟
 - تحدّث عن تاريخ مملكة السويد حتى القرن العشرين.
 - وضّح العوامل التي أسهمت في بناء نهضة مملكة السويد وتقدمها.
 - بيّن معنى كل من: دولة الرفاهية، ومجلس المحافظات.
 - اعرض حال الديمقراطية في مملكة السويد من القرن الرابع عشر إلى الوقت الحاضر.
- ٤- امنح كل طالب في المجموعة وقتًا كافيًا لقراءة الفقرة المحددة له.
- ٥- اطلب إلى كل طالب لديه نفس الفقرة في كل مجموعة تشكيل مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء).
- ٦- حفّز الطلبة إلى تبادل الأفكار، ومناقشة الفقرة المحددة، والاتفاق على طريقة لشرحها لأفراد مجموعاتهم الأصلية (مجموعة الخبراء "سفراء المجموعة").
- ٧- اطلب إلى كل طالب العودة إلى مجموعته الأصلية ليكون معلّمًا صغيرًا فيها.
- ٨- أدر نقاشًا بين الطلبة، وتحوّل بينهم موجهًا، ومساعدًا، ومُرشدًا.
- ٩- ناقش الطلبة في إجاباتهم، ثم اكتب الصحيح منها على اللوح.

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	متوسط	مقبول
١	يوضح المقصود بدولة الرفاهية.					
٢	يذكر العوامل التي أسهمت في نهضة السويد.					
٣	يتتبع حال الديمقراطية في السويد من القرن الرابع عشر إلى الوقت الحاضر.					

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– حدّد على خريطة العالم موقع الدول الإسكندنافية.

نشاط إثرائي

– مستعينًا بشبكة الإنترنت، اكتب تقريرًا عن علماء عرب حصلوا على جائزة نوبل.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– كيف يمكنك تطبيق التعددية داخل مدرستك بتفعيل البرلمان الطلابي؟

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

روجر يوهانسون، عودة إلى التاريخ.

– للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

أحمد النجار، دولة الرفاهية الاجتماعية.

النتائج (الحصة الثانية)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يفسر أسباب تحول مملكة السويد من دولة زراعية فقيرة إلى دولة زراعية متقدمة.
- يذكر الصادرات والواردات في مملكة السويد.
- يبين أسباب تبوء مملكة السويد مرتبة متقدمة في مجال الابتكار والإبداع.
- يتحمس للابتكار والإبداع.

المفاهيم والمصطلحات

الصناعات التحويلية، دراسات تقنية.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

تقدير دور مملكة السويد في المجال البيئي، ومجال الرعاية الاجتماعية.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر، التعلم النشط (جيكسو)، التفكير الناقد.

التعلم القبلي:

- ا طرح على الطلبة مجموعة من الأسئلة لربط موضوع الدرس السابق بالدرس الحالي، مثل:
- اذكر العوامل التي أدت إلى نهضة مملكة السويد وتقدمها.
- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها.

إجراءات التنفيذ:

- 1- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- 2- قسّم محتوى الدرس إلى فقرات وفق عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ثم أعط كل طالب فيها فقرة، ثم ا طرح الأسئلة الآتية:

- فسّر أسباب تحوّل مملكة السويد من دولة زراعية فقيرة إلى دولة صناعية متقدمة.
 - اذكر أهم صادرات مملكة السويد ووارداتها.
 - وضح أسباب تبوؤ مملكة السويد مرتبة متقدمة في مجال الابتكار والإبداع.
- ٣- امنح كل طالب في المجموعة وقتاً كافياً لقراءة الفقرة المحددة له.
 - ٤- اطلب إلى كل طالب لديه نفس الفقرة في كل مجموعة تشكيل مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء).
 - ٥- حفّز الطلبة إلى تبادل الأفكار، ومناقشة الفقرة المحددة، والاتفاق على طريقة لشرحها لأفراد مجموعاتهم الأصلية (مجموعة الخبراء "سفراء المجموعة").
 - ٦- اطلب إلى كل طالب العودة إلى مجموعته الأصلية ليكون معلماً صغيراً فيها.
 - ٧- أدر نقاشاً بين الطلبة، وتحوّل بينهم موجّهاً، ومُساعدًا، ومُرشدًا.
 - ٨- ناقش الطلبة في إجاباتهم، ثم اكتب الصحيح منها على اللوح.

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
١	يتواصل مع زملائه في المجموعة.		
٢	يحترم آراء أفراد المجموعة.		
٣	يلتزم بالوقت في أثناء العمل في المجموعة.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– عيّن على خريطة العالم السياسية موقع مملكة السويد.

نشاط إثرائي

– اعقد جلسة حوارية مع زملائك لمناقشة أهمية الابتكار والإبداع في تطور الدولة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– قدّم مشاريع إبداعية لمدرستك، مثل: إعادة تدوير عجلات السيارات لاستخدامها مقاعد في ساحات المدرسة.

