



الكتاب السنوي 2022



الكتاب السنوي

الكتاب السنوي

الإشراف

د. يوسف سليمان أبو الشعر

مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي

الإشراف العام

د. نجوى ضيف الله القبيلات

الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية

إدارة التخطيط والبحث التربوي

2022م

لجنة إعداد الكتاب السنوي

مدير البحث والتطوير التربوي

د. ياسر صالح محمد العمري

التحرير العلمي واللغوي والفني والتصميم

محمد صالح حسن شنيور

الرسوم البيانية والأشكال التوضيحية

سامر الحاج أحمد

المؤشرات والبيانات الإحصائية


شهناز البزور

التصوير الفوتوغرافي

أيهم " محمد خير" أبو هنطش

الترجمة

خالد محمد النعامي، د. عبد اللطيف الوشاح



"نريده مستقبلاً نستعيد فيه صدارتنا في
التعليم، وننهض فيه باقتصادنا، وتزداد فيه
قدرات قطاعنا العام وفاعليته، ويزدهر فيه قطاعنا
الخاص، فتزداد الفرص على مستوى متكافئ، ونواجه
الفقر والبطالة بكل عزم، وينطلق شبابنا في آفاق
الريادة والابتكار."

صاحب الجلالة الهاشمية
الملك عبدالله الثاني ابن الحسين المعظم

الكتاب السنوي

"الشباب هم رواد المستقبل، وهم فرسانه، بهمتهم وعزيمتهم سيتمكن الأردن من المضي قدماً في مسيرة البناء والإبداع والإنجاز، وبقدراتهم وطاقاتهم الإبداعية وأفكارهم البناءة سيتمكنون من تحقيق آمالهم وطموحاتهم، وسبقدهم نموذجاً أردنياً حضارياً متميزاً وملهماً".

صاحب السمو الملكي ولي العهد
الأمير حسين بن عبدالله الثاني المعظم



الكتاب السنوي

المحتويات

تقديم معالي وزير التربية والتعليم

الفصل الأول:

نظام التعليم في الأردن

ملامح مستقبل الأردن في إطار رؤية وطنية شاملة

نظام رتب المعلمين في وزارة التربية والتعليم رقم (61) لسنة 2002 وتعديلاته

الفصل الثاني

الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم

المؤشرات التربوية والرّسوم البيانية

الفصل الثالث

الإنجازات والمشروعات التربوية

الفصل الرابع

أنشطة الوزارة واحتفالاتها

الكتاب السنوي

إنّ التعليم قضية وطنية وحضارية، ومن المهم دراسة الظروف والمؤثرات التي تؤثر في قراراتنا التربوية بهدف الوصول إلى انتهاج سياسة تربوية قائمة على التخطيط الاستراتيجي بحيث تسهم في تحديث منظومة العمل التربوي وتأسيس قواعد متينة لبناء مؤسسي قوي، بما يحقق عملية نهوض متكاملة وشاملة في قطاع التعليم في المملكة الأردنية الهاشمية، وبما يتوافق مع متطلبات المرحلة، مما يستلزم إعادة تقييم الأدوار والمسؤوليات، وتصحيح المسارات بحكمة وروية.

وعليه، فإنه لا بد من استثمار كافة الطاقات والخبرات والقدرات والمهارات في المرحلة الحالية؛ سعياً لترجمة الرؤى الملكية في استثمار الموارد البشرية على الوجه الأمثل، والتفاعل مع كافة مكونات المجتمع التربوي الأردني، في إطار المعايير المهنية الوطنية التخصصية، ووفقاً لخبرات الميدان التربوي وقدراته واحتياجاته، وبما يتناسب مع أطر الكفايات الوظيفية والتربوية العامة، والكفايات المعرفية والمهنية التخصصية.

نسعى في العام 2023 إلى تحقيق أولويات قطاع التعليم التي تتمثل في تنفيذ برنامج الاستيعاب الكامل لرياض الأطفال/ المرحلة الثانية، وتطوير مناهج المستوى الأول من رياض الأطفال، وتطوير البنية التحتية للاتصالات وتقنية المعلومات، واستكمال تطوير المناهج ورقمنتها، وتطوير امتحان الثانوية العامة (التوجيهي)، وتطوير استراتيجية وطنية لتقييم الطلبة، وتدريب المعلمين وتأهيلهم، وتعزيز التعليم المهني والتقني، وتطوير برنامج لتعويض الفاقد التعليمي، وإعادة النظر في نظام ممارسة العمل الأكاديمي، ونسعى أيضاً إلى زيادة نسبة الالتحاق بالتدريب المهني والتقني بنسبة 5 بالمائة سنوياً؛ وذلك لمواجهة تحدي البطالة بين صفوف الشباب، وإلى تعزيز التشاركية بين القطاعين العام والخاص في قطاع التعليم.

