



دليل المعلم التربية الإسلامية



الصف الثاني عشر
(للفروع كافة)

الطبعة الأولى ١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م

الصف الثاني عشر (للفروع كافة)

دليل المعلم / التربية الإسلامية

ISBN : 978-9957-84-843-9



مكتبة



إدارة المناهج والكتب المدرسية

دليل المعلم

التربية الإسلامية

للفص الثاني عشر
(للفروع كافة)

الناشر
وزارة التربية والتعليم
إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الدليل عن طريق العناوين الآتية:

هاتف: ٨-٥/٤٦١٧٣٠٤ فاكس: ٤٦٣٧٥٦٩ ص.ب (١٩٣٠) الرمز البريدي: ١١١١٨

أو بوساطة البريد الإلكتروني: E-mail: Humanities.Division@moe.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار مجلس التربية والتعليم رقم (٢٠١٨/٨٢) تاريخ ٢٥/٩/٢٠١٨م، بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٨م/٢٠١٩م.

الحقوق جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم

ص.ب (١٩٣٠) / عمان - الأردن

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية

(٢٠١٨/١٠/٥٥٢٦)

ISBN: 978 - 9957 - 84 - 843 - 9

اللجنة المتخصصة للإشراف على تأليف الدليل

د. سمر محمد أبو يحيى د. محمد عبد الله الطلافحة

المؤلفون

عرفات رشاد ياسين بلال سلامة العطار
نسرين أحمد عبيدات ميرفت أحمد حسين عمير

التحرير العلمي: د. سمر محمد أبو يحيى، د. محمد عبد الله الطلافحة

التحرير اللغوي: ميسرة عبد الحلیم صویص التحرير الفني: نداء فؤاد أبو شنب
التصميم: عائدة فؤاد سمور الإنتاج: د. عبد الرحمن سليمان أبو صعيك

دقق الطباعة: د. محمد عبد الله الطلافحة راجعها: د. سمر محمد أبو يحيى

قائمة المحتويات

الصفحة

الموضوع

٥	..... المقدمة
٦	..... المخطط الزمني للدروس
٨	..... خطة فصلية/ سنوية مقترحة
١٠	..... نموذج مقترح لتحليل المحتوى
١١	..... الفصل الدراسي الأول
١٢	..... الدرس الأول: واجبنا نحو القرآن الكريم
١٩	..... الدرس الثاني: توجيهات قرآنية
٣٠	..... الدرس الثالث: تنظيم الأولويات
٤٠	..... الدرس الرابع: السنّة النبوية ومكانتها
٥٠	..... الدرس الخامس: علامات الساعة
٦٠	..... الدرس السادس: أحداث اليوم الآخر
٧٢	..... الدرس السابع: أفعال الخير صدقة
٨١	..... الدرس الثامن: صلاة الجمعة
٩٠	..... الدرس التاسع: مقاصد الشريعة
٩٨	..... الدرس العاشر: حقوق الإنسان في الإسلام
١٠٧	..... الدرس الحادي عشر: القيم التربوية في السيرة النبوية (١)
١١٥	..... الدرس الثاني عشر: القيم التربوية في السيرة النبوية (٢)
١٢٣	..... الدرس الثالث عشر: من عوامل قوة الأمة
١٣٣	..... الدرس الرابع عشر: وثيقة المدينة المنورة
١٣٩	..... الدرس الخامس عشر: البناء الحضاري الإسلامي
١٤٧	..... الدرس السادس عشر: الانتماء
١٥٣	..... الدرس السابع عشر: آداب المستفتي والمفتي
١٦٠	..... الدرس الثامن عشر: الآثار السلبية للأحاديث الموضوعة

١٦٩	الفصل الدراسي الثاني
١٧٠	الدرس التاسع عشر: خطر الذنوب
١٨٠	الدرس العشرون: التحذير من التكفير
١٨٧	الدرس الحادي والعشرون: العنف المجتمعي
١٩٤	الدرس الثاني والعشرون: قصة ابني آدم
٢٠٢	الدرس الثالث والعشرون: اهتمام الأردن بالقضايا الإسلامية
٢٠٩	الدرس الرابع والعشرون: حقوق المرأة وواجباتها في الإسلام
٢١٦	الدرس الخامس والعشرون: أحكام العدة
٢٢٤	الدرس السادس والعشرون: الطلاق
٢٣٢	الدرس السابع والعشرون: الخلع (الافتداء)
٢٤٠	الدرس الثامن والعشرون: التفريق بين الزوجين بحكم القاضي
٢٤٩	الدرس التاسع والعشرون: الجهاد في الإسلام
٢٦٠	الدرس الثلاثون: الثقة بنصر الله تعالى
٢٦٨	الدرس الحادي والثلاثون: العولمة والعالمية
٢٧٥	الدرس الثاني والثلاثون: مواقف مشرقة من حياة الخلفاء الراشدين <small>رضي الله عنهم</small> (١)
٢٨٤	الدرس الثالث والثلاثون: مواقف مشرقة من حياة الخلفاء الراشدين <small>رضي الله عنهم</small> (٢)
٢٩٠	الدرس الرابع والثلاثون: صور من الإعجاز العلمي في القرآن الكريم
٢٩٧	الدرس الخامس والثلاثون: وصايا اجتماعية

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، حمداً طيباً مباركاً فيه، والصلاة والسلام على سيد الخلق والمرسلين
نبي الرحمة والهدى للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن اهتدى بهديه واقتفى أثره إلى
يوم الدين.

شرف الله تعالى المعلمين بمكانة وأجر عظيمين، فقال ﷺ: "إن الله وملائكته وأهل
السموات والأرضين حتى النملة في جحرها وحتى الحوت ليصلون على معلم الناس
الخير". وإن مهمة المعلم سامية تتمثل في إعداد الإنسان والمواطن الصالح، وتنمية شخصيته
في جوانبها المعرفية والنفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية تنمية متكاملة متناسقة مع نفسه
ومجتمعه، وتعزيز قدراته على التكيف مع مستجدات العصر ومواجهة التحديات الحاضرة
والمستقبلية، وما يتطلب ذلك من تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة، واستخدام التفكير
العلمي الناقد، وحسن التعامل مع العلوم والتقنيات المعاصرة كافة، وإكسابه قيم الإيجابية
والفاعلية والمشاركة في الحياة العامة.

ويسرنا أن نقدم لمعلمي التربية الإسلامية دليل المعلم هذا؛ ليكون عوناً لهم في تحقيق
التأجرات التربوية المنشودة، حيث يعدّ الصف الثاني عشر مرحلة حاسمة للطلبة، إذ تمثل
القاعدة للدراسة الجامعية، وتأهيل الطلبة للحياة، ما يتطلب ترجمتها إلى برامج عملية
وتربوية، تحقق الطموحات وتستوعب المستجدات العالمية وقصص النجاح المختلفة.

وعلى الرغم مما بذل من جهد في إعداد هذا الدليل، إلا أن الأساليب والإجراءات
والوسائل والاختبارات والأنشطة وغيرها المذكورة في هذا الدليل، تمثل مقترحات للمعلمين
ليسترشدوا بها من دون إلزام، بل نترك للمعلم حرية اختيار ما يلائم حاجات الطلبة وفروقاتهم
الفردية، ضمن إمكانات المدرسة وقدرات المعلم نفسه.

والله نسأل التوفيق

المخطط الزمني للدروس

عدد الحصص	الدروس	رقم الدرس	الشهر
الفصل الدراسي الأول			
١	واجبنا نحو القرآن الكريم	١	أيلول
٢	توجيهات قرآنية (الآيات (١٢-١٩) من سورة لقمان)	٢	
١	تنظيم الأولويات	٣	
١	السنة النبوية ومكانتها	٤	
٢	علامات الساعة	٥	
٢	أحداث اليوم الآخر	٦	
١	أفعال الخير صدقة	٧	تشرين الأول
١	صلاة الجمعة	٨	
٢	مقاصد الشريعة	٩	
٢	حقوق الإنسان في الإسلام	١٠	
١	القيم التربوية في السيرة النبوية (١)	١١	تشرين الثاني
١	القيم التربوية في السيرة النبوية (٢)	١٢	
٢	من عوامل قوة الأمة (الآيات (١٠٢-١٠٨) من سورة آل عمران)	١٣	
٢	وثيقة المدينة المنورة	١٤	
٢	البناء الحضاري الإسلامي	١٥	كانون الأول
١	الانتماء للوطن وللأمة	١٦	
٢	آداب المستفتي والمفتي	١٧	
١	الآثار السلبية للأحاديث الموضوعة	١٨	

عدد الحصص	الدروس	رقم الدرس	الشهر
الفصل الدراسي الثاني			
١	خطر الذنوب	١٩	شباط
١	التحذير من التكفير	٢٠	
١	العنف المجتمعي	٢١	
١	قصة ابني آدم (الآيات (٢٧-٣١) من سورة المائدة)	٢٢	
٢	اهتمام الأردن بالقضايا الإسلامية	٢٣	آذار
١	حقوق المرأة وواجباتها في الإسلام	٢٤	
٢	أحكام العدة	٢٥	
٢	الطلاق	٢٦	
٢	الخلع	٢٧	
٢	التفريق بين الزوجين بحكم القاضي	٢٨	نيسان
١	الجهاد في الإسلام	٢٩	
٢	الثقة بنصر الله تعالى (الآيات (٣٨-٤١) من سورة التوبة)	٣٠	
١	العولمة والعالمية	٣١	
١	مواقف مشرقة من حياة الخلفاء الراشدين <small>رضي الله عنهم</small> (١)	٣٢	أيار
١	مواقف مشرقة من حياة الخلفاء الراشدين <small>رضي الله عنهم</small> (٢)	٣٣	
١	صور من الإعجاز العلمي في القرآن الكريم	٣٤	
١	وصايا اجتماعية	٣٥	

عدد الصفحات: ٤٣
السنّة الدراسية:

خطة فصلية / سنوية مقترحة
عنوان الوحدة: القرآن الكريم وعلومه

البحث: التربية الإسلامية
الصف: الثاني عشر

الفترة الزمنية:

عدد الدروس: (٦)، وهي الدروس ذوات الأرقام: (١، ٢، ١٣، ٢٢، ٣٠، ٣٤).

التأمل الذاتي للوحة	الأنشطة المرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس وفعاليتها	مصادر التعلم	النتائج العامة
		الأدوات	الاستراتيجيات			
- أشعر بالرضا عن: التحديات: مقترحات التحسين:	- مسابقات في تلاوة القرآن الكريم وحفظه. - تلاوة الآيات في الإذاعة المدرسية. - كتابة تقارير حول الموضوعات التي تتعرض لها الآيات.	- قائمة رصد. - سـلم تقدير. - سـلم انتقديسر اللفظي. - سجل وصف سير التعلم.	- التقويم المتمم على الأداء. - الورقة والقلم. - الملاحظة. - التواصل. - مراجعة الذات.	- التدريس المباشر. - التعلم في مجموعات. - التـعلم عن طريق النشاط.	- القرآن الكريم. - كتب التفسير. - كتب علوم القرآن. - كتب الحداث النبوي. - مقابلات مع علماء التفسير. - الكتاب المدرسي. - اللوح والطباشير. - فيديو هات تعليمية. - الوسائل التعليمية، مثل البطاقات الخاطفة وشاشات العرض وأجهزة الاستماع والحاسوب وغيرها....	- يبين واجب الأمة الإسلامية تجاه القرآن الكريم. - يفسر الآيات المقررة تفسيراً وافياً. - يحفظ الآيات القرآنية الكريمة المقررة. - يبين أسباب نزول الآيات المقررة. - يعطي أمثلة على الإعجاز العلمي في القرآن الكريم. - يوجه النصوص الشرعية للواجب الذي تدعو له نحو القرآن الكريم. - يثق بنصر الله تعالى. - يعتبر بمظاهر إعجاز القرآن الكريم. - يتمثل الأخلاق والأحكام الواردة في الوحدة.

معلومات عامة عن الطلبة:

عدد الصفحات: ٣٥
السنة الدراسية:

خطة فصليّة / سنوية مقترحة عنوان الوحدة: الفقه الإسلامي وأصوله

البحث: التربية الإسلامية
الصف: الثاني عشر

الفترة الزمنية:

عدد الدروس: (٦)، وهي الدروس ذوات الأرقام: (٨، ٩، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨).

التأمل الذاتي للوحة	الأنشطة المرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس وفعاليتها	مصادر التعلم	النتائج العامة
		الأدوات	الاستراتيجيات			
- أشعر بالرضا عن: التحديات: مقترحات التحسين:	- حل أنشطة الكتاب المدرسي. - أوراق عمل. - عمل لوحات كترونية، وطاقت خاطفة. - تكليل - الطالبة بكتابة تقارير متعلقة بالموضوعات المقررة عن طريق البحث في الإنترنت أو الرجوع إلى مكتبة المدرسة.	- سـلـم التقدير اللفظي. - سـلـم التقدير العددي. - قوائم الرصد. - الاختبارات الشفوية والكتابية.	- التقييم المعمد على الأداء. - الورقة والقلم. - الملاحظة. - التواصل. - مراجعة الذات.	- التدريس المباشر. - التفكير الناقد. - التعلم في مجموعات. - التعلم عن طريق النشاط.	- الكتاب المدرسي. - اللوح والطباشير. - كتب الفقه وشرح قانون الأحوال الشخصية الأردني. - موسوعة أصول الفقه الإلكترونية. - المكتبة الشاملة (موسوعة) إلكترونية). - شبكة الانترنت. - الحاسوب وجهاز العرض (Data Show).	- يوضح المفاهيم الواردة في دروس الوحدة. - يؤدي صلاة الجمعة بإتقان. - يوضح أنواع العدة. - يذكر وسائل الإسلام في حفظ المصالح الخمس. - يفرق بين أقسام الطلاق. - يبين صور الخلع في الإسلام. - يوضح حالات التفريق بين الزوجين بحكم القاضي. - يستنتج دلالة النصوص الشرعية الواردة في دروس الوحدة. - يقدر عظمة الإسلام في مراعاة مصالح الناس جميعها في الدنيا والآخرة. - يربط الأحكام الشرعية بأدلتها التفصيلية. - يتمثل القيم والاتجاهات الواردة في الوحدة.

معلومات عامة عن الطلبة:

نموذج مقترح لتحليل المحتوى

عنوان الوحدة: القرآن الكريم

الأحكام التشريعية	القيم والاتجاهات	الخطائق / الأفكار / التعميمات	المفاهيم والمصطلحات	الدرس / الفقرات
<ul style="list-style-type: none"> - وجوب تعظيم القرآن الكريم والتأدب معه. - الندب إلى قراءة القرآن. - وجوب حفظ شيء من القرآن تصحح به الصلاة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعظيم القرآن الكريم. - الحرص على تعلم القرآن الكريم وتعليمه. - تلاوة القرآن الكريم بتدبر. - ضرورة المحافظة على القرآن الكريم من التلف، والحرص على ألا يمسه إلا طاهرًا ولا يضع فوقه شيئًا، ولا يتكى عليه. - حضور القلب عند الاستماع للقرآن الكريم، والتفكير بالآيات ومراد الله تعالى منها، وعدم الاشتغال بما يلهي عن الاستماع له. - تشجيع ما تقوم به المؤسسات الحكومية والأهلية في المملكة الأردنية الهاشمية من تعليم القرآن الكريم، وإنشاء دُور القرآن الكريم في المساجد، والمراكز التي تعنى بتعليمه، وإنشاء المسابقات المتعلقة بحفظه وتقديم الجوائز على ذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> - أنزل الله سبحانه وتعالى القرآن الكريم على نبيه محمد ﷺ، وختم به الكتب الإلهية. - من يقرأ حرفًا واحدًا من القرآن الكريم له حسنة واحدة والحسنة بعشر أمثالها، وأن الماهر في قراءته يكون مع الملائكة الكرام. - من يقرأ القرآن وهو عليه شاق، ويجد صعوبة في قراءته فيتعلم كيفية تلاوته؛ ذلك له أجران: أجر القراءة وأجر المشقة. - من الرسائل التي تعين على تدبر آيات القرآن الكريم: الثأبي عند قراءته، وتكرار تلاوة الآيات، والرجوع إلى كتب التفسير والمتخصصين لفهم آياته وأحكامه. - إذا أقيمت الأمة على تطبيق أحكام القرآن الكريم عاشت في سعادة ورخاء. - حفظ القرآن الكريم كاملاً نعمة كبرى، ينال بها المسلم منزلة رفيعة في الجنة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعظيم القرآن الكريم. - تدبر القرآن الكريم. 	<ul style="list-style-type: none"> - واجبات نحو القرآن الكريم: - واجبات المسلمين تجاه القرآن الكريم. - القيم المستفادة من الدرس.

الفصل الدراسي الأول

نتائج الدرس

- يوضّح واجبات المسلم تجاه القرآن الكريم.
- يذكر مظاهر تعظيم القرآن الكريم.
- يعرف الوسائل التي تعين على قراءة القرآن الكريم.
- يبيّن آداب الاستماع والإنصات لتلاوة القرآن الكريم.
- يوضّح كيفية تدبر القرآن الكريم.
- يربط النصوص الشرعية الواردة في الدرس، بالواجب الذي تدعو له نحو القرآن الكريم.
- يداوم على حفظ القرآن الكريم ونشره وتعليمه.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تعظيم القرآن الكريم، والتأدب معه.
- الحرص على قراءة القرآن الكريم، والاستماع والإنصات عند تلاوته.
- التحلّي بما جاء في القرآن الكريم من أخلاق وآداب.
- نشر القرآن الكريم بكل الوسائل والسبل المتاحة.

مصادر التعلم وأدواته

- كتب علوم القرآن الكريم، مثل: (البرهان في علوم القرآن) للزركشي، و(المدخل لدراسة القرآن الكريم) لمحمد أبو شهبه.
- كتب الحديث النبوي: صحيح البخاري، وصحيح مسلم.
- موسوعة التفسير الإلكترونية.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: المسجل أو الحاسوب، جهاز العرض (Data Show) لعرض الأنشطة والمهام، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة من الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، بطاقات خاطفة، أوراق عمل.

مصادر تعلم إضافية

- المكتبة الشاملة (http://shamela.ws).

المفاهيم والمصطلحات

القرآن الكريم: كلام الله تعالى المعجز المتعبد بتلاوته، والمنقول بالتواتر، والمنزل على سيدنا محمد ﷺ بواسطة أمين الوحي جبريل عليه السلام، والمبدوء بسورة الفاتحة والمختوم بسورة الناس.

التعلم القبلي

– مفهوم القرآن الكريم.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر؛ فعاليات (المحاضرة، المناقشة والحوار، الأسئلة والإجابات).
- التعلم الجماعي؛ فعاليات (التعلم التعاوني، الشبكة).
- التعلم القائم على التفكير الناقد؛ فعاليات (التفكير البصري).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- استراتيجية التفكير الناقد؛ فعالية (التفكير البصري)، استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (المحاضرة).
- ١- ادع الطلبة إلى أن يتخيل كل منهم نفاقاً شديد الظلمة، وفي آخره نور يضيء، ثم اسأل الطلبة عن كيفية الخروج من هذا النفق. لا شك أن إجابة الطلبة ستكون بالسير باتجاه النور.
- ٢- اطلب إلى الطلبة تخيل الحياة بلا أي قانون يحكمهم، ولا سلوك يضبطهم، ولا قيم توجههم، ولا هاد يرشدهم، بلا هدف ولا رؤية، واسألهم هل يمكن أن تستقيم حياتهم؟ وكيف ستكون الحياة حينها؟
- ٣- بين للطلبة أهمية الحاجة الماسة – أفراداً وجماعات – للقرآن الكريم، وأن الحياة لا تستقيم من غير كتاب ونبراس ربنا الكريم؛ فهو قانون يحكم، وسلوك يضبط، ودستور يرشد، وأنه على قدر قربك وتمسكك من القرآن الكريم تكون على مقربة من النور، وعلى قدر ابتعادك عنه تكون بعيداً عن النور تعيش في ظلمة، ثم وجههم إلى ضرورة قيام كل منا بواجبه تجاه القرآن الكريم.

إجراءات التنفيذ

- استراتيجية التعلم في مجموعات؛ فعالية (التعلم التعاوني، مجموعة الخبراء (جيغسو)).
- ١- وزّع الطلبة في (٥) مجموعات غير متجانسة، وفي كل مجموعة (٥) طلبة.
- ٢- أعط كل طالب في كل مجموعة رقمًا من (١-٥)، وليعرف كل منهم رقمه.
- ٣- اطلب إليهم تشكيل مجموعات الخبراء كالاتي: يجلس كل من يحمل الرقم (١) من المجموعات الخمس معًا، ومن يحمل الرقم (٢) في كل مجموعة معًا، وهكذا... حتى الرقم (٥)، بحيث تكون قد

أعدت تشكيل المجموعات الخمس الأولى إلى مجموعات خمس جديدة حسب الأرقام، وتُسمّى كل منها مجموعة الخبراء.

٤- وزّع الواجبات الواردة في الدرس نحو القرآن الكريم إلى المجموعات كالاتي: الواجب الأول لمجموعة الخبراء (١)، الواجب الثاني لمجموعة الخبراء (٢)، الواجب الثالث لمجموعة الخبراء (٣)، الواجب الرابع والخامس لمجموعة الخبراء (٤)، الواجب السادس إلى ختام الدرس لمجموعة الخبراء (٥).

٥- اطلب إلى كل مجموعة أن تقوم بتوضيح الواجب بشكل تام، وبيان وجه الاستدلال للنصوص إن وجدت، مبينة الصور أو الوسائل أو الآداب الواردة في الجزء المخصص لهم، بحيث يكون كل منهم خبيراً بهذا الجزء المطلوب منهم.

٦- حدّد لهم وقتاً محدداً ومناسباً لإنجاز هذه المهمة.

٧- اطلب إلى الطلبة جميعاً - بعد إنجاز المهمة - أن يعودوا إلى مجموعاتهم الأصلية، حيث يكون في كل مجموعة الأرقام من (١-٥)، فيقوم كل واحد منهم بعرض الجزء الذي أصبح خبيراً به إلى مجموعته، ويجيب عن استفسار زملائه، وهكذا حتى ينتهوا جميعاً، وبهذا يكون كل طالب قد شارك بشرح جزء من الدرس فمارس التعلم، بمشاركة عادلة بين الجميع في عملية التعلم، وبأقل وقت وجهد من المعلم.

٨- سر بين الطلبة في أثناء قيامهم بالمهام وعمل المجموعات، وتفقد سير العمل، وقدم الدعم والمساندة لهم إن احتاجوا إليها.

■ قوّم الطلبة تقويماً بنائياً (تكوينياً) في أثناء العمل في المجموعات، مستخدماً أدوات التقويم الواقعية المناسبة.

(إذا كان عدد طلبة الصف أقل من (٢٥)، فيمكن إعطاء بعض الطلبة المجدين أكثر من رقم لينجز أحدهم مهمتين اثنتين بدل الواحدة، وإذا كان عدد الصف أكثر من (٢٥)، فيمكن تكرار الأرقام ليقوم طالبان اثنان مثلاً بمهمة واحدة، وهكذا يمكنك تطويع الأعداد بما يناسب المطلوب).

■ قوّم الطلبة تقويماً ختامياً عن طريق ما يأتي:

اختر مجموعة من النصوص الشرعية الواردة في الدرس، واطلب إلى الطلبة توجيهها وبيان الواجب نحو القرآن الكريم الذي يدل عليه كل نص منها - يمكنك عمل هذا الأمر عن طريق البطاقات الخاطفة أو عن طريق ورقة عمل إن شئت - لتتأكد من تحقق نتائج الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

على المسلم أن:

- يجعل له ورداً وزاداً ووقتاً ليناجي ويكلم ربه بقراءة القرآن الكريم وتعلمه.

- يسهم بتقديم الدعم المادي والمعنوي والاشترك بالمسابقات والأنشطة، التي تعنى بحفظ القرآن الكريم وتعليمه.

– يحرص على استخدام المواقع الإلكترونية التي تعنى بترتيل وتفسير وتعليم القرآن الكريم، ونشرها بين الناس؛ فالدال على الخير كفاعله.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي؛ بوصفها تقويمًا ختامياً إضافياً.
- استراتيجية الملاحظة؛ فعالية الملاحظة المنظمة.

- الموقف التقويمي: في أثناء عمل المجموعات وإنجاز المهمات المطلوبة منهم، تجوّل بين المجموعات ولاحظ أداء الطلبة بطريقة منظمة، وقومهم بناءً على معايير سلم التقدير العددي الوارد في الأداة رقم (١-١)، لتتأكد من قيامهم بالمهمة المطلوبة، وتنفيذ المطلوب بشكل سليم.
- أداة التقويم رقم (١-١) سلم التقدير العددي:

المجموع	يلتزم بالمهمة المطلوبة بالوقت المناسب.			يجيب عن استفسارات زملائه بسرعة وثقة واقتدار.			يقوم بدور الخبير بالمهمة المطلوبة منه بشكل مناسب.			يقدم أفكاراً مهمة وذات صلة.			يتعاون مع زملائه في أثناء القيام بالمهمة.			اسم الطالب	الرقم
	١	٣	٥	١	٣	٥	١	٣	٥	١	٣	٥	١	٣	٥		

- استراتيجية مراجعة الذات؛ فعالية تقويم الذات.

- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قدّم أداة التقويم رقم (٢-١) سلم التقدير للطالب؛ كي يقوم نفسه ذاتياً، بناءً على المعايير الواردة فيها، ويتم وضع إجابة الطالب في سجل وصف سير التعلم.
- أداة التقويم رقم (٢-١) سلم التقدير.

الرقم	معايير الأداء	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة قليلة
١	أحدّد لنفسي ورداً يومياً لقراءة القرآن الكريم.			
٢	ألتزم صور ومظاهر التأدب مع القرآن الكريم.			
٣	أقرأ القرآن الكريم بمهارة.			

٤	أستمع بخشوع وإنصات لتلاوة القرآن الكريم.		
٥	أعمل بما جاء في القرآن الكريم من قيم وأحكام وتوجيهات.		
٦	أحرص على التحلي بأخلاق القرآن الكريم.		
٧	أعمل على حفظ جزء من القرآن الكريم.		
٨	أنشر القرآن الكريم عبر وسائل التكنولوجيا المتاحة.		

إجابات أنشطة الدرس

الصفحة	النشاط	الإجابة
٨	أناقش مع زملائي آداب التعامل مع المصحف المتوافرة على التطبيقات الإلكترونية الحديثة.	<ul style="list-style-type: none"> - تنزيل المصحف الإلكتروني على أجهزة الاتصال الحديثة من المواقع الإلكترونية الموثوقة. - عدم وضع الآية القرآنية المسموعة كنغمة لرنه الهاتف. - تفريغ الهاتف من أي مادة مخلة بالآداب العامة وذلك احتراماً للمصحف الإلكتروني. - العمل على نشرها بأوسع نطاق خدمة للقرآن الكريم.
٩	أتأمل وأستنتج أتأمل الحديث الشريف الآتي، ثم أستنتج ما يستفاد منه: عن عبد الله بن مسعود <small>رضي الله عنه</small> ، قال: قال لي النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> : "اقرأ علي" قلت: أقرأ عليك وعليك أنزل؟ قال: "إني أحب أن أسمع من غيري".	<ul style="list-style-type: none"> - أحرص على الاستماع لآيات القرآن الكريم اقتداءً بالنبي <small>صلى الله عليه وسلم</small>.

أنشطة إضافية

<p>علاجية</p> <p>- استذكر وزملاءك خمساً من ميزات القرآن الكريم عن غيره من الكتب الإلهية.</p> <p>إثرائية</p> <p>- زُر زملاءك إحدى الجهات الحكومية أو الأهلية التي تعنى بتحفيظ أو تعليم أو نشر القرآن الكريم،</p>

واطلعوا على أعمالها والخدمات التي تقدمها في خدمة القرآن الكريم، واكتبوا تقريراً حول تلك الزيارة مقدمين النصيحة للشباب بالتعاون معهم والإفادة من الخدمات المقدمة.

إجابات أسئلة الدرس

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٠-٨	<ul style="list-style-type: none"> - تعظيمه والتأدب معه. - قراءته وتعلمه. - الاستماع لتلاوته والإنصات له. - تدبر آياته، والعمل به. - التحلي بما جاء فيه من أخلاق وآداب. - حفظه وتعليمه. - نشره بين الناس. - بيان مظاهر إعجازه والدفاع عنه أمام هجمات التشكيك به. 	١- اذكر ثلاثة من واجبات المسلم نحو القرآن الكريم.
٨	<ul style="list-style-type: none"> - يحافظ عليه من التلف، ولا يمسه إلا طاهرًا، ولا يضع فوقه شيئًا، ولا يتكئ عليه. 	٢- لتعظيم القرآن الكريم صور كثيرة، اذكر ثلاثًا منها.
١٠- أ	<ul style="list-style-type: none"> أ - نشر القرآن الكريم بين الناس: يستثمر القنوات الفضائية التي تعنى بتعليم القرآن الكريم للمسلمين وغيرهم من الناطقين بالعربية وغيرها، وإنشاء برامج ومواقع إلكترونية تعنى بالقرآن الكريم، وإنشاء دور القرآن الكريم في المساجد، والمراكز التي تعنى بتعليمه، وإنشاء المسابقات المتعلقة بحفظه وتقديم الجوائز على ذلك. ب- قراءة القرآن الكريم: تعلم أحكام تجويد القرآن الكريم، وتلقي قراءته مشافهة عن متقن له. 	٣- هات وسيلة واحدة تعين المسلم على كل مما يأتي: أ - نشر القرآن الكريم بين الناس. ب- قراءة القرآن الكريم.
٩	<ul style="list-style-type: none"> - من آداب الاستماع والإنصات لتلاوة القرآن الكريم: حضور القلب، والتفكير بالآيات ومراد الله تعالى منها، وعدم الاشتغال بما يلهي عن الاستماع لها. 	٤- للاستماع لتلاوة القرآن الكريم والإنصات له آداب كثيرة، اذكر اثنين منها.

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٩	- يكون ذلك بفهم معاني الآيات والتفكير في الآيات ومراد الله منها، والاعتاظ بما فيها من القصص والأمثال.	٥- أمر الله تعالى بتدبر القرآن الكريم، وضح كيف يتحقق ذلك.
أ - ٩ ب- ١٠	أ - نيل رحمة الله عز وجل. ب- العيش في سعادة ورخاء.	٦- وضح أثرًا واحدًا لكل مما يأتي: أ - الاستماع لتلاوة القرآن الكريم والإنصات له. ب- تدبر آيات القرآن الكريم.
أ - ٩ ب- ٩ ج- ١٠	أ - أمر الله تعالى بتدبر القرآن الكريم، ويكون ذلك بفهم معاني المفردات، والتفكير بالآيات ومراد الله تعالى منها، والاعتاظ بما فيها من القصص والأمثال. ب- يبين الرسول ﷺ أن الماهر في قراءة القرآن الكريم يكون مع الملائكة الكرام، وأن الذي يقرأه وهو عليه شاق، ويجد صعوبة في قراءته فيتعلم كيفية تلاوته، ذلك له أجران: أجر القراءة وأجر المشقة. ج- حفظ القرآن الكريم كاملاً نعمة كبرى ينال بها المسلم منزلة رفيعة في الجنة.	٧- اذكر التوجيه المستفاد من كل نص من النصوص الشرعية الآتية: أ - قال الله تعالى: ﴿ كَذَّبُوا أَنْزِلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبْرَكًا لِيَذَّبُوا آلِيهِنَّ وَلِيُنذِرَ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾. ب- قال رسول الله ﷺ: "مثل الذي يقرأ القرآن، وهو حافظ له مع السفرة الكرام البررة، ومثل الذي يقرأ، وهو يتعاهده، وهو عليه شديد فله أجران". ج- قال رسول الله ﷺ: "يقال لصاحب القرآن إذا دخل الجنة: اقرأ واصعد، فقرأ ويصعد بكل آية درجة، حتى يقرأ آخر شيء معه".

نتائج الدرس

- يوضّح معاني المفردات والتراكيب.
- يفسّر الآيات المقررة تفسيرًا وافيًا.
- يحفظ الآيات المقررة غيبًا.
- يعرّف بسورة لقمان.
- يوضّح كيفية إقامة الصلاة.
- يذكر ما يعين المسلم على الصبر.
- يعلّل تحريم التكبر والتعالي على الناس.
- يعلّل اقتران عبادة الله عز وجل، بطاعة الوالدين.
- يعلّل تخصيص الأم بمزيد من الرعاية والإحسان.
- يوضّح سبب نزول قوله تعالى: ﴿وَإِنْ جَاهِدَاكَ...﴾.
- يتمثل القيم والتوجيهات المتضمنة في الآيات المقررة.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- شكر الله وشكر الوالدين.
- مداومة مراقبة الله تعالى، وخشيته في السر والعلن.
- الصبر على البلاء والمصائب.
- التوسّط والاعتدال في المشي وغيره.
- نبذ التكبر والمفاخرة بالباطل.
- الإحسان إلى الوالدين في كل الأحوال.

مصادر التعلم وأدواته

- شبكة الإنترنت.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: المسجل أو الحاسوب، جهاز العرض (Data Show)، أقراص مدمجة مسجل عليها سورة (لقمان) بصوت أحد المقرئين، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، بطاقات خاطفة، أوراق عمل... إلخ.

مصادر تعلم إضافية

- تطبيق (آية) على الأجهزة الخلوية.
- المكتبة الشاملة (<http://shamela.ws>).
- كتب التفسير الآتية: (تفسير الطبري) للطبري، و(أيسر التفاسير) لأبي بكر الجزائري.
- موسوعة التفسير الإلكترونية.

المفاهيم والمصطلحات

الصبر: قدرة الإنسان على تحمّل المصاعب والابتلاءات على اختلاف أنواعها سواء أكانت في الجسد أم في الطاعات أم غيرها من أمور الدنيا الزائلة، والقدرة على ضبط النفس عن القيام بالمعاصي والفواحش ما بطن منها وما ظهر.

التعلم القبلي

- السور المكية والسور المدنية.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر؛ فعاليات (المحاكاة والتدريب، القصة، المحاضرة، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة).
- التعلم الجماعي؛ فعاليات (التعلم التعاوني، التعلم الزمري).
- التعلم القائم على التفكير الناقد، فعاليات (المنظّمات البصرية، التحليل).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية المحاضرة في الحديث عن سورة لقمان، وأبرز موضوعاتها، وأهميتها للطلبة.
- أو الحديث عن علاقة الأب بابنه أو الابن بأبيه مما ورد في القرآن الكريم، مثل علاقة سيدنا إبراهيم عليه السلام بأبيه من جهة وبابنه إسماعيل عليه السلام من جهة ثانية، وعلاقة سيدنا نوح عليه السلام بابنه،... إلخ.

إجراءات التنفيذ

■ استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية المحاكاة والتدريب، واستراتيجية العمل الجماعي؛ فعالية التعلم التعاوني في تمكين الطلبة من تلاوة الآيات مع مراعاة أحكام التجويد، وذلك على النحو الآتي:

١- اعرض الآيات بإحدى طرائق العرض أمام الطلبة، مميّزًا المفردات والتراكيب الغريبة بلون مختلف.

٢- اتل الآيات تلاوة أمّودجية، مراعيًا تطبيق أحكام التلاوة والتجويد، أو اعرض تلاوة أحد المقرئين باستخدام المسجل أو الحاسوب، أو الهاتف الخليوي، أو المصحف المعلم.

٣- كلّف بعض الطلبة المجيدين بتلاوة الآيات تلاوة توضيحية للطلبة.

٤- كلّف باقي الطلبة بتلاوة الآيات تلاوة تطبيقية عن طريق محاكاة تلاوتك، وتلاوة الطلبة المجيدين عن طريق التعلم التعاوني، الذي يقوم على مبدأ مسؤولية الطالب المتقن عن تعليم زميله غير المتقن.

■ استراتيجية التدريس المباشر في شرح الآيات، ضمن الفعاليات الآتية:

١- فعالية (القصة) في بيان موقف لقمان من ابنه وكيفية العلاقة الإيجابية بينهما، ويمكن المقارنة هنا بين موقف لقمان مع ابنه الذي يحرص على مناداته بـ "يا بني..." وكذا سيدنا نوح عليه السلام "يا بني اركب معنا..."، وبين موقف أبي سيدنا إبراهيم عليه السلام معه حين فقد الإحساس بالعلاقة الأبوية فناده باسمه "يا إبراهيم..."

٢- فعالية (البطاقات الخاطفة) عن طريق سؤال الطلبة عن معاني المفردات والتراكيب الغريبة الواردة في الآيات، وعرضها لهم باستخدام البطاقات الخاطفة.

■ استراتيجية التفكير الناقد؛ فعالية المنظّمات البصرية، والتعلم عن طريق النشاط؛ فعالية المسابقات، وذلك على النحو الآتي:

١- اعرض المخطط التنظيمي الوارد في ورقة العمل (٢-١) والمتعلّق بالتوجيهات المتضمنة في الآيات، من

دون الإشارة إلى أرقام الآيات الدالة على تلك التوجيهات، ومن دون أن يفتح الطلبة الكتاب المدرسي.

٢- اطلب إلى الطلبة استنتاج أرقام الآيات الدالة على تلك التوجيهات، ثم اطلب إلى كل طالب أن يعطي ورقة عمله إلى زميله المجاور له.

٣- اعرض باستخدام أي طريقة عرض متاحة المخطط، مع الإشارة إلى أرقام الآيات الدالة على تلك التوجيهات، أو اطلب إلى كل طالب أن يفتح الكتاب على المخطط، ويصحح إجابات زميله.

■ استراتيجية العمل الجماعي؛ فعالية "التعلم في مجموعات" (التعلم الزمري)، والتدريس المباشر؛ فعالية أنشطة القراءة المباشرة، والعمل في الكتاب المدرسي، وذلك على النحو الآتي:

١- وزّع الطلبة في (٤) مجموعات، وكلّف كل مجموعة بمهمة تختلف عن المجموعة الأخرى، عن طريق

شرح قراءة توجيه من التوجيهات الأربعة الرئيسة الواردة في الآيات بعناية، وتوجيه الأسئلة الممكنة عليه، كي يقوموا بشرحه لباقي المجموعات؛ مسترشدين بالأسئلة الواردة في أوراق العمل، كما يأتي:

- المجموعة (١): التوجيهات الإيمانية، ورقة العمل (٢-٢).
 - المجموعة (٢): التوجيهات الأخلاقية، ورقة العمل (٣-٢).
 - المجموعة (٣): التوجيهات الاجتماعية، ورقة العمل (٤-٢).
 - المجموعة (٤): التوجيهات الدعوية، ورقة العمل (٥-٢).
- ٢- اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجابتها على لوحة جدارية، وتعلقها على الجدار.
- ٣- كلّف كل مجموعة بشرح تلك التوجيهات من حيث المفهوم، وأهم التوجيهات الواردة، وأهم ما ترشد إليه الآيات.
- ٤- ساعد المجموعات على استدراك ما يمكن أن يفوتهم من الشرح.
- ٥- دوّن ما يتم الاتفاق عليه على اللوح.
- قوّم الطلبة تقويمًا بنائيًا (تكوينيًا) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الآيات إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.
- قوّم الطلبة تقويمًا ختاميًا عن طريق ما يأتي:
- ١- توجيه أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقّق من نتاجات لدى الطلبة.
 - ٢- تكليف الطلبة ببناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس، بشكل مختلف عن المخطط الوارد في الكتاب.
 - ٣- كلّف الطلبة بحفظ الآيات.

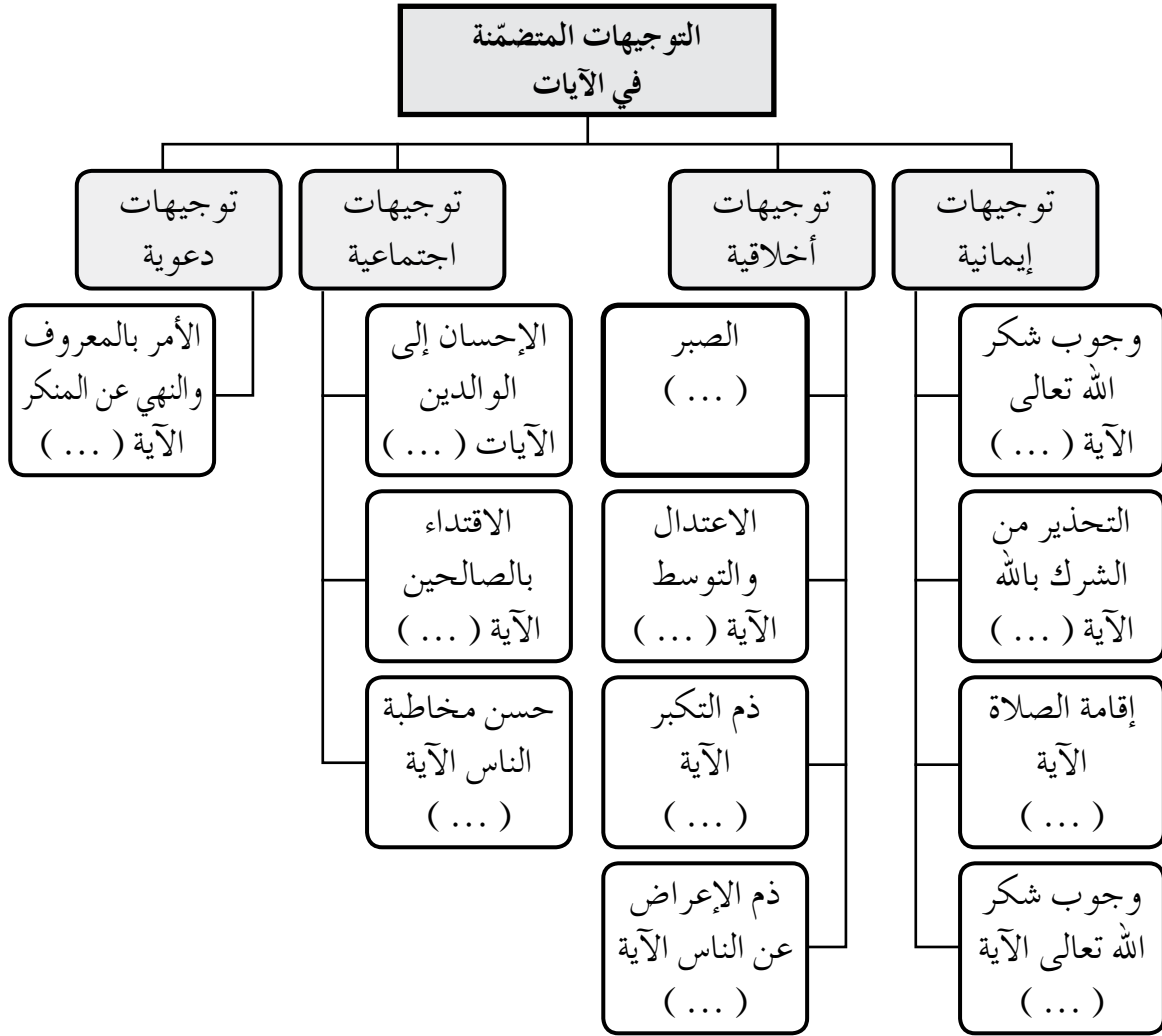
الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

إن أهم واجب من واجبات الوالدين تجاه أبنائهما هو الاهتمام بهم، وغرس عقيدة التوحيد في نفوسهم، وتوجيههم نحو محبة الله عز وجل ونبيه ﷺ، وتعليمهم أن حب الله يجب أن يكون في قلوبهم أكبر من حب والديه أو نفسه، وأن عليهم أن يؤمنوا بالله سبحانه وتعالى، وملائكته، والرسل أجمعين؛ لأن الإيمان بالله عز وجل هو الدافع للإنسان ليتجه للخير، والسبب لعناية الله عز وجل له، وتوفيقه إياه، فالله تعالى هو عالم الغيب وحده، وأنه المطلع على ما في السرائر، ولا تخفى عليه في هذه الدنيا أي خافية، فهو قريب من عباده.

أوراق العمل

ورقة العمل (٢-١)

- تدبّر المخطط التنظيمي أدناه المتعلق بالتوجيهات المتضمنة في الآيات التي تمت تلاوتها.
- استنتج بشكل فردي أرقام الآيات الدالة على تلك التوجيهات.
- مرّر ورقة عملك إلى زميلك المجاور لك.
- افتح الكتاب المدرسي على المخطط، وصحّح إجابات زميلك.



ورقة العمل (٢-٢)

- افتح الكتاب المدرسي.
- اقرأ ومجموعتك شرح الآيات المتعلقة بالتوجيهات الإيمانية.
- وجه ومجموعتك الأسئلة المناسبة لشرح تلك التوجيهات.
- اشرح تلك التوجيهات لباقي المجموعات؛ بالطريقة التي تراها مناسبة.

ورقة العمل (٢-٣)

- افتح الكتاب المدرسي .
- اقرأ ومجموعتك شرح الآيات المتعلّق بالتوجيهات الأخلاقية .
- وجه ومجموعتك الأسئلة المناسبة لشرح تلك التوجيهات .
- اشرح تلك التوجيهات لباقي المجموعات؛ بالطريقة التي تراها مناسبة .

ورقة العمل (٢-٤)

- افتح الكتاب المدرسي .
- اقرأ ومجموعتك شرح الآيات المتعلّق بالتوجيهات الاجتماعية .
- وجه ومجموعتك الأسئلة المناسبة لشرح تلك التوجيهات .
- اشرح تلك التوجيهات لباقي المجموعات؛ بالطريقة التي تراها مناسبة .

ورقة العمل (٢-٥)

- افتح الكتاب المدرسي .
- اقرأ ومجموعتك شرح الآيات المتعلّق بالتوجيهات الدعوية .
- وجه ومجموعتك الأسئلة المناسبة لشرح تلك التوجيهات .
- اشرح تلك التوجيهات لباقي المجموعات؛ بالطريقة التي تراها مناسبة .

- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي؛ بوصفها تقويماً ختامياً.
- استراتيجية التواصل؛ فعالية السؤال والإجابة.
- الموقف التقويمي: في أثناء شرح الدرس، يوزع المعلم المهام على المجموعات، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة يوجه الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية) إلى الطلبة، ويقومهم بناءً على معايير أداة التقييم رقم (٢-١).
- الأداة رقم (٢-١) المتعلقة باستراتيجية التقويم رقم (٢): سلم التقدير اللفظي الآتي:

الرقم	المعيار	ممتاز	مقبول	ضعيف
١	الانتباه	يصغي جيداً لمعلمه ولزملائه، ولا يحيد ببصره عن المتكلم في الموقف التعليمي، ولا يتحدث في أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.	يصغي جيداً لمعلمه ولزملائه، ولا يحيد ببصره عن المتكلم في الموقف التعليمي، لكنه يتحدث في أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.	لا يصغي جيداً لمعلمه ولا لزملائه، ويتحدث في أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.
٢	الفاعلية	يجيب بسرعة وبثقة واقتدار؛ مستخدماً المفاهيم والمصطلحات الإسلامية، ويدعم رأيه بالأدلة المقنعة.	يجيب بسرعة وبثقة واقتدار مستخدماً المفاهيم والمصطلحات الإسلامية، لكنه لا يدعم رأيه بالأدلة المقنعة.	لا يجيب بثقة واقتدار، ولا يدعم رأيه بالأدلة المقنعة.
٣	التعاون	يتعاون مع زملائه في المجموعة، ويستأذن قبل الحديث، ويقوم بالمهام التي توكل إليه بالشكل المناسب وبالزمن المحدد.	يتعاون مع زملائه في المجموعة، ويستأذن قبل الحديث، لكنه لا يقوم بالمهام التي توكل إليه بالشكل المناسب وبالزمن المحدد.	لا يتعاون مع زملائه في المجموعة، ولا يقوم بالمهام التي توكل إليه بالشكل المناسب وبالزمن المحدد.

إجابات أنشطة الدرس

الصفحة	النشاط	الإجابة
١٦	أَتَدَبَّرُ وَأَوْضِحُ أَتَدَبَّرُ الآيَةَ الْكَرِيمَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَوْضِحُ الْمِثَالَ الَّذِي يَبِينُ سَعَةَ عِلْمِ اللَّهِ تَعَالَى: قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿يَلْبَسُنَّ إِِنَّهَآ إِن تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِي بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ﴾.	لو أن حبة صغيرة متناهية في الصغر كحبة نبات الخردل، كانت محتبئة في جوف صخرة صماء أو متناثرة في الفضاء أو في الأرض؛ فإن الله تعالى بسعة علمه يعلم أين تكون هذه الحبة، فالله تعالى يعلم أدق الأمور، ولا تخفى عليه خافية من أعمال عباده.
١٧	أَتَعَاوَنُ وَأَسْتَنْجُ أَتَعَاوَنُ مَعَ زَمَلَائِي فِي اسْتِنْتَاجِ دَلَالَةِ قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿إِنَّمَا يَوْفَى الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ﴾ (سورة الزمر، الآية ١٠)	يجازي الله تعالى الصابرين جزاءً عظيمًا يوم القيامة ومن ذلك دخولهم الجنة بغير حساب.
٢٠	أَفَكَّرُ فِي سَبَبِ تَكَرَّرِ عِبَارَةِ (يَلْبَسُنَّ) ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي وَصَايَا لِقْمَانَ لِابْنِهِ.	فيها دلالة على عطف الأب على ابنه في حال وعظه ونصحه، وتعبر عن مدى الحب العميق الذي يكنه الأب لابنه؛ إذ يناديه بنداء البنوة، وفي ذلك إشارة لاستشارة انتباه الابن لقبول نصيحة والده.

أنشطة إضافية

علاجية

– اذكر وصايا لقمان لابنه مرتبة؛ بالطريقة التي تراها مناسبة.

إثرائية

– ابحث في شبكة الإنترنت عن لقمان الحكيم، واكتب تقريراً عنه في حدود صفحة، واعرضه على الطلبة في الإذاعة المدرسية.

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٥	<p>– وهنأ: ضعفاً.</p> <p>– فصاله: فطامه عن الرضاعة.</p> <p>– خردل: نبات بذورها صغيرة جداً.</p> <p>– ولا تصعر خدك: لا تعرض بوجهك عن الناس احتقاراً وتكبراً عليهم.</p>	<p>١- بيّن معنى المفردات والتراكيب الآتية: وهنأ، فصاله، خردل، ولا تصعر خدك.</p>
١٥	<p>– وجوب شكر الله تعالى.</p> <p>– التحذير من الشرك.</p> <p>– إقامة الصلاة.</p> <p>– مراقبة الله تعالى.</p>	<p>٢- اذكر ثلاثاً من التوجيهات الإيمانية التي تضمنتها الآيات الكريمة من سورة لقمان.</p>
١٧، ١٦	<p>– تتحقّق إقامة الصلاة بأن يؤديها المسلم في أوقاتها تامة؛ بأركانها، وشروطها، وواجباتها، وسننها، وآدابها، وخشوعها.</p>	<p>٣- وصّى لقمان ابنه بإقامة الصلاة: ﴿يَبْنِيْ أَقِيْمِ الصَّلَاةَ﴾، وضح كيف تكون إقامتها.</p>
١٨	<p>– بيّنت الآيات الكريمة أنه ربما يصدر من بعض الآباء من التصرفات والتوجيهات ما يخالف شرع الله تعالى، فعلى الأبناء أن يبينوا لهم سبل الهداية، وطريق الحق بأدب واحترام، وأن يحسنوا إلى والديهما، وأن يصاحبوهما بالمعروف في الأحوال كلها، حتى وإن كانا مشركين، وإن دعاه أحدهما إلى الشرك بالله تعالى، أو إلى معصية فلا يطعه في ذلك؛ لأنه لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق.</p>	<p>٤- فسّر قول الله تعالى: ﴿وَإِنْ جَاهِدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا﴾.</p>
أ- ١٧	<p>أ- لأن الشرك بالله تعالى أكبر الذنوب، وهو من السبل التي يظلم بها الإنسان نفسه، ويوقعها في غضب الله تعالى.</p>	<p>٥- علّل كلاً مما يأتي: أ- بدأ لقمان الحكيم وصاياه لابنه بتحذيره من الشرك بالله تعالى.</p>

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
ب-١٩	ب- لما تعانیه في مدة الحمل، وحين الولادة، والحضانة، والرضاعة والفظام.	ب- حثت آيات سورة لقمان على الإحسان إلى الوالدين ولا سيما الأم.
ج-١٨	ج- إشارة إلى أن الناس قد يصدون من يأمرهم بالمعروف وينهاهم عن المنكر ويعرضون عنه ولا يقبلون نصحه، فعليه أن يصبر عليهم ولا ييأس من ذلك.	ج- جاءت وصية لقمان لابنه بالصبر بعد الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
أ-١٧	أ - أمر الله تعالى لقمان أن يشكره على ما أعطاه من فضله ونعمه، وبخاصة نعمة الحكمة.	٦- استنتج التوجيه القرآني المستفاد من كل آية من الآيات الكريمة الآتية:
ب-١٩	ب- أمر الله تعالى المسلم أن يتبع سبيل الذين تابوا إلى الله تعالى واستقاموا على هديه، وفي هذا إشارة إلى ضرورة الاقتداء بال صالحين، وبيان لأهمية الصحبة الصالحة، التي هي من الأسباب التي تعين المسلم على طاعة ربه وتبعده عن معصيته.	أ - ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنِ اشْكُرْ لِلَّهِ﴾ ب- ﴿وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ﴾ ج- ﴿وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا﴾
ج-١٧	ج- تَضَمَّنَتِ الْآيَةُ الْكَرِيمَةُ النَّهْيَ عَنِ التَّكْبَرِ وَالْمُفَاخَرَةِ وَالِاخْتِيَالِ فِي الْمَشْيِ، لِأَنَّ الْمَتَكَبِّرَ الْمُتَعَالِيَ يَرَى نَفْسَهُ أَعْظَمَ مِنَ النَّاسِ وَأَكْبَرَ مِنْهُمْ.	٧- استخراج من آيات سورة لقمان ما يؤكد معاني الأحاديث النبوية الشريفة الآتية:
١٣	أ - قال تعالى: ﴿وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ﴾.	أ - قال رسول الله ﷺ: "إنما مثل الجليس الصالح، والجليس السوء، كحامل المسك، ونافخ الكير: فحامل المسك إما أن يحذيك، وإما أن تتباع منه، وإما أن تجد منه ريحاً طيبة، ونافخ

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
	<p>ب - قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ لُقْمَنُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ﴾.</p>	<p>الكبير إما أن يحرق ثيابك، وإما أن تجرد ريحا خبيثة". ب - عن عبد الله بن مسعود قال: سألت النبي ﷺ: "أي الذنب أعظم عند الله؟ قال: "أن تجعل لله نداً وهو خلقك".</p>
<p>١٣</p>	<p>- تكتب الآيات غيباً من حفظ الطالب. - يقول الله تعالى: وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ﴿١٢﴾ وَإِذْ قَالَ لُقْمَنُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصْلَهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَى الْمَصِيرِ ﴿١٤﴾ وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَى اللَّهِ ثُمَّ إِلَى مَرْجِعِكُمْ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٥﴾ يَا بُنَيَّ إِنِّي أُنذِرُكَ لِثِقَالِ حَبَّتَيْ مَنْ خَرَدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِيهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴿١٦﴾ يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿١٧﴾ وَلَا تَصْعَقْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمَسَّ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٨﴾ وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿١٩﴾</p>	<p>٨- اكتب غيباً الآيات الكريمة من قوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ...﴾، إلى قوله تعالى: ﴿...إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ﴾.</p>

نتائج الدرس

- يوضّح مفهوم تنظيم الأولويات.
- يعطي نماذج من القرآن الكريم والسنة النبوية، على مبدأ تنظيم الأولويات.
- يبيّن كيفية تنظيم الأولويات.
- يعطي أمثلة على كل اعتبار من الاعتبارات الخمسة لتنظيم الأولويات.
- يعلّل تقديم العمل الدائم الذي يستطيع المسلم الاستمرار فيه وإن قل، على العمل المنقطع.
- يذكر المهارات اللازمة لتنظيم الأولويات.
- يستنتج دلالة النصوص الشرعية الواردة في الدرس.
- ينظّم أولوياته تنظيمًا مناسبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- مراعاة الأولويات في حياته.
- امتلاك مهارات تنظيم الأولويات.
- الحرص على تقديم المصلحة العامة على المصلحة الشخصية.

مصادر التعلم وأدواته

- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة عن الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، بطاقات خاطفة، أوراق عمل.

مصادر تعلم إضافية

- المكتبة الشاملة (www://shamela.ws).
- شبكة الألوكة - ترتيب الأولويات في الإسلام (www.alukah.net).
- دار الإفتاء - تأصيل الأولويات (www.aliftaa.jo).
- كتاب (فقه الأولويات دراسة في الضوابط) لمحمد الوكيل.

المفاهيم والمصطلحات

مقاصد الشريعة: الغايات التي جاءت الشريعة الإسلامية لتحقيقها، وتتمثل في جلب المنافع للناس، ودرء المفاسد عنهم في الدنيا والآخرة.

التعلم القبلي

- الحقوق.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر؛ (فعاليات السؤال والإجابة، المحاضرة، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، والبطاقات الخاطفة، الاكتشاف).
- التعلم الجماعي؛ فعالية (التعلم الزمري).
- التعلم القائم على التفكير الناقد؛ فعالية (التحليل).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- 1- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (السؤال والإجابة) وذلك عن طريق توجيه السؤال الآتي: ما أهمية قيام المسلم بدوره تجاه نفسه ومن حوله، وتنظيم واجباته ومهامه؟
 - 2- اطلب إلى الطلبة إبداء آرائهم في التصرفات الآتية:
 - تجلس سعاد أمام التلفاز لمشاهدة برنامجها المفضل، غافلة عن طلب والدتها إليها مساعدتها في ترتيب المنزل.
 - انشغل أحمد بمواقع التواصل الاجتماعي على حساب واجباته المدرسية.
 - 3- تلق آراء الطلبة وحاوهم للوصول إلى عنوان الدرس، ثم دوّنه على اللوح.
- إجراءات التنفيذ

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعاليات (البطاقات الخاطفة، والمحاضرة)، واستراتيجية التفكير الناقد؛ فعالية (التحليل) وذلك على النحو الآتي:
 - 1- بيّن مفهوم تنظيم الأولويات للطلبة واعرضه على بطاقة خاطفة، ثم كلّف بعض الطلبة بقراءته.
 - 2- اعرض النصوص الشرعية الآتية بإحدى طرائق العرض المتاحة، وقرأها قراءة توضيحية للطلبة:
 - يقول الرسول ﷺ: "... فإذا نهيتكم عن شيء فاجتنبوه، وإذا أمرتكم بأمر فأتوا منه ما استطعتم".

- يقول الله تعالى: ﴿أَجْعَلْتَهُ سِقَايَةَ الْحَاجِّ وَعِمَارَةَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ كَمَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَجَاهَدَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ لَا يَلْبَسُونَ عِنْدَ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ﴾ (سورة التوبة، الآية ١٩).
- عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم سئل: أي العمل أفضل؟ فقال: "إيمان بالله ورسوله"، قيل: ثم ماذا؟ قال: "الجهاد في سبيل الله"، قيل: ثم ماذا؟ قال: "حج مبرور".
- جاء رجل إلى النبي صلى الله عليه وسلم، فاستأذنه في الجهاد، فقال: "أحي والداك؟"، قال: نعم، قال: "ففيهما فجاهد".

٣- كلّف الطلبة باستنتاج دلالة النصوص الشرعية على تنظيم الأولويات.

٤- كلّف الطلبة بالإجابة عن النشاط الوارد في الكتاب المدرسي في الصفحة (٢٣).

- استراتيجية العمل الجماعي؛ فعالية (الرووس المرقمة)، والتدريس المباشر؛ فعالية (أنشطة القراءة المباشرة والعمل في الكتاب المدرسي)، وذلك على النحو الآتي:

١- وزّع الطلبة في (٥) مجموعات لبيان كيفية تحديد الأولويات وفق الاعتبارات الخمس، بحيث يعطى كل طالب رقمًا متسلسلاً، ثم اطلب إلى الطلبة الذين يحملون الرقم (١) تكوين مجموعة، ثم رقم (٢) وهكذا....

٢- كلّف كل مجموعة بالقيام بالمهام الموكولة إليهم في أوراق العمل، على النحو الآتي:

- المجموعة (١): ترتيب الأعمال وفق الأهمية، ورقة العمل (٣-١).
- المجموعة (٢): ترتيب الأعمال وفق الحاجة، ورقة العمل (٣-٢).
- المجموعة (٣): ترتيب الأعمال وفق القدرة، ورقة العمل (٣-٣).
- المجموعة (٤): ترتيب الأعمال وفق النتيجة، ورقة العمل (٣-٤).
- المجموعة (٥): ترتيب الأعمال وفق الوقت، ورقة العمل (٣-٥).

٣- أعطِ المجموعات وقتًا محددًا لإنجاز المهام الموكولة إليهم.

٤- كلّف كل مجموعة بشرح الموضوع الخاص بها أمام باقي المجموعات.

٥- أدر حوارًا حول ما توصلت إليه كل مجموعة.

٦- بعد انتهاء عمل المجموعات، أجرِ تقويمًا بنائيًا لأداء الطلبة.

٧- كلّف الطلبة بالإجابة عن النشاط الوارد في الكتاب المدرسي في الصفحة (٢٥).

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعاليات (الاكتشاف والأسئلة الموجهة)، وذلك على النحو الآتي:

١- اعرض النصوص الشرعية الآتية بإحدى طرائق العرض المتاحة:

- يقول الرسول صلى الله عليه وسلم: "يد المعطي العليا، وابدأ بمن تعول: أمك، وأباك، وأختك، وأخاك، ثم أدناك، أدناك".

- يقول الله تعالى: ﴿بَلِ الْإِنْسَانِ عَلَىٰ نَفْسِهِ بَصِيرَةٌ﴾ (سورة القيامة، الآية ١٤).
 - يقول الله تعالى: ﴿أَفَمَنْ يَمْشِي مُكِبًّا عَلَىٰ وَجْهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّنْ يَمْشِي سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ﴾ (سورة الملك، الآية ٢٢).
 - يقول الرسول ﷺ: "اغتنم خمسًا قبل خمس: شبابك قبل هرمك، وصحتك قبل سقمك، وغناك قبل فقرك، وفراغك قبل شغلك، وحياتك قبل موتك".
- ٢- كلف الطلبة باستنتاج دلالة النصوص الشرعية السابقة على المهارات اللازمة لتنظيم الأولويات؛ عن طريق الاكتشاف.
- ٣- أثر تفكير الطلبة عن طريق توجيه السؤال الآتي: علل: من المهارات اللازمة لتنظيم الأولويات معرفة مقاصد الشارع وغاياته.
- ٤- ناقش الطلبة، ودون ما يتم التوصل إليه على اللوح.
- ٥- كلف الطلبة بالإجابة عن النشاط الختامي الوارد في الكتاب المدرسي في الصفحة (٢٦).
- قوم تقويماً بنائياً لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.
 - قوم تقويماً ختامياً عن طريق توجيه أسئلة شفوية، تقيس مدى ما تحقق من نتائج لدى الطلبة.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

جاء الإسلام منظماً لحياة البشر مؤكداً على ضرورة الترتيب بين الأعمال بحسب أولوياتها وأهميتها بالنسبة للفرد المسلم والأمة الإسلامية قال تعالى: ﴿وَاتَّبِعُوا أَحْسَنَ مَا أُنزِلَ إِلَيْكُمْ مِنْ رَبِّكُمْ﴾ (سورة الزمر، الآية ٥٥).

وقد أولى الإسلام تنظيم حياتنا أهمية كبرى، فقد نهى عن الغلو والإفراط، كما نهى عن التفريط والإهمال وأمر بالتوسط والاعتدال في الأحوال جميعها، ودعا لترتيب أولوياتنا لتكون الحياة متوازنة.

لكن على الرغم من ذلك، نجد في حياتنا في الوقت الحاضر اختلالاً بميزان الأولويات في مختلف الجوانب. فمثلاً نُقدّم الاهتمام بالفن والترفيه على العلم والتعلم تارة، ونُقدّم الاهتمام بالرياضة الأبدان على رياضة العقول تارة أخرى، ونُقدّم الاهتمام بغذاء الجسد على غذاء الروح بتوثيق الصلة بالله تعالى تارة ثالثة. فلا بد لنا أن ندرك هذا الخلل ونراجع اهتماماتنا؛ فلا نُؤخّر ما حقه التقديم ولا نُقدّم ما حقه التأخير.

أوراق العمل

ورقة العمل (٣-١)

- اقرأ ومجموعتك موضوع ترتيب الأعمال وفق الأهمية من الكتاب المدرسي، ودون ملاحظاتك مسترشداً بالسؤالين الآتيين:
- رتب الأعمال الآتية وفق الأهمية: المباحات، الفرائض، النوافل.
- علّل: يُقدّم التوحيد على سائر الأعمال والمعارف.
- اكتب ومجموعتك النقاط الرئيسة على ورقة.
- اشرح ما اتفقتم عليه أمام باقي المجموعات لتلقي الاستفسارات.
- ساعد المعلم على تدوين النقاط الرئيسة على اللوح.

ورقة العمل (٣-٢)

- اقرأ ومجموعتك موضوع ترتيب الأعمال وفق الحاجة من الكتاب المدرسي، ودون ملاحظاتك مسترشداً بالسؤالين الآتيين:
- ما دلالة قول الرسول ﷺ: "لا صلاة بحضرة الطعام، ولا وهو يدافعه الاخبثان"؟
- ما الحكمة من تقديم الطعام إذا حضر، أو قضاء الحاجة على الصلاة؟
- اكتب ومجموعتك النقاط الرئيسة على ورقة.
- اشرح ما اتفقتم عليه أمام باقي المجموعات لتلقي الاستفسارات.
- ساعد المعلم على تدوين النقاط الرئيسة على اللوح.

ورقة العمل (٣-٣)

- اقرأ ومجموعتك موضوع ترتيب الأعمال وفق القدرة من الكتاب المدرسي، ودون ملاحظاتك مسترشداً بالسؤالين الآتيين:
- علّل: يُقدّم العمل الدائم الذي يستطيع المسلم الاستمرار فيه وإن كان قليلاً على العمل المنقطع.
- استنتج دلالة قوله ﷺ: "عليكم من العمل ما تيقنون، فوالله لا يعمل الله حتى تملّوا، وكان أحب الدين إليه ما داوم عليه صاحبه".
- اكتب ومجموعتك النقاط الرئيسة على ورقة.
- اشرح ما اتفقتم عليه أمام باقي المجموعات لتلقي الاستفسارات.
- ساعد المعلم على تدوين النقاط الرئيسة على اللوح.

ورقة العمل (٣-٤)

- اقرأ ومجموعتك موضوع ترتيب الأعمال وفق النتيجة من الكتاب المدرسي، ودون ملاحظاتك مسترشداً

بالسؤالين الآتيين:

- وضح كيف يكون ترتيب الأعمال وفق النتيجة.
 - علّل: العلم أعلى مرتبة من نوافل العبادات.
 - اكتب ومجموعتك النقاط الرئيسة على ورقة.
 - اشرح ما اتفقتم عليه أمام باقي المجموعات لتلقي الاستفسارات.
 - ساعد المعلم على تدوين النقاط الرئيسة على اللوح.
- ورقة العمل (٣-٥)

– اقرأ ومجموعتك موضوع ترتيب الأعمال وفق الوقت من الكتاب المدرسي، ودون ملاحظتك مسترشداً بالسؤال الآتي:

- أيهما أولى برأيك: أداء صلاة الظهر قبل خروج وقتها، أم زيارة المريض؟ لماذا؟
- اكتب ومجموعتك النقاط الرئيسة على ورقة.
- اشرح ما اتفقتم عليه أمام باقي المجموعات لتلقي الاستفسارات.
- ساعد المعلم على تدوين النقاط الرئيسة على اللوح.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي بوصفها تقويماً ختامياً.
- استراتيجية الملاحظة؛ فعالية الملاحظة المنظمة.
- الموقف التقويمي: في أثناء شرح الدرس وعمل المجموعات، يلاحظ المعلم أداء الطلبة، ويقومهم بناءً على معايير سلم التقدير الواردة في أداة التقويم رقم (٣-١).
- أداة التقويم رقم (٣-١): سلم تقدير:

المجموع	المعايير												اسم الطالب	الرقم	
	يستمع ويتفاعل مع أعضاء المجموعة.			يحترم آراء زملائه.			يقوم بالمهام الموكولة إليه بإتقان.			يتعاون مع زملائه.					
	١	٣	٥	١	٣	٥	١	٣	٥	١	٣	٥			

الإجابة	النشاط	الصفحة
<p>أسأل وأستنتج</p> <p>أسأل معلمي عن سبب نزول الآيات الأولى من سورة عبس، ثم أستنتج الأولويات فيها.</p> <p>٢٣</p>	<p>أسأل وأستنتج</p> <p>أسأل معلمي عن سبب نزول الآيات الأولى من سورة عبس، ثم أستنتج الأولويات فيها.</p> <p>٢٣</p>	<p>٢٣</p>
<p>أفكّر وأعلّل</p> <p>أيها أعظم عند الله تعالى: الصدقة على قريبي الفقير المريض، أم على قريبي الفقير غير المريض، أم على غير قريبي الفقير المريض؟ معللاً إجابتي.</p> <p>٢٥</p>	<p>أفكّر وأعلّل</p> <p>أيها أعظم عند الله تعالى: الصدقة على قريبي الفقير المريض، أم على قريبي الفقير غير المريض، أم على غير قريبي الفقير المريض؟ معللاً إجابتي.</p> <p>٢٥</p>	<p>٢٥</p>
<p>أبدي رأيي</p> <p>في ضوء فهمي لكيفية تنظيم الأولويات أبيت رأيي في ما يأتي:</p> <p>يملك شخص حجج سابقاً ألفي دينار، فأيهما أفضل: أن يحجج به مرة ثانية؟ أم يتبرع به لمؤسسات رعاية الأيتام أو مؤسسات مكافحة السرطان؟</p> <p>٢٥</p>	<p>أبدي رأيي</p> <p>في ضوء فهمي لكيفية تنظيم الأولويات أبيت رأيي في ما يأتي:</p> <p>يملك شخص حجج سابقاً ألفي دينار، فأيهما أفضل: أن يحجج به مرة ثانية؟ أم يتبرع به لمؤسسات رعاية الأيتام أو مؤسسات مكافحة السرطان؟</p> <p>٢٥</p>	<p>٢٥</p>

الصفحة	النشاط	الإجابة
٢٦	<p>أثري خبراتي</p> <p>قام أبو طلحة إلى رسول الله ﷺ فقال: يا رسول الله، إن الله تبارك وتعالى يقول: ﴿لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ﴾ (سورة آل عمران، الآية ٩٢)، وإن أحب أموالي إلي بirschاء، وإنها صدقة لله، أرجو برها وذخرها عند الله، فضعتها يا رسول الله حيث أراك الله، فقال رسول الله ﷺ: "بخ، ذلك مال رابح، ذلك مال رابح!، وقد سمعت ما قلت، وإني أرى أن تجعلها في الأقربين" فقال أبو طلحة: أفعل يا رسول الله، فقسمها أبو طلحة في أقاربه وبني عمه".</p> <p>اقرأ القصة السابقة، ثم استخراج ضوابط مراعاة الأولويات فيها.</p>	<p>– ترتيب الأعمال وفق النتيجة؛ فقدّم أفضل أمواله صدقة لله تعالى يعود نفعها على المسلمين، وأجرها عند الله تعالى أعظم من مصلحته الشخصية وألا يتعدى نفعه للآخرين.</p> <p>– ترتيب الأعمال وفق الأهمية؛ فالأقارب أهم وأولى من غيرهم في مال الصدقة.</p>

أنشطة إضافية

علاجية

– فريضة الحج، وسداد الدين كلاهما يجب على المسلم أدائه، فأيهما يقدّم أولاً؟ لماذا؟

إثرائية

– بين القرآن الكريم أنّ الناس وإن كانوا متساويين في إنسانيتهم بأصل الخلقة، فإنهم يتفاوتون بعلومهم وأعمالهم تفاوتاً بعيداً، اكتب ثلاث آيات تدل على ذلك؟

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٢٢	<p>– تنظيم الأولويات هي ترتيب الحقوق والواجبات والمهام وفق اعتبارات تتعلق بالأهمية، والنتيجة والقدرة، والحاجة، والوقت.</p>	<p>١- وضح المقصود بتنظيم الأولويات.</p>
٢٢	<p>– فضل الله الإيمان والتوحيد والجهاد في سبيله على سقاية الحجاج وعمارة المسجد الحرام، يقول تعالى:</p> <p>﴿ أَجَعَلْتُمْ سِقَايَةَ الْحَاجِّ وَعِمَارَةَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ كَمَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَجَاهِدَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ لَا يَسْتَوُونَ عِنْدَ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴾</p> <p>(سورة التوبة، الآية ١٩).</p>	<p>٢- هاتِ أمودجًا من القرآن الكريم على مبدأ تنظيم الأولويات.</p>
٢٥	<p>– الاختلاف يعود إلى اختلاف أحوال السائلين وظروفهم، فقد أجاب رسول الله ﷺ كل قوم بما هو أولى لهم من غيرهم، أو لاختلاف الأوقات وما يتناسب معها.</p>	<p>٣- كثرت الأحاديث النبوية التي تتضمن الأسئلة عن أي العمل أفضل؟ ولم تكن الإجابة واحدة بل متعددة، علّل ذلك.</p>
٢٤	<p>– تُقدّم الحاجة الملحة التي تؤثر في غيرها، فإذا حضر الطعام عند أي صلاة، أو كان الإنسان في حاجة إلى دخول الحمام، فإن السنة البدء به، لأن المسلم إذا قام للصلاة وقد حضر الطعام وهو جائع، أو كان في حاجة لدخول الحمام انشغل قلبه بذلك، فلا يؤدي الصلاة كما يجب، فالسنة أن يبدأ به ويأكل حاجته أو يقضي حاجته ثم يصلي. وليس هذا من التساهل بالصلاة ولا من التهوين من شأنها، بل هذا من تعظيم شأنها؛ لأنه سيؤذيها وقلبه مقبل بخشوع وحضور، فهذا أنفع له في الدنيا والآخرة وأكمل لصلاته.</p>	<p>٤- تُنظّم الأولويات وفق اعتبارات كثيرة، منها (الحاجة)، وضح ذلك.</p>

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٢٥	<p>– إدارة الذات، ومعرفة القدرات والإمكانات الخاصة.</p> <p>– فهم طبيعة الأعمال والمهام المطلوبة، وتصنيفها وفق الاعتبارات السابقة.</p> <p>– التخطيط المستمر في تنظيم أولويات الأعمال والمهام.</p>	<p>٥- لتنظيم الأولويات مهارات كثيرة، اذكر اثنين منها.</p>
أ- ٢٣	<p>أ – التوحيد وفهم أركان الإيمان يُقدّم على سائر المعارف والأعمال؛ لأنه أساس لها.</p>	<p>٦- ينبغي الإفادة من ترتيب أهمية الأعمال في الإسلام، أعطِ مثالاً واحداً صحيحاً على كل مما يأتي: أ – عمل يعدّ أساساً لغيره.</p>
ب- ٢٤	<p>ب- العلم مثلاً أعلى رتبة من نوافل العبادة؛ لأن نفعه يعمّ ويستفيد منه الآخرون.</p>	<p>ب- عمل يرتبط بالمصالح العامة.</p>

نتائج الدرس

- يوضّح مفهوم السنة النبوية.
- يبيّن حجّية السنة النبوية.
- يعرف علاقة السنة النبوية بالقرآن الكريم.
- يعطي أمثلة على علاقة السنة النبوية بالقرآن الكريم.
- يستنتج دلالة النصوص الشرعية على حجّية السنة النبوية.
- يصنّف النصوص الشرعية حسب علاقتها بالسنة النبوية.
- يبذل الواجب تجاه السنة النبوية.
- يقدر أهمية السنة النبوية، ومكانتها في التشريع الإسلامي.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الإيمان المطلق أن السنة النبوية وحي من الله تعالى.
- الحرص على اتباع السنة النبوية.
- القيام بالواجب تجاه السنة النبوية.
- الدفاع عن السنة النبوية وصاحبها ﷺ، وردّ الشبهات عنها.
- تحرّي النقل السليم للسنة، وتمييز صحيحها من غيره.

