



المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
إدارة الإشراف والتدريب التربوي
إدارة المناهج والكتب المدرسية

الدليل التدريبي لبرنامج
التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية
(مبحث اللغة العربية)

الفئة المستهدفة والرتبة
المشرفون التربويون والمعلمون / الرتب كافة

إعداد

د. أسامة كامل جرادات
د. ربي مصطفى زايد
د. عماد زاهي نعامنة
د. زبيدة حسن أبو شويمة
د. محمد جنيد الوقفي
د. خالد إبراهيم الجدوع
د. بشار مخلد المطيريين

هذه المادة مقررّة ضمن برنامج: التعلّم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية في وزارة التربية والتعليم.

الفئة المستهدفة: (معلم، مشرف تربوي)

الرتبة: الرتب كافة

المجال: (الإجباري)

عدد الساعات التدريبية: (١٥) ساعة

عدد الأيام التدريبية: (٣) أيام

نوع التدريب: عن بعد. ويتضمن:

- تدريبًا إلكترونيًا غير متزامن ☒
- تدريبًا إلكترونيًا ذاتيًا ☒
- تطبيقًا عمليًا ☒

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

عمان/٢٠٢١

بطاقة برنامج التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية

اسم المساق: التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية/ مبحث اللغة العربية		عدد الساعات: ١٥	
رقم المساق:	الرتبة : الرتب كافة	المعايير: التخصصية	نوع البرنامج: الإلزامي
مجال المعايير: التعلم والتعليم / التخصصي			
النتاج العام: رفع كفاءة المتدربين بشأن التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية في مبحث اللغة العربية.			
<p>النتائج الخاصة:</p> <p>يتوقع من المتدربين بعد الانتهاء من الورشة التدريبية أن يكونوا قادرين على:</p> <ul style="list-style-type: none">○ تعريف مفهوم الفاقد التعليمي.○ توضيح مفهوم التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية.○ تصميم أنشطة تقوم على التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية في مبحث اللغة العربية.○ ممارسة التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية على نحو عملي في مبحث اللغة العربية.○ تقدير أهمية التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية في مبحث اللغة العربية .			
<p>منهجية التقديم:</p> <ul style="list-style-type: none">- تدريب عن بُعد (غير متزامن)- تعلم ذاتي وقراءات ذاتية.- تطبيق عملي ومهام عملية.- تفعيل الوسائط المتعددة مثل: (النص، الصوت، الرسومات، الصور المتحركة، الفيديو، <u>والتطبيقات</u> <u>التفاعلية</u>).- المشاركة وتنفيذ الواجبات			
<p>منهجية التقييم والمهام المرافقة:</p> <p>تقييم معتمد على القلم والورقة (اختبار) + تقييم معتمد على الأداء</p>			

إرشادات التدريب

أولاً: إرشادات للمدربين عامة:

١. اقرأ المادة التدريبية بعناية، لأنه يجب استخدام هذه المادة في التدريب على هذا البرنامج ، ولا يجوز استعمال أي مواد أو شفافيات أخرى.
٢. قم بالإعداد والتحضير جيداً للجلسات التدريبية التي ستدرب فيها كي يكون واضحاً في ذهنك ما ستفعله، ثم ضع خطة للتدريب، وتأكد من أنك تعرف نتائج الجلسة وتفهمها، وأنتك أعددت المواد اللازمة جميعها.
٣. حافظ دائماً على أن تكون الغرفة مهيأة حسب الطريقة التي تريدها، وتأكد من توافر المصادر، وهذا يعني أن عليك دائماً أن تصل قبل وقت بدء التدريب.
٤. عند تقديم ملاحظاتك، ليكن صوتك واضحاً، وكن مبتسماً وواثقاً من نفسك.
٥. عند تقديم ملاحظاتك، يرجى استعمال النصوص الموجودة في هذا الدليل، وحاول قدر الإمكان الالتزام بالوقت المخصص لكل مداخله، ما يُمكنك من الإبقاء على السرعة المناسبة لعملية التدريب.
٦. عند تقديم النشاطات، أشر إلى هدف ذلك الجزء من المادة في مرحلة مبكرة (ليس بالضرورة أن يكون ذلك عند البداية، فقد ترى أن تهئ للموضوع بربطه بالموضوع السابق مثلاً). لاحظ أنه لم يتم طرح هذه النقطة على نحو منفصل في الإرشادات المخصصة لكل جزء من أجزاء العمل.
٧. عند تقديم النشاطات، ذكّر المشاركين بالمدة الزمنية المخصصة لهم للقيام بكل مهمة، وإذا كان النشاط طويلاً يتكون من عدة أجزاء، يجب أن تبين الوقت المخصص لكل جزء.
٨. عند استخلاص الاستجابات من المشاركين، تجنب إصدار الأحكام اللفظية على استجاباتهم وإجاباتهم.
٩. عند تلقي التغذية الراجعة من نشاطات المجموعة، أكد دائماً ضرورة أن يقدم جميع أعضاء المجموعة التغذية الراجعة، كل حسب دوره. لا تسمح لشخص واحد أن يهيمن على باقي أعضاء المجموعة، ومن الضروري أن تقوم كل مجموعة باختيار ممثلها عند تقديم التغذية الراجعة في بداية الأنشطة والمهام التي تتطلب ذلك، كي تتاح الفرصة لأعضاء المجموعة الأقل ثقة خصوصاً أن يعدوا أنفسهم للمهمة.
١٠. أكد مشاركة المتدربين جميعهم في مجموعات مختلفة، واستعمل بطاقات الأسماء لتنفيذ ذلك.
١١. عند استعمال جهاز العرض، تجنب أن تقف أمامه، بل قف جانبه، وواجه المشاركين، كي تستطيع الإشارة إلى أي قضية من القضايا التي تريد إثارتها.

١٢. عند عرض الشرائح، لا تقرأها، لأن المشاركين يستطيعون قراءتها، فضلاً عن وجود نسخ منها في المواد التدريبية التي بين أيديهم.
١٣. عند إعداد لوحة (Flip chart) تجنب وضع كثير من النقاط على اللوحة؛ لأن وجود الفراغ الأبيض يؤثر في جودة الكلمات ويؤكددها.
١٤. تجول بين المشاركين في أثناء عملهم، كي تستمع إلى نقاشاتهم، وتتأكد من أنهم يفهمون المطلوب فهماً صحيحاً.
١٥. إذا وجدت نفسك طرفاً في نقاشات المجموعات، فلا تظهر بمظهر الخبير الذي يمتلك الإجابات الصحيحة ويعطيها.
١٦. إذا وجدت إحدى المجموعات نفسها عالقة في إحدى القضايا ، فلا بأس من تقديم فكرة أو فكرتين لدفع العمل إلى الأمام، وإذا فعلت ذلك، انتقل بعدها بسرعة إلى مجموعة أخرى.
١٧. ابدأ الجلسة الثانية بعد الاستراحة في الوقت المحدد لها حتى ولو لم يكن جميع المشاركين موجودين.
١٨. احرص دائماً على أن تنتهي الجلسة بملاحظة إيجابية ومراجعة للتعلم الذي حصل في أثناء الجلسة.

ثانياً : إرشادات عامة للمتدربين

اتباع الإرشادات الواردة في الأنشطة.

ثالثاً: الأدوات اللازمة للتدريب:

الحاسوب

الإنترنت

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
بطاقة البرنامج.	٣
إرشادات عامة للمدرسين والمتدربين والأدوات اللازمة للتدريب.	٤
الجدول الزمني لتنفيذ المادة التدريبية.	١١
مسرد مصطلحات المحتوى التدريبي.	١٢
اليوم الأول / المحور الأول: تعريف عام بالبرنامج (المقدمة والنتائج العامة والخاصة والجدول الزمني لليوم الأول).	١٣
نشاط (١-١) الإطار العام لبرنامج التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية.	١٥
النشرة (١-١) الإطار العام للبرنامج.	١٦
ورقة العمل (١-١) ملخص البرنامج.	٢١
النشاط (٢-١) الجانب الإرشادي والتوعوي للمعلم.	٢٢
النشرة (٢-١) الجانب الإرشادي والتوعوي للمعلم.	٢٣
ورقة العمل (٢-١) دراسة حالة.	٢٧
النشاط (٣-١) الجانب الإرشادي والتوعوي للطلبة.	٢٨
النشرة (٣ / ١) الجانب الإرشادي والتوعوي للطلبة.	٢٩
وسائط متعددة (٣/١) فيديو وصورة.	٣١
ورقة العمل (٣-١) أسئلة حول النصوص والفيديو والصور التي عُرضت.	٣٢
نشاط (٤-١) الجانب الإرشادي والتوعوي للأهل.	٣٣
النشرة (٤-١) إرشادات عامة لأولياء الأمور.	٣٤
وسائط متعددة (٤-١) فيديو "مقابلات مع أولياء الأمور".	٣٦
ورقة العمل (٤-١) لو كنت مكانه، فماذا تفعل؟	٣٧
الجلسة الثانية.	

٣٨	نشاط (٥-١) مفهوم الفاقد التعليمي.
٣٩	النشرة (٥-١) الفاقد التعليمي.
٤٢	ورقة عمل (٥-١/أ) من وجهة نظرك بوصفك معلمًا.
٤٣	ورقة العمل (٥-١/ب) أذكر موقفًا....
٤٥	نشاط (٦-١) مفهوم التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية.
٤٦	النشرة (٦-١) التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية.
٤٩	ورقة عمل (٦-١/أ) المفاهيم والنتائج الأساسية.
٥٠	ورقة عمل (٦-١-ب) كلمات متقاطعة.
٥٢	التقويم الختامي لليوم الأول.
٥٣	اليوم الثاني: (مصفوفة المفاهيم الأساسية والنتائج ومؤشرات الأداء لمبحث اللغة العربية، وبنية المحتوى التعليمي، واستراتيجيات التدريس والتقويم، وبناء خطة لتدريس المفهوم)
	الجلسة الأولى
٥٤	الجدول الزمني لليوم الثاني
٥٥	نشاط (١/٢) نظرة عامة على مصفوفة المفاهيم الأساسية والنتائج ومؤشرات الأداء لمبحث اللغة العربية
٥٦	النشرة (١/٢) مصفوفة المفاهيم الأساسية والنتائج ومؤشرات الأداء لمبحث اللغة العربية
٥٧	ورقة العمل (١/٢) مصفوفة المفاهيم الأساسية والنتائج ومؤشرات الأداء لمبحث اللغة العربية
٥٨	نشاط (٢/٢) بنية المحتوى التعليمي للتعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية
٥٩	النشرة (٢/٢) المحتوى التعليمي للتعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية (القراءة)
٦١	ورقة العمل (٢/٢) المحتوى التعليمي للتعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية (القراءة)
٦٢	نشاط (٣/٢) استخدام استراتيجيات التدريس المختلفة لتدريس المفاهيم والنتائج
٦٣	النشرة (٣/٢) استراتيجيات تدريس التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية
٦٨	ورقة العمل (٣/٢) التعلم المبني على المفاهيم والنتائج
	الجلسة الثانية
٦٩	نشاط (٤/٢) تقويم مهارتي القراءة والكتابة
٧٠	ورقة العمل (٤/٢/أ) استراتيجيات التقويم/ سلم التقدير

٧١	ورقة العمل (٢/٤/ب) استراتيجية التقويم/ سجل وصف سير التعلم
٧٢	نشاط (٥/٢) بناء خطة لتدريس مفهوم القراءة والتراكيب اللغوية
٧٣	نشرة (٢/٥/أ) نموذج خطة لتدريس مفهوم القراءة والتراكيب والأساليب اللغوية
٧٦	نشرة (٢/٥/ب) بناء خطة لتدريس مفهوم القراءة الناقدة وإبداء الرأي والمفعول به
٧٩	نشرة (٢/٥/ج) نموذج خطة لتدريس المنحى التكاملي (اللغة العربية/ التخصص)
٨٢	ورقة عمل (٥/٢) مناقشة نماذج الخطط الدراسية
٨٣	التقويم الختامي لليوم الثاني
٨٤	اليوم الثالث: (مشاهدة فيديوهات لنماذج تطبيقية، وبناء خطط التدريس، وتصوير موقف صفّي افتراضيّ)
٨٥	الجدول الزمني لليوم الثالث
	الجلسة الأولى
٨٦	نشاط (١/٣) : فيديو لموقف صفّي في مهارة القراءة الجهرية والتراكيب والأساليب اللغوية والكتابة
٨٧	وسائط متعددة (١/٣) فيديو لموقف صفّي حول استراتيجيات تدريس القراءة الجهرية والتراكيب والأساليب اللغوية والكتابة
٨٨	ورقة العمل (١/٣) أسئلة عن (فيديو) المواقف الصفية وطرائق التدريس
٨٩	نشاط (٢/٣) فيديو لموقف صفّي عن تدريس القراءة التحليلية الناقدة
٩٠	وسائط متعددة (٢/٣) فيديو لموقف صفّي حول استراتيجية تدريس القراءة التحليلية الناقدة
٩١	ورقة العمل (٢/٣) أسئلة عن الفيديو مناقشة الطريقة التحليلية الناقدة
٩٢	نشاط (٣/٣) فيديو لموقف صفّي في المنحى التكاملي
٩٣	وسائط متعددة (٣/٣) فيديو حول التدريس وفق استراتيجية المنحى التكاملي (اللغة العربية/ التخصص)
٩٤	ورقة العمل (٣/٣) أسئلة عن (الفيديو) مناقشة الموقف الصفّي: التدريس وفق استراتيجية المنحى التكاملي
٩٥	نشاط (٤/٣) : بناء خطة في تدريس مهارة القراءة الجهرية والتراكيب والأساليب اللغوية والكتابة
٩٦	نشرة (٣-٤) نموذج للمحتوى التعليمي المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية/ مهارة القراءة

	الجهرية
٩٨	ورقة العمل (٤/٣) بناء خطة لموقف صفي في مهارة القراءة الجهرية
	الجلسة الثانية
١٠٠	نشاط (٥/٣) بناء خطة لموقف صفي في مهارة القراءة التحليلية الناقدة
١٠١	النشرة (٥/٣) نموذج للمحتوى التعليمي المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية/ القراءة التحليلية الناقدة
١٠٤	ورقة العمل (٥/٣) بناء خطة لموقف صفي في القراءة التحليلية الناقدة
١٠٦	نشاط (٦/٣) تطبيق (تصوير فيديو لموقف صفي افتراضي)
١٠٧	ورقة عمل (٦/٣) تصوير موقف صفي افتراضي
١٠٨	التقويم الختامي لليوم الثالث
١١١	قراءات إضافية
١١٢	التقويم الختامي للورشة
١١٣	قائمة المراجع والمصادر

الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج التدريبي

اليوم وموضوعه	رقم الجلسة	رقم النشاط واسمه	زمن التنفيذ	
			دقيقة	ساعة
الأول تعريف عام بالبرنامج (المقدمة والنتائج العامة والخاصة والجدول الزمني)	الأولى	- النشاط (١/١): الإطار العام لبرنامج التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية	٤٥	
		- النشاط (٢/١): نشاط (٢/١) الجانب الإرشادي والتوعوي للمعلمين	٤٥	
		- النشاط (٣/١): الجانب الإرشادي والتوعوي للطلبة	٤٥	
		- النشاط (٤/١): الجانب الإرشادي والتوعوي لأولياء الأمور	٤٥	
		استراحة		
الثانية	-	النشاط (٥/١) مفهوم الفاقد التعليمي	٦٠	
	-	النشاط (٦/١): مفهوم التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية	٦٠	
الثاني (مصفوفة المفاهيم الأساسية والنتائج ومؤشرات الأداء لمبحث اللغة العربية، وبنية المحتوى التعليمي، واستراتيجيات التدريس والتقويم، وبناء خطة لتدريس المفهوم)	الأولى	- النشاط (١/٢): نظرة عامة على مصفوفة المفاهيم الأساسية والنتائج ومؤشرات الأداء لمبحث اللغة العربية	٦٠	
		- النشاط (٢/٢): بنية المحتوى التعليمي للتعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية	٦٠	
		- النشاط (٣/٢): استخدام استراتيجيات التدريس المختلفة لتدريس المفاهيم والنتائج	٦٠	
		استراحة		
	الثانية	- النشاط (٤/٢): تقويم مهارتي القراءة والكتابة	٦٠	
	-	النشاط (٥/٢): بناء خطة تدريس	٦٠	
اليوم الثالث: (مشاهدة فيديو هات لنماذج تطبيقية، وبناء خطط التدريس، وتصوير موقف صفّي افتراضي)	الأولى	- النشاط (١/٣): فيديو لموقف صفّي في مهارة القراءة الجهرية والتراكيب والأساليب اللغوية والكتابة	٤٥	
		- النشاط (٢/٣): فيديو لموقف صفّي عن تدريس القراءة التحليلية الناقدة	٤٥	
		- النشاط (٣/٣): فيديو لموقف صفّي للتدريس وفق استراتيجية المنحى التكاملّي	٤٥	
		- النشاط (٤/٣): بناء خطة في تدريس مهارة القراءة الجهرية والتراكيب والأساليب اللغوية والكتابة	٦٠	
		استراحة		
الثانية	-	النشاط (٥/٣): بناء خطة لموقف صفّي في القراءة التحليلية الناقدة	٦٠	
	-	النشاط (٦/٣): تطبيق تصوير فيديو لموقف صفّي افتراضي	٤٥	

مسرد مصطلحات المحتوى التدريبي

الرقم	المصطلح	التعريف ^١
١.	الفاقد التعليمي	عدم الوصول إلى كامل النتائج والأهداف التعليمية المتوخاة من التعليم، أي وجود فرق بين ما ينبغي أن يتعلمه الطالب وبين ما تعلمه بالفعل، هذا الفرق هو الذي يشكل الفاقد التعليمي. كما يعبر الفاقد التعليمي عن الخسارة العامة أو المحددة في المعرفة والمهارات التعليمية وما لها من انعكاسات في تقدّم الطالب أكاديميًا لاحقًا.
٢.	المفاهيم الأساسية	كلّ ما يُعدّ جوهريًا ومفصليًا في البناء التراكمي للمنهاج عبر الصفوف، من معارف ونتائج ومهارات تمثّل الركيزة الأساسية في انتقال الطالب من صف إلى الصف اللاحق انتقالًا سلسًا من غير وجود فجوة في التعلم؛ بهدف تعويض الفاقد التعليمي لدى الطلبة في المباحث الأساسية الأربعة: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات للصفوف من الأول الأساسي إلى الحادي عشر.
	القراءة التحليلية الناقدة	القراءة التي تقوم على أساسها مهارة التحليل واكتشاف المحتوى بالعقل والقلب لا بالعين فقط، حيث يغوص القارئ ما بين أغوار السطور ويكتشف مضامين الألفاظ وما خلفها من أفكار.
	المنحى التكامليّ في تدريس اللغة	أسلوب لتنظيم عناصر الخبرة اللغوية المقدّمة للمتعلّمين، وتعليمها بما يحقق ترابطها وتوحيدها بصورة تمكنهم من إدراك العلاقات بينها، وتوظيفها في أدائهم اللغوي؛ وذلك من خلال محتوى لغوي متكامل البناء.
	دورة التعلّم الخماسيّة	عملية متتابعة لكل من التعلم والتعليم، حيث إنها تركز على سلسلة من الخطوات التي تشجع على فهم أكثر شمولًا وتطبيق أعمق للمحتوى، كما تدفع الطلبة نحو الاستكشاف والاكتشاف في تعلمهم، وتوفّر دورة التعلم الخماسيّة للمعلمين عملية للتعليم مع إعطاء الطلبة صيغة للتعلم، وتتكون من المراحل الآتية: الاندماج، والاستكشاف، والتفسير، والتوسع والإثراء، والتقويم.