نرجو أن يكون هذا الكتاب وثيقة تسهم في تطوير الممارسات التربوية في مختلف المحاور، ويقدم أفكاراً ملهمة لمن يسعون إلى تحقيق التميز والإبداع مستفيدين بما ورد فيه من أفكار تربوية قابلة للتطبيق والتطبيق في بيئات تربوية متعددة

وزير التربية والتعليم
الأستاذ الدكتور عزمي محافظة

يأتي إعداد الكتاب السنوي في أربعة فصول، يتناول الفصل الأول نظام التربية والتعليم في الأردن، إضافة إلى الرسالة الملكية التي وجهها جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين المعظم إلى الشعب الأردني بمناسبة عيد ميلاده الستين، والتي قدم فيها جلالته ملامح مستقبل الأردن في إطار رؤية وطنية شاملة تم بناء عليها السير في تنفيذ رؤية التحديث الاقتصادي في مختلف القطاعات الحيوية، ومنها قطاع التعليم.

وقد أدرج في الفصل الأول أيضًا نظام رتب المعلمين في وزارة التربية والتعليم رقم (61) لسنة 2002 وتعديلاته؛ ليكون الميدان التربوي على اطلاع وافٍ بما يتعلق به.

وتناول الفصل الثاني فيتضمن الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم، والمؤشرات التربوية والرسوم البيانية والمقارنات المتعلقة بالنظام التعليمي من حيث أعداد الشعب والمدارس والطلبة وتقييم الأداء وتقديم الخدمات وغيرها من المؤشرات.

وتناول الفصل الثالث أبرز المشروعات والبرامج التي نفذتها إدارات الوزارة ومديرياتها ووحداتها خلال العام 2022. وفي الفصل الرابع توثيق لأهم الأنشطة والمناسبات والاحتفالات التي نظمتها الإدارات والوحدات أو شاركت فيها مع الشركاء والداعمين على مختلف المستويات.

نأمل أن تسهم هذه الوثيقة المهمة في إبراز إنجازات الوزارة، وأن تكون وسيلة للمراجعة والدراسة من أجل التقييم ومن ثم التطوير والتخطيط لدعم الجوانب الإيجابية ومعالجة الجوانب التي تحتاج إلى تحسين، وبما يصب في ترجمة رؤى جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين حفظه الله ورعاه.

لجنة الإعداد

الفصل الأول

نظام التعليم في الأردن

ملامح مستقبل الأردن في إطار رؤية وطنية شاملة

نظام رتب المعلمين في وزارة التربية والتعليم رقم (61) لسنة 2002 وتعديلاته

رجوع

نظام التعليم في الأردن

فلسفة التربية وأهدافها:

1. الأردنيون متساوون في الحقوق والواجبات السياسية والاجتماعية والاقتصادية، ويتفاضلون بمدى عطائهم لمجتمعهم وانتمائهم له.
2. احترام حرية الفرد وكرامته.
3. تماسك المجتمع وبقاؤه ضرورة لكل فرد من أفرادهِ، ودعائمه الأساسية: العدل الاجتماعي، وإقامة التوازن بين حاجات الفرد وحاجات المجتمع، وتعاون أفرادهِ وتكافؤهم بما يحقق الصالح العام، وتحمل المسؤولية الفردية والاجتماعية.
4. تقدم المجتمع رهن بتنظيم أفرادهِ بما يحفظ المصلحة الوطنية والقومية.
5. المشاركة السياسية والاجتماعية في إطار النظام الديمقراطي حق للفرد وواجب عليه إزاء مجتمعه.
6. التربية ضرورة اجتماعية، والتعليم حق للجميع كلٌّ وفق قابلياته وقدراته الذاتية.

