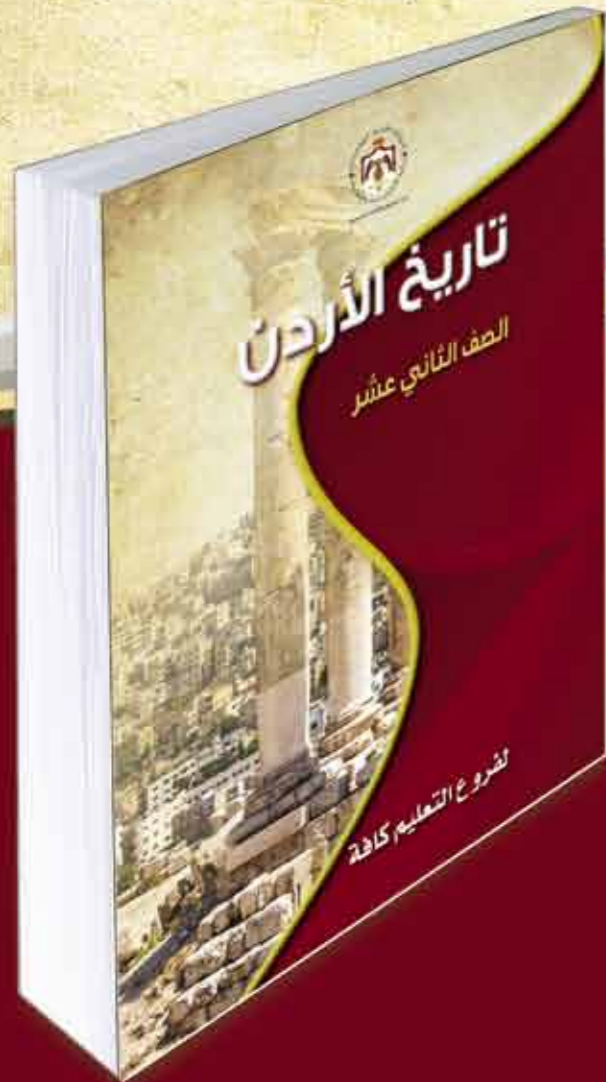




إدارة المناهج والكتب المدرسية

دليل المعلم تاريخ الأردن



الصف الثاني عشر
لفروع التعليم كافة

دليل المعلم / تاريخ الأردن

الصف الثاني عشر

لفروع التعليم كافة

الطبعة الأولى ١٤٤٠هـ/٢٠١٩م

ISBN: 978-9957-84-844-6



مطابع الدستور التجارية



دليل المعلم

تاريخ الأردن

الصف الثاني عشر

لفروع التعليم كافة

الناشر
وزارة التربية والتعليم
إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:

هاتف: ٨-٤/٥-٤٦١٧٣٠٤ فاكس: ٤٦٣٧٥٦٩ ص.ب (١٩٣٠) الرمز البريدي: ١١١١٨

أو بوساطة البريد الإلكتروني: E-mail: Humunities.Division@moe.gov.jo

قرّرت وزارة التربية والتعليم تدرّيس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار مجلس التربية والتعليم رقم (٢٠١٨/٩٤) تاريخ ٢٥/٩/٢٠١٨ م بدءًا من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

الحقوق جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم

عمّان - الأردن / ص . ب . ١٩٣٠

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية

(٢٠١٨/١٠/٥٥٢٧)

ISBN: ٩٧٨-٩٩٥٧-٨٤-٨٤٤-٦

اللجنة المتخصصة للإشراف على تأليف الدليل

صالح «محمد أمين» العمري د. أسمي فرحان الشراب
د. شافي موسى الطوالبة د. زياد سليمان عبيدات
سليمان إبراهيم الهاهبة

المؤلفون

د. محمد معتصم الشيباب د. محمد عبدالكريم عثمانة
د. فوزية محمد عليّات د. أروي عبدالكريم الجعبري

التحرير العلمي: د. أسمي فرحان الشراب التحرير اللغوي: ميسرة عبد الحليم صويص
التصميم: عائذ فؤاد سمور التحرير الفني: أنس خليل الجرابعة
الإنتاج: سليمان أحمد الخلايلة

دقّق الطباعة: د. محمد معتصم الشيباب راجعها: د. أسمي فرحان الشراب

الفصل الدراسي الأول

المقدمة

٤١-١٦

الوحدة الأولى: الأردن عبر العصور

الفصل الأول: الأردن منذ العصور القديمة وحتى نهاية الدولة العثمانية ٢٦-١٨

الفصل الثاني: استقلال المملكة الأردنية الهاشمية..... ٣٨-٢٧

٩٢-٤٢

الوحدة الثانية: الإنجازات السياسية للملوك الهاشميين في الأردن

الفصل الأول: الإنجازات السياسية في عهد الملك عبد الله الأول ابن الحسين... ٤٨-٤٤

الفصل الثاني: الإنجازات السياسية في عهد الملك طلال بن عبد الله..... ٥٣-٤٩

الفصل الثالث: الإنجازات السياسية في عهد الملك الحسين بن طلال..... ٦٤-٥٤

الفصل الرابع: الإنجازات السياسية في عهد الملك عبد الله الثاني ابن الحسين... ٨٩-٦٥

١٢٧-٩٣

الوحدة الثالثة: الأردن والقضية الفلسطينية

الفصل الأول: القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي، والقضية الفلسطينية... ١١٠-٩٥

الفصل الثاني: القدس والهاشميون..... ١١٧-١١١

الفصل الثالث: الوصاية الهاشمية على المقدسات الدينية في القدس..... ١٢٤-١١٨

١٤٧-١٢٨

الوحدة الرابعة: رسالة عمان

الفصل الأول: رسالة عمان (مفهومها ومبادئها)..... ١٣٣-١٣٠

الفصل الثاني: الوسطية والتسامح في رسالة عمان..... ١٣٨-١٣٤

الفصل الثالث: التطرف؛ صوره وأخطاره على المجتمع الإنساني..... ١٤٤-١٣٩

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الخامسة: السلطات الدستورية والحياة الحزبية في الأردن ١٦٠-١٩١

الفصل الأول: السلطات الدستورية في الأردن.....١٦٢-١٧٥

الفصل الثاني: الحياة النيابية في الأردن.....١٧٦-١٨٢

الفصل الثالث: الحياة الحزبية في الأردن.....١٨٣-١٨٩

الوحدة السادسة: المؤسسة العسكرية والأجهزة الأمنية في الأردن ١٩٢-٢٢٢

الفصل الأول: التطور التاريخي للقوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي.....١٩٤-٢٠٤

الفصل الثاني: الدور التنموي والإنساني للقوات المسلحة الأردنية- الجيش العربي.. ٢٠٥-٢١١

الفصل الثالث: الأجهزة الأمنية في الأردن.....٢١٢-٢١٩

الوحدة السابعة: الحياة الإقتصادية في الأردن ٢٢٣-٢٥٠

الفصل الأول: الزراعة في الأردن.....٢٢٥-٢٣٢

الفصل الثاني: الصناعة والتجارة في الأردن.....٢٣٣-٢٤٠

الفصل الثالث: السياحة في الأردن.....٢٤١-٢٤٧

الوحدة الثامنة: الحياة الاجتماعية في الأردن ٢٥١-٢٨٠

الفصل الأول: تطور الحياة الاجتماعية في الأردن.....٢٥٣-٢٦٨

الفصل الثاني: النهضة التعليمية والثقافية في الأردن.....٢٦٩-٢٧٣

الفصل الثالث: النهضة الصحية في الأردن.....٢٧٤-٢٧٧

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على الرسول الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين:

أخي المعلم/ أختي المعلمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نضع بين يديك (دليل المعلم) لكتاب تاريخ الأردن للصف الثاني عشر بطبعته الأولى، آمليين الاستفادة منه في إعداد الدروس وتنفيذها؛ بوصفه أحد المصادر التي تساعد على تحقيق النتائج التعليمية المرجوة.

ولعل من الأسس المهمة التي بني عليها هذا الدليل، أنه أحد الركائز لتحقيق المنهاج بمفهومه الحديث، إذ ينسجم و خطة التطوير التربوي المنبثقة من فلسفة التربية والتعليم، وأهداف تطوير التعليم نحو الاقتصاد المبني على المعرفة وإعداد الطلبة للحياة.

ونحن إذ نقدم إليك هذا الدليل، لنأمل أن يكون مرشداً ومورداً في تخطيط الدروس، بما يتلاءم مع مستويات الطلبة والبيئة المادية الصفية وأهداف المبحث، كما نأمل تحقيق التكامل بين النظرية والتطبيق، إذ ارتبط هذا الدليل بكتاب الطالب على نحو مباشر، كما ارتبط بالنتائج التعليمية واستراتيجيات التدريس والتقويم الحديثة، إضافة إلى اهتمامه بتفعيل دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) بوصفها أداة لتفعيل التعلم الإيجابي تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً

ونحن إذ نضع هذا الدليل بين يديك، فإننا نقدم أمثلة واجتهادات لا نتوقع منك الوقوف عندها فحسب، بل أن تعدّها منطلقاً لتنمية خبراتك، وإبراز قدراتك الإبداعية في وضع البدائل أو الأنشطة المتنوعة، أو إضافة الجديد إلى المحتوى، أو بناء أدوات تقويم بمعايير أخرى جديدة.

والله وليّ التوفيق

المؤلفون

الأهمية:

تكمن أهمية الدليل في ما يأتي:

- تصميم مواقف تعليمية إجرائية مخططة وفق نتائج التعلم، تمكن المعلم من تحقيقها واقعياً.
- توظيف استراتيجيات تدريس تستند إلى التعلم النشط، وتنمية التفكير الناقد والإبداعي لدى الطلبة.
- التركيز على التعلم والتقويم الذاتي، في بيئة تعليمية تدعم التعلم وتيسره.
- تنمية جوانب شخصية الطالب العقلية والمهارية والوجدانية.
- تنفيذ أنشطة تعلم تركز على المهارات الذهنية والحسية والعاطفية، ومهارات الحياة المختلفة.
- توجيه الطلبة للتعلم عن طريق دور المعلم بوصفه ميسراً وموجهاً وداعماً لتعلم الطلبة.
- توجيه الأنشطة الصفية واستراتيجيات التدريس، بمصادر تكنولوجية المعلومات والاتصال المتاحة.

المكونات:

يتكوّن دليل كتاب تاريخ الأردن من ثمان وحدات، وتم تقسيم موضوع الوحدة لكل فصل حسب ما يناسبه من حصص، سواء أكانت منفردة، أم متتالية؛ لتمكين المعلم من التنفيذ في الغرفة الصفية؛ مراعيًا التطبيق وفق تنوع بيئات ومصادر التعلم.

كيفية استخدام الدليل:

- التعليم القبلي: ربط التعلم السابق بالتعلم اللاحق، لتحقيق التكامل الأفقي والرأسي.
- استراتيجيات التدريس: آليات لتنفيذ موضوع الدرس، تتضمن مجموعة من الإجراءات والأساليب والأنشطة المتنوعة، تم بناؤها وفق معايير تربوية مراعية أنماط تعلم الطلبة وميولهم واهتمامهم والفروق الفردية لديهم، ضمن مواقف تعليمية تمكن المعلم من الإدارة الصفية الفاعلة، وتوظيف الاستراتيجية بيسر ضمن موارد التعلم المتاحة، والوقت المحدد للحصة.
- مصادر التعلم: أدوات مستخدمة من موارد المدرسة، بوصفها وسائل لتسهيل تنفيذ التعلم، مع التركيز على توظيف الموارد المتاحة: كالمكتبة والخرائط التاريخية والجغرافية، ومصادر التعلم التكنولوجية والحاسوبية والإنترنت.
- القيم والاتجاهات: تعد القيم والاتجاهات البناء الوجداني في موضوع الدرس لتكامل البناء العقلي والمهاري لشخصية الطالب، كما أن غرس القيم والاتجاهات، يحقق أهداف بعيدة المدى من التعلم: كالانتماء وحب الوطن، ما يشكل الهوية الوطنية المنفتحة على العالم بفكر إيجابي، يمكن الطالب من الانطلاق للمستقبل بثقة.

الفصل الدراسي الأول

الرقم	النتائج	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرفقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
				الاستراتيجيات	الأدوات		
١	يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. يتعرف الحضارات القديمة التي نشأت على أرض الأردن. يتتبع حضارات العصور الحجرية في الأردن. يوضح مظاهر الحضارات القديمة التي قامت على أرض الأردن.	١- الكتاب المدرسي. ٢- اللوح. ٣- خريطة الأردن. ٤- شبكة (الانترنت). ٥- خريطة الوطن العربي. ٦- خريطة العالم. ٧- أوراق عمل. ٨- شعار المملكة الأردنية الهاشمية.	١- التدريس المباشر؛ أسئلة وإجابات ٢- العمل الجماعي؛ التعلم التعاوني. ٣- التفكير بالنشاط؛ عصف ذهني. ٤- التعلم عن طريق النشاط؛ مشهد تمثيلي. ٥- تحليل النصوص. ٦- التعلم القائم على المناقشة ضمن فريق.	- سجل سير - التعلم. - سلم تقدير - قائمة رصد.	- حادّ على خريطة الأردن مواقع الممالك العربية التي قامت على أرض الأردن خلال العصر الحديدي.	- أتبع بالرضاعين:	
٢	التقديم						
٣							
٤							
٥							

الرقم	النتائج	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
				الأدوات	الاستراتيجيات		
٦	يبين جهود الملك عبالله الأول ابن الحسين في تحقيق الاستقلال الوطني.	٩- جهاز العرض التوضيحي (داتا شوم).				- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة، اكتب تقريراً عن الثورة العربية الكبرى وعرضه أمام زملائك في الصف.	- مقترحات التحسين:
٧	يحافظ على الآثار التاريخية في وطنه، ويحميها من العبث.					- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة، اكتب تقريراً عن تاريخ الرابية الأردنية، وعرضه أمام زملائك في الصف.	
٨	يعتز بتاريخ الأردن عبر العصور.						
٩	يقدر دور الهاشميين في بناء الدولة الأردنية وتطورها.						
١٠	يثمن دور الملك عبالله الأول ابن الحسين في تحقيق الاستقلال.						
١١	يقدر جهود الأردن الوطن.						

معلومات عامة عن الطلبة ١- التاريخ: مدير المدرسة / الاسم والتوقيع ٢- التاريخ: المشرف التربوي / الاسم والتوقيع ٣- التاريخ: إعداد المعلم / المعلمة ١- التاريخ: ٢- التاريخ: ٣- التاريخ:

الرقم	النتائج	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مراقبة	التأمل الذاتي حول الوحدة
				الأدوات	الاستراتيجيات		
١	يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. يتتبع التطورات السياسية في الأردن في عهد الملوك الهاشميين.	١- الكتب المدرسي. ٢- اللوح. ٣- خريطة الأردن. ٤- شبكة (الإنترنت). ٥- خريطة الوطن العربي.	١- التدريس المباشر؛ أسئلة وإجابات ٢- العمل الجماعي؛ التعلم التعاوني، الجيكسو، الرؤوس المرقمة. ٣- التفكير الناقد؛ عصف ذهني.	- سجل سير - سلم تقدير - قائمة الرصد. - الاختبار	- بالرجوع إلى الموقع الرسمي لجلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين www.kingabdullah.jo والاطلاع على مضامين الورقة النقاشية السادسة، يكتب الطلبة تقريراً عن أهمية الالتزام بالقوانين في حياتنا اليومية، ويعرضونه في الصف أمام زملائهم.	- أثنع بالراضا عن:	
٢	يشرح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. يتتبع التطورات السياسية في الأردن في عهد الملوك الهاشميين.	١- الكتب المدرسي. ٢- اللوح. ٣- خريطة الأردن. ٤- شبكة (الإنترنت). ٥- خريطة الوطن العربي.	١- التدريس المباشر؛ أسئلة وإجابات ٢- العمل الجماعي؛ التعلم التعاوني، الجيكسو، الرؤوس المرقمة. ٣- التفكير الناقد؛ عصف ذهني.	- سجل سير - سلم تقدير - قائمة الرصد. - الاختبار	- بالرجوع إلى الموقع الرسمي لجلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين www.kingabdullah.jo والاطلاع على مضامين الورقة النقاشية السادسة، يكتب الطلبة تقريراً عن أهمية الالتزام بالقوانين في حياتنا اليومية، ويعرضونه في الصف أمام زملائهم.	- أثنع بالراضا عن:	
٣	يتعرف التعدديات التي أجريت على الدستور الأردني. يبين دور الأردن في الدفاع عن القضية الفلسطينية.	١- الكتب المدرسي. ٢- اللوح. ٣- خريطة الأردن. ٤- شبكة (الإنترنت). ٥- خريطة الوطن العربي.	١- التدريس المباشر؛ أسئلة وإجابات ٢- العمل الجماعي؛ التعلم التعاوني، الجيكسو، الرؤوس المرقمة. ٣- التفكير الناقد؛ عصف ذهني.	- سجل سير - سلم تقدير - قائمة الرصد. - الاختبار	- بالرجوع إلى الموقع الرسمي لجلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين www.kingabdullah.jo والاطلاع على مضامين الورقة النقاشية السادسة، يكتب الطلبة تقريراً عن أهمية الالتزام بالقوانين في حياتنا اليومية، ويعرضونه في الصف أمام زملائهم.	- أثنع بالراضا عن:	
٤	يتعرف التعدديات التي أجريت على الدستور الأردني. يبين دور الأردن في الدفاع عن القضية الفلسطينية.	١- الكتب المدرسي. ٢- اللوح. ٣- خريطة الأردن. ٤- شبكة (الإنترنت). ٥- خريطة الوطن العربي.	١- التدريس المباشر؛ أسئلة وإجابات ٢- العمل الجماعي؛ التعلم التعاوني، الجيكسو، الرؤوس المرقمة. ٣- التفكير الناقد؛ عصف ذهني.	- سجل سير - سلم تقدير - قائمة الرصد. - الاختبار	- بالرجوع إلى الموقع الرسمي لجلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين www.kingabdullah.jo والاطلاع على مضامين الورقة النقاشية السادسة، يكتب الطلبة تقريراً عن أهمية الالتزام بالقوانين في حياتنا اليومية، ويعرضونه في الصف أمام زملائهم.	- أثنع بالراضا عن:	
٥	يقارن بين مشاريع الوحدة العربية في القرن العشرين.	١- الكتب المدرسي. ٢- اللوح. ٣- خريطة الأردن. ٤- شبكة (الإنترنت). ٥- خريطة الوطن العربي.	١- التدريس المباشر؛ أسئلة وإجابات ٢- العمل الجماعي؛ التعلم التعاوني، الجيكسو، الرؤوس المرقمة. ٣- التفكير الناقد؛ عصف ذهني.	- سجل سير - سلم تقدير - قائمة الرصد. - الاختبار	- بالرجوع إلى الموقع الرسمي لجلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين www.kingabdullah.jo والاطلاع على مضامين الورقة النقاشية السادسة، يكتب الطلبة تقريراً عن أهمية الالتزام بالقوانين في حياتنا اليومية، ويعرضونه في الصف أمام زملائهم.	- أثنع بالراضا عن:	

الرقم	النتائج	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
				الأدوات	الاستراتيجيات		
٦	يكسب المهارات الواردة في الوحدة. يستتج الحقائق والأفكار من الأشكال والنصوص التاريخية.	٦	٤- التعلم عن طريق النشاط، مشهد تمثيلي، المسابقة، قبعات التفكير الست. ٥- تحليل النصوص. ٦- التعلم عن طريق النشاط المناقشة ضمن فريق. ٧- حل المشكلات.			- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة أو الموقع الرسمي للقوات المسلحة الأردنية www.jaf.mil.jo يكتب الطلبة تقريراً عن تعريب قيادة الجيش العربي الأردني، ويعرضونه في الصف.	
٧	يكسب المهارات الواردة في الوحدة. يستتج الحقائق والأفكار من الأشكال والنصوص التاريخية.	٧					
٨	يؤمن الدور القومي والوحدوي للملوك الهاشميين.	٨					
٩	يعتبر بالإنجازات السياسية للهاشميين في الأردن.	٩					
١٠	يقدر دور الملوك الهاشميين في تعزيز مكانة الأردن الدولية.	١٠					
١١	يتمثل الاتجاهات والقيم الواردة في الوحدة.	١١					

معلومات عامة عن الطلبة عن ١- المعلمة / إعداد المعلم

٢- مدير المدرسة / الاسم والتوقيع

٣- التاريخ

٢- المشرف التربوي / الاسم والتوقيع

٣- التاريخ

الرقم	النتائج	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
				الاستراتيجيات	الأدوات		
١	يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. يبين الدور الأردني في دعم المقاومة الفلسطينية.	١- الكتاب المدرسي. ٢- خريطة الأردن وفلسطين. ٣- صور المسجد الأقصى وقبة الصخرة. ٤- اللوح. ٥- جهاز العرض التوضيحي (داتا شوم). ٦- شبكة (الانترنت).	١- التدريس المباشر؛ أسئلة وإجابات، ضيف زائر، أوراق عمل. ٢- العمل الجماعي؛ التعلم التعاوني. ٣- التفكير الناقد؛ عصف ذهني. ٤- تحليل المواقف. ٥- التعلم عن طريق النشاط، المناقشة ضمن فريق.	- سجل سير التعلم. - سلم تقدير قائمة الرصد. - الاختبار.	- سجل سير التعلم. - سلم تقدير قائمة الرصد. - الاختبار.	- بالرجوع إلى الموقع الرسمي لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين، www.kingabdlah.jo يكتب الطلبة تقريرا عن الوصاية الهاشمية على المقدسات الدينية في القدس، ويقاشونه مع الطلبة.	- أشعر بالراضع:
٢	في دعم المقاومة الفلسطينية.						
٣	يتبع مراحل الإعمار الهاشمي للمقدسات الدينية في فلسطين.						
٤	يعتبر بدور الجيش العربي الأردني وشهادته في الدفاع عن فلسطين.						

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج	الرقم
		الأدوات	الاستراتيجيات				
مقترحات التحسين: - بالرجوع إلى الموقع الرسمي للقيادة العامة للقوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي www.jaf.mil.jo يكتب الطلبة تقريراً حول الدور الذي قام به الجيش العربي في معركة الكرامة عام ١٩٦٨م.						يتمن الاتصهار التاريخي للجيش العربي الأردني في معركة الكرامة عام ١٩٦٨م. يقدّر دور المملوك الهاشميين في رعاية المقدسات الدينية في فلسطين والدفاع عنها. يتمتثل القيم والاتجاهات الواردة في الوحدة.	٥ ٦ ٧

معلومات عامة عن الطلبة ١ التاريخ: _____
مدير المدرسة / الاسم والتوقيع ٢ التاريخ: _____
المشرف التربوي / الاسم والتوقيع ٣ التاريخ: _____
إعداد المعلم / المعلمة ١ التاريخ: _____

الرقم	النتائج	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
				الاستراتيجيات	الأدوات		
١	يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. يستخلص مبادئ الوسطية والتسامح في رسالة عمان.	١- الكتاب المدرسي. ٢- اللوح. ٣- جهاز العرض التوضيحي (داتا شو).	١- التدريس المباشر؛ أسئلة وإجابات، ضيف زائر، أوراق عمل. ٢- العمل الجماعي؛ التعلم التعاوني. ٣- التفكير الناقد؛ عصف ذهني.	- سجل سير التعلم. - قائمة الرصد. - الاختبار.	- يرجع الطلبة إلى الموقع الإلكتروني لرسالة عمان www.ammanmessage.com ويستخرجون الإيات الكريمة التي تحرم قتل المسلمين بعضهم بعضاً، وغيرهم ممن الأهم.	- أتعر بالرضاعن:	
٢	يوضح صور التطرف وأنشطته على المجتمع الإنساني. يتعرف مفهوم رسالة عمان وأهدافها ومبادئها.						
٣							
٤							

الرقم	النتائج	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرفقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
				الأدوات	الاستراتيجيات		
٥	يقدر دور رسالة عمان في نشر مفاهيم الوسطية والاعتدال. يثمن دور رسالة عمان في مواجهة التطرف فسي المجتمعات. يبذل الغلو والتطرف بأنواعه كافة، ويعي آثاره السلبية في المجتمع.	٤- شبكة (الإنترنت). ٥- أوراق عمل.	٤- تحليل النصوص. ٥- التعلم عن طريق المشاط؛ المسابقة، الندوة.			- بالرجوع إلى المكتبة المدرسية، يكتب الطلبة تقريراً عن آثار التسامح في المجتمع، ويعرضونه أمام زملائهم.	- مقترحات التحسين:
٦	يقدّر دور رسالة عمان في نشر مفاهيم الوسطية والاعتدال. يثمن دور رسالة عمان في مواجهة التطرف فسي المجتمعات.						
٧	يبذل الغلو والتطرف بأنواعه كافة، ويعي آثاره السلبية في المجتمع.						
٨	يتميّز القويم و، الاتجاهات الواردة في الوحدة.						

معلومات عامة عن الطلبة عن ١- ١- إعداد المعلم / المعلمة

٢- ٢- مدير المدرسة / الاسم والتوقيع

٣- ٣- التاريخ

٤- ٤- التاريخ

الوحدة الأولى: الأردن عبر العصور

قامت على أرض الأردن العديد من الحضارات، وتعاقت عليه الدول والممالك منذ العصور الحجرية القديمة إلى العصر الحالي، وقد استعرضت هذه الوحدة تاريخ الأردن على مر العصور، ابتداءً من العصر الحجري الحديث، واليوناني والروماني، والعصور الإسلامية حتى نهاية الدولة العثمانية، ومرحلة استقلال المملكة الأردنية الهاشمية وبناء الدولة الأردنية الحديثة، وقد جاءت هذه الوحدة في فصلين: تناول الفصل الأول الأردن منذ العصور القديمة وحتى نهاية الدولة العثمانية، وتناول الفصل الثاني استقلال المملكة الأردنية الهاشمية.

النتائج العامة للوحدة

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة، والقيام بالواجبات والأنشطة الواردة فيها أن يكون قادرًا على أن:
- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
 - يتعرّف الحضارات القديمة التي نشأت على أرض الأردن.
 - يتتبّع حضارات العصور الحجرية في الأردن.
 - يوضّح مظاهر الحضارات القديمة التي قامت على أرض الأردن.
 - يحدّد على خريطة الأردن المناطق الأثرية والتاريخية.
 - يبيّن التطور التاريخي للأردن في العصور الإسلامية.
 - يتتبّع دور الهاشميين في تأسيس إمارة شرق الأردن.
 - يتعرّف دور الأردنيين في نيل الاستقلال الوطني.
 - يبيّن جهود الملك عبد الله الأول ابن الحسين، في تحقيق الاستقلال الوطني.
 - يحافظ على الآثار التاريخية في وطنه، ويحميها من العبث.
 - يعتز بتاريخ الأردن عبر العصور.
 - يقدر دور الهاشميين في بناء الدولة الأردنية وتطورها.
 - يثمن دور الملك عبد الله الأول ابن الحسين، في تحقيق الاستقلال الوطني.
 - يقدر جهود الأردنيين في نيل الاستقلال الوطني.

تقييم قبلي للوحدة

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ في ما يأتي:

الاجابة	العبارة	الرقم
	عين غزال إحدى القرى الزراعية التي تعود للعصر الحديدي.	١
	مدينة أم قيس إحدى مدن الديكابوليس.	٢
	قصر المشتى من القصور العباسية في الأردن.	٣
	انطلقت الدعوة العباسية من الحميمة جنوب الأردن.	٤
	بني قلعة عجلون في العهد العثماني.	٥
	دخلت الأردن تحت الحكم العثماني بعد انتصارهم على المماليك، في معركة مرج دابق عام ١٥١٦م.	٦
	قائد الثورة العربية الكبرى هو الشريف الحسين بن علي.	٧
	انطلقت الثورة العربية الكبرى في ١٠ حزيران عام ١٩١٦م.	٨
	وصل الأمير عبد الله بن الحسين إلى معان في ٢١ تشرين الأول عام ١٩٢٠م.	٩
	استقلت الأردن في ٢٥ أيار عام ١٩٤٦.	١٠
	يرمز اللون الأبيض في الراية الأردنية إلى راية الدولة الأموية.	١١

أولاً: الأردن في العصور القديمة.
ثانياً: الأردن في العصور الإسلامية.

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتتبع الحضارات القديمة التي نشأت على أرض الأردن.
- يحدد على خريطة الأردن المناطق الأثرية والتاريخية.
- يبين أسباب إنشاء حلف المدن العشر (الديكابولس).
- يتتبع التطور التاريخي للأردن في العصور الإسلامية.
- يتعرف أهم المعارك التي وقعت على أرض الأردن، في أثناء الفتوحات الإسلامية.
- يوضح أسباب اختيار الحميمة نقطة انطلاق للدعوة العباسية.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة العالم، خريطة الأردن، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

الأردن، العصور الحجرية، عين غزال، وادي فينان، تليلات الغسول، العصر النحاسي، العصر البرونزي، مملكة أدوم، بصيرا، مملكة مؤاب، ذيبان، مملكة عمون، ربة عمون، الأنباط، البترا، قصر العبد، الديكابولس، فيلادلفيا، جراسيا، جدارا، الفسيفساء، المغطس، معركة مؤتة، معركة طبقة فحل، معركة اليرموك، قصير عمرة، قصر المشتى، قصر برقع، قصر الطوبة، قصر الحرانة، قصر الموقر، قصر القسطل، الحميمة، أيلة، الحملات الفرنجية، مونتريال، معركة حطين، قلعة عجلون، قلعة السلط، مسجد عجلون الكبير، قلعة العقبة.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الاعتزاز بتاريخ الأردن عبر العصور.
- الحفاظ على المواقع الأثرية والتاريخية في الأردن.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التدريس المباشر؛ أسئلة وإجابات.
- استراتيجية العمل الجماعي، التعلم التعاوني.
- استراتيجية التفكير الناقد.

التعلم القبلي: يوجّه المعلم أحد الأسئلة الآتية:

- سمّ أبرز الممالك العربية التي نشأت على أرض الأردن في العصر الحديدي.
- عدّد مدن الديكابولس في الأردن.
- اذكر المعارك التي دارت على أرض الأردن، في أثناء الفتوحات الإسلامية.
- أعط أمثلة على القصور الأموية في الأردن.

١- يمهّد المعلم للدرس بالتعرض لتسمية الأردن، وموقعه المتوسط بين قارات العالم بصفته حلقة الوصل بين بلاد الشام والعراق وشبه الجزيرة العربية ومصر، ومناخه المتنوع الذي جعل منه موطن الحضارات عبر العصور المختلفة، ويناقش ذلك مع الطلبة، ويحدّد موقع الأردن على خريطة العالم.

٢- يعرض المعلم عنوان الدرس والنتائج على اللوح.

٣- يوزّع المعلم الطلبة في (٤) مجموعات، ويكلّفهم بالمهام الآتية:

المجموعة (١): الاطّلاع على موضوع الأردن في العصور القديمة، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- سمّ مناطق أثرية في الأردن تعود إلى العصر الحجري الحديث.
- على خريطة الأردن، حدّد مواقع الممالك العربية التي قامت على أرض الأردن خلال العصر الحديدي.
- اذكر اسم عاصمة كل مملكة.

• ما الآثار التي تركها اليونان في الأردن وما زالت ماثلة للعيان؟

المجموعة (٢): الاطّلاع على موضوع الأردن في العصور القديمة، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

• ما الآثار التي تركها الرومان وما زالت ماثلة للعيان؟

• لماذا تم إنشاء حلف المدن العشر؟

• اذكر مدن حلف الديكابولس التي تقع على أرض الأردن.

المجموعة (٣): الاطّلاع على موضوع الأردن في العصور الإسلامية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

• ما المعارك التي دارت على أرض الأردن في أثناء الفتوحات الإسلامية؟

• لماذا اهتم الخلفاء الأمويين ببناء القصور في الأردن؟

• بيّن سبب اختيار منطقة الحميمة نقطة انطلاق للدعوة العباسية.

المجموعة (٤): الاطّلاع على موضوع الأردن في العصور الإسلامية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

• اذكر أهم القلاع التي بنيت في الأردن في أثناء الحملات الفرنجية والعهد الأيوبي.

• حدّد على خريطة الأردن أهم القلاع التي بنيت في أثناء الحملات الفرنجية والعهد الأيوبي.

• اقترح طرائق لتنشيط السياحة في الأردن.

٤- يناقش المعلم إجابات الطلبة، ويزوّدهم بالتغذية الراجعة ويعزّزهم.

٥- يذكر المعلم الطلبة بأنه سيتم في الحصة القادمة مناقشة موضوع الأردن في العصر الحديث.

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سجل سير التعلم.

- يعبئ الطالب بعد تحليل ما جاء في الدرس من خريطة ومعلومات، وبعد تنفيذ تعليمات وإرشادات المعلم هذه البطاقة.

الاسم.....الموضوع.....التاريخ.....

• الهدف من الدرس

.....

• الأمر الذي قمت بفعله (تنفيذه)

.....

• تعلمت من الدرس

.....

• أفادني هذا الدرس في تحسين مهارتي في

.....

• ملاحظاتي:

.....

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يملأ الطلبة الجدول الآتي بالمعلومات المناسبة:

العاصمة	اسم المملكة
بصيرا	
	المؤابية
	العمونية
البترا	

نشاط إثرائي: يصمّم بعض الطلبة مطوية باستخدام برمجية (الناشر) تبيّن فيها التطور التاريخي للأردن في العصور القديمة، ويعرضونها أمام زملائهم في الصف.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين تنشيط السياحة والمواقع الأثرية والتاريخية في الأردن، والمحافظة عليها.
- ينسّق المعلم زيارة إلى أحد المواقع الأثرية القريبة ويكلّفهم بكتابة تقرير حول هذه الزيارة، وعرضه في الإذاعة المدرسية.
- يكلّف المعلم الطلبة بجمع صور قديمة عن مكان سكنهم، قرية أو مدينة أو بادية، وكتابة فقرة تعريفية لكل صورة وعرضها أمام زملائه في الصف.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

- الموقع الرسمي لوزارة السياحة www.mfa.gov.jo.

- الموقع الرسمي لمتحف الاردن www.jordanmuseum.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

- زيدان كفاي، الأردن في العصور الحجرية، وزارة الثقافة، عمان، ٢٠١٣م.

- محمود ابو طالب، آثار الاردن وفلسطين في العصور القديمة أضواء جديدة ١٩٥٢-١٩٧٧، ط ١، عمان، ١٩٧٨م.

- الموقع الرسمي لدائرة الآثار العامة www.doa.gov.jo.

ثالثاً: الأردن في العصر الحديث.

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتتبع تاريخ الأردن في العصر الحديث.
- يوضّح أسباب مطالبة العرب بالاستقلال عن الدولة العثمانية.
- يفسّر سبب إعلان الشريف الحسين بن علي، انطلاق الثورة العربية الكبرى.
- يعدّد نتائج الثورة العربية الكبرى.
- يستخلص كيف سعت القوى الاستعمارية للسيطرة على البلاد العربية في آسيا.
- يثمن دور الشريف الحسين بن علي في قيادة النهضة العربية الحديثة.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة الوطن العربي، مكتبة المدرسة، شبكة (الإنترنت).

المفاهيم والمصطلحات

معركة مرج دابق، حزب الاتحاد والترقي، سياسة التتريك، ميثاق دمشق، الثورة العربية الكبرى، الحكومة العربية الفيصلية، وعد بلفور، سان ريمو، معركة ميسلون، اتفاقية سايكس بيكو.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الاعتراز بدور الهاشميين في تخليص العرب من الظلم والاضطهاد.
- تقدير دور الهاشميين في بناء الدولة الأردنية وتطورها.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التفكير الناقد؛ عصف ذهني
- استراتيجية العمل الجماعي؛ التعلم التعاوني.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يوجّه المعلم السؤالين الآتين:

- متى بدأت الثورة العربية الكبرى؟
- من قائد الثورة العربية الكبرى؟

١- يعرض المعلم عنوان الدرس والنتائج على اللوح، ويناقش الطلبة فيها.
٢- يمهد المعلم للدرس بربط التعلم السابق بالتعلم الحالي؛ عن طريق إدارة جلسة عصف ذهني ويوجه مجموعة من الأسئلة:

- متى دخلت الأردن تحت الحكم العثماني؟
 - برأيك، هل كان وصول حزب الاتحاد والترقي إلى الحكم في الدولة العثمانية هو بداية سقوطها؟ لماذا؟
 - ما الأساليب التي مارسها الاتحاديون لتتريك العرب؟
 - لماذا لم يطالب العرب بالانفصال عن الدولة العثمانية قبل وصول الاتحاديين للحكم؟
- ٣- يناقش المعلم الإجابات مع الطلبة ويطلب إلى أحدهم كتابتها على اللوح.
٤- يوزع المعلم الطلبة في (٣) مجموعات، ويكلفهم بالمهام الآتية:
- المجموعة (١):

- بيان أسباب اختيار العرب للشريف الحسين بن علي لقيادتهم وتخليصهم من ظلم الاتحاديين، وتزعمه للنهضة العربية الحديثة؟
 - تفسير سبب إرسال الشريف الحسين بن علي ابنه الأمير فيصل إلى دمشق؟
 - ذكر بنود ميثاق دمشق؟
 - تعيين حدود الدولة العربية التي طالب بها العرب على خريطة الوطن العربي.
- المجموعة (٢):

- تحديد تاريخ انطلاق الثورة العربية الكبرى.
- تفسير العبارة الآتية: تعدّ الثورة العربية الكبرى ثورة قومية عربية.
- استخلاص نتائج الثورة العربية الكبرى.

المجموعة (٣):

- ذكر القوى الاستعمارية التي سعت للسيطرة على البلاد العربية في آسيا؟
- استنتاج كيف سعت القوى الاستعمارية للسيطرة على البلاد العربية في آسيا.
- بيان بنود اتفاقية (سايكس بيكو) ووعدها (بلفور) ومؤتمر (سان ريمو).
- استخلاص نتائج مؤتمر (سان ريمو)؟

٥- يطلب المعلم إلى المجموعات بعد وقت معين وقف النقاش، والبدء بالعرض الشفوي لما تم الاتفاق عليه أمام الصف.

٦- يسجل الإجابات وما اتفق عليه الطلبة على اللوح.

٧- يوجه الطلبة إلى الإجابة عن أسئلة نهاية الفصل؛ للتأكد من تحقق النتائج.

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم التقدير .

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يستخدم لغة علمية صحيحة واضحة.				
٢	يتواصل مع الآخرين لفظياً.				
٣	يستمع لأعضاء الفريق.				
٤	يجيب عن تساؤلات واستفسارات زملائه.				
٥	يحلل موضوع الدرس ويوضحه بالتعاون مع زملائه.				
٦	يظهر تقدير دور الهاشميين في تخليص العرب من ظلم الاتحاديين.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يملأ الطلبة الجدول بالمعلومات المناسبة:

التاريخ حدوثه	الحدث التاريخي
	ميثاق دمشق
	الثورة العربية الكبرى
	وعد بلفور
	معركة ميسلون

نشاط إثرائي: بالرجوع إلى مكتبة المدرسة، يكتب أحد الطلبة تقريراً عن الثورة العربية الكبرى ويعرضه أمام زملائه.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين الثورة العربية وبين تأسيس الدولة الاردنية الحديثة.
- ينسّق المعلم زيارة إلى ساحة الثورة العربية الكبرى في مدينة العقبة، ويكلّف الطلبة بكتابة تقرير حول هذه الزيارة، ويعرضه أمام الإذاعة المدرسية.
- باستخدام خريطة الأردن، يتتبع المعلم مسارات الثورة العربية الكبرى على الأرض الأردنية.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

- الموقع الرسمي لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين www.kingabdullah.jo.

- الموقع الرسمي للديوان الملكي الهاشمي www.rhc.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

- أمين سعيد، الثورة العربية الكبرى، مكتب مدبولي، ١٩٩٧م.

إجابات أسئلة الفصل

١- عرّف ما يأتي:

- سياسة التتريك: السياسة التي طبّقها حزب الاتحاد والترقي على البلاد العربية عندما سيطر على السلطة، وتمثّلت بفرض اللغة التركية في التعليم والمؤسسات الحكومية وإهمال اللغة العربية، وفرض الضرائب الباهظة والتجنيد الإجباري على العرب. (الصفحة ١٠)

- وعد بلفور: وعد أعلنته بريطانيا عام ١٩١٧م، نص على إنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين.

(الصفحة ١٢)

- سان ريمو: مؤتمر عقد بين بريطانيا وفرنسا عام ١٩٢٠م، تقرّر فيه وضع سوريا ولبنان تحت الانتداب الفرنسي، ووضع العراق والأردن وفلسطين تحت الانتداب البريطاني. (الصفحة ١٢)

- معركة ميسلون: مواجهة عسكرية بين العرب والفرنسيين عام ١٩٢٠م، أدت إلى انهيار الحكومة العربية الفيصلية، ووقوع سوريا ولبنان تحت الانتداب الفرنسي المباشر. (الصفحة ١٢)

٢- اذكر أسباب ما يأتي:

أ - إنشاء حلف المدن العشر (الديكابوليس)

لحماية حدود الإمبراطورية الرومانية. (الصفحة ٩)

ب - مطالبة العرب بالاستقلال عن الدولة العثمانية.

بعد أن استشرى ظلم الاتحاديين الأتراك للعرب، ودخول الدولة العثمانية الحرب العالمية

الأولى (١٩١٤-١٩١٨م) إلى جانب دول الوسط (ألمانيا والنمسا). (الصفحة ١١)

ج - إعلان الشريف الحسين بن علي انطلاق الثورة العربية الكبرى.

للهوض بالعرب وتحريرهم من الهيمنة والاستبداد والطغيان الذي مارسه الاتحاديون،

والسعي نحو الحياة الفضلى لكل العرب. (الصفحة ١١)

٣- لماذا أرسل الشريف الحسين بن علي ابنه الأمير فيصل إلى دمشق.

كي يلتقي قادة الجمعيات العربية الذين زودوه بمطالب الحركة العربية، كما جاء في ميثاق دمشق عام

١٩١٥م، الذي تضمّن تأسيس دولة عربية ضمن آسيا العربية، والمناداة بالشريف الحسين بن علي ملكاً

على العرب. (الصفحة ١١)

أولاً: نشأة إمارة شرق الأردن.

ثانياً: المعاهدة الأردنية البريطانية عام ١٩٢٨ م.

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبيّن نتائج انهيار الحكومة العربية الفيصلية في سوريا.
- يتتبع دور الهاشميين في تأسيس إمارة شرق الأردن.
- يفسّر سبب قدوم الأمير عبد الله بن الحسين إلى الاردن عام ١٩٢٠ م.
- يتعرّف بنود المعاهدة الأردنية البريطانية عام ١٩٢٨ م.
- يعتز بدور الأمير عبد الله بن الحسين، في تأسيس إمارة شرق الأردن.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، أوراق عمل، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

الحكومات المحلية، ونستون تشرشل، هربرت صموئيل، رشيد طليع، المعاهدة الأردنية البريطانية ١٩٢٨ م.

القيم الرئيسة والاتجاهات

- الافتخار بدور الهاشميين في بناء الدولة الأردنية وتطورها.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ مشهد تمثيلي.
- استراتيجية التفكير الناقد.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يوجّه المعلم السؤالين الآتين:

- كيف تأسست إمارة شرق الاردن؟
 - متى قدم الامير عبد الله بن الحسين إلى شرق الأردن؟
- ١- يعرض المعلم النتائج الخاصة بالدرس على اللوح.
 - ٢- يعدّ المعلم مشهداً تمثيلاً، بتوزيع الطلبة في مجموعتين، كما يأتي:

المجموعة (١):

- تمثل العرب، ويختار المعلم منهم طالبين: طالب يتقمّص شخصية الشريف الحسين بن علي، والآخر الأمير عبد الله، وباقي المجموعة تمثل أحرار العرب الذين التفوا حول الشريف الحسين.
 - توجه مجموعة أحرار العرب مطالبها إلى الشريف الحسين بن علي، التي تتمحور حول قيادة الحركة العربية في الأردن، وتحرير بلاد الشام من الاحتلال الفرنسي.
 - يوافق الطالب الأول المتقمص لشخصية الشريف الحسين على طلب أحرار العرب، ويكلف نجله الأمير عبد الله بالتوجه إلى الأردن والقيام بهذا الواجب القومي.
 - يتحدث الطالب الثاني المتقمص لشخصية الأمير عبد الله عن كيفية وصوله إلى الأردن وإنشاء إمارة شرق الأردن، بقوله: أنا الأمير عبد الله بن الحسين، كلفني والدي الشريف الحسين بن علي بالتوجه إلى الأردن لمقاومة الاستعمار الأجنبي وتحرير البلاد، وقد وصلت إلى مدينة معان بتاريخ ٢١ تشرين الأول عام ١٩٢٠م، واستقبلني أبناء الأردن استقبالا حافلاً عبّروا فيه عن آمالهم ببدء عهد جديد من الحرية والاستقلال، ثم توجهت إلى عمان ووصلت إليها في ٢ آذار ١٩٢١م.
- ٣- بعد الانتهاء من المشهد التمثيلي الأول، يوجه المعلم مجموعة من الأسئلة للطلبة؛ للتأكد من تحقق النتائج المطلوبة، مثل:

- ما أسباب التفاف الأردنيين وأحرار العرب حول الشريف الحسين بن علي؟
 - متى وصل الأمير عبد الله إلى معان؟
 - برأيك، علام يدل ترحيب الأردنيين بقدوم الأمير عبد الله؟
 - ما الهدف من قدوم الأمير عبد الله إلى الأردن؟
 - متى وصل الأمير عبد الله إلى عمان؟
 - برأيك، ماذا تتوقع أن تكون ردة فعل بريطانيا وفرنسا تجاه قدوم الأمير عبد الله إلى الأردن؟
- ٤- يكلف المعلم أحد الطلبة بتدوين النقاط المهمة على اللوح، ويناقشها معهم على نحو جماعي.

المجموعة (٢):

- تمثل الحكومة البريطانية، ويختار المعلم منهم طالبين: طالب يتقمّص شخصية ونستون تشرشل وزير المستعمرات البريطاني، والآخر يتقمص شخصية هربرت صموئيل المندوب البريطاني في فلسطين، وباقي المجموعة تمثل الحكومة البريطانية.
- تحاول المجموعة التي تمثل الحكومة البريطانية محاولات عدة للاتصال بالأمير عبد الله لعقد مفاوضات.
- يعقد الطالبان اللذان تقمصا شخصية ونستون تشرشل وهربرت صموئيل مفاوضات مع الطالب الذي تقمص شخصية الأمير عبد الله.

• وبعد مفاوضات شاقة، يقول الطالب الذي تقمص شخصية الأمير عبد الله: لقد استطعت أن أنتزع اعتراف بريطانيا بالبلاد الواقعة إلى الشرق من نهر الأردن، واستطعت أن أسس إمارة شرق الأردن، وكلفت رشيد طليح بتشكيل أول حكومة في شرق الأردن بتاريخ ١١ نيسان ١٩٢١م، كما واصلت جهودي لنيل الاستقلال وإنهاء الانتداب مدعوماً بمطالب شعبي، فاستجابت الحكومة البريطانية عن طريق عقد المعاهدة الأردنية البريطانية في ٢٠ شباط ١٩٢٨م.

• يقول أحد الطلبة في مجموعة الحكومة البريطانية: نعتزف بتأسيس إمارة شرق الأردن، وتولي الأمير عبد الله بن الحسين التشريع والإدارة، ووافقنا على تعيين حدود إمارة شرق الأردن، ووضع قانون أساسي (دستور) للإمارة.

٥ - بعد الإنتهاء من المشهد التمثيلي الثاني، يوجّه المعلم مجموعة من الأسئلة للطلبة؛ للتأكد من تحقّق النتائج المطلوبة مثل:

• استخلص نتائج المفاوضات التي جرت بين الأمير عبد الله ووزير المستعمرات البريطاني ونستون تشرشل والمندوب البريطاني في فلسطين هربرت صموئيل.

• برأيك، هل كان الوضع الدولي في ذلك الوقت يسمح بحلول أخرى؟

• من هو أول رئيس وزراء في عهد الإمارة؟

• عدّد أهم بنود المعاهدة الأردنية البريطانية عام ١٩٢٨م.

٦- يناقش المعلم إجابات الطلبة، ويزوّدهم بالتغذية الراجعة ويعزّزهم.

٧- يذكر المعلم الطلبة بأنه سيتم في الحصة القادمة مناقشة موضوع النضال الأردني لنيل الاستقلال وإعلان الاستقلال.

التقويم

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	الأداء	نعم	لا
١	يعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.		
٢	يوضّح نتائج انهيار الحكومة العربية الفيصلية في سوريا.		
٣	يعيّن على الخريطة مواقع الحكومات المحلية.		
٤	يفسّر سبب قدوم الأمير عبد الله إلى شرق الأردن.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يملأ الطلبة الجدول بالمعلومات المناسبة:

الحدث				
تاريخه	٢١ تشرين أول ١٩٢٠ م	٢ آذار ١٩٢١ م	١١ نيسان ١٩٢١ م	١٩٢٨ م

نشاط إثرائي: بالرجوع إلى مكتبة المدرسة، يكتب أحد الطلبة مقالة من (١٠) أسطر حول مشروع النهضة العربية الحديثة (الثورة العربية الكبرى)، ويعرضها أمام زملائه.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– يربط المعلم موضوع الدرس مع دعم الهاشميين للقضايا العربية، والوقوف إلى جانب الأشقاء العرب.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

– الموقع الرسمي لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين www.kingabdullah.jo.

– الموقع الرسمي للديوان الملكي الهاشمي www.rhc.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

– سليمان موسى، إمارة شرق الأردن، عمان، ١٩٩٠ م.

ثالثاً: النضال الأردني لنيل الاستقلال.

رابعاً: إعلان الاستقلال.

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتعرف دور الأردنيين في نيل الاستقلال الوطني.
- يبين أهم التعديلات الدستورية المترتبة على الاستقلال.
- يذكر بنود الميثاق الوطني الأول ١٩٢٨ م.
- يحلل النصوص التاريخية الواردة في الدرس.
- يقدر جهود الملك عبدالله الأول ابن الحسين في تحقيق الاستقلال الوطني.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

المعاهدة الأردنية البريطانية، وثيقة الاستقلال، المؤتمر الوطني الأول.

القيم الرئيسة والاتجاهات

- الاعتزاز بجهود الأردنيين في نيل الاستقلال الوطني.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية العمل الجماعي؛ التعلم التعاوني.
- استراتيجية التفكير الناقد؛ عصف ذهني.
- استراتيجية تحليل النصوص.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يوجه المعلم السؤالين الآتين:

• متى استقلت المملكة الأردنية الهاشمية؟

• أين عقد المؤتمر الوطني الأول عام ١٩٢٨ م؟

١- يعرض المعلم عنوان الدرس والنتائج على اللوح، ويناقش الطلبة فيها.

٢- يمهّد المعلم للدرس بربط التعلم السابق بالتعلم الحالي عن طريق إدارة جلسة عصف ذهني؛ ويوجه

مجموعة من الأسئلة:

- برأيك، ماذا تتوقع أن تكون ردة فعل الشعب الأردني على المعاهدة الأردنية البريطانية؟
- هل أعطت المعاهدة الأردن السيادة الكاملة على أراضيه؟
- ٣- يوزع المعلم الطلبة في (٣) مجموعات، ويكلفهم بالمهام الآتية:
المجموعة (١): الاطلاع على موضوع النضال الأردني لنيل الاستقلال، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - فسّر أسباب ازدياد نشاط الحركة الوطنية.
 - عدّد قرارات المؤتمر الوطني الأول عام ١٩٢٨ م.
 - اذكر أبرز بنود الميثاق الوطني.
 - ماذا عكست المؤتمرات الوطنية التي تأسست بين عامي ١٩٢٩-١٩٣٣ م؟
 - وضح الإجراءات الحكومية والشعبية للحصول على الاستقلال؟
- المجموعة (٢): قراءة النص التاريخي المتعلق بجلسة المجلس التشريعي الأردني الخاص بقرار الاستقلال، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - تتبّع مراحل إعلان الاستقلال.
 - اذكر التعديلات الدستورية التي أقرها المجلس التشريعي الخامس بتاريخ ٢٢ أيار عام ١٩٤٦ م.
 - عدّد القرارات التي اتخذها المجلس التشريعي الخامس بمقتضى الاختصاصات الدستورية.
 - فسّر العبارة التي وشّح بها الملك عبد الله الأول قرار الاستقلال.
 - متى تم إعلان استقلال المملكة الأردنية الهاشمية؟
- المجموعة (٣): قراءة النص التاريخي المتعلق بخطاب الملك عبد الله الأول بمناسبة الاستقلال، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - استخرج من النص أهم قواعد النهج السياسي للملك عبد الله الأول.
 - تتبّع مراسم الاحتفال باستقلال المملكة الأردنية الهاشمية.
 - ماذا ترتب على استقلال المملكة الأردنية الهاشمية؟
- ٤- يناقش المعلم إجابات الطلبة ويزوّدهم بالتغذية الراجعة، ويذكرهم بأنه سيتم في الحصة القادمة مناقشة موضوع الراية الأردنية، وشعار المملكة الأردنية الهاشمية ودلالاته.

التقويم

— استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء

— أداة التقويم: سلم التقدير

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.				
٢	يحلّل النص التاريخي تحليلاً علمياً.				
٣	يدعم آراءه وأفكاره بالأدلة.				
٤	يحترم زملاءه في أثناء المناقشة والحوار.				
٥	يتتبع النضال الوطني الرسمي والشعبي من أجل الحصول على الاستقلال.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يذكر الطلبة أبرز التعديلات الدستورية التي أقرها المجلس التشريعي الأردني بتاريخ ٢٢ أيار ١٩٤٦م.

نشاط إثرائي: يرسم الطلبة خطاً زمنياً لأبرز الأحداث السياسية في الأردن، منذ تأسيس إمارة شرق الأردن وحتى الاستقلال.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– يربط المعلم بين الاستقلال وقيام الدولة الأردنية الهاشمية، وتطور مؤسساتها والمحافظة عليها.
– ينسّق المعلم زيارة إلى قصر رغدان العامر؛ لمشاهدة هذا المعلم البارز، ويكلف الطلبة بكتابة تقرير حول هذه الزيارة، وعرضه في الإذاعة المدرسية.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلّاب:

– الموقع الرسمي لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين www.kingabdullah.jo.

– الموقع الرسمي للديوان الملكي الهاشمي www.rhc.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

– سليمان موسى، إمارة شرق الاردن، عمان، ١٩٩٠م.

– محمد خريسات، الأردنيون والقضايا الوطنية والقومية، وزارة الثقافة، عمان، ٢٠٠٨م.

خامسًا: الراية الأردنية.

سادسًا: شعار المملكة الأردنية الهاشمية ودلالاته.

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبيّن دلالات الراية الأردنية.
- يستخلص مكونات شعار المملكة الأردنية الهاشمية.
- يوضّح دلالات مكونات شعار المملكة الأردنية الهاشمية.
- يعطي أمثلة على الدلالات الوطنية والعربية والإسلامية التي يرمز لها شعار المملكة الأردنية الهاشمية، والراية الأردنية.
- يعتز بالرموز الوطنية الأردنية.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، شعار المملكة الأردنية الهاشمية، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

النجمة السباعية، التاج الملكي، الوشاح الأحمر، الكرة الأرضية، طير العقاب، الأسلحة العربية

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الاعتزاز بالرموز الوطنية.
- المحافظة على الإنجازات الوطنية.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التفكير الناقد؛ جلسة عصف ذهني
- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط، المناقشة ضمن فريق

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يوجّه المعلم التي السؤاليين الآتين:

- ما الألوان التي تتكوّن منها الراية الأردنية؟
- وضّح دلالة النجمة السباعية في الراية الأردنية.

١- يعرض المعلم عنوان الدرس والنتائج على اللوح، ويناقش الطلبة فيها.

٢- يمهد المعلم للدرس بربط التعلم السابق بالتحالي عن طريق إدارة جلسة عصف ذهني، ويوجّه الأسئلة الآتية:

- صف شعورك بوجودك في دولة وليدة وورثة وحاملة أهداف ومبادئ الثورة العربية الكبرى.
- بماذا تشعر في أثناء الوقوف في الطابور الصباحي، عندما ترفع الراية الأردنية ويبدأ السلام الملكي؟
- ٣- يوزع المعلم الطلبة في مجموعتين، ويكلفهم بالمهام الآتية:
المجموعة (١): البحث في دلالات الراية الأردنية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - ماذا تعني لك الراية الأردنية؟
 - من أين استمدت الراية الأردنية صورتها الحالية؟
 - ما دلالة الألوان في الراية الأردنية؟
- المجموعة (٢): البحث في شعار المملكة الأردنية الهاشمية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - عين مكونات شعار المملكة الأردنية الهاشمية على صورة الشعار؟
 - ما دلالة مكونات شعار المملكة الأردنية الهاشمية؟
 - اذكر العبارات المكتوبة على الشريط الأصفر الموجودة في شعار المملكة الأردنية الهاشمية.
 - صنّف الدلالات التي يرمز لها شعار المملكة الأردنية الهاشمية وراية المملكة الأردنية الهاشمية، إلى دلالات وطنية وعربية وإسلامية.
- ٤- يكلف المعلم أحد الطلبة بتدوين الإجابات، وما اتفقوا عليه على اللوح.
- ٥- يعزز المعلم الطلبة.
- ٦- يكلف الطلبة بالإجابة عن أسئلة نهاية الفصل؛ للتأكد من تحقق النتائج.