اليوم الأول:

تعريف عام بالبرنامج (المقدمة والنتائج العامة والخاصة والجدول الزمني لليوم الأول)

المقدمة

يتناول هذا اليوم التعريف بالإطار العام لبرنامج التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية، والجانب الإرشادي والتوعوي لدى المعلمين والطلبة وأولياء الأمور في تنفيذ عملية التعليم والتعلم بعد عودة الطلبة إلى المدارس، إضافة إلى مفهوم الفاقد التعليمي لدى الطلبة، ومفهوم التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية.

النتائج العامة لهذا اليوم:

- تعريف المتدربين بالإطار العام لبرنامج التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية، ومفردات البرنامج الأساسية.
- تقدير أهمية الجانب الإرشادي والتوعوي ودورها لدى المعلم والطلبة وأولياء الأمور.

النتائج الخاصة لهذا اليوم:

يتوقع من المتدربين بعد انتهاء الورشة أن يكونوا قادرين على:

1. التعريف بالإطار العام لبرنامج التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية.
2. تعزيز الجانب الإرشادي والتوعوي للمعلم في عملية تعليم الطلبة وتعلمهم بعد عودتهم إلى المدارس.
3. تثمين قيمة إرشاد الطلبة وتوعيتهم في ظل ظروف انقطاعهم عن التعليم الوجاهي.
4. بيان أهمية دور الأهل في إرشاد وتوعية الطلبة في ظل الفاقد التعليمي نتيجة الانقطاع عن التعليم الوجاهي.
5. بيان مفهوم الفاقد التعليمي لدى الطلبة وأسبابه، والآثار المترتبة عليه، وطرائق تعويضه.
6. إظهار الوعي بمفهوم التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية، وإعطاء أمثلة عليه.
7. تقدير أهمية التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية .

الجدول الزمني لليوم الأول

زمن التنفيذ		رقم النشاط واسمه	رقم الجلسة	اليوم وموضوعه
ساعة	دقيقة			
	٤٥	النشاط الأول: نشاط (١/١) الإطار العام لبرنامج التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية.	الأولى	الأول تعريف عام بالبرنامج والجانب الإرشادي والتوعوي للمعلمين والطلبة وأولياء الأمور
	٤٥	النشاط الثاني: الجانب الإرشادي والتوعوي للمعلمين.		
	٤٥	النشاط الثالث: الجانب الإرشادي والتوعوي للطلبة.		
	٤٥	النشاط الرابع: الجانب الإرشادي والتوعوي لأولياء الأمور.		
—		استراحة		
	٦٠	النشاط الخامس: مفهوم الفاقد التعليمي.	الثانية	
	٦٠	النشاط السادس: مفهوم التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية.		

أنشطة اليوم الأول/ المحور الأول:

اسم البرنامج: اسم البرنامج: التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية
<p>رقم النشاط: (١ / ١)</p> <p>زمن النشاط: ٤٥ دقيقة</p> <p>اسم النشاط: الإطار العام لبرنامج التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية</p> <p>اليوم: الأول</p> <p>الجلسة: الأولى</p>
<p>التهيئة والتحفيز: مجموعة كلمات مبعثرة تشكل اسم البرنامج التدريبي " التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية"، ويطلب إلى المتدرب إعادة ترتيبها ليظهر اسم البرنامج. ثم تعزيز المتدرب إذا أجاب عن المطلوب على نحو صحيح (تصفيق،).</p> <p>نتاج النشاط: التعريف بالإطار العام لبرنامج التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية.</p> <p>التعلم القبلي: مفهوم التعلم والتعليم.</p> <p>أدوات النشاط: حاسوب، إنترنت.</p> <p>مستلزمات النشاط : النشرة (١/١)، ورقة العمل (١/١).</p> <p>إجراءات تنفيذ النشاط:</p> <p>- يقرأ المتدرب النشرة (١/١) قراءة ذاتية.</p> <p>- يجيب المتدرب عن ورقة العمل (١/١) في اليوم الأول من التدريب، ويحملها على المنصة في المكان والوقت المحددين.</p>

النشرة (١/١)

الإطار العام للبرنامج

ويتضمن العناصر الآتية:

أولاً: مقدمة البرنامج التدريبي

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد، فانطلاقاً من رؤية وزارة التربية والتعليم في تحقيق التعليم النوعي المتميز على نحوٍ يلئم حاجات الطلبة، وإعداد جيل من المتعلمين على قدر من الكفاية في المهارات الأساسية اللازمة للتكيف مع متطلبات الحياة وتحدياتها، مزودين بمعارف ومهارات وقيم تساعد على بناء شخصياتهم بصورة متوازنة، أعدَّ هذا الدليل الإرشادي للتعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية؛ لتوضيح كيفية تطبيق المحتوى التعليمي في الميدان التربوي بواسطة المعلمين، ومتابعة المشرفين التربويين لها؛ لتمكين الطلبة من فهم المادة التعليمية وتسهيل تطبيقها باستخدام استراتيجيات حديثة وطرائق متنوعة، وتوظيف أدوات تقويم مناسبة، وكذا تطبيق الاختبارات البعدية.

ويهدف هذا البرنامج التدريبي إلى تعرف كيفية تطبيق المواد التعليمية المبنية على المفاهيم والنتائج الأساسية من أجل تعويض الفاقد التعليمي لدى الطلبة في المباحث الأساسية الأربعة: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات، للصفوف من الأول الأساسي إلى الحادي عشر؛ للمراجعة والتركيز على أهم المفاهيم والنتائج الأساسية. أما الفئة المستهدفة فهي جميع الطلبة، خصوصاً الطلبة الذين لم يتمكنوا من الدخول إلى منصة درسك.

ثانياً: مسوغات بناء البرنامج التدريبي

بني هذا البرنامج التدريبي التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية لتحقيق الآتي:

- مشاركة المعلمين والمشرفين والطلبة في الوقوف على المشكلات التي طرأت في ظل جائحة كورونا، أهمها ما يتعلق بنظام التعليم، وأبرزها الفاقد التعليمي في المباحث الأساسية الأربعة وهي: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات من الصف الأول إلى الصف الحادي عشر.
- المراجعة والتركيز على أهم المفاهيم والنتائج الأساسية لجميع الطلبة، خصوصًا الطلبة الذين لم يتمكنوا من الدخول إلى منصة درسك، ولم تتوافر لديهم أجهزة لوحية، أو إنترنت.
- تعرف منهجية تصميم المحتوى التعليمي المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية ومكوناته وأهم المفاهيم الأساسية التي عالجها؛ لتمكين الطلبة من الانتقال إلى الصف اللاحق، من غير وجود فجوة في التعلم أو عوائق أو مشكلات.
- رفع أداء الطلبة واستعدادهم للتعلم وتحسين سلوكهم وتحصيلهم العلمي، وتحسين عملية التعلم والتعليم.
- تعريف أولياء الأمور بدورهم الفعال والمهم في متابعة الأبناء وتوفير بيئة مناسبة للتعلم؛ لتعويض الفاقد التعليمي لدى الأبناء.
- تقديم النصائح والإرشادات المهمة لدى الطلبة التي تركز على الجانب النفسي والاجتماعي لبناء شخصية متزنة ومتكاملة لديهم.

ثالثاً: تحقيق المادة التدريبية للمعايير ومنهاج التنمية المهنية

- المعايير: (العامة، التخصصية)

تتوافق هذه المادة التدريبية مع المعايير المهنية العامة للمعلمين والمعايير التخصصية للمباحث الدراسية الآتية: اللغة العربية والعلوم والرياضيات واللغة الانجليزية.

- منهاج التنمية المهنية:

تتوافق هذه المادة التدريبية مع منهاج التنمية المهنية، حيث تدرج تحت مجال التعليم والتعلم في المجال العام والتخصصي.

رابعًا: بطاقة منهاج التنمية المهنية

أعدت في ضوء المعايير المهنية العامة والتخصصية للمعلمين ومنهاج التنمية المهنية للمعلمين.

خامسًا: النتائج العامة للبرنامج التدريبي

رفع كفاءة المتدربين بشأن التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية.

سادسًا: النتائج الخاصة بالبرنامج التدريبي

يتوقع من المتدربين بعد الانتهاء من البرنامج التدريبي أن يكونوا قادرين على:

- 0 تعريف مفهوم الفاقد التعليمي.
- 0 توضيح مفهوم التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية.
- 0 تصميم أنشطة تقوم على التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية.
- 0 ممارسة التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية عمليًا.
- 0 تقدير أهمية التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية.

سابعًا: مراحل بناء مشروع المفاهيم والنتائج الأساسية وبناء المحتوى التعليمي وفق التعلم المبني على

المفاهيم والنتائج الأساسية

تم العمل في مشروع التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية وفق إجراءات عديدة جاءت على النحو الآتي:

- عقد الاجتماعات مع اللجنة العليا والأخذ بتوجيهاتها لضبط المنهجية وتوحيد الرؤية.

- الاتفاق على منهجية العمل، ووضع خطة تنفيذية وإجرائية وتوزيع الأدوار على المتخصصين.
- مراجعة الكتب المدرسية من قبل خبراء من إدارة المناهج والكتب المدرسية لاختيار المفاهيم والنتائج الأساسية الأكثر أهمية للطالب.
- إعداد مصفوفة المفاهيم والنتائج الأساسية للمباحث الأساسية الأربعة: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات.
- تكليف فرق تتسم بالتميز والكفاءة من معلمين ومشرفين وذوي خبرات علمية وتربوية من جهات مختلفة، لإعداد مواد تعليمية مبنية على المفاهيم والنتائج الأساسية.
- الإشراف على المواد التعليمية المبنية على المفاهيم والنتائج الأساسية، ومراجعة محتوى التعلم فيها وتقييمها ومتابعتها وتعليق الملاحظات عليها.
- مراجعة المواد وتنقيحها من قبل فرق العمل، والعمل بملاحظات لجنة الإشراف بما يحسن العمل ويجوده.
- تحرير جميع المواد التعليمية تحريراً إلكترونياً لغوياً وفنياً في إدارة المناهج والكتب المدرسية.
- تصميم قوالب المواد التعليمية ورسم الأشكال المناسبة في إدارة المناهج والكتب المدرسية، وإخراجها الفني بجودة عالية.
- طباعة المواد التعليمية التي ستوزع على الطلبة.
- إعداد دليل إرشادي للمعلمين يشرح كيفية تنفيذ المواد التعليمية على نحو واضح.
- إعداد إدارتي: الإشراف والتدريب التربوي، والمناهج والكتب المدرسية برنامجاً تدريبياً مبنياً على المفاهيم والنتائج الأساسية، موجهاً إلى المعلمين والمشرفين التربويين.

- إعداد محتوى رقمي للمادة التدريبية وتصويرها وتحميلها على منصة تدريب المعلمين.
- إعداد فيديوهات تعليمية مرتبطة بمحتوى التعلم في المواد التعليمية لتعزيز تعلم الطلبة.
- تدريب المشرفين التربويين والمعلمين على كيفية تنفيذ المواد المبنية على المفاهيم والنتائج الأساسية بطرائق مناسبة، خصوصاً أن استراتيجيات عرض هذه المواد جديدة وغير تقليدية.
- التنفيذ والتطبيق في المدارس على نحو وجاهي.

ونشير هنا إلى ضرورة متابعة عمليات تطبيق المواد التعليمية المبنية على المفاهيم والنتائج الأساسية، وتقييمها بواسطة فرق متخصصة في إدارة المناهج والكتب المدرسية، وإدارة الإشراف التربوي. وإعداد اختبارات بعدية، وتطبيقها على الطلبة؛ لقياس الأثر والتأكد من تحقيق النتائج المرجوة وإعداد الخطط العلاجية وتنفيذها في حال اقتضت الحاجة.

ثامناً: منهجية تقديم البرنامج التدريبي منهجية التقديم:

- تدريب عن بُعد (غير متزامن).
- تعلم ذاتي وقراءات ذاتية.
- تطبيق عملي ومهام عملية.
- تفعيل الوسائط المتعددة مثل: (النص، والصوت، والرسومات، والصور المتحركة، والفيديو، والتطبيقات التفاعلية).

المشاركة وتنفيذ الواجبات

تاسعاً: منهجية التقييم والمهام المرافقة

تقييم معتمد على القلم والورقة (اختبار) + تقييم معتمد على الأداء.

ورقة العمل (١/١) ملخص عن البرنامج

اكتب بلغتك الخاصة ملخصًا عن البرنامج يتضمن العناصر الآتية:

١. مقدمة حول البرنامج.
٢. أهمية البرنامج.
٣. محاور البرنامج.
٤. الأثر المتوقع من التدريب على هذا البرنامج في كل من: (المشرف التربوي، والمعلم، والطالب،...).

اسم البرنامج: التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية

زمن النشاط: ٤٥ دقيقة

رقم النشاط: (٢ / ١)

اليوم: الأول

اسم النشاط: الجانب الإرشادي والتوعوي للمعلم

الجلسة: الأولى

التهيئة والتحفيز: صورة للمعلم مبتسما، يربت على ظهر أحد الطلبة، وهو يقول: "عودة ميمونة، يسرني الالتقاء بكم مجدداً".
يطلب إلى المتدرب أن يكتب شعوره بعد عودة التعليم وجاهياً.

نتاج النشاط: تعزيز الجانب الإرشادي والتوعوي لدى المعلم في تنفيذ عملية التعليم والتعلم لدى الطلبة بعد عودتهم إلى المدارس.
التعلم القبلي: معرفة واقع التعليم في ظل أزمة جائحة كورونا.
أدوات النشاط: حاسوب، إنترنت.
مستلزمات النشاط: النشرة (٢/١)، ورقة العمل (٢/١).

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يقرأ المتدرب النشرة (٢/١) التي تتضمن الجانب الإرشادي والتوعوي للمعلم.
- يجيب المتدرب عن ورقة العمل (٢/١) خلال اليوم الأول من التدريب، ويحملها على المنصة في المكان والوقت المحددين.

النشرة (٢/١)

الجانب الإرشادي والتوعوي للمعلم

إرشادات عامة للمعلمين

واجه النظام التعليمي الأردني - كغيره من الأنظمة التعليمية- خيارات صعبة في أثناء تعامله مع جائحة كورونا، ومن أحد هذه الخيارات متابعة تدريس الطلبة عن بُعد من خلال منصة درسك التعليمية؛ بهدف حماية الطلبة من اتساع فجوة الفاقد التعليمي، إلا أنه ومع كل الحرص والحلول التي اتخذتها وزارة التربية والتعليم الأردنية تبين بوجود نسبة من الطلبة لم تتمكّن من متابعة تعليمهم بأي خيار أو شكل من الأشكال؛ لذا لا بد من متابعة هؤلاء الطلبة بشكل خاص والطلبة بشكل عام للحد من الفاقد التعليمي لديهم، ووضع الخطط العلاجية المناسبة لرفع مستوى أداء الطلبة وتمليكهم المفاهيم الأساسية؛ وعليه ينبغي الانتباه إلى مجموعة من الإرشادات التي تمكّن الطلبة من تقليص فجوة الفاقد التعليمي، وتحقيق الغاية من تطبيق المواد التعليمية، بالتركيز بالدرجة الأولى على التعلم الذاتي لدى الطلبة، ومن هذه الإرشادات ما يأتي:

- الاطلاع على الدليل الإرشادي للمفاهيم والنتائج الأساسية (الذي سيتم توزيعه على المعلمين)، وخصوصًا

الجانب النظري، ومراجعة التعريفات والمفردات والرجوع المستمر إليها عند تطبيق إجراءات التنفيذ.

- تهيئة البيئة الصفية المناسبة لزيادة دافعية تعلم الطلبة وحماستهم واستعدادهم.

- توزيع المواد التعليمية على الطلبة جميعهم، والانتباه إلى أن اسم الصف الموجود على المادة التعليمية يمثل

الصف الجديد الذي سيلتحق به الطالب، أما المحتوى التعليمي الموجود في المادة التعليمية فهو تمكينٌ

وتعزيزٌ لأهم المفاهيم والنتائج الأساسية للصف السابق.

- التركيز على استراتيجية التعلم الذاتي لدى الطلبة بصفته نوعًا من التعلم المبني على النشاط التعليمي الذي

يقوم به الطالب مدفوعًا برغبة منه، وضرورة جعل هذه الاستراتيجية عملية مقصودة، من أجل اكتساب

الطلبة قدرًا من المعارف والمهارات والمفاهيم والاتجاهات والقيم على نحو ذاتي؛ بهدف تنمية إمكانيات الطالب واستعداداته وقدراته، واستجابة لاهتماماته وميوله لتحقيق تنميته الشخصية متكاملة، والتحرر من جمود الأساليب التقليدية في التعلم والتعليم، والانتقال من التلقين والتمركز حول المعرفة إلى الإبداع والابتكار والتمركز حول المتعلم.

- إعطاء الطلبة فرصًا وأدوارًا للاستفسار وطرح الأفكار، ونقل معرفتهم.

- استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في عرض المادة التعليمية، وتنفيذ الأنشطة؛ إذ تساعد على اكتساب المعلومة وتنفيذ الأنشطة بمهارة ويسر، ومن هذه الاستراتيجيات تلك التي تركز على التعاون، والتعلم بالأقران، والتعلم الذاتي، والتعلم النشط، وحل المشكلات، والعصف الذهني، والحوار والمناقشة، والتفكير، والإبداع وغيره.

- تخطيط طرائق إبداعية وجاذبة للحفاظ على مشاركة الطلبة.

- استخدام أساليب التعزيز الإيجابي وتحفيز الطلبة باستمرار؛ لتشجيعهم على حب التعلم وزيادة التحصيل الدراسي.

- ربط محتوى المادة التعليمية بالحياة الواقعية؛ لإثارة انتباه الطلبة وتشويقهم لمعرفة المزيد.

- الحرص على جعل الحصة الصفية ممتعة؛ لاستعادة حيوية الطلبة ونشاطهم نحو التعلم الوجيه.

- تبسيط المعلومات وطرح المفهوم للطلبة بأسلوب مبسط وسهل، وضرورة شرح المفهوم وتوضيحه أكثر من مرة؛ للتأكد من أن جميع الطلبة فهموه جيدًا.

- مراعاة البدء من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المعقد؛ مما يجعل المشاركة متاحة لجميع الطلبة، ويتعد بهم عن كل ما يولد لهم اليأس والنفور من المادة التعليمية.