الأهداف العامة:

تنبثق الأهداف العامة للتربية في المملكة من فلسفة التربية، وتتمثل في تكوين المواطن المؤمن بالله تعالى المنتمي لوطنه وأمتهِ، المتحلي بالفضائل والكمالات الإنسانية، النامي في مختلف جوانب الشخصية الجسمية والعقلية والروحية والوجدانية والاجتماعية، بحيث يصبح الطالب في نهاية مراحل التعليم مواطناً قادراً على:

1. استخدام اللغة العربية في التعبير عن الذات والاتصال مع الآخرين ببسر وسهولة.
2. الاستيعاب الواعي للحقائق والمفاهيم والعلاقات المتصلة بالبيئة الطبيعية والجغرافية والسكانية والاجتماعية والثقافية محلياً وعالمياً، واستخدامها بفاعلية في الحياة العامة.
3. استيعاب عناصر التراث، واستخلاص العبرة لفهم الحاضر وتطويره.
4. استيعاب الإسلام عقيدة وشريعة، والتمثل الواعي لما فيه من قيم واتجاهات.
5. الانفتاح على ما في الثقافات الإنسانية من قيم واتجاهات حميدة.
6. التفكير الرياضي، واستخدام الأنظمة العددية والعلاقات الرياضية في المجالات العلمية وشؤون الحياة العامة.
7. استيعاب الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات والتعامل معها، واستخدامها في تفسير الظواهر الكونية وتسخيرها لخدمة الإنسان وحل مشكلاته وتوفير أسباب سعادته.
8. الاستيعاب الواعي للتكنولوجيا، واكتساب المهارة في التعامل معها، وإنتاجها، وتطويرها، وتسخيرها لخدمة المجتمع.
9. جمع المعلومات، وتخزينها، واستدعاؤها، ومعالجتها، وإنتاجها، واستخدامها في تفسير الظواهر وتوقع الاحتمالات المختلفة للأحداث واتخاذ القرارات في شتى المجالات.
10. التفكير النقدي الموضوعي، واتباع الأسلوب العلمي في المشاهدة والبحث وحل المشكلات.

تنبثق فلسفة التربية في المملكة الأردنية من: الدستور الأردني، والحضارة العربية الإسلامية، ومبادئ الثورة العربية الكبرى، والتجربة الوطنية الأردنية. وتتمثل هذه الفلسفة في الأسس التالية:

أ- الأسس الفكرية:

1. الإيمان بالله تعالى.
2. الإيمان بالمثل العليا للأمة العربية.
3. الإسلام نظام فكري سلوكي يحترم الإنسان ويعلي من مكانة العقل ويحث على العلم والعمل والخلق.
4. الإسلام نظام قيمى متكامل يوفر القيم والمبادئ الصالحة التي تشكل ضمير الفرد والجماعة.
5. العلاقة بين الإسلام والعروبة علاقة عضوية.

ب- الأسس الوطنية والقومية والإنسانية:

1. المملكة الأردنية الهاشمية دولة عربية، ونظام الحكم فيها نيابي ملكي وراثي، والولاء فيها لله ثم الوطن والملك.
2. الأردن جزء من الوطن العربي، والشعب الأردني جزء لا يتجزأ من الأمة العربية والإسلامية.
3. الشعب الأردني وحدة متكاملة، ولا مكان فيه للتعصب العنصري أو الإقليمي أو الطائفي أو العشائري أو العائلي.
4. اللغة العربية ركن أساسي في وجود الأمة العربية وعامل من عوامل وحدتها ونهضتها.
5. الثورة العربية الكبرى تعبر عن طموح الأمة العربية وتطلعاتها للاستقلال والتحرر والوحدة والتقدم.
6. التمسك بعروبة فلسطين وبجميع الأجزاء المغتصبة من الوطن العربي، والعمل على استردادها.
7. القضية الفلسطينية قضية مصيرية للشعب الأردني، والعدوان الصهيوني على فلسطين تحد سياسي وعسكري وحضاري للأمة العربية والإسلامية بعامه والأردن بخاصة.
8. الأمة العربية حقيقة تاريخية راسخة، والوحدة العربية ضرورة حيوية لوجودها وتقدمها.
9. التوازن بين مقومات الشخصية الوطنية والقومية والإسلامية من جهة والانفتاح على الثقافات العالمية من جهة أخرى.
10. التكيف مع متغيرات العصر، وتوفير القدرة الذاتية لتلبية متطلباته.
11. التقاهم الدولي على أساس العدل والمساواة والحرية.
12. المشاركة الإيجابية في الحضارة العالمية وتطويرها.