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

روجر يوهانسون، عودة إلى التاريخ.

– للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

أحمد النجار، دولة الرفاهية الاجتماعية.

النتائج (الحصة الثالثة)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضح ملامح التعليم في مملكة السويد.
- يبين أهم ما يركز عليه نظام التعليم السويدي.
- يذكر أهداف تطبيق النظام الجديد للتعليم في مملكة السويد عام ٢٠١١م.
- يقدر دور النظام التعليمي في تقدم مملكة السويد وتطورها.

المفاهيم والمصطلحات

التعليم الإلزامي، البحث العلمي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

تقدير دور النظام التعليمي في تقدم مملكة السويد وتطورها.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر، التعلم النشط (جيكسو)، التفكير الناقد.
التعلم القبلي:

- اطرح على الطلبة مجموعة من الأسئلة لربط موضوع الدرس السابق بالدرس الحالي، مثل:
- تتبوا مملكة السويد مرتبة متقدمة في مجال الابتكار والاختراع، بين أسباب ذلك.
- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها.

إجراءات التنفيذ:

- ١- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢- وزّع الطلبة إلى مجموعات غير متجانسة، تتكون كل منها من (٥-٦) طلاب، وعيّن قائدًا لكل مجموعة.
- ٣- قسّم محتوى الدرس إلى فقرات وفق عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ثم أعط كل طالب فيها فقرة، ثم اطرح الأسئلة الآتية:

- وضح ملامح التعليم في مملكة السويد.
 - بين أهم مرتكزات نظام التعليم السويدي.
 - اذكر أهداف النظام الجديد للتعليم في مملكة السويد عام ٢٠١١م.
- ٤- امنح كل طالب في المجموعة وقتاً كافياً لقراءة الفقرة المحددة له.
 - ٥- اطلب إلى كل طالب لديه نفس الفقرة في كل مجموعة تشكيل مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء).
 - ٦- حفز الطلبة إلى تبادل الأفكار، ومناقشة الفقرة المحددة، والاتفاق على طريقة لشرحها لأفراد مجموعاتهم الأصلية (مجموعة الخبراء "سفراء المجموعة").
 - ٧- اطلب إلى كل طالب العودة إلى مجموعته الأصلية ليكون معلماً صغيراً فيها.
 - ٨- أدر نقاشاً بين الطلبة، وتحوّل بينهم موجهًا، ومساعدًا، ومُرشدًا.
 - ٩- ناقش الطلبة في إجاباتهم، ثم اكتب الصحيح منها على اللوح.

التقويم

- استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.
أداة التقويم: الاختبار القصير.
- اذكر ثلاثة من أهم ملامح التعليم في مملكة السويد.
- بين أهداف النظام الجديد للتعليم في مملكة السويد عام ٢٠١١م.
- (٥) خمس علامات
(٣) ثلاث علامات
(٢) علامتان

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

- اكتب تقريراً موجزاً عن مراحل التعليم في الأردن.

نشاط إثرائي

- اعد جلسة حوارية تناقش فيها مع زملائك دور البحث العلمي في المساعدة على تطور الدولة ونهضتها.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- بالتعاون مع زملائك، اكتب بحثاً عن التعليم المجاني في الأردن.

مصادر تعلم إضافية

- للطالب:
الموسوعة الحرة، مكتبة المدرسة، الويكيبيديا العربية.
- للمعلم:
١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.
الموقع الإلكتروني: <http://www.slideshare.net/khaledmosad/101>.
أحمد النجار، دولة الرفاهية الاجتماعية.

النتائج (الوحدة الرابعة)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضح مظاهر الرعاية الاجتماعية في مملكة السويد.
- يبين مجالات الرعاية الاجتماعية للمرأة في مملكة السويد.
- يتعرف الأسباب التي جعلت مملكة السويد من أكثر دول العالم اهتمامًا بالبيئة.
- يذكر التحديات التي تواجه مملكة السويد.
- ينمو لديه الوعي البيئي للحفاظ على البيئة.

المفاهيم والمصطلحات

الوعي البيئي، التكنولوجيا النظيفة.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم، اللوح، الأقلام، الأوراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

نمو الوعي البيئي لدى الطالب للحفاظ على البيئة.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر، التعلم النشط (جيكسو)، التفكير الناقد.

التعلم القبلي:

- ا طرح على الطلبة مجموعة من الأسئلة لربط موضوع الدرس السابق بالدرس الحالي، مثل:
- البحث العلمي هو من أهم العوامل التي تساعد على تطور الدولة ونهضتها، بين أهم مرتكزات البحث العلمي في مملكة السويد.
- استمع إلى إجابات الطلبة، ثم ناقشهم فيها.

إجراءات التنفيذ:

- ١- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.