التقويم

– استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء

– أداة التقويم: قائمة الرصد

الرقم	الأداء	نعم	لا
١	يبين دلالة الألوان في الراية الأردنية.		
٢	يعدّد مكونات شعار المملكة الأردنية الهاشمية.		
٣	يوضّح دلالة كل من مكونات شعار المملكة الأردنية الهاشمية.		
٤	يعيّن مكونات شعار المملكة الأردنية الهاشمية على صورة الشعار.		
٥	يصنّف الدلالات التي يرمز لها شعار المملكة الأردنية الهاشمية وراية المملكة الأردنية الهاشمية، إلى دلالات وطنية وعربية وإسلامية.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يصنّف الطلبة مكوّنات شعار المملكة الأردنية الهاشمية إلى دلالات وطنية وعربية وإسلامية:

الدلالات	مكوّنات الشعار
وطنية	
عربية	
إسلامية	

نشاط إثرائي: بالرجوع إلى مكتبة المدرسة، يكتب الطلبة تقريراً عن تاريخ الراية الأردنية، ويعرضونه أمام زملائهم في الصف.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين موضوع الدرس وبين الاعتزاز بالرموز الوطنية والعربية والإسلامية.
- يعرض المعلم فيلم (الراية الأردنية المجد والتاريخ)، ويكلّف الطلبة بكتابة تقرير حول الأفكار الرئيسة التي تناولها الفيلم، وعرضه في الإذاعة المدرسية.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب:

- الموقع الرسمي لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين www.kingabdullah.jo.
- الموقع الرسمي للديوان الملكي الهاشمي www.rhc.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

- الموقع الرسمي للديوان الملكي الهاشمي www.rhc.jo.
- شعار المملكة الأردنية الهاشمية ودلالاته في المدرسة.

إجابات أسئلة الفصل

أ - أسئلة المحتوى

- ١- استنتج من الخطاب السابق ملامح النهج السياسي للملك عبد الله الأول ابن الحسين.
- يطالع الملك شعبه بالعدل وخشية الله؛ لأن العدل أساس الملك.
- مواجهة أعباء ملكنا وتعاليم شرعنا وميراث أسلافنا على خدمة شعبنا والتمكين لبلادنا.
- التعاون مع إخواننا ملوك العرب ورؤسائهم لخير العرب ومجد الإنسانية.
- بحكم جوار البلد المقدس فلسطين العربية الكريمة، ستظل فلسطين بأعيننا وسمعنا. (الصفحة ٢٠)

ب - أسئلة الفصل:

١- عرّف ما يأتي:

المعاهدة الأردنية البريطانية: المعاهدة التي أبرمت في ٢٠ شباط ١٩٢٨م، ونصت على الاعتراف بتأسيس إمارة شرق الأردن، وتولي الأمير عبد الله التشرية والادارة، وتعيين حدود إمارة شرق الاردن، ووضع قانون أساسي. (الصفحة ١٥)

وثيقة الاستقلال: الوثيقة التي تتضمن استقلال المملكة الأردنية الهاشمية، والتي رفعها المجلس التشريعي الأردني الخامس إلى الملك عبد الله الأول الذي وشحها بعبارة «متكلاً على الله تعالى أوافق على هذا القرار، شاكرًا لشعبي واثقًا بحكومتي». (الصفحة ١٩)

٢- بين قرارات المجلس التشريعي المنعقد بتاريخ ٢٢ أيار عام ١٩٤٦م.

- أ - تحل عبارة المملكة الأردنية الهاشمية محل عبارة إمارة شرق الاردن حيثما وردت.
- ب- تحل عبارة جلالة الملك محل عبارة سمو الأمير.
- ج- إقرار نظام الحكم ملكي نيابي وراثي.
- د- الملك هو الذي يعلن الحرب، ويعقد المعاهدات والاتفاقيات. (الصفحة ١٩)

٣- ما التعديلات الدستورية المترتبة على الاستقلال.

- أ - إعلان البلاد الأردنية دولة مستقلة استقلالاً تاماً، وذات حكومة ملكية نيابية وراثية.
- ب- البيعة بالملك لسيد البلاد ومؤسس كيانه بوصفه ملكاً دستورياً، على رأس الدولة الأردنية، بلقب حضرة صاحب الجلالة ملك المملكة الأردنية الهاشمية. (الصفحة ١٩)

- ٤- هاتِ أمثلة على الدلالات الوطنية والعربية والإسلامية، التي يرمز لها شعار المملكة الاردنية الهاشمية.
- وطنية: التاج الملكي يعلوه راس حربة، الشريط الأصفر
 - عربية: الوشاح الأحمر، الرايتان، الأسلحة العربية، السنابل الذهبية وسعفة النخيل، وسام النهضة من الدرجة الأولى.
 - إسلامية: طير العقاب، الكرة الأرضية. (الصفحتان ٢٣ - ٢٤)
- ٥- اذكر أسباب ما يأتي:
- أ- قدوم الأمير عبد الله بن الحسين إلى الأردن عام ١٩٢٠م.
 - ب- مقاومة الاستعمار الأجنبي، وتحرير البلاد. (الصفحة ١٤)
 - ب- انعقاد المؤتمر الوطني الأول عام ١٩٢٨م.
 - بسبب زيادة نشاط الحركة الوطنية والمطالبة بالاستقلال. (الصفحة ١٦)
- ٦- اذكر أبرز بنود الميثاق الوطني الأول عام ١٩٢٨م.
- أ - الإمارة الأردنية دولة عربية مستقلة ذات سيادة برئاسة الأمير عبد الله بن الحسين وأعقابه من بعده.
 - ب - لا يعترف شرق الأردن بمبدأ الانتداب إلا بوصفه مساعدة نزيهة لمصلحة البلاد.
 - ج - يجب أن تكون الانتخابات حرة مصونة من كل تدخل، وأن تكون الحكومة مسؤولة أمام البرلمان.
 - د - يعدّ الأردن كل تشريع استثنائي لا يقوم على أساس العدل والمنفعة العامة وحاجات الشعب الصحيحة تشريعاً باطلاً. (الصفحتان ١٦ - ١٧)

مشروع نهاية الوحدة

معرض صور فوتوغرافي لتاريخ الأردن (الأردن تاريخ وحضارة)

النتائج العامة للمشروع

- يتتبع تاريخ الأردن عبر العصور.
- يتعرف أهم المواقع الأثرية والتاريخية في الأردن.
- يحافظ على المواقع التاريخية والأثرية الأردنية.
- يعتز بالرموز الوطنية
- يقدر دور الهاشميين في بناء الدولة الأردنية الحديثة.

استراتيجية العمل في المشروع

- استراتيجية العمل ضمن مجموعات.
- استراتيجية التفاعل الإلكتروني.

خطوات تنفيذ المشروع

- وزّع الطلبة في مجموعات عمل كالتالي:
 - مجموعة الأردن في العصور القديمة.
 - مجموعة الأردن في العصور الإسلامية.
 - مجموعة الأردن في العصر الحديث.
 - مجموعة إمارة شرق الأردن.
 - مجموعة الاستقلال.
 - مجموعة الراية والشعار.
- كلف كل مجموعة بمهام محددة مثل: جمع الصور، التوثيق التاريخي والجغرافي.
- التواصل مع المعلم عبر البريد الإلكتروني، وسائل التواصل الاجتماعي
- متابعة الطلبة في أثناء العمل.
- عرض أعمال المجموعات في قاعة خاصة أمام الطلبة والمعلمين

التقويم

- المناقشة الفاعلة، بطاقة الملاحظة، تقويم ذاتي
- الزمن المحدد: ثلاثة أسابيع.

مصادر التعلم

- شبكة الإنترنت، آلة تصوير فوتوغرافي، مكتبة المدرسة
- تكريم الطلبة المشاركين بالمشروع

تقييم ختامي للوحدة

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ في ما يأتي:

الإجابة	العبارة	الرقم
	عين غزال إحدى القرى الزراعية التي تعود للعصر الحديدي.	١
	مدينة أم قيس إحدى مدن الديكابوليس.	٢
	قصر المشتى من القصور العباسية في الأردن.	٣
	انطلقت الدعوة العباسية من الحميمة جنوب الأردن.	٤
	بنيت قلعة عجلون في العهد العثماني.	٥
	دخلت الأردن تحت الحكم العثماني بعد انتصارهم على المماليك، في معركة مرج دابق عام ١٥١٦م.	٦
	قائد الثورة العربية الكبرى هو الشريف الحسين بن علي.	٧
	انطلقت الثورة العربية الكبرى في ١٠ حزيران عام ١٩١٦م.	٨
	وصل الأمير عبد الله بن الحسين إلى معان ٢١ تشرين الأول عام ١٩٢٠م.	٩
	استقلت الأردن في ٢٥ أيار عام ١٩٤٦.	١٠
	يرمز اللون الأبيض في الراية الأردنية إلى راية الدولة الأموية.	١١

مسرد المصطلحات

الألف	الذال	الفاء
الأردن، اتفاقية سايكس بيكو، أيلة، الأنباط، الأسلحة العربية.	الديكابولس.	فيلا دلفيا، الفسيفساء.
الباء	الذال	الكاف
بصيرا، البترا.	ذيبان.	الكرة الأرضية.
التاء	الراء	الميم
تليلات الغسول، التاج الملكي.	ربة عمون، رشيد طليع.	مملكة أدوم، مملكة مؤاب، مملكة عمون، المغطس، معركة مؤتة، معركة طبقة فحل، معركة اليرموك، مونتريال، معركة حطين، مسجد عجلون الكبير، معركة مرج دابق، ميثاق دمشق، معركة ميسلون، المعاهدة الأردنية البريطانية ١٩٢٨م، المؤتمر الوطني الأول.
الثاء	السين	التون
الثورة العربية الكبرى.	سياسة التتريك، سان ريمو.	النجمة السباعية.
الجيم	الطاء	الهاء
جراسيا، جدارا.	طير العقاب.	هربرت صموئيل.
الحاء	العين	الواو
الحميمة، الحملات الفرنجية، حزب الاتحاد والترقي، الحكومة العربية الفيصلية، الحكومات المحلية.	العصور الحجرية، عين غزال، العصر النحاسي، العصر البرونزي.	وادي فينان، وعد بلفور، ونستون تشرشل، وثيقة الاستقلال، الوشاح الأحمر.

الوحدة الثانية: الإنجازات السياسية للملوك الهاشميين في الأردن

استعرضت هذه الوحدة أهم الإنجازات السياسية الداخلية والخارجية التي حققها الملوك الهاشميون، ووضّحت الدور السياسي والديني والقومي الذي لعبه الأردن في المنطقة، وما حققه الأردن من مكانة مرموقة على الصعيدين الإقليمي والدولي، وقد اشتملت هذه الوحدة على أربعة فصول: تناول الفصل الأول الإنجازات السياسية في عهد الملك عبد الله الأول ابن الحسين، وتناول الفصل الثاني الإنجازات السياسية في عهد الملك طلال بن عبد الله، وتناول الفصل الثالث الإنجازات السياسية في عهد الملك الحسين بن طلال، أما الفصل الرابع فقد تناول الإنجازات السياسية في عهد الملك عبد الله الثاني ابن الحسين.

النتائج العامة للوحدة

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة، والقيام بالواجبات والأنشطة الواردة فيها، أن يكون قادرًا على أن:
- يوضّح المفاهيم المصطلحات الواردة في الوحدة.
 - يتتبّع التطورات السياسية في الأردن في عهد الملوك الهاشميين.
 - يتعرّف التعديلات التي أجريت على الدستور الأردني.
 - يبيّن دور الأردن في الدفاع عن القضية الفلسطينية.
 - يقارن بين مشاريع الوحدة العربية في القرن العشرين.
 - يكتسب المهارات الواردة في الوحدة.
 - يستنتج الحقائق والأفكار من الأشكال والنصوص التاريخية.
 - يثمن الدور القومي والوحدوي للملوك الهاشميين.
 - يعترف بالإنجازات السياسية للهاشميين في الأردن.
 - يقدر دور الملوك الهاشميين في تعزيز مكانة الأردن الدولية.
 - يتمثّل الاتجاهات والقيم الواردة في الوحدة.

تقييم قبلي للوحدة

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ في ما يأتي:

الرقم	العبارة	الإجابة
١	ولد الأمير عبد الله بن الحسين في مكة.	
٢	فشل مشروع سوريا الكبرى؛ بسبب معارضة الدول العربية.	
٣	أعلنت وحدة الضفتين في ٢٤ نيسان ١٩٥٠ م.	
٤	كفل دستور ١٩٥٢ م للمواطن، حق العمل والتعليم.	
٥	عزّب الملك الحسين بن طلال الجيش عام ١٩٥٨ م.	
٦	قامت سياسة الملك الحسين الداخلية والخارجية على مبادئ الثورة العربية الكبرى.	
٧	من إنجازات الملك عبد الله الثاني، إنشاء المحكمة الدستورية.	
٨	أكدت الورقة النقاشية الثانية مبدأ التعددية السياسية، وحقوق الأقليات.	

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتتبع حياة الملك عبد الله الأول ونشأته.
- يعدد الإنجازات السياسية الداخلية للملك عبد الله الأول.
- يقارن بين مشاريع الوحدة العربية من حيث: التاريخ، الدول الأعضاء، سبب الفشل.
- يثمن الدور القومي والوحدوي للملك عبد الله الأول.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة الوطن العربي السياسية، خريطة الأردن، أوراق العمل، جهاز العرض التوضيحي (داتاشو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

الأستانة، مشروع سوريا الكبرى، سوريا الطبيعية، جامعة الدول العربية، الهلال الخصيب، بروتوكول الأسكندرية، مؤتمر أريحا، وحدة الضفتين.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الاعتزاز بالنهج القومي والوحدوي للملوك الهاشميين.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط.
- استراتيجية العمل في مجموعات.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: في جلسة عصف ذهني، يربط المعلم التعلم السابق بالتعلم الحالي، لأستشارة معارف الطلبة لما عرفوه سابقا عن الأمير عبد الله بن الحسين، ودوره في الثورة العربية الكبرى وتأسيس إمارة شرق الأردن، ويوجه السؤالين الآتين:

• من قائد الثورة العربية الكبرى؟

• متى قامت الثورة العربية الكبرى؟

١- يكتب المعلم عنوان الدرس على اللوح، ويعرض النتائج التعليمية الخاصة به.

٢- يوزع المعلم الطلبة في (٥) مجموعات، ويكلفهم بالمهام الآتية:

المجموعة (١): تناول حياة الملك عبد الله الأول ونشأته، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- متى ولد الملك عبد الله الأول ابن الحسين؟
- تتبّع السيرة العلمية للملك عبد الله الأول.

المجموعة (٢): تناول الإنجازات السياسية الداخلية للملك عبد الله الأول، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- متى حصل الأردن على استقلاله؟
- تتبّع تاريخيًا الإنجازات السياسية الداخلية للملك عبد الله الأول.

المجموعة (٣): تناول مشروع سوريا الكبرى عام ١٩٤٣م، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- لماذا وضع الملك عبد الله مشروع سوريا الكبرى؟
- وضح المقصود بسوريا الطبيعية.
- حدّد على خريطة الوطن العربي الدول التي تضم سوريا الطبيعية.
- اذكر قرارات المؤتمر السوري العام عام ١٩٤٣م.
- فسّر موقف كل من بريطانيا وفرنسا من مشروع سوريا الكبرى.
- لماذا اتخذت جامعة الدول العربية قرارًا بإلغاء مشروع سوريا الكبرى عام ١٩٤٦م؟

المجموعة (٤): تناول جامعة الدول العربية عام ١٩٤٥م، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- عرّف جامعة الدول العربية، والهلال الخصيب.
- لماذا عقد مؤتمر بروتوكول الأسكندرية؟
- ما الدول المشاركة في المؤتمر؟

المجموعة (٥): تناول وحدة الضفتين عام ١٩٥٠م، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- لماذا عقد الشعب الفلسطيني آماله على قيام وحدة ثنائية مع الأردن بعد حرب عام ١٩٤٨م؟
- عدّد مراحل قيام مشروع وحدة الضفتين.
- اذكر قرارات مؤتمر أريحا.

٣- يعرض مقرر كل مجموعة أبرز ما توصلت إليه مجموعته من إجابات، ويناقش المعلم الطلبة فيها على نحو جماعي، ويزوّدهم بالتغذية الراجعة.

٤- يكلف المعلم الطلبة بالإجابة عن أسئلة نهاية الفصل، للتأكد من تحقّق النتاجات المطلوبة.

ملاحظة: يحتاج هذا الدرس إلى حصتين، ويمكنك تطبيق الاستراتيجية نفسها في الحصة القادمة؛ باتباع الخطوات نفسها لاستكمال تحقيق النتاجات التي لم تتحقّق.

- إستراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يوجّه أسئلة فيها جدة وأصالة.				
٢	يحاور بأسلوب بناء.				
٣	يبنى على أفكار الآخرين.				
٤	يشارك أفراد فريقه بالحوار والمناقشة.				
٥	يستمع لأفراد الفريق.				
٦	يتتبع الإنجازات الداخلية للملك عبد الله الأول.				
٧	يقارن بين مشاريع الوحدة العربية.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يملأ الطلبة الجدول الآتي بالمعلومات المناسبة:

التاريخ	١٩٤٣ م	٢٥ أيار ١٩٤٦ م	١٩٤٨ م	١٩٥٠ م
الحدث				

نشاط إثرائي:

- يرسم الطلبة خريطة الوطن العربي، ويحدّدون عليها الدول المشاركة في كل من: مشروع سوريا الكبرى، جامعة الدول العربية، وحدة الضفتين.
- يكتب أحد الطلبة مقالة مختصرة يوضّح فيها تقديره لدور الملك عبد الله الأول في الوحدة العربية، ويعرضها أمام زملائه.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين صدور الدستور، وحقوق المواطن.
- يربط المعلم بين البعد القومي والوحدوي عند الهاشميين، ومشاريع الوحدة العربية.
- يربط المعلم بين السياسية الاستعمارية، وفشل مشاريع الوحدة العربية.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

- الموقع الإلكتروني للديوان الملكي www.rhc.jo

مصادر إضافية للمعلم:

- الآثار الكاملة للملك عبد الله بن الحسين، بيروت، ١٩٧٣م.
- صايل الخطابية، الأردن من فجر الحضارة حتى عام ٢٠٠٣م، عمان، ٢٠٠٣م.
- محمد محافظة، العلاقات الأردنية الفلسطينية (١٩٣٩م-١٩٥١م)، دار الفرقان، ط(١)، عمان، ١٩٩٢م.

إجابات أسئلة الفصل

١- عرّف ما يأتي:

- جامعة الدول العربية: منظمة إقليمية تضم الدول العربية في كل من آسيا وإفريقيا ينص ميثاقها على التعاون في ما بينها في المجالات السياسية والاقتصادية والثقافية، ومقرها الدائم في القاهرة. (الصفحة ٣٠)
- مشروع الهلال الخصيب: مشروع وحدة قدمه رئيس وزراء العراق نوري السعيد، يقوم على ضم كل من بلاد الشام والعراق في دولة واحدة. (الصفحة ٣٠)

٢- وضح أبرز الإنجازات السياسية الداخلية للملك عبد الله الأول ابن الحسين؟

- صدور دستور عام ١٩٤٧م بعد الاستقلال.
- تحوّل نظام الحكم من أميري إلى ملكي.
- تكوين مجلس الأمة الذي يضم مجلسي الأعيان والنواب.
- صدور قانون الانتخاب بعد وحدة الضفتين عام ١٩٥٠م. (الصفحتان ٢٨-٢٩)

٣- بيّن أسباب كل مما يأتي:

- أ- عدم نجاح مشروع سوريا الكبرى:
- بسبب وقوف كل من بريطانيا وفرنسا والحركة الصهيونية ضد هذا المشروع. (الصفحة ٢٩)
ب- قيام وحدة الضفتين:
- رغبة أبناء الشعب الفلسطيني في الحفاظ على ما تبقى من أراضي فلسطين بعد حرب ١٩٤٨م، وتأكيداً على حق الشعب الفلسطيني في إقامة دولة على أرضه. (الصفحة ٣٠)
ج- عقد بروتوكول الإسكندرية عام ١٩٤٤م.
- للتمهيد والتحضير لإنشاء جامعة الدول العربية. (الصفحة ٣٠)
٤- اذكر قرارات مؤتمر أريحا عام ١٩٤٨م.
- المناداة بالوحدة الأردنية الفلسطينية.
- وحدة الأردن وفلسطين مقدمة للوحدة العربية.
- مبايعة الملك عبد الله الأول ملكاً على الأردن وفلسطين.
- المطالبة بعودة اللاجئين الفلسطينيين إلى بلادهم.
- وضع نظام انتخابي يضم ممثلين عن الشعب الفلسطيني في المجالس النيابية الأردنية. (الصفحتان ٣٠-٣١)
٥- اكتب تاريخ الأحداث الآتية:

السنة	الحدث
١٩٤٦م	استقلال الأردن
١٩٥٠م	وحدة الضفتين
١٩٤٣م	مشروع سوريا الكبرى
١٩٤٥م	تأسيس جامعة الدول العربية

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتتبع حياة الملك طلال بن عبد الله ونشأته.
- يعدد الإنجازات السياسية الداخلية والخارجية للملك طلال بن عبد الله.
- يحلل بنود دستور عام ١٩٥٢م.
- يصنّف حقوق المواطن الأردني إلى: سياسية واجتماعية واقتصادية.
- يثمن إنجازات الملك طلال بن عبد الله.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتاشو)، أوراق عمل، شبكة (الإنترنت)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

حرب ١٩٤٨م، دستور عام ١٩٥٢م، حرية الرأي، استقلالية القضاء، ديوان المحاسبة، اتفاقية (الضمان الجماعي).

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الالتزام بالقوانين والأنظمة.
- المحافظة على المال العام.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (المشهد التمثيلي)؛ لعب الأدوار.
- استراتيجية التفكير الناقد.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يوجه المعلم السؤال الآتي:

- من هو الإبن الأكبر للملك عبدالله الأول ابن الحسين؟

- ١ - يعرض المعلم النتائج الخاصة على اللوح.
- ٢ - يعدّ المعلم مشهداً تمثيلاً باختيار (٤) طلبة قادرين على تقمص الأدوار على النحو الآتي:
الطالب (١): يعرّف بحياة الملك طلال بقوله: أنا الملك طلال بن عبد الله، ولدت في عام ١٩٠٩م، درست في عمان المرحلة الثانوية، ثم التحقت بكلية ساند هيرست العسكرية في بريطانيا، ثم عدت إلى عمان عام ١٩٢٩م، والتحقت بقوة الحدود العسكرية وكتيبة المشاة الثانية. وفي عام ١٩٤٧م، عيّنت ولياً للعهد،

وفي السنة التي تليها شاركت في حرب عام ١٩٤٨م، وبعد استشهاد والدي الملك عبد الله بن الحسين عام ١٩٥١م توليت سلطاتي الدستورية.

٣- بعد الانتهاء من المشهد الأول، يوجه المعلم مجموعة من الأسئلة إلى الطلبة؛ للتأكد من تحقق النتائج المطلوبة مثل: متى ولد الملك طلال؟ أين درس الملك طلال؟ متى عين ولياً للعهد؟ ما دوره في حرب عام ١٩٤٨م؟ متى نودي به ملكاً على البلاد؟

٤- بعد ذلك، يمهد المعلم لسياسية الملك طلال تجاه المجتمع الأردني لمواجهة التحديات، ويطلب إلى أحد الطلبة قراءة مقولة الملك طلال في ما يتعلق بالإنجازات السياسية الداخلية، ويوجه مجموعة من الأسئلة التفكيرية عليه، مثل: ما احتياجات الوطن؟ ابحث في النص عن العبارة التي تفيد المعنى الآتي: «التحذير من عواقب القنوط واليأس». قارن بين دور اليائسين ودور أصحاب العزيمة في تقدم الوطن.

٥- يكلف أحد الطلبة بتدوين النقاط المهمة على اللوح، ويناقشها معهم على نحو جماعي، ويربط بينها، ويقدم التغذية الراجعة.

الطالب (٢): يتحدث عن دستور عام ١٩٥٢م بمشهد تمثيلي بقوله: ومن أهم إنجازاتي التي عززت الحياة الديمقراطية والحريات إصداري لدستور عام ١٩٥٢م والذي راعيت فيه أن يكون متوافقاً مع النظم الديمقراطية الحديثة، ومن أبرز مواد:

أ- المملكة الأردنية الهاشمية دولة عربية مستقلة ذات سيادة ملكها لا يتجزأ، والشعب الأردني جزء من الأمة العربية.

ب- نظام الحكم نيابي ملكي وراثي.

- كما وكفلت فيه مجموعة من الحقوق الحريات المتعلقة بالمواطن الأردني منها: حق المساواة أمام القانون في الحقوق والواجبات، حق العمل التعليم ضمن حدود إمكانيات الدولة، حرية القيام بالشعائر الدينية طبقاً للعادات، ما لم تكن مخلة بالنظام العام والآداب، ومنها حرية التعبير عن الرأي بالقول والكتابة والتصوير، والحرية السياسية المتمثلة بتأليف الجمعيات والأحزاب السياسية.

٦- يكلف المعلم الطلبة بتصنيف الحقوق والحريات كما هو وارد في الكتاب إلى: سياسية واجتماعية واقتصادية. ثم يستأنف الطالب حديثه عن دستور عام ١٩٥٢م بقوله: وقد تميّز هذا الدستور الذي وضعته عام ١٩٥٢م بعدة مميزات أهمها: تنظيم العلاقة بين السلطتين التشريعية والتنفيذية، بحيث يكون رئيس الوزراء والوزراء مسؤولين أمام مجلس النواب، وأن كل وزير مسؤول أمام مجلس النواب عن وزارته، لمجلس النواب أن يطرح الثقة بالوزارة أو أحد الوزراء أمام النواب، وإذا قرّر المجلس عدم الثقة بالوزارة بالأكثرية المطلقة من مجموع أعضائه وجب عليها أن تستقيل، كما ركزت على قضية استقلالية السلطة القضائية، إذ يعدّ القضاء مستقلاً لا سلطان عليهم في قضائهم لغير القانون.

٧- بعد الانتهاء من المشهد، يوجه المعلم مجموعة من الأسئلة إلى الطلبة؛ للتأكد من تحقق النتائج المطلوبة. ومن الأسئلة المقترحة: لماذا تعدّ الإصلاحات الدستورية من أهم إنجازات الملك طلال بن عبد الله؟ ما

أبرز مواد دستور عام ١٩٥٢ م؟ عدّد خصائص دستور عام ١٩٥٢ م.

٨- يوجّه المعلم سؤالاً تفكيرياً: من السلطة التي من صلاحياتها تعديل الدستور؟

٩- يكلف المعلم أحد الطلبة بتدوين النقاط المهمة على اللوح، ويناقشها معهم على نحو جماعي، ويربط بينها، ويقدم التغذية الراجعة.

١٠- يعزّز الطلبة.

الطالب (٣): يوضّح مسوغات إنشاء ديوان المحاسبة عام ١٩٥٢ م. بمشهد تمثيلي بقوله: وفي عام ١٩٥٢ م أنشئت ديوان المحاسبة لمراقبة إيرادات الدولة ونفقاتها، وعرض تقرير سنوي لمجلسي الأعيان والنواب، متضمناً المخالفات المرتكبة بحق المال العام.

١١- بعد الانتهاء من المشهد، يوجّه المعلم أيضاً مجموعة من الأسئلة؛ للتأكد من تحقّق النتائج المطلوبة. ومن الأسئلة المقترحة: متى أنشئ ديوان المحاسبة؟ لماذا أنشئ ديوان المحاسبة؟ قيم ديوان المحاسبة منذ إنشائه إلى يومنا هذا.

١٢- يكلف المعلم أحد الطلبة بتدوين النقاط المهمة على اللوح ويناقشها معهم على نحو جماعي، ويربط بينها، ويقدم التغذية الراجعة.

الطالب (٤): يوضّح أهم الانجازات السياسية الخارجية للملك طلال بقوله: منذ أن توليت العرش حرصت على تطوير العلاقات الأخوية وتحسينها مع الدول العربية في مختلف المجالات، ووقعت اتفاقية الدفاع العربي المشترك (الضمان الجماعي) عام ١٩٥١ م، وذلك لتعاون في الشؤون السياسية والاقتصادية والعسكرية وندافع عن البلاد، ولكن تعذّر استمراري في الحكم لظروف صحية؛ فتنازلت عنه لنجلي الأمير الحسين بن طلال عام ١٩٥٢ م.

١٣- بعد الانتهاء من المشهد الرابع، يوجّه المعلم مجموعة من الأسئلة على الطلبة؛ للتأكد من تحقّق النتائج المطلوبة، ومن الأسئلة المقترحة: ما طرائق تطوير العلاقات الأخوية مع الدول العربية التي حرص الملك على تحقيقها؟

١٤- يكلف المعلم أحد الطلبة بتدوين النقاط المهمة على اللوح، ويناقشها معهم على نحو جماعي، ويربط بينها، ويقدم التغذية الراجعة.

١٥- يعزّز الطلبة.

١٦- يكلف المعلم الطلبة بالإجابة عن أسئلة الفصل، والتأكد من تحقّق النتائج.

ملاحظة: يحتاج هذا الدرس إلى حصتين، ويمكنك تطبيق الاستراتيجية نفسها في الحصة القادمة.

التقويم

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.

- أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يوجّه أسئلة فيها جدة وأصالة.				
٢	يحاور بأسلوب بناء.				
٣	يبنى على أفكار الآخرين.				
٤	يشارك أفراد فريقه بالحوار والمناقشة.				
٥	يستمتع لأفراد الفريق.				
٦	يتواصل مع الآخرين باحترام.				
٧	يستثمر الوقت المخصص بفاعلية				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يصنّف الطلبة الحقوق والحريات الواردة في الدستور الاردني حسب الجدول الآتي:

اجتماعية	اقتصادية	سياسية

نشاط إثرائي: بالرجوع إلى الموقع الرسمي لديوان المحاسبة www.audit-bureau.gov.jo، يكتب أحد الطلبة مقالة عن مهام الديوان وواجباته، ويعرضها أمام زملائه في الصف.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين وجود ديوان المحاسبة، والحفاظ على المال العام.
- يكلف المعلم الطلبة بإعداد خطة لموازنتهم الشهرية تتضمن إيراداتهم ونفقاتهم خلال الشهر.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلّاب:

- الدستور الأردني.

- الموقع الرسمي لديوان المحاسبة www.audit-bureau.gov.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

- إبراهيم العطار، الموسوعة الهاشمية في القرن العشرين، ط (١) مديرية المطابع العسكرية، عمان، ١٩٩٥م.

- بكر المجالي، الهاشميون رسالة وحدة ونهضة، المجلس الأعلى للشباب، عمان، ٢٠٠٤م.

إجابات أسئلة الفصل

أ - أسئلة المحتوى:

١- صنف الحقوق والحريات السابقة إلى: سياسية واجتماعية واقتصادية حسب الجدول الآتي:

اجتماعية	اقتصادية	سياسية
الأردنيون أمام القانون سواء، لا تمييز بينهم في الحقوق والواجبات. تكفل الدولة التعليم.	تكفل الدولة العمل ضمن حدود إمكانياتها.	حرية التعبير عن الرأي بالقول أو الكتابة أو التصوير، مع ضمان حرية الصحافة والطباعة. حق الأردنيين في الاجتماع، وتأليف الجمعيات، والأحزاب السياسية.
تحمي الدولة حرية القيام بشعائر الأديان والعقائد، ما لم تكن مخللة بالنظام العام أو منافية للآداب.		

(الصفحة ٣٤)

ب - إجابات أسئلة الفصل:

١- اذكر الحريات التي كفلها دستور عام ١٩٥٢م؟

أ - الأردنيون أمام القانون سواء لا تمييز بينهم في الحقوق والواجبات.

ب - تكفل الدولة العمل والتعليم ضمن حدود إمكانياتها.

ج - تحمي الدولة حرية القيام بشعائر الأديان والعقائد طبقاً للعادات المرعية في المملكة، ما لم تكن مخللة بالنظام العام أو منافية للآداب.

د - حرية التعبير عن الرأي بالقول أو الكتابة أو التصوير، مع ضمان حرية الصحافة والطباعة.

هـ - حق الأردنيين في الاجتماع، وتأليف الجمعيات، والأحزاب السياسية. (الصفحة ٣٤)

٢- وضح العلاقة بين السلطة التشريعية والسلطة التنفيذية كما نظمها دستور عام ١٩٥٢م.

أ- رئيس الوزراء والوزراء مسؤولون أمام مجلس النواب مسؤولة مشتركة عن السياسة العامة للدولة.

ب- كل وزير مسؤول أمام مجلس النواب عن السياسة العامة للدولة.

ج- تطرح الثقة بالوزارة أو بأحد الوزراء أمام مجلس النواب، وإذا قرّر المجلس عدم الثقة بالوزارة بالأكثرية المطلقة من مجموع أعضائه وجب عليها أن تستقيل. (الصفحة ٣٥)

٣- فسّر: تعدّ الإصلاحات الدستورية من أهم إنجازات الملك طلال بن عبد الله.

ب- لأنها عزّزت الحريات السياسية والاقتصادية والاجتماعية. (الصفحة ٣٤)

٤- عدّد الإنجازات السياسية الخارجية التي تحققت في عهد الملك طلال بن عبد الله.

أ- تحسين العلاقات مع الدول العربية المجاورة بهدف التنسيق والتعاون مع تلك الدول.

ب- التوقيع على اتفاقية الدفاع العربي المشترك (اتفاقية الضمان الجماعي العربي) عام ١٩٥١م، من أجل التعاون

في الشؤون السياسية والاقتصادية والعسكرية، وتوحيد الجهود في الدفاع عن البلاد العربية. (الصفحة ٣٦)

أولاً: حياته ونشأته.

ثانياً: الإنجازات السياسية الداخلية.

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتتبع حياة الملك الحسين بن طلال ونشأته.
- يتعرف إنجازات الملك الحسين بن طلال الداخلية.
- يثمن الإنجازات الداخلية للملك الحسين بن طلال، ودورها في تقدم الأردن ونهضته.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتاشو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

كلية فكتوريا، كلية ساند هيرست، النقابات العمالية، النقابات المهنية، تعريب قيادة الجيش الأردني، جون كلوب، المعاهدة الأردنية البريطانية، التعديلات الدستورية، النهج الديمقراطي، الميثاق الوطني ١٩٩١م، قانون الأحزاب ١٩٩٢م.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الافتخار بدور الملك الحسين بن طلال، في تحقيق سيادة الأردن على أرضه.
- الاعتزاز بالمسيرة الديمقراطية في الأردن.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ مشهد تمثيلي
- استراتيجية التفكير الناقد؛ جلسة عصف ذهني

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يوجه المعلم السؤالين الآتيين:

- متى تسلّم الملك الحسين بن طلال سلطاته الدستورية؟
 - متى نحتفل بذكرى تعريب قيادة الجيش الأردني؟
- ١- يمهد المعلم للدرس بكتابة عنوان الدرس والنتائج على اللوح.
 - ٢- يعدّ المعلم مشهداً تمثيلاً.

٣- يختار المعلم طالبًا يتقّمص شخصية الملك الحسين بن طلال، ويتحدث في المشهد عن حياته ونشأته، بقوله: أنا الحسين بن طلال، ولدت في عمان في ١٤ تشرين ثاني من عام ١٩٣٥م، وتلقيت تعليمي الابتدائي في الكلية العلمية الإسلامية في عمان، ثم أكملت دراستي في كلية فكتوريا بالإسكندرية في مصر مدة عامين، وبعدها التحقت بكلية ساندهيرست العسكرية في إنجلترا.

وفي عام ١٩٥٢م انتقل الحكم إليّ بعد تنازل والدي الملك طلال، ولكن لم استطع تسلّم الحكم بسبب عدم بلوغ السن القانونية وهي سن الثامنة عشرة قمرية. بموجب الدستور الأردني؛ لذا، قرّر مجلس الوزراء تعيين مجلس وصاية حتى ٢ أيار ١٩٥٣م، حيث تسلّمت السلطات الدستورية وبدأت مرحلة صعبة وشاقة من مسيرة البناء والعطاء.

ومن مسيرتي الطويلة في الحكم والتجارب التي مررت بها ومر بها الأردن العزيز، فقد وضعت هذه التجارب والخبرات في مجموعة من المؤلفات وهي: كتاب (مهنتي كملك)، وكتاب (ليس سهلاً أن تكون ملكاً)، وكتاب (حربنا مع إسرائيل).

٤- بعد الانتهاء من المشهد التمثيلي، يكلف المعلم أحد الطلبة بتدوين أهم المحطات في حياة الملك الحسين ابن طلال على اللوح.

٥- يكلف المعلم الطلبة بقراءة خطاب الملك الحسين بن طلال عند تسلّمه العرش، ويوجّه السؤال الآتي:

• استخلص من الخطاب ملامح نهج الملك الحسين بن طلال في سياسته الداخلية؟

٦- يعقد المعلم جلسة عصف ذهني لمناقشة الإنجازات عن طريق توجيه الأسئلة الآتية:

• سعى الملك الحسين بن طلال منذ مطلع عهده إلى تعزيز النهج الديمقراطي، وضح ذلك.

• برأيك، ما الدور الذي يمكن أن تقوم به الصحافة (وسائل الإعلام) لزيادة الوعي السياسي لدى المواطن؟

• ما المقصود بتعريب قيادة الجيش العربي الأردني؟

• استنتج أثر تعريب قيادة الجيش العربي الأردني وإنهاء المعاهدة الأردنية البريطانية في الأردن.

• ما التحديات التي واجهت الأردن على المستوى الداخلي في عهد الملك الحسين بن طلال؟

• كيف يمكن تفعيل الحياة الحزبية في الأردن؟

٧- يناقش المعلم إجابات الطلبة ويزوّدهم بالتغذية الراجعة.

٨- يعزّز الطلبة.

٩- يذكر المعلم الطلبة باستكمال الدرس في الحصة القادمة.

التقويم

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء .

- أداة التقويم: قائمة رصد.

الرقم	الأداء	نعم	لا
١	يعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.		
٢	يحترم زملاءه في أثناء المناقشة.		
٣	يرتب الأحداث التاريخية الواردة في الدرس.		
٤	يتتبع إنجازات الملك الحسين بن طلال الداخلية.		
٥	يعتز بالمسيرة الديمقراطية في الأردن.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يكمل الطلبة الخط الزمني بالمعلومات المناسبة:

الحدث		تعريب قيادة الجيش	الميثاق الوطني
التاريخ	١٩٣٥م	١٩٥٣م	

نشاط إثرائي: بالرجوع إلى مكتبة المدرسة أو الموقع الرسمي للقوات المسلحة الأردنية www.Jaf.mil.jo يكتب أحد الطلبة تقريراً عن تعريب قيادة الجيش العربي الأردني، ويعرضه أمام زملائه.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– يربط المعلم بين تعريب قيادة الجيش، وتحقيق سيادة الدولة.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

– الموقع الرسمي للقوات المسلحة www.Jaf.mil.jo.

– الموقع الرسمي للديوان الملكي www.rhc.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

– الملك الحسين بن طلال، مهنتي كملك، الأهلية للنشر، عمان، ١٩٨٧م.

– عبد المجيد الشناق، تاريخ الأردن وحضارته، ط ٤، مطبعة الجامعة الأردنية، ٢٠٠٢م.

ثالثاً: الإجازات السياسية الخارجية.

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبين المرتكزات التي انطلق منها الملك الحسين بن طلال، في علاقاته مع الدول العربية ودول العالم.
- يقارن بين الاتحاد العربي الهاشمي ومجلس التعاون العربي، من حيث: الدول المشاركة، الأهداف، سبب الفشل.
- يعدّد بنود مشروع المملكة العربية المتحدة.
- يقدر دور الملك الحسين بن طلال في تجسيد فكرة الوحدة العربية عملياً.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة الوطن العربي السياسية، جهاز العرض التوضيحي (داتاشو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

الوسطية والاعتدال، الاتحاد العربي الهاشمي، الملك فيصل الثاني، مشروع المملكة العربية المتحدة، مجلس التعاون العربي، مجلس التعاون الخليجي، الاتحاد المغربي، حرب الخليج الثانية.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الافتخار بدور الملك الحسين بن طلال، في تجسيد فكرة الوحدة العربية عملياً.
- الاعتزاز بدور الأردن في توحيد الصف العربي.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التفكير الناقد؛ العصف الذهني.
- استراتيجية العمل في مجموعات؛ التعلم التعاوني.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يوجّه المعلم السؤال الآتي:

- اذكر مشاريع الوحدة العربية التي طرحها الملك عبد الله الأول؟

١- يمهد المعلم للدرس بربط التعلم السابق بالتعلم الحالي، ويعقد جلسة عصف ذهني عن طريق توجيه الأسئلة الآتية:

- فسّر: استمرار الأردن في الدفاع عن القضايا العربية في المؤتمرات والمنتديات الدولية.
- تميّز عهد الملك الحسين بن طلال بالنشاط السياسي، وضح ذلك.
- ما المرتكزات التي انطلق منها الملك الحسين بن طلال في علاقته مع الدول العربية ودول العالم؟

٢- يناقش المعلم إجابات الطلبة ويعزّزهم، ويدوّن عنوان الدرس على اللوح، ويناقش الطلبة في ما يحمله من مضامين.

٣- يزود المعلم الطلبة بالنتائج ويربطها بعنوان الدرس.

٤- يوزع المعلم الطلبة في (٣) مجموعات، ويكلفهم بالمهام الآتية:

المجموعة (١): مناقشة الاتحاد العربي الهاشمي، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- عيّن على خريطة الوطن العربي الدول المشاركة في الاتحاد العربي الهاشمي.
- ما عوامل قيام الاتحاد العربي الهاشمي؟
- عدّد أهداف الاتحاد العربي الهاشمي.
- فسّر: لم يستمر الاتحاد العربي الهاشمي طويلاً.

• برأيك، كيف سيكون الواقع لو استمر الاتحاد العربي الهاشمي؟

المجموعة (٢): مناقشة مشروع المملكة العربية المتحدة، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما المقصود بمشروع المملكة العربية المتحدة؟
- عيّن على خريطة الوطن العربي الدول المشاركة في مشروع المملكة العربية المتحدة.
- برأيك، ما الهدف من مشروع المملكة العربية المتحدة؟
- عدّد بنود مشروع المملكة العربية المتحدة.

• كيف ستكون الأوضاع الإقليمية لو نجح مشروع المملكة العربية المتحدة؟

المجموعة (٣): مناقشة مجلس التعاون العربي، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- عيّن على خريطة الوطن العربي الدول المشاركة في مجلس التعاون العربي.
- بماذا يتميز هذا المشروع عن غيره من مشاريع الوحدة التي درستها؟
- ما الهدف من إنشاء مجلس التعاون العربي؟
- فسّر: انهيار مجلس التعاون العربي.

• كيف ستكون الأوضاع الإقليمية لو استمر مجلس التعاون العربي؟

٥- يحدّد المعلم الوقت، ويكلف منسق كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه مجموعته، ومناقشتها مع الطلبة.

٦- يعزّز الطلبة.

٧- يذكر المعلم الطلبة باستكمال الدرس في الحصّة القادمة.

التقويم

– استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء

– أداة التقويم: سلم التقدير

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يتواصل مع الآخرين لفظياً.				
٢	يستمتع لأعضاء الفريق.				
٣	يجيب عن تساؤلات واستفسارات زملائه.				
٤	يحلل موضوع الدرس ويوضّحه؛ بالتعاون مع زملائه.				
٥	يقارن بين مشاريع الوحدة العربية.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يملأ الطلبة الجدول الآتي بالمعلومات المناسبة:

اسم المشروع	الدول المشاركة	الأهداف	أسباب الفشل
الاتحاد العربي الهاشمي			
مجلس التعاون العربي			

نشاط إثرائي: بالرجوع إلى مكتبة المدرسة، يكتب أحد الطلبة تقريراً عن أحد مشاريع الوحدة العربية في عهد الملك الحسين بن طلال، ويعرضه أمام زملائه.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– يربط المعلم بين موضوع الدرس، والمردود الذي سيحققه الأردن لو استمرت مشاريع الوحدة العربية

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

– الحسين بن طلال، مهنتي كملك أحاديث ملكية، الأهلية للنشر، عمان، ١٩٨٧م.

مصادر إضافية للمعلم:

– الحسين ملك الأردن، مؤسسة الملك حسين، عمان، ٢٠٠٠م.

– غالب الوخيان، الفكر السياسي عند جلالة الملك الحسين بن طلال، عمان، ١٩٩٣م.

– محمد خريسات، الأردنيون والقضايا الوطنية والقومية، وزارة الثقافة، عمان، ٢٠٠٨م.

العلاقات الأردنية الخارجية.

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبيّن محاور السياسة الخارجية في عهد الملك الحسين بن طلال.
- يعطي أمثلة من سعي الأردن إلى حل الخلافات العربية ضمن البيت العربي.
- يفسر تمتع الأردن بمكانة مرموقة على المستوى الدولي في عهد الملك الحسين بن طلال.
- يثمن جهود الملك الحسين بن طلال في إحلال السلام العادل والشامل في المنطقة.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتاشو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

قمة الوفاق والاتفاق، المؤتمر الدولي للسلام في جنيف ١٩٧٣م، المؤتمر الدولي للسلام في مدريد ١٩٩١م.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الاعتزاز بدور الملك الحسين بن طلال، في إيصال الأردن إلى مكانة مرموقة على المستوى العالمي.
- تثمين دور الأردن في حل الخلافات العربية ضمن البيت العربي.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التدريس المباشر؛ أسئلة وإجابات.
- استراتيجية التفكير الناقد؛ جلسة عصف ذهني.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يوجّه المعلم السؤال الآتي:

• متى توفي الملك الحسين بن طلال؟

١- يمهّد المعلم للدرس بربط التعلم السابق بالتعلم الحالي.

٢- يدوّن المعلم عنوان الدرس على اللوح، ويناقش الطلبة في ما يحمله من مضامين، ويزوّد الطلبة بالنتائج ويربطها بعنوان الدرس.

٣- يعقد المعلم جلسة عصف ذهني، عن طريق توجيه الأسئلة الآتية:

• هل شاهدت خطاباً لجلالة الملك الحسين بن طلال في أحد المؤتمرات الدولية؟

- ما القضية الأساسية في خطابات جلالة الملك الحسين بن طلال؟
 - فسّر: تعدّ القضية الفلسطينية الشغل الشاغل للملوك الهاشميين.
 - بيّن سبب إصرار الأردن على حل الخلافات العربية ضمن البيت العربي.
 - أعطِ أمثلة على سعي الأردن إلى حل الخلافات العربية ضمن البيت العربي.
 - كيف استطاع الأردن أن ينجح في إقامة علاقات دبلوماسية ومتطورة مع دول العالم؟
 - بيّن دلالة مشاركة الأردن في مؤتمرات السلام.
 - فسّر: توافد معظم زعماء العالم إلى عمان؛ لحضور تشييع جثمان الملك الراحل الحسين بن طلال.
- ٤- يناقش المعلم إجابات الطلبة ويعزّزهم.
- ٥- يكلف المعلم الطلبة بالإجابة عن أسئلة الفصل؛ للتأكد من تحقّق النتائج.

التقويم

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سجل سير التعلم.

• يعيّن الطالب بعد تحليل ما جاء في الدرس من معلومات، وبعد تنفيذ تعليمات وإرشادات المعلم هذه البطاقة.

الاسم.....الموضوع.....التاريخ.....

الهدف من الدرس

.....

الأمر الذي قمت بفعله (تنفيذه)

.....

تعلمت من الدرس

.....

أفادني هذا الدرس في تحسين مهارتي في

.....

ملاحظاتي:

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يملأ الطلبة الجدول الآتي بالمعلومات المناسبة:

الحديث				
التاريخ	١٩٨٧م	١٩٩٠م	١٩٩١م	١٩٩٩م

نشاط إثرائي: بالرجوع إلى برمجية (الناشر)، يصمّم أحد الطلبة مطوية تحتوي على صور للملك الحسين ابن طلال تعبر عن مراحل حياته، ويعرضها أمام زملائه.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– يربط المعلم بين موضوع الدرس، والمكانة المرموقة التي يحظى بها الأردن على المستوى الإقليمي والدولي.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

– محمد العابدي، رحيل ملك – جلاله المغفور له الملك الحسين بن طلال، عمان، ١٩٩٩م.

مصادر إضافية للمعلم:

– الحسين بن طلال والنظام الإقليمي والعربي، مؤتمر دراسات فكر الحسين بن طلال، جامعة الحسين بن طلال، معان، ٢٠٠٤م.

إجابات اسئلة الفصل

١- عرّف ما يأتي:

- أ - الاتحاد العربي الهاشمي: معاهدة أخوة وتحالف عقدت بين الأردن والعراق عام ١٩٥٨م، أعلن فيها الملك الحسين تنازله عن العرش لابن عمه الملك فيصل الثاني ملك العراق. (الصفحة ٤٠)
- ب- مشروع المملكة العربية المتحدة: مشروع وحدة بين الأردن وفلسطين، دعا إليه الحسين بن طلال عام ١٩٧٢م. (الصفحة ٤١)
- ج- مجلس التعاون العربي: اتحاد ضم العراق والأردن ومصر واليمن، وقد مثل نموذجًا للاتحاد العربي والعمل المشترك. (الصفحتان ٤١-٤٢)

٢- بين المرتكزات التي انطلق منها الملك الحسين بن طلال في علاقاته العربية والعالمية؟

- أ - مبادئ الثورة العربية.
- ب- الدستور الأردني.
- ج- ثوابت السياسة الخارجية الأردنية القائمة على الوسطية والاعتدال. (الصفحة ٤٠)
- ٣- وضح الإنجازات السياسية الأردنية في مجال الوحدة العربية في عهد الملك الحسين بن طلال.
- دعا الحسين بن طلال إلى مجموعة من مشاريع الوحدة العربية أهمها: الاتحاد العربي الهاشمي، المملكة العربية المتحدة، مجلس التعاون العربي. (الصفحتان ٤٠-٤١)
- ٤- قارن بين الاتحاد العربي الهاشمي، ومجلس التعاون العربي عن طريق:

الرقم	وجه المقارنة	الاتحاد العربي الهاشمي	مجلس التعاون العربي
١	الدول المشاركة.	العراق والأردن	العراق والأردن ومصر واليمن.
٢	الأهداف.	- تنمية البلدين اقتصاديًا. - تكوين درع عربي قوي . - تشكيل دولة قوية ذات صوت مسموع خارجيًا.	التضامن والعمل العربي المشترك.
٣	سبب فشل المشروع.	الانقلاب العسكري الذي أطاح بالملك فيصل ملك العراق، واستشهاده عام ١٩٥٨م .	حرب الخليج الثانية عام ١٩٩٠م الناتجة عن اجتياح العراق الكويت. (الصفحتان ٤٠-٤٢)

٥- عدّد أربعة من بنود مشروع المملكة المتحدة بين الأردن وفلسطين.

- أ - تسمّى المملكة، المملكة العربية المتحدة.
 - ب - تضم الضفتين الشرقية والغربية.
 - ج - عمان هي العاصمة المركزية.
 - د - الملك هو رئيس الدولة ويتولى السلطة المركزية ومعه مجلس وزراء مركزي ومجلس الأمة المنتخب.
- (الصفحة ٤١)

٦- اذكر أهم الإنجازات السياسية الداخلية للملك الحسين بن طلال:

- أ - تعزيز النهج الديمقراطي.
- ب - تعريب قيادة الجيش الأردني.
- ج - التعديلات الدستورية. (الصفحة ٣٩)

أولاً: حياته ونشأته.

ثانياً: الإنجازات السياسية الداخلية.

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتتبع حياة الملك عبد الله الثاني ونشأته.
- يستخلص الإنجازات السياسية الداخلية للملك عبد الله الثاني ابن الحسين.
- يعترف بالإنجازات الداخلية للملك عبد الله الثاني ابن الحسين.
- يبيّن أهم المبادرات التي أطلقها سمو ولي العهد الحسين بن عبد الله.
- يعدّد المشاركات السياسية لولي العهد على الصعيد الدولي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتاشو)، أوراق العمل، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

فرصتنا الأخيرة، سمع بلا حدود، حقّق، قصي، المحكمة الدستورية، الهيئة المستقلة للانتخاب، قانون اللامركزية، مجلس المحافظة.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- المشاركة الفاعلة في العملية الانتخابية.
- الاعتزاز بالمبادرات الملكية السامية.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التدريس المباشر؛ الأسئلة والإجابات.
- استراتيجية التفكير الناقد؛ تحليل النصوص.
- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ المسابقة.

التعلم القبلي: يوجه المعلم السؤال الآتي:

- تمتع الملك عبد الله الثاني بمستوى عال من التعليم والتدريب، وضح ذلك.
 - ١- يكلف المعلم الطلبة بقراءة النص الذي وجهه الملك الحسين بن طلال بمناسبة مولد ولي العهد عبد الله الثاني ويحلّله، ثم يوجه الأسئلة الآتية:
 - متى ولد الملك عبد الله الثاني ابن الحسين؟
 - تتبع سيرة الملك عبد الله الثاني التعليمية والعسكرية.
 - متى تولى جلالة الملك عبد الله الثاني سلطاته الدستورية؟
 - سمّ مؤلفات الملك عبد الله الثاني.
 - متى عين سمو ولي العهد الحسين بن عبد الله ولياً للعهد؟
 - أعط نبذة عن حياته.
 - اذكر أهم المبادرات الملكية التي أطلقها سموه.
 - عدد أهم مشاركاته السياسية على الصعيد الدولي.
 - وضح أبرز الإنجازات السياسية الداخلية للملك عبد الله الثاني.
 - عرّف كلاً من: المحكمة الدستورية، وقانون اللامركزية، ومجلس المحافظة.
 - ٢- ينفذ المعلم النشاط الآتي (من سيصل أولاً) وذلك بإجراء مسابقة بين طالبين كالاتي: يختار (٦) طلبة، كل طالب يحمل ورقة فيها سؤال، وإذا أجاب الطالب عن السؤال يتقدّم خطوتين، وإذا فشل يتراجع خطوتين.
 - ٣- يختار الطالب الأول اسم طالب من الطلبة الستة فيقرأ السؤال، فإذا أجاب عليه يقول له: أحسنت؛ لأنك أجبت عن السؤال تقدّم خطوتين إلى الأمام، ويختار الطالب الثاني طالباً من الخمسة الباقين ويوجه له السؤال، فإذا لم يجب عليه يتراجع خطوتين إلى الخلف وهكذا... في حين يراقب بقية الطلبة المسابقة.
- ملاحظة: يمكنك تطبيق الاستراتيجية نفسها في الحصة القادمة باتباع الخطوات نفسها، لاستكمال تحقيق نتائج الدرس التي لم تتحقق.

– استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.

– أداة التقويم: الاختبار

أجب عن السؤالين الآتيين:

السؤال الأول: اقرأ خطاب الملك الحسين بن طلال بمناسبة مولد الملك عبد الله الثاني، وأجب عن الأسئلة الآتية:

– من قائل النص، وفي أي عام؟

– ما مناسبة هذا النص؟

– ضع عنواناً مناسباً للنص.

السؤال الثاني: أجب بكلمة (نعم) أو (لا) عما يأتي.

– (حقق) من أبرز مبادرات ولي العهد () .

– أنشئت المحكمة الدستورية في عام ٢٠١٢م () .

– تعين الحكومة ما نسبته ٢٥٪ من أعضاء مجلس المحافظة () .

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يملأ الطلبة الخط الزمني الآتي:

التاريخ	١٩٦٢م	١٩٩٤م	١٩٩١م	٢٠٠٩م	٢٠١١م	الحدث
			تسلم الملك عبد الله الثاني سلطاته الدستورية			

نشاط إثرائي: تنتخب وزارة التربية والتعليم بداية كل عام دراسي برلماناً طلابياً في كل مدرسة، هل شاركتم هذا العام بانتخابات البرلمان الطلابي؟ يكتب أحد الطلبة تقريراً عن كيفية الترشيح والانتخاب لهذه المجالس، ويعرضه أمام زملائه.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين انتخاب مجالس المحافظات (اللامركزية)، وانتخابات البرلمان المدرسي.
- بالتعاون مع مربّي الصف، يشارك الطلبة بانتخاب أعضاء الأسرة الصفية.
- يربط المعلم بين تشكيل المحكمة الدستورية، واحترام حقوق المواطنين.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

- الموقع الرسمي لجلالة الملك عبد الله الثاني. www.kingabdulleh.com.
- الموقع الرسمي للمحكمة الدستورية www.cco.gov.jo.
- الموقع الرسمي للهيئة المستقلة للانتخاب www.iec.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

- صايل الخطايبية، الأردن منذ فجر الحضارة حتى عام ٢٠٠٣م، عمان، ٢٠٠٣م.
- عيسى أبو شيخة، عبد الله الثاني الملك المعزز، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م.