- تعزيز الطلبة آداب الحوار والمناقشة الهادفة التي تخلو من الفوضى في تثبيت المعلومات الرئيسة التي تمثل جوهر الموضوع.
- إشراك أكبر عدد من الطلبة في المناقشة من خلال مجموعات، وإتاحة الوقت لهم للتأمل والتفكير واستدعاء الأفكار للنقاش.
- التركيز على الاتساق والترابط والتسلسل والتناغم المنطقي بين مفاهيم المادة التعليمية وأنشطتها التي يعرضها المعلم، لضمان تنظيم عمليات التعلم على نحو سليم؛ لأن ذلك يعزز من التعلم والفهم.
- استخدام أدوات ووسائل اتصال متعددة لزيادة وتعزيز مشاركة الطلبة وتفاعلهم.
- إثارة الدافعية والتفكير والحماس داخل الغرفة الصفية.
- التركيز على التعلم الفاعل النشط الذي يساعد الطلبة على استيعاب المفاهيم والمهارات الأساسية وإتقانها.
- تطبيق إجراءات التنفيذ على نحو مرن مرتبط بمستوى الطلبة وبحاجاتهم وقدراتهم، حيث يمتلك المعلم حرية تبسيط المفهوم أو تكثيفه.
- ربط التقويم بدرجة استيعاب الطلبة للمفاهيم والمهارات الأساسية؛ إذ إنّ الأفضل ربط تقويم أداء الطلبة بتقدمهم وفهمهم واستيعابهم للمفاهيم والمهارات الأساسية.
- الإلمام بخصائص الطلبة الذين يدرسهم المعلم، ومراعاة الفروقات الفردية بين الطلبة.
- تغيير ما قرّر لدى الطلبة من نظرة سلبية في اتجاهاتهم نحو الوضع التعليمي في الوقت الحالي، والتعليم عن بُعد في ظل جائحة كورونا.
- استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة كالجداول، وتقديم العروض الشائقة، والخرائط المفاهيمية، واستخدام الوسائل الإلكترونية المناسبة.
- طباعة إرشادات توزع على أولياء أمور الطلبة ليكونوا شركاء في هذا العمل، ويتابعوا أبناءهم.

- تقديم توجيهات ونصائح للطلبة، مطبوعة أو مكتوبة على اللوح ليلتزم بها الطلبة.

التوثيق:

- مؤسسة الملك بن عبدالعزيز للموهبة والإبداع. (٢٠٢١). سلسلة نصائح وإرشادات حول التعليم عن

بُعد، <https://www.mawhiba.org>

ورقة العمل (٢/١) دراسة حالة

اقرأ الموقف الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

لدى المعلم خالد مجموعة من الطلبة يقوم بتدريسهم بطريقة التلقين، حيث يشرح مفاهيم المادة التعليمية بالطريقة التقليدية عن طريق السرد وتلقين المعرفة من خلال إعطاء الإجابات، وقراءة المحتوى التعليمي. لاحظ مدير المدرسة عند زيارته خالدًا في الحصة الصفية، أنه حريص على تعليم الطلبة وتعويض الفاقد التعليمي لديهم؛ لذا فقد استغل كل وقته في الشرح ولم يعط الطلبة مجالًا للمناقشة أو الحوار، حرصًا منه على استثمار وقت الحصة فيما ينفع الطلبة، وكان دور الطلبة هو الاستماع لشرح المعلم، وتدوين الملاحظات المفيدة.

في ضوء قراءتك للجانب الإرشادي والتوعوي للمعلم وللحالة السابقة، أجب عن الأسئلة الآتية:

- بين موقفك من هذه الحالة.
- لو كنت مكان المعلم خالد فماذا تفعل؟
- حسب رأيك، أي أنواع استراتيجيات التدريس هي المناسبة لتقديم المحتوى التعليمي المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية ولتنفيذه؟

اسم البرنامج: التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية

زمن النشاط: ٤٥ دقيقة

رقم النشاط: (١ / ٣)

اليوم: الأول

اسم النشاط: الجانب الإرشادي والتوعوي للطلبة

الجلسة: الأولى

التهيئة والتحفيز: اذكر موقفًا مرّ عليك في أثناء التعليم عن بُعد كان له أثر إيجابي في طلبتك.

نتائج النشاط: تثمين قيمة إرشاد الطلبة وتوعيتهم في ظل ظروف انقطاعهم عن التعليم الوجيه.

التعلم القبلي: الخصائص النمائية في المراحل كافة.

أدوات النشاط: الحاسوب، والإنترنت.

مستلزمات النشاط: النشرة (٣/١)، وسائط متعددة (٣/١) فيديو وصور، ورقة العمل (٣/١).

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يقرأ المتدرب النشرة (٣/١).

- يشاهد المتدرب الفيديو والصور (وسائط متعددة) (٣/١).

- يجب المتدرب عن ورقة العمل (٣/١) خلال اليوم الأول من التدريب، ويحملها على المنصة في المكان والوقت المحددين.

النشرة (٣ / ١)

الجانب الإرشادي والتوعوي للطلبة

الجانب النفسي والاجتماعي لدى الطلبة

أسهم ضغط الحجر المنزلي وضيق الأماكن في ظل جائحة كورونا إلى حدوث نوع من التوتر عند الطلبة، وأصبح سلوكهم المتمتر واضحا، إضافة إلى الأعباء الإضافية التي أثقلت كاهل أولياء الأمور في تدريس أبنائهم، وتأثر طبيعة العلاقة داخل الأسرة . وقد سببت تلك الجائحة اضطرابا في مواعيد الدراسة، واعتماد الأبناء على غيرهم في حل الواجبات، وهو ما أثر في قدرات الطلبة ومهاراتهم، فضلا عن التأثير في الجانب الصحي للطلبة، حيث قلت حركة الأبناء ونشاطهم، واختلفت مواعيد الأكل والنوم لديهم. كل هذه الأمور لا بد من تصويبها وإعادتها إلى نصابها، حتى نقوم على بناء شخصية متوازنة من الجوانب كافة. وهناك رسائل ونصائح يجب أن تقدم للطلبة للتخفيف من الآثار السلبية التي ظهرت عندهم، ورفع الدافعية لديهم، وتحسين عملية التعلم والتعليم، ومن هذه الرسائل هي:

- تأكد بأنك شخص قادر على التعلم وتعويض ما فقدته من مفاهيم ومهارات دون خوف أو قلق.
- تابع دروسك بكل اهتمام ودقة، ولا تضيع الفرصة والوقت، فهذه مرحلة مهمة لمتابعة تعلمك.
- اسأل معلمك ولا تتردد، فمعلمك ميسر وموجه لك.
- راجع دروسك واستثمر ذاكرتك ليسهل عليك التواصل مع معلميك وأخذ التوجيهات منهم.
- نظم وقتك وأنشطتك المختلفة، وضع خطة جيدة لتستفيد من مراجعة المفاهيم الأساسية.
- لا تؤجل تنفيذ المطلوب منك من واجبات وحلول، لأن تراكمها قد يجعلك تنسى معارف مهارات مهمة.
- تفاعل مع زملائك في الغرفة الصفية، وشاركهم في الأفكار والمقترحات والاستفسارات.
- تفاعل مع عائلتك، واستمع إلى توجيهاتهم ونصائحهم.

- تحمل مسؤولية تعلّمك واعتمادك على نفسك، لأنّ ذلك أساس في بناء شخصيتك.
- تعود التعلّم الذاتي: اقرأ وحدك، اكتب، اسأل، ناقش.
- تجنب الضوضاء وكلّ معيقات المثابرة والذاكرة.
- تهيّأ دائماً للاستذكار، ومتابعة دروسك.

التوثيق:

- نيروخ، بشرى. (٢٠٢١). التهيئة النفسية والاجتماعية للطلبة لعودة آمنة للمدارس،
<https://www.petra.gov.jo/ articles>
- عبد الرحمن، محمد. (٢٠٢٠). التعليم عن بُعد والجانب النفسي، البيان، الإمارات العربية،
<https://www.albayan.ae>

وسائط متعددة (٣/١)

فيديو " نصائح وإرشادات للطالبات والطلبة "

ورقة العمل (٣ / ١)

نصائح وإرشادات للطالبات والطلبة

بعد اطلاعك على الفيديو السابق، أجب عن الأسئلة الآتية:

١. اذكر أربع نصائح موجهة للطلبة وردت في الفيديو.

٢. اذكر أربع نصائح أخرى للطلبة لم ترد في الفيديو.

٣. وفق بين المواقف في العمود الأول، والنصائح التي تناسبها في العمود الثاني في ما يأتي: (عن طريق السحب أو التظليل بلون واحد للموقف مع ما يناسبه من نصيحة).

المواقف: (العمود الأول)

- يقضي أحمد معظم وقته في غرفته وحيداً، ولا يختلط بأحد.
- تخجل رنا من طرح أي أسئلة على معلمتها خوفاً من أن تنهرها.
- يجلس عليّ وحده في المقعد الأخير في الغرفة الصفية، ولا يشارك زملاءه.
- لا تكثر سناء للواجبات التي طُلب منها حلها حتى تتراكم عليها.
- ينفق سعيد كلَّ وقته في اللعب والجلوس أمام التلفاز.

النصائح: (العمود الثاني)

- لا توجل تنفيذ المطلوب منك من واجبات وحلول، لأن تراكمها قد يجعلك تنسى معارف ومهاراتٍ مهمة.
- تفاعل مع عائلتك، واستمع إلى توجيهاتهم ونصائحهم.
- نظم وقتك وأنشطتك المختلفة، وضع خطة جيدة لتستفيد من مراجعة المفاهيم الأساسية.
- تفاعل مع زملائك في الغرفة الصفية، وتبادلوا الأفكار والمقترحات والاستفسارات.
- اسأل معلمك ولا تتردد، فمعلمك ميسر وموجه لك.

اسم البرنامج: التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية	
<p>زمن النشاط: ٤٥ دقيقة</p> <p>اليوم: الأول</p> <p>الجلسة الأولى</p>	<p>رقم النشاط: (١ / ٤)</p> <p>اسم النشاط: الجانب الإرشادي والتوعوي لأولياء الأمور.</p>
<p>التهيئة والتحفيز: رسم (كاريكاتيري) يُظهر الأم وهي تحاول إيقاظ ابنها بصعوبة كي يذهب إلى المدرسة...</p> <p>والمطلوب من المتدرب: اكتب تعليقًا عن هذا (الكاريكاتير).</p> <p>نتاج النشاط: تقدير أهمية دور أولياء الأمور في إرشاد وتوعية الطلبة في ظل الفاقد التعليمي نتيجة الانقطاع عن التعليم الوجيه.</p> <p>التعلم القبلي: دور الأهل في رفق العملية التعليمية التعليمية لدى الطلبة.</p> <p>أدوات النشاط: الحاسوب، الإنترنت.</p> <p>مستلزمات النشاط: النشرة (٤/١)، وسائط متعددة (٤/١)، ورقة العمل (٤/١).</p> <p>إجراءات تنفيذ النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المتدرب النشرة (٤/١). - يشاهد المتدرب الفيديو والصور وسائط متعددة (٤/١). - يجيب المتدرب عن ورقة العمل (٤/١) خلال يوم الأول من التدريب، ويحملها على المنصة في المكان والوقت المحددين. 	

النشرة (٤/١)

إرشادات عامة لأولياء الأمور

لتحقيق أهداف برنامج التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية على النحو الأمثل، لا بد من إشراك أولياء الأمور في متابعة أبنائهم ، لما لهم من دور كبير في العملية التعليمية التعلمية ، وتحسين الأداء والتحصيل لدى الأبناء، وعليه ينبغي على أولياء الأمور مراعاة النقاط الآتية:

- تشجيع الأبناء على التعلم والدراسة المستمرة وتحفيزهم الدائم، ودفعهم إلى التغلب على المشكلات التي قد تطرأ.
- متابعة تعلم الأبناء المفاهيم والنتائج الأساسية وتقديمهم واستيعابهم.
- دفع أبنائهم إلى تكثيف القراءة والكتابة والمطالعة، لتمكينهم من المهارات الأساسية في اللغة الأم واللغة الإنجليزية.
- تشجيع الأبناء على ربط التعلم بالحياة.
- تشجيع الأبناء على دخول روابط إلكترونية تعليمية موثوقة للاستفادة منها.
- مساعدة الأبناء في إطلاق إبداعاتهم، وطرح أفكار مرتبطة بمفاهيم المواد التعليمية ونتاجاتها ومؤشراتها.
- غرس الثقة في نفوس الأبناء، وتأكيد قدرتهم على العودة إلى التعلم الجاهي بعد انقطاعهم الطويل عنه.
- بث الحماس في نفوسهم والرغبة في التعلم باستمرار، والتعامل في دراسة المواد التعليمية المبنية على المفاهيم والنتائج الأساسية بكل جدية ومثابرة.
- الاستماع إلى الأبناء، والتحدث معهم ومحاورتهم وتقديم الدعم لهم.

- التعاون مع الأبناء وعدم إضاعة فرصة التعلم، وتعزيز تقدمهم.
- التواصل مع المعلمين باستمرار، ومتابعة الواجبات المطلوبة من الأبناء ومتابعة تطويرهم.
- تدريب الأبناء على تحمل مسؤولية تعلمهم، والاعتماد على أنفسهم لبناء شخصية متوازنة.
- مساعدة الأبناء على تهيئة جو مناسب للدراسة وإدارة الوقت وتنظيمه.

التوثيق:

- مؤسسة الملك بن عبدالعزيز للموهبة والإبداع. (٢٠٢١). سلسلة نصائح وإرشادات حول التعليم عن بُعد، <https://www.mawhiba.org>

وسائط متعددة (٤/١)

فيديو " مقابلات مع أولياء الأمور وحديثهم عن التعليم في ظل كورونا " وإرشادات لأولياء الأمور

ورقة العمل (٤/١)

لو كنت مكانه، فماذا تفعل؟

أحمد عمره ١١ سنة في الصف الخامس الأساسي، لديه ضعف في القراءة وكتابة الكلمات والجمل باللغة العربية، يلهو بالألعاب الموجودة في الجهاز اللوحي، ويمضي وقتاً طويلاً في اللعب مع أصدقائه. لم يكتسب له الأهل، ولم يتنبهوا لمشكلة أحمد ومتابعته، وكانت نتائج اختباراتهِ أقلّ من المتوسط.

بعد قراءة تلك المشكلة السابقة، أجب عن الآتي:

- حدد المشكلة التي يعاني منها أحمد.
- ما أسباب ظهور هذه المشكلة حسب رأيك؟
- قدّم مجموعة من الحلول والبدائل لحل مشكلة أحمد.
- اقترح البديل الأنسب.
- لو كانت مكان ولي أمر أحمد، فما الإجراءات التي ستقوم بها للحد من المشكلة ومعالجتها؟
- اقترح أربع نصائح تساعد أولياء الأمور على تعويض الفاقد التعليمي لدى الأبناء. (يمكنك الاستفادة من النشرة (٤/١)، والفيديو (٤/١).

اسم البرنامج: اسم البرنامج: التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية

زمن النشاط: ٦٠ دقيقة.

رقم النشاط: (١ / ٥).

اليوم: الأول

اسم النشاط: مفهوم الفاقد التعليمي.

الجلسة الثانية

التهيئة والتحفيز: بم يوحى لك مفهوم (الفاقد التعليمي) حين تسمعه لأول مرة؟

نتاج النشاط: تعرف مفهوم الفاقد التعليمي لدى الطالب، وأسبابه، والآثار المترتبة عليه، وطرائق تعويض الفاقد التعليمي.

التعلم القبلي: استراتيجية اكتساب المفهوم.

أدوات النشاط: الحاسوب، الإنترنت.

مستلزمات النشاط: النشرة (٥/١)، ورقة العمل (٥/١/أ)، ورقة العمل (٥/١/ب).

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يقرأ المتدرب النشرة (٥/١).

- يجيب المتدرب عن ورقة العمل (٥/١/أ)، ورقة العمل (٥/١/ب) خلال اليوم الأول من التدريب، ويحملهما على المنصة في المكان والوقت المحددين.

النشرة (٥/١)

الفاقد التعليمي

نتج من التعلم عن بعد بسبب جائحة كورونا فجوة معرفية وتعليمية، فهناك طلبة لم يتمكنوا من الدخول إلى المنصات التعليمية، وهناك طلبة لم يستفيدوا جيداً في أثناء دخولهم إلى المنصة.

يُعرف الفاقد التعليمي بأنه: عدم الوصول إلى كامل النتائج والأهداف التعليمية المتوخاة من التعليم، أي وجود فرق بين ما ينبغي أن يتعلمه الطالب وبين ما تعلمه بالفعل، وهذا الفرق هو الذي يشكل الفاقد التعليمي. كما يعبر الفاقد التعليمي عن الخسارة العامة أو المحددة في المعرفة والمهارات التعليمية وما لها من انعكاسات في تقدّم الطلبة أكاديمياً لاحقاً. وفي ظلّ جائحة كورونا زادت نسبة الفاقد التعليمي لدى الطلبة نتيجة إغلاق المدارس مدةً طويلة والاتجاه نحو التعلم عن بعد، ما ترتب عليه انخفاض مستوى التعلم، وإعاقة تحسين المهارات.

هذا، وقد دلت بعض المؤشرات في الأردن على وجود فاقد تعليمي عند الطلبة، تبين ذلك من خلال بعض الاختبارات الوطنية، والاختبارات التشخيصية، وملاحظات أولياء أمور الطلبة، وهو ما يتطلب وضع خطط لتعويض الطلبة عن الفاقد التعليمي من خلال بناء برامج ومواد تعليمية مبنية بناءً محكماً.

أسباب الفاقد التعليمي

لم يعد الفاقد التعليمي مفهوماً جديداً، وإنما هو موضوع قديم موجود في معظم دول العالم، لكنه ظهر وبرز على نحو واضح في ظل جائحة كورونا. ومن أسباب الفاقد التعليمي ما يأتي:

- الغياب عن المدرسة لأسباب متعددة، منها المرض.
- التسرب من المدرسة.
- الفقر والوضع الاقتصادي السائد عند بعض الأسر الذي يفرض على الأبناء الخروج من المدرسة وتركها والذهاب إلى العمل للمساعدة في تحسين المعيشة.
- ضعف جودة التعليم المقدم.

- ضعف متابعة أولياء الأمور أبناءهم.

- عدم مواصلة العملية التعليمية التعلمية لظروف معينة.

- انقطاع الطلبة في العطلة الصيفية.

الآثار المترتبة على الطلبة والمجتمع من جزاء الفاقد التعليمي

يؤثر الفاقد التعليمي في الفرد والمجتمع، ويؤدي إلى انخفاض مستوى التحصيل والأداء لدى الطلبة، ما يؤدي إلى تدني جودة التعليم وكفاءته. وكذا يؤثر الفاقد التعليمي في أمن المجتمع واستقراره. وكلما ازدادت أعداد الفاقد التعليمي ازدادت معها معدلات الأمية في المجتمع، وظهرت سلوكيات وقيم غير مرغوب فيها، وتفشيت ظاهرة البطالة والتعطّل عن العمل، وظاهرة التسول والتشرد. كما يؤثر الفاقد التعليمي في الجانب النفسي، إذ يُضعف الإحساس بالانتماء إلى المجتمع، ويُفقد الفرد صفات المواطن الصالح، فضلا عن شعور الأهل بالخوف والقلق والفشل وخيبة الأمل، نتيجة إخفاق الأبناء المستمر والرسوب، ما ينعكس على حالة الأبناء النفسية، ويدفعهم إلى العنف والعذوانية.