- ٢- قسّم محتوى الدرس إلى فقرات وفق عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ثم أعط كل طالب فيها فقرة، ثم اطرح الأسئلة الآتية:
- اذكر أهم مظاهر الرعاية الاجتماعية في مملكة السويد.
 - وضح مجالات الرعاية الصحية للمرأة والطفل في مملكة السويد.
 - علّل: تعدّ مملكة السويد من أكثر دول العالم اهتمامًا بالبيئة.
 - اذكر التحديات التي تواجه مملكة السويد.
- ٣- امنح كل طالب في المجموعة وقتًا كافيًا لقراءة الفقرة المحددة له.
- ٤- اطلب إلى كل طالب لديه نفس الفقرة في كل مجموعة تشكيل مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء).
- ٥- حفّز الطلبة إلى تبادل الأفكار، ومناقشة الفقرة المحددة، والاتفاق على طريقة لشرحها لأفراد مجموعاتهم الأصلية (مجموعة الخبراء "سفراء المجموعة").
- ٦- اطلب إلى كل طالب العودة إلى مجموعته الأصلية ليكون معلمًا صغيرًا فيها.
- ٧- أدر نقاشًا بين الطلبة، وتحوّل بينهم موجهًا، ومساعدًا، ومُرشدًا.
- ٨- ناقش الطلبة في إجاباتهم، ثم اكتب الصحيح منها على اللوح.

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	النتاج	نعم	لا
١	يبين مظاهر الرعاية الاجتماعية في مملكة السويد.		
٢	يفسر الأسباب التي جعلت مملكة السويد من أكثر دول العالم اهتماماً بالبيئة.		
٣	يذكر التحديات التي تواجه مملكة السويد.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– هاتِ أمثلة على استخدامات التكنولوجيا النظيفة في الأردن التي تسهم في الحفاظ على البيئة.

نشاط إثرائي

– وجّه الطلبة إلى عمل مشروع بيئي يسهم في حل مشكلات التحدي البيئي.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– قارن بين العناية بالمرأة والطفل في الأردن والعناية بالمرأة والطفل في السويد، ثم نظم زيارة إلى مركز الأمومة والطفولة في حيّك؛ لتتعرف الخدمات التي يقدمها.

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

أحمد النجار، دولة الرفاهية الاجتماعية.

– للمعلم:

١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

أحمد النجار، دولة الرفاهية الاجتماعية.

إجابات أسئلة الدرس

١- عرّف المقصود بما يلي:	
أ - الدول الإسكندنافية.	مجموعة الدول التي تشكل شبه جزيرة إسكندنافيا الواقعة في أقصى شمال أوروبا وفرنلندا، ويطلق عليها أيضاً اسم دول الشمال لوقوعها شمال القارة الأوروبية.
ب- مجالس المحافظات.	تنظيم سياسي إداري، يتبع مجلساً إقليمياً منتخباً شعبياً، وهو يُمثل الحكومة في المحافظات، ويرأسه المحافظ، ويتولى المجلس تقديم الخدمات المجتمعية، مثل: الصحة، والثقافة، والمرور، والتخطيط الإقليمي.
ج- التكنولوجيا النظيفة.	مصطلح يستخدم لوصف المنتجات أو الخدمات التي تحسن الأداء التشغيلي ومعدل الإنتاج، في الوقت الذي تخفض فيه التكاليف، واستهلاك الطاقة، والنفايات الناتجة، والتلوث البيئي.
د - دولة الرفاهية.	دولة توفر الرعاية الاجتماعية والاقتصادية لمواطنيها، بحيث يستطيع كل فرد فيها أن يحصل على مستوى لائق من المعيشة (العمل، السكن، الصحة...)، ولا تسمح الدولة بهبوط ذلك المستوى عن الحد الأدنى.
٢- تعدُّ السويد من الدول المتقدمة عالمياً في مجال الديمقراطية وحقوق الإنسان. ما هي أبرز مظاهر الديمقراطية في السويد؟	
في عام ١٩٧٤م جرى تعديل الدستور لتصبح السلطة العليا بيد البرلمان السويدي (الرايخسداغ)، في ما يخص تحديد الضرائب المفروضة، وتحديد موارد الدولة وطرائق الإنفاق، وتعيين رئيس الوزراء، وأصبحت سلطة الملك رمزية. ويسمح القانون السويدي بالتعددية الحزبية، وتُطبَّق اللامركزية في الإدارة عن طريق البلديات ومجالس المحافظات.	