مصادر التعلم وأدواته

- كتب الحديث والسنة النبوية، مثل: (صحيح البخاري)، و(صحيح مسلم)، و(الموطأ للإمام مالك).
- بعض كتب السنة النبوية وحجّيتها، مثل: (السنة النبوية ومكانتها في التشريع الإسلامي) لمصطفى السباعي، و(السنة النبوية بين أهل الفقه وأهل الحديث) لمحمد الغزالي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض (Data Show)، القلم الناطق للسنة النبوية، شفافيات العرض، ورق (ورق قلاب)، لوحات كرتونية، الطباشير والأقلام الملونة، ورق A4، بطاقات خاطفة، أوراق عمل.

مصادر تعلم إضافية

– المكتبة الشاملة: <http://shamlah.ws>.

المفاهيم والمصطلحات

السنة النبوية: ما أُضيف إلى الرسول ﷺ من قول أو فعل أو تقرير أو صفة.

التعلم القبلي

- السنة القولية.
- السنة الفعلية.
- السنة التقريرية.
- الإجماع.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر؛ فعالية (التعلم بالاكتشاف، الأسئلة الموجهة، العرض التوضيحي، المحاضرة، ضرب الأمثال).
- التعلم في مجموعات؛ فعاليات (الكرسي الساخن).
- التعلم عن طريق النشاط؛ فعاليات (المنظرة، لعب الأدوار، المسابقة).
- التفكير الناقد؛ فعاليات (المنظمات البصرية).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

■ استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (الاستكشاف والأسئلة الموجهة) كالآتي:

- ١- اعرض على الطلبة هذه العبارات وقرأها، أو اجعل طالبًا متقنًا يقوم بقراءتها قراءة تعبيرية – يمكن كتابتها على ورقة كأنها رسالة أو لوحة كرتونية أو شاشة عرض – «أسير مع كتاب الله تعالى جنبًا إلى جنب.. فأنا وحي من الله تعالى.. حملني ونقلني الصادق الأمين فكنت هديته لكم.. ونبراسًا لحياتكم.. وكانت علاقتي مع كتاب الله متينة، فتارة مبيّنًا، وتارة مترجمًا، وتارة مفصلاً موضّحًا، وتارة مخصّصًا. بذل الصحابة والتابعين والعلماء غاية وسعهم لحفظي ونقلتي، وألّفت في شأني الكتب العظام، وسافر لأجلي المجدون حتى وصلتكم بهذه الصورة الجليلة».

٢- اطلب إلى الطلبة معرفة واكتشاف عمن تتحدث هذه العبارات واستنتاج عنوان الدرس.

٣- اكتب العنوان وتعريف السنّة النبوية على اللوح.

أو يمكن التمهيد كما يأتي:

١- اعرض هذه الآيات الكريمة على الطلبة عن طريق اللوح أو لوحة كرتونية أو شاشة عرض:

• قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَا تَوَلَّوْا عَنَّهُ وَأنْتُمْ تَسْمَعُونَ﴾

(سورة الأنفال، الآية ٢٠).

• قال تعالى: ﴿قُلْ أَطِيعُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَإِن تَوَلَّوْا فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْكٰفِرِينَ﴾ (سورة آل عمران، الآية ٣٢).

• قال تعالى: ﴿وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا﴾ (سورة الحشر، الآية ٧).

٢- وجه الطلبة لمعرفة أو استنتاج دلالة هذه الآيات عن طريق الاكتشاف.

٣- اسأل: كيف نطيع الرسول ﷺ؟ لتصل مع الطلبة للإجابة: باتباع سنته ﷺ.

٤- اكتب عنوان الدرس ومعنى السنّة النبوية على اللوح.

إجراءات التنفيذ

■ استراتيجية التعلم في مجموعات؛ فعالية (الكرسي الساخن)، كما يأتي:

١- وزّع الطلبة في (٣) مجموعات دائرية.

٢- ضع وسط كل دائرة كرسيًا (الكرسي الساخن) يجلس عليه طالب لديه معلومات وافية في المجال الذي سيتحدث فيه.

٣- اطلب إلى أعضاء كل مجموعة في الدائرة - حول الطالب - سؤال الطالب عن هذا الموضوع المحدد ليقوم هو بدوره بإجابته.

٤- أعطِ المهام لكل مجموعة، فالمجموعة (١) للسنّة القولية، والمجموعة (٢) للسنّة الفعلية، والمجموعة (٣) للسنّة التقريرية.

٥- وجه الطلبة في المجموعات إلى توجيه الأسئلة للطالب على الكرسي الساخن، مثلاً عن معنى السنّة الفعلية، أهميتها، مثال عليها، ميزاتها.

■ استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية (المناظرة، لعب الأدوار)، استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (المحاضرة وضرب المثال)، كما يأتي:

١- كلّف طالبين - باتفاق وتحضير مسبق - بالمناظرة أمام الطلبة؛ بحيث يلعب أحدهما دور من يدعو

للاكتفاء بالأخذ بالقرآن الكريم دون السنّة النبوية، ويلعب الآخر دور من يدعو للأخذ بالسنّة النبوية

كما القرآن لأنها وحي من الله تعالى.

٢- وجّه الطالبين مسبقًا إلى الإعداد الجيد للمناظرة، وزوّدهم ببعض الأفكار والشبهات التي تثار بين الحين والآخر والرد عليها.

٣- فمن يلعب دور الداعي لعدم الأخذ بالسنة، يعرض بعض الشبهات مثل الآتية:

- إن النبي ﷺ لم يصرح أن السنة النبوية مصدر للتشريع.
- إن النبي ﷺ نهى عن كتابة الحديث النبوي.
- قوله تعالى: ﴿مَا قَرَأْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ﴾ (سورة الأنعام، الآية ٣٨)، وأن هذه الآية تعني الاكتفاء بالقرآن الكريم دون السنة.

- إن السنة نقلها بشر غير معصومين وقد يخطئون في نقلها.
- وجود أحاديث ضعيفة أو موضوعة أو مكذوبة.

٤- ومن يلعب دور الداعي للأخذ بالسنة النبوية من حججه:

- إن النبي ﷺ صرح أن السنة النبوية مصدر للتشريع بقوله: "ألا إني أوتيت القرآن ومثله معه"، أو قوله: "تركت فيكم ما إن تمسكتم به لن تضلوا بعدي: كتاب الله وسنتي".

- كان النهي عن الأخذ بالسنة في البداية مخافة اختلاطها بالقرآن الكريم، أما بعد ذلك فقد قال لعبد الله بن عمرو بن العاص: "اكتب، فوالذي نفسي بيده لا يخرج منه إلا الحق وأشار إلى لسانه".

- القرآن الكريم لم يفصل، وترك للنبي ﷺ وسنته التفصيل والتوضيح.
- أن من يأخذ بالقرآن الكريم عليه الأخذ بالسنة النبوية إلزامًا؛ لأن القرآن الكريم يأمر بالأخذ بالسنة، ومن لا يأخذ بالسنة يخالف القرآن الكريم أولًا.

- تم نقل السنة النبوية بدقة متناهية وعمل دؤوب لم يشهد العالم اهتمامًا بمثله، حتى أن جامع الأحاديث كان يسافر أشهرًا للحديث الواحد.

- لقد بذل الكثير من علمائنا في الماضي والحاضر جهدًا عظيمًا في تنقيح السنة النبوية وتمييز صحيحها عن ضعيفها أو مكذوبها، وقد ألفت بذلك الصحاح.

- أنه لا يمكن معرفة الكثير من العبادات والفروض من دون السنة، مثل الصلاة والزكاة والحج وغيرها.

٥- عقب عن طريق المحاضرة على أن هذه الشبهة قديمة حديثة، وحذر الطلبة منها، وأن هدفها سلخ الدين عن بعضه والتشكيك فيه، واضرب الأمثلة المناسبة لذلك.

- استراتيجية التفكير الناقد؛ فعالية (المنظمات البصرية)، استراتيجيات التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية (المسابقة)، استراتيجية الدريس المباشر؛ فعالية (البطاقات الخاطفة)، كما يأتي:

١- ارسم على اللوح المنظمة البصرية التي تبين علاقة السنة النبوية بالقرآن الكريم التي في نهاية الصفحة (٣٣) من الكتاب المدرسي.

٢- وزّع (٣) مغلفات أو صناديق لكل مجموعة بألوان مختلفة، واكتب على أحدها (مؤكدّة لما جاء في القرآن الكريم)، والثاني (مبنية ومفصلة لما جاء في القرآن الكريم)، والثالث (مستقلة بأحكام لم ترد في القرآن الكريم).

٣- وزّع بطاقات خاطفة مكتوب عليها أمثلة للنصوص أو الأحكام الشرعية مثل:

• قوله تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾ (سورة الحجرات، الآية ١٠).

• قول النبي ﷺ: "كونوا عباد الله إخواناً، المسلم أخو المسلم".

• قوله ﷺ "صلوا كما رأيتموني أصلي".

• تحريم الجمع بين المرأة وعمتها.

• قول النبي ﷺ: "خذوا عني مناسككم".

• تحريم أكل لحم الحمر الأهلية.

٤- اطلب إلى كل مجموعة توزيع تلك البطاقات في المغلفات أو الصناديق المناسبة لها.

٥- حدّد وقتاً مناسباً لهذا العمل، واجعله على شكل مسابقة بين المجموعات.

٦- بعد الانتهاء من عمل المجموعات، اطلع على عملهم وإنجازهم، وعزّز الإجابات الصحيحة، وصحّح الأخطاء.

٧- تأكد من وضوح الأفكار ووصول المعلومة بشكل سليم إلى الطلبة؛ عن طريق التقويم البنائي (التكويني).

٨- (يمكن عمل هذا النشاط عن طريق أوراق العمل).

■ استراتيجية العمل في مجموعات؛ فعالية: (فكر، انتق زميلاً، شارك)، كما يأتي:

١- اطلب إلى كل طالب أن يفكر بشكل فردي عن واجب يقوم به تجاه السنّة النبوية، ويكتب ذلك على ورقة خاصة في وقت محدّد.

٢- وجّه كل طالب إلى مشاركة زميله المجاور له في ما كتب، ليشاركه معاً في أفكارهما، ثم يتشارك العمل مع المجموعة ككل وليخرجوا بخلاصة جماعية.

٣- اجعل كل مجموعة تعرض ما تم الاتفاق عليه من دون تكرار النقاط.

٤- عقب على عمل وأداء الطلبة، مؤكداً على وجوب الدفاع والذب عنه والاهتمام بسنّة النبي ﷺ.

٥- أكّد على القيم والاتجاهات عن طريق القصص والمواقف العملية بأسلوب مميز، يزرع في نفوس الطلبة حب السنّة النبوية وحب صاحبها ﷺ، ونشر سنته الصحيحة في حياة ومحيط الطلبة.

■ قوّم الطلبة تقويماً بنائياً لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.

وردت شبهات كثيرة ومتعددة حول سنة النبي ﷺ قديماً وحديثاً؛ لذا، يجب على المسلم أن يعي خطورة تلك الشبهات وهدفها، وأن يعمل على نبذها والرد عليها بالنصوص الشرعية الصحيحة والحجج الدامغة؛ لتبقى سنة النبي ﷺ نقية طاهرة.

كما يجب على كل مسلم أن يتبع السنة النبوية كما يتبع القرآن الكريم، وأن يحرص على الدفاع والذب عنها، ونشرها بكل الوسائل السليمة المتاحة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم؛ فعالية الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في ختام الكتاب المدرسي.
- استراتيجية الملاحظة؛ فعالية الملاحظة المنظمة.
- الموقف التقويمي: في أثناء شرح الدرس وتنفيذ الطلبة للمناقشة، قومهم بنائياً (تكوينيّاً)، بناءً على معايير سلم التقدير العددي، الواردة في أداة التقييم رقم (٤-١).
- أداة تقويم الاستراتيجية رقم (٢)، سلم التقدير العددي (٤-١).

الرقم	معايير الأداء	١	٢	٣
١	يلتزم بالدور الذي أعطي له.			
٢	يتحدّث بنبرة الصوت واضحة ومناسبة للموقف.			
٣	يستخدم تعابير الوجه والجسد، في التعبير عن المواقف المختلفة بشكل مناسب.			
٤	يستخدم لغة سليمة ومن دون تلثم أو ضعف.			
٥	يوثّد الدور بالأدلة والحجج المقنعة، ووضوح الفكرة.			
٦	ينفّذ المهمة بالشكل والوقت المناسبين.			

- استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء؛ فعالية العرض التوضيحي.
- الموقف التقويمي: في أثناء شرح الدرس وبعد عمل المجموعات وتنفيذ الطلبة للعرض التوضيحي، قومهم بنائياً (تكوينيّاً)، بناءً على معايير سلم التقدير اللفظي الواردة في أداة التقييم رقم (٤-٢).
- أداة التقويم الاستراتيجية رقم (٣)؛ سلم التقدير (٤-٢).

الرقم	معيار الأداء	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
١	يتواصل مع زملائه بلغة سليمة ومناسبة.			
٢	يتواصل بصرياً مع الطلبة.			
٣	يستخدم حركات الجسم وتعابير الوجه.			
٤	يوصل الأفكار والمفاهيم بوضوح.			
٥	يستخدم مفاهيم إسلامية ويؤيد قوله بأدلة وشواهد مقنعة.			
٦	يجيب عن تساؤلات الطلبة بجرأة واقتدار.			
٧	ينجز المهمة خلال الوقت المحدد.			
٨	يحقق نتائج الموقف التعليمي.			
المجموع				

إجابات أنشطة الدرس

الصفحة	النشاط	الإجابة
٣٠	أتذكرُ وأمثُلُ أتذكرُ الفرق بين السنة القولية والسنة الفعلية والسنة التقريرية، ثم أعطي مثلاً على كل منها.	<p>– السنّة القولية: الأحاديث التي قالها الرسول ﷺ في المناسبات المختلفة كقوله: "إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى".</p> <p>– السنّة الفعلية: ما فعله النبي ﷺ، كأداء الصلاة بهيئاتها وأركانها، وأداء شعائر الحج.</p> <p>– السنّة التقريرية: أن يسكت النبي ﷺ، عن إنكار قول أو فعل صدر عن بعض أصحابه في حضرته أو غيبته وعلم به، فهذا السكوت يدل على جواز الفعل وإباحته: لأن الرسول ﷺ، لا يسكت عن باطل أو منكر، ومن أمثلة هذا النوع من السنة إقرار الرسول ﷺ للصحابة عندما أكلوا الضب؛ فلم ينههم مع أنه امتنع عن أكله قائلاً: "ولكنه لم يكن بأرضي، فأجدني أعافه".</p>

الصفحة	النشاط	الإجابة									
٣١	<p>أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَنْتِجُ</p> <p>أَتَدَبَّرُ النِّصِينَ الشَّرْعِيَّينَ الْآتِيَّينَ، ثُمَّ أَسْتَنْتِجُ دَلَالَتَهُمَا عَلَى حُجِّيَّةِ السُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ:</p> <p>١- قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿مَنْ يُطِيعِ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ وَمَنْ تَوَلَّى فَمَا أَرْسَلْنَاكَ عَلَيْهِمْ حَفِيظًا﴾.</p> <p>٢- قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "يُوشِكُ الرَّجُلُ مَتَكِنًا عَلَى أُرْيَكْتِهِ، يَحْدُثُ بِحَدِيثٍ مِنْ حَدِيثِي فَيَقُولُ: بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ كِتَابُ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، فَمَا وَجَدْنَا فِيهِ مِنْ حَلَالٍ اسْتَحْلَلْنَاهُ، وَمَا وَجَدْنَا فِيهِ مِنْ حَرَامٍ حَرَّمْنَاهُ، أَلَا وَإِنَّ مَا حَرَّمَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مِثْلَ مَا حَرَّمَ اللَّهُ".</p>	<p>١- جَعَلَ اللَّهُ تَعَالَى طَاعَةَ الرَّسُولِ مِنْ طَاعَتِهِ، دَلَالَةً عَلَى وَجُوبِ ذَلِكَ.</p> <p>٢- السُّنَّةُ وَحْيٌ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى، وَفِيهَا مِنَ الْأَحْكَامِ مَا فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَيَجِبُ اتِّبَاعُهَا.</p>									
٣٢	<p>أَتَدَبَّرُ وَأَصْنَفُ</p> <p>أَتَدَبَّرُ النِّصُوصَ الشَّرْعِيَّةَ الْآتِيَّةَ، ثُمَّ أَصْنَفُ الْحَدِيثَيْنِ النَّبَوِيِّينَ بِحَسَبِ عِلَاقَتِهِمَا بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مِنْ حَيْثُ الْأَحْكَامُ الْوَارِدَةُ فِيهِمَا:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العلاقة بينهما</th> <th>الحديث الشريف</th> <th>الآية الكريمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>"خذوا عني مناسككم".</td> <td>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حُجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا﴾.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>"لا يحل مال امرئ مسلم إلا بطيب نفس منه".</td> <td>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِنْكُمْ﴾.</td> </tr> </tbody> </table>	العلاقة بينهما	الحديث الشريف	الآية الكريمة		"خذوا عني مناسككم".	قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حُجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا﴾.		"لا يحل مال امرئ مسلم إلا بطيب نفس منه".	قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِنْكُمْ﴾.	<p>١- مَبِينَةٌ لِمَا جَاءَ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.</p> <p>٢- مُؤَكَّدَةٌ لِمَا جَاءَ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.</p>
العلاقة بينهما	الحديث الشريف	الآية الكريمة									
	"خذوا عني مناسككم".	قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حُجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا﴾.									
	"لا يحل مال امرئ مسلم إلا بطيب نفس منه".	قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِنْكُمْ﴾.									

أنشطة إضافية

علاجية

– استخرج نصًّا من القرآن الكريم وآخر من الحديث النبوي، يدعو إلى الأخذ والاحتجاج بالسنة النبوية غير الواردة في الكتاب المدرسي.

إثرائية

– من علاقة السنة النبوية بالقرآن الكريم أنها مخصصة لعام القرآن الكريم، ابحث في شبكة الإنترنت عن هذه العلاقة، واضرب عليها مثالين اثنين.

إجابات أسئلة الدرس

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٣٠	– ما أضيف إلى الرسول ﷺ من قول أو فعل أو تقرير أو صفة.	١- ما المقصود بالسنة النبوية؟
٣١-٣٠	أ – تأمر الآية الكريمة المسلمين بطاعة رسول الله ﷺ واتباعه، وتحذّر من مخالفته وترك سنته، وتوجب الرضا بحكمه. ب- يأمر الحديث الشريف المسلمين بأخذ المناسك عنه ﷺ، واستماع حديثه وحفظه، وتبليغه إلى من لم يسمعه، والتمسك بسنته.	٢- تدبّر النصوص الشرعية الآتية، ثم وجه الاستدلال بها على حجّية السنة النبوية: أ – قال الله تعالى: ﴿ وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمُ عَنْهُ فَانْتَهُوا ﴾. ب- قال ﷺ: "تركتم فيكم أمرين لن تضلوا ما تمسكتم بهما: كتاب الله وسنة نبيه".
٣١	– ذلك لأن القرآن الكريم فرض عبادات على المسلمين من صلاة وزكاة وصيام وحج وغيرها من التشريعات، من دون أن يبيّن كيفية أدائها، لكن يبيّن السنته النبوية.	٣- يتعذّر العمل بأحكام القرآن الكريم من دون الرجوع للسنة النبوية، وضح ذلك.

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٣٢	<p>أ - مؤكدة لما جاء في القرآن الكريم.</p> <p>ب- مبينة لما جاء في القرآن الكريم.</p> <p>ج- مستقلة بأحكام وتوجيهات جديدة.</p> <p>د - مستقلة بأحكام وتوجيهات جديدة.</p>	<p>٤- بيّن علاقة السنّة النبوية بالقرآن الكريم عن طريق ما يأتي:</p> <p>أ - قوله ﷺ: "وكونوا عباد الله إخواناً".</p> <p>ب- كيفية أداء الصلاة.</p> <p>ج- تحريم أكل لحوم الحمر الأهلية.</p> <p>د - الجمع بين المرأة وعمتها.</p>
٣٠	<p>- تأمر الآية الكريمة المسلمين بطاعة رسول الله ﷺ واتباعه، وتحذّر من مخالفته وترك سنته، وتوجب الرضا بحكمه.</p>	<p>٥- بيّن دلالة قوله تعالى:</p> <p>﴿ وَمَا يَطُوقُ عَنِ الْهَوَىٰ ۗ إِنَّا هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ ﴾</p>
٣٣	<p>- التمسك بها والتزامها.</p> <p>- العمل بما جاء فيها من أحكام وتوجيهات.</p> <p>- تعلمها وتعليمها ونشرها بين الناس.</p> <p>- رد الشبهات، والدفاع عنها وعن النبي ﷺ.</p>	<p>٦- بيّن ثلاثة واجبات على المسلم تجاه السنّة النبوية.</p>

نتائج الدرس

- يوضّح المقصود بعلامات الساعة.
- يبيّن أقسام علامات الساعة.
- يذكر أمثلة على علامات الساعة الصغرى والكبرى.
- يوضّح معاني المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يعلّل: جعل الله تعالى ليوم القيامة علامات دالة على قرب وقوعه.
- يستنتج دلالة النصوص الشرعية على علامات الساعة الصغرى والكبرى.
- يفرّق بين علامات الساعة الصغرى والكبرى.
- يحرص على الأعمال التي تعصم من الفتن.
- يستعد لليوم الآخر؛ بالتوبة والعمل الصالح.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الإيمان بوجود علامات تسبق وقوع اليوم القيامة، وتدل على قرب وقوعه.
- الحرص على التوبة والإكثار من الأعمال الصالحة.
- الإيمان بحكمة الله تعالى وقدرته المطلقة.

مصادر التعلم وأدواته

- كتب العقيدة الإسلامية، مثل: (شرح العقيدة الطحاوية) لابن أبي العز الحنفي، و(مدخل لدراسة العقيدة) لعثمان جمعة.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، الهواتف الذكية، القلم الناطق (للأحاديث النبوية)، جهاز العرض (Data Show)، شفافيات لعرض الأنشطة، لوحات كرتونية، ورق (ورق قلاب)، الطباشير والأقلام الملونة، أوراق عمل، بطاقات خاطفة.

مصادر تعلم إضافية

- المكتبة الشاملة: <http://shamlah.ws>.

المفاهيم والمصطلحات

الساعة: اسم من أسماء يوم القيامة، وهو يوم آتٍ فجأة؛ لتجزى كل نفس بما عملت.

التعلم القبلي

- الساعة.
- يوم القيامة.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر؛ فعاليات (الأسئلة والإجابات، العصف الذهني، العرض التوضيحي، القصة، المحاضرة، البطاقات الخاطفة، دراسة حالة).
- التفكير الناقد؛ فعاليات (التحليل، المنظّمات البصرية، الخرائط المفاهيمية).
- التعلم عن طريق النشاط؛ فعاليات (المسابقات، لعب الأدوار).
- التعلم في مجموعات؛ فعاليات (التعلم التعاوني، مثلث الاستماع).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (الأسئلة والإجابات، دراسة حالة، العصف الذهني)، كما يأتي:

١- وجه الأسئلة الآتية:

• ما العلامات الدالة على قرب نزول المطر؟

• ما العلامات الدالة على بدء فصل الخريف؟

• لماذا يسأل الطبيب عن الأعراض التي تصيب المريض قبل مرضه؟

٢- استمع لإجابات الطلبة، ثم اكتب هذه العبارة على اللوح (الأحداث المهمة والعظيمة لها علامات تدل

على قرب وقوعها، فما بالكم بحدث عظيم مثل يوم القيامة).

٣- أثار تفكير الطلبة عن طريق العصف الذهني، واطلب إليهم تعليل واستنتاج الحكمة من وجود علامات

لليوم الآخر.

٤- دوّن ما يتم تداوله على اللوح، وعقّب في ختام حديث الطلبة مستدلّاً على ذلك بالأدلة الشرعية.

إجراءات التنفيذ

- استراتيجية التفكير الناقد؛ فعالية (المنظّمات البصرية، التحليل)، كما يأتي:

١- اكتب على لوحين كرتونيتين النصوص الشرعية الآتية، أو اعرضها بإحدى طرائق العرض المتاحة:
• اللوحة الأولى:

- قوله تعالى: ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لِيَجْمَعَكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ﴾ (سورة النساء، الآية ٨٧).
 - قوله تعالى: ﴿فَهَلْ يَنْظُرُونَ إِلَّا السَّاعَةَ أَنْ تَأْتِيَهُمْ بَغْتَةً﴾ (سورة محمد، الآية ١٨).
 - قوله تعالى: ﴿يَوْمَ تَجِدُ كُلُّ نَفْسٍ مَاعَمِلَتْ مِنْ خَيْرٍ مُحْضَرًا وَمَاعَمِلَتْ مِنْ سُوءٍ تَوَدُّ لَوْ أَنَّ بَيْنَهَا وَبَيْنَهُ أَمَدًا بَعِيدًا﴾ (سورة آل عمران، الآية ٣٠).
- اللوحة الثانية:

- قوله تعالى: ﴿أَقْرَبَتِ السَّاعَةُ وَأَنْشَقَّ الْقَمَرُ﴾ (سورة القمر، الآية ١).
- قوله ﷺ - في حديث أسئلة جبريل -، قال: "... فأخبرني عن الساعة، قال: ما المسؤول عنها بأعلم من السائل، قال فأخبرني عن أماراتها...."
- قوله تعالى: ﴿فَقَدْ جَاءَ أَشْرَاطُهَا﴾ (سورة محمد، الآية ١٨).

٢- اطلب إلى الطلبة تنظيم الكلمات التي تحتها خط؛ لاستنتاج مفهومي الساعة وعلامات الساعة.

٣- اكتب تعريفي الساعة وعلامات الساعة على اللوح.

٤- احرص على تنظيم المفهوم بكلمات مفتاحية تسهل حفظ وفهم المفهوم.

٥- حلل مفهوم علامات الساعة بإحدى الطرائق المناسبة: الاستقراء أو الاستنتاج.

▪ استراتيجية التفكير الناقد؛ فعاليات (الخريطة المفاهيمية)، استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (المحاضرة والقصة)، كما يأتي:

١- ارسم المخطط التنظيمي الموجود في الصفحة (٣٦).

٢- احرص على تنظيم هذا المخطط؛ لتوضيح المعلومة في ذهن الطالب بأي طريقة تراها مناسبة، مثل العلامات الصغرى تعني (٢٤٢) وهي كالاتي:

٢ تغير سنن كونية	٤ تغير سنن اجتماعية	٢ زمن النبي ﷺ
١- كثرة الزلازل.	١- انتشار المعاصي.	١- بعثة النبي ﷺ.
٢- عودة أرض العرب مروجًا وأنهازارًا.	٢- تطاول البنيان.	٢- انشقاق القمر.
	٣- انتشار الجهل.	
	٤- تضييع الأمانة.	

٣- استعرض تلك الأحداث موضِّحًا إياها، مثل قصة انشقاق القمر - من غير استطراد -.

٤- اربط الدرس بالواقع - لا سيما - بانتشار الجهل بالعلم الشرعي. ومن ثم، فتاوى وأناس ضالين مُضِلِّين،

وتضييع الأمانة بعدم وجود الشخص المناسب في المكان المناسب، وانتشار خطر عقوق الوالدين.

■ استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (البطاقات الخاطفة)، استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية (التعلم باللعب والمسابقة)، كما يأتي:

- ١- اكتب بعض النصوص الشرعية على بطاقات خاطفة مستعينا بالكتاب في الصفحة (٣٧).
- ٢- قسّم اللوح الصفية إلى (٣) أقسام، حسب نوع كل قسم من أقسام علامات الساعة الصغرى.
- ٣- وزّع هذه البطاقات على بعض الطلبة، واطلب إليهم وضعها في المكان المناسب، حيث يوضع النص الشرعي الموجود بالبطاقة في المكان المناسب له على اللوح.
- ٤- عزّز الطلبة الذين أجابوا إجابة صحيحة، واطلب إليهم مساعدة زملائهم الذين لم يجيبوا إجابات صحيحة.

■ استراتيجية التعلم في مجموعات؛ فعالية (التعلم التعاوني ومثلث الاستماع)، كما يأتي:

- ١- وزّع الطلبة في مجموعات ثلاثية لتطبيق فعالية مثلث الاستماع.
 - ٢- اكتب علامات الساعة الكبرى على شكل مغلفات، ووزّعها عشوائيًا على المجموعات الثلاثية.
 - ٣- اطلب إلى كل مجموعة مكونة من (٣) طلبة، الجلوس على شكل مثلث، واطلب إليهم قراءة العلامة المطلوبة منهم.
 - ٤- اذكر التعليمات والمطلوب عمله من كل مجموعة وآلية العمل، موضّحًا لهم هذه الطريقة (مثلث الاستماع) في عملية التعلم وأهمية التعاون في ما بينهم. (حيث يشرع الطالب الأول العلامة المطلوب معرفتها وتوضيحها لزميله، في ما يوجّه الطالب الثاني الأسئلة الإيضاحية عن العلامة التي تحدث عنها زميله الأول، في ما يلحق الطالب الثالث بتلخيص ورصد أبرز الأفكار عن العلامة المطلوبة منهم عن طريق حوار ونقاش زميله، ليقوم بعد ذلك بعرض العلامة على المجموعات الأخرى).
 - ٥- تجوّل بين الطلبة، وقدم لهم المساعدة حسب الحاجة مستخدمًا طريقة الأكوام الثلاث، (الأحمر: في حاجة للمساعدة ولا يستطيعون المضي في العمل، الأصفر: في حاجة للمساعدة ولكن يستطيعون إكمال العمل، الأخضر: نسير بشكل سليم ولا نحتاج إلى مساعدة).
 - ٦- خصّص للطلبة وقتًا محددًا، وبعد انتهاء عمل المجموعات يعرض الطالب المستمع - خلال دقيقة - ما رصده من معلومات حول العلامة التي كلّفت بها مجموعته.
- قوّم الطلبة تقويمًا بنائيًا (تكوينيًا) في أثناء عرضهم للعلامات المطلوبة منهم، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة أو علامة جديدة إلا بعد أن تتأكد من تحقّق الفكرة السابقة لها.

يوم القيامة يوم عظيم اهتم القرآن الكريم والسنة النبوية به اهتمامًا عظيمًا، وسموه أسماء متعددة تدل على الأحداث العظيمة والوقائع الجسيمة التي ستكون فيه، وهو بلا ريب نهاية هذه الحياة ونهاية المطاف الواقع لا محالة؛ لذا، وجب على كل صاحب عقل وفطنة أن يعد العدة ويحسن الزاد لهذا اليوم، وأن يحذر ويتعوّذ من فتن آخر الزمان مبادرا إلى رحمة ربه بالتوبة والإكثار من الأعمال الصالحات واجتناب النواهي والمنكرات.

استراتيجيات التقويم وأدواته

■ استراتيجية التواصل؛ فعالية السؤال والإجابة:

- الموقف التقويمي: في أثناء شرح وعمل المجموعات، وجّه بعض الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية) إلى الطلبة - أو من أسئلة التقويم الختامي - ثم قوّمهم بناءً على معايير سلم التقدير في الأداة رقم (٦-١).
- أداة التقويم رقم (٦-١)، سلم التقدير.

الرقم	معيّار الأداء	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
١	يبيّن معاني المفردات والتراكيب الواردة في النص.			
٢	يؤجّه النصوص الشرعية حسب علامة الساعة المناسبة لها.			
٣	يتميّز بين علامات الساعة الصغرى والكبرى.			
٤	يلتزم الأعمال الصالحة التي تعينه على الوقاية من فتن آخر الزمان.			
٥	يستبشر بانتصار الإسلام وعلوّه في آخر الزمان.			
٦	يحرص على التوبة قبل فوات الأوان.			

■ استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء؛ فعالية العرض التوضيحي.

● الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، كلف المجموعات بالتعاون في ما بينها لتصميم خريطة مفاهيمية ومنظمة بصرية، توضّح عن طريقها علامات الساعة الصغرى وعلامات الساعة الكبرى، وتعلق هذا العمل على جدار الصف.

■ استراتيجية مراجعة الذات؛ فعالية تقويم الذات:

● الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس (أو بعد الانتهاء من عمل الجداريات)، يقوم كل طالب تعلمه ذاتياً عن طريق أداة التقويم سجل وصف سير التعلم في الأداة (٦-٢).
● أداة التقويم رقم (٦-٢)؛ سجل وصف سير التعلم.

الاسم: الموضوع: التاريخ:

الهدف من النشاط:

الأمر الذي فعلته:

تعلمت من هذا النشاط:

أفادني هذا النشاط في تحسين مهاراتي في:

ملاحظاتي:

ملاحظات المعلم:

الإجابة		النشاط	الصفحة
العلامة؛ العلامات	الدليل الشرعي	أتعاونُ وأحدّدُ أتعاون مع زملائي في تحديد علامة الساعة الصغرى التي تدل عليها النصوص الشرعية، كما في الجدول الآتي:	٣٧
انشقاق القمر.	قال الله تعالى: ﴿ أَقْتَرَبَتِ السَّاعَةُ وَأَنْشَقَّ الْقَمَرُ ﴾ (سورة القمر، الآية ١).		
بعثة النبي ﷺ.	قال رسول الله ﷺ: "بعثت أنا والساعة كهاتين" قال: وضم السبابة والوسطى".		
انتشار عقوق الوالدين.	قال رسول الله ﷺ: "... أن تلد الأمة ربتها وأن ترى الحفاة العراة العالة رعاء الشاء يتطاولون في البنيان".		
انتشار القتل والجهل والزنا وشرب الخمر.	قال رسول الله ﷺ: "إن بين يدي الساعة أيامًا يرفع فيها العلم، وينزل فيها الجهل، ويكثر فيها الهرج، والهرج القتل".		
تضييع الأمانة؛ بإسناد الأمر إلى غير أهله.	قال رسول الله ﷺ: "فإذا ضيعت الأمانة فانتظر الساعة"، قال: كيف إضاعتها؟ قال: إذا وسد الأمر إلى غير أهله فانتظر الساعة".		
كثرة الأموال، وعودة أرض العرب مروجًا وأنهارًا.	قال رسول الله ﷺ: "لا تقوم الساعة حتى يكثر المال ويفيض، حتى يخرج الرجل بزكاة ماله فلا يجد أحدًا يقبلها منه، وحتى تعود أرض العرب مروجًا وأنهارًا".		

أنشطة إضافية

علاجية

- ما علامة الساعة التي يدل عليها كل نص من النصوص الشرعية الآتية:
- قال رسول الله ﷺ: "... أن تلد الأمة ربتها وأن ترى الحفاة العراة العالة رعاء الشاء يتطاولون في البنيان".
 - قال رسول الله ﷺ: "... فإذا ضيعت الأمانة فانتظر الساعة، قال كيف إضاعتها؟ قال: إذا وسد الأمر إلى غير أهله".

• قال الله تعالى: ﴿فَأَرْقُبْ يَوْمَ تَأْتِي السَّمَاءُ بِدُخَانٍ مُّبِينٍ ﴿١٠﴾ يَغْشَى النَّاسَ هَذَا عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾

(سورة الدخان، الآيتان ١٠-١١).

• قال رسول الله ﷺ: "لو لم يبق من الدنيا إلا يوم، لطول الله ذلك اليوم حتى يبعث فيه رجل من أهل بيتي يواطئ اسمه اسمي واسم أبيه اسم أبي".

إثرائية

– قارن بين تغير السنن الاجتماعية وتغير السنن الكونية في علامات الساعة الصغرى من حيث، أثرها، ومثال على كل منها.

إجابات أسئلة الدرس

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٣٥	– الظواهر أو الأحداث التي يسبق وقوعها قيام الساعة، وتدل على قرب وقوعها.	١- ما المقصود بعلامات الساعة؟
٤٠-٣٨	– طلوع الشمس من المغرب، خروج الدابة، ظهور يأجوج ومأجوج، ظهور المهدي، نزول سيدنا عيسى عليه السلام.	٢- اذكر خمساً من علامات الساعة الكبرى.
٣٦	– التطاول في البنيان، انتشار عقوق الوالدين، كثرة الزلازل.	٣- اذكر ثلاثاً من علامات الساعة الصغرى التي وقعت بعد وفاة النبي ﷺ أو ستقع.
٣٩	أ - طلوع الشمس من المغرب. ب- الدخان.	٤- ما علامة الساعة الكبرى التي تشير إليها كل آية من الآيتين الكريمتين الآتيتين: أ - ﴿يَوْمَ يَأْتِي بَعْضُ آيَاتِ رَبِّكَ لَا يَنْفَعُ نَفْسًا إِيْمَانُهَا لَمْ تَكُنْ ءَامَنَتْ مِن قَبْلُ أَوْ كَسَبَتْ فِي إِيْمَانِهَا خَيْرًا﴾ ب- ﴿فَأَرْقُبْ يَوْمَ تَأْتِي السَّمَاءُ بِدُخَانٍ مُّبِينٍ ﴿١٠﴾ يَغْشَى النَّاسَ هَذَا عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾

الصفحة	الإجابة		نص السؤال
٣٨	<p>وظهور الدجال</p> <p>نزل سيدنا عيسى عليه السلام</p> <p>لا يؤمن بالله تعالى، بل يدعي الألوهية.</p> <p>يفتن الناس عن دينهم، ويفسد في الأرض.</p>	<p>يؤمن بالله تعالى وينفذ أمره.</p> <p>يحكم بالقرآن وينشر الأمن في الأرض ويعم الخير والمال.</p>	<p>٥- من علامات الساعة الكبرى، نزول سيدنا عيسى عليه السلام، وظهور الدجال، قارن بينهما من حيث ما يأتي:</p> <p>أ - الإيمان بالله تعالى.</p> <p>ب- فعل كل منهما في الأرض.</p>
٣٨	<p>- الإيمان بالله تعالى، والحرص على العمل الصالح، وقراءة فواتح سورة الكهف.</p>		<p>٦- اذكر ثلاثة أعمال تعصم المسلم من فتنة الدجال.</p>
٣٩-٣٦	<p>علامات الساعة الكبرى</p> <p>انشقاق القمر.</p> <p>خروج الدابة.</p> <p>ظهور يأجوج ومأجوج.</p>	<p>علامات الساعة الصغرى</p> <p>انشقاق القمر.</p> <p>بعثة النبي ﷺ.</p> <p>التطاول في البنيان.</p>	<p>٧- صنف علامات الساعة الآتية إلى علامات صغرى وعلامات كبرى:</p> <p>(انشقاق القمر، طلوع الشمس من المغرب، خروج الدابة، بعثة النبي ﷺ، التطاول في البنيان، ظهور يأجوج ومأجوج).</p>
٤٠-١	<p>١- (د) النار من اليمن.</p>		<p>٨- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:</p> <p>(١) علامة الساعة التي تسوق الناس إلى المحشر هي:</p> <p>أ - الدجال.</p> <p>ب- الدابة.</p> <p>ج- الدخان.</p> <p>د - النار من اليمن.</p>

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٣٦-٢	٢- (ج) إسناد الأمور لغير أهلها.	(٢) من علامات الساعة (تضييع الأمانة)، ويقصد بها: أ - انتشار الكذب. ب- ضياع العلم. ج- إسناد الأمور لغير أهلها. د - انتشار الغيبة.
٣٩-٣	٣- (ب) طلوع الشمس من مغربها.	(٣) من علامات يوم القيامة التي لا تُقبل بعدها توبة هي: أ - الخسوف الثلاثة. ب- طلوع الشمس من مغربها. ج- ظهور يأجوج ومأجوج. د - نزول عيسى عليه السلام.

نتائج الدرس

- يوضّح مفهوم الإيمان باليوم الآخر.
- يبيّن دلائل عناية القرآن الكريم باليوم الآخر.
- يذكر أسماء متعددة لليوم الآخر.
- يوضّح أحداث اليوم الآخر وما يقع فيها.
- يعلّل الحكمة من إخفاء وقت اليوم الآخر.
- يوجّه دلالة النصوص الشرعية على أحداث اليوم الآخر.
- يستنتج آثار الإيمان باليوم الآخر في حياة المسلم.
- يحقّق الطمأنينة بعدل الله تعالى يوم القيامة.
- يستعد للقاء الله تعالى في يوم الحساب.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الثقة بعدل الله يوم القيامة.
- التصديق الجازم بوجود اليوم الآخر وما يحدث فيه.
- مراقبة الله تعالى في السر والعلن.

مصادر التعلم وأدواته

- كتب العقيدة، مثل: (مدخل لدراسة العقيدة) للدكتور عثمان جمعة، و(شرح العقيدة الطحاوية) لابن أبي العز الحنفي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: جهاز العرض (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام (فلوماستر)، أوراق، أوراق عمل الأنشطة.

مصادر تعلم إضافية

- المكتبة الشاملة: <http://shamlah.ws>.

المفاهيم والمصطلحات

الشفاعة: الوساطة والمعونة لقضاء حاجة، وتكون كبرى بشفاعة النبي ﷺ للناس جميعاً ليأذن الله ببدء الحساب من بعد حر الشمس، وصغرى كشفاعة الشهيد لأهله، وشفاعة الأعمال الصالحة كالصيام والقرآن.

التعلم القبلي

– أركان الإيمان.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر؛ فعاليات (القصة، دراسة حالة، المناقشة).
- التفكير الناقد؛ فعالية (تحليل).
- التعلم عن طريق النشاط؛ فعاليات (المحاكاة ولعب الأدوار).
- التعلم التعاوني؛ فعاليات (العمل ضمن فرق، (فكر انتقياً زميلاً شارك)).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

■ استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (دراسة حالة، العصف الذهني، الأسئلة الموجهة)، كما يأتي:

١- اذكر الموقف التعليمي الآتي:

"قام معلم التربية الإسلامية بعمل اختبارات للطلبة وتقويم أدائهم، وكان الطالب زيد يجتهد بدروسه ويعد بشكل جيد للاختبارات، ويحرز علامات عالية، بينما كان عمرو لا يهتم بدروسه ولا يتعاون ولا يكثرث وكانت علاماته متدنية، وبعد انتهاء العام الدراسي لم يقدم المعلم أي نتيجة للطلبة ولا أي شكر ولا عقاب لهم..."

٢- ناقش الطلبة بعد هذا الموقف التعليمي عن طريق توجيه الأسئلة الآتية:

- ما رأيكم بفعل المعلم؟
- ما أبرز النتائج السلبية لكلا الطالبين؟
- برأيكم، هل من الضروري وجود يوم يحاسب فيها المقصر ويثاب فيه المجتهد؟

٣- استمع جيداً لآراء الطلبة، وسجلها على اللوح.

٤- أشر – عن طريق القياس والاستنتاج المنطقي – إلى ضرورة وجود يوم يحاسب الله تعالى فيه الناس على أعمالهم.

٥- اطلب إلى الطلبة استنتاج عنوان الدرس، ومفهوم اليوم الآخر، وسجّل ذلك على اللوح.

إجراءات التنفيذ

■ استراتيجية التعلم التعاوني؛ فعالية (فكر، انتقِ زميلاً، شارك)، استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (المحاضرة، المناقشة)، استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية لعب الأدوار، كما يأتي:

١- اطلب إلى كل طالب أن يكتب دليلاً على عناية القرآن الكريم باليوم الآخر بشكل فردي، ثم يشارك زميله في ما كتب، ثم تشارك المجموعة لتخرج بنتيجة تتفق عليه وتعرضها أمام المجموعات الأخرى حول مظاهر عناية القرآن الكريم باليوم الآخر.

٢- بين للطلبة سبب ربط الإيمان باليوم الآخر بالإيمان بالله تعالى.

٣- استعرض مع طلبتك أسماء متعددة لليوم الآخر، مستنتجين دلالات هذه الأسماء على اليوم الآخر.

٤- اختر طالبين ليلعب أحدهما دور المعلم، والآخر دور الطالب، ويدور بينهما الحوار الآتي:

• الطالب: وقفت على حديث النبي ﷺ لما جاءه رجل وسأله متى الساعة، فقال ﷺ: وما أعددت لها، فقال الرجل: لا شيء، إلا أني أحب الله ورسوله، فقال ﷺ: أنت مع من أحببت". فقلت في نفسي لماذا لم نعرف؟ ولم يذكر لنا النبي ﷺ متى يوم القيامة؟

• المعلم: يا بني إن وقت يوم القيامة هو من علم الغيب الذي استأثر الله علمه عن خلقه جميعهم وحتى عن نبيه الكريم ﷺ.

• الطالب: وما الحكمة من ذلك يا معلمي؟

• المعلم: ليبقى الإنسان مداوماً على طاعة الله تعالى ومجتنباً لنواهيه ومستعداً للقاء ربه.

• الطالب: وما يضيرنا إن عرفنا وقت هذا اليوم؟

• المعلم: سيؤدي ذلك بلا شك إلى تعطل الحياة وعزوف الناس عن العمل وتأجيل التوبة، ثم إن المهم يا بني ليس يعرف وقت اليوم الآخر، فلو كان في معرفته خير ومصلحة لنا؛ لأخبرنا الله تعالى به ولكن المهم هو الإعداد له.

• الطالب: نعم، صدقت يا معلمي في ما تقول، ولنعمل صالحاً خيراً من البحث عن وقت اليوم الآخر.

٥- عقب على أداء الطلبة بما يتناسب، مع غرس قيمة ضرورة العمل والاستعداد للقاء الله في اليوم الآخر.

■ استراتيجية العمل في مجموعات؛ فعالية (العمل التعاوني)، استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية (المسابقات، الأكواب الثلاثة)، كما يأتي:

١- وزّع الطلبة في (٤) مجموعات.

٢- وزّع ورقة العمل (٦-١) إلى المجموعتين (١، ٣)، واطلب إليهما الربط بين حدث اليوم الآخر وبين ما يكون فيه.

٣- وزّع ورقة العمل (٦-٢) إلى المجموعتين (٢، ٤)، واطلب إليهما الربط بين حدث اليوم الآخر والنص الذي يدل عليه.

٤- في أثناء عمل المجموعات، تجوّل بين المجموعات للاطلاع على سير العمل وقيام المجموعات جميعها بتنفيذ المهام بشكل سليم، ونبههم لاستخدام الأكواب الثلاثة في أثناء العمل وحسب الحاجة.

٥- بعد إتمام عمل المجموعات، اطلب أن تتبادل المجموعة (١) والمجموعة (٢) أوراق العمل، وكذا المجموعة (٣) مع المجموعة (٤).

٦- كلّف كل مجموعة في ما بينها باستعراض ورقة العمل التي بين يديها، محاولين تصويب الخطأ إن وجد.
■ قوّم الطلبة تقويماً بنائياً (تكوينيّاً) في أثناء العمل، وتأكد من وضوح الحدث وما يحدث فيه ودلالة النص عليه لدى الطلبة جميعهم.

■ استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (العصف الذهني، المناقشة)، كما يأتي:

١- وجّه الطلبة إلى استنتاج الآثار الإيجابية للإيمان اليوم الآخر، التي تعود إيجاباً على حياة الإنسان والمجتمع، دوّن هذه الاستنتاجات على اللوح.

٢- عقب على ما تحدّث به الطلبة مركزاً على النواحي القيمة لآثار اليوم الآخر.

■ قوّم تقويماً بنائياً ما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

إذا علم المسلم بأحداث عظيمة تحدث في اليوم الآخر؛ فإنه سيبنّي حياته حريصاً مستقيماً على أمر الله، فإذا علم بشفاعة النبي ﷺ حرص عليها وعمل على نيلها، وإذا علم بهول المحشر، حرص أن يكون في ظل عرش الرحمن يوم لا ظل إلا ظله، وإذا علم بالحساب حرص أن يكون من أهل اليمين، وإذا علم بالصراف حرص أن يجتازه بسرعة وسهولة، وإذا علم بالجنة والنار حرص أن يعمل بعمل أهل الجنة ليرقى بها ويجتنب عمل أهل النار حذر أن يهوي بها.

أوراق العمل

ورقة العمل (٦-١)

- بالتعاون مع مجموعتك، صل بنخط واضح بين حدث اليوم الآخر وبين ما يحدث فيه:

المضمون	الحدث
يأتي الناس ليشربوا من حوض النبي ﷺ بعد معاناة المحشر، منهم من يشرب فلا يظماً بعدها ومنهم من يرد عنه.	النفخة الأولى
جسر منصوب فوق جهنم، يمر عليه الخلائق جميعهم، كل حسب عمله.	العرض والحساب
شفاعة الشهيد والقرآن والصيام، وشفاعات النبي ﷺ.	النفخة الثانية
النفخة التي تنتهي بها الحياة الدنيا وبداية اليوم الآخر، فيموت من في السماء والأرض جميعهم، ويحدث فيه أحداث كونية مذهلة.	الحشر والشفاعة الكبرى
يجتمع الناس في صعيد واحد ينتظرون الحساب، ويكون فيه أهوال وحر دنو الشمس، فيشفع النبي ﷺ لهم ويعجل لهم الحساب.	الورود على الحوض
يكون الناس صفًا عند الله للحساب، وتتطاير الصحف ويأخذ كل كتابه باليد حسب عمله، وتوضع أعمالهم بميزان لا يعلمه إلا الله.	المرور فوق الصراط
يأمر الله تعالى الملك فينفخ في الصور؛ فتعود الحياة إلى الأموات.	الشفاعة الصغرى

– بالتعاون مع مجموعتك، صل بخط واضح بين حدث اليوم الآخر والنص الذي يدل عليه:

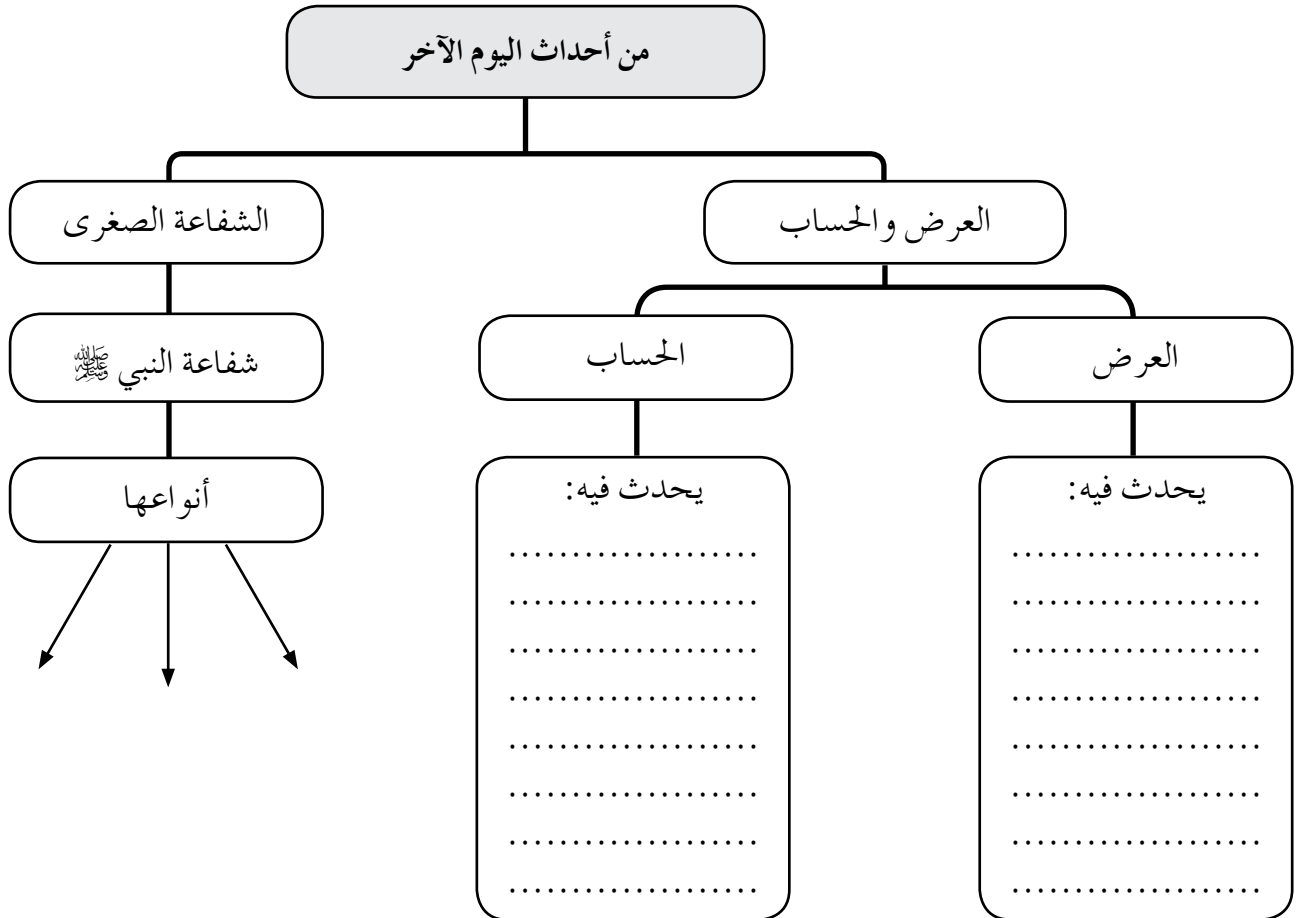
الحدث	الدليل الشرعي
النفخة الأولى	قوله ﷺ: "إني فرطكم على الحوض، من مر عليّ شرب ومن شرب لم يظمأ أبداً".
النفخة الثانية	قوله تعالى: ﴿يَوْمَ تَشَقُّقُ الْأَرْضُ عَنْهُمْ سِرَاعًا ذَلِكَ حَشْرٌ عَلَيْنَا لَيْسَ ﴿﴾ (سورة ق، الآية ٤٤).
الحشر والشفاعة الكبرى	قوله تعالى: ﴿وَنُفِخَ فِي الصُّورِ فَصَعِقَ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ ﴿﴾ (سورة الزمر، الآية ٦٨).
العرض والحساب	قوله تعالى: ﴿ثُمَّ نُفِخَ فِيهِ أُخْرَىٰ فَإِذَا هُمْ قِيَامٌ يَنْظُرُونَ ﴿﴾ (سورة الزمر، الآية ٦٨).
الورود على الحوض	قوله تعالى: ﴿وَعَرَضُوا عَلَىٰ رَبِّكَ صَعْقًا لَقَدْ جِئْتُمُونَا كَمَا خَلَقْنَاكُمْ أَوَّلَ مَرَّةٍ ﴿﴾ (سورة الكهف، الآية ٤٨).
المرور فوق الصراط	قوله ﷺ: "فيضرب الصراط بين ظهراي جهنم فأكون أول من يجوز من الرسل بأمتة ولا يتكلم".

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم؛ فعالية الإجابة عن أسئلة التقويم الختامي في نهاية الدرس.
- استراتيجية الورقة والقلم؛ فعالية الاختبارات القصيرة.
- الموقف التقويمي: أجر اختباراً قصيراً - مستفيداً من المنظّمات البصرية والخرائط المفاهيمية - لاستدراك وتأكيد تحقق النتائج عن طريق أدوات التقويم المرفقة (٦-١)، (٦-٢).
- أداة التقويم (٦-١): قارن بين النسخة الأولى والثانية كما في الجدول الآتي:

الأحداث التي تتم فيها	تسميتها	
		النسخة الأولى
		النسخة الثانية

- أداة التقويم (٦-٢): أكمل الخارطة المفاهيمية الآتية:



الإجابة	النشاط	الصفحة
<p>– الحاققة: التي يتحقق فيها ما أنكروه من الوعد والوعيد.</p> <p>– يوم الفصل: يوم الحكم؛ لأنه يفصل فيه الحق من الباطل.</p> <p>– الغاشية: القيامة تغطي الناس بالأهوال.</p>	<p>أستنتج</p> <p>دلالة واحدة لكل اسم من أسماء يوم القيامة الآتية على بعض الأحداث التي تكون فيه: الحاققة، يوم الفصل، الغاشية.</p>	٤٤
<p>– قال ﷺ: "سبعة يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله: الإمام العادل، وشاب نشأ في عبادة ربه، ورجل قلبه معلق في المساجد، ورجلان تحابا في الله اجتمعا عليه وتفرقا عليه، ورجل طلبته امرأة ذات منصب وجمال، فقال إني أخاف الله، ورجل تصدق وأخفى حتى لا تعلم شماله ما تنفق يمينه، ورجل يذكر الله خاليا، ففاضت عيناه".</p>	<p>أستذكر</p> <p>وزملائي الأصناف السبعة الذين بين النبي ﷺ أن الله تعالى يظلهم في ظله في أرض المحشر، يوم لا ظل إلا ظله.</p>	٤٥
<p>– أحرص على العمل الصالح تقرباً إلى الله تعالى، رغبة في الجنة، وخوفاً من النار.</p>	<p>أتدبر وأستنتج</p> <p>أتدبر الحديث الشريف الآتي، ثم أبين الدرس المستفاد منه:</p> <p>قال ﷺ: "ما منكم من أحد إلا وسيكلمه الله يوم القيامة، ليس بين الله وبينه ترجمان، ثم ينظر فلا يرى شيئاً قدامه، ثم ينظر بين يديه فتستقبله النار، فمن استطاع منكم أن يتقي النار ولو بشق تمرة".</p>	٤٦

علاجية

– ابحث عن معنى دلالة كلمة (يوم) في كل آية من الآيات الكريمة الآتية؛ لاستنتاج حدث اليوم الآخر:

- قوله تعالى: ﴿يَوْمَ تَبْيَضُّ وُجُوهٌ وَتَسْوَدُّ وُجُوهٌ﴾ (سورة آل عمران، الآية ١٠٦).
- قوله تعالى: ﴿أَعْمَلُهُمْ كَمَا دَاشْتَدَّتْ بِهِ الرِّيحُ فِي يَوْمٍ عَاصِفٍ﴾ (سورة إبراهيم، الآية ١٨).
- قوله تعالى: ﴿وَيَوْمَ يَحْشُرُهُمْ كَأَن لَّمْ يَلْبَسُوا إِلَّا سَاعَةً مِنَ النَّهَارِ﴾ (سورة يونس، الآية ٤٥).
- قوله تعالى: ﴿يَوْمَ تُبَدَّلُ الْأَرْضُ غَيْرَ الْأَرْضِ وَالسَّمَوَاتُ وَبَرَزُوا لِلَّهِ الْوَاحِدِ الْقَهَّارِ﴾ (سورة إبراهيم، الآية ٤٨).
- قوله تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ تَوَلَّوْا مِنْكُمْ يَوْمَ الْتَقَى الْجَمْعَانِ﴾ (سورة آل عمران، الآية ١٥٥).

إثرائية

– ابحث في القرآن الكريم أو السنة النبوية عن نصوص شرعية، تربط بين الإيمان باليوم الآخر بالإيمان بالله تعالى، ثم أعد تقريراً تبين فيه أهمية الإيمان والاعتقاد باليوم الآخر وقرأه على زملائك في الإذاعة المدرسية.

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
أ - ٤٣	<p>١- اليوم الآخر: الاعتقاد الجازم بوجود حياة أخرى بعد الموت يحاسب الله فيها الإنسان على أعماله.</p>	١- ما المقصود بكل مما يأتي: اليوم الآخر، الحساب، الصراط؟
ب- ٤٦	<p>٢- الحساب: سؤال الله تعالى الناس عن أعمالهم في الحياة الدنيا صغيرها وكبيرها.</p>	
ج- ٤٦	<p>٣- الصراط: جسر منصوب فوق جهنم، ويكون حوله ظلمة دائمة، فمن اجتازه دخل الجنة، ومن سقط عنه دخل النار.</p>	
٤٥-٤٦	<p>٤- عدّ القرآن الكريم الإيمان باليوم الآخر ركناً من أركان الإيمان لا يصح إيمان المسلم إلا به، يقول الله تعالى:</p> <p>﴿لَيْسَ الْبِرَّ أَنْ تُولُوا وُجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّينَ﴾ (سورة البقرة، الآية ١٧٧).</p>	٢- اعتنى القرآن الكريم باليوم الآخر، بين ثلاثة من مظاهر هذه العناية.
	<p>٥- الإكثار من ذكر اليوم الآخر، فلا تكاد تجد موضوعاً من موضوعات القرآن الكريم، إلا ويذكر في ثناياه اليوم الآخر وما سيكون فيه من الأحداث والوقائع.</p> <p>٦- تسمية هذا اليوم بأسماء متعددة مثل: يوم الدين، ويوم الحساب، والقيامة، والواقعة والطامة والصاخة والقارعة.</p>	
٤٣-٤٤	<p>٧- النفخة الأولى.</p> <p>٨- النفخة الثانية.</p> <p>٩- الحشر والشفاعة الكبرى.</p> <p>١٠- العرض والحساب.</p> <p>١١- الورود على الحوض.</p> <p>١٢- المرور فوق الصراط.</p>	٣- تحدث في اليوم الآخر أحداث عظيمة، اذكر ستة منها.

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٤٧-٤٤	النتيجة المترتبة على كل منهما	٤- قارن بين أحداث اليوم الآخر الآتية: أ - النفخة الأولى والنفخة الثانية من حيث النتيجة المترتبة على كل منهما.
٤٧-٤٩	النفخة الأولى تنتهي بها حياة كل المخلوقات في الدنيا.	
	النفخة الثانية تعود الحياة إلى الأموات جميعهم.	
	وقت كل منهما	ب- الشفاعة الكبرى والشفاعة الصغرى للنبي ﷺ من حيث وقت كل منهما.
	الشفاعة الكبرى في وقت الحشر فقط.	
	الشفاعة الصغرى في الحشر، وبعد دخول الجنة أو النار.	
٤٥- أ	أ - النفخة الأولى (نفخة الصعق).	٥- ما الحدث من أحداث يوم القيامة الذي تدل عليه كل آية من الآيات الكريمة الآتية: أ - قال الله تعالى: ﴿ وَنُفِخَ فِي الصُّورِ فَصَبَقَ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ إِلَّا مَنْ شَاءَ اللَّهُ ﴾.
٤٥- ب	ب- النفخة الثانية (نفخة البعث).	ب- قال الله تعالى: ﴿ ثُمَّ نُفِخَ فِيهِ أُخْرَىٰ فَإِذَا هُمْ قِيَامٌ يَنْظُرُونَ ﴾.
٤٥- ج	ج- الحشر.	ج- قال الله تعالى: ﴿ يَوْمَ تَشَقَّقُ الْأَرْضُ عَنْهُمْ سِرَاعًا ذَلِكُمْ حَشْرٌ عَلَيْنَا لِيَُنْزِلَ ﴾.
٤٥- د	د - العرض.	د - قال الله تعالى: ﴿ وَعَرِضُوا عَلَىٰ رَبِّكَ صَفًّا لَقَدْ جِئْتُمُونَا كَمَا خَلَقْنَاكُمْ أَوَّلَ أَوَّلٍ مَرَّةٍ بَلْ زَعَمْتُمْ أَلَّنْ نَجْعَلَ لَكُمْ مَوْعِدًا ﴾.

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٤٧	١- استقامة الإنسان وانضباطه، والتزامه العمل الصالح ومراقبة الله في السر والعلن. ٢- عدم التعلق بالدنيا وطلب ملذاتها بطرائق غير مشروعة؛ وذلك لإيمانه بما أعده الله تعالى للمؤمنين من النعيم في الجنة.	٦- اذكر اثنتين من الآثار المترتبة على الإيمان باليوم الآخر.
أ - ٤٥	(١) د - النفخة الثانية.	٧- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: (١) يجمع الله تعالى الناس يوم القيامة في مكان واحد يسمى المحشر، ويكون ذلك بعد: أ - الورود على الحوض. ب- النفخة الأولى. ج- العرض والحساب. د - النفخة الثانية.
ب- ٤٥	(٢) ج- البعث.	(٢) ما يعقب النفخة الثانية في البوق، هو: أ - انتهاء الحياة الدنيا. ب- العرض. ج- البعث. د - الحساب.
ج- ٤٧	(٣) د - سيدنا محمد .	(٣) أول الخلق شفاعة يوم القيامة هو سيدنا: أ - آدم . ب- نوح . ج- إبراهيم . د - محمد .

نتائج الدرس

- يوضّح معاني المفردات والتراكيب الواردة في الدرس.
- يعرّف براوي الحديث النبوي الشريف.
- يشرح الحديث النبوي الشريف شرحًا وافيًا.
- يذكر أعمال الصدقة - بمفهومها العام - الواردة في الحديث النبوي.
- يبيّن الأثر والفوائد التي ينالها المسلم لقيامه بالأعمال الصالحة شكرًا لله تعالى.
- يحفظ الحديث النبوي الشريف المقرر غيبًا.
- يشكر الله تعالى على نعمه بالأعمال الصالحة.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على الصدقات بمعناها الشامل.
- العدل والإصلاح بين المتخاصمين.
- إعانة ومساعدة الآخرين في قضاء حوائجهم.
- المداومة على الكلام الطيب في حق الله تعالى وحق الناس.
- التزام الصلاة جماعة في المسجد.
- المحافظة على البيئة والمرافق العامة.

مصادر التعلم وأدواته

- كتب شروحات الحديث النبوي، مثل: (فتح الباري في شرح صحيح البخاري) لابن حجر العسقلاني، و(المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج) للإمام النووي.
- كتاب (خلق المسلم) للإمام الغزالي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: جهاز العرض (Data Show)، شفافيات لعرض الأنشطة والمهام، لوحات كرتونية، أوراق عمل، أقلام (فلوماستر)، بطاقات خاطفة، القلم القارئ للصحيحين، الهواتف الذكية.

مصادر تعلم إضافية

- المكتبة الشاملة: <http://shamlah.ws>.

المفاهيم والمصطلحات

- الصدقة: بمفهومها الخاص (تقديم المساعدة المادية للمستحقين)، وبمفهومها العام: (الأجر على كل أنواع البر والخير دون تقييد).
- الكلمة الطيبة: الكلمة الحسنة التي تخرج من فم الإنسان فينال بها الأجر من الله تعالى، سواء أكانت في حق الله تعالى كذكر الله تعالى، أم في حق الناس كرد السلام.

التعلم القبلي

- الحديث النبوي: كل ما ورد عن النبي ﷺ من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية أو خلقية.
- متفق عليه: ما رواه الشيخان البخاري ومسلم.
- الصحابي: كل من رأى النبي ﷺ مسلمًا، ومات على الإسلام.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر؛ فعاليات (العرض التوضيحي، القراءة المباشرة، أسئلة وإجابات، دراسة حالة، الحوار والمناقشة، العصف الذهني، المحاضرة).
- التفكير الناقد؛ فعاليات (التحليل، الخرائط البصرية، المنظّمات البصرية).
- التعلم عن طريق النشاط؛ فعاليات (المسابقات، لعب أدوار، المحاكاة).
- التعلم في مجموعات؛ فعاليات (التعلم التعاوني).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (دراسة حالة، عصف ذهني، أسئلة وإجابات)، استراتيجية التفكير الناقد؛ فعالية (التحليل)، كما يأتي:
- ١- اعرض على الطلبة - بإحدى طرائق العرض - بعض الصور: (صورة لرجل يتصدق بالمال على آخر)، وصور أخرى مثل (صورة رجل يسير إلى الصلاة في المسجد، صورة رجل يساعد آخر، صورة من يميّط الأذى عن الطريق)
- ٢- اسأل بعض الأسئلة التي تثير الدافعية والتفكير لدى الطلبة عن هذه الصور، مثل:
 - ماذا ترى في هذه الصور؟
 - ما الفرق بين الصورة الأولى والصور الأخرى؟ وما العلاقة بينها؟
 - برأيكم، هل تعد هذه الأعمال من الصدقات؟

٣- استمع لإجابات الطلبة، ووجههم إلى استنتاج عنوان الدرس.

٤- اقرأ الحديث النبوي الشريف على الطلبة عن طريق القلم الناطق للحديث النبوي أو بقراءتك التعبيرية.

٥- اطلب إلى طالبين اثنين من المتقنين للقراءة الجهرية محاكاة وقراءة الحديث.

إجراءات التنفيذ

■ استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية (المسابقات والمحاكاة ولعب الأدوار)، كما يأتي:

١- اطلب إلى أحد الطلبة - الأدائين - المحاكاة ولعب دور شخصية راوي الحديث.

٢- اطلب إلى الطلبة محاولة معرفة هذه الشخصية التي يؤديها الطالب، عن طريق المعلومات التي تحدث بها الطالب عن نفسه - وهو يلعب دور الشخصية -.

٣- اشكر الطالب المؤدي، وعزز الطلبة الذين عرفوا الشخصية.

٤- أكد على أهمية ودور الصحابي راوي الحديث النبوي ﷺ في خدمة ونقل الحديث النبوي.

■ استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية (المسابقة والتعلم باللعب)، كما يأتي:

١- وضح للطلبة معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث عن طريق لعبة (عقارب الساعة)، حيث

تضع عقرب الساعات على المفردة أو التركيب، وتضع الطالب المشارك في اللعبة عقرب الدقائق على

المعنى: مثل: (سلامي / مفاصل الإنسان) وهكذا، كما في الشكل الآتي:



٢- عزز الطلبة الفائزين والذين أجابوا إجابة صحيحة، وصبّ الأخطاء للآخرين.

٣- تأكد من وضوح هذه المفردات والتراكيب لدى الطلبة جميعهم.

■ استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (الحوار والمناقشة، الأسئلة الموجهة)، كما يأتي:

١- اعرض على الطلبة - بإحدى طرائق العرض - الآية الكريمة ﴿وَإِنْ تَعَدُّوا نِعْمَتَ اللَّهِ لَا تَحْصُوهَا﴾ (سورة النحل، الآية ١٨).

٢- ناقش الطلبة في دلالة هذه الآية.

٣- اطلب إلى الطلبة إعطاء أمثلة على نعم الله تعالى عليهم.

٤- وجه الطلبة لاستنتاج الحكمة من ذكر نعمة المفاصل (سلامي)، وأثر هذه النعمة.

٥- اسأل الطلبة عن مفهوم الصدقة لديهم، وعن مفهوم الصدقة في الحديث، وتأكد من قدرتهم على التفريق بين الصدقات المادية والصدقات المعنوية.

٦- أثار تفكير الطلبة لمعرفة دلالة تنكير كلمة (صدقة).

٧- اربط هذه الأعمال الصالحة والصدقات بحركة المفاصل.

■ استراتيجية التعلم في مجموعات؛ فعالية (التعلم التعاوني)، استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (العرض التوضيحي)، كما يأتي:

١- وزّع الطلبة في (٥) مجموعات.

٢- أعط لكل مجموعة عمل من أعمال الصدقة بمفهومها العام، لتشرحه وتعرضه بأي طريقة من طرائق العرض التي يرونها مناسبة لهم وللمحتوى.

٣- اطلب إليهم إيصال أفكار المحتوى جميعها - المطلوبة منهم - بأي طريقة تناسبهم، مثل التمثيل ولعب الأدوار أو الخارطة المفاهيمية أو الرسم أو الشرح والقصص الواقعية.

٤- نبّه الطلبة إلى ضرورة التركيز عند عرضهم إلى أثر هذه الأعمال في الفرد والمجتمع.

٥- عقب على كل ما يتم عرضه واعمل على تجلية المبهم منه؛ لتصل الفكرة بوضوح وسلاسة للطلبة جميعهم؛ مستدرّكاً ما قد يكون فاتهم.