الممارسات التربوية لمعالجة الفاقد التعليمي في الأردن

تنبهت وزارة التربية والتعليم في الأردن إلى هذه المشكلة مبكرًا، خوفًا من تفاقم المشكلة واتساع فجوة الفاقد التعليمي، فقامت وزارة التربية والتعليم (حذف) بالآتي:

- ممارسة وقائية بالعودة إلى التعليم الجاهي؛ للحد من الهدر التربوي والفاقد التعليمي.

- إعادة النظر في أولوية المباحث الدراسية الأساسية التي يجب أن يدرسها الطالب، لأنها ستؤثر في تعلمه المستقبلي إن لم يدرسها على نحو صحيح.

- إجراء تقويمات تشخيصية باستمرار، للوقوف على مدى تعلم الطلبة، وجودة التعلم الذي يقدم إليهم، ومدى استيعابهم للمفاهيم والنتائج الأساسية والمعارف والمهارات الأساسية.

- التفكير في ايجاد تعليم مساند للتعليم الوجاهي، وهو التعليم المتمازج الذي يدمج التعليم الوجاهي والتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.

- إعداد مواد تعليمية مبنية على المفاهيم والنتائج الأساسية، من أجل تعويض الفاقد التعليمي، وهي خطوة في الاتجاه الصحيح، وهذا ما قامت به وزارة التربية والتعليم، وسوف تطبق هذه المواد في منتصف شهر آب القادم على نحو وجاهي.

التوثيق:

- عبدالقادر، أكرم. (٢٠٢١). معالجة الفاقد التعليمي، الإبداع في التخطيط والإتقان في التنفيذ،

<https://alghad.com>

- وزارة التربية والتعليم. (٢٠٢١). خطة على ثلاثة مستويات لتعويض الفاقد التعليمي للطلبة،

<https://www.almamlakatv.com>

- اخضير، منصور، (٢٠٢١). تعويض الفاقد التعليمي (السبل والمخرجات)، مجلة العلوم التربوية والإنسانية، العدد الرابع.

ورقة العمل (١/٥/أ)

من وجهة نظرك بوصفك معلمًا

من وجهة نظرك بوصفك معلمًا، حدد أيًا من المثالين الآتيين يدلان على الفاقد التعليمي، مع ذكر مبرراتك وأدلتك.

١. قراءة طالب الصف الثاني فقرة مكونة من ٣٠ كلمة مراعيًا ضبط الحركات.

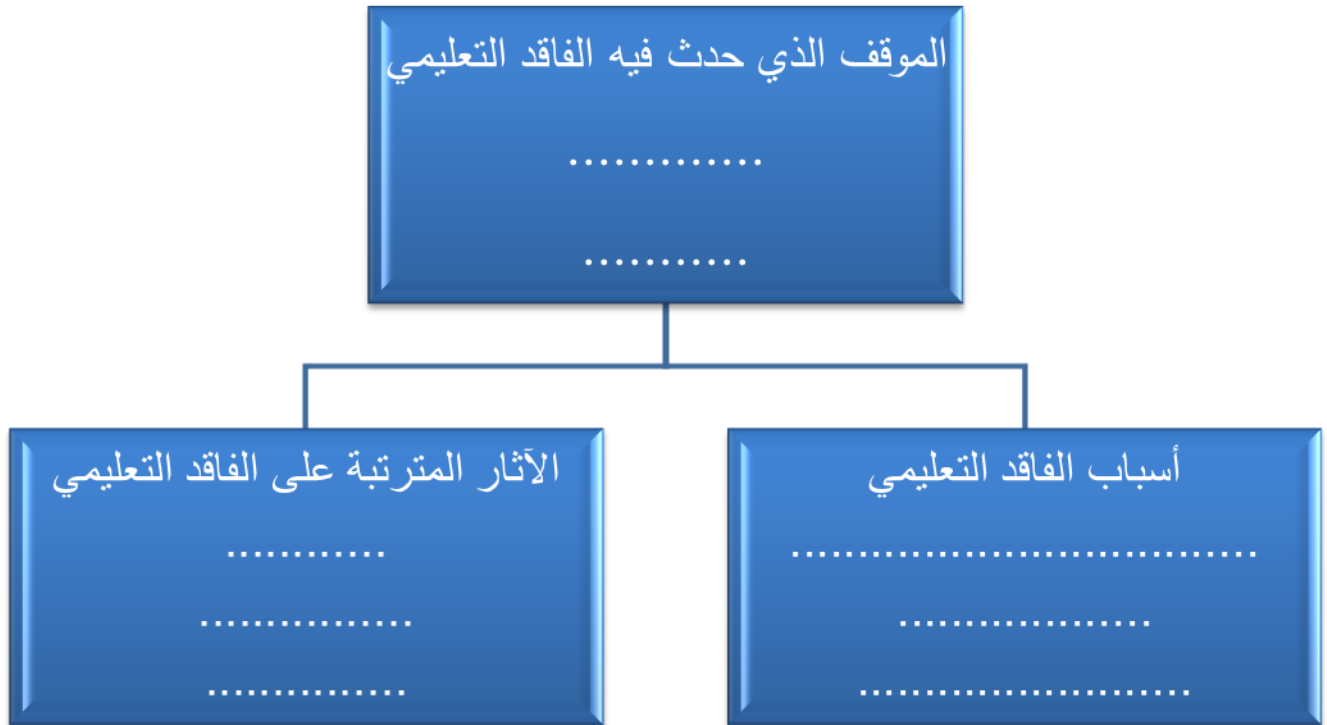
٢. إجراء طالب في الصف الثالث مسألة حسابية على عملية ضرب مكونة من منزلتين.

(يجيب المتدرب عما سبق...).

ورقة العمل (٥/١ ب)

أذكر موقفًا....

بعد قراءتك للنشرة السابقة، اذكر موقفًا حدث مع أحد طلبتك أو أبنائك تبين فيه أن لدى هذا الطالب فاقدا تعليميا، ثم بين أسباب هذا الفاقد التعليمي، والآثار المترتبة عليه، وطرق معالجته.





الطرائق التي استخدمتها لمعالجة الفاقد التعليمي:

اسم البرنامج: التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية	<p>رقم النشاط: (٦ / ١).</p> <p>اسم النشاط: مفهوم التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية.</p> <p>زمن النشاط: ٦٠ دقيقة</p> <p>اليوم: الأول</p> <p>الجلسة: الأولى</p>
<p>التهيئة والتحفيز:</p> <p>طرح السؤال الآتي: صنف العبارات الآتية موضحاً أيها يعد مفهوماً وأيها يعد نتاجاً:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحلل الجملة إلى اسم وفعل وحرف. - إشعاع كهرومغناطيسي مرئي للعين البشرية، ومسؤول عن حاسة الإبصار. يتراوح الطول الموجي للضوء ما بين ٤٠٠ نانومتر (nm) أو 400×10^{-9} م، إلى ٧٠٠ نانومتر - بين الأشعة تحت الحمراء (الموجات الأطول)، والأشعة فوق البنفسجية. - التكاثر. - يميز بين الجملة الفعلية والخبرية. <p>نتاج النشاط: إظهار الوعي بمفهوم التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية.</p> <p>التعلم القبلي: تعريف النتاج، تعريف المفهوم، اكتساب المفهوم.</p> <p>أدوات النشاط : الحاسوب، الإنترنت.</p> <p>مستلزمات النشاط: النشرة (٦/١)، ورقة العمل (٦/١ أ)، ورقة العمل (٦/١ ب).</p> <p>إجراءات تنفيذ النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المتدرب النشرة (٦/١). - يجيب المتدرب عن ورقة العمل ورقة العمل (٦/١ أ)، ورقة العمل (٦/١ ب) خلال اليوم الأول من التدريب، ويحملهما على المنصة في المكان والوقت المحددين. 	

النشرة (٦/١)

التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية (مفهومه وأمثلة عليه)

تعرف المفاهيم الأساسية بأنها كل ما يُعدُّ جوهرياً ومفصلياً في البناء التراكمي للمنهاج عبر الصفوف، من معارف ونتائج ومهارات تمثّل الركيزة الأساسية في انتقال الطالب إلى الصف اللاحق انتقالاً سلساً من غير وجود فجوة في التعلم؛ بهدف تعويض الفاقد التعليمي لدى الطلبة في المباحث الأساسية الأربعة: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات للصفوف من الأول الأساسي إلى الحادي عشر؛ وذلك من أجل تمكين الطلبة الناجحين إلى الصف الثاني الأساسي وحتى الثاني عشر من أهم المفاهيم والنتائج الأساسية مراجعةً وتركيزاً. وقد بُنيت لذلك موادّ تعليمية تركز فيها المحتوى التعليمي على المفاهيم والنتائج الأساسية ضمن معايير محددة، وفي ما يأتي أهم المعايير التي تمّ روعيها في إعداد المواد التعليمية المبنية على المفاهيم والنتائج الأساسية:

- التركيز على المفاهيم الأكثر أهمية التي تُمكن الطالب من الانتقال إلى المرحلة اللاحقة انتقالاً سلساً من غير وجود فجوة في التعلم.
- عرض المفهوم بصورة مختزلة ومكثفة ورشيقة، بعيداً عن التوسع الأفقي في العرض، وبعيداً عن السرد وحشد المعلومات.
- التركيز على المهارات وبروز دور الطالب في عملية التعلم بتنفيذ استراتيجيات التعلم الذاتي.
- التركيز على أهم ثلاثة نتائج عامة في كل مادة تعليمية.

أما منهجية التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية التي تم مراعاتها في بناء المحتوى التعليمي في المواد التعليمية، فقد جاءت مركزة على العناصر الآتية التي تمثل أبرز جوانب الموقف التعليمي التعليمي، وتدريب المعلم على كيفية التعامل مع المادة التعليمية، وهي:

اسم المحور /المجال: هو الذي ينتمي إليه المفهوم بحسب وثيقة الإطار العام والنتائج العامة والخاصة للمبحث، وبحسب ما هو وارد فيها.

-العنوان: هو (عنوان المفهوم) الذي عُرض في المادة التعليمية.

-التهيئة: يُهيأ للدرس بوساطة (شكل معبر، مثير معين، عصف ذهني،)، بحيث تكون لها علاقة بالمحتوى؛ من أجل جذب انتباه الطلبة للمفهوم، وإثارة دافعية التعلم لديهم.

-المصطلحات المستخدمة: تتكون البنية المعرفية لأي مبحث من مجموعة من المصطلحات الأساسية التي وردت في المفهوم، وتُشكل عناصر مفتاحية لبقية عناصر المعرفة، ويُركّز عليها في الموقف التعليمي.

-كشف المفهوم (النتائج المتوقعة): هي النتائج الخاصة التي يتوقع تحقيقها من قبل الطلبة، وتتميز بشموليتها وبتنوعها (معارف، ومهارات، واتجاهات).

-تقديم المفهوم: يشمل (مجموعة أسئلة مثيرة للتفكير، قضية للنقاش، دراسة حالة، موقف حوارى.....) كمقدمة قبل البدء بعرض المفهوم.

-عرض المفهوم: يتضمن شرح المفهوم وعرضه وتفسيره ومناقشته؛ لتحقيق النتائج والمؤشرات واحدًا تلو الآخر.

-تطبيق المفهوم (التقويم التكويني): بعد كل جزئية من العرض، هناك سؤال مثير للتفكير، وهي عملية مستمرة لقياس مدى تحقق النتائج أولاً بأول.

-مواصلة عرض المفهوم: المتابعة في عرض المفهوم مع تركيز المعلومات.

-تقويم ختامي للمفهوم: تشتمل نهاية العرض على أسئلة متنوعة تُحقق نتائج المفهوم الذي عُرض.

- ملخص خرائط مفاهيمية: يتضمن المحتوى التعليمي ختم المفهوم بخلاصة نهائية مركزة على شكل خريطة مفاهيمية، توضح المفهوم الذي يُساعد الطلبة على الفهم وتثبيت المعلومات.

ورقة العمل (١/٦/أ)

المفاهيم والنتائج الأساسية

ميز المفاهيم والنتائج الأساسية في الأمثلة الآتية:

الماء مكون من أكسجين وهيدروجين (حقيقة).

١. يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة سليمة (نتاج).

٢. الطرح ضمن منزلتين (مفهوم أساس).

٣. مفهوم الوراثة (مفهوم أساس).

٤. وصل معدل البطالة في الربع الأول من عام ٢٠٢١ إلى (٢٥,٠%)، بارتفاع مقداره ٥,٧ نقطة مئوية عن

الربع الأول من عام ٢٠٢٠ (دائرة الاحصاءات العامة).

٥. الجملة تتكون من فعل واسم وحرف (حقيقة).

٦. Identify letters correctly

ورقة العمل (١/٦/ب)

كلمات متقاطعة

أجب عن الأسئلة الآتية:

١. عرف التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية.
٢. وضح عناصر بناء المحتوى التعليمي في المادة التعليمية، مع إعطاء مثال على كل عنصر.
٣. اقرأ العبارات الآتية، ثم حلّ الكلمات المتقاطعة.

ة							١ (١) (١)
		ف		س		(٤)	ل
		ة				ت	(٣)
	ذ (٤)				ا		
(٣)		و	ف		س		
	(٢)		(٢)				ر

أفقيًا: (الرقم باللون الأخضر)

(١) تعرّف المفاهيم والنتائج الأساسية بأنها المفاهيم والنتائج الأساسية والمهارات الجوهرية

(٢) قُدم المفهوم في بناء المحتوى التعليمي للمفاهيم والنتائج الأساسية بأشكال متنوعة منها أسئلة تثير الـ.....

(٣) يشير كشف المفهوم في بناء المحتوى التعليمي بالنتائج الـ..... .

(٤) ركز المحتوى التعليمي على المهارات وبروز دور الطالب في عملية التعلم بحيث يستطيع أن يتعلم تعلمًا

عموديًا: (الرقم باللون الأحمر)

(١) ينتمي إليه المفهوم بحسب وثيقة الإطار العام والنتائج العامة والخاصة للمبحث..... .

(٢) من أشكال التهيئة للدرس العصف

(٣) تضمن المحتوى التعليمي ختم المفهوم بخلاصة مركزة نهائية على شكل مفاهيمية.

(٤) في نهاية عرض المفهوم اشتمل على أسئلة متنوعة تُحقق نتائج المفهوم الذي تم عرضه سمي تقويمًا

التقويم الختامي لليوم الأول:

استراتيجية التقويم: التقويم الذاتي

أداة التقويم: قائمة شطب.

لا	نعم	الفقرة
		أدرك النتائج العام من برنامج " التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية".
		أذكر محاور برنامج "التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية".
		أقدر أهمية الجانب الإرشادي والتوعوي للمعلمين.
		أثمن قيمة الجانب الإرشادي والتوعوي للطلبة.
		أقدم نصائح لأولياء الأمور بشأن تعويض الفاقد التعليمي لدى أبنائهم.
		أبين مفهوم الفاقد التعليمي.
		أعطي أمثلة على الفاقد التعليمي.
		أذكر مفهوم التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية.
		أعطي أمثلة على التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية.

اليوم الثاني:

مصفوفة المفاهيم الأساسية والنتائج ومؤشرات الأداء لمبحث اللغة العربية، وبنية المحتوى التعليمي، واستراتيجيات التدريس والتقويم، وبناء خطة درسيّة لتدريس المفهوم

المقدمة

يتناول هذا اليوم بيان طرائق تدريس أهم مهارات اللغة العربية في التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية، وإجراء التقويم المناسب لأهم المهارات، وقياس مدى تقدّم الطلبة داخل الغرفة الصفية.

النتائج العامة لهذا اليوم:

يُتوقع من المتدربين بعد انتهاء الورشة التدريبية أن يكونوا قادرين على:

- ١- اكتساب فهم واضح لطرائق تدريس مهارات اللغة العربية،
- ٢- تعرّف أساليب تدريس تفاعلية مفيدة لتطبيقها في التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية؛ ما يمكنهم من دمج هذه المعرفة بعد اكتسابها في ممارساتهم التدريسية.

النتائج الخاصة لهذا اليوم:

يتوقع من المتدربين بعد انتهاء الورشة أن يكونوا قادرين على:

- ١- تعرّف مصفوفة المفاهيم الأساسية والنتائج ومؤشرات الأداء لمبحث اللغة العربية.
- ٢- تعرّف مكونات المحتوى التعليمي .
- ٣- امتلاك استراتيجيات تدريس المناسبة في تعليم المفاهيم الأساسية لمبحث اللغة العربية.
- ٤- توظيف أدوات تقويم مناسبة لممارتي القراءة والكتابة.
- ٥- بناء خطط التدريس الفاعل.

الجدول الزمني لليوم الثاني

		رقم النشاط واسمه	رقم الجلسة	اليوم وموضوعه
ساعة	دقيقة			
	٤٥	النشاط الأول: نظرة عامة على مصفوفة المفاهيم الأساسية	الأولى	الثاني مصفوفة المفاهيم الأساسية والنتائج ومؤشرات الأداء لمبحث اللغة العربية، وبنية المحتوى التعليمي، واستراتيجيات التدريس والتقويم، وبناء خطة درسية لتدريس المفهوم.
	٤٥	والنتائج ومؤشرات الأداء لمبحث اللغة العربية		
		النشاط الثاني: بنية المحتوى التعليمي للتعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية		
	٤٥	النشاط الثالث: استخدام استراتيجيات التدريس المختلفة لتدريس المفاهيم والنتائج		
—		استراحة		
	٦٠	النشاط الرابع: تقويم مهارتي القراءة والكتابة	الثانية	
	٦٠	النشاط الخامس: بناء خطط تدريس فعّال.		

أنشطة اليوم الثاني:

اسم البرنامج: التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية/ مبحث اللغة العربية

رقم النشاط: (١/٢)

زمن النشاط: ٦٠ دقيقة

اسم النشاط: نظرة عامة على مصفوفة المفاهيم الأساسية والنتائج ومؤشرات الأداء لمبحث اللغة العربية

اليوم: الثاني

الجلسة: الأولى

التهيئة والتحفيز:

إن النتائج لا تتحقق بنفسها، وإنما تتحول - من أفكار وكلمات على أوراقنا ودفاتر تحضيرنا- إلى حقائق ماثلة في نفوس المتعلمين، وفضائل يتحركون بها على الأرض بما نبذله من جهود وبما نبتكره من جهود وبما نبدعه من وسائل وما نسلكه من طرائق وما نطبقه من نشاطات وما نختاره من أساليب تقويم مناسبة، ودفاتر تحضيرنا آلية حقائق ماثلة في نفوس المتعلمين.

نتاج النشاط: تعرّف مصفوفة المفاهيم الأساسية والنتائج ومؤشرات الأداء لمبحث اللغة العربية

التعلم القبلي : مفهوم النتائج وأهميتها.

أدوات النشاط: حاسوب ، إنترنت

مستلزمات النشاط: النشرة (١/٢)، ورقة عمل (١/٢) ،

إجراءات تنفيذ النشاط :

• يقرأ المتدرب النشرة (١/٢) التي تتضمن المصفوفة قراءة ذاتية (رابط مصفوفة

المفاهيم الأساسية والنتائج ومؤشرات الأداء لمبحث اللغة العربية)

١. يجيب المتدرب عن ورقة العمل (١/٢) خلال اليوم التدريبي الثاني ويحملها على

المنصة في المكان والوقت المحددين.