٣- وضح جوانب الرعاية الاجتماعية في السويد فيما يتعلق بكبار السن والمرأة والطفل؟

- أ - تقديم المعونة النقدية لمن ليس لديه عمل؛ شريطة أن يبحث عن عمل إن كان قادرًا على ذلك، وأن يشارك في تقديم الخدمات الاجتماعية التي تطلب منه من مكتب الشؤون الاجتماعية، وقد صدر عام ٢٠٠٩م قانونًا يمنع التمييز في العمل لضمان المساواة بين العاملين.
- ب- تقديم المعونة اللازمة للعائلات التي ليس لديها سكن ولديها أطفال، والعائلات التي لديها أطفال من ذوي الحاجات الخاصة.
- ج- تقديم الرعاية الصحية لمختلف الفئات مجانًا.
- د - تحقيق المساواة بين الرجل والمرأة حتى أصبح للمرأة السويدية؛ دور كبير في الحياة السياسية؛ إذ تشكل النساء ما نسبته ٥٠٪ في البرلمان، و ٤٣٪ في مجالس البلديات.
- هـ - تمتع المرأة بالرعاية الاجتماعية خلال فترة الحمل وبعد الولادة، وتصل إجازة الأمومة إلى (٤٨٠) يومًا، ومن حق الوالدين الحصول على معونة نقدية تسمى معونة الأطفال حتى يبلغ عمر الطفل ستة عشر عامًا. وكانت السويد هي الدولة الأولى في العالم التي تصدر قانونًا يمنع ضرب الأطفال، وذلك عام ١٩٧٩م، وصدر أيضًا قانون حماية المرأة من العنف عام ١٩٩٨م.

٤- ما هي أهم الجوانب التي ركز عليها النظام التعليمي الجديد الصادر عام ٢٠١١م في السويد؟

- أ - المناهج الدراسية الموحدة لجميع المدارس الإلزامية والثانوية، ومدارس ذوي الحاجات الخاصة. وتحتوي هذه المناهج على أهداف عامة وإرشادات توجيهية، في حين تركز مناهج المدارس التمهيدية على نمو الأطفال اللغوي، والتواصل الاجتماعي، وتعدُّ السباحة منهجًا إلزاميًا للطلبة؛ نظرًا إلى اشتغال السويد على بحيرات، ولحمايتهم من خطر الغرق.
- ب- تأهيل المعلمين لغرض التطوير المهني، ورفع جودة التعليم.

٥- فسّر ما يأتي:

- | | |
|--|---|
| أ - تركيز التعليم في السويد على الممارسات الديمقراطية. | تعريف الأفراد بحقوقهم وواجباتهم، وتدريبهم على تحمل المسؤولية والمشاركة المجتمعية والاستقلالية في التفكير. |
| ب- أهمية جائزة نوبل. | تشجيع الاختراعات في العالم في مجال الطب، والفيزياء، والكيمياء، والأدب، والسلام. |

<p>ج- نمو الصناعة السويدية في بداية القرن العشرين. الاستغلال السليم للموارد الطبيعية، والاستقرار الاجتماعي، والإصلاحات السياسية التي قامت بها السويد بعد الحرب العالمية الثانية.</p>	<p>ج- نمو الصناعة السويدية في بداية القرن العشرين.</p>
<p>هـ - أهمية الإصلاحات الحكومية السويدية بعد الحرب العالمية الثانية (١٩٣٩م - ١٩٤٥م). أسهمت هذه الإصلاحات في وضع ركائز النظام لدولة الرفاهية السويدية، فأصبحت من الدول الصناعية الكبرى بعد الحرب العالمية الثانية.</p>	<p>هـ - أهمية الإصلاحات الحكومية السويدية بعد الحرب العالمية الثانية.</p>
<p>و - تحتل السويد مرتبة متقدمة في مجال براءات الاختراع والابتكار. بسبب تمويل مجلس الأبحاث السويدي والاتحاد الأوروبي البحث العلمي في السويد، وتخصيص الحكومة السويدية ما نسبته ٤٪ من الناتج القومي الإجمالي لدعم البحث العلمي والتطوير.</p>	<p>و - تحتل السويد مرتبة متقدمة في مجال براءات الاختراع والابتكار.</p>

٦- بين أهم التحديات المعاصرة التي تواجه السويد.

- أ - أزمة الهجرة واللاجئين التي تشهدها السويد والدول الأوروبية، بسبب الهجرة عبر المتوسط؛ ما دفع الأحزاب الرئيسية في السويد إلى الاتفاق على منح طلبات اللجوء المؤقت بدلاً من الإقامة الدائمة، إضافةً إلى تسريع دمج اللاجئين الجدد في سوق العمل، وتعليمهم اللغة السويدية.
- ب- ظهور بعض الحركات التي تحمل أفكارًا متطرفة، مثل: النازيين والفاشيين الجدد، وحركة معاداة الأجانب؛ ما قد يهدد الاستقرار والأمن في الدولة.
- ج- صعوبة الاندماج الاجتماعي والثقافي للمهاجرين الجدد، وصعوبة دمج أبناء المهاجرين الجدد في المدارس السويدية.
- د - تحديات طبيعية تتمثل في برودة المناخ، وكثرة البحيرات والأرخبيلات، وقلة الأراضي الزراعية التي تمثل أقل من عشر مساحة السويد.

النتائج (الوحدة الأولى)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يحدد موقع البرازيل والدول المجاورة لها على خريطة العالم السياسية.
- يعدد الأصول العرقية والدينية للشعب البرازيلي.
- يوضح أثر الحكومات الاستبدادية في تراجع الحريات في البرازيل.
- يعتز بالدور الفاعل للعرب في البرازيل.