ثالثاً: الأوراق النقاشية لجلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين

- الورقة النقاشية الأولى (مسيرتنا نحو بناء الديمقراطية المتجددة).
- الورقة النقاشية الثانية (تطوير نظامنا الديمقراطي لخدمة جميع الأردنيين).

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يذكر أسباب إصدار جلالته الملك عبد الله الثاني الأوراق النقاشية.
- يبين المسائل الأساسية التي عرضها جلالته الملك في الورقة النقاشية الأولى.
- يذكر الممارسات الاجتماعية التي تساعد على تجذير الديمقراطية.
- يتتبع الخطوات والمتطلبات الأساسية، للوصول إلى نهج الحكومات البرلمانية الفاعلة.
- يعدد المبادئ الراسخة للنهج الإصلاحية في الأردن.
- يثمن عالياً إصدار جلالته الملك عبد الله الثاني للأوراق النقاشية.
- يقدر دور الديمقراطية في استقرار ورفاهية الشعوب.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتاشو)، أوراق العمل، شبكة (الإنترنت)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

الأوراق النقاشية، المواطنة الفاعلة، احترام الآراء، مسؤولية الاستماع، المساءلة، الحوار، الحكومة البرلمانية، التعددية السياسية، الأقليات، الفصل بين السلطات.

القيم الرئيسة والاتجاهات

- الاعتزاز بتطوير النظام الديمقراطي في الأردن.
- الالتزام بالنهج الديمقراطي في الممارسات اليومية.
- تقدير التنوع في الآراء والمعتقدات .
- احترام الرأي الآخر، وتبني الحوار الهادف.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التعلم النشط؛ قبعات التفكير الست.

التعلم القبلي: يوجه المعلم الأسئلة الآتية:

• ما المقصود بالديمقراطية؟

• اذكر أشكال الديمقراطية.

• أعط أكبر عدد من المفاهيم المرادفة للديمقراطية.

- ١- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات حسب ألوان القبعات؛ القبعة البيضاء، القبعة الحمراء، وهكذا.
 - القبعة البيضاء: تتناول الحديث عن المعلومات والحقائق الواردة في الدرس، مثل: نشر جلاله الملك عبد الله الثاني سلسلة من الأوراق النقاشية المهمة، يتوسّع الطلبة في هذا الموضوع موضحين سبب إصدار جلاله الملك عبد الله الثاني لهذه الأوراق.
 - القبعة الحمراء: تتناول الحديث عن المشاعر الواردة في الدرس، مثل: حرص الهاشميين على التواصل مع أبناء الشعب الأردني، ودعم الهاشميين مشاركة المواطن الفاعلة في عملية صنع القرار.
 - القبعة الصفراء: تتناول المواقف والخطوات الإيجابية والسليمة، مثل: ممارسات تجذير الديمقراطية، والخطوات والمتطلبات للوصول إلى نهج الحكومات البرلمانية الفاعلة، وروية جلاله الملك عبد الله الثاني للمبادئ الراسخة للنهج الإصلاحي في الأردن.
 - القبعة السوداء: تتناول الملاحظات والسلبيات والأخطاء والنقد، تؤيد هذه المجموعة أن كل ماورد في الدرس هو نقاط قوة، وتؤيد ما ورد في الأوراق النقاشية من سلبيات يجب على المجتمع التخلص منها، مثل: الاختلاف في الرأي الذي قد يؤدي إلى الفرقة، عدم احترام آراء الآخرين، وعدم قبول الاختلاف وغيرها، ما ينعكس سلبياً على المجتمع
 - القبعة الخضراء: تتناول مقترحات من شأنها إحداث الانعكاس الإيجابي على المجتمع مثل: التحوّلات التي يمكن أن تحدث في ما لو طبقت كل من: ممارسات تجذير الديمقراطية ومبادئ النهج الإصلاحي.
 - القبعة الزرقاء: تتناول إعداد خطط للقضايا التي تم عرضها، كما تتولى مناقشة أصحاب القبعات السابقة في ما توصلوا إليه.
- ٢- يكلف المعلم أحد الطلبة بتدوين النقاط المهمة على اللوح، ويربط بينها ويناقشها وأثرها، ويعطي معلومات إرشادية حول إجابات الطلبة.
- ٣- يمكنك تطبيق الاستراتيجية نفسها في الحصّة القادمة باتباع الخطوات نفسها، لاستكمال تحقيق نتائج الدرس التي لم تتحقّق.

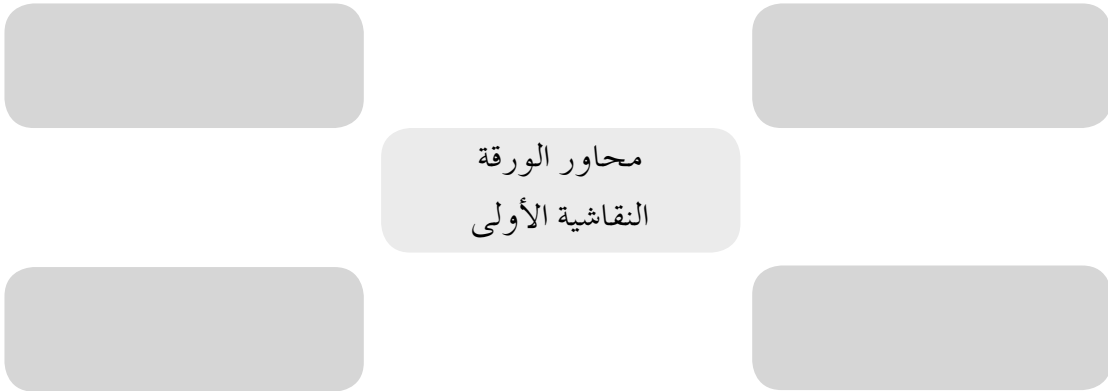
- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم.

يعبئ الطالب بعد تحليل ما جاء في الدرس من أفكار ونصوص وأشكال، وبعد تنفيذ تعليمات وإرشادات المعلم هذه البطاقة.

الاسم:.....	الموضوع.....	التاريخ.....
الهدف من الدرس.....		
الأمر الذي قمت بعمله (تنفذه).....		
.....		
تعلمت من الدرس.....		
حسن هذا الدرس مهارتي في.....		
ملاحظات المعلم:	ملاحظاتي:	

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يملأ الطلبة الخريطة المفاهيمية الآتية:



نشاط إثرائي:

- يرجع الطلبة إلى موقع الملك عبد الله الثاني ابن الحسين www.kingabdulleh.com، ويقرأون الورقة النقاشية الأولى، ويلخصون أهم الممارسات الاجتماعية لتجذير الديمقراطية.
- يرجع الطلبة إلى وثيقة الأردن أولاً، ويستخلصون مبادئ تعميق وتجذير النهج الديمقراطي.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين التربية الديمقراطية، وأثرها في تنمية الفكر الإبداعي والنقد البناء لدى الطالب.
- ينظّم المعلم جلسة يضع فيها أهم ضوابط الحوار الهادف، ثم ينظّم حوارًا حول قضية معينة مطبقًا فيها تلك الضوابط.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

- الدستور الأردني.
- الموقع الرسمي لجلالة الملك عبد الله الثاني. www.kingabdulleh.com.

مصادر إضافية للمعلم:

- صايل الخطايب، الأردن منذ فجر الحضارة حتى عام ٢٠٠٣م، عمان، ٢٠٠٣م.
- عيسى أبو شيخة، عبد الله الثاني الملك المعزز، عمان دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م.

ثالثاً: الأوراق النقاشية لجلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين

– الورقة النقاشية الثالثة (أدوار تنتظرنا لنجاح ديمقراطيتنا المتجددة).

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبيّن القيم الضرورية لإنجاز التحول الديمقراطي، وإرساء نهج الحكومات البرلمانية.
- يذكر المتطلبات الجوهرية للجمع بين الوزارة والنيابة، للوصول إلى الحكومات البرلمانية الفاعلة.
- يستخلص أبرز المهام المطلوبة من أطراف العملية السياسية.
- يثمن عالياً جهود الملك عبد الله الثاني، في تطوير المسيرة الديمقراطية في الأردن.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتاشو)، أوراق العمل، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

الحكومة البرلمانية، الأحزاب السياسية، مجلس الوزراء، سيادة القانون، التسامح، التعددية، التحوّل الديمقراطي، الرقابة، تسييس الأداء، المعارضة البناءة، الحاكمية الرشيدة، المبادرات.

القيم الرئيسة والاتجاهات

- الالتزام بالنهج الديمقراطي في الممارسات اليومية.
- تنمية البحث العلمي والبعث عن الإشاعات.

استراتيجيات التدريس

– استراتيجية التعلم التعاوني؛ (الجيكسو) الرؤوس المرقمة.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يعطي المعلم مقدمة بسيطة لربط التعلم السابق بالتعلم الحالي، عن طريق توجيه سؤال مشوق يستثير دافعية الطلبة للتعلم، مثل: ما النتائج الإيجابية التي يتلمسها الفرد في الدولة الديمقراطية؟

١- يوزّع المعلم الطلبة في (٤) مجموعات، ويعطي لكل طالب رقماً بعدد أفراد المجموعة، ويكلف المجموعات بالمهام الآتية:

المجموعة (١): البحث في (القيم الضرورية لإنجاز التحول الديمقراطي وإرساء نهج الحكومات البرلمانية)،

والإجابة عن السؤال الآتي:

• ما القيم الضرورية في إنجاز التحول الديمقراطي، وإرساء نهج الحكومات البرلمانية؟
المجموعة (٢): البحث في المتطلبات الجوهرية للجمع بين الوزارة والنيابة للوصول إلى الحكومات البرلمانية،
والإجابة عن السؤال الآتي:

• بين المتطلبات الجوهرية للجمع بين الوزارة والنيابة، للوصول إلى الحكومات البرلمانية.
المجموعة (٣): البحث في الأدوار المنتظرة من أطراف العملية السياسية جميعها، والتركيز على دورى
الأحزاب السياسية ومجلس النواب، والإجابة عن السؤال الآتي:
• لخص أبرز المهام المطلوبة من الأحزاب ومجلس النواب ومجلس الوزراء.

المجموعة (٤): البحث في دورى الملكية الهاشمية والمواطن لنجاح الديمقراطية، والإجابة عن السؤال الآتي:
• وضح دورى الملكية الهاشمية والمواطن في نجاح العملية الديمقراطية.

٢- يوجه المعلم أسئلة إلى الطلبة بذكر الرقم وليس بذكر اسم الطالب.
٣- يجمع المعلم الطلبة ذوي الأرقام المتشابهة في مجموعة واحدة، وبعد الوصول إلى رؤية مشتركة من كل
طالب، يناقش مقرر المجموعة أبرز ما توصلت إليه مجموعته من أفكار، في ما يخص الموضوع الذي تبحته.
٤- تمتاز هذه الاستراتيجية باختصار الوقت، ودمج الطلبة في التعلم، لأن الطالب مطالب بمناقشة ما توصلت إليه
مجموعته.

التقويم

– استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الاداء.

– أداة التقويم: سلم تقدير

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مقبول
١	يتقبل زملاءه في المجموعة نفسها.				
٢	ينفذ المهام الموكولة إليه.				
٣	يساعد زملاءه في المجموعة نفسها عند الحاجة.				
٤	يشارك في المناقشة.				
٥	يحترم آراء الآخرين.				
٦	يذكر المتطلبات الجوهرية للوصول إلى الحكومة البرلمانية.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يُلخّص الطلبة أبرز المهام المطلوبة من أطراف العملية السياسية، كما ورد في الورقة النقاشية الثالثة.

نشاط إثرائي: يصمّم الطلبة خريطة مفاهيمية يوضحون فيها العلاقة بين أفراد العملية السياسية بدءاً من:

- الأحزاب السياسية.
- مجلس النواب.
- رئيس الوزراء ومجلس الوزراء.
- الملكية الهاشمية.
- المواطن.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين تشكيل الأحزاب، وتطوير الحياة السياسية.
- يضع المعلم قواعد الالتزام بحياة الطلبة اليومية (دستور يومي).

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

- الدستور الأردني.

مصادر إضافية للمعلم:

- الدستور الأردني.
- الموقع الرسمي لجلالة الملك عبد الله الثاني www.kingabdulleh.com.
- الموقع الرسمي للديوان الملكي الهاشمي www.rhc.jo.

ثالثاً: الأوراق النقاشية لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين

- الورقة النقاشية الرابعة (نحو تمكين ديمقراطي ومواطنة فاعلة).
- الورقة النقاشية الخامسة (تعميق التحول الديمقراطي: الأهداف والمنجزات والأعراف السياسية).

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبيّن الأسس التي ركّز عليها جلالته الملك عبد الله الثاني من أجل تكوين المواطنة الفاعلة.
- يوضّح الممارسات الديمقراطية التي يترتّب على المواطنين الإيمان بها.
- يتتبع محطات الإنجاز التي حقّقها الأردن؛ الحفاظ على المسيرة الإصلاحية.
- يستنتج الأهداف التي سعى جلالته الملك عبد الله الثاني إلى تحقيقها، في الورقة النقاشية الخامسة.
- يثمن دور جلالته الملك عبد الله الثاني في دعم المشاركة السياسية

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز عرض توضيحي (داتاشو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

تمكين ديمقراطي، المواطنة الفاعلة، المشاركة السياسية، حق المشاركة، واجب المشاركة، مسؤولية المشاركة، الانخراط الفاعل، الإنجاز التشريعي، الإنجاز المؤسسي، الأعراف السياسية، المحكمة الدستورية، الهيئة المستقلة للانتخاب، السلطة القضائية، مؤسسات المجتمع المدني.

القيم الرئيسة والاتجاهات

- الافتخار بدور جلالته الملك عبد الله الثاني، في دعم مسيرة الإصلاح.
- الاعتزاز بالإنجازات التشريعية والمؤسسية في الأردن.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجيات التفكير الناقد؛ عصف ذهني.
- استراتيجيات التدريس المباشر، أسئلة وإجابات، ومناقشة.

خطوات تنفيذ الدرس

- التعلم القبلي: يوجّه المعلم السؤاليين الآتيين:

- ما المقصود بالمواطنة الفاعلة؟
- اذكر مؤسسات دستورية تم إنشاؤها حديثاً.
- ١- يدوّن المعلم عنوان الدرس، ويعرض النتائج الخاصة للدرس على اللوح.
- ٢- يمهّد المعلم لموضوع الدرس عن طريق ربط الدرس الحالي بالدرس السابق؛ عن طريق توجيه الأسئلة الآتية:
- هل شاركت في الانتخابات النيابية والبلدية؟
- برأيك، ما الهدف من الانتخابات؟
- هل تشارك في اتخاذ القرارات في: الأسرة، المدرسة، الحي؟
- هل تعدّ هذه المشاركة حق لك؟ لماذا؟
- كيف تكون مواطناً فاعلاً؟
- ٣- يعقد المعلم جلسة عصف ذهني مع الطلبة، عن طريق توجيه الأسئلة الآتية:
- ما الهدف الأساسي من الإصلاح السياسي؟
- كيف يمكن أن تكون المشاركة السياسية حقاً، وواجباً، ومسؤولية؟
- لماذا يصير جلاله الملك عبد الله الثاني على تعزيز وتكريس الديمقراطية؟
- ما الممارسات الديمقراطية التي يجب على كل مواطن الإيمان بها، حتى تزدهر الحياة السياسية؟
- كيف يمكن الوصول إلى المواطنة الفاعلة؟
- ٤- يطلب المعلم إلى أحد الطلبة تصميم خريطة مفاهيمية، يبيّن فيها أهم محطات الإنجاز التشريعي والمؤسسي التي حقّقها الأردن.
- ٥- يناقش المعلم الطلبة، بتوجيه الأسئلة الآتية:
- ما الهدف من إنشاء المحكمة الدستورية؟
- لماذا استحدثت هيئة مستقلة للانتخاب؟
- برأيك، كيف يتم تطوير القطاع العام؟
- كيف يمكن تحقيق دور فاعل أكثر للأحزاب؟
- كيف يمكن للجامعات أن تعزّز دورها في بناء المجتمع؟
- ٦- يناقش المعلم إجابات الطلبة ويعزّزهم.
- ٧- يذكر المعلم الطلبة بأنه سيتم في الحصة القادمة، مناقشة موضوع الورقة النقاشية السادسة.

– استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على مراجعة الذات.

– أداة التقويم: سجل سير التعلم.

• يعبئ الطالب بعد تحليل ما جاء في الدرس من معلومات، وبعد تنفيذ تعليمات وارشادات المعلم هذه البطاقة.

الاسم.....الموضوع.....التاريخ.....

الهدف من الدرس

.....

.....

.....

الأمر الذي قمت بفعله (تنفيذه)

.....

.....

.....

تعلمت من الدرس

.....

.....

.....

أفادني هذا الدرس في تحسين مهارتي في

.....

.....

.....

ملاحظاتي:

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يصنّف الطلبة الإنجازات الآتية، حسب الجدول: تعديلات دستورية، تعزيز الحريات، استحداث مؤسسات ديمقراطية، المحكمة الدستورية، الهيئة المستقلة للانتخاب.

إنجازات تشريعية	إنجازات مؤسسية

نشاط إثرائي: بالرجوع إلى مكتبة المدرسة، يكتب الطلبة تقريرًا عن المواطنة الفاعلة، ويعرضونه في الصف أمام زملائهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين موضوع الدرس، والمشاركة في البرلمان الطلابي.
- ينسق المعلم زيارة إلى الهيئة المستقلة للانتخاب، ويكلف أحد الطلبة بكتابة تقرير حول الزيارة وعرضه أمام الإذاعة المدرسية.

مصادر تعلم إضافية

- مصادر إضافية للطالب:
- الموقع الرسمي لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين www.kingabdullah.jo.
- مصادر إضافية للمعلم:
- الموقع الرسمي للمحكمة الدستورية www.cco.gov.jo.
- الموقع الرسمي للهيئة المستقلة للانتخاب www.iec.jo.

الورقة النقاشية السادسة: سيادة القانون أساس الدولة المدنية

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يستنتج المحور الأساسي للورقة النقاشية السادسة.
- يبيّن رؤية الملك عبد الله الثاني الثابتة للدولة المدنية.
- يستخلص الآثار الناجمة عن غياب سيادة القانون وعدم التطبيق العادل له.
- يبيّن طرائق معالجة مكامن الخلل في الأداء الرسمي للدولة.
- يعدّد السلوكيات التي تفتك بالمجتمعات، وتقوّض قيم العدالة والمساواة وتكافؤ الفرص.
- يستنتج الطرائق التي يمكن عن طريقها أن يعبّر المواطن عن حبه للأردن.
- يثمن دور جلالة الملك عبد الله الثاني في تعزيز دولة القانون.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتاشو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

الدولة المدنية، دولة القانون، التعددية، المواطنة، العدالة الاجتماعية، سيادة القانون، الوساطة، المحسوبة، العدالة، المساواة، تكافؤ الفرص، المواطنة الصالحة، الجدارة، رسالة عمان، التطرف، الإرهاب، مجلس الأمن الدولي.

القيم الرئيسة والاتجاهات

- الاعتراز بدور جلالة الملك عبد الله الثاني في دعم القضايا العربية والدولية.
- الحرص على تطبيق القانون.
- الابتعاد عن الوساطة والمحسوبة.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التفكير الناقد؛ جلسة عصف ذهني.
- استراتيجية التعلم في مجموعات؛ التعلم التعاوني.
- استراتيجية حل المشكلات.

التعلم القبلي: يوجّه المعلم الأسئلة الآتية:

- ما المقصود بالقانون؟
 - من أين تستمد القوانين في الأردن؟
 - ما أهمية تطبيق القانون في حياتنا اليومية؟
- ١- يدوّن المعلم عنوان الدرس، ويعرض النتائج الخاصة للدرس على اللوح.
 - ٢- يمهّد المعلم لموضوع الدرس عن طريق ربط الدرس الحالي بالدرس السابق.
 - ٣- يعقد المعلم جلسة عصف ذهني؛ عن طريق توجيه الأسئلة الآتية:
 - لماذا نقف على الإشارة الضوئية ذات اللون الأحمر؟
 - ماذا سيحدث عند عدم الالتزام بالإشارة الضوئية؟
 - فسّر أهمية تطبيق القانون في حياتنا اليومية؟
 - تخيّل بأنك تعيش في دولة لا يوجد فيها قانون، صفها لنا.
 - ٤- يناقش المعلم إجابات الطلبة، ويدوّن ما توصلوا إليه من حقائق على اللوح، ويعزّزهم.
 - ٥- يوزّع المعلم الطلبة في (٣) مجموعات، ويكلفهم بالمهام الآتية:

المجموعة (١): بعد الاطلاع على مضمون الورقة النقاشية السادسة، الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما المقصود بالدولة المدنية كما وصفها جلالة الملك عبد الله الثاني؟
- من أين تستمد المرتكزات الأساسية لدولة القانون؟
- برأيك، كيف يمكن تفعيل المرتكزات الأساسية لدولة القانون؟
- أعط أمثلة ونماذج على أن الأردن نموذج لدولة القانون.

المجموعة (٢): بعد الاطلاع على مضمون الورقة النقاشية السادسة، الإجابة عن السؤالين الآتيين:

- ما الميزان الذي وضعه جلالة الملك عبد الله الثاني في رؤيته لدولة القانون والمواطنة؟
- كيف يمكن معالجة مكامن الخلل في الأداء الرسمي للدولة؟

المجموعة (٣): بعد الاطلاع على مضمون الورقة النقاشية السادسة، الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- فسّر: الوساطة والمحسوبية سلوكيات تفتك بمسيرة المجتمعات.
 - كيف يمكن تجاوز الممارسات غير الصحيحة في مؤسسات الدولة؟
 - كيف يمكن للمواطن أن يعبر عن حبه للأردن؟
- ٦- يشرك المعلم المجموعات جميعها في المناقشة.

٧- يحدّد الوقت.

٨- يخرج منسق كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه مجموعته، ويناقش ذلك مع المجموعات جميعها.

٩- يناقش المعلم إجابات الطلبة ويعزّزهم.

١٠- يذكر المعلم الطلبة بأنه سيتم استكمال الدرس في الحصة القادمة.

التقويم

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الاداء.

- أداة التقويم: سلم تقدير

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مقبول
١	يستخدم لغة علمية صحيحة واضحة.				
٢	يتواصل مع الآخرين لفظيًا.				
٣	يستمتع لأعضاء الفريق.				
٤	يجيب عن تساؤلات واستفسارات زملائه.				
٥	يحلّل موضوع الدرس، ويوضّحه بالتعاون مع زملائه.				
٦	يوضّح رؤية جلالة الملك عبد الله الثاني لدولة القانون.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يوضّح الطلبة كيف يمكن للمواطن أن يعبر عن حبه للأردن، كما ورد في الورقة النقاشية السادسة؟

نشاط إثرائي: بالرجوع إلى الموقع الرسمي لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين www.kingabdullah.jo والإطلاع على مضامين الورقة النقاشية السادسة، يكتب الطلبة تقريرًا عن أهمية الالتزام بالقوانين في حياتنا اليومية، ويعرضونه في الصف أمام زملائهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين الالتزام بتطبيق القانون، ومحاربة الوساطة والمحسوبية.

مصادر إضافية للطالب:

– الموقع الرسمي لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين www.kingabdullah.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

– الموقع الرسمي للمحكمة الدستورية www.cco.gov.jo.

– الموقع الرسمي لديوان الرأي والتشريع www.lob.jo.

- الورقة النقاشية السابعة: تطوير التعليم أساس الإصلاح الشامل.
- ثالثاً: الإنجازات السياسية الخارجية.

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يستنتج المحور الأساسي للورقة النقاشية السابعة.
- يوضح مستقبل التعليم الذي أراده جلالة الملك عبد الله الثاني.
- يبين أهمية منظومة التعليم الحديثة بالنسبة إلى الطلبة.
- يتعرف أبرز الإنجازات الخارجية التي تحققت في عهد جلالة الملك عبد الله الثاني.
- يثمن دور جلالة الملك عبد الله الثاني في تطوير منظومة التعليم في الأردن.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتاشو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

المؤسسات التعليمية، الحوار، تقبل الآخر، التحديث، الابتكار، الإبداع، التفكير الناقد، الاستقصاء، البحث، التحقيق، التدقيق، النقد، التحليل، التقدم، التطور.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- تمييز دور جلالة الملك عبد الله الثاني في تطوير منظومة التعليم في الأردن.
- التسلح بالعلم.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التفكير الناقد؛ جلسة عصف ذهني.
- استراتيجية التعلم في مجموعات؛ التعلم التعاوني.
- استراتيجية حل المشكلات.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يوجه المعلم السؤالين الآتيين:

- ما أهمية التعليم في حياتنا؟

• كيف يكون التعليم أساساً في تقدّم الأمم؟

١ - يدوّن المعلم عنوان الدرس، ويعرض النتائج الخاصة للدرس على اللوح.

٢ - يمهد المعلم لموضوع الدرس؛ عن طريق ربط الدرس الحالي بالدرس السابق.

٣ - يعقد المعلم جلسة عصف ذهني، عن طريق توجيه الأسئلة الآتية:

• لماذا نذهب إلى المدرسة؟

• ماذا سيحدث لو لم نتعلم؟

• فسّر: أهمية التعليم أساس في تقدم الأمم.

• لماذا يجب علينا تطوير منظومتنا التعليمية؟

٤ - يناقش المعلم إجابات الطلبة، ويدوّن ما توصل إليه الطلبة من حقائق على اللوح، ويعزّزهم.

٥ - يوزّع المعلم الطلبة في (٤) مجموعات، ويكلفهم بالمهام الآتية:

المجموعة (١): بعد الاطلاع على مضمون الورقة النقاشية السابعة، الإجابة عن الأسئلة الآتية:

• إلآم دعت الورقة النقاشية السابعة؟

• ما التميز المنشود في المؤسسات التعليمية؟

• فسّر: دعت الورقة النقاشية السابعة لعمل المزيد من التطور والتقدم والإنجاز الذي نحتاج إليه للمسيرة

التعليمية.

المجموعة (٢): بعد الاطلاع على مضمون الورقة النقاشية السابعة، الإجابة عن الأسئلة الآتية:

• ما أهمية الموارد البشرية، كما وضّحتها الورقة النقاشية السابعة؟

• عدّد صفات الشباب الواعي، كما حدّدتها الورقة النقاشية السابعة.

• من أين تنطلق العملية التعليمية في الأردن؟

• ما مستقبل التعليم الذي يريده جلالة الملك عبد الله الثاني؟

• فسّر: دعا جلالة الملك المؤسسات التعليمية إلى تنمية القدرات وتحفيزها إلى أقصى حدودها.

المجموعة (٣): بعد الاطلاع على مضمون الورقة النقاشية السابعة، الإجابة عن الأسئلة الآتية:

• بيّن أهمية المنظومة التعليمية السليمة، والناجحة للمعلم.

• فسّر: تتضافر الجهود من أجل توفير البيئة التعليمية والمنظومة التعليمية السليمة والناجحة.

• بيّن أهمية منظومة التعليم الحديثة بالنسبة للطلبة.

• اقترح أفكاراً لتطوير منظومة التعليم في الأردن.

المجموعة (٤): بعد الاطلاع على الإنجازات السياسية الخارجية لجلالة الملك عبد الله الثاني، الإجابة عن

الأسئلة الآتية:

- ما القضية الرئيسية والمحورية للسياسة الخارجية الأردنية؟
- كيف يتّهم الأردن في محاربة التطرف والإرهاب؟
- ما أبرز التحديات السياسية والأمنية والاقتصادية التي يمر بها الأردن.
- اقترح حلولاً لهذه التحديات.
- ٦ - يشرك المعلم المجموعات جميعها في المناقشة.
- ٧ - يحدّد الوقت.
- ٨ - يخرج منسق كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه مجموعته، ويناقش ذلك مع المجموعات جميعها.
- ٩ - يناقش المعلم إجابات الطلبة ويعزّزهم.
- ١٠ - يكلف المعلم الطلبة بالإجابة عن أسئلة الفصل والتحقّق من النتائج.

التقويم

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يستخدم لغة علمية صحيحة واضحة.				
٢	يتواصل مع الآخرين لفظياً				
٣	يستمع لأعضاء المجموعة.				
٤	يجيب عن تساؤلات واستفسارات زملائه.				
٥	يحلّل موضوع الدرس ويوضّحه بالتعاون مع زملائه.				
٦	يوضّح مستقبل التعليم الذي يريده لجلالة الملك.				
٧	يعدّد أبرز الإنجازات السياسية الخارجية لجلالة الملك.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يذكر الطلبة الأمور التي دعا جلالة الملك المؤسسات التعليمية لتطبيقها.
نشاط إثرائي: بالرجوع إلى الموقع الرسمي لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين www.kingabdullah.jo، والإطلاع على مضامين الورقة النقاشية السابعة، يكتب الطلبة تقريراً عن أهمية تطوير منظومة التعليم في الأردن، ويعرضونه في الصف أمام زملائهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– يربط المعلم بين موضوع الدرس، وأهمية التعليم في تطور الأمم.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

– الموقع الرسمي لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين www.kingabdullah.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

– الموقع الرسمي لوزارة التربية والتعليم www.moe.gov.jo.

إجابات اسئلة الفصل

١- عرّف ما يأتي:

أ - المحكمة الدستورية: هيئة قضائية مستقلة تأسست عام ٢٠١١م، تتألف من قضاة مدة عضويتهم ست سنوات غير قابلة للتجديد، تختص بالرقابة على دستورية القوانين، وتعدّ أحكامها ملزمة للسلطات جميعاً. (الصفحة ٤٧)

ب- مجلس المحافظة: مجلس يضم الأعضاء المنتخبين من المحافظة، على أن تعين الحكومة ٢٥٪ من أعضاء هذا المجلس. (الصفحة ٤٨)

٢ - فسر ما يأتي:

أ - إصدار الملك عبد الله الثاني مجموعة من الأوراق النقاشية:

• حرصاً من جلالاته على أن يكون المواطن مشاركاً حقيقياً وفعالاً في المسيرة الإصلاحية للأردن.

(الصفحة ٤٨)

ب- إعلان رسالة عمان عام ٢٠٠٤ م:

• لإبراز صورة الإسلام السمحة في المحافل الدولية. (الصفحة ٥٦)

٣- ما الممارسات التي يجب اتباعها لتجذير الديمقراطية، بحسب ما ورد في الورقة النقاشية الأولى؟

أ - احترام الآراء.

ب- ممارسة واجبات المسائلة.

ج- الاختلاف في الرأي لا يعني الفرقة.

د - أفراد المجتمع مشتركون في بذل التضحيات وتحقيق المكاسب. (الصفحة ٤٩)

٤- بالعودة إلى الورقة النقاشية الثانية، كيف نظّر نظامنا الديمقراطي؟

أ - الالتزام بالتعددية السياسية.

ب- صون حقوق الأقليات.

ج- تطوير مبدأ الفصل بين السلطات.

د- تقوية مؤسسات المجتمع الوطني.

هـ- توفير فرص عادلة للتنافس السياسي.

و- حماية حقوق المواطن. (الصفحة ٥٠)

٥- بالرجوع إلى الورقة النقاشية الثالثة، لخص أبرز المهام المطلوبة من أطراف العملية السياسية؟

أ - تكوين عدد منطقي من الأحزاب السياسية ذات الأهداف الواضحة، التي تعكس أطياف المجتمع جميعها.

- ب - موازنة النائب بين عمله لخدمة المواطن، ودوره في المعارضة.
- ج - دور مجلس الوزراء في الحصول على ثقة النواب ونهج الشفافية في عملهم.
- د - دور المؤسسة الملكية في نشر روح الأخوة والوحدة بين أفراد المجتمع جميعًا.
- هـ - دور المواطن في البحث عن الحقائق واستطلاع المعلومات وليس الانطباعات أو الإشاعات.
- (الصفحتان ٥١ - ٥٢)

٦- عُدّ الإنجازات السياسية في عهد الملك عبد الله الثاني على المستوى الخارجي.

أ - دعم حق الشعب الفلسطيني في أرضه.

ب - إبراز صورة الإسلام السمحة في العالم.

ج - المشاركة الفاعلة في المؤتمرات الدولية.

هـ - حصول الأردن على العضوية غير الدائمة في مجلس الأمن للمرة الثالثة على التوالي.

و- إبراز التحديات التي يمر بها الأردن في المحافل الدولية. (الصفحة ٥٦)

٧- ما أهمية مبدأ احترام الآخر، وكيف تعمل على تطبيق هذا المبدأ المهم عند اختلافك مع زملائك بالرأي حول قضية ما؟

(إجابته متروكة لرأي الطالب الشخصي)

مشروع نهاية الوحدة

تصميم صفحة إلكترونية على الإنترنت بعنوان: (الهاشميون ومسيرة العطاء).

النتائج العامة للمشروع

- يتتبع التطورات السياسية في الأردن في عهد الملوك الهاشميين.
- يعترف بالإنجازات السياسية للهاشميين.
- يقدر دور الملوك الهاشميين في تعزيز مكانة الأردن الدولية.
- يعترف بالرموز الوطنية.

استراتيجية العمل في المشروع

- استراتيجية العمل ضمن مجموعات.
- استراتيجية التفاعل الإلكتروني.

خطوات تنفيذ المشروع

- وزّع الطلبة إلى مجموعات عمل كالاتي:
 - مجموعة الملك عبد الله الأول.
 - مجموعة الملك طلال بن عبد الله.
 - مجموعة الملك الحسين بن طلال.
 - مجموعة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين.
- كلّف كل مجموعة بمهام محددة مثل: جمع الصور، التوثيق التاريخي.
- التواصل مع المعلم عبر البريد الإلكتروني، وسائل التواصل الاجتماعي.
- متابعة الطلبة في أثناء العمل.
- عرض أعمال المجموعات في مختبر الحاسوب أمام الطلبة.
- تكريم الطلبة المشاركين في المشروع.

تقييم ختامي للوحدة

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ في ما يأتي:

الإجابة	العبارة	الرقم
	ولد الأمير عبد الله بن الحسين في مكة.	١
	فشل مشروع سوريا الكبرى بسبب معارضة الدول العربية.	٢
	أعلنت وحدة الضفتين في ٢٤ نيسان عام ١٩٥٠م.	٣
	كفل دستور ١٩٥٢م للمواطن حق العمل والتعليم.	٤
	عربّ الملك الحسين بن طلال الجيش عام ١٩٥٨م.	٥
	قامت سياسة الملك الحسين الداخلية والخارجية على مبادئ الثورة العربية الكبرى.	٦
	من إنجازات الملك عبد الله الثاني، إنشاء المحكمة الدستورية.	٧
	أكدت الورقة النقاشية الثانية مبدأ التعددية السياسية، وحقوق الأقليات.	٨

مسرد المصطلحات

الألف	الذال	القاف
الأستانة، استقلالية القضاء، اتفاقية الضمان الجماعي، الاتحاد العربي الهاشمي، الاتحاد المغاربي، الأوراق النقاشية، احترام الآراء، الأحزاب السياسية، الأعراف السياسية، الإرهاب، الأقليات.	دستور عام ١٩٥٢م، ديوان المحاسبة، دولة القانون (الدولة المدنية).	قانون الأحزاب ١٩٩٢م، قمة الوفاق والإتفاق، قصي، قانون اللامركزية.
		الكاف
		كلية فكتوريا، كلية ساند هيرست.
		الميم
		مشروع سوريا الكبرى، مؤتمر أريحا، المعاهدة الأردنية البريطانية، الميثاق الوطني ١٩٩١م، الملك فيصل الثاني، مشروع المملكة العربية المتحدة، مجلس التعاون العربي، مجلس التعاون الخليجي، المؤتمر الدولي للسلام في جنيف ١٩٧٣م، المؤتمر الدولي للسلام في مدريد ١٩٩١م، المحكمة الدستورية، مجلس المحافظة، المواطنة الفاعلة، مسؤولية الاستماع، المسائلة، مجلس الوزراء، المعارضة البناء، المبادرات، المشاركة السياسية، مؤسسات المجتمع المدني، المواطنة، المحسوبة، المساواة، المواطنة الصالحة، مجلس الأمن الدولي.
الباء	الراء	
بروتوكول الإسكندرية.	الرقابة، رسالة عمان.	
التاء	السين	
تعريب قيادة الجيش الأردني، التعديلات الدستورية، التعددية السياسية، التسامح، التعددية، التحول الديمقراطي، تسييس الأداء، تمكين ديمقراطي، تكافؤ الفرص، التطرف.	سوريا الطبيعية، سمع بلا حدود، سيادة القانون، السلطة القضائية.	
الجيم	العين	
جامعة الدول العربية، جون كلوب، الجدارة.	العدالة، العدالة الاجتماعية.	النقابات العمالية، النقابات المهنية، النهج الديمقراطي.
الحاء	الفاء	
حرب ١٩٤٨، حرية الرأي، حرب الخليج الثانية، حقق، الحوار، الحكومة البرلمانية، الحاكمة الرشيدة.	فرصتنا الأخيرة، الفصل بين السلطات.	الهلال الخصيب، الهيئة المستقلة للانتخاب.
		الهاء
		وحدة الضفتين. الوسطية والاعتدال، الوساطة.

الوحدة الثالثة: الأردن والقضية الفلسطينية

تستعرض الوحدة الثالثة الأردن والقضية الفلسطينية، والدور الأردني في دعم صمود ومقاومة الشعب الفلسطيني على أرضه، وتقدير دور الهاشميين في رعاية المقدسات الإسلامية والمسيحية في فلسطين والدفاع عنها، والاعتزاز بقواتنا المسلحة الأردنية - الجيش العربي - وتضحياته دفاعاً عن كرامة أمته، وما قدمه من الشهداء على أرض فلسطين.

وقد جاءت هذه الوحدة في ثلاثة فصول: يتناول الفصل الأول القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي والقضية الفلسطينية، ويتناول الفصل الثاني القدس والهاشميون، أما الفصل الثالث فيتناول الوصاية الهاشمية على المقدسات الدينية في القدس.

النتائج العامة للوحدة

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة، والقيام بالواجبات والأنشطة الواردة فيها، أن يكون قادراً على أن:
- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
 - يبين الدور الأردني في دعم المقاومة الفلسطينية.
 - يتتبع مراحل الإعمار الهاشمي للمقدسات الدينية في فلسطين.
 - يعتز بدور الجيش العربي الأردني وشهدائه في الدفاع عن فلسطين.
 - يثمن الانتصار التاريخي للجيش العربي الأردني في معركة الكرامة عام ١٩٦٨ م.
 - يقدر دور الملوك الهاشميين في رعاية المقدسات الدينية في فلسطين والدفاع عنها.
 - يتمثل القيم والاتجاهات الواردة في الوحدة.

تقييم قبلي للوحدة

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ في ما يأتي:

الرقم	العبارة	الإجابة
١	وقف الأردن قيادة وشعباً إلى جانب أشقائهم الفلسطينيين في مقاومة الانتداب والهجرات اليهودية والاحتلال الصهيوني.	
٢	أول شهيد أردني على تراب فلسطين هو كايد مفلح العبيدات.	
٣	نص قرار التقسيم رقم (١٨١) عام ١٩٤٧م، على تقسيم فلسطين بين العرب واليهود، وقبله العرب.	
٤	كانت نتيجة حرب عام ١٩٤٨م، خسارة الجيوش العربية واحتلال إسرائيل أجزاءً من فلسطين.	
٥	الكتيبة الراحبة هي الكتيبة الرابعة الأردنية التي تصدت للعدو الصهيوني في باب الواد، وأطلق عليها هذا الاسم الملك الحسين بن طلال رحمه الله.	
٦	احتلت إسرائيل الضفة الغربية وقطاع غزة وسيناء وهضبة الجولان، بعد حرب رمضان عام ١٩٧٣م.	
٧	وقعت معركة الكرامة في ٢١ آذار عام ١٩٦٨م.	
٨	المعركة التي حطمت أسطورة الجيش الذي لا يقهر هي معركة الكرامة.	
٩	تضمّنت وثيقة البيعة للشريف الحسين بن علي، مبايعة الشعب الفلسطيني له على حماية فلسطين.	
١٠	من أسباب تشكيل اللجنة الملكية لشؤون القدس عام ١٩٧١م من قبل الملك الحسين بن طلال، إصدار المؤلفات والنشرات التوعوية لفضح سياسات إسرائيل التهويدية.	
١١	من أهم الأعمال التي شملها الإعمار الهاشمي الثالث، إعادة صنع منبر صلاح الدين.	
١٢	شهيد الأقصى هو الملك عبد الله الأول ابن الحسين.	
١٣	من الجهود التي قام بها جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين في الإعمار الهاشمي الخامس للمقدسات، تأسيس الصندوق الهاشمي لإعمار المسجد الأقصى.	
١٤	صاحب الولاية وخادم الأماكن المقدسة، هو الملك الحسين بن طلال رحمه الله.	

أولاً: الدور الأردني في دعم المقاومة الفلسطينية
ثانياً: حرب فلسطين عام ١٩٤٨م (النكبة)

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة بالدرس.
- يبيّن أبرز مواقف الأردنيين في دعم الصمود الفلسطيني المقاوم.
- يذكر الأسباب التي أدت إلى قيام حرب عام ١٩٤٨م.
- يثمن دور القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي - في الدفاع عن فلسطين.
- يحلّل أهمية موقع باب الواد العسكري في حرب عام ١٩٤٨م.
- يؤمن بعمق العلاقات الأخوية التي تربط بين الشعبين الأردني والفلسطيني.
- يعدّد نتائج حرب عام ١٩٤٨م.
- يعترز بمواقف الملوك الهاشميين في الدفاع عن فلسطين.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة المملكة الأردنية الهاشمية وفلسطين، جهاز العرض التوضيحي (داتاشو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

الانتداب، مؤتمر قم ١٩٢٠م، اجتماع الحصن ١٩٢١م، قرار التقسيم (١٨١) ١٩٤٧م، معركة القدس، النكبة.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الاعتراز بدور القوات المسلحة الأردنية، في دعم الصمود الفلسطيني والدفاع عن ترابه ومقدساته.
- المحافظة على الوحدة الوطنية.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التدريس المباشر؛ المحاضرة، والأسئلة والإجابات.
- استراتيجية التعلم في مجموعات؛ العمل الجماعي.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يوجّه المعلم السؤالين الآتيين:

- اذكر الحروب التي شارك فيها الجيش العربي الأردني على أرض فلسطين.

- برأيك، ما أهمية ارتباط القدس الشريف بالمملكة الأردنية الهاشمية؟
- ١ - يكتب المعلم عنوان الدرس والنتائج الخاصة على اللوح، ثم يمهد للدرس، عن طريق جلسة عصف ذهني، بتوجيه أسئلة ومناقشة الطلبة فيها كالآتي:
 - وضح مواقف الملوك الهاشميين من القضية الفلسطينية.
 - ما الدور الأردني عامة والقوات المسلحة خاصة، في دعم صمود الشعب الفلسطيني على أرضه والدفاع عن مقدساته؟
 - كيف تفسّر خسارة الجيوش العربية في الحروب العربية الإسرائيلية؟
 - هل لك قريب شارك مع الجيش العربي الأردني في الحروب مع إسرائيل؟
- ٢ - يوزع المعلم الطلبة في (٤) مجموعات، ويكلفهم بالمهام الآتية:
 - المجموعة (١): البحث في الدور الأردني في دعم المقاومة الفلسطينية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - بين أبرز مواقف الأردنيين في دعم الصمود الفلسطيني المقاوم.
 - من أول شهيد أردني سقط على أرض فلسطين؟
 - اذكر النتائج التي خلص إليها اجتماع الحصن عام ١٩٢٩ م.
 - وضح المقصود بقرار التقسيم (١٨١) عام ١٩٤٧ م.
 - المجموعة (٢): تناول موضوع حرب فلسطين ١٩٤٨ م (النكبة)، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - برأيك، ما الأسباب التي أدت إلى قيام حرب عام ١٩٤٨ م؟
 - حلّل المحاور التي انطلقت منها الجيوش العربية إلى فلسطين.
 - وضح دور الملك عبد الله الأول في حرب عام ١٩٤٨ م.
 - ما دور الجيش العربي الأردني في معركة القدس؟
 - المجموعة (٣): دراسة موقع باب الواد وأهميته العسكرية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - خاض الجيش العربي الأردني العديد من المعارك ضد العدو الصهيوني دفاعاً عن القدس، سمّ أبرز تلك المعارك.
 - وضح المقصود بالكتيبة الرابعة.
 - من الذي أطلق عليها هذا الاسم؟
 - استخلص من النص أهمية موقع باب الواد.
 - المجموعة (٤): دراسة نتائج حرب عام ١٩٤٨ م، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - لماذا سمّيت حرب فلسطين عام ١٩٤٨ م بالنكبة؟

- اذكر أبرز النتائج التي تمخّضت عنها حرب عام ١٩٤٨م؟
 - ما الدروس المستفادة من حرب عام ١٩٤٨م؟
- ٣ - يناقش المعلم الطلبة بعرض إجاباتهم على اللوح، ثم يزوّدهم بتغذية راجعة حول إجاباتهم.
- ٤ - يذكر المعلم الطلبة بأنه سوف يتم استكمال موضوع الدرس في الحصة القادمة.

التقويم

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.				
٢	يحلّل النص تحليلاً علمياً.				
٣	يستخلص أبرز الأفكار الرئيسة في النص.				
٤	يبين أهمية معركة القدس ١٩٤٨م.				
٥	يذكر أسباب قيام حرب عام ١٩٤٨م.				
٦	يشارك زملاءه في المجموعة.				
٧	يدعم رأيه بالأدلة والبراهين.				
٨	يظهر تقديره لمواقف الملوك الهاشميين في الدفاع عن فلسطين.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يحدّد الطلبة على خريطة الأردن وفلسطين، أهم المحاور التي سارت عليها الجيوش العربية في حرب عام ١٩٤٨م.

نشاط إثرائي: بالرجوع إلى الموقع الرسمي للقيادة العامة للقوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي www.jaf.mil.jo، يكتب أحد الطلبة تقريراً عن دور الجيش العربي الاردني في حرب عام ١٩٤٨م، ويعرضه في الإذاعة المدرسية.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين موضوع الدرس، ومواقف الأردنيين في دعم الصمود الفلسطيني.
- ينسّق المعلم زيارة إلى صرح الشهيد، ويكلف الطلبة بكتابة تقرير حول الزيارة، وعرضه في الإذاعة المدرسية.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

- الموقع الرسمي لجلالة الملك عبدالله الثاني بن الحسين www.kingabdullah.jo.
- الموقع الرسمي للقيادة العامة للقوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي - www.jaf.mil.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

- مصطفى الأسعد، شهداء الأردن على ثرى فلسطين، ط ١، اربد، ٢٠٠٣ م.
- يوسف غوامه، بطولات الجيش العربي، القوات المسلحة الأردنية في القدس - فلسطين ١٩٤٨، عمان، ٢٠١٠ م.

ثالثاً: حرب حزيران عام ١٩٦٧م (النكسة).
رابعاً: معركة الكرامة عام ١٩٦٨م.

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتعرّف أسباب قيام حرب حزيران عام ١٩٦٧م.
- يذكر النتائج التي تمخّضت عنها حرب حزيران عام ١٩٦٧م.
- يبيّن أسباب قيام معركة الكرامة عام ١٩٦٨م.
- يحدّد على الخريطة المحاور التي سارت عليها القوات الإسرائيلية في الدخول إلى الأردن، في معركة الكرامة عام ١٩٦٨م.
- يقدر دور الملك الحسين بن طلال في دعم القوات المسلحة في معركة الكرامة.
- يثمن دور الجيش العربي الأردني في حرب الكرامة عام ١٩٦٨م.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة الأردن وفلسطين، جهاز العرض التوضيحي (داتاشو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

مضائق تيران، النكسة، معركة الكرامة، محاور القتال، المثلث المصري، أسطورة التفوق العسكري.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الافتخار بالجيش العربي الأردني سياج الوطن ومنعة أمنه.
- الاعتراز بشهداء معركة الكرامة.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التدريس المباشر؛ ضيف زائر.
- استراتيجية التفكير الناقد

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يوجّه المعلم السؤال الآتي:

- ما الأسباب التي أدت إلى احتلال فلسطين؟

١ - يكتب المعلم عنوان الدرس والتناجات الخاصة على اللوح، ثم يمهّد للدرس بتوجيه الأسئلة الآتية:

- برأيك، ما أسباب هزيمة الجيوش العربية في حرب عام ١٩٤٨م؟
- لماذا سميت الكتيبة الرابعة بهذا الاسم؟
- فسّر أهمية موقع باب الواد في حرب عام ١٩٤٨م.

٢ - عن طريق استضافة زائر قد يكون أحد ضباط الجيش العربي أو مشرفاً تربوياً، للحديث حول حرب حزيران ١٩٦٧م ومعركة الكرامة ١٩٦٨م؛ الأسباب والمحاوّر ومجريات الحرب والنتائج، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- بيّن الأسباب التي أدت إلى قيام حرب حزيران ١٩٦٧م. ومن هم أطراف الحرب؟
 - فسّر: حققت إسرائيل نصراً سريعاً على الدول العربية في حرب حزيران.
 - اذكر النتائج التي تمخضت عنها حرب حزيران عام ١٩٦٧م.
 - في أي يوم وشهر وقعت معركة الكرامة؟
 - عدّد الأسباب التي أدت إلى قيام معركة الكرامة.
 - حدّد على الخريطة، المحاوّر التي سارت عليها إسرائيل في الهجوم على الأردن.
 - بماذا تختلف معركة الكرامة عن حرب حزيران ١٩٦٧م؟
 - استخلص دور الجيش العربي الأردني في تحقيق النصر يوم الكرامة.
 - بيّن موقف الملك الحسين بن طلال في معركة الكرامة.
 - اذكر الحسائر التي تكبدها العدو الصهيوني في يوم الكرامة.
 - وضح الآثار النفسية التي تركتها معركة الكرامة في الإنسان العربي عامة والأردني خاصة.
- ٣ - يجري المعلم حواراً مع الطلبة، ويعرض إجاباتهم على اللوح، ثم يزودهم بتغذية راجعة حول إجاباتهم.
- ٤ - يعزّز الطلبة.
- ٥ - يذكر المعلم الطلبة بأنه سوف يتم استكمال موضوع الدرس في الحصة القادمة.

التقويم

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الاداء

- أداة التقويم: سلم تقدير

الرقم	معايير الأداء	مستويات الأداء		
		ممتاز	جيد	ضعيف
١	يوضّح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات: النكسة، معركة الكرامة.			
٢	يذكر أسباب حرب حزيران ١٩٦٧م.			
٣	يحلّل المحاور التي سارت عليها القوات الإسرائيلية في الدخول إلى الأردن في معركة الكرامة عام ١٩٦٨م.			
٤	يبين موقف الملك الحسين بن طلال في دعم القوات المسلحة في معركة الكرامة.			
٥	يستخلص دور الجيش العربي الأردني في حرب الكرامة عام ١٩٦٨م.			
٦	يعدّد النتائج التي تمخضت عنها حرب الكرامة.			

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يصنّف الطلبة نتائج معركة الكرامة حسب الجدول إلى:

عسكرية	
سياسية	
معنوية	

نشاط إثرائي: بالرجوع إلى الموقع الرسمي للقيادة العامة للقوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي - www.jaf.mil.jo، يكتب الطلبة تقريراً حول الدور الذي قام به الجيش العربي في معركة الكرامة عام ١٩٦٨م.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين دور الجيش العربي الأردني، والدفاع عن قضايا أمته وخاصة فلسطين.
- ينسّق المعلم زيارة إلى موقع معركة الكرامة في الأغوار الجنوبية، ويكلّف أحد الطلبة بكتابة تقرير وعرضه في الإذاعة المدرسية.

مصادر إضافية للطالب:

– الموقع الرسمي للقيادة العامة للقوات المسلحة الأردنية – الجيش العربي – www.jaf.mil.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

- قاسم محمد صالح، الجيش العربي الهاشمي ودوره في الحروب العربية الإسرائيلية، ط ١، عمان، ١٩٨٨ م.
- إحمود اللصاصمة، المستجدات السياسية والعسكرية ١٩٦٧-١٩٧٤ م، دار الخليج للنشر، عمان، ٢٠٠٣ م.
- بكر المجالي، الهاشميون رسالة وحدة ونهضة، عمان، المجلس الأعلى للشباب، ٢٠٠٤ م.

خامساً: حرب تشرين (رمضان) عام ١٩٧٣ م.

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة بالدرس.
- يذكر الأسباب التي أدت إلى قيام حرب تشرين (رمضان) عام ١٩٧٣ م.
- يفسر قيام مجلس الأمن باتخاذ قرار رقم ٣٣٨.
- يحلل الخطة العسكرية التي اتبعتها القوات المسلحة الأردنية في حرب تشرين (رمضان) عام ١٩٧٣ م.
- يستخلص النتائج التي تمخضت عنها حرب تشرين (رمضان) ١٩٧٣ م.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خرائط تاريخية وجغرافية، جهاز العرض التوضيحي (داتاشو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

خط بارليف، قرار رقم ٣٣٨، اللواء المدرع الأربعون، محور درعا - دمشق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الافتخار بطولات الجيش العربي الأردني في الحروب العربية الإسرائيلية.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ المناقشة ضمن فريق.
- استراتيجية التفكير الناقد.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يوجه المعلم السؤال الآتي:

- ما الأثر الذي تركته معركة الكرامة في معنويات الأمة العربية؟
- ١- يكتب المعلم عنوان الدرس والنتائج الخاصة على اللوح، ثم يمهد للدرس بتوجيه أسئلة ومناقشة الطلبة فيها، كما يأتي:
- برأيك، ما عوامل هزيمة الجيوش العربية في حربها مع إسرائيل عام ١٩٦٧ م؟
- بين موقف الملك حسين بن طلال في معركة الكرامة.
- ٢- يوزع المعلم الطلبة في (٤) مجموعات، ويكلفهم بالمهام الآتية:

- المجموعة (١): بيان الأسباب والدوافع التي أدت إلى قيام حرب رمضان ١٩٧٣ م، ومن هم أطراف الحرب؟ وما المقصود بخط بارليف؟
- المجموعة (٢): بيان مجريات الحرب، والخطط العسكرية التي اتبعتها كل من مصر وسوريا في الحرب، ثم بيان أسباب اتخاذ مجلس الأمن قراره رقم (٣٣٨)، وماذا يتضمن هذا القرار؟
- المجموعة (٣): استعراض دور الجيش العربي الاردني في هذه الحرب، ومن هو اللواء العسكري الأردني الذي شارك في هذه الحرب؟ وما الخطط العسكرية التي اتبعتها القوات المسلحة الأردنية في الحرب؟
- المجموعة (٤): تناول النتائج التي تمخضت عنها حرب تشرين، وهل استطاعت القوات الأردنية منع اسرائيل من تطوير عملياتها الهجومية في الحرب؟ ثم استخلاص الدروس والعبر المستفادة من هذه الحرب.
- ٣- يناقش المعلم الطلبة، ويعرض إجاباتهم على اللوح، ثم يزودهم بتغذية راجعة حول إجاباتهم.
- ٤- يعزز الطلبة.

التقويم

- استراتيجية التقويم: مراجعة الذات
- أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم

الرقم	الإنجاز	بطاقة مقترحة لسجل تعلم الطالب اسم الطالب: التاريخ: / / ٢٠١ م
١	مفاهيم تعلمتها.	
٢	نتائج أتقنتها.	
٣	نتائج لم أتقنها.	
٤	استنتاجات استخلصتها.	
٥	مهارات أتقنتها.	
٦	حقائق توصلت إليها.	
٧	أسئلة اقترحتها.	
٨	استمتعت بالعمل لأنني	

ملاحظات المعلم:

.....

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يذكر الطلبة الأسباب التي أدت إلى حرب تشرين (رمضان) عام ١٩٧٣م؟
نشاط إثرائي: يصمّم الطلبة جدولاً يقارنون فيه بين حرب عام ١٩٦٧م وحرب حزيران ١٩٧٣م، من حيث الأسباب والنتائج.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– يبيّن المعلم دور القيادة الهاشمية في الدفاع عن قضايا الأمة وفي مقدمتها فلسطين.
– ينسّق المعلم زيارة إلى متحف الدبابات الملكي، ويكلّف الطلبة بكتابة تقرير حول هذه الزيارة، وعرضه في الإذاعة المدرسية.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

– الموقع الرسمي للقيادة العامة للقوات المسلحة الأردنية – الجيش العربي – www.jaf.mil.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

– القوات المسلحة الأردنية، التاريخ العسكري للقوات المسلحة الأردنية / الجيش العربي الأردني، ١٩٢١ – ٢٠٠٨م، عمان، ٢٠٠٩م.

– قاسم محمد صالح، الجيش العربي الهاشمي ودوره في الحروب العربية الإسرائيلية، ط ١، عمان، ١٩٨٨م.