النشرة (١/٢)

مصفوفة المفاهيم الأساسية والنتائج ومؤشرات الأداء لمبحث اللغة العربية

رابط المصفوفة

https://drive.google.com/file/d/١qf٨.ntTMzB_Vq-Tv-FRVlWoiHAB٣-a٦R/view?usp=sharing

ورقة العمل (١/٢)

مصفوفة المفاهيم الأساسية والنتائج ومؤشرات الأداء لمبحث اللغة العربية

من خلال قراءتك للنشرة (١/٢) (مصفوفة المفاهيم الأساسية والنتائج ومؤشرات الأداء لمبحث اللغة العربية) أجب عن الأسئلة الآتية:

- اذكر المفاهيم الأساسية المشتركة – في المراحل الدراسية كافة- في مصفوفة المفاهيم الأساسية والنتائج ومؤشرات الأداء لمبحث اللغة العربية.
- يبين النتائج الخاصة بمفهوم القراءة الجهرية من الصف السادس إلى الثامن؟
- ما مؤشرات الأداء التي تقيس نتائج القراءة الجهرية من الصف الخامس الأساسي إلى الصف السابع الأساسي؟

اسم البرنامج: التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية/ مبحث اللغة العربية

رقم النشاط: (٢/٢) زمن النشاط: ٦٠ دقائق

اسم النشاط: بنية المحتوى التعليمي (التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية)

اليوم: الثاني

الجلسة: الأولى

التهيئة والتحفيز:

هذا المحتوى التعليمي مبني على المفاهيم والنتائج الأساسية لمبحث اللغة العربية الذي يشكل أساس الكفاءة العلميّة لدى الطلبة، ويركّز على المفاهيم التي لا بدّ منها لتمكين الطلبة من الانتقال إلى المرحلة اللاحقة انتقالًا سلسًا من غير وجود فجوة في التعلّم؛ لذا حرصنا على بناء المفهوم بصورة مختزلة ومكثّفة ورشيقة بعيدًا عن التوسّع الأفقيّ والسرد وحشد المعارف؛ إذ عُني بالتركيز على المهارات، وإبراز دور الطالب في عملية التعلّم، بتفعيل استراتيجية التعلّم الذاتي، وإشراك الأهل في عملية تعلّم أبنائهم.

نتاج النشاط: تعرّف مكونات المحتوى التعليمي

التعلم القبلي: مصفوفة المفاهيم والنتائج الأساسية.

أدوات النشاط: حاسوب، وإنترنت

مستلزمات النشاط:

نشرة رقم (٢-٢) ، ورقة عمل (٢-٢).

رابط للمواد التعليمية

<https://drive.google.com/file/d/1Bu1ZjYxU-4eEPFCnmQpEAnQk3ITZyJ/view?usp=sharing>

الإجراءات:

١. يطّلع المتدرب على المادة التعليمية للتعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية حسب المراحل التي يدرسها. على الرابط المذكور، والنشرة رقم (٢-٢) بنية المادة التعليمية (مفهوم القراءة).
٢. يجيب المتدرب عن ورقة العمل (٢/٢) خلال اليوم التدريبي الثاني ويحمّلها على المنصة في المكان والوقت المحددين.

النشرة (٢/٢)

المحتوى التعليمي للتعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية (القراءة) للصف الثامن

نَشَرَ جَلَالَةُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي ابْنِ الْحُسَيْنِ سَبْعَ أَوْراقٍ نِقَاشِيَّةٍ تَنَاوَلَتْ مَوْضُوعَاتٍ مُتَعَدِّدَةً، مِثْلُ: الدِّيمُقْرَاطِيَّةِ، وَسِيَادَةِ الْقَانُونِ، وَتَطْوِيرِ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ. وَالنَّصُّ الْآتِي يَتَنَاوَلُ بَعْضًا مِمَّا وَرَدَ فِي الْوَرَقَةِ النِّقَاشِيَّةِ السَّابِعَةِ:

النَّصُّ الْقِرَائِيُّ

بَوَابُنَا نَحْوَ الْمُسْتَقْبَلِ

" إِنَّا نَتَطَلَّعُ إِلَى أُرْدُنٍّ قَوِيٍّ، يُقَدِّمُ لِأَبْنَائِهِ خَيْرَ تَعْلِيمٍ، يُؤَهِّلُهُمْ لِأَنْ يُوَاجِهُوا تَحَدِّياتِ الْحَيَاةِ، لِأَنْ يُقِيمُوا أَعْمَالًا نَاجِحَةً، وَأَنْ يُمَارِسُوا حِرْفًا قِيَمَةً، وَأَنْ يُدْشِنُوا أُسْرًا مُتَالِفَةً، وَأَنْ يَبْنُوا مُجْتَمَعًا مُتَمَاسِكًا .

نَتَطَلَّعُ إِلَى أُرْدُنٍّ يَتَبَوَّأُ مَكَانَهُ فِي مَصَافِّ الدُّوَلِ الَّتِي سَبَقَتْ فِي هَذَا الْمِيدَانِ، وَاسْتَطَاعَتْ بِالْجُهْدِ وَالْمُثَابَرَةِ انْتِزَاعَ الْمُرَازِ الْمُنْتَقَدِمَةِ فِيهِ. فَبِنَاءُ قُدْرَاتِنَا الْبَشَرِيَّةِ، مِنْ خِلَالِ التَّعْلِيمِ الْمُتَمَيِّزِ وَتَجْوِيدِ مُخْرَجَاتِهِ، بَوَابُنَا نَحْوَ الْمُسْتَقْبَلِ. وَعَلَيْهِ، فَإِنَّا نُرِيدُ أَنْ نَرَى مَدَارِسَنَا وَمَعَاهِدَنَا الْمِهْنِيَّةَ وَجَامِعَاتِنَا مَصَانِعَ لِلْعُقُولِ الْمُفَكِّرَةِ، وَالْأَيْدِي الْعَامِلَةِ الْمَاهِرَةِ، وَالطَّاقَاتِ الْمُنتِجَةِ. نُرِيدُ أَنْ نَرَى مَدَارِسَنَا مُخْتَبَرَاتٍ تُكْتَشَفُ فِيهَا مَيُولُ الطَّلَبَةِ، وَتُصَقِّلُ مَوَاهِيَهُمْ، وَتُنَيِّ قُدْرَاتِهِمْ .

نُرِيدُ أَنْ نَرَى فِيهَا بَشَائِرَ الْإِرْتِقَاءِ وَالتَّغْيِيرِ، لَا تُخْرِجُ طُلَّابَهَا إِلَّا وَقَدْ تَزَوَّدُوا بِكُلِّ مَا يُعِينُهُمْ عَلَى اسْتِقْبَالِ الْحَيَاةِ، وَمُوَاجَهَةِ مَا فِيهَا مِنْ تَحَدِّياتٍ، وَالْمُشَارَكَةِ فِي رَسْمِ الْوَجْهِ الْمَشْرِقِ لِأُرْدُنِّ الْغَدِ؛ طَلَبَةً يَعْرِفُونَ كَيْفَ يَتَعَلَّمُونَ، كَيْفَ يُفَكِّرُونَ، كَيْفَ يَغْتَنِمُونَ الْفُرَصَ، وَيَبْتَكِرُونَ الْحُلُولَ الْمُبْدِعَةَ لِمَا يُسْتَجَدُّ مِنْ مَشَاكِلَ، وَيَعْرِضُ مِنْ عَقَبَاتٍ."

الموقع الرسمي لجلالة الملك عبد الله الثاني – على الإنترنت

١ - أُضِيفُ إِلَى مُعْجَمِي اللَّغَوِيِّ:

يُؤَهِّلُهُمْ: يُدْرِبُهُمْ

الْحِرْفَةُ: الْمِهْنَةُ

مُتَالِفَةٌ: مُتَحَابَّةٌ

الْإِرْتِقَاءُ: الْإِرْتِفَاعُ وَالتَّقَدُّمُ

يَغْتَنِمُونَ: يَسْتَنْمِرُونَ

٢ - أُسْتَنْتِجُ مَعْنَى مَا تَحْتَهُ خَطٌّ مِنَ السِّيَاقِ:

- نَتَطَلَّعُ إِلَى أُرْدُنٍّ يَتَبَوَّأُ مَكَانَهُ فِي مَصَافِّ الدُّوَلِ

- نُرِيدُ أَنْ نَرَى مَدَارِسَنَا مُخْتَبَرَاتٍ تُكْتَشَفُ فِيهَا مَيُولُ الطَّلَبَةِ، وَتُصَقِّلُ مَوَاهِيَهُمْ.

-نريد أن نرى في مدارسنا يَشائرَ الإزْتقاءِ والتَّغييرِ.

٣- ما المأمولُ مِنْ تعلِيمِ أبنائِ الأُردُنِّ كما وَرَدَ في الفَقْرةِ الأولى؟

٤- ما بَوَابَةُ الأُردُنِّ نَحْوَ المُستَقْبَلِ؟

٥- أَوْضَحْ رُؤْيَا جَلَالَةِ المَلِكِ عَبْدِاللهِ الثَّاني لِلْمَدَارِسِ وَالْمُعَاهِدِ وَالْجَامِعَاتِ.

٦- كَيْفَ يُسَهِّمُ الطَّلَبَةُ فِي رَسْمِ الوَجْهِ المُشْرِقِ لِأُردُنِّ الغَدِ؟

التعلّم المبني على النتائج والمفاهيم الأساسية/ اللغة العربية/ للصف الثامن

ورقة العمل رقم (٢/٢)

المحتوى التعليمي للتعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية (القراءة)

من خلال اطلعك على المحتوى التعليمي للتعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية، أجب عن الأسئلة

الآتية:

- ما المفاهيم الأساسية التي يركز عليها المحتوى التعليمي، ولماذا؟
- ما منهجية عرض المفاهيم الأساسية؟
- من خلال نشرة (٢/٢)، ما مؤشر الأداء المناسب للمفهوم حسب الجدول الآتي:

المفاهيم الأساسية والنتائج ومؤشرات الأداء في مبحث اللغة العربية بحسب الصف الذي ستدرّس له

الصف	المفهوم	النتائج	مؤشرات الأداء
الصف الثامن	القراءة الجرية السليمة والناقدة	- يقرأ نصوصاً متنوعة قراءة فاهمة. - يزداد نمو قدراته العقلية المتنوعة. - بما يتناسب مستواه المعرفي والنمائي.
	التركييب والأساليب اللغوية	- يكتسب طائفة من التراكيب والأساليب اللغوية البسيطة.	يتعرف التراكيب والأساليب اللغوية الآتية: الإضافة والضمائر المتصلة والفعل المضارع الصحيح الآخر والأفعال الخمسة والفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول والأعداد المفردة (١-١٠)
	التعبير الكتابي	- يكتب جملاً وفقرات كتابة صحيحة وواضحة. - يزداد نمو قدراته العقلية المتنوعة بما يتناسب مستواه المعرفي والنمائي.

اسم البرنامج: التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية/ مبحث اللغة العربية

رقم النشاط: (٣/٢) زمن النشاط: ٦٠ دقيقة
اسم النشاط: استخدام استراتيجيات التدريس المختلفة لتدريس المفاهيم الأساسية
اليوم: الثاني
الجلسة: الأولى

التهيئة والتحفيز: استثارة الخبرات التربوية في التدريس، بطرح السؤال الآتي: من وجهة نظرك، ما أفضل نظريات التعلم واستراتيجيات التدريس التي تطبقها داخل الغرفة الصفية؟

نتاج النشاط: تعرّف استراتيجيات التدريس المناسبة في تعليم المفاهيم الأساسية.

التعلم القبلي: استراتيجيات التدريس العامة

أدوات النشاط: جهاز حاسوب، جهاز عرض

مستلزمات النشاط: نشرة رقم (٣-٢) ، ورقة عمل (٣-٢)

الإجراءات:

٣. يقرأ المتدرب النشرة (٣/٢).

٤. يجيب المتدرب عن ورقة العمل (٣/٢) خلال اليوم التدريبي الثاني ويحملها على المنصة في المكان والوقت المحددين.

النشرة (٣/٢)

استراتيجيات تدريس التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية

أولاً - الطريقة التحليلية (الكليّة) مقابل التركيبية في تدريس المفاهيم:

تنطلق الطريقة التحليلية من الخطوات الآتية:

١. المعرفة العامة – المعرفة العامة المشتركة مع الآخرين (حول الناس، الأماكن ..)

٢. المعرفة الثقافية والاجتماعية

٣. مستوى النص: المعرفة بالنوع الأدبي (رسالة، قصة، مقالة..)

٤- مستوى الكلمة – المفردات، الأصوات، الحروف.

٥. مستوى الجمل: ترابط الجمل والفقرات واتساقها، باستخدام أدوات الربط المناسبة، مثل:

حروف الربط، والضمائر، والأسماء الموصولة، وأسماء الإشارة

٦. النحو: التراكيب والتوظيفات النحوية واللغوية ضمن الجملة

ثانياً - استراتيجيّة التعلم الذاتي/ الكتابة

- يهيئ المعلم الطالب لموضوع الكتابة تهيئة مناسبة ومحفزة.

- يكلف المعلم كلّ طالب تصميم مخطط للموضوع المراد كتابته.

- يحفّز المعلم كلّ طالب لتصميم مخطّط لأفكار الموضوع.

- يكلف المعلم أحد الطلبة المتميّزين عرض مخطّطه أمام زملائه.

- يكلف المعلم الطلبة جميعهم كتابة موضوعه في أجواء الهدوء.

- يتجول المعلم بين الطلبة ويقدم تغذية راجعة، ويحرص على أن يختار ذهنياً لتقديم موضوعه أمام زملائه. (حذف)

- يسمح المعلم للطلبة الذين أنهوا الكتابة تقديم موضوعهم أمام زملائهم.

- يعزز المعلم الطلبة ويقدم تغذية راجعة.

- في نهاية الحصة يحرص المعلم على جمع دفاتر الطلبة لتصحيحها، على أن يعيدها لهم في أقرب وقت لمراجعة كتابتهم مع ضرورة تدوين المعلم ملاحظاته لكلّ طالب.

- يجري المعلم حواراً ونقاشاً موجزاً حول الملاحظات العامة التي وقف عليها في أثناء تصحيح أعمال الطلبة الكتابية.

ثالثًا- استراتيجيّة العمل التعاوني/ استراتيجيّة الأصابع الخمس/ القراءة الجهرية

-يقسّم المعلّم الطلبة خمس مجموعات، وكل مجموعة تضمّ ستة أفراد، مراعيًا العدد الكلي لطلبة الصفّ، ومساحة الصفّ.

- يرسم المعلّم على السبورة كفّ اليد ويكتب في كل أصبع واحدًا من أسماء الاستفهام (مَن، لماذا، ماذا، كيف، متى) وفي راحة اليد يكتب الملخّص.

- يكلف المعلّم كل مجموعة رسم كف اليد في الورقة البيضاء وتحدد عليها مفاتيح الأسئلة.

- يوزّع المعلّم فقرات النصّ على المجموعات.

- يكلف المعلّم كل مجموعة قراءة الفقرة المخصصة لها، وتبدأ بكتابة أسئلة في المكان المخصص لها في اليد.

- بعد انتهاء المجموعات من صياغة الأسئلة يكلفها المعلّم الإجابة عنها.

-يتابع المعلّم عمل المجموعات ويقدم تغذية راجعة.

يكلف المعلّم الملخّص في كلّ مجموعة تلخيص أفكار الفقرة وتدوينها في راحة اليد.

- يعرض المعلم مخططات المجموعات كلها على السبورة.

- يكلف المعلم مقرّر كلّ المجموعة عرض عمل مجموعته.

- يقيم المعلّم أداء المجموعات ويقدم تغذية راجعة.

رابعًا - استراتيجيّة شبكة العنكبوت

- يكلف المعلم تشكيل دائرة أو صفّين متقابلين في الغرفة الصفية.

- يمرر كرة الصوف إلى أحد الطلبة، ويكلفه ذكر معلومة تعلمها من الدرس، ثم يمسك بطرف الخيط ويلقي إلى طالب آخر ليذكر معلومة أخرى تعلمها من الدرس، ثم يلقي بها إلى طالب ثالث، وهكذا حتى تصبح في النهاية كرة الصوف على شكل شبكة عنكبوت.

٣. يقدم المعلّم التغذية الراجعة المناسبة.

خامسًا- استراتيجيّة القصصات الصغيرة

- يحضر المعلم قصاصات صغيرة ويدون في كل قصاصة سؤالاً من أسئلة الدرس.

- يطوي المعلم القصاصات جميعها ويضعها في علبة صغيرة.

- يمرر المعلم علبة القصاصات على الطلبة؛ ليختار كل طالب قصاصة واحدة ليجيب عن السؤال المدون فيها، ثم يمرر العلبة مرة أخرى لطالب آخر ليختار قصاصة أخرى ويجيب عن السؤال المدون فيها، ويستمر المعلم في تمرير علبة القصاصات حتى ينهيها جميعها.

سابعاً- طرائق تدريس التراكيب والأساليب اللغوية:

- طريقة النصّ

- الطريقة الاستقرائية

- الطريقة القياسية

- الطريقة التوليفية

- طريقة النشاط

- طريقة حلّ المشكلات

ثامناً - القراءة التحليلية الناقدة:

ثمة أنواع للقراءة، ومن أهمها القراءة التحليلية الناقدة، وتُعرف بأنها القراءة التي يقوم على أساسها مهارة التحليل واكتشاف المحتوى بالعقل والقلب لا بالعين فقط، حيث يقوم القارئ بالغوص ما بين أغوار السطور واكتشاف مضامين الألفاظ وما خلفها من أفكار، عن طريق ملاحظة الدقائق والأشياء الصغيرة، بالإضافة إلى تصور التساؤلات التي قد تنتج عن نتاج الأفكار المقروءة والقدرة على تفكيك المفاهيم بمهارة...

من استراتيجيات القراءة التحليلية الناقدة:

تعدّ القراءة التحليلية مهارة من المهارات التي تتعلق بالتفكير تفيد الإنسان في تطوير ذاته، وتتكون من عدة مهارات ينبغي أن يمتلكها القارئ، لكي تكون قراءته فاعلة ومؤثرة ومفيدة له ولغيره، ومن تلك المهارات ما يأتي:

.التمييز بين الحقيقي وغيره من المعلومات، وبين المعلومات التي تفيد في الموضوع والتي لا تفيد فيه.

. إدراك ما يريد الكاتب إيصاله من مفاهيم إلى القارئ، بالإضافة إلى تشخيص المقبول منها وغير المقبول.

- القدرة على اكتشاف ما وقع فيه القارئ من أخطاء لا تتفق مع أساسيات الموضوع، أو مع أساسيات أخرى عامة.

.اكتساب الملكة النقدية أو تطويرها، والقدرة على نقد ما وقع فيه الكاتب من خطأ أو ما يريد إيصاله من أفكار، بالإضافة إلى إظهار نقاط القوة التي تميز بها محتوى الكاتب.

.إعطاء القارئ إمكانية التفريق بين الحقائق والآراء والمسلمات والفرضيات.

.التحقق من قيمة المصدر المأخوذ منه المادة المقروءة، حتى يتم الوصول إلى المعلومة في شكلها المثالي أو الأصلي.