المفاهيم والمصطلحات

لولا دي سيلفا، الحكومات الاستبدادية، الحروب الأهلية، النقابات العمالية.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة الوطن العربي، اللوح، الأقلام، الأوراق، الصور.

القيم الرئيسة والاتجاهات

الفخر والاعتزاز بالدور العربي الفاعل في المجتمع البرازيلي.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر، التعلم النشط (التكتل)، التفكير الناقد، العصف الذهني.

التعلم القبلي:

- اعرض على الطلبة خريطة العالم السياسية لتحديد موقع البرازيل.
- اعرض أمام الطلبة صوراً لمدن في البرازيل.
- اعرض على الطلبة فيلماً قصيراً عن البرازيل.

إجراءات التنفيذ:

- ١- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢- وزّع الأسئلة الآتية على الطلبة عشوائياً بعد ترقيمها:
 - حدّد الدول المجاورة للبرازيل.

- عدّد الأطياف التي يتألف منها الشعب البرازيلي.
 - وضح كيف تحوّلت البرازيل من الحكم الاستبدادي إلى الحكم الديمقراطي.
 - بيّن كيف تمكّن لولا دي سيلفا من الوصول إلى الحكم.
 - بيّن دور العرب في المجتمع البرازيلي.
 - اطلب إلى كل طالبين أجابا عن السؤال نفسه تدوين الإجابة ثم قراءتها.
- ٣- ناقش الطلبة، وحاورهم، وأجرِ تقويمًا ختامياً.

التقويم

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	النتاج	نعم	لا
١	يذكر أصول السكان في البرازيل.		
٢	يبين دور العرب في المجتمع البرازيلي.		
٣	يحدد موقع البرازيل على الخريطة.		
٤	يوضح أثر حكومات البرازيل الاستبدادية في التضيق على الحريات.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

– حدّد على خريطة العالم السياسية موقع البرازيل والدول المجاورة لها.

نشاط إثرائي

– بالتعاون مع فريقك، اعقد جلسة حوارية تناقش فيها كيف أسهم التنوع السكاني في البرازيل في إثراء الجانبين: الحضاري، والثقافي.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– وجوب التعامل مع الأعراق المختلفة في المجتمع المحلي للاستفادة منها في تطوير المدرسة.

مصادر تعلم إضافية

- للطالب:
- البرازيل القوة الصاعدة من أمريكا اللاتينية، مركز الجزيرة للدراسات.
- للمعلم:
- البرازيل القوة الصاعدة من أمريكا اللاتينية، مركز الجزيرة للدراسات.

النتائج (الحصة الثانية)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضح مرتكزات الرئيس البرازيلي سيلفا السياسية في خطته التنموية.
- يبين أهمية انضمام البرازيل إلى التكتلات الاقتصادية الدولية.
- يقدر سياسة التقشف الصادمة التي انتهجها سيلفا للنهوض بالاقتصاد البرازيلي.

المفاهيم والمصطلحات

التحرر الاقتصادي، البريكس.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة الوطن العربي، اللوح، الأقلام، الأوراق، الصور.

القيم الرئيسية والاتجاهات

يقدر دور العدالة الاجتماعية في تطور المجتمعات، واستقرارها، وتقدمها.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر، التعلم النشط (التكتل)، التفكير الناقد، العصف الذهني.
التعلم القبلي:

- اطرح على الطلبة السؤال الآتي:
- هل أسهم موقع البرازيل الجغرافي في النهوض بالبلاد؟ علّل إجابتك.
- إجراءات التنفيذ:

- ١- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢- وزّع الأسئلة الآتية على الطلبة عشوائيًا بعد ترقيمها:
 - ما الركائز السياسية للرئيس سيلفا في خطته التنموية؟
 - عدّد أسماء المنظمات الاقتصادية التي انضمت إليها البرازيل.
 - وضح كيف تحوّلت البرازيل من الحكم الاستبدادي إلى الحكم الديمقراطي.
 - ما الإجراءات التي قامت بها الحكومة البرازيلية لتهيئة المناخ التشريعي والقانوني للاستثمار؟
- ٣- اطلب إلى كل طالبين أجابا عن السؤال نفسه تدوين الإجابة ثم قراءتها.
- ٤- ناقش الطلبة، وحاورهم، وأجرِ تقويمًا ختاميًا.