٦- تجوّل بين المجموعات في أثناء عملهم، وقدم لهم الدعم والمساندة إن احتاجوا إليها.

■ استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (العصف الذهني، المحاضرة)، كما يأتي:

١- كلّف الطلبة باستنتاج أثر قيام المسلم بالأعمال الصالحة شكراً لله تعالى في النعم وفوائده.

٢- اختتم الدرس بالعمل على تثبيت قيمة الحرص على الأعمال الصالحة في نفوس الطلبة؛ بأي عمل صالح مهما كان.

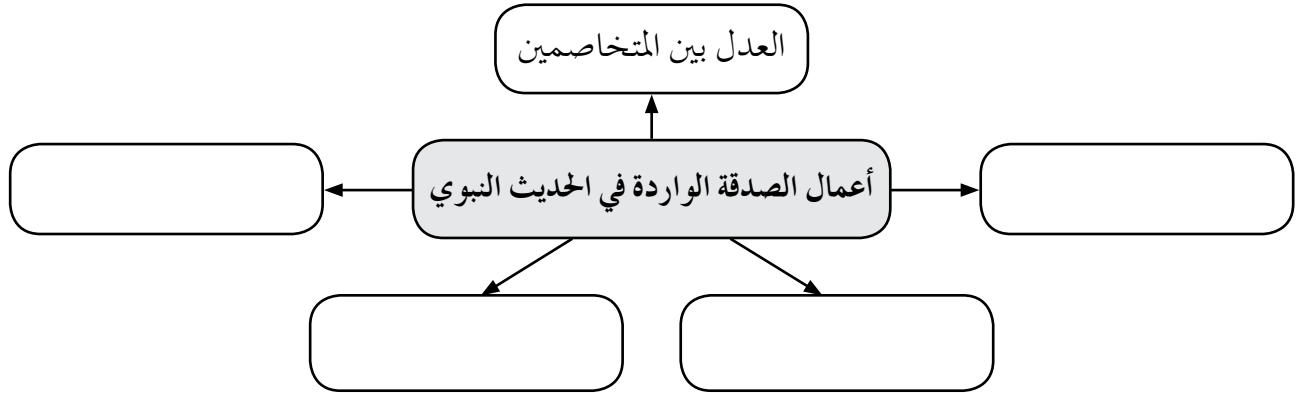
٣- احرص على ربط الدرس بالواقع العملي وفوائد هذه الأعمال على الفرد والمجتمع.

■ قوم تقوياً بنائياً لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

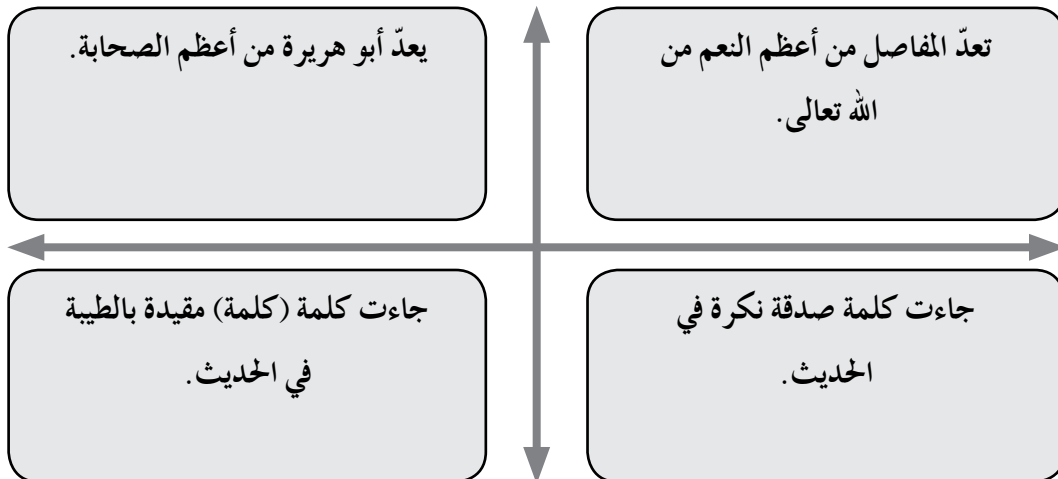
لا يعيش المسلم وحيداً في هذه الحياة ولا يستطيع التخلي والبعد عن الناس، فكان لا بد من إقامة علاقة سوية تبني على إعانة الغير وذكر الكلام الطيب، فجاء هذا الحديث ليؤسس لمبدأ التكافل والعلاقة الطيبة بين أفراد المجتمع، وأن هذا التكافل ومساعدة الآخرين يعدّ من الصدقات والعبادات التي يتقرّب بها العبد لربه؛ فلا تحقرن من المعروف شيئاً.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم؛ فعالية الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة؛ بوصفها تقويماً ختامياً في الكتاب المدرسي.
 - استراتيجية الورقة والقلم؛ فعالية الاختبار.
 - الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قدّم اختباراً قصيراً ختامياً، لربط فهم الدرس بالمنظّمات البصرية، كما في أداة التقويم رقم (٧-١) وهو اختبار قصير عن طريق المنظّم البصري.
 - أداة التقويم (٧-١) اختبار قصير.
- ١- أكمل المخطط التنظيمي والمنظّم البصري الآتي بما يناسبه:



٢- أكمل المخطط والمنظّم البصري الآتي بتعليل كل جملة فيه:



■ استراتيجية مراجعة الذات؛ فعالية التقويم الذاتي.

- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من الدرس، قدّم للطلبة سلم التقدير اللفظي الوارد في أداة التقويم رقم (٧-٢) كي يقوم الطالب ذاته بناءً على المعايير الواردة فيها، ويتم وضع إجابات الطلبة في سجل قصصي خاص بالمعلم، لتقويم عملية التعلم.
- أداة تقويم رقم (٧-٢)، سلم التقدير اللفظي:

الرقم	معيار الأداء	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
١	أحفظ الحديث النبوي غيباً.			
٢	أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي المقرر.			
٣	أعرّف براوي الحديث النبوي.			
٤	أوضح الأمثلة على بعض الأعمال، التي تعدّ من الصدقات بمعناها الشامل.			
٥	أداوم على القول الطيب.			
٦	أحرص على تقديم العون للآخرين.			
٧	أحافظ على البيئة والمرافق العامة.			

إجابات أنشطة الدرس

الصفحة	النشاط	الإجابة
٥٣	أفكّر وأعطي مثلاً حث الحديث الشريف على إعانة الإنسان على ركوب دابته، وإعانتته على حمل متاعه عليها، ولا يقصد بذلك تخصيص تقديم العون للناس في هذا الأمر فحسب. أعطي مثلاً آخر لأمر أستطيع به تقديم العون لزملائي في المدرسة.	- تقديم المساعدة لهم في دراستهم. - تقديم المساعدة لهم مادياً.

الصفحة	النشاط	الإجابة
٥٤	<p>أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَخْرِجُ</p> <p>أَتَدَبَّرُ النُّصُوصَ الشَّرْعِيَّةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ مِنْهَا صُورَةً مِنْ صُورِ الصَّدَقَةِ بِالمَفْهُومِ العَامِ:</p> <p>١- قال الله تعالى: ﴿فَكُلُوا مِنْ ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَآتُوا حَقَّهُ وَاسْكُرُوا وَنِعْمَتَ اللَّهِ إِنَّ كُتُوبَ إِبَادِهِ تُعَبَّدُونَ﴾.</p> <p>٢- قال رسول الله ﷺ: "يصبح على كل سلامى من أحدكم صدقة، فكل تسبيحة صدقة، وكل تحميدة صدقة، وكل تهليل صدقة، وكل تكبيرة صدقة، وأمر بالمعروف صدقة، ونهي عن المنكر صدقة، ويجزئ من ذلك ركعتان يركعهما من الضحى".</p> <p>٣- قال رسول الله ﷺ: "... والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه".</p>	<p>١- الحث على شكر الله تعالى على نعمه الكثيرة.</p> <p>٢- الكلمة الطيبة كالتسبيح والتهليل صدقة (الاكثار من الصدقات).</p> <p>٣- الحث على تقديم العون للناس.</p>
٥٥	<p>أَثْرِي خِبْرَاتِي</p> <p>أَقْرَأُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الْآتِيَّ، ثُمَّ أُبَيِّنُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ صَلَاةِ الضُّحَى وَالصَّدَقَةِ بِمَفْهُومِهَا العَامِ: قال رسول الله ﷺ: "يصبح على كل سلامى من أحدكم صدقة، فكل تسبيحة صدقة، وكل تحميدة صدقة، وكل تهليل صدقة، وكل تكبيرة صدقة، وأمر بالمعروف صدقة، ونهي عن المنكر صدقة، ويجزئ من ذلك ركعتان يركعهما من الضحى".</p>	<p>الصدقة شكر الله تعالى على ما أنعم به على الإنسان، ومن ذلك صلاة الضحى؛ فيشكر المسلم الله تعالى على خلقه في أحسن صورة، وميِّزه عن الخلائق جميعها.</p>

أنشطة إضافية

علاجية

– اذكر عشر نعم أنعم الله بها تعالى عليك.

إثرائية

– ابحث في شبكة الإنترنت أو كتب الإعجاز، عن الإعجاز العلمي في حديث "كل سلامى من الناس عليه صدقة"، واكتب مقالاً حول ذلك كي تقرأه في الإذاعة المدرسة.

إجابات أسئلة الدرس

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٥٢	<p>– سلامي .</p> <p>– تميّط .</p>	<p>١- استخرج من الحديث الشريف ما يدل على معنى : مفصل، تبعد الأذى عن الطريق .</p>
٥٤-٥٢	<p>– شكر الله على نعمه يكون بالصدقة وهي أنواع: الكلمة الطيبة، وإمارة الأذى عن الطريق، وتقديم العون للناس، والعدل في الإصلاح بين المتخاصمين، وكثرة الخطى إلى الصلاة.</p>	<p>٢- بيّن الحديث الشريف طرائق لشكر الله تعالى على نعمه، وضح ذلك.</p>
٥٤-٥٢	<p>– الكلمة الطيبة.</p> <p>– إمارة الأذى عن الطريق.</p> <p>– تقديم العون للناس.</p> <p>– العدل في الإصلاح بين المتخاصمين.</p> <p>– كثرة الخطى إلى الصلاة.</p>	<p>٣- عدّد ثلاثة من أعمال الصدقة التي ذكرها الحديث الشريف.</p>
٥٣	<p>– يزيل عوامل الفرقة في المجتمع.</p> <p>– خيره ونفعه متعدّد للآخرين.</p> <p>– به تزول البغضاء والشحناء بين الناس.</p>	<p>٤- اذكر فائدتين للإصلاح بين المتخاصمين.</p>
٥٣- أ ٥٣- ب	<p>أ - لتدل على الصدقة بالمعنى العام، فتشمل الأجر على كل أنواع البر والخير من دون تقييد.</p> <p>ب- لتشمل كل كلمة طيبة سواء أكانت في حق الله تعالى؛ كالتسبيح والتهليل، أم في حق الناس كرد السلام، ونحو ذلك.</p>	<p>٥- علّل ما يأتي:</p> <p>أ - جاءت كلمة (صدقة) في الحديث الشريف نكرة.</p> <p>ب- جاءت (الكلمة) في الحديث مقيدة بالطيبة.</p>

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٥٢	أ - "يعدل بين اثنين صدقة". ب- "ويعيط الأذى عن الطريق صدقة". ج- "ويعين الرجل على دابته فيحمل عليها أو يرفع عليها متاعه صدقة".	٦- اكتب من الحديث الشريف النص النبوي الذي يدل على كل مما يأتي: أ - إصلاح ذات البين. ب- الاهتمام بالبيئة. ج- التعاون بين الناس.
٥٤-٥٣	(١) د - كل ما ذكر صحيح.	٧- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: (١) يقصد بالكلمة الطيبة في الحديث النبوي الشريف: أ - ذكر الله تعالى. ب- القول الحسن. ج- التواصي بالخير. د - كل ما ذكر صحيح.
٥٣-٥٢	(٢) ج- كل ما يستحق الأجر والثواب.	(٢) كلمة (صدقة) في الحديث الشريف تعني: أ - التبرعات المالية. ب- الزكاة. ج- كل ما يستحق الأجر والثواب. د - صدقة الفطر.
٥٢	- عن أبي هريرة <small>رضي الله عنه</small> قال: قال رسول الله <small>ﷺ</small> : " كل سلامى من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس يعدل بين الاثنين صدقة، ويعين الرجل على دابته فيحمل عليها أو يرفع عليها متاعه صدقة، والكلمة الطيبة صدقة، وكل خطوة يخطوها إلى الصلاة صدقة، ويعيط الأذى عن الطريق صدقة".	٨- اكتب غيباً الحديث الشريف من قوله <small>ﷺ</small> (كل سلامى ...) إلى قوله <small>ﷺ</small> : (... عن الطريق صدقة).

نتائج الدرس

- يوضح فضل صلاة الجمعة.
- يبيّن حكم صلاة الجمعة.
- يوضح شروط وجوب صلاة الجمعة.
- يبيّن كيفية أداء صلاة الجمعة.
- يعلّل تسمية سورة من سور القرآن الكريم سورة الجمعة.
- يربط الأحكام الشرعية الواردة بالدرس بأدلتها التفصيلية.
- يستنتج دلالة النصوص الشرعية الواردة في الدرس.
- يحافظ على صلاة الجمعة.
- يؤدّي صلاة الجمعة بإتقان.
- يلتزم بأداب صلاة الجمعة وسننها.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- المحافظة على صلاة الجمعة.
- الالتزام بأداب صلاة الجمعة.
- الإكثار من الدعاء في يوم الجمعة.

مصادر التعلم وأدواته

- كتب الفقه، مثل: (فقه السنة) لسيد سابق، و(كفاية الأختيار في حل الاختصار) للإمام تقي الدين أبي بكر بن محمد الحسيني الحصني الدمشقي الشافعي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، بطاقات خاطفة مكتوب عليها المفاهيم، وأوراق عمل.

مصادر تعلم إضافية

- المكتبة الشاملة: <http://shamlah.ws>.
- الموسوعة الفقهية الكويتية.

المفاهيم والمصطلحات

- الصلاة: عبادة لله تعالى ضمن أقوال وأفعال مخصوصة محددة، تفتح بالتكبير وتختتم بالتسليم.
- زوال الشمس: ميلها عن وسط السماء إلى جهة الغرب.
- التطيب: وضع الطيب وهو العطر أو ما له رائحة طيبة على ثيابه أو بدنه.

التعلم القبلي

- أركان الإسلام، الصلوات الخمس.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، والبطاقات الخاطفة).
- التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية التمثيل والأداء العملي.
- التعلم الجماعي؛ فعاليات (التعلم التعاوني، والتعلم الزمري).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية المحاضرة، لبيان أهمية الصلاة في حياة المسلم خصوصاً حين يؤديها جماعة في المسجد... للوصول إلى عنوان الدرس وتدوينه على اللوح.

إجراءات التنفيذ

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية الأسئلة والإجابات، لبيان فضل يوم الجمعة وذلك بتوجيه الأسئلة الآتية:

- ما أفضل أيام الأسبوع؟
 - علّل وجود سورة من سور القرآن الكريم باسم سورة الجمعة.
 - ما أهم العبادات التي يقوم بها المسلم في يوم الجمعة؟
- 1- استنتج فضل يوم الجمعة من الحديث الشريف: "خير يوم طلعت عليه الشمس يوم الجمعة، فيه خلق آدم، وفيه أدخل الجنة، وفيه أخرج منها، ولا تقوم الساعة إلا في يوم الجمعة؟"
 - 2- تلقّ الإجابات من الطلبة، وأدر نقاشاً حولها.
 - 3- كلّف الطلبة بالإجابة عن النشاط الوارد في الكتاب المدرسي في الصفحة (٥٧).
- استراتيجية العمل الجماعي؛ فعالية التعلم التعاوني، واستراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية أنشطة القراءة المباشرة والعمل في الكتاب المدرسي، وذلك على النحو الآتي:

١- وزّع الطلبة في (٣) مجموعات غير متجانسة، وكلف كل مجموعة بالقيام بالمهام الموكولة إليها في أوراق العمل على النحو الآتي:

- المجموعة (١): فضل صلاة الجمعة وحكمها، ورقة العمل (٨-١).
 - المجموعة (٢): شروط وجوب صلاة الجمعة، ورقة العمل (٨-٢).
 - المجموعة (٣): آداب صلاة الجمعة وسننها، ورقة العمل (٨-٣).
- ٢- اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجابتها على لوحة كرتونية، وتعلقها على اللوح أو الجدار.
- ٣- كلف كل مجموعة بشرح الموضوع الخاص بها أمام باقي المجموعات.
- ٤- بعد انتهاء عمل المجموعات، أجرِ تقويمًا تكويبيًا بتوجيه الأسئلة البنائية للتأكد من تحقّق النتائج.
- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية التمثيل والأداء العملي، وذلك على النحو الآتي:
- ١- كلف مجموعة من الطلبة بتصميم موقف تمثيلي، يبيّن كيفية أداء صلاة الجمعة وأدائه أمام باقي الطلبة.
- ٢- بعد انتهاء المشهد والتطبيق العملي، أعد تقديم المعرفة للطلبة.
- ٣- كلف الطلبة بالإجابة عن النشاط الوارد في الكتاب المدرسي في الصفحة (٥٩).
- قوّم تقويمًا بنائيًا لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.
 - قوّم تقويمًا ختاميًا عن طريق توجيه أسئلة شفوية، تقيس مدى ما تحقّق من نتائج لدى الطلبة.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

يأتي يوم الجمعة نهاية لأيام من العمل والجهد، يتزاور فيه الناس ويلتقون في صلاة الجمعة التي تعدّ إضافة إلى أنها طاعة يتقرّب بها المسلمون إلى الله تعالى، فهي تحقّق نوعًا من التكافل الاجتماعي، حيث يتواصلون في ما بينهم ويناقشون أمور حياتهم ومستجدات قضايا الأمة الإسلامية.

أوراق العمل

ورقة العمل (١-٨)

- اقرأ ومجموعتك شرح فضل صلاة الجمعة وحكمها، ودوّن ملاحظاتك مسترشداً بالأسئلة الآتية:
- وضح دلالة النصوص الشرعية الآتية على فضل صلاة الجمعة:
 - قول النبي ﷺ: "من اغتسل يوم الجمعة، وبكر إلى الصلاة، واستمع وأنصت إلى خطبة الجمعة كان له بكل خطوة يخطوها أجر سنة صيامها وقيامها".
 - قوله ﷺ: "من اغتسل ثم أتى الجمعة، فصلّى ما قدر له، ثم أنصت حتى يفرغ من خطبته، ثم يصلي معه، غفر له ما بينه وبين الجمعة الأخرى، وفضل ثلاثة أيام".
 - ما الحكم الشرعي لكل مما يأتي:
 - أداء صلاة الجمعة.
 - معاملات البيع والشراء وقت صلاة الجمعة.
 - قال النبي ﷺ: "لينتهين أقوام عن ودعهم الجمعات، أو ليختمن الله على قلوبهم، ثم ليكونن من الغافلين"، استنتج من الحديث الشريف عقوبة من يتهاون في صلاة الجمعة أو يتركها بغير عذر؟
 - اكتب ومجموعتك الإجابات على لوحة كرتونية، ثم علّقها على اللوح أو الجدار.
 - اشرح ما اتفقتم عليه أمام باقي المجموعات، لتلقّي الاستفسارات والتغذية الراجعة.

ورقة العمل (٢-٨)

- اقرأ ومجموعتك شرح شروط وجوب صلاة الجمعة، ودوّن ملاحظاتك مسترشداً بالأسئلة الآتية:
- ما وقت صلاة الجمعة؟
 - صنّف الناس حول وجوب صلاة الجمعة حسب الجدول الآتي:

أصناف الناس حول وجوب صلاة الجمعة	
الذين لا تجب عليهم صلاة الجمعة	الذين تجب عليهم صلاة الجمعة

• علّل بطلان صلاة الجمعة للمجنون.

– اكتب ومجموعتك الإجابات على لوحة كرتونية، ثم علّقها على اللوح أو الجدار.

– اشرح ما اتفقتم عليه أمام باقي المجموعات، لتلقّي الاستفسارات والتغذية الراجعة.

ورقة العمل (٣-٨)

– اقرأ ومجموعتك شرح شروط آداب صلاة الجمعة وسننها، ودوّن ملاحظتك مسترشداً بالأسئلة الآتية:

• استخرج الأمور التي يستحب فعلها لصلاة الجمعة من قول النبي ﷺ: "لا يغتسل رجل يوم الجمعة،

ويتطهر ما استطاع من طهر، ويدهن من دهنه، أو يمس من طيب بيته، ثم يخرج فلا يفرّق بين اثنين، ثم

يصلي ما كتب له، ثم ينصت إذا تكلم الإمام، إلا غفر له ما بينه وبين الجمعة الأخرى".

• ما دلالة قول النبي ﷺ: "من مسّ الحصى فقد لغى"، على سنن صلاة الجمعة وآدابها؟

• اذكر خمساً من آداب صلاة الجمعة وسننها؟

– اكتب ومجموعتك الإجابات على لوحة كرتونية، ثم علّقها على اللوح أو الجدار.

– اشرح ما اتفقتم عليه أمام باقي المجموعات، لتلقّي الاستفسارات والتغذية الراجعة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي بوصفها تقويماً ختامياً.
 - استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء؛ فعالية التمثيل والأداء العملي.
 - استراتيجية مراجعة الذات؛ فعالية تقويم الذات.
 - الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، يقدّم المعلم للطالب سلم التقدير الوارد في أداة التقويم (١-٨) كي يقوم نفسه ذاتياً، بناءً على المعايير الواردة فيه.
 - أداة التقويم رقم (١-٨) المتعلقة باستراتيجية التقويم رقم (٢): سلم تقدير عددي.
- اسم الطالب: التاريخ:

الرقم	أستطيع بعد دراستي هذا الدرس أن:	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
١	أبيّن أهمية الصلاة في حياة المسلم.			
٢	أعلّل سبب تسمية سورة من القرآن الكريم سورة الجمعة.			
٣	أبيّن فضل صلاة الجمعة.			
٤	أحدّد حكم صلاة الجمعة.			
٥	أعطي أدلة شرعية على وجوب صلاة الجمعة والتحذير من التهاون فيها.			
٦	أميّز بين شروط وجوب صلاة الجمعة وآدابها.			
٧	أوضّح كيفية أداء صلاة الجمعة.			
٨	أتعاون مع زملائي، وأعمل بروح الفريق.			
٩	أحافظ على صلاة الجمعة.			

إجابات أنشطة الدرس

الإجابة	النشاط	الصفحة															
<p>– استجابة الدعاء يوم الجمعة، فالمسلم يجتهد بالدعاء المسلم فيبكر بالذهاب إلى الجمعة في الساعة الأولى منها، إلى أن تنقضي الصلاة مع الإمام، ثم يلزم المسجد من صلاة العصر حتى غروب الشمس يوم الجمعة، ليصادف الساعة المرجوة.</p>	<p>أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَنْجِحُ أَتَدَبَّرُ الحديث النبوي الآتي، ثم أستخرج منه فضل يوم الجمعة: قال رسول الله ﷺ عن يوم الجمعة: "فيه ساعة، لا يوافقها عبد مسلم، وهو يصلي، يسأل الله شيئاً، إلا أعطاه إياه".</p>	٥٧															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>وجه المقارنة</th> <th>صلاة الجمعة</th> <th>صلاة الظهر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عدد الركعات</td> <td>ركعتان</td> <td>أربع ركعات</td> </tr> <tr> <td>الخطبة</td> <td>خطبتان قبل الصلاة.</td> <td>لا يوجد خطبة.</td> </tr> <tr> <td>الوقت</td> <td>يبدأ من زوال الشمس.</td> <td>يبدأ من زوال الشمس.</td> </tr> <tr> <td>الجهر والسرية في الصلاة</td> <td>جهرية</td> <td>سرية</td> </tr> </tbody> </table>	وجه المقارنة	صلاة الجمعة	صلاة الظهر	عدد الركعات	ركعتان	أربع ركعات	الخطبة	خطبتان قبل الصلاة.	لا يوجد خطبة.	الوقت	يبدأ من زوال الشمس.	يبدأ من زوال الشمس.	الجهر والسرية في الصلاة	جهرية	سرية	<p>أَقَارُنُ بين صلاة الجمعة وصلاة الظهر، من حيث: عدد الركعات، الخطبة، الوقت، الجهر والسرية في الصلاة.</p>	٥٩
وجه المقارنة	صلاة الجمعة	صلاة الظهر															
عدد الركعات	ركعتان	أربع ركعات															
الخطبة	خطبتان قبل الصلاة.	لا يوجد خطبة.															
الوقت	يبدأ من زوال الشمس.	يبدأ من زوال الشمس.															
الجهر والسرية في الصلاة	جهرية	سرية															

أنشطة إضافية

علاجية

– ما حكم صلاة الجمعة؟

إثرائية

– تكليف الطلبة بحضور صلاة الجمعة، وإعداد تقرير حول موضوع خطبة الجمعة ومدى استفادتهم منها.

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٥٨	- وقتها هو وقت صلاة الظهر الذي يبدأ من زوال الشمس.	١- بين وقت صلاة الجمعة.
٥٧-٥٨	أ - وجوب صلاة الجمعة على كل مسلم. ب- فضل يوم الجمعة على باقي الأيام.	٢- بين دلالة كل نص من النصوص الشرعية الآتية: أ - قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ﴾. ب- قال رسول الله ﷺ: "خير يوم طلعت عليه الشمس يوم الجمعة، فيه خلق آدم، وفيه أدخل الجنة، وفيه أخرج منها، ولا تقوم الساعة إلا في يوم الجمعة".
٥٨	أ - دخول الوقت، فلا تصح صلاة الجمعة في غير وقتها، ووقتها هو وقت صلاة الظهر الذي يبدأ من زوال الشمس. ب- القدرة، والذكورة، والتكليف: (المسلم البالغ العاقل). ج- وجود مجموعة من الناس، فلا تجب الجمعة على الشخص إذا كان وحده.	٣- اذكر ثلاثة شروط يجب توافرها لوجوب صلاة الجمعة؟
٦٠	أ - الاغتسال والتطيب. ب- لا يتخطى رقاب المصلين. ج- الإنصات للخطيب. د - أن يصلي ما شاء من الصلاة.	٤- استخرج أربعة أمور يستحب فعلها لصلاة الجمعة من قول النبي ﷺ: "لا يغتسل رجل يوم القيامة، ويتطهر ما استطاع

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
		من طهر، ويدهن من دهنه، أو يمس من طيب بيته، ثم يخرج فلا يفرق بين اثنين، ثم يصلي ما كتب له، ثم ينصت إذا تكلم الإمام، إلا غفر له ما بينه وبين الجمعة الأخرى".
أ - ٥٨	أ - صلاتها صحيحة، وتجزئها عن فرض الظهر.	٥- بين الحكم الشرعي في كل مسألة من المسائل الآتية: أ - صلّت امرأة صلاة الجمعة في المسجد.
ب - ٥٨	ب- لا يصح ويجب عليه أن يصلي الظهر؛ لأن صلاة الجمعة لا تكون إلا في مجموعة من الناس.	ب- صلّى عجوز مقعد صلاة الجمعة ركعتين في بيته.
ج - ٥٨	ج- تصح صلاته، وتجزئه عن صلاة الظهر.	ج- صلّى مسافر صلاة الجمعة في المسجد.
د - ٥٨	د - تجزئها عن فرض الظهر ولا تصح صلاة الجمعة؛ لأن الجمعة لا تكون إلا في المسجد.	د - صلّت امرأة يوم الجمعة صلاة الظهر في بيتها.
أ - ٥٨	أ - (X).	٦- ضع إشارة (✓) بجانب العبارات الصحيحة، وإشارة (X) بجانب العبارات غير الصحيحة في ما يأتي: أ - صلاة الجمعة مستحبة على كل مسلم قادر.
ب - ٥٨	ب - (X).	ب- يكره البيع والشراء بعد أذان الجمعة.
ج - ٥٨	ج - (✓).	ج- من يتهاون في صلاة الجمعة يطبع الله على قلبه، ويكون من الغافلين.

نتائج الدرس

- يوضّح مفهوم مقاصد الشريعة.
- يذكر المصالح الخمس التي جاءت الأحكام الشرعية لتحقيقها، والمحافظة عليها.
- يعلّل كون حفظ الدين أهم المصالح الخمس، التي يجب المحافظة عليها.
- يذكر وسائل الإسلام في المصالح الخمس.
- يوضّح مراتب مقاصد الشريعة.
- يستنتج دلالة الأدلة الشرعية الواردة في الدرس.
- يستنتج آثار عدم تحقق كل من الضروريات والحاجيات والتحسينيات.
- يقدر عظمة الإسلام في مراعاته مصالح الناس جميعها في الدنيا والآخرة.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- المحافظة على مصالح الناس.
- تقدير دور الإسلام في التيسير، ورفع المشقة والخرج عن الناس.
- التزام أحكام الإسلام؛ لأنها تحقق مصالح العباد.

مصادر التعلم وأدواته

- كتب أصول الفقه، مثل: (علم أصول الفقه) لعبد الوهاب خلاف.
- الموسوعة الفقهية الكويتية، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، الكويت.
- الوسائل التعليمية الآتية: الحاسوب، جهاز العرض (Data Show)، بطاقات خاطفة، أوراق عمل.

مصادر تعلم إضافية

- مقاصد الشريعة الإسلامية - المكتبة الشاملة (http://shamela.ws).

المفاهيم والمصطلحات

الشريعة الإسلامية: ما شرعه الله لعباده المسلمين من أحكام وقواعد ونظم لإقامة الحياة العادلة، وتصريف مصالح الناس وأمنهم في العقائد والعبادات والأخلاق والمعاملات ونظم الحياة المختلفة؛ لتنظيم علاقة الناس بربهم وعلاقاتهم ببعضهم بعضاً، وتحقيق سعادتهم في الدنيا والآخرة.

التعلم القبلي

– تمييز الطالب بين حكمة المشروعية والأحكام الشرعية.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر؛ فعاليات (المحاضرة، الأسئلة والإجابات، المحاكاة والتدريب، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة).
- التعلم القائم على التفكير الناقد؛ فعاليات (المنظّمات البصرية، التحليل).
- التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية (العروض الشفوية).
- العمل الجماعي؛ فعالية (فكر، انتق زميلًا، شارك).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- استراتيجية التدريس المباشر؛ عن طريق ربط موضوع الدرس بخبراتهم السابقة، وذلك بتوجيه الأسئلة الآتية:
 - لماذا أرسل الله تعالى الرسل عليهم السلام؟
 - لماذا أنزل الله تعالى الشرائع الإلهية؟ ليصل الطالب للغاية، ومنها هداية الناس وتحقيق مصالح العباد.
- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية المحاضرة وذلك على النحو الآتي:
 - ١- اعرض مفهوم مقاصد الشريعة بإحدى طرائق العرض المتاحة.
 - ٢- اشرح مفهوم المقاصد بالطريقة القياسية المعتمدة على تحليل المفهوم إلى عناصره الرئيسية.
 - ٣- أعط الأدلة الدالة على أن الله تعالى أعلم بما يحقق مصالح الناس.
- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية العرض الشفوي لبيان أنواع مصالح الناس على النحو الآتي:
 - ١- كلّف (٥) طلبة بالتحضير المسبق الجيد للدرس، بحيث يعرض كل طالب منهم فكرة واحدة أمام زملائه، فيعرض الطالب الأول مصلحة حفظ الدين ويتلقّى أسئلة الطلبة واستفساراتهم.
 - ٢- قوّم تقويمًا بنائيًا لما تم عرضه من قبل الطالب.
 - ٣- يعرض الطالب الثاني مصلحة حفظ النفس، والثالث حفظ العقل، والرابع حفظ النسل، والعرض والخامس حفظ المال، وكل منهم يتلقّى أسئلة الطلبة واستفساراتهم.
 - ٤- قوّم تقويمًا بنائيًا لما تم عرضه من قبل كل منهم.
 - ٥- كلّف الطلبة بالإجابة عن النشاط الوارد في الصفحة (٦١).

- استراتيجية التفكير الناقد؛ فعالية المنظّمات البصرية، واستراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية أوراق العمل، واستراتيجية العمل الجماعي؛ فعالية (فكر، انتق زميلًا، شارك) على النحو الآتي:
- ١- اطلب إلى الطلبة التفكير في مراتب مقاصد الشريعة من ضروريات وحاجيات وتحسينيات، والفرق بينهما.
- ٢- كلّف كل طالب مناقشة زميله في المقعد بما توصل إليه من فروق.
- ٣- كلّف الطلبة بالإجابة عن الأسئلة المتضمنة في ورقة العمل (٩-١).
- ٤- أدر حوارًا ونقاشًا عامًّا حول تلك الفروق بينها.
- ٥- كلّف الطلبة بالإجابة عن النشاطين الواردين في الصفحة (٦٢).
- ٦- اعرض مراتب مقاصد الشريعة والفروق بينهما؛ بإحدى طرائق العرض المتاحة.
- ٧- اعرض الجدول التوضيحي الوارد في ورقة العمل (٩-٢)، المتعلّق بمراتب مقاصد الشريعة وبعض الأحكام الشرعية عليها، ومن دون أن يفتح الطلبة الكتاب المدرسي.
- ٨- اطلب إلى كل طالب أن يفتح الكتاب على الجدول التوضيحي، ويصحّح إجابات زميله.
- قوّم تقويماً بنائياً لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.
- قوّم تقويماً ختامياً عن طريق توجيه أسئلة شفوية، تقيس مدى ما تحقّق من نتائج لدى الطلبة.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

يتميز الإسلام عن غيره بأنه لم يقف عند حرفية النصوص، ومع ذلك للأسف من المسلمين من وقف عند ظواهر النص وأهمل ما فيه متن دلالات الأحكام والغايات؛ لذا، نحن في حاجة إلى مقاصد الشريعة في زمن التكفير والسطحية في فهم النصوص.

والهدف من الفقه، أن يخلق علاقة بين الإنسان وبين الواقع الذي يعيشه، ومقاصد الشريعة تحقّق ذلك. ومن يتتبع الأحكام الشرعية يجد أن الغاية منها المحافظة على كيان المجتمع وتحقيق مصالحه، وجلب النفع للناس أو رفع الضرر عنهم.

أوراق العمل

ورقة العمل (٩-١)

- اقرأ ومجموعتك شرح مراتب مقاصد الشريعة، ودون ملاحظاتك مسترشداً بالسؤال الآتي:
- قارن بين الضروريات والحاجيات والتحسينيات من حيث:
 - المفهوم.
 - أثر عدم تحققها في الناس.
 - مثال عليها.
- وذلك وفق الجدول الآتي:

التحسينيات	الحاجيات	الضروريات	مراتب المقاصد وجه المقارنة
			أ – المفهوم:
			ب- أثر عدم تحققها في الناس:
			ج- مثال عليها:

ورقة العمل (٩-٢)

- اقرأ فقرة (مراتب مقاصد الشريعة)، ثم اكتب بشكل فردي الحكم الشرعي في المكان المناسب في الجدول أدناه.
- بعد الانتهاء من كتابة الأحكام الشرعية المناسبة، أعطِ ورقة عملك إلى زميلك المجاور لك.
- افتح الكتاب المدرسي على الجدول التوضيحي الموجود في الصفحة (٦٧)، ثم صحّح إجابات زميلك.
- صنّف الأحكام الشرعية الآتية وفق الجدول أدناه (تحريم قتل النفس، وجوب غض البصر، تحريم شتم الآخرين، مشروعية الزواج، تحريم الاحتكار، وجوب الصلوات الخمس، إباحة التحذير لغايات العلاج وجوب طهارة البدن لصحة الصلاة، مشروعية الزواج).

التحسينيات	الحاجيات	الضروريات	المرتبة المصلحة
			حفظ الدين
			حفظ النفس
			حفظ العقل
			حفظ النسل
			حفظ المال

استراتيجيات التقويم وأدواته

■ استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء؛ فعالية العرض التوضيحي.

- الموقف التقويمي: يكلف المعلم (٥) طلبة ببيان أنواع مصالح الناس، بحيث يكلف كل طالب منهم بعرض فكرة واحدة أمام زملائه، ويقومهم بناءً على معايير سلم التقدير الوارد في أداة التقويم رقم (٩-١).
- أداة التقويم رقم (٩-١): سلم تقدير.

الرقم	معيار الأداء	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
١	يتواصل مع زملائه بلغة سليمة وبسيطة.			
٢	يستخدم المفاهيم والمصطلحات الإسلامية.			
٣	يتواصل بصرياً مع الطلبة جميعهم.			
٤	يستخدم حركات الجسم وتعابير الوجه.			
٥	يتصف بالحيوية والنشاط وقوة الشخصية.			
٦	يجيب عن تساؤلات الطلبة بجرأة واقتدار.			
٧	ينجز المهمة خلال الوقت المحدد.			
٨	يحقق نتائج الموقف التعليمي.			
٩	يحقق نتائج الموقف التقويمي.			

إجابات أنشطة الدرس

الصفحة	النشاط	الإجابة
٦٤	أفكرُ في سبب إباحة أكل الميتة أو غيرها من المحرمات عند الضرورة.	- لأن حفظ النفس من الضرورات الخمس، التي يجب المحافظة عليها.
٦٥	أعطي مثلاً على وسيلة أخرى من الوسائل التي شرعها الإسلام لحفظ النسل.	- التحذير من الرهبانية. - تحريم الإجهاض بغير ضرورة وتقرير العقوبة عليه. - تحريم اللواط وإقامة الحد عليه. - منع الخلوة. - وجوب ستر العورة والاحتشام، وتحريم السفور والتبرج.
٦٥	أتأملُ وأصنّفُ أتأمل قول رسول الله ﷺ الآتي، ثم أصنّف الأعمال التي نهانا عنها حسب المصالح الخمس التي تدرج تحتها: قال رسول الله ﷺ: "اجتنبوا السبع الموبقات"، قيل: يا رسول الله، وما هن؟ قال: "الشرك بالله، والسحر، وقتل النفس التي حرم الله إلا بالحق، وأكل مال اليتيم وأكل الربا، والتولي يوم الزحف، وقذف المحصنات الغافلات المؤمنات".	- حفظ الدين: اجتناب الشرك بالله، اجتناب التولي يوم الزحف. - حفظ النفس: اجتناب قتل النفس التي حرم الله. - حفظ العقل: اجتناب السحر. - حفظ النسل (العرض): قذف المحصنات. - حفظ المال: اجتناب أكل مال اليتيم وأكل الربا.

أنشطة إضافية

علاجية

- جاءت الشريعة الإسلامية لتحقيق مصالح الناس بجلب المنافع لهم ودفع المفاسد عنهم، هاتِ مثالين على ذلك.
- إثرائية
- اكتب تقريراً حول الأمور الحرجية التي يقصد منها رفع الحرج والتيسير على الناس في مجالات: العبادات، والمعاملات، والعقوبات.

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
أ- ٦٣ ب- ٦٦	أ - مقاصد الشريعة: الغايات التي جاءت الشريعة الإسلامية لتحقيقها، وتمثل في جلب المنافع للناس، ودرء المفسد عنهم في الدنيا والآخرة. ب- الحاجيات: ما يحتاج إليه الناس للتوسعة عليهم، والتخفيف عنهم، مراعاة لأحوالهم وظروفهم، وبدونها لا تنعدم الحياة، لكن يقع الناس في المشقة والحرَج.	١- ما المقصود بكل من: مقاصد الشريعة، الحاجيات؟
٦٣	- حفظ الدين، حفظ النفس، حفظ العقل، حفظ النسل، حفظ المال.	٢- اذكر المصالح الخمس التي جاءت الأحكام الإسلامية لتحقيقها والمحافظة عليها.
أ- ٦٤ ب- ٦٥	أ - تحريم قتل النفس والاعتداء عليها بأي شكل من الأشكال، وإباحة أكل الميتة وغيرها من المحرمات عند الضرورة، وتشريع عقوبة القصاص لمن يعتدي عليها وينتهك حرمتها. ب- تحريم السرقة وأكل أموال الناس بالباطل.	٣- هاتِ مثالاً واحداً على كل مما يأتي: أ - حكم شرعي يقصد منه حفظ النفس. ب- حكم شرعي يقصد منه حفظ المال.

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٦٦	أ - تحسيني. ب- ضروري. ج- حاجي. د - تحسيني.	٤- صنّف الأمور الآتية إلى: ضروري، حاجي، تحسيني. أ- الأخذ بآداب الأكل والشرب. ب- تحريم أكل أموال الناس بالباطل. ج- إباحة الإفطار في نهار رمضان للمريض. د - وجوب غضّ البصر عن المحرمات.
٦٦	٥- تنعدم الحياة، ويختل نظامها، وتفسد مصالح الناس، وتعمّ فيهم الفوضى، وبقدر ما يكون من فقدانها، بقدر ما يكون من الفساد والتعطل في نظام الحياة.	٥- ما الأثر الذي يترتب على عدم تحقق الضروريات؟
أ - ٦٦ ب- ٦٤ ج- ٦٤	أ - (✓). ب- (X). ج- (✓).	٦- ضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (X) بجانب العبارة الخطأ في ما يأتي: أ - التحسينيات هي الأخذ بما يليق من محاسن العادات ومكارم الأخلاق. ب- عند تعارض حفظ الدين مع حفظ النفس يُقدّم حفظ النفس. ج- البحث وطلب العلم من وسائل حفظ العقل.

نتائج الدرس

- يبيّن مفهوم حقوق الإنسان في الإسلام.
- يبيّن أسس ومرتكزات حقوق الإنسان في الإسلام.
- يذكر حقوق الإنسان في الإسلام.
- يصنّف حقوق الإنسان في الإسلام؛ وفق الاعتبارات الأربعة: الشخصية والاعتقادية والاجتماعية والسياسية.
- يعلّل تحريم الإسلام الاعتداء على النفس البشرية، وعدّ ذلك اعتداء على حياة الناس جميعاً.
- يستنتج دلالة النصوص الشرعية الواردة في الدرس.
- يعلّل وجوب ثبات الجندي في المعركة وعدم الفرار منها.
- يستنتج الحكمة من مشروعية الجهاد.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- احترام حقوق الإنسان التي أقرتها الشريعة الإسلامية.
- تجنّب الاعتداء على الآخرين وامتثالهم.
- أداء حقوق الناس.

مصادر التعلم وأدواته

- موسوعة (حقوق الإنسان في الإسلام) لخديجة النبراوي، وكتاب (حقوق الإنسان في الإسلام دراسة مقارنة مع الإعلان العالمي الإسلامي لحقوق الإنسان) لمحمد الزحيلي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، أوراق عمل.

مصادر تعلم إضافية

- المكتبة الشاملة (http://shamela.ws).

المفاهيم والمصطلحات

- تكريم الإنسان: ما جعله الله له من الشرف والفضل على غيره من الخلق، وتسخيره تعالى سائر الخلق له.

- العدل: إعطاء كل ذي حق حقه.
- المساواة: تمتع كل فرد في المجتمع بالحقوق جميعها، من دون التمييز بينهم بلون أو جنس أو فكر أو غيره.
- القصاص: عقوبة مقدره شرعاً، تقضي بمعاقة الجاني بمثل ما فعل.

التعلم القبلي

- المصالح الخمس، ومقاصد الشريعة.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعاليات (المحاضرة، والعمل في الكتاب المدرسي، وأنشطة القراءة المباشرة، والعرض التوضيحي، والبطاقات الخاطفة).
- استراتيجية العمل الجماعي؛ فعالية (الشبكة).
- استراتيجية التفكير الناقد؛ فعالية (المنظمات البصرية).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (المحاضرة):

وذلك عن طريق التأكيد على أسبقية الشريعة الإسلامية بإثبات حقوق الإنسان، التي أكدّ عليها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان عام ١٩٤٨م، وبيان مميزات حقوق الإنسان في الإسلام.

إجراءات التنفيذ

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعاليات (العرض التوضيحي والبطاقات الخاطفة)، وذلك على النحو الآتي:
 - ١- اعرض مفهوم حقوق الإنسان في الإسلام على بطاقة خاطفة، ثم كلف بعض الطلبة بقراءتها.
 - ٢- كلف الطلبة بقراءة فقرة (أسس حقوق الإنسان في الإسلام) قراءة فاهمة مدة (٥) دقائق بشكل فردي.
 - ٣- اطلب إلى أحد الطلبة أن يعرض لزملائه الأساس الأول حول وحدة الأصل للجنس البشري، ثم آخر يعرض الأساس الثاني وهكذا... مع الحرص على استدراك ما فاتهم من معلومات.
 - ٤- كلف الطلبة بالإجابة عن النشاط الوارد في الكتاب المدرسي في الصفحة (٧٢).
- استراتيجية العمل الجماعي؛ فعالية (الشبكة)، واستراتيجية التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، وأنشطة القراءة المباشرة)، واستراتيجية التفكير الناقد؛ فعالية (المنظمات البصرية) لشرح حقوق الإنسان في الإسلام، وذلك على النحو الآتي:

- ١- وزّع الطلبة في (٤) مجموعات متساوية غير متجانسة، وأعط كل طالب منهم رقمًا متسلسلاً في كل مجموعة.
- ٢- كلّف كل مجموعة بقراءة الموضوع الخاص فيها، والقيام بالمهام الموكولة إليها في أوراق العمل على النحو الآتي:
 - المجموعة (١): الحقوق الشخصية، ورقة العمل (١٠-١).
 - المجموعة (٢): الحقوق الاعتقادية والفكرية، ورقة العمل (١٠-٢).
 - المجموعة (٣): الحقوق الاجتماعية، ورقة العمل (١٠-٣).
 - المجموعة (٤): الحقوق السياسية، ورقة العمل (١٠-٤).
- ٣- أعد تشكيل المجموعات، بحيث تتكون المجموعات الجديدة من الطلبة الذين يحملون الرقم نفسه في مجموعة، مثلاً كل من يحمل الرقم (١) في مجموعة، ومن يحمل رقم (٢) في مجموعة أخرى وهكذا...
- ٤- كلّف كل مجموعة بشرح الفقرة الخاصة بها أمام باقي المجموعات.
- ٥- ساعد المجموعات على استدراك ما يمكن أن يفوتهم من الشرح.
- ٦- اعرض المخطط التنظيمي الوارد في ورقة العمل (١٠-٥) للطلبة على لوحة كرتونية، وثبّتها على اللوح، بحيث تحوي مربعات فارغة يملؤها الطلبة من دون فتح الكتاب المدرسي.
- ٧- اطلب إلى عدد من الطلبة الوقوف بجانب اللوح لاستنتاج إجابات المعلومات المنقوصة في المخطط، وكتابتها بالمكان المناسب في المخطط على اللوحة الكرتونية.
- ٨- كلّف الطلبة بالإجابة عن النشاط الوارد في الكتاب المدرسي في الصفحة (٧٣).
 - قوّم تقويمًا بنائيًا لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.
 - قوّم تقويمًا ختاميًا عن طريق توجيه أسئلة شفوية، تقيس مدى ما تحقّق من نتائج لدى الطلبة مستعينًا بأسئلة الكتاب.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

حقوق الإنسان مجموعة من المعايير الرئيسة التي لا يمكن لأي إنسان العيش من دونها بكرامة، وهي حقوق متأصلة في البشر جميعهم. يختلف جنسياتهم وألوانهم ودياناتهم وأعرافهم ولغاتهم، ولقد سبقت الشريعة الإسلامية الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وأثبتتها له.

وتقوم العديد من المنظّمات العالمية على حماية حقوق الإنسان وتطويرها؛ كحقه في حرية التعبير وحقه في التحرّر من التعذيب في المجتمعات المستضعفة التي ينتشر فيها الظلم خاصّة. فمن الضروري أن يتولّى القانون حماية حقوق الإنسان، يضطر الإنسان آخر الأمر إلى التمرد على الاستبداد والظلم.

أوراق العمل

ورقة العمل (١-١٠)

- اقرأ ومجموعتك موضوع الحقوق الشخصية من الكتاب المدرسي، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:
 - عدّد الحقوق الشخصية للإنسان في الإسلام.
 - علّل: حرّم الإسلام الاعتداء على النفس البشرية وعدّ قتل إنسان واحداً بمنزلة الاعتداء على حياة الناس جميعاً.
 - ما الحكمة من مشروعية القصاص؟
 - وضح المقصود بحق المساواة.
- اكتب ومجموعتك الإجابات الصحيحة على ورقة.
- ساعد المعلم على تدوين النقاط الرئيسة على اللوح.

ورقة العمل (٢-١٠)

- اقرأ ومجموعتك موضوع الحقوق الاعتقادية والفكرية من الكتاب المدرسي، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:
 - عدّد الحقوق الاعتقادية والفكرية للإنسان في الإسلام.
 - كيف كفل الإسلام للإنسان حرية التدين؟
 - علّل: أعطى الإسلام الإنسان حق التعلم واكتساب المعرفة.
 - ما القيد الذي وضعه الإسلام لضبط حرية الإنسان في الرأي والفكر؟
- اكتب ومجموعتك الإجابات الصحيحة على ورقة.
- ساعد المعلم على تدوين النقاط الرئيسة على اللوح.

ورقة العمل (٣-١٠)

- اقرأ ومجموعتك موضوع الحقوق الاجتماعية من الكتاب المدرسي، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:
 - عدّد الحقوق الاجتماعية للإنسان في الإسلام.
 - اذكر أربعة من الأمور الدالة على حفظ الإسلام حق العمل للإنسان.
 - استنتج دلالة قوله تعالى: ﴿وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ﴾ (سورة البقرة، الآية ١٨٨).
- اكتب ومجموعتك الإجابات الصحيحة على ورقة.
- ساعد المعلم على تدوين النقاط الرئيسة على اللوح.

ورقة العمل (٤-١٠)

- اقرأ ومجموعتك موضوع الحقوق السياسية من الكتاب المدرسي، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:
 - عدّد الحقوق السياسية للإنسان في الإسلام.

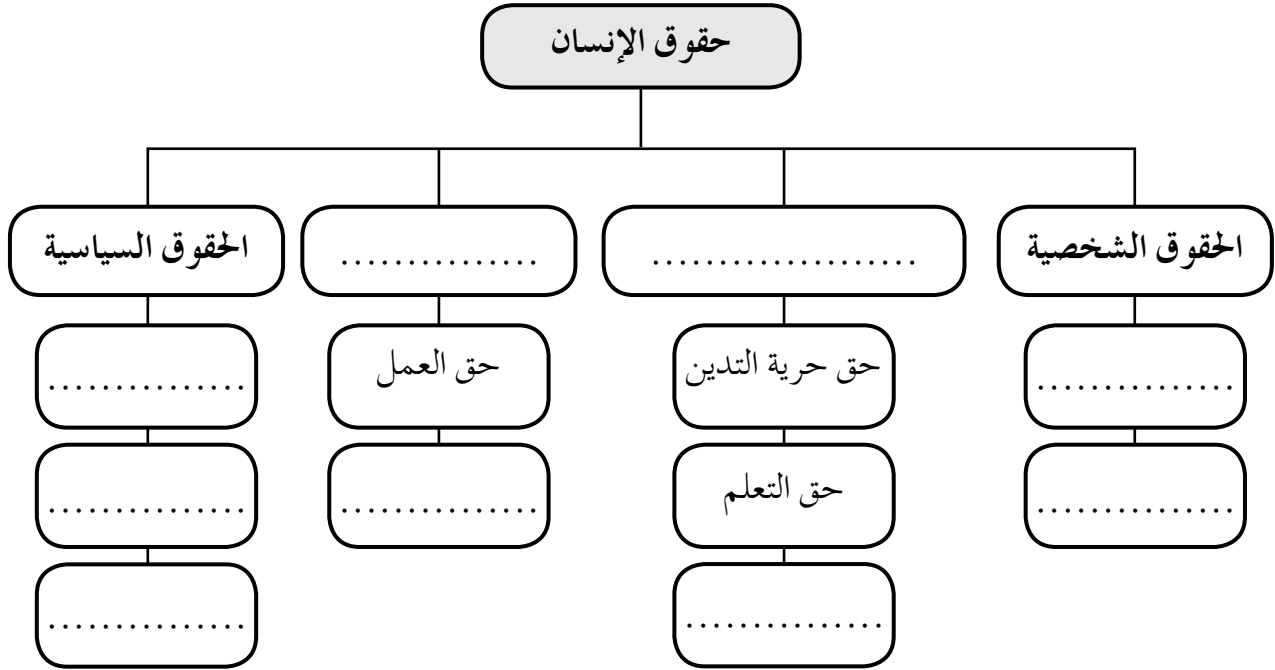
• كيف يمكن ضمان حقوق الإنسان في الإسلام؟

– اكتب ومجموعتك الإجابات الصحيحة على ورقة.

– ساعد المعلم على تدوين النقاط الرئيسة على اللوح.

ورقة العمل (١٠-٥)

– املاً الفراغات في المخطط التنظيمي أدناه، وفق فهمك لحقوق الإنسان:



استراتيجيات التقويم وأدواته

▪ استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي؛ بوصفها تقويمًا ختاميًا.

▪ استراتيجية التواصل؛ فعالية السؤال والإجابة.

• الموقف التقويمي: في أثناء شرح الدرس يوزع المعلم المهام على المجموعات عن طريق أوراق العمل، وبعد

الانتهاء من عرض فكرة معينة، يوجه الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية) على الطلبة، ويقومهم بناءً على

معايير أداة التقويم رقم (١٠-١).

• أداة التقويم رقم (١٠-١): سلم التقدير.

الرقم	معايير الأداء	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة قليلة
١	يستعد للأسئلة والإجابات.			
٢	تتميز إجاباته بالدقة والوضوح.			

			يظهر فهماً للموضوع.	٣
			يعدّ أسئلة يود توجيهها.	٤
			تتميز أسئلته بارتباطها المباشر بالموضوع.	٥
			يستطيع التوصل إلى استنتاجات.	٦
			يستطيع التوصل إلى خلاصات.	٧
			يحترم آراء الآخرين.	٨
			يستمع للآخرين باهتمام.	٩

إجابات أنشطة الدرس

الصفحة	النشاط	الإجابة
٧٢	أتعاونُ وأناقشُ أتعاون مع زملائي، وأناقش أثر هذه الأسس في المحافظة على حقوق الإنسان.	– تنتشر المحبة بين الناس ويتحقق العدل بينهم، ويقدر الإنسان عدل الإسلام واحترامه له بغض النظر عن لونه أو جنسه، فيكون سبباً في دخوله في الإسلام.
٧٣	أتدبّرُ وأستنتجُ أتدبّر الحديثين النبويين الآتين، ثم أستنتج دلالة كل منهما على حق الإنسان في الحياة: ١- قال رسول الله ﷺ: "من حمل علينا السلاح فليس منا".	١- نهى الله تعالى عن القتال؛ لأنه يفضي إلى إزهاق النفس الإنسانية، التي حرم الله تعالى الاعتداء عليها بود وجه حق.

الصفحة	النشاط	الإجابة
	٢- قال رسول الله ﷺ: "من تردى من جبل فقتل نفسه، فهو في نار جهنم يتردى فيه خالدًا مخلدًا فيها أبداً، ومن تحسى سمًا فقتل نفسه، فسّمه في يده يتحسّاه في نار جهنم خالدًا مخلدًا فيها أبداً، ومن قتل نفسه بحديدة، فحديدته في يده يجأ بها في بطنه في نار جهنم خالداً مخلداً فيها أبداً".	٢- يحرم على الإنسان الاعتداء على النفس بإهلاكها؛ لأنها ملك لخالقها، فالاعتداء على النفس بالقتل إنما هو تعدّ على ما وهبه الله تعالى من نعمة الحياة.
٧٥	أستنتج ميزة من مزايا حقوق الإنسان في الإسلام.	<ul style="list-style-type: none"> - ربانية لا نقص فيها ولا خلل. - ثابتة تنبثق من العقيدة الإسلامية، غير قابلة للإلغاء أو التبديل. - شاملة لكل أنواع الحقوق، وعامة لكل الناس. - متوازنة تراعي مصلحة الفرد والمجتمع. - مقيدة بعدم التعارض مع مقاصد الشريعة، وعدم الإضرار بمصالح الجماعة. - الأسبقية، فبدأت بظهور الإسلام نفسه.

أنشطة إضافية

علاجية

- صنّف الحقوق الآتية إلى حقوق شخصية أو اعتقادية أو اجتماعية أو سياسية:
(التعلم، المساواة، العمل، الترشح للانتخاب، الحياة، التملك، التدين).

إثرائية

- ابحث في شبكة الإنترنت عن موضوع الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، واكتب خمسة من هذه الحقوق، واقرأها في الإذاعة المدرسية.

إجابات أسئلة الدرس

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٧٢-٧١	<ul style="list-style-type: none"> - وحدة الأصل للجنس البشري. - التكريم الإنساني. - العدل بين الناس. 	١- أقام الإسلام حقوق الإنسان على مجموعة من الأسس، بين ثلاثة منها.
٧٢	<ul style="list-style-type: none"> - حرم الإسلام الاعتداء على حياة الآخرين، وعدّ قتل إنسان واحد بمثابة الاعتداء على حياة الناس جميعاً؛ لما ينشأ عنه من الفوضى والفساد في المجتمع. 	٢- من الحقوق الشخصية للإنسان حق الحياة، وضح ذلك.
٧٤	<ul style="list-style-type: none"> - ألا تتخذ حرية الرأي والفكر ذريعة لنشر الأفكار الهدامة والمذاهب المنحرفة ونشر الباطل، وإيذاء الناس وتجريحهم، والاستهزاء بالأديان، وإنما يجب أن يستخر ذلك في تكوين الرأي العام الفاضل القائم على العلم ومسؤولية الكلمة واحترام الرأي الآخر. 	٣- ضبط الإسلام حرية الرأي والفكر بقيد، وضح.
٧٥	<ul style="list-style-type: none"> - يجب على الدولة أن تهيب العمل للقادرين عليه، وحمائيتهم من أن يأكل أصحاب العمل حقوقهم. 	٤- وضح مسؤولية الدولة في ما يتعلق بحق الإنسان في العمل.
أ- ٧٢	أ - حق الحياة.	٥- ما الحق الذي تدل عليه كل آية من الآيات الكريمة الآتية: أ - قال الله تعالى: ﴿مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا﴾.
ب- ٧٤	ب- حق التعلم.	ب- قال الله تعالى: ﴿يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾.
ج- ٧٤	ج- حق العمل.	ج- قال الله تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَأَمْشُوا فِي مَتَابِعِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ وَيَأْتِيهِ الشُّرُورُ﴾.

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٧٤-١	(١) ج- الفكرية.	٦- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: (١) حق الإنسان في التعليم يعدّ من الحقوق: أ - الشخصية. ب- الاجتماعية. ج- الفكرية. د - السياسية.
٧٥-٢	(٢) د - السياسية.	(٢) يعدّ حق الإنسان في الترشح والانتخاب من الحقوق: أ - الشخصية. ب- الاجتماعية. ج- الاعتقادية د - السياسية.

نتائج الدرس

- يوضّح مفهوم القيم.
- يبيّن أهمية القيم في الحياة.
- يميّز بين القيم الإيمانية والقيم السلوكية والأخلاقية.
- يعطي أمثلة على كل من القيم الإيمانية والأخلاقية والسلوكية في الإسلام.
- يستدل بالنصوص الشرعية من السنّة النبوية وسيرة الرسول ﷺ، على القيم الإيمانية والسلوكية والأخلاقية.
- يبيّن أثر الالتزام بالقيم الإيمانية والأخلاقية والسلوكية على حياة المسلم؛ فردًا وجماعة.
- يتمثّل القيم والاتجاهات الواردة في الدرس.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الإحسان إلى الآخرين.
- الثقة بالله والتوكل عليه.
- السلوك الإيجابي.
- الحرص على الطاعات.
- الشعور بمراقبة الله تعالى.

مصادر التعلم وأدواته

- كتاب (السيرة النبوية) لابن هشام، وكتاب (فقه السيرة) لمحمد سعيد رمضان البوطي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: بطاقات، أقلام (فلوماستر)، لوحة جدرانية لتعليق البطاقات عليها، ورقة عمل، أوراق مختلفة.

مصادر تعلم إضافية

- شبكة الإنترنت: فيديو القيم الأخلاقية في السيرة النبوية؛ صالح المغامسي، موقع (الراسخون في العلم).

المفاهيم والمصطلحات

- التوكل على الله: الثقة بالله تعالى والاعتماد عليه بعد الأخذ بالأسباب.
- الأمانة: كل ما يجب على الإنسان حفظه؛ كالدين والعبادات وحقوق الآخرين.

التعلم القبلي

– مفهوم السيرة النبوية.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر؛ فعالية السؤال والإجابة، فعالية المحاضرة.
- التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية المسابقة.
- حل المشكلات؛ فعالية دراسة الحالة.
- التعلم في مجموعات؛ فعالية التعلم الزمري.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

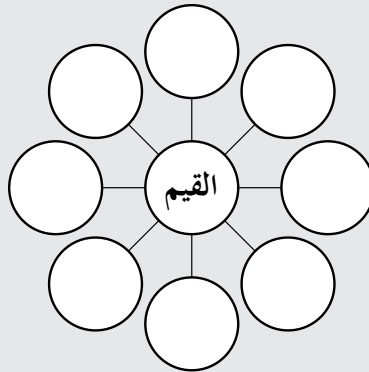
■ استراتيجية حل المشكلات؛ فعالية دراسة الحالة، كما يأتي:

- اعرض مشكلة أخلاقية، على سبيل المثال: "وجد يزن مبلغاً من المال في ساحة المدرسة بعد انتهاء الدوام يغطي حاجته لشراء معطف يقيه برد الشتاء، فدخل في صراع مع نفسه بين أن يبحث عن صاحب المال أو أن يستفيد منه".
- خذ آراء الطلبة في إيجاد حل، تمهيداً للدخول إلى مفهوم القيم.

إجراءات التنفيذ

■ استراتيجية حل المشكلات؛ فعاليات (دراسة حالة، والعصف ذهني)، كما يأتي:

- ضع مفهوم القيم في دائرة مرسومة على اللوح، وعن طريق العصف الذهني ناقش الطلبة حول المفهوم وما يعرفونه؛ حتى تصل إلى تعريف مناسب.



- وجه السؤال الآتي: ما العلاقة بين القيم والسيرة النبوية؟ استقبل إجابات الطلبة وعلق عليها بإيجابية، من دون أن تتجاهل أي إجابة.

■ استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية السؤال والإجابة بوصفها تقويمًا بنائيًا وتكوينيًا، كما يأتي:

١- صنّف القيم إلى قيم إيمانية وقيم سلوكية وأخلاقية، واكتبها على اللوح تحت عمودين منفصلين: اطلب إلى الطلبة أمثلة على كل منها.

٢- فرّق بينها عن طريق توجيه الأسئلة المتعددة التي تشمل المقارنة: على سبيل المثال: ما معنى قيم إيمانية؟ ما معنى قيم سلوكية؟ أعطِ مثالاً على كل منها.

٣- أجرِ النشاط في الصفحة (٧٧) باستخدام استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية الحوار والنقاش، وعزّز استجابات الطلبة، واسألهم: من يؤيد هذه الإجابة؟ عزّزهم بقولك على سبيل المثال (أحسنت، بارك الله).

٤- اطلب إلى الطلبة ذكر الأمثلة من الواقع والسيرة النبوية على القيم الإيمانية والسلوكية مدعماً بالأدلة الشرعية الموجودة في الكتاب.

■ استراتيجية التعلم في مجموعات؛ فعالية (فكر انتقياً زميلاً، شارك)، كما يأتي:

- اطلب إلى الطالب أن يفكر في إجابة النشاط الوارد في الصفحة (٧٩) لمدة دقيقة، ثم يتحدث مع زميله في المقعد، ثم يشارك فكرته مع باقي طلبة الصف.

■ استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية المسابقة، كما يأتي:

١- اكتب مسبقاً مجموعة من القيم ومجموعة من الأدلة الشرعية من الحديث والسيرة النبوية المكتوبة على بطاقات مستطيلة بخط واضح، والمعدة مسبقاً ووزّعها عشوائياً على الطلبة.

٢- وزّع الطلبة في مجموعتين متنافستين، بحيث تطابق كل مجموعة أكبر عدد ممكن من البطاقات وتلصقها على اللوح أو على جدارية لنحصل على القائمة الآتية:

٣- قوّم أداء الطلبة باستخدام أداة التقويم رقم (١١-١).

٤- عزّز الفريق الفائز.

النص الشرعي	القيمة	النص الشرعي	القيمة
الالتزام بالنصوص الشرعية الواردة في الكتاب.	إمارة الأذى عن الطريق	الالتزام بالنصوص الشرعية الواردة في الكتاب.	الإحسان
	الرفق بالحيوان		الثقة بالله
	التسامح		الأمانة
	ترشيد المياه		حفظ السر
	زراعة الأشجار		

٥- أجب النشاط الختامي الوارد في الصفحة (٨٠):

٦- عن طريق (قراءة النص قراءة سليمة)، كلّف كل طالب على ورقة منفصلة بكتابة أثر واحد للبيئة الطيبة في تنشئة الجيل على الأخلاق والسلوكيات الفاضلة، وتسليمها للمعلم ليقرأها ويراجعها خارج الحصّة ويقدم التغذية الراجعة في الحصّة القادمة.

■ قوم تقويمًا بنائيًا لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

أشّر إلى أهمية الحفاظ على الأماكن السياحية والأشجار وممتلكات المدرسة والأماكن العامة وعدم تخريبها.

استراتيجيات التقويم وأدواته

■ استراتيجية التقويم: الملاحظة.

- الموقف التقويمي: يمكنك تقويم مجموعة من المواقف التعليمية؛ التعلم النشط؛ فعالية التصنيف في جدراية، والتواصل بالسؤال والإجابة.
- الأداة رقم (١١-١): سلم تقدير.

اسم الطالب:

الرقم	معيّار الأداء	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
١	يتميّز بين القيمة الإيمانية والقيمة السلوكية.			
٢	يتعاون مع زملائه في النشاط المنفذ.			
٣	يظهر اتجاهات إيجابية نحو القيم التربوية الواردة في الدرس.			
٤	يتمثّل القيم الواردة في الدرس في سلوكه.			
٥	يشارك في الأنشطة بأفكار جديدة.			
٦	يستطيع على الاستدلال بالدليل الشرعي المناسب.			

الصفحة	النشاط	الإجابة
٧٧	أفهمم وأعطي مثلاً أفهم أن الإسلام أقر العادات والتقاليد الحسنة التي لا تتعارض مع مبادئه وتشريعاته، وهذه العادات تصبح حكماً لإثبات حكم شرعي إذا لم يرد نص في ذلك الحكم، وهذا ما تعنيه القاعدة الفقهية "العادة محكمة"، ثم أعطي مثلاً على إحدى هذه العادات.	– إكرام الضيف. – دفع الدية لأهل القتل من قبل العشيرة.
٧٩	أحاور زملائي كيف يمكن أن أحقق قيم الإحسان والثقة بالله تعالى والتوكل عليه في دراستي؟	– أن يجعل المسلم هدفه وغايته رضا الله تعالى حتى في دراسته، ويستشعر مراقبة الله تعالى له في حياته، فيحاسب نفسه على وقته فلا يهدره إلا في ما يفيد، ويتجنب الغش في الامتحانات. كما يأخذ بأسباب النجاح التي تعينه في دراسته متوكلاً على الله في كل شؤونه.
٨٠	أندبر وأستنتج أندبر الآية الكريمة الآتية، ثم أستنتج أثر البيئة الطيبة في تنشئة الجيل على الأخلاق الفاضلة والسلوكات الصحيحة: قال الله تعالى: ﴿وَالْبَلَدُ الطَّيِّبُ يَخْرِجُ نَبَاتَهُ، وَيَأْذِنُ رَبِّهِ وَالَّذِي خَبثَ لَا يَخْرِجُ إِلَّا نَجَسًا كَذَلِكَ نَصْرَفُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَشْكُرُونَ﴾. (سورة الأعراف، الآية ٥٨).	– تشير الآية الكريمة إلى أن البيئة التربوية الصالحة تنشئ النشأ الصالح الذي يتحلّى بالقيم التربوية الفاضلة، والبيئة الفاسدة لا تربي إلا الجيل الفاسد الذي يسيء إلى نفسه ومجتمعه.

علاجية

- وزّع مجموعة من المواقف الحياتية على الطلبة، واطلب إليهم - على شكل مجموعات - أن يكتبوا كيف يتصرفون تجاه هذه المواقف:

- وجدت قطة مجروحة بجانب المنزل.
- زرع الصف العاشر مجموعة من الأشجار في حديقة المدرسة.
- أفشى صديقي السر الذي استأمنته عليه.
- خلال رحلة مدرسية، لم نجد حاوية نضع فيها المخلفات.

إثرائية

- كلف طلبة إيجابيين للتأثير في زملائهم السلبيين بتعليمهم قيمة إسلامية يتم الاتفاق عليها؛ عن طريق تعليم الأقران خارج الغرفة الصفية.

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
أ - ٧٧	<p>- القيم: المعايير التي يصدر الشخص بناءً عليها أحكامه على الأشياء والأحداث، وينطلق منها في سلوكه وعلاقاته مع الآخرين.</p>	١- ما المقصود بكل من القيم، الإحسان؟
ب - ٧٨	<p>- الإحسان: شعور الإنسان بمراقبة الله تعالى له، وإطلاعه على كل ما يقوم به، فتتضبط أقواله وأفعاله فيحرص على الطاعات ويتعدى عن المعاصي ويؤدي واجباته في الحياة بأحسن صورة.</p>	
٧٧	<p>- تسهم في تكوين الجيل الصالح. - تبني الشخصية الإيجابية المؤثرة. - تساعد على تعديل السلوك الإنساني إلى سلوك إيجابي في المجتمع. - تعدّ وسيلة من وسائل نهوض المجتمع وازدهار الحضارة فيه.</p>	٢- للقيم أهمية كبرى في المجتمعات البشرية، اذكر ثلاثة أمور توضّح هذه الأهمية.
أ - ٧٨	<p>- قيمة إيمانية: الإحسان، والثقة بالله والتوكل عليه.</p>	٣- هاتِ مثالاً واحداً على كل مما يأتي:
ب - ٨٠	<p>- سلوك إيجابي نحو البيئة: تنظيف الطرقات وإمطاة الأذى عنها، زراعة الأشجار، الرفق بالحيوان، الاقتصاد بالماء، المحافظة على النظافة الشخصية والعامة.</p>	أ - قيمة إيمانية. ب- سلوك إيجابي نحو البيئة. ج- أمانة النبي ﷺ.
ج - ٧٩	<p>- أمانة النبي ﷺ: كان هذا الخلق من أشهر الأخلاق التي اتصف بها رسولنا محمد ﷺ حيث حرص قبيل الهجرة على رد الأمانات التي كانت لقريش، وعرف بين قومه قبل البعثة بالأمين.</p>	

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٨٢ ٧٩-٧٨	<p>٤- في مكة المكرمة قبل الهجرة، حين كان المسلمون ضعافاً مضطهدين، قال للخباب بن الأرت <small>رضي الله عنه</small> وقد شكاه إليه حال المسلمين: "والله ليطمن هذا الأمر حتى يسير الراكب من صنعاء إلى حضرموت لا يخاف إلا الله، أو الذئب على غنمه ولكنكم تستعجلون".</p> <p>٥- وبرزت ثقة النبي <small>صلى الله عليه وآله</small> بالله تعالى وتوكله عليه في حادثة الهجرة إلى المدينة، حيث دنت قريش من الغار الذي يختبئ فيه هو وأبو بكر <small>رضي الله عنه</small> فخاف أبو بكر أن يطلع عليها المشركون فطمأنه النبي <small>صلى الله عليه وآله</small> بأن الله معهم.</p>	<p>٤- من القيم الإيمانية التي اتصف بها النبي <small>صلى الله عليه وآله</small>، وحرص على تربية الصحابة <small>رضي الله عنهم</small>: الثقة بالله تعالى والتوكل عليه، وضح ذلك.</p>
٧٩- أ ٨٠- ب	<p>أ - حرص الإسلام على غرس الأخلاق الفاضلة والسلوكات الإيجابية في المجتمع الإسلامي وهذا يؤدي إلى تكوين مجتمع فاضل تسوده المحبة والوئام (الدعوة إلى حسن الخلق).</p> <p>ب- حث النبي <small>صلى الله عليه وآله</small> الناس إلى السلوك الإيجابي نحو البيئة (الدعوة إلى السلوكات الإيجابية كغرس الأشجار).</p>	<p>٥- استخرج أمرًا واحدًا يستفاد من الأحاديث النبوية الآتية:</p> <p>أ - قال رسول الله <small>صلى الله عليه وآله</small>: "إن من خياركم أحسنكم أخلاقًا".</p> <p>ب- قال رسول الله <small>صلى الله عليه وآله</small>: "إن قامت الساعة وفي يد أحدكم فسيله؛ فإن استطاع ألا تقوم حتى يغرسها فليغرسها".</p>

نتائج الدرس

- يوضّح المقصود بالقيم مهارية.
- يوضّح مظاهر عناية النبي ﷺ بالقيم مهارية.
- يعطي أمثلة على القيم مهارية.
- يعرف أهمية إدارة الوقت، واستثماره في ما يفيد.
- يكتسب مهارة الحوار والتواصل مع الآخرين.
- يكتسب مهارة تنظيم الوقت، واستثماره في ما يفيد.
- يطبق الاتجاهات الإيجابية عملياً؛ لتحوّل إلى عادات راسخة في السلوك الإنساني.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على الإيجابية مع الآخرين.
- إتقان الطالب المهارات الحياتية النافعة له ولمجتمعه.
- احترام الطالب من يحاوره.
- تحمّل المسؤولية تجاه النفس والآخرين.
- المحافظة على الوقت، واستثماره في ما يفيد.