إجابات أسئلة الفصل

أ - أسئلة المحتوى:

- ١- سمّ المعارك التي خاضها الجيش العربي للحفاظ على القدس.
- معركة اللطرون وباب الواد في ايار ١٩٤٨ م. (الصفحة ٦٢)
- ٢- ما أهمية موقع باب الواد؟
- شكّل أهمية عسكرية عظيمة، حيث يعد مفتاح مدينة القدس. (الصفحة ٦٢)
• رتّب أسباب حرب حزيران حسب أهميتها من وجهة نظرك.
أ - رغبة إسرائيل في التوسع على حساب الدول المجاورة.
ب - رغبة إسرائيل في السيطرة على مياه نهر الأردن.
ج - إغلاق مصر لمضائق تيران على البحر الأحمر في وجه الملاحاة الإسرائيلية.
د - تخوّف إسرائيل من تنامي القوة العسكرية العربية. (الصفحة ٦٣)
- ٣- صنّف نتائج حرب حزيران إلى:

سياسية:

- استيلاء إسرائيل على الضفة الغربية وقطاع غزة وسيناء وهضبة الجولان.
- نزوح أعداد كبيرة من الفلسطينيين إلى الأردن.

اقتصادية:

- وقوع خسائر بشرية ومادية كبيرة في الدول العربية المشاركة.
- انهيار الاقتصاد العربي، وتوقّف التنمية، وانخفاض الاستثمارات المالية العربية والأجنبية.

معنوية:

- شيوع حالة من اليأس والإحباط، وخيبة الأمل لدى الدول العربية بصورة عامة، ودول المواجهة بصورة خاصة. (الصفحة ٦٤)

٤- ما أسباب معركة الكرامة.

- قيام إسرائيل بهجوم عسكري مفاجئ على الأراضي الأردنية بهدف تدمير الجيش العربي الأردني، واحتلال المرتفعات الغربية من الأردن، وتحطيم الروح المعنوية في نفوس القوات المسلحة والشعب الأردني، وتدمير الاقتصاد الزراعي في وادي الأردن. (الصفحتان ٦٤-٦٥)

٥- اذكر المحاور الأربعة التي شنت إسرائيل الهجوم عن طريقها.

أ - مثلث المصري، عن طريق جسر الأمير محمد (جسر داميا).

ب - مثلث الشونة الجنوبية - السلط، عن طريق جسر الملك الحسين.

ج - مثلث عمان - الشونة، عن طريق جسر الأمير عبدالله.

د - غور الصافي باتجاه طريق الكرك. (الصفحة ٦٥)

٦- قيم دور الجيش العربي الاردني في معركة الكرامة.

وقفت القوات المسلحة لهم بالمرصاد ، وقدم الجيش أروع البطولات في الدفاع عن حمى الوطن العزيز. (الصفحة ٦٥)

٧- بين موقف الملك الحسين بن طلال في معركة الكرامة.

رفض الملك الحسين بن طلال وقف إطلاق النار مع العدو الصهيوني ما دام يوجد جندي إسرائيلي واحد شرق النهر، وأجبر العدو على الانسحاب. (الصفحة ٦٥)

٨- صنّف نتائج معركة الكرامة إلى:

عسكرية:

- تكبد العدو خسائر (٢٥٠) قتيلًا و(٤٥٠) جريحًا.

- تدمير عدد كبير من الآليات والمعدات.

- قدّم الجيش العربي الأردني (٨٦) شهيدًا و(١٠٨) جرحى.

سياسية:

- هزيمة الجيش الإسرائيلي، وانسحابه من أرض المعركة.

- فشل الجيش الإسرائيلي في تحقيق مقاصده.

معنوية:

- رفعت معنويات الإنسان العربي عامة والأردني خاصة، وإعادة ثقته بنفسه.

- تحطيم أسطورة التفوق العسكري لإسرائيل ومقولة (الجيش الذي لا يقهر). (الصفحة ٦٦)

٩- قارن بين حرب حزيران عام ١٩٦٧م ومعركة الكرامة عام ١٩٦٨م، من حيث الأثر المعنوي لكل منهما:

الحرب	العرب	اسرائيل
حزيران ١٩٦٧م	شيوخ حالة من اليأس والاحباط، وخيبة الأمل لدى الدولة العربية بصورة عامة، ودول المواجهة بصورة خاصة. (الصفحة ٦٤)	حققت إسرائيل نصرًا سريعًا، ودمرت القوة الجوية العربية. (الصفحة ٦٣)
الكرامة ١٩٦٨م	رفعت معنويات الإنسان العربي عامة والأردني خاصة، واعادة ثقته بنفسه. (الصفحة ٦٦)	تحطيم أسطورة التفوق العسكري لإسرائيل ومقولة (الجيش الذي لا يقهر). (الصفحة ٦٦)

١٠- علام يدل اهتمام الهاشميين بمدينة القدس.

- لأنها مسرى جدهم محمد - صلى الله عليه وسلم - ومعراجه للسماوات العلى، وفيها قبة الصخرة المشرفة والمسجد الأقصى المبارك. (الصفحة ٧٥)

ب - أسئلة الفصل

١- عرّف ما يأتي:

أ- معركة الكرامة: المعركة التي شنت بها إسرائيل هجومًا عسكريًا مفاجئًا على الأراضي الأردنية في ٢١ اذار عام ١٩٦٨م، فكانت القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي لهم بالمرصاد، وهزمتهم شر هزيمة وحطمت أسطورة الجيش الذي لا يقهر ومنيت إسرائيل بخسائر بشرية ومادية، واضطرت إسرائيل ولأول مرة في تاريخها العسكري أن تطلب وقف إطلاق النار. (الصفحة ٦٤)

ب- معركة القدس: من أهم المعارك التي خاضها الجيش العربي ضد العدو الصهيوني عام ١٩٤٨م، وحقق فيها النصر وقتل ٣٠٠ جندي وأسر العديد منهم، وبقيت القدس الشرقية بأيدي العرب. (الصفحة ٦٢)

٢- بين مجريات حرب حزيران ١٩٦٧م.

أ - قامت إسرائيل بهجوم مباغت على مصر وسوريا والأردن ودمرت القوة الجوية للدول الثلاث.

ب - ظهر تفوق سلاح الجو الإسرائيلي وأصبحت القوات العربية من دون غطاء جوي.

ج - حققت إسرائيل نصرًا سريعًا. (الصفحة ٦٣)

٣- وضح أهمية معركة الكرامة عام ١٩٦٨م.

أ - تعدّ الكرامة نقطة تحول في الصراع العربي الإسرائيلي حيث أحرز الجيش العربي الأردني أول نصر على الجيش الإسرائيلي وحطم أسطوره.

ب- الكرامة حملت معاني البطولة والشجاعة للقيادة الهاشمية والقوات المسلحة، ورفعت معنويات الإنسان العربي عامة والأردني خاصة وأعدت ثقته بنفسه.

ج- تكبدت بها إسرائيل خسائر فادحة بشرية ومادية. (الصفحتان ٦٤-٦٦)

٤- بين دور الجيش العربي الأردني في حرب ١٩٧٣م؟

أ - منعت القوات المسلحة الأردنية عبر اللواء المدرع الأربعين، إسرائيل من تعزيز قواتها على الجبهتين السورية والمصرية ومن الالتفات عليها.

ب - أسهمت القوات الأردنية بحماية العاصمة السورية دمشق عن طريق تأمين محور درعا - دمشق.

ج - منعت القوات الأردنية وبالتعاون مع القوات العراقية إسرائيل من تطوير عملياتها الهجومية.

(الصفحة ٦٧)

٥- وضح الدور الأردني الداعم للمقاومة الفلسطينية.

وقف الأردن قيادة وشعباً إلى جانب أشقائهم الفلسطينيين، في مقاومة الانتداب والهجرات اليهودية والاحتلال الصهيوني، سواء أكان بعقد المؤتمرات والاجتماعات مثل مؤتمر قم ١٩٢٠م، واجتماع الحصن عام ١٩٢٩م، ومهاجمة المستعمرات وتقديم الشهداء والتضحيات، وقيام المظاهرات والمسيرات وتقديم المال والسلاح والمساعدات المختلفة للشعب الفلسطيني. (الصفحتان ٦٠-٦١)

٦ - املأ الجدول الآتي بالمعلومات المناسبة:

النتيجة	السبب	الحرب
خسارة الجيوش العربية واحتلال إسرائيل أجزاء من فلسطين باستثناء الضفة الغربية التي حافظ عليها الجيش الأردني، ولجوء عدد من الفلسطينيين إلى الأردن. (الصفحتان ٦٢-٦٣)	قرار التقسيم (١٨١) عام ١٩٤٧م، الذي قسم فلسطين بين العرب واليهود، وانسحاب بريطانيا من فلسطين (الصفحة ٦١).	حرب فلسطين عام ١٩٤٨م.
استيلاء إسرائيل على الضفة الغربية وقطاع غزة وسيناء وهضبة الجولان، ووقوع خسائر بشرية ومادية في الدول العربية المشاركة، ونزوح أعداد من الفلسطينيين إلى الأردن، وانهار الاقتصاد العربي، وشيوع حالة اليأس والإحباط لدى العرب. (الصفحة ٦٤)	إغلاق مصر لمضائق تيران في وجه الملاحة الإسرائيلية، ورغبة إسرائيل بالتوسع والسيطرة على مياه نهر الأردن، وتخوف إسرائيل من تنامي القوة العسكرية العربية. (الصفحة ٦٣)	حرب حزيران عام ١٩٦٧م.
تحطيم القوات الإسرائيلية حيث أحرز الجيش العربي الأردني أول نصر على الجيش الإسرائيلي وحطمت أسطوره. الكرامة رفعت معنويات الإنسان العربي عامة، والأردني خاصة، وأعادت ثقته بنفسه. تكبدت بها إسرائيل خسائر فادحة بشرية ومادية. (الصفحة ٦٦)	تدمير الجيش العربي الأردني، واحتلال المرتفعات الغربية من الأردن، وتحطيم الروح المعنوية للجيش العربي والشعب الأردني، وتدمير الاقتصاد الأردني. (الصفحتان ٦٤-٦٥)	معركة الكرامة عام ١٩٦٨م.
أوقف مجلس الأمن الحرب، ولم تحقق الدول العربي أي شيء. (الصفحة ٦٧)	قررت مصر وسويا استعادة الأراضي التي احتلتها إسرائيل في حرب حزيران عام ١٩٦٧م. (الصفحة ٦٧)	حرب تشرين (رمضان) عام ١٩٧٣م.

أولاً: موقف الشريف الحسين بن علي.
ثانياً: موقف الملك عبد الله الأول ابن الحسين (شهيد الأقصى).

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبيّن موقف الشريف الحسين بن علي من معاهدة (سايكس - بيكو) ووعد (بلفور).
- يستخلص بنود وثيقة البيعة للشريف الحسين بن علي.
- يذكر المواقف العملية للملك عبد الله الأول من أطماع الحركة الصهيونية في فلسطين.
- يثمن دور الملك عبد الله الأول في وحدة الضفتين.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة المملكة الأردنية الهاشمية وفلسطين، جهاز العرض التوضيحي (داتاشو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

سايكس - بيكو، وعد بلفور، وثيقة البيعة، الحركة الصهيونية، صندوق الأمة الفلسطيني، وحدة الضفتين، حائط البراق.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- المحافظة على مدينة القدس عربية إسلامية، وعدم التنازل عنها.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التفكير الناقد؛ العصف الذهني.
- استراتيجية تحليل المواقف.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يوجه المعلم السؤالين الآتيين:

- برأيك، لماذا قدّم الهاشميون أرواحهم وأموالهم في سبيل الدفاع عن فلسطين؟
- من الملك الهاشمي الذي لقب بشهيد الأقصى؟ لماذا؟

١ - يكتب المعلم عنوان الدرس والنتائج الخاصة على اللوح، ثم يمهد للدرس؛ عن طريق جلسة عصف

ذهني بتوجيه أسئلة ومناقشة الطلبة فيها كما يأتي:

- اذكر أبرز الحروب العربية الإسرائيلية.
- ما الخسائر التي خسرتها الأمة العربية من حروبها مع إسرائيل؟ ما أسبابها؟
- ٢ - يوزّع المعلم الطلبة في (٤) مجموعات، ويكلفهم بالمهام الآتية:
المجموعة (١): البحث في تحليل مواقف الشريف الحسين بن علي من المخططات البريطانية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - بين موقف الشريف الحسين بن علي من معاهدة سايكس-بيكو ووعده بلفور.
 - وضح المقصود بوثيقة البيعة.
 - هل قبل وجهاء فلسطين أن يكون الشريف حسين زعيمًا عليهم؟
- المجموعة (٢): تناول المشاريع والمطالب البريطانية من الشريف حسين، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - إلام كانت تسعى بريطانيا لأخذه من الشريف الحسين بن علي؟
 - هل وافق الشريف الحسين بن علي على مطالب بريطانيا؟
 - كيف كان مصير الشريف الحسين بن علي؟
- المجموعة (٣): البحث في تحليل مواقف الملك عبد الله الأول ابن الحسين (شهيد الأقصى) من القضية الفلسطينية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - وضح المقصود بالحركة الصهيونية، وحادثة الضفتين.
 - هل سار الملك عبد الله على نهج والده الشريف الحسين تجاه قضية فلسطين؟
 - اذكر ثلاثة مواقف عملية للملك عبد الله الأول من الأطماع الصهيونية في فلسطين.
- المجموعة (٤): البحث في الإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - فسّر ما قاله الملك عبد الله الأول: «سأذهب إلى هناك وأموت على أسوار المدينة».
 - هل وافق الملك عبد الله على إعطاء اليهود ممرًا إلى حائط البراق؟
 - برأيك، لماذا سمّي الملك عبد الله الأول شهيد الأقصى؟
 - في أي عام استشهد؟
- ٣ - يناقش المعلم الطلبة بعرض إجاباتهم على اللوح، ثم يزودهم بتغذية راجعة حول إجاباتهم.
- ٤ - يذكر المعلم الطلبة بأنه سوف يتم استكمال الدرس في الحصّة القادمة.

التقويم

— استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

— أداة التقويم: قائمة رصد

الرقم	الأداء	نعم	لا
١	يعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.		
٢	يستخلص موقف الشريف الحسين بن علي من وعد (بلفور).		
٣	يدرك أهم المواقف العملية للملك عبد الله الأول من الأطماع الصهيونية.		
٤	يفسّر أسباب تشكيل صندوق الأمة الفلسطيني من قبل الملك عبد الله الأول.		
٥	يعرف متى استشهد الملك عبد الله الأول ابن الحسين، وأين دفن.		
٦	يظهر تقدير دور الهاشميين في الدفاع عن فلسطين عامة، والقدس خاصة،		

أنشطة إضافية

– نشاط علاجي: يوفّق الطلبة بين الجدول (أ) مع مايناسبه من الجدول (ب):

ب	أ
١٩٥٠	وفاة الشريف الحسين بن علي.
١٩٢٤	التوقيع على وثيقة البيعة.
١٩٥١	وحدة الضفتين.
١٩٣١	استشهاد الملك عبدالله الأول.

– نشاط إثرائي: يصمّم الطلبة جدولاً يوضّحون فيه أهم المواقف العملية للملك عبد الله الأول من الأطماع الصهيونية، ويعرضونه في الصف.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– يربط المعلم بين موضوع الدرس، ومواقف الهاشميين في الدفاع عن فلسطين.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

– الموقع الرسمي لجلالة الملك عبد الله الثاني www.kingabdulleh.com.

مصادر إضافية للمعلم:

– بكر المجالي، الهاشميون رسالة وحدة ونهضة، عمان، المجلس الأعلى للشباب، ٢٠٠٤م.

– محمد عبده حتملة، الهاشميون: مواقف وإنجازات، عمان، ٢٠٠٨م.

– بكر خازر المجالي، عبد الله الأول ابن الحسين عاهل الأردن المعظم في معركة إنقاذ فلسطين وحقائق في ملف خاص،

عمان، الديوان الملكي الهاشمي، ٢٠١٠م.

ثالثاً: موقف الملك الحسين بن طلال.
رابعاً: موقف الملك عبد الله الثاني ابن الحسين (صاحب الولاية وخدام الأماكن المقدسة)

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يذكر أهم القرارات التي اتخذها الملك الحسين بن طلال الداعمة للقدس.
- يفسر أهمية تشكيل اللجنة الملكية لشؤون القدس عام ١٩٧١ م.
- يستنتج سبب تسمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين بـ (صاحب الوصاية وخدام الأماكن المقدسة).
- يثمن مواقف جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين، في دعم القضية الفلسطينية.

المصادر والأدوات

- الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتاشو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

- الإعمار الهاشمي، اللجنة الملكية لشؤون القدس، قرار فك الارتباط، الوصاية الهاشمية.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الافتخار بدور الفعاليات الوطنية والحكومة الأردنية، في دعم القضية الفلسطينية.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التدريس المباشر؛ الأسئلة والإجابات، والمناقشة.
- استراتيجية التحليل؛ تفكير ناقد.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يوجه المعلم السؤال الآتي:

- هل قبل الشريف الحسين باتفاقية (سايكس- بيكو) ووعده (بلفور)؟
- ١ - يكتب المعلم عنوان الدرس والنتائج الخاصة على اللوح، ثم يمهد للدرس بتوجيه أسئلة ومناقشة الطلبة فيها كما يأتي:
- «أريد أن أبقى مع القدس بعد الموت». لمن هذا القول؟
- ما موقف الحركة الصهيونية من الملك المؤسس عبد الله الأول الرفض لتقسيم فلسطين؟

٢ - يوزّع المعلم الطلبة في (٤) مجموعات، ويكلفهم بالمهام الآتية:

المجموعة (١): البحث في تحليل مواقف الملك الحسين بن طلال من القضية الفلسطينية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- اذكر الأبعاد التي ارتكز عليها الملك الحسين بن طلال في رؤيته للقدس.
- برأيك، لماذا شكّل الملك الحسين بن طلال اللجنة الملكية لشؤون القدس عام ١٩٧١م؟
- وضح المقصود بقرار فك الارتباط الإداري والقانوني.

المجموعة (٢): تناول أهم القرارات التي اتخذها الملك الحسين بن طلال للقدس، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- عدّد أهم القرارات السياسية التي دعم بها الملك الحسين بن طلال القدس.
- هل نجح الأردن بإدراج القدس على قائمة التراث العالمي المهدد بالخطر؟
- لماذا استثنيت القدس من قرار فك الارتباط؟

المجموعة (٣): البحث في تحليل مواقف الملك عبد الله الثاني ابن الحسين من المقدسات الدينية في القدس، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- لماذا حظيت القدس باهتمام بالغ في عهد جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين؟
- فسر أسباب تشكيل الملك عبد الله الثاني بن الحسين للصندوق الهاشمي لإعمار الأقصى وقبة الصخرة.
- من الذي قام بإعادة بناء منبر صلاح الدين في المسجد الأقصى؟ في أي عام؟
- اذكر أهم المشاريع الإعمارية التي قام بها جلالة الملك عبد الله الثاني على نفقته الشخصية داخل المسجد الأقصى.

المجموعة (٤): تناول الوصاية الهاشمية وموقف الملك عبد الله الثاني ابن الحسين (صاحب الولاية وخادم الأماكن المقدسة) والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- وضح المقصود باتفاقية الوصاية الهاشمية.
- علام نصت اتفاقية الوصاية الهاشمية؟
- اذكر عمليتين قام بهما جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين في ما يتعلق بالمقدسات المسيحية.

٣ - يناقش المعلم الطلبة بعرض إجاباتهم على اللوح، ثم يزودهم بتغذية راجعة حول إجاباتهم.

التقويم

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.

- أداة التقويم: سلم تقدير.

الرقم	معايير الأداء	مستويات الأداء		
		ممتاز	جيد	ضعيف
١	يوضح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية: الإعمار الهاشمي، اللجنة الملكية لشؤون القدس، الوصاية الهاشمية .			
٢	يفسّر أسباب تشكيل اللجنة الملكية لشؤون القدس عام ١٩٧١م، من قبل الملك الحسين بن طلال.			
٣	يحلّل بنود اتفاقية الوصاية الهاشمية.			
٤	يحترم زملاءه في أثناء المناقشة والحوار.			
٥	يوضح رؤية جلالة الملك عبد الله الثاني في ما يتعلق بالمقدسات الإسلامية والمسيحية.			
٦	يقدر دور الهاشميين في الدفاع عن فلسطين عامة، والقدس خاصة.			

أنشطة إضافية

– نشاط علاجي: يكمل الطلبة الجدول الزمني الآتي:

الحدث	السنة	١٩٥٤م	١٩٧١م	فك الارتباط	٢٠٠٧م	٢٠١٣م

– نشاط إثرائي: بالرجوع إلى مكتبة المدرسة، يكتب أحد الطلبة تقريراً حول مواقف الهاشميين تجاه القدس، ويعرضه على طلبة الصف.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– يربط المعلم بين موضوع الدرس، ودور الملك عبد الله الثاني ابن الحسين في دعم القدس والمسجد الأقصى.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب:

– الموقع الرسمي لجلالة الملك عبد الله الثاني بن الحسين www.kingabdullah.jo

مصادر إضافية للمعلم:

– الموقع الرسمي للديوان الملكي www.rhc.jo.

– عيسى أبو شيخة، الملك المعزز، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م.

إجابات أسئلة الفصل

أ - أسئلة المحتوى:

١- لماذا بايع الشعب العربي في فلسطين الشريف الحسين بن علي في وثيقة البيعة عام ١٩٢٤م؟

- إيماناً منهم بصدق نواياه اتجاه قضايا الأمة وإخلاصه لها، وحرصه على مقدساته. (الصفحة ٦٩)

ب - أسئلة الفصل:

١- عرّف ما يأتي:

- الصندوق الهاشمي: صندوق أمر بتشكيله جلالة الملك عبد الله الثاني عام ٢٠٠٧م، بهدف توفير التمويل اللازم لرعاية المسجد الأقصى والمقدسات الإسلامية في القدس. (الصفحة ٧٢)

- اتفاقية الوصاية الهاشمية: اتفاقية لتأكيد الوصاية الهاشمية المتواصلة على المقدسات في القدس منذ عهد الشريف الحسين بن علي، وقعت بين جلالة الملك عبد الله الثاني ورئيس دولة فلسطين عام ٢٠١٣م. (الصفحة ٧٢)

٢- بين موقف الشريف الحسين بن علي من المؤامرات البريطانية واليهودية على فلسطين.

- رفض كل المشاريع والمخططات والمساومات البريطانية التي لا تقود إلى دولة عربية واحدة شاملة للأقطار العربية كلها وفي مقدمتها فلسطين. (الصفحة ٦٩)

٣- فسّر سبب:

أ- تشكيل اللجنة الملكية لشؤون القدس عام ١٩٧١م.

- إصدار المؤلفات والنشرات، والتوعية لفضح السياسات التهويدية الإسرائيلية للقدس وأخطارها.

(الصفحة ٧١)

ب- توقيع الشعب العربي في فلسطين وثيقة البيعة للشريف الحسين بن علي عام ١٩٢٤م.

- إيماناً منهم بصدق نواياه اتجاه قضايا الأمة وإخلاصه لها، وحرصه على مقدساته. (الصفحة ٦٩)

٤- بين دور الملك الحسين بن طلال الداعم للقضية الفلسطينية.

- استمر على خطى والده وأجداده رحمهم الله، في تعلّقه والتزامه بالدفاع عن القدس والمقدسات ورفضه المساومة عليها. (الصفحة ٧١)

٥- بين أهم جوانب الدعم الذي قام به الملك عبد الله الثاني ابن الحسين تجاه المقدسات المسيحية في القدس.

- تشكيل مجلس الكنائس الأردني، وترميم القبر المقدس في كنيسة القيامة عام ٢٠١٦م. (الصفحة ٧٣)

٦- عدد أربعة من مواقف الملك عبد الله الأول ابن الحسين من الحركة الصهيونية.

أ - دعوته العرب إلى عدم التعامل مع اليهود أو بيعهم عقاراً أو أراضٍ.

ب - مقاومته دعوات تقسيم فلسطين ومشاريعها منذ الأربعينات.

ج - إتمام وحدة الضفتين عام ١٩٥٠م.

د - رفضه إعطاء اليهود ممراً إلى حائط البراق. (الصفحة ٧٠)

أولاً: الوصاية الهاشمية.

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتعرّف دوافع اهتمام الهاشميين في القدس.
- يذكر الأسباب التي دفعت بال الشريف الحسين بن علي لإنقاذ المسجد الأقصى عام ١٩٠٨م؟
- يفسّر مبايعة أهل القدس الشريف الحسين أميراً للمؤمنين.
- يعدّد أبرز بنود اتفاقية الوصاية الهاشمية عام ٢٠١٣م.
- يقدر دور الهاشميين في الحفاظ على المقدسات الدينية في القدس.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة المملكة الأردنية الهاشمية وفلسطين، جهاز العرض التوضيحي (داتاشو)، صور المسجد الأقصى وقبة الصخرة، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

المسجد الأقصى المبارك، الإسراء والمعراج، المصلّى الرواني، الشرافة، السدانة، الثورة العربية الكبرى، الدولة العثمانية، الاتحاديون، البيعة، الوصاية الهاشمية، الأملاك الوقفية.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الحفاظ على المسجد الأقصى وقبة الصخرة من التهويد.
- تعزيز الهوية العربية الإسلامية في القدس.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ المناقشة ضمن فريق.

خطوات تنفيذ الدرس

- التعلم القبلي: يوجّه المعلم السؤال الآتي:
 - قال رسول الله ﷺ: "لا تشد الرحال إلا إلى ثلاثة مساجد، المسجد الحرام ومسجدي هذا والمسجد الأقصى". وضح أهمية العلاقة بين مكة والقدس.
- ١ - يكتب المعلم عنوان الدرس والنتائج الخاصة على اللوح، ثم يمهد للدرس بعرض صورة المسجد

الأقصى، وتوجيه أسئلة لربط الواقع الحالي بالأحداث التاريخية الماضية كما يأتي:

• هل يوجد فرق بين قبة الصخرة والمسجد الأقصى؟ وضح.

• لماذا حظيت القدس باهتمام الهاشميين؟

٢ - يوزع المعلم الطلبة في (٣) مجموعات، ويكلفهم بالمهام الآتية:

المجموعة (١): البحث في أسباب اهتمام الهاشميين بالقدس والأقصى، والتعرف إلى المسجد الأقصى؛ مكوناته التاريخية، ومساحته.

المجموعة (٢): تناول الدور المحوري لآل هاشم في رعاية المقدسات الإسلامية، والأسباب التي دفعت بالشريف الحسين بن علي لإنقاذ المسجد الأقصى عام ١٩٠٨م، ثم تفسير مبايعة أهل القدس للشريف الحسين أميراً للمؤمنين.

المجموعة (٣): مناقشة الوصاية الهاشمية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

• في أي عام أعلن الأتراك رسمياً انتهاء الخلافة العثمانية؟ وما المقصود باتفاق الوصاية الهاشمية عام

٢٠١٣م؟ ما أبرز بنود الاتفاق الوصاية الهاشمية؟

٣ - يناقش المعلم الطلبة بعرض إجاباتهم على اللوح، ثم يزودهم بتغذية راجعة حول إجاباتهم.

٤ - يعزز الطلبة.

٥ - يذكرهم بأنه سوف يتم استكمال الدرس في الحصة القادمة.

التقويم

- استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
١	يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.		
٢	يبين مدى أهمية ارتباط القدس الشريف بتاريخ المملكة الأردنية الهاشمية.		
٣	يتعرف مكونات الحرم القدسي الشريف.		
٤	يستنتج الأسباب التي دفعت بالشريف الحسين بن علي لإنقاذ المسجد الأقصى عام ١٩٠٨م.		
٥	يحلل بنود اتفاق الوصاية الهاشمية عام ٢٠١٣م.		
٦	يستشهد بمواقف للملك الحسين بن طلال تجاه دعم القضية الفلسطينية.		
٧	يومن بعمق العلاقات الأخوية التي تربط بين الشعبين الأردني والفلسطيني.		

أنشطة إضافية

- نشاط علاجي: بالرجوع إلى صورة المسجد الأقصى في الكتاب، يحدّد الطلبة مساحة المسجد الأقصى، ويذكرون موقعين في الحرم القدسي الشريف.
- نشاط إثرائي: بالرجوع إلى الموقع الرسمي لجلالة الملك عبد الله الثاني بن الحسين www.kingabdullah.jo، يكتب الطلبة تقريراً عن الوصاية الهاشمية على المقدسات الدينية في القدس، ويناقشونه مع الطلبة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين موضوع الدرس، والمحافظه على الأملاك الوقفية التابعة للمسجد الأقصى المبارك.
- يعزّز المعلم قيم التسامح والاحترام المتبادل.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

- الموقع الرسمي لجلالة الملك عبدالله الثاني بن الحسين www.kingabdullah.jo.
- الموقع الرسمي لوزارة الاوقاف والشؤون والمقدسات الاسلامية www.awqaf.gov.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

- محمد نور الدباس، تاريخ الأردن في عهد الهاشميين، عمان، ٢٠٠٨م.
- محمد محافظة، العلاقات الأردنية الفلسطينية (١٩٣٩-١٩٥١)، دار الفرقان، ط ١، عمان.

ثانياً: تنفيذ وصاية جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين؛ عن طريق أوقاف القدس وشؤون المسجد الأقصى.
ثالثاً: الإعمارات الهاشمية للمسجد الأقصى المبارك.

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبيّن الجهود التي تقوم بها دائرة الأوقاف الفلسطينية في تنفيذ وصاية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين على المقدسات.
- يحلّل أبرز إنجازات الإعمار الهاشمي الأول، في عهد الشريف الحسين بن علي والملك عبد الله الأول.
- يقارن بين الإعمار الهاشمي الثاني عام ١٩٥٣م، والإعمار الطارئ عام ١٩٦٩م.
- يتتبع الإنجازات التي حققها جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين، في مجال الإعمار الهاشمي الخامس.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة المملكة الأردنية الهاشمية وفلسطين، جهاز العرض التوضيحي (داتاشو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

الأماك الوقية، لجنة زكاة القدس، الإعمار الهاشمي الطارئ، الجامع القبلي، الصندوق الهاشمي.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الاعتزاز بدور الهاشميين في إعمار المقدسات الإسلامية في القدس.
- احترام التنوع والاختلاف.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التدريس المباشر؛ العرض التوضيحي.
- استراتيجية التدريس المباشر؛ اوراق العمل.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يوجّه المعلم السؤال الآتي:

- ما دورك تجاه المسجد الأقصى والمقدسات الدينية في القدس؟

١ - يكتب المعلم عنوان الدرس والنتائج الخاصة على اللوح، ثم يمهد للدرس بتوجيه أسئلة، ويناقش الطلبة فيها كما يأتي:

- هل قبل الملك المؤسس عبد الله الأول بتقسيم فلسطين؟
 - اذكر بعض المواقف العملية للملك المؤسس تجاه المقدسات الإسلامية في القدس.
- ٢- بعد تقديم العرض التوضيحي عن دور جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين ووصايته على المقدسات، يوزّع المعلم أوراق العمل على الطلبة، ثم يطلب إليهم الإجابة عن الأسئلة التي تحتويها كل ورقة:
- الورقة (١):

- من الجهة المسؤولة عن تنفيذ وصاية جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين على المقدسات الإسلامية؟
 - وضح المقصود بالأماك الوقفية؟
 - علام تشتمل إدارة شؤون المسجد الأقصى؟
- الورقة (٢):

- عدّد المهام التي تقوم بها دائرة الأوقاف في القدس.
 - اذكر أبرز أعمال لجنة زكاة القدس.
 - ثمن دور جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين بوصايته على المقدسات الإسلامية.
- الورقة (٣):

- في عهد من تم الإعمار الهاشمي الأول؟
 - اذكر أبرز إنجازات الإعمار الهاشمي الثاني.
 - عرّف الإعمار الهاشمي الطارئ. وما أسبابه؟
- الورقة (٤):

- في عهد من تم الإعمار الهاشمي الثالث؟
 - بين أبرز إنجازات الإعمار الهاشمي الثالث.
 - قارن بين الإعمار الهاشمي الرابع والخامس من حيث:
- أ- في عهد من تم كل إعمار. ب- السنوات التي حدث بها كل إعمار. ج- أهم الأعمال التي شملها كل إعمار.
- ٣- يناقش المعلم الطلبة بعرض إجاباتهم على اللوح، ثم يزودهم بتغذية راجعة حول إجاباتهم.
- ٤- يعزّز الطلبة
- ٥- يكلف المعلم الطلبة بالإجابة عن أسئلة نهاية الفصل؛ للتأكد من تحقّق النتائج.

التقويم

- استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.
- أداة التقويم: الاختبار.

السؤال الأول: وضح المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية: الأملاك الوقفية، الإعمار الهاشمي الطارئ، الصندوق الهاشمي.

- السؤال الثاني : من الجهة المسؤولة عن تنفيذ وصاية جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين على المقدسات الإسلامية؟
- السؤال الثالث : عدد أبرز إنجازات الإعمار الهاشمي الأول.
- السؤال الرابع : وضح الجهود التي قام بها جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين في الإعمار الهاشمي الخامس للمقدسات.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يكمل الطلبة الجدول الآتي:

الرقم	الإعمار	الملك الذي تمت في عهده الإعمار
١	ترميم كنيسة القيامة عام ١٩٤٩ م.	
٢	ترميم مبنى الجامع القبلي.	
٣	تصفيح قبة الصخرة بالذهب.	
٤	إعادة صنع منبر صلاح الدين.	
٥	إصدار دليل المسجد الأقصى.	

- نشاط إثرائي: يرسم الطلبة خطأ زمنيًا حول الإعمار الهاشمية مبينين فيه: تاريخ الإعمار، والملك الذي تم في عهده الإعمار، وأهم الأعمال التي شملها كل إعمار.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين الإعمار الهاشمي، والحفاظ على الأماكن الدينية في القدس.
- ينسق المعلم زيارة إلى دائرة أوقاف القدس وشؤون المسجد الأقصى في وزارة الأوقاف، ويكلف الطلبة بكتابة تقرير حول الزيارة، وعرضه في الإذاعة المدرسية.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

- الموقع الرسمي لوزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية www.awqaf.gov.jo

مصادر إضافية للمعلم:

- الموقع الرسمي لجلالة الملك عبد الله الثاني بن الحسين www.kingabdullah.jo
- أحمد موسى البكار، دور الهاشميين في بناء الأردن الحديث، حوض الزيتون للنشر والتوزيع، عمان ١٩٩٩ م.
- يوسف غوانمة، الأردن وفلسطين وتحديات المشروع النهضوي، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، ٢٠١٠ م.

إجابات أسئلة الفصل

أ - أسئلة المحتوى:

١- لماذا حظيت مدينة القدس باهتمام الهاشميين؟

لأنها مسرى جدهم محمد ﷺ ومعراجه إلى السماء، وفيها قبة الصخرة والمسجد الأقصى أولى القبلتين وثالث الحرمين الشريفين. (الصفحة ٧٥)

ب - أسئلة الفصل:

١- عرّف ما يأتي:

الإعمار الهاشمي الأول: الإعمار الذي تم في عهد الشريف الحسين بن علي والملك عبد الله الأول (١٩٢٢-١٩٥١م)، وقد تبرع الشريف الحسين بـ ٣٨ ألف دينار ذهبي لإعمار الأقصى و ٢٢ ألف دينار لإعمار المساجد والأماكن الوقفية في فلسطين، وترميم قبة كنيسة القيامة عام ١٩٤٩م. (الصفحة ٧٩)

- اتفاقية الوصاية الهاشمية ٢٠١٣م: اتفاقية تاريخية تؤكد أن جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين هو صاحب الوصاية على الأماكن المقدسة في القدس الشريف. (الصفحة ٧٧)

٢- بين المعالم التي شملها الإعمار الهاشمي الثالث؟

أ - إعادة تصفيح قبة مسجد الصخرة بالصفائح الذهبية على نفقة جلالة الملك الحسين بن طلال.
ب - إجراء ترميمات في ساحة الحرم القدسي مثل قبة السلسلة والمتحف الإسلامي ومبنى باب الرحمة. (الصفحة ٨٠)

٣- اذكر أهم الأعمال التي شملها الإعمار الهاشمي الخامس.

أ - مضاعفة عدد موظفي القدس وحراس الأقصى، وزيادة رواتبهم.
ب - إصدار دليل الأقصى.
ج - تأسيس الصندوق الهاشمي لإعمار المسجد الأقصى.
د - تأسيس كرسي جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين لدراسة فكر الإمام الغزالي. (الصفحة ٨٠)

٤- وضح الجهود التي تقوم بها دائرة أوقاف القدس التابعة لوزارة الأوقاف الأردنية، لتنفيذ وصاية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين على المقدسات.

أ - إدارة شؤون المسجد الأقصى من حراسة وترميم.

ب - الإشراف على الأملاك الوقفية في القدس.

ج - تعريف الناس والعالم بأهمية القدس دينياً وروحياً.

د - استقبال لجنة زكاة القدس للمساعدات.

هـ - تدريس طلبة القدس العلوم الشرعية وتعليم الأيتام الحرف والمهن.

و - متابعة اعتداءات الاحتلال الإسرائيلي، وإعداد تقارير دورية بذلك. (الصفحة ٧٨)

مشروع نهاية الوحدة

- ١- بالرجوع إلى برمجية (الناشر)، عمل مطوية بالإعمارات الهاشمية تتضمن: تاريخ كل إعمار، والملك الذي تم في عهده الإعمار، وأهم الأعمال التي شملها كل إعمار، وصورًا لأبرز الإعمارات في القدس والمسجد الأقصى وقبة الصخرة وغيرها.
- ٢- عمل مسابقة ثقافية تتناول مسيرة الملوك الهاشميين ودور القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي، في الدفاع عن قضايا الأمة العربية، وفي مقدمتها فلسطين.
- ٣- استضافة أحد ضباط القوات المسلحة، أو أحد المؤرخين وتقديم محاضرة حول الحروب العربية الإسرائيلية.
- ٤- عرض فيلم وثائقي عن دور جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين، في دعم فلسطين والقدس والمقدسات الدينية.

تقييم ختامي للوحدة

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ في ما يأتي:

الرقم	العبارة	الإجابة
١	وقف الأردن قيادة وشعباً إلى جانب أشقائهم الفلسطينيين في مقاومة الانتداب والهجرات اليهودية والاحتلال الصهيوني.	
٢	أول شهيد أردني على تراب فلسطين هو كايد مفلح العبيدات.	
٣	نص قرار التقسيم رقم (١٨١) عام ١٩٤٧م، على تقسيم فلسطين بين العرب واليهود، وقبله العرب.	
٤	كانت نتيجة حرب عام ١٩٤٨م، خسارة الجيوش العربية واحتلال إسرائيل أجزاءً من فلسطين.	
٥	الكتيبة الراححة هي الكتيبة الرابعة الأردنية، التي تصدت للعدو الصهيوني في باب الواد، وأطلق عليها هذا الاسم الملك الحسين بن طلال رحمه الله.	
٦	احتلت إسرائيل الضفة الغربية وقطاع غزة وسيناء وهضبة الجولان بعد حرب رمضان عام ١٩٧٣م.	
٧	وقعت معركة الكرامة في ٢١ آذار عام ١٩٦٨م.	
٨	المعركة التي حطمت أسطورة الجيش الذي لا يقهر هي معركة الكرامة.	
٩	تضمنت وثيقة البيعة للشريف الحسين بن علي مبايعة الشعب الفلسطيني له على حماية فلسطين.	
١٠	من أسباب تشكيل اللجنة الملكية لشؤون القدس عام ١٩٧١م من قبل الملك الحسين بن طلال، إصدار المؤلفات والنشرات التوعوية لفضح سياسات إسرائيل التهويدية.	
١١	من أهم الأعمال التي شملها الإعمار الهاشمي الثالث، إعادة صنع منبر صلاح الدين.	
١٢	شهيد الأقصى هو الملك عبد الله الأول ابن الحسين.	
١٣	من الجهود التي قام بها جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين في الاعمار الهاشمي الخامس للمقدسات، تأسيس الصندوق الهاشمي لإعمار المسجد الأقصى.	
١٤	صاحب الولاية وخدام الأماكن المقدسة، هو الملك الحسين بن طلال رحمه الله.	

مسرد المصطلحات

الألف

الإعمار الهاشمي، الإعمار الهاشمي الأول، الإعمار الهاشمي الثاني، الإعمار الهاشمي الثالث، الإعمار الهاشمي الرابع، الإعمار الهاشمي الطارئ، الإعمار الهاشمي الخامس، الانتداب، اجتماع الحصن ١٩٢١م، أسطورة التفوق العسكري، اتفاقية الوصاية الهاشمية، الإسراء والمعراج، الاتحاديون، الأملاك الوقفية.

اللام	الذال	الباء
اللواء المدرع الأربعون، اللجنة الملكية لشؤون القدس، لجنة زكاة القدس.	الدولة العثمانية.	البيعة.
الميم	السين	الثاء
مؤتمر قم ١٩٢٠م، معركة القدس، مضائق تيران، معركة الكرامة، محاور القتال، مثلث المصري، محور درعا - دمشق، المسجد الأقصى المبارك، المصلى المرواني.	سايكس - بيكو، السدانة.	الثورة العربية الكبرى
	الصاد	الجيم
	صندوق الأمة الفلسطيني، الصندوق الهاشمي.	الجامع القبلي
النون	القاف	الخاء
النكبة، النكسة.	قرار التقسيم (١٨١) ١٩٤٧م، قرار رقم ٣٣٨، قرار فك الارتباط.	الحركة الصهيونية، حائط البراق.
الواو		الخاء
وعد بلفور، وثيقة البيعة، الوصاية الهاشمية، وحدة الضفتين.		خط بارليف.

الوحدة الرابعة: رسالة عمان

تستعرض هذه الوحدة ظروف ومسوغات إصدار رسالة عمان، وأهميتها في توضيح رسالة الإسلام السمحة التي تقوم على الوسطية والتسامح والاعتدال، ونبذ العنف والإرهاب والتطرف، وكل ما من شأنه أن يعصف بحياة الأبرياء واستباحة دماء الآخرين. وجاءت هذه الوحدة في ثلاثة فصول: تناول الفصل الأول رسالة عمان، مفهومها ومبادئها، وتناول الفصل الثاني الوسطية والتسامح في رسالة عمان، أما الفصل الثالث فقد تناول التطرف؛ صوره وأخطاره على المجتمع الإنساني.

النتائج العامة للوحدة

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة، والقيام بالواجبات والأنشطة الواردة فيها، أن يكون قادرًا على أن:
- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
 - يستخلص مبادئ الوسطية والتسامح في رسالة عمان.
 - يوضّح صور التطرف وأخطاره على المجتمع الإنساني.
 - يستنتج أثر التطرف في المجتمعات.
 - يتعرّف مفهوم رسالة عمان وأهدافها ومبادئها.
 - يقدر دور رسالة عمان في نشر مفاهيم الوسطية والاعتدال.
 - يثمن دور رسالة عمان في مواجهة التطرف في المجتمعات.
 - ينبذ الغلو والتطرف بأنواعه كافة، ويعي آثاره السلبية في المجتمع.
 - يتمثل القيم والاتجاهات الواردة في الوحدة.

تقييم قبلي للوحدة

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ في ما يأتي:

الإجابة	العبارة	الرقم
	صدرت رسالة عمان في عام ٢٠٠٤م.	١
	صدرت رسالة عمان في ليلة القدر.	٢
	تُرجمت رسالة عمان إلى أكثر من لغة.	٣
	الملك الذي أصدر رسالة عمان هو الملك الحسين بن طلال.	٤
	يعني التطرف السياسي اتخاذ مواقف سياسية تجاه الشعوب.	٥
	تعدّ المنظمات الإرهابية أمثلة على التطرف الفكري.	٦
	خاطبت رسالة عمان المسلمين وغير المسلمين.	٧
	للمواطن دور في مواجهة التطرف والإرهاب.	٨

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يستخلص مسوغات إصدار رسالة عمان.
- يعدّد مبادئ رسالة عمان.
- يقدر النهج الذي تبناه الهاشميون لخدمة الإسلام والمسلمين.
- يثمن دور رسالة عمان في توضيح حقيقة الإسلام.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتا شو)، أوراق العمل، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

رسالة عمان، المنعطف الصعب، العدالة، الاعتدال، التسامح، التوازن.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- احترام العهود والمواثيق.
- الالتزام بمبدأ التوازن والاعتدال.
- المحافظة على حقوق الآخر؛ بغض النظر عن لونه أو جنسه أو دينه.

استراتيجيات التدريس

- التعلم النشط؛ المسابقة.
- التفكير الناقد، تحليل النصوص.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يوجّه المعلم السؤال الآتي:

- متى صدرت رسالة عمان؟

- ١- يدوّن المعلم عنوان الدرس، ويعرض النتائج على اللوح.
- ٢- يعقد المعلم جلسة عصف ذهني للطلبة بتوجيه الأسئلة الآتية: ما الهجمات الشرسة التي واجهت الإسلام منذ بداية الدعوة الإسلامية إلى وقتنا الحاضر؟ ما التحديات التي تواجه الأمة في الوقت الحاضر؟ اذكر أمثلة على التسامح. استشهد بأدلة شرعية على التسامح.
- ٣- يوزّع المعلم الطلبة في مجموعتين أو أكثر حسب ظروف الصف، ويوجّه مجموعة من الأسئلة لكل مجموعة على

شكل مسابقة، ثم يسجل النقاط لصالح الفريق الأسرع في الإجابة الصحيحة مع الاتفاق معهم مسبقاً على التزام الهدوء، ومن الأسئلة المقترحة للطرفين:

- متى صدرت رسالة عمان؟ من أطلق رسالة عمان؟ ما الهدف من إصدارها؟ ما المقصود برسالة عمان؟ ما الترتيبات والمؤتمرات والمبادرات التي عقدت لأجل رسالة عمان؟
- يكلف المعلم أحد الطلبة بقراءة النص المتعلق برسالة عمان، والإجابة عن الأسئلة التي تليه، والأسئلة الآتية:
 - ما المقصود بالمنعطف الصعب كما أشار إليه جلالة الملك عبد الله الثاني؟
 - ما الأخطار التي تهدد هوية الأمة؟
 - ما الهجمة الشرسة التي يحاول أعداء الإسلام تصويرها؟
 - ابحث في النص عن العبارة التي تفيد المعنى الآتي (خاطبت رسالة عمان المسلمين وغير المسلمين).
- ٤- يستأنف المعلم الحديث عن مبادئ رسالة عمان بتوجيه الأسئلة إلى المجموعتين، ومن الأسئلة المقترحة:
 - عدد مبادئ رسالة عمان.

- لماذا ترجمت رسالة عمان إلى العديد من اللغات العالمية؟
- كم عدد القادة السياسيين الذين وقعوا رسالة عمان، وأقروها؟
- ما تفسيرك لإجماعهم على ما جاء في رسالة عمان؟
- ما القواسم المشتركة بين أتباع الديانات، التي تصلح أن تكون منطلقاً للحوار والتقارب للوصول إلى تفاهم مثمر؟
- ٥- يستخلص المعلم أبرز الأفكار الرئيسة للدرس، ويكلف أحد الطلبة بتدوينها على اللوح، ثم يناقشها معهم على نحو جماعي، ويقدم التغذية الراجعة.

- ٦- يوزع المعلم هدايا مثل الأقلام أو غيرها على المجموعة الفائزة لتعزيزهم.
- ٧- ينفذ المعلم النشاط الآتي (من سيصل أولاً) وذلك بإجراء مسابقة بين طالبين كالاتي: يختار (٦) طلبة، وكل طالب يحمل ورقة فيها سؤال، وإذا أجاب الطالب عن السؤال يتقدم خطوتين، وإذا فشل يتراجع خطوتين، يختار الطالب الأول اسم طالب من الطلبة الستة، فيقرأ السؤال، فإذا أجاب عليه، يقول له: أحسنت لأنك أجبت عن السؤال، تقدم خطوتين إلى الأمام، ويختار الطالب الثاني طالباً من الخمسة الباقين يوجه إليه السؤال، فإذا لم يجب عليه يتراجع خطوتين إلى الخلف وهكذا... في حين يراقب بقية الطلبة المسابقة.
- ٨- يمكنك تطبيق الإستراتيجية نفسها في الحصة القادمة، باتباع الخطوات نفسها لاستكمال تحقيق النتائج التي لم تتحقق.

- ٩- يكلف المعلم الطلبة بالإجابة عن أسئلة الفصل؛ للتأكد من تحقق النتائج.

التقويم

استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.

أداة التقويم: الاختبار.

أجب عن السؤالين الآتيين:

السؤال الأول: اقرأ النص في الصفحة (٨٥)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- متى وأين صدرت رسالة عمان؟
- من الفئات المخاطبة في رسالة عمان؟
- اقترح عنواناً مناسباً للنص.
- السؤال الثاني: أجب بكلمة (نعم) أو (لا) في ما يأتي:
- صدرت رسالة عمان في عام ٢٠٠٦م () .
- صدرت رسالة عمان في عهد الملك عبد الله الثاني () .
- ترجمت رسالة عمان إلى العديد من اللغات العالمية () .
- عدد القادة السياسيين الذين وقعوا رسالة عمان وأقروها (٥٥٤) مفكراً () .

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يذكر الطلبة القواسم المشتركة التي تجمع بين اتباع الديانات وفئات البشر؟

- نشاط إثرائي: يرجع الطلبة إلى الموقع الإلكتروني لرسالة عمان www.ammanmassege.com ويلخصون دور القيادة الهاشمية في إبراز الصورة المشرقة للإسلام، ويعرضونه أمام زملائهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين مبادئ رسالة عمان وكل من:
 - احترام العهود والمواثيق والوفاء بها.
 - التوازن والاعتدال في الأمور الدينية والدينية.
 - العدالة في معاملة الآخرين.
 - نبذ العنف والغلظة.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب:

- الموقع الإلكتروني لرسالة عمان www.amman massge.com.

مصادر إضافية للمعلم:

- صاحب السمو الملكي الأمير غازي بن محمد، إجماع المسلمين على احترام مذاهب الأديان، ط (٣) إدارة المناهج والكتب المدرسية، عمان، ٢٠٠٦م.
- رسالة المعلم، المجلد (٤٤)، ٢٠٠٥م.

إجابات أسئلة الفصل

أ - أسئلة المحتوى.

١- من أين صدر البيان؟

- من عمان. (الصفحة ٥٨)

٢- متى صدر؟

- (٢٠٠٤م/١٤٢٥هـ). (الصفحة ٨٤)

ب - أسئلة الفصل.

١- ما المقصود برسالة عمان؟

- بيان صريح ومفصل أصدره في عمان صاحب الجلالة الملك عبد الله الثاني ومجموعة من كبار علماء الأردن في ليلة القدر من رمضان عام ١٤٢٥هـ، وقد وصف البيان ما هو من الإسلام وما ليس من الإسلام، وأي الأعمال تمثل الإسلام، وأيها لا يمثلها، وكان هدفه أن يوضح للعالم الحديث حقيقة الإسلام بأنه رسالة قوامها الإخلاص وحب الجار، والنية الحسنة، والاعتدال، والسلام. (الصفحة ٨٤)

٢- اذكر الفئات المخاطبة في رسالة عمان.

- خاطبت رسالة عمان عقول الناس في أنحاء العالم. (الصفحة ٨٦)

٣- فسّر صدور رسالة عمان عام ٢٠٠٤م.

ليوضح حقيقة الإسلام، وما هو من الإسلام وما ليس من الإسلام، وأي الأعمال تمثل الإسلام، وأيها لا يمثلها، وإنها رسالة قوامها الإخلاص لله وحب الجار والنية الحسنة والاعتدال والسلام. (الصفحة ٨٤)

٤- ما النهج الذي تبناه الهاشميون لخدمة الإسلام والمسلمين؟

- خدمة المجتمع الإنساني والدفاع عن الإسلام العظيم ومبادئه وإبراز الصورة الحقيقية والمشرفة له. (الصفحة ٨٤)

٥- عدد أربعة من مبادئ رسالة عمان.

- العدالة في معاملة الآخرين.

- تكريم الإنسان من غير النظر إلى لونه أو جنسه أو دينه.

- الرفق واللين ونبد العنف والغلظة

- التوازن والاعتدال والتوسط.

- التسامح والعفو للذان يعبران عن سمو النفس.

- احترام حق الحياة لغير المقاتلين.

- تحقيق الرحمة والخير للناس أجمعين.

- احترام المواثيق والعهود للناس أجمعين. (الصفحة ٨٦)

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرس.
- يستخلص أهمية الوسطية والتسامح.
- يتعرّف أهداف الوسطية في الإسلام.
- يتتبّع مظاهر تبني الوسطية في فكر الهاشميين.
- يبيّن وسائل تطبيق التسامح.
- يقدر آثار التسامح.
- يعي وسطية الإسلام وعدالته.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتا شو)، أوراق العمل، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

الوسطية، التسامح، العنف، التعصب، منتدى الوسطية للفكر والثقافة، تيار الوسطية، التنوع، الانفتاح، حرية الفكر، التعايش، التعاون، حقوق الانسان، التمييز، العيش المشترك،

القيم الرئيسية والاتجاهات

- إشاعة ثقافة التسامح وقبول الآخر.
- الاعتدال في الأمور الدينية والدينية من دون إفراط أو تفريط.
- الاحترام لأتباع الديانات والمذاهب.

استراتيجيات التدريس

- التدريس عن طريق النشاط؛ الندوة.
- التدريس المباشر؛ السؤال والإجابة.
- التفكير الناقد؛ عصف ذهني.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يوجّه المعلم السؤال الآتي:
 • أعط أمثلة على الوسطية في المجتمع الأردني.
 ١- يمهد المعلم للدرس بعرض النتائج ومناقشتها، ثم يعقد جلسة عصف ذهني بتوجيه أسئلة تفكيرية على الطلبة، مثل:

- استشهد بأدلة شرعية تحث على الوسطية والتسامح، كقوله تعالى: «وكذلك جعلناكم أمة وسطا لتكونوا شهداء على الناس ويكون الرسول عليكم شهيدا». (سورة البقرة، الآية ١٤٣).
- اربط بين مبادئ الإسلام ورسالة عمان في ما يتعلق بحقوق الإنسان.
- اذكر أكبر عدد من المفاهيم المرادفة لكل من مفهومي الوسطية والتسامح.
- ٢- يختار المعلم أربعة من الطلبة على أن يكون أحدهم مديراً عاماً للجلسة (الندوة)، لمناقشة موضوع الوسطية والتسامح في رسالة عمان.
- ٣- يكلف المعلم طلبة الصف بإعداد أسئلة يتم عرضها على أعضاء الندوة، عن طريق توجيه الأسئلة الآتية:
 - عرّف الوسطية.
 - ما آثار تطبيق كل من الوسطية والتسامح؟
- ٤- يكلف المعلم أحد الطلبة بقراءة النص المتعلق بموضوع الوسطية، ويوجه إليه السؤالين الآتين:
 - استشهد بدليل شرعي على الوسطية.
 - لماذا حارب الإسلام الغلو والتطرف والتشدد؟
- ٥- يتسأنف المعلم توجيه الأسئلة على أعضاء الندوة في ما يتعلق بموضوع الوسطية، عن طريق توجيه الأسئلة الآتية:
 - عدد أهداف الوسطية في الإسلام.
 - فسر: لماذا يمثل الهاشميون أ نموذجاً في الوسطية الانفتاح؟
 - ما مظاهر تبني الوسطية في فكر الهاشميين؟
 - اذكر أهم توصيات المؤتمر الدولي الأول لمنتدى الوسطية الذي عقد في عمان عام ٢٠٠٤م.
 - اذكر اسم مؤتمر آخر من مؤتمرات الوسطية للفكر والثقافة.
- ٦- يمكنك تطبيق الاستراتيجية نفسها في الحصة الثانية لاستكمال نتاجات الدرس التي لم تتحقق؛ وذلك باختيار أربعة طلبة آخرين بوصفهم أعضاء للندوة، بحيث يكون أحدهم مديراً للندوة لمناقشة موضوع التسامح؛ مستعيناً بالأسئلة الآتية:
 - عرّف التسامح.
 - فسر: يعدّ التسامح من أهم المبادئ الإنسانية التي دعت الأديان السماوية إلى تطبيقها.
 - عدد وسائل تطبيق التسامح.
 - اذكر آثار التسامح.
- ٧- يكلف المعلم أحد الطلبة بتدوين النقاط المهمة على اللوح، ثم يناقشها معهم على نحو جماعي، ويربط بينها، ويقدم التغذية الراجعة.
- ٨- يعزز الطلبة.
- ٩- يكلف المعلم الطلبة بالإجابة عن أسئلة الفصل؛ للتأكد من تحقق النتاجات

التقويم

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: قائمة رصد.

الرقم	المعايير	نعم	لا
١	يقدم المشاركون بشكك جيد.		
٢	يوجه أسئلة مناسبة للموضوع.		
٣	يصوغ الأسئلة بشكل مناسب.		
٤	يملك مهارة إدارة الوقت.		
٥	ينظم الحديث بين المشاركين.		
٦	يختتم الندوة بطريقة شيقة.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يملأ الطلبة الجدول الآتي، الذي يمثل أهداف الوسطية:

قيام الإنسان بواجباته من غير إفراط أو تهاون.	نشر المحبة وتقبل الآخر، ونبد التعصب والحقد.
--	---

– نشاط إثرائي: بالرجوع إلى المكتبة المدرسية، يكتب أحد الطلبة تقريراً عن آثار التسامح في المجتمع، ويعرضه أمام زملائه.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين أثر تطبيق الوسطية والتسامح وكل من:
 - الالتزام بمبدأ الوسطية في التعامل مع الآخرين.
 - الوصول إلى الحقائق بعيداً عن الأهواء.
 - الانفتاح على الحضارات والثقافات.
 - تعزيز مفهوم الحوار والعيش المشترك.
 - نبد التعصب والحقد والكراهية.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

– الموقع الإلكتروني لرسالة عمان www.ammanmassge.com.