ج- الأسس الاجتماعية:

11. مواجهة متطلبات العمل، والاعتماد على النفس باكتساب مهارات مهنية عامة وأخرى متخصصة.

12. استيعاب القواعد الصحية وممارسة العادات المتصلة بها والنشاط الرياضي لتحقيق نمو جسمي متوازن.

13. تذوق الجوانب الجمالية في الفنون المختلفة وفي مظاهر الحياة.

14. التمسك بحقوق المواطنة وتحمل المسؤوليات المترتبة عليها.

15. الاعتزاز الإسلامي والقومي والوطني.

16. استثمار القدرات الخاصة والأوقات الحرة في تنمية المعارف وجوانب الإبداع والابتكار وروح المبادرة بالعمل والاستمرار فيه والترويج البريء.

17. تقدير إنسانية الإنسان، وتكوين قيم واتجاهات إيجابية نحو الذات والآخرين والعمل والتقدم الاجتماعي، وتمثل المبادئ الديمقراطية في السلوك الفردي والاجتماعي.

18. التكيف الشخصي واكتساب قواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي، وتمثلها في التعامل مع الآخرين ومتغيرات الحياة.

مبادئ السياسة التربوية:

تتمثل مبادئ السياسة التربوية فيما يلي:

1. توجيه النظام التربوي ليكون أكثر مواءمة لحاجات الفرد والمجتمع وإقامة التوازن بينهما.

2. توفير الفرص لتحقيق مبدأ التربية المستدامة، واستثمار أنماط التربية الموازية بالتنسيق مع الجهات المختصة.

3. تأكيد أهمية التربية السياسية في النظام التربوي، وترسيخ مبادئ المشاركة والعدالة والديمقراطية، وممارستها.

4. توجيه العملية التربوية توجيهًا يطور في شخصية المواطن القدرة على التحليل والنقد والمبادرة والإبداع والحوار الإيجابي، وتعزيز القيم المستمدة من الحضارة العربية والإسلامية والإنسانية.

5. ترسيخ المنهج العلمي في النظام التربوي تخطيطًا وتنفيذًا وتقويمًا، وتطوير نظم البحث والتقويم والمتابعة.

6. توسيع أنماط التربية في المؤسسات التربوية

7. لتشمل برامج التربية الخاصة والموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة.

8. تأكيد مفهوم الخبرة الشاملة بما في ذلك الخبرات المهنية والتكنولوجية.

9. تأكيد أن التعليم رسالة ومهنة لها قواعدها الخلفية والمهنية.

10. توجيه النظام التربوي بما يكفل تحقيق مركزية التخطيط العام والمتابعة واللامركزية في الإدارة.

11. الاعتزاز بمكانة المعلم العلمية والاجتماعية لدوره المتميز في بناء الإنسان والمجتمع.

12. تأكيد أهمية التربية العسكرية والثقافة البيئية.

المراحل التعليمية وأهدافها

أ. تصنف المؤسسات التعليمية من حيث مراحلها إلى الأنواع التالية:

1. مرحلة رياض الأطفال، ومدتها سنتان على الأكثر.

2. مرحلة التعليم الأساسي، ومدتها عشر سنوات.

3. مرحلة التعليم الثانوي، ومدتها سنتان.

ب. يجوز وفق تعليمات يصدرها الوزير:

1. تسريع الطلبة المتفوقين، باختصار عدد السنوات الدراسية اللازمة لإنهاء الطالب المتفوق مرحلة التعليم الأساسي بمدة لا تتجاوز سنتين دراسيتين.

2. اختصار عدد السنوات الدراسية اللازمة لإنهاء مرحلة التعليم الثانوي وفق نظام الفصول أو وفق البرامج الأجنبية، على ألا تقل عن ثلاثة فصول دراسية ولا يكون الفصل الصيفي منها.

مرحلة التعليم الأساسي:

أ. يعتبر التعليم الأساسي قاعدة للتعليم وأساسًا لبناء الوحدة الوطنية والقومية وتنمية القدرات والمويل الذاتية وتوجيه الطلبة في ضوءها.

ب. تهدف هذه المرحلة إلى تحقيق الأهداف العامة للتربية، وإعداد المواطن في مختلف جوانب شخصيته الجسمية، والعقلية، والروحية، والوجدانية، والاجتماعية، ليصبح قادرًا على أن:

1. يلمّ بالمأما وإعيا بتاريخ الإسلام ومبادئه وشعائره وأحكامه وقيمه، ويتمثلها خلقًا وسلوكًا.