مصادر التعلم وأدواته

- كتاب (القيادة عند محمد ﷺ) للدكتور سعيد بن صالح الرقيب، وكتاب (فقه السيرة) لمحمد الغزالي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: لوحة تعزيز، ورق قلاب، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

- موسوعة الكتب العربية www.ibook.ae.

المفاهيم والمصطلحات

- الحوار: الوسيلة الأساسية للتواصل مع الآخرين، فالإنسان كائن اجتماعي لا يعيش إلا مع غيره ولا بد له من الحوار ليعبر عن احتياجاته.
- مهارة إدارة الوقت: تنظيم الوقت والموازنة بين الأهداف والواجبات.

التعلم القبلي

– المهارات الحياتية: المهارات التي يحتاج إليها الإنسان في حياته والتي يتواصل بها مع الآخرين، مثل مهارة الاتصال والتواصل والبشاشة والتفكير العقلاني ...

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر؛ فعاليات (حلقة بحث، أوراق عمل).
- التعلم عن طريق النشاط؛ فعاليات (التمثيل والدراما).
- العمل في مجموعات؛ فعالية (التعلم التعاوني).
- استراتيجية التفكير الناقد؛ فعالية (التحليل).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- 1- اطلب إلى طالب أن يتحدث عن مشكلة افتراضية تواجهه بالفهم مع أهله حول دراسته في المستقبل، ممارسة لمهارة الحوار مع الطالب في حل المشكلة.
- 2- أو اطلب إلى مرشح البرلمان الطلابي أن يقف، واطلب إلى الطلبة بيان الأسباب التي دعتهم إلى اختياره لهذه المهمة وما يتمتع به من مهارات قيادية؛ تمهيداً للحديث عن المهارات القيادية.

إجراءات التنفيذ

- التدريس المباشر؛ فعالية المحاضرة التفاعلية، كما يأتي:
 - 1- تطرّق إلى أعظم شخصية قيادية في التاريخ: النبي ﷺ، واذكر بعضاً من سماته القيادية وعنايته بتنميتها لدى أصحابه ﷺ مع توجيه السؤالين الآتيين:
 - اذكر أمثلة على عناية النبي ﷺ بالمهارات القيادية.
 - علّل: عناية النبي ﷺ بالمهارات القيادية.
- استراتيجية التعلم في مجموعات؛ فعالية التعلم التعاوني، كما يأتي:
 - 1- وزّع الطلبة في (5) مجموعات باستخدام الرؤوس المرقمة، بحيث تعطي كل طالب رقماً من (1-5).
 - 2- اطلب إلى الطلبة الذين يحملون رقم (1) التجمع في مجموعة، وهكذا حتى تتكوّن (5) مجموعات:
 - 3- وزّع المهام مكتوبة على شكل ورقة عمل، تتضمن ما يأتي:
 - المجموعة (1): استخراج القيمة المهارية ومواصفات هذه القيمة، من قول رسول الله ﷺ: "كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته".

- المجموعة (٢): إعطاء أمثلة على كيفية بناء العلاقات الإيجابية مع الآخرين.
- المجموعة (٣): تمثيل حوار إيجابي، وحوار سلبي.
- المجموعة (٤): وصف حوار النبي ﷺ، والتمثيل عليه من السيرة النبوية.
- المجموعة (٥): التخطيط لمشروع حياتي يومي مستفيدين من مهارة إدارة الوقت، وموضحين تأثير ذلك في النفس وفي الغير.

٤- أعطِ المجموعات (٥) دقائق لإتمام المهمة.

- ٥- ناقش ما توصلت إليه المجموعات، وقوم عملهم عن طريق لوحة تعزيز يتم تثبيتها على اللوح أو على ورق قلاب على الجدار المجموعات (١٥) دقيقة.

المجموعة	ممتاز	جيد جداً
ج ١	-	-
ج ٢	-	-
ج ٣	-	-
ج ٤	-	-
ج ٥	-	-

٦- أجرِ النشاط البنائي الوارد في الصفحة (٨٥).

- استراتيجية التواصل؛ فعالية السؤال والإجابة، كما يأتي:

١- اطلب إلى الطلبة إعطاء أمثلة على القيم المهارية الآتية من سيرة النبي ﷺ.

- مهارة الحوار.

- مهارة إدارة الوقت.

- مهارة القيادة.

- مهارة العلاقات الإيجابية مع الآخرين.

- استخدم استراتيجية التفكير الناقد؛ فعالية التحليل، في تنفيذ النشاط في الصفحة (٨٤)، وما يتبعه من إجراءات، كما يأتي:

١- اطلب إلى المجموعات اختيار ورقة ملونة (مكتوب على كل ورقة بعض القيم، مثل: احترام النظام، نظافة الغرفة الصفية، تجبب الكلام البذيء).

- ٢- اطلب إلى المجموعات وضع مقترحات لتعديل سلوك بعض زملائك في المجالات السابقة.
 - ٣- ناقش المقترحات بتفعيل مهارة الحوار.
 - ٤- بطاقة الخروج: اطلب إلى الطلبة بشكل فردي أن يكتبوا على بطاقة أكثر مهارة يرون أنهم في حاجة أن يطورها في أنفسهم ولماذا؟
 - ٥- قدّم التغذية الراجعة حول بطاقة الخروج في الحصة القادمة على شكل مقترحات أو مشاريع مشتركة بين الطلبة.
- قوم تقويماً بنائياً لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

- ناقش مع الطلبة الآثار السلبية لعدم التزام مهارات الحوار على المجتمع من مظاهر التطرف والعنف والإرهاب.
- ذكّر الطلبة بالإيجابية عند الذهاب إلى رحلة أو نزهة؛ عن طريق القيام بأعمال تطوعية والمبادرة إلى تقديم العون والمساعدة لزملائهم.

استراتيجيات التقويم وأدواته

■ استراتيجية التقويم: مراجعة الذات.

- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، يُقدّم المعلم سلم التقدير الآتي للطالب؛ كي يقوم نفسه ذاتيًا.
- الأداة: سلم تقدير.

اسم الطالب:
ملاحظة: النقطة الأخيرة يكتبها الطالب بنفسه.

الرقم	معيار الأداء	١	٢	٣	٤	٥
١	أشعر بالمسؤولية تجاه نفسي والآخرين.					
٢	أحرص على التواصل مع الناس بإيجابية ولطف.					
٣	أستأذن قبل الدخول إلى البيوت.					
٤	أتعامل ببشاشة مع الجميع.					
٥	ألتزم بالتوجيهات النبوية في إدارة الغضب.					
٦	أنظّم وقتي وأستثمره في ما يفيد.					
٧	أكون قدوة في حسن الخلق؛ كي أكون قائدًا ناجحًا.					
٨	.....				

إجابات أنشطة الدرس

الصفحة	النشاط	الإجابة
٨٢	أفكر في نماذج أخرى من السيرة النبوية على تعزيز النبي ﷺ للصحابة ومهاراتهم وتوجيههم نحو توظيفها في ما يفيد.	– كان ﷺ يختار عددًا من الصحابة الذين يتميزون بالأسلوب الحسن في المخاطبة والحجة والمنطق؛ ليكونوا سفراءه عند الحكام والملوك كالصحابي دحية بن خليفة الكلبي <small>رضي الله عنه</small> . – اختار بعض الصحابة ليكونوا كتبة الوحي لتمكّنهم من الكتابة والقراءة.

الصفحة	النشاط	الإجابة
٨٤	أعطي مثالاً على إجراء آخر يؤدي إلى بناء علاقات إيجابية بين الناس عن طريق الحديث النبوي الشريف الآتي: "إذا غضب أحدكم وهو قائم فليجلس، فإن ذهب عنه الغضب، وإلا فليضطجع".	– مهارة إدارة الغضب، إذ يحتاج الإنسان إلى أن يتعلم مهارة التحكم في سلوكه عند الغضب، فلا يتصرف إلا بوعي وحكمة. وما ذكر في الحديث بعض الطرائق التي تعلم المسلم إدارة الغضب.
٨٥	أتعاونُ وأستخرجُ أتعاون مع مجموعتي، وأستخرج أساليب الحوار التي استخدمها النبي ﷺ مع كفار قريش في فتح مكة.	– من تعامله العظيم ﷺ ما فعله مع كفار قريش بعد الفتح، حيث قال: "يا معشر قريش ما ترون أي فاعل بكم؟" قالوا: خيراً أخ كريم وابن أخ كريم. قال: "أذهبوا فأنتم الطلقاء". فعفا عنهم بعد أن أمكنه الله تعالى منهم، فضرب بذلك المثل في تعامله ﷺ في العفو والصفح على الجناة بعد القدرة عليهم والتمكن منهم.
٨٥	أقترحُ أفكاراً ببناء تسهم في تعديل سلوك زملائي في الصف في المجالات الآتية: ١- احترام النظام. ٢- نظافة الغرفة الصفية. ٣- تجنب الكلام البذيء.	– التزم بالنظام، وأصبح قدوة لزملائي في احترام النظام في القول والعمل والمظهر، وأحثهم على النظام في الإذاعة المدرسية مستعيناً بالنصوص الشرعية. – أساعد زملائي في تنظيف الغرفة الصفية، وأحافظ على نظافة الغرفة الصفية، وألقي القمامة في المكان المخصص لها، وأصمم بطاقات وعبارات تسهم في المحافظة على نظافة الغرفة الصفية، مثل: يداً بيد لتكن بيئتنا نظيفة. – لا أتلفظ بكلام بذيء، وأقرأ مقالات في الإذاعة المدرسية بالابتعاد عن الكلام البذيء وصيانة اللسان مدعماً بالأدلة الشرعية وقصص الصالحين.

أنشطة إضافية

علاجية

- درّب الطلبة في الصف على مهارة الحوار مع بعضهم بعضاً، عن طريق عرض موضوع عام، مثل مشكلات الفرصة المدرسية، الطابور الصباحي، ... إلخ.

إثرائية

- كلف الطلبة ببناء حوارات مع أهلهم، ملتزمين بمهارات الحوار حول مشروع دراستهم المستقبلية. أو

- اطلب إلى الطلبة التخطيط ليوم كامل مع مراعاة الاستثمار الأمثل للوقت وتطبيق المخطط بحذافيره واقعياً، ومقارنة الطالب مع مخرجات الأيام التي يقضيها من دون تخطيط.

إجابات أسئلة الدرس

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٨٢	- تساعد الإنسان على تسهيل سبل حياته والتكيف مع مجتمعه، وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين وتسيير سبل حياته؛ في التعلم والتواصل والقيادة والحوار وغيرها.	١- وضح أهمية القيم المهارية.
٨٣	- محاولة التأثير في الناس وتوجيههم لإنجاز الهدف المطلوب.	٢- ما المقصود بمهارة القيادة؟
٨٣	- المسؤولية، ومعرفة الآخرين، والحرص على نفعهم وخدمتهم. - الشجاعة والعدل والصبر والحزم والنزاهة وحسن التعامل.	٣- بين ثلاثة من أخلاق القائد الناجح.

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
أ - ٨٤	– حسن الحوار: حوار النبي ﷺ مع مشركي قريش بأسلوب حسن.	٤- هاتِ مثالاً من السيرة النبوية على كل من: أ - حسن الحوار. ب- حسن التعامل مع الناس. ج- يستثمر مهارات الصحابة.
ب- ٨٣	– حسن التعامل مع الناس: دعوته ﷺ إلى الاستئذان قبل الدخول إلى البيوت، وحثه على البشاشة في وجوه الناس، وكان يأمر بزيارة المريض والاطمئنان عليه وتطيب خاطره.	
ج- ٨٢	– استثمار مهارات الصحابة: أرسل معاذ بن جبل وأبا موسى الأشعري رضي الله عنهما قاضيين إلى اليمن لمعرفة بمهارتهما في القضاء وأرسل مصعب بن عمير ﷺ إلى المدينة المنورة لنشر الإسلام فيها لمعرفة بمهارته في اقناع الناس بالحجة والمنطق، كما استثمار مهارة حسان بن ثابت ﷺ في الشعر، كما طلب من زيد بن ثابت ﷺ أن يتعلم السريانية كي يترجم للنبي ﷺ ما يأتيه من كتب بهذه اللغة.	
٨٣-٨٥	– القيادة، التواصل، حسن التعامل، الحوار.	٥- اذكر أربعاً من القيم مهارية التي حث عليها الرسول ﷺ.
أ - ٨٥	أ - إدارة الوقت.	٦- استخرج القيم التي دعا إليها الحديثان النبويان الآتيان: أ - قال رسول الله ﷺ: "اغتنم خمسا قبل خمس، شبابك قبل هرمك، وصحتك قبل سقمك، وغناك قبل فقرك، وفراغك قبل شغلك، وحياتك قبل موتك".
ب- ٨٣	ب- الإيجابية وبناء العلاقات مع الآخرين.	ب- قال رسول الله ﷺ: "أولا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم، أفشوا السلام بينكم".

نتائج الدرس

- يوضح معاني المفردات والتراكيب.
- يفسر الآيات المقررة تفسيرًا وافيًا.
- يحفظ الآيات المقررة غيبًا.
- يبين سبب نزول الآيات الكريمة.
- يتعرف عوامل قوة الأمة الإسلامية.
- يقارن بين موقف الذين تفرقوا واختلفوا، والمؤمنين الذين توحدوا على كتاب الله.
- يتدبر الآيات الكريمة، ويستنتج أهم العبر والدروس.
- يحذر من عوامل الفرقة والتنازع.
- يلتزم بالقيم المستفادة من الآيات الكريمة.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الاعتصام بكتاب الله وسنة نبيه ﷺ.
- الحرص على الدعوة إلى الخير.
- البعد عن أسباب الفرقة والاختلاف.
- مخافة الله تعالى وتقواه.

مصادر التعلم وأدواته

- كتب التفسير، مثل: (تفسير الطبري)، و(أيسر التفاسير) لأبي بكر الجزائري.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: المسجل أو الحاسوب، جهاز العرض (Data Show)، أقراص مدجة مسجل عليها الآيات المقررة من سورة آل عمران بصوت أحد المقرئين، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، بطاقات خاطفة، أوراق عمل ... إلخ.

مصادر تعلم إضافية

- المكتبة الشاملة (http://shamela.ws).

المفاهيم والمصطلحات

التقوى: أن يجعل المسلم وقاية بينه وبين غضب الله وسخطه؛ وذلك باتباع أوامره وطاعته سبحانه وتعالى، واجتناب زواجره ونواهيه.

التعلم القبلي

– السور المكية والسور المدنية.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر؛ فعاليات (العصف الذهني، السؤال والإجابة).
- التعلم الجماعي؛ فعالية (العمل في مجموعات).
- التعلم القائم على التفكير الناقد؛ فعالية (التحليل).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

■ باستخدام التدريس المباشر؛ فعالية العصف الذهني:

أشِر إلى واقع المسلمين الآن من حيث الفرقة والاختلاف والضعف والتنازع، وناقش مع الطلبة أسباب هذا الحال، واطرك للطلبة ذكر الأسباب ودونها على اللوح باختصار، منبهاً إلى أننا سنعرف هذه الأسباب بعد قراءتنا للنصوص القرآنية من سورة آل عمران.

إجراءات التنفيذ

■ استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية المحاكاة والتدريب، واستراتيجية العمل الجماعي؛ فعالية التعلم التعاوني في تمكين

الطلبة من تلاوة الآيات مع مراعاة أحكام التجويد، وذلك على النحو الآتي:

- 1- اعرض الآيات بإحدى طرائق العرض أمام الطلبة، مميّزاً المفردات والتراكيب الغريبة بلون مختلف.
- 2- اتل الآيات تلاوة أمموزجية، مراعيًا تطبيق أحكام التلاوة والتجويد، أو اعرض تلاوة أحد المقرئين باستخدام المسجل أو الحاسوب، أو الهاتف الخليوي، أو المصحف المعلم.
- 3- كلّف بعض الطلبة المجيدين بتلاوة الآيات تلاوة توضيحية للطلبة.
- 4- كلّف باقي الطلبة بتلاوة الآيات تلاوة تطبيقية عن طريق محاكاة تلاوتك، وتلاوة الطلبة المجيدين عن طريق التعلم التعاوني، الذي يقوم على مبدأ مسؤولية الطالب المتقن في تعليم زميله غير المتقن.

٥- اطلب إلى الطالب أن يصحح خطأه بنفسه، وإن لم يتمكن؛ اطلب إلى زميله المتقن أن يصحح له وأن يعيد اللفظ صحيحًا بنفسه.

٦- قوم تقويمًا بنائيًا (تكوينيًا) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الآيات إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها، وذلك عن طريق توجيه الأسئلة الآتية:

• عمّا تتحدث الآيات الكريمة؟

• ما عوامل قوة الأمة كما ورت في الآيات الكريمة؟

• ماذا تستفيد من قوله تعالى (جميعًا)؟ (واعتصموا بحبل الله)؟

• أعطِ مثالًا على الوحدة وعدم الفرقة من سيرة النبي ﷺ.

٧- اربط كل معنى يذكره الطالب بالآيات الكريمة.

٨- أجرِ النشاط في الصفحة (٩٢)؛ باستخدام استراتيجية (فكر، انتق زميلًا، شارك).

■ باستخدام استراتيجية العمل التعاوني؛ فعالية العمل في مجموعات.

- وزّع الطلبة في (٤) مجموعات ووزّع عليهم أوراق العمل كما يأتي:

• المجموعة (١): ورقة العمل رقم (١٣-١).

• المجموعة (٢): ورقة العمل رقم (١٣-٢).

• المجموعة (٣): ورقة العمل رقم (١٣-٣).

• المجموعة (٤): ورقة العمل رقم (١٣-٤).

■ قوم تقويمًا بنائيًا لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

■ قوم تقويمًا ختاميًا عن طريق ما يأتي:

• وجه أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقّق من نتاجات لدى الطلبة.

• كلّف الطلبة ببناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس، بشكل مختلف عن المخطط الوارد في الكتاب.

• كلّف الطلبة بحفظ الآيات.

أوراق العمل

ورقة العمل (١٣-١)

– وفق بين العمود الأول والعمود الثاني:

المعنى الإجمالي	الآية الكريمة
التحذير من الفرقة وعاقبتها في الآخرة.	﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُمْ مُسْلِمُونَ ﴿١٠١﴾ وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا ﴾ .
تقوى الله تعالى بالامتثال لأوامره واجتناب نواهيه.	﴿ وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴾ .
الاعتصام بكتاب الله تعالى وسنة نبيه.	﴿ وَلَا تَكْفُرُوا كَالَّذِينَ تَفَرَّقُوا وَاخْتَلَفُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ ﴾ .
الدعوة إلى الوحدة والتآلف بين أفراد المجتمع.	﴿ يَوْمَ تَبْيَضُّ وُجُوهٌ وَتَسْوَدُّ وُجُوهٌ فَأَمَّا الَّذِينَ أُسْوَدَّتْ وُجُوهُهُمْ أَكْفَرْتُمْ بَعْدَ ائِمْنِكُمْ فَذُوقُوا الْعَذَابَ بِمَا كُنْتُمْ تَكْفُرُونَ ﴾ .

ورقة العمل (١٣-٢)

– تدبر الآية الكريمة الآتية، ثم بين أثرًا سلبيًا من آثار الفرقة على المجتمع المسلم:

قال الله تعالى: ﴿ وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَا تَوَلَّوْا الْفِرْقَةَ الَّتِي كَفَرُوا وَكَرِهُوا وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا سَلَامًا عَلَى الَّذِينَ آمَنُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ وَالَّذِينَ ظَلَمُوا فَهُمْ لَكُمْ مِنَ اللَّهِ بَئِذٍ أُسْوَدٌ ﴾ .

ورقة العمل (١٣-٣)

– استنتج عامل قوة الأمة الذي تشير إليه كل آية من الآيات الكريمة الآتية:

عامل القوة	الآيات الكريمة
	﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِ ﴾ .
	﴿ وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا ﴾ .
	﴿ وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ ﴾ .

– قارن بين جزاء المؤمنين وجزاء الكافرين كما في الجدول الآتي:

وجه المقارنة	السبب	النتيجة
جزاء المؤمنين		
جزاء الكافرين		

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

يعيش المسلمون في العصر الحديث حالة من الفرقة والانقسام؛ بسبب تركهم لكتاب الله وسنة رسوله ﷺ، فإذا أراد المسلمون العزة والرفعة فعليهم الرجوع إلى دين الله تعالى، والسير على نهجه في شؤون حياتهم كافة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التواصل؛ فعالية السؤال والإجابة، واستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء.
 - الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، يكلف المعلم الطلبة بقراءة الطالب للآيات الكريمة والإجابة عن بعض الأسئلة الشفوية.
 - الأداة رقم (١٣-١) سلم تقدير:
- اسم الطالب:

ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
يقرأ الآيات قراءة سليمة خالية من الأخطاء، ويوضح المعنى الإجمالي، ويستنتج أهم الدروس والعبر.	يقرأ الآيات قراءة غير خالية من الأخطاء، ويوضح المعنى الإجمالي، ويستنتج أهم الدروس والعبر.	يقرأ الآيات قراءة فيها بعض الأخطاء، ويوضح معظم المعنى الإجمالي، ويستنتج الدروس والعبر.	يقرأ الآيات قراءة فيها بعض الأخطاء، ويوضح بعض المعنى الإجمالي، ويستنتج بعض الدروس والعبر.	يقرأ الآيات قراءة فيها الكثير من الأخطاء، ولا يوضح المعنى الإجمالي، ولا يستنتج الدروس والعبر.

■ استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء؛ تقييم الأقران.

- الموقف التقويمي: تسميع الآيات للطلبة؛ بهدف تنمية مهارة تقييم الأقران ومهارة الحفظ ومهارة قوة الشخصية، عن طريق ما يأتي:
- اطلب إلى الطلبة تسميع الآيات الكريمة (١٠٢-١٠٨) من سورة آل عمران.
- يقف الطالب (الحافظ) مواجهة أمام زملائه، ويقرأ الآيات غيبًا.
- اطلب إلى زملائه تقييم أدائه حسب الجدول الآتي المرسوم على اللوح أمام الطلبة، بحيث يصنف الطلبة أداء زميلهم في القائمة المناسبة، فإذا كان ممتازاً يوضع اسمه تحت قائمة (بدرجة مرتفعة) حتى تنتهي من الطلبة جميعهم.

بدرجة مرتفعة	بدرجة مقبولة	بدرجة متوسطة

إجابات أنشطة الدرس

الصفحة	النشاط	الإجابة
٩٢	أتأمل وأبين أتأمل الحديث النبوي الشريف الآتي، ثم أبين الأمر المستفاد منه: كان النبي ﷺ يدعو بالثبات على دين الله تعالى فيقول: "يا مقلب القلوب ثبت قلبي على دينك".	- يبين أهمية الثبات على دين الله تعالى والالتزام بطاعته طوال الحياة، والاستعانة بالله تعالى أن يوفقه لذلك.
٩٣	أتدبر وأبين أتدبر الآية الكريمة الآتية، ثم أبين أثرًا سلبيًا من آثار الفرقة على المجتمع المسلم: قال الله تعالى: ﴿وَاطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَا تَتَزَعَوْا فَنَفْسًا لَكُمْ﴾ وتذهب ريحكم وأصبروا إن الله مع الصابرين ﴿﴾.	- حصول التنازع والخلاف بين أفراد المجتمع الواحد. ومن ثم، الاختلاف في الرأي، ما يؤدي إلى جبنهم وضعفهم وذهاب قوتهم.

أنشطة إضافية

علاجية

- كلف الطلبة بتكرار قراءة الآيات الكريمة حتى يصلوا إلى درجة الإتقان.

إثرائية

- كلف مجموعة من الطلبة المتقنين بتدريب زملائهم على إتقان تلاوة الآيات الكريمة.

إجابات أسئلة الدرس

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٩١	<p>- واعتصموا بحبل الله: تمسكوا بالإسلام.</p> <p>- ولا تفرقوا: لا تختلفوا.</p> <p>- شفا: حافة.</p>	<p>١- بيّن معنى المفردات والتراكيب الآتية: واعتصموا بحبل الله، ولا تفرقوا، شفا.</p>
٩٣	<p>- يجب على المؤمنين أن يخافوا الله تعالى وأن يتقوه حق التقوى، وذلك بالامثال لأوامره واجتناب نواهيه، والشعور بمراقبته.</p>	<p>٢- فسّر قوله تعالى:</p> <p>﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِ﴾</p>
أ - ٩٢	<p>أ - تقوى الله تعالى.</p>	<p>٣- استنتج عامل قوة الأمة الذي تشير إليه كل آية من الآيات الكريمة الآتية:</p> <p>أ - قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِ﴾</p>
ب - ٩٢	<p>ب- الاعتصام بالإسلام.</p>	<p>ب- قال الله تعالى:</p> <p>﴿وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا﴾</p>
ج - ٩٣	<p>ج- الدعوة إلى الخير.</p>	<p>ج- قال الله تعالى:</p> <p>﴿وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ﴾</p>

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٩٣	<p>– نزلت هذه الآية بسبب الفتنة التي زرعها اليهودي (شأس بن قيس) بين المسلمين، عندما مر على نفر من الأنصار من الأوس والخزرج مجتمعين في مجلس لهم، فغاضبه ما رأى من ألفتهم وصلاح ذات بينهم بعد الذي كان بينهم من عداوة في الجاهلية، فأرسل إليهم شاباً يذكرهم بانتصار الأوس على الخزرج في يوم بُعث أيام الجاهلية، فتنازع القوم عند ذلك وتفاخروا وتغاضبوا وقالوا: السلاح السلاح ... فبلغ ذلك النبي ﷺ فخرج إليهم مع المهاجرين والأنصار فقال: "أيا معشر المسلمين، الله الله، أبدعوى الجاهلية، وأنا بين أظهركم بعد أن هداكم الله للإسلام، وأكرمكم به، وقطع به عنكم أمر الجاهلية واستنقذكم به من الكفر، وألف به من قلوبكم؟!"، فعرف القوم أنها مكيدة من مكائد الأعداء، وأنها نزغة من الشيطان، فألقوا السلاح وعانق بعضهم بعضاً.</p>	<p>٤- بين سبب نزول قول الله تعالى: ﴿وَأذْكُرُوا اللَّهَ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ﴾.</p>
٩٢	<p>– إشارة إلى أهمية المسؤولية المجتمعية، التي يكلف فيها كل فرد أن يقوم بدوره تجاه مجتمعه، ويشد همته للتآلف مع بقية الأفراد على التمسك بالإسلام، فتظهر للأمة قوتها، ويكونون بحق أخوة كما قال الله تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾.</p>	<p>٥- قال الله تعالى: ﴿وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا...﴾، وضح الحكمة من التعبير بكلمة ﴿جَمِيعًا﴾.</p>

الصفحة	الإجابة			نص السؤال
٩٤	النتيجة	السبب		٦- قارن بين جزاء المؤمنين وجزاء الكافرين في الدنيا والآخرة من حيث السبب والنتيجة.
	يجازيهم الله تعالى في الدنيا بالعزة والرفعة والقوة والغلبة، وفي الآخرة تشرق وجوههم فرحاً وسعادة، ويتنعمون بشتى أصناف النعيم الذي أعده الله لهم في الجنة.	اتحدوا وتألفوا واعتصموا بالإسلام.	جزاء المؤمنين (الجنة)	
٩٤	النتيجة	السبب		٧- اذكر أثرين من آثار الدعوة إلى الخير في المجتمع.
	جزاؤهم الضعف والتشتت والهزيمة في الحياة الدنيا، وفي الآخرة تسود وجوههم من الحزن والكآبة، إضافة لتوبيخهم على كفرهم بعد إيمانهم.	اختلفوا وتفرقوا، ولم يؤمنوا برسالة الإسلام.	جزاء الكافرين (النار)	
٩٣	- في الدعوة إلى الخير أمان للمجتمع من الفساد والانحلال والانحراف والتطرف، وتنتشر فيه قيم الإسلام الفاضلة، وتتوافر البيئة التي يجد فيها المسلم أعواناً على الخير، وينحصر فيها الشر، وبه تقوى الأمة وتزداد الأخوة بين أفرادها.			

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٩٠	<p>- يقول الله تعالى:</p> <p>يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأنتُمْ مُسْلِمُونَ ﴿١٠٦﴾ وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا نَفَرُوا وَأذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ ءَايَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ ﴿١٠٧﴾ وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٠٨﴾ وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ نَفَرُوا وَأَخْتَلَفُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ ﴿١٠٩﴾ يَوْمَ تَبْيَضُّ وُجُوهٌ وَتَسْوَدُّ وُجُوهٌ فَأَمَّا الَّذِينَ اسْوَدَّتْ وُجُوهُهُمْ أَكْفَرْتُمْ بَعْدَ إِيمَانِكُمْ فَذُوقُوا الْعَذَابَ بِمَا كُنْتُمْ تَكْفُرُونَ ﴿١١٠﴾ وَأَمَّا الَّذِينَ أَبْيَضَّتْ وُجُوهُهُمْ ففِي رَحْمَةِ اللَّهِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴿١١١﴾ تِلْكَ ءَايَاتُ اللَّهِ نَتْلُوهَا عَلَيْكَ بِالْحَقِّ وَمَا اللَّهُ يُرِيدُ ظَلَمًا لِلْعَالَمِينَ ﴿١١٢﴾</p>	<p>٨- اكتب غيبًا الآيات الكريمة من قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِ...﴾ إلى قوله تعالى: ﴿... وَمَا اللَّهُ يُرِيدُ ظَلَمًا لِلْعَالَمِينَ﴾.</p>

نتائج الدرس

- يبيّن ما تضمنته الوثيقة من حقوق وواجبات ومبادئ.
- يحلّل وثيقة النبي ﷺ لتنظيم مجتمع المدينة المنورة.
- يربط بين مبادئ الوثيقة، ومفهوم المواطنة الصالحة.
- يدرك أهمية التنظيم القانوني للدولة.
- يعرف مبادئ حماية الدولة من العدوان الخارجي.
- يلتزم بالتوجيهات النبوية الواردة في الوثيقة.
- يحرص على أمن المجتمع.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على تماسك المجتمع وأمنه.
- الحرص على أداء حقوق الآخرين؛ مهما اختلفت أديانهم.
- تعزيز الشعور بالأمن الاجتماعي في ظل دولة القانون.
- تنمية الاعتزاز بدين الإسلام وتنظيمه لشؤون الناس.

مصادر التعلم وأدواته

- كتاب (زاد المعاد في هدي خير العباد) لابن القيم، وكتاب (السيرة النبوية) لابن كثير.
- وثيقة المدينة المنورة، الدستور الإنساني الأول، أ. د. السيد عمر.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: بطاقات، اللوح، أقلام، لوحة جدارية.

مصادر تعلم إضافية

- وثيقة المدينة المنورة: دراسة في المصادر الإسلامية المبكرة وآراء المستشرقين.
- كتاب (قراءة في النص وتحليل النصوص)، لمشتاق الغزالي، ومحمد جواد فخر الدين.

المفاهيم والمصطلحات

- وثيقة المدينة المنورة: دستور تنظيمي وضعه الرسول ﷺ للأهل المدينة عندما هاجر إليها؛ لتنظيم العلاقات في ما بينهم وضمان أمنهم واستقرارهم.
- المواطنة: الناس في الوطن الواحد سواء أمام القانون، متساوون في الحقوق والواجبات بغض النظر عن جنسهم وعرقهم أو دينهم أو طائفهم أو مستواهم الاجتماعي.
- التكافل الاجتماعي: تكافل أفراد المجتمع في المحافظة على المصالح العامة والخاصة، ودفع الضرر، ويبدأ من العشيرة إلى المجتمع.

التعلم القبلي

- الهجرة النبوية.
- الوطن.
- الأمة الإسلامية.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر؛ فعاليات أوراق العمل، المحاضرة التفاعلية القصيرة، أنشطة القراءة المباشرة.
- التعلم في مجموعات؛ فعاليات الزمالة، المناقشة.
- التعلم النشط؛ فعاليات الجدارية، ولعب الدور.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية لعب الدور، كما يأتي:

- 1- كلف طالبين (مسبقاً) بتمثيل مشهد أحدهما مسلم والآخر نصراني؛ فيتدخل المعلم بحل الخلاف بينهما وفق تعاليم الإسلام، مشيراً إلى أنهما مواطنان في دولة واحدة يسودها القانون ولا يجوز أن يعتدي أحدهما على الآخر لكونه مختلفاً معه في دينه. اتخذ هذا المشهد مدخلاً للدرس.
- 2- الشرح المباشر لمفهوم وثيقة المدينة المنورة بتوجيه السؤال الآتي: ماذا تعرفون عن وثيقة المدينة المنورة؟
- 3- استقبل إجابات الطلبة، واكتب الإجابات على شكل عبارات قصيرة على اللوح.

إجراءات التنفيذ

- استراتيجية التفكير الناقد؛ فعالية التحليل، والعمل في مجموعات؛ فعالية نظام الزمالة، والتدريس المباشر؛ فعالية

العصف الذهني، كما يأتي:

- ١- اكتب نصوص الوثيقة الواردة في الدرس (مسبقاً) بخط واضح على بطاقات مناسبة الحجم.
- ٢- وزّع هذه البطاقات على الطلبة، واطلب إليهم باستخدام نظام الزمالة (الطالب وزميله في المقعد) تحليل النصوص ومناقشتها في ما بينهم.
- ٣- ضع على اللوح قائمتين: قائمة تتضمن الحقوق، وقائمة تتضمن الواجبات.
- ٤- اطلب إلى الطلبة تصنيف النصوص ضمن القائمتين، وإصاقها على اللوح أو لوحة جانبية جدارية باستخدام لاصق.
- ٥- ثم ضع قائمتين أخريين تتضمن شؤناً داخلية وشؤناً خارجية، واطلب إلى الطلبة إعادة التصنيف (مع مراعاة حرية الحركة للطلبة).
- ٦- بعد قراءة النص قراءة سليمة ولكل بنود الوثيقة المثبتة على اللوح، فَعَل المناقشة الجماعية عن طريق توجيه أسئلة متنوعة سابرة وناقدة (كيف ولماذا) وتحليلية للنصوص جميعها، مع مراعاة توزيع الأسئلة على أكبر قدر من الطلبة وتعزيز الاستجابات.
- ٧- اطلب إلى كل طالبين (زميلين) اختيار مبدأ ورد في الوثيقة ويربطه بالواقع الحالي، ومقارنته بالمبادئ المطبقة حالياً.
- ٨- استخلص أفكار الطلبة في النتائج التي توصلوا إليها على شكل عصف ذهني وأسئلة سابرة؛ لتصل إلى أن الإسلام دين صالح لكل زمان ومكان، وأنه أول من وضع قوانين تكفل حرية الإنسان ضمن الضوابط الشرعية.

■ استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية الألعاب والتمارين، كما يأتي:

- ١- وزّع الطلبة في مجموعتين؛ ووزّع عليهم بطاقات ملونة مكتوب على قسم منها مبادئ الوثيقة وعلى القسم الآخر القيم والدروس المستفادة (يكتب المعلم مسبقاً القيم والدروس المستفادة) بشكل عشوائي ويضعها على طاولة.
 - ٢- اطلب إلى الطلبة التوفيق بين البطاقات، بحيث يلصقونها على ورقة كبيرة بجانب كل مجموعة.
 - ٣- اختر من الطلبة لجنة تحكيم تقرأ وتصحح، وتعدّد أكبر نقاط تم جمعها من كل مجموعة، وتعلن المجموعة الفائزة.
 - ٤- اطلب إلى الطلبة بعد الانتهاء من اللعبة بشكل مباشر (عصف ذهني)؛ الإجابة عن السؤال الآتي:
 - ماذا استفدت من الدرس في واقعك الحالي؟
 - ٥- استقبل الإجابات وعزّزها.
- قوم تقوياً بنائياً لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.

يعيش المسلمون والنصارى في المملكة الأردنية الهاشمية في ظل مظلة القانون وتعاليم الإسلام التي تقتضي أن يتمتع الجميع بحقوقهم وواجباتهم لا يعتدي أحد على الآخر في العقائد والعبادات والشعائر، وأن أي حدث خلاف ذلك إنما يكون تطرفاً فردياً لا يمثل إلا نفسه.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التواصل؛ فعالية السؤال والإجابة، بوصفها تقويماً بنائياً وتكوينياً؛ عن طريق أسئلة العصف الذهني والأسئلة السابرة والمناقشة.
 - استراتيجية الملاحظة.
 - الموقف التقويمي: في أثناء توجيه أسئلة المناقشة خلال الدرس، لاحظ أداء الطالب، وقومه بناءً على سلم التقدير الآتي.
 - الأداة رقم (١٤-١) سلم تقدير:
- اسم الطالب:

الرقم	معيار الأداء	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة قليلة
١	يُميّز بين الحقوق والواجبات.			
٢	يدرك مفهوم المواطنة الصالحة.			
٣	يلتزم بما عليه من حقوق وواجبات.			
٤	يتقبل الاختلاف في المجتمع.			
٥	يدرك عظمة الإسلام في تنظيم مجتمعه.			
٦	يشعر بالعزة في ظل تعاليم الإسلام.			

إجابات أنشطة الدرس

- لا يوجد أنشطة في هذا الدرس.

أنشطة إضافية

علاجية

– اطلب إلى الطلبة إعطاء أمثلة على تقبل الاختلاف بينهم.

إثرائية

– ابحث عن وثيقة المدينة المنورة في شبكة الإنترنت، ودورها في تنظيم المجتمع، وقدمها على شكل مسرحية في الإذاعة المدرسية.

– (تقبل الاختلاف): اعمل قائمة بأشكال الاختلاف في المجتمع وأشكال التوافق، وضع خطة للتعايش معها وتقبلها.

إجابات أسئلة الدرس

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٩٦	– المسلمون من المهاجرين والانصار، واليهود، وسكان المدينة من العرب غير المسلمين.	١- ما الفئات التي كانت تشكل مجتمع المدينة بعد هجرة النبي ﷺ إليها؟
٩٧	– أقرت الوثيقة أشكال التكافل الاجتماعي التي كانت سائدة قبل كتابة الوثيقة مثل: فداء الأسرى، ودفع الدية في القتل الخطأ، أي ييقون على الحال التي جاء الإسلام وهم عليها، يبدأ التكافل من العشيرة، فإذا عجزت العشيرة ينتقل واجب التكافل إلى المجتمع.	٢- وضح العبارة النبوية الآتية: "المهاجرون من قريش على ربعتهم يتعاقلون بينهم".
أ- ٩٧	أ – لأن النفس البشرية لها الحرمة نفسها أمام الشرع، لا فرق بينهم لأي سبب كان.	٣- علل كلاً مما يأتي: أ – نصت الوثيقة على أن أفراد المجتمع جميعهم أمام القانون سواء، من حيث المعاملة وعصمة الدماء.
ب- ٩٨	ب- لأن قريشاً حاربت دعوة الله وأخرجت المسلمين من ديارهم وأموالهم بغير حق.	ب- منعت الوثيقة تقديم أي حماية لقريش أو لأموالها؟

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٩٧-٩٨	<ul style="list-style-type: none"> - احترام سيادة القانون. - التكافل الاجتماعي. - التناصح والتواصي بالخير. - التعاون في منع الظلم. - وجوب مشاركة الجميع في أمن المجتمع. - منع تقديم أي عون أو مساعدة لمن يتهدد الدولة من الخارج. 	٤- أقرت الوثيقة مجموعة من الواجبات على أفراد المجتمع، اذكر ثلاثة منها.
٩٦	<ul style="list-style-type: none"> - أثبتت المواطنة للمسلمين بمقتضى إسلامهم ولغير المسلمين بمقتضى الإقامة. 	٥- وضح بم يثبت حق المواطنة لأفراد الدولة كما بينته الوثيقة.
أ- ٩٨ ب- ٩٧ ج- ٩٧	<ul style="list-style-type: none"> أ - إذا حدث اعتداء على الدولة والمجتمع وجب على أفراد المجتمع جميعهم التعاون في حمايتها من أي عدو يعتدي عليها أو على أهلها، ما داموا يعيشون في بلد واحد. ب- القانون المتمثل في مرجعية القرآن والسنة النبوية هو الذي يحكم في كل نزاع يقع في المجتمع، وحكمه نافذ في العلاقات بين أفراد المجتمع. ج- أقرت الوثيقة حق التملك لغير المسلمين، وأشارت إلى حرية العمل والتصرف في أموالهم. 	<p>٦- بين دلالة كل نص من نصوص الوثيقة الآتية:</p> <p>أ - "وأن بينهم النصر على من حارب أهل الوثيقة".</p> <p>ب- "وأنه ما كان بين أهل هذه الوثيقة من حدث أو اشتجار يخاف فساده، فإن مرده إلى الله وإلى محمد رسول الله".</p> <p>ج- "وإن على اليهود نفقتهم، وعلى المسلمين نفقتهم".</p>

نتائج الدرس

- يوضّح مفهوم الحضارة الإسلامية.
- يستنتج مصادر وأسس الحضارة الإسلامية.
- يبيّن خصائص الحضارة الإسلامية.
- يبيّن أسباب ازدهار الدور الحضاري للمسلمين.
- يفسّر سبب تراجع الدور الحضاري الإسلامي.
- يعطي أمثلة على إنجازات المسلمين، التي كان لها دور في تقدم الحضارات.
- يميّز بين ما يجوز أخذه، وما لا يجوز أخذه من الحضارات الأخرى.
- يؤدّي الدور المنوط بالمسلم تجاه حضارته العربية والإسلامية.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الاعتزاز بالحضارة الإسلامية، وتقدير دورها الإنساني.
- الحرص على الإفادة من المنهج العلمي في صناعة المعرفة والتقدم.
- الاستفادة من تقنيات العصر بما ينفع.

مصادر التعلم وأدواته

- كتاب (مدخل إلى الحضارة الإسلامية) لعماد الدين خليل.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: اللوح، أوراق عمل، ورق حائط كبير (ورق قلاب).

مصادر تعلم إضافية

- <http://marefa.org>
- www.islamrelegion.com

المفاهيم والمصطلحات

- الحضارة: منجزات الأمة المادية والمعنوية في مجالات الحياة جميعها؛ السياسية والفكرية والعسكرية والاقتصادية والاجتماعية والدينية والفنية وغيرها من المجالات.

- الإنسانية: من خصائص الحضارة الإسلامية، وتعني أن الإنسان أهم مخلوقات الله تعالى، وأن الأنشطة البشرية جميعها لا بد أن تؤدي إلى سعادته، وأنها تشمل الناس جميعهم بغض النظر إلى جنسهم أو لونهم أو دينهم.
- الوسطية: من خصائص الحضارة الإسلامية أنها وازنت بين الجانب الروحي والجانب المادي، وبين حاجات الفرد وحاجات الجماعة بلا إفراط ولا تفريط.

التعلم القبلي

- مفهوم عمارة الأرض.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية المناظرة
- التفكير الناقد؛ فعاليات: ما وراء المعرفة، KWL، التحليل
- العمل الجماعي؛ فعالية جيكسو (الشبكة).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية العصف الذهني، وذلك كما يأتي:
- اسأل الطلبة عن واقع المسلمين في العصر الحديث بشكل عام بطريقة العصف الذهني، وسجل على اللوح مفردات من إجاباتهم كي تصل إلى صورة عامة عن واقع المسلمين في العصر الحديث.
- إجراءات التنفيذ
- استراتيجية التفكير الناقد؛ KWL.

١- ارسم نموذج KWL على اللوح أو على لوح ورق أبيض كبير كالاتي:

K	W	L

ولتوضيح الاستراتيجية.

- K: knowledge ترمز إلى المعرفة المسبقة لدى الطالب عن الموضوع.
- W: want to know? What i: ماذا أريد أن أعرف من الدرس.
- L: learned: ماذا تعلمت.

٢- ووجه الطلبة إلى السؤال الأول: ماذا تعرف عن مفهوم الحضارة الإسلامية؟ استقص أفكار الطلبة وسجل تحت عمود: أعرف.

٣- اسأل الطلبة: ماذا تريد أن تعرف عن الحضارة الإسلامية؟ ودون الإجابات في الجدول تحت عمود: ماذا أريد أن أعرف؟

٤- كلف الطلبة بالإجابة عن النشاط (أستذكر) في الصفحة (١٠١).

٥- وجه السؤال الآتي إلى الطلبة: يوجد قول إن الحضارة الإسلامية لم تقدم إنجازات تذكر للحضارات الإنسانية مستدلين بواقع المسلمين حاليًا من التفكك والتراجع في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والعلمية، ما ردك؟

٦- وزع الطلبة في مجموعتين، وطبق فعالية المناظرة كما يأتي:

- مجموعة من الطلبة تتبنى هذا القول، ومجموعة ترد عليه وتدحضه مستعرضة إنجازات المسلمين ودورهم في الرخاء والتقدم الذي يعيشه العالم الآن، مع استفاضة الطلبة في الأمثلة من تاريخ المسلمين، وذكر العلماء وإنجازاتهم.

٧- ناقش الطلبة مناقشة جماعية، ووجه الأسئلة الآتية:

• ماذا نعني بإنسانية الحضارة الإسلامية؟

• هات أمثلة على ذلك.

• ماذا نعني بعالمية الحضارة الإسلامية؟

• أعط أمثلة على الوسطية والتوازن في الإسلام.

• هل الحضارة الإسلامية مغلقة؟

• هل يجوز أن نأخذ من الحضارات الإنسانية؟

٨- لخص الإجابات، واسأل الطلبة: من يؤيد هذا الكلام؟ ومن لا يؤيده؟

٩- عزز إجابات الطلبة.

١٠- كلف الطلبة بالإجابة عن النشاط (أناقش) في الصفحة (١٠٢) بطريقة (فكر، انتق زميلًا، شارك؛ يفكر كل طالب وحده، ثم يتناقش مع زميله ثم يشارك).

▪ استراتيجية التعلم التعاوني؛ فعالية جيكسو (الشبكة)، كما يأتي:

١- وزع الطلبة في (٤) مجموعات تسمى المجموعات (الأم).

- ٢- أعطِ الطلبة في كل مجموعة أرقامًا متتالية من (١-٤)، وكلفهم بما يأتي:
- المجموعة (١): البحث في أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية.
 - المجموعة (٢): البحث في أسباب تراجع الدور الحضارة الإسلامية.
 - المجموعة (٣): عرض السبل إلى إعادة البناء الحضاري للمسلمين.
 - المجموعة (٤): حل النشاط (أفكر) في الصفحة (١٠١): أفكر في بعض الإنجازات التي يجوز للحضارة الإسلامية أخذها من الحضارات الأخرى.
- ٣- اطلب إلى الطلبة التجمع في مجموعات جديدة حسب الأرقام التي أعطيت لهم، بحيث يجتمع الطلبة الذين يحملون رقم (١) في مجموعة جديدة، والذين يحملون رقم (٢) في مجموعة، والذين يحملون رقم (٣) في مجموعة، والذين يحملون رقم (٤) في مجموعة.
- ٤- يعرف كل طالب الخبرات التي تم مناقشتها في المجموعات (الأم) لمجموعته الجديدة (مجموعة الخبراء) حيث تمتلك المجموعة الجديدة الخبرات جميعها.
- ٥- بعد الانتهاء من المهمة في الوقت المحدد، يعود الطلبة إلى مجموعاتهم الأم.
- ٦- وجه أسئلة للطلبة (تقويم بنائي تكويني) حسب الأرقام، ويجب أن تكون الأسئلة شاملة للمواضيع جميعها التي تم مناقشتها في المجموعة (الأم) بحيث تتم تغطية الموضوع كاملاً.
- ٧- ارجع إلى نموذج KWL، ووجه السؤال الآتي: ماذا تعلمت؟ اكتب الإجابات على شكل نقاط.
- ٨- في الختام، كلف الطلبة بنشاط عن إنجازات المسلمين في مجالات مختلفة.
- قوّم تقويمًا بنائيًا لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.
 - قوّم أداء الطلبة أولاً بأول؛ باستخدام استراتيجية التقويم رقم (١٥-١).

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

لم يمضِ أكثر من مائة عام على ظهور الإسلام، حتى شرع المسلمون بتدوين العلوم الشرعية ودراسة العلوم الطبيعية، حتى نبغ منهم علماء، أجمع المؤرخون في الشرق والغرب على السواء أن دراساتهم ومصنّفاتهم كان لها أكبر الأثر في نمو الثقافة العالمية وازدهارها في عالمنا المعاصر.

وما زال المسلمون يسهمون في العصر الحاضر في البناء الحضاري المعاصر في مختلف المجالات، والأمثلة على ذلك لا حصر لها.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي، بوصفها تقويماً ختامياً.
 - استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء.
 - الموقف التقويمي: يمكنك تقييم أكثر من موقف تقويمي المناظرة + العمل التعاوني.
 - أداة التقويم (١٥-١): سلم تقدير عددي.
- اسم الطالب:

الرقم	معايير الأداء	١	٢	٣	٤	٥
١	يملك مهارة المناقشة مع زملائه.					
٢	يتصف بالمرونة والتعاون.					
٣	يتفاعل ويعمل بروح الفريق.					
٤	يملك مهارات الرد والإقناع.					
٥	ينتقل من مجموعة إلى أخرى بسلاسة.					
٦	يتقبل النقد البناء.					
٧	يجيب عن الأسئلة بجدية.					
٨	يحقق نتائج التعلم.					
٩	يثرى زملاءه بمعلومات إضافية.					
١٠	يربط بين المعرفة والواقع.					

إجابات أنشطة الدرس

الإجابة	النشاط	الصفحة
– ابن خلدون، وابن سينا.	أستذكرُ مع زملائي عالمًا من العلماء المسلمين الذين كان لهم أثر في الحضارة الإسلامية والشعوب الأخرى.	١٠١
– الطب والهندسة والفلك والعمارة والرياضيات والصناعات العسكرية، وغيرها مما لا يتعارض مع الشريعة الإسلامية.	أفكرُ في بعض الإنجازات التي يجوز للحضارة الإسلامية أخذها من الحضارات الأخرى.	١٠١
– بتعلم العلم، وإعداد الأجيال لتحمل المسؤولية، وتربيتهم تربية حسنة.	أناقشُ زملائي في إسهام المرأة في البناء الحضاري الإسلامي.	١٠٢

أنشطة إضافية

علاجية

– أعط أمثلة من واقعك على توظيف طاقاتك في البناء الحضاري.

إثرائية

– كلّف الطلبة بإعداد تقرير عن عشرة منجزات في تاريخ الحضارة الإسلامية في مختلف المجالات، ودورها
في إثراء الحضارة الإسلامية

– ووجه للطلبة المتميزين إلى إعداد تقرير مصغّر يكتبون فيه عن دورهم المستقبلي في إعادة مجد الحضارة
الإسلامية ودورها الريادي في بناء الإنسانية؟

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٠٠	- منجزات الأمة المادية أو المعنوية في مجالات الحياة السياسية والعسكرية والاقتصادية والاجتماعية والدينية والفنية وغيرها من المجالات.	١- وضح المقصود بالحضارة.
١٠٠	- الإنسانية والعالمية.	٢- تدبر قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾، ثم استنتج منه خاصية الحضارة الإسلامية التي يدل عليها.
١٠١	- جاءت هذه الحضارة بوصفها حلقة من حلقات الحضارة الإنسانية، فاستفادت وأفادت؛ فقد أخذت من الحضارات والثقافات الإنسانية التي عرفتھا شعوب العالم.	٣- تمتاز الحضارة الإسلامية بالمرونة والانفتاح، وضح ذلك.
١٠٢	- سيطرة الحياة المادية، وغياب الفهم الصحيح لبعض المفاهيم الإسلامية. - انتشار الفرقة والعصبية. - التراجع العلمي، وتوقف حركة البحث والاجتهاد، وانتشار التقليد.	٤- تراجع الدور الحضاري للمسلمين لأسباب عدة، اذكر سببين من الأسباب الداخلية.
١٠٢	- حض الله تعالى المسلمين على طلب العلم ليتعرفوا إلى خالقهم، ولتتمكنوا من الإسهام في عمارة الكون وبناء الحضارة، ولم يفصل الإسلام بين علوم الدين وعلوم الدنيا؛ بل كانت دعوته إلى العلم عامة، ويظهر ذلك في إطلاق لفظ العلم والعلماء في كل مكان وردا فيه.	٥- يعدّ العلم من أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية، وضح ذلك.

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
	<p>- وقد ربط الإسلام بين العلم والعمل والحياة، ومن هنا جاءت دعوته لتعلم العلوم التجريبية النافعة للأمة وللإنسانية. وأهم ما يجب أن يتسلح به المسلم لبناء دور حضاري رائد من العلم هو العلم بواقعنا المعاصر، والتخصص في شُعب المعرفة، والعلم بالسنن الكونية والاجتماعية، والاجتهاد الفكري.</p>	
١٠٣	<p>- التعصب المذهبي. - التطرف الفكري والسلوكي. - الإلحاد أو اللادينية التي تقوم على رفض ارتباط الدين بالحياة. - عدم إدراك قيمة الوقت.</p>	<p>٦- لإعادة البناء الحضاري للمسلمين، ينبغي التخلص من السلبيات التي يعيشها المسلمون اليوم، اذكر ثلاثاً من هذه السلبيات.</p>
أ - ١٠٠ ب - ١٠١	<p>أ - قامت الحضارة الإسلامية على أساس أن الإنسان أهم مخلوقات الله تعالى، وأن الأنشطة البشرية جميعها لا بد أن تؤدي إلى سعادته ورفاهيته، وأن كل عمل يقصد به تحقيق هذه الغاية، هو عمل في سبيل الله تعالى. وقد شملت الناس جميعهم من دون النظر إلى جنسهم أو لونهم أو دينهم. وتفتخر بالعلماء الذين أقاموا صرحها من الشعوب جميعها التي عاشت في ظل سماحة الإسلام وعدله.</p> <p>ب- وازنت الحضارة الإسلامية بين الجانب الروحي، والجانب المادي والتمتع بالحياة الدنيا، فلا تفرط ولا إفراط، ولا غلو. كما وازنت هذه الحضارة بين حاجات الفرد وحاجات الجماعة، فسمحت بالملكية الفردية، وأقرت حق المجتمع فيها، وأباحت للمسلم أن يفعل في ماله ما يريد، ما لم يكن فساداً، أو يؤدي إلى الإضرار بالآخرين.</p>	<p>٧- بين كيف تنعكس ميزات الحضارة الإسلامية الآتية خيراً على الإنسانية: أ - الإنسانية والعالمية. ب- الوسطية والتوازن.</p>

نتائج الدرس

- يوضّح مفهوم الأمة الإسلامية.
- يوضّح مفهوم الوطن.
- يبيّن صور الانتماء للوطن.
- يبيّن صور الانتماء للأمة.
- ينمّي مشاعر الانتماء للأمة الإسلامية.
- ينبذ مظاهر التفرقة والطائفية.
- يعتز بالانتماء للأمة الإسلامية.
- يحرص على خدمة الوطن والأمة.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- حب الوطن والأمة، ورعاية مصالحهما.
- الإخلاص للوطن والأمة وقت الشدة، كما في وقت الرخاء.
- الاعتزاز بحضارة الأمة الإسلامية.

مصادر التعلم وأدواته

- كتاب (السيرة النبوية) لابن هشام، وكتاب (سير أعلام النبلاء) للذهبي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: اللوح، جهاز حاسوب، جهاز عرض (Data Show).

مصادر تعلم إضافية

- مجلة حراء؛ مقالة (حب الوطن نظرة تأصيلية شرعية) لأسامة السيد الأزهرى.

المفاهيم والمصطلحات

الانتماء: الانتساب الحقيقي والمحبة العميقة للوطن، والتضحية لأجله والثبات على مبادئه، والتفاعل مع الآخرين والعمل على إسعادهم وتقديم العون لهم.

التعلم القبلي

- الإنسان كائن اجتماعي.

- التدريس المباشر؛ فعاليات المحاضرة، العرض التوضيحي، التمثيل ولعب الأدوار، القراءة المباشرة.
- استراتيجية التفكير الناقد؛ فعاليات مخطط فن للمقارنة بين المفاهيم، جلسة الخيال.
- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية المشاريع.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- ١- اعرض فيديو لمشهد تمثيلي يظهر فيه مجموعة من الطلبة يخربون ممتلكات المدرسة، أو مجموعة من المتنزهين في نزهة تسببوا بحريق لأشجار الغابة أو (أي فيديو يمثل الإساءة للأماكن العامة).
- ٢- أو كلّف مجموعة من الطلبة بتمثيل مشهد تخريب ممتلكات المدرسة، أو قطع أشجار الحديقة المدرسية.

إجراءات التنفيذ

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية المناقشة بالسؤال والإجابة، كما يأتي:
 - ١- ناقش الطلبة بالمشهد الذي تم عرضه، ووجه مجموعة من الأسئلة، واستقصِ إجابات الطلبة:
 - ماذا رأيتم في المشهد؟
 - ما رأيكم في السلوكات التي قام بها الممثلون؟
 - ما الأثر الإيجابي أو السلبي الذي تركه المشهد في نفسك؟
 - برأيك، كيف يمكن أن يتصرّف الطلبة بطريقة أكثر إيجابية؟
 - هل المحافظة على الممتلكات العامة من واجب المواطن؟ لماذا؟ ... وما تراه مناسبًا من الأسئلة.
 - ٢- اكتب مفاهيم الوطن والانتماء والأمة على اللوح.
 - ٣- وجه الأسئلة الآتية:
 - ما الوطن؟ اذكر أهميته. ما مقوماته؟
 - ما مفهوم الأمة الإسلامية؟ ماذا يعني الانتماء؟ كيف يعبر الإنسان عن انتمائه؟
 - ما مواصفات الإنسان الصالح؟ هل تتنافى الوطنية مع الإسلام؟
 - ٤- توصل إلى إجابات مباشرة من الطلبة، ودونها على اللوح على شكل مفردات مفتاحية.
 - استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية القراءة التأملية المباشرة، كما يأتي:
 - ١- كلّف طالبًا بقراءة حديث الرسول ﷺ في الصفحة (١٠٧): "قد علمت أن أحب البلاد إلى الله عز وجل مكة، ولولا أن قومي أخرجوني ما خرجت، اللهم اجعل في قلوبنا من حب المدينة مثل ما جعلت

في قلوبنا من حب مكة"، وما أشرف رسول الله ﷺ على المدينة قط إلا عرف في وجهه البشر والفرح. قراءة جهرية واضحة وسليمة.

٢- كلف الطلبة باستنتاج أهم الدروس والعبر من النص.

٣- كلف طالباً آخر بقراءة حديث الرسول ﷺ الآتي: "هذا كتاب من محمد النبي ﷺ بين المسلمين والمؤمنين من قريش ويثرب ومن تبعهم فلحق بهم وجاهد معهم، أنهم أمة واحدة دون الناس". قراءة سليمة واضحة.

٤- اطلب إلى الطلبة التأمل في النص. ومن ثم، بشكل ثنائي استنتاج أهم العبر والدروس والربط بين حب الوطن والدين الإسلامي، وناقشهم على شكل مجموعة كبيرة في ما يتوصلون إليه.

٥- أجرِ النشاط (أناقش وألخص) في الصفحة (١٠٨).

٦- ارسِم مخطط (فن) للمقارنة بين مفهومي الوطن والأمة على اللوح كما يأتي:



■ استراتيجية التفكير الناقد؛ فعالية الخيال، واستراتيجية التعلم القائم على النشاط؛ فعالية المشاريع، كما يأتي:

١- اطلب إلى الطلبة الجلوس جلسة الخيال بحيث يجلسون باسترخاء (يركز، يتخيل، يعبر). (كيف يعبرون عن انتمائهم للوطن والأمة الإسلامية عملياً عن طريق مشروع مدة أسبوع، ويكتبونه على شكل نقاط وخطة عمل يتم تنفيذها من قبل الطلبة ومتابعتها من قبل المعلم).

٢- قوّم هذا المشروع عن طريق استراتيجية التقويم وأداته رقم (١٦-١).

■ قوّم تقويمًا بنائياً لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الآيات إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

الوقوف في وجه الإرهاب والتطرف والفتنة والمحافظة على وحدة الصف، هي أعلى درجات الانتماء للوطن والأمة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي بوصفها تقويمًا ختاميًا.
 - استراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
 - الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قدّم للطلبة أداة التقويم (١٦-١)، ليقيّموا أنفسهم ذاتيًا.
 - الأداة رقم (١٦-١): سلم تقدير.
- اسم الطالب: التاريخ:
- ملاحظة: النقطة الأخيرة يكتبها الطالب بنفسه.

الرقم	معيّار الأداء	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة
١	أشعر بالحب تجاه وطني.			
٢	أشعر بالحب تجاه أمتي الإسلامية.			
٣	أنبذ الفرقة والخلاف بين أبناء الوطن.			
٤	أكره التعصب للعشيرة والطائفة والمذهب.			
٥	أخدم وطني وأمتي بالتزامي بشرع الله تعالى.			
٦	أدافع عن أمتي ووطنني وأرد عنها العدوان.			
٧	أحافظ على ممتلكات وطني وأمتي.			
٨	أسعى للعلم خدمة لوطني وأمتي.			
٩	.....		

إجابات أنشطة الدرس

الصفحة	النشاط	الإجابة
١٠٨	أفكرُ في صفة أخرى من صفات المواطن الصالح.	– حب الوطن والانتماء له، والحرص على مكتسباته والدفاع عنه ضد الأعداء.

الصفحة	النشاط	الإجابة
١٠٨	أناقش وألخص أناقش زملائي في العلاقة بين الوطن والأمة، ثم ألخص ما نتوصل إليه في فقرة واحدة.	– العلاقة بينهما علاقة تكامل وليس تناقض، فالوطن هو الأرض الطيبة التي تضم على ثراها الطهور مجموع الأمة، وهم الناس جميعهم الذين يعيشون فيه. – الرابطة التي تربط المسلمين ببعضهم بعضاً في مشارق الأرض ومغاربها، هي رابطة الإيمان المتجسدة في الأمة الواحدة في شتى بلدانهم.

أنشطة إضافية

علاجية

– خصص للطلبة حصة لتنظيف الصف ومحيط المدرسة تحت إشرافك، واطلب إليهم وصف مشاعرهم بعد النشاط.

إثرائية

– كلف الطلبة بالرجوع إلى المكتبة وكتب السيرة النبوية، واستخراج أمثلة على الانتماء للوطن والأمة الإسلامية من سيرة الرسول ﷺ وصحابته الكرام، وعرضها أمام زملائهم أو في الإذاعة المدرسية.

إجابات أسئلة الدرس

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٠٧- أ	أ – الوطن: أرض لها حدود، يعيش عليها مجموعة من الناس، يحكمها نظام سياسي ممثّل في حكومة.	١- وضح المفهومين الآتيين: الوطن، الأمة الإسلامية.
١٠٨- ب	ب- الأمة الإسلامية: مجموعة من الناس يجمعهم إطار فكري واحد، يشمل الدين الإسلامي، واللغة العربية، والتاريخ، والمصالح المشتركة.	

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
أ- ١٠٧	أ - أهمية الوطن للإنسان أنه يمثل الحياة المستقرة، يعمل فيه، ويعيش فيه بين أهله وذويه، ويرى فيه تحقيق آماله وطموحاته، فيدافع عنه ويعتز به ويفتخر بالانتساب إليه. ب- الأمة الإسلامية تعطي لأبنائها شعورًا بالاعتزاز بأن لهم ثقافة واحدة عريقة، ومستقبلًا مهمًا يسعون إلى تحقيقه.	٢- بين أهمية كل من الوطن، والأمة الإسلامية.
ب- ١٠٨	ب- الأمة الإسلامية تعطي لأبنائها شعورًا بالاعتزاز بأن لهم ثقافة واحدة عريقة، ومستقبلًا مهمًا يسعون إلى تحقيقه.	٣- اذكر ثلاثة أمور يتحقق بها الانتماء للوطن.
١٠٧	- فهم تاريخه وثقافته وطموحاته، والدفاع عنه ضد كل ما يعرضه من تهديدات. - حبه، ورعاية مصالحه، والإخلاص له في وقت الشدة كما في وقت الرخاء. - الالتزام بالقوانين والتشريعات التي تنظم حياة الناس. - المحافظة على مؤسساته، والعمل على تطويرها. - حب أبناء الوطن ورعايتهم ومساعدتهم، والدفاع عنهم، وعدم إيذائهم.	٣- اذكر ثلاثة أمور يتحقق بها الانتماء للوطن.
١٠٨	- المحافظة على منجزات الأمة، والاعتزاز بحضارتها. - الدفاع عنها، والحذر من أعدائها. - الحرص على وحدة الأمة الإسلامية، بالمحافظة على وحدة أوطاننا.	٤- الانتماء إلى الأمة الإسلامية يقتضي من المسلم القيام بأمور عدة، اذكر ثلاثة منها.
١٠٨	- تشمل الأمة الإسلامية أجناسًا من الناس من العرب وغير العرب. - الأمة الإسلامية يجمعها رب واحد، ورسول واحد، ويؤمنون بالقرآن الكريم، ويصلّون باتجاه واحد، ويصومون رمضان معًا، ويحجّون معًا، ويلتزمون بسائر العبادات نفسها.	٥- لوحدة الأمة الإسلامية مجموعة من الآثار الطيبة، اذكر اثنين منها.

نتائج الدرس

- يوضّح المفاهيم الواردة في الدرس.
- يستدل على مشروعية الفتوى من القرآن الكريم والسنة النبوية.
- يوضّح أهمية الفتوى.
- يبيّن أطراف الفتوى الأربعة.
- يعلّل حرص المستفتي على العمل بمقتضى الفتوى، التي تصدر عن المفتي.
- يذكر شروط المفتي.
- يبيّن الآداب التي يجب أن يلتزم بها المفتي.
- يوضّح موقف المسلم من الاختلاف في الفتوى.
- يستنتج دلالة النصوص الشرعية الواردة في الدرس.
- يراعي أدب الاختلاف في الفتوى.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الرجوع إلى أهل الاختصاص والعلم؛ لبيان الحكم الشرعي في المسائل المختلفة.
- الحذر من القول على الله بغير علم.
- التزام آداب الفتوى.

مصادر التعلم وأدواته

- كتاب (آداب الفتوى والمفتي والمستفتي) للإمام النووي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، بطاقات خاطفة.

مصادر تعلم إضافية

- المكتبة الشاملة (www://shamela.ws).
- إدارة الإفتاء - آداب المفتي والمستفتي (sit.islam.gov.km).
- شبكة الألوكة - أحكام الاستفتاء (www.alukah.net).

المفاهيم والمصطلحات

– الكلاله: مصطلح من مصطلحات علم الموارث، ويعني من مات ولا ولد له ولا والد.

التعلم القبلي

– الحكم الشرعي.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر؛ فعاليات (توجيه الأمثلة، القصة، تحليل المفاهيم، الحوار والمناقشة، البطاقات الخاطفة).
- التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية (التمثيل ولعب الأدوار).
- التعلم القائم على التفكير الناقد؛ فعالية (التحليل).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

■ استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (توجيه الأمثلة)، وذلك على النحو الآتي:

- اعرض المسائل الآتية بإحدى طرائق العرض المتاحة.
 - عطس رجل وهو يصلي، فقال الحمد لله.
 - نوت امرأة الصيام تطوعاً، فلما جاء وقت العصر أرادت أن تظفر.
- اطلب إلى الطلبة التعليق على المسائل السابقة، وستكون إجاباتهم متعددة. حاورهم للوصول إلى عنوان الدرس، ثم دوّنه على اللوح.

إجراءات التنفيذ

■ استراتيجية التدريس المباشر؛ فعاليات (تحليل المفاهيم بالطريقة الاستقرائية، والعمل في الكتاب المدرسي، والبطاقات الخاطفة). واستراتيجية التفكير الناقد؛ فعالية (التحليل)، لبيان مفهوم الفتوى وأهميتها وذلك على النحو الآتي:

- وجه أسئلة حول الأمثلة السابقة الواردة في التمهيد، وناقش إجابات الطلبة للوصول إلى مفهوم الفتوى والاستفتاء، ثم اعرضه على بطاقات خاطفة، وكلّف بعض الطلبة بقراءتها.
- اعرض النصوص الشرعية الآتية بإحدى طرائق العرض المتاحة:
 - قال تعالى: ﴿يَسْتَفْتُونَكَ قُلِ اللَّهُ يُفْتِيكُمْ فِي الْكَلَالَةِ﴾ (سورة النساء، الآية ١٧٦).
 - ورد أن امرأة سألت النبي ﷺ عن جواز إنفاقها على زوجها وأولادها، فقال: "نعم، لها أجران، أجر القرابة وأجر الصدقة".
- اطلب إلى الطلبة استنتاج دلالة هذه النصوص الشرعية على مشروعية الفتوى.

- ٤- كلف الطلبة بقراءة فقرة أهمية الفتوى من الكتاب المدرسي بشكل فردي، مدة (٥) دقائق.
- ٥- اطلب إلى بعض الطلبة بيان تلك الأمور الدالة على أهمية الفتوى، وساعدهم على استدراك ما قد يفوتهم من معلومات.
- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ فعاليات (التمثيل ولعب الأدوار)، لبيان أطراف الفتوى وأركانها وذلك على النحو الآتي:
- ١- كلف بعض الطلبة بتصميم موقف تمثيلي مسبقاً، بحيث يمثل أطراف الفتوى، واطلب إليهم أداءه أمام باقي الطلبة.
- ٢- قوم أداء الطلبة تقويمًا بنائيًا؛ وفق المعايير الواردة في التقويم.
- ٣- كلف الطلبة بالإجابة عن النشاطين الواردين في الكتاب المدرسي في الصفحتين (١١٢-١١٣).
- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعاليات (القصة، والحوار والمناقشة)، لبيان موقف الإسلام من الاختلاف في الفتوى وذلك على النحو الآتي:
- ١- اذكر قصة اختلاف الصحابة رضي الله عنهم يوم الأحزاب في فهمهم لقول النبي ﷺ: "لا يُصلين أحد العصر إلا في بني قريظة".
- ٢- اسأل الطلبة: لو كنت في ذلك الموقف ماذا تفهم من قول النبي ﷺ؟ وماذا تفعل؟
- ٣- استمع لآرائهم لتجد منهم من يقدم أهمية الصلاة ومنهم من يقدم ضرورة طاعة الرسول ﷺ.
- ٤- وجه أسئلة شفوية تقيس مدى استيعاب الطلبة للقصة، ومن ذلك:
- اذكر بعضاً من أسباب الاختلاف في الفتوى.
 - ما موقف المسلم من الاختلاف في الفتوى؟
- ٥- حاور الطلبة للوصول إلى الإجابة الصحيحة في ذلك.
- قوم تقويمًا بنائيًا لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.
- قوم تقويمًا ختاميًا عن طريق توجيه أسئلة شفوية، تقيس مدى ما تحقق من نتائج لدى الطلبة.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

نجد في زماننا من يتصدى للفتوى من دون أن يكون أهلاً لذلك، سواء أكان من عوام الناس ممن ليس لديه مؤهل شرعي ولم يكن مجازاً من قبل العلماء بإجازة شرعية ويدّعي المعرفة، أم بعض طلبة العلم المبتدئين الذين لم يستكملوا البناء العلمي الذي يؤهلهم للفتوى.

وعلى المفتي أن يأخذ الناس على الوسطية في فتواه بلا إفراط، فيذهب بهم مذهب التشدد والهرج؛ كمن يقول بعدم جواز بيع التقسيط مع الزيادة، ما يشكل حرجاً على المسلمين في تعاملاتهم اليومية، ولا تفريط فيميل بهم إلى طرق الانحلال؛ كمن يجيز بعض صور المعاملات المالية المعاصرة التي تقع ضمن صور الربا.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء؛ فعالية المحاكاة ولعب الأدوار.
- الموقف التقييمي: في أثناء شرح الدرس، يكلف المعلم بعض الطلبة بلعب الأدوار المتعلقة بأطراف الفتوى وتمثيل تلك المواقف أمام باقي الطلبة، بحيث يتم تقويم أدائهم بناءً على المعايير الواردة في سلم التقدير العددي الوارد في أداة التقويم رقم (١٧-١).
- أداة التقويم رقم (١٧-١): سلم تقدير عددي.

الرقم	معيار الأداء	١	٢	٣	٤
١	يلتزم بالدور الذي أعطي له.				
٢	يتكلم بنبرة واضحة ومناسبتها للموقف.				
٣	يستخدم تعابير الوجه في التعبير عن المواقف المختلفة.				
٤	يتناغم أداءه مع أداء الطلبة الآخرين من دون تأخر.				
٥	يستخدم لغة مناسبة.				

إجابات أنشطة الدرس

الصفحة	النشاط	الإجابة
١١١	أناقش وزملائي طريقة أخرى من طرائق معرفة الأحكام الشرعية.	- يترك للطالب.
١١٢	أفكر وزملائي بعلم من العلوم الشرعية التي ينبغي على المفتي أن يكون عالماً بها.	- التفسير، اللغة، الحديث، العقيدة.
١١٣	أقارن بين الفتوى الجماعية الصادرة عن الهيئات المختصة، والفتوى الفردية من حيث الإيجابيات والسلبيات.	- الفتوى الجماعية تكون أدق وأضبط من الفردية؛ لأن العقول والعلوم تجتمع وتلاقح وتتجاوز، وعند الجماعة من العلم ما ليس عند الواحد.