مصادر إضافية للمعلم:

– رسالة المعلم المجلد (٤٤)، ٢٠٠٥م.

– إجماع المسلمين على احترام مذاهب الدين، جمع وتحرير وتقديم صاحب السمو الملكي الأمير غازي بن محمد، ط (٣)، إدارة المناهج والكتب المدرسية، عمان، ٢٠٠٦م.

إجابات أسئلة الفصل

أ - أسئلة المحتوى.

١- ما الأهداف التي سعى الإسلام إلى تحقيقها عن طريق الوساطية؟

- الوصول إلى الحقائق بعيداً عن الميول والأهواء.

- قيام الإنسان بواجباته من غير إفراط أو تهاون.

- إضافة معاني الاستقامة والأمانة والخير على المجتمع.

- نشر المحبة وتقبّل الآخر، ونبذ التعصب والحقد. (الصفحة ٩٠)

٢- ما مظاهر تطبيق الوساطية في الفكر الهاشمي؟

رعاية الملك عبد الله الثاني مؤتمرات منتدى الوساطية للفكر والثقافة، مثل المؤتمر الأول الذي كان بعنوان

(وساطية الإسلام بين الفكر والممارسة) عام ٢٠٠٤م. (الصفحة ٩٠)

٣- بين أهم توصيات المؤتمر الدولي الأول لمنتدى الوساطية الذي عقد في عمان عام ٢٠٠٤م.

قرّر فيه المؤتمرون اعتماد رسالة عمان، وتبنيها على نطاق واسع عن طريق أجهزة الإعلام والتربية

والتوجيه، واعتماد مقررات مؤتمرات الوساطية التي عقدت في الكويت والمملكة العربية السعودية

والبحرين وغيرها، وتعميمها. (الصفحة ٩٠)

ب - أسئلة الفصل

١- عرّف ما يأتي:

- الوساطية: منهج فكري وموقف أخلاقي سلوكي قائم على اعتدال الإنسان في أموره الدينية الدنيوية

كافة، بعيداً عن الإفراط والتفريط. (الصفحة ٨٩)

- التسامح: مفهوم إنساني يعني احترام التنوع والاختلاف وقبولهما عبر الانفتاح والمعرفة وحرية

الفكر والمعتقدات، وهو ليس أخلاقياً فقط، بل هو سياسي وقانوني. (الصفحة ٩١)

٢- ما الأهداف التي سعى الإسلام إلى تحقيقها عن طريق الوساطية؟

- الوصول إلى الحقائق بعيداً عن الميول والأهواء.

- قيام الإنسان بواجباته من غير إفراط أو تهاون.

- إضفاء معاني الاستقامة والأمانة والخير على المجتمع.

- نشر المحبة وتقبّل الآخر، ونبذ التعصب والحقد. (الصفحة ٩٠)

٣- ما مظاهر تطبيق الوسطية في الفكر الهاشمي؟

رعاية الملك عبد الله الثاني مؤتمرات منتدى الوسطية للفكر والثقافة، مثل المؤتمر الأول الذي كان بعنوان (وسطية الإسلام بين الفكر والممارسة) عام ٢٠٠٤م، وقرّر فيه المؤتمرون اعتماد رسالة عمان، وتبنيها على نطاق واسع عن طريق أجهزة الإعلام والتربية والتوجيه، واعتماد مقررات مؤتمرات الوسطية التي عقدت في الكويت والسعودية والبحرين وغيرها وتعميمها.

والمؤتمر الثاني الذي جاء بعنوان (الدور العملي لتيار الوسطية في الإصلاح ونهضة الأمة)، الذي عقد في العاصمة عمان عام ٢٠٠٦م، بحضور نخبة من العلماء والمفكرين والقادة ممن ينتمون لمنهج الوسطية والاعتدال. (الصفحة ٩٠)

٤- بين سبب دعوة الأديان السماوية إلى التسامح.

نظرًا إلى تنوع البشر في أصولهم وثقافتهم وأديانهم، من أجل تحقيق التعارف والتعايش والتعاون، وتعزيز القيم المرتبطة بحقوق الإنسان واحترام الكرامة الإنسانية. (الصفحة ٩١)

٥- وضح آثار التسامح في المجتمعات البشرية؟

- نشر ثقافة العيش المشترك بين الشعوب والأمم

- الانفتاح على الثقافات، وتحقيق المكاسب المشتركة.

- ازدهار المجتمع الإنساني وتقدمه.

- انتشار المحبة والألفة بين الناس. (الصفحة ٩١)

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتعرّف أهم أسباب التطرف.
- يقارن بين صور التطرف من حيث: التعريف، والمظاهر، والأمثلة.
- يعي أخطار التطرف السلبية على المجتمعات.
- يبيّن دور المواطن في مواجهة التطرف.
- يثمن دور رسالة عمان في مواجهة التطرف في المجتمعات.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتا شو)، أوراق العمل، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

التطرف، التطرف الفكري، التطرف الديني، التطرف السياسي، التطرف الأخلاقي، المنظمات الإرهابية، الإرهاب.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الفهم الصحيح للنصوص الشرعية،
- الاستخدام الصحيح لوسائل التواصل الاجتماعي.
- الدفاع عن الوطن ومكتسباته والتضحية في سبيله.
- نبذ الغلو والتطرف بأشكاله كافة.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التعلم التعاوني.
- استراتيجية تحليل النصوص.

خطوات تنفيذ الدرس

- التعلم القبلي: يستشهد المعلم بآية قرآنية تحرم قتل المؤمنين بعضهم بعضاً وغيرهم، كقوله تعالى: "ولا تقتلوا النفس التي حرم الله إلا بالحق" (سورة الإسراء، الآية ٣٣).
- ١ - يوجّه المعلم السؤالين الآتيين:
- هل الإرهاب مرتبط بشعب أو دين أو فئة معينة؟
 - ميّز بين المقاومة المشروعة للاحتلال والإرهاب باسم الدين. وأعط أمثلة من عالمنا المعاصر.

- ٢- يوزع المعلم الطلبة في (٤) مجموعات، ويكلفهم بالمهام الآتية:
- المجموعة (١): البحث في انتشار ظاهرة التطرف والغلو وأسبابها، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
- عرّف التطرف.
 - عدد أسباب التطرف.
- ٣- يعرض مقرر المجموعة أبرز ما توصلت إليه مجموعته من أفكار .
- المجموعة (٢): تناول موضوع صور التطرف، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
- قارن بين صور التطرف من حيث: التعريف، المظاهر، الأمثلة عليه.
 - عرف المنظمات الإرهابية.
- ٤- يعرض مقرر المجموعة أبرز ما توصلت إليه مجموعته من أفكار.
- المجموعة (٣): تحليل النصوص المتعلقة بأخطار التطرف على المجتمعات، بحيث تكلف المجموعة بقراءة النصوص المتعلقة بأخطار التطرف على المجتمعات، والإجابة عن الأسئلة التي تليهما، والأسئلة الآتية:
- ما أثار التطرف على المجتمعات؟
 - ابحث في النص عن العبارة التي تقيد أو تعطي معنى (الخوارج).
 - ما أساليبها في التوسع وبسط نفوذها؟
- ٥- يعرض مقرر المجموعة أبرز ما التي توصلت إليها مجموعته من أفكار.
- المجموعة (٤): البحث في دور المجتمع في مواجهة التطرف، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ما مؤسسات المجتمع التي يجب عليها الاضطلاع بدورها لمواجهة التطرف؟
 - بين دور المواطن في مواجهة التطرف؟
 - اقترح بعض الحلول والمقترحات لمواجهة التطرف والإرهاب.
- ٦- يعرض مقرر المجموعة أبرز ما التي توصلت إليها مجموعته من أفكار.
- ٧- يكلف المعلم أحد الطلبة بتدوين النقاط المهمة على اللوح، لمناقشتها على نحو جماعي، الربط بينها، وتقديم التغذية الراجعة.
- ٨- يعزز الطلبة.
- ٩- يطلب المعلم إلى الطلبة التأمل في ما تم تعلمه من خبرات في هذا الدرس.
- ١٠- يمكن تحقيق الإستراتيجية نفسها في الحصة القادمة باتباع الخطوات نفسها؛ لاستكمال تحقيق نتائج الدرس التي لم تتحقق.

التقويم

- إستراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الاداء.
- أداة التقويم: سلم تقدير مقترح لتقويم أداء المهارات الاجتماعية لطالب في أثناء العمل، في المجموعات التعاونية.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يتقبّل زملاءه في المجموعة نفسها.				
٢	ينفّذ المهام الموكلة إليه.				
٣	يساعد زملاءه في المجموعة نفسها عند الحاجة.				
٤	يشارك في المناقشة.				
٥	يحترم آراء الآخرين.				
٦	يلتزم بآداب الحديث.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يملأ الطلبة الخريطة المفاهيمية الآتية:



نشاط إثرائي: يرجع الطلبة إلى الموقع الإلكتروني لرسالة عمان www.ammanmassege.com، ويستخرجون الآيات الكريمة التي تحرم قتل المسلمين بعضهم بعضاً وغيرهم من الأمم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين الفهم المغلوط للكثير من النصوص الشرعية، والتطرف.
- يكلف المعلم الطلبة بكتابة رسالة تحذيرية مما قد يتسلل من فكر إرهابي عبر وسائل التواصل الاجتماعي، مبيّنين فيها أهداف هذه الظاهرة، وموقفهم الشخصي تجاهها، ووسائل التصدي لها.
- يسرد المعلم قصة لكيفية التعامل مع من يخالفك الرأي بعيداً عن التعصب والتطرف والتمييز، ومن القصص المقترحة قول الإمام الشافعي: "رأيي صواب يحتمل الخطأ، ورأي غيري خطأ يحتمل الصواب"، وعندما اختلف مع أحد العلماء في زمانه في مسألة فقهية غضب العالم الآخر، فراره الشافعي وأخذ بيده قائلاً: "ألا يصح أن نبقى إخواناً وإن اختلفنا في مسألة". ويناقشها مع الطلبة.

مصادر تعلم إضافية

- مصادر إضافية للطالب:
- الموقع الإلكتروني لرسالة عمان www.ammanmassege.com.
- مصادر إضافية للمعلم:
- رسالة المعلم المجلد (٤٤)، ٢٠٠٥م.

إجابات أسئلة الفصل

أ - أسئلة المحتوى:

١ - ما المفهوم المعاصر للإرهاب، بحسب ما ورد في رسالة عمان؟

الممارسات غير الصحيحة أيًا كان مصدرها وشكلها، والمتمثلة في التعدي على الحياة الإنسانية بصورة باغية متجاوزة لأحكام الله. (الصفحة ٩٥)

٢ - ما الحروب التي وصفها الملك عبد الله الثاني في خطابه؟

حرب تجمع كل المعتدلين من الأديان والمعتقدات جميعها ضد كل المتطرفين من الأديان والمعتقدات جميعها. (الصفحة ٩٥)

ب - أسئلة الفصل

١- عرف ما يأتي:

أ - التطرف: مجموعة من الأفكار والمعتقدات والمواقف التي يتشدد الأفراد في اتخاذها، وتتجاوز ما هو مألوف أو سائد أو متفق عليه. (الصفحة ٩٣)

ب - الإرهاب: الممارسات غير الصحيحة أيًا كان مصدرها وشكلها، والمتمثلة في التعدي على الحياة الإنسانية بصورة باغية متجاوزة لأحكام الله. (الصفحة ٩٥)

٢- عدد صور التطرف.

أ - التطرف الفكري.

ب - التطرف الديني.

ج - التطرف السياسي

د - التطرف الأخلاقي. (الصفحة ٩٤)

٣- بين أسباب التطرف في العالم.

أ - ضعف القيم والمبادئ.

ب - الابتعاد عن تعاليم الدين، والفهم المغلوط لكثير من النصوص الشرعية، والانتقائية في التعامل مع بعض هذه النصوص.

ج - انتهاك حقوق الإنسان، والحد من الحريات في بعض الدول.

د - ممارسة صور التعصب العرقي أو الطائفي أو المذهبي.

هـ- الاستخدام الخاطئ لوسائل الاتصال التكنولوجي، وما يرافقه من انفتاح ثقافي غير محدود.

(الصفحة ٩٣)

٤- وضح آثار التطرف في المجتمعات.

تنهار بنى شامخة في مدن كبرى، وتذوي شجرة الحضارة عندما يتمكن الحقد وتغلق الصدور.
(الصفحة ٩٥)

٥- هاتِ مثالاً واحداً على كل مما يأتي:

أ - التطرف الفكري: المنظمات الإرهابية.

ب- التطرف السياسي: التطرف الصهيوني ضد الشعب الفلسطيني. (الصفحة ٩٤)

٦- بين دور المواطن في مواجهة التطرف.

أ - الدفاع عن أرض الوطن والتضحية في سبيله.

ب - الدفاع عن مكتسبات الوطن (سواء أكانت مادية أم معنوية) قديمها وحديثها.

ج - التسلح بالعلم والمعلومة الصحيحة.

د - الرجوع إلى المصادر الموثوقة للتأكد من أي معلومة، كالرجوع إلى دائرة الإفتاء.

هـ - التعاون مع مؤسسات الدولة ولا سيما الأمنية منها، للتبليغ عن أي شيء يثير الشبهة (مواطنة فاعلة عن طريق مساعدة أجهزة الدولة).

و - الحوار واحترام الآخر.

ز - رفض الأفكار المتطرفة الداعية إلى العنف، التي لا تمت للدين بأي صلة.

ح - محاربة التعصب والتطرف بصوره كافة. (الصفحة ٩٧)

مشروع نهاية الوحدة

أولاً: بالتعاون مع الهيئة الإدارية والتعليمية والمجتمع المحلي، نطّم حملة للتوعية بأخطار الإرهاب مبيّناً فيه: أسبابه، صورته، وأخطاره على المجتمع، ودور المواطن في التصدي له. ويمكنك الاستعانة بالأفكار الآتية للترتيب لهذه الحملة:

– تنظيم محاضرات توعوية.

– تنظيم مسابقات.

– توزيع نشرات توعوية على الطلبة والمجتمع المحلي.

ثانياً: بالتعاون مع معلمك وزملائك، صمّم مطوية تبيّن فيها أهمية التسامح والوسطية وآثارهما الإيجابية في المجتمع، ومن جهة أخرى نتائج التطرف والإرهاب وآثارهما السلبية في المجتمع، ووزّعها على طلبة مدرستك والمجتمع المحلي.

تقييم ختامي للوحدة

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ في ما يأتي:

الإجابة	العبارة	الرقم
	صدرت رسالة عمان في عام ٢٠٠٤م.	١
	صدرت رسالة عمان في ليلة القدر.	٢
	تُرجمت رسالة عمان إلى أكثر من لغة.	٣
	الملك الذي أصدر رسالة عمان هو الملك الحسين بن طلال.	٤
	يعني التطرف السياسي اتخاذ مواقف سياسية تجاه الشعوب.	٥
	تعدّ المنظمات الإرهابية أمثلة على التطرف الفكري.	٦
	خاطبت رسالة عمان المسلمين وغير المسلمين.	٧
	للمواطن دور في مواجهة التطرف والإرهاب.	٨

مسرد المصطلحات

الميم	الحاء	الألف
المنعطف الصعب، منتدى الوسطية للفكر والثقافة، المنظمات الإرهابية.	حرية الفكر، حقوق الإنسان.	الانفتاح، الإرهاب.
الواو	الراء	الراء
الوسطية.	رسالة عمان.	التسامح، التوازن، التعصب، تيار الوسطية، التنوع، التعايش، التعاون، التمييز، التطرف، التطرف الفكري، التطرف الديني، التطرف السياسي، التطرف الأخلاقي، الاعتدال.
	العين العدالة، العنف، العيش المشترك.	

نموذج اختبار الفصل الدراسي الأول

الصف: الثاني عشر

المبحث: تاريخ الأردن

السؤال الأول: نشأت على أرض الأردن العديد من الحضارات؛ لذا، يعدّ متحفًا تاريخيًا وأثريًا ضخماً.

أ - ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

(١) من مدن الديكابوليس في الأردن:

أ - السلط. ب - أم قيس. ج - الطفيلة.

(٢) المعركة التي حرّر فيها صلاح الدين الأيوبي بيت المقدس، هي:

أ - عين جالوت. ب - اليرموك. ج - حطين.

ب - اذكر الممالك العربية القديمة التي نشأت على أرض الأردن.

ج - اذكر مضامين ميثاق دمشق عام ١٩١٥ م.

د - فسّر سبب قدوم الأمير عبد الله إلى الأردن عام ١٩٢٠ م.

هـ - بيّن دلالات الراية الأردنية.

السؤال الثاني: أسهم الملوك الهاشميون في تأسيس الدولة الأردنية وبنائها، وترسيخ المؤسسات الدستورية.

أ - ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

(١) من مشاريع الوحدة العربية التي طرحها الملك عبد الله الأول ابن الحسين:

أ - مشروع الاتحاد الهاشمي. ب - مشروع سوريا الكبرى. ج - مجلس التعاون العربي.

(٢) تمت وحدة الضفتين عام:

أ - ١٩٥٠ م. ب - ١٩٥١ م. ج - ١٩٤٩ م.

ب - فسّر إنشاء ديوان المحاسبة في عهد جلالة الملك طلال؟

ج - فسّر توافد كثير من زعماء العالم على حضور جنازة الملك الحسين بن طلال رحمه الله عام

١٩٩٩ م؟

د - ما الأسس التي ركّز عليها جلالته الملك عبد الله الثاني، من أجل تكوين المواطنة الفاعلة كما

ورد في الورقة النقاشية الرابعة؟

هـ - ما الأهداف التي سعى جلالته الملك عبد الله الثاني بن الحسين إلى تحقيقها في الورقة النقاشية الخامسة؟

السؤال الثالث: وقف الاردن قيادة وشعباً إلى جانب الأشقاء الفلسطينيين في مقاومتهم الانتداب والهجرة اليهودية إلى فلسطين والاحتلال الإسرائيلي لها.

أ - وضح الدور الأردني الداعم للمقاومة الفلسطينية.

ب- املأ الجدول الآتي بالمعلومات المناسبة.

الحرب	السبب	النتيجة
حرب فلسطين عام ١٩٤٨ م.		
معركة الكرامة عام ١٩٦٨ م.		

السؤال الرابع: بذل الأردن قيادة وشعباً جهوداً كبيرة في سبيل الدفاع عن القضية الفلسطينية، والوقوف إلى جانب الشعب الفلسطيني للحصول على حقوقه المشروعة، في قيام الدولة الفلسطينية وعاصمتها القدس الشريف.

أ - فسّر: حظيت مدينة القدس باهتمام الهاشميين.

ب - ما المقصود بالمسجد الأقصى؟

ج - قارن بين الإعمار الهاشمي الأول والإعمار الهاشمي الخامس، من حيث: تاريخه، اسم الملك الهاشمي الذي أمر به، أعمال الإعمار؟

السؤال الخامس: إن رسالة عمان هي فكرة تجمعت أركانها في الأردن، وتوقدت في ليلة مباركة (ليلة القدر)، وفي شهر مبارك وخطت بأحرف عربية.

أ - من أين نبتت رسالة عمان؟

ب - ما هدف رسالة عمان؟

ج - خاطبت رسالة عمان فئتين من الناس، اذكرهما.

السؤال السادس: أكدت رسالة عمان على مبادئ أساسية في السلوك البشري، وفي العلاقة بين الشعوب.

أ - ما المقصود بالوسطية؟

ب - اذكر أهداف الوسطية في الإسلام.

ج - ما دور المواطن في مواجهة التطرف؟

انتهت الأسئلة

الفصل الدراسي الثاني

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التفويج		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج	الرقم
		الأدوات	الاستراتيجيات				
مقترحات التحسين:	- بالرجوع إلى الموقع الرسمي لمجلس القضاء الأردني، www.jc.jo اكتب تقريراً حول صلاحيات هذا المجلس وطبيعة عمله، واعرضه أمام زملائك.				٩- جهاز العرض التوضيحي (داتا شو).	يوضح أهمية المجالس الوطنية الاستشارية. يكتسب المهارات الواردة في الوحدة. يستنتج الحقائق والأفكار من الأشكال والنصوص التاريخية. يفتخر بنظام الحكم الملكي الهاشمي في الأردن.	٦ ٧ ٨ ٩
						يعتز بالسيرورة الديمقراطية في الأردن. يثمن دور السلطة القضائية في الأردن في تحقيق العدالة. يتمثل القيم والاتجاهات الواردة في الوحدة.	١٠ ١١ ١٢

التاريخ:

مدبر المدرسة / الاسم والتوقيع

٣-

٢-

معلومات عامة عن الطلبة

التاريخ:

المشرف التربوي / الاسم والتوقيع

٣-

٢-

إعداد المعلم / المعلمة

الرقم	النتائج	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
				الاستراتيجيات	الأدوات		
١	يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.	١- الكتاب المدرسي. ٢- اللوح ٣- جهاز العرض	١- التدريس المباشر: أسئلة وإجابات، ضيف زائر، المناقشة، أوراق عمل، العرض التوضيحي، المحاضرة.	<ul style="list-style-type: none"> - سلم تقدير. - قائمة الرصد. - الاختبار 	<ul style="list-style-type: none"> - بالرجوع إلى الموقع الرسمي لدائرة المخابرات العامة www.gid.gov.jo - اكتب تقريراً عن مهام وواجبات الدائرة ودورها في التصدي للإرهاب. 	<ul style="list-style-type: none"> - أشعر بالرضا عن: 	
٢	يتتبع مراحل تطور المؤسسة العسكرية الأردنية.	١- شبكة (الإنترنت). ٢- أوراق عمل.	١- العرض التوضيحي (داتا شو). ٢- العمل الجماعي؛ التعلم التعاوني. ٣- التفكير الناقد؛ عصف ذهني، التحليل.	<ul style="list-style-type: none"> - سلم تقدير لفظي. 	<ul style="list-style-type: none"> - اكتب تقريراً عن مهام وواجبات الدائرة ودورها في التصدي للإرهاب. - بالرجوع إلى الموقع الرسمي للقيادة العامة للقوات المسلحة الأردنية 	<ul style="list-style-type: none"> - أشعر بالرضا عن: 	
٣	يتعرف أهمية تعريب قيادة الجيش الأردني.	١- شبكة (الإنترنت). ٢- أوراق عمل.	١- العرض التوضيحي (داتا شو). ٢- العمل الجماعي؛ التعلم التعاوني. ٣- التفكير الناقد؛ عصف ذهني، التحليل.	<ul style="list-style-type: none"> - سلم تقدير لفظي. 	<ul style="list-style-type: none"> - اكتب تقريراً عن مهام وواجبات الدائرة ودورها في التصدي للإرهاب. - بالرجوع إلى الموقع الرسمي للقيادة العامة للقوات المسلحة الأردنية 	<ul style="list-style-type: none"> - أشعر بالرضا عن: 	
٤	يبين أهم المديریات التي استحدثت في المؤسسة العسكرية.	١- شبكة (الإنترنت). ٢- أوراق عمل.	١- العرض التوضيحي (داتا شو). ٢- العمل الجماعي؛ التعلم التعاوني. ٣- التفكير الناقد؛ عصف ذهني، التحليل.	<ul style="list-style-type: none"> - سلم تقدير لفظي. 	<ul style="list-style-type: none"> - اكتب تقريراً عن مهام وواجبات الدائرة ودورها في التصدي للإرهاب. - بالرجوع إلى الموقع الرسمي للقيادة العامة للقوات المسلحة الأردنية 	<ul style="list-style-type: none"> - أشعر بالرضا عن: 	
٥	يحدد مهام الأجهزة الأمنية الأردنية.	١- شبكة (الإنترنت). ٢- أوراق عمل.	١- العرض التوضيحي (داتا شو). ٢- العمل الجماعي؛ التعلم التعاوني. ٣- التفكير الناقد؛ عصف ذهني، التحليل.	<ul style="list-style-type: none"> - سلم تقدير لفظي. 	<ul style="list-style-type: none"> - اكتب تقريراً عن مهام وواجبات الدائرة ودورها في التصدي للإرهاب. - بالرجوع إلى الموقع الرسمي للقيادة العامة للقوات المسلحة الأردنية 	<ul style="list-style-type: none"> - أشعر بالرضا عن: 	
٦	يوضح المجالات التسمية التي أسهمت فيها القوات المسلحة الأردنية.	١- شبكة (الإنترنت). ٢- أوراق عمل.	١- العرض التوضيحي (داتا شو). ٢- العمل الجماعي؛ التعلم التعاوني. ٣- التفكير الناقد؛ عصف ذهني، التحليل.	<ul style="list-style-type: none"> - سلم تقدير لفظي. 	<ul style="list-style-type: none"> - اكتب تقريراً عن مهام وواجبات الدائرة ودورها في التصدي للإرهاب. - بالرجوع إلى الموقع الرسمي للقيادة العامة للقوات المسلحة الأردنية 	<ul style="list-style-type: none"> - أشعر بالرضا عن: 	

الرقم	النتائج	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
				الأدوات	الاستراتيجيات		
٧	يكسب المهارات الواردة في الوحدة. يثمن الدور الإنساني للقوات المسلحة الأردنية.		٤- تحليل النصوص. ٥- التعلم عن طريق النشاط؛ المناقشة ضمن فريق.			يقوات حفظ السلام الدولية، ثم اعرضه أمام الطلبة وناقشهم فيه. - بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني لمركز الملك عبد الله الثاني للتصميم والتطوير (كادبي) www.kaddb.mil.jo واكتب تقريراً عن مهام المركز والإنجازات التي حققها، واعرضه في الإذاعة المدرسية.	- مقترحات التحسين:
٨	يعتز بالإنجازات العسكرية الأردنية على المستوى المحلي والعربي والعالمي. يقدر دور الجيش العربي الأردني في تطور الأردن وازدهاره.						
٩							
١٠							
١١							

معلومات عامة عن الطلبة عن الطلبة ١-
 إعداد المعلم / المعلمة ١-
 مدير المدرسة / الاسم والتوقيع ٢-
 المشرف التربوي / الاسم والتوقيع ٣-
 التاريخ: _____ التاريخ: _____

الرقم	النتائج	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مراجعة	التأمل الذاتي حول الوحدة
				الاستراتيجيات	الأدوات		
١	يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. يتعرف قطاعات الحياة الاقتصادية في الأردن. يبين المهام الرئيسة للمؤسسات الاقتصادية في الأردن.	١- الكتاب المدرسي. ٢- اللوح. ٣- شبكة (الإنترنت). ٤- جهاز العرض التوضيحي (داتا شو). ٥- خريطة الأردن. خريطة الأردن السياحية. ٧- أطلس الأردن والعالم.	١- العمل الجماعي؛ التعلم التعاوني. ٢- التفكير الناقد؛ عصف ذهني. ٤- حل المشكلات. ٥- الجيوسو.	- سلم تقدير. - قائمة رصد. - الاختبار. - سلم تقدير - الورقة والقلم. - المعتمد على مراجعة - سير العمل.	- بالرجوع إلى المكتبة المدرسية، اكتب تقريراً عن السياسة الاقتصادية في الأردن، وعرضه أمام زملائك في الصف. - بالرجوع إلى موقع هيئة الاستثمار www.jordan.gov.jo اكتب تقريراً عن الاستثمار في الأردن، وعرضه أمام زملائك في الصف.	- أشعر بالرضاعن:	
٢							
٣							
٤							
٥							

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج	الرقم
		الأدوات	الاستراتيجيات				
مقترحات التحسين:	- بالرجوع إلى موقع وزارة الزراعة www.moa.gov.jo اكتب تقريراً تبين فيه تطور القطاع الزراعي في الأردن، واعرضه في الصف.			٤- تحليل النصوص. ٥- التعلم عن طريق النشاط؛ المناقشة ضمن فريق.			٦
							٧
							٨
							٩

معلومات عامة عن الطلبة ١- المعلمة / إعداد المعلم ١- التاريخ: ٢- التاريخ: ٣- مدير المدرسة / الاسم والتوقيع ٣- المشرف التربوي / الاسم والتوقيع

الرقم	النتائج	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
				الأدوات	الاستراتيجيات		
١	يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. يتعرّف التغيرات التي طرأت على الحياة الاجتماعية في الأردن.	١-الكتاب المدرسي. ٢-اللوحة. ٣-شبكة (الإنترنت). ٤- جهاز العرض التوضيحي (داتا شو). ٥-أوراق عمل. ٦- مكعبات ملونة. ٧-أعواد الملصقات.	١- العمل الجماعي؛ التعلم التعاوني. ٢- التدريس المباشر؛ الندوة. ٣- التعلم عن طريق المنشاط؛ المناظرة، قبعات التفكير الست، المكعبات الملونة، أعواد الملصقات	الملاحظة. الورقة والقلم. - المعتمد على مراجعة الذات.	- سلم تقدير. - قائمة رصد. - الاختبار. - سجل وصف سير العمل.	- بالرجوع إلى الموقع الرسمي لوزارة الثقافة، اكتب تقريراً عن مهرجان القراءة للجميع (مكتبة الأسرة)، واصرضه أمام زملائك. - بالرجوع إلى الموقع الرسمي للمجلس الأعلى للأشخاص المعوقين، www.hcd.gov.jo	- أتبع بالرضاعن:
٢	التي طرأت على الحياة الاجتماعية في الأردن.						
٣	يبيّن إنجازات المؤسسات الاجتماعية في الأردن.						
٤	يوضح مراحل تطور التعليم في الأردن.						
٥	يبيّن تطورات الحياة الثقافية في الأردن.						

الرقم	النتائج	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مراجعة	التأمل الذاتي حول الوحدة
				الأدوات	الاستراتيجيات		
٦	يتبع تطور القطاع الصحي في الأردن. يمتن التطورات التي شهدتها القطاعات الاجتماعية.	٩- جهاز العرض (داتا التوضيحي (داتا شوم).	٤- التعلم عن طريق النشاط؛ مشهد تمثيلي، المسابقة، قبعات التفكير الست.			، اكتب تقريراً عن إنجازات الأردنيين من الأشخاص ذوي الإعاقة على المستوى الدولي، واعرضه أمام زملائك. - بالرجوع إلى موقع وزارة الزراعة www.moa.gov.jo اكتب تقريراً يبين فيه تطور القطاع الزراعي في الأردن، واعرضه في الصف.	- مقترحات التحسين:
٧	شهادتها القطاعات الاجتماعية.		٥- تحليل النصوص. ٦- التعلم عن طريق المناقشة ضمن فريق. ٧- حل المشكلات.				
٨	يقدر الجهود الحكومية في بناء المؤسسات الاجتماعية في الأردن. يعترف بالإنجازات الأردنية في القطاعات الاجتماعية المختلفة.						
٩	يتمثل القِيم والوجهات الورادة في الوحدة.						
١٠							

معلومات عامة عن الطلبة ١- إعداد المعلم / المعلمة ١- التاريخ: ٢- التاريخ: ٣- مدير المدرسة / الاسم والتوقيع ٣- المشرف التربوي / الاسم والتوقيع

الوحدة الخامسة: السلطات الدستورية والحياة الحزبية في الأردن

تناول الوحدة السلطات الدستورية في الأردن، ومكوّناتها وصلحياتها، وتطوّر الحياة النيابية والحزبية منذ تأسيس إمارة شرق الأردن حتى وقتنا الحالي عن طريق عرض ومناقشة أبرز التحديات التي واجهتها. وقد جاءت هذه الوحدة في ثلاثة فصول: تناول الفصل الأول السلطات الدستورية في الأردن، وتناول الفصل الثاني الحياة النيابية في الأردن، أما الفصل الثالث فتناول الحياة الحزبية في الأردن.

النتائج العامة للوحدة

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة، والقيام بالواجبات والأنشطة الواردة فيها، أن يكون قادرًا على أن:
- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
- يتعرّف السلطات الدستورية في الأردن.
- يتعرّف مؤسسة العرش في الأردن.
- يبيّن طبيعة نظام الحكم في الأردن.
- يوضّح طبيعة العلاقة بين السلطات الدستورية في الأردن.
- يتتبّع تطور الحياة النيابية والحزبية في الأردن.
- يوضّح أهمية المجالس الوطنية الاستشارية.
- يكتسب المهارات الواردة في الوحدة.
- يستنتج الحقائق والأفكار من الأشكال والنصوص التاريخية.
- يفتخر بنظام الحكم الملكي الهاشمي في الأردن.
- يعتز بالمسيرة الديمقراطية في الأردن.
- يثمن دور السلطة القضائية في الأردن في تحقيق العدالة.
- يتمثّل القيم والاتجاهات الواردة في الوحدة.

تقييم قبلي للوحدة

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ في ما يأتي:

الإجابة	العبارة	الرقم
	يعدّ الأردن أنموذجًا للدولة الدستورية.	١
	تقتصر السلطة التنفيذية على الحكومة.	٢
	نظام الحكم في الأردن نيابي ملكي وراثي.	٣
	من صلاحيات الملك إبرام المعاهدات.	٤
	القضاة مستقلون.	٥
	توقفت الحياة النيابية في الأردن بين عامي (١٩٤٦-١٩٥٧) م.	٦
	تم حل المجلس الاستشاري عام ١٩٨٤ م.	٧
	صدر قانون الأحزاب في عهد الملك عبد الله الثاني.	٨
	من الأحزاب التي تشكّلت في عهد الإمارة حزب الاستقلال.	٩
	صدر الميثاق الوطني عام ٢٠٠٠ م.	١٠
	أسهمت الهيئة المستقلة للانتخاب، في تحقيق الشفافية والنزاهة في الانتخابات النيابية.	١١

أولاً: السلطة التنفيذية:

١- مؤسسة العرش.

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يذكر المؤسسات الدستورية في الأردن.
- يبيّن أسس وراثته العرش.
- يعدّد أبرز صلاحيات الملك.
- يقدر أهمية مؤسسة العرش في الحفاظ على الدولة.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، الصور التوضيحية، جهاز العرض التقديمي (داتا شو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

المؤسسات الدستورية، مؤسسة العرش، وراثته العرش، ولاية العهد، السلطة التنفيذية، السلطة القضائية، السلطة التشريعية، مجلس الأمة، الاتفاقيات، القوانين، ألقاب الشرف، الأوسمة .

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الحفاظ على المؤسسات الدستورية في الدولة.
- الاعتزاز بدور مؤسسة العرش.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التدريس المباشر؛ أسئلة وإجابات.
- استراتيجية العمل الجماعي؛ التعلم التعاوني

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يوجّه المعلم السؤالين الآتيين:

- عدّد أركان الدولة.
 - بيّن نظام الحكم في الأردن وفق الدستور الأردني.
- ١- يدوّن المعلم عنوان الدرس والنتائج على اللوح، ويناقشها مع الطلبة.
- ٢- يوزّع المعلم الطلبة في (٣) مجموعات، ويعيّن لكل مجموعة منسقاً لها ويكلفهم بالمهام الآتية:

- المجموعة (١): مناقشة السلطة التنفيذية ومؤسسة العرش، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
- فسّر العبارة الآتية: يعدّ الأردن نموذجًا للدولة الحديثة القائمة على المؤسسات الدستورية.
 - اذكر المؤسسات الدستورية في الأردن.
 - بيّن نظام الحكم في الأردن كما جاء في المادة ٢٨ من الدستور الأردني.
 - ما رأيك في مبدأ الفصل بين السلطات، الذي نص عليه الدستور الأردني في تفعيل الحياة الديمقراطية في الأردن؟

المجموعة (٢): مناقشة ولاية العهد، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- بيّن أسس وشروط ولاية العهد كما وردت في الدستور.
- كيف ينتقل الملك إلى ولي العهد؟
- ما الهدف من تحديد نظام انتقال ولاية العهد بدقة؟

المجموعة (٣): مناقشة صلاحيات الملك، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- اذكر أبرز صلاحيات الملك.
- استخرج صلاحيات الملك المرتبطة بالناحية العسكرية.
- صنّف صلاحيات الملك حسب السلطة المرتبطة بها.

٣- يحدّد المعلم الوقت.

٤- بعد الانتهاء من العمل الجماعي، تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه عن طريق منسقتها.

٥- يناقش المعلم إجابات الطلبة ويعزّزهم، ثم يدوّن النتائج على اللوح.

٦- يذكر المعلم الطلبة بأنه سوف يتم استكمال الدرس في الحصة القادمة.

التقويم

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جدًا	جيد	ضعيف
١	يستخدم لغة علمية صحيحة.				
٢	يستمتع لطلبة الصف في أثناء مناقشة الإجابات.				
٣	يذكر أسس ولاية العهد.				
٤	يقدر أهمية مؤسسة العرش في تماسك الدولة ووحدها.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يملأ الطلبة الجدول بالمعلومات المناسبة:

صلاحيات الملك التنفيذية	صلاحيات الملك التشريعية

نشاط إثرائي: بالرجوع إلى الدستور الأردني، يستخرج الطلبة المواد التي تضمنت صلاحيات الملك، ويعرضونها أمام طلبة الصف.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين موضوع الدرس، وأهمية مؤسسة العرش في الحفاظ على الدولة.
- ينسق المعلم زيارة إلى قصر رغدان العامر، وزيارة قاعة العرش، ثم يكلف الطلبة بكتابة تقرير عن الزيارة، وعرضه في الإذاعة المدرسية.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب:

- الموقع الرسمي لجلالة الملك عبد الله الثاني www.kingabdullah.com.
- الموقع الرسمي للديوان الملكي www.rhc.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

- الدستور الأردني.
- أحمد حداد، نظام الحكم في المملكة الأردنية الهاشمية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٣ م.
- نعمان الخطيب، مبادئ القانون الدستوري، منشورات جامعة مؤتة، الكرك، ١٩٩٣ م.

أولاً: السلطة التنفيذية:

٢- مجلس الوزراء (الحكومة)

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبيّن الأسس التي يتشكل على أساسها مجلس الوزراء.
- يذكر مهام مجلس الوزراء.
- يبيّن العلاقة بين مجلس الوزراء ومجلس النواب.
- يستخلص الأسباب الموجبة لتغيير الوزارة (الحكومة).
- يقدر أهمية السلطة التنفيذية في إدارة شؤون الدولة.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، الصور التوضيحية، جهاز العرض التوضيحي (داتا شو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

السلطة التنفيذية، الحكومة، مجلس الوزراء، البيان الوزاري، الموازنة العامة، مشاريع القوانين، السلطة التشريعية، اليمين الدستورية.

القيم الرئيسة والاتجاهات

- الاعتراز بدور الحكومة في إدارة شؤون الدولة.
- الحفاظ على المؤسسات الدستورية في الدولة.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التفكير الناقد؛ تحليل النصوص.
- استراتيجية المناقشة ضمن فريق.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يوجه المعلم السؤالين الآتيين:

- عدّد السلطات الثلاث في الدولة.
 - من السلطة المسؤولة عن تنفيذ القوانين؟
- ١- يدوّن المعلم عنوان الدرس والنتائج على اللوح، ثم يناقشها مع الطلبة.

- ٢- يوزّع المعلم الطلبة في (٣) مجموعات، ويكلفهم بالمهام الآتية:
- ٣- المجموعة (١): مناقشة أسس تشكيل مجلس الوزراء، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
- اذكر أسس تشكيل مجلس الوزراء وفق الدستور.
 - فسّر عدم تحديد الدستور لعدد الوزراء.
 - وضح المقصود بالبيان الوزاري.
- المجموعة (٢): البحث في طبيعة العلاقة بين السلطة التنفيذية والسلطة التشريعية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
- وضح العلاقة بين مجلس الوزراء ومجلس النواب.
 - أعط رأيك في أهمية البيان الوزاري للحكومة لكسب ثقة مجلس الأمة.
 - استنتج الأسباب الموجبة لتغيير الوزارة وفق الدستور.
- المجموعة (٣): مناقشة المهام التي يقوم بها مجلس الوزراء، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
- اذكر أبرز مهام مجلس الوزراء.
 - وضح دور مجلس النواب في القوانين التي تقترحها الحكومة.
 - وضح العلاقة بين الحكومة وسياسة الدولة.
- ٤- يناقش المعلم الطلبة في إجابات الأسئلة على نحو جماعي.
- ٥- يعزّز المعلم الطلبة، ويدوّن الإجابات على اللوح.
- ٦- يزودهم بالتغذية الراجعة.
- ٧- يذكر المعلم الطلبة باستكمال الدرس في الحصّة القادمة.

التقويم

- استراتيجيّة التقويم: الورقة والقلم.
- أداة التقويم: الاختبار.

السؤال الأول: وضح المقصود بالبيان الوزاري.

السؤال الثاني: اذكر ثلاثة من أسس تشكيل مجلس الوزراء.

السؤال الثالث: فسّر ما يأتي:

أ - تغيير الوزارة.

ب - عرض الحكومة للبيان الوزاري أمام مجلس الأمة.

السؤال الرابع: عدّد أبرز مهام مجلس الوزراء.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يرسم الطلبة خريطة مفاهيمية يوضحون فيها مهام مجلس الوزراء.
نشاط إثرائي: بالرجوع إلى الموقع الرسمي لرئاسة الوزراء www.pm.gov.jo، يكتب أحد الطلبة تقريرًا حول أبرز مهام مجلس الوزراء ويناقشها مع طلبة الصف.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– يربط المعلم بين الدرس، ودور مجلس الوزراء في رسم السياسة العامة للدولة.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

– الموقع الرسمي لجلالة الملك عبد الله الثاني www.kingabdullah.com.

– الموقع الرسمي لرئاسة الوزراء www.pm.gov.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

– الدستور الأردني.

– نعمان الخطيب، مبادئ القانون الدستوري، منشورات جامعة مؤتة، الكرك، ١٩٩٣م.

ثانياً: السلطة التشريعية.

النتائج الخاصة

- يوضّح المصطلحات والمفاهيم الواردة في الدرس.
- يفسّر: الأمة مصدر السلطات.
- يقارن بين مجلس النواب ومجلس الأعيان من حيث: طريقة الاختيار، العدد.
- يذكر أبرز اختصاصات السلطة التشريعية.
- يقدّر دور مجلس الأمة في تفعيل دور المواطن في الحياة السياسية.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، الصور التوضيحية، جهاز العرض التوضيحي (داتا شو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

السلطة التشريعية، مجلس الأمة، مجلس النواب، مجلس الأعيان، الأمة مصدر السلطات، الإرادة الملكية، الموازنة العامة، تشريع القوانين، مسائل الحكومة، الاقتراع السري، قانون الانتخاب، الموازنة العامة.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- تعزيز النهج الديمقراطي والمشاركة السياسية.
- تقدير أهمية مجلس الأمة في مراقبة عمل الحكومة.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ المناظرة.
- استراتيجية التفكير الناقد؛ العصف الذهني.
- استراتيجية التدريس المباشر؛ الأسئلة والإجابات.

خطوات تنفيذ الدرس

- التعلم القبلي: يوجّه المعلم السؤالين الآتين:
 - هل سبق لك المشاركة في الانتخابات؟ صف شعورك.
 - هل تعدّ مشاركتك في هذه الانتخابات، نوعاً من الديمقراطية؟
- 1- يكتب المعلم عنوان الدرس على اللوح، وعن طريق العصف الذهني، يوجّه الأسئلة الآتية:
 - هل تعتقد أن للمجلس النيابي دوراً فعالاً في المشاركة السياسية في الدولة؟

- برأيك، ما المزايا التي يجب توافرها في النائب الذي يمثلك في البرلمان؟
- ٢- يوجّه المعلم مجموعة من الأسئلة التي تغطي محتوى الدرس، ويطلب إلى الطلبة البحث عن إجابتها بالاستعانة بالكتاب المدرسي:
- (نظام الحكم نيابي ملكي وراثي)، ناقش دلالة وجود عبارة (نيابي) أولاً.
- بمن تناط السلطة التشريعية؟
- (الأمة مصدر السلطات)، ناقش هذه العبارة.
- قارن بين مجلس النواب ومجلس الأعيان من حيث: العدد، طريقة الاختيار.
- اذكر أبرز اختصاصات السلطة التشريعية؟
- صنّف هذه الاختصاصات إلى تشريعية ورقابية؟
- من اختصاصات السلطة التشريعية (منح الثقة للحكومة)، ما أهمية هذا الاختصاص في فعالية مجلس الأمة؟
- ٣- يحدّد المعلم الوقت.
- ٤- يدوّن المعلم إجابات الطلبة ويناقشها معهم على نحو جماعي، ويعزّزهم.
- ٥- يذكر المعلم الطلبة بأنه سوف يتم استكمال الدرس في الحصة القادمة.

التقويم

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سجل وصف سير التعليم.

الاسم الموضوع التاريخ

الهدف من الدرس

.....

الأمر الذي قمت بفعله (تنفيذه)

.....

تعلمت من الدرس

.....

أفادني هذا الدرس في تحسين مهارتي في

.....

ملاحظات:

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يصنّف الطلبة اختصاصات السلطة التشريعية الى تشريعية ورقابية.
نشاط إثرائي: بالرجوع إلى الموقع الرسمي لمجلس الأمة www.parlimanet.jo، يكتب أحد الطلبة تقريرًا حول أهم اختصاصات السلطة التشريعية ويعرضه أمام طلبة الصف.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين مهام مجلس النواب وبين مهام مجلس البرلمان الطلابي.
- ينسّق المعلم زيارة إلى مجلس الأمة وحضور الطلبة لجلسة نيابية، ويكلّفهم بكتابة تقرير حول هذه الزيارة وعرضه في الإذاعة المدرسية.
- ينسّق المعلم زيارة إلى متحف الحياة البرلمانية، ويكلّف أحد الطلبة بكتابة تقرير حول هذه الزيارة، وعرضه في الإذاعة المدرسية.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

- الموقع الرسمي لمجلس الأمة www.parlimanet.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

- الدستور الأردني.

- محمد مصالحة، دراسات في الحياة البرلمانية الأردنية، ط ١، دار الحامد، عمان، ٢٠٠٠م.

ثالثاً: السلطة القضائية.

النتائج الخاصة

- يوضّح المصطلحات والمفاهيم الواردة في الدرس.
- يذكر اختصاصات السلطة القضائية.
- يفسّر أهمية المجلس القضائي الأردني.
- يصنّف المحاكم إلى أنواع، حسب القضايا التي تعالجها.
- يقدر دور القضاء في المجتمع الأردني.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتا شو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

السلطة القضائية، المجلس القضائي الأردني، المحاكم الدينية، المحاكم الخاصة، المحاكم الشرعية، المحاكم النظامية، محاكم الطوائف الدينية، الفصل بين السلطات، استقلالية القضاء، قصر العدل.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الاعتزاز بدور القضاء الأردني في حل الخلافات.
- الافتخار بنزاهة القضاء الأردني واستقلاليتته.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التدريس المباشر؛ أسئلة وإجابات.
- استراتيجية التفكير الناقد؛ العصف الذهني.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يوجّه المعلم السؤالين الآتيين:

- هل سبق لك حضور جلسة صلح في إحدى المحاكم؟ صف ما شاهدته.
 - ما أهمية دور القاضي في المحكمة من وجهة نظرك؟
- ١- يكتب المعلم عنوان الدرس على اللوح، وعن طريق العصف الذهني؛ يوجّه الأسئلة الآتية:
- فسّر العبارة الآتية: (العدل أساس الملك).
 - برأيك، ما الشروط التي ترى أنه من الواجب توافرها في القاضي؟

- ماذا تعني لك عبارة (الفصل بين السلطات)؟
- ٢- يوجّه المعلم مجموعة من الأسئلة تعالج محتوى الدرس إلى الطلبة، ويطلب إليهم الإجابة عنها؛ بالاستعانة بالكتاب المدرسي:
 - بمن تناط السلطة القضائية؟
 - فسّر أهمية السلطة القضائية.
 - تعدّ السلطة القضائية مستقلة عن السلطات الأخرى، ناقش هذه العبارة.
 - وضح آلية تعيين القضاة في المحاكم.
 - اذكر اختصاصات السلطة القضائية.
 - بيّن صلاحيات المجلس القضائي الأردني.
 - صنّف المحاكم وفقاً للقضايا التي تعالجها.
 - المحاكم في الأردن مستقلة ومصونة، ناقش هذه العبارة.
- ٣- يدوّن المعلم إجابات الطلبة على اللوح.
- ٤- يناقش المعلم إجابات الطلبة ويعززهم.
- ٥- يكلف المعلم الطلبة بالإجابة عن أسئلة الفصل؛ للتأكد من تحقّق النتائج.

التقويم

– استراتيجية التقويم: الملاحظة.

– أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	ضعيف
١	يعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.				
٢	يحترم زملاءه في أثناء الحوار والنقاش.				
٣	يعدّد اختصاصات السلطة القضائية.				
٤	يوضح أهمية المجلس القضائي الأردني.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يوفّق الطلبة بين العمود (أ) ، وما يقابله في العمود (ب):

القضية	المحكمة المختصة
الميراث	محاكم خاصة
شيك بدون رصيد	محاكم شرعية
مخالفة سير	محاكم الصلح والبداية
مشاجرة	

نشاط إثرائي: بالرجوع إلى الموقع الرسمي لمجلس القضاء الأردني www.jc.jo، يكتب أحد الطلبة تقريرًا حول صلاحيات هذا المجلس وطبيعة عمله، ويعرضه أمام زملائه.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين موضوع الدرس، وأهمية القضاء في الفصل في المنازعات بين الناس.
- ينسّق المعلم زيارة إلى إحدى المحاكم، ويكلّف الطلبة بكتابة تقرير حول الهيكل التنظيمي للمحكمة، وعرضه في الإذاعة المدرسية.

مصادر تعلم إضافية

- مصادر إضافية للطلاب:
- الموقع الرسمي لمجلس القضاء الأردني www.jc.jo.
- مصادر إضافية للمعلم:
- الدستور الأردني.
- الموقع الرسمي لوزارة العدل www.moj.gov.jo.
- الموقع الرسمي دائرة قاضي القضاة www.sjd.gov.jo.

إجابات أسئلة الفصل

أ - أسئلة المحتوى:

١- ما صلاحيات الملك التي ترتبط بالسلطة التشريعية؟

أ - المصادقة على القوانين بعد إقرارها من مجلس الأمة.

ب - الدعوة إلى إجراء الانتخابات النيابية، ودعوة مجلس الأمة للاجتماع وافتتاحه وتأجيله وحله.

ج - تعيين رئيس مجلس الأعيان وأعضائه. (الصفحة ١٠٣)

٢- ما المقصود بالبيان الوزاري؟

هو خطة عمل الحكومة بناءً على كتاب التكليف السامي، وتعهّد الحكومة بتنفيذه في مدة ولايتها،

وتُسأل من مجلس النواب عن التزامها بتنفيذه. (الصفحة ١٠٤)

٣- استنتج العلاقة بين السلطتين التشريعية والتنفيذية؟

وفقاً للدستور؛ فإن رئيس الوزراء والوزراء مسؤولون أمام مجلس النواب مسؤولة مشتركة ومفردة

كل وزير حسب وزارته، كما يتعيّن على الحكومة للبقاء في السلطة الحصول على ثقة مجلس

النواب. (الصفحة ١٠٤)

٤- استخلص من النص الأسباب الموجبة لتغيير الوزارة.

أ - فقدان الوزارة انسجامها.

ب - ارتكاب الحكومة مجموعة كبيرة من الأخطاء.

ج - فقدان ثقة الشعب.

د - عدم استجابة جهودها لظروف جديدة أو خارجية متغيرة. (الصفحة ١٠٥)

٥- صنف الاختصاصات السابقة إلى تشريعية ورقابية.

التشريعية: تشريع القوانين؛ إقرار الموازنة العامة.

الرقابية: مسائل الحكومة ومراقبتها؛ منح الثقة للحكومة. (الصفحة ١٠٧)

ب - أسئلة الفصل

١- عرف ما يأتي:

- مجلس الوزراء: مجلس يتكوّن من رئيس الوزراء وعدد من الوزراء حسب الحاجة، وهو صاحب

الولاية العامة على شؤون الدولة كافة. (الصفحة ١٠٤)

- البيان الوزاري: خطة عمل الحكومة بناءً على كتاب التكليف السامي، وتتعهد الحكومة بتنفيذه في مدة ولايتها، وتُسأل من مجلس النواب عن التزامها بتنفيذه. (الصفحة ١٠٤)
- السلطة القضائية: السلطة المسؤولة عن تطبيق القانون الذي ينظم سلوك الأفراد، وتضم القضاة والمحاكم بأنواعها، وتمتع هذه السلطة باستقلالها عن السلطات الأخرى. (الصفحة ١٠٨)
- السلطة التشريعية: السلطة المعبرة عن الأمة، وتضم مجلسي الأعيان والنواب، ويعدّ الوسيلة لمشاركة الشعب في الحياة السياسية. (الصفحة ١٠٦)
- مجلس الأمة: مجلس تناط به السلطة التشريعية، يتكوّن من مجلسين هما: مجلس النواب المنتخب من الشعب، ومجلس الأعيان الذي يتم تعيينه من قبل الملك. (الصفحة ١٠٦)
- ٢ – بين طبيعة نظام الحكم في الأردن.
- نظام الحكم في الأردن نيابي ملكي وراثي، ويمثّل الملك مؤسسة العرش. (الصفحة ١٠٢)
- ٣ – اذكر مهام مجلس الوزراء.
- إعداد الموازنة العامة، واقتراح مشاريع القوانين، وإدارة شؤون الدولة الداخلية والخارجية، تنفيذ السياسة العامة للدولة. (الصفحة ١٠٥)
- ٤ – وضح اختصاصات السلطة القضائية.
- تطبيق القوانين والأنظمة، ضمان الحقوق والحريات، حماية المجتمع من الجريمة والانحراف، الفصل بين المتخصصين. (الصفحة ١٠٨)
- ٥ – قارن بين مجلس النواب ومجلس الأعيان حسب الجدول الآتي:

العدد	طريقة الاختيار	المجلس
١٣٠ نائبًا. ضعف عدد مجلس الأعيان.	الانتخاب عن طريق الاقتراع السري.	النواب
لا يتجاوز عددهم نصف عدد مجلس النواب. (الصفحة ١٠٦)	الإرادة الملكية.	الأعيان

أولاً: تطور الحياة النيابية في الأردن بين عامي (١٩٤٦ - ١٩٦٧م).
ثانياً: المجلس الوطني الاستشاري الأردني (١٩٧٨ - ١٩٨٤م).

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يذكر التحديات التي واجهتها الحياة النيابية في الأردن بين عامي (١٩٤٦ - ١٩٦٧م).
- يستنتج المستجدات التي شهدتها الحياة النيابية في الأردن، في مرحلة ما بعد الاستقلال عام ١٩٤٦م.
- يفسر تعطيل الحياة النيابية بعد حرب ١٩٦٧م.
- يبيّن الظروف التي أدت إلى تشكيل المجلس الوطني الاستشاري الأردني.
- يقدر التجربة النيابية الأردنية ودورها في تجذير الديمقراطية.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتا شو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

المجالس التشريعية، نكبة فلسطين، الفعاليات السياسية، حكومة ائتلافية، الحروب الإقليمية، الاتحاد الوطني الأردني، الحكومة الوطنية.

القيم الرئيسة والاتجاهات

- الاعتزاز بالتجربة النيابية الديمقراطية الأردنية.
- تقدير دور المجالس النيابية في تفعيل التجربة الديمقراطية في الأردن.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التدريس المباشر؛ أسئلة وإجابات.
- استراتيجية التفكير الناقد.

خطوات تنفيذ الدرس

- التعلم القبلي: يوجّه المعلم السؤالين الآتيين:
 - هل سبق لك أن تعرفت إلى أحد نواب منطقتك؟ ناقش دوره من وجهة نظرك.
 - بيّن المؤسسة الدستورية التي يمارس من خلالها الشعب دوره في القرارات السياسية.
- ١- يدوّن المعلم عنوان الدرس والنتائج على اللوح، ويناقشها مع الطلبة.

٢- يوجّه المعلم الأسئلة الآتية، التي تغطّي محتوى الدرس إلى الطلبة:

• شهدت الحياة النيابية في الأردن بعد الاستقلال مجموعة من المستجدات والتحديات، وضح ذلك.

• ما الأسباب التي أدت إلى حل معظم المجالس النيابية بين عامي (١٩٤٦-١٩٦٧م)؟

• بيّن أثر احتلال فلسطين عام ١٩٦٧م، على الحياة النيابية في الأردن.

• ناقش انعكاس الأحداث السياسية بين عامي (١٩٤٦ - ١٩٧٨م)، على الحياة النيابية في الأردن. أعط أمثلة.

• برأيك، ما أثر تعطيل المجلس النيابي بين عامي (١٩٦٧ - ١٩٨٤م) على فاعلية الحياة الديموقراطية في الأردن؟

• وضح الظروف التي أدت إلى تشكيل المجلس الوطني الاستشاري الأردني.

• هل نجح المجلس الاستشاري الأردني في أن يكون بديلاً مؤقتاً عن المجلس النيابي؟ وضح رأيك.

• فسّر أسباب دعوة مجلس الأمة للانعقاد عام ١٩٨٤م، وحل المجلس الاستشاري.