2. يتقن المهارات الأساسية للغة العربية بحيث يتمكن من استخدامها بسهولة ويسر.

3. يعرف الحقائق والوقائع الأساسية المتعلقة بتاريخ الأمة الإسلامية والعربية والشعب الأردني في عمقه العربي والإسلامي بوجه خاص والإنساني بوجه عام.

4. يعي الحقائق الأساسية المتعلقة بالبيئة الطبيعية والجغرافية الأردنية والعربية والعالمية.

5. يتمثل قواعد السلوك الاجتماعي، ويراعي تقاليد مجتمعه وعاداته وقيمه الحميدة.

6. يحب وطنه ويعتز به، ويتحمل المسؤوليات المترتبة عليه تجاهه.

7. يحب أسرته ومجتمعه، ويتحمل المسؤوليات المترتبة عليه تجاههما.

8. يتقن المهارات الأساسية للغة أجنبية واحدة على الأقل.

9. يتعامل مع الأنظمة العددية والعمليات الرياضية الأساسية والأشكال الهندسية، ويستخدمها في الحياة العملية.

10. يستوعب الحقائق والتعميمات العلمية الأساسية وأسسها التجريبية، ويستخدمها في تفسير الظواهر الطبيعية.

11. يفكر بأسلوب علمي مستخدمًا في ذلك عمليات المشاهدة، وجمع البيانات، وتنظيمها، وتحليلها، والاستنتاج منها، وبناء أحكام وقرارات مستندة إليها.

12. يستوعب الأسس العلمية لأشكال التكنولوجيا التي تعرض له في حياته اليومية، ويحسن استخدامها.

13. يحرص على سلامة بيئته ونظافتها وجمالها وثروتها.

14. يدرك أهمية لياقته البدنية والصحية، ويمارس النشاطات الرياضية الصحية المناسبة.

7. يستوعب مبادئ العقيدة الإسلامية وأحكام شريعتها وقيمتها، ويتمثلها في سلوكه، ويتفهم ما في الأديان السماوية الأخرى من قيم ومعتقدات.
 8. يسعى إلى تقدم وطنه، ورفعته، والاعتزاز به، والحرص على المشاركة في حل مشكلاته وتحقيق أمنه واستقراره.
 9. يعرف واقع أمته وقضاياها، ويعتز بانتمائه إليها، ويسعى إلى وحدتها وتقدمها.
 10. يؤدي واجباته، ويتمسك بحقوقه.
 11. يعمل بروح الفريق، ويعي أسس الشورى والديمقراطية وأشكالها، ويمارسها في تعامله مع الآخرين، ويؤمن بمبادئ العدالة الاجتماعية.
 12. يعي القضايا والمشكلات الدولية، ويدرك أهمية التفاهم الدولي والسلام القائم على الحق والعدل.
 13. يتقن لغة أجنبية واحدة على الأقل.
 14. يستوعب المفاهيم والعلاقات الرياضية والمنطقية، ويستخدمها في حل المشكلات.
 15. يتقن مصادر المعلومات، ويتقن العمليات المتصلة بجمعها، وتخزينها، ومعالجتها، وطرق الاستفادة منها.
 16. يستوعب حقائق العلم المتجددة وتطبيقاتها، ويتمكن من اختبار صحتها بالمنهج التجريبي ومعرفة دورها في صنع التقدم الإنساني.
 17. يحافظ على البيئة ونظافتها، وينمي إمكانياتها وثرواتها.
 18. يستوعب المعلومات والقواعد الصحية المتعلقة بالنمو الجسمي والنفسي المتوازن ويمارسها.
 19. يتذوق العمل الفني، ويعبر عن ميوله الفنية في إنتاج أعمال فنية إيجابية في مستوى قدراته وإمكانياته.
 20. يسعى إلى تحقيق متطلبات تأهيله المهني واستقلاله الاقتصادي ومقومات الاكتفاء الذاتي.
 21. ينمي نفسه بالتعلم الذاتي والتعليم المستمر مدى الحياة.
 22. يستثمر أوقات فراغه في ممارسة هوايات نافعة، ويعمل على تطويرها.
 23. يتمثل في سلوكه القيم العربية والإسلامية والكمالات الإنسانية.
 24. يستخدم العقل في الحوار والتسامح في التعامل والأدب في الاستماع.
- ج. يتألف التعليم الثانوي من مسارين رئيسيين هما:
1. مسار التعليم الثانوي الشامل الذي يقوم على قاعدة ثقافية عامة مشتركة وثقافة متخصصة، أكاديمية أو مهنية.
 2. مسار التعليم الثانوي التطبيقي الذي يقوم على الإعداد والتدريب المهني.
- د. تحدد شروط القبول في التعليم الثانوي بموجب تعليمات يصدرها الوزير بناء على الأسس التي يقرها المجلس.