أنشطة إضافية

علاجية

- ابحث في شبكة الإنترنت عن شروط المفتي، واكتب ثلاثة شروط أخرى غير المذكورة في الكتاب المدرسي.
- إثرائية
- ما الفرق بين الفتوى والاستفتاء؟

إجابات أسئلة الدرس

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١١٠-١	- الفتوى: بيان حكم شرعي في مسألة من المسائل من قبل أهل العلم والاختصاص.	١- عرّف المفاهيم الآتية: الفتوى، المفتي، المستفتي.
١١٢-٢	- المستفتي: الذي يطلب بيان الحكم الشرعي في المسألة.	
١١١-٣	- المفتي: العالم المتخصص الذي يبيّن الأحكام الشرعية، سواء أكان ذكرًا أم أنثى.	
١١٣-١١١	- أطراف الفتوى: المستفتي، المفتي، والمستفتى عنه، والمفتى به.	٢- عدّد أطراف الفتوى.
١١١-١١٠	- تعدّد من أهم الطرائق لمعرفة الأحكام الشرعية؛ لأن سؤال المستفتي وإجابة المفتي يتعلم فيها السائل أحكام الدين، ويلتزم بها، الأمر الذي يؤدي إلى إزالة الجهل، وفي ذلك صلاح الفرد وسلامة المجتمع، وتوثيق صلة الأمة بعلمائها في شؤون دينها. - إعانة المسلمين على أداء التكاليف الشرعية، والقيام بواجباتهم وأعمالهم بما يتفق مع أحكام ديننا القويم. - تأكيد مرونة الشريعة الإسلامية وصلاحيتها لكل زمان ومكان، وقدرتها على حل المشكلات الإنسانية المستجدة. - بيان الحكم الشرعي في كثير من معاملات الناس؛ نظرًا لتطور الحياة وتقدمها.	٣- بيّن أهمية الفتوى.

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
أ - ١١٠	أ - لأن سؤال المستفتي وإجابة المفتي نوع من المدارس العلمية، يتعلم فيها السائل أحكام الدين، ويلتزم بها. ب- لأنه ارتضى المفتي لبيان الحكم الشرعي ووثق بعلمه وورعه.	٤- علل ما يأتي: أ - الفتوى من أهم طرائق معرفة الحكم الشرعي. ب- ينبغي على المستفتي أن يعمل بالفتوى.
١١٢	- المعرفة بالأحكام الشرعية. - الخبرة بواقع الناس وأحوالهم.	٥- اذكر أمرين يتحقق بهما شرط العلم عند المفتي.
١١٣	- ألا يؤدي إلى الفرقة والنزاع، بل إلى توسيع دائرة الحوار بين المفتين والمستفتين على أساس حسن الظن والتماس الأعذار.	٦- وضح موقف المسلم من الاختلاف في الفتوى.
١١٢	أ - من شروط المفتي أن يكون عاملاً بمقتضى علمه وبما يفتي به الناس. ب- التحذير من الفتوى بغير علم، وتعدّ من الكذب والافتراء على الله.	٧- علام يدل كل دليل من الأدلة الشرعية الآتية: أ - قال الله تعالى: ﴿أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تَعْقِلُونَ﴾ ب- قال الله تعالى: ﴿وَلَا تَقُولُوا لِمَا تَصِفُ أَلْسِنَتَكُمُ الْكُذِبَ هَذَا حَلَلٌ وَهَذَا حَرَامٌ لِنَقْتَرُوا عَلَى اللَّهِ الْكُذِبَ إِنَّ الَّذِينَ يَفْتَرُونَ عَلَى اللَّهِ الْكُذِبَ لَا يُفْلِحُونَ﴾
١١٢-١١١	من آداب المفتي: أ - التأني في إصدار الفتوى؛ فلا يتسرع في الفتوى قبل أن يعطيها حقها من الثبوت والنظر والفكر. ب- أن يفتي بما يعلم أنه الحق، فإذا سئل عما لا يعلم، قال: لا أدري. ج- معاملة المستفتي بالحسنى والرحمة واللين، فلا يعنفه، بل يراعي ظروفه وأحواله، ويرفق به، ويكتم سره.	٨- اذكر أدبين ينبغي أن يراعيهما المفتي والمستفتي كما في الجدول الآتي:

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
	<p>من آداب المستفتي:</p> <p>أ - ألا يوجه سؤاله إلا إلى أهل العلم المتخصصين.</p> <p>ب- إذا سأل المستفتي المفتي عن مسألة، وأجابه عليها، فيجب عليه أن يكون دقيقًا وأمينًا في سؤاله، ويجب أن يكون سؤاله بقصد الالتزام، كما يجب أن يكون السؤال واضحًا لا إبهام فيه؛ كي تكون الفتوى صحيحة.</p> <p>ج- أن يحرص المستفتي على أن يظهر احترامه للمفتي، وأن يلتزم آداب السؤال والحوار؛ فلا يرفع صوته أمام المفتي من دون حاجة، ولا يقاطعه في الكلام حتى يتم الجواب، ولا يقسو في سؤاله، ونحو ذلك.</p> <p>د - أن يعمل بمقتضى الفتوى التي صدرت عن المفتي، من دون أن يبحث عن فتاوى أخرى تناسب هواه.</p>	

نتائج الدرس

- يعرّف الحديث الموضوع.
- يذكر حكم رواية الحديث الموضوع، ونشره.
- يوضّح أسباب الوضع في الحديث.
- يبيّن الآثار السلبية لانتشار الأحاديث الموضوعية.
- يستنتج موقف وواجب المسلم من الأحاديث الموضوعية.
- يحرص على نشر الأحاديث النبوية الصحيحة عن رسول الله ﷺ.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تقدير جهود الصحابة والعلماء الكرام في حفظ الحديث النبوي.
- نبذ الأحاديث الموضوعية.
- التثبت من صحة الأحاديث قبل نشرها.

مصادر التعلم وأدواته

- كتب الحديث النبوي، مثل: صحيح البخاري، صحيح مسلم.
- بعض الكتب، مثل: (المصنوع في معرفة الحديث الموضوع) لعلي القادري، و(الموضوعات) لابن الجوزي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: بطاقات خاطفة، لوحات كرتونية، الحاسوب، جهاز العرض (Data Show)، أوراق عمل، أوراق (ورق قلاب)، أقلام (فلوماستر).

مصادر تعلم إضافية

- المكتبة الشاملة <http://shamlah.ws>.

المفاهيم والمصطلحات

- البدع: الأعمال والعبادات التي ليس لها أصل من الدين، وتخالف الشرع.

التعلم القبلي

- الحديث النبوي: كل ما ورد عن النبي ﷺ من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية وخلقية.
- معرفة أقسام الحديث من حيث القبول والرد: الصحيح والحسن والضعيف.
- معرفة شروط الحديث المقبول.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر؛ فعاليات (المحاضرة، القصة).
- التعلم في مجموعات؛ فعاليات (التعلم التعاوني الجماعي).
- التفكير الناقد؛ فعاليات (الخرائط البصرية والمنظمات البصرية).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (المحاضرة والقصة)، كما يأتي:

١- اذكر قصة عن الجهد والتفاني الذي بذله علماء الحديث النبوي من السلف الصالح في حفظ الحديث النبوي وجمعه وتدوينه، وكيفية التثبت من الروايات، مثل قصة (بقي بن مخلد الأندلسي) في طلب الحديث من الأندلس إلى العراق، يمكنك الاطلاع على هذه القصص إما من شبكة الإنترنت، أو عن طريق بعض الكتب؛ كسير أعلام النبوة أو التي ذكرت جهود أهل الحديث.

٢- استمع لتعقيب وآراء الطلبة حول القصة.

٣- وضح للطلبة أهمية قيمة تقدير جهود هؤلاء العظماء، فما نحن عليه اليوم من سهولة الوصول للنصوص الحديثية وتمييز صحيحها من غيره، ما كان لولا تلك الجهود المضنية وكثرة الترحال وقطع الأميال وبذل الغالي والنفيس، في خدمة ونقل الحديث النبوي.

٤- اجعل كلامك مؤثرًا ملامسًا للقلوب مؤيدًا بالقصص والشواهد؛ ليفتخر طلبتنا بماضيهم وإسلامهم.

إجراءات التنفيذ

- استراتيجية العمل في مجموعات؛ فعالية (التعلم التعاوني، طريقة جيغسو (مجموعة الخبراء))، كما يأتي:

١- وزّع الطلبة في (٥) مجموعات غير متجانسة وفي كل مجموعة (٥) طلبة.

٢- رَقِّم الطلبة في كل مجموعة بأرقام (١-٥).

٣- اطلب إلى كل من يحمل الرقم (١) في كل المجموعات التوجه للجلوس بمكان معين معًا، ومن يحمل

الرقم (٢) في كل مجموعة الجلوس بمكان آخر معًا، وهكذا حتى تصل إلى الرقم (٥)، وبهذا تكون قد

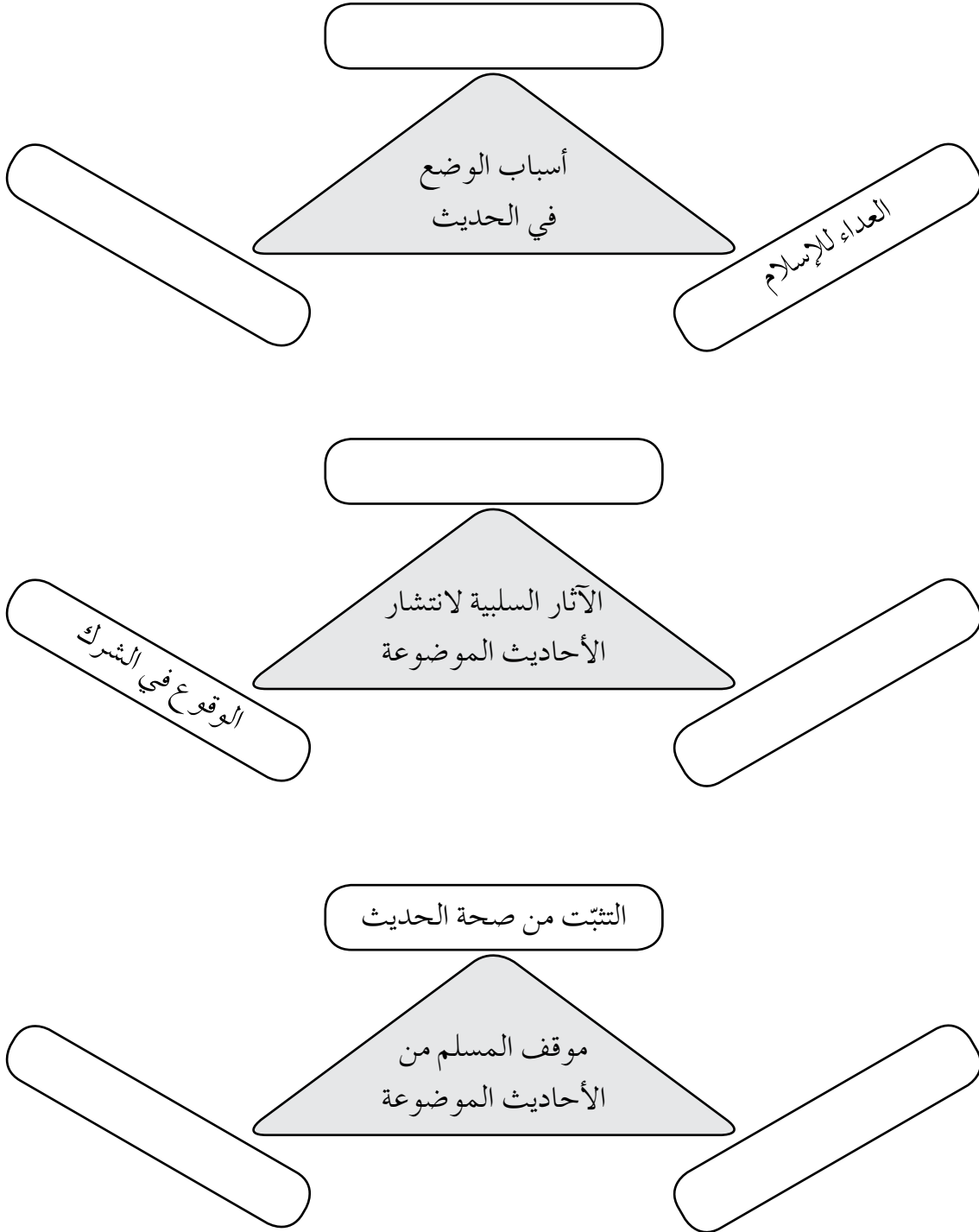
- أعدت تشكيل المجموعات الخمس من جديد حسب رقم كل فرد في المجموعات الأولى.
- ٤- سمّ كل مجموعة جديدة مجموعة (خبراء) تعرض جزءاً من الدرس كآلاتي:
- المجموعة (١): جهود علماء الحديث في حفظ الحديث النبوي (المقدمة).
 - المجموعة (٢): مفهوم الحديث الموضوع وحكمه.
 - المجموعة (٣): أسباب الوضع في الحديث.
 - المجموعة (٤): الآثار السلبية لانتشار الأحاديث الموضوعية.
 - المجموعة (٥): موقف المسلم من الأحاديث الموضوعية.
- ٥- كلف كل مجموعة بأن تدرس الجزء المطلوب منها دراسة جيدة، وأن يتناقشوا فيه بشكل مناسب حتى يتمكنوا جميعاً منه، ويصبح كل منهم خبيراً فيه.
- ٦- حدّد لهم وقتاً محدداً للقيام بهذه المهمة.
- ٧- قدّم الدعم والمساندة للطلبة في أثناء القيام بالمهمة مستخدماً (طريقة الأكوام الملونة).
- ٨- اطلب إلى كل طالب - بعد الانتهاء من العمل - أن يعود إلى مجموعته الأصلية، ويوضّح كل طالب الجزء الذي أصبح خبيراً به إلى مجموعته، حتى يتم شرح وتوضيح كل أجزاء الدرس في كل مجموعة. وبهذا يكون الطلبة جميعهم بأدوار مهمة، وقد وصلت كل أجزاء الدرس بصورة واضحة للطلبة جميعهم.
- ٩- يمكن توزيع أجزاء الدرس حسب أعداد الطلبة؛ فإذا كانت الأعداد أكثر فيمكن أن يكون في المجموعة من يحمل رقمين متشابهين، أو كان العدد أقل فيمكن تقسيم الدرس إلى (٤) أجزاء، أو أن يتولى بعض الطلبة - المجيدين - أكثر من مهمة.
- استراتيجية التفكير الناقد؛ فعالية (الخرائط المفاهيمية والمنظّمات البصرية)، كما يأتي:
- ١- وزّع ورقة العمل رقم (١٨-١) على الطلبة؛ لتأكد من وضوح وفهم الأفكار، وذلك عن طريق الإجابة عن ورقة العمل التي تتضمن الخرائط المفاهيمية والمنظّمات البصرية: (ورقة المثلثات الثلاث).
- قوّم تقويمًا بنائيًا لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.

أوراق العمل

ورقة عمل (١٨-١)

(المثلثات الثلاث)

- أكمل الخريطة المفاهيمية الآتية بما يناسبها:



يعمل أعداء الإسلام ليل نهار على زعزعة عقيدة المسلم، وزرع التفرقة بين المسلمين، وتشويه صورة المسلمين، عن طريق اختلاق ونشر الأحاديث الموضوعية؛ لذا، كان لزاماً على المسلم أن يحرص أيما حرص على تحري نقل ونشر الأحاديث في أي موقع من مواقع التواصل، كي لا ينقل عن النبي ﷺ إلا ما نظمئن إلى صحته ومصدره، وأن نعلم غيرنا ضرورة تحري صحة الحديث قبل نقله، فبالعلم نهدم جهل من ينشر من غير أن يتثبت، وكفى بالمرء إثماً أن يحدث بكل ما سمع، أو ينقل كل ما قرأ بلا تثبت.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم عن طريق الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في نهاية الدرس، بوصفها تقويماً ختامياً.
- استراتيجية الملاحظة؛ فعالية الملاحظة المنظمة.
- استراتيجية الورقة والقلم؛ فعالية الاختبار.
- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، أجرِ اختباراً قصيراً للطلبة لتقويم أدائهم، وللتأكد من وضوح وتجزئية أجزاء الدرس للطلبة عن طريق الاختبار القصير الآتي:
- ١- استنتج سبب الوضع في الحديث عن طريق النصين الآتيين:
 - أ - "إذا طنت أذن أحدكم فليصل علي، وليقل: ذكر الله من ذكرني بخير".
 - ب- "علي خير البشر ومن أبي فقد كفر".
- ٢- بين الأثر السلبي لكل من الأحاديث الموضوعية الآتية:
 - أ - "لو أحسن أحدكم ظنه بحجر لنفعه".
 - ب- "معاوية شر الخلق".
 - ج- "إذا دقت الكؤوس حرّم ما فيها".
 - د - "من زار قبر والديه أو أحدهما يوم الجمعة فقرأ (يس) غفر له".

إجابات أنشطة الدرس

الصفحة	النشاط	الإجابة
١١٥	أستذكرُ وزملائي شروط الحديث المقبول.	<ul style="list-style-type: none"> - اتصال السند. - عدم الشذوذ. - عدالة الرواة. - عدم العلة. - ضبط الرواة.
١١٨	أفكّرُ وأعلّلُ لماذا عدّ النبي ﷺ الكذب عليه أخطر وأشد من الكذب على غيره من الناس؟	<ul style="list-style-type: none"> - الكذب على الرسول ﷺ سيؤدي إلى تغيير الدين، حيث يدخلون فيه ما ليس منه، فيحلّون حراماً ويحرّمون حلالاً، وهذا يؤدي إلى كثرة افتراق الأمة واختلافها.
١١٦	أتأمّلُ وأستنتجُ أتأمّل النصوص الآتية المنسوبة كذباً إلى الرسول ﷺ، ثم أستنتج منها سبب الوضع: أ - "علي خير البشر من أبي فقد كفر". ب- "إذا طنت أذن أحدكم فليصل علي، وليقل ذكر الله بخير من يذكرني".	<ul style="list-style-type: none"> أ - التعصّب للمذهب. ب- الترغيب والترهيب.

أنشطة إضافية

علاجية

- ابحث في كتب علوم الحديث النبوي أو شبكة الإنترنت، واكتب مقارنة بين الحديث الصحيح والحديث الحسن والحديث الضعيف، من حيث: تعريف كل منها، وحكمها في القبول والرد.

إثرائية

- صمّم بالتعاون مع زملائك نشرة أو (بوستر) تتضمن التحذير من نشر الأحاديث والآثار المكذوبة مبينين آثاره السلبية في المجتمع، وانشروه عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١١٥	<p>– دوّنوا الأحاديث بالأسانيد عمّن سمعوها منهم، وصنّفوا كتبًا في أحوال الرواة، وحكموا على كل حديث بما يستحق من القبول أو الرد، فميّزوا الأحاديث المقبولة التي يُعتمد عليها، من الأحاديث الموضوعية المكذوبة والأحاديث الضعيفة.</p>	<p>١- قام علماء الحديث بجهود عظيمة في حفظ السنّة النبوية، وضح ذلك.</p>
١١٥	<p>– القول الذي ينسب كذبًا إلى رسول الله ﷺ. وهو ليس حديثًا نبويًا، وتحرم رواية هذا الحديث.</p>	<p>٢- ما المقصود بالحديث الموضوع؟ وما حكم روايته أو العمل به؟</p>
١١٦	<p>– العداة للإسلام. – التعصب للمذهب. – الترغيب والترهيب.</p>	<p>٣- اذكر اثنين من أسباب الوضع في الحديث.</p>
أ- ١١٥ ب- ١١٧	<p>أ - تحريم الكذب في الحديث. ب- حب الصحابة وتوقيرهم وعدم بُغض أحد منهم وعدم اتهامهم أو يذكرهم بسوء.</p>	<p>٤- استنتج ما يرشد إليه الحديثان النبويان الآتيان: أ - قال رسول الله ﷺ: "من كذب علي متعمدًا فليتبوأ مقعده من النار". ب- قال رسول الله ﷺ: "لا تسبوا أصحابي لا تسبوا أصحابي فوالذي نفسي بيده لو أن أحدكم أنفق مثل أحد ذهبًا ما أدرك مد أحدهم ولا نصيفه".</p>
١١٦-١١٧	<p>١- انتشار البدع بين المسلمين. ٢- الوقوع في الشرك. ٣- صرف الناس عن العبادات. ٤- تشويه صورة الصحابة والطعن فيهم.</p>	<p>٥- بيّن أثر انتشار الأحاديث الموضوعية على عقيدة المسلم.</p>

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
أ- ١١٦	أ - انتشار البدع بين المسلمين.	٦- ما الأثر السلبي الذي يترتب على انتشار الحديثين الموضوعين الآتيين: أ - "من زار قبر والديه أو أحدهما يوم الجمعة فقرأ (يس) غفر له".
ب- ١١٧	ب- الوقوع في الشرك.	ب- "لو أحسن أحدكم ظنه بحجر لنفعه".
١١٧	يجب على المسلم اتباع ما يأتي: ١- التثبت من صحة الحديث، ومدى توافر شروط الحديث المقبول فيه، قبل التسرع في نشره ونقله للناس ٢- الرجوع إلى المصادر الحديثة المعتمدة. ٣- إذا علم المسلم حديثاً ثبت أنه ضعيف أو موضوع فيجب عليه تركه وتجنب نشره. وفي الأحاديث الصحيحة من الأحكام والتوجيهات ما يغنينا عن رواية الأحاديث الضعيفة والموضوعة أو العمل بها.	٧- بين موقف المسلم من الأحاديث الموضوعية.

الفصل الدراسي الثاني

نتائج الدرس

- يوضّح معاني المفردات والتراكيب.
- يعرّف براوي الحديث النبوي.
- يشرح الحديث النبوي شرحًا وافيًا.
- يوضّح أنواع الذنوب.
- يعطي أمثلة على أنواع الذنوب.
- يذكر الحالات التي يزداد فيها إثم الذنوب الصغيرة.
- يستنتج الآثار الإيجابية لترك الذنوب على الفرد والمجتمع.
- يحفظ الحديث النبوي المقرر غيبًا.
- يجتنب الذنوب والمعاصي صغيرها وكبيرها.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- المسارعة إلى التوبة والاستغفار.
- مراقبة الله تعالى في السر والعلن.

مصادر التعلم وأدواته

- بعض كتب شروحات الحديث النبوي، مثل: (فتح الباري في شرح صحيح البخاري) لابن حجر العسقلاني، و(المنهاج في شرح مسلم بن الحجاج) للإمام النووي.
- كتاب (رجال حول الرسول) لخالد محمد خالد.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: القلم الناطق للحديث النبوي، الحاسوب، جهاز العرض (Data Show)، الهواتف الذكية، أوراق (ورق قلاب)، لوحات كرتونية، أقلام (فلوماستر)، أوراق عمل، بطاقات خاطفة.

مصادر تعلم إضافية

- المكتبة الشاملة <http://shamlah.ws>

المفاهيم والمصطلحات

- الكبائر: كل ذنب قرن به وعيد شديد؛ كلعن الله أو غضبه أو توعدده لمرتكبها بالعذاب الشديد، فالقتل يعد كبيرة من الكبائر.
- الصغائر: الذنوب التي لا يكون فيها ما يوجب الحد في الدنيا، أو الوعيد في الآخرة، مثل ترك رد السلام على الناس، ومجالسة رفقاء السوء، والخصومة فوق ثلاثة أيام، وغيرها.

التعلم القبلي

- الحديث النبوي: كل ما ورد عن النبي ﷺ من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية وخلقية.
- الحد: عقوبة مقدرة شرعاً وجبت حقاً لله تعالى، كقطع يد السارق.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر؛ فعالية (العرض التوضيحي، القصة، المحاضرة، التدريب، البطاقات الخاطفة، أسئلة وإجابات، التعلم بالاكتشاف).
- التعلم عن طريق النشاط؛ فعاليات (المحاكاة، لعب الأدوار، التمثيل، الألعاب).
- التعلم في مجموعات؛ فعاليات (التعلم التعاوني، المناقشة، فكر، انتق زميلاً، شارك).
- التفكير الناقد؛ فعاليات (مهارة ما وراء المعرفة، المنظّمات البصرية).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية (المحاكاة)، استراتيجية التفكير الناقد؛ فعالية (مهارة ما وراء المعرفة)، كما يأتي:

- 1- مثل عملياً التشبيه الوارد في الحديث النبوي، كالاتي:
 - أحضر أعواداً من القش أو الخشب وأشعل أحدها لتري الطلبة أنها تشتعل، وأنها مجتمعة تشعل حريقاً.
 - أو أحضر ورقة بيضاء وعلّقها أمام الطلبة، ثم أحضر قلمًا أسود، وضع داخل الورقة نقطة أو خطاً، ثم زد عدد النقاط والخطوط السوداء داخل الورقة، لتمسي الورقة سوداء.
- 2- اطلب إلى الطلبة التفكير في ما شاهدوه، واستمع لإجاباتهم وأفكارهم.
- 3- بيّن المغزى من تلك المحاكاة أن هذه الذنوب هي الأعواد أو النكات السود وأن كثرتها تشعل النار أو تجعل القلب أسود.

٤- اربط هذا الأمر بقول تعالى: ﴿كَلَّا بَلْ رَانَ عَلَى قُلُوبِهِم مَّا كَانُوا يَكْسِبُونَ﴾ (سورة المطففين، الآية ١٤)، وقرأها بصوتك أو عن طريق آلة تسجيل، وقرأ حديث النبي ﷺ: "... حتى يصبح القلب أسوداً مرابداً لا يعرف معروفاً ولا ينكر منكراً".

٥- وجه الطلبة إلى استنتاج عنوان الدرس، وسجله على اللوح.

إجراءات التنفيذ

■ استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (المحاكاة والعرض التوضيحي والقصص والمحاضرة)، استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية (التمثيل ولعب الأدوار)، كما يأتي:

١- اعرض الحديث النبوي الشريف أمام الطلبة بإحدى طرائق العرض، أو عن طريق الاستماع إليه عن طريق القلم الناطق للحديث النبوي.

٢- اقرأ الحديث النبوي على الطلبة قراءة نموذجية تعبيرية (يفضّل قراءته غيباً للقدوة).

٣- كلّف طالبين - من المجيدين للقراءة التعبيرية - بقراءة الحديث النبوي ومحادثك.

٤- ذكّر الطلبة بضرورة حفظ الحديث النبوي الشريف غيباً.

٥- اطلب إلى بعض الطلبة - متفقاً معهم مسبقاً - أن يعطي كل منهم معلومة واحدة عن راوي الحديث ولتكن بعض هذه المعلومات صحيحة وبعضها الآخر غير صحيحة.

٦- كلّف الطلبة الآخرين بالتفكير بالمعلومات الواردة وتمييز المعلومات عن راوي الحديث، عن طريق لعبة تنتمي أو لا تنتمي.

٧- اختر بعد كل معلومة طالباً ليجيب عن المعلومة المعروضة؛ فإن كانت صحيحة (تنتمي) يكتبها على اللوح.

٨- نوّع باختيار الطلبة؛ لتشارك أكبر قدر منهم في عملية التعلم، وهكذا حتى يتم تسجيل المعلومات المطلوبة جميعها عن راوي الحديث النبوي.

٩- عزّز الطلبة الذين يجيبون إجابات صحيحة، واطلب إلى الآخرين مساعدة زميلهم إن أخطأ في الإجابة.

١٠- استخدم أسلوب القصص لعرض أي معلومة أو قصة (إثرائية) تحبّب الطلبة، وتعزّز قيمة التقدير لشخصية راوي الحديث.

■ استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (العرض التوضيحي، البطاقات الخاطفة)، كما يأتي:

١- ضع المفردات والتراكيب على بطاقات خاطفة وكذا معانيها على بطاقات أخرى بلون مختلف.

٢- اطلب إلى بعض الطلبة المشاركة بسحب بعض هذه البطاقات وتعليقها، ويسحب طالب آخر بطاقة أخرى من اللون الآخر ويعلقها بمكانها المناسب، بحيث تكون المفردة مع المعنى المناسب لها، ليتم في النهاية عمل جدارية توضيحية لمعاني المفردات والتراكيب الواردة.

٣- تأكّد من وضوح المعاني للطلبة جميعهم.

■ استراتيجية التفكير الناقد؛ فعالية (المنظمات البصرية)، واستراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (أسئلة وإجابات والمحاضرة)، كما يأتي:

- ١- وزّع الطلبة في مجموعات غير المتجانسة.
- ٢- اطلب إلى كل مجموعة أن تعبر بالرسم عن أنواع الذنوب والمعاصي، وصمم بمشاركة الطلبة منظماً بصرياً لبيان أنواع الذنوب والمقارنة بينها، وتقديم أمثلة مناسبة لكل نوع منها.
- ٣- تأكد من مناسبة المنظم البصري ووضوح التفريق بين أنواع الذنوب.
- ٤- اسأل الطلبة عن علاقة المعاصي بالإيمان، أو كيفية زيادة ونقصان الإيمان.
- ٥- استعن بالأدلة الشرعية المناسبة، ووضح للطلبة ارتباط فعل المعاصي بضعف الإيمان وأن هذه العلاقة عكسية؛ فكلما زاد الإيمان قلت المعاصي والآثام، وكلما نقص الإيمان زادت المعاصي والذنوب، وأن الإيمان يزيد بالطاعات.

■ استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (العرض التوضيحي)، واستراتيجية التعلم في مجموعات؛ فعالية (المناقشة والتعلم التعاوني)، كما يأتي:

- ١- اعرض بإحدى طرائق العرض بعض النصوص الشرعية أو المواقف الآتية:
 - قوله ﷺ: "كل أمتي معافى إلا المجاهرين".
 - قوله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَحِشَةً أَوْ ظَمَرُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَنْ يَغْفِرُ اللَّهُ يُغْفِرْ إِلَّا لِلَّذِينَ إِلاَّ اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ﴾ (سورة آل عمران، الآية ١٣٥).
 - قول ابن عباس رضي الله عنه: "لا صغيرة مع إصرار".
 - لا يترك طالب الكلام الفاحش والبذيء.
 - يخبر طالب أصدقائه عن الذنوب التي أذنبها سابقاً وهو يتباهى بها.
 - تدخين الأب أمام أبنائه.
 - ارتكاب مخالفة من أحد المسؤولين... وهكذا.
 - ٢- وزّع الطلبة في (٣) مجموعات غير متجانسة.
 - ٣- اطلب إلى كل مجموعة العمل معاً ومناقشة هذه النصوص لاكتشاف واستنتاج دلالتها. ومن ثم، تصنيفها حسب الحالة التي تجعل الذنب يزداد إثمه، وتعرض كل مجموعة عملها.
 - ٤- عزّز المجموعات التي أجابت إجابة صحيحة، وصوّب أخطاء إجابات المجموعة التي أخطأت.
 - ٥- راقب المجموعات في أثناء العمل، وقدم الدعم المناسب عند الحاجة.
- استراتيجية العمل في مجموعات؛ فعالية (فكر، انتق زميلاً، شارك).

١- كلّف الطلبة بالعمل بشكل فردي لبيان موقف المسلم من الذنوب والمعاصي، ثم يتشارك مع زميله

في الأفكار التي كتبها كل منهما، ثم يتشاركان مع أعضاء المجموعة لمناقشة الأفكار والخروج بأفكار مناسبة متفق عليها من كل المجموعة حول موقف المسلم من الذنوب والمعاصي.

- ٢- اطلب أن تعرض كل مجموعة عملها؛ مع فتح باب التعقيب من الطلبة إن وجد، مع مراعاة عدم التكرار.
- ٣- عقّب واستدرك ما قد يكون فات الطلبة من أفكار ضمن مضمون الدرس؛ مستدلاً على ذلك بالأدلة الشرعية.

■ استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (القصة والمحاضرة)، كما يأتي:

- ١- اختتم الدرس بالتركيز على القيم والاتجاهات التي يريد الدرس تحقيقها في نفوس الطلبة.
 - ٢- حضّر للطلبة عرضاً توضيحياً (فيديو من يوتيوب) حول خطر وأثر الذنوب والمعاصي السلبي في الفرد والمجتمع.
 - ٣- اذكر قصة مؤثرة عن التوبة والعودة إلى الله تعالى عن طريق شبكة الإنترنت أو الكتب.
 - ٤- نبّه لخطر المعاصي على المجتمع، وأن إصلاح المجتمع يبدأ بإصلاح النفس وتطهير القلب، مركزاً على القيم والاتجاهات التي يريدتها الدرس.
- قوم تقوياً بنائياً لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

- لعل ما نراه اليوم من انتشار الأمراض والأسقام في المجتمعات البعيدة عن ربها هو كثرة الفواحش والذنوب، يقول النبي ﷺ: "خمس إذا ابتليتم بهن وأعوذ بالله أن تدركوهن: لم تظهر الفاحشة في قوم قط حتى يعلنوا بها إلا فشا فيهم الطاعون والأوجاع التي لم تكن مضت في أسلافهم،..." أخرجه الحاكم والبيهقي وصححه الألباني.
- لذا، يجب على المسلم أن يكون لبنة طيبة في مجتمعه، وأن يطوِّع نفسه على الطاعات واجتناب المنكرات، وأن يستشعر الإنسان مراقبة الله له، ولن يصلح أمرنا اليوم إلا بما صلح به أمرنا من قبل، وليكن شعار المسلم: ابدأ بنفسك فأصلحها وادع غيرك بالمعروف، ودع قافلة الخير تمضي في المجتمع.

- استراتيجية الورقة والقلم عن طريق الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في نهاية الدرس؛ بوصفها تقويماً ختامياً.
- استراتيجية التواصل؛ فعالية السؤال والإجابة.
- استراتيجية مراجعة الذات؛ فعالية تقويم الذات.
- الموقف التعليمي: بعد الانتهاء من الدرس، وجه الطلبة إلى تقويم أنفسهم تقويماً ذاتياً بناءً على أداة التقويم سجل وصف سير التعلم، كما في أداة التقويم رقم (١٩-١).
- أداة التقويم رقم (١٩-١)، سجل وصف سير التعلم.

إيجابي

اكتب عملاً صالحاً تفتخر به بينك وبين نفسك

.....

.....

اكتب نتيجة تتوقع حدوثها نتيجة هذا العمل الإيجابي الصالح

.....

.....

ملاحظة (اشكر الله واطوِ الورقة واحتفظ بها لنفسك)

.....

.....

سليبي

اكتب ذنباً سيئاً أو معصية تقوم أو قمت بعملها في حياتك

.....

.....

اكتب الأثر السلبي الذي قد يحدث نتيجةه فيك أو في المجتمع

.....

.....

ملاحظة (احمد الله على سترك، واستغفر ربك بينك وبين نفسك ومزق الورقة، عازماً عدم العودة)

.....

.....

الإجابة	النشاط	الصفحة
<p>– من الكبائر: الزنا، التوئي يوم الزحف، الحرابة، قول الزور...</p> <p>– ومن الصغائر: تأخير الصلاة الفريضة عن وقتها. سوء معاملة الناس، التقصير في العبادات...</p>	<p>أتعاونُ وأعطي مثلاً</p> <p>أتعاون مع زملائي في إعطاء أمثلة أخرى على كل من الكبائر والصغائر.</p>	١٢٣
<p>– كلا الحديثين يحذران من الذنوب الصغيرة التي لا يبالي بها الإنسان، فتبدأ صغيرة فإن تركها من دون توبة تظل تكبر حتى تغطي قلبه عن الطاعة؛ فتكون سبباً في هلاكه، فالحديثان يدعوان إلى عدم التهاون في صغائر الذنوب والمسارعة إلى التوبة منها.</p>	<p>أتدبّرُ وأستنتجُ</p> <p>أتدبّر الحديث الشريف الآتي، وأستنتج علاقته بحديث: "إياكم ومحقرات الذنوب":</p> <p>قال رسول الله ﷺ: "إن المؤمن إذا أذنب كانت نكتة سوداء في قلبه، فإن تاب ونزع واستغفر صقل قلبه، فإن زاد زادت، فذلك الران الذي ذكره الله في كتابه: ﴿كَلَّا بَلْ رَانَ عَلَى قُلُوبِهِمْ مَا كَانُوا يَكْسِبُونَ﴾.</p>	١٢٤
<p>– تسود الألفة والمحبة بين أفراد المجتمع.</p> <p>– تعديل سلوك الفرد من السلبية إلى الإيجابية.</p>	<p>أستنتجُ</p> <p>أثراً إيجابياً واحداً للإقلاع عن الذنوب، على الفرد والمجتمع.</p>	١٢٤

الصفحة	النشاط	الإجابة
١٢٥	<p>أستنتج لخص بلغتك الخاصة ما ستقوم به بعد تلاوتك قوله تعالى: ﴿ وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ ﴿١٣٣﴾ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالصَّرَّاءِ وَالْكُظُمِينَ الْغَيْظِ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٣٤﴾ وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَمَرُوا أَنفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لذُنُوبِهِمْ وَمَن يَعْفِرِ الذُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ ﴿١٣٥﴾ أُولَٰئِكَ جَزَاءُ وَهُمْ مَغْفِرَةٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ ﴿١٣٦﴾</p> <p>(سورة آل عمران، الآيات ١٣٣-١٣٦).</p>	<p>– إذا أذنبت ذنبًا فإنني أسارع إلى الاستغفار والتوبة النصوح إلى الله، ولا أصر على ذنبي وأعمل الأعمال الصالحة؛ لأنال المغفرة من الله سبحانه وأفوز برضوانه وجناته.</p>

أنشطة إضافية

علاجية

– عد إلى أحد كتب الفقه الإسلامي، واكتب أنواع العقوبات في الإسلام، وأيها يعد من الكبائر.

إثرائية

– ابحث في شبكة الإنترنت، واكتب تقريراً عن الآثار السلبية للمعاصي والذنوب في الفرد والمجتمع (أيد تقريرك بقصص واقعية أو فيديوهات).

إجابات أسئلة الدرس

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٢٢	صغائر المعاصي التي لا يبالي الإنسان بها.	١- ما المقصود بـ (محقرات الذنوب)؟
١٢٢	١- لأنها لو جمع بعضها إلى بعض صارت كبيرة، وأوشكت أن تهلك صاحبها في النار.	٢- حذر الحديث الشريف من التهاون في ارتكاب المعاصي، علل ذلك.

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
	٢- لأن ذلك يؤدي إلى اعتيادها وقبولها والإقبال عليها، ما يستوجب غضب الله تعالى وسخطه.	
١٢٣	<p>٣- الكبائر: كل ذنب قُرُن به وعيد شديد؛ كلعنة الله أو غضبه أو توعدده لمرتكبها بالعذاب الشديد، فالقتل يعد كبيرة من الكبائر لقوله تعالى: ﴿وَمَنْ يَقْتُلْ مُؤْمِنًا مُتَعَمِّدًا فَجَزَاءُ لَهُ جَهَنَّمُ خَالِدًا فِيهَا وَغَضِبَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَلَعَنَهُ وَأَعَدَّ لَهُ عَذَابًا عَظِيمًا﴾ (سورة النساء، الآية ٩٣).</p> <p>٤- الصغائر: الذنوب التي لا يكون فيها ما يوجب الحد في الدنيا، أو الوعيد في الآخرة، مثل ترك رد السلام على الناس، ومجالسة رفقاء السوء، والخصومة فوق ثلاثة أيام... وغيرها.</p>	٣- بين الفرق بين الكبائر والصغائر من حيث طبيعة المعصية وما يترتب عليها.
١٢٣	<p>١- كثرة ارتكابها والإصرار على فعلها.</p> <p>٢- الفرح بفعلها والتفاخر بها</p> <p>٣- صدورها عن مقتدي به الناس.</p>	٤- اذكر حالتين من الحالات التي تزيد من إثم الصغائر.
١٢٣	<p>٥- عندما يقع المرء في المعصية ويصرّ عليها يبدأ حبّ المعاصي بالتزايد في قلبه حتى يألفها وتُصبح جزءاً من حياته؛ وهذا دليل على ضعف إيمانه.</p>	٥- من أسباب التجرؤ على المعصية ضعف الإيمان. وضح ذلك.
١٢٣	<p>٦- الذنوب الصغيرة يزداد إثمها عند الفرح بفعلها والتفاخر بها.</p>	٦- بين المعنى المستفاد من قوله ﷺ: "كل أمتي معافى إلا المجاهرون".
١٢٤	<p>١- يجب على المسلم أن يترك الذنوب كلها صغيرها وكبيرها؛ تعظيماً لحق الله تعالى عليه، وألا ينظر إلى صغر الذنب بل إلى عظمة من عصي.</p> <p>٢- إن أخطأ المسلم وارتكب ذنباً فعليه أن يسارع إلى الإقلاع عن المعصية، والتوبة إلى الله تعالى، والإكثار من الاستغفار والعمل الصالح.</p>	٧- وضح موقف المسلم من الذنوب والمعاصي.

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
	٣- يجب على المسلم مراقبة سلوكه اليومي، والاقلاع عن هذه الذنوب كي لا يعتادها ويكثر منها؛ فإنها إن اجتمعت عليه أهلكته.	
١٢٣	٨- عن سهل بن سعد <small>رضي الله عنه</small> قال: قال رسول الله <small>ﷺ</small> : "إياكم ومحقرات الذنوب، كقوم نزلوا في بطن واد، فجاء ذا بعود، وجاء ذا بعود، حتى أنضجوا خبزتهم، وإن محقرات الذنوب متى يؤخذ بها صاحبها تهلكه".	٨- اكتب غيبًا الحديث النبوي الشريف من قوله <small>ﷺ</small> : "إياكم ومحقرات... إلى قوله <small>ﷺ</small> : "... تهلكه".

نتائج الدرس

- يعرف مفهوم التكفير.
- يبيّن حكم الإسلام من التكفير مع الأدلة الشرعية.
- يذكر آثار التكفير في الأفراد والمجتمعات وأخطاره.
- يوضّح وسائل مواجهة التكفير.
- يستنتج أسباب ظهور التكفير في المجتمعات.
- يبيّن دلالة الأدلة والنصوص الشرعية الواردة في الدرس.
- يجتنب تكفير المسلمين وتصنيفهم.
- يتقبّل الآخرين ويحاورهم بالحكمة والموعظة الحسنة.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الابتعاد عن الخوض في نوايا الناس.
- صرف الجهد لنشر الدعوة الإسلامية وعمارة الأرض، والعمل الصالح النافع.
- نبذ فكر التكفير والتعصب وتفريق وحدة الأمة الإسلامية.

مصادر التعلم وأدواته

- كتب السنّة النبوية، مثل: صحيح البخاري، وصحيح مسلم، وسنن الترمذي، وسنن ابن ماجه.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض (Data Show)، لوحات كرتونية، الطباشير والأقلام الملونة، أوراق عمل الأنشطة، جداريات.

مصادر تعلم إضافية

- المكتبة الشاملة: <http://shamlah.ws>.

المفاهيم والمصطلحات

التعصب الفكري والمذهبي: أن يتبع الشخص آراء الآخرين من دون تمحيص، أو اتباع رأي فكري أو مذهبي من دون تمحيص، ما يؤدي إلى عدم تقبّل الرأي الآخر، وغياب منهج الدعوة القائم على الحكمة والموعظة والمجادلة بالحسنى.

التعلم القبلي

– تعريف المسلم والفاسق والكافر.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر؛ فعالية العرض التوضيحي، فعالية البطاقات الخاطفة، المحاضرة.
- التفكير الناقد؛ فعالية التحليل.
- التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية الاستكشاف الموجه.
- استراتيجيات حل المشكلات؛ فعالية التدرّج في خطوات الحل.
- استراتيجية التعلم في مجموعات؛ التعلم التعاوني والجماعي.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (العرض التوضيحي والأسئلة الموجهة والمناقشة)، كما يأتي:
 - 1- اعرض على الطلبة باستخدام شاشة العرض (Data Show) أو الحاسوب أو الهاتف المحمول، فيديو عن الاعتداء والظلم والدمار والخراب ببعض البلدان نتيجة فكر التطرف.
 - 2- حاور الطلبة في ما شاهدوه مبيّنًا لهم خطورة فكر التكفير ومنشأه، وأهداف من يروج له.
 - 3- اطلب إلى الطلبة قراءة مطلع الآية التي تلي آية الكرسي، ثم استنتاج معناها.
 - 4- وجه الطلبة إلى استنتاج عنوان الدرس معنى التكفير.

إجراءات التنفيذ

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (البطاقات الخاطفة) واستراتيجية التعلم القائم على النشاط؛ فعالية (الاستكشاف الموجه)، كما يأتي:

- 1- اكتب النصوص الآتية على جدارية أو بطاقات خاطفة:
 - قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا ضَرَبْتُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَتَبَيَّنُوا وَلَا تَقُولُوا لِمَنْ أَلْقَى إِلَيْكُمُ السَّلَامَ لَسْتَ مُؤْمِنًا...﴾ (سورة النساء، الآية ٩٤).
 - قوله ﷺ: "ومن رمى مؤمنا بكفر فهو كقتله".
 - قوله ﷺ: "ليس المؤمن بالطعان ولا اللعان ولا الفاحش ولا البذيء".
- 2- اطلب إلى بعض الطلبة – ممن يتقنون التلاوة والقراءة الجهرية – قراءة هذه النصوص قراءة جهرية.
- 3- حاور الطلبة، وحثهم على استكشاف دلالة هذه النصوص.

- ٤- اكتب دلالة هذه الآيات على اللوح وحكم التكفير باللون الأحمر، معللاً ذلك اللون لخطورة التكفير.
- استراتيجية حل المشكلات؛ فعالية التدرج والاستقصاء بحل المشكلات، كما يأتي:
- ١- مهّد للموضوع: ظاهرة التكفير أمست مرضاً خطيراً تعاني منه الكثير من المجتمعات، وقد لمست تلك المجتمعات آثاره السلبية السيئة.
 - ٢- اطلب إليهم أن ينتقلوا إلى المرحلة الثانية من مراحل حل المشكلات، فبعد الشعور بالمشكلة نبحث عن أسبابها.
 - ٣- استخدم مع الطلبة أسلوب الحوار والمناقشة واستمع لإجاباتهم، - مطلعاً بذكاء وحكمة على أفكارهم وآرائهم حول هذه الظاهرة - لتقدّم لهم التوجيه المناسب.
 - ٤- عقّب على إجابات الطلبة وآرائهم، وانتبه لعدم التجريح أو الإساءة.
 - ٥- دعّم كلامك بأدلة شرعية وأمثلة واقعية.
 - استراتيجية العمل الجماعي؛ فعالية (العمل التعاوني والجماعي)، كما يأتي:
- ١- وزّع الطلبة في مجموعات غير متجانسة ومناسبة حسب عدد الطلبة في الصف.
 - ٢- اطلب إلى كل مجموعة العمل معاً والكتابة على ورق، وتقسيم الورقة إلى خانتين عموديتين، يكتبون في العمود الأول أخطار وآثار التكفير السلبية، ويقترحون في العمود الثاني وسائل واقعية وعملية مناسبة لمواجهة خطر التكفير - يمكنهم الاستعانة بالكتاب المدرسي -.
 - ٣- نبّه الطلبة أنهم يقومون بمتابعة استراتيجية حل المشكلات، عن طريق وضع الفرضيات والحلول المناسبة.
 - ٤- اطلب إلى كل مجموعة أن تعلق ما قامت بكتابته على جدار الصف، ثم يقرأ مندوب عنهم ما كتب ويجيب تساؤلات المجموعات الأخرى مع ملاحظة عدم تكرار الأفكار.
 - ٥- راقب عمل المجموعات وتحوّل بينهم وقدم الدعم والمساندة لهم؛ برسالة طريقة الأكوام الثلاث.
 - ٦- قوّم الطلبة تقويمًا بنائيًا (تكوينيًا) في أثناء عمل المجموعات.
 - ٧- عقّب على آراء الطلبة وتأكد من وضوح ووصول الأفكار جميعًا للطلبة.
 - استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية المحاضرة، كما يأتي:
- ١- اختتم الدرس بالحديث عن رحمة الإسلام ورحمة - رسوله ﷺ - مستشهدا بفتوحات المسلمين ودخول الكثير من البلدان في الإسلام عن طريق أخلاق التجار، ودور كل طالب في الحذر من هذا الفكر، لاسيما عبر وسائل التواصل الاجتماعي، ونشر الإسلام بالحكمة وحسن الخطاب والقناعة الفكرية.
 - قوّم تقويمًا بنائيًا لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.

- في ظل الثورة المعرفية الإلكترونية، قد يقع الإنسان لقلة علمه أو فراغه أو عدم توجيهه التوجيه السليم في شرك هذا الفكر.
- حري بالمسلم الحذر من هذا الفكر، وتوجيه وسائل التواصل الاجتماعي للدعوة إلى الإسلام بالحكمة والموعظة الحسنة، والحجج لا بالحجج.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الختامي للدرس الواردة في الكتاب المدرسي.
- استراتيجية التواصل؛ فعالية السؤال والإجابة.
- الموقف التقويمي: في أثناء شرح الدرس، وبعد الانتهاء من عمل المجموعات، وجه أسئلة شفوية بنائية (تكوينية) على الطلبة وقومهم بناءً على معايير سلم التقدير اللفظي في أداة التقويم رقم (٢٠-١).
- أداة التقويم رقم (٢٠-١) سلم التقدير اللفظي:

الرقم	المعيار	ممتاز	مقبول	ضعيف
١	الانتباه	يصغي جيداً للمعلمه ولزملائه، ولا يحيد ببصره عن المتكلم في الموقف التعليمي، ولا يتحدث في أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.	يصغي جيداً للمعلمه ولزملائه، ولا يحيد ببصره عن المتكلم في الموقف التعليمي، لكنه يتحدث في أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.	لا يصغي جيداً للمعلمه ولا لزملائه، ويتحدث في أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.
٢	الفاعلية	يجيب بسرعة وثقة واقتدار؛ مستخدماً مصطلحات إسلامية، ويدعم رأيه بالأدلة.	يجيب بسرعة وثقة واقتدار؛ مستخدماً مصطلحات إسلامية، ولكنه لا يدعم رأيه بالأدلة.	لا يجيب بسرعة وثقة، ولا يدعم رأيه بالأدلة.
٣	التعاون	يتعاون مع زملائه في المجموعة، ويستأذن قبل الحديث، ويقوم بالمهام الموكلة إليه بالشكل والزمن المحددين.	يتعاون مع زملائه في المجموعة، ويستأذن قبل الحديث، لكنه لا يقوم بالمهام الموكلة إليه بالشكل والزمن المحددين.	لا يتعاون مع زملائه في المجموعة، ولا يستأذن قبل الحديث ولا يقوم بالمهام الموكلة إليه بالشكل والزمن المحددين.

■ استراتيجية التقييم المعتمد على الأداء؛ فعالية العرض التوضيحي.

• الموقف التقييمي: في أثناء عمل المجموعات وقيامها بالمهام الموكلة إليهم، استخدم مع الطلبة أداة التقييم رقم (٢٠-٢).

• أداة التقييم رقم (٢٠-٢) قائمة الشطب:

المجموع	المعايير										اسم الطالب	الرقم
	يتكلم بطلاقة وثقة.		يدعم رأيه بأدلة مقنعة.		يحترم آراء الآخرين.		يقدم إجابات قيمة.		يندمج مع الموقف التعليمي.			
	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم		

إجابات أنشطة الدرس

الصفحة	النشاط	الإجابة
١٢٨	أعمقُ فهمي في ضوء فهمي السابق أبين معنى "ليس منا" في قوله ﷺ: "ليس منا من غش".	- لا تكتمل فيه صفات المؤمنين، وفي ذلك تأكيد على حرمة الغش.
١٢٨	أفكرُ في سبب آخر من الأسباب التي تؤدي إلى ظهور التكفير في المجتمعات.	- التسرع في إصدار الأحكام. - تعارض المصالح الشخصية.
١٢٩	أناقشُ مع زملائي كيف يؤثر التكفير في إضعاف حرية الفكر والرأي عند العلماء.	- يمنعهم من الاجتهاد؛ خوفاً من اتهامهم بالكفر إذا أخطأوا.
١٢٩	أثري خبراتي أبحث مع زملائي في الإنترنت لكتابة تقرير حول واجب كل من الأسرة والمدرسة في محاربة التكفير.	- يُترك الأمر للمعلم لوضع المعايير التي يراها مناسبة.

علاجية

– استنتج وسائل مواجهة التكفير من النصوص الآتية:

- قوله ﷺ: "من صلى صلاتنا واستقبل قبلتنا وأكل ذبيحتنا فذلك المسلم الذي له ذمة الله وذمة رسوله".
- قوله ﷺ: "... ويكثر الجهل ويقل العلم ويكثر الهرج، قيل وما الهرج يا رسول الله؟ قال: القتل، القتل".

• قوله تعالى: ﴿ ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدْ لَهُمِ بِالتَّيِّبَاتِ الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ﴾ .

(سورة النحل، الآية ١٢٥).

• قوله تعالى: ﴿ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ﴾ (سورة المائدة، الآية ٢).

أو

– قارن بين المسلم والفاسق والكافر من حيث: تعريف كل منهم.

إثرائية

- ابحث في شبكة الإنترنت عن رسالة عمان، وبيّن أهدافها وأفكارها الرئيسية، واكتب حولها تقريراً.
- زُر إحدى المؤسسات التي تُقدّم صورة الإسلام السمحة وتتصدى لفكر التكفير، مثل مؤسسة آل البيت، واكتب تقريراً حول أبرز أعمالها في مواجهة فكر التكفير.

إجابات أسئلة الدرس

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٢٧	- هو وصف المسلم بالكفر.	١- بين المقصود بالتكفير.
١٢٧	- يحرم تكفير المسلم دون مسوغ شرعي.	٢- بين حكم التكفير.
١٢٨	- الجهل بأحكام الشريعة الإسلامية وعدم الفهم السليم لها. - التعصب الفكري والمذهبي.	٣- اذكر سببين من أسباب ظهور التكفير في المجتمعات المسلمة.
١٢٩-١٢٨	- مخالفة منهج الإسلام وأحكامه. - الاعتداء على حقوق المسلم بإخراجه من دائرة الإسلام والحكم عليه بالكفر.	٤- حدّر الإسلام من تكفير المسلم لما لذلك من آثار على الفرد والمجتمع، بين اثنين من هذه الآيات.
أ- ١٢٧	أ - النهي عن إطلاق لفظ الكفر على المسلم.	٥- علام يدل كل دليل من الأدلة الشرعية الآتية: أ- قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا ضَرَبْتُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَتَبَيَّنُوا وَلَا تَقُولُوا لِمَنْ آَلَقَ إِلَيْكُمْ السَّلَامَ لَسْتَ مُؤْمِنًا﴾. ب- قال رسول الله ﷺ: "ومن رمى مؤمناً بكفر فهو كقتله".
ب- ١٢٧	ب- التحذير من أن يكفر المسلم أخاه المسلم، ويعدّ تكفير المسلم مساوياً لقتله.	

نتائج الدرس

- يوضّح مفهوم العنف المجتمعي.
- يميّز أنواع العنف.
- يبيّن أسباب العنف المجتمعي.
- يلتزم بأساليب حماية المجتمع من العنف.
- يتعامل مع من حوله برفق وأناة.
- يتعد عن أسباب العنف وتجنّبها.
- يقوم بالدور المطلوب في توعية وتثقيف الآباء والأمهات تجاه العنف.
- يقتنع بضرورة تطبيق القوانين والعقوبات؛ لمنع انتشار العنف والجريمة.
- يقدر دور الإسلام في وقاية المجتمع من العنف.
- يقدر دور الإسلام في علاج مشكلة العنف؛ عن طريق التشريعات.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الاقتناع بضرورة تطبيق القوانين والعقوبات؛ لمنع انتشار العنف والجريمة.
- تقدير دور الإسلام في وقاية المجتمع من العنف.
- تقدير دور الإسلام في علاج مشكلة العنف.
- بغض العنف بأشكاله كافة.
- الحرص على التعامل بصورة إيجابية مع الآخرين.

مصادر التعلم وأدواته

- كتاب (خلق المسلم) لمحمد الغزالي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: أوراق العمل، اللوح، بطاقات.

مصادر تعلم إضافية

- كتاب (العنف المجتمعي والعنف الجامعي) للدكتور راضي نواصرة، وكتاب (ظاهرة التطرف والعنف مواجهة الآثار إلى معالجة الأسباب) لنخبة من الباحثين.

المفاهيم والمصطلحات

البطالة: حالة يوصف بها الشخص الذي لا يجد عملاً مع محاولته الدائمة في البحث عن عمل.

التعلم القبلي

– حسن الخلق.

استراتيجيات التدريس

- التعلم التعاوني؛ فعالية دورة التعلم الحماسية.
- التعلم النشط؛ فعالية المحاكاة.
- التفكير الناقد؛ فعالية التحليل.
- التدريس المباشر؛ فعالية الاستقراء.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- 1- اطلب بصوت فيه حدة وزجر من طالب أن يقف؛ ملاحظاً انفعالات الطلبة.
- 2- ثم أعد الطلب منه مرة أخرى بلطف ترافقه ابتسامة، ملاحظاً انفعالات الطلبة.
- 3- اسأل الطلبة: ماذا نسّمى الأسلوب في المرة الأولى؟ وماذا نطلق على الأسلوب في المرة الثانية؟
- 4- استقبل إجابات الطلبة (مبتسماً).

إجراءات التنفيذ

- استخدام استراتيجية التعلم التعاوني؛ فعالية دورة التعلم الحماسية (5Es)، واستراتيجية التعلم النشط؛ فعالية المحاكاة، واستراتيجية التفكير الناقد؛ فعالية التحليل، واستراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية الاستقراء، وذلك كما يأتي:
- 1- الخطوة الأولى (الاندماج؛ Engage): اطلب إلى الطلبة أن يكتب كل طالب بشكل فردي حادثة لا تتجاوز (4) أسطر، تم فيها ممارسة سلوك عنيف تجاهه، يصف فيها مشاعره وأثر الموقف في نفسه.
 - اطلب إلى الطلبة الذين يرغبون قراءة ما كتبوا بصوت عال، في حين يستمع باقي الطلبة.
 - عقّب على كل حادثة بسؤال الطالب: كيف تفضّل أن يتم التعامل معك في هذا الموقف؟
 - استمع لعدد من الحوادث بناءً على رغبة الطلبة.
 - إن مجموع الحوادث التي تم استقراؤها تشكّل مجموعها مفهوم العنف.
 - وجه أسئلة سابرة للطلبة: ما العنف؟ ما أنواعه؟ ما مظاهره؟ ما أسبابه؟ دون الإجابة عليها.
- 2- الخطوة الثانية: (الاستكشاف؛ Explore): يستكشف الطلبة الإجابات عن الأسئلة التي تمت إثارتها عن طريق العمل التعاوني.

- ٣- وزّع الطلبة في مجموعات باستخدام الأرقام (أعط كل طالب رقمًا من (١-٥) وأطلب إلى الأرقام المتشابهة التجمع في مجموعة الذين يحملون الرقم (١) في مجموعة (١) ... الخ).
- المجموعة (١)، ورقة عمل (١): توضيح مفهوم العنف وأنواعه.
 - المجموعة (٢)، ورقة عمل (٢): بيان أسباب العنف المجتمعي.
 - المجموعة (٣)، ورقة عمل (٣): شرح أساليب القضاء على العنف.
 - المجموعة (٤)، ورقة عمل (٤): إعطاء أمثلة على العنف المجتمعي.
 - المجموعة (٥)، ورقة عمل (٥): النشاط في الصفحة (١٣٣) أفكر وأناقش: (أثر الفقر والبطالة وضعف العدالة الاجتماعية في العنف).

٤- الخطوة الثالثة (التفسير؛ Explain): تعرض كل مجموعة نتائجها، وتتم مناقشة ما تم التوصل إليه مناقشة جماعية والتوصل إلى النتائج.

٥- التوصل عن طريق السؤال والإجابة (الأسئلة التكوينية والبنائية)

٦- الخطوة الرابعة (التوسع والتطوير؛ Expand): بحيث يتم ترجمة النتائج إلى أفكار عملية.

• كلف المجموعة (١) برسم بوستر لنبذ العنف.

• كلف المجموعة (٢) بتمثيل مشهد يمثل العنف.

• كلف المجموعة (٣) بتمثيل مشهد يمثل الرفق واللين والتسامح.

• كلف المجموعة (٤) بذكر صور معاصرة للعنف.

• كلف المجموعة (٥) بوضع خطة عمل لمواجهة العنف داخل المدرسة.

٧- الخطوة الخامسة: (التقويم؛ Evaluate): وزّع على الطلبة بطاقات مكتوب عليها عبارات مختلفة من الدرس، بحيث يصنّفها الطلبة تحت (٣) قوائم على اللوح كما في الجدول أدناه: (القدوة الحسنة، السرقة، السخرية، المشاجرات الجماعية، إطلاق العيارات النارية في المناسبات، علاقات إيجابية، العبث بسيارات الآخرين، سوء معاملة الآخرين، تكليف العامل بأعمال لا يطيقها، العدل بين العاملين، تخريب الممتلكات العامة، التشهير بالآخرين، قطع إشارة المرور، خدمة المجتمع، التسامح، مهارات التواصل، تطبيق القوانين، عدم الرد بالمثل، الضرب والشتم، الاستحياء والخجل).

عنف		رفق
معنوي	مادي	

٨- يلصق الطلبة البطاقات على اللوح حسب الجدول السابق، بحيث يظهر لك من التصنيف مدى استيعاب الطلبة لمفهوم العنف.

٩- الختام ببطاقة الخروج: على ورقة منفصلة يبيّن كل طالب موقفه؛ إذا حدث مظهر من مظاهر العنف أمامه.

١٠- استلم الأوراق وقرأها، وقدم التغذية الراجعة في الحصة القادمة.

■ قوم تقويمًا بنائيًا لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

يعيش العالم موجة من العنف لأسباب مختلفة، جرّت على المجتمعات ويلات لا سبيل للخلاص منها إلا بالرجوع إلى الدين الحنيف والفهم السليم للإسلام الوسطي المعتدل الخالي من العنف، فالإسلام دين التسامح والرفق، ولم يكن موقف الرسول ﷺ يوم فتح مكة إلا شاهدًا من الشواهد الكثيرة التي تشهد بدور الإسلام في إشاعة الأمن والأمان ونبذ العنف والرد بالمثل وما زالت الدولة الأردنية الهاشمية تسير على الخطوات نفسها في ردع الإرهاب والتطرف، ومحاربهته على الصعيدين الداخلي والخارجي.

استراتيجيات التقويم وأدواته

■ استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي؛ بوصفها تقويمًا ختاميًا.

■ استراتيجية الملاحظة.

• الموقف التقويمي: بعد انتهاء شرح الدرس، لاحظ أداء الطالب واتجاهاته خلال الحصة، وما يتبعها من

حصص، وقوم أداءه واتجاهاته بناءً على سلم التقدير الآتي.

• الأداة رقم (٢١-١): سلم تقدير.

اسم الطالب:

الرقم	معيّار الأداء	ممتاز	جيد جدًا	جيد	متوسط	ضعيف
١	يتعاون مع زملائه في المجموعة.					
٢	يرفض العنف وكرهه.					
٣	يميل إلى السلوك الإيجابي.					
٤	يعي مخاطر العنف السلبية.					

٥	يرفض أي سلوك سلبي.
٦	يلتزم قوانين المدرسة والغرفة الصفية.
٧	يعمل بإيجابية ودافعية.
٨	يعتز بدور تشريعات الإسلام في الحماية من العنف بأنواعه.
٩	يدرك دور مهارات التواصل في الحد من العنف.
١٠	لا يقابل الإساءة بمثلها.

إجابات أنشطة الدرس

الصفحة	النشاط	الإجابة
١٣١	أُميِّزُ العنف المادي من العنف المعنوي في ما يأتي: السرقه، السخرية، المشاجرات الجماعية، إطلاق العيارات النارية في المناسبات، العبث بسيارات الآخرين، تكليف العامل بأعمال لا يطيقها، تخريب الممتلكات العامة.	– العنف المادي: السرقه، المشاجرات الجماعية، إطلاق العيارات النارية في المناسبات، العبث بسيارات الآخرين، تكليف العامل بأعمال لا يطيقها، تخريب الممتلكات العامة. – العنف المعنوي: السخرية، سوء معاملة الآخرين، التشهير بالآخرين.
١٣٣	أفكِّرُ وأناقشُ أناقش وزملائي أثر كل من (الفقر، والبطالة، وضعف العدالة الاجتماعية) في العنف.	– الفقر: البحث عن سد الحاجات الأساسية من طعام وشراب و... إلخ. – البطالة: وجود وقت فراغ طويل يمكن أن يستغل سلبياً في أعمال العنف. – ضعف العدالة الاجتماعية: السخط على المجتمع ومحاوله أخذ الحق بالقوة.

الصفحة	النشاط	الإجابة
١٣٤	أبدي رأيي إذا حدث مظهر من مظاهر العنف أمامي.	- التصرف بإيجابية، ومحاولة تهدئة الأمر بإيقاف الأسباب التي أدت إليه، وعدم المشاركة فيه أبدًا.

أنشطة إضافية

علاجية	- كلف الطلبة بتمثل حديث الرسول ﷺ: "لا تغضب... مدة أسبوع، واطلب منهم كتابة تأثيره في حياتهم.
إثرائية	- كلف الطلبة بوضع خطة عمل إجرائية أو مبادرة للتخفيف من العنف داخل الغرفة الصفية والمدرسة، ينفذها الطلبة عملياً داخل المدرسة على شكل مشروع جماعي.

إجابات أسئلة الدرس

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٣١	- العنف سلوك عدواني يتصف بالقسوة أو القهر أو الإكراه، ويصدر من فرد أو جماعة، ويلحق ضرراً مادياً أو معنوياً بالنفس أو بالآخرين.	١- ما المقصود بالعنف المجتمعي؟
١٣١	- العنف المادي: مثل ضرب الآخرين، والسطو المسلح، و حرق الممتلكات، وإغلاق الشوارع. - العنف المعنوي: مثل شتم الناس، الاستهزاء بهم، وتسفيه آرائهم واحتقارهم.	٢- العنف نوعان، اذكرهما مع ذكر مثال على كل منهما.
١٣٣-١٣٢	١- ضعف الوازع الديني. ٢- الأمن من العقوبة. ٣- التأثير السلبي بالآخرين. ٤- التنشئة الأسرية غير السليمة، والتفكك الأسري. ٥- الاضطرابات الانفعالية والنفسية. ٦- الشعور بالظلم.	٣- للعنف المجتمعي أسباب عدة، اذكر أربعة منها.

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٣٣	- قيام العلماء بتوعية الناس بأهمية الحوار، ونشر ثقافة التسامح.	٤- لحماية المجتمع من العنف المجتمعي أساليب منها: التثقيف والتوعية، وضح ذلك.
١٣٤	- على الدولة أن ترعى حصول الناس على حقوقهم، وأدائهم لواجباتهم بعدالة وتكافؤ فرص؛ لأن الإنسان إذا وجد العدالة أصبح متوازناً في تصرفاته، بعيداً عن العنف، ولا يعتدي على غيره.	٥- وضح دور الدولة في تحقيق العدالة الاجتماعية.
أ- ١٣٣- ب- ١٣٣-	أ - تعميق معاني الإيمان بالله تعالى. ب- التثقيف والتوعية بتوضيح هدي النبي ﷺ في التعامل مع الناس برفق في كل شيء.	٦- ما أسلوب حماية المجتمع من العنف المجتمعي الذي يشير إليه كل نص من النصوص الشرعية الآتية: أ - قال الله تعالى: ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾. ب- بعد عودة النبي ﷺ من الطائف حزينا لكفر أهل مكة وأهل الطائف، جاءه ملك الجبال يقول له: "إن شئت أن أطبق عليهم الأخشبين؟ فقال النبي ﷺ: "أرجو أن يخرج الله من أصلابهم من يعبد الله وحده".

نتائج الدرس

- يوضّح معاني المفردات والتراكيب.
- يفسّر الآيات المقررة تفسيرًا وافيًا.
- يحفظ الآيات المقررة غيبًا.
- يوضّح قصة ابني آدم عليهما السلام.
- يسرد قصة الغراب.
- يقارن بين موقف ابني آدم عليهما السلام.
- يوضّح موقف المسلم من هذه القصة.
- يلتزم بالقيم المستفادة من الآيات الكريمة.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الاخلاص لله تعالى في العمل.
- مقابلة السيئة بالحسنة.
- الابتعاد عن كل مظاهر الفساد في الأرض.

مصادر التعلم وأدواته

- كتب التفسير، مثل: (أيسر التفاسير) لأبي بكر الجزائري، و(تفسير أبي السعود).
- موسوعة التفسير الإلكترونية.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: المسجل أو الحاسوب، جهاز العرض (Data Show)، أقراص مدمجة مسجل عليها الآيات المقررة بصوت أحد المقرئين، جهاز العرض الرأسي، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، بطاقات خاطفة، أوراق عمل... إلخ.

مصادر تعلم إضافية

- المكتبة الشاملة (http://shamela.ws).

التعلم القبلي

- السور المكية والسور المدنية.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر؛ فعاليات (المحاكاة والتدريب، والسؤال والإجابة).
- التعلم الجماعي؛ فعالية (العمل في مجموعات).
- التعلم القائم على التفكير الناقد؛ فعالية (التحليل).
- التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية (القصة).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- 1- وجه للطلبة سؤالاً حول قصة من الحياة أعجبهم، وأسباب إعجابهم بها (طالب واحد يتحدث).
- 2- أخبرهم أنك اليوم ستحدثهم بقصة من القرآن الكريم مستشهداً بقوله تعالى: ﴿نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَبْلِهِ لَمِنَ الْغَافِلِينَ﴾ (سورة يوسف، الآية ٣).

إجراءات التنفيذ

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية المحاكاة والتدريب، واستراتيجية العمل الجماعي؛ فعالية التعلم التعاوني في تمكين الطلبة من تلاوة الآيات مع مراعاة أحكام التجويد، وذلك على النحو الآتي:
 - 1- اعرض الآيات بإحدى طرائق العرض أمام الطلبة، مميّزاً المفردات والتراكيب الغريبة بلون مختلف.
 - 2- اتل الآيات تلاوةً نموذجية، مراعيًا تطبيق أحكام التلاوة والتجويد، أو اعرض تلاوة أحد المقرئين باستخدام المسجل أو الحاسوب، أو الهاتف الخليوي، أو المصحف المعلم.
 - 3- كلّف بعض الطلبة المجيدين بتلاوة الآيات تلاوةً توضيحية للطلبة.
 - 4- كلّف باقي الطلبة بتلاوة الآيات تلاوةً تطبيقية عن طريق محاكاة تلاوتك، وتلاوة الطلبة المجيدين عن طريق التعلم التعاوني، الذي يقوم على مبدأ مسؤولية الطالب المتقن عن تعليم زميله غير المتقن.
 - 5- باستخدام استراتيجية التعلم عن طريق النشاط، واستراتيجية التحليل الناقد وفعالية القصة، أسرد قصة ابني آدم بأسلوب مشوق ممزوجاً بأسئلة التفكير الناقد والتحليل مثل: لماذا برأيكم؟ ماذا فعل أخوه؟ كيف؟ ما رأيكم بالحوار الذي دار بينهما؟ ماذا نستفيد من هذا الحوار؟ أين يبرز هذا المعنى في النص القرآني؟ ما دور الغراب في القصة؟ لماذا جاء تعليم الإنسان طريقة الدفن عن طريق الغراب؟
 - 6- وجه الطلبة إلى ربط الأحداث بالآيات الكريمة.
 - 7- وزّع الطلبة في (٥) مجموعات، ووزّع عليهم أوراق العمل الآتية:
 - المجموعة (١): ورقة العمل رقم (٢٢-١).

- المجموعة (٢): ورقة العمل رقم (٢٢-٢).
- المجموعة (٣): ورقة العمل رقم (٢٢-٣).
- المجموعة (٤): ورقة العمل رقم (٢٢-٤).
- المجموعة (٥): ورقة العمل رقم (٢٢-٥).

■ قوّم تقويمًا بنائيًا (تكوينيًا) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الآيات إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.

■ قوّم تقويمًا ختاميًا عن طريق ما يأتي:

- ١- وجه أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقّق من نتائج لدى الطلبة.
 - ٢- كلّف الطلبة ببناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس، بشكل مختلف عن المخطط الوارد في الكتاب.
- كلّف الطلبة بحفظ الآيات.

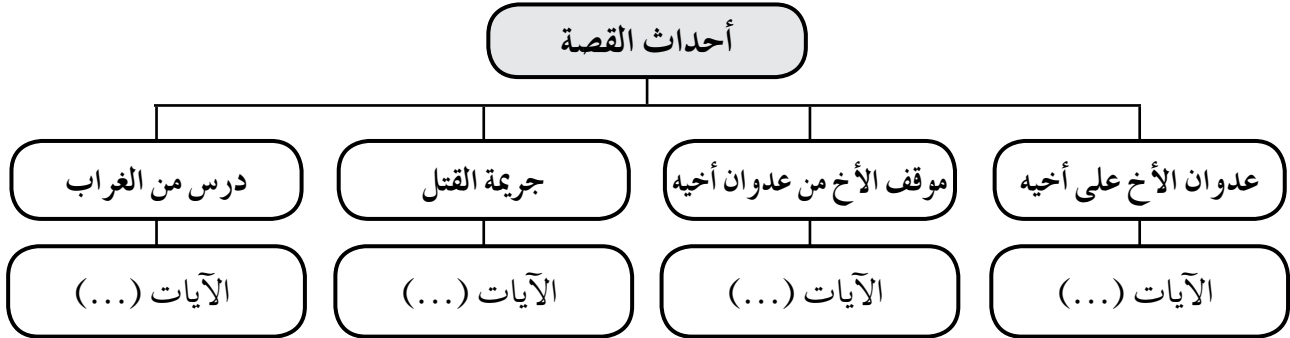
الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

تعلم مهارات الحوار والاتصال والتواصل قيمة حياتية مهمة يحتاج إليها المسلم في حياته؛ لتسهيل أموره والنجاح في أهدافه، وتجنّب الوقوع في المشاكل، وقد ورد الحوار في كثير من القصص القرآني، ما يدل على أهميته.