٣- يدوّن المعلم إجابات الطلبة على اللوح، ويناقشها بشكل جماعي.

٤- يعزّز الطلبة.

٥- يذكر المعلم الطلبة بأنه سوف يتم استكمال الدرس في الحصة القادمة.

التقويم

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: قائمة رصد.

الرقم	الأداء	نعم	لا
١	يعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.		
٢	يحترم زملاءه في أثناء الحوار والنقاش.		
٣	يتتبّع تطور الحياة النيابية في الأردن منذ الاستقلال.		
٤	يقدر أهمية المجالس النيابية في تفعيل التجربة الديموقراطية في الأردن.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يذكر الطلبة التحديات التي واجهت الحياة النيابية بعد حرب ١٩٦٧م. نشاط إثرائي: بالرجوع إلى المكتبة المدرسية، يكتب أحد الطلبة تقريرًا عن المجلس الاستشاري الأردني، ويعرضه على طلبة الصف.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

– يربط المعلم بين إنشاء الهيئة المستقلة للانتخاب، وترسيخ نزاهة الانتخابات البرلمانية.
– ينسّق المعلم زيارة إلى الهيئة المستقلة للانتخاب للتعرف إلى المهام التي تقوم بها، ويكلف الطلبة بكتابة تقرير حول هذه الزيارة، وعرضه في الإذاعة المدرسية.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

• الموقع الرسمي للهيئة المستقلة للانتخاب www.iec.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

– الدستور الأردني.

– محمد أبو صوفة، خريطة الحياة النيابية في الأردن ١٩٢٩-١٩٩٣م، الطبعة الأولى، عمان، الأردن، ١٩٩٥م.

ثالثاً: الحياة الديمقراطية في الأردن عام ١٩٨٩م.
رابعاً: الحياة النيابية منذ عام ٢٠٠١م.

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يعدد أبرز التطورات الديمقراطية في الأردن بين عامي (١٩٨٩م - ٢٠٠١م).
- يفسر إجراء الانتخابات البرلمانية عام ١٩٨٩م.
- يوضح دور خطابات الملك عبد الله الثاني في تنشيط الحياة النيابية.
- يبين أسباب تأجيل انتخاب مجلس نيابي جديد عام ٢٠٠١م.
- يقدر جهود الملك عبد الله الثاني في تنشيط الحياة النيابية في الأردن.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتا شو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

المجلس الوطني الاستشاري، الفراغ الدستوري، دورة استثنائية، المشاركة السياسية، الهيئة المستقلة للانتخاب، حرب الخليج الثانية، قانون الصوت الواحد، الكوتا النسائية، فك الارتباط، الانتفاضة الفلسطينية، الأزمة الاقتصادية، المجلس النيابي الثالث عشر.

القيم الرئيسة والاتجاهات

- تبيين دور المرأة في الحياة النيابية.
- تقدير دور المواطن في المشاركة الفاعلة في صنع القرار.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التفكير الناقد.
- استراتيجية التدريس المباشر؛ ضيف زائر.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يوجه المعلم السؤالين الآتيين:

- متى تشكلت أول حكومة حزبية في الأردن؟
- ما دور مجلس النواب في تفعيل الديمقراطية من وجهة نظرك؟

- ١- يكتب المعلم عنوان الدرس والتناجات على اللوح، ويناقشها مع الطلبة.
- ٢- يستضيف المعلم ضيفاً زائراً (نائب المنطقة)؛ للإجابة عن الأسئلة الآتية:
- يبين أسباب دعوة الملك الحسين بن طلال إلى إجراء انتخابات برلمانية عام ١٩٨٩م؟
 - برأيك، هل أثرت الأحداث السياسية الخارجية في الحياة البرلمانية في الأردن؟
 - يبين دور خطابات الملك عبد الله الثاني في تنشيط الحياة البرلمانية في الأردن.
 - وضح التطورات التي شهدتها الحياة النيابية في عهد الملك عبد الله الثاني.
 - وضح تأثير تأسيس الهيئة المستقلة للانتخاب في شفافية الانتخابات النيابية.
 - ناقش أثر قانون الصوت الواحد على الانتخابات البرلمانية وعمل مجالسها.
 - يبين العلاقة بين الكوتا النسائية ودور المرأة الأردنية في الحياة النيابية.
- ٣- يفتح المعلم باب الحوار والنقاش بين الطلبة والضيف الزائر، مع كتابة الملاحظات على اللوح وتعزيز الطلبة في أثناء النقاش.
- ٤- يكلف المعلم الطلبة بالإجابة عن أسئلة الفصل؛ للتأكد من تحقق التناجات.

التقويم

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: سلم تقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	ضعيف
١	يوجه أسئلة فيها جدة واصالة.				
٢	يحاور بأسلوب بناء.				
٣	يتواصل مع الآخرين باحترام.				
٤	يستثمر الوقت المخصص للفعالية.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يكمل الطلبة الخط الزمني للأحداث الآتية:

السنة	٢٠٠٣م	٢٠٠٧م	٢٠١٢م
الحدث			

نشاط إثرائي:

- بالرجوع إلى الموقع الرسمي للهيئة المستقلة للانتخاب www.iec.jo، يكتب أحد الطلبة تقريرًا حول دور هذه الهيئة في تحقيق النزاهة في الانتخابات البرلمانية، ويعرضه على طلبة الصف.
- بالرجوع إلى الموقع الرسمي لجلالة الملك عبد الله الثاني www.kingabdullah.com، يكتب الطلبة تقريرًا حول رؤيا جلالته لأساليب ووسائل تفعيل دور المواطن في الحياة النيابية، ويعرضونه في الإذاعة المدرسية.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين الكوتا النسائية، وأهمية مشاركة المرأة الأردنية في البرلمان.
- ينسق المعلم زيارة إلى مجلس النواب وحضور جلسة نيابية، ويكلف الطلبة بكتابة تقرير حول هذه الزيارة، وعرضه في الإذاعة المدرسية.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

- الموقع الرسمي للهيئة المستقلة للانتخاب www.iec.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

- الدستور الأردني.
- فيصل البطاينة، ملف الحياة التشريعية والنيابية في الأردن منذ تأسيس الدولة، عمان، الأردن، ١٩٩٩م.

إجابات أسئلة الفصل

١- عرّف ما يأتي:

- المجلس الوطني الاستشاري: مجلس معيّن بإرادة ملكية وبتنسيب من رئيس الوزراء مدة عامين، ويمثّل أعضائه مختلف شرائح المجتمع الأردني. (الصفحة ١١٢)

- الكوتا النسائية: تخصيص نسبة من مقاعد الهيئات المنتخبة والمجالس النيابية والبلدية للنساء. (الصفحة ١١٤)

- الهيئة المستقلة للانتخاب: هيئة تأسست عام ٢٠١٢م، للإشراف على الانتخابات النيابية أو أي انتخابات أخرى وإدارتها. (الصفحة ١١٤)

٢- اذكر التحديات التي واجهت الحياة النيابية بين عامي (١٩٤٦ - ١٩٦٧م).

- الحروب الإقليمية، تداعيات القضية الفلسطينية. (الصفحة ١١١)

٣- بين أسباب ما يأتي:

أ - تمديد مدة المجلس النيابي التاسع بعد انتهاء مدته عام ١٩٧١م.

بسبب تعطل وظيفة السلطة التشريعية نتيجة الاحتلال الإسرائيلي للضفة الغربية عام ١٩٦٧م.

(الصفحة ١١١)

ب - عودة الحياة النيابية عام ١٩٨٩م.

- رغبة من الملك الحسين بن طلال في استمرار مسيرة الإصلاح، والتعامل مع بعض الأحداث كالأزمة الاقتصادية وفك الارتباط مع فلسطين. (الصفحة ١١٣)

٤- أكمل الخط الزمني الآتي وفق ما يناسبه من الأحداث الواردة في الدرس:

العالم	١٩٨٤م	١٩٨٨م	١٩٨٩م
الحدث	حل المجلس الاستشاري ودعوة مجلس الأمة للاجتماع في دورة استثنائية وفق انتخابات تكميلية.	حل مجلس النواب والدعوة إلى انتخابات جديدة.	إجراء انتخابات برلمانية وعودة الحياة البرلمانية من جديد.

(الصفحتان ١١٢ - ١١٣)

أولاً: تطوّر الحياة الحزبية بين عامي (١٩٤٦ - ١٩٥٧م).

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتتبع تطور الحياة الحزبية في الأردن بين عامي ١٩٤٦-١٩٥٧م.
- يقارن بين الأحزاب القومية والأحزاب الوطنية في عهد الإمارة، من حيث أهداف كل منها.
- يفسّر إعلان الأحكام العرفية عام ١٩٥٧م.
- يقدّر دور الأحزاب في تفعيل التجربة الديموقراطية في الأردن.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتا شو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

حزب الاستقلال، الأحزاب القومية، الأحزاب الوطنية، حزب الشعب، حزب اللجنة التنفيذية للمؤتمر الوطني الأردني، الانتداب، وحدة الضفتين، النشاط الحزبي الأيدولوجي، الإخوان المسلمون، الأحكام العرفية.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الاعتزاز بدور الأحزاب في تفعيل النهج الديموقراطي.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التدريس المباشر؛ جلسة حوار مع الطلبة.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يوجّه المعلم السؤالين الآتيين:

• اذكر اسم حزب أردني.

• بيّن دور الأحزاب في الانتخابات النيابية.

١- يدوّن المعلم عنوان الدرس والنتائج على اللوح، ويناقشها مع الطلبة.

٢- يكلف المعلم أحد الطلبة بإدارة جلسة حوارية لطلبة الصف، يتم عن طريقها الإجابة عن الأسئلة الآتية:

• وضّح المقصود بالحزب.

- أعط أمثلة على الأحزاب التي تشكلت في عهد الإمارة.
- اذكر مطالب هذه الأحزاب.
- فسّر: تأسيس الأحزاب في الأردن في فترة مبكرة.
- وضح أسباب نشاط الحياة الحزبية في الأردن بين عامي (١٩٤٦ - ١٩٥٧م).
- فسّر: صدور الأحكام العرفية في الأردن.
- بيّن أسباب عدم حظر جماعة الإخوان المسلمين في الأردن، خلال فترة الأحكام العرفية.
- ٣- يتابع المعلم إجابات الطلبة ويدونها على اللوح، ويناقشها مع الطلبة بشكل جماعي.
- ٤- يعزّز الطلبة.
- ٥- يقدم المعلم تغذية راجعة للطلبة، للتأكد من تحقّق النتائج.
- ٦- يذكر المعلم الطلبة باستكمال الدرس في الحصة القادمة.

التقويم

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على أداء.
- أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	ضعيف
١	يستخدم لغة علمية صحيحة.				
٢	يستمتع لطلبة الصف في أثناء مناقشة الإجابات.				
٣	يعرض المعلومات بأسلوب تعبيرى متقن.				
٤	يثمّن التجربة الحزبية الأردنية.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يذكر الطلبة أهم الأحزاب الأردنية في عهد الإمارة.
 نشاط إثرائي: بالرجوع إلى الموقع الرسمي لوزارة الشؤون السياسية والبرلمانية www.moppa.gov.jo، يكتب أحد الطلبة تقريراً عن دور الأحزاب في الانتخابات التشريعية، ويعرضه أمام زملائه.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين الدرس، وأهمية وجود الأحزاب في تعزيز المشاركة الديمقراطية في الأردن.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

– الموقع الرسمي لوزارة الشؤون السياسية والبرلمانية www.moppa.gov.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

– الدستور الأردني.

– هاني خير، الحياة النيابية في الأردن ١٩٢٠-١٩٩٣ م، منشورات لجنة تاريخ الأردن، عمان.

ثانياً: مرحلة العودة إلى الحياة الحزبية منذ عام ١٩٨٩م.

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبيّن أبرز مظاهر مرحلة التحول الديمقراطي منذ عام ١٩٨٩م.
- يوضّح أسباب إصدار الميثاق الوطني عام ١٩٩١م.
- يذكر مبادئ الميثاق الوطني.
- يثمن التجربة الحزبية الأردنية.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتا شو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

الحياة الحزبية، الأطياف الحزبية، الميثاق الوطني، التعددية السياسية، قانون الأحزاب، الحزب، الحريات العامة، المشاركة الحزبية.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الاعتزاز بالتجربة الحزبية الأردنية.
- تثمين دور الدولة في إطلاق الحريات في القول والتعبير.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط
- استراتيجية التعلم التعاوني
- استراتيجية التفكير الناقد.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يوجّه المعلم السؤالين الآتيين:

- ما أهمية الأحزاب في الحياة الديمقراطية؟
 - برأيك، هل تعدّد الأحزاب في الأردن مؤشر إيجابي على فاعلية الديمقراطية؟
- ١- يدوّن المعلم عنوان الدرس والنتائج على اللوح ثم يناقشها مع طلبة الصف.

- ٢- يوزّع المعلم الطلبة في (٤) مجموعات، ويكلفهم بالمهام الآتية:
- المجموعة (١): تتبع مرحلة العودة إلى الحياة الحزبية منذ عام ١٩٨٩م، وصدور الميثاق الوطني، والإجابة عن السؤالين الآتيين:
- يسمّى عام ١٩٨٩م (مرحلة التحول الديمقراطي)، ناقش هذه العبارة.
 - وضح المقصود بالميثاق الوطني والأهداف التي سعى لتحقيقها.
- المجموعة (٢): تتبع مرحلة العودة إلى الحياة الحزبية منذ عام ١٩٨٩م، وصدور الميثاق الوطني، والإجابة عن السؤالين الآتيين:
- اذكر المبادئ التي سعى الميثاق الوطني إلى ترسيخها.
 - برأيك، هل نجح الميثاق الوطني في إعادة الحياة الحزبية ومشاركة المواطن في العملية السياسية؟
- المجموعة (٣): تتبع صدور قانون الأحزاب وإطلاق الحريات العامة منذ عام ١٩٩٢م، والإجابة عن السؤالين الآتيين:
- وضح المقصود بالحزب.
 - تعدّ الأحزاب من مظاهر الحياة الديمقراطية، ناقش هذه العبارة.
- المجموعة (٤): تتبع صدور قانون الأحزاب وإطلاق الحريات العامة منذ عام ١٩٩٢م، والإجابة عن السؤالين الآتيين:
- وضح أهم ما تضمنه قانون الأحزاب الأردني.
 - برأيك، هل أسهم قانون الأحزاب في تنظيم العملية الحزبية ومشاركتها في الحياة السياسية في الأردن؟
- ٣- يحدّد المعلم الوقت.
- ٤- يكلف المعلم منسق كل مجموعة بعرض عملها على طلبة الصف، ويكلف أحد الطلبة بتدوين الملاحظات على اللوح.
- ٥- يناقش الطلبة في إجاباتهم بشكل جماعي.
- ٦- يعزّز الطلبة.
- ٧- يتأكد المعلم من تحقّق النتائج، عن طريق حل أسئلة الفصل.

التقويم

- استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.
- أداة التقويم: اختبار.

- ١- السؤال الأول: وضح المقصود بالميثاق الوطني والأهداف التي سعى لتحقيقها.
- ٢- السؤال الثاني: اذكر المبادئ التي سعى الميثاق الوطني إلى ترسيخها.
- ٣- السؤال الثالث: وضح المقصود بالحزب.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يكمل الطلبة الجدول الآتي بالحدث المناسب:

السنة	١٩٨٩م	١٩٩١م	٢٠٠٧م
الحدث			

نشاط إثرائي: بالرجوع إلى المكتبة المدرسية، يكتب الطلبة تقريرًا عن دور الأحزاب في تفعيل الحياة الديمقراطية في الأردن.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين قانون الأحزاب، وحرية التعبير والرأي في الأردن.
- ينسق المعلم زيارة إلى وزارة الشؤون السياسية والبرلمانية، للتعرف إلى المهام التي تقوم بها، ويكلف الطلبة بكتابة تقرير حول هذه الزيارة، وعرضه في الإذاعة المدرسية.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

- الموقع الرسمي لوزارة الشؤون السياسية والبرلمانية www.moppa.gov.jo

مصادر إضافية للمعلم:

- الدستور الأردني.
- عبد الحليم مناع، تطوّر الحياة الحزبية في الأردن (١٩٢١ - ٢٠٠٧م)، دار الراية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٤م.

إجابات أسئلة الفصل

١- عرّف ما يأتي:

- الميثاق الوطني: الإطار الذي يتضمن المبادئ العامة للعمل السياسي المتفق عليها من قبل جميع القوى السياسية والمجتمعية في الأردن. (الصفحة ١١٧).

- قانون الأحزاب: قانون ينظّم الأسس والقواعد التي يجب أن تلتزم بها الأحزاب في الأردن. (الصفحة ١١٨)

- الأحكام العرفية: مجموعة من القوانين تلجأ إليها الدولة في حالة الأزمات، وتمنح فيها السلطة التنفيذية سلطات واسعة. (الصفحة ١١٦)

٢- بين مطالب الأحزاب السياسية في الأردن قبل الاستقلال.

- قيام الوحدة العربية، ورفض وعد بلفور والهجرة اليهودية إلى فلسطين، والاستقلال وإنهاء الانتداب البريطاني. (الصفحة ١١٦)

٣- بين مبادئ الميثاق الوطني الأردني.

- احترام قواعد العمل الديمقراطي، والسماح للأحزاب باستئناف عملها، وترسيخ قيم التسامح، وضمان الحريات للمواطنين، والحفاظ على الصفة المدنية للدولة. (الصفحة ١١٧)

٤- بين أسباب ما يأتي:

أ - عودة النشاط الحزبي في الأردن عام ١٩٨٩م.

- بسبب الدعوة لإجراء انتخابات برلمانية جديدة. (الصفحة ١١٧)

ب- تخفيض عدد المؤسسين للحزب إلى (١٥٠) عضواً حسب قانون الأحزاب لعام ٢٠١٥م.

- بهدف تشجيع المشاركة الحزبية. (الصفحة ١١٨)

مشروع نهاية الوحدة

استضافة زائر

عن طريق التنسيق بين المعلم والطلبة والمجتمع المحلي، استضافة أحد المسؤولين في وزارة التنمية السياسية أو أحد أساتذة الجامعات، أو أحد الأمناء العامين للأحزاب الأردنية، لتقديم محاضرة حول تطور الحياة النيابية والحزبية في الأردن منذ الاستقلال إلى الوقت الحالي.

تقييم ختامي للوحدة

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ في ما يأتي:

الرقم	العبارة	الإجابة
١	يعدّ الأردن نموذجًا للدولة الدستورية.	
٢	تقتصر السلطة التنفيذية على الحكومة.	
٣	نظام الحكم في الأردن نيابي ملكي وراثي.	
٤	من صلاحيات الملك إبرام المعاهدات.	
٥	القضاة مستقلون.	
٦	توقّفت الحياة النيابية في الأردن بين عامي (١٩٤٦-١٩٥٧م).	
٧	تم حل المجلس الاستشاري عام ١٩٨٤م.	
٨	صدر قانون الأحزاب في عهد الملك عبد الله الثاني.	
٩	من الأحزاب التي تشكّلت في عهد الإمارة حزب الاستقلال.	
١٠	صدر الميثاق الوطني عام ٢٠٠٠م.	
١١	أسهمت الهيئة المستقلة للانتخاب، في تحقيق الشفافية والنزاهة في الانتخابات النيابية.	

مسرد المصطلحات

الألف

استقلالية القضاء، الاتحاد الوطني الأردني، الاتفاقيات، الأحزاب القومية، الأحزاب الوطنية، الأحكام العرفية، الإخوان المسلمون، الإرادة الملكية، الأزمة الاقتصادية، الأطياف الحزبية، الاقتراع السري، الأمة مصدر السلطات، الانتداب، الانتفاضة الفلسطينية، ألقاب الشرف، الأوسمة.

الباء	القاف
البيان الوزاري.	القوانين، قانون الأحزاب، قانون الصوت الواحد، قانون الانتخاب، قصر العدل.
التاء	الميم
تشريع القوانين، التعددية السياسية.	المؤسسات الدستورية، المجالس التشريعية، المجلس القضائي الأردني، المجلس النيابي الثالث عشر، المجلس الوطني الاستشاري، المحاكم الخاصة، المحاكم الدينية، المحاكم الشرعية، المحاكم النظامية، المشاركة الحزبية، المشاركة السياسية، الموازنة العامة، الميثاق الوطني. مؤسسة العرش، مجلس الأعيان، مجلس الأمة، مجلس النواب، مجلس الوزراء، محاكم الطوائف الدينية، مسائل الحكومة، مشاريع القوانين.
الحاء	
الحروب الإقليمية، الحريات العامة، حرب الخليج الثانية، حزب الاستقلال، حزب الشعب، حزب اللجنة التنفيذية للمؤتمر الوطني الأردني، حكومة ائتلافية، الحزب، الحكومة، الحكومة الوطنية، الحياة الحزبية.	
الدال	الكاف
دورة استثنائية.	الكوتا النسائية.
الفاء	النون
الفراغ الدستوري، الفصل بين السلطات، فك الارتباط، الفعاليات السياسية.	النشاط الحزبي الأيدولوجي، نكبة فلسطين.
الهاء	الواو
الهيئة المستقلة للانتخاب.	وحدة الضفتين، وراثثة العرش، ولاية العهد.
	الياء
	اليمين الدستورية.

الوحدة السادسة: المؤسسة العسكرية والأجهزة الأمنية في الأردن

تحدثت هذه الوحدة عن المؤسسة العسكرية، القوات المسلحة والأجهزة الأمنية في الأردن، من حيث مراحل تطورها التاريخي وأهم تشكيلاتها، ودورها في الدفاع عن الوطن وحماية الأمن الوطني، ثم تتعرض للدور التنموي والإنساني للقوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي، في خدمة المجتمع الأردني والإسهام في حفظ الأمن والسلام العالمي. وقد جاءت هذه الوحدة في ثلاثة فصول: تناول الفصل الأول التطور التاريخي للقوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي، وتناول الفصل الثاني الدور التنموي والإنساني للقوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي، أما الفصل الثالث فتناول الأجهزة الأمنية في الأردن.

النتائج العامة للوحدة

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة، والقيام بالواجبات والأنشطة الواردة فيها، أن يكون قادرًا على أن:
- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
- يتتبع مراحل تطور المؤسسة العسكرية الأردنية.
- يتعرّف أهمية تعريب قيادة الجيش الأردني.
- يبيّن أهم المديرية التي استحدثت في المؤسسة العسكرية.
- يعدّد مهام الأجهزة الأمنية الأردنية.
- يوضّح المجالات التنموية التي أسهمت فيها القوات المسلحة الأردنية.
- يكتسب المهارات الواردة في الوحدة.
- يثمن الدور الإنساني للقوات المسلحة الأردنية.
- يعتزّ بالإنجازات العسكرية الأردنية على المستوى المحلي والعربي والعالم.
- يقدر دور الجيش العربي الأردني في تطور الأردن وازدهاره.
- يقدر دور الأجهزة الأمنية في حفظ الأمن والنظام.
- يتمثل القيم والاتجاهات الواردة في الوحدة.

تقييم قبلي للوحدة

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ في ما يأتي:

الإجابة	العبارة	الرقم
	كانت القوة العربية إحدى تشكيلات الجيش في المرحلة الأولى.	١
	أطلق اسم الجيش العربي على جيش الإمارة عام ١٩٤٦ م.	٢
	تم تعريب الجيش الأردني بتاريخ ١ آذار عام ١٩٦٥ م.	٣
	أول رئيس أركان للجيش العربي هو اللواء راضي عناب.	٤
	صرح الشهيد معلم يخلد شهداء الجيش العربي الأردني.	٥
	يتمثل الدور التنموي للجيش في المشاركة بالتنمية والمشاريع الاقتصادية.	٦
	معرض (أيدكس) معرض صناعي عسكري تشارك به القوات المسلحة الأردنية.	٧
	الجهة التي تصدر الخرائط، هي مركز الملك عبدالله للتصميم والتطوير.	٨
	يشارك الأردن العالم بقوات حفظ السلام الدولية للمساعدة الإنسانية للشعوب المنكوبة.	٩
	مراقبة النقل على الطرق وتنظيمه، من مهام جهاز الأمن العام.	١٠
	القيام بعمليات الإطفاء وحالات الإسعاف، من واجبات قوات الدرك.	١١
	جمع المعلومات وتحليلها ومقاومة الإرهاب، من مهام الدفاع المدني.	١٢
	حراسة المنشآت والبعثات الدبلوماسية، من واجبات دائرة المخابرات العامة.	١٣
	حماية الوفود الرسمية الزائرة للمملكة، من مهام قوات الدرك.	١٤

أولاً: المرحلة الأولى (١٩٢١-١٩٥٣م)

ثانياً: المرحلة الثانية (١٩٥٣-١٩٦٦م)

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتعرف التشكيلات الأولى للجيش العربي الأردني عام ١٩٢١م.
- يبين أبرز التطورات التي مر بها الجيش العربي الأردني في المرحلة الأولى (١٩٢١-١٩٥٣م).
- يستخلص دوافع الملك الحسين بن طلال لتعريب قيادة الجيش الأردني.
- يسمي أهم الفرق والألوية والكتائب التي تم تشكيلها في المرحلة الثانية (١٩٥٣-١٩٦٦م).
- يثمن دور القوات المسلحة الأردنية والأجهزة الأمنية، في حماية الأمن الوطني والعالمي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتا شو)، مكتبة المدرسة

المفاهيم والمصطلحات

القوة العربية، القوة السيارة، تعريب قيادة الجيش، كلوب باشا، اللواء راضي عناب.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الحفاظ على منجزاتنا الوطنية بتقدير جهود القوات المسلحة والأجهزة الأمنية.
- الاعتزاز بالمواطن الصالح الذي يعي دوره ومسؤولياته في حماية وطنه.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التدريس المباشر؛ العرض التوضيحي.
- استراتيجية العمل في مجموعات.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يعرض المعلم صوراً للقوات المسلحة الأردنية، ثم يوجه السؤالين الآتيين:

- ما دورك بوصفك مواطناً في المحافظة على الأمن الوطني؟
- ماذا تتوقع أن يحدث لدولة لا يوجد لديها جيش؟

١- يكتب المعلم عنوان الدرس والنتائج الخاصة على اللوح، ثم يمهد للدرس بتوجيه السؤالين

الآتيين ويناقش الطلبة فيهما:

- من الملك الذي أسس الجيش العربي؟
 - لماذا سمّي الجيش العربي هذا الاسم؟
- ٢- باستخدام العرض التوضيحي داخل الغرفة الصفية، الذي يبيّن مراحل نشأة وتطور القوات المسلحة، يوزّع المعلم الطلبة في (٤) مجموعات، ويكلفهم بالإجابة عن الأسئلة الآتية:
- المجموعة (١):
- ما أبرز تشكيلات الجيش العربي الأردني في المرحلة الأولى (١٩٢١-١٩٥٣م)؟
 - ما الفرق بين القوة العربية والقوة السيارة؟
 - اذكر ثلاثة من أهم التطوّرات التي مر بها الجيش العربي في هذه المرحلة.
 - فسّر سبب إطلاق اسم الجيش العربي على جيش الإمارة عام ١٩٢٣م.
- المجموعة (٢):
- ما أبرز التطوّرات التي شهدتها القوات المسلحة في المرحلة الثانية (١٩٥٣-١٩٦٦م)؟
 - برأيك، ماذا نعني بتعريب قيادة الجيش الأردني؟
 - من الملك الذي قام بتعريب قيادة الجيش الأردني؟
 - متى تم ذلك التعريب؟
- المجموعة (٣):
- استخلص الدوافع التي أدت بالملك الحسين بن طلال، إلى تعريب قيادة الجيش الأردني.
 - من أول رئيس أركان للقوات المسلحة الأردنية بعد التعريب؟
 - فسّر: يعدّ تعريب الجيش الأردني حدثاً مهماً في تاريخ الأردن.
- المجموعة (٤):
- ما الإنجازات التي شهدتها القوات المسلحة الأردنية في المرحلة الثانية؟
 - قارن بين أعداد المنتسبين للجيش بين عامي ١٩٥٣ و عام ١٩٦٧م. ماذا تلاحظ؟
 - سمّي بعض الألوية والكتائب الجديدة للجيش الأردني في المرحلة الثانية.
- ٣- يناقش المعلم الطلبة ويوجّه أسئلة، ثم يزودهم بتغذية راجعة حول إجاباتهم.
- ٤- يذكر المعلم الطلبة بأنه سوف يتم استكمال الدرس في الحصة القادمة.

التقويم

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: سلم تقدير.

الرقم	معايير الأداء	مستويات الأداء		
		ممتاز	جيد	ضعيف
١	يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.			
٢	يبين نشأة القوات المسلحة الأردنية.			
٣	يذكر أبرز تشكيلات الجيش الأردني عام ١٩٢١م.			
٤	يفسّر سبب إطلاق اسم الجيش العربي على جيش الإمارة عام ١٩٢٣م.			
٥	يستخلص الدوافع التي أدت إلى تعريب الجيش العربي.			
٦	يسمّي أبرز تشكيلات الجيش في المرحلة الثانية.			

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يكمل الطلبة ما يأتي:

- أ- أطلق اسم على جيش الإمارة.
- ب- تكوّنت القوة السيارة من
- ج- تم تشكيل سلاح المدفعية في المرحلة
- نشاط إثرائي: بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني للقيادة العامة للقوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي www.jaf.mil.jo، يكتب أحد الطلبة تقريرًا عن أهم التطورات التي حدثت للجيش منذ الاستقلال وحتى اليوم، ويعرضه أمام زملائه.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين موضوع الدرس، والمحافظة على مقدّرات الوطن ومنجزاته.
- ينسّق المعلم زيارة لإحدى الوحدات العسكرية في منطقتك، لتتعرّف إلى مهامها وواجباتها، ويكلّف الطلبة بكتابة تقرير بذلك ويعرضه أمام زملائه.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب:

- الموقع الرسمي للقيادة العامة للقوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي www.jaf.mil.jo

مصادر إضافية للمعلم:

- القوات المسلحة الأردنية، التاريخ العسكري للقوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي الأردني، (١٩٢١-٢٠٠٨م)، عمان، ٢٠٠٩م.

ثالثاً: المرحلة الثالثة (١٩٦٧-١٩٧٦م).

رابعاً: المرحلة الرابعة (١٩٧٧-١٩٩٩م).

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يذكر أهم الحروب التي خاضتها القوات المسلحة الأردنية مع إسرائيل في هذه المرحلة.
- يبيّن أبرز التطورات التي مرّت بها القوات المسلحة الأردنية في المرحلة الثالثة (١٩٦٧-١٩٧٦م).
- يعدّد أهم مظاهر تطور المرحلة الرابعة (١٩٧٧-١٩٩٩م) للقوات المسلحة.
- يعتز بمشاركة القوات المسلحة الأردنية في قوات حفظ السلام الدولية.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتا شو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

القوات الخاصة، المركز الجغرافي، كلية الأميرة منى للتمريض، قانون خدمة العلم، إدارة شؤون المرأة العسكرية، صرح الشهيد.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الاعتزاز بدور المرأة الأردنية في القوات المسلحة.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية المناقشة ضمن الفريق.
- استراتيجية التفكير الناقد؛ العصف الذهني

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يوجّه المعلم السؤالين الآتيين:

- لماذا تسعى القيادة الهاشمية إلى تطوير القوات المسلحة باستمرار؟
- هل لديك أحد الأقارب في القوات المسلحة، ناقشه بأهم الدورات والبرامج التي يتلقاها للارتقاء بأدائه واحترافيته.

١- يكتب المعلم عنوان الدرس والنتائج الخاصة على اللوح، ثم يمهد للدرس عن طريق جلسة عصف ذهني، بتوجيه السؤالين الآتيين ومناقشة الطلبة فيهما:

- بمّ تفسر ازدياد عدد المنتسبين للجيش في كل عام؟
 - ما الآثار التي نجمت عن تعريب الجيش العربي؟
- ٢- يوزّع المعلم الطلبة في (٤) مجموعات، للإجابة عن الأسئلة الآتية:
المجموعة (١):

- ما التحديات التي شهدتها الأردن في المرحلة الثالثة (١٩٦٧-١٩٧٦م) من تطور القوات المسلحة؟
 - سمّ أبرز الحروب التي خاضتها القوات المسلحة في هذه المرحلة.
 - ما النتائج التي تمخضت عنها حرب حزيران عام ١٩٦٧م؟
- المجموعة (٢):

- اذكر أبرز التطوّرات التي شهدتها القوات المسلحة الأردنية في المرحلة الثالثة.
 - ما أبرز مهام القوات الخاصة؟
 - فسّر سبب إنشاء كلية الأميرة منى للتمريض.
- المجموعة (٣):

- ما التطوّرات التي شهدتها القوات المسلحة الأردنية في المرحلة الرابعة (١٩٧٧-١٩٩٩م)؟
 - بيّن أسباب صدور قانون خدمة العلم.
 - بماذا زوّد سلاح الجو الأردني في هذه المرحلة؟
- المجموعة (٤):

- برأيك، ما أسباب تأسيس إدارة شؤون المرأة العسكرية؟
 - ما المجالات التي شاركت بها المرأة في القوات المسلحة الأردنية؟
 - بيّن أسباب تزايد مشاركة القوات المسلحة في عمليات السلام الدولية.
 - اذكر الدوافع لتأسيس صرح الشهيد.
- ٣- يناقش المعلم الطلبة ويوجّه أسئلة، ثم يزودهم بتغذية راجعة حول إجاباتهم.
- ٤- يذكر المعلم الطلبة بأنه سوف يتم استكمال الدرس في الحصة القادمة.

التقويم

- استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.
- أداة التقويم: الاختبار.

السؤال الأول: ما المقصود بقانون خدمة العلم؟

السؤال الثاني: في أي حرب احتلت إسرائيل الضفة الغربية؟

السؤال الثالث: فسّر ما يأتي:

أ - تأسيس كلية الأميرة منى للتمريض.

ب - إنشاء معهد تدريب عمليات السلام.

السؤال لرابع: اذكر ثلاثة تطوّرات شهدتها القوات المسلحة في المرحلة الثالثة.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يذكر الطلبة متى بدأت مشاركة المرأة الأردنية في القوات المسلحة، ويوضّحون أهمية ذلك؟

- يكمل الطلبة الخط الزمني للأحداث التاريخية الآتية:

الحدث	السنة	الكرامة
	١٩٦٧	
	١٩٧٣	

نشاط إثرائي: يجمع الطلبة صورًا بأهم الانجازات العسكرية للقوات المسلحة خلال المرحلة الثالثة والرابعة

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم الدرس بمشاركة المرأة الأردنية في القوات المسلحة.

- يستضيف المعلم إحدى ضابطات القوات المسلحة، للحديث عن المهام والواجبات التي تقوم بها.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب:

- الموقع الرسمي للقيادة العامة للقوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي www.jaf.mil.jo

مصادر إضافية للمعلم:

- سعد أبو ديه، قاسم محمد صالح، الجيش العربي نشأة وتطور ودور القوات المسلحة الأردنية (١٩٢١-١٩٩٧م)، عمان، ١٩٩٧م.

خامساً: المرحلة الخامسة (١٩٩٩ - حتى الآن).

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يعدد أهم التطورات التي شهدتها القوات المسلحة الأردنية في المرحلة الخامسة (١٩٩٩ - حتى الآن).
- يبين أهمية تأسيس مركز الملك عبدالله الثاني للتصميم والتطوير عام ١٩٩٩ م.
- يفسر أسباب استحداث نظام النقل الإداري العسكري.
- يثمن دور جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين، في تطوير وتحديث القوات المسلحة الأردنية.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتا شو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

مركز الملك عبدالله الثاني للتصميم والتطوير، المركز الوطني للأمن وإدارة الأزمات، نظام النقل الإداري.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الالتزام بالمواطنة الفاعلة للنهوض بالوطن.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التدريس المباشر؛ المناقشة، والأسئلة والأجوبة
- استراتيجية العمل في مجموعات.

خطوات تنفيذ الدرس

- التعلم القبلي: يعرض المعلم صوراً لدور المرأة العسكري في القطاع الصحي، ويوجه السؤال الآتي:
- ما الآثار الإيجابية لمشاركة المرأة الأردنية في القوات المسلحة، وفي مختلف القطاعات؟
- ١- يكتب المعلم عنوان الدرس والنتائج الخاصة على اللوح، ثم يمهد للدرس بتوجيه السؤالين الآتيين:
- ما أهمية إنشاء جامعة مؤتة (الجناح العسكري)؟
 - برأيك هل يتمتع الجندي الأردني بكفاءة وحرفية عسكرية؟ ناقش ذلك مع الأمثلة.
- ٢- يوزع المعلم الطلبة في (٣) مجموعات، ويكلفهم بالمهام الآتية:

- المجموعة (١): البحث في منجزات المرحلة الخامسة (١٩٩٩م - حتى الآن)، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
- فسّر أسباب اهتمام الملك عبدالله الثاني ابن الحسين بتحديث القوات المسلحة وتطويرها.
 - ما أهمية تأسيس مركز الملك عبدالله الثاني للتصميم والتطوير؟
 - بيّن أسباب تحوّل تنظيم القوات المسلحة من نظام الفرق إلى نظام المناطق العسكرية؟
- المجموعة (٢): تناول التطورات التي أدخلت على القوات المسلحة في هذه المرحلة، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
- اذكر بعض التطورات التي شهدتها القوات المسلحة في هذه المرحلة.
 - فسّر أهمية تحديث سلاح الجو بالأسلحة المتطورة.
 - بَمَ تختلف هذه المرحلة عن سابقتها من المراحل؟
- المجموعة (٣): استعراض إنشاء المركز الوطني للأمن وإدارة الأزمات ونظام النقل، في القوات المسلحة، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
- بيّن أسباب إنشاء مركز إدارة الأزمات.
 - فسّر أسباب استحداث نظام النقل الإداري العسكري.
 - برأيك، هل واكبت القوات المسلحة التطور الإلكتروني في وحداتها العسكرية؟ ما أهمية ذلك؟
- ٣- يناقش المعلم الطلبة ويوجّه أسئلة، ثم يزودهم بتغذية راجعة حول إجاباتهم مع التعزيز، للتأكد من تحقق النتائج.

التقويم

— استراتيجية التقويم: الملاحظة.

— أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	الأداء	نعم	لا
١	يعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.		
٢	يفسّر أسباب استحداث نظام النقل الإداري العسكري.		
٣	يدرّك أهمية تأسيس مركز الملك عبد الله الثاني للتصميم والتطوير.		
٤	يحلّل الدوافع لإنشاء مركز إدارة الأزمات.		
٥	يحترم زملاءه في أثناء المناقشة والحوار.		
٦	يقدر أهمية إنشاء جامعة مؤتة (الجناح العسكري).		
٧	يفسّر أسباب اهتمام الملك عبد الله الثاني ابن الحسين بتحديث القوات المسلحة وتطويرها.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يوفّق الطلبة بين الجدول (أ) مع ما يناسبه في الجدول (ب)؛ مبيّنين المرحلة التي تمت فيها هذه الإنجازات:

الرقم	الأداء	المرحلة
١	إنشاء صرح الشهيد.	المرحلة الأولى (١٩٢١-١٩٥٣ م).
٢	تأسيس كلية الأميرة منى للتمريض.	المرحلة الثانية (١٩٥٣-١٩٦٦ م).
٣	إنشاء المركز الوطني للأمن وإدارة الأزمات.	المرحلة الثالثة (١٩٦٧-١٩٧٦ م).
٤	تشكيل لواء الحرس الملكي.	المرحلة الرابعة (١٩٧٧-١٩٩٩ م).
٥	تشكيل سلاح الجو الأردني.	المرحلة الخامسة (١٩٩٩- وحتى الان).

نشاط إثرائي: بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني لمركز الملك عبد الله الثاني للتصميم والتطوير (كادبي) www.kaddb.mil.jo، يكتب أحد الطلبة تقريراً عن مهام المركز والإنجازات التي حققها، ويعرضه في الإذاعة المدرسية؟

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم الدرس بأهمية الاستقرار والأمان لجذب الاستثمارات.
- ينسّق المعلم زيارة للمركز الوطني للأمن وإدارة الأزمات؛ للتعرف إلى مهامه وواجباته، ويكلف الطلبة بكتابة تقرير بذلك، وعرضه أمام زملائهم.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

- الموقع الرسمي لجلالة الملك عبد الله الثاني بن الحسين www.kingabdullah.jo.
- الموقع الرسمي لمركز الملك عبد الله الثاني للتصميم والتطوير (كادبي) www.kaddb.mil.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

- الموقع الرسمي للمركز الوطني للأمن وإدارة الأزمات www.ncscm.gov.jo.
- القوات المسلحة الأردنية، التاريخ العسكري للقوات المسلحة الأردنية / الجيش العربي الأردني، ١٩٢١-٢٠٠٨ م، عمان، ٢٠٠٩ م.

إجابات أسئلة الفصل

أ - أسئلة المحتوى:

١- استخلص من النص دوافع تعريب قيادة الجيش العربي الأردني.
اتخذ هذا القرار الملك الحسين بن طلال - رحمه الله تعالى - توحيداً لمصلحة أمتنا وإعلاءً لكلمتها.
(الصفحة ١٢٤)

٢- عدّد ثلاثة حروب خاضها الجيش العربي الأردني بين عامي ١٩٦٧-١٩٧٣.

أ - حرب حزيران عام ١٩٦٧ م.

ب - حرب الكرامة عام ١٩٦٨ م.

ج - حرب تشرين (رمضان) ١٩٧٣. (الصفحة ١٢٥)

ب - أسئلة الفصل

١- عرّف ما يأتي:

أ- تعريب قيادة الجيش: قيام الملك الحسين بن طلال بطرد القائد البريطاني (جلوب) في ١ آذار عام ١٩٥٦ م،
وتعيين اللواء راضي عناب رئيساً للأركان. (الصفحة ١٢٣)

ب- قانون خدمة العلم: إلحاق الذكور ممن بلغوا سن الثامنة عشرة في التدريب العسكري لمدة عامين. (الصفحة ١٢٧)

ج- القوات الخاصة: تشكّلت في المرحلة الثالثة، ومن مهامها: الاستطلاع ومكافحة الإرهاب، واستهداف
الأرتال العسكرية وإعاقة تقدمها. (الصفحة ١٢٦)

٢- بيّن أسباب ما يأتي:

أ- تزايد مشاركة أفراد القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي في قوات حفظ السلام.

لما حظيت به من سمعة دولية طيبة، وإشادة بشجاعة الجندي الأردني وانضباطه. (الصفحة ١٢٧)

ب- تأسيس إدارة شؤون المرأة العسكرية.

لمتابعة شؤون المرأة في القوات المسلحة. (الصفحة ١٢٧)

ج- تأسيس مركز الملك عبد الله الثاني للتصميم والتطوير.

تأسس عام ١٩٩٩ م؛ لتصنيع النماذج الأولية من المعدات المدنية والعسكرية، وتلبية احتياجات القوات

المسلحة والسوق التصديرية. (الصفحة ١٢٨)

إجابات أسئلة الفصل

- ٣- اذكر أربعة من مظاهر تطور القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي بين عامي (١٩٧٧-١٩٩٩م).
- أ - إنشاء جامعة مؤتة (الجناح العسكري).
ب - إنشاء مديرية الحرب الإلكترونية.
ج - صدور قانون خدمة العلم.
د - تطوير سلاح الجو الأردني. (الصفحة ١٢٧)
- ٤- حدّد تاريخ الأحداث الآتية.
- أ - إلغاء المعاهدة الأردنية البريطانية، عام ١٩٥٧م. (الصفحة ١٢٤)
ب - معركة الكرامة، عام ١٩٦٨م. (الصفحة ١٢٥)
٥- هات أمثلة على كل مما يأتي:
- أ - حروب خاضتها القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي.
حرب حزيران ١٩٦٨م، حرب الكرامة ١٩٦٨م، حرب تشرين (رمضان) ١٩٧٣م. (الصفحة ١٢٥)
ب - ألوية جديدة أنشئت في القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي.
لواء الحرس الملكي، لواء الإمام علي بن أبي طالب، لواء القادسية، لواء حطين. (الصفحة ١٢٥)
ج - المجالات التي شاركت فيها المرأة الأردنية في القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي.
-كلية الأميرة منى للتمريض.
-تجنيد العديد من الجامعيات بوصفهن إداريات. (الصفحة ١٢٦)

أولاً: الدور التنموي للقوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي.

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يعدّد الأدوار التي يقوم بها الجيش العربي، ومهام كل دور.
- يبيّن الدور التنموي للقوات المسلحة في مجال القوى البشرية والتعليم.
- يستخلص إسهامات القوات المسلحة في المجالين الصناعي والصحي.
- يذكر أهم المشاريع الزراعية والمائية التي نفذتها القوات المسلحة.
- يقدر دور القوات المسلحة في تنمية المجتمع المحلي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتا شو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

الدور القومي، الدور التنموي، الدور الإنساني، القوى البشرية، مشروع طاقة الرياح، معرض (أيدكس) و(سوفكس).

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الاعتزاز بجهود القوات المسلحة والأجهزة الأمنية في دعم المجتمع المحلي.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التدريس المباشر؛ المحاضرة، ضيف زائر

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يعرض المعلم صوراً لإنجازات القوات المسلحة الأردنية ثم يوجّه السؤالين الآتيين:

- هل يقوم الجيش بأدوار غير دوره العسكري؟ اذكرها.
 - سمّ بعض الجامعات أو الكليات أو المدارس العسكرية.
- ١- يكتب المعلم عنوان الدرس والنتائج الخاصة على اللوح، ثم يمهد للدرس بتوجيه السؤالين الآتيين:

- ما أهمية الدور التنموي للقوات المسلحة؟
- اذكر بعض المشاريع التنموية التي نفذتها القوات المسلحة.

- ٢- يستضيف المعلم أحد ضباط القوات المسلحة للحديث حول الدور التنموي للقوات المسلحة في مجال القوى البشرية، ثم يوجّه الأسئلة الآتية:
- يبين الدور العسكري والقومي والتنموي للجيش العربي الأردني.
 - ما أبرز المجالات التي تقوم بها القوات المسلحة في مجال القوى البشرية؟
 - يبين الإسهامات التي تقوم بها مديرية التعليم والثقافة العسكرية.
 - هل تقوم القوات المسلحة بدمج الجانب النظري والتطبيقي في المشاريع التنموية؟ هاتِ مثالاً على ذلك.
 - اذكر الخدمات التي تقدمها القوات المسلحة في المجال الصناعي، مع ذكر أمثلة على أهم المصانع العسكرية التي انشأتها القوات المسلحة الأردنية، والمعارض الصناعية التي شاركت بها داخل الأردن وخارجه.
 - يبين دور القوات المسلحة الأردنية في المجال الصحي والزراعي والمائي، واذكر أبرز المشاريع الزراعية والمائية التي نفذتها القوات المسلحة الأردنية.
- ٣- يناقش المعلم الطلبة ويوجّه أسئلة، ثم يزودهم بتغذية راجعة حول إجاباتهم ويعززهم.
- ٤- يذكر المعلم الطلبة بأنه سوف يتم استكمال الدرس في الحصة القادمة.

التقويم

– استراتيجية التقويم: الملاحظة.

– أداة التقويم: سلم تقدير.

الرقم	معايير الأداء	مستويات الأداء		
		ممتاز	جيد	ضعيف
١	يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.			
٢	يبين أبرز الإسهامات التي تقوم بها القوات المسلحة في التربية والتعليم.			
٣	يعطي أمثلة على بعض المشاريع المشتركة مع الجامعات.			
٤	يعدّد الخدمات التي تقوم بها القوات المسلحة في المجال الصناعي.			
٥	يذكر أمثلة على أهم المستشفيات العسكرية في منطقته أو محافظته.			
٦	يبين أبرز المشاريع الزراعية والمائية، التي نفذتها القوات المسلحة الأردنية.			

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يوفّق الطلبة بين المجالات في الجدول (أ) مع ما يناسبه من الأعمال التي تقوم بها القوات المسلحة في الجدول (ب)

المجال	العمل
التعليم والثقافة العسكرية	إنشاء السدود
الصناعة	تقديم العلاج للمرضى
الزراعة والري	تقديم الخدمات الفنية
الصحة	المدارس والجامعات العسكرية

نشاط إثرائي: ينسّق الطلبة زيارة إلى مستشفى عسكري قريب، ويجرون مقابلة مع مدير المستشفى، ثم يكتبون تقريراً عن أهم الخدمات الطبية التي يقدمها المستشفى للمواطنين، ويعرضونه في الإذاعة المدرسية.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين إنشاء جامعة مؤتة والخدمات الطبية الملكية، ودورها في إعداد الكفاءات الأردنية الوطنية.
- ينسّق المعلم زيارة إلى جامعة مؤتة أو إحدى مدارس الثقافة العسكرية، ويكلف الطلبة بكتابة تقرير عن الخدمات التي تقدمها، وعرضه أمام طلبة الصف.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب:

- الموقع الرسمي للقيادة العامة للقوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي www.jaf.mil.jo.
- الموقع الرسمي لمديرية التربية والتعليم والثقافة العسكرية www.jaf.mil.jo/Contents/Education.

مصادر إضافية للمعلم:

- الموقع الرسمي للخدمات الطبية الملكية www.jrms.mil.jo.
- الموقع الرسمي لجامعة مؤتة الجناح العسكري www.mutah.edu.jo.
- محمد عبده حتاملة، الهاشميون: مواقف وإنجازات، عمان، ٢٠٠٨م.

ثانياً: مجال الإنقاذ والخرائط والبناء والتعمير.

الدور الإنساني للقوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي.

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبين الدور الإنساني الذي يقوم به الجيش العربي في مجال الإنقاذ والإخلاء.
- يتعرف مهام المركز الجغرافي الملكي، في مجال الخرائط والمساحة الجوية.
- يحلل الأهداف التي حققتها القوات المسلحة في قوات حفظ السلام الدولية.
- يثمن الدور الإنساني للقوات المسلحة الأردنية.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتا شو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

الإخلاء والإنقاذ، القوة البحرية الملكية المركز الجغرافي الملكي، القروض الإسكانية، المناطق المنكوبة.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الافتخار بالمؤسسة العسكرية الأردنية.
- الاعتزاز بالدور الإنساني للقوات المسلحة الأردنية.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ المناقشة ضمن فريق
- استراتيجية التدريس المباشر؛ أوراق العمل
- استراتيجية العصف الذهني

خطوات تنفيذ الدرس

- التعلم القبلي: يعرض المعلم صوراً للقوات المسلحة الأردنية في قوات حفظ السلام، ثم يوجه السؤال الآتي:
- ما الفرق بين الدور التنموي والدور الإنساني للقوات المسلحة؟
 - ١- يكتب المعلم عنوان الدرس والنتائج الخاصة على اللوح، ثم يمهد للدرس عن طريق جلسة عصف ذهني، ويوجه الأسئلة الآتية:
 - هل لك قريب شارك في قوات حفظ السلام الدولية؟ ما الدور الذي قام به؟

- اذكر بعض الخدمات الإنسانية للقوات المسلحة.
- ما المساعدات التي تقدّمها القوات المسلحة في حالة حدوث فيضانات أو حريق؟
- ٢- يوزّع المعلم الطلبة في (٤) مجموعات، ويكلّفهم بالمهام الآتية:
المجموعة (١): بيان دور القوات المسلحة في مجال الإنقاذ والإخلاء، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - بيّن دور القوات المسلحة في مجال الإنقاذ والإخلاء.
 - هل شاركت مع الجيش في عمليات إنقاذ وإخلاء؟
 - كيف نسهم بوصفنا مواطنين في المساعدة مع الجيش، في عمليات الإنقاذ والإخلاء؟
- المجموعة (٢): استعراض دور القوات المسلحة في مجال المساحة العسكرية والتعمير، والإجابة عن السؤالين الآتيين:
 - ما مهمة المركز الجغرافي الملكي؟
 - وضح إسهامات القوات المسلحة في مجال البناء والتعمير.
- المجموعة (٣): تناول الدور الإنساني للقوات المسلحة الأردنية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - ما المقصود بالدور الإنساني للجيش؟
 - وضح الإسهامات الأردنية في قوات حفظ السلام الدولية.
 - ما الدوافع التي دفعت الأمم المتحدة لاختيار القوات المسلحة الأردنية، في قوات حفظ السلام الدولية؟
- المجموعة (٤): البحث في أهمية المشاركة الأردنية في قوات السلام الدولية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - وضح الصورة المشرفة للجندي الأردني في ميدان حفظ السلام العالمي.
 - سمّ بعض المناطق في العالم، التي شاركت فيها القوات المسلحة الأردنية.
 - ما الأهداف التي حققتها المشاركة الأردنية في قوات حفظ السلام الدولية؟
- ٣- يعرض مقرّر كل مجموعة إجاباتهم ويناقشها أمام الطلبة، ثم يزودهم المعلم بتغذية راجعة، مع التعزيز والتأكد من تحقّق النتائج.

التقويم

– استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء.

– أداة التقويم: سلم تقدير.

الرقم	معايير الأداء	مستويات الأداء		
		ممتاز	جيد	ضعيف
١	يعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.			
٢	يبين دور بين دور القوات المسلحة في مجال الإنقاذ والإخلاء.			
٣	يستنتج مهمة المركز الجغرافي الملكي.			
٤	يوضح إسهامات القوات المسلحة في مجال البناء والتعمير.			
٥	يوضح الإسهامات الأردنية في قوات حفظ السلام الدولية.			
٦	يسمّي بعض المناطق في العالم، التي شاركت فيها القوات المسلحة الأردنية.			
٧	يعدّد الأهداف التي حققتها المشاركة الأردنية في قوات حفظ السلام الدولية.			

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: تقوم القوات المسلحة بدور أنساني كبير في مجالات متعددة. يذكر الطلبة أمثلة عليها.
نشاط إثرائي: بالرجوع إلى الموقع الرسمي للقيادة العامة للقوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي www.jaf.mil.jo، يكتب أحد الطلبة تقريراً عن مشاركة القوات المسلحة الأردنية بقوات حفظ السلام الدولية، ثم يعرضه أمام زملائه.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين موضوع الدرس، ومشاركة القوات المسلحة بقوات حفظ السلام الدولية.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب:

- الموقع الرسمي للقيادة العامة للقوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي www.jaf.mil.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

- حمزه عثمان بصبوس، الرؤى الملكية للسلام والتنمية، عمان، المكتبة الوطنية، ٢٠١٠م.

إجابات أسئلة الفصل

أ - أسئلة المحتوى

١- ما الأدوار التي يقوم بها الجيش العربي الأردني؟

- أ - الدور العسكري بالدفاع عن حدود الوطن وصد العدوان عنه.
- ب - الدور القومي بالوقوف إلى جانب الأشقاء العرب في أزماتهم.
- ج - الدور التنموي بدفع حركة التنمية والمشاركة في المشاريع الاقتصادية.
- د - الدور الإنساني على المستوى العالمي. (الصفحة ١٣٠)

٢- بين الدور الإنساني الذي يقوم به الجيش العربي الأردني في مجال الإنقاذ والإخلاء.

- فتح الطرق وإزالة الأنقاض والثلوج.
- البحث والتحري والإنقاذ في حالات الغرق. (الصفحة ١٣٣)

ب - إجابات أسئلة الفصل

١- ما المقصود بالمركز الجغرافي الملكي؟

الجهة المسؤولة عن إصدار الخرائط والمخططات. (الصفحة ١٣٣)

٢- بين إسهامات القوات المسلحة الأردنية في مجال الزراعة والري.

- أ - إنشاء السدود الترابية في البادية الأردنية ب - استصلاح الأراضي الزراعية.
- ج - شق الطرق الزراعية. (الصفحة ١٣٢)

٣- عدد الثوابت التي انطلق منها الأردن بمشاركته في قوات حفظ السلام الدولية.

- أ - المكانة الدولية التي يتمتع بها. ب - رسالته وإيمانه بالدور الإنساني.
- ج - السمعة الطيبة من حيث التدريب والتسليح والانضباط. (الصفحة ١٣٤)

٤- وضح دور القوات المسلحة الأردنية في المجال التعليمي والثقافي.