إستراتيجية التدريس وفق المحتوى التكامليّ

مفهوم المنحى التكامليّ:

التكامل: تحقيق الكلية والكمال والوحدة، وهذا تعني أن ما يتعلّمه المتعلّم يصبح جزءاً من شخصيته، يمتزج بما لديه من فهم وقدرات واتجاهات، ليكون ما تعلّمه مفيداً وذاً معنى عنده، يُترجمُ في سلوكه مباشرة، ويتفاعل مع خبرات أخرى سابقة لديه.

وفي مجال تعليم اللغة فإن التكامل أسلوب لتنظيم عناصر الخبرة اللغوية المقدّمة للمتعلّمين، وتعليمها بما يحقق ترابطها وتوحيدها بصورة تمكنهم من إدراك العلاقات بينها، وتوظيفها في أدائهم اللغوي، وذلك من خلال محتوى لغوي متكامل البناء، ترتبط فيه توجيهات الممارسة والتدريبات اللغوية، والقواعد اللغوية بمهارات اللغة، ونوع الأداء المطلوب؛ من خلال نص لغوي متكامل، يعالج بطريقة تعتمد إجراءاتها على التكامل والتدريب والممارسة اللغوية، وتقويم أداء المتعلّم بصورة تكاملية؛ وذلك بما يحقق التكامل بين جوانب الخبرة اللغوية: معرفياً ووجدانياً ومهارياً.

إنّ التكامل في تعليم اللغة يعني - باختصار شديد - تنظيم المادة التعليمية اللغوية، وتدرجها، وتقديمها متكاملة في هيئة مهارات لغوية وظيفية متجاوزاً تقسيمها فروعاً متفرقة ومعلومات مجزأة، وخبرات لغوية مفتتة. وهو بتعبير آخر النظر إلى اللغة، عند بناء مناهج تعليمها، وإعداد كتبها، وتحديث طرق تدريسها، على أنها وحدة مترابطة متماسكة، وليست فروعاً معرفية مختلفة.

ويستند التكامل في بناء المحتوى التعليمي اللغوي على أحدث معطيات علم النفس التربوي؛ فالتعلّم في نظره قائم في أساسه على نشاط المتعلّم نفسه ودافعيته للتعلّم، فهو لا يتعلّم إلا ما يمثل حاجة لديه، ويشعر بفائدته وجدواه، فضلاً عن أن أسلوب التكامل يعترف بالفروق الفردية بين المتعلمين فيقدّم لهم مناشط تعليمية منوّعة، وأوجه تعلّم مختلفة، تمكنهم من التعلّم الهادف في حدود إمكاناتهم وخبراتهم واستعداداتهم، ولذا فإنه يهتم كثيراً بتكاملية أشكال المعرفة والخبرات والمهارات وتحقيق الحاجات التعليمية، وتكاملية المناشط والوسائل التعليمية، كما يعتمد لتحقيق أهدافه إلى تفعيل طرق تدريس تكاملية تفاعلية قائمة على التفاعل المستمر بين المتعلّم والمعلّم، واعتبار المتعلّم ركناً رئيساً في العملية التعليمية، يحتاج إلى تكاملية مستمرة في عمليات تقويم أدائه، وتقويم ما له علاقة بتعلّمه.

- إستراتيجيات التعلم النشط / ١٨٠ إستراتيجية مع الأمثلة التطبيقية، عبدالله أمبوسعيدى، وهدى الحوسنية
- مجلّة المرسال، ٢٠١٩م، بتصرّف
- إستراتيجيات التعلم النشط / ١٨٠ إستراتيجية مع الأمثلة التطبيقية، عبدالله أمبوسعيدى، وهدى الحوسنية

ورقة العمل (٣/٢)

التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية

من خلال الاطلاع على النشرة (٣/٢)، أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما الفرق بين الطريقة التحليلية (الكليّة) والطريقة التركيبية في تدريس المفاهيم؟

- ما طرائق تدريس التراكيب والأساليب اللغوية؟

- اذكر ثلاثاً من المهارات التي يجب أن يمتلكها القارئ، لكي تكون قراءته فعالة ومؤثرة ومفيدة له ولغيره.

- بين أهمية المنحة التكاملية في تدريس مهارات اللغة العربية.

- كيف يمكنك إكساب المتعلم مهارة القراءة التحليلية الناقدة؟

اسم البرنامج: التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية/ مبحث اللغة العربية

رقم النشاط: (٤/٢)

زمن النشاط: ٦٠ دقائق

اسم النشاط: تقويم مهارتي القراءة والكتابة

اليوم: الثاني

الجلسة: الثانية

التهيئة والتحفيز:

ما أنواع التقويم من حيث الزمن والغرض؟

نتاج النشاط: تعرّف أدوات تقويم مهارتي القراءة والكتابة

التعلم القبلي : استراتيجيات التدريس المختلفة.

أدوات النشاط: جهاز عرض ، حاسوب، أداة تقويم.

مستلزمات النشاط: ورقة العمل (٤/٢/أ)، ورقة العمل (٤-٢/ب)

الإجراءات:

٥. يقرأ المتدرب المعايير الواردة في ورقتي العمل (٤/٢/أ) و (٤/٢/ب)

٦. يجيب المتدرب عن ورقة العمل (٤/٢/أ) و ورقة العمل (٤/٢/ب) خلال اليوم

التدريبي الثاني ويحملهما على المنصة في المكان والوقت المحددين.

ورقة عمل (٢/٤/أ)

استراتيجية التقويم/ سلم التقدير

مهارة القراءة / استراتيجية التقويم وأداتها.

الاستراتيجية : الملاحظة.

الأداة : سلم تقدير.

تأمل سلم التقدير الآتي وأضف ثلاثة معايير أخرى؛ لقياس مهارة القراءة الجهرية المعبرة الفاهمة:

الرقم	معايير الأداء	ممتاز	جيد	مقبول	بحاجة إلى تحسين
١	يقرأ النص قراءة جهرية معبرة .				
٢	يوضح معاني المفردات والتراكيب الجديدة .				
٣	يستخلص الأفكار الرئيسة في النص .				
٤					
٥					
٦					

ورقة عمل (٢/٤/ب)

استراتيجية التقويم / سجل وصف سير التعلم

مهارة الكتابة: استراتيجية التقويم وأداتها

التقويم / الاستراتيجية: الملاحظة

الداة: سجل وصف سير التعلم / السجل القصصي

من خلال سجل وصف سير التعلم الآتي، ما الملاحظات التي يمكن أن يدونها الطالب والمعلم؟

- مراجعة الذات/ سجل وصف سير التعلم
- الاسم.....
- التاريخ.....
- الهدف من الدرس.....
- الشيء الذي فعلته في هذا الدرس
- أفادني هذا الدرس في تحسين مهارتي في

ملاحظات المعلم	ملاحظاتي

اسم البرنامج: التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية/ مبحث اللغة العربية

رقم النشاط: (٥/٢)
 اسم النشاط: بناء خطة لتدريس مفهوم القراءة والتراكيب والأساليب اللغوية
 الزمن النشاط: ٦٠ دقيقة
 اليوم: الثاني
 الجلسة: الثانية

التهيئة والتحفيز:

نتاج النشاط: رفع كفاية المعلم في بناء خطة تتناسب مع تدريس المفاهيم.

التعلم القبلي : التخطيط الفصلي.

أدوات النشاط: حاسوب، إنترنت

مستلزمات النشاط:

النشرة (أ/٥/٢) والنشرة (ب/٥/٢)، والنشرة (ج/٥/٢) ورقة العمل (٥/٢)


الإجراءات:

٧. يطلع المتدرب على النشرة (أ/٥/٢) والنشرة (ب/٥/٢)، والنشرة (ج/٥/٢) التي تتضمن نماذج للخطط.

٨. يجيب المتدرب عن ورقة العمل (٥/٢) خلال اليوم التدريبي الثاني ويحملها على المنصة في المكان والوقت المحددين.

النشرة (٢/٥/أ)		
نموذج خطة لتدريس مفهوم القراءة والتراكيب والأساليب اللغوية		
المبحث: اللغة العربية	الصفّ: السادس الأساسي	الزمن: حصّة واحدة
المفهوم: القراءة الجهرية، الفعل، الفاعل، المفعول به	الموضوع: كيف تحمي نفسك من فيروس كورونا؟	
نتائج التعلم: - يقرأ النص قراءة فاهمة. - يتعرف التراكيب والأساليب اللغوية: الفعل والفاعل والمفعول به. استراتيجية التدريس: الطريقة التحليلية الكلية.		

مراحل استراتيجية/ دورة التعلم الخماسية	دور المعلم	دور المتعلم
 الاندماج / التهيئة	يكتب المعلم على اللوح السؤال الآتي للعصف الذهني: ما الإجراءات التي اتبعتها في الوقاية من مرض كورونا؟	- يتأمل السؤال ويفكر فيه
 الاستكشاف	- يستمع المعلم لإجابات الطلبة ويناقشهم فيها ويعززهم. - يطلب إلى الطلبة استكشاف بعض أفكار النص من صورة النص - يطلب إلى الطلبة قراءة النص قراءة صامتة ثم يطرح أسئلة عن الفكرة العامة	- يشارك في إجابة السؤال - ينظر الطلبة إلى الصورة ويستكشفون من خلالها بعض أفكار النص - يقرأ الطلبة النص قراءة صامتة ويجيبون أسئلة المعلم
 الشرح/ التفسير	- يقرأ النص قراءة القدوة - يشرح ويفسر من خلال مشاركة الطلبة - يعرض أمثلة التراكيب والأساليب اللغوية ويناقشها - يطلب إلى الطلبة تمثيل بعض إجراءات الوقاية من كورونا - يكلف الطلبة حل أسئلة ليتحققوا من صحة الفهم	- يقرأ النص قراءة المحاكاة - يحدد معاني المفردات وأفكار النص - يشارك في النقاش ويتوصل إلى القاعدة - يؤدي الأدوار (التمثيل) - يحل الأسئلة ليتحقق من صحة الفهم
 التوسع/ الإثراء/ تطوير المعرفة	- يطلب المعلم إلى الطلبة ذكر أمثلة حقيقية عن أنفسهم أو أحد معارفهم حين أصيبوا بكورونا وكيف تصرفوا للتخفيف من آثار المرض - يطلب المعلم إلى الطلبة	- يتفاعل مع سؤال المعلم ويذكر أمثلة ويناقشها مع زملائه - يستخرج جملاً من النص

	استخراج جمل من النصّ يمثلون فيها على التراكيب والأساليب اللغوية المتعلمة	
<p>- يفكر في أسئلة التقويم الختامي</p> <p>- يجيب أسئلة التقويم الختامي مبدئيًا رأيه ومناقشًا معلمه وزملاءه</p>	<p>- يكلف المعلم الطلبة حل أسئلة التقويم الختامي</p> <p>- يناقشهم في الإجابات مصححًا ومعززًا</p>	<p>التقويم</p> 

النشرة (٢/٥/ب)

نموذج خطة لتدريس مفهوم القراءة الناقدة، وإبداء الرأي، والمفعول به	
المبحث: اللغة العربية – أيها المتفائل أحسنت صنعا	الصف: التاسع
المفاهيم الأساسية: القراءة الناقدة، إبداء الرأي، المفعول به	الزمن: حصتان
<p>نتائج التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحلل النص الأدبي تحليلاً أدبياً سليماً - يبدي رأيه في مضامين النص وأفكاره - يتعرف المفعول به <p>أدوات ومصادر التعلم</p> <p>لوحات (صور) دالة على التفاؤل وأخرى على التشاؤم (إن أمكن)</p> <p>إستراتيجية التدريس المقترحة: العمل التعاوني (مجموعات)</p>	

إجراءات التنفيذ

دور المعلم	دور الطالب	مراحل استراتيجيّة/ دورة التعلم الخماسيّة الإدماج/ التهيئة
<ul style="list-style-type: none"> - عرض بيتي الشعر الواردين في كتيب الطالب (بند التهيئة) ثمّ قراءتهما، وحثّ طالبيّن أو ثلاث على قراءتهما. - مناقشة مضمونها؛ لبيان مدلولهما على التفاؤل، أو مناقشة مدى ارتباطهما بالنص. - استقبال استجاباتهم، وتقديم 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة البيتين قراءة محاكاة - المشاركة في مناقشة مضمون البيتين. 	

	التغذية الراجعة	
<ul style="list-style-type: none"> - متابعة قراءة المعلم - محاكاة قراءة المعلم - الإجابة عما يطرحه المعلم من أسئلة - طرح أسئلة، وعرض انطباعات عن القراءات الأولية للنص 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة النص قراءة قدوة - متابعة قراءات الطلبة - طرح الأسئلة الآتية: - ما الموضوع العام للنص؟ - ما الأفكار الرئيسية؟ 	الاستكشاف
<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة الفاعلة مع المعلم؛ للتوصل إلى تحليل النصّ النثريّ تحليلًا أدبيًّا سليمًا؛ وذلك باستنتاج أفكاره، واستخلاص عواطفه، وتبيان العلاقة بين النص ومفرداته، وتحليل صورته الفنيّة. - التمثيل بجمل من إنشائهم على المفعول به: في حال كونه اسمًا ظاهرًا وفي حال كونه ضميرًا 	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة النص قراءة تفسيرية تحليلية (الأفكار، ومناقشة مضامين النصّ والصور الفنيّة) * تقسيم الطلبة مجموعات، وتوزيع أسئلة الكتيّب عليها (مجموعتان: أقرأ وأناقش) مجموعة (أحلل) مجموعة (أذوّق) مجموعة (القواعد/ أتحقّق من فهمي) - حوار الطلبة ومناقشتهم في المفعول به ضميرًا واسمًا ظاهرًا 	الشرح والتفسير
<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة في الحوار والمناقشة على الأسئلة المطروحة - المبادرة إلى طرح أسئلة أخرى على النصّ - تقديم مواقف حياتيّة هادفة دالّة على التفاضل، وأخرى كانت مدعاة للتساؤل، ولكنك (أي الطالب) جعلت منها سبيلًا للتفاضل، مع التوضيح. 	<ul style="list-style-type: none"> - طرح السؤال الآتي: لو كنت مكان الكاتب، فماذا تحذف أو تضيف إلى النص؟ ولماذا؟ - تحفيز الطلبة إلى تقديم موقف حياتي قصير ممّا مرّ به أو شاهده يدعو إلى التفاضل. - متابعة استجابات الطلبة تعزيزًا وتصويبًا. 	التوسّع/ الإثراء/ تطوير المعرفة

<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة في الإجابة عن أسئلة المعلم - الإجابة عن أسئلة التقويم الختامي، في المدرسة، أو البيت. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحفيز الطلبة إلى تقديم خلاصة للدرس. - متابعة إجابات الطلبة عن أسئلة التقويم الختامي في كتيب المفاهيم الأساسية. إمّا في الصفّ أو يكلفهم بها واجباً بيتياً. 	<p>التقويم</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

النشرة (٢/٥/ج)

نموذج خطة للتدريس وفق المنحى المنحى التكاملية (اللغة العربية/ التخصص)

المبحث: اللغة العربية (التخصص)	الصف: الحادي عشر
المفاهيم الأساسية: قضايا أدبية (المعلقات ،أدب الأمثال) البلاغة العربية (التشبيه المرسل، والبليغ، والتمثيلي) النحو والصرف (الحال مفردًا وجملة)	الزمن: حصتان
<p>نتائج التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف المقصود بـ: المعلقات، أدب الأمثال، التشبيه مرسلًا وبليغًا وتمثيليًا، والحال مفردًا وجملة. يحلل معلقة زهير بن أبي سلمى من حيث بناؤها. يبين مواطن الجمال الفني: التشبيه المفصل المرسل، والتمثيلي. يوظف الحال مفردًا وجملةً في جمل من إنشائه. <p>أدوات ومصادر التعلم</p> <p>ديوان زهير أبي سلمى، قصيدة زهير مسجلة) الموسوعة الشعرية (لوحة كرتونية)</p> <p>- إستراتيجية تقديم المفهوم: الحوار والمناقشة</p>	

إجراءات التنفيذ

مراحل إستراتيجية/ دورة التعلم الخماسية	دور المعلم	دور الطالب
الإدماج/ التهيئة	- يعرض سؤال التمهيد، ويحفز الطلبة إلى التفكير فرديًا، ثم يستقبل إجاباتهم	- التفكير فرديًا - تقديم الإجابات

	<p>- تلقي الإجابات، وتثبيت الإجابة النموذجية على السبورة</p>	
<p>- قراءة الأبيات قراءة محاكاة</p> <p>- استنتاج البناء الفني للقصيدة الجاهلية من معلقة زهير، من حيث تسلسل الموضوعات/ الأفكار التي تتضمنها بدءاً من مطلعها.</p>	<p>- إخبار الطلبة أنّ الأبيات المعروضة من معلقة زهير بن أبي سلمى، مبيّناً لهم المناسبة العامة للقصيدة.</p> <p>- قراءة الأبيات الشعرية</p> <p>- تحفيز الطلبة إلى القراءة</p> <p>- متابعة قراءات الطلبة، ثم طرح عدد من الأسئلة، مثل:</p> <p>بم بدأت؟ ما الأفكار (الموضوعات) التي تضمنتها؟</p>	الاستكشاف
<p>- المشاركة الفاعلة في الحوار والمناقشة، للتوصل إلى الموضوعات التي تتناولها المعلقات، معلقة زهير نموذجاً.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف المثل، وبيان خصائصه. • استنتاج عناصر التشبيه المفرد المرسل، والبليغ، والتشبيه التمثيلي، مع التمثيل على ذلك. • يشارك في تحديد الحال وصاحبها ونوعها، ثم إعراب نموذج واحد على كلّ من الحال المفردة والحال الجملة الفعلية. 	<p>- إجراء حوار ومناقشة، وطرح الأسئلة السابرة؛ لتحليل القصيدة من حيث مناسبتها، وأفكارها. ثم ينطلق من مناسبتها إلى أدب الأمثال مكتفياً بدراسة المثل القائل: (لا ناقة لي فيها ولا جمل) إذ إنّهُ مرتبط بأيام العرب ووقائعها.</p> <p>- يحل - بمشاركة الطلبة الأساليب البيانية الآتية: التشبيه المفرد (المرسل، والبليغ) والمركب (التمثيلي) فقط. من الأبيات المحددة في الكتيب.</p> <ul style="list-style-type: none"> • وضع خطّ تحت ما يمثّل الحال المفردة والجملة الفعلية فقط في أبيات المعلقة كما هو وارد في الكتيب - مبيّناً الحال وصاحبها، وإعرابها. من دون إسهاب. 	الشرح والتفسير
<p>- يعطي الطالب مثلاً على كلّ من: التشبيه المرسل</p>	<p>- تحفيز الطلبة إلى إعطاء أمثلة من إنشائهم على التشبيه المفرد والمركب.</p> <p>- تحفيز الطلبة إلى إعطاء أمثلة على الحال (المفرد والجملة الفعلية).</p>	التوسّع/ الإثراء/ تطوير المعرفة

<p>التشبيه البليغ</p> <p>التشبيه التمثيلي</p> <p>الحال المفردة</p> <p>الحال جملةً فعلية</p>	<p>- يمكن للمعلم إعداد ورقة عمل إذا رأى ضرورة لتطوير معرفته</p>	
<p>- مشاركة الطلبة بعضهم بعضاً في إجابة أسئلة التقويم التكويني على شكل مجموعات (ثنائية أو ثلاثية) شفويًا تارة وكتابيًا تارة أخرى.</p> <p>- إجابة أسئلة التقويم الختامي.</p>	<p>- يوجه الطلبة إلى إجابة أسئلة التقويم التكويني بمجموعات ثنائية أو ثلاثية داخل الصف، ويتابع حلولهم، مصوبًا ومعرّزًا ومقدمًا التغذية الراجعة المناسبة.</p> <p>- يوجه المعلم الطلبة إلى الإجابة عن أسئلة التقويم الختامي فرديًا أو ثنائيًا أو في مجموعات ثلاثية، داخل الصف - إن سمح له الوقت بذلك- وله أن يكلفهم بحلّها فرديًا واجبًا بيتيًا. ويطلب إليهم إحضارها في اليوم الآتي لتصويبها وتقديم التغذية الراجعة المناسبة.</p>	<p>التقويم</p>

ورقة العمل (٥/٢)

مناقشة نماذج الخطط الدراسية

في ضوء اطلاعك على النشرة (أ/٥/٢) والنشرة (ب/٥/٢) والنشرة (ج/٥/٢)، ناقش ما يأتي:

- ١ - ما الدور الأساسي للمعلم في تنفيذ (إجراءات الخطط الدراسية المبنية على المفاهيم والنتائج الأساسية)؟ وهل اختلف دور المعلم مع اختلاف المهارة والاستراتيجية حسب خطة الدرس الواردة في النشرات (أ/٥/٢) و(ب/٥/٢) و(ج/٥/٢)؟
- ٢ - ما رأيك في الاستراتيجيات المقترحة في تقديم المفهوم وتفيذه، مقترحًا إستراتيجيات أخرى؟

التقويم الختامي لليوم الثاني

استراتيجية التقويم: الورقة والقلم

أداة التقويم: الاختبار

اليوم الثالث

مشاهدة فيديوهات لنماذج تطبيقية، وبناء خطط التدريس، وتصوير موقف صفّي افتراضيّ

المقدمة: اللغة العربية هي اللغة الرئيسة في العملية التعليمية في مراحل التعلم كافة، وبها يتلقّى سائر الطلبة العلوم والمعارف، مما يؤكّد أهميتها في التعليم مدى الحياة، وهي بذلك تساعد الطلبة على تطوير مهارات التفكير الناقد، والقدرة على إيجاد الحلول لعدد من المشكلات داخل الغرفة الصفية وخارجها.