رجوع

15. يتذوق الجوانب الجمالية في الفنون المختلفة، ويعبر عن ميوله الفنية الخاصة.
 16. يقوى على أداء مهارات حرفية تتناسب وقدراته وميوله، ويسعى لتميتها، ويعزز في نفسه احترام العمل اليدوي باعتبار أن العمل وظيفة أساسية في الحياة الاجتماعية.
 17. يتمثل قيم الجد والعمل، والمثابرة، والاعتماد على النفس في الإنجاز، وتحقيق القدرة الذاتية، وكسب العيش، والاكتفاء الذاتي.
 18. يعبر عن مواهبه وقدراته الخاصة وجوانب الإبداع لديه.
 19. يتقبل ذاته، ويحترم الآخرين، ويراعي مشاعرهم، ويقدر مزاياهم ومنجزاتهم.
 20. يقدر قيمة الوقت، ويحسن استثمار أوقاته الحرة.
 21. ينمي نفسه، ويسعى للتعلم الذاتي وزيادة كفايته.
- ج. التعليم الأساسي تعليم إلزامي ومجاني في المدارس الحكومية.
- د. يقبل الطالب في السنة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي إذا أتمّ السنة السادسة من عمره في نهاية كانون الأول من العام الدراسي الذي يقبل فيه.
- هـ. لا يفصل الطالب من التعليم قبل إتمام السادسة عشر من عمره، ويستثنى من ذلك من كانت به حالة صحية خاصة بناء على تقرير من اللجنة الطبية المختصة.
- #### مرحلة التعليم الثانوي:
- أ. التعليم الثانوي تعليم يلتحق به الطلبة وفق قدراتهم وميولهم، ويقوم على تقديم خبرات ثقافية وعلمية ومهنية متخصصة تلي حاجات المجتمع الأردني القائمة أو المنتظرة بمستوى يساعد الطالب على مواصلة التعليم العالي أو الالتحاق بمجالات العمل.
- ب. تهدف هذه المرحلة إلى تحقيق الأهداف العامة للتربية، وإعداد المواطن في مختلف جوانب شخصيته الجسمية، والعقلية، والروحية، والوجدانية، والاجتماعية، ليصبح قادرًا على أن:
1. يستخدم لغته العربية في تعزيز قدرته على الاتصال وتنمية ثقافته العلمية والأدبية ومراعاة مقومات البناء اللغوي الصحيح للغة وتذوق فنونها.
 2. يتكيف مع المتغيرات البيئية الخاصة بوطنه وأبعادها الطبيعية والسكانية والاجتماعية والثقافية، ويعمل على حسن استثمارها، وصيانتها، وتحسين إمكانياتها، وتطويرها.
 3. يكون ذاتًا ثقافية مستمدة من حضارة أمته في الماضي والحاضر، ويدرك ضرورة الانفتاح الواعي على الحضارة العالمية والإسهام فيها.
 4. يتفاعل مع البيئة الثقافية الخاصة بمجتمعه، ويعمل على تطويرها.
 5. يعي أهمية الأسرة وتماسكها ودورها في الحياة الاجتماعية.
 6. يعزز ثقته بنفسه وتقديره لإنسانية الإنسان واحترامه لكرامة الآخرين وحررياتهم.

ملاح مستقبل الأردن في إطار رؤية وطنية شاملة

وجه جلالته الملك عبد الله الثاني رسالة إلى أبناء الوطن وبناته بمناسبة عيد ميلاده الستين، تناول فيها ملاح مستقبل الأردن في إطار رؤية وطنية شاملة عابرة للحكومات يشارك فيها الجميع.

وأكد جلالته الملك، في الرسالة، أن هذه الرؤية تتطلب جهوداً مكثفة تبني على مواطن القوة وتعالج نقاط الضعف، في التخطيط والتنفيذ، بما يرفع سوية الأداء في مختلف القطاعات، ويوفر الفرص والخدمات لكل الأردنيين.