- أ - توفير التعليم المجاني في مدار التعليم والثقافة العسكرية.
- ب - توفير التعليم الجامعي لأبناء العاملين والمتقاعدين والشهداء.
- ج - المشاركة في إعداد البحوث العلمية والمشروعات الصناعية. (الصفحة ١٣١)

٥- بين مهام القوات المسلحة في مجال الإنقاذ والإخلاء:

- أ - فتح الطرق بإزالة الأنقاض والثلوج.
- ب - البحث والتحري والإنقاذ في حالات الغرق عن طريق القوة البحرية الملكية. (الصفحة ١٣٣)

أولاً: الأمن العام

ثانياً: الدفاع المدني

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبيّن أهمية الأمن والاستقرار في حياة المجتمعات وتقدمها.
- يذكر مهام الأمن العام.
- يسمي الإدارات والوحدات التي استحدثت في عهد جلالة الملك عبد الله الثاني.
- يعدّد واجبات ومهام الدفاع المدني.
- يعتز بدور الأمن العام والدفاع المدني في حماية وحفظ أمن الوطن والمواطن.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتا شو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

حق الحياة، الأجهزة الأمنية، الأمن العام، مراكز الإصلاح والتأهيل، الشرطة المجتمعية، الشرطة البيئية، إذاعة أمن أف أم، شرطة الأحداث، الدفاع المدني، الوقاية والسلامة العامة.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الالتزام بالحقوق والحريات العامة التي كفلها الدستور الأردني.
- الالتزام بالقوانين والأنظمة.
- الحفاظ على الأمن الوطني الشامل.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التفكير الناقد؛ التحليل، عصف ذهني.
- استراتيجية التدريس المباشر؛ المحاضرة، ضيف زائر.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يعرض المعلم صوراً لرجال الأمن العام والدفاع المدني، ثم يوجّه السؤال الآتي:

- برأيك، لماذا يعدّ الأمن والاستقرار أساس وجود المجتمعات وتقدمها؟

١- يكتب المعلم عنوان الدرس والنتائج الخاصة على اللوح، ثم يمهد للدرس عن طريق جلسة عصف ذهني بتوجيه السؤال الآتي:

- ماذا تفعل في الحالات الآتية: شاهدت حادث سير أمامك، أو طفلاً يغرق في بركة سباحة، أو منزلاً يتعرض للحريق أو السرقة.
- ٢- يستضيف المعلم أحد ضباط الأمن العام للحديث عن مهام وواجبات الأمن العام، وتحليل دوره المهم في المجتمع، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - يبين أثر الأمن والاستقرار على حياة المواطنين.
 - اذكر المهام التي تقع على عاتق جهاز الأمن العام.
 - يبين الأسباب التي تؤدي إلى تفاقم المشكلات والجرائم في المجتمع.
 - ما الأخطار التي قد تنجم عن عدم احترام القانون وتطبيقه؟
 - يبين دور الشرطة المجتمعية وأثرها في المجتمع.
 - وضح دور المؤسسات التربوية والدينية والإعلامية في الوقاية من الجريمة.
 - سمّ بعض الإدارات الأمنية التي استحدثت في عهد الملك عبد الله الثاني.
- ٣- يستضيف المعلم أحد ضباط جهاز الدفاع المدني للحديث عن مهام وواجبات الدفاع المدني، ثم الإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - متى تأسس جهاز الدفاع المدني؟
 - ما الواجبات المناطة بجهاز الدفاع المدني؟
 - فسر: (درهم وقاية خير من قنطار علاج).
 - اذكر أمثلة على الخدمات التي يقدمها الدفاع المدني.
 - يبين دورك بوصفك مواطناً في الحفاظ على الأمن الوطني.
- ٤- يناقش المعلم الطلبة ويوجه أسئلة، ثم يزودهم بتغذية راجعة حول إجاباتهم.
- ٥- يذكر المعلم الطلبة بأنه سوف يتم استكمال الدرس في الحصة القادمة.

التقويم

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: سلم تقدير لفظي.

مهارات التفكير الناقد	يفسّر: (درهم وقاية خير من قنطار علاج).	يذكر الواجبات المناطة بجهاز الدفاع المدني.	يبين المهام التي تقع على عاتق جهاز الأمن العام.	يقدم أمثلة على دول مستقرة أمنياً، وأخرى غير مستقرة أمنياً.	يوضح أهمية الأمن والاستقرار في حياة المواطن.	يفسّر المفاهيم والمصطلحات	اسم الطالب المؤشرات	الرقم
								١
								٢
								٣
								٤
								٥

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يجمع الطلبة صوراً لرجال الأمن العام والدفاع المدني، وأهم الأعمال التي يقومون بها، ثم يلصقونها على لوحة جدارية، ويعرضونها في المدرسة.

نشاط إثرائي:

- يكتب الطلبة رسالة إلى مدير الشرطة في المنطقة، يعبرون فيها عن مدى تقديرهم لدور جهاز الأمن العام والاعتزاز بما يقوم به من ترسيخ وحفظ للأمن الوطني الشامل.
- بالرجوع إلى الموقع الرسمي لمديرية الأمن العام www.psd.gov.jo، تقوم إدارة الشرطة النسائية بتقديم العديد من الخدمات للمجتمع الأردني، يكتب الطلبة تقريراً بذلك ويعرضونه في الإذاعة المدرسية.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين موضوع الدرس، واحترام وتطبيق القانون.
- ينسّق المعلم زيارة إلى أحد المراكز الأمنية أو الدفاع المدني في المنطقة، ويعرّف الطلبة بأهم الواجبات والمهام التي يقومون بها.
- يدعو المعلم أحد أفراد مكافحة المخدرات، للحديث عن مخاطر هذه الآفة على طلبتنا ومدارسنا ومجتمعنا الأردني.

مصادر إضافية للطالب:

- الدستور الأردني.
- الموقع الرسمي لمديرية الأمن العام www.psd.gov.jo.
- الموقع الرسمي للدفاع المدني www.cdd.gov.jo.
- الموقع الرسمي لأكاديمية الأمير الحسين بن عبد الله الثاني للحماية المدنية www.pha.edu.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

- الموقع الرسمي لإدارة مكافحة المخدرات www.ank-narctics.psd.gov.jo.
- أمين مشاقبة، النظام السياسي الأردني والمسيرة الديمقراطية، ط ٤، عمان، دار الحامد، ١٩٩٥ م.
- محمد نور الدباس، تاريخ الأردن في عهد الهاشميين، عمان، ٢٠٠٨ م.

ثالثاً: دائرة المخبرات العامة.

رابعاً: قوات الدرك.

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبين أهمية دائرة المخبرات العامة في حفظ الأمن الوطني.
- يعدد الواجبات والمهام الوطنية التي تقوم بها دائرة المخبرات العامة.
- يبين متى تشكلت قوات الدرك.
- يذكر الواجبات الأمنية والإنسانية لقوات الدرك.
- يقدّر دور الأجهزة الأمنية في حفظ الأمن والنظام.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتا شو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

دائرة المخبرات العامة، الإرهاب، التخريب الفكري، التخريب المادي، التجسس، حقوق الإنسان، الأمن والاستقرار الوطني، قوات الدرك، البعثات الدبلوماسية.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الحفاظ على الشراكة المجتمعية بين المواطن والأجهزة الأمنية.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية العمل الجماعي؛ المناقشة ضمن فريق.
- استراتيجية التفكير الناقد؛ العصف الذهني.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يوجه المعلم السؤالين الآتيين:

- برأيك، إلام تؤدي المشكلات الآتية: (الشعور بالحرمان، والتفكك الأسري، عدم الانتماء)؟
 - كيف تسهم بوصفك مواطناً في الأمن الوطني المجتمعي؟
- ١- يكتب المعلم عنوان الدرس والنتائج الخاصة على اللوح. ثم يمهد للدرس بعرض صور لفرسان الحق ورجال الدرك، ثم يوجه عن طريق جلسة عصف ذهني، السؤالين الآتيين:
- برأيك، ما المهام التي تقوم بها هذه الأجهزة الأمنية؟

- تخيّل مجتمعاً من دون أجهزة أمنية، كيف يكون؟
- ٢- يوزّع المعلم الطلبة في (٤) مجموعات، ويكلّفهم بالمهام الآتية:
 - المجموعة (١): البحث في نشأة دائرة المخابرات العامة واجباتها، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - متى تأسست دائرة المخابرات العامة؟
 - فسّر: تحظى دائرة المخابرات العامة بثقة وسمعة عالمية كبيرة.
 - اذكر أبرز الواجبات والمهام الوطنية التي تقوم بها دائرة المخابرات العامة.
 - المجموعة (٢): استعراض الإنجازات المهمة لدائرة المخابرات العامة، والإجابة عن السؤالين الآتيين:
 - اذكر بعض الأمثلة على نجاح دائرة المخابرات في إحباط المخططات الإرهابية.
 - وضح طبيعة العلاقة بين رجل الأمن والمواطن في حماية الوطن.
 - المجموعة (٣): البحث في أهمية وجود دائرة المخابرات العامة، والإجابة عن السؤالين الآتيين:
 - ما أهمية وجود دائرة المخابرات في تحقيق الأمن الوطني؟
 - هل واكبت المخابرات العامة المتغيرات والمستجدات الوطنية والعالمية؟
 - المجموعة (٤): تناول مهام قوات الدرك وواجباته، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - متى تشكلت قوات الدرك؟
 - أعط أمثلة على المهام التي تقوم بها قوات الدرك.
 - اذكر الواجبات الأمنية والإنسانية التي تقوم بها قوات الدرك.
 - اكتب فقرة من أربعة أسطر، تتحدث فيها عن دورك في مساعدة الأجهزة الأمنية لحماية الوطن.
- ٣- يعرض مقرر كل مجموعة إجاباتهم ويناقشها المعلم أمام الطلبة، ثم يزودهم بتغذية راجعة، ثم يكلّف الطلبة بالإجابة عن أسئلة نهاية الفصل؛ للتأكد من تحقّق النتائج.

التقويم

– استراتيجية التقويم: القائمة على الأداء.

– أداة التقويم: قائمة رصد.

الرقم	الأداء	نعم	لا
١	يعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.		
٢	يظهر المشاعر الإيجابية نحو الآخرين.		
٣	يذكر مهام وواجبات دائرة المخابرات العامة.		
٤	يوضح دور الأجهزة الأمنية في مكافحة الجريمة وحفظ الأمن.		
٥	يذكر أمثلة على مهام قوات الدرك.		
٦	يلفت الانتباه بطريقة ملائمة عن طريق إجاباته المدعمة بالأمثلة.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يحدّد الطلبة الجهاز الأمني الذي يقوم بالمهام الآتية حسب الجدول المرفق:

المهمة	الجهاز
حماية وحراسة الملاعب الرياضية.	
حراسة البعثات الدبلوماسية وحمايتها.	
مكافحة التجسس.	
جمع المعلومات وتحليلها.	
مكافحة الإرهاب.	

نشاط إثرائي:

- بالرجوع إلى الموقع الرسمي لدائرة المخابرات العامة www.gid.gov.go، يكتب الطلبة تقريرًا عن مهام وواجبات الدائرة، ودورها في التصدي للإرهاب.
- بالرجوع إلى الموقع الرسمي لمديرية الأمن العام www.psd.gov.jo، تقوم إدارة الشرطة النسائية بتقديم العديد من الخدمات للمجتمع الأردني، يكتب الطلبة تقريرًا بذلك ويعرضونه في الإذاعة المدرسية.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين موضوع الدرس، ودور المواطن في الحفاظ على الأمن الوطني.
- ينسّق المعلم زيارة إلى إحدى وحدات قوات الدرك في المنطقة؛ للتعرف إلى المهام والواجبات التي تقوم بها، ثم يكتبون تقريرًا ويعرضونه في الإذاعة المدرسية.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

- الدستور الأردني.

مصادر إضافية للمعلم:

- الموقع الرسمي الرسمي لدائرة المخابرات العامة www.gid.gov.go.
- الموقع الرسمي للمديرية العامة لقوات الدرك www.jdf.gov.jo.
- عيسى أبو شيخة، عبد الله الثاني: الملك المعزز، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م.

إجابات أسئلة الفصل

١- اذكر مهام الدفاع المدني الأردني.

- أ - حماية الأرواح والممتلكات العامة، وتوعية المواطنين بإجراءات الوقاية والسلامة العامة.
- ب - القيام بعمليات الإطفاء والإنقاذ وحالات الإسعاف.
- ج - توفير وسائل الإنذار من الغارات والكوارث وأدواته.
- د - تدريب الفرق التطوعية على أعمال الدفاع المدني.
- هـ - التأكد من توافر شروط السلامة العامة في المباني. (الصفحة ١٣٨)

٢- وضح واجبات قوات الدرك.

- أ - توفير البيئة الآمنة للمواطن الأردني.
 - ب - حماية المؤسسات والمصالح الحيوية للدولة.
 - ج - حماية الوفود الرسمية الزائرة للمملكة.
 - د - توفير المظلة الأمنية للمهرجانات والفعاليات والنشاطات الرياضية.
 - هـ - حراسة المنشآت والبعثات الدبلوماسية.
 - و - تقديم الخدمات للمواطنين المحتاجين وتوزيع المساعدات.
 - ع - توفير البيئة الآمنة لإنجاح العملية الانتخابية البرلمانية والبلدية والنقابية. (الصفحة ١٤٠)
- ٣- عدّد مهام دائرة المخبرات العامة الأردنية.

- أ - جمع المعلومات وتحليلها وتقديمها إلى صانع القرار السياسي.
- ب - مقاومة التخريب الفكري الذي يولّد فعلاً مادياً تخريبياً.
- ج - مقاومة التخريب المادي ومكافحة الإرهاب بصورة كافية.
- د - مكافحة التجسس. (الصفحة ١٣٩)

٤- فسّر ما يأتي:

أ - يعدّ جهاز الأمن العام الأردني نموذجاً لأجهزة الشرطة العالمية.

لأنه أخذ في الحسبان الأبعاد الوقائية والإنسانية والاجتماعية والحضارية للوظيفة الشرطة. (الصفحة ١٣٧)

ب - إنشاء الشرطة المجتمعية.

ج - لتعزيز الشراكة بين رجل الشرطة والمجتمع المحلي لحل بعض المشكلات. (الصفحة ١٣٨)

٥- عدّد الإدارات والوحدات التابعة لجهاز الأمن العام التي استحدثت في عهد الملك عبد الله الثاني.

إدارة الشرطة البيئية، ووحدة أمن وتشجيع الاستثمار، وإذاعة أمن أف. أم، وإدارة شرطة الأحداث. (الصفحة ١٣٨)

مشروع نهاية الوحدة

– إعداد معرض صور أو جناح داخل المدرسة؛ لعرض الإنجازات الكبيرة للقوات المسلحة والأجهزة الأمنية الأردنية.

١– عنوان المعرض: (القوات المسلحة والأجهزة الأمنية الأردنية – إنجاز وتطور)

٢– وزّع الطلبة في (٥) مجموعات، كما يأتي:

• المجموعة (١): مجموعة الجيش العربي.

• المجموعة (٢): مجموعة الأمن العام.

• المجموعة (٣): مجموعة الدفاع المدني.

• المجموعة (٤): مجموعة المخابرات العامة.

• المجموعة (٥): مجموعة قوات الدرك.

٣– كلف المجموعات بتجهيز الصور الخاصة بها والمعلومات والفيديوهات والعرض التوضيحي، وإحضار كل ما يتعلق بها من مراحل تأسيسها وتطورها إلى يومنا هذا، وإبراز دور القيادة الهاشمية بتحديثها ومتابعة إنجازاتها.

٤– ترتيب الأعمال داخل القاعة.

٥– دعوة طلبة المدرسة والمجتمع المحلي لحضور فعاليات المعرض.

٦– تكريم الطلبة المشاركين وتعزيزهم.

تقييم ختامي للوحدة

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ في ما يأتي:

الرقم	العبارة	الإجابة
١	كانت القوة العربية إحدى تشكيلات الجيش في المرحلة الأولى.	
٢	أطلق اسم الجيش العربي على جيش الإمارة عام ١٩٤٦م.	
٣	تم تعريب الجيش الأردني بتاريخ ١ آذار عام ١٩٦٥م.	
٤	أول رئيس أركان للجيش العربي هو اللواء راضي عناب.	
٥	صرح الشهيد معلم يخلد شهداء الجيش العربي الأردني.	
٦	يتمثل الدور التنموي للجيش في المشاركة بالتنمية والمشاريع الاقتصادية.	
٧	معرض (أيدكس) معرض صناعي عسكري تشارك به القوات المسلحة الأردنية.	
٨	الجهة التي تصدر الخرائط هي مركز الملك عبدالله للتصميم والتطوير.	
٩	يشارك الأردن العالم بقوات حفظ السلام الدولية للمساعدة الإنسانية للشعوب المنكوبة.	
١٠	مراقبة النقل على الطرق وتنظيمه، من مهام جهاز الأمن العام.	
١١	القيام بعمليات الإطفاء وحالات الإسعاف، من واجبات قوات الدرك.	
١٢	جمع المعلومات وتحليلها ومقاومة الإرهاب، من مهام الدفاع المدني.	
١٣	حراسة المنشآت والبعثات الدبلوماسية، من واجبات دائرة المخابرات العامة.	
١٤	حماية الوفود الرسمية الزائرة للمملكة من مهام قوات الدرك.	

مسرد المصطلحات

الألف	القاف
إدارة شؤون المرأة العسكرية، الإخلاء والإنقاذ، الأجهزة الأمنية، الأمن العام، إذاعة إم إف إم، الإرهاب، الأمن والاستقرار الوطني.	القوة العربية، القوة السيارة، القوات الخاصة، قانون خدمة العلم، القوى البشرية، القوة البحرية الملكية، القروض الإسكانية، قوات الدرك.
الباء	الكاف
البعثات الدبلوماسية.	كلوب باشا، كلية الأميرة منى للتمريض.
التاء	اللام
تعريب قيادة الجيش التخريب الفكري، التخريب المادي، التجسس.	اللواء راضي عناب.
الحاء	الميم
حق الحياة، حقوق الإنسان.	مركز الملك عبدالله الثاني للتصميم والتطوير، مركز إدارة الأزمات، مشروع طاقة الرياح، معرض أيدكس، معرض سوفكس، مراكز الإصلاح والتأهيل، المركز الجغرافي الملكي، المناطق المنكوبة، المركز الجغرافي.
الدال	النون
الدور القومي، الدور التنموي، الدور الإنساني، الدفاع المدني، دائرة المخبرات العامة.	نظام النقل الإداري.
الشين	الهاء
الشرطة المجتمعية، الشرطة البيئية، شرطة الأحداث.	الوقاية والسلامة العامة.
الصاد	الضاد
صرح الشهيد.	

الوحدة السابعة: الحياة الاقتصادية في الأردن

استعرضت هذه الوحدة قطاعات الزراعة والصناعة والتجارة والسياحة في الأردن وتطورها، والتحديات التي تواجهها، وقد جاءت هذه الوحدة في ثلاثة فصول: تناول الفصل الأول الزراعة في الأردن، وتناول الفصل الثاني الصناعة والتجارة في الأردن، أما الفصل الثالث فتناول السياحة في الأردن.

النتائج العامة للوحدة

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة، والقيام بالواجبات والأنشطة الواردة فيها، أن يكون قادرًا على أن:
- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
 - يتعرّف قطاعات الحياة الاقتصادية في الأردن.
 - يبيّن المهام الرئيسة للمؤسسات الاقتصادية في الأردن.
 - يستخلص أهم التطورات في مختلف القطاعات الاقتصادية الأردنية.
 - يبيّن إنجازات المؤسسات الاقتصادية في الأردن.
 - يقترح حلولاً للمشكلات الاقتصادية في الأردن.
 - يقدر دور المؤسسات الاقتصادية الأردنية في النهوض بالاقتصاد الأردني.
 - يثمن الإنجازات التي حققتها الأردن في المجالات الاقتصادية المختلفة.
 - يتمثل القيم والاتجاهات الواردة في الوحدة.

تقييم قبلي للوحدة

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الختأ في ما يأتي:

الإجابة	العبارة	الرقم
	لا تعدّ السياحة من القطاعات الاقتصادية.	١
	سد التنور من السدود الأردنية.	٢
	تتناقص الأراضي الزراعية بسبب الزحف العمراني.	٣
	مؤسسة المناطق الحرة من المؤسسات الصناعية.	٤
	يهدف قانون تشجيع الاستثمار إلى جذب الاستثمارات العربية والأجنبية.	٥
	لا تعدّ طرق المواصلات من مقومات السياحة.	٦
	السياحة العلاجية هي زيارة الأماكن الدينية المقدسة الإسلامية والمسيحية.	٧
	ديين وعجلون من المصايف في الأردن.	٨

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتتبع تطور الزراعة في الاردن.
- يفسّر تراجع العمل في القطاع الزراعي في العقود الماضية.
- يبيّن الإجراءات التي اتخذتها الحكومات المتعاقبة لدعم القطاع الزراعي.
- يقدر دور الحكومة في دعم القطاع الزراعي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة الأردن، جهاز العرض التوضيحي (داتا شو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

الأمن الغذائي، الزراعة البعلية، الرسوم الجمركية، الأنظمة الزراعية الحديثة.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الاعتزاز بدور القطاع الزراعي في رفد الاقتصاد الوطني.
- الحفاظ على الأراضي الزراعية.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التفكير الناقد؛ جلسة عصف ذهني.
- استراتيجية العمل الجماعي؛ التعلم التعاوني.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يوجّه المعلم السؤالين الآتيين:

• عدّد أهم المحاصيل الزراعية في الأردن.

• ما نتائج الهجرة من الريف إلى المدينة في الأردن؟

١- يكتب المعلم عنوان الدرس، ويعرض النتائج الخاصة على اللوح، ويناقشها مع الطلبة.

٢- يمهد المعلم للدرس بتهيئة الطلبة للتعلم عن طريق ربط التعلم الحالي بالتعلم السابق، في جلسة

عصف ذهني، ويوجّه السؤالين الآتيين:

• فسّر: (بدأت الحضارة من كوخ الفلاح).

- ما العوامل التي أدت إلى نشوء الحضارات؟
- ٣- يوزع المعلم الطلبة في (٤) مجموعات، ويكلفهم بالمهام الآتية:
المجموعة (١): مناقشة موضوع تطوّر الزراعة في الأردن، والإجابة عن السؤالين الآتيين:
• ما أهمية الزراعة؟
- قارن بين الزراعة في عهد الإمارة والزراعة حاليًا، من حيث: الأدوات المستخدمة في الزراعة، والمحاصيل الزراعية، والإنتاج الزراعي.
- المجموعة (٢): مناقشة موضوع تطوّر الزراعة في الأردن، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
• هل تصلح الأدوات الزراعية التقليدية في وقتنا الحالي؟ ادم رأيك بالأدلة.
- ما نوع الزراعة التي يمارسها المجتمع الأردني حاليًا؟
- اقترح بعض الأساليب الزراعية التي تعرفها لزيادة الانتاج الزراعي.
- المجموعة (٣): مناقشة موضوع تطوّر الزراعة في الأردن، والإجابة عن السؤالين الآتيين:
• ما النشاط الاقتصادي الرئيس لسكان الأردن في عهد الإمارة؟
- لماذا تراجع العمل في القطاع الزراعي في العقود الماضية؟
- المجموعة (٤): مناقشة موضوع تطوّر الزراعة في الأردن، والإجابة عن السؤالين الآتيين:
• ما نتائج هجرة السكان من الريف والبادية إلى المدن؟
- كيف لجأت الحكومات المتعاقبة إلى دعم القطاع الزراعي؟
- ٤- يحدّد المعلم الوقت.
- ٥- يعرض منسق كل مجموعة ما توصّلت إليه مجموعته، ومناقشة ذلك مع المجموعات جميعها.
- ٦- يعزّز الطلبة.
- ٧- يذكر المعلم الطلبة باستكمال الدرس في الحصة القادمة.

التقويم

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم.
- يعبّئ الطالب بعد تحليل ما جاء في الدرس من خريطة ومعلومات، وبعد تنفيذ تعليمات وارشادات المعلم هذه البطاقة.

الاسم.....الموضوع.....التاريخ.....

الهدف من الدرس

.....
.....
.....

الأمر الذي قمت بفعله (تنفيذه)

.....
.....
.....

تعلمت من الدرس

.....
.....
.....

أفادني هذا الدرس في تحسين مهارتي في

.....
.....
.....

ملاحظاتي:

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يعدّ الطلبة أبرز المحاصيل الزراعية في الأردن.
نشاط إثرائي: بالرجوع إلى موقع وزارة الزراعة www.moa.gov.jo، يكتب أحد الطلبة تقريرًا حول
تطور القطاع الزراعي في الاردن، ويعرضه أمام زملائه.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين موضوع الدرس، وأهمية الزراعة في توفير الأمن الغذائي وزيادة الدخل الوطني.
- ينسق المعلم زيارة الى أحد المشاريع الزراعية القريبة من المنطقة، ويكلف الطلبة بكتابة تقرير حول هذه الزيارة، وعرضه في الإذاعة المدرسية.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب

- الموقع الرسمي لوزارة الزراعة www.moa.gov.jo.
- الموقع الرسمي لسلطة وادي الأردن www.jva.gov.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

- سليمان عربيات، الزراعة في عهد إمارة شرق الأردن، دار ورد الأردنية للنشر، عمان، ٢٠١٣م.

خامساً: المرحلة الخامسة (١٩٩٩ - حتى الآن).

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يحدّد على خريطة الأردن أهم السدود في الأردن.
- يعدّد المشكلات التي يعاني منها القطاع الزراعي في الأردن.
- يقترح حلولاً لمشكلات القطاع الزراعي في الأردن.
- يثمن الإنجازات الوطنية في المجال الزراعي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة الأردن، جهاز العرض التوضيحي (داتا شو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

قناة الملك عبد الله، الحصاد المائي، الحفائر الترابية، سد الكفرين، سد الوحدة، سد وادي العرب، سد الملك طلال، سد الموجب، سد الوالة، سد التنور، الآبار الارتوازية، الزحف العمراني، الأراضي الهامشية، التسويق الزراعي.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الحفاظ على مصادر المياه في الأردن.
- الحفاظ على الأراضي الزراعية.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التفكير الناقد؛ جلسة عصف ذهني.
- استراتيجية العمل الجماعي؛ التعلم التعاوني.
- استراتيجية حل المشكلات.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يوجّه المعلم الأسئلة الآتية:

- عدّد أهم السدود في الأردن.
- هل يعاني الأردن من مشكلة نقص المياه؟ وضح ذلك.
- ما أسباب تناقص مساحات الأراضي الزراعية في الأردن؟

- ١- يكتب المعلم عنوان الدرس، ويعرض النتاجات الخاصة على اللوح.
- ٢- يمهد المعلم للدرس عن طريق ربط التعلم الحالي بالتعلم السابق، في جلسة عصف ذهني، ويوجه السؤالين الآتيين:
 - فسّر الآية الكريمة: ”وجعلنا من الماء كل شيء حي“.
 - ما العوامل التي أدت الى نشوء الحضارات؟
- ٣- يوزع المعلم الطلبة في (٤) مجموعات، ويكلفهم بالمهام الآتية:

المجموعة (١): مناقشة مشاريع الحصاد المائي في الأردن، والإجابة عن السؤالين الآتيين:

 - ما المقصود بالحصاد المائي؟
 - لماذا لجأت الحكومات الأردن إلى مشاريع الحصاد المائي؟

المجموعة (٢): مناقشة مشاريع الحصاد المائي في الأردن، والإجابة عن السؤالين الآتيين:

 - عدد أهم مشاريع الحصاد المائي في الأردن.
 - حدّد أهم السدود على خريطة الأردن.

المجموعة (٣): مناقشة مشكلات القطاع الزراعي في الأردن، والإجابة عن السؤالين الآتيين:

 - عدد المشكلات التي يعاني منها القطاع الزراعي في الأردن.
 - ما أسباب محدودية الموارد المائية في الأردن؟
 - لماذا تتناقص الأراضي الزراعية ذات الجودة العالية؟

المجموعة (٤): مناقشة مشكلات القطاع الزراعي في الأردن، والإجابة عن السؤالين الآتيين:

 - ما أسباب تصحّر الأراضي الهامشية وأراضي البادية؟
 - اقترح حلولاً للمشكلات التي يعاني منها القطاع الزراعي في الأردن.
- ٤- يحدّد المعلم الوقت.
- ٥- يعرض منسق كل مجموعة ما توصلت إليه مجموعته، ويناقش ذلك مع المجموعات جميعها.
- ٦- يناقش المعلم إجابات الطلبة ويعززهم.
- ٧- يكلف المعلم الطلبة بالإجابة عن أسئلة الفصل، والتأكد من تحقق من النتاجات.

التقويم

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	ضعيف
١	يتواصل مع الآخرين لفظياً.				
٢	يستمتع لأعضاء الفريق.				
٣	يجيب عن تساؤلات واستفسارات زملائه.				
٤	يحلل موضوع الدرس ويوضّحه بالتعاون مع زملائه.				
٥	يقترح حلولاً لمشكلات القطاع الزراعي.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يملأ الطلبة الجدول بالمعلومات المناسبة:

المهمة	السبب	حلول مقترحة
محدودية الموارد المائية.		
تناقص الأراضي الزراعية.		
تصحّر الأراضي الهامشية.		

نشاط إثرائي: بالرجوع إلى الموقع الرسمي لوزارة المياه والري www.mwi.gov.jo، يكتب أحد الطلبة تقريراً عن مشكلة نقص المياه في الأردن، ويعرضه أمام زملائه.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين موضوع الدرس، والمحافظة على الأراضي الزراعية.
- يربط المعلم بين موضوع الدرس، والواقع المائي في الأردن.
- ينسّق المعلم زيارة إلى أحد السدود القريبة من المنطقة، ويكلف الطلبة بكتابة تقرير حول هذه الزيارة، وعرضه في الإذاعة المدرسية.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب:

- الموقع الرسمي لوزارة الزراعة www.moa.gov.jo.
- الموقع الرسمي لسلطة وادي الأردن www.jva.gov.jo.
- الموقع الرسمي لوزارة المياه والري www.mwi.gov.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

- عاكف الزعبي، السياسات الزراعية في الأردن، وزارة الزراعة، عمان، ١٩٩٩م.

إجابات أسئلة الفصل

١- عرّف ما يأتي:

- الحصاد المائي: إنشاء السدود والحفائر الترابية الحافظة على المياه. (الصفحة ١٤٥)
- قناة الملك عبد الله: أول مشروع زراعي في منطقة الأغوار، أقيمت على نهر اليرموك في مطلع الستينيات من القرن الماضي. (الصفحة ١٤٥)

٢- اذكر أسباب ما يأتي:

- أ- تراجع العمل في القطاع الزراعي في العقود الماضية.
تطور قطاعات الاقتصاد الأخرى، أدى إلى هجرة بعض سكان الريف والبادية إلى المدن.
(الصفحة ١٤٤)
- ب- تزايد مشكلة التصحر في الأردن.
- بسبب مشكلة الجفاف والتغير المناخي. (الصفحة ١٤٥)
- ج- توسّع الدولة في مشاريع الحصاد المائي.
قلة مصادر المياه في الأردن، والاعتماد على مياه الأمطار التي لا تكفي لحاجة الزراعة، وتناقص المياه المخصصة للري. (الصفحة ١٤٥)
- د- تناقص الأراضي الزراعية في الأردن.
بسبب الزحف العمراني عليها. (الصفحة ١٤٥)

أولاً: الصناعة في الأردن

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يقارن بين القطاع الصناعي في عهد الإمارة وبعد الاستقلال.
- يبين دور القطاع الخاص في تطور الصناعة الأردنية.
- يعدد مشكلات القطاع الصناعي في الأردن.
- يقترح حلولاً لمشكلات القطاع الصناعي في الأردن.
- يثمن دور جلالة الملك عبد الله الثاني؛ في دعم القطاع الصناعي في الأردن.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتا شو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

خطط التنمية، البطالة، الصناعة التحويلية، المدن الصناعية، مؤسسة المناطق الحرة، بنك الإنماء الصناعي، الغرف الصناعية، الصناعات التقليدية، الثروات الطبيعية.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الاعتزاز بدور القطاع الصناعي في رفد الاقتصاد الوطني.
- الحفاظ على الإنجازات التي حققتها القطاع الصناعي في الأردن.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية الجيكسو.
- استراتيجية التفكير الناقد.
- استراتيجية حل المشكلات.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يوجه المعلم السؤالين الآتيين:

- سمّ أهم الصناعات في الأردن.
 - اذكر أسماء مؤسسات تعنى بالقطاع الصناعي والتجاري في الأردن.
- ١- يمهد المعلم للدرس عن طريق ربط التعلم الحالي بالتعلم السابق، ويوجه السؤال الآتي:

• ما مقومات الصناعة في الأردن؟

- يوزع المعلم الطلبة في (٤) مجموعات غير متجانسة، كل مجموعة من (٥) طلبة، وتسمى كل مجموعة منها المجموعة (الأم)، ويعطي كل طالب رقمًا تسلسليًا، ثم يوزع أوراق العمل على الطلبة الذين يحملون الرقم نفسه، ثم يشكل مجموعة الخبرة.

المجموعة (١): مناقشة الصناعة في عهد الإمارة، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

• يعدّ القطاع الصناعي والتجاري من القطاعات المهمة المكونة للاقتصاد الوطني، وضح ذلك.
• عدّد بعض الحرف اليدوية التي تعرفها.

• ما الفرق بين الصناعات الحرفية التقليدية والصناعات الحديثة؟

• بماذا تميّز القطاع الصناعي في عهد الإمارة؟

• متى أقيم أول معرض زراعي صناعي في عمان؟

• فسّر: شهد القطاع الصناعي في الأردن بعد الاستقلال، توسعًا في تأسيس الشركات الصناعية.

المجموعة (٢): مناقشة دور خطط التنمية والقطاع الخاص في تطوّر الصناعة، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

• ما دور خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية في تعزيز القطاع الصناعي؟

• بيّن دور القطاع الخاص في تطور الصناعة الأردنية.

• كيف يمكن تعزيز إسهام القطاع الخاص في المجال الصناعي في الأردن؟

• برأيك، كيف يمكن دعم المشاريع الصناعية الصغيرة وتطويرها؟

المجموعة (٣): مناقشة أبرز تطورات القطاع الصناعي في الأردن، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

• عدّد أبرز التطورات في القطاع الصناعي الأردني.

• هل يوجد في الأردن مواد خام غير مستغلة صناعيًا؟ كيف يمكن استغلالها؟

• عدّد أهم المؤسسات الصناعية في الأردن.

• برأيك، كيف يمكن للمؤسسات الصناعية الداعمة للقطاع الصناعي أن تقوم بدور أكبر؟

المجموعة (٤): مناقشة مشكلات القطاع الصناعي، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

• عدّد أبرز المشكلات التي يعاني منها القطاع الصناعي في الأردن.

• اقترح حلولاً للمشكلات التي يعاني منها القطاع الصناعي في الأردن؟

• برأيك، كيف يمكن زيادة القدرة التنافسية للصناعات المحلية؟

مجموعة الخبرة: تناقش هذه المجموعة ما توصلت إليه المجموعات عن طريق الطلب إلى الطالب الذي يحمل رقمًا تسلسليًا معينًا، وعرض ما توصلت إليه مجموعته، ثم تدوّن النتائج على اللوح.

٣- يحدّد المعلم الوقت.

٤- يناقش المعلم إجابات الطلبة ويعززهم.

٥- يذكر المعلم الطلبة بأنه سيتم في الحصة القادمة مناقشة موضوع التجارة في الاردن.

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي

الرقم	الأداء	١	٢	٣	٤
١	يتواصل مع الآخرين لفظياً.				
٢	يستمع لأعضاء الفريق.				
٣	يجيب عن تساؤلات واستفسارات زملائه.				
٤	يتتبع تطور القطاع الصناعي في الأردن.				
٥	يعدّ المشكلات التي يعاني منها القطاع الصناعي.				
٦	يقترح حلولاً لمشكلات القطاع الصناعي				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يصنّف الطلبة الصناعات الآتية الى تعدينية أو كيميائية: صناعة الأدوية، صناعة الإسمت، صناعة الزجاج، صناعة المنظفات.

صناعات كيميائية	صناعة تعدينية تحويلية

نشاط إثرائي: بالرجوع إلى موقع وزارة الصناعة والتجارة www.mit.gov.jo، يكتب أحد الطلبة تقريراً عن إحدى الصناعات في الأردن وتطورها، ويعرضه أمام زملائه.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين موضوع الدرس، والمحافظة على المنجزات الصناعية في الأردن.
- ينسّق المعلم زيارة إلى إحدى المؤسسات الصناعية القريبة من المنطقة، ويكلف الطلبة بكتابة تقرير حول هذه الزيارة، وعرضه في الإذاعة المدرسية.

مصادر إضافية للطالب

- الموقع الرسمي لوزارة الصناعة www.mir.gov.jo.
- غرفة صناعة عمان www.aci.org.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

- عاكف الزعبي، السياسات الزراعية في الأردن، وزارة الزراعة، عمان، ١٩٩٩م.
- تطورات قطاع الصناعة في الأردن، الجمعية الوطنية لحماية المستثمر، عمان، ٢٠٠٥م.
- دور القطاع الخاص في التنمية الاقتصادية، ندوة حول القطاع الخاص في خطة التنمية الصناعية، غرفة صناعة عمان، ١٩٨٥م.

ثانياً: التجارة في الأردن

ثالثاً: الاستثمار في الأردن

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يعدد أهم المؤسسات التجارية في الأردن.
- يذكر مشكلات القطاع التجاري في الأردن.
- يقترح حلولاً لمشكلات القطاع التجاري في الأردن.
- يفسر صدور قانون تشجيع الاستثمار.
- يثمن دور جلالة الملك عبد الله الثاني في دعم الاستثمار في الأردن.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتا شو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

الترانزيت، منظمة التجارة العالمية، مؤتمر دافوس، النافذة الاستثمارية، المنتدى الاقتصادي العالمي، هيئة الاستثمار الأردنية، الغرف التجارية، المؤسسة الأردنية لتطوير المشاريع الاقتصادية (JEDCO) قانون تشجيع الاستثمار، منطقة العقبة الاقتصادية الخاصة.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الاعتزاز بدور القطاع التجاري في رفد الاقتصاد الوطني.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التفكير الناقد؛ جلسة عصف ذهني.
- استراتيجية العمل في مجموعات.
- استراتيجية حل المشكلات.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يوجه المعلم الأسئلة الآتية:

- عدّد أنواع التجارة.
- ما أبرز الصادرات الأردنية؟

- سَمِّ المؤسسات التي تعنى بالقطاع التجاري في الأردن.
- ١- يمهّد المعلم للدرس عن طريق عرض نتائج الدرس الخاصة على الطلبة ومناقشتها.
- ٢- يربط المعلم التعلم السابق بالتعلم الحالي عن طريق ادارة جلسة عصف ذهني للإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - قارن بين التعامل التجاري قديماً وحديثاً.
 - كيف يمكن تصريف المنتجات الزراعية والصناعية؟
 - برأيك، أيهما أكثر الصادرات أم الواردات التجارية في الأردن؟ لماذا؟
- ٣- يناقش المعلم إجابات الطلبة ويكتبها على اللوح.
- ٤- يوزّع المعلم الطلبة في (٣) مجموعات، ويكلّفهم بالمهام الآتية:
 - المجموعة (١): مناقشة تطور التجارة في الاردن، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - قارن بين التجارة في عهد الإمارة، والتجارة بعد الحرب العالمية الثانية.
 - يعدّ التبادل التجاري مع دول العالم من مركات السياسة الاقتصادية للأردن، وضح ذلك.
 - ما البرامج والسياسات الإصلاحية التي تبنتها الحكومات الأردنية المتعاقبة لنظام التجارة؟
 - عدّد ثلاث اتفاقيات وقعها الأردن في المجال التجاري.
 - المجموعة (٢): مناقشة الاتفاقيات التجارية ومشكلات القطاع التجاري، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - كيف استطاع الأردن تحقيق الفائدة الأكبر من الاتفاقيات التجارية؟
 - ما المقصود بالنافذة الاستثمارية؟
 - عدّد أهم المؤسسات التجارية في الأردن.
 - ما أهم المشكلات التي يعاني منها القطاع التجاري في الأردن؟
 - اقترح حلولاً للمشكلات التي يعاني منها القطاع التجاري في الأردن.
 - المجموعة (٣): مناقشة الاستثمار في الاردن، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
 - بيّن سبب هروب الكثير من الاستثمارات إلى الخارج.
 - فسّر: صدور قانون تشجيع الاستثمار لعام ١٩٩٥ م.
 - عدّد مظاهر تشجيع الاستثمار في الأردن في عهد الملك عبد الله الثاني بن الحسين.
- ٥- يحدّد المعلم الوقت.
- ٦- بعد الانتهاء من العمل الجماعي، تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه عن طريق منسقتها.
- ٧- يناقش المعلم إجابات الطلبة ويعزّزهم، ثم يدوّن النتائج على اللوح.
- ٨- يكلّف المعلم الطلبة بالإجابة عن أسئلة الفصل؛ للتأكد من تحقّق النتائج.

التقويم

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	الأداء	نعم	لا
١	يعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.		
٢	يبين البرامج والسياسات الإصلاحية التي تبنتها الحكومات الاردنية المتعاقبة لنظام التجارة.		
٣	يعدّد أهم المؤسسات التجارية في الأردن.		
٤	يقترح حلولاً للمشكلات التي يعاني منها القطاع التجاري في الأردن.		
٥	يبين مظاهر تشجيع الاستثمار في الاردن في عهد الملك عبد الله الثاني ابن الحسين.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يكمل الطلبة الخط الزمني الآتي:

الحدث	قانون تشجيع الاستثمار	السنة
		١٩٧١م
		٢٠١٤م

نشاط إثرائي: بالرجوع إلى موقع هيئة الاستثمار www.jordan.gov.jo، يكتب أحد الطلبة تقريراً عن الاستثمار في الأردن، ويعرضه أمام زملائه.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين موضوع الدرس، وأهمية الاستثمار في دعم الاقتصاد الوطني.
- ينسق المعلم زيارة إلى إحدى المؤسسات التجارية في الأردن، ويكلف أحد الطلبة بكتابة تقرير حول هذه الزيارة، وعرضه في الإذاعة المدرسية.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب

- الموقع الرسمي لوزارة الصناعة والتجارة www.mit.gov.jo.
- الموقع الرسمي لغرفة تجارة عمان www.ammanchamber.org.
- الموقع الرسمي لهيئة الاستثمار www.jordan.gov.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

- الاستثمار في الاردن فرص وآفاق، مؤتمر فرص الاستثمار وآفاقه في الاردن، مركز دراسات الشرق الأوسط، عمان، ٢٠٠٢م.
- ريم بدران، تجربة الأردن في الاستثمار، عمان، ٢٠٠٣م.
- منذر الشرع، تطور التجارة الخارجية في الأردن ١٩٢١-١٩٩١م، لجنة تاريخ الأردن، عمان، ١٩٩٣م.

إجابات أسئلة الفصل

- ١- عرّف ما يأتي:
- ١- المنتدى الاقتصادي العالمي: سلسلة من المؤتمرات التي بدأت عام ١٩٧١م، في مدينة دافوس بسويسرا، واستضاف الأردن في منطقة البحر الميت ثماني مؤتمرات. (الصفحة ١٥٠)
- ٢- هيئة الاستثمار الأردنية: هيئة حكومية مستقلة تأسست عام ٢٠١٤م، بهدف تشجيع الاستثمار، وتوحيد التشريعات الخاصة به، والحد من ازدواجية الأدوار والمهام والصلاحيات. (الصفحة ١٥١)
- ٢- عدد أهم المشكلات التي تواجه القطاع الصناعي.
- أ - ضعف رأس المال اللازم لقيام بعض الصناعات المتطورة.
- ب - تدني القدرة التنافسية للصناعات المحلية في الأسواق العالمية.
- ج - صغر حجم السوق المحلي.
- د - ارتفاع كلفة استيراد مصادر الطاقة.
- هـ - الأوضاع الإقليمية المحيطة التي تحد من القدرة على التصدير. (الصفحة ١٤٩)
- ٣- اذكر مظاهر تشجيع الاستثمار في الاردن في عهد الملك عبد الله الثاني.
- أ - إنشاء هيئة الاستثمار الأردنية.
- ب - توفير البنية التحتية عن طريق المناطق الصناعية المؤهلة المناسبة للاستثمار.
- ج - إنشاء منطقة العقبة الاقتصادية الخاصة.
- د - إنشاء العديد من المشاريع الاستثمارية الكبيرة مثل مشروع العبدلي في عمان.
- هـ - إصدار العديد من القوانين والاتفاقيات لتشجيع الاستثمار. (الصفحة ١٥١)
- ٤- بين المشكلات التي تواجه قطاع التجارة في الأردن؟
- أ - عجز الميزان التجاري الأردني بسبب ارتفاع نسبة المستوردات وانخفاض نسبة الصادرات للناتج المحلي.
- ب - عدم الاستقرار السياسي والأمني في المنطقة.
- ج - تحديات الانفتاح الاقتصادي وضعف المنافسة. (الصفحة ١٥٠)
- ٥- بين دور القطاع الخاص في تطور الصناعة الأردنية.
- ١- يمثل القطاع الخاص مصدرًا من مصادر توفير العمل في الأردن، فقد أسهمت المشاريع الصناعية الإنتاجية الخاصة الصغيرة والمتوسطة التي تطوّر معظمها إلى مشاريع كبرى بصورة فاعلة في التخفيف من مشكلة البطالة، وفي رفد الاقتصاد الوطني، حيث شكّلت المنتجات الصناعية في السنوات الثلاث الأخيرة ما نسبته ٩٠٪ من مجمل الصادرات الوطنية. (الصفحة ١٤٨)

أولاً: مقومات السياحة في الأردن

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يعدّد مقومات السياحة في الأردن.
- يبيّن دور القطاع الخاص في تطوير السياحة الأردنية.
- يفسّر دور البيئة الآمنة والمستقرة في تزايد النشاط السياحي في الأردن.
- يثمن دور الدولة في توفير البنية التحتية للقطاع السياحي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتا شو)، خريطة الأردن السياحية، أطلس الأردن والعالم، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

السياحة، الخطوط البرية، العقبة، المنتجعات، المواقع الأثرية، الأفواج السياحية، التضاريس، البحر الميت، إدارة الشرطة السياحية.

القيم الرئيسة والاتجاهات

- الاعتزاز بدور الدولة في توفير البيئة الآمنة والمستقرة لتنشيط القطاع السياحي.
- الحفاظ على المقومات السياحية في الأردن.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التفكير الناقد؛ جلسة عصف ذهني.
- استراتيجية العمل الجماعي (التعاوني)؛ قراءة الخريطة.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يوجّه المعلم السؤالين الآتيين:

- ما المناطق التي تفضّل زيارتها في العطل الرسمية؟
- اذكر أنواع السياحة.

١- يمهد المعلم للدرس بعرض عنوان الدرس والنتائج الخاصة به على اللوح، ويناقش الطلبة فيها.

٢- يعقد المعلم جلسة عصف ذهني، وذلك عن طريق توجيه الأسئلة الآتية:

- ماذا تسمّي زيارة المناطق الأثرية والتاريخية والترفيهية والدينية؟
 - هل توجد سياحة داخلية وسياحة خارجية؟ أعط أمثلة على ذلك.
 - كيف يسهم القطاع السياحي في رفد الإقتصاد الوطني؟
- ٣- يوزّع المعلم الطلبة في (٣) مجموعات، ويزوّدهم بأطلس الأردن، ويكلّفهم بالمهام الآتية:
المجموعة (١): الإجابة عن ورقة العمل الأولى:
- ما ميزات موقع الأردن؟
 - باستخدام الأطلس المدرسي، عيّن على خريطة الأردن ما يأتي:
 - أهم الطرق البرية التي تربط الأردن بكل من: سوريا، العراق، فلسطين، السعودية.
 - مطار الملكة علياء الدولي، مطار عمان المدني (ماركا)، مطار الملك الحسين (العقبة).
 - ميناء العقبة.
- المجموعة (٢): الإجابة عن ورقة العمل الثانية:
- ما دلالة وجود (١٣) ألف موقع أثري مسجل في الأردن؟
 - اذكر المرافق والخدمات المقدمة للسياح.
 - كيف يسهم القطاع الخاص في تطوير السياحة الأردنية؟
- المجموعة (٣): الإجابة عن ورقة العمل الثالثة:
- ما أشكال التضاريس الموجودة في الأردن؟
 - هل يعدّ تنوع التضاريس مقومًا من مقومات السياحة في الأردن؟ لماذا؟
 - كيف تسهم البيئة الآمنة والمستقرة في زيادة النشاط السياحي؟
- ٤- يحدّد المعلم الوقت.
- ٥- يتجوّل بين المجموعات، ويناقشهم في إجاباتهم.
- ٦- يعزّز المعلم الطلبة.
- ٧- يتواصل مع الطلبة ويلاحظ سلوكهم داخل غرفة الصف لتقويمهم حسب استراتيجية التقويم المعدة.
- ٨- يذكر المعلم الطلبة بأنه سيتم استكمال الدرس في الحصة القادمة.

التقويم

— استراتيجية التقويم: الملاحظة

— أداة التقويم: قائمة رصد

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
١	يحدّد المواقع بدقة.		
٢	يعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.		
٣	يشارك بفاعلية في مجموعته.		
٤	يضع إجابات دقيقة في جمل مترابطة.		
٥	يحترم الوقت المحدد للفعالية.		
٦	يعدّد مقومات السياحة في الأردن.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يحدّد الطلبة على خريطة الأردن أهم الخطوط البرية التي تربط الأردن بالدول المجاورة. نشاط إثرائي: بالرجوع إلى الموقع الرسمي لهيئة تنشيط السياحة www.visitjordan.com، يكتب الطلبة تقريرًا حول أحد مقومات السياحة في الأردن، ويعرضونه في الصف.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين موضوع الدرس، وأهمية السياحة في زيادة الإقتصاد الوطني.
- ينسّق المعلم زيارة إلى إدارة الشرطة السياحية للتعرف إلى أهم الواجبات والمهام التي تقوم بها، ويكلّف الطلبة بكتابة تقرير حول هذه الزيارة، وعرضه في الإذاعة المدرسية.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب:

- الموقع الرسمي لوزارة السياحة www.mfa.gov.jo.
- الموقع الرسمي لدائرة الآثار العامة www.doa.gov.jo.
- الموقع الرسمي لهيئة تنشيط السياحة www.visitjordan.com.

مصادر إضافية للمعلم:

- خالد مقابلة، صناعة السياحة في الأردن، دار وائل للنشر، عمان، ٢٠٠٠م.
- قطاع السياحة في الأردن، الجمعية العلمية الملكية، عمان، ١٩٩٧م.

ثانياً: أنواع السياحة في الأردن.
ثالثاً: مشكلات القطاع السياحي.

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يعدد أنواع السياحة في الأردن.
- يعطي مثالاً على كل نوع من أنواع السياحة في الأردن.
- يذكر مشكلات القطاع السياحي في الأردن.
- يقترح حلولاً لمشكلات القطاع السياحي في الأردن.
- يثمن دور الدولة في دعم القطاع السياحي في الأردن.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة الأردن السياحية، الأطلس المدرسي، جهاز العرض التوضيحي (داتا شو)، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

السياحة الثقافية، السياحة العلاجية، السياحة الدينية، السياحة البيئية، سياحة المؤتمرات، القصور الصحراوية، متحف التراث الأردني، متاحف القطع الأثرية، متاحف الحياة الشعبية، المتاحف التراثية، متحف الأردن، سياحة الاستشفاء، المياه الكبرى الحارة، حمامات ماعين، الحمة الأردنية، حمامات عفرا، مقامات الأنبياء، أضرحة الصحابة، المغطس، جبل نبو، المحميات الطبيعية، المصايف، المشاتي، قصر المؤتمرات، الترويج السياحي.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الحفاظ على المواقع الأثرية والتاريخية والسياحية في الأردن.

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التفكير الناقد.
- استراتيجية العمل في مجموعات.
- استراتيجية حل المشكلات.

التعلم القبلي: يوجّه المعلم السؤالين الآتيين:

- ما الأماكن التي يمكن زيارتها في فصل الشتاء في الأردن؟
- عدد أهم المواقع السياحية في الأردن.

١- يمهد المعلم للدرس عن طريق عرض عنوان الدرس والنتائج على الطلبة ومناقشتها.

٢- يوزّع المعلم الطلبة في (٣) مجموعات، ويكلفهم بالمهام الآتية:

المجموعة (١) مناقشة السياحة الثقافية والعلاجية في الأردن، والإجابة عن السؤالين الآتيين:

- ما المقصود بكل من: السياحة الثقافية والسياحة العلاجية؟
- باستخدام الأطلس المدرسي، عيّن على خريطة الأردن السياحية أهم المواقع السياحية الثقافية والعلاجية في الأردن.

المجموعة (٢) مناقشة السياحة الدينية والبيئية والسياحة المؤتمرات، والإجابة عن السؤالين الآتيين:

- ما المقصود بكل من: السياحة الدينية، السياحة البيئية، سياحة المؤتمرات؟
- باستخدام الأطلس المدرسي، عيّن على خريطة الأردن السياحية أهم المواقع السياحية الدينية والبيئية وقصر المؤتمرات البحر الميت.

المجموعة (٣): مناقشة مشكلات القطاع السياحي، والإجابة عن السؤالين الآتيين:

- ما المشكلات التي يعاني منها القطاع السياحي في الأردن؟
- اقترح حلولاً للمشكلات التي يعاني منها القطاع السياحي في الأردن.
- ٣- يحدّد المعلم الوقت.

٤- بعد الانتهاء من العمل الجماعي، تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه عن طريق منسقتها.

٥- يناقش المعلم إجابات الطلبة ويعززهم، ثم يدوّن النتائج على اللوح.

٦- يكلف المعلم الطلبة بالإجابة عن أسئلة الفصل؛ للتأكد من تحقّق النتائج.

التقويم

– استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.

– أداة التقويم: سؤال وإجابة.

– السؤال الأول: عرّف السياحة العلاجية.

– السؤال الثاني: أعط أمثلة على السياحة الدينية في الأردن.

– السؤال الثالث: اقترح حلولاً لإحدى مشكلات القطاع السياحي في الأردن.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يوقِّق الطلبة بين العمود (أ) وبين العمود (ب):

أ- أنواع السياحة	ب- مواقع سياحية
ثقافية	قصر المؤتمرات
علاجية	دبين
دينية	البحر الميت
بيئية	المغطس
مؤتمرات	متحف الأردن

نشاط إثرائي: بالرجوع إلى مكتبة المدرسة، يكتب أحد الطلبة تقريراً عن السياحة العلاجية في الأردن، ويعرضه أمام زملائه.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين موضوع الدرس، وأهمية المحافظة على المواقع السياحية والأثرية.
- ينسّق المعلم زيارة إلى موقع سياحي يمثل أحد أنواع السياحة في الأردن، ويكلف الطلبة بكتابة تقرير حول هذه الزيارة وعرضه في الإذاعة المدرسية.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب

- الموقع الرسمي لوزارة السياحة www.mfa.gov.jo.
- الموقع الرسمي لدائرة الآثار العامة www.doa.gov.jo.
- الموقع الرسمي لهيئة تنشيط السياحة www.visitjordan.com.

مصادر إضافية للمعلم:

- راتب بشايرة، الثروة السياحية في الأردن، عماد الدين للنشر، إربد، ٢٠١١م.
- محمد المومني، السياحة في الأردن، جامعة جدارا، إربد، ٢٠١١م.

إجابات أسئلة الفصل

١- عرّف ما يأتي:

- السياحة العلاجية: سياحة الاستشفاء وزيارة المنتجعات العلاجية التي تتميز بالمياه الكبريتية الحارة، وكذلك مياه البحر الميت العلاجية. (الصفحة ١٥٥)
- إدارة الشرطة السياحية: إدارة تابعة لمديرية الأمن العام، مهمتها حماية السياح داخل المملكة. (الصفحة ١٥٤)

٢- قارن بين السياحة الدينية والبيئية من حيث مجال السياحة والمواقع السياحية؟

نوع السياحة	مجال السياحة	اهم المواقع السياحية
السياحة الدينية	زيارة الأماكن الدينية المقدسة الإسلامية والمسيحية.	مقامات الأنبياء وأضرحة الصحابة رضوان الله عليهم، وموقع المغطس على نهر الأردن، وموقع جبل نيبو والكنائس البنزطية.
السياحة البيئية	زيارة الأماكن الجبلية والغابات صيفاً والمناطق المنخفضة الدافئة شتاءً والمحميات الطبيعية.	المصايف: مثل ديبين وعجلون. المشاتي: مثل العقبة والبحر الميت والأغوار، المحميات (ضانا، الأزرق). (الصفحة ١٥٥)

٣- عدد مقومات السياحة في الأردن.

- الموقع وطرق المواصلات.
- المواقع الأثرية والتاريخية.
- المرافق والخدمات السياحية المتوافرة من مواصلات وفنادق واستراحات.
- الخصائص الجغرافية والطبيعية للأردن.
- البيئة الآمنة والمستقرة. (الصفحتان ١٥٣ - ١٥٤)

٤- اذكر المشكلات التي واجهت قطاع السياحة في الأردن.

- عدم الاستقرار السياسي في المنطقة والدول المجاورة.
- تدني مستوى الإقبال على السياحة الداخلية الأردنية.
- ضعف الاستمرارية في التسويق والترويج السياحي داخلياً وخارجياً.
- ضعف المشاركة بين القطاعين العام والخاص في مجال دعم السياحة. (الصفحة ١٥٦)

مؤتمر اقتصادي (الحياة الاقتصادية في الاردن وتطورها)

- توزيع الطلبة في مجموعات حسب رغبتهم:
 - مجموعة الزراعة.
 - مجموعة الصناعة.
 - مجموعة التجارة.
 - مجموعة الاستثمار.
 - مجموعة السياحة.
- توزيع المهام على الطلبة لإعداد أوراق بحثية خاصة بالمؤتمر.
- مناقشة محاور المؤتمر وأوراق البحث التي تقدمها كل مجموعة.
- تحديد يوم لعقد المؤتمر
- دعوة مدارس مجاورة ومديرية التربية ومشرفين مختصين.
- مناقشة أوراق البحث ضمن محاور المؤتمر على مدار يومين.
- الخروج بتوصيات المؤتمر.
- تكريم الطلبة المشاركين بشهادات تقدير.