أوراق العمل

ورقة العمل (٢٢-١)

- عبّئ ومجموعتك النموذج الآتي؛ بكتابة أرقام الآيات الدالة على أحداث القصة:



ورقة العمل (٢٢-٢)

- ناقش وزملاءك فوائد الحوار في مختلف العلاقات الإنسانية.

ورقة العمل (٢٢-٣)

- فكّر في أثر التعبير القرآني في نفس القارئ عن جريمة القتل بكلمة (فقتله)، بلا تفصيل.

ورقة العمل (٢٢-٤)

- أجز النشاط الآتي:

أتأمل وأستخرجُ

أتأمل الآية الكريمة الآتية التي جاءت مباشرة بعد قصة ابني آدم، ثم أستخرج الإثم المترتب على قتل النفس بغير حق: قال الله تعالى: ﴿ مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ كَتَبْنَا عَلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنَّهُ مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا وَلَقَدْ جَاءَتْهُمْ رُسُلُنَا بِالْبَيِّنَاتِ ثُمَّ إِنَّ كَثِيرًا مِنْهُمْ بَعَدَ ذَلِكَ فِي الْأَرْضِ لَمُسْرِفُونَ ﴾ (سورة المائدة، الآية ٣٢).

ورقة العمل (٢٢-٥)

- اذكر القيمة المستفادة من كل آية من الآيات الكريمة الآتية:

القيمة المستفادة	الآية الكريمة
	يقول الله تعالى: ﴿ إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ ﴾
	يقول الله تعالى: ﴿ مَا أَنَا بِبَاسِطِ يَدَيَّ إِلَيْكَ لِأَقْتُلَكَ ﴾
	يقول الله تعالى: ﴿ إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ رَبَّ الْعَالَمِينَ ﴾

- استراتيجية التواصل؛ فعالية السؤال والإجابة، واستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، كلّف الطلبة بقراءة للآيات الكريمة والإجابة عن بعض الأسئلة الشفوية.
- الأداة رقم (٢٢-١): سلم تقدير.
- اسم الطالب:

ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
يقرأ الآيات قراءة سليمة خالية من الأخطاء، ويوضّح المعنى الإجمالي، ويستنتج أهم الدروس والعبر.	يقرأ الآيات قراءة غير خالية من الأخطاء، ويوضّح المعنى الإجمالي، ويستنتج أهم الدروس والعبر.	يقرأ الآيات قراءة فيها بعض الأخطاء، ويوضّح معظم المعنى الإجمالي، ويستنتج الدروس والعبر.	يقرأ الآيات قراءة فيها بعض الأخطاء، ويوضّح بعض المعنى الإجمالي، ويستنتج بعض الدروس والعبر.	يقرأ الآيات قراءة فيها الكثير من الأخطاء، ولا يوضّح المعنى الإجمالي، ولا يستنتج الدروس والعبر.

- الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء؛ تقييم الأقران.
- الموقف التقويمي: تسميع الآيات، بهدف تنمية مهارة تقييم الأقران ومهارة الحفظ ومهارة قوة الشخصية، عن طريق ما يأتي:
- ١- وجّه الطلبة إلى تسميع الآيات الكريمة (٢٧-٣١) من سورة المائدة.
- ٢- يقف الطالب (الحافظ) مواجهة أمام زملائه، ويقرأ الآيات غيبًا.
- ٣- اطلب إلى زملائه تقويم أدائه حسب الجدول الآتي المرسوم على اللوح أمام الطلبة، بحيث يصنّفون أداء زميلهم في القائمة المناسبة، فإذا كان ممتازاً يوضع اسمه تحت قائمة (بدرجة مرتفعة) حتى تنتهي من الطلبة جميعهم.

بدرجة مرتفعة	بدرجة مقبولة	بدرجة متوسطة

إجابات أنشطة الدرس

الصفحة	النشاط	الإجابة
١٤٠	أناقش وألخص في فوائد الحوار في مختلف العلاقات الإنسانية، ثم ألخص ما نتوصل إليه.	- يشعر الفرد بقيمة نفسه حينما يتحاور مع الآخرين، فيزداد محبة لهم، وتزول عوامل الفرقة، ويقف الأشخاص المتحاورون على الصواب في ما يتحاورون فيه.
١٤١	أفكر في أثر التعبير القرآني في نفس القارئ عن جريمة القتل بكلمة (فقتله) بلا تفصيل.	- كي لا تبقى تفاصيل الجريمة عالقة في الذهن، فليس هدف القرآن الوقوف على التفاصيل؛ بل بيان عظم الجرم ونتيجته.
١٤٢	أتأمل وأستخرج أتأمل الآية الكريمة الآتية التي جاءت مباشرة بعد قصة ابني آدم، ثم أستخرج الإثم المترتب على قتل النفس بغير حق: قال الله تعالى: ﴿مَنْ أَجَلِ ذَلِكَ كَتَبْنَا عَلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنَّهُ مَن قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا وَلَقَدْ جَاءَتْهُمْ رُسُلُنَا بِالْبَيِّنَاتِ ثُمَّ إِنَّ كَثِيرًا مِّنْهُمْ بَعَدَ ذَلِكَ فِي الْأَرْضِ لَمُسْرِفُونَ﴾ (سورة المائدة، الآية ٣٢).	- من اعتدى على نفس واحدة بالقتل، كأنما قتل الناس جميعًا؛ لأن حق الحياة مصان ومكفول للأنفس جميعها.

أنشطة إضافية

علاجية

- كلّف الطلبة بتكرار قراءة الآيات الكريمة؛ كي يصلوا إلى درجة الإتقان.

إثرائية

- كلّف مجموعة من الطلبة المتقنين بتدريب زملائهم على إتقان تلاوة الآيات الكريمة.

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٣٩	<p>– قرباناً: ما يتقرب به العبد إلى ربه.</p> <p>– تبوء: ترجع.</p> <p>– يبحث في الأرض: يحفر الأرض.</p>	<p>١- بين معنى المفردات والتراكيب الآتية: قرباناً، تبوء، يبحث في الأرض.</p>
١٤٠	<p>– بين لأخيه أن التقوى هي أساس قبول الأعمال عند الله تعالى، وأخبره أن الله يتقبل من المخلصين المتقين في أعمالهم.</p> <p>– أنه لن يقابل العدوان بعدوان مثله.</p> <p>– ذكر أخاه بالخوف من الله تعالى؛ وبين له أن ما يمنعه من مقاتلته هو الخوف من الله تعالى.</p> <p>– بين لأخيه فظاعة إثم جريمة القتل، فقال له: أنه بفعلك ستحمل إثم القتل ظمناً وعدواناً، إضافة إلى آثامك السابقة، فتكون من أصحاب النار.</p>	<p>٢- حاور ابن آدم أخاه الذي أراد قتله في أمور عديدة، اذكر اثنين منها.</p>
١٤٠	<p>– سهلت له نفسه الأمانة بالسوء جريمة القتل، وزينت له أن قتل أخيه أمر سهل، فلم يدفع عن نفسه هذه الوسوس، فقتله وأصبح من الخاسرين.</p>	<p>٣- قال الله تعالى: ﴿ فَطَوَّعَتْ لَهُ نَفْسُهُ قَتْلَ أَخِيهِ فَقَتَلَهُ ﴾، وضح كيف صوّرت الآية الكريمة نفسية القاتل.</p>
أ - ١٤٠ ب - ١٤٠ ج - ١٤٠	<p>أ - التقوى هي أساس قبول الأعمال عند الله تعالى.</p> <p>ب - المؤمن يحفظ حق الحياة للنفس، ولا ييسط يده لغيره بالقتل، ولا يقابل السيئة بالسيئة.</p> <p>ج - الخوف من الله تعالى هو الذي يمنع من فعل المحرمات والمعاصي والإفساد في الأرض.</p>	<p>٤- اذكر القيمة المستفادة من كل آية من الآيات الكريمة الآتية:</p> <p>أ - قال الله تعالى: ﴿ إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ ﴾</p> <p>ب - قال الله تعالى: ﴿ مَا أَنَا بِبَاسِطِ يَدِي إِلَيْكَ لِأَقْتُلَكَ ﴾</p> <p>ج - قال الله تعالى: ﴿ إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ رَبَّ الْعَالَمِينَ ﴾</p>

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
أ- ١٣٩	أ - بسبب قبول الله تعالى لقربان أخيه ولم يتقبل قربانه، فتمكّن الحقد والبغي من نفسه، وسيطر عليه الشر وقتله.	٥- من فهمك للآيات الكريمة، وضح سبب ما يأتي: أ - قيام الأخ القاتل بقتل أخيه. ب- عدم إقدام الأخ المعتدى عليه على قتل أخيه عندما توعد بقتله.
ب- ١٤٠	ب- بسبب خوفه من الله تعالى، الذي حرّم قتل النفس الإنسانية بغير حق.	ج- قيام الأخ القاتل بدفن جثة أخيه.
ج- ١٤١	ج- بسبب رؤيته للغراب الذي كان يحفر في الأرض، فلام نفسه على ضعفه أن لم يكن مثل هذا الغراب، فقام ودفن أخاه ووارى جثته في التراب.	٦- ما الدرس الذي استفاده الأخ القاتل من الغراب؟
١٤١	- استفاد منه طريقة الدفن، ومواراة الجثة.	
١٣٨	- يقول الله تعالى: ﴿ وَأَتْلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ ابْنِي آدَمَ بِالْحَقِّ إِذْ قَرَّبَا قُرْبَانًا فَتُقُبِّلَ مِنْ أَحَدِهِمَا وَلَمْ يُتَقَبَّلْ مِنَ الْآخَرِ قَالَ لَأَقْتُلَنَّكَ ۗ قَالَ إِنَّمَا يَتَقَبَّلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ ﴿٢٧﴾ لَنْ بَسَطَ إِلَى يَدِكَ لِتَقْتُلَنِي مَا أَنَا بِبَاسِطٍ يَدِيَ إِلَيْكَ لِأَقْتُلَنَّكَ إِنَّي أَخَافُ اللَّهَ رَبَّ الْعَالَمِينَ ﴿٢٨﴾ إِنِّي أُرِيدُ أَنْ تَبُوءَ بِإِثْمِي وَإِثْمِكَ فَتَكُونَ مِنْ أَصْحَابِ النَّارِ وَذَلِكَ جَزَاءُ الظَّالِمِينَ ﴿٢٩﴾ فَطَوَّعَتْ لَهُ نَفْسُهُ قَتْلَ أَخِيهِ فَقَتَلَهُ ۖ فَأَصْبَحَ مِنَ الخَاسِرِينَ ﴿٣٠﴾ فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُورِي سَوْءَ أَخِيهِ قَالَ يُورِيَّتِي أَعْجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَذَا الْغُرَابِ فَأُورِي سَوْءَ أَحِي فَأَصْبَحَ مِنَ الخَاسِرِينَ ﴿٣١﴾ (سورة المائدة، الآيات ٢٧-٣١).	٧- اكتب غيبًا الآيات الكريمة من قوله تعالى: ﴿ وَأَتْلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ ابْنِي آدَمَ بِالْحَقِّ... ﴾، إلى قوله تعالى: ﴿... فَأَصْبَحَ مِنَ الخَاسِرِينَ ﴾.

نتائج الدرس

- يوضّح مجالات ومظاهر اهتمام الأردن بالقضايا الإسلامية.
- يوضّح دور الأردن في خدمة القضايا الإسلامية.
- يبرز أثر خطابات جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين، في إظهار الصورة المشرقة للإسلام.
- يستنتج أهم المضامين التي ركّزت عليها رسالة عمان والعمل بها.
- يهتم بقضايا المسلمين؛ فالمسلم جزء لا يتجزأ من أمته الإسلامية.
- يتعرّف دور مؤسسة آل البيت الملكية للفكر الإسلامي في تصحيح المفاهيم.
- يبيّن دور الهيئة الخيرية الأردنية الهاشمية للإغاثة في خدمة الإسلام والمسلمين.
- يعترف بدور الأردن في التصدي للمطامع الصهيونية في المقدسات الإسلامية.
- يقدر دور الأردن في إعمار المسجد الأقصى.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الاهتمام بالقضايا الإسلامية؛ فالمسلم لا يتجزأ عن أمته.
- الافتخار والاعتزاز بدور الأردن في إعمار المقدسات في القدس.
- التعامل مع الناس على اختلاف أجناسهم وأديانهم برفق ولين.

مصادر التعلم وأدواته

- كتاب رسالة عمان (رسالة عمان تعريف وبيان) للدكتور نوح مصطفى الفقير.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: فيلم توضيحي، جهاز عرض، نص رسالة عمان، أوراق ملونة.

مصادر تعلم إضافية

- الإنترنت: رعاية المقدسات (الموقع الرسمي لجلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين):
<https://kingabdullah.jo/the-hashmites>
- الإعمار الهاشمي - وزارة الاوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية: www-awqaf.jo
- مؤسسة آل البيت الملكية للفكر الإسلامي: www.aalabayt.org
- رسالة عمان: www.ammanmessage.org

المفاهيم والمصطلحات

- المسجد الأقصى: مسجد في القدس الشريف، كان أولى القبليتين وثالث الحرمين الشريفين ومسرى سيدنا محمد ﷺ، وسمي الأقصى لبعده المسافة بينه وبين المسجد الحرام.
- مؤسسة آل البيت: هيئة علمية إسلامية مستقلة مقرها مدينة عمان، أسسها الملك الحسين المعظم رحمه الله تعالى.
- رسالة عمان: رسالة إلى العالم تعكس نهج المملكة الأردنية الهاشمية الحريص على إبراز صورة الإسلام الحقيقية، أعدها صفوة من العلماء بتكليف من جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين حفظه الله.

التعلم القبلي

- الأمة الإسلامية.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ فعاليات العرض الشفوي، والعرض التوضيحي.
- استراتيجية التفكير الناقد؛ فعاليات الخارطة الذهنية، وتحليل النصوص.
- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعاليات أنشطة القراءة المباشرة، والندوة.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

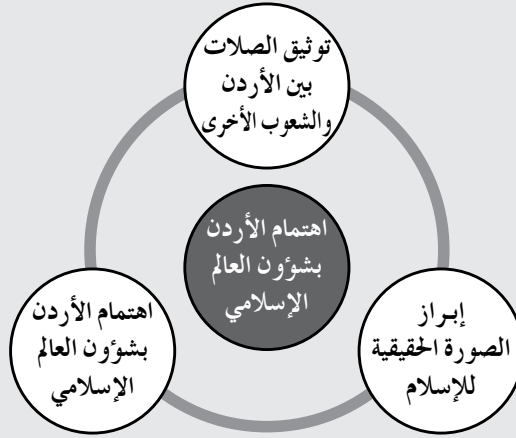
- 1- اعرض فيديو عن الإعمار الهاشمي الأردني للمقدسات في القدس، أو صورًا بحجم مناسب يراها الطلبة جميعهم، ثم وجه السؤال الآتي: ما سبب اهتمام الأردن بالمقدسات في القدس؟
- 2- استقص إجابات الطلبة؛ للتوصل إلى نتيجة أن المقدسات والقضية الفلسطينية جزء من القضايا الإسلامية التي يجب الاهتمام بها.

إجراءات التنفيذ

- استخدام استراتيجية التفكير الناقد؛ فعالية الخارطة الذهنية، واستراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية الندوة والعرض التوضيحي، كما يأتي:

 - 1- ارسم خريطة ذهنية لتنظيم المعلومات على اللوح، ابدأها برأس الهرم بعنوان اهتمام الأردن بالقضايا الإسلامية، ثم ابدأ بالتدرج في الشرح حسب الخريطة.
 - 2- تفرّع بالخريطة حسب تسلسل النقاط في الدرس.
 - 3- لا تكتب النقاط جميعها دفعة واحدة، بل اكتب النقطة وابدأ بشرحها حتى تنتهي من عرضها، ثم

واصل بالنقطة التي تليها.



٤- كلف الطلبة بعمل ندوة علمية؛ اختر طلبة يقومون بدور ضيوف الندوة، وطالبًا يقوم بدور مدير الندوة، وباقي الطلبة جمهور الندوة، بحيث يتم فيها استعراض اهتمام الأردن برعاية المقدسات الإسلامية في فلسطين، ويقوم مدير الندوة بإدارة حوار لضيوف الندوة الذين يجيبون عن الأسئلة، وباقي الطلبة جمهور يقومون بتوجيه الأسئلة.

■ استخدام استراتيجية التفكير الناقد؛ فعالية التحليل، واستراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ فعاليات العرض الشفوي، كما يأتي:

١- وزّع نصوصًا مجزوءة من رسالة عمان على الطلبة، وكلفهم بشكل ثنائي باستخلاص أهم المضامين الإنسانية ويربطها بالنص.

٢- وزّع على الطلبة أوراقًا ملونة فيها أسئلة قصيرة مختلفة عن الدرس؛ بهدف بناء وتكوين البناء المعرفي لدى الطالب، بحيث يحصل كل طالب على ورقة (بشكل عشوائي).

٣- أحضر كرة صغيرة وألقها على الطالب الذي تختاره (برفق) بحيث يجيب عن السؤال الذي في الورقة، وبعد الإجابة يلقي الكرة لغيره من الطلبة ليجيب عن السؤال التالي، وهكذا...

٤- من الأمثلة على الأسئلة:

• اذكر إنجازات مؤسسة آل البيت؟

• ما رسالة عمان؟

• متى تم إعمار منبر صلاح الدين؟

• في عهد من كان الإعمار الهاشمي الثاني؟

• ما أهم مضامين رسالة عمان؟

• كيف عملت رسالة عمان على إبراز الصورة الحقيقية للإسلام؟

٥- قوم بإجابات الطلبة باستخدام أداة التقويم رقم (٢٣-١).

■ قوم تقويمًا بنائيًا لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة، إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

يشارك الأردن في الحفاظ على السلام والأمن العالمي بالتعاون مع الأمم المتحدة؛ عن طريق إشراك الجيش العربي في بعثات يحفظ السلام الدولية من منطلق رسالته ودوره، وإرثه العظيم في أعماق الحضارة الإنسانية في مواقع شتى في العالم، مثل: إرسال مراقبين دوليين، وكثائب حفظ السلام وقادة لجيوش مختلفة، بالإضافة إلى ما تتمتع به الإرساليات من سمعة طيبة تدريجياً وانضباطاً وتأهيلاً وشجاعة تعكس صورة الإسلام.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي؛ بوصفها تقويمًا ختاميًا.
- استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي: في أثناء أداء الطلبة في الحصة في الندوة أو في العرض التوضيحي، يقوم المعلم أداءهم بناءً على معايير سلم التقدير الوارد في الأداة رقم (٢٣-١).
- أداة التقويم: رقم (٢٣-١): سلم تقدير.

الرقم	معايير الأداء	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة متدنية
١	يشارك زملاءه ويتفاهم معهم.			
٢	يملك مهارات العرض الشفوي.			
٣	يملك مهارات التحليل الناقد للنصوص.			
٤	يعتز بدور الأردن في القضايا الإسلامية.			
٥	يحترم آراء زملائه.			
٦	يتصف بالمرونة في التعامل.			
٧	يفهم المطلوب ويؤديه حسب المطلوب.			
٨	ينجز في الوقت المحدد.			
٩	يجيب عن التساؤلات.			
١٠	ينتمي لقضايا الأمة الإسلامية.			

إجابات أنشطة الدرس

الإجابة	النشاط	الصفحة
- إعمار المسجد الأقصى شكل من أشكال محاربة تهويد القدس والأقصى والسيطرة عليه تمهيداً لتقسيمه.	أفكرُ وأناقشُ أفكرُ في أهمية إعمار المسجد الأقصى؛ الحرم الشريف في خدمة القضية الفلسطينية، وأناقش زملائي في ذلك.	١٤٦
- يترك الأمر للطالب بما يراه مناسباً.	أختارُ وأناقشُ أختار هدفاً من أهداف المؤسسة وأناقشه مع زملائي.	١٤٧
- التخفيف من مشكلة الفقر، بتقديم المساعدات المالية والعينية والطبية في كثير من المناطق في العالم، والعمل على نشر المدارس وتقديم الخدمات التعليمية لمن يحتاجون إليها.	أناقشُ مع زملائي الآثار الإيجابية لدور الهيئة الخيرية الأردنية الهاشمية للإغاثة في محاربة الفقر والجهل والمرض.	١٤٨

أنشطة إضافية

- علاجية
- كلف الطلبة باجتزاء نصوص من رسالة عمان، وكتابتها على لوحات جدارية في الصف وممرات المدرسة.
- إثرائية
- إنشاء فريق للعمل التطوعي على مستوى المدرسة يقوم بأعمال تطوعية مثل: نظافة المدرسة، تنظيم الطلبة في الممرات والساحات، لرفع مستوى اهتمام الطلبة بالقضايا المحيطة.

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٤٤-١٤٨	<p>– الاهتمام بشؤون العالم الإسلامي.</p> <p>– إبراز الصورة الحقيقية للإسلام.</p>	<p>١- يظهر اهتمام الأردن بالقضايا الإسلامية في مجالات عدة، اذكر اثنين منها.</p>
أ- ١٤٤	<p>أ- إصدار مذكرة عاجلة فندت فيها المزاعم اليهودية؛ وقامت ببيان الحقائق والمسلمات التاريخية والقانونية الخاصة بمدينة القدس، ووضّحت أن العرب هم من بنوا هذه المدينة وأسسوها وعاشوا فيها من أكثر من (٥٠٠٠) عام، وأكدت على أهمية هذه المدينة لدى المسلمين لوجود المسجد الأقصى المبارك فيها.</p>	<p>٢- بعد دراستك دور الأردن في رعاية المقدسات الإسلامية، يبيّن ما يأتي:</p> <p>أ - دور الأردن في التصدي للمطامع الإسرائيلية.</p> <p>ب- دور الأردن في إعادة إعمار منبر صلاح الدين الأيوبي.</p>
ب- ١٤٥	<p>ب- تم إعمار منبر صلاح الدين على نفقة جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين، ليكون تحفة فنية بديعة الصنع، وزخرفة إسلامية حضارية متميزة صنعها فنانون ومصممون من الأردن والدول الإسلامية.</p>	
١٤٧	<p>– التعريف بالشرعية الإسلامية، وتصحيح المفاهيم والأفكار غير السليمة عن الإسلام.</p> <p>– تقديم تصور إسلامي معاصر وموحد لقيم المجتمع ونظمه، ومواجهة قضايا العصر ومشكلاته وتحدياته بإيجاد حلول إسلامية من هدي الكتاب والسنة.</p> <p>– التقاء علماء المسلمين وتعارفهم، وتعريفهم بأحوال المسلمين، والسعي إلى التقريب بين أتباع المذاهب والفرق الإسلامية، وبناء جسور الثقة والتفاهم بينهم.</p>	<p>٣- يبيّن ثلاثة من أهداف مؤسسة آل البيت الملكية للفكر الإسلامي.</p>

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
أ - ١٤٨	<p>أ - من أهداف الهيئة الخيرية:</p> <p>١- العمل على مكافحة صور الفقر والجهل والمرض.</p> <p>٢- الاهتمام بالعمل التطوعي والخدمة العامة وفق مفهوم تنموي شامل.</p> <p>٣- إظهار الوجه الإنساني المشرق للأردن بقيادته الهاشمية.</p> <p>٤- توثيق الصلات والعلاقات القائمة بين الشعب الأردني والشعوب الأخرى.</p>	<p>٤- من خلال دراستك لدور الهيئة الخيرية الأردنية الهاشمية للإغاثة والتنمية، بين ما يأتي:</p> <p>أ - هدفين من أهدافها.</p>
ب - ١٤٨	<p>ب- من وسائل الهيئة الخيرية:</p> <p>توثيق الصلات والعلاقات القائمة بين الشعب الأردني والشعوب الأخرى، فأقامت علاقات متينة مع المفوضية السامية لشؤون اللاجئين، وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي.</p>	<p>ب- وسيلة من وسائل الهيئة لتحقيق أهدافها.</p>

نتائج الدرس

- يوضّح الحقوق العامة التي تشترك فيها المرأة مع الرجل.
- يوضّح واجبات المرأة الأسرية المتعلقة بالأبناء.
- يذكر واجبات المرأة تجاه زوجها.
- يذكر الحقوق الخاصة بالمرأة في الإسلام.
- يعلّل اهتمام الإسلام برعاية الأسرة.
- يستنتج دلالة النصوص الشرعية الواردة في الدرس.
- يستنتج الحكمة من إعطاء الإسلام المرأة، حق حضانة طفلها وإرضاعه.
- يحافظ على الحقوق التي منحها الإسلام للمرأة.
- يقدر اهتمام الإسلام بالأسرة.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تقدير تكريم الإسلام للمرأة بمنحها حقوقها الكاملة.
- الحرص على أداء الواجبات اتجاه الأسرة.

مصادر التعلم وأدواته

- كتب في النظم الإسلامية، مثل: (حقوق النساء في الإسلام) لمحمد رشيد رضا، و(حقوق المرأة في ضوء السنة النبوية) للدكتورة نوال بنت عبد العزيز العيد.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، وجهاز العرض (Data Show)، أقلام (فلوماستر)، بطاقات خاطفة مكتوب عليها المفاهيم، أوراق عمل.

مصادر تعلم إضافية

- المكتبة الشاملة (www://shamela.ws).
- حقوق المرأة في الإسلام وتكريم الإسلام لها (show thread <www.hurras.org).
- حقوق المرأة في الإسلام شبكة الألوكة www.alukah.net.

المفاهيم والمصطلحات

- الحقوق: الأمور الثابتة على الإنسان للآخرين أو على الآخرين للإنسان.
- الواجبات: كل ما أوجبه الله تعالى على الفرد والمجتمع، أو ما يجب على الإنسان من التزامات تجاه الآخرين.
- الميراث: ما يتركه الميت بعد موته من أموال وحقوق مالية أو عينية.
- النفقة: توفير كل متطلبات الحياة من مأكّل ومشرب وملبس ومبيت وصحة وغير ذلك، ما يستوجب استمرار الحياة.

التعلم القبلي

- حقوق الإنسان في الإسلام.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعاليات العرض التوضيحي، أنشطة القراءة المباشرة والعمل في الكتاب المدرسي، والحوار والمناقشة.
- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية المناظرة.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- 1- اعرض بإحدى طرائق العرض المتاحة الآية الكريمة ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ﴾ .. وقوله ﷺ: "إنما النساء شقائق الرجال". وكلّف الطلبة باستنتاج دلالة هذه النصوص الشرعية على العلاقة التكاملية التي أرادها الإسلام لدور كل من الذكر والأنثى في الحياة، وكيف خص الإسلام المرأة بحقوق تتناسب مع دورها ومكانتها في الحياة.

إجراءات التنفيذ

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية العرض التوضيحي، أنشطة القراءة المباشرة والعمل في الكتاب المدرسي، والتعلم عن طريق النشاط؛ فعالية المناظرة، وذلك على النحو الآتي:
- 1- كلّف الطلبة بقراءة فقرة حقوق المرأة المشتركة مع الرجل والخاصة بها من الكتاب المدرسي قراءة فاهمة مدة (١٠) دقائق.
- 2- اطلب إلى أحد الطلبة أن يعرض لزملائه حق المرأة في التعلم، ثم يعرض آخر حق العمل، وهكذا حتى تستكمل الحقوق جميعها.

- ٣- قوّم تقويماً بنائياً وصوّب المعلومات لما قدّمه الطلبة؛ مدعماً ذلك بالأدلة الشرعية.
- ٤- اعرض الشبهة الآتية على الطلبة: كيف ترد على القول بظلم الإسلام للمرأة؟
- ٥- وزّع الطلبة المؤيدين والمعارضين للشبهة في مجموعتين، بحيث تجري بينهما مناظرة تدعم فيها كل مجموعة رأيها بالأدلة الشرعية والعقلية المقنعة.
- ٦- أثر تفكير الطلبة عن طريق تكليفهم بالإجابة عن النشاطين الواردين في الكتاب المدرسي في الصفحة (١٥٢).

■ استراتيجية التدريس المباشر؛ الحوار والمناقشة وذلك كما يأتي:

١- وجه السؤالين الآتيين:

• اذكر أهم الواجبات الدينية التي فرضها الإسلام على المرأة.

• اذكر أهم واجبات المرأة المسلمة نحو زوجها.

٢- أدر حواراً مع الطلبة حول واجبات المرأة الأخرى الدينية وواجباتها نحو زوجها.

٣- كلّف الطلبة بالإجابة عن النشاط الوارد في الكتاب المدرسي في الصفحة (١٥٣).

■ قوّم تقويماً بنائياً لما تم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

■ قوّم تقويماً ختامياً عن طريق توجيه أسئلة شفوية، تقيس مدى ما تحقّق من نتائج لدى الطلبة.

■ كلّف الطلبة بالإجابة عن النشاط الختامي الوارد في الكتاب المدرسي في الصفحة (١٥٣) بوصفه واجباً بيتياً.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

يُعدّ الإسلام أسرع الأديان انتشاراً في العالم بحمد الله، ونسبة كبيرة ممن يدخلون الإسلام هم من النساء على الرغم من الحملات الدوؤوبة لتشويه الإسلام وتشويه وضع المرأة فيه، وهذا لشدة ما تعانيه المرأة الغربية في واقع أمرها. ومن هنا، يجب على المرأة المسلمة عدم التفريط في الالتزام بتعاليم الإسلام وأحكامه تحت ضغوط الواقع، كذلك عليها الإسهام بشكل فاعل في تحمل مسؤوليتها الاجتماعية وممارسة دورها الحقيقي، وحسن تربيتها لأولادها ورعايتها لأسرتها، وإشاعة العفة في المجتمع بحفاظها على عفتها وعرضها.

استراتيجيات التقويم وأدواته

■ استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي؛ بوصفها تقويماً ختامياً.

■ استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء؛ فعالية المناظرة.

• الموقف التقويمي: في أثناء شرح الدرس، يعقد المعلم لقاءً بين فريقين من الطلبة حول الرد على ظلم الإسلام

للمرأة، ويجعل أحد الطلبة محكمًا لتلك المناظرة، ويقوم أداء الطلبة بناءً على معايير سلم التقدير الواردة في أداة التقييم رقم (١-٢٤).
 • أداة التقييم رقم (١-٢٤): سلم التقدير الآتي:

الرقم	معيّار الأداء	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
١	يتحدّث بلغة مناسبة.			
٢	يؤيّد رأيه بالأدلة المقنعة.			
٣	يُحسن توجيه الأدلة لدعم رأيه.			
٤	يستمع لرأي الفريق المناظِر.			
٥	يتحدّث في الوقت المناسب.			
٦	يتحدّث بأسلوب مناسب.			
٧	يلتزم بالزمن المحدد للمناظرة.			
٨	يتواصل مع زملائه بشكل مناسب.			
٩	يستجيب لتوجيهات المحكم.			

إجابات أنشطة الدرس

الصفحة	النشاط	الإجابة
١٥٢	أفكّرُ وأناقشُ أفكّر في اهتمام الإسلام بالمرأة ورفع مكانتها بمنحها هذه الحقوق، وأناقش ذلك مع زملائي.	- تكريماً لها وإظهاراً لأهمية العلاقة بينها وبين الرجل؛ ولأن لها دوراً رئيساً في بناء المجتمع وحفظه.
١٥٢	أفكّرُ مع زملائي أثر حق المرأة في اختيار الزوج على العلاقة الزوجية بعد الزواج.	- الرضا باختيارها وتحمل المسؤولية تجاه ذلك.

الصفحة	النشاط	الإجابة
١٥٣	<p>أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَنْتِجُ</p> <p>أَتَدَبَّرُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الْآتِيَّ، ثُمَّ أَسْتَنْتِجُ دَرَسًا مُسْتَفَادًا مِنْهُ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "أَلَا أَخْبَرَكُمْ بِنِسَائِكُمْ مِنْ أَهْلِ الْجَنَّةِ؟" قَالُوا: بَلَى يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ: "كُلُّ وَلُودٍ وَدُودٍ، إِذَا غَضِبْتَ أَوْ أَسِئَءَ إِلَيْهَا أَوْ غَضِبَ - أَيْ: زَوْجَهَا - قَالَتْ: هَذِهِ يَدِي فِي يَدِكَ، لَا أَكْتَحِلُ بِغَمَضٍ حَتَّى تَرْضَى".</p>	<p>- ضرورة حرص المرأة على رضا زوجها وطاعته في غير معصية، وتقديم ذلك على غيره من الأعمال.</p>
١٥٣	<p>أَثْرِي خَبْرَاتِي</p> <p>أَبْحَثُ فِي الْإِنْتَرْنِتِ، وَأَكْتُبُ تَقْرِيرًا حَوْلَ مَكَانَةِ الْمَرْأَةِ فِي الْإِسْلَامِ، مُسْتَعِينًا بِقَوْلِهِ تَعَالَى:</p> <p>﴿إِنَّ الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَالْقَانِتِينَ وَالْقَانِتَاتِ وَالصَّادِقِينَ وَالصَّادِقَاتِ وَالصَّابِرِينَ وَالصَّابِرَاتِ وَالْخَاشِعِينَ وَالْخَاشِعَاتِ وَالْمُتَصَدِّقِينَ وَالْمُتَصَدِّقَاتِ وَالصَّامِتِينَ وَالصَّامِتَاتِ وَالْحَافِظِينَ فُرُوجَهُمْ وَالْحَافِظَاتِ وَالذَّاكِرِينَ اللَّهَ كَثِيرًا وَالذَّاكِرَاتِ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا﴾</p> <p>(سورة الأحزاب، الآية ٣٥).</p>	<p>- تترك الإجابة للطالب.</p>

أنشطة إضافية

علاجية

- اذكر أربعة من الحقوق الخاصة بالمرأة.

إثرائية

- ابحث في شبكة الإنترنت عن نظرة المجتمعات والأديان الأخرى للمرأة، ومقارنتها بنظرة الإسلام لها، واكتب تقريرًا عن ذلك في حدود صفحتين.

إجابات أسئلة الدرس

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٥٠-١٥١	<p>– التملك.</p> <p>– التعلم.</p>	<p>١- أقر الإسلام حقوقاً عامة تشترك فيها المرأة مع الرجل، وضح اثنتين منها.</p>
١٥٢	<p>– لأن فيه تلبية لحاجة نفسية عند الأم وطفلها، ولأنها أيضاً الأكثر عطفًا وشفقة عليه.</p>	<p>٢- أعطى الإسلام المرأة حق حضانة طفلها، بين الحكمة من ذلك.</p>
١٥١	<p>– لأن الأسرة هي النواة المكوّنة للمجتمع، فصالحها يساعد في صلاحه.</p>	<p>٣- اهتم الإسلام برعاية الأسرة، علّل ذلك.</p>
١٥٢	<p>– الصلاة والصيام والالتزام باللباس الشرعي، واجتناب الاختلاط المحرم.</p>	<p>٤- اذكر ثلاثة من الواجبات الدينية التي فرضها الإسلام على المرأة.</p>
١٥٣	<p>– طاعته في غير معصية الله، وإدخال السرور إلى قلبه والمحافضة على ماله، وإحسان الظن به، وحفظ أسرار بيته.</p>	<p>٥- عدّد ثلاثة من واجبات المرأة تجاه زوجها.</p>
١٥١-١	<p>(١) ج- حرية التصرف في مالها.</p>	<p>٦- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:</p> <p>(١) تدل الآية الكريمة: ﴿لِّلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا كَتَبُواْ وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا كَتَبْنَ﴾ على حق المرأة في:</p> <p>أ - التعليم.</p> <p>ب- اختيار الزوج.</p> <p>ج- حرية التصرف في مالها.</p> <p>د - النفقة.</p>

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٥١-٢	٢) ب- تربيتهم على الأخلاق الحميدة.	٢) واحد مما يأتي من واجبات المرأة الأسرية المتعلقة بالأبناء: أ - النفقة عليهم. ب- تربيتهم على الأخلاق الحميدة. ج- طاعتهم في غير معصية الله. د - جميع ما ذكر.
١٥٢-١٥٠	- حقوق خاصة بالمرأة: النفقة، الحضانة، المهر. - الحقوق المشتركة مع الرجل: التملك، التعليم، العمل.	٧- صنّف حقوق المرأة الآتية إلى حقوق مشتركة مع الرجل وحقوق خاصة بالمرأة. (النفقة، التملك، التعليم، الحضانة، المهر، العمل).

نتائج الدرس

- يوضّح مفهوم العدة.
- يبيّن الحكم الشرعي للعدة.
- يوضّح أنواع العدة.
- يستنتج الحكمة من مشروعية العدة.
- يستنتج دلالة النصوص الشرعية الواردة في الدرس على العدة.
- يراعي أحكام العدة.
- يقدر اهتمام الإسلام بحفظ الأنساب.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تقدير تشريع الإسلام لأحكام العدة.
- الحرص على الالتزام بأحكام العدة.

مصادر التعلم وأدواته

- كتب الفقه، مثل: (فقه السنة) للسيد سابق، و(كفاية الأختار في حل غاية الاختصار) للإمام تقي الدين أبي بكر بن محمد الحسيني الحصني الدمشقي الشافعي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض (Data Show)، بطاقات خاطفة، أوراق عمل.

مصادر تعلم إضافية

- المكتبة الشاملة (http://shamela.ws).

المفاهيم والمصطلحات

- العدة: مدة زمنية تنتظرها المرأة المتزوجة نتيجة الفرقة بينها وبين زوجها لوفاة، أو فسخ، أو طلاق.
- قروء: جمع قرء، وهو بمعنى الحيض أو الطهر.
- الحِداد: امتناع المرأة عن الزينة وما في معناها؛ إظهارًا للحزن مدة مخصوصة في أحوال مخصوصة.

التعلم القبلي

- الزواج.
- الطلاق.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر؛ فعاليات (العرض، المحاضرة، العصف الذهني، الأسئلة والإجابات، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أوراق العمل).
- التعلم القائم على التفكير الناقد؛ فعاليات (المنظّمات البصرية، التحليل).
- التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية (المسابقات).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية العرض، وذلك على النحو الآتي:
 - ١- اعرض المشكلة والسؤال الآتي على الطلبة: طلق رجل زوجته فسمع أحد أقاربها بذلك فتقدم للزواج بها، فمتى يصح له الزواج بها؟
 - ٢- تلقّ إجابات الطلبة للتوصل إلى عنوان الدرس، ودوّنه على اللوح.

إجراءات التنفيذ

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية المحاضرة، العصف الذهني، والعمل في الكتاب المدرسي، وأوراق العمل، وذلك على النحو الآتي:
 - ١- اعرض مفهوم العدة بإحدى طرائق العرض المتاحة مع دليل مشروعيتها.
 - ٢- كلّف بعض الطلبة بقراءة المفهوم قراءة صحيحة.
 - ٣- كلّف الطلبة بقراءة فقرة حكم العدة من الكتاب المدرسي.
 - ٤- اطلب إلى أحد الطلبة بيان حكم العدة أمام باقي الطلبة.
 - ٥- صوّب المعلومات إذا احتاج الأمر إلى ذلك.
 - ٦- كلّف الطلبة باستنتاج الحكمة من مشروعية العدة؛ عن طريق العصف الذهني.
 - ٧- اطلب إلى أحد الطلبة تلخيص تلك الحكم على اللوح.
 - ٨- كلّف الطلبة بالإجابة عن النشاط الوارد في الكتاب المدرسي في الصفحة (١٥٩).
 - ٩- قوم تقويمًا بنائيًا وتغذية راجعة بعد عرض كل فكرة من الأفكار؛ لمعرفة ما تحقّق من نتاجات لدى الطلبة.

■ استراتيجية التفكير الناقد؛ فعالية المنظّمات البصرية، واستراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية العمل بالكتاب المدرسي، واستراتيجية التعلم القائم على النشاط؛ فعالية المسابقات، وذلك على النحو الآتي:

١- اعرض مجموعة الآيات الكريمة الآتية والمتعلّقة بحالات العدة الموجودة في الكتاب المدرسي في الصفحة (١٦٠) باستخدام طريقة عرض متاحة.

- قال تعالى: ﴿ وَأُولَئِكَ الْأَحْمَالُ أَجْلُهُنَّ أَنْ يَضَعْنَ حَمْلَهُنَّ ﴾.
- قال تعالى: ﴿ وَالْمُطَلَّقَاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ ﴾.
- قال تعالى: ﴿ وَالَّذِينَ يَتَوَفَّوْنَ مِنْكُمْ وَيَذُرُونَ أَزْوَاجًا يَتَرَبَّصْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ وَعَشْرًا ﴾.
- قال تعالى: ﴿ وَاللَّيْئِي يَكْسَنَ مِنَ الْمَحِيضِ مِنْ نَسَائِكُمْ إِنْ أَرْتَبْتَهُ فَعِدَّتُهُنَّ ثَلَاثَةُ أَشْهُرٍ وَاللَّيْئِي لَمْ يَحْضَنْ ﴾.
- قال تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نَكَحْتُمُ الْمُؤْمِنَاتِ ثُمَّ طَلَقْتُمُوهُنَّ مِنْ قَبْلِ أَنْ تَمْسُوهُنَّ فَمَا لَكُمْ عَلَيْهِنَّ مِنْ عِدَّةٍ تَعْتَدُونَهَا فَمَنْ تَعَوَّهِنَّ وَسَرَخُوهُنَّ سَرَاحًا جَمِيلًا ﴾.

٢- اعرض المخطط التنظيمي الوارد في ورقة العمل (٢٥-١)، والمتعلق بأنواع العدة، بترك فراغات يملؤها الطلبة من دون فتح الكتاب المدرسي.

٣- وجه الطلبة إلى استنتاج أسباب العدة ومدتها من الآيات الكريمة المعروضة، وكتابتها بالفراغ المناسب، ثم اطلب إلى كل طالب أن يعطي ورقة عمله إلى زميله المجاور له.

٤- اعرض باستخدام طريقة عرض متاحة المخطط التنظيمي، أو اطلب إلى كل طالب أن يفتح الكتاب المدرسي على المخطط، ويصحح إجابات زميله.

■ استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية الحوار والمناقشة، وذلك على النحو الآتي:

١- اعرض الأمور الآتية للنقاش:

- حكم خطبة المرأة المعتدة أو الزواج منها.
- مفهوم الحداد.
- أحكام حداد المرأة المتوفى عنها زوجها.

٢- أدر حوارًا حول ذلك، ودون ما يتم التوصل إليه من إجابات على اللوح.

٣- كلّف كل طالب بمناقشة زميله في المقعد في الإجابة عن النشاط الوارد في الصفحة (١٦١).

■ قوم تقويمًا بنائيًا لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.

■ قوم تقويمًا ختاميًا عن طريق ما يأتي:

١- توجيه أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقّق من نتاجات لدى الطلبة؛ مستعينًا بأسئلة الكتاب.

٢- تكليف الطلبة ببناء مخطط تنظيمي لأنواع العدة بشكل مختلف عن المخطط الوارد في الكتاب في الصفحة (١٦٠).

أوراق العمل

ورقة العمل (٢٥-١)

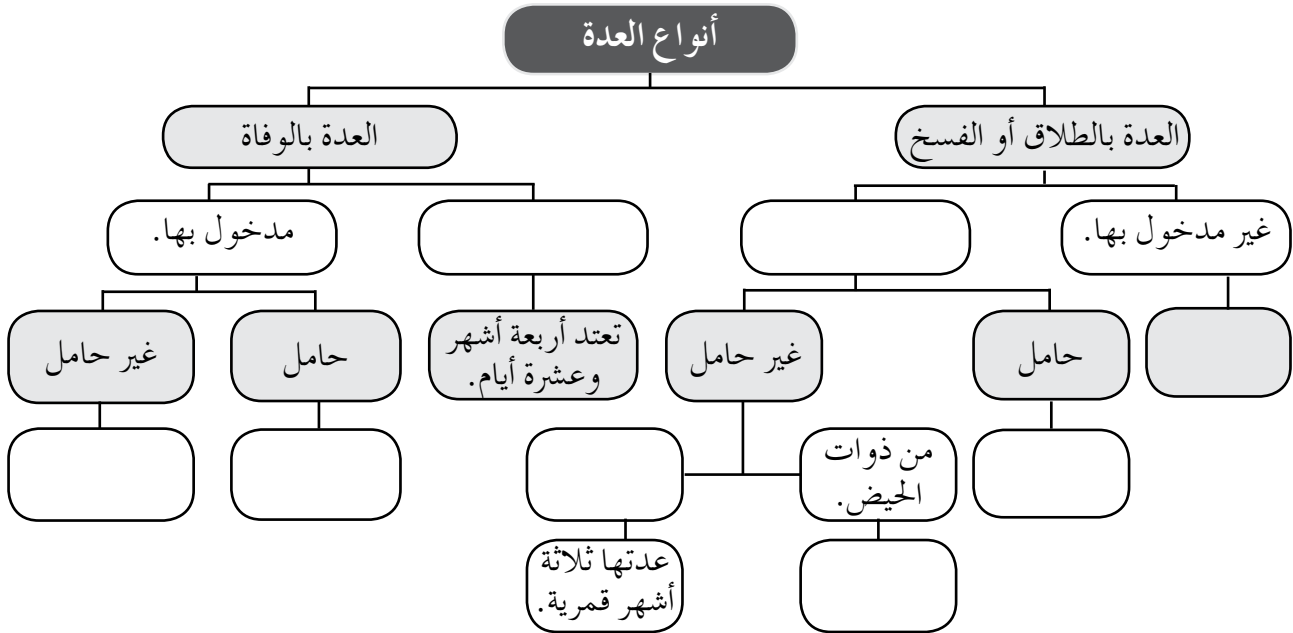
– اقرأ الآيات الكريمة الآتية، ثم أجب عن السؤال الذي يليها:

- قال تعالى: ﴿ وَأُولَئِكَ الْأَحْمَالُ أَجْلُهُنَّ أَنْ يَضَعْنَ حَمْلَهُنَّ ﴾.
- قال تعالى: ﴿ وَالْمُطَلَّقَاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ ﴾.
- قال تعالى: ﴿ وَالَّذِينَ يَتَوَقَّوْنَ مِنْكُمْ وَيَذَرُونَ أَزْوَاجًا يَتَرَبَّصْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ وَعَشْرًا ﴾.
- قال تعالى: ﴿ وَالَّتِي يَبِيسَنَّ مِنَ الْمَحِيضِ مِنْ نِسَائِكُمْ إِنْ أَرْتَبْتُمْ فَعِدَّتُهُنَّ ثَلَاثَةُ أَشْهُرٍ وَالَّتِي لَمْ يَحِضْ ﴾.

– استنتج من الآيات الكريمة أسباب العدة ومدتها، ثم املأ الفراغات بما يناسبها بشكل فردي في المخطط التنظيمي أدناه.

– بعد الانتهاء من ملء الفراغات بما يناسبها، أعط ورقة عملك إلى زميلك المجاور لك.

– افتح الكتاب المدرسي على المخطط التنظيمي الموجود في الصفحة (١٦٠)، ثم صحح إجابات زميلك.



الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

استقرار الحياة الزوجية غاية من الغايات التي يحرص عليها الإسلام، لكن قد يحدث ما يعكس صفو هذه الحياة بطلاق أو بوفاة الزوج، عندها أوجب الإسلام العدة. فإذا كانت العدة من طلاق يجب أن تحرص المرأة على أن تقضي عدتها في بيت زوجها حتى يكون ذلك أدعى لإزالة الخلاف بينهما وإعادة الحياة الزوجية بينهما، وإن كانت العدة لوفاة الزوج، فيجب عليها احترام الحياة الزوجية التي كانت بينهما عن طريق الحداد على زوجها وتجنب الخروج من بيتها إلا للضرورة.

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٦٠		٦- من دراستك لأنواع العدة، املاً المخطط الآتي بما يناسبه:
أنواع العدة		
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;">العدة بوضع الحمل</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;">العدة بالأشهر</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;">العدة بالحيض</div> </div>		
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;">وضع الحمل طالت المدة أم قصرت</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;">ثلاثة أشهر قمرية</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;">أربعة أشهر قمرية وعشرة أيام</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;">ثلاثة قروء</div> </div>		
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;">للزوجة الحامل إذا افتقرت عن زوجها بسبب الطلاق أو الموت.</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;">للزوجة غير الحامل المدخول بها والتي لا تحيض.</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;">للزوجة المتوفى عنها زوجها ما لم تكن حاملاً، وللزوجة المتوفى عنها زوجها قبل الدخول.</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;">للزوجة غير الحامل المدخول بها والتي تحيض، والتي افتقرت عن زوجها بسبب الطلاق أو الفسخ.</div> </div>		

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي؛ بوصفها تقويماً ختامياً.
- استراتيجية مراجعة الذات؛ فعالية تقويم الذات.
- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، يُقدّم المعلم للطالب سلم التقدير البياني الوارد في أداة التقويم (٢٥-١) كي يقوم نفسه ذاتياً، بناءً على المعايير الواردة فيه.
- أداة التقويم رقم (٢٥-١): سلم تقدير.

الرقم	أستطيع بعد دراستي هذا الدرس أن	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
١	أبيّن مفهوم العدة.			
٢	أستدل بالنصوص الشرعية على وجوب العدة.			
٣	أوضّح حكم العدة.			
٤	أحدّد حكم خطبة المرأة المعتدة أو الزواج منها.			
٥	أستنتج الحكمة من مشروعية العدة.			
٦	أفرّق بين العدة بالطلاق أو الفسخ، والعدة بالوفاة.			
٧	أبيّن أحكام الحداد للمرأة المتوفى عنها زوجها.			
٨	ألتزم بأحكام الإسلام في حياتي.			

الإجابة			النشاط	الصفحة
مشاركة بينهما	خاصة بالمرأة المتوفى عنها زوجها	خاصة بالمرأة المطلقة	أصنّف الحِكم السابقة كما في الجدول الآتي:	١٥٩
التأكد من براءة الرحم وخلوّه من الحمل؛ كي لا تختلط الأنساب.	مظهر من مظاهر الوفاء للزوج المتوفى؛ حزناً عليه، واحتراماً وتقديراً لمكانته.	يعطي الزوجين الفرصة ليراجع كل منهما نفسه على ما وقع من طلاق رجعي، وتمكينهما من الرجوع إلى بعضهما.		
<p>– التأكد من براءة الرحم وخلوّه من الحمل؛ كي لا تختلط الأنساب.</p> <p>– مظهر من مظاهر الوفاء للزوج المتوفى؛ حزناً عليه، واحتراماً وتقديراً لمكانته.</p>			أستنتج وأناقش أستنتج سبب تحريم خطبة الحادة المعتدة من وفاة زوجها، وأناقش ذلك مع زملائي.	١٦١

أنشطة إضافية

علاجية

- وضح مقدار العدة لكل حالة مما يأتي:
- مطلقة بعد الدخول، غير حامل، ولا تحيض.
- مطلقة قبل الدخول تحيض.
- توفي رجل وترك زوجة حامل.
- توفي رجل وترك زوجة غير حامل.

إثرائية

– ارجع إلى كتب الفقه أو ابحث في شبكة الإنترنت عن إجابة السؤال الآتي: هل تنتقل المرأة المعتدة من العدة بالأقراء (الحيض) إلى العدة بالأشهر؟ ومتى؟

الصفحة	الإجابة	نص السؤال				
١٥٨	<p>– مدة زمنية تنتظرها المرأة المتزوجة نتيجة الفرقة بينها وبين زوجها لوفاة، أو فسخ، أو طلاق.</p>	١- عرّف العدة اصطلاحًا.				
١٥٩	<p>– التأكد من براءة الرحم وخلوّه من الحمل؛ كي لا تختلط الأنساب.</p> <p>– يعطي الزوجين الفرصة ليراجع كل منهما نفسه على ما وقع من طلاق رجعي، وتمكينهما من الرجوع إلى بعضهما.</p> <p>– مظهر من مظاهر الوفاء للزوج المتوفى؛ حزنًا عليه، واحترامًا وتقديرًا لمكانته.</p>	٢- اذكر حكمتين من حكم وجوب العدة.				
١٦٠	<p>أ - بوضع الحمل طالت المدة أم قصرت.</p> <p>ب- ثلاثة أشهر قمرية.</p> <p>ج- لا عدة عليها.</p>	٣- بيّن مقدار العدة في كل حالة من الحالات الآتية: أ - المرأة الحامل المتوفى عنها زوجها. ب- المطلقة التي لا تحيض لصغر سنّها. ج- المطلقة قبل الدخول.				
١٦١- أ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الحكم الشرعي</th> <th>النص الشرعي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يحرم على المرأة المعتدة الخطبة أو الزواج، سواء أكانت معتدة من طلاق أم من وفاة.</td> <td> <p>أ - قال الله تعالى: ﴿وَلَا يُجَازَى عَلَيْكُمْ فِيمَا عَرَّضْتُمْ بِهِ مِنْ خِطْبَةِ النِّسَاءِ أَوْ أَكْنَنْتُمْ فِي أَنْفُسِكُمْ عَلَيْهِ اللَّهُ أَنْتُمْ سَتَدَكُرُونَهُنَّ وَلَكِنْ لَا تُؤَاعِدُوهُنَّ سِرًّا إِلَّا أَنْ تَقُولُوا قَوْلًا مَعْرُوفًا وَلَا تَعْزِمُوا عُقْدَةَ النِّكَاحِ حَتَّى يَبْلُغَ الْكِتَابُ أَجَلَهُ﴾.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	الحكم الشرعي	النص الشرعي	يحرم على المرأة المعتدة الخطبة أو الزواج، سواء أكانت معتدة من طلاق أم من وفاة.	<p>أ - قال الله تعالى: ﴿وَلَا يُجَازَى عَلَيْكُمْ فِيمَا عَرَّضْتُمْ بِهِ مِنْ خِطْبَةِ النِّسَاءِ أَوْ أَكْنَنْتُمْ فِي أَنْفُسِكُمْ عَلَيْهِ اللَّهُ أَنْتُمْ سَتَدَكُرُونَهُنَّ وَلَكِنْ لَا تُؤَاعِدُوهُنَّ سِرًّا إِلَّا أَنْ تَقُولُوا قَوْلًا مَعْرُوفًا وَلَا تَعْزِمُوا عُقْدَةَ النِّكَاحِ حَتَّى يَبْلُغَ الْكِتَابُ أَجَلَهُ﴾.</p>	٤- استنتج الحكم الشرعي الذي يدل عليه كل نص من النصوص الشرعية الآتية:
الحكم الشرعي	النص الشرعي					
يحرم على المرأة المعتدة الخطبة أو الزواج، سواء أكانت معتدة من طلاق أم من وفاة.	<p>أ - قال الله تعالى: ﴿وَلَا يُجَازَى عَلَيْكُمْ فِيمَا عَرَّضْتُمْ بِهِ مِنْ خِطْبَةِ النِّسَاءِ أَوْ أَكْنَنْتُمْ فِي أَنْفُسِكُمْ عَلَيْهِ اللَّهُ أَنْتُمْ سَتَدَكُرُونَهُنَّ وَلَكِنْ لَا تُؤَاعِدُوهُنَّ سِرًّا إِلَّا أَنْ تَقُولُوا قَوْلًا مَعْرُوفًا وَلَا تَعْزِمُوا عُقْدَةَ النِّكَاحِ حَتَّى يَبْلُغَ الْكِتَابُ أَجَلَهُ﴾.</p>					

الصفحة	الإجابة		نص السؤال
١٥٨-ب	الحكم الشرعي	النص الشرعي	
	المطلقة قبل الدخول لا عدة عليها.	ب- قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نَكَحْتُمُ الْمُؤْمِنَاتِ ثُمَّ طَلَقْتُمُوهُنَّ مِنْ قَبْلِ أَنْ تَمْسُوهُنَّ فَمَا لَكُمْ عَلَيْهِنَّ مِنْ عِدَّةٍ تَعْتَدُونَهَا﴾.	
١٦١-ج	المرأة المتوفى عنها زوجها يجب عليها تجنب الزينة والكحل والطيب، في بدنها وثيابها طيلة مدة العدة.	ج- قال رسول الله ﷺ: "المتوفى عنها زوجها لا تلبس المعصر من الثياب، ولا المشقة ولا الحلي، ولا تختضب، ولا تكتحل".	
١٦٠- أ	أ - يحرم على المرأة المعتدة الخطبة أو الزواج.		٥- بين الحكم الشرعي في كل حالة من الحالات الآتية: أ - عقد رجل على امرأة توفى عنها زوجها قبل انتهاء عدتها.
١٦١-ب	ب- يباح (يجوز) لها الخروج لزيارة أهلها.		ب- خرجت امرأة متوفى عنها زوجها في أثناء عدتها نهاراً لزيارة أهلها، وباتت في بيتها.
١٦١-ج	ج- يحرم التطيب على المرأة المتوفى عنها زوجها في أثناء عدتها.		ج- تطيبت امرأة متوفى عنها زوجها في أثناء عدتها.

نتائج الدرس

- يوضّح مفهوم الطلاق.
- يوضّح حكم الطلاق ومشروعيته.
- يفرّق بين أقسام الطلاق الثلاث.
- يذكر الحالات التي يكون فيها الطلاق بائناً بينونة صغرى.
- يستنتج الحكمة من مشروعية الطلاق.
- يعلّل تحريم الطلاق التعسفي.
- يستنتج دلالة الأدلة الشرعية الواردة في الدرس.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تقدير تشريع الإسلام الطلاق عند الضرورة.
- تقدير المسؤولية تجاه الحياة الزوجية القائمة على المودة والرحمة.

مصادر التعلم وأدواته

- كتب الفقه، مثل: (فقه السنة) لسيد سابق، و(شرح قانون الأحوال الشخصية) للدكتور محمود السرطاوي.
- الموسوعة الفقهية الكويتية.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، بطاقات خاطفة، أوراق عمل.

مصادر تعلم إضافية

- المكتبة الشاملة (www://shamela.ws).
- دار الإفتاء - قانون الأحوال الشخصية aliftaa.jo

المفاهيم والمصطلحات

عقد الزواج التأيدي: أن تكون صيغة الإيجاب والقبول بين طرفي الزواج مؤبدة غير مؤقتة بوقت.

التعلم القبلي

– الزواج وحكمة مشروعيته.

استراتيجيات التدريس

– التدريس المباشر؛ فعاليات (الحوار والمناقشة، المحاضرة، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، والبطاقات الخاطفة).

– التعلم الجماعي؛ فعالية (التعلم الزمري).

– التعلم القائم على التفكير الناقد؛ فعالية (التحليل).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١- اعرض الآية الكريمة ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْتَكِرُونَ ﴾ (سورة الروم، الآية ٢١)، بإحدى طرائق العرض المتاحة.

٢- وجه السؤالين الآتيين:

- استنتج من الآية الكريمة الحكمة من مشروعية الزواج.
- برأيك، ما الحل إذا طرأت مشكلات بين الزوجين تكدر صفو الحياة وتمنع استمرارها بينهما؟

٣- دون عنوان الدرس على اللوح.

إجراءات التنفيذ

■ استراتيجية التدريس المباشر؛ فعاليات (البطاقات الخاطفة، والمحاضرة)، وذلك على النحو الآتي:

١- بين مفهوم الطلاق للطلبة، واعرضه على بطاقة خاطفة.

٢- كلف بعض الطلبة بقراءته.

٣- اعرض الأدلة على مشروعية الطلاق من القرآن الكريم والسنة النبوية، وقرأها قراءة توضيحية للطلبة.

٤- كلف الطلبة بالإجابة عن النشاط (أفكر وأناقش) الوارد في الكتاب المدرسي في الصفحة (١٦٥).

■ استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (المحاضرة)، واستراتيجية التفكير الناقد؛ فعالية (التحليل)، وذلك على النحو

الآتي:

١- بين إباحة الإسلام للطلاق إذا تعددت الحياة الزوجية بين الزوجين واستحالة الإصلاح بينهما، وبين

الآداب التي يجب على الزوجين مراعاتها بعد الطلاق.

٢- أثر تفكير الطلبة عن طريق عرض المسألة الآتية: طلق رجل زوجته من دون مسوِّغ، ما أدى إلى الإضرار بها، فرفعت دعوى تطالب بالتعويض.

٣- ناقش الطلبة، ودوّن ما يتم التوصل إليه على اللوح.

٤- كلّف الطلبة بالإجابة عن النشاط (أقرأ وأستخرج) الوارد في الكتاب المدرسي في الصفحة (١٦٥).

■ استراتيجية العمل الجماعي؛ فعالية (التعلم الزمري)، والتدريس المباشر؛ فعالية (أنشطة القراءة المباشرة والعمل في الكتاب المدرسي)، وذلك على النحو الآتي:

١- وزّع الطلبة في (٣) مجموعات بناءً على أقسام الطلاق، وكلّف كل مجموعة بالقيام بالمهام الموكولة إليها في أوراق العمل على النحو الآتي:

• المجموعة (١): الطلاق الرجعي، ورقة العمل (٢٦-١).

• المجموعة (٢): الطلاق البائن بينونة صغرى، ورقة العمل (٢٦-٢).

• المجموعة (٣): الطلاق البائن بينونة كبرى، ورقة العمل (٢٦-٣).

٢- اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها على لوحة جدارية، وتعلّقها على الجدار.

٣- كلّف كل مجموعة بشرح الموضوع الخاص بها أمام باقي المجموعات.

٤- ساعد المجموعات على استدراك ما يمكن أن يفوتهم من الشرح.

٥- دوّن ما يتم الاتفاق عليه على اللوح.

■ قوّم تقويمًا بنائيًا لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.

■ قوّم تقويمًا ختاميًا عن طريق توجيه أسئلة شفوية، تقيس مدى ما تحقّق من نتائج لدى الطلبة.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

تشكّل ظاهرة الطلاق في أي مجتمع خطرًا يهدّد استقراره وتقدّمه، والطلاق يبدأ بين زوجين، وتمتد آثاره في الأبناء والأقارب لتصل في النهاية إلى المجتمع بأسره.

وعلى الزوجين أن يدركا أن التوافق الأسري ليس منحة ولا هبة، بل هو كسب؛ لذا، لا بد من تعاون كل منهما في السعي الحثيث من أجل العمل على تحقيق أسباب التكيّف، وتجنّب دواعي الخلاف والنزاع، والابتعاد عن الأسباب التي تؤدي إلى الطلاق.

أوراق العمل

ورقة العمل (٢٦-١)

- اقرأ ومجموعتك موضوع الطلاق الرجعي من الكتاب المدرسي، ودون ملاحظتك مسترشداً بالأسئلة الآتية:
 - وضح مفهوم الطلاق الرجعي.
 - اذكر صور الطلاق الرجعي.
 - هات دليلاً شرعياً يدل على الطلاق الرجعي.
 - ما أهم الآثار المترتبة على الطلاق الرجعي؟
- اكتب ومجموعتك النقاط الرئيسة على لوحة جدارية، ثم علقها على الجدار.
- اشرح ما اتفقتم عليه أمام باقي المجموعات، لتلقي الاستفسارات والتغذية الراجعة.
- ساعد المعلم على تدوين النقاط الرئيسة على اللوح.

ورقة العمل (٢٦-٢)

- اقرأ ومجموعتك موضوع الطلاق البائن بينونة صغرى من الكتاب المدرسي، ودون ملاحظتك مسترشداً بالأسئلة الآتية:
 - وضح مفهوم الطلاق البائن بينونة صغرى.
 - اذكر صور الطلاق البائن بينونة صغرى.
 - هات دليلاً شرعياً يدل على الطلاق البائن بينونة صغرى.
 - ما أهم الآثار المترتبة على الطلاق البائن بينونة صغرى؟
- اكتب ومجموعتك النقاط الرئيسة على لوحة جدارية، ثم علقها على الجدار.
- اشرح ما اتفقتم عليه أمام باقي المجموعات، لتلقي الاستفسارات والتغذية الراجعة.
- ساعد المعلم على تدوين النقاط الرئيسة على اللوح.

ورقة العمل (٢٦-٣)

- اقرأ ومجموعتك موضوع الطلاق البائن بينونة كبرى من الكتاب المدرسي، ودون ملاحظتك مسترشداً بالأسئلة الآتية:
 - وضح مفهوم الطلاق البائن بينونة كبرى.
 - اذكر صور الطلاق البائن بينونة كبرى.
 - هات دليلاً شرعياً يدل على الطلاق البائن بينونة كبرى.
 - ما أهم الآثار المترتبة على الطلاق البائن بينونة كبرى؟
- اكتب ومجموعتك النقاط الرئيسة على لوحة جدارية، ثم علقها على الجدار.
- اشرح ما اتفقتم عليه أمام باقي المجموعات لتلقي الاستفسارات والتغذية الراجعة.
- ساعد المعلم على تدوين النقاط الرئيسة على اللوح.

- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي؛ بوصفها تقويمًا ختامياً.
- استراتيجية التواصل؛ فعالية السؤال والإجابة.
- الموقف التقويمي: في أثناء شرح الدرس، يوزع المعلم المهام على المجموعات، ويقومهم بناءً على معايير سلم التقدير اللفظي الواردة في أداة التقويم رقم (٢٦-١).
- أداة التقويم رقم (٢٦-١): سلم التقدير اللفظي:

الرقم	المعيار	ممتاز	مقبول	ضعيف
١	الانتباه	يصغي جيداً لمعلمه ولزملائه، ولا يحيد ببصره عن المتكلم في الموقف التعليمي، ولا يتحدث في أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.	يصغي جيداً لمعلمه ولزملائه، ولا يحيد ببصره عن المتكلم في الموقف التعليمي، لكنه يتحدث في أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.	لا يصغي جيداً لمعلمه ولا لزملائه، ويتحدث في أثناء حديث غيره في الموقف التعليمي.
٢	الفاعلية	يجيب بسرعة وثقة واقتدار؛ مستخدماً مصطلحات إسلامية، ويدعم رأيه بالأدلة.	يجيب بسرعة وثقة واقتدار؛ مستخدماً مصطلحات إسلامية، ولكنه لا يدعم رأيه بالأدلة.	لا يجيب بسرعة وثقة، ولا يدعم رأيه بالأدلة.
٣	التعاون	يتعاون مع زملائه في المجموعة، ويستأذن قبل الحديث، ويقوم بالمهام الموكلة إليه بالشكل والزمن المحددين.	يتعاون مع زملائه في المجموعة، ويستأذن قبل الحديث، لكنه لا يقوم بالمهام الموكلة إليه بالشكل والزمن المحددين.	لا يتعاون مع زملائه في المجموعة، ولا يستأذن قبل الحديث، ولا يقوم بالمهام الموكلة إليه بالشكل والزمن المحددين.

الصفحة	النشاط	الإجابة
١٦٥	أفكّر وأناقش أفكّر ماذا سيحدث لو استحالت الحياة بين الزوجين وكان الطلاق غير مشروع، وأناقش زملائي في النتائج المترتبة على ذلك.	- تزداد المشاكل بين الزوجين، ويهجر كل منهما الآخر، وقد يلجأ الزوجين إلى إقامة علاقات غير مشروعة، يؤثر في الأولاد سلبيًا، ويؤدي إلى تشتتهم وتشردهم.
١٦٥	أقرأ وأستخرج أقرأ الآيتين الكريمتين الآتيتين، ثم استخرج من كل منهما وسيلة لتجنب وقوع الطلاق: ١- قال تعالى: ﴿وَعَاشِرُوهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ فَإِنْ كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَيَجْعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا﴾ (سورة النساء، الآية ١٩). ٢- قال تعالى: ﴿وَإِنْ خِفْتُمْ شِقَاقَ بَيْنِهِمَا فَابْعَثُوا حَكَمًا مِنْ أَهْلِهِمْ وَحَكَمًا مِنْ أَهْلِهَا إِنْ يُرِيدَا إِصْلَاحًا يُوَفِّقِ اللَّهُ بَيْنَهُمَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا خَبِيرًا﴾ (سورة النساء، الآية ٣٥).	- المعاشرة بالمعروف بين الزوجين، وصبر كل منهما على الآخر. - الإصلاح بين الزوجين بالتحكيم بينهما لحل المشكلات الزوجية، والتوفيق قبل اللجوء إلى الطلاق.

أنشطة إضافية

علاجية

- اذكر أنواع الطلاق؟

إثرائية

- ارجع إلى أحد كتب الفقه الإسلامي، أو ابحث في شبكة الإنترنت عن الفرق بين الطلاق السني والطلاق البدعي، واكتب تقريرًا حول ذلك.

- ما الحلول التي تقترحها للحد من ظاهرة الطلاق في المجتمع الأردني؟

الصفحة	الإجابة	نص السؤال												
١٦٤	- حل رباط الزوجية بعبارة تفيد ذلك صراحة أو كناية.	١- عرّف الطلاق.												
١٦٥	- لأن الزوج أساء استعمال الحق الذي منحه الله تعالى له (الطلاق)، وفيه إضرار بالزوجة والأسرة؛ لأنه من دون سبب مشروع.	٢- علّل تحريم الطلاق التعسفي.												
١٦٦-١٦٧	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الطلاق البائن بينونة كبرى</th> <th>الطلاق الرجعي</th> <th>وجه المقارنة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الطلاق الذي لا يستطيع الرجل بعده إعادة زوجته المطلقة إلى عصمته إلا برضاها ومهر وعقد جديدين، وبعد زواجها من رجل آخر زواجاً صحيحاً من دون اتفاق بينهما، ودخول الزوج الثاني بها دخولاً حقيقياً، ثم يفارقها بموت أو طلاق وتنقضي عدتها.</td> <td>الطلاق الذي يملك الزوج بعده إعادة زوجته إلى عصمته، من دون الحاجة إلى مهر وعقد جديدين. ويجب عليها أن ترجع إليه حفاظاً على أسرتها.</td> <td>المفهوم</td> </tr> <tr> <td>ينقص من عدد الطلقات.</td> <td>ينقص من عدد الطلقات.</td> <td>عدد الطلقات</td> </tr> <tr> <td>يمنع التوارث بينهما.</td> <td>يرث كل من الزوجين الآخر؛ إذا مات أحدهما في العدة.</td> <td>التوارث</td> </tr> </tbody> </table>	الطلاق البائن بينونة كبرى	الطلاق الرجعي	وجه المقارنة	الطلاق الذي لا يستطيع الرجل بعده إعادة زوجته المطلقة إلى عصمته إلا برضاها ومهر وعقد جديدين، وبعد زواجها من رجل آخر زواجاً صحيحاً من دون اتفاق بينهما، ودخول الزوج الثاني بها دخولاً حقيقياً، ثم يفارقها بموت أو طلاق وتنقضي عدتها.	الطلاق الذي يملك الزوج بعده إعادة زوجته إلى عصمته، من دون الحاجة إلى مهر وعقد جديدين. ويجب عليها أن ترجع إليه حفاظاً على أسرتها.	المفهوم	ينقص من عدد الطلقات.	ينقص من عدد الطلقات.	عدد الطلقات	يمنع التوارث بينهما.	يرث كل من الزوجين الآخر؛ إذا مات أحدهما في العدة.	التوارث	٣- قارن بين الطلاق الرجعي والطلاق البائن بينونة كبرى من حيث: أ - المفهوم. ب- عدد الطلقات. ج- التوارث.
	الطلاق البائن بينونة كبرى	الطلاق الرجعي	وجه المقارنة											
	الطلاق الذي لا يستطيع الرجل بعده إعادة زوجته المطلقة إلى عصمته إلا برضاها ومهر وعقد جديدين، وبعد زواجها من رجل آخر زواجاً صحيحاً من دون اتفاق بينهما، ودخول الزوج الثاني بها دخولاً حقيقياً، ثم يفارقها بموت أو طلاق وتنقضي عدتها.	الطلاق الذي يملك الزوج بعده إعادة زوجته إلى عصمته، من دون الحاجة إلى مهر وعقد جديدين. ويجب عليها أن ترجع إليه حفاظاً على أسرتها.	المفهوم											
ينقص من عدد الطلقات.	ينقص من عدد الطلقات.	عدد الطلقات												
يمنع التوارث بينهما.	يرث كل من الزوجين الآخر؛ إذا مات أحدهما في العدة.	التوارث												

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٦٦-١٦٧	أ - طلاق بائن بينونة صغرى. ب- طلاق بائن بينونة صغرى. ج- طلاق بائن بينونة كبرى.	٤- اذكر نوع الطلاق في كل حالة من الحالات الآتية: أ - طلق رجل زوجته قبل الدخول. ب- طلق رجل زوجته وانتهت عدتها ولم يراجعها. ج- طلق رجل زوجته طلقة ثالثة.
أ - ١٦٦ ب- ١٦٧ ج- ١٦٦ د - ١٦٦	أ - (X). ب- (X). ج- (✓). د - (X).	٥- ضع إشارة (✓) بجانب العبارات الصحيحة، وإشارة (X) بجانب العبارات غير الصحيحة في ما يأتي: أ - الطلقة الأولى تعدّ دائماً طلاقاً رجعيّاً. ب- الطلاق بأنواعه الثلاثة ينهي العلاقة الزوجية. ج- الطلقة الثالثة تعدّ دائماً طلاقاً بائناً بينونة كبرى. د - الطلقة الثانية تعدّ دائماً طلاقاً بائناً بينونة صغرى.
أ - ١٦٥ ب- ١٦٤	أ - جعل الإسلام إنهاء العلاقة الزوجية بالطلاق على ثلاث مرات؛ وذلك ليعطي الزوجين فرصة ليراجع كل منهما نفسه، ويشعر بالندم على أخطائه. ب- شرع الإسلام حينها التفريق بينهما لتفادي الأضرار الناتجة عن استمراره الحياة الزوجية، لعله يكون في التفريق خير لكلا الزوجين.	٦- بين دلالة كل آية من الآيتين الكريمتين الآتيتين: أ - قال الله تعالى: ﴿فَإِنْ طَلَّقَهَا فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا أَنْ يَتَرَاجَعَا إِنْ ظَلَمَا أَنْ يُقِيمَا حُدُودَ اللَّهِ﴾. ب- قال الله تعالى: ﴿وَإِنْ يَتَفَرَّقَا يُغْنِ اللَّهُ كَلَامَ مَنْ سَعَتِ يَدَاكَ وَكَانَ اللَّهُ وَاسِعًا حَكِيمًا﴾.