ووجه جلالته الديوان الملكي الهاشمي للبدء بتنظيم ورشة عمل وطنية، تجمع ممثلين من أصحاب الخبرة والتخصص في القطاعات الاقتصادية، وبالتعاون مع الحكومة، لوضع رؤية شاملة وخارطة طريق مُحكمة للسنوات المقبلة.

ولفت جلالته الملك إلى أهمية أن تضمن هذه الرؤية إطلاق الإمكانيات، لتحقيق النمو الشامل المستدام، الذي يكفل مضاعفة فرص العمل المتاحة لأبنائنا وبناتنا، وتوسيع الطبقة الوسطى ورفع مستوى المعيشة لضمان نوعية حياة أفضل للمواطن.

وقال جلالته إنه سيتابع تنفيذ هذه الرؤية، لتُشكّل بما تتضمنه من خطط وبرامج، المرتكز الأساسي لكتب التكليف للحكومات، وبما يضمن الاستمرارية في الإنجاز للحكومات والمسؤولين، والحيلولة دون إعادة صياغة الخطط والاستراتيجيات كلما حلت حكومة محل أخرى.

وأكد جلالته الملك، في الرسالة، أننا في الأردن نبدأ العام الأول في المئوية الثانية من عمر دولتنا، مصممين على البناء على ما أنجزه الآباء والأجداد، لتكتمل مسيرة التطوير، ونتجاوز ما نواجه من تحديات، بعزم لا يلين، وبنية صلبة، وبخطيئ مؤسسي سليم، وبرؤية واضحة.

وقال جلالته "أنا أقف على عتبة الستين من عمري، وبلدنا الحبيب يبدأ قرناً جديداً من عمره، تحضرني رسالة الهاشميين التي نذرت نفسي من أجلها، جندياً من جنود الجيش العربي، ومواطناً أردنياً يؤمن بهذا الوطن، وهي خدمة الأردن الغالي وشعبه العظيم".

وفيما يلي نص الرسالة:

"بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد النبي العربي الهاشمي الأمين،

الأهل والعزوة، بنات وأبناء شعبنا الأردني الأبّي،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،

فنبداً العام الأول في المئوية الثانية من عمر دولتنا، مصممين على البناء على ما أنجزه الآباء والأجداد، لتكتمل مسيرة التطوير، ونتجاوز ما نواجه من تحديات، بعزم لا يلين، وبنية صلبة، وبخطيئ مؤسسي سليم، وبرؤية واضحة.

لقد أثبت شعبنا الأبّي خلال الأعوام المئة الماضية أن الصعاب لا تزيد إلا إصراراً على تجاوزها، وبرهن الأردن أنه أرض الخير، ووطن الإنجاز والتميز، رغم محدودية موارده. وفي هذا العام، وأنا أقف على عتبة الستين من عمري،

وبلدنا الحبيب يبدأ قرناً جديداً من عمره، تحضرني رسالة الهاشميين التي نذرت نفسي من أجلها، جندياً من جنود الجيش العربي، ومواطناً أردنياً يؤمن بهذا الوطن، وهي خدمة الأردن الغالي وشعبه العظيم. ولن أنسى ما حبيت، كلمات

والذي الحسين، طيب الله ثراه، وهو يودع دنيا، بأن الإخلاص والوفاء لهذا الحمى، شرف وواجب نحمله جيلاً بعد جيل. وقد اشتدت الصعاب في السنوات الأخيرة، واشتعل محيطنا بأزمات ألقت بظلالها علينا، فقد استقبلنا مئات الألوف

من اللاجئين، وتعاملنا مع تحديات أمنية على حدودنا، وانقطعت طرق حيوية للتجارة، وتراجع الدعم الخارجي، مما أدى إلى تباطؤ مسيرتنا، التي عانت أيضاً من ضعف في العمل المؤسسي، وتلكؤ في تنفيذ البرامج والخطط، وتمترس

بيروقراطي، وانغلاق في وجه التغيير، وتغول للإشاعة، وتغييب للحوار العقلاني الموضوعي إضافة إلى ما خلفته أزمة كورونا من أعباء اقتصادية واجتماعية.