تقييم ختامي للوحدة

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ في ما يأتي:

الرقم	العبارة	الإجابة
١	لا تعدّ السياحة من القطاعات الاقتصادية.	
٢	سد التنور من السدود الاردنية.	
٣	تتناقص الأراضي الزراعية بسبب الزحف العمراني.	
٤	مؤسسة المناطق الحرة من المؤسسات الصناعية.	
٥	يهدف قانون تشجيع الاستثمار إلى جذب الاستثمارات العربية والأجنبية.	
٦	تعدّ طرق المواصلات من مقومات السياحة.	
٧	السياحة العلاجية هي زيارة الأماكن الدينية المقدسة الإسلامية والمسيحية.	
٨	دبين وعجلون من المصايف في الأردن.	

مسرد المصطلحات

السين	الألف
سد الوحدة، سد وادي العرب، سد الملك طلال، سد الموجب، سد الوالة، سد التنور، سد الكفرين، السياحة، السياحة الثقافية، السياحة العلاجية، السياحة الدينية، السياحة البيئية، سياحة المؤتمرات، سياحة الاستشفاء.	الأمن الغذائي، الأنظمة الزراعية الحديثة، الآبار الارتوازية، الأراضي الهامشية، الأفواج السياحية، إدارة الشرطة السياحية، أضرحة الصحابة.
الصاد	الباء
الصناعة التحويلية، الصناعات التقليدية.	البطالة، بنك الإنماء الصناعي، البحر الميت.
العين	التاء
العقبة.	التسويق الزراعي، الترازيت، التضاريس، الترويج السياحي.
العين	الجيم
الغرف الصناعية، الغرف التجارية.	جبل نبو.
القاف	الحاء
قناة الملك عبد الله، قانون تشجيع الاستثمار، القصور الصحراوية، قصر المؤتمرات.	الحصاد المائي، الحفائر الترابية، حمامات ماعين، الحمة الأردنية، حمامات عفرا.
الميم	الحاء
المدن الصناعية، مؤسسة المناطق الحرة، منظمة التجارة العالمية، مؤتمر دافوس، المنتدى الاقتصادي العالمي، المؤسسة الأردنية لتطوير المشاريع الاقتصادية (JEDCO)، منطقة العقبة الاقتصادية الخاصة، المنتجات، المواقع الأثرية، متحف التراث الأردني، متاحف القطع الأثرية، متاحف الحياة الشعبية، متاحف التراثية، متحف الأردن، المياه الكبريتية الحارة، مقامات الأنبياء، المغطس، المحميات الطبيعية، المصايف، المشاتي.	الراء
التون	الرسوم الجمركية.
النافذة الاستثمارية.	الزین
الهاء	الزراعة البعلية، الزحف العمراني.
هيئة الاستثمار الأردنية.	

الوحدة الثامنة: الحياة الاجتماعية في الأردن.

تستعرض هذه الوحدة التغيرات التي طرأت على الحياة الاجتماعية في الأردن، كما تتناول إنجازات المؤسسات الاجتماعية في مجالات: التعليم والحياة الثقافية والقطاع الصحي وغيرها من القطاعات الاجتماعية، وجاءت هذه الوحدة في ثلاثة فصول: تناول الفصل الأول تطور الحياة الاجتماعية في الأردن، وتناول الفصل الثاني النهضة التعليمية والثقافية في الأردن، أما الفصل الثالث فتناول النهضة الصحية في الأردن.

النتائج العامة للوحدة

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة، والقيام بالواجبات والأنشطة الواردة فيها، أن يكون قادرًا على أن:
- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
 - يتعرّف التغيرات التي طرأت على الحياة الاجتماعية في الأردن.
 - يبيّن إنجازات المؤسسات الاجتماعية في الأردن.
 - يوضّح مراحل تطور التعليم في الأردن.
 - يبيّن تطورات الحياة الثقافية في الأردن.
 - يتتبّع تطور القطاع الصحي في الأردن.
 - يثمن التطورات التي شهدتها القطاعات الاجتماعية.
 - يقدر الجهود الحكومية في بناء المؤسسات الاجتماعية في الأردن.
 - يعتزّ بالإنجازات الأردنية في القطاعات الاجتماعية المختلفة.
 - يتمثّل القيم والاتجاهات الواردة في الوحدة.

تقييم قبلي للوحدة

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة في ما يأتي:

الإجابة	العبارة	الرقم
	حدثت حرب الخليج الثانية في عام ١٩٩١م.	١
	تقلدت المرأة أول منصب وزاري عام ١٩٧٩م، لوزارة الصحة.	٢
	إدارة حماية الأسرة تابعة لمديرية الأمن العام.	٣
	المجتمع الأردني من المجتمعات الفتية.	٤
	أنشئت وزارة الشباب عام ١٩٦٦م.	٥
	أسس المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين في عهد الملك الحسين .	٦
	مدة الدراسة في المدارس الثانوية المتوسطة سنتان.	٧
	مدة الدراسة في مدرسة السلط الثانوية الكاملة أربع سنوات.	٨
	أقر دستور عام ١٩٥٢م، إلزامية التعليم.	٩
	من الصحف التي صدرت في عهد الملك عبد الله الأول، صحيفة (الحق يعلو).	١٠
	أعلنت عمان عاصمة للثقافة العربية عام ٢٠٠٥م.	١١
	أقيم متحف الأردن في منطقة عين الباشا في عمان.	١٢
	تأسست وزارة الصحة في عام ١٩٥٠م.	١٣
	مستشفى الأمير هاشم بن عبد الله الثاني في العقبة، من المستشفيات التابعة للخدمات الطبية الملكية.	١٤
	مستشفى الملك المؤسس عبد الله الجامعي التابع لجامعة العلوم والتكنولوجيا، مستشفى جامعي تعليمي.	١٥

أولاً: تزايد النمو السكاني.

ثانياً: تزايد الهجرات الداخلية.

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يعدّد فئات المجتمع الأردني.
- يذكر الهجرات القسرية من الدول المجاورة إلى الأردن بفعل الحروب.
- يتعرّف أسباب الهجرة من الريف والبادية إلى المدن.
- يقيّم الآثار السلبية الناجمة عن الهجرة من الريف والبادية إلى المدينة.
- يثمن الإجراءات التي بذلتها الحكومة الأردنية للحد من الهجرة إلى المدينة.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتا شو)، أوراق العمل، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

الزيادة الطبيعية للسكان، الزيادة غير الطبيعية للسكان، الهجرات القسرية، حرب ١٩٤٨م، حرب ١٩٦٧م، حرب الخليج الثانية، الأزمة السورية ٢٠١١م، الكثافة السكانية، الصندوق الهاشمي لتنمية البادية الأردنية، الفقر، البطالة، المراكز النسائية، إدارة حماية الأسرة.

القيم الرئيسة والاتجاهات

- الاعتزاز بالإنجازات التي تحققت في المجال الاجتماعي.
- الاعتزاز بإجراءات الحكومة الأردنية في الحد من الهجرة من الريف إلى المدينة.

استراتيجيات التدريس

- التعلم عن طريق النشاط؛ المناظرة.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي يساعد المعلم الطلبة على التوصل إلى عنوان الدرس، وربط التعلم السابق بالتعلم اللاحق، ويوجّه السؤالين الآتيين:

• ما المقصود بالنظام الاجتماعي؟ ما علاقته بالنظام الاقتصادي؟

١- يدوّن المعلم عنوان الدرس والنتائج على اللوح أو على جهاز (داتا شو) ويناقشها مع الطلبة.

٢- يوزع المعلم الطلبة في مجموعتين، تتناولان قضية تزايد النمو السكاني والهجرات الداخلية من البادية والريف إلى المدينة.

المجموعة (١): مؤيدة، تبين الفائدة من الزيادة السكانية والهجرات الداخلية.

المجموعة (٢): معارضة، تبين سلبيات تزايد النمو السكاني والهجرات الداخلية.

٣- يعرض مقرر كل مجموعة أبرز ما توصل إليه فريقه على جهاز (داتاشو) أو على ورق أبيض كبير، ويناقش أفراد المجموعة الثانية، ويتيح لهم توجيه الأسئلة ومناقشتها.

٤- بعد الاستماع لمناقشة المجموعتين، يمكنك توجيه مجموعة من الأسئلة؛ للتأكد من تحقق النتائج، ومن الأسئلة المقترحة:

- ما فئات المجتمع الأردني؟
 - ما الفرق بين الزيادة الطبيعية والزيادة غير الطبيعية؟
 - فسّر سبب الهجرات القسرية إلى الأردن.
 - اذكر أسباب الهجرات من الريف والبادية إلى المدينة.
 - وضح الآثار السلبية الناتجة عن الهجرة من الريف والبادية إلى المدينة.
 - اذكر الإجراءات التي اتخذتها الحكومة الأردنية للحد من ظاهرة الهجرة إلى المدن.
 - ما الهدف من إنشاء الصندوق الهاشمي لتنمية البادية الأردنية؟
- ٥- يكلف المعلم أحد الطلبة بتدوين النقاط المهمة على اللوح، ويربط بينها ويثريها، ويعطي معلومات إرشادية حول إجابات الطلبة، للتوصل إلى توافق بين المجموعتين.
- ٦- يذكر المعلم الطلبة استكمال نتائج الدرس في الحصة القادمة.

التقويم

– استراتيجية التقويم: الملاحظة.

– أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جدًا	جيد	ضعيف
١	يوجه أسئلة فيها جدة وأصالة.				
٢	يحاور بأسلوب بناء.				
٣	يبني على أفكار الآخرين.				
٤	يشارك أفراد فريقه بالحوار والمناقشة.				
٥	يستمع لأفراد الفريق.				
٦	يتواصل مع الآخرين باحترام.				
٧	يستثمر الوقت المخصص بفاعلية.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يملأ الطلبة الجدول الآتي بالمعلومات المناسبة:

الهجرة القسرية	العام
	١٩٤٨ م
	١٩٦٧ م
	١٩٩١ م
	٢٠٠٣ م
	٢٠١١ م

نشاط إثرائي: بالرجوع إلى الموقع الرسمي للمجلس الأعلى للسكان www.hpc.org.jo، يكتب أحد الطلبة تقريراً عن الزيادة السكانية في الأردن وأسبابها، ومقترحات الحد منها، ويعرضه أمام زملائه.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين الهجرة من الريف إلى المدينة والزيادة السكانية في المدن، والضغط على الخدمات.
- يربط المعلم بين الحروب في المنطقة العربية والزيادة السكانية في الأردن.
- ينسّق المعلم زيارة إلى أحد المخيمات القريبة من المنطقة، ويطلع على واقع الخدمات المقدمة، ويكلف الطلبة بكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه في الإذاعة المدرسية.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

- الموقع الرسمي للصندوق الهاشمي لتنمية البادية الأردنية www.badiafund.gov.jo.
- الموقع الرسمي للمجلس الأعلى للسكان www.hpc.org.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

- محمود التل، الثقافة السكانية والتنمية وتنظيم الأسرة، عمان، ٢٠٠١ م، دار اليازوري.

ثالثاً: التغيير في شكل الأسرة الأردنية.
رابعاً: تزايد دور المرأة في المجتمع الأردني.

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يذكر أسباب شيوع نمط الأسرة النوواة.
- يبين مظاهر اهتمام الدولة بالمرأة.
- يعطي أمثلة على تقلد المرأة الأردنية المناصب السياسية في الدولة.
- يثمن جهود الحكومات الأردنية في محاربة العنف والتمييز ضد المرأة.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتاشو)، أوراق العمل، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

الأسرة الممتدة، الأسرة النوواة، المشاريع الصغيرة، اللجنة الوطنية الأردنية لشؤون المرأة، الكوتا النسائية، إدارة حماية الأسرة.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الاعتزاز بالإنجازات التي تحققت في المجال الاجتماعي.
- تمكين المرأة والتأكيد على دورها في الأسرة والمجتمع.

استراتيجيات التدريس

- التعلم عن طريق النشاط؛ المناظرة.

خطوات تنفيذ الدرس

- التعلم القبلي: يمهّد المعلم للدرس يعرض أدلة شرعية من القرآن الكريم تدل على أهمية المرأة ومكانتها ومحاربة التمييز ضدها، ويقارن ذلك بالعهود والمواثيق الدولية.
- ١- يدوّن عنوان الدرس والنتائج على اللوح أو على جهاز (داتاشو) ويناقشها مع الطلبة.
 - ٢- يوزّع المعلم الطلبة في مجموعتين تتناولان قضية التغيير في شكل الأسرة الأردنية وتزايد دور المرأة في المجتمع الأردني (مجموعة مؤيدة تبيّن الإيجابيات، والأخرى معارضة تبيّن السلبيات).

٣- يعرض مقرر كل مجموعة أبرز ما توصلت إليه مجموعته على جهاز (داتا شو) أو على ورق أبيض كبير، ويناقش أفراد المجموعة الثانية، ويتيح لهم توجيه الأسئلة ومناقشتها. بعد الاستماع لمناقشة المجموعتين، يمكنك توجيه مجموعة من الأسئلة؛ للتأكد من تحقّق النتائج، ومن الأسئلة المقترحة:

- ما الفرق بين الأسرة النواة والأسرة الممتدة؟
- اذكر مظاهر اهتمام الدولة بالمرأة.
- عرّف إدارة حماية الأسرة.

٤- يكلف أحد الطلبة بتدوين النقاط المهمة على اللوح، ويربط بينها ويثريها، ويعطي معلومات إرشادية حول إجابات الطلبة؛ للتوصل إلى توافق بين المجموعتين. ملاحظات للمعلم:

- أعط فترة انتظار للطلبة للإجابة عن الأسئلة.
- أعط الطلبة الحرية في عرض أفكارهم.
- شجّع الطلبة على المشاركة في الإجابة ضمن المجموعة.
- ساعد الطلبة على التواصل في ما بينهم.
- ذكّر الطلبة بأنه سوف يتم استكمال الدرس في الحصة القادمة.

التقويم

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جدًا	جيد	ضعيف
١	يوجّه أسئلة فيها جدة وأصالة.				
٢	يحاور بأسلوب بناء.				
٣	يبنى على أفكار الآخرين.				
٤	يشارك أفراد فريقه بالحوار والمناقشة.				
٥	يستمع لأفراد الفريق.				
٦	يتواصل مع الآخرين باحترام.				
٧	يستثمر الوقت المخصص بفاعلية.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يصنّف الطلبة السلوكيات الآتية إلى سلبية وإيجابية:

الرقم	السلوك	إيجابي	سلي
١	شروع نمط الأسرة النواة.		
٢	ارتفاع مستوى التعليم.		
٣	تزايد الهجرة من الريف إلى المدينة.		
٤	تعليم المرأة.		
٥	التمييز والعنف ضد المرأة.		
٦	تقلد المرأة المناصب السياسية.		
٧	المحافظة على ترابط الأسرة.		

نشاط إثرائي: بالرجوع إلى مكتبة المدرسة، يكتب الطلبة فقرة يوضّحون فيها فوائد تنظيم الأسرة، والعلاقة بينها وبين تحسين المستوى الاقتصادي والاجتماعي لها، ويعرضونها أمام زملائهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين إنشاء المراكز النسائية في البادية الأردنية، وتفعيل دور المرأة.
- يربط المعلم بين تعليم المرأة، وتقلد المناصب العامة في الدولة.
- ينسّق المعلم زيارة إلى أحد فروع الإتحاد النسائي القريب من المنطقة، ويطلّع على واقع الخدمات التي يقدمها، ويكلف الطلبة بكتابة تقرير عن ذلك، وعرضه أمام زملائهم.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب:

- الموقع الرسمي لإدارة حماية الأسرة www.mosd.gov.jo.
- الموقع الرسمي للمجلس الأعلى لشؤون المرأة www.women.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

- عبد المجيد منصور، الأسرة على مشارف القرن الواحد والعشرين، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- المجلس الوطني لشؤون الأسرة، الاستراتيجية الوطنية للأسرة الأردنية، عمان، ٢٠٠٠م.

خامساً: الاهتمام بقطاع الشباب في المجتمع.
سادساً: رعاية ذوي الإعاقة.

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتتبع مظاهر الاهتمام بالشباب من عام ١٩٦٦م، إلى وقتنا الحاضر.
- يذكر الإنجازات والمبادرات الملكية التي تحققت في قطاع الشباب في عهد الملك عبد الله الثاني.
- يبيّن مظاهر اهتمام الملك عبد الله الثاني بذوي الإعاقة.
- يذكر أبرز إنجازات المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين.
- يثمن دور الملك عبد الله الثاني بالاهتمام بذوي الإعاقة.
- يعتز بالإنجازات الأردنية في القطاعات الاجتماعية المختلفة.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتا شو)، أوراق العمل، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

مؤسسة رعاية الشباب، المجلس الأعلى للشباب، مبادرة فرسان التغيير، جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية، المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين، مبادرة مدرستي، شعار مكاني بينكم.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- تقدير دور مؤسسات الشباب باستثمار أوقات الشباب وطاقاتهم بشكل إيجابي.
- تقدير دور الأندية الشبابية لخدمة مفاهيم المشاركة والوحدة الوطنية.
- الافتخار بالإنجازات التي حققتها الأشخاص المعوقون على المستوى الوطني والدولي.

استراتيجيات التدريس

— التعلم النشط؛ قبعات التفكير الست.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس لاستكمال الموضوع السابق، بتوجيه السؤالين الآتيين:

- هل ترغب بالانضمام إلى أحد مراكز الشباب في المستقبل؟ لماذا؟

• ما واجبك تجاه الأشخاص ذوي الإعاقة؟

١- يوزّع المعلم الطلبة في مجموعات حسب ألوان القبعات، البيضاء، الحمراء، الصفراء وهكذا...

القبعة البيضاء: تناول الحديث عن المعلومات والحقائق الواردة في الدرس، مثل:

• توضيح كون المجتمع الأردني من المجتمعات الفتية.

• ذكر إنجازات المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين، .

القبعة الحمراء: تناول المشاعر الواردة في الدرس، مثل:

• المشاعر تجاه ذوي الإعاقة وضرورة دمجهم ضمن المدارس الحكومية والخاصة.

• قراءة النص المتعلق برعاية ذوي الإعاقة، والتعرّف إلى مظاهر اهتمام جلالة الملك عبد الله الثاني بهم.

القبعة الصفراء: تناول تقديم الملاحظات عن المواقف الإيجابية والسليمة، مثل:

• اهتمام جلالة الملك عبد الله الثاني بقطاع الشباب.

• قراءة النص المتعلق بالاهتمام بقطاع الشباب، واستنتاج منه رؤية جلالة الملك عبد الله الثاني نحو

الشباب الأردني.

- ذكر الإنجازات والمبادرات الملكية التي تحققت في قطاع الشباب.

• اهتمام جلالة الملك عبد الله الثاني بذوي الإعاقة.

• قراءة النص المتعلق بالاهتمام بذوي الإعاقة، واستنتاج منه مظاهر اهتمام جلالة الملك عبد الله الثاني

بهذه الفئة.

- توضيح لماذا تم اعتماد نظام الكودات الهندسية في المباني الحكومية.

القبعة السوداء: تناول الملاحظات عن السلبيات والأخطاء والنقد، مثل:

- افتقار بعض المراكز والجمعيات والأندية العاملة إلى وجود فلسفة ورؤية واضحة، تساعد على تفعيل

برامج التأهيل لذوي الإعاقة وانخراطهم في المجتمع.

القبعة الخضراء: تناول مقترحات من شأنها إحداث التغيير الإيجابي في المجتمع الأردني .

القبعة الزرقاء: تناول إعداد خطط للقضايا التي تم عرضها، كما تتولّى مناقشة أصحاب القبعات السابقة في

ما توصلوا إليه.

٢- يحدّد المعلم الوقت.

٣- يكلّف المعلم أحد الطلبة بتدوين النقاط المهمة على اللوح، ويربط بينها ويناقشها ويثريها، ويعطي

معلومات إرشادية حول إجابات الطلبة.

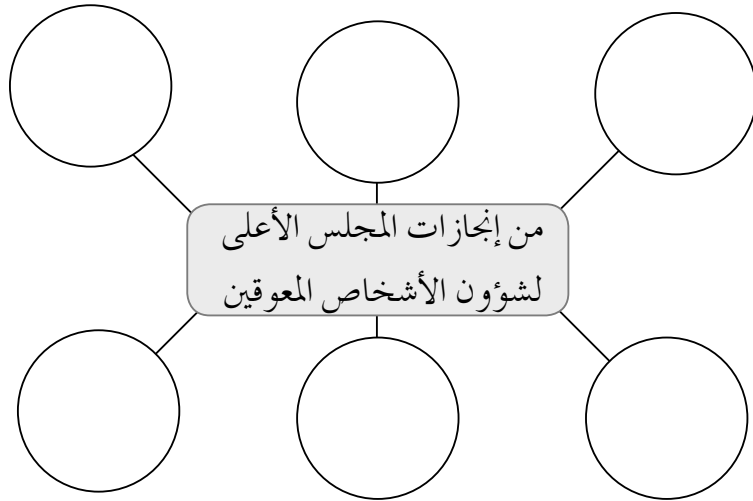
٤- يذكر المعلم الطلبة بأنه سوف يتم استكمال النتائج في الحصة القادمة.

- استراتيجية التقويم: مراجعة الذات، يوميات الطالب.
- أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم.
- النتاج التعليمي: يقدّر دور جلاله الملك عبد الله الثاني بالاهتمام بقطاعي الشباب وذوي الإعاقة الخاصة.

	أعجبت بـ
	لو اتاحت لي الفرصة
	استغربت من
	تأثرت كثيرًا بـ
	أعتقد أنه كان
	لي الحق أن افتخر وأعتز بـ

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يملأ الطلبة الشكل الآتي بالكلمات المناسبة:



نشاط إثرائي:

- ينسّق الطلبة زيارة إلى أحد مراكز ذوي الإعاقة، ويكتبون تقريرًا عن الخدمات المقدمة لهم، ويعرضونه أمام زملائهم.
- بالرجوع إلى الموقع الرسمي للمجلس الأعلى للأشخاص المعوقين hcd.gov.jo، يكتب أحد الطلبة تقريرًا عن إنجازات الأردنيين من الأشخاص ذوي الإعاقة على المستوى الدولي، ويعرضه أمام زملائه.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين دور المراكز الشبابية، وتعزيز الانتماء الوطني لدى الشباب.
- يربط المعلم بين مبادرة مدرستي، وتوفير غرف صافية لذوي الإعاقة.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

- الموقع الرسمي لوزارة الشباب www.moy.gov.jo.
- الموقع الرسمي للمجلس الأعلى للشباب www.youth.gov.jo.
- الموقع الرسمي للمجلس الأعلى للأشخاص المعوقين www.hcd.gov.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

- المجلس الأعلى للشباب، الاستراتيجية الوطنية للشباب في الأردن، عمان، ٢٠٠٩م.

سابعاً: التغير في النظرة إلى بعض القضايا الاجتماعية.
ثامناً: الإقبال المتزايد على التعليم.

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبيّن أهم القضايا الاجتماعية التي تغيرت النظرة إليها في المجتمع الأردني.
- يقترح حلولاً لبعض القضايا ذات النظرة السلبية في المجتمع.
- يتعرّف مظاهر تطور المجتمع الأردني في الوقت الحاضر.
- يذكر أسباب انخفاض نسبة الأمية في المجتمع الأردني.
- يثمن دور الحكومات الأردنية في الاهتمام بالتعليم وانخفاض نسبة الأمية.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتا شو)، أوراق العمل، مكعبات ملونة.

المفاهيم والمصطلحات

تنظيم الأسرة، الصحة الإنجابية، التعليم المهني، التعليم لأكاديمي، الأمية.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الحفاظ على المؤسسات التعليمية.
- الافتخار بالمستوى المتقدم الذي أحرزه الأردن في مجال التعليم.

استراتيجيات التدريس

- التعلم النشط؛ المكعبات الملونة.
- التعلم في مجموعات؛ التعلم التعاوني.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يمهّد المعلم للدرس لاستكمال الموضوع السابق، بتوجيه السؤالين الآتيين:

- اذكر أهم العادات الإيجابية في المجتمع الأردني.
- اذكر أهم العادات السلبية في المجتمع الأردني.

١- يوزّع المعلم الطلبة في (٤) مجموعات، ويضع عند كل مجموعة مكعبات متساوية العدد باللون نفسه.

- ٢- يوجّه المعلم أسئلة للمجموعات، والمجموعة التي تجيب عن الأسئلة تسحب مكعباً من مكعبات المجموعة التي تختارها، والمجموعة الفائزة هي التي تجمع مكعبات أكثر في نهاية الدرس.
- ٣- يمكنك الاستعانة بالأسئلة الآتية:
- اذكر أهم القضايا الاجتماعية التي تغيرت النظرة إليها في المجتمع الأردني.
 - فسّر سبب تطور المجتمع الأردني.
 - ما أساس التقدم الذي يشهده الأردن اليوم؟
 - بمّ يرتبط التعليم المهني والأكاديمي؟
 - بيّن مظاهر تطور المجتمع الأردني في الوقت الحاضر.
 - فسّر تزايد الإقبال على التعليم في الأردن.
 - برأيك، ما العوامل التي أدت إلى انخفاض نسبة الأمية في المجتمع الأردني؟
- ٤- يحدّد المعلم الوقت.
- ٥- يكلف المعلم الطلبة بالإجابة عن أسئلة الفصل؛ للتأكد من تحقّق النتائج.

التقويم

— استراتيجية التقويم: الورقة والقلم.

— أداة التقويم: الاختبار.

- السؤال الأول: اذكر أبرز القضايا الاجتماعية التي تغيرت النظرة إليها في المجتمع الأردني.
- السؤال الثاني: ما مظاهر تزايد الإقبال على التعليم في الأردن؟

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يملأ الطلبة الجدول الآتي بالمعلومات المناسبة:

الرقم	العام	نسبة الأمية
١	١٩٩١ م.	
٢	١٩٩٩ م.	
٣	٢٠٠٩ م.	
٤	٢٠١٥ م.	

نشاط إثرائي: باستخدام برمجية (الناشر) وبالإشتراك مع أفراد المجموعة، يصمم الطلبة مطوية بألوان مختلفة تُظهر القضايا الاجتماعية التي تغيرت النظر إليها في المجتمع الأردني، ويعرضونها أمام زملائهم.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين تغيّر نظرة المجتمع تجاه بعض القضايا، والتوسع في التعليم ومشاركة المرأة في سوق العمل.
- يربط المعلم بين تغيّر نظرة المجتمع تجاه بعض القضايا، وتنظيم الأسرة والصحة الإنجابية.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

- الموقع الرسمي لوزارة التربية والتعليم www.moe.gov.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

- هاني الحوراني، تطور المجتمع المدني في الأردن وواقعه الراهن، عمان، ٢٠٠٤ م.

إجابات أسئلة الفصل

أ- أسئلة المحتوى:

- ١- ما الآثار السلبية الناتجة عن الهجرة من الريف إلى المدينة؟
ارتفاع الكثافة السكانية في المدن، وتزايد الطلب على الغذاء وارتفاع الأسعار وظهور المشكلات الاجتماعية والإسكانية والاختناق المروري. (الصفحة ١٦٠)
- ٢- بين الإجراءات التي بذلتها الحكومات الأردنية للحد من هجرة المواطنين إلى المدن. توفير أسباب الاستقرار في الأرياف والبادي والارتقاء بالخدمات التعليمية والصحية، وتوفير فرص العمل عن طريق المشاريع المختلفة. (الصفحتان ١٦٠-١٦١)
- ٣- علام يدل تأسيس اللجنة الوطنية لشؤون المرأة في الأردن؟
- مرجعية في ما يتعلق بالأنشطة ذات الصلة بشؤون المرأة. (الصفحة ١٦٢)
- ٤- اذكر أمثلة على جهود الأردن في محاربة العنف والتمييز ضد المرأة.
- صادق الأردن عام ١٩٢٢م على اتفاقية القضاء على صور العنف جميعها ضد المرأة، وفي عام ١٩٧٧م، انشئت إدارة حماية الأسرة التابعة لمديرية الأمن العام، لمعالجة قضايا العنف ضد المرأة والطفل، والمحافظة على ترابط الأسرة بوصفها وحدة أساسية في بناء المجتمع الأردني. (الصفحة ١٦٣)
- ٥- استنتج من النص رؤية الملك عبد الله نحو الشباب الأردني.
دعم الشباب ورعايتهم، واكتشاف طاقاتهم وإمكاناتهم، لأنهم الأولى بالرعاية والدعم، وإظهار وعيهم وإدراكهم لحجم التحديات، ولطبيعة التغيير الذي هم طاقاته الحية، وأداته وهدفه النهائي، تحقيقاً لإثبات قدرتهم على المنافسة والتميز، والنهوض بإبداعاتهم التي ستسهم في تحديد ملامح المستقبل للوطن والأجيال القادمة. (الصفحة ١٦٣)
- ٦- برأيك، كيف يمكن للشباب استغلال أوقات الفراغ؟
بالانضمام إلى المراكز والنوادي الشبابية لاستغلال أوقاتهم بشكل إيجابي.
- ٧- ما القضايا الاجتماعية التي تغيرت النظرة إليها في المجتمع الأردني؟
أ - التوسع في التعليم.
ب - مشاركة المرأة في سوق العمل والحياة العامة.
ج - تنظيم الأسرة والصحة الإنجابية. (الصفحة ١٦٦)
- ٨- برأيك، ما العوامل التي أدت إلى انخفاض نسب الأمية في المجتمع الأردني؟
تزايد الإقبال على التعليم.

ب- أسئلة الفصل.

١- عزّف ما يأتي:

- إدارة حماية الأسرة: إدارة أنشئت عام ١٩٧٧م، وهي تابعة لمديرية الأمن العام تختص بمعالجة

قضايا العنف ضد المرأة والطفل والمحافظة على ترابط الأسرة. (الصفحة ١٦٣)

- شعار (مكاني بينكم): حملة وطنية توعوية تهدف إلى زيادة وعي المواطنين نحو أهمية الدمج

التعليمي للطلبة ذوي الإعاقة ضمن المدارس الحكومية والخاصة. (الصفحة ١٦٦)

٢- بين أسباب ما يأتي:

- إنشاء الصندوق الهاشمي لتنمية البادية الأردنية.

- بهدف جعل البادية الأردنية منطقة جاذبة للسكان ومؤهلة للاستثمار، عبر الاستغلال الأمثل

للموارد الطبيعية والبشرية المتوافرة فيها، بما يرفع المستوى المعيشي للسكان، ويحد من

الفقر والبطالة، ويفعّل دور المرأة عن طريق إنشاء المراكز النسائية في أنحاء البادية الأردنية.

(الصفحة ١٦١)

- شيوع نمط الأسرة النووية في المجتمع الأردني في الوقت الحاضر.

بسبب التغير في بعض وظائف الأسرة التقليدية، وارتفاع مستوى التعليم، وتزايد الهجرة من الريف

إلى المدن، وتنوع النشاط الاقتصادي. (الصفحة ١٦٢)

٣- عدد أربعة من مظاهر تطور المجتمع الأردني.

أ - تزايد النمو السكاني.

ب - تزايد الهجرات الداخلية.

ج - التغير في شكل الأسرة الأردنية.

د - تزايد دور المرأة في المجتمع الأردني.

ج - الاهتمام بقطاع الشباب في المجتمع.

هـ - رعاية ذوي الإعاقة.

و - التغير في النظرة إلى بعض القضايا الاجتماعية السائدة.

ع - الإقبال المتزايد على التعليم. (الصفحتان ١٦٠-١٦٧)

٤- هات أمثلة على كل مما يأتي:

- إجراءات توطئ البدو في الأردن.

إعداد وتنفيذ برنامج مساعدة ومعونة يؤمن لهم مساكن حضرية وحديثة، ومياهًا جارية طوال

السنة. (الصفحة ١٦١)

- قضايا تغيرت نظرة المجتمع الأردني إليها.

أ - التوسع في التعليم.

ب - مشاركة المرأة سوق العمل والحياة العامة.

ج - تنظيم الأسرة والصحة الإنجابية. (الصفحة ١٦٦)

- مؤسسات رسمية لرعاية الشباب في الأردن.

أ - المجلس الأعلى للشباب.

ب - مؤسسة رعاية الشباب.

ج - وزارة الشباب.

٥- وضّح الآثار السلبية للهجرة من الريف إلى المدن في المجتمع الأردني.

أ - ارتفاع الكثافة السكانية في المدن.

ب - تزايد الطلب على الغذاء.

ج - ارتفاع الأسعار.

د - ظهور المشكلات الاجتماعية والإسكانية.

هـ - الاختناق المروري. (الصفحة ١٦٠)

٦- عدّد خمسة من الإنجازات التي تحقّقت في قطاع الشباب في عهد الملك عبد الله الثاني ابن الحسين.

أ - تشكيل المجلس الأعلى للشباب في عام ٢٠٠١م.

ب - إطلاق جائزة الملك عبد الله الثاني ابن الحسن للإنجاز والإبداع الشبابي.

ج - إعلان مبادرة فرسان التغيير، وإشراك الشباب في صنع القرار، والتركيز على العمل الجاد والتثقيف السياسي.

د - إقامة معسكرات الحسين للعمل والبناء.

هـ - إطلاق جائزة الملك عبد الله الثاني ابن الحسن للياقة البدنية بهدف رفع مستوى اللياقة الصحية للطلبة، والكشف عن قدراتهم الخاصة لاستثمار أوقات فراغهم على نحو إيجابي.

و - إطلاق مبادرة تدريب الشباب وتشغيلهم، عن طريق استخدامهم بصفاتهم المدنية في القوات المسلحة الأردنية للعمل في قطاع الإنشاءات بهدف إعداد قوى عاملة أردنية ذات مهارات وكفاءات عالية، وتدريبها للحد من الفقر البطالة، وتعزيز روح الانتماء الوطني والانضباط والالتزام لدى المشاركين في المشروع جميعهم. (الصفحة ١٦٤)

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبيّن أهمية التعليم.
- يتتبّع تطور التعليم في الأردن منذ تأسيس الإمارة حتى وقتنا الحاضر.
- يستخلص تطور النشاط الثقافي منذ تأسيس الإمارة إلى وقتنا الحاضر.
- يعدّد أبرز الإنجازات في المجال الثقافي في عهد الملك عبد الله الثاني .
- يعترز بمبادرات الملك عبد الله الثاني لتحسين التعليم.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتا شو)، أوراق العمل، أعواد المثلجات، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

المدارس الثانوية المتوسطة، الثقافة، الحق يعلو، دائرة الثقافة والفنون، الهيئة الملكية للأفلام، مهرجان القراءة للجميع، متحف الأردن.

القيم الرئيسة والاتجاهات

- الحفاظ على المؤسسات التعليمية الأردنية.
- الاعتراز بالإنجازات التعليمية والثقافية التي حقّقها الأردن.

استراتيجيات التدريس

- التعلم النشط؛ أعواد المثلجات.
- التعلم التعاوني.
- التفكير الناقد.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يكلف المعلم الطلبة بالاستشهاد بدليل شرعي أو حديث شريف يبين أهمية التعليم كقوله تعالى: "إنما يخشى الله من عباده العلماء" (سورة فاطر، الآية ٢٨) أو قوله صلى الله عليه وسلم: "من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله به طريقه إلى الجنة". (رواه مسلم)

١- يعقد المعلم جلسة عصف ذهني بتوجيه السؤاليين الآتيين:

- ما رأيك بمقولة: التعليم نطف الأردن؟

• ما أثر التعليم في المجتمعات؟

٢- يكتب المعلم اسم كل طالب على عود من أعواد المثلجات (الآيس كريم) وضع الأعواد في علبة في مقدمة الصف، ثم يوضّح للطلبة طريقة أعواد المثلجات، فعند توجيه السؤال إلى الطالب؛ يسحب اسم الطالب بشكل عشوائي أو يكلف أحد الطلبة بسحب أحد الأعواد عشوائيًا، ويكلف الطالب الذي يوجد اسمه على عود المثلجات بالإجابة عن السؤال، ثم يضع العود مرة أخرى في العلبة ليدرك الطالب أنه من الممكن أن يوجه له السؤال مرة أخرى. يستعين المعلم بالأسئلة الآتية:

- عدّد المدارس الثانوية في الأردن منذ تأسيس الإمارة.
- بين الفرق في التعليم بين عام ١٩٣٩م، والتعليم بعد عام ١٩٤٩م؟
- ما أبرز المشكلات التي واجهت التعليم في تلك الفترة؟
- اذكر المشكلات الأخرى التي يعاني منها قطاع التعليم في الأردن.
- بين دور الأردنيين تجاه التعليم في تلك الفترة.
- اذكر أبرز الجامعات العربية التي حصل الطلبة المتفوقون على بعثات علمية فيها، على نفقة الدولة في تلك الفترة؟

- ما النقلة النوعية في دستور عام ١٩٥٢م، في مجال التعليم؟
 - وضّح أبرز التطورات في مجال التعليم في عهد الملك الحسين بن طلال.
 - عدّد أبرز الإنجازات في مجال التعليم في عهد الملك عبد الله الثاني ابن الحسين.
- ملاحظة: يذكر المعلم الطلبة بتطبيق الاستراتيجيات نفسها في الحصة القادمة لاستكمال تحقيق نتائج الدرس التي لم تتحقّق بموضوع تطور النشاط الثقافي في الأردن، يستعين المعلم بالأسئلة الآتية:
- عرّف الثقافة.

- تتبّع النشاط الثقافي منذ تأسيس إمارة شرقي الأردن إلى وقتنا الحاضر.
- اقرأ النص المتعلّق بتطور النشاط الثقافي في الأردن، وأجب عن الأسئلة الآتية:

- ما وسائل النهوض بالحركة الثقافية؟
- لماذا أعلنت عمان عاصمة للثقافة العربية عام ٢٠٠٢م؟
- عرّف الهيئة الملكية للأفلام.

- هل زرت مهرجان القراءة للجميع؟ صف ما شاهدته.
- أين يقع متحف الأردن؟ وعلامَ يحتوي؟

٣- يكلف المعلم أحد الطلبة بتدوين النقاط المهمة على اللوح، ويناقشها معهم على نحو جماعي.

٤- ينفذ المعلم النشاط: (من سيصل أولاً) وذلك بإجراء مسابقة بين طالبين كالآتي: يختار (٦) طلبة، وكل طالب يحمل ورقة فيها سؤال، وإذا أجاب الطالب عن السؤال يتقدم خطوتين، وإذا فشل يتراجع

خطوتين.

- ٥- يختار الطالب الأول اسم طالب من الطلبة الستة فيقرأ السؤال، فإذا أجاب عليه، يقول له: أحسنت لأنك أجبت عن السؤال تقدّم خطوتين إلى الأمام، ويختار الطالب الثاني طالبًا من الخمسة الباقين ويوجّه له السؤال، فإذا لم يجب عليه يراجع خطوتين إلى الخلف وهكذا... في حين يراقب بقية الطلبة المسابقة.
- ٦- يكلف المعلم الطلبة بالإجابة عن أسئلة الفصل؛ للتأكد من تحقّق النتائج.

التقويم

- استراتيجية التقويم: مراجعة الذات.
- أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم.
- بطاقة مقترحة لسجل تعلم الطالب:

الرقم	الإنجاز	اسم الطالب:	التاريخ:
١	مفاهيم تعلمتها.		
٢	نتائج أتقنتها.		
٣	نتائج لم أتقنها.		
٤	استنتاجات استخلصتها.		
٥	مهارات أتقنتها.		
٦	حقائق توصلت إليها.		
٧	أشياء أعجبت بها.		
٨	أسئلة اقترحتها.		
٩	استمتعت بالعمل لأنني...		

ملاحظات المعلم:

.....

.....

.....

.....

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يعدّ الطلبة أبرز الإنجازات التي تحقّقت في المجال الثقافي في عهد الملك عبد الله الثاني. نشاط إثرائي: بالرجوع إلى الموقع الرسمي لوزارة الثقافة، يكتب أحد الطلبة تقريراً عن مهرجان القراءة للجميع (مكتبة الأسرة) ويعرضه أمام زملائه.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين مسارات التعليم ومخرجاته، وورفد سوق العمل بما يحتاج إليه من كوادر مؤهلة.
- ينسّق المعلم زيارة إلى مدرسة السلط الثانوية أو أقدم مدرسة في المنطقة، ويكلّف الطلبة بكتابة تقرير بذلك وعرضه في الإذاعة المدرسية.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب:

- الموقع الرسمي لدائرة الثقافة والفنون www.culture.gov.jo.
- الموقع الرسمي لوزارة الإعلام www.moci.gov.jo.
- الموقع الرسمي للمجلس الوطني للإعلام www.jmi.edu.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

- الموقع الرسمي لوزارة الثقافة www.culture.gov.jo.

إجابات أسئلة الفصل

١- عرّف ما يأتي:

- مهرجان القراءة للجميع: (مكتبة الأسرة) من المشاريع الوطنية الرائدة التي بدأت في عام ٢٠٠٧م ويهدف إلى إصدار العديد من المؤلفات في شتى المعارف الإنسانية وبيعها بأسعار رمزية؛ للحث على القراءة والاهتمام بالكتاب. (الصفحة ١٧٢)

- متحف الأردن: متحف أنشئ في منطقة رأس العين بعمان، يحوي آثار الأردن التاريخية بهدف تشجيع السياحة الثقافية. (الصفحة ١٧٢)

- مدارس ثانوية متوسطة: المدارس التي أنشئت في عهد الإمارة في إربد والسلط والكرك، ومدة الدراسة فيها سنتان. (الصفحة ١٦٩)

٢- بين أسباب ما يأتي:

أ- إعلان عمان عاصمة للثقافة العربية.

لتأكيد القيمة الحضارية للمدينة وإظهار ما تزخر به من تراث عريق. (الصفحة ١٧٢)

ب- إنشاء الهيئة الملكية للأفلام.

لتطوير صناعة مواد مرئية ومسموعة قادرة على المنافسة؛ عن طريق تطوير القدرات البشرية والفنية والمالية. (الصفحة ١٧٢)

٣- تتبّع تطور التعليم في عهد الإمارة.

أ - بدأ الاهتمام بالتعليم منذ تأسيس الإمارة، إذ بلغ عدد المدارس الثانوية ثلاث مدارس ثانوية متوسطة (مدة الدراسة فيها سنتان) في السلط وإربد والكرك، ثم أصبحت مدرسة السلطة الثانوية كاملة (مدة الدراسة فيها أربع سنوات) ثم تبعها ثلاث مدارس في إربد والكرك وعمان.

ب - عام ١٩٣١م، أصبح في شرق الأردن خمسون مدرسة للذكور وعشر مدارس للإناث ومدرسة صناعية واحدة.

ج - عام ١٩٣٩م، صدر نظام المعارف وتعديلاته، وقسمت بموجبة الإمارة من الناحية التعليمية إلى ثلاثة ألوية تعليمية هي: (لواء عجلون، لواء الكرك ومعان، ولواء البلقاء) وتنوعت المدارس بين حكومية وخاصة.

د - قبل عام ١٩٣٩م، كان الطلبة يتخرجون من المدارس الأولية بعد اجتياز الامتحانات المدرسية، أما بعد العام (١٩٤٤-١٩٤٥م) أصبح الحصول على شهادة الدراسة الأولية مشروطاً بنجاح الطالب في الامتحان الذي تشرف عليه وزارة المعارف آنذاك. (الصفحة ١٦٩)

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتتبع أبرز ملامح النهضة الصحية في الأردن، بعد الاستقلال حتى الوقت الحاضر.
- يبيّن أهم الإنجازات التي حقّقها القطاع الصحي في الأردن.
- يعدّد أهم المستشفيات العسكرية التابعة للخدمات الطبية الملكية.
- يتعرّف الخدمات الطبية التي تقدّمها المستشفيات العسكرية.
- يعتز بالتطورات التي شهدتها القطاع الصحي في الأردن.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، جهاز العرض التوضيحي (داتا شو)، أوراق العمل، مكتبة المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات

دائرة الصحة، المراكز العلمية البحثية، المراكز الطبية المتخصصة، التأمين الصحي، تنظيم الأسرة، المراكز الصحية الأولية، الخدمات الطبية الملكية، مركز الخلايا الجذعية، مركز الحسين للسرطان.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الاعتزاز بالإنجازات التي تحقّقت في المجال الصحي.
- الحفاظ على المؤسسات الصحية في الأردن.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر؛ الندوة.

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس بتوجيه الأسئلة الآتية:

- ما أهمية القطاع الصحي في حياتنا؟
- اذكر اسم أقرب مستشفى أو مركز صحي لمنزلك.
- ناقش مقولة: (درهم وقاية خير من قنطار علاج).

١- يختار المعلم (٤) طلبة على أن يكون أحدهم مديرًا للندوة، ويختار عضوًا لكل محور من محاور الدرس لمناقشة موضوع النهضة الصحية في الأردن.

٢- يكلف المعلم طلبة الصف بإعداد أسئلة يتم توجيهها إلى أعضاء الندوة، ويستعين بالأسئلة الآتية:

التقويم

– استراتيجية التقويم: الملاحظة

– أداة التقويم: قائمة رصد.

الرقم	معايير الاداء	نعم	لا
١	يقدم المشاركون بشكل جيد.		
٢	يوجه أسئلة مناسبة للموضوع.		
٣	يصوغ الأسئلة بشكل مناسب.		
٤	يمتلك مهارة إدارة الوقت.		
٥	ينظم الحديث بين المشاركين.		
٦	يختتم الندوة بطريقة شيقة.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يملأ الطلبة الجدول الآتي بالمعلومات المناسبة:

المحافظة التي يوجد فيها	المستشفى

نشاط إثرائي: بالرجوع إلى الموقع الرسمي لوزارة الصحة www.moh.gov.jo، يصمم الطلبة جدولاً باستخدام الحاسوب، ويبيّنون فيه أهم المستشفيات في الأردن، ويصنّفونها إلى حكومية وخاصة، وسنة تأسيسها، ومكانها.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين المستوى الصحي والوقاية من الأمراض، وانخفاض نسبة الوفيات.
- يربط المعلم بين دور المؤسسات الصحية، وتدريب الكوادر الطبية لرفد المؤسسات المختلفة بالكوادر المؤهلة.
- ينسّق المعلم زيارة إلى أحد المستشفيات أو المراكز الصحية القريبة من منطقتة، ويطلع على واقع الخدمات التي تقدمها، ويكلف الطلبة بكتابة تقرير بذلك وعرضه أمام زملائهم.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب:

- الموقع الرسمي لوزارة الصحة www.moh.gov.jo.
- الموقع الرسمي لمركز الخلايا الجذعية www.center.ju.edu.jo.
- الموقع الرسمي لمركز الحسين للسرطان www.khcc.jo.

مصادر إضافية للمعلم:

- الموقع الرسمي لوزارة الصحة www.moh.gov.jo.

إجابات أسئلة الفصل

١- عزّف ما يأتي:

- مركز الحسين للسرطان: من المراكز الطبية المتخصصة التي أنشئت في عهد الملك عبدالله الثاني ابن الحسين. (الصفحة ١٧٥)

- مركز الخلايا الجذعية: من المراكز العلمية البحثية الطبية المتخصصة التي أنشئت في عهد الملك عبد الله الثاني ابن الحسين في مستشفى الجامعة الأردنية. (الصفحة ١٧٥)

٢- وضح تطور قطاع الصحة في الأردن.

أ - بدأ الاهتمام بالقطاع الصحي في الأردن منذ تأسيس الإمارة، حيث عين مشاور (وزير) للصحة مع تشكيل أول حكومة أردنية.

ب - تأسست أول دائرة للصحة عام ١٩٢٩ م .

ج - انشئت العديد من المستشفيات الحكومية مثل: (المستشفى الحكومي في عمان «البشير»، والمستشفى الحكومي في إربد، ومستشفى الأمراض الصدرية) بالإضافة إلى مستشفيات القطاع الخاص، ومنها (مستشفى الإيطالي، ومستشفى ملحس، ومستشفى راهبات الناصرة، ومستشفى فلسطين).

د - في عام ١٩٥٠م، تأسست أول وزارة للصحة، وعملت عن طريق مديرياتها على تقديم الخدمات الصحية الشاملة. (الصفحة ١٧٤)

٣- اذكر ثلاثة من المستشفيات العسكرية التابعة للخدمات الطبية الملكية.

أ - مستشفى ماركا العسكري.

ب - مدينة الحسين الطبية.

ج - مستشفى الأمير زيد بن الحسين في الطفيلة. (الصفحة ١٧٦)

٤- وضح الإنجازات التي حقّقها القطاع الصحي في الأردن.

أ - رفد المؤسسات الطبية المختلفة بالكوادر والأجهزة الطبية الحديثة.

ب - شمول الأطفال ممن هم دون سن السادسة، في منظومة التأمين الصحي المدني مجاناً.

ج - إنشاء المزيد من المستشفيات في القطاعين العام والخاص.

د - تقديم خدمات الأمومة والطفولة وتنظيم الأسرة مجاناً.

هـ - تغطية مناطق المملكة كافة بالرعاية الصحية الأولية؛ عن طريق إنشاء المراكز الصحية الأولية والشاملة.

و - العمل مع الجهات المختلفة للوصول إلى التأمين الصحي الشامل. (الصفحة ١٧٥)

مشروع نهاية الوحدة

أولاً: بالتعاون مع معلمك وبالتنسيق مع الإدارة والمجتمع المحلي، استضيف مسؤولاً في أي من الوزارات الآتية:

أ - وزارة الشباب.

ب - وزارة التنمية الاجتماعية.

ج - وزارة التربية والتعليم.

د - وزارة الصحة.

للحديث عن أبرز إنجازاتها والخدمات التي تقدمها للمجتمع الأردني، وأهم المشكلات التي تواجهها، والحلول المقترحة لذلك.

ثانياً: بالتعاون مع معلمك وبالتنسيق مع الإدارة، نسّق زيارة إلى واحدة مما يأتي:

أ - إحدى المدارس القديمة في منطقتك.

ب - أحد مراكز الشباب.

ج - إدارة حماية الأسرة.

د - مركز من مراكز ذوي الإعاقة.

واطلع على الإنجازات والخدمات التي تقدمها للمجتمع الأردني؛ وأهم المشكلات التي تواجهها، والحلول المقترحة لذلك.

ملاحظة للمعلم:

أ - أشرف على أعمال الطلبة، ووضّح الإجراءات وقت الحاجة.

ب - حافظ على البرنامج الزمني المحدد للزيارة.

ج - التقط بعض الصور التذكارية للطلبة في المركز.

د - بعد عودة الطلبة، كلّفهم بكتابة تقارير عن المؤسسة التي تمت زيارتها، وعرضه في الإذاعة المدرسية.

تقييم ختامي للوحدة

ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ في ما يأتي:

الرقم	العبارة	الإجابة
١	حدثت حرب الخليج الثانية في عام ١٩٩١ م.	
٢	تقلّدت المرأة أول منصب وزاري عام ١٩٧٩ م، لوزارة الصحة.	
٣	إدارة حماية الأسرة تابعة لمديرية الأمن العام.	
٤	المجتمع الأردني من المجتمعات الفتية.	
٥	أُنشئت وزارة الشباب عام ١٩٦٦ م.	
٦	أسس المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين في عهد الملك الحسين.	
٧	مدة الدراسة في المدارس الثانوية المتوسطة سنتان.	
٨	مدة الدراسة في مدرسة السلط الثانوية الكاملة أربع سنوات.	
٩	أقر دستور عام ١٩٥٢ م، إلزامية التعليم.	
١٠	من الصحف التي صدرت في عهد الملك عبد الله الأول صحيفة (الحق يعلو).	
١١	أعلنت عمان عاصمة للثقافة العربية عام ٢٠٠٥ م.	
١٢	أقيم متحف الأردن في منطقة عين الباشا في عمان.	
١٣	تأسست وزارة الصحة في عام ١٩٥٠ م.	
١٤	مستشفى الأمير هاشم بن عبد الله الثاني في العقبة، من المستشفيات التابعة للخدمات الطبية الملكية.	
١٥	مستشفى الملك المؤسس عبد الله الجامعي التابع لجامعة العلوم والتكنولوجيا، مستشفى جامعي تعليمي.	

مسرد المصطلحات

السين	الألف
الزيادة الطبيعية للسكان، الزيادة غير الطبيعية للسكان.	إدارة حماية الأسرة، الأزمة السورية، الأسرة الممتدة، الأسرة النواة، الأمية.
الصاد	الباء
الصحة الإنجابية، الصندوق الهاشمي لتنمية البادية الأردنية.	البطالة.
القاف	التاء
الفقر.	التأمين الصحي، التعليم الأكاديمي، التعليم المهني، تنظيم الأسرة.
الكاف	الجيم
الكثافة السكانية، الكوتا النسائية.	جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية.
اللام	الحاء
اللجنة الوطنية الأردنية لشؤون المرأة.	حرب الخليج الثانية، حرب عام ١٩٤٨م، حرب عام ١٩٦٧م، الحق يعلو.
الميم	الخاء
مبادرة فرسان التغيير، مبادرة مدرستي، متحف الأردن، المجلس الأعلى للشباب، المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين، المدارس الثانوية المتوسطة، المراكز الصحية الأولى، المراكز الصحية المتخصصة، المراكز العلمية البحثية، مركز الحسين للسرطان، مركز الخلايا الجذعية، المشاريع الصغيرة، مكاني بينكم، مهرجان القراءة للجميع، مؤسسة رعاية الشباب.	الخدمات الطبية الملكية.
الهاء	الذال
الهجرات القسرية، الهيئة الملكية للأفلام.	دائرة الثقافة والفنون، دائرة الصحة.
	الذال
	ذوي الإعاقة.

نموذج اختبار الفصل الدراسي الثاني

الصف: الثاني عشر

المبحث: تاريخ الأردن

ملحوظة: أجب عن الأسئلة الآتية جميعها وعددها (٥)، علماً بأن عدد الصفحات (٢).

السؤال الأول:

أ - عرّف المفاهيم والمصطلحات الآتية:

١- شعار (مكاني بينكم).

٢- الحزب.

٣- الأحكام العرفية.

٤- القوة العربية.

ب- أعط أسباب كل مما يأتي:

١- يعدّ المجتمع الأردني من المجتمعات الفتية.

٢- دعوة مجلس الأمة التاسع للاجتماع بدورة استثنائية عام ١٩٨٤م.

٣- إصدار الحكومة الأردنية قانون تشجيع الاستثمار عام ١٩٩٥م.

٤- إنشاء صرح الشهيد.

ج- تحققت جملة من الإنجازات في قطاع الشباب في عهد جلالة الملك عبدالله الثاني، عدد اثنين منها؟

السؤال الثاني:

أ - بين أهم التطورات الدستورية التي شهدتها المجلس النيابي الرابع عام ١٩٥٦م.

ب - عدّد الصلاحيات التي يمارسها جلالة الملك في ما يتعلق بالسلطة التشريعية.

ج- نفذت القوات المسلحة الأردنية في مجال الزراعة والري العديد من المشاريع الزراعية والمائية، عدّد هذه المشاريع.

د - حققت المشاركة الأردنية في قوات حفظ السلام الدولية أهدافاً عديدة، عددها.

السؤال الثالث:

أ - اذكر ثلاثة من اختصاصات السلطة القضائية.

ب - تأسست دائرة المخبرات العامة عام ١٩٦٤م؛ للقيام بجملة من المهام. عدد ثلاثاً من هذه المهام.

ج - تحققت جملة من الإنجازات في المجال الثقافي في عهد جلالة الملك عبدالله الثاني. عدد ثلاثاً منها؟

د- اذكر مظهرين من مظاهر تطور الاستثمار في عهد جلالة الملك عبدالله الثاني.

السؤال الرابع:

أ - يعاني قطاع الزراعة في المملكة الأردنية الهاشمية العديد من المشكلات. عدد ثلاث منها.

ب- وقّعت الحكومة الأردنية جملة من الاتفاقيات التجارية؛ لتشجيع الصناعة المحلية وجذب الاستثمار، عدّها.

ج - تزايد اهتمام الحكومة الأردنية بالمرأة، مع تزايد دورها في المجتمع الأردني، عدد ثلاثة من مظاهر هذا الاهتمام.

د - صنّف المواقع السياحية الآتية حسب أنواعها.

١- محمية ضانا. ٢- حمامات عفرا. ٣- جبل نيبو. ٤- متحف التراث الأردني.

السؤال الخامس:

أ - اذكر الهدف من إنشاء المؤسسات الآتية:

١- إدارة حماية الأسرة التابعة لمديرية الأمن العام.

٢- الصندوق الهاشمي لتنمية البادية الأردنية.

٣- المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين.

ب - عدد ثلاثة مظاهر من مظاهر تطور التعليم في الأردن، في عهد جلالة الملك عبدالله الثاني.

ج - شهدت المرحلة الخامسة من مراحل تطور القوات المسلحة الأردنية في الفترة (١٩٩٩- حتى الآن) العديد من التطورات، اذكر ثلاثة منها.

د - توصلت القيادة الهاشمية على جملة من الصيغ، على إثر تعطل الحياة النيابية من أجل إشراك المواطن في عملية صنع القرار، عدد هذه الصيغ.

انتهت الأسئلة

تَعَالَى
جَلَّ جَلَالُهُ
تَعَالَى