يتناول هذا اليوم مواقف صفية تطبيقية مصوّرة، ونماذج لبناء خطط لأهم مهارات اللغة العربية؛ لتحسين أداء المعلمين وتحقيق نتائج التعلم المطلوبة.

- النتائج العامة لليوم الثالث:

- تعرّف الأساليب المتنوعة لتدريس وتقويم أهم مهارات اللغة العربية وفق التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية، وتطبيقها في مواقف صفية.

النتائج الخاصة لليوم الثالث:

يتوقع من المتدربين بعد انتهاء الورشة أن يكونوا قادرين على:

١. تعزيز خبرات المعلم في تدريس مهارة القراءة الجهرية والتراكيب والأساليب اللغوية والكتابة.
٢. رفع كفاية المعلم في تدريس مهارة القراءة التحليلية الناقدة.
٣. التعرف إلى استراتيجيّة التدريس وفق المنحى التكاملّي وطرائق تنظيم المادة التعليمية اللغوية.
٤. تعزيز خبرات المعلم في التخطيط للمفاهيم الأساسية في اللغة العربية.
٥. تطبيق مواقف صفية لأهم مهارات اللغة العربية.

الجدول الزمني لليوم الثالث

زمن التنفيذ		رقم النشاط واسمه	رقم الجلسة	اليوم وموضوعه
ساعة	دقيقة			
	٤٥	النشاط الأول: فيديو لموقف صفّي في مهارة القراءة الجهرية والتراكيب والأساليب اللغوية والكتابة	الأولى	اليوم الثالث: (مشاهدة فيديوهات لنماذج تطبيقية، وبناء خطط التدريس، وتصوير موقف صفّي افتراضي)
	٤٥	النشاط الثاني: فيديو لموقف صفّي عن تدريس القراءة التحليلية الناقدة		
	٤٥	النشاط الثالث: فيديو لموقف صفّي وفق المنحى التكاملي.		
—		استراحة		
	٦٠	النشاط الرابع: بناء خطة في تدريس مهارة القراءة الجهرية والتراكيب والأساليب اللغوية والكتابة	الثانية	
	٦٠	النشاط الخامس: : بناء خطة لموقف صفّي في القراءة التحليلية .		
	٤٥	النشاط السادس: تطبيق تصوير فيديو لموقف صفّي افتراضي		

أنشطة اليوم الثالث:

اسم البرنامج: التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية/ اللغة العربية

رقم النشاط: (١/٣) زمن النشاط: ٤٥ دقيقة

اسم النشاط: فيديو لموقف صفّي في مهارة القراءة الجهرية والتراكيب والأساليب اللغوية والكتابة

الجلسة: الأولى

اليوم: الثالث

التهيئة والتحفيز: ما المقصود بالقراءة الجهرية المعبرة؟ وما علاقتها بمهارة الكتابة؟

نتاج النشاط: تعزيز خبرات المعلم في تدريس مهارة القراءة الجهرية والتراكيب والأساليب اللغوية والكتابة

التعلم القبلي: استراتيجيات التدريس المختلفة لتدريس المفاهيم والنتائج الأساسية

أدوات النشاط: حاسوب، إنترنت.

مستلزمات النشاط : وسائط متعددة فيديو رقم (١/٣) ، ورقة عمل (١/٣).

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يشاهد المتدرب الفيديو رقم (١/٣)

- يجب المتدرب عن ورقة العمل (١/٣) خلال اليوم الثالث من التدريب، ويحمّلها على المنصة في المكان والوقت المحددين.

وسائط متعددة (١/٣)

فيديو لموقف صفي حول إستراتيجيات تدريس القراءة الجهرية والتراكيب والأساليب اللغوية والكتابة

وصف الفيديو

فيديو يتناول مراحل تدريس القراءة الجهرية والتراكيب والأساليب اللغوية والكتابة، والطرائق المقترحة لتقييم الطلبة ومدى تقدمهم.

ورقة العمل (١/٣)

المواقف الصفية وطرائق التدريس

- في ضوء اطلاعك على فيديو (موقف صفّي عن تدريس القراءة الجهرية والتراكيب والأساليب اللغوية والكتابة) في النشاط (١/٣) أجب عما يأتي:

١. ما مراحل تدريس القراءة الجهرية؟
٢. اقترح استراتيجية لتدريس التراكيب والأساليب اللغوية.
٣. اقترح أداة لتقييم الطلبة في مهارة الكتابة تراعي ما تناولناه في هذا النشاط.

اسم البرنامج: التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية/ اللغة العربية

رقم النشاط: (٢/٣) زمن النشاط: ٤٥ دقيقة

اسم النشاط: فيديو لموقف صفي عن تدريس القراءة التحليلية الناقدة اليوم: الثالث

الجلسة: الأولى

التهيئة والتحفيز:

يوجد عدة أنواع للقراءة ومن أهمها القراءة التحليلية الناقدة، وتُعرف بأنها القراءة التي تقوم على أساسها مهارة التحليل واكتشاف المحتوى بالعقل والقلب لا بالعين فقط، حيث يقوم القارئ بالغوص ما بين أغوار السطور واكتشاف مضامين الألفاظ وما خلفها من أفكار، عن طريق ملاحظة الدقائق والأشياء الصغيرة، بالإضافة إلى تصور التساؤلات التي قد تنتج عن نتاج الأفكار المقروءة والقدرة على تفكيك المفاهيم بمهارة.

نتاج النشاط: رفع كفاية المعلم في تدريس مهارة القراءة التحليلية الناقدة.

التعلم القبلي: استراتيجيات التدريس المختلفة لتدريس المفاهيم والنتائج الأساسية.

أدوات النشاط: حاسوب، إنترنت.

مستلزمات النشاط : وسائط متعددة فيديو رقم (٢/٣) ، ورقة عمل (٢/٣).

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يشاهد المتدرب الفيديو رقم (٢/٣)

- يجيب المتدرب عن ورقة العمل (٢/٣) خلال اليوم الثالث من التدريب، ويحمّلها على المنصة في المكان والوقت المحددين.

وسائط متعددة (٢/٣)

فيديو لموقف صفي حول استراتيجية تدريس القراءة التحليلية الناقدة

ورقة عمل (٢/٣)

مناقشة الطريقة التحليلية الناقدة

- في ضوء اطلاعك على فيديو لموقف صفّي عن تدريس القراءة التحليلية الناقدة في النشاط (٢/٣) أجب عما يأتي:

١. وضّح مفهوم القراءة التحليليّة الناقدة؟
٢. ما مهارة القراءة الناقدة؟
٣. اقترح أداة لتقييم تعلّم الطلبة القراءة الناقدة.
٤. ما المواطن التي أعجبتك في عرض المفاهيم في الموقف الصفّي؟
٥. قدّم مقترحات لتجويد عرض المفاهيم في الموقف الصفّي.

اسم البرنامج: التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية/ اللغة العربية	
<p>رقم النشاط: (٣/٣)</p> <p>اسم النشاط: فيديو لموقف صفي وفق المنحى التكاملي.</p> <p>الجلسة: الأولى</p>	<p>زمن النشاط: ٤٥ دقيقة</p> <p>اليوم: الثالث</p>
<p>التهيئة والتحفيز: يثير المدرب السؤال التالي: ما الفرق بين التكامل الأفقي والتكامل الرأسي في التدريس؟ ويستمع للإجابات ويناقشها ويربطها بالمنحى التكاملي.</p> <p>نتاج النشاط: التعرف إلى طرائق تدريس المنحى التكاملي وطرق تنظيم المادة التعليمية اللغوية ، وتدريبها ، وتقديمها متكاملة في هيئة مهارات لغوية وظيفية .</p> <p>التعلم القبلي: مهارة القراءة التحليلية الناقدة..</p> <p>أدوات النشاط: حاسوب، إنترنت.</p> <p>مستلزمات النشاط : وسائط متعددة فيديو رقم (٣/٣) ، ورقة عمل (٣/٣).</p> <p>إجراءات تنفيذ النشاط:</p> <p>- يشاهد المتدرب الفيديو رقم (٣/٣)</p> <p>- يجيب المتدرب عن ورقة العمل (٣/٣) خلال اليوم الثالث من التدريب، ويحملها على المنصة في المكان والوقت المحددين.</p>	

وسائط متعددة (٣/٣)

فيديو حول التدريس وفق استراتيجية المنحى التكاملية (اللغة العربية /التخصص).

ورقة عمل (٣/٣)

مناقشة المنحى التكاملي

في ضوء اطلاعك على فيديو عن موقف صفّي في اللغة العربية (التخصص)/ المنحى التكاملي في النشاط (٣/٣) أجب عما يأتي:

١. وضح مفهوم المنحى التكاملي وأهميته.
٢. ما المفاهيم الأساسية التي عُرضت في الموضوع الأول؟
٣. اقترح أداة لتقييم تعلم الطلبة المفاهيم التي مرت بهم.
٤. ما المواطن التي أعجبتك في عرض المفاهيم في الموقف الصفّي؟
٥. قدّم مقترحات لتجويد عرض المفاهيم السابقة في الموقف الصفّي.

اسم البرنامج: التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية/ اللغة العربية	<p>اسم النشاط: (٤/٣)</p> <p>زمن النشاط: ٦٠ دقيقة</p> <p>اسم النشاط: بناء خطة في تدريس مهارة القراءة الجهرية والتراكيب والأساليب اللغوية والكتابة.</p> <p>اليوم: الثالث</p> <p>الجلسة: الأولى</p>
<p>التهيئة والتحفيز: يثير المدرب السؤال التالي : ما الفرق بين التكامل الأفقي والرأسي في التدريس؟ ويستمع للإجابات ويناقشها ويربطها بالمنحى التكاملي.</p> <p>نتاج النشاط: تعزيز خبرات المعلم في التخطيط.</p> <p>التعلم القبلي: المحتوى التعليمي للتعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية</p> <p>أدوات النشاط: حاسوب، إنترنت.</p> <p>مستلزمات النشاط : النشرة رقم (٤/٣) وورقة العمل (٤/٣).</p> <p>إجراءات تنفيذ النشاط:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطلع المدرب على النشرة رقم (٤/٣) التي تتضمن نموذجاً لمحتوى القراءة الجهرية. - يجيب المدرب عن الورقة رقم (٤/٣) ويحملها على المنصة في المكان والوقت المحددين. <p>يرجى بناء النشاط وفق النموذج المعتاد ووفق الترتيب المعتمد (حذف)</p>	

خطر الشائعات في المجتمع

المحور: القراءة/ الأساليب والتراكيب اللغوية/ الكتابة

المفهوم: القراءة الجهرية/ الضمير المتصل/ الفاء المتصلة بلام الأمر

التهيئة

أناقش مضمون الآية الكريمة (يا أيها الذين آمنوا إن جاءكم فاسق بنبأ فتبينوا أن تصيبوا قوماً بجهالة فتصبحوا على ما فعلتم نادمين) سورة الحجرات، الآية ٦
النص القرآني

خطر الشائعات في المجتمع



دخلت المعلمة إلى غرفة الصف، فسمعت زنا وعلياء تتداولان خبراً ما. فقالت المعلمة: إنها شائعات.

قالت زنا: ماذا تقصدين يا معلمتي؟

ردت المعلمة: الشائعة تروى لخبرٍ مختلقٍ غير صحيح، أو المبالغة في سرد خبرٍ ما، أو إضافة معلوماتٍ كاذبةٍ إلى خبرٍ معظمه صحيح.

استأذنت علياء وقالت: لماذا يلجأ بعض الناس إلى هذا السلوك السلبي؟

ردت المعلمة: ليؤثروا في الآخرين، ويحققوا أهدافاً مختلفة.

قالت زنا: إذن الشائعة ليست ارتجالية، بل مدبرة ومخططاً لها. حسناً، وما أثرها في الفرد والمجتمع؟

قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: إِنَّهَا تُثِيرُ قَلَقَ الْفَرْدِ، وَتُضْعِفُ ثِقَتَهُ بِالْآخَرِينَ، وَتُشْهِرُ بِهِمْ، وَتَوْفِقُ الْعَدَاوَةَ وَالْبَغْضَاءَ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ إِذَا لَمْ يُدْرِكُوا حَظَّهَا.

قَالَتْ عَلِيَاءُ: لِكَبْحِ جِمَاحِ الشَّائِعَةِ يَنْبَغِي لِلنَّاسِ أَنْ يَتَجَنَّبُوا تَدَاوُلَهَا، وَيَحْرِصُوا عَلَى اسْتِقَاءِ الْأَخْبَارِ مِنْ مَصَادِرِهَا الْمُوثُوقَةِ. تَابَعَتِ الْمُعَلِّمَةُ: فَلْيَحْكَمْ كُلُّ إِنْسَانٍ عَقْلَهُ فِي مَا يَتَنَاقَلُهُ الْآخَرُونَ، فَلَيْسَ كُلُّ مَا يُقَالُ مُصَدَّقًا.

أُجِيبْ

١- أَضِيفُ إِلَى مُعْجَمِي اللُّغَوِيِّ:

تَدَاوُلٌ: تَنَاقُلٌ

تَرْوِيجٌ: إِفْشَاءٌ وَنَشْرٌ

تُشْهِرُ: تَذَكِّرُ مَسَاوِي الشَّخْصِ

كَبْحُ جِمَاحٍ: كَبْحٌ تَعْنِي أَوْقَفَ، وَ(جِمَاحٌ) تَعْنِي انْدِفَاعٌ، وَكَبْحُ جِمَاحِهِ أَيُّ سَيْطَرٍ عَلَيْهِ ارْتِجَالٌ: تَحَدَّثُ بِالْكَلَامِ مِنْ دُونِ تَحْضِيرٍ مُسَبِّقٍ

٢- أَسْتَبْدِلُ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ مَا يُؤَدِّي الْمَعْنَى نَفْسَهُ:

- الشَّائِعَةُ تَرْوِيجٌ لِحَبَرٍ مُخْتَلَقٍ غَيْرِ صَحِيحٍ، أَوْ الْمُبَالِغَةُ فِي سَرْدِ حَبَرٍ مَا.

- تَوْفِيقُ الشَّائِعَةِ الْعَدَاوَةَ وَالْبَغْضَاءَ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ.

٣- أُحَدِّدُ مِنَ النَّصِّ مَا يَدُلُّ عَلَى مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي مَا يَأْتِي:

- يَتَنَاقَلُ الْقُرَاءُ مَقَالَهُ عَنْ إيجابياتِ التَّعْلِيمِ عَنْ بُعْدٍ.

- زَارَتْ فَاطِمَةُ الْمَكْتَبَةَ لِلْحُصُولِ عَلَى مَعْلُومَاتٍ مِنْ مَرَاجِعٍ مُتَخَصِّصَةٍ.

٤- أُفَرِّقُ فِي الْمَعْنَى بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تَحْتَهُمَا خَطٌّ فِي مَا يَأْتِي:

- احْرِصْ عَلَى اسْتِقَاءِ الْأَخْبَارِ مِنْ مَصَادِرِهَا الْمُوثُوقَةِ.

- حِبَالُ الْوَدِّ بَيْنَ الْأَصْدِقَاءِ مَوْثُوقَةٌ بِإِحْكَامٍ.

٥- مَا الْمُقْصُودُ بِالشَّائِعَةِ؟

٦- أَذْكَرُ أَثَرَ الشَّائِعَةِ فِي الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ.

٧- أَوْضِحْ ثَلَاثَ طُرُقٍ لِمَنْعِ انْتِشَارِ الشَّائِعَةِ وَرَدَّتْ فِي النَّصِّ.

التعلّم المبنيّ على المفاهيم والنتائج الأساسية/ اللغة العربيّة/ الصف الثامن

ورقة عمل (٤/٣)

بناء خطة لموقف صفّي في مهارة القراءة الجهرية

- في ضوء اطلاعك على نشرة (٤/٣) المتضمنة نموذجًا لمحتوى القراءة الجهرية، ومستعينًا بنشرتي الخطين رقم (١/٥/٢) ورقم (٢/٥/٢) في اليوم الثاني، ابن خطة لموقف صفّي في مهارة القراءة الجهرية وفق قالب الخطة الآتي:

قالب الخطة	
نموذج بناء خطة لتدريس مهارة القراءة الجهرية	
المبحث: اللغة العربية – حَظَرُ الشَّائِعَاتِ فِي الْمُجْتَمَعِ	الصَّف:
المفاهيم الأساسية:	الزمن:
نتائج التعلّم:	
١-	
٢-	
٣-	
أدوات ومصادر التعلّم:	
.....	
.....	
استراتيجية التدريس المقترحة:	
.....	