نتائج الدرس

- يوضّح مفهوم الخلع.
- يوضّح حكم الخلع في الإسلام.
- يذكر صور الخلع في الإسلام.
- يبيّن موقف قانون الأحوال الشخصية الأردني، في حال لم يتراض الزوجان على الخلع.
- يوضّح حكم أخذ الزوج المال في الخلع.
- يستنتج دلالة النصوص الشرعية الواردة في الدرس.
- يعلّل تحريم أخذ الزوج للمال من زوجته التي خالعتها، في حال سوء معاملته لها وإيذائه لها.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تقدير قيمة العدل في الإسلام برفع الضرر عن الزوجين.
- رفض سوء معاملة الزوج لزوجته.

مصادر التعلم وأدواته

- كتب الفقه، مثل: (فقه السنة) لسيد سابق، و(نظام الأسرة في الإسلام) لمحمد عقلة.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، بطاقات خاطفة، أوراق عمل.

مصادر تعلم إضافية

- المكتبة الشاملة [www://shamela.ws](http://www.shamela.ws).
- دار الإفتاء - قانون الأحوال الشخصية aliftaa.jo

المفاهيم والمصطلحات

- الخلع الرضائي: طلاق الزوج زوجته نظير عوض تراضياً عليه بلفظ الخلع أو الطلاق أو ما في معناه.
- الخلع القضائي: إقامة الزوجة دعوى تطلب فيها الافتداء بحيث تقرر أنها تبغض الحياة مع زوجها وأنه لا سبيل لاستمرار الحياة بينهما ولم يحصل الإصلاح بينهما؛ فيقضي القاضي بفسخ عقد الزواج بينهما بعد أن تعيد الزوجة المهر، وما أخذت من هدايا وتكاليف الزواج.

التعلم القبلي

– الطلاق وأحكامه.

استراتيجيات التدريس

– التدريس المباشر؛ فعاليات (القصة، السؤال والإجابة، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، وأوراق العمل).

– التعلم الجماعي؛ فعالية (فكر، انتق زميلاً، شارك).

– التعلم القائم على التفكير الناقد؛ فعالية (التحليل).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

■ استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (الحوار والمناقشة، والأسئلة والإجابات)، عن طريق ربط الدرس بالدرس السابق حول الطلاق، وتوجيه الأسئلة الآتية:

- من صاحب الحق بإيقاع الطلاق؟
- هل توجد صور أخرى لإنهاء العلاقة الزوجية بين الزوجين غير الطلاق؟
- هل يحق للزوجة طلب الطلاق من زوجها، مقابل مبلغ من المال تعطيه له؟ متى؟
- ناقش الطلبة بعد الاستماع لإجاباتهم، ثم دوّن عنوان الدرس ونتاجاته على اللوح.

إجراءات التنفيذ

■ استراتيجية التدريس المباشر؛ فعاليات (الحوار والمناقشة، والقصة) وذلك على النحو الآتي:

١- اسرد قصة امرأة ثابت بن قيس مع النبي ﷺ مبيناً الأمور الآتية: (دلالة القصة على جواز الخلع، وتوضيح المقصود بالخلع، ووجود أدلة أخرى على جواز الخلع في الإسلام).

٢- كلّف أحد الطلبة بإعادة سرد القصة بأسلوبه الخاص.

٣- وجه أسئلة شفوية تقيس مدى استيعاب الطلبة للقصة وفهم الدلالة منها.

■ استراتيجية التدريس المباشر؛ فعاليات (الأسئلة والإجابات، وأوراق العمل). واستراتيجية التفكير الناقد؛ فعالية (التحليل)، واستراتيجية العمل الجماعي؛ فعالية (فكر، انتق زميلاً، شارك) وذلك على النحو الآتي:

١- كلّف الطلبة بالإجابة عن الأسئلة الواردة في ورقة العمل (٢٧-١)، المتعلقة بصور الخلع وحكم أخذ الزوج الفداء.

٢- كلّف كل طالب بمناقشة زميله بالمقعد بما توصل إليه.

- ٣- وجه السؤال الآتي: هل يجوز للزوجة أن تعود إلى زوجها بعد الخلع إن ندمت؟ كيف يتم ذلك؟
- ٤- تلق الإجابات من الطلبة، وأدر نقاشًا عامًا حول الأمور المطروحة.
- ٥- اعرض الإجابات الصحيحة بإحدى طرائق العرض المتاحة.
- قوّم تقويمًا بنائيًا لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.
 - قوّم تقويمًا ختاميًا عن طريق توجيه أسئلة شفوية، تقيس مدى ما تحقّق من نتائج لدى الطلبة.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

أعطى الإسلام الزوجة حق المخالعة مقابل يعطي الزوج حق الطلاق، وهذا من تكريم الإسلام للمرأة وصون كرامتها ومراعات مشاعرها. لكن لا نرغب أن يتحوّل الخلع إلى ظاهرة في الأردن، إذ تشهد المحاكم تزايداً مستمراً في طلبات الخلع على الرغم من أن أغلب هذه الدعاوى أسبابها واهية؛ لذا، علينا أن نحث الزوجة على الصبر والتحمل لما في ذلك من أجر عظيم، وألا تلجأ إلى الخلع إلا إذا شعرت باستحالة استمرار الحياة الزوجية مع زوجها، انطلاقاً من الحرص على استقرار وترابط الأسر الأردنية.

أوراق العمل

ورقة العمل (٢٧-١)

- اقرأ موضوع صور الخلع في الإسلام، وحكم أخذ الزوج للفداء من الكتاب المدرسي، ثم شارك زميلك في المقعد بالإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ١- وضح المقصود بالخلع الرضائي؟
- ٢- هل يقع الخلع الرضائي طلاقاً أم فسحاً؟
- ٣- وضح المقصود بالخلع القضائي. هل يقع طلاقاً أم فسحاً؟
- ٤- بين دور المحكمة إذا أقامت الزوجة دعوى تطلب فيها الخلع، وافتدت نفسها من زوجها.
- ٥- متى يكون أخذ الزوج المال من زوجته مقابل مفارقتها مباحاً، ومتى يكون حراماً؟
- ٦- من وجهة نظرك، ما الحكمة من جواز أخذ الزوج المال من زوجته في حالة الخلع، إذا كرهت الحياة معه؟

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي؛ بوصفها تقويمًا ختاميًا.
- استراتيجية التواصل؛ فعالية السؤال والإجابة.
- الموقف التقويمي: في أثناء شرح الدرس، يوزع المعلم ورقة العمل (٢٧-١) على الطلبة موجّهًا مجموعة من الأسئلة وعمل مناقشات بينهم، وبعد المناقشة يتم يقومهم بناءً على معايير سلم التقدير الوارد في أداة التقويم رقم (٢٧-١).
- أداة التقويم رقم (٢٧-١): سلم تقدير.

الرقم	معيّار الأداء	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
١	يستعد للأسئلة والإجابات.			
٢	تتميّز إجاباته بالدقة والوضوح.			
٣	يظهر فهماً للموضوع.			
٤	يعدّ أسئلة يود توجيهها.			
٥	تتميّز أسئلته بارتباطها المباشر بالموضوع.			
٦	يستطيع التوصل إلى استنتاجات.			
٧	يستطيع التوصل إلى خلاصات.			
٨	يحترم آراء الآخرين.			
٩	يستمع للآخرين باهتمام.			

- استراتيجية مراجعة الذات؛ فعالية تقويم الذات.
- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، يقدّم المعلم للطالب سلم التقدير الوارد في أداة التقويم (٢٧-٢) كي يقوم نفسه ذاتيًا، بناءً على المعايير الواردة فيه.
- أداة التقويم رقم (٢٧-٢): سلم التقدير العددي.

الرقم	أستطيع بعد دراستي هذا الدرس أن	٤	٣	٢	١
١	أبيّن المفاهيم الآتية: الخلع، الخلع الرضائي، الخلع القضائي.				
٢	أوضّح حكم الخلع في الإسلام.				
٣	أستنتج دلالة النصوص الشرعية على أحكام الخلع.				
٤	أذكر صور الخلع.				
٥	أعلّل تحريم أخذ الزوج المال من زوجته التي خالعتها، في حال سوء معاملته لها وإيذائه لها.				
٦	أقدّر دور الإسلام في معالجة المشكلات الزوجية.				

إجابات أنشطة الدرس

الصفحة	النشاط	الإجابة
١٧٠	أفكّر هل يستطيع الرجل إرجاع مطلقته إذا كان الطلاق الواقع بالخلع مكتملاً للثلاث؟	– لا يستطيع إرجاع زوجته؛ لأن الطلاق الواقع بالخلع المكمل للثلاث طلاق بائن بينونة كبرى.
١٧٠	أناقش مع زملائي الحكمة من جواز أخذ الزوج المال من زوجته في حالة الخلع إذا كرهت الحياة معه.	– تعويض للزوج عما يلحقه من الخسارة بسبب المفارقة، فهي السبب في إنهاء الحياة الزوجية.

أنشطة إضافية

علاجية – للخلع صورتان، اذكرهما مبيناً الفرق بينهما. إثرائية – وضح وأحد زملائك في الصف: هل على الزوجة عدة بعد الخلع؟ معللاً إجابتك.

إجابات أسئلة الدرس

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٦٩	١- مفارقة الزوج زوجته مقابل عوض مالي تدفعه الزوجة إلى زوجها.	١- ما المقصود بالخلع في الاصطلاح الشرعي؟
١٦٩	٢- أباح الإسلام للزوجة أن تطلب الخلع من زوجها إذا كان بسبب خوفهما من عدم وفائهما بما عليهما من واجبات، أو لم تستطع العيش معه وكانت شديدة الكره له.	٢- وضح دلالة قول الله تعالى: ﴿وَلَا يَحِلُّ لَكُمْ أَنْ تَأْخُذُوا مِمَّا آتَيْتُمُوهُنَّ شَيْئًا إِلَّا أَنْ يَخَافَا أَلَّا يُقِيمَا حُدُودَ اللَّهِ فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا يُقِيمَا حُدُودَ اللَّهِ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا فِيمَا افْتَدَتْ﴾.
١٧٠	٣- تسعى المحكمة إلى الإصلاح بينهما، فإن لم يحصل الصلح بينهما خلال شهر؛ فإن القاضي يحكم بفسخ عقد الزواج بينهما، بعد أن تعيد الزوجة ما قبضته من المهر، وما أخذته من هدايا، وما أنفقته الزوج من أجل الزواج.	٣- بين موقف قانون الأحوال الشخصية الأردني في حال رفض الزوج التراضي مع زوجته على الخلع.
١٦٩- أ	٤- أ- يباح لها أن تطلب الخلع؛ فعلى الزوج معاملة زوجته معاملة حسنة.	٤- بين الحكم الشرعي في ما يأتي: أ- طلبت امرأة من زوجها الخلع، لأنه لا يعاملها بالمعروف.
١٧٠- ب	ب- لا يحق له إرجاعها إلا برضاها وبعقد جديد.	ب- أرجع رجل زوجته إلى عصمته بعد الخلع، من غير عقد جديد.
١٧٠- ج	ج- يحرم عليه ذلك، فنفقة الأولاد تجب على أبيهم.	ج- رفض رجل الإنفاق على أطفاله؛ لأن زوجته خالته.
		٥- ضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (X) بجانب العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
أ - ١٧٠	أ - (X).	أ - الطلاق الواقع بسبب الخلع الرضائي طلاق رجعي.
ب - ١٧٠	ب - (✓).	ب - طلبت امرأة من زوجها الخلع؛ لأنه يؤذيها مع قيامها بواجباتها الزوجية، فالخلع صحيح.
ج - ١٧٠	ج - (✓).	ج - خالعت امرأة زوجها، مع أن طباعه حسنة ويحترمها، ولكنها تريد زوجاً آخر.
د - ١٧٠	د - (✓).	د - التفريق بين الزوجين في الخلع القضائي يعد فسخاً.
١٦٤-١٦٥	أوجه الاختلاف	٦- بعد دراسة موضوع الطلاق والخلع، يبيّن أوجه التشابه والاختلاف بين الطلاق والخلع من حيث: المفهوم، الحكم.
	وجه المقارنة	المفهوم
	أوجه التشابه	الحكم
	<p>حل رباط الزوجية.</p> <p>الطلاق من دون عوض تدفعه الزوجة للزوج.</p> <p>الخلع مقابل عوض تدفعه الزوجة للزوج.</p>	<p>يحرم إذا كان من دون سبب مشروع.</p> <p>الطلاق: شرع الإسلام</p> <p>الطلاق وأباحه إذا توافرت دواعيه وأسبابه الشرعية.</p> <p>الخلع: يحرم على المرأة طلب الطلاق إذا كان من دون سبب، لكن الإسلام أباح للزوجة أن تطلب الخلع من زوجها إذا كان بسبب خوفهما من عدم وفائهما بما عليهما من واجبات.</p>

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٧٠-١٦٩	<p>أ - يحرم على الزوج أخذ المال من زوجته سواء أكان صديقاً أم غيره في حالة سوء معاملة الزوج لزوجته وإيذائه لها، مع قيامها بواجباتها الزوجية وعدم تقصيرها في حقه.</p> <p>ب- يحرم على المرأة طلب الطلاق إذا كان من غير سبب.</p>	<p>٧- استنتج الحكم الشرعي المستفاد من كل نص من النصوص الشرعية الآتية:</p> <p>أ - قال الله تعالى: ﴿وَإِنْ أَرَدْتُمْ أَنْ تَحْبِسُوا أَمْوَالَكُمْ بِغَيْرِ سَبَبٍ فَاتَّقُوا اللَّهَ﴾</p> <p>ب- قال رسول الله ﷺ: "أبما امرأة سألت زوجها طلاقاً من غير بأس فحرام عليها رائحة الجنة".</p>

نتائج الدرس

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضّح حالات التفريق بين الزوجين بحكم القاضي.
- يحدّد نوع الطلاق في التفريق بين الزوجين بسبب الشقاق والنزاع.
- يذكر الشروط الواجب توافرها في الحكمين اللذين يصلحان بين الزوجين.
- يبيّن الشروط الواجب توافرها في الحكم بصحة الرجعة، في التفريق بين الزوجين بحكم القاضي لعدم الإنفاق.
- يبيّن حالات التفريق بسبب الغيبة.
- يذكر شروط العيب الذي يجوز بسببه التفريق بين الزوجين.
- يعلّل استحباب أن يكون أهل الصلاح أو الحكمان عند النزاع والشقاق بين الزوجين، من أهل الزوجين.
- يعلّل إباحة طلب الزوجة التفريق عن زوجها المحبوس ثلاث سنوات فأكثر، وإن ترك معها مالا تنفق منه على نفسها.
- يقدر دور الشريعة الإسلامية في استيعاب حاجات الفرد.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تقدير حرص الإسلام في الحفاظ على الأسرة.
- الاعتزاز بأحكام الشرع في إعطاء المرأة حقوقها، ورفع الضرر عنها.
- الحرص على الإصلاح بين الزوجين.

مصادر التعلم وأدواته

- كتب الفقه، مثل: (فقه السنة) للسيد سابق، و(شرح قانون الأحوال الشخصية) لمحمود السرطاوي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة عن الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، بطاقات خاطفة، أوراق عمل.

مصادر تعلم إضافية

- المكتبة الشاملة (www://shamela.ws).
- قانون الأحوال الشخصية - دائرة قاضي القضاة www.sjd.gov.jo

المفاهيم والمصطلحات

- نفقة الزوجة: تأمين متطلبات الحياة الأساسية من مسكن وطعام ولباس ودواء.
- الغيبة: مدة يغيب فيها الزوج سنة فأكثر عن زوجته، وتتضرر فيها بسبب غيابه.

التعلم القبلي

- الطلاق.
- الخلع.
- الفسخ.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر؛ فعاليات (المحاضرة، وأنشطة القراءة المباشرة، والعمل في الكتاب المدرسي، وأوراق العمل).
- العمل الجماعي؛ فعالية (الشبكة).
- التفكير الناقد؛ فعالية (التحليل والاستنتاج).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (المحاضرة)، وذلك على النحو الآتي:

- ١- تحدّث عن هدف الإسلام عن تشريعه للزواج في إيجاد أسرة متماسكة وتحصين الزوجين، وتشريع الطلاق وجعله بيد الزوج، ويعطي الزوجة حق الخلع لإنهاء الحياة الزوجية.
- ٢- وجّه السؤال الآتي: ما الحل في حال رفض الزوج إيقاع الطلاق بنفسه؛ أو رغبت الزوجة في الطلاق مع الحفاظ على حقوقها عند رفض الزوج الطلاق؟

إجراءات التنفيذ

- استراتيجية العمل الجماعي؛ فعالية (الشبكة)، استراتيجية التدريس المباشر؛ فعاليات (أنشطة القراءة المباشرة، والعمل في الكتاب المدرسي، وأوراق العمل)، وذلك على النحو الآتي:
- ١- وزّع الطلبة في (٤) مجموعات بناءً على الحالات التي يفرق فيها بين الزوجين بحكم القاضي، وكلف كل مجموعة بالقيام بالمهام الموكولة إليها في أوراق العمل على النحو الآتي:
- المجموعة (١): التفريق للشقاق والنزاع، ورقة العمل (٢٨-١).

- المجموعة (٢): التفريق لعدم قدرة الزوج على الإنفاق، ورقة العمل (٢٨-٢).
 - المجموعة (٣): التفريق للغيبة أو الهجرة أو الحبس، ورقة العمل (٢٨-٣).
 - المجموعة (٤): التفريق للغيوب، ورقة العمل (٢٨-٤).
- ٢- دَوْر المجموعات بحيث لا يبقى في كل مجموعة إلا رئيسها (منسقتها).
- ٣- كَلَّف قائد كل مجموعة بمناقشة ما اتفق عليه مع مجموعته (الأم) مع أفراد المجموعة الجديدة.
- ٤- أعد تدوير المجموعات للانتقال إلى محطة التعلم الجديدة.
- ٥- كَلَّف قائد كل مجموعة بمناقشة ما اتفق عليه مع مجموعته (الأم) مع أفراد المجموعة الجديدة الثانية، ثم الثالثة، وهكذا... حتى ترجع المجموعات (الأم) الأصلية معاً مرة أخرى.
- ٦- كَلَّف كل مجموعة من المجموعات (الأم) بمناقشة الموضوعات الأربعة معاً.
- ٧- وَّجَّه عمل المجموعات وتابعهم في المراحل جميعها لاستدراك ما يمكن أن يفوتهم من الشرح.
- ٨- كَلَّف الطلبة بالإجابة عن النشاطين الواردين في الكتاب المدرسي في الصفحة (١٧٥) وفي الصفحة (١٧٧).
- قوِّم تقويماً بنائياً لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.
 - قوِّم تقويماً ختامياً عن طريق توجيه أسئلة شفوية، تقيس مدى ما تحقق من نتائج لدى الطلبة.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

حض الإسلام النساء على الصبر على أزواجهن ومحاولة مرضاتهم قدر وسعهن، وفي الوقت نفسه لم يجبرهن على الخضوع البغيض؛ إذ إن الحكم باستمرار الحياة الزوجية مع وجود ضغينة بين الزوجين يعطل تحقيق أهم مقاصد الزواج.

وقد جاء الإسلام الحنيف لرفع الحرج والمشقة والضرر عن الناس، وهنا دعا لرفع الضرر الواقع على الزوجة ورفع الضرر المتوقع عنها قدر الإمكان، لما في ذلك من يحفظ لحقوق المرأة.

أوراق العمل

ورقة العمل (٢٨-١)

- اقرأ ومجموعتك فقرة التفريق بين الزوجين للشقاق والنزاع، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:
- اذكر أنواع الضرر الذي قد يقع من قبل أحد الزوجين، بحيث يجيز لأي منهما طلب التفريق للشقاق والنزاع.
 - ما الإجراءات التي تقوم بها المحكمة في حال رفع دعوى التفريق بين الزوجين للشقاق والنزاع؟
 - علّل: الأولى أن يكون الحكمان عند النزاع والشقاق من أهل الزوجين.
 - اذكر الشروط الواجب توافرها في الحكّمين اللذين يصلحان بين الزوجين.
 - ما نوع الطلاق الواقع في حال التفريق بين الزوجين بسبب الشقاق والنزاع؟
 - ما الهدف من إنشاء مديرية (الإصلاح والوساطة والتوفيق الأسري) التابعة لدائرة قاضي القضاة؟ ما عملها؟
- اشرح ما اتفقتم عليه أمام باقي المجموعات؛ لتلقّي الاستفسارات والتغذية الراجعة.

ورقة العمل (٢٨-٢)

- اقرأ ومجموعتك فقرة التفريق بين الزوجين لعدم قدرة الزوج على الإنفاق، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:
- ما المقصود بنفقة الزوجة؟
 - متى يحكم القاضي بطلاق الزوجة في الحال في التفريق بين الزوجين بحكم القاضي لعدم الإنفاق؟
 - ما الحكم المستفاد في قوله تعالى: ﴿وَلَا تُمْسِكُوهُنَّ ضَرَارًا لِنَعْتَدُوا وَمَنْ يَفْعَلْ...﴾؟
 - ما شروط الحكم بصحة الرجعة في التفريق بين الزوجين بحكم القاضي لعدم النفقة؟
- اشرح ما اتفقتم عليه أمام باقي المجموعات؛ لتلقّي الاستفسارات والتغذية الراجعة.

ورقة العمل (٢٨-٣)

- اقرأ ومجموعتك فقرة التفريق بين الزوجين للغيبة أو الهجرة أو الحبس، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:
- ما المقصود بالغيبة؟
 - بين حكم القاضي بالتفريق بين الزوجين للغيبة إن كان محل إقامة الزوج معلوماً؟ وإن كان محل إقامته مجهولاً؟
 - علّل: أباح الإسلام التفريق بين الزوجين بحكم القاضي إذا هجر الزوج زوجته أو حبس (٣) سنوات فأكثر، وإن كان معها مال تنفق منه على نفسها.
 - كم مدة الحبس التي يجب أن يمضيها الزوج في الحبس حتى يجوز للزوجة رفع دعوى التفريق؟
- اشرح ما اتفقتم عليه أمام باقي المجموعات؛ لتلقّي الاستفسارات والتغذية الراجعة.

- اقرأ ومجموعتك فقرة التفريق بين الزوجين بحكم القاضي للعيوب، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:
- اذكر أنواع العيوب التي يجوز بسببها لأحد الزوجين طلب التفريق بينهما بحكم القاضي؟
 - علّل: العيوب الجسمية والعقلية سبب يثبت به لكل من الزوج والزوجة حق التفريق بينهما؟
 - ما الشروط الواجب توافرها في العيب الذي يجوز بسببه التفريق بين الزوجين؟
 - اذكر الحالات التي يحكم بها القاضي بفسخ عقد الزواج بين الزوجين؟
- اشرح ما اتفقت عليه أمام باقي المجموعات؛ لتلقّي الاستفسارات والتغذية الراجعة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي؛ بوصفها تقويمًا ختاميًا.
- استراتيجية التواصل؛ فعالية السؤال والإجابة.
- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، يوزّع المعلم ورقة العمل الآتية على الطالب، ثم يقوم طريقة الطالب في التفكير بناءً على معايير سلم التقدير الواردة في أداة التقويم رقم (٢٨-١).
- أداة التقويم رقم (٢٨-١): سلم التقدير.

الرقم	معيّار الأداء	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
١	يذكر الحكم الشرعي المناسب لكل مسألة.			
٢	يعلّل كل مسألة بما يناسبها حسب ما تعلم.			
٣	يدعم رأيه بأدلة شرعية وعقلية.			
٤	يتمييز بين أنواع التفريق بحكم القاضي: طلاق أم فسخ.			
٥	ينجز المهمة خلال الوقت المحدد.			
٦	يحقق نتائج الموقف التعليمي.			

- استراتيجية الورقة والقلم:
- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، اطلب إلى الطلبة أن يبيّنوا الحكم الشرعي في المسائل الآتية كما في الجدول أدناه، محددين الحكم والتعليل ونوع التفريق: (طلاق رجعي، طلاق بائن، فسخ).

الرقم	المسألة	الحكم	التعليل	نوع التفريق
١	طلبت امرأة من القاضي التفريق بينها وبين زوجها بعد مضي سنتين من إصدار القاضي حكماً قطعياً بحبس زوجها مدة خمس سنوات.			
٢	طلبت امرأة من القاضي التفريق بينها وبين زوجها بعد هجره لها مدة سنة ونصف.			
٣	طلبت امرأة من القاضي التفريق عن زوجها الذي طلقها مسبقاً طليقة واحدة أن يفرّق بينها وبين زوجها؛ لأنه بخيل لا ينفق عليها مع قدرته على ذلك.			
٤	فرّق القاضي بين زوجين بناءً على قرار الحكّمين على قسم من المهر بنسبة إساءة كل منهما للآخر.			
٥	طلبت امرأة من القاضي التفريق بينها وبين زوجها لإصابته بمرض الإيدز.			

إجابات أنشطة الدرس

الصفحة	النشاط	الإجابة
١٧٥	أفكّر في الحكمة من تعيين حكّمين للإصلاح بين الزوجين قبل التفريق بينهما.	- حفاظاً على الأسرة، وحرصاً على التوافق بين الزوجين، وعدم التفريق بينهما، فقد يتمكّن الحكّمان بما لديهم من حكمة وخبرة من الإصلاح بين الزوجين.
١٧٧	أحاورُ وأستنتج أعقد حلقة حوارية مع زملائي، وأستنتج: - الحكمة من حث الإسلام المرأة على الصبر والتحمل، علماً بأنه أباح لها طلب الطلاق في الحالات السابقة. - السبب المشترك من إباحة طلب المرأة من القاضي التفريق بينها وبين زوجها في الحالات السابقة.	أ - حفاظاً على الأسرة. ب - رفع الضرر.

أنشطة إضافية

علاجية

– اذكر (٤) حالات أباح الإسلام فيها التفريق بين الزوجين بحكم القاضي.

إثرائية

– ابحث في شبكة الإنترنت عن أهداف التحكيم الشرعي في حالات الشقاق والنزاع بين الزوجين، واكتب تقريراً عنه في حدود صفحة واحدة.

إجابات أسئلة الدرس

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
أ-١٧٥	أ – نفقة الزوجة: تأمين متطلبات الحياة الأساسية من مسكن وطعام ولباس ودواء، حتى لو كانت الزوجة غنية.	١- ما المقصود بالمصطلحين الآتيين: نفقة الزوجة، الغيبة؟
ب-١٧٦	ب- الغيبة: مدة يغيب فيها الزوج سنة فأكثر عن الزوجة، وتتضرر فيها بسبب غيابه.	
١٧٧-١٧٤	١- التفريق للشقاق والنزاع. ٢- التفريق لعدم قدرة الزوج على الإنفاق. ٣- التفريق للغيبة والهجر والحبس. ٤- التفريق للعيوب. ٥- الخلع القضائي.	٢- أباح الإسلام للزوجة في بعض الحالات اللجوء إلى القضاء للتفريق بينها وبين زوجها، اذكر حالتين منها.
أ-١٧٥	أ- يجب على الزوج الإنفاق على زوجته، وتأمين متطلبات الحياة الأساسية من مسكن وطعام ولباس ودواء، حتى لو كانت الزوجة غنية.	٣- ما الحكم المستفاد من كل آية من الآيتين الكريمتين الآتيتين:
ب-١٧٦	ب- يجوز للقاضي التفريق بين الزوجين والحكم بطلاق الزوجة إذا لم ينفق الزوج عليها؛ لأن استمرار الحياة الزوجية مع عدم الإنفاق إضرار بالزوجة واعتداء على حقوقها.	أ – قال الله تعالى: ﴿وَعَلَى الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ﴾. ب- قال الله تعالى: ﴿وَلَا تُسَبِّحُوهُنَّ ضَرَارًا لِّئِن تَعَدَّوْا وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ فَقَدْ ظَلَمَ نَفْسَهُ﴾.

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
أ- ١٧٤	أ - الخبرة والعدالة، رجلا ن عدلان قادران على الإصلا ح. ب- عدم الرضا بالعيب أو المرض حين اطلاعه عليه. ج- إذا أرجعها الزوج خلال العدة، ودفعت نفقة ثلاثة أشهر مما تراكم لها عليه من نفقتها، وقدم كفيلاً بنفقتها المستقبلية.	٤- هاتِ شرطاً واحداً يجب توافره في كل من: أ - الحكمين اللذين يصلحان بين الزوجين. ب- العيب الذي يجوز بسببه التفريق بين الزوجين. ج- الحكم بصحة الرجعة في التفريق بين الزوجين بحكم القاضي لعدم الإنفاق.
أ- ١٧٤ ب- ١٧٥	أ - طلاق بائن بينونة صغرى، ما لم يكن مكماً للثلاث، فيقع بائناً بينونة كبرى. ب- طلاق بائن بينونة صغرى، ما لم يكن مكماً للثلاث، فيقع بائناً بينونة كبرى.	٥- بين نوع الطلاق في كل حالة من الحالات الآتية: أ - تفريق القاضي بين الزوجين للشقاق والنزاع. ب- تفريق القاضي بين الزوجين قبل الدخول لعدم الإنفاق.
١٧٧-١٧٦	أ - التفريق للغبية والهجر والحبس. ب- التفريق للعيوب. ج- الخلع القضائي.	٦- يحكم القاضي بفسخ عقد الزواج في حالات عديدة، اذكر ثلاثاً منها.
أ- ١٧٧	أ - (✓).	٧- ضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (x) بجانب العبارة غير الصحيحة في ما يأتي: أ - حق طلب التفريق بين الزوجين للعيوب الموجودة قبل العقد ثابت لكلا الزوجين.

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
ب-١٧٥	ب- (X).	ب- لا يجوز للمرأة الغنية أن تطلب الطلاق؛ إذا رفض زوجها الإنفاق عليها.
ج-١٧٤	ج- (X).	ج- التفريق بين الزوجين بحكم القاضي في حالة الشقاق والنزاع، يقع طلاقاً رجعيًا.
د-١٧٧	د- (X).	د- يصح التفريق بين الزوجين؛ إذا أصيب أحدهما بأي مرض كان.
هـ-١٧٥	هـ- (✓).	هـ- للقاضي أن يفرّق بين الزوجين للشقاق والنزاع بعد استنفاد مراحل الإصلاح.
و-١٧٧	و- (✓).	و- التفريق للعيوب بين الزوجين يعدّ فسخًا.
أ-١٧٥	أ- لا يجوز لها أن تطلب التفريق؛ لأن شراء سيارة فاخرة ليس من النفقة الواجبة على الزوج.	٨- بيّن الحكم الشرعي في ما يأتي: أ- طلبت امرأة من القاضي التفريق بينها وبين زوجها لرفضه شراء سيارة فاخرة لها.
ب-١٧٥	ب- يندب لها ذلك حفاظًا على العلاقة الزوجية والأسرة.	ب- صبرت زوجة على إساءة معاملة زوجها لها، فلم تطلب الطلاق.
ج-١٧٦	ج- لا يجوز لها أن تطلب التفريق إلا بعد مضيّ سنة من تاريخ حبسه.	ج- طلبت امرأة الطلاق بعد مضي شهر من إصدار القاضي حكمًا قطعيًا بحبس زوجها مدة عشر سنوات.
د-١٧٦	د- يجوز لها أن تطلب التفريق ما دامت تتضرّر من هجره لها لأن من مقاصد الزواج الإحصان والعفة، وهذا لا يتحقّق في حال غياب زوجها عنها أو هجره لها.	د- طلبت امرأة إلى القاضي فسخ عقد زواجها بعد هجر زوجها لها مدة سنة ونصف.

نتائج الدرس

- يبيّن مفهوم الجهاد.
- يوضّح العلاقة بين القتال والجهاد في الإسلام.
- يعدد أنواع الجهاد في الإسلام.
- يتتبع مراحل مشروعية الجهاد بالمعنى الخاص.
- يمثّل على كل نوع من أنواع الجهاد.
- يبيّن مبادئ القتال في الإسلام.
- يفرّق بين الجهاد والإرهاب.
- يستنتج دلالة النصوص الشرعية الواردة في الدرس.
- يستنتج الحكمة من مشروعية الجهاد.
- يقدر أهمية الجهاد في سبيل الله تعالى بنوعيه العام والخاص.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تقدير أهمية الجهاد في حماية الدين والأوطان والمستضعفين.
- نبذ الإرهاب وقتل الناس بغير حق.
- دفع وسوسة النفس والشيطان.

مصادر التعلم وأدواته

- كتب الفقه والسيرة النبوية، مثل: (زاد المعاد في هدي خير العباد) لابن قيم الجوزية، و(فقه السنة) لسيد سابق، و(الجهاد ميادين وأساليبه) لمحمد نعيم ياسين، و(الجهاد في الإسلام والخطأ الدارج في مفهومه) للشيخ محمد علي الصابوني.
- الموسوعة الفقهية الكويتية.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، وجهاز العرض (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة عن الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، أوراق عمل.

مصادر تعلم إضافية

– المكتبة الشاملة (http://shamela.ws).

المفاهيم والمصطلحات

- الجهاد بالمعنى العام: بذل المسلم وسعه وطاقته في الالتزام بتوجيهات الإسلام، وأوامر الله تعالى، والابتعاد عن معصيته سبحانه وتعالى.
- الجهاد بالمعنى الخاص: ما يتعلّق بمحاربة المعتدين، وما يبذله الجنود البواسل من القوات المسلحة في الحفاظ على أمن البلد من أي عدوان خارجي، بأمر من رئيس الدولة.
- الجهاد بالمال: بذل المسلم المال في تجهيز الجيوش بوسائل القتال المختلفة، وتزويدها بالموثونة اللازمة ووسائل النقل، وكل ما تحتاج إليه الجيوش لإنجاز مهامها.
- الجهاد بالرأي والكلمة: الجهاد باللسان والقلم، ويشمل الخطابة والكتابة والشعر وما شابه ذلك؛ لتشجيع المجاهدين على مواجهة الأعداء والثبات حتى النصر.
- الإرهاب: تخويف الآمنين والاعتداء عليهم وعلى أموالهم.

التعلم القبلي

– دعوة النبي ﷺ الناس إلى الإسلام. بحر حلتيتها السرية والجهرية، في مكة المكرمة والمدينة المنورة.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر؛ فعاليات (المحاضرة، والعمل في الكتاب المدرسي، وأنشطة القراءة المباشرة).
- العمل الجماعي؛ فعالية (التعلم الزمري).
- التفكير الناقد؛ فعالية (المنظّمات البصرية).
- التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية (المسابقات).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

■ استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية المحاضرة وذلك على النحو الآتي:

- 1- تحدّث عن دعوة النبي ﷺ الناس إلى الإسلام بالحكمة والموعظة الحسنة والحجة والبرهان، والعفو والصفح لمن صدّه. وجعل السلم هو الأصل في علاقة المسلمين مع غيرهم، وأهمية دفع الاعتداء والظلم عن المسلمين بالطرائق الممكنة ومنها الجهاد.

إجراءات التنفيذ

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعاليات العمل في الكتاب المدرسي وأنشطة القراءة المباشرة والحوار والمناقشة، واستراتيجية العمل الجماعي؛ فعالية التعلم الزمري وذلك على النحو الآتي:
 - ١- وزّع الطلبة في (٥) مجموعات بناءً على فقرات الدرس، وكلّف كل مجموعة بالقيام بالمهام الموكولة إليها في أوراق العمل على النحو الآتي:
 - المجموعة (١): مفهوم الجهاد، ورقة العمل (٢٩-١).
 - المجموعة (٢): مشروعية الجهاد بالمعنى الخاص، ورقة العمل (٢٩-٢).
 - المجموعة (٣): الحكمة من مشروعية الجهاد بالمعنى الخاص، ورقة العمل (٢٩-٣).
 - المجموعة (٤): أنواع الجهاد بالمعنى الخاص، ورقة العمل (٢٩-٤).
 - المجموعة (٥): مبادئ القتال في الإسلام، ورقة العمل (٢٩-٥).
 - ٢- تلقّ الإجابات التي تمّ الاتفاق عليها من كل مجموعة.
 - ٣- كلّف كل مجموعة بشرح الفقرة الخاصة بها أمام باقي المجموعات.
 - ٤- ساعد المجموعات في استدراك ما يمكن أن يفوتهم من الشرح.
 - ٥- كلّف الطلبة بالإجابة عن النشاط الوارد في الكتاب المدرسي في الصفحة (١٨٢).
- استراتيجية التفكير الناقد؛ فعالية المنظمات البصرية، واستراتيجية التعلم القائم على النشاط؛ فعالية المسابقات، وذلك على النحو الآتي:
 - ١- اعرض المخطط التنظيمي الوارد في ورقة العمل (٢٩-٦)، والمتعلّق بأنواع الجهاد، مع ترك معلومات منقوصة يملؤها الطلبة بالمربعات الفارغة، من دون أن يفتحوا الكتاب المدرسي.
 - ٢- وجّه الطلبة إلى استنتاج المعلومات المنقوصة من المخطط وتعبئتها، ثم اطلب إلى كل طالب أن يعطي ورقة عمله إلى زميله المجاور له.
 - ٣- اعرض باستخدام أي طريقة عرض متاحة المخطط التنظيمي كاملاً من دون نقص، واطلب إلى كل طالب تصحيح إجابات زميله.
 - ٤- كلّف الطلبة بالإجابة عن النشاط الوارد في الكتاب المدرسي في الصفحة (١٨٣).
 - قومّ تقويماً بنائياً لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.
 - كلّف الطلبة بالإجابة عن النشاط الختامي الوارد في الكتاب في الصفحة (١٨٥).
 - قومّ تقويماً ختامياً عن طريق توجيه أسئلة شفوية، تقيس مدى ما تحقّق من نتائج.

ورقة العمل (٢٩-١)

– اقرأ ومجموعتك شرح مفهوم الجهاد، ودون ملاحظاتك مسترشداً بالأسئلة الآتية:

- ما المقصود بالجهاد بالمعنى العام؟
- كيف يتحقق الجهاد لكل نوع مما يأتي:
 - جهاد النفس.
 - جهاد الشيطان.
 - جهاد العصاة.
- وضح المقصود بالجهاد بالمعنى الخاص.

– اكتب ومجموعتك إجابات الأسئلة السابقة بعد مناقشتها.

– اشرح ما اتفقت عليه أمام باقي المجموعات؛ لتلقي الاستفسارات والتغذية الراجعة.

– ساعد المعلم على تدوين النقاط الرئيسة على اللوح.

ورقة العمل (٢٩-٢)

– اقرأ ومجموعتك شرح مشروعية الجهاد بالمعنى الخاص، ودون ملاحظاتك مسترشداً بالأسئلة الآتية:

• تتبع مراحل مشروعية الجهاد بالمعنى الخاص.

• اذكر أربعة من الضوابط والأحكام المتعلقة بالجهاد بالمعنى الخاص.

• استنتج دلالة النصوص الشرعية الآتية:

▪ قال تعالى: ﴿أَذِنَ لِلَّذِينَ يُقَتَلُونَ بِأَنَّهُمْ ظَاهِمُونَ وَإِنِ اللَّهُ عَلَىٰ نَصْرِهِمْ لَقَدِيرٌ﴾ (سورة الحج، الآية ٣٩).

▪ قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا مَا لَكُمْ إِذَا قِيلَ لَكُمْ أَنْفِرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَتَأْتَلْتُمْ إِلَى الْأَرْضِ أَنْ رَضِيتُمْ بِالْحَيَاةِ

الدُّنْيَا مِنَ الْآخِرَةِ فَمَا مَتَّعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا قَلِيلٌ﴾ (سورة التوبة، الآية ٣٨).

▪ قال تعالى: ﴿وَقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يُقَتِّلُونَكُمْ وَلَا تَعْتَدُوا إِنِّي أَنَا رَبُّ اللَّهِ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ﴾ (سورة البقرة، الآية ١٩٠).

▪ قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا الْقِيَتُمُ الَّذِينَ كَفَرُوا زَحْفًا فَلَا تُولُوهُمُ الْآدْبَارَ ﴿١٥﴾ وَمَنْ يُؤَلِّمُ يَوْمَئِذٍ ذُبُرَهُ إِلَّا مُتَحَرِّفًا

لِقِتَالٍ أَوْ مُتَحَيِّزًا إِلَىٰ فِتْنَةٍ فَقَدْ بَاءَ بِغَضَبٍ مِّنَ اللَّهِ وَمَأْوَاهُ جَهَنَّمُ وَيَسَّرَ الْمَصِيرُ﴾ (سورة الأنفال، الآيتان ١٥-١٦).

• علل: وجوب ثبات الجندي في المعركة وعدم الفرار منها.

– اكتب ومجموعتك إجابات الأسئلة السابقة بعد مناقشتها.

– اشرح ما اتفقت عليه أمام باقي المجموعات؛ لتلقي الاستفسارات والتغذية الراجعة.

– ساعد المعلم على تدوين النقاط الرئيسة على اللوح.

ورقة العمل (٢٩-٣)

– اقرأ ومجموعتك شرح الحكمة من مشروعية الجهاد بالمعنى الخاص، ودوّن ملاحظاتك مسترشداً بالأسئلة الآتية:

- اذكر حكمتين من حكم مشروعية الجهاد بالمعنى الخاص؟
- استنتج دلالة الآية الكريمة: ﴿وَمَا لَكُمْ لَأْتَقِنُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالْمُسْتَضْعَفِينَ مِنَ الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ وَالْوِلْدَانِ الَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا أَخْرِجْنَا مِنْ هَذِهِ الْقَرْيَةِ الظَّالِمِ أَهْلُهَا﴾ (سورة النساء، الآية ٧٥).
- ما الفرق بين الجهاد والإرهاب؟

– اكتب ومجموعتك إجابات الأسئلة السابقة بعد مناقشتها.

– اشرح ما اتفقتم عليه أمام باقي المجموعات؛ لتلقي الاستفسارات والتغذية الراجعة.

– ساعد المعلم على تدوين النقاط الرئيسة على اللوح.

ورقة العمل (٢٩-٤)

– اقرأ ومجموعتك شرح أنواع الجهاد بالمعنى الخاص، ودوّن ملاحظاتك مسترشداً بالأسئلة الآتية:

• عدد أنواع الجهاد بالمعنى الخاص.

• وضح كيف يتحقق الجهاد لكل نوع مما يأتي:

▪ الجهاد بالنفس.

▪ الجهاد بالمال.

▪ الجهاد بالرأي والكلمة.

▪ الجهاد بإعانة المقاتلين.

– اكتب ومجموعتك إجابات الأسئلة السابقة بعد مناقشتها.

– اشرح ما اتفقتم عليه أمام باقي المجموعات؛ لتلقي الاستفسارات والتغذية الراجعة.

– ساعد المعلم على تدوين النقاط الرئيسة على اللوح.

ورقة العمل (٢٩-٥)

– اقرأ ومجموعتك شرح مبادئ القتال في الإسلام، ودوّن ملاحظاتك مسترشداً بالأسئلة الآتية:

• اذكر ثلاثة من مبادئ الإسلام في قتال المعتدين المحاربين.

• اذكر ثلاثة أمور يحرم على المجاهد فعلها في أثناء جهاد المعتدين المحاربين.

• استنتج دلالة النصوص الشرعية الآتية على مبادئ القتال:

▪ قال ﷺ: "اغزوا باسم الله في سبيل الله، قاتلوا من كفر بالله، اغزوا ولا تغلوا، ولا تغدروا، ولا تمثلوا، ولا تقتلوا وليداً..."

■ روي عن ابن عمر رضي الله عنهما: أن امرأة وجدت في بعض مغازي رسول الله صلى الله عليه وسلم مقتولة، فنهى عن قتل النساء والصبيان".

• علّل تحريم الاعتداء على أماكن العبادة أو العبث بالأشجار والبيئة في أثناء القتال.

– اكتب ومجموعتك إجابات الأسئلة السابقة بعد مناقشتها.

– اشرح ما اتفقتم عليه أمام باقي المجموعات؛ لتلقي الاستفسارات والتغذية الراجعة.

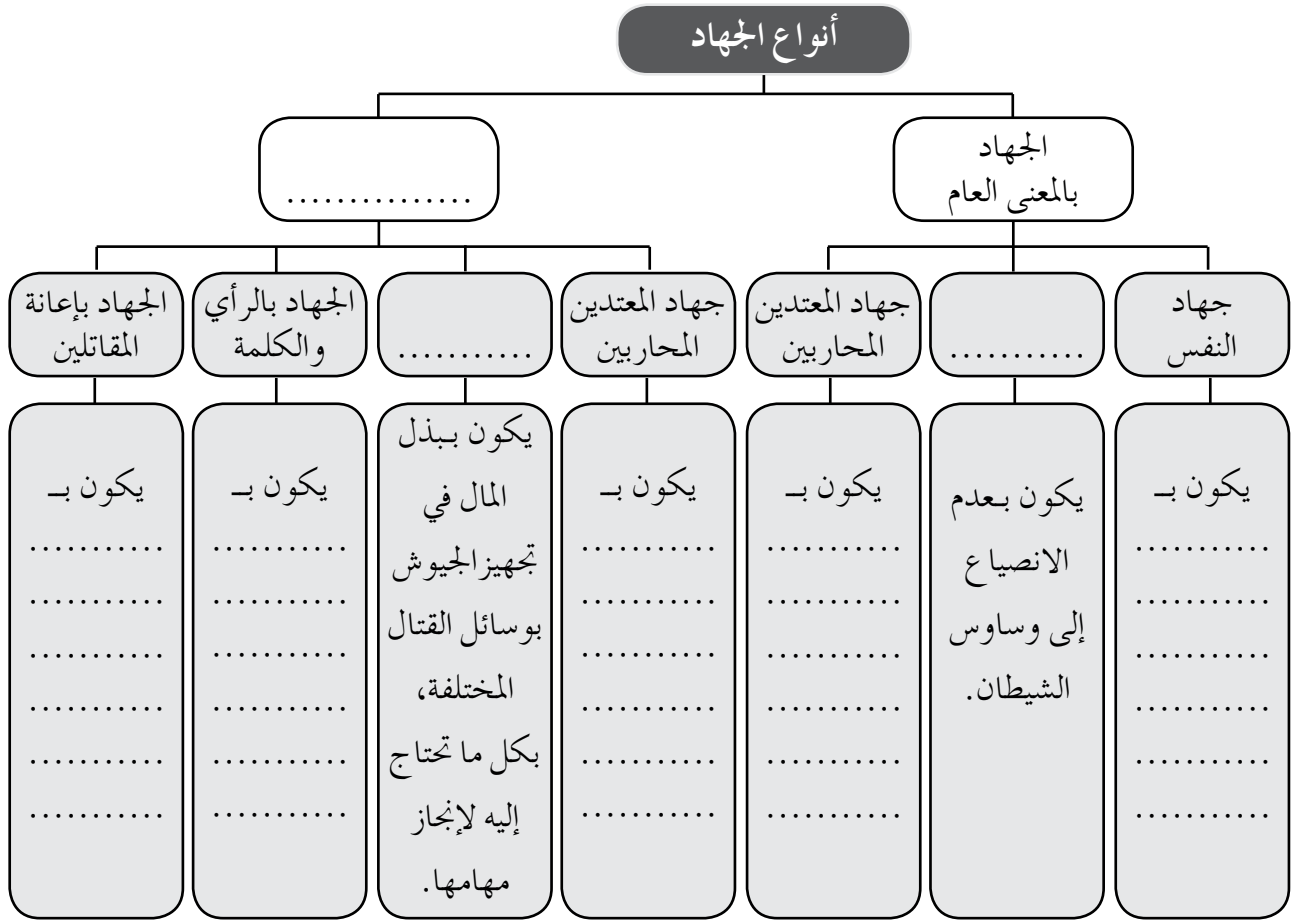
– ساعد المعلم على تدوين النقاط الرئيسة على اللوح.

ورقة العمل (٢٩-٦)

– اقرأ فقرة مفهوم الجهاد وأنواعه، ثم أكمل تعبئة المخطط التنظيمي أدناه بشكل فردي.

– بعد الانتهاء من كتابة وملء المعلومات المنقوصة، أعط ورقة عملك إلى زميلك المجاور لك.

– بعد عرض المعلم المخطط التنظيمي كاملاً بإحدى طرائق العرض؛ صحّح إجابات زميلك.



يخطئ من يظن أن الجهاد يقتصر فقط على القتال بالسيف. إن الجهاد باللسان والكلمة لهو من أعظم أنواع الجهاد في سبيل الله، لا سيما جهاد من ينتسبون إلى الإسلام ويطعنون فيه في الخفاء، ويلبسون على عامة المسلمين دينهم، وخاصة مع سهولة وصولهم للناس عبر منصات التواصل الاجتماعي المعاصر والإنترنت، وجهاد أرباب الظلم والبدع والمنكرات.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي؛ بوصفها تقويماً ختامياً.
- استراتيجية التواصل؛ فعالية السؤال والإجابة.
- استراتيجية مراجعة الذات؛ فعالية تقويم الذات.
- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، يقدم المعلم سلم التقدير الآتي للطالب؛ كي يقوم نفسه ذاتياً، بناءً على معايير أداة التقويم رقم (٢٩-١):
- أداة التقويم رقم (٢٩-١): سلم تقدير.
- اسم الطالب: التاريخ:

الرقم	أستطيع بعد دراستي هذا الدرس أن:	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
١	أبيّن معاني المفاهيم الواردة في الدرس.			
٢	أذكر أنواع الجهاد بالمفهوم العام.			
٣	أتبّع مراحل مشروعية الجهاد بالمعنى الخاص.			
٤	أبيّن ضوابط وأحكام الجهاد بالمعنى الخاص.			
٥	أعلّل وجوب ثبات الجندي في المعركة وعدم الفرار منها.			
٦	أستنتج الحكمة من مشروعية الجهاد بالمعنى الخاص.			
٧	أعدّد أنواع الجهاد بالمعنى الخاص.			
٨	أمثّل على كل نوع من أنواع الجهاد.			
٩	أوضح أهم مبادئ القتال في الإسلام.			
١٠	أذكر الأمور التي يحرم على المجاهد فعلها في أثناء جهاد المعتدين المحاربين.			
١١	أقدّر أهمية الجهاد في حماية الدين والأوطان والمستضعفين.			

الإجابة		النشاط	الصفحة									
<p>متحرفاً لقتال: مظهرًا الفرار لخداع العدو؛ بتغيير جهة القتال أو بالانسحاب التكتيكي، أو منضمًا إلى صف آخر من صفوف المسلمين.</p>		<p>أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَنْتِجُ أَتَدَبَّرُ وَمَجْمُوعَتِي الْآيَتِينَ الْكَرِيمَتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ مِنْ سُورَةِ الْأَنْفَالِ، ثُمَّ أَسْتَنْتِجُ مِنْهُمَا حَالَتَيْنِ يَجُوزُ فِيهِمَا الْإِنْسِحَابُ مِنَ الْمَعْرَكَةِ.</p>	١٨٢									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>الإرهاب</th> <th>الجهاد في سبيل الله</th> <th>وجه المقارنة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الاعتداء على الأنفس والأعراض والأموال بغير وجه حق؛ لإيقاع الفساد والاستيلاء على السلطة.</td> <td>الدفاع عن الأوطان ورد العدوان وحماية حرية تبليغ الدعوة الإسلامية وحماية المستضعفين في الأرض.</td> <td>الهدف</td> </tr> <tr> <td>يستهدف الفئات جميعها من دون استثناء سواء أكان رجلاً أم امرأة أم طفلاً أم شيخاً مسناً أم من المدنيين الآمنين، أم من المصلين في المساجد والكنائس وغيرها من المعابد.</td> <td>لا يصح قتال غير المعتدين، بل القتال موجه للمعتدين المحاربين، قال الله تعالى: ﴿وَقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَكُمْ وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ﴾ (سورة البقرة، الآية ١٩٠).</td> <td>الفئة المستهدفة</td> </tr> </tbody> </table>		الإرهاب	الجهاد في سبيل الله	وجه المقارنة	الاعتداء على الأنفس والأعراض والأموال بغير وجه حق؛ لإيقاع الفساد والاستيلاء على السلطة.	الدفاع عن الأوطان ورد العدوان وحماية حرية تبليغ الدعوة الإسلامية وحماية المستضعفين في الأرض.	الهدف	يستهدف الفئات جميعها من دون استثناء سواء أكان رجلاً أم امرأة أم طفلاً أم شيخاً مسناً أم من المدنيين الآمنين، أم من المصلين في المساجد والكنائس وغيرها من المعابد.	لا يصح قتال غير المعتدين، بل القتال موجه للمعتدين المحاربين، قال الله تعالى: ﴿وَقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَكُمْ وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ﴾ (سورة البقرة، الآية ١٩٠).	الفئة المستهدفة	<p>أَحَاوَرُ زَمَلَائِي فِي الْفِرْقِ بَيْنَ جَرَائِمِ الْإِرْهَابِ وَبَيْنَ الْمَقَاوِمَةِ الْمَشْرُوعَةِ لِلاَحْتِلَالِ بِالْوَسَائِلِ الْمَقْبُولَةِ شَرْعًا.</p>	١٨٣
الإرهاب	الجهاد في سبيل الله	وجه المقارنة										
الاعتداء على الأنفس والأعراض والأموال بغير وجه حق؛ لإيقاع الفساد والاستيلاء على السلطة.	الدفاع عن الأوطان ورد العدوان وحماية حرية تبليغ الدعوة الإسلامية وحماية المستضعفين في الأرض.	الهدف										
يستهدف الفئات جميعها من دون استثناء سواء أكان رجلاً أم امرأة أم طفلاً أم شيخاً مسناً أم من المدنيين الآمنين، أم من المصلين في المساجد والكنائس وغيرها من المعابد.	لا يصح قتال غير المعتدين، بل القتال موجه للمعتدين المحاربين، قال الله تعالى: ﴿وَقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَكُمْ وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ﴾ (سورة البقرة، الآية ١٩٠).	الفئة المستهدفة										

الإجابة		النشاط	الصفحة
الإرهاب	الجهاد في سبيل الله	وجه المقارنة	
	ويحرم استهداف النساء أو الصبيان أو كبار السن أو المرضى أو كل من ليس له علاقة بالقتال كالمدينين أو الرهبان في صوامعهم.		
الإرهاب هو تخويف الآمنين والاعتداء عليهم وعلى أموالهم.	المقاومة المشروعة هي ما كان لاسترداد الحق والدفاع عن النفس.	مقارنة بين الإرهاب والمقاومة المشروعة.	
- تحريم قتل غير المحاربين من النساء والأطفال والعباد وغيرهم ممن لا يحمل السلاح ولا يقاتل.		أقرأ وأستنتج أقرأ الحديث النبوي الآتي، ثم أستنتج الدرس المستفاد منه: رأى رسول ﷺ في إحدى المعارك امرأة مقتولة فغضب، وقال: "ما كانت هذه تُقاتل!"، وأمر ألا يقتلوا ذرية ولا عسيفاً (أجيراً)".	١٨٥

أنشطة إضافية

علاجية

- لخص بلغتك الخاصة الفرق بين الجهاد بالمعنى العام والجهاد بالمعنى الخاص.
- عدد أنواع الجهاد بالمعنى الخاص، مع ذكر مثال واحد على كل نوع منها.

إثرائية

- تهاون المسلمين في اتباع أحكام دينهم وانتشار الفرقة والنزاع بينهم؛ سبب رئيس في تسلط أعدائهم عليهم، ضع الحلول التي تراها مناسبة لمعالجة هذا الداء.

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٨١	<p>– ما يتعلق بمحاربة المعتدين، وما يبذله الجنود البواسل في الحفاظ على أمن البلد من أي عدوان خارجي.</p>	<p>١- ما المقصود بالجهاد في الاصطلاح الشرعي؟</p>
١٨١	<p>– كان المسلمون مأمورين بالكف والإعراض عن المشركين ومطالبين بالصفح عنهم، لكن بعدما انتقل النبي ﷺ والمسلمون إلى المدينة المنورة وقويت شوكتهم، أذن الله تعالى لهم قتال من اعتدى عليهم وظلمهم وأخذ أموالهم.</p>	<p>٢- مرّت مشروعية الجهاد بالمعنى الخاص في مراحل، وضح ذلك.</p>
١٨٤	<p>– تحريم الاعتداء على الذين لا يقاتلون من النساء والصبيان وكبار السن والمرضى.</p> <p>– وجوب الوفاء بالعهد، وتحريم الغدر والخيانة أو التمثيل بالقتلى.</p>	<p>٣- اذكر مبادئ الإسلام الإنسانية التي شرعها في القتال.</p>
١٨٢- أ	<p>أ – يجب على الجندي الثبات في المعركة، وعدم الفرار منها، لأنه بانسحابه يسبب الهزيمة للمسلمين.</p>	<p>٤- علام يدل كل دليل من الأدلة الشرعية الآتية:</p> <p>أ – قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا لَقَيْتُمُ الَّذِينَ كَفَرُوا زَحَفًا فَلَا تُلُوهُمُ الْأَدْبَارَ ﴿١٥﴾ وَمَنْ يُؤَلِّمِهِ يَوْمَئِذٍ ذُبْرُهُ إِلَّا امْتَحَرَفًا لِقِتَالٍ أَوْ مُحَارَبَةٍ إِلَى فِتْنَةٍ فَقَدْ بَاءَ بِغَضَبٍ مِنَ اللَّهِ وَمَأْوَاهُ جَهَنَّمُ وَبِئْسَ الْمَصِيرُ ﴿١٦﴾﴾</p>
١٨١- ب	<p>ب- إذا أعلن الحاكم النفير العام أو استنفر مجموعة معينة، وجبت طاعته.</p>	<p>ب- قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا مَا لَكُمْ إِذَا قِيلَ لَكُمْ أَنْفِرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَنْتَ قُلْتُمْ إِلَى الْأَرْضِ أَرْضَيْتُمْ بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا مِنَ الْآخِرَةِ فَمَا مَتَّعَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا قَلِيلٌ ﴿١٧﴾﴾</p>

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
ج-١٨٤	ج- من الجهاد بالمال إنفاق المال على المجاهدين وعلى ذويهم.	ج- قال رسول الله ﷺ: "من جهّز غازياً في سبيل الله فقد غزا، ومن خلف غازياً في سبيل الله بخير فقد غزا".
١٨٢	<p>٥- دفع عدوان المحاربين المعتدين، ورفع الظلم عن المستضعفين.</p> <p>٦- حماية الدين والأوطان، فالجهاد ضرورة من ضرورات الحياة الإسلامية ولا تستطيع الأمة أن تحمي دينها، وتصون كرامتها وتحافظ على أوطانها من دون أن تملك القوة التي تمكنها من ذلك.</p>	٥- شرع الإسلام قتال المعتدين المحاربين لحكم كثيرة، اذكر اثنتين منها.
١٨٣	<p>٦- تجهيز الجيوش بوسائل القتال المختلفة، وتزويدها بالمؤونة اللازمة ووسائل النقل، وكل ما تحتاج إليه الجيوش لإنجاز مهامها.</p>	٦- من أنواع الجهاد الجهاد بالمال، وضح ذلك.
١٨٤	<p>٧- الاعتداء على الذين لا يقاتلون من النساء والصبيان وكبار السن والمرضى.</p> <p>٧- الاعتداء على أماكن العبادة.</p> <p>٧- العبث بالأشجار والبيئة ونحو ذلك.</p>	٧- اذكر ثلاثة أمور يحرم على المجاهد فعلها، في أثناء جهاد المعتدين المحاربين.
أ-١٨١ ب-١٨٢ ج-١٨٣ د-١٨٣	<p>أ- (✓).</p> <p>ب- (✓).</p> <p>ج- (X).</p> <p>د- (✓).</p>	<p>٨- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:</p> <p>أ- يجب الجهاد في حالة النفير العام.</p> <p>ب- الجهاد ضرورة من ضرورات الحياة؛ لأنه يحمي الأوطان.</p> <p>ج- يعدّ الاعتداء على المنشآت الحكومية في البلاد غير الإسلامية عملاً جهادياً.</p> <p>د- التأشيرة التي تعطى للأجانب لدخول البلد تعد بمثابة عقد الأمان.</p>

نتائج الدرس

- يفسّر معاني المفردات والتراكيب.
- يبيّن سبب نزول الآيات الكريمة.
- يوضّح أساليب التحذير من التقاعس عن القتال.
- يبيّن أنواع التهديد الإلهي لمن يتخلف عن قتال الأعداء بلا عذر.
- يفسّر الآيات الكريمة المقررة.
- يذكر مظاهر نصره الله تعالى لنبيه ﷺ.
- يبيّن حكم الجهاد إذا أعلن الحاكم المسلم النفير العام.
- يحفظ الآيات المقررة غيباً.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الثقة بقدره الله تعالى على نصرته وتأييد نبيه ﷺ.
- الحرص على المسارعة إلى الجهاد؛ إذا أعلن الحاكم المسلم النفير العام.
- قيام المسلم بواجبه نصرته لدين الله تعالى ونبيه الكريم ﷺ.

مصادر التعلم وأدواته

- كتب التفسير، مثل: (تفسير الطبري)، و(أيسر التفاسير) لأبي بكر الجزائري.
- كتب التاريخ والسيرة النبوية، مثل: (الرحيق المختوم) للمباركفوري، و(نور اليقين) لمحمد الخضري، و(التاريخ الإسلامي مواقف وعبر) لعبد العزيز الحميدي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: المسجل أو الحاسوب، جهاز العرض (Data Show)، أقراص مدججة مسجلة عليها سورة التوبة بصوت أحد المقرئين، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة عن الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، بطاقات خاطفة، أوراق عمل.

مصادر تعلم إضافية

- المكتبة الشاملة: <http://shamela.ws>.

المفاهيم والمصطلحات

الغزوة: القتال بين المسلمين وأعدائهم، ويكون الرسول حاضرًا فيها.

التعلم القبلي

- السور المكية والسور المدنية.
- الجهاد بالمعنى العام والخاص.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر؛ فعاليات (القصة، المحاضرة، الأسئلة الموجهة، العصف الذهني، المحاكاة والتدريب، العرض التوضيحي).
- التعلم الجماعي؛ فعاليات (التعلم التعاوني).
- التعلم القائم على النشاط؛ فعاليات (التمثيل ولعب الأدوار).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (الأسئلة الموجهة، العصف الذهني، المحاضرة) عن طريق ما يأتي:
١- وجه الأسئلة الآتية:

- ما السورة الوحيدة في القرآن الكريم التي لا تبدأ بالبسملة؟ لماذا؟
- ما السورة التي قبلها؟ وما علاقتها بها؟
- بماذا سميت سورة التوبة؟ لماذا؟

٢- حدّث الطلبة عن سورة التوبة، ووقت نزولها، وعن أسباب غزوة تبوك.

٣- استخدم اللوح أو لوحة كرتونية، واعرض عليها أبرز الموضوعات التي تضمنتها سورة التوبة.

٤- أحضر معك مصحفًا أو المصحف المعلم؛ لعرض بعض الآيات من السورة بوصفها أمثلة على الموضوعات التي ذكرتها.

إجراءات التنفيذ

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (المحاكاة والتدريب)، واستراتيجية العمل الجماعي؛ فعالية (التعلم التعاوني) في تمكين الطلبة من تلاوة الآيات مع مراعاة أحكام التجويد، وذلك على النحو الآتي:

١- اعرض الآيات بإحدى طرائق العرض أمام الطلبة، مميّزًا المفردات والتراكيب الغريبة بلون مختلف.

٢- اتل الآيات تلاوة أنموذجية مراعيًا تطبيق أحكام التلاوة والتجويد - من الأفضل قراءتك غيبًا لتحقيق التعلم بالقدوة -، أو اعرض تلاوة أحد المقرئين باستخدام المسجل أو الحاسوب، أو الهاتف الخليوي، أو المصحف المعلم.

٣- كلّف بعض الطلبة المجيدين بتلاوة الآيات تلاوة توضيحية للطلبة.

٤- كلّف باقي الطلبة بتلاوة الآيات تلاوة تطبيقية بمحاكاة تلاوتك وتلاوة الطلبة المجيدين، عن طريق التعلم التعاوني، الذي يقوم على مبدأ مسؤولية الطالب المتقن عن تعليم زميله غير المتقن.

■ استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية (التمثيل ولعب الأدوار)، استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (القصة والمحاضرة والعرض التوضيحي) وذلك على النحو الآتي:

١- كلّف طالبين بلعب أدوار معاني المفردات الغريبة، حيث يتلو أحدهم الآية ويسأل عن المعنى، في ما يجيب الآخر، وهكذا مع معاني المفردات جميعها.

٢- وجه أسئلة بنائية للطلبة عن معاني المفردات الواردة في الآيات؛ لتأكد من وضوحها للطلبة جميعهم.

٣- استخدم الخريطة الجغرافية أو شاشة عرض؛ لتري الطلبة المسافة بين المدينة المنورة وتبوك وموقعهما.

٤- حدّث الطلبة عن ظروف غزوة تبوك وسبب نزول الآيات الكريمة بأسلوب قصصي، واعمل على الرجوع لمراجع السيرة لتتمكن من المادة العلمية.

■ استراتيجية التعلم في مجموعات؛ فعالية (التعلم التعاوني) وذلك على النحو الآتي:

١- وزّع الطلبة في (٤) مجموعات غير متجانسة.

٢- كلّف المجموعتين (١)، و(٣) بإعداد خارطة مفاهيمية لأبرز الموضوعات التي تضمنتها الآيات الكريمة، والمجموعتين (٢)، و(٤) بإعداد خارطة مفاهيمية للأساليب التي بينتها الآيات في التحذير من التقاعس عن الجهاد.

٣- وجه كل مجموعة إلى تعليق الخارطة على جدار الصف لعمل معرض تعليمي، ثم تعرض كل مجموعة عملها للمجموعات الأخرى.

■ استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (القصة والمحاضرة والعصف الذهني).

١- استخدم أسلوب القصص؛ لتبين للطلبة قصة نصره الله تعالى لنبيه في رحلة الهجرة مع صاحبه أبي بكر.

٢- وجه الطلبة إلى استنتاج الدروس والعبر والأحكام المستفادة من الآيات الكريمة.

٣- اهتم بالجانب القيمي للتركيز على نصره الله لنبيه والتزام أوامر الله تعالى.

■ قوم الطلبة تقويمًا بنائيًا (تكوينيًا) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الآيات إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها، ولتأكد من تحقّق النتائج.

■ كلّف الطلبة بحفظ الآيات.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

على الرغم من حالة الضعف التي تمر بها الأمة الإسلامية اليوم، وعلى الرغم من تكالب أعداء الله تعالى على الأمة، وما يكيدون لها، وبالرغم من حالة الوهن واليأس المعنوي التي يمر بها أبناء الأمة اليوم، إلا أن المسلم يقف صلباً أمام هذا كله مؤمناً واثقاً بنصر الله تعالى، موقناً أن العقاب لهذه الأمة، فلن يغلب عسرٌ يسرين.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي؛ بوصفها تقويماً ختامياً.
- استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء؛ فعالية العرض التوضيحي.
- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من شرح الدرس، قوّم الطلبة تقويماً ختامياً لتأكد من وضوح الدرس وتحقق نتاجاته لدى الطلبة، عن طريق المعايير الواردة في أداة التقويم رقم (٣٠-١)، قائمة الرصد.
- أداة التقويم رقم (٣٠-١) قائمة الرصد:

المجموع	المعايير										اسم الطالب	الرقم
	يعدّ خارطة مفاهيمية للموضوعات الواردة في الآيات.		يستنتج عبرة واحدة من حادثة هجرة الرسول ﷺ.		يذكر أسلوبين تضمّنتها الآيات؛ للتحذير من التقاعس عن الجهاد.		يبين سبب نزول الآيات الكريمة في الدرس.		يعرف الموضوعات الرئيسة لسورة التوبة.			
	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم		

إجابات أنشطة الدرس

الصفحة	النشاط	الإجابة
١٨٨	أستذكرُ وزملائي مفهوم الجهاد بالمعنيين العام والخاص.	- المعنى العام للجهاد: بذل المسلم وسعه وطاقته وتحمل المشقة في الالتزام بتوجيهات الإسلام، وأوامر الله تعالى، والابتعاد عن معصيته سبحانه وتعالى. - المعنى الخاص للجهاد: بذل الوسع والطاقة في سبيل الله تعالى في قتال الأعداء (الكفار والمحاربين)، الذين يقفون في وجه نشر دين الإسلام، ويصدون عن سبيل الله، والمواجهة العسكرية معهم دفاعاً عن دين الله ومكتسبات الأمة.
١٨٩	أقرأ وأستنتج أقرأ قول الله تعالى: ﴿إِلَّا نُنْفِرُوا يُعَذِّبَكُمْ عَذَابًا أَلِيمًا وَيَسْتَبْدِلْ قَوْمًا غَيْرَكُمْ وَلَا تَضُرُّهُ شَيْئًا وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ ثم أستنتج وزملائي الحكمة من ختم الآية ببيان قدرة الله على كل شيء.	- لما جاء في الآية من التهديد بالعذاب والاستبدال لمن تخلف عن الجهاد، فناسب ذلك أن تختم الآية ببيان قوة الله تعالى وقدرته على إنزال العذاب واستبدالهم إن هم فعلوا ذلك.
١٩٠	أثري خبراتي قدم أبو بكر الصديق <small>رضي الله عنه</small> صوراً رائعة لنصرة دين الله في مسيرة الدعوة الإسلامية. ابحث عن صورة من صور نصرة أبي بكر <small>رضي الله عنه</small> دين الله تعالى، ثم أخصه.	- كان أول من أسلم من الرجال، وقدم ماله كله لرسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> في غزوة تبوك، ودافع عن النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> أمام إيذاء كفار قريش له.

أنشطة إضافية

علاجية

- ما الفرق بين السور المكية والسور المدنية؟

إثرائية

- ابحث في شبكة الإنترنت أو كتب السيرة عن مواقف نصر الله تعالى بها نبيه، وتجلت قدرة الله تعالى

بتأييده لنبيه ﷺ عن تدمير البشر، واعرضها أمام زملائك.
أو

– ابحث في شبكة الإنترنت أو كتب السيرة النبوية عن التداير والأسباب التي اتخذها النبي ﷺ في هجرته للمدينة المنورة، رغم ثقته بتأييد ونصر الله تعالى له، واستنتج علة ذلك.

إجابات أسئلة الدرس

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٨٨	<p>– انفروا في سبيل الله: اخرجوا للجهاد. – أثاقلتم: تباطأتم وتقاعثتم. – خفافاً وثقالاً: على أي حال كنتم من اليسر أو العسر أو القوة أو الضعف.</p>	<p>١- بيّن معنى المفردات والتراكيب الآتية: انفروا في سبيل الله، أثاقلتم، خفافاً وثقالاً؟</p>
١٨٨	<p>– نزلت هذه الآيات الكريمة تعقيباً على أحداث غزوة تبوك، حيث دعا الرسول ﷺ الصحابة الكرام للخروج لقتال الروم، في العام التاسع للهجرة، وقد صرّح الرسول ﷺ بوجهته إلى تبوك على غير عادته، كي يستعد المسلمون للخروج، ذلك أن المسافة بعيدة، والعدو قوي، وكان الناس في عسر، وكانت البلاد في جذب، وحرارة الجو شديدة؛ فشق على بعض المسلمين الخروج للجهاد وتخلّف بعضهم، فجاءت هذه الآيات تحث المسلمين على الجهاد عند إعلان ولي الأمر النفير العام، وتعاتب من تقاعس عن الخروج للجهاد، وتؤكد أن الله ناصر دينه ومؤيد نبيه وإن تخلّى الناس عنه.</p>	<p>٢- ما سبب نزول الآيات الكريمة (٣٨-٤١) من سورة التوبة؟</p>
١٨٩	<p>– استنكار موقف من تخلّف عن القتال، والترغيب في نعيم الآخرة. – التهديد بالعذاب الأليم في الدنيا والآخرة والتهديد بالاستبدال بقوم غيرهم.</p>	<p>٣- نفّرت الآيات من التخاذل والتقاعث عن قتال الأعداء بأسلوبين، اذكرهما؟</p>

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٨٩	<p>٤- توعد الله تعالى من تخلف عن الجهاد بالعذاب الأليم في الدنيا والآخرة، ومن صور العذاب الأليم في الدنيا تسليط الأعداء عليهم، وأنه سيستبدلهم بقوم غيرهم، يطيعون الله ورسوله، وينفرون إذا طلب منهم النفير، ويكون النصر على أيديهم بفضل الله عز وجل.</p>	<p>٤- قال الله تعالى: ﴿إِلَّا تَنْصُرُوا يُعَذِّبْكُمْ عَذَابًا أَلِيمًا وَيَسْتَبْدِلْ قَوْمًا غَيْرَكُمْ وَلَا تَنْصُرُوهُ شَيْئًا وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾. استنتج من الآية الكريمة العقوبة المترتبة على عدم الخروج للجهاد.</p>
١٩٠	<p>٥- أنزل الله تعالى الطمأنينة على رسوله ﷺ، وسخر له جنودًا ليحفظوه خلال الهجرة لا يعلم من هم إلا الله، وجعل كلمة الكفر والشرك مغلوبة.</p>	<p>٥- اذكر مظهرين من مظاهر نصره الله لنبيه ﷺ في حادثة الهجرة.</p>
١٨٧	<p>٦- قول الله تعالى: ﴿أَرْضَيْتُمْ بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا مِنَ الْآخِرَةِ فَمَا مَتَّعَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا قَلِيلٌ﴾.</p>	<p>٦- استخرج من الآيات الكريمة الآية التي تدل على الترغيب في الآخرة والزهد في الدنيا.</p>
أ - ١٩٠	<p>أ - الرسول ﷺ وصاحبه أبو بكر الصديق رضي الله عنه.</p>	<p>٧- يقول الله تعالى: ﴿إِلَّا تَنْصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا فَأَنزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَى وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾.</p> <p>- تدبر الآية الكريمة السابقة، ثم أجب عما يأتي:</p> <p>أ - من المقصود بالضمير (هما) الذي تحته خط في الآية الكريمة؟</p>
ب - ١٩٠	<p>ب - غار ثور.</p>	<p>ب - ما اسم الغار الوارد في الآية الكريمة؟</p>

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٩٠	<p>- جعل كلمة الكفر والشرك مغلوطة، وستبقى كلمة التوحيد عالية، فالله عزيز قوي في انتقامه من أهل الكفر، وحكيم في تدبير أمور خلقه.</p>	<p>٨- فسّر قول الله تعالى: ﴿وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَىٰ وَكَلِمَةَ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا﴾.</p>
١٨٧	<p>- يقول الله تعالى:</p> <p>﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا مَا كُنتُمْ إِذ قِيلَ لَكُمُ انْفِرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَثَأَقَلُّتُمْ إِلَى الْأَرْضِ أَرْضَيْتُمْ بِالْحَيٰوةِ الدُّنْيَا مِنَ الْآخِرَةِ فَمَا مَتَّعَ الْحَيٰوةِ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا قَلِيلًا ﴿٣٨﴾﴾</p> <p>﴿إِلَّا تَنْفِرُوا يُعَذِّبْكُمْ عَذَابًا أَلِيمًا وَيَسْتَبْدِلَ قَوْمًا غَيْرَكُمْ وَلَا تَضُرُّهُ شَيْئًا وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٣٩﴾﴾</p> <p>﴿إِلَّا تَنْصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا فَأَنزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَّمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَىٰ وَكَلِمَةَ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٤٠﴾﴾</p> <p>﴿انْفِرُوا خِفَافًا وَثِقَالًا وَجَاهِدُوا بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿٤١﴾﴾.</p>	<p>٩- اكتب غيبًا الآيات الكريمة من قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا مَا كُنتُمْ إِذ قِيلَ لَكُمُ انْفِرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ...﴾ إلى قوله تعالى: ﴿... ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنتُمْ تَعْمَلُونَ﴾.</p>

نتائج الدرس

- يوضّح مفهوم العولمة وأشكالها.
- يستنتج آثار العولمة.
- يفرّق بين العولمة وعالمية الإسلام .
- يتعامل مع العولمة ويستفيد من معطياتها، بما لا يتعارض مع الشريعة الإسلامية.
- يتعاون مع الآخرين في تحقيق مصالح البشرية.
- يسعى إلى بناء الشخصية الإسلامية المعاصرة.
- يقدر عالمية الإسلام.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الاعتزاز بعالمية الإسلام.
- الاستفادة من معطيات العولمة، بما لا يتعارض مع شرع الله تعالى.
- الإيجابية في الحياة.
- التمسك بشرع الله تعالى لمواجهة الآثار السلبية للعولمة.
- الحرص على بناء الشخصية الإسلامية المعاصرة والقوية.