التقويم

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	النتاج	نعم	لا
١	يوضح محاور سياسة سيلفا.		
٢	يعدد أسماء المنظمات الاقتصادية التي انضمت إليها البرازيل.		
٣	يذكر الإجراءات التي اتخذتها البرازيل لتهيئة مناخ الاستثمار.		
٤	يقدر دور العدالة الاجتماعية في تطور المجتمعات واستقرارها.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

صل بخط بين المصطلحات في العمود الأول وما يصادها من العمود الثاني في ما يأتي:

الاستثمار	القطاع العام
سعر الفائدة	الاستهلاك
القطاع الخاص	التضخم

نشاط إثرائي

– بالتعاون مع فريقك، أنشئ جدولاً تُرشد به الدول التي تعاني المديونية إلى تنفيذ برنامج صارم للتقشف.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– هل يمكن نقل التجربة البرازيلية إلى مدرستك وحيك، والاستفادة منها في إدارة الأزمات الاقتصادية؟

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

البرازيل القوة الصاعدة من أمريكا اللاتينية، مركز الجزيرة للدراسات.

– للمعلم:

البرازيل القوة الصاعدة من أمريكا اللاتينية، مركز الجزيرة للدراسات.

النتائج (الحصة الثالثة)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يذكر الموارد الاقتصادية التي تتوافر في البرازيل.
- يعدد أهم الصناعات في البرازيل.
- يبين مقومات السياحة في البرازيل.
- يفسر أسباب زيادة الإنتاج الزراعي في البرازيل.
- يقدر دور البرازيل في إنتاج الطاقة البديلة.

المفاهيم والمصطلحات

سياحة المهرجانات، شركة إمبيريير، الطاقة البديلة.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة الوطن العربي، اللوح، الأقلام، الأوراق، الصور.

القيم الرئيسية والاتجاهات

يقدر إسهام تنوع البرازيل الثقافي في تنشيط حركة السياحة.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر، التعلم النشط (التكتل)، التفكير الناقد، العصف الذهني.

التعلم القبلي:

- اطرح على الطلبة السؤال الآتي:
- ما المقومات الاقتصادية التي تتوافر في البرازيل، والتي ساعدتها على التقدم؟
- اعرض أمام الطلبة صوراً لأهم القطاعات الاقتصادية في البرازيل.

إجراءات التنفيذ:

- ١- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢- وزّع الأسئلة الآتية على الطلبة عشوائياً بعد ترقيمها:

- ما الموارد الاقتصادية التي تتوافر في البرازيل؟
 - عدّد الصناعات في البرازيل.
 - فسّر أسباب زيادة الإنتاج الزراعي في البرازيل.
 - بيّن مقومات السياحة في البرازيل.
 - كيف أسهم التنوع الثقافي في ظهور سياحة المهرجانات بالبرازيل؟
 - وضح الدور الذي تقوم به البرازيل في مجال الطاقة البديلة.
- ٣- اطلب إلى كل طالبين أجابا عن السؤال نفسه تدوين الإجابة ثم قراءتها.
- ٤- ناقش الطلبة، وحاورهم، وأجرِ تقويمًا ختاميًا.

التقويم

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	النتاج	نعم	لا
١	يذكر الموارد الاقتصادية التي تتمتع بها البرازيل.		
٢	يبين مقومات السياحة في البرازيل.		
٣	يعدد الصناعات في البرازيل.		
٤	يوضح مفهوم كل من: سياحة المهرجانات، والطاقة البديلة.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

أكمل الفراغ في الجدول الآتي بما هو مناسب:

أهم المقومات	القطاع
توافر المواد الخام.	
	الزراعة.
	السياحة.

نشاط إثرائي

– مستعيناً بشبكة الإنترنت، اكتب تقريراً عن المشاريع التي تقوم بها الحكومة الأردنية لإيجاد مصادر بديلة للطاقة، ثم عرضه على زملائك في الصف.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– اقترح مشاريع يمكن أن تحقق تنمية اقتصادية في مدرستك ومحيطك.

مصادر تعلم إضافية

– للطالب:

البرازيل القوة الصاعدة من أمريكا اللاتينية، مركز الجزيرة للدراسات.

– للمعلم:

البرازيل القوة الصاعدة من أمريكا اللاتينية، مركز الجزيرة للدراسات.

النتائج (الحصة الرابعة)

- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يذكر مراحل التعليم في البرازيل.
- يعدد المشاريع التطويرية للنهوض بالتعليم في البرازيل.
- يوضح التحديات التي تواجه البرازيل.
- يستحسن المشاريع التطويرية التي تقوم بها البرازيل للنهوض بالتعليم.

المفاهيم والمصطلحات

برنامج الحشد العلمي، حوض الأمازون.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة الوطن العربي، اللوح، الأقلام، الأوراق، الصور.

القيم الرئيسية والاتجاهات

يقدر التعاون بين القطاع العام والقطاع الخاص في تحسين البيئة التعليمية.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر، التعلم النشط (التكتل)، التفكير الناقد، العصف الذهني.