إجراءات التنفيذ:

دور المتعلم	دور المعلم	مراحل استراتيجية/ دورة التعلم الخماسية
.....	الاندماج / التهيئة 
.....	الاستكشاف 
.....	الشرح/ التفسير 
.....	التوسع/ الإثراء/ تطوير المعرفة 
.....	التقويم 

اسم البرنامج: التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية
<p>رقم النشاط: (٥/٣) زمن النشاط: ٦٠ دقيقة</p> <p>اسم النشاط: بناء خطة لموقف صفّي في مهارة القراءة التحليلية الناقدة</p> <p>اليوم: الثالث</p> <p>الجلسة: الثانية</p>
<p>التهيئة والتحفيز: لا يوجد</p> <p>نتاج النشاط: تعزيز خبرات المعلم في التخطيط</p> <p>التعلم القبلي : الخطة الفصلية.</p> <p>أدوات النشاط : جهاز حاسوب، إنترنت.</p> <p>مستلزمات النشاط: نشرة رقم (٥/٣) وورقة عمل (٥/٣).</p> <p>الإجراءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطّلع المتدرب على نشرة رقم (٥/٣) التي تتضمن موقفاً صفيّاً في القراءة التحليلية الناقدة. - يجيب المتدرب عن الورقة رقم (٥/٣) ويحملها على المنصة في المكان والوقت المحددين.

نموذج لمحتوى المفاهيم والنتائج الأساسية/ القراءة التحليلية الناقدة

المفهوم: القراءة / استخلاص رأي الكاتب، الفعل المتعدي إلى مفعولين

التهيئة:

أجري حوارًا مع زميلي حول البيئة الخضراء، مُستخلصًا أهميتها وكيفية المحافظة عليها.

النص القرآني:

الأمْلُ الأخضرُ

هي رمز نهضتنا وأساس اقتصادنا، ينبوع الذي يمدنا بالقوة والحياة، ويُعطي المحسنين ثمارًا وظلالًا، ويسخو حتى يهب كلَّ إنسانٍ نصيبًا من عطاياه، وتدنو قُطوفه حتى تُصبح في مُتناول الجميع، إنها الشجرة، التي منحها الله الخير والجمال، وجعلها عنوان البيئة الخضراء.

اتخذ الناس أحد الأيام يومًا للشجرة ليكون عيدًا لها، يختلف عن الأعياد؛ ففي كل الأعياد يتبادلون الزيارات والتهانّي، إلّا في يوم الشجرة، فإنهم يغرسون الأشجار، ويُصيرون الأرض البور جنة خضراء ذات فيءٍ وغلالٍ. أما الإهمال فقد حوّل الجنات سهوبًا بائرةً مُقفرة، يسودها الجذب، وينفض عنها ساكنوها، ومع انبثاق يوم الشجرة عاد الاهتمام بها، وكسوها حلّة خضراء، فدرت عليهم خيرًا وفيرًا.

أي مصادر الخير أكرم عطاءً من الشجرة؟ فهي تمنح الإنسان الخير بسخاء، وتردّ الحسنة الواحدة حسناتٍ وفيرة، فما نبذله من أجلها قليل إذا قيس بمقدار ما تُعطي.

والشجرة ليست ثمارًا فحسب، بل هي الأمْلُ الأخضرُ والمستقبلُ الظليلُ، فليغرس كلُّ واحدٍ شجرةً، يثبّت أصلها في الأرض وينطلق فرعها إلى السماء، فيها الخير للوطن ولأبنائه، وفيها الجمال والحياة للأرض.

الإنشاء الواضح، علي رضا، بتصرفٍ

المفردات:

الأرض البور:

الأرض التي لم تُزرع، أو التي لا تصلح للزراعة

الفيء: الظل

غلال: جمع غلة،

وهو ما ينتج من

ثمر الأرض

سهوب: الأراضي

المستوية

مقفرة: خالية

الجذب: اليابس

أقرأ وأناقش:

١. أقرأ النَّصَّ السابقَ قراءةً جهريةً سليمةً مُعَبَّرَةً، مُراعياً فيها سلامةَ النُّطقِ وحُسْنَ الأداءِ.
٢. أَسْتَنتِجُ معنى كُلِّ مَنْ المفرداتِ والتراكيبِ الآتيةِ وفقَ السِّياقِ الَّذي وردتْ فيه: يَهْبُ، تَدْنُو، دَرَّتْ، انبثاقٌ.
٣. أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ في ما يأتي:

*المقصودُ مِنَ السَّؤالِ (أيُّ مصادرِ الخيرِ أكرمُ عطاءً مِنَ الشَّجرةِ؟) هو:

أ- كُلُّ مصادرِ الخيرِ أكرمُ عطاءً مِنَ الشَّجرةِ.

ب- تتساوى مصادرُ الخيرِ في العطاءِ معَ الشَّجرةِ.

ج- الشَّجرةُ أكرمُ مصادرِ الخيرِ عطاءً.

٤. بَمَ يَخْتَلَفُ عيدُ الشَّجرةِ عن غيره مِنَ الأعيادِ؟

أُحلِّلُ:

١. أُحَدِّدُ العبارةَ الَّتِي تدلُّ على كُلِّ مِمَّا يأتي:

١. مكافأةُ العملِ بأحسنَ منه.

٢. الحثُّ على زراعةِ الأشجارِ.

٣. إحدى الممارساتِ الاجتماعيَّةِ.

٢. يقولُ الكاتبُ: (الشَّجرةُ ليستُ ثماراً فَحَسْبُ). ما تفسِيرُ هذهَ العبارةَ؟

٣. أَقارِنُ بينَ الأرضِ المزروعةِ والأرضِ الجدباءِ؛ من حيثِ الجمالِ والحياةِ.

٤. أَحَدِّدُ موطنًا في النَّصِّ ظهرَ فيه تأثُّرُ الكاتبِ بالقرآنِ الكريمِ.

أُبدي رأيي:

١. أُبدي رأيي في تخصيصِ يومٍ للشَّجرةِ.

٢. أقترحُ ثلاثةَ حلولٍ تجعلُ النَّاسَ يعتنونَ بالأشجارِ والبيئةِ.

أَتذوِّقُ:

أوضِّحُ الصَّورةَ الجماليَّةَ في ما يأتي:

أيُّ مصادرِ الخيرِ أكرمُ عطاءً مِنَ الشَّجرةِ؟!

القواعد:

وظَّفَ الكاتبُ في النَّصِّ عددًا مِنَ الأفعالِ الَّتِي تتعدَّى إلى مفعولين؛ مِنْ مِثْلِ قولِهِ: (يَهْبُ كُلُّ إنسانٍ نصيبًا مِنْ عطايَاهُ)، فالفعلُ (يَهْبُ) فعلٌ مضارعٌ، ماضِيهِ (وَهَبَ)، وفاعلُهُ ضميرٌ مستترٌ تقديرُهُ (هُوَ)، وَلَمْ يَكْتَفِ بمفعولِهِ

الأول (كلّ) لإتمام معناه، بل احتاج إلى مفعول به ثانٍ، هو (نصيبيًا)، وكذلك جملة (تمنح الإنسان الخير)؛ فالفعل (منح) فاعله ضمير مستتر (هو) وتعدى إلى مفعولين، هما: (الإنسان، الخير)، ومثلها: (اتخذ الناس أحد الأيام عيدًا)، المكوّنة من الفعل (اتخذ) وبعده فاعله ومفعولاه.

ومن الأفعال التي تتعدى إلى مفعولين: وجدّ، وعلم، وحسب، وصيّر، وحول، وهب، ومنح، وأعطى، واتخذ، وجعل، وكسا.

أتحقّق من فهمي:

١. أملأ الفراغ في الجدول الآتي:

الجملة	الفاعل	المفعول به الأول	المفعول به الثاني
تُعطي الشجرة الناس ثمارًا			
منحها الله الخير			

٢. أضع كلاً من الفعلين (منح، اتخذ) في جملة مفيدة.

التقويم الختامي:

١. أُلخِص النَّصُّ في حدود خمسة أسطر، مع المحافظة على أفكاره.

٢. أضيف إلى النَّصِّ فقرة تتسجم مع سياقه.

٣. أحدّد الفقرة التي تتضمّن كلّ فكرة ممّا يأتي:

أ- تحديد يوم للاحتفال بالشجرة مقابل إهمالها.

ب- أهميّة الشجرة في حياتنا.

ج- الدّعوة إلى غرس الأشجار.

د- تفضيل الشجرة على غيره من مصادر الخير.

٤. أصمّم عرضًا تقديميًا عن الأفعال التي تتعدى إلى مفعولين، بحيث تتضمّن كلّ شريحة مثالًا وإعرابه، مع المؤثرات الصوتية، وأشاركه مع زملائي.

٥. أعيّن الأفعال المتعدية إلى مفعولين، مبينًا مفعولها في ما يأتي:

١- قال تعالى: "وَجَعَلُوا الْمَلَائِكَةَ الَّذِينَ هُمْ عَبْدُ الرَّحْمَنِ إِنَاءً"

٢- صيّر النّجارُ الخشبَ طاولةً.

٣- وجدتُ الاجتهادَ سبيلَ النّجاحِ.

التعلّم المبني على المفاهيم والنتاجات الأساسية/ اللغة العربية/ الصف التاسع

ورقة العمل (٥/٣)

بناء خطة لموقف صفي في القراءة التحليلية الناقدة

في ضوء اطلاعك على النشرة (٥/٣) المتضمنة نموذجاً لمحتوى القراءة التحليلية الناقدة ومستعيناً بنشرات الخطط رقم (أ/٥/٢) ورقم (ب/٥/٢) ورقم (ج/٥/٢) في اليوم الثاني، ابن خطة لموقف صفي في القراءة التحليلية الناقدة والقواعد ، وفق القالب الآتي:

قالب الخطة	
نموذج بناء خطة لتدريس مهارة القراءة الجهرية	
المبحث: اللغة العربية – الأمل الأخضر	الصف:
المفاهيم الأساسية:	الزمن:
نتائج التعلم:	
١-	
٢-	
٣-	
أدوات ومصادر التعلم:	
.....	
.....	
استراتيجية التدريس المقترحة:	
.....	
إجراءات التنفيذ:	

مراحل استراتيجية/ دورة التعلم الخماسية	دور المعلم	دور المتعلم
 الاندماج / التهيئة
 الاستكشاف
 الشرح / التفسير
 التوسع / الإثراء / تطوير المعرفة
 التقويم

اسم البرنامج: التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية/ مبحث اللغة العربية	<p>رقم النشاط: (٦/٣)</p> <p>اسم النشاط: تطبيق تصوير فيديو لموقف صفي افتراضي</p> <p>اليوم: الثالث</p> <p>الجلسة: الثانية</p>
<p>التهيئة والتحفيز: لا يوجد</p> <p>نتاج النشاط: رفع كفاية المعلم في تنفيذ المواقف الصفية وفعالية التدريس.</p> <p>التعلم القبلي : الخطة اليومية.</p> <p>أدوات النشاط : جهاز حاسوب، إنترنت.</p> <p>مستلزمات النشاط: نشاط رقم (١/٣) وورقة العمل (١/٣)، نشاط رقم (٢/٣) وورقة العمل (٢/٣)، نشاط رقم (٣/٣) وورقة العمل (٣/٣)، نشاط رقم (٤/٣) وورقة العمل (٤/٣)، ونشاط رقم (٥/٣) وورقة عمل (٥/٣). ورقة العمل (٦/٣) (حذف التظليل)</p> <p>الإجراءات:</p> <p>- يطلع المعلم على نشاط رقم (١/٣) وورقة العمل (١/٣)، نشاط رقم (٢/٣) وورقة العمل (٢/٣)، نشاط رقم (٣/٣) وورقة العمل (٣/٣)، نشاط رقم (٤/٣) وورقة العمل (٤/٣)، ونشاط رقم (٥/٣) وورقة عمل (٥/٣). ورقة العمل (٦/٣)</p> <p>- ينفذ المعلم المطلوب من ورقة عمل (٦/٣)، التي تتضمن تصوير المعلم فيديو (تطبيقي) لموقف صفي افتراضي لمدة عشر دقائق، ويحمله على المنصة في المكان والوقت المحددين.</p> <p>يرجى بناء النشاط وفق النموذج المعتاد ووفق الترتيب المعتمد</p>	

ورقة العمل (٦ / ٣)

- صوّر باستخدام تقنية الفيديو (صوت وصورة) موقفًا صفيًا افتراضيًا مدته عشر دقائق، وحمله على المنصة في المكان والوقت المحددين.

التقويم الختامي لليوم الثالث

الأداة الأولى:

أداة الملاحظة الصفية للصفوف الثلاثة الأولى / اللغة العربية^١

المعلومات الأساسية						اسم المشرف:	
اليوم:						التاريخ:	
اسم المدرسة ورقمها الوطني:							
الصف:							
الشعبة:							
اسم المعلم/ة:						الرقم الوزاري:	
موضوع الحصة:							
وقت بدء الملاحظة:						وقت الإنتهاء :	
المجال الرئيسي	المجال الفرعي	الرقم	مؤشر الأداء*			التقدير	
التعلم والتعليم	التخطيط للتعلم	١.	تنفيذ الخطط المدرسية في الموقف الصفّي **			١	٢
	تنفيذ عمليات التعلم والتعليم	٢.	التمهيد للدرس ومراعاة التكامل الرأسّي والأفقي .			١	٢
		٣.	مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي **			١	٢
		٤.	الاستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتائج التعليمية.			١	٢
		٥.	استخدام الاتصال الفاعل (اللغة السليمة، لغة الجسد، التواصل البصري) **			١	٢
		٦.	توظيف استراتيجيات التعلم النشط بفعالية وتنويعها**			١	٢
		٧.	ربط التعلم بالحياة.			١	٢
		٨.	الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية**			١	٢
	تقويم التعلم	٩.	توظيف التقويم بأنواعه المختلفة واستخدام استراتيجيات التقويم وأدواته لدعم تعلم الطلبة.			١	٢
		١٠.	توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم **			١	٢
بيئة التعلم	الأوعية المعرفية	١١.	توظيف مصادر التعلم المتنوعة بفعالية لدعم تعلم الطلبة (المختبرات، التكنولوجيا، مصادر المعرفة العالمية).			١	٢
	الدعم النفسي الاجتماعي	١٢.	توفير بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز فرص التعلم لدى الطلبة. **			١	٢
	الابتكار والإبداع	١٣.	توفير فرص لدعم واستثمار إبداعات وابتكارات الطلبة.			١	٢
التعلم للحياة	المهارات الحياتية	١٤.	استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي.			١	٢
	مسؤولية التعلم	١٥.	توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة .			١	٢
المجموع التخصص	اللغة العربية	١٦.	تطبيق الممارسة المستقلة في المهارات القرائية**			١	٢
		١٧.	تطبيق استراتيجيات الاستيعاب القرائي **			١	٢
		١٨.	تطبيق الطلاقة القرائية**			١	٢
		١٩.	تطبيق مهارات الكتابة**			١	٢
		٢٠.	إلمام الطلبة بالأنشطة الروتينية**			١	٢
		٢١.	توفير فرص قراءة مناسبة لمستوى الطلبة			١	٢
		٢٢.	تطبيق أنواع القراءة المختلفة (التحرّر التدريجي)			١	٢

^١ يتم اختيار مؤشرات الأداء التي تتناسب مع الموقف الصفّي

١	٢	٣	٤	٥	٢٣. تطوير مهارة الكتابة		
١	٢	٣	٤	٥	٢٤. متابعة حل تمارين كراسة الطالب		
١	٢	٣	٤	٥	٢٥. تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو اللغة العربية		
()					المجموع من ١٢٥		
أداء المعلم المجموع من ٥/١٢٥ = () من ٢٥							
من ١٠٠ %					فعالية التدريس (١٢ فقرة) (المجموع للفقرات ** من ١,٦٧*٦٠) = () من ١٠٠		

التقويم الختامي لليوم الثالث

الأداة الثانية:

استراتيجية التقويم: التقويم الذاتي
أداة التقويم: قائمة الشطب.

لا	نعم	الفقرة
		أميّز الهدف من القراءة الجهرية والصامتة.
		أوضح مفهوم المنحى التكاملي وأهميته.
		أميّز الفرق بين القراءة التحليلية والمنحى التكاملي.
		اقترح استراتيجيات مناسبة لتدريس مهارة القراءة والكتابة التراكيب والأساليب اللغوية
		أبني خطة لموقف صفّي في المنحى التكاملي.
		أبني خطة لموقف صفّي في القراءة التحليلية الناقدة والقواعد
		اقترح استراتيجيات مناسبة لتدريس مهارة القراءة والكتابة التراكيب والأساليب اللغوية
		أطبّق موقفًا صفّيًا افتراضيًا للتعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية.

قراءات إضافية:

تدريس مهارة الكتابة وفق المنحى التكاملي:

<https://library.iugaza.edu.ps/thesis/١١٨٥١٧.pdf>

طرائق تدريس النحو، مقارنة بين المنهج القديم والحديث:

<file:///C:/Users/pc١/Downloads/Noor-Book.com>

إستراتيجيات تدريس مهارات اللغة العربية:

<https://drive.google.com/file/d/١pWfFzo١rtHkWqMUgbtw٩PI٠z٣MeYf٩Nz/view>

التقويم الختامي للورشة

إستراتيجية التقويم: التقويم الذاتي
أداة التقويم: سلم تقويم / مراجعة الذات للمعلم

مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	الأهداف والكفايات والمؤشرات
				تحديد المفاهيم الأساسية، والمحتوى، والمهارات وأسلوب التدريس؛ بما يتناسب مع كل مجال من مجالات الموضوع الدراسي.
				تنظيم أنشطة ووضع خطط دراسية؛ مع مراعاة الحاجات الفردية للطلبة في تدريس المفاهيم الرياضية.
				تقويم متواصل لتعلم الطلبة.
				مناقشة أداء الطلبة مع معلمين آخرين ومع أولياء الأمور.
				تطوير إستراتيجيات ومصادر تعليمية مبتكرة، وتوظيفها في تشجيع انخراط الطلبة فردياً في التعلم، ودعمهم في تحقيق أهدافهم.
				توظيف مواد ومصادر تعليمية متنوعة لدعم تعلم الطلبة.
				توظيف تكنولوجيا المعلومات ووسائل جديدة؛ بما يؤدي إلى تعزيز التعلم الذاتي.
				الحرص على الحصول على التغذية الراجعة البناءة، وتقبلها من الزملاء ومن الطلبة؛ لتحسين تعويض الفاقد التعليمي.
				الاتصال والتواصل المستمر مع الزملاء؛ لتطوير أنشطة تعليمية متنوعة لتعويض الفاقد التعليمي.

قائمة المراجع والمصادر

١. مبادئ أساسية في تدريس اللغة العربية (٢٠١٧)، وزارة التربية والتعليم الأردنية.

قائمة الروابط الإلكترونية

مصفوفة المفاهيم والنتائج الأساسية:

https://drive.google.com/file/d/١qf٨٠ntTMzB_Vq-Tv-FRVlWoiHAB٣-a٦R/view?usp=sharing

<https://education.iugaza.edu.ps/Portals/١٨/albums/pdf>

المواد التعليمية المبنية على المفاهيم والنتائج الحرجة لمبحث اللغة العربية.

<https://drive.google.com/file/d/١Bu١Zj٧xU->

<eEPFCnmQpEAnQk٣ITZyj٢J/view?usp=sharing>

تدريس مهارة الكتابة وفق المنحى التكاملي:

<https://library.iugaza.edu.ps/thesis/١١٨٥١٧.pdf>

طرائق تدريس النحو، مقارنة بين المنهج القديم والحديث:

<file:///C:/Users/pc١/Downloads/Noor-Book.com>

إستراتيجيات تدريس مهارات اللغة العربية:

<https://drive.google.com/file/d/١pWfFzo١rtHkWqMUgbtw٩PI٠z٣MeYf٩Nz/view>