مصادر التعلم وأدواته

- كتاب (العولمة والتربية) للدكتور أحمد علي الحاج.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: جهاز خلوي، أوراق كبيرة للرسم عليها، أقلام ملونة، قبعات ورقية ملونة بعدد الطلبة بالألوان الآتية: (الأبيض، الأسود، الأحمر، الأخضر، الأصفر، الأزرق).

مصادر تعلم إضافية

- المكتبة الإلكترونية Download-islamic-relegoin-pdf-ebook.

المفاهيم والمصطلحات

عالمية الإسلام: عموم رسالة الإسلام فهي ليست خاصة بجنس دون جنس أو قوم دون قوم، ويتميّز الإسلام بالعالمية في أهدافه وغاياته ووسائله.

التعلم القبلي

- تكنولوجيا المعلومات والاتصال.
- الإنترنت.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (المحاضرة، وتوجيه الأسئلة، والمناقشة).
- استراتيجية التفكير الناقد؛ فعالية (القبعات الست، والتفكير البصري).
- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية (جلسة البوستر).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١- استعرض جهازك الخلوي، أمام الطلبة، ووجه أسئلة سابرة عن فوائده واستخداماته وسلبياته وأضراره، مع الإشارة إلى انفتاح العالم في الاتصال والتواصل، متوصلاً إلى أن العالم أصبح قرية صغيرة يمكنك من يعرف أحداث العالم في ثوان قليلة.

إجراءات التنفيذ

■ استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية المحاضرة، وذلك على النحو الآتي:

١- وجه الأسئلة الآتية إلى الطلبة:

- ماذا تعرف عن العالمية؟
- هل العالمية هي نفسها العولمة؟
- هل يوجد فرق بينهما؟
- برأيك هل تعتقد ان العولمة أفادت العالم؟
- هل سيكون العالم أفضل من دون عولمة؟

٢- تلقّ الإجابات من دون أي تعليق أو تعزيز، أو تأثير في آراء الطلبة.

٣- أخبر الطلبة بأنكم ستكتشفون إجابات هذه الأسئلة.

■ استراتيجية التفكير الناقد؛ فعالية القبعات الست، كما يأتي:

١- جهّز مسبقاً قبعات على عدد الطلبة بالألوان الآتية (مع مراعاة التسلسل في العرض): الأبيض، الأحمر، الأسود، الأخضر، الأصفر، الأزرق، علمًا بأن القبعات هي دلالة رمزية لنمط التفكير يمكن أن تستعيع عنها ببطاقات ملونة بالألوان نفسها التي تم يذكرها؛ ليسهل حملها واستخدامها أو على

شكل أساور ملونة من الورق.

- ٢- اطلب إلى الطلبة أن يلبسوا القبعات باللون الأبيض (لون الحقائق والمعلومات الرئيسة): حيث يعرض الطلبة حقائق تتعلّق بالعولمة، صورها وأشكالها ومفهومها، بتجرد من دون مشاعر أو آراء أو أحاسيس.
 - ٣- اطلب إلى الطلبة لبس القبعة الحمراء (لون الأحاسيس والمشاعر): حيث يعبر الطلبة فيها عن مشاعرهم تجاه العوالمة، الحب، الكره على سبيل المثال: أحب العوالمة، أكره العوالمة، أشعر بعدم الخصوصية، أرغب الاستفادة منها، أفضل الإسلام من دون المظاهر الحديثة (من دون ذكر الأسباب أو الرأي الشخصي).
 - ٤- اسمح للطلبة بالتعبير عن مشاعرهم تجاه العوالمة، واستقبل الإجابات من دون محاولة التأثير في أفكار الطلبة.
 - ٥- اطلب إلى الطلبة لبس القبعة السوداء (لون السلبيات): وهنا يتم استعراض سلبيات العوالمة، ونقدها، وما المشاكل والمخاطر ونقاط الضعف، والصعوبات التي تنتج عن العوالمة وآثارها السلبية في الفرد والمجتمع، واطلب إليهم تدعيم أفكارهم بالأدلة من الواقع.
 - ٦- اطلب إلى الطلبة لبس القبعة الصفراء (لون الشمس والإشراق): حيث يستعرضون الإيجابيات والتفاوتات وعوامل النجاح، والطموحات وفوائد العوالمة.
 - ٧- اطلب إلى الطلبة لبس القبعة الخضراء (لون الإبداع والإيجابية): حيث يستعرض الطلبة مقترحات الاستفادة من العوالمة والإمكانيات المتاحة والخروج بحلول للاستفادة من العوالمة وتفادي السلبيات، بحث أفكار جديدة مع مراعاة ربطها بأمثلة من الواقع، والعمل للتعامل مع العوالمة بشكل شخصي أو على المستوى العام.
 - ٨- يتم تلخيص الآراء والوصول إلى قرار يتعلّق بالاستفادة من العوالمة أو عدمها مع وضع الضوابط والشروط.
 - ٩- اعقد مناقشة جماعية حول مفهوم عالمية الإسلام والاستدلال بالأدلة الشرعية والوقائع التاريخية.
 - استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية (جلسة البوستر)، كما يأتي:
- ١- وزّع الطلبة في (٤) مجموعات.
 - ٢- كلّف الطلبة بعقد مقارنة بين العوالمة وعالمية الإسلام.
 - المجموعة (١): المقارنة بين العوالمة وعالمية الإسلام من حيث المفهوم.
 - المجموعة (٢): المقارنة بين العوالمة والعالمية من حيث السلبيات والإيجابيات.
 - المجموعة (٣): المقارنة بين العوالمة والعالمية من حيث التبعية.
 - المجموعة (٤): المقارنة بين العوالمة والعالمية من حيث التمييز العنصري.
- ٣- ناقش الإجابات، وعزّزها بشكل إيجابي.

- ٤- ووجه الطلبة إلى الوصول للنتائج مع تدعيمها بالأدلة النصية والعقلية والواقعية.
- ٥- اطلب إلى المجموعات رسم مفهوم العولمة والعالمية على بوستر كبير، يعبرون بوساطته عن رأيهم وتفكيرهم.
- ٦- اعرض الرسومات بحيث يراها الطلبة جميعهم على اللوح، بحيث ترسم المجموعات العولمة (كما تراها بأعينها).
- قوّم تقويمًا بنائيًا لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

أسهمت العولمة في نشر الإسلام، فقد أسهم الانفتاح والتواصل الإعلامي ووسائل الاتصال الحديثة في تعريف العالم بالإسلام، وإيصال رسالته إلى شرائح اجتماعية مختلفة في العالم فكانت وسيلة إلى عالمية الإسلام.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي بوصفها تقويمًا ختاميًا.
- استراتيجيات التقويم: المعتمد على الأداء؛ فعالية العرض التوضيحي.
- الموقف التقويمي: في أثناء قيام الطلبة بفعالية القبعات الست، يقوم المعلم عرضهم التوضيحي بناءً على معايير سلم التقدير الآتي الواردة في أداة التقويم رقم (٣١-١).
- أداة التقويم رقم (٣١-١): سلم تقدير.

الرقم	معيار الأداء	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة متدنية
١	يفكر بأنماط مختلفة في الوقت نفسه.			
٢	يتصف بمرونة في الانتقال من فكرة إلى أخرى.			
٣	يجيب عن الأسئلة بطريقة مقنعة.			
٤	يربط بين الأفكار والأحداث الواقعية.			
٥	يعرض الأفكار الجديدة والإبداعية الخلاقة.			
٦	يميز بين مفهوم العولمة والعالمية.			

			يحترم أفكار آراء زملائه.	٧
			يستمع بفعالية.	٨
			يعتز بعالمية الإسلام.	٩
			ييدي الرغبة بالتعاون مع الآخرين في تحقيق المصالح البشرية.	١٠
			ينقد الفكرة الجديدة بطريقة القبعات الست.	١١
			يظهر الوعي باستخدام التكنولوجيا بشكل إيجابي.	١٢
			يرفض العولمة التي تؤدي إلى التبعية وانتهاك حقوق الآخرين.	١٣

إجابات أنشطة الدرس

الإجابة	النشاط	الصفحة
<ul style="list-style-type: none"> • إيجابي: التعرّف إلى عادات الشعوب. • سلبي: تقليد العادات كلها من دون ضابط، ومن دون تمييز بين الصحيح وغير الصحيح. 	<p>أتعاونُ وأستنتجُ</p> <p>أتعاون مع زملائي، وأستنتج أثرًا إيجابيًا وآخر سلبيًا للعولمة.</p>	١٩٧

أنشطة إضافية

<p>علاجية</p> <p>– كلف الطلبة باستعراض إيجابيات وسلبيات الهاتف النقال والإنترنت.</p> <p>إثرائية</p> <p>– كلف الطلبة بكتابة تقرير مفصّل حول آراء العلماء من العولمة.</p>

إجابات أسئلة الدرس

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٩٥	<p>– الانفتاح بين شعوب العالم وسهولة الاتصال والتواصل بينها؛ نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي المعاصر.</p>	١- ما المقصود بالعولمة؟
١٩٦	<p>أ – تسهيل انتقال الأفكار والمعلومات. ب- تحرير أسواق التجارة بعدم وضع قيود على حركة السلع التجارية بين الدول، وهذا يؤدي إلى النمو الاقتصادي على المستوى العالمي، وإلى توسيع فرص المنافسة في تقديم السلع والخدمات.</p>	٢- اذكر أثرًا إيجابيًا واحدًا لكل من: أ – العوالم الفكرية والعلمية. ب- العوالم الاقتصادية.
١٩٦	<p>أ – تدمير الأسرة، والعمل على إلغاء النسيج الاجتماعي للشعوب، وتدمير الهوية والخصوصيات الثقافية. ب- تحكّم الدول الكبرى في مراكز القرار السياسي وإضعاف دور الدولة وسيطرتها على مقدراتها.</p>	٣- اذكر أثرًا سلبيًا واحدًا لكل من: أ – العوالم الثقافية والاجتماعية. ب- العوالم السياسية.
١٩٦	<p>– المحافظة على القيم والمبادئ والتراث المادي والمعنوي. – تعميق التعاون بين الدول الإسلامية جميعها لمحاربة التخلف والفقر، وذلك عن طريق إنشاء مؤسسات إسلامية عالمية تعنى بالزكاة والتكافل الاجتماعي.</p>	٤- بيّن كيف يواجه المسلم الآثار السلبية للعوالم الاجتماعية.
١٩٦	<p>– التعريف بعالمية الإسلام وما يقدمه من حلول للمشكلات البشرية وفق منهج علمي وموضوعي. – السعي إلى بناء الشخصية الإسلامية المعاصرة القادرة على مواجهة التحديات التي يواجهها المسلم على أساس من الفهم العميق للإسلام.</p>	٥- وضح كيف يمكن تحقيق عالمية الإسلام.

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
أ- ١٩٧	أ - (X).	٦- ضع إشارة (X) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (✓) بجانب العبارة غير الصحيحة في ما يأتي: أ - الآثار الناتجة عن العولمة سلبية جميعها.
ب- ١٩٥	ب - (X).	ب- يظهر مصطلح العولمة في الجانب الاقتصادي والمالي فقط.
ج- ١٩٧	ج - (✓).	ج- من مبادئ عالمية الإسلام، الاعتراف بحقوق الآخرين.

نتائج الدرس

- يبيّن نسب أبي بكر وعمر بن الخطاب رضي الله عنهما وفضلهما.
- يوضّح منزلة أبي بكر وعمر بن الخطاب رضي الله عنهما من النبي ﷺ.
- يعطي أمثلة على مواقف مشرقة من حياة أبي بكر وعمر رضي الله عنهما.
- يستدل بالنصوص الشرعية على فضل أبي بكر وعمر بن الخطاب رضي الله عنهما.
- يقدر دور الصحابة الكرام في نشر الإسلام.
- يقتدي بأبي بكر وعمر بن الخطاب رضي الله عنهما بصفاتهم الفاضلة، ويسير على نهجهما.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تقدير دور الخلفاء الراشدين في نشر الإسلام وتضحياتهم في سبيله.
- الاقتداء بالخلفاء الراشدين في أخلاقهم وصفاتهم الفاضلة.
- الحرص على الدفاع عن الصحابة الكرام.

مصادر التعلم وأدواته

- مراجع السيرة، مثل: (كتاب دلائل النبوة) للبيهقي.
- مراجع كتب الرجال، مثل: (الطبقات الكبرى) لابن سعد، و(سير أعلام النبلاء) للذهبي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: اللوح، أوراق عمل.

مصادر تعلم إضافية

- الموسوعة الحرة: <http://ar.m.wikipedia.org>.

المفاهيم والمصطلحات

- الخلفاء الراشدون: الخلفاء الأربعة الذين تولّوا إدارة شؤون المسلمين بعد النبي ﷺ، وهم: أبو بكر وعمر وعثمان وعلي ﷺ، ولقبوا بالراشدين بسبب تميز مدة حكمهم بالرحمة والعدل.
- العهدة العمرية: الكتاب الذي كتبه عمر بن الخطاب لأهل القدس؛ عندما دخلها صلحاً عام ١٥ هجري، أمنهم فيه على أنفسهم وأموالهم ومعابدهم.

التعلم القبلي

– مفهوم الصحابي.

استراتيجيات التدريس

- التعلم عن طريق النشاط، فعالية (لعب الأدوار).
- التدريس المباشر؛ فعالية (القراءة المباشرة).
- التفكير الناقد؛ فعالية (تحليل النصوص).
- استراتيجية التعلم في مجموعات؛ فعالية (التعلم التعاوني الجماعي).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

١- كلف طالباً أو اثنين بالحديث عن صاحبه المقرب وعن صفاته التي يتحلّى بها، وسبب اختياره صديقاً له مدة دقيقتين.

٢- أسئلة الطلبة عن أهم أصحاب الرسول ﷺ وأهميتهم وفضلهم بشكل عام، ثم انتقل إلى التخصيص بأن تطلب إليهم أن يعددوا أهم الصحابة في حياة الرسول ﷺ ومنهم أبو بكر الصديق وعمر بن الخطاب ﷺ.

إجراءات التنفيذ

▪ استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية لعب الأدوار، واستراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية القراءة المباشرة، كما يأتي:

١- كلف طالباً ليقوم بدور أبي بكر الصديق، بحيث يدخل على زملائه يتحدث بلغة المتحدث عن أبي بكر الصديق: أنا عبد الله بن عثمان ...

٢- يجهّز الطلبة أسئلة متنوعة للشخصية، حيث يجب الطالب عنها.

٣- كلف طالباً بقراءة خطبة أبي بكر ﷺ في وداع جيشه بصوت قوي وواضح وبأسلوب خطابي.

٤- كلف طالباً آخر ليمثل دور عمر بن الخطاب ﷺ ويتم تكرار الاستراتيجيات السابقة نفسها؛ لعب الأدوار (محاكاة دور عمر بن الخطاب، وتوجيه أسئلة من قبل الطلبة للشخصية والقراءة المباشرة لخطبة عمر بن الخطاب (العهد العُمري).

٥- وزّع الطلبة في (٥) مجموعات، ثم وزّع المهام على المجموعات بشكل متزامن، على النحو الآتي:

• المجموعة (١): ورقة العمل (٣٢-١).

• المجموعة (٢): ورقة عمل (٣٢-٢).

• المجموعة (٣): ورقة عمل (٣٢-٣).

• المجموعة (٤): ورقة عمل (٣٢-٤).

• المجموعة (٥): ورقة العمل (٣٢-٥).

٦- بعد إعطاء المجموعات الوقت المناسب، يتم مناقشة ما توصلت إليه المجموعات، واستخدام الأكواب الملونة لإدارة المجموعات (كل مجموعة لديها ثلاثة أكواب: أحمر وبرتقالي وأخضر) رفع اللون الأحمر إشارة إلى أن المجموعة في حاجة إلى المساعدة، ورفع اللون البرتقالي إشارة إلى أن المجموعة تمر بصعوبة ولكن في طريقها إلى الحل، ورفع اللون الأخضر إشارة إلى أن المجموعة لا تحتاج إلى مساعدة.

٧- يجب مراعاة تعزيز الاستجابات بشكل مستمر.

■ قوّم تقويمًا بنائيًا لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

تقدّم العهدة العمرية دليلًا عمليًا وتاريخيًا على أن الإسلام يحترم الأديان الأخرى تحت مظلته، ويدعو إلى التعايش ونبذ التطرف والإرهاب.

أوراق العمل

ورقة العمل (٣٢-١)

المجموعة: الأولى الزمن: (٥) دقائق

المهمة: تحليل خطبة أبي بكر الصديق رضي الله عنه.

– اقرأ خطبة أبي بكر الصديق الآتية، ثم أجب عما يليها من أسئلة:

"أيها الناس قفوا أو صيكم بعشر فاحفظوها عني: لا تخونوا ولا تغلوا ولا تغدروا ولا تمثلوا ولا تقتلوا طفلاً صغيراً أو شيخاً كبيراً ولا امرأة، ولا تعقروا نخلاً ولا تحرقوه، ولا تقطعوا شجرة مثمرة، ولا تذبحوا شاة ولا بقرة ولا بعيراً إلا لمأكلة، وسوف تمرن بأقوام قد فرغوا أنفسهم في الصوامع فدعوهم وما فرغوا أنفسهم له...".

- ما أهم المبادئ التي تضمنتها الخطبة؟
- ماذا تستنتج من خطبة أبي بكر الصديق في ما يتعلق بأخلاق الجهاد في الإسلام؟

ورقة العمل (٣٢-٢)

المجموعة: الثانية الزمن: (٥) دقائق

المهمة: تحليل خطبة عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

– اقرأ خطبة عمر بن الخطاب رضي الله عنه الآتية، ثم أجب عما يليها من أسئلة:

"هذا ما أعطى عبد الله عمر أمير المؤمنين أهل إيلياء من الأمان، أعطاهم أماناً لأنفسهم وأموالهم ولكنائسهم...، أنه لا تسكن كنائسهم ولا تهدم،.. ولا من شيء من أموالهم، ولا يكرهون على دينهم، ولا يضار أحد منهم، ولا يسكن بإيلياء معهم أحد من اليهود، وعلى أهل إيلياء أن يعطوا الجزية كما يعطي أهل المدائن، وعليهم أن يخرجوا منها الروم واللصوت، فمن خرج منهم فإنه آمن على نفسه وماله حتى يبلغوا مأمنهم، ومن أقام منهم فهو آمن وعليه مثل ما على أهل إيلياء من الجزية، ومن أحب من أهل إيلياء أن يسير بنفسه وماله مع الروم ويخلي بيعهم وصلبهم؛ فإنهم آمنون على أنفسهم حتى يبلغوا مأمنهم...، فإنه لا يؤخذ منهم شيء حتى يحصد حصادهم.

وعلى ما في هذا الكتاب عهد الله وذمة رسوله وذمة الخلفاء وذمة المؤمنين إذا أعطوا الذي عليهم من الجزية".

- ما معنى: إيلياء، اللصوت، الجزية؟
- ما أهم المبادئ التي تضمنتها الخطبة؟
- ماذا تستنتج من خطبة عمر بن الخطاب رضي الله عنه، في ما يتعلق بأخلاق الجهاد في الإسلام؟

ورقة العمل (٣٢-٣)

المجموعة: الثالثة الزمن: (٥) دقائق

المهمة: التلخيص؛ مقارنة بين شخصية أبي بكر الصديق وعمر بن الخطاب عن طريق الجدول الآتي:

وجه المقارنة	أبو بكر الصديق <small>رضي الله عنه</small>	عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small>
لقب كل منهما.		
منزله من الرسول <small>ﷺ</small> .		
موقف مشرق من حياته.		
سمة من سماته الشخصية.		
كيفية إسلامه.		
أشهر الفتوحات في عهده.		
النصوص التي وردت فيه.		
وفاته.		

ورقة العمل (٣٢-٤)

المجموعة: الرابعة الزمن: (٥) دقائق

المهمة: المطابقة.

- اختر اسم الخليفة الراشد الذي قيلت فيه النصوص الشرعية الآتية:

- قال تعالى: ﴿إِلَّا نَصْرُهُ فَكَدَّ نَصْرُهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ﴾.
- قال رسول الله ﷺ: "ما دعوت أحداً إلى الإسلام إلا كانت عنه كبوة وتردد ونظر إلا...".
- قال رسول الله ﷺ: "لو كان نبي بعدي لكان: ...".
- قال رسول الله ﷺ: "والذي نفسي بيده ما لقيك الشيطان قط سالكاً فجاً إلا سلك فجاً غير فجك".

ورقة العمل (٣٢-٥)

المجموعة: الخامسة الزمن: (٥) دقائق

المهمة: التدبر والاستنتاج.

- اقرأ النصين الآتيين، ثم استنتج منهما ما يدل على فضائل أبي بكر الصديق رضي الله عنه:

- قال ﷺ: "ما دعوت أحداً إلى الإسلام إلا كانت عنه كبوة وتردد ونظر إلا أبا بكر...".
- عن عبد الله بن عمر رضي الله عنه قال: "كنا في زمن النبي ﷺ لا نعدل بأبي بكر أحداً...".

استراتيجيات التقويم وأدواته

■ الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء.

- الموقف التقويمي: يمكنك تقويم الطلبة في أكثر من موقف: المناقشة، العمل الجماعي، التعلم عن طريق النشاط، التمثيل ولعب الأدوار.
- أداة التقويم رقم (٣٢-١): سلم تقدير.

الرقم	مقيار الأداء	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مقبول	ضعيف
١	يتواصل مع أقرانه بلغة سليمة فصيحة وسليمة.					
٢	يستخدم المفاهيم والمصطلحات الإسلامية.					
٣	يتصف بالحيوية والنشاط وقوة الشخصية.					
٤	يتواصل بصريًا مع زملائه.					
٥	يجيب عن تساؤلات زملاءه بجرأة وثقة.					
٦	يتفاعل مع زملائه، ويعمل بروح الفريق.					
٧	يملك مهارات الاستنتاج والتدبر والتحليل.					

إجابات أنشطة الدرس

الصفحة	النشاط	الإجابة
٢٠٠	<p>أقرأ وأستنتج</p> <p>أقرأ النصين الآتين، ثم أستنتج منهما ما يدل على فضائل لأبي بكر الصديق <small>رضي الله عنه</small>:</p> <p>— قال <small>رضي الله عنه</small>: "ما دعوت أحدًا إلى الإسلام إلا كانت عنه كبوة وتردد ونظر إلا أبا بكر".</p> <p>— عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال: "كنا في زمن النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> لا نعدل بأبي بكر أحدًا".</p>	<p>أ - السبق إلى الإسلام ودخول الإيمان إلى قلبه مباشرة.</p> <p>ب - أبو بكر أفضل الصحابة <small>رضي الله عنهم</small> أجمعين.</p>

الصفحة	النشاط	الإجابة
٢٠١	أستنتج مبدأً آخر من وصية أبي بكر <small>رضي الله عنه</small> لجيش أسامة <small>رضي الله عنه</small> .	– حفظ كرامة المقتول، وعدم التمثيل به.
٢٠٤	أستنتج مبدأً آخر تنص عليه العهدة العمرية.	– الحفاظ على بيوت العبادة التي قبل الفتح.

أنشطة إضافية

علاجية

– قارن بين أبي بكر وعمر بن الخطاب رضي الله عنهما، كما في الجدول الآتي:

وجه المقارنة	أبو بكر <small>رضي الله عنه</small>	عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small>
لقبه.		
منزلته من النبي <small>صلوات الله عليه</small> .		
موقفان مشرقان قام بهما في أثناء خلافته.		
فتوحاته.		
وفاته.		

إثرائية

– ارجع إلى المراجع الآتية: كتاب (سير أعلام النبلاء) للذهبي، وكتاب (رجال حول الرسول صلوات الله عليه) لخالد محمد خالد، ثم اكتب مقالاً في فضائل أبي بكر الصديق أو عمر بن الخطاب رضي الله عنهما، تبين فيها لماذا نحتاج إلى شخص مثل أبي بكر الصديق وعمر بن الخطاب رضي الله عنهما في زمننا الحاضر.

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٢٠١	<ul style="list-style-type: none"> - الوفاء بالعهود والمواثيق، وعدم الخيانة أو الغدر. - عدم الاعتداء على المتعبدين في أماكن عبادتهم. - عدم التعرض لغير المحاربين من النساء والأطفال والشيوخ. - عدم الاعتداء على الحيوان أو النبات أو البيئة. 	١- عدد ثلاثة من المبادئ الإنسانية التي تضمنتها وصية أبي بكر <small>رضي الله عنه</small> .
٢٠١	<ul style="list-style-type: none"> - تسيير جيش أسامة بن زيد الذي أمر النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> بتسييره إلى الروم؛ لمعاقبتهم على قتل رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small>، وعلى قتالهم المسلمين في تبوك. 	٢- اذكر موقفاً يظهر حزم أبي بكر <small>رضي الله عنه</small> في خلافته.
٢٠١	<ul style="list-style-type: none"> - استطاع المسلمون أن يجهروا بصلاتهم، عن عبد الله بن مسعود قال: "ما كنا نقدر أن نصلي عند الكعبة حتى صلى عمر عندها وصلينا معه". 	٣- وضح أثر إسلام عمر <small>رضي الله عنه</small> في الجماعة المؤمنة في مكة قبل الهجرة.
٢٠٢	<ul style="list-style-type: none"> - على شدته في الحق. 	٤- علام يدل إسلام عمر <small>رضي الله عنه</small> جهراً؟
٢٠٢	<ul style="list-style-type: none"> - التسامح الديني وحرية الاعتقاد لغير المسلمين. - الحفاظ على أنفس غير المسلمين وأموالهم، وعدم الاعتداء عليهم. - المساواة بين الرعية في الحقوق والواجبات على اختلاف أديانهم وأصولهم. - الأمن حق للمواطنين جميعهم في الإقامة والسفر. 	٥- عدد ثلاثة من المبادئ الإنسانية التي تضمنتها العهدة العمرية.
٢٠٠- أ	<ul style="list-style-type: none"> - يدل على فضله ومنزلته من الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small>، سجل له القرآن شرف الصحبة مع الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> في الهجرة. 	٦- بين دلالة كل نص من النصوص الآتية: على فضل أبي بكر وعمر رضي الله عنهما: أ - يقول الله تعالى: ﴿إِلا نُنصِرُهُ﴾ فَقَدْ نَصَرَهُ اللهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ ﴿١٠﴾

الصفحة	الإجابة	نص السؤال					
ب-٢٠٢	ب- يدل على قوة دينه، فلا سبيل للشيطان عليه.	ب- قال رسول الله ﷺ لعمر بن الخطاب رضي الله عنه: "والذي نفسي بيده ما لقيك الشيطان قط سالكاً فجاً إلا سلك فجاً غير فجك".					
١٩٩-٢٠٤	عمر بن الخطاب رضي الله عنه	أبو بكر رضي الله عنه	وجه المقارنة	٧- قارن بين أبي بكر وعمر بن الخطاب رضي الله عنهما كما في الجدول الآتي:			
	الفاروق	الصديق	لقب كل منهما.				
	كان من السابقين إلى الإسلام، وأحد المبشرين بالجنة، وأحد كتّاب الوحي وثاني الخلفاء الراشدين.	كان صاحب رسول الله ﷺ قبل البعثة وبعدها، وكان أحب الصحابة إلى رسول الله ﷺ، وأحد كتّاب الوحي، وهو صهر النبي ﷺ.	منزلته من الرسول ﷺ.		عمر بن الخطاب رضي الله عنه	أبو بكر رضي الله عنه	وجه المقارنة
	اشتهر بالعدل، وفتح العراق والشام ومصر وأذربيجان، وأنشأ الدواوين، ودخل القدس صلحاً.	فعندما جهر الرسول ﷺ بالدعوة، أخذ أبو بكر يدعو إلى دين الله تعالى؛ فأسلم على يديه كثير من الناس، منهم ستة من العشرة المبشرين بالجنة. وقد بادر رضي الله عنه إلى تصديق رسول الله ﷺ في كل موقف.	موقف مشرق من حياته.		لقب كل منهما.	منزلته من الرسول ﷺ.	موقف مشرق من حياته.

نتائج الدرس

- يبيّن نسب عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب رضي الله عنهما وفضلهما.
- يوضّح منزلة عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب رضي الله عنهما من النبي ﷺ.
- يعطي أمثلة على مواقف مشرقة من حياة عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب رضي الله عنهما.
- يستدل بالنصوص الشرعية على فضل عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب رضي الله عنهما.
- يقدر دور الخلفاء الراشدين الكرام في نشر الإسلام.
- يقتدي بعثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب رضي الله عنهما بصفاتهم الفاضلة، ويسير على نهجهما.
- يبذل الجهد في خدمة الدين والوطن.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تقدير دور الخلفاء الراشدين في نشر الإسلام وتضحياتهم في سبيله.
- الاقتداء بالخلفاء الراشدين في أخلاقهم وصفاتهم الفاضلة.
- الحرص على الدفاع عن الصحابة الكرام.

مصادر التعلم وأدواته

- مكتبة المدرسة.
- مصادر ومراجع السيرة، مثل: (دلائل النبوة) للبيهقي، و(الإصابة في تمييز الصحابة) لابن حجر العسقلاني، و(الطبقات الكبرى) لابن سعد، و(سير أعلام النبلاء) للذهبي، و(رجال حول الرسول) لخالد محمد خالد.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: اللوح، أوراق عمل، بطاقات.

مصادر تعلم إضافية

- الموسوعة الحرة: <http://ar.m/wikipedia.org>.

المفاهيم والمصطلحات

- الصحابي: كل من رأى النبي ﷺ مسلماً ومات على الإسلام.

التعلم القبلي

– الصحابي .

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التفكير الناقد؛ فعالية (تحليل النصوص).
- استراتيجية التعلم التعاوني؛ فعالية (حلقات البحث).
- استراتيجية اللعب؛ فعالية (المسابقة).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

■ استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية العصف الذهني، كما يأتي:

- 1- وجه سؤالاً إلى الطلبة حول قدوة كل منهم في الحياة، وأسباب تلك القدوة.
- 2- راجع الطلبة بالدرس السابق: (مواقف مشرقة من حياة الخلفاء الراشدين)، واربط بينه وبين الدرس الحالي.

إجراءات التنفيذ

■ استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية الزيارات الميدانية، واستراتيجية التعلم التعاوني؛ فعالية حلقات البحث،

واستراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية أنشطة القراءة المباشرة، كما يأتي:

- 1- انتقل أنت والطلبة وبالتنسيق مع أمين المكتبة إلى مكتبة المدرسة.
- 2- وزّع الطلبة في (٦) مجموعات عشوائية.
- 3- وزّع على المجموعات البطاقات مكتوباً عليها المهمات بخط واضح بشكل عشوائي (البطاقات تتناول شخصية عثمان بن عفان وشخصية علي بن أبي طالب) كما يأتي:
 - المجموعة (١): عثمان بن عفان رضي الله عنه؛ فضله ومنزلته من الرسول صلّى الله عليه وآله.
 - المجموعة (٢): عثمان بن عفان رضي الله عنه؛ مواقف مشرقة من حياته.
 - المجموعة (٣): عثمان بن عفان رضي الله عنه؛ نسبه ومولده ووفاته.
 - المجموعة (٤): علي بن أبي طالب رضي الله عنه؛ فضله ومنزلته من الرسول صلّى الله عليه وآله.
 - المجموعة (٥): علي بن أبي طالب رضي الله عنه؛ مواقف مشرقة من حياته.
 - المجموعة (٦): علي بن أبي طالب رضي الله عنه؛ نسبه ومولده ووفاته.
- 4- وجه الطلبة إلى البحث عن المراجع التي يستفيدون منها في البحث، والاستعانة بالكتاب المدرسي

بحيث تبحث كل مجموعة بموضوعها الخاص بها، ثم اطلب إليهم مناقشة ما تم التوصل إليه بشكل جماعي؛ حيث تقدّم كل مجموعة موضوعها مع مراعاة التسلسل الزمني والبدء بشخصية عثمان بن عفان رضي الله عنه.

٥- تناقش المجموعات الأخرى وتعلّق وتوجّه الأسئلة، مع مراعاة آداب المجموعات وتعزيز الاستجابات.

٦- في حالة استفادة الطلبة من السيرة، وجههم إلى توثيق المعلومات من مصادرها.

■ استراتيجية اللعب؛ فعالية المسابقة، كما يأتي:

١- وزّع الطلبة في مجموعتين.

٢- حضّر مسبقاً مجموعة من العبارات التي تدل على شخصية كل من الصحابين عثمان بن عفان وعلي ابن أبي طالب رضي الله عنهما من الكتاب المدرسي.

٣- كلّف طلبة بنطق العبارات عن كل شخصية، مثال: تبرع بقافلة تجارية، أسلم بعد خديجة رضي الله عنها، قام بفتح أرمينية... وغيرها من المواقف الموجودة في الكتاب.

٤- يكشف باقي الطلبة من المجموعتين عن الشخصية وتسجّل النقاط على اللوح على شكل لوحة: مجموعة (أ) ومجموعة (ب)، والمجموعة التي تعرف أكبر عدد من النقاط هي الفائزة.

■ قوّم تقويمًا بنائيًا لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

تلعب القدوة دورًا مهمًا في مجال التنشئة؛ وبسبب الفراغ العاطفي والديني، يتخذ الطلبة شخصيات مشهورة قدوة لهم مثل شخصيات برامج الغناء والتمثيل والرياضة، ما يؤدي إلى انهيار المنظومة الأخلاقية. بينما يكون للاقتداء بالرسول صلّى الله عليه وآله والصحابة والشخصيات الإسلامية أثر إيجابي في بناء الشخصية الإسلامية السليمة وصناعة الأجيال. وهنا يأتي دور المرين، في حث الطلبة على اتخاذ القدوة المناسبة، والابتعاد عن الاقتداء بالممثلين والمغنين.

استراتيجيات التقويم وأدواته

■ استراتيجية الورقة والقلم عن طريق الإجابة عن أسئلة نهاية الدرس؛ بوصفها تقويمًا ختاميًا.

■ استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء؛ فعالية.

• الموقف التقويمي: يمكنك تقويم أداء الطلبة: بمجموعة من المواقف التعليمية، والتعلم عن طريق حلقات

البحث، والمناقشة، والتعلم عن طريق اللعب، والمسابقة؛ عن طريق معايير سلم التقدير العددي الآتي:

• أداة التقييم رقم (٣٣-١): سلم تقدير عددي.

اسم الطالب:

الرقم	معيّار الأداء	٥	٤	٣	٢	١
١	يقدر دور الخلفاء الراشدين في خدمة الإسلام.					
٢	يحرص على الاقتداء بالخلفاء الراشدين في الصفات النبيلة.					
٣	يهتم بمعرفة معلومات إضافية عن الخلفاء الراشدين.					
٤	يتفاعل مع زملائه في العمل التعاوني.					
٥	يلعب بحيوية ونشاط في اللعبة.					
٦	يناقش بنزاهة في المسابقة.					
٧	يجيب عن التساؤلات بثقة.					
٨	يتكلم بلغة سليمة ومناسبة.					
٩	يميّز بين الأعمال التي قام بها الخلفاء الراشدون.					

إجابات أنشطة الدرس

الصفحة	النشاط	الإجابة
٢٠٩	أستنتج دلالة إعطاء النبي ﷺ الراية علياً ﷺ يوم خيبر.	وضع الرجل المناسب في المكان المناسب من حيث الخبرة والكفاءة.

أنشطة إضافية

علاجية

- اطلب إلى الطلبة البحث في شبكة الإنترنت عن مفهوم الخلفاء الراشدين، وسبب تسميتهم هذا الاسم.
- اطلب إلى الطلبة عقد مقارنة بين شخصية عامة مشهورة في العصر الحديث وأحد الخلفاء الراشدين، وكيف يستفيد من هذه المقارنة في حياته، بشرط أن تكون إيجابية وقدمت خدمة وإنجازات للإسلام والمسلمين.

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٢٠٦	- يدل على صلابته وثباته على دينه.	١- ثبت عثمان بن عفان <small>رضي الله عنه</small> على إسلامه رغم الأذى، علام يدل ذلك؟
٢٠٧	- تبرّع عثمان <small>رضي الله عنه</small> في عام الرمادة (المجاعة) في خلافة عمر بقافلته التجارية القادمة من الشام على فقراء المسلمين، وكان في القافلة ألف بغير محملة بالطعام، ورفض أن يبيعها للتجار الذين عرضوا عليه ربحاً كثيراً.	٢- كان عثمان بن عفان <small>رضي الله عنه</small> كريماً ينفق الأموال الكثيرة في سبيل الله. هاتِ موقفاً يبيّن كرمه وإنفاقه.
٢٠٦-٢٠٧	- عندما اشترى بئر رومة من يهودي بعشرين ألف درهم وجعلها سبيلاً للمسلمين، وجهد بماله ثلث جيش العسرة (جيش تبوك)، وجاء بألف دينار فوضعها في حجر رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> فقال <small>صلى الله عليه وسلم</small> : "ما ضر عثمان ما عمل بعد اليوم".	٣- اذكر موقفاً من المواقف التي بشر بها النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> عثمان بن عفان <small>رضي الله عنه</small> بالجنة.
٢٠٨	- لما أراد الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> أن يهاجر إلى المدينة أبقى عليّاً في فراشه، حتى يرد الأمانات إلى أهلها. - وفي بدر كان من الثلاثة الذين اختارهم الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> للمبارزة. - ويوم خيبر - لما نقض اليهود عهدهم مع رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> - قال النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> : "لأعطين الراية رجلاً يفتح الله على يديه"، فأعطاها لعلي <small>رضي الله عنه</small> فانطلق حتى فتح الله على يديه حصون خيبر.	٤- اشتهر علي بن أبي طالب <small>رضي الله عنه</small> بالشجاعة والبطولة، اذكر موقفاً يدل على ذلك.
٢٠٨	- قال النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> لعلي: "ألا ترضى أن تكون مني بمنزلة هارون من موسى، إلا أنه ليس نبي بعدي".	٥- اذكر حديثاً يدل على منزلة علي بن أبي طالب <small>رضي الله عنه</small> من الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> .

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٢٠٦-٢٠٨	<p>– عثمان: عثمان بن عفان الأموي القرشي يكنى أبا عبد الله، ولد في مكة المكرمة. وجهاز بماله ثلث جيش العسرة (جيش تبوك).</p> <p>– أما علي: فهو علي بن أبي طالب بن عبد المطلب، ابن عم الرسول ﷺ، يكنى أبا الحسن، ولد في مكة المكرمة. وقد شهد المشاهد كلها سوى تبوك، حيث استخلفه الرسول على المدينة.</p>	<p>٦- قارن بين علي بن أبي طالب وعثمان بن عفان رضي الله عنهما من حيث النسب، وموقف كل منهما في غزوة تبوك.</p>
٢٠٧- أ	<p>أ – ما كان ليطوف قبل النبي ﷺ احتراماً له.</p>	<p>٧- علّل ما يأتي:</p> <p>أ – رفض عثمان بن عفان ﷺ الطواف بالكعبة عندما بعثه النبي ﷺ سفيراً إلى قريش في صلح الحديبية.</p>
٢٠٧- ب	<p>ب- خلفه النبي ﷺ ليعتني بزوجته رقية بنت النبي ﷺ بسبب مرضها.</p>	<p>ب- لم يشهد عثمان بن عفان ﷺ بدرًا.</p>
٢٠٨- ج	<p>ج- ليخفف من أعباء أبي طالب الذي كفل النبي ﷺ في صغره.</p>	<p>ج- نشأ علي بن أبي طالب ﷺ وترى منذ صغره في بيت الرسول ﷺ.</p>
٢٠٨- أ	<p>أ – علي بن أبي طالب ﷺ.</p>	<p>٨- استخلفه رسول الله ﷺ على المدينة يوم تبوك، فقال: أتخلفني في الصبيان والنساء؟ فقال النبي ﷺ: "ألا ترضى أن تكون مني بمنزلة هارون من موسى، إلا أنه ليس نبي بعدي".</p> <p>تدبر النص السابق، ثم أجب عما يأتي:</p>
٢٠٨- ب	<p>ب- على مكانة علي ومنزلته من رسول الله ﷺ، حيث كان بمقام الوزير لرسول الله ﷺ.</p>	<p>أ – ما اسم الخليفة الراشد الذي خاطبه النبي ﷺ بالحديث؟</p> <p>ب- علام يدل النص السابق؟</p>

نتائج الدرس

- يعدّد صور الإعجاز في القرآن الكريم.
- يعرّف مفهوم الإعجاز العلمي في القرآن الكريم.
- يعطي أمثلة على الإعجاز العلمي في القرآن الكريم.
- يعلّل الأخذ بالحقائق العلمية فقط دون النظريات العلمية؛ للدلالة على الإعجاز العلمي.
- يوجّه دلالات الآيات الكريمة على صور الإعجاز العلمي.
- يؤمن بعدم وجود تعارض بين الحقيقة العلمية والقرآن الكريم.
- يعتز بمظاهر إعجاز القرآن الكريم.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- اليقين الجازم بأن القرآن الكريم وحي من الله تعالى.
- الإيمان بإعجاز وتحدي القرآن الكريم عبر الأزمان والقرون.

مصادر التعلم وأدواته

- كتب الإعجاز وعلوم القرآن، مثل: (إعجاز القرآن) للباقلاني، و(الإتيقان في علوم القرآن) للإمام السيوطي، و(إعجاز القرآن الكريم) لفضل عباس.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض (Data Show) لعرض الأنشطة والمهام، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة عن الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، بطاقات خاطفة.

مصادر تعلم إضافية

- المكتبة الشاملة (http://shamela.ws).

المفاهيم والمصطلحات

- الإعجاز العلمي: إخبار القرآن الكريم بحقائق علمية أثبتتها العلم التجريبي، ولم يكن إدراكها ممكناً بالوسائل البشرية في زمن النبي ﷺ، وإنما تم اكتشافها بعد أزمنة عديدة تباغاً لتطور وسائل البحث العلمي.
- الفلقات: الكتل البدنية التي تتكوّن منها العظام والعضلات وتكون عديدة، مثل طبقات الأسنان، وتكون مادة مملوغة فتسمّى مضغة.

التعلم القبلي

- الإعجاز البياني.
- الإعجاز التشريعي.
- الإعجاز الغيبي.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر؛ فعاليات (القصة، العصف الذهني، المحاضرة، أسئلة وإجابات، ضيف زائر، عرض توضيحي، حلقة بحث).
- التعلم الجماعي؛ فعاليات (التعلم التعاوني).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (القصة والمحاضرة والعصف الذهني)، وذلك على النحو الآتي:
 - 1- ابحث في شبكة الإنترنت عن قصة أحد علماء الغرب، الذين أسلموا نتيجة الإعجاز العلمي في القرآن الكريم.
 - 2- اعرض للطلبة قول أحد علماء الغرب: "كلما شعرت بنقصان إيماني، ذهبت إلى المختبر لأرى عظمة الله".
 - 3- اسأل الطلبة عن علاقة تلك القصة والمقولة بالعبارة الآتية: (العلم يدعو إلى الإيمان).
 - 4- استمع لإجابات الطلبة، لتصل وإياهم إلى عنوان الدرس ومعنى الإعجاز العلمي، ودونها على اللوح.
 - 5- وجه الطلبة إلى أن هذا الإعجاز دلالة على وحي هذا الكتاب العظيم، وأن عملية التحدي والإعجاز مستمرة في هذه المعجزة الخالدة، واتل عليهم بعض آيات الإعجاز.
- إجراءات التنفيذ

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (الأسئلة والإجابات)، وذلك على النحو الآتي:
 - 1- اسأل الطلبة: ما الفرق بين الحقيقة العلمية والنظرية العلمية؟ أيها يؤخذ به في الإعجاز العلمي؟ لماذا؟
 - 2- تلقّ إجابات الطلبة، وسجّل الإجابات الصحيحة على اللوح.
 - 3- كلّف الطلبة بحل النشاط الوارد في الصفحة (٢١٤)، وعقّب على إجاباتهم.
- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعاليات ضيف زائر، محاضرة، عرض توضيحي، حلقة بحث، استراتيجية العمل الجماعي (التعلم التعاوني)، وذلك على النحو الآتي:

- ١- نَسِّقُ مع زملائك من معلمي المدرسة، وهم: معلم الأحياء وعلوم الأرض، والعلوم العامة، والجغرافيا، وادعهم إلى الغرفة الصفية، أو مكان مناسب - وليكونوا مهئين مسبقاً للموضوع -.
- ٢- وزّع الطلبة في (٤) مجموعات: مجموعة (١) مع معلم علوم الأرض، ومجموعة (٢) مع معلم الجغرافيا، ومجموعة (٣) مع معلم العلوم العامة، ومجموعة (٤) مع معلم الأحياء - ويمكن أن يختار الطالب مجموعته حسب ميوله التعليمية -.
- ٣- وزّع صور الإعجاز العلمي الواردة في الكتاب المدرسي على المجموعات كالاتي: الصورة الأولى (وصف ظلمات البحار وأمواجها) والصورة الرابعة (وصف الجبال) للمجموعة رقم (١)، الصورة الثانية (ظلمة الفضاء) للمجموعة رقم (٣)، والصورة الثالثة (أخفض منطقة على سطح الأرض) للمجموعة رقم (٢)، الصورة الخامسة (أطوار خلق الإنسان) للمجموعة رقم (٤).
- ٤- اطلب إلى كل زائر أن يتفضّل بشرح وتوضيح الإعجاز العلمي في الصورة التي معه لطلبة مجموعته، مستعيناً بعرض توضيحي مناسب، ويمكنه عمل حلقة بحث مع الطلبة حول الإعجاز العلمي في الصور التي معه.
- ٥- كلّف طالباً من كل مجموعة أن يلخّص ما تعلمه ليعرضه على المجموعات الأخرى موضحاً الإعجاز العلمي في الصورة، ومسترشداً بالعروض التوضيحية إن أمكن.
- ٦- اشكر ضيوفك الزائرين وطلبتك على أدائهم، وعقب على عملهم بما تراه مناسباً.
 - قوم تقويمًا بنائيًا لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.
 - قوم الطلبة تقويمًا ختاميًا؛ لتأكد من مدى تحقق النتائج التعليمية.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

يحتاج المسلم في حياته هذه الأيام إلى الإعجاز العلمي؛ ليحتج به على وحي القرآن الكريم وعلى صدق رسالة الإسلام وأن هذا الدين صالح لكل زمان ومكان لكونه من أنجع طرق الدعوة، خاصة ونحن مأمورون بالدعوة إلى الله تعالى ونشر رسالة الإسلام لقوله تعالى: ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾، ومع انتشار وسائل التواصل الاجتماعي وكثرتها؛ فيمكنك ممارسة الدعوة لتصل إلى الغرب أو المتأثرين بالعملة الغربية لإزالة الضبابة عنهم، وتجليه الحقيقة عنهم بواسطة الإعجاز العلمي، وكما قال الإمام علي عليه السلام: "إن هذا القرآن معين لا ينضب، ولا يعجز عن كثرة الرد".

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم للإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي؛ بوصفها تقويمًا ختاميًا.
- استراتيجية مراجعة الذات؛ فعالية التقويم الذاتي.

- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من عمل مجموعات التعلم والنشاط التعليمي الذي قاموا به، اطلب إلى الطلبة القيام بعمل تقويم ذاتي لتقويم تعلمهم، بناءً على أداة التقويم (٣٤-١)، سجّل وصف سير التعلم.
- أداة التقويم رقم (٣٤-١): سجّل وصف سير التعلم.

الاسم: الموضوع: التاريخ:

الهدف من النشاط:

الأمر الذي قمت بفعله:

تعلمت من هذا النشاط:

أفادني هذا النشاط في تحسين مهاراتي في:

ملاحظاتني:

ملاحظات المعلم:

إجابات أنشطة الدرس

الصفحة	النشاط	الإجابة
٢١٤	أفكر وأجيب هل يمكن وجود تعارض بين القرآن الكريم والحقائق العلمية؟ لماذا؟	- لا يمكن وجود تعارض؛ لأن القرآن الكريم كلام الله والكون صنع الله، وكلام الله وصنعه لا يتصادمان أبدًا.
٢١٨	أستذكر وأفراد مجموعتي ما تدل عليه الآيات الكريمة من إعجاز علمي: - قال الله تعالى: ﴿وَالشَّمْسُ بَجْرِى لِسْتَقَرِّ لَهَا ذَٰلِكَ نَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ ﴿٣٨﴾ وَالْقَمَرَ قَدَرْنَاهُ مَنَازِلَ حَتَّىٰ آدَا كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيرِ ﴿٣٩﴾ (سورة يس، الآيتان ٣٨-٣٩). - قال الله تعالى: ﴿مَرَجَ الْبَحْرَيْنِ يَلْتَقِيَانِ ﴿١٩﴾ بَيْنَهُمَا بَرْزَخٌ لَّا يَبْغِيَانِ ﴿٢٠﴾﴾ (سورة الرحمن، الآيتان ١٩-٢٠).	- المدارات الفلكية التي تسير بها الشمس، وبيان أن للقمر أطوارًا ينتقل بينها. - البرزخ والفاصل المائي الذي يكون بين البحرين.

أنشطة إضافية

علاجية

- ابحث في القرآن الكريم أو كتب الإعجاز، واكتب مقارنة على شكل جدول بين الإعجاز البياني والإعجاز التشريعي والإعجاز الغيبي والإعجاز العلمي من حيث: التعريف ومثال عليها.

إثرائية

- اكتب مقالاً عن الإعجاز العلمي في القرآن الكريم، ذاكراً ثلاثة أمثلة على هذا الإعجاز غير الواردة في الكتاب، وانشره على مواقع التواصل الاجتماعي؛ لتبيين صلاحية القرآن الكريم لكل زمان ومكان.

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٢١٤	<p>١- الإعجاز العلمي هو إخبار القرآن الكريم بحقائق علمية أثبتها العلم التجريبي، ولم يكن إدراكها ممكناً بالوسائل البشرية في زمن النبي ﷺ، وإنما اكتشفت بعد أزمنة عديدة تباعاً لتطور وسائل البحث العلمي.</p>	<p>١- وضح مفهوم الإعجاز العلمي في القرآن الكريم.</p>
٢١٤	<p>٢- من الذي أبلغ سيدنا محمداً ﷺ بهذه الإشارات العلمية؟ إنه الله عز وجل الذي وسع علمه كل شيء، فدل ذلك بوجه قاطع على أن القرآن الكريم من عند الله تعالى، قال الله عز وجل ﴿قُلْ أَنْزَلَهُ الَّذِي يَعْلَمُ السِّرَّ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ إِنَّهُ كَانَ غَفُورًا رَحِيمًا﴾.</p>	<p>٢- وضح العبارة الآتية: "الآيات القرآنية التي تضمنت إشارات علمية دليل على أن القرآن الكريم وحي من عند الله تعالى".</p>
٢١٤	<p>٣- لأن النظريات العلمية قابلة للتغيير والتبديل على مدار الأزمان، بينما الحقائق العلمية ثابتة لا تتغير.</p>	<p>٣- علّل: يقوم الإعجاز العلمي على أساس الحقائق العلمية وليس النظريات العلمية.</p>
٢١٥	<p>٤- في الآية إعجاز علمي في وصف ظلمات البحار العميقة وأمواجها الداخلية، حيث بين العلم الحديث - بعد ابتكار الأجهزة التي تمكن الناس من سبر أعماق البحار - حقيقة وجود موج في داخل البحر العميق، إضافة لوجود موج ثانٍ يكون على سطح البحر، وهو الموج الظاهر للعيان، وأوضح وجود مناطق في أعماق البحار تتلاشى فيها أشعة الشمس، ومناطق ظاهرة تتخللها أشعة الشمس.</p>	<p>٤- وضح الإعجاز العلمي في قوله تعالى: ﴿أَوْ كَظُلُمَاتٍ فِي بَحْرٍ لُجِّيٍّ يَعْشَاهُ مَوْجٌ مِّنْ فَوْقِهِ مَوْجٌ مِّنْ فَوْقِهِ سَحَابٌ ظُلُمَاتٌ بَعْضُهَا فَوْقَ بَعْضٍ إِذَا أَخْرَجَ يَدَهُ لَمْ يَكِدْ يَرِبَهَا وَمَنْ لَّمْ يَجْعَلِ اللَّهُ لَهُ نُورًا فَمَا لَهُ مِنْ نُورٍ﴾.</p>
٢١٦-٢١٧	<p>٥- أشارت الآيات إلى حقيقة جغرافية لم تكن معروفة عند أحد في ذلك الوقت، فقد أكد بعض العلماء أن كلمة (أدنى) تأتي بمعنى: أخفض، ويأتي العلم التجريبي ليوكد هذه الحقيقة بأن منطقة أغوار البحر الميت وما حولها تنخفض عن مستوى البحر بـ (٣٥٠) متراً، وأنها أخفض نقطة سجلتها الأقمار الصناعية على اليابسة.</p>	<p>٥- وضح الحقيقة الجغرافية التي أشار إليها قوله تعالى: ﴿الَّذِينَ هُمْ عَنْ آلِهَتِهِمْ كَارِهُونَ﴾ (١) ﴿عَلَبَتِ الرُّومُ﴾ (٢) فِي أَدْنَى الْأَرْضِ وَهُمْ مِنْ بَعْدِ عَلَيْهِمْ سَيَّغْلِبُونَ﴾ (سورة الروم، الآيات ١-٣).</p>

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٢١٧	<p>- مع تقدّم العلم، أجريت فحوصات على تركيب الأرض الداخلي، وأصبح معلومًا على وجه القطع أن للجبال جذورًا مغروسة في الأعماق، ويمكن أن تصل إلى ما يعادل (١٥) مرة من ارتفاعها فوق سطح الأرض، وأن للجبال دورًا كبيرًا في إيقاف الحركة الأفقية الفجائية لصفائح طبقة الأرض الصخرية؛ وبذا تبين أن الجبال فعلاً تشبه الأوتاد، فكما أن للوتد جزءًا ظاهرًا فوق سطح الأرض، وجزءًا منغرسًا في باطن قشرة الأرض، ووظيفته تثبيت ما يتعلّق به، فكذلك الجبال.</p>	<p>٦- قال الله تعالى: ﴿أَمْ جَعَلِ الْأَرْضَ مَهْدًا ۖ وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا﴾، وضح العلاقة بين تشبيه الجبال بالأوتاد كما وصفتها الآية الكريمة، وبين ما اكتشفه العلماء من حقائق علمية عنها.</p>

نتائج الدرس

- يعرف براوي الحديث النبوي.
- يذكر معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي.
- يوضح الممارسات التي حذر منها النبي ﷺ في الحديث النبوي.
- يعلل تخصيص النبي ﷺ للمسلمين في الحديث النبوي.
- يستنتج الحكمة من نهي الحديث النبوي لعدد من الممارسات والأخلاق، التي تؤثر في علاقات الناس.
- يحفظ الحديث النبوي الشريف المقرر غيبًا.
- يتعد عن أشكال الاعتداء على الآخرين وحقوقهم.
- يلتزم الصدق والأمانة في المعاملات مع الآخرين.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تطهير القلب من أمراضه؛ كالحسد والحذران وغيرها.
- الحرص على نشر المحبة والأخوة بين الناس.
- الالتزام بتقوى الله وحسن الخلق والابتعاد عن أمراض القلوب.

مصادر التعلم وأدواته

- كتاب (المنهاج في شرح صحيح مسلم بن الحجاج) للإمام النووي، وكتاب (الإصابة في تمييز الصحابة) لابن حجر العسقلاني، وكتاب (خلق المسلم) لمحمد الغزالي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: جهاز العرض (Data Show)، لوحات كرتونية لتسجيل إجابات الطلبة، الطباشير والأقلام الملونة، بطاقات خاطفة يكتب عليها معاني المفردات والتراكيب الغريبة، أوراق عمل الأنشطة، ملابس مناسبة لشخصية تاريخية، شريط لاصق.

مصادر تعلم إضافية

- المكتبة الشاملة <http://shamlah.ws>.

المفاهيم والمصطلحات

- الصحابي: كل من رأى النبي ﷺ مسلماً، ومات على الإسلام.
- الظلم: تجاوز الحد والاعتداء على حقوق الآخرين.

التعلم القبلي

- الحديث النبوي.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر؛ فعاليات (العرض التوضيحي، ضرب المثال، القراءة المباشرة، البطاقات الخاطفة، القصة، دراسة حالة، المناقشة).
- التعلم عن طريق النشاط؛ فعاليات (المحاكاة ولعب الأدوار، المسابقات).
- التعلم التعاوني؛ فعالية (العمل ضمن فرق).
- التفكير الناقد؛ فعالية (التحليل).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (العرض التوضيحي وضرب المثال والحوار والمناقشة)، كما يأتي:
 - 1- اعرض بوساطة أي طريقة من طرائق العرض صوراً من العنف المجتمعي، والاعتداء على الآخرين.
 - 2- اعرض موقفاً سلبياً لصورة التناجش في المزايدات العلنية.
 - 3- استعرض آراء الطلبة حول هذه الصور وهذا الموقف، ووجه الطلبة إلى استنتاج الحكمة من تحريم هذه الأعمال، ثم وجه الطلبة إلى استنتاج عنوان الدرس.

إجراءات التنفيذ

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (القراءة المباشرة)، استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية (المحاكاة ولعب الأدوار)، كما يأتي:
 - 1- اقرأ الحديث النبوي قراءة جهرية توضيحية.
 - 2- كلّف طالبين - ممن يتقنون القراءة الجهرية - بمحاكاتك، وقراءة الحديث النبوي قراءة تعبيرية.
 - 3- كلّف أحد الطلبة - الأدائيين - بلعب دور شخصية الصحابي الجليل أبي هريرة رضي الله عنه، من دون إخبار الطلبة عن اسم هذه الشخصية.

- ٤- اطلب إلى الطلبة معرفة اسم صاحب الشخصية.
- ٥- عزّز الطالب الذي قام بالدور، والطلبة الذين عرفوا الإجابة.
- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية (البطاقات الخاطفة)، استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية (المسابقات)، كما يأتي:
- ١- اكتب المفردات والتراكيب الواردة في الدرس، وعلّقها على شريط مثل حبل الغسيل. بمكان مناسب في الغرفة الصفية، (الحسد، التناجش، التدابر، البغضاء، التدابر، الظلم، الخذلان).
- ٢- اكتب معاني تلك المفردات والتراكيب على بطاقات خاطفة.
- ٣- اطلب إلى بعض الطلبة اختيار إحدى البطاقات عشوائياً، وقراءتها بصوت مرتفع، ثم لصقها مقابل المفردة أو التركيب الدال عليها.
- ٤- عزّز الطلبة الذين أجابوا إجابات صحيحة، وعزّز الذين أخطأوا على مشاركتهم واجعلهم يطلبون المساعدة من زملائهم.
- ٥- قوّم الطلبة تقويمًا بنائياً (تكوينيًا) في أثناء عمل الطلبة، وتأكد من وضوح معاني المفردات والتراكيب عند جميع الطلبة.
- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية (المسابقة ولعب الأدوار)، واستراتيجية التعلم في مجموعات؛ فعالية (التعلم التعاوني، نظام الزمالة)، كما يأتي:
- ١- اكتب (٦) أسئلة على (٦) أوراق مختلفة، وأطوها لتكون على شكل رسالة كما يأتي:
- ورقة رقم (١): ما الحكمة من تحريم الحسد؟
 - ورقة رقم (٢): ما الحكمة من تحريم التناجش؟
 - ورقة رقم (٣): لماذا نهى الحديث النبوي عن البغضاء بين الناس؟
 - ورقة رقم (٤): نهى الإسلام عن البيع على البيع، ما الحكمة من ذلك؟
 - ورقة رقم (٥): علّل، حرّم الإسلام الاعتداء على الآخرين في الحديث النبوي.
 - ورقة رقم (٦): علّل: خص النبي ﷺ المسلمين في الحديث النبوي في الأمور المنهي عنها؟
- ٢- كلّف أحد الطلبة - الأدائيين - بلعب دور ساعي البريد وإرسال هذه الرسائل لـ (٦) طلبة.
- ٣- ينتق كل طالب وصلت إليه الرسالة زميلاً لمشاركته العمل والإجابة عن السؤال، ثم يقرأ أحدهما السؤال - على مسمع من الطلبة جميعهم - ويجيب الآخر عليه، وهكذا حتى تنتهي الأسئلة.
- ٤- اطلب إلى باقي الطلبة بمراقبة العمل والتعقيب على الإجابات.
- ٥- عقب على أداء الطلبة، واستدرك ما قد يكون فاتهم.
- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية لعب الأدوار، واستراتيجية التفكير الناقد؛ فعالية التحليل، كما يأتي:

١- اتفق مع (٣) من الطلبة على تمثيل صورة البيع على البيع عن طريق المشهد الآتي:

- عمر: عندي كتاب زائد عن حاجتي، ويمكنني بيعك إياه بثلاثة دنانير.
- علي: حسنًا، اتفقنا.
- قصي: انتظر يا علي، فعندي كتاب مثله، ويمكنني بيعك إياه بدنانيرين فقط.
- علي: نعم موافق، فهذا أوفر لي.
- عمر (وبغضب): لماذا فعلت هذا يا قصي؟ لقد أفسدت علي البيع، وأنت يا علي، ألم نتفق على البيع؟ ووتركهما ويذهب.

٢- اشكر الطلبة - بعد مشاهدة هذا المشهد - على حسن الأداء.

٣- اسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

- ما رأيكم بتصرف قصي؟
 - ما الآثار السلبية التي تركها هذا الموقف على علاقتهم مع عمر؟
 - ماذا يسمّى هذا الأمر المنهي عنه؟
 - ما الفرق بينه وبين التناجش؟
- قوم تقويمًا بنائيًا لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

خلق الله تعالى الناس مختلفين في كل شيء، في رزقهم وألوانهم وغيرها؛ فإن رضي الإنسان بما قسم الله له، أصبح مرتاح القلب والعقل، وعاش سعيد النفس مطمئنًا، أحب الناس وأحبه الناس، وإن لم يرض بما قسم الله له، أمسى سقيم القلب والعقل، وعاش مكدر النفس مغتمًا، أبغض الناس وبغضوه. ومن ثم، نال العقابين في الدنيا بغمه والآخرة عقاب ربه.

يجب على المسلم أن ينصر أخاه وألا يخذله أبدًا، لكن لا يعني ذلك أبدا التعصّب لقرابة أو صداقة أو مصلحة أو أن ينصره على باطل، بل علينا اتباع الحق فالحق أولى أن يتبع.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم؛ فعالية الإجابة عن أسئلة التقويم الختامي الواردة في نهاية الدرس.
- استراتيجية الملاحظة؛ فعالية الملاحظة المنظمة.

- الموقف التقويمي: في أثناء عمل الطلبة في المجموعات، قوّم الطلبة باستخدام معايير سلم التقدير العددي في أداة التقويم (١-٣٥).
- أداة التقويم رقم (١-٣٥): سلم التقدير العددي:

الرقم	معيّار الأداء	١	٢	٣
١	يتعاون مع زميله في أثناء العمل.			
٢	يقدم أفكارًا مهمة وذات صلة.			
٣	يستمع لزميله، ويتقبّل آراءه.			
٤	يجيب بسرعة وثقة واقتدار.			
٥	يقوم بالمهام الموكلة إليه بالشكل والزمن المناسبين.			

- استراتيجية الملاحظة؛ فعالية الملاحظة المنظمة.

- الموقف التقويمي: في أثناء عمل الطلبة في المجموعات، قوّم الطلبة باستخدام معايير سلم التقدير العددي في أداة التقويم (١-٣٥).
- أداة التقويم رقم (١-٣٥): سلم التقدير العددي:

الرقم	معيّار الأداء	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
١	لا أحسد أحدًا إن رأيتُه بنعمة ليست لدي.			
٢	أبادر للتواصل مع صديقي، إذا وقع تدابر بيننا في وقت ما.			
٣	أبتعد عن الاعتداء على حقوق الآخرين باللسان أو اليد أو غيره.			
٤	لا أعين أحدًا على باطل وبغير حق، ولو كان قريبًا أو صديقًا.			
٥	أتنجّب التحقير أو الاستهانة بالآخرين لفقرهم أو مهنتهم أو نسبهم وهكذا.			

الإجابة	النشاط	الصفحة
<p>– الحالة الأولى هي النجش.</p> <p>– والحالة الثانية إحدى صور البيع على البيع.</p>	<p>أعمقُ فهمي من فهمي لمعنى التناجش في البيع، والبيع على البيع، أوَّضح الفرق بينهما عن طريق المثالين الآتيين: – رأى مازن مشتريًا يسأل بائعًا عن سلعة ثمنها ١٠٠ دينار، والبائع صديق لمازن، فقال مازن لصديقه البائع: أنا أشتريها منك بـ ١٢٠ دينار، وليس في نيتي شرائها بل بهدف نفع صديقه البائع، فيخدع المشتري ويغريه بشرائها بالسعر الثاني. – بعد أن اتفق سمير والبائع على ثمن سيارة بمبلغ ١٠٠٠٠ دينار، قال له مشتري آخر: أنا أشتريها منك، بأكثر مما دفع لك، بـ ١٢٠٠٠ دينار.</p>	<p>٢٢٢</p>
<p>– الأمور جميعها التي حرمها النبي ﷺ تدعو إلى البغضاء ونشر الحقد والعداوة بين الناس، والإسلام حريص على أن يكون المجتمع المسلم نظيفًا خاليًا من مظاهر الحقد والبغضاء والكراهية بين الناس.</p>	<p>أستنتج الحكمة المشتركة من تحريم الأمور السابقة المنهي عنها في الحديث الشريف.</p>	<p>٢٢٣</p>

علاجية

– اذكر المفردة أو التركيب المنهي عنه، الذي يدل على كل صورة من الصور والأمثلة الآتية:

- قاطع حسن صديقه أجد، ولم يتحدث معه ().
- سخرت ليلي من لباس منال لتواضعه ().
- اتفق يوسف مع سعيد أن يشتري منه ملابس بعشرين ديناراً، فجاء عدنان وقال ليوسف: أنا أبيعك خيراً منها بهذا الثمن ().
- أراد خالد أن يبيع سيارته بالمزاد العلني فاتفق مع سمير أن يزيد الثمن كلما صار لها سعر معين، علماً بأن سمير لا يريد شراءها أصلاً، إنما ليحقق ربحاً أعلى لخالد ().
- بعدما اشترت خلود بيتاً جميلاً جاءت سعاد لزيارتها، فلما رأته تمننت زواله عنها وأن يكون لها ().

إثرائية

– شارك زميلاً واكتباً معاً تقريراً عن الأضرار التي تقع على الفرد والمجتمع نتيجة هذه الأمور التي نهى عنها الحديث النبوي الشريف، واعملاً على نشره في مواقع التواصل الاجتماعي، لتحذير الناس منها.

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٢٢١	<p>– الحسد: تمنى زوال النعمة عن الآخرين.</p> <p>– التناجش: الزيادة في ثمن السلعة لا بقصد شرائها؛ بل لخداع الناس بذلك.</p>	١- ما المقصود بما يأتي: الحسد، التناجش؟
٢٢١	<p>– لأنها تؤدي إلى الكراهية والبغضاء بين الناس، كما أنها تعكّر صفو الأخوة، وتنتشر الكراهية بين الناس.</p>	٢- ما الحكمة من تحريم كل من: التباغض، التحقير؟
٢٢١-٢٢٣	<p>– أن يكون المسلمون إخواناً يحب بعضهم بعضاً، ويتواصون بالخير بينهم.</p> <p>– أن يتجنب المسلم خذلان أخيه المسلم أو تحقيره.</p>	٣- اذكر ثلاث وصايا وردت في الحديث الشريف.
٢٢١	<p>– التناجش: الزيادة في ثمن السلعة لا بقصد شرائها؛ بل لخداع الناس بذلك. حكمه: حرام.</p> <p>– البيع على البيع، حكمه حرام، وله صورتان:</p> <p>أ – أن يتفق اثنان على أن يبيع أحدهما للآخر سلعة، فيأتي بائع آخر ليفسد هذا البيع فيقول للمشتري: أنا أبيعك مثلها بأنقص من هذا الثمن، أو أبيعك خيراً منها بهذا الثمن.</p> <p>ب- أن يتفق اثنان على أن يبيع أحدهما للآخر سلعة معينة، فيأتي مشترٍ آخر ليفسد هذا البيع فيقول للبائع: أنا أشتريها منك بأكثر من هذا الثمن.</p>	٤- قارن بين التناجش والبيع على البيع من حيث: كيفية كل منهما، والحكم الشرعي فيهما.
أ- ٢٢٠	<p>أ – أن يكون الناس إخواناً يحب بعضهم بعضاً، ويتواصون بالخير بينهم.</p>	٥- ما المعنى المستفاد من قوله ﷺ في ما يأتي:
ب- ٢٢٢	<p>ب- تحقير الناس والتقليل من شأنهم، من شر الأمور التي على المسلم تجنبها.</p>	أ – "وكونوا عباد الله إخواناً".
ج- ٢٢٣	<p>ج- التقوى هي ميزان التفاضل بين الناس عند الله تعالى.</p>	ب- "بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم".
		ج- "التقوى ها هنا".

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
د - ٢٢٣	د - جعل الإسلام لدماء الناس وأعراضهم وأموالهم حرمة عظيمة، ووضع من التشريعات ما يضمن لهم هذه الحقوق، لقيام مجتمع آمن، خالٍ من الظلم والفساد.	د - "كل المسلم على المسلم حرام دمه وماله وعرضه".
٢٢١-١	١- أ	٦- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: (١) تمنّي الإنسان زوال النعمة عن غيره من الناس هو: أ - الحسد. ب- النجش. ج- التدابر. د - البغضاء.
٢٢٠-٢	٢- ب	(٢) معنى " لا تدابروا": أ - لا يزد أحدكم في ثمن السلعة إذا كان لا يريد شراءها ليخدع غيره. ب- لا يقاطع بعضكم بعضاً. ج- لا يترك أحدكم معونة أخيه. د - لا يستصغر أحدكم أخاه أو يقلل من شأنه.
٢٢٠-٣	٣- ج	(٣) المقصود بقول النبي ﷺ: "يخذه": أ - يظلمه. ب- يقلل من شأنه. ج- يترك نصرته. د - يبغضه.

الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٢٢١	<p>– عن أبي هريرة <small>رضي الله عنه</small> قال: قال رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small>: "لا تحاسدوا، ولا تناجشوا، ولا تباغضوا، ولا تدابروا، ولا يبيع بعضكم على بيع بعض، وكونوا عباد الله إخواناً، المسلم أخو المسلم، لا يظلمه ولا يخذله ولا يحقره. التقوى ها هنا – ويشير إلى صدره ثلاث مرات – بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم، كل المسلم على المسلم حرام؛ دمه وماله وعرضه".</p>	<p>٧- اكتب غيباً الحديث النبوي الشريف من قوله <small>صلى الله عليه وسلم</small>: "لا تحاسدوا... إلى قوله <small>صلى الله عليه وسلم</small>: "... وماله وعرضه".</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
تَعَالَى