التعلم القبلي:

- اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين:
- ما المكونات الرئيسية للعملية التعليمية؟
- ما مراحل التعليم في الأردن؟

إجراءات التنفيذ:

- ١- مهّد للدرس بكتابة العنوان والنتائج على اللوح.
- ٢- وزّع الأسئلة الآتية على الطلبة عشوائياً بعد ترقيمها:

- ما مراحل التعليم في البرازيل؟
 - عدّد المشاريع التطويرية التي تقوم بها الحكومة البرازيلية للنهوض بالتعليم.
 - بيّن أهم التحديات التي تواجه البرازيل في الوقت الحاضر.
- ٣- اطلب إلى كل طالبين أجابا عن السؤال نفسه تدوين الإجابة ثم قراءتها.
- ٤- ناقش الطلبة، وحاورهم، وأجرِ تقويمًا ختامياً.

التقويم

استراتيجية التقويم: التواصل.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	النتاج	نعم	لا
١	يذكر مراحل التعليم في البرازيل.		
٢	يبين التحديات التي تواجه البرازيل في الوقت الحاضر.		
٣	يعدد المشاريع التطويرية للحكومة البرازيلية في قطاع التعليم.		
٤	يوضح مفهوم برنامج الحشد العلمي.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي

عدّد التحديات التي تواجه البرازيل في الوقت الحاضر.

نشاط إثرائي

– تُسمّى البرازيل دولة التناقضات؛ إذ إنها تشهد نموًا اقتصاديًا كبيرًا، إلى جانب وجود مشكلات اجتماعية عدّة تجعلها تدرج ضمن نطاق دول العالم الثالث. اكتب تقريرًا عن المشكلات الاجتماعية التي تعانيها البرازيل.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– اعتمدت السياسة التعليمية في البرازيل على معايير الجودة التعليمية التي يمكن الاستفادة منها في المدرسة والمجتمع.

مصادر تعلم إضافية

- للطالب:
البرازيل القوة الصاعدة من أمريكا اللاتينية، مركز الجزيرة للدراسات.
- للمعلم:
البرازيل القوة الصاعدة من أمريكا اللاتينية، مركز الجزيرة للدراسات.

إجابات أسئلة الدرس



١- عرّف ما يلي:	
أ- لولا دي سيلفا.	رئيس جمهورية البرازيل في الفترة بين عامي ٢٠٠٣-٢٠١٠م، وقد منعه الفقر من استكمال تعليمه الابتدائي، فدخل سوق العمل، وشارك في العمل النقابي، وأصبح رئيساً للنقابات العمالية، ثم استطاع الوصول إلى الحكم، وكان له دور كبير في النهضة الاقتصادية للبرازيل، حتى إنها أصبحت في عهده تقدّم القروض لصندوق النقد الدولي.
ب- شركة أمبرير.	شركة برازيلية تصنف ضمن أكبر شركات تصنيع الطائرات في العالم.
ج- سياحة المهرجانات.	سياحة قامت على الاستفادة من تنوع التراث الثقافي في البرازيل؛ إذ أسهمت في تنشيط حركة السياحة، وأصبحت البرازيل تستقبل نحو (٥) ملايين سائح سنوياً.
٢- اذكر أسباب كلٍّ مما يأتي:	
أ- زيادة الإنتاج الزراعي في البرازيل.	أدى استخدام التكنولوجيا الزراعية إلى زيادة الإنتاج الزراعي في البرازيل؛ ففي عام ٢٠٠٦م أنفقت الحكومة ما نسبته ٤١٪ من مجموع ما تنفقه دول قارة أمريكا الجنوبية على الأبحاث الزراعية؛ ما أسهم في زيادة الإنتاج الزراعي إلى أربعة أضعاف.
ب- نمو الطبقة الوسطى في البرازيل.	تشجيع القطاعين الخاص والعام على الاستثمار في المناطق الفقيرة، ودعم صغار المزارعين عن طريق منحهم القروض، وشراء إنتاجهم.
ج- عدم تأثر الاقتصاد البرازيلي بالآزمات الاقتصادية العالمية.	بسبب اعتماد السياسة الاقتصادية على توجيه البلاد نحو اقتصاد السوق المتمثل في الانفتاح والتحرر الاقتصادي، وقد رافق ذلك برامج إصلاحية داخلية أسهمت في تحقيق نمو اقتصادي ملحوظ.

٣- اذكر اثنين لكل مما يأتي:

أ - مقومات الاقتصاد البرازيلي .
وفرة المسطحات المائية العذبة والمالحة، وتوافر المواد الخام، والأراضي القابلة للزراعة، والأراضي الرعوية، والتنوع البيئي.

ب- سياسات النهوض بالاقتصاد البرازيلي .
تهيئة المناخ التشريعي والقانوني الجاذب للاستثمار؛ ففي عام ٢٠٠٦م أجرت الحكومة البرازيلية تعديلات دستورية، تضمنت استخدام التكنولوجيا في الزراعة، وإنتاج غاز الإيثانول من قصب السكر.

٤- بيّن أهم الركائز التي اعتمدها الرئيس لولا دي سيلفا في خطته التنموية.

أ - تهيئة المناخ التشريعي والقانوني الجاذب للاستثمار؛ ففي عام ٢٠٠٦م أجرت الحكومة البرازيلية تعديلات دستورية لإرساء مبدأ العدالة، وإصلاح النظام القضائي، وإزالة العقبات أمام المشاريع الاستثمارية، والإنفاق على مشاريع البنية التحتية.

ب- تنفيذ برنامج صارم للتقشف، ودعوة الشعب إلى تحمل ذلك؛ حتى يتعافى الاقتصاد، بوصف ذلك الحل الأمثل للمشكلات الاقتصادية.

ج- التوسع في الصناعات القائمة على التعدين، والصناعات الغذائية، والجلود، والغزل، والنسيج، والصناعات التقنية المتقدمة.

د - تشجيع المشاريع الاستثمارية؛ إذ خُفِّض سعر الفائدة من ١٣٪ إلى ٨٪.

هـ - وضع مخطط استراتيجي لمحاربة الفقر، والحد من التفاوت في الدخل، ومنح معونات مالية مشروطة للأسر الفقيرة، مع التزامها، بتعليم أبنائها، وتطعيم أطفالها بشكل منتظم.

و - توسيع دائرة التعاون الاقتصادي عن طريق الانضمام إلى التكتلات الاقتصادية والدولية التي أهمها البريكس، وتوثيق العلاقات الاقتصادية مع الاتحاد الأوروبي.

ز - تشجيع القطاعين الخاص والعام على الاستثمار في المناطق الفقيرة، ودعم صغار المزارعين عن طريق منحهم القروض، وشراء إنتاجهم.

٥- وضح أهم التحديات التي تواجه البرازيل في الوقت الراهن.

أ - تضخم الجهاز الحكومي؛ لأن الوظيفة العامة تحظى بإقبال كبير عليها بسبب الرواتب العالية.

ب- زيادة العبء الضريبي على الأفراد والشركات.

ج- ارتفاع معدلات الجريمة، والفقر، والبطالة.

د - قلة أعداد المتعلمين من ذوي الخبرة وأصحاب المهارة اللازمة لسوق العمل.

هـ- اختلال النظام البيئي في حوض الأمازون نتيجة إزالة الغابات.

مشروع نهاية الوحدة

- عمل معرض صور لمنتجات الدول الآتية وإنجازاتها: اليابان، ماليزيا، جنوب إفريقيا، السويد، البرازيل.

تقويم ختامي

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
١	يعين مواقع الدول الآتية على الخريطة: البرازيل، اليابان، السويد، ماليزيا، جنوب إفريقيا.		
٢	يبين إنجازات هذه الدول في مجال الاقتصاد.		
٣	يوضح التحديات التي تواجهها كل دولة من هذه الدول.		

اختبار فصلي نموذجي

السؤال الأول:

(١٦) علامة

- أ - وضح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية:
طريق الحرير العظيم، اتحاد ميكوسور، المدارس الذكية، مجلس المحافظات.
- ب- اذكر أسباب كلِّ ممَّا يأتي:
- ١- إلقاء القنبلتين الذريتين على اليابان عام ١٩٤٥ م.
 - ٢- إنشاء مشروع النيباد التابع للاتحاد الإفريقي.
 - ٣- إنشاء مركز الأبحاث للتاريخ والفن والحضارة الإسلامية.
 - ٤- أهمية جائزة نوبل.

(٣٠) علامة

السؤال الثاني:

- أ - بيِّن مهام المجلس الاقتصادي والاجتماعي التابع لمنظمة الأمم المتحدة.
- ب- وضح أهداف منظمة التعاون الإسلامي.
- ج- بالرغم من الإنجازات التي حقَّقتها الاتحاد الأوروبي، فإنه يواجه بعض التحديات. بيِّن أهم هذه التحديات.
- د - اذكر أهم الإنجازات التي حقَّقتها الاتحاد الإفريقي.

(٢٩) علامة

السؤال الثالث:

- أ - يعدُّ النظام التعليمي في اليابان أحد أفضل الأنظمة التعليمية في العالم. بيِّن مظاهر تطور التعليم في اليابان.
- ب- عدِّد الركائز الأساسية التي اعتمدها مهاتير محمد في النهوض بماليزيا.
- ج- تعدُّ دولة جنوب إفريقيا من أكثر الدول جذبًا للسياحة في القارة الإفريقية. وضح أبرز مقومات السياحة في جنوب إفريقيا.
- د - عدِّد العوامل التي أسهمت في بناء نهضة السويد وتقدمها.
- هـ - اذكر الأصول والأعراق والطوائف التي يتكون منها الشعب البرازيلي.

انتهت الأسئلة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ
الَّذِي أَحْتَسِبُ عَلَىٰ عِلْمِهِ
رَيْدِي وَأُنِيبُ
وَمَا يَتَّبِعُ إِلَّا مَا يُرِيدُ
وَلَا يُؤْتِي السُّخْرَىٰ
أَنْ يَنْزِلَ عَلَيْهِ
الْقُرْآنُ
تَعَالَىٰ