نعم، تباطأت المسيرة لكنها لم تتوقف، وكلي فخر واعتزاز بما أنجزه الأردنيون، رغم الصعاب وكثرة التحديات، لثبتنا مراراً وتكراراً أن عزمنا وإرادتهم ووعيهم أقوى من أعتى العواصف. أدرك كما تدركون أن واقعا لا يرتقي لمستوى طموحنا، وهذا ما لا نرضاه لوطننا، فطموحي لهذا الحمى الشامخ ليس له حدود،

طموح منبعه إيماني العميق بأننا قادرون على صنع المستقبل المشرق الذي نريد، فتاريخنا يشهد أن الأردني إن عزم فعل، وإن فعل تميز. وأنا أرى ملاح ذلك المستقبل بكل وضوح، نريده مستقبلاً مشرقاً نعزز فيه أمننا واستقرارنا، ونمضي

خلاله في مسيرة البناء إلى آفاق أوسع من التميز والإنجاز والإبداع، نريده مستقبلاً نستعيد فيه صدارتنا في التعليم، وننهض فيه باقتصادنا، وتزداد فيه قدرات قطاعنا العام وفاعليته، ويزدهر فيه قطاعنا الخاص، فتزداد الفرص على

مستوى متكافئ، ونواجه الفقر والبطالة بكل عزم، ونحذ من عدم المساواة، وينطلق شبابنا في آفاق الريادة والابتكار. نريده مستقبلاً عنوانه التميز، وجوهه الإبداع، مستقبلاً منفتحاً على التغيير والتطور، يستوعب الأفكار الجديدة، ويحتضن

التنوع، ويوسع قاعدة قواسمنا المشتركة، لنبقى رمزا للتسامح والإيثار، فهذه هي القيم التي جذرها الأردن، وظل بها أنموذجاً في التقدم والانفتاح والاعتدال والأصالة. وتحقيق تلك الرؤية يتطلب منا جهوداً مكثفة تبني على مواطن قوتنا،

وتعالج كل نقاط الضعف في التخطيط والتنفيذ. يجب أن نرفع سوية الأداء في مختلف القطاعات، وأن نوفر لكل الأردنيين الفرص والخدمات التي يستحقونها.

نحتاج أن نحدد وننفذ خطوات فاعلة لجذب الاستثمارات الخارجية، ولتحفيز الاستثمارات الوطنية. ولا بد من وضع خارطة طريق واضحة بسقوف زمنية للتغلب على العقبات التي تعيق نمو القطاع الخاص، ولمعالجة السلبيات التي

تشوب العمل المؤسسي في القطاع الإداري في الدولة، فهدفنا هو اغتنام كل فرصة ومعالجة كل خلل، من أجل توفير العيش الكريم والحياة المريحة لكل أبناء شعبنا.

إخواني وأخواتي،

ثمة قطاعات واعدة سيعكس تحفيزها ودعمها إيجابياً على الأداء الكلي لاقتصادنا، وقد وجهت الحكومة إلى وضع الخطط والبرامج لدعم هذه القطاعات التي تشمل السياحة والزراعة، والتكنولوجيا المتقدمة، والطاقة المتجددة، كما يجب أن نقوم بكل ما هو ممكن لتطوير القطاع الطبي، ليعود الأردن وجهة رئيسة

للسياحة العلاجية في منطقتنا. ولا بد من فتح أوسع الآفاق للرياديين من أبنائنا

الشباب، وأن نوفر بيئة منافسة لاحتضان صناعات المستقبل. إن تطوير نظامنا التعليمي بما يلبي الاحتياجات الآتية والمستقبلية لسوق العمل، أولوية وجهت الحكومة بالتركيز عليها وتوفير كل الإمكانيات اللازمة لتحقيقها.

ونحن نعرف جميعاً أن الثورة التكنولوجية توفر فرصة لإعادة هندسة القطاع العام بطرق مبتكرة، فمن شأن أتمتة التعاملات الرسمية أن تجعل تقديم الخدمات العامة عملية أكثر سلاسة وكفاءة وشفافية. ومن خلال تقليل المعاملات الورقية المباشرة، سنختزل الكثير من الترهل، وستصبح سوية الخدمات وعدالتها أقل عرضة للأهواء الشخصية أو الفساد الوظيفي الذي يختبئ في الرزم الورقية المكدسة. وعلينا أن نعمل على تجسير فجوة الثقة بين الشعب والحكومات، وهذا يبدأ بتبني الحكومات خططا وبرامج شاملة متكاملة، بأهداف واضحة ومخرجات قابلة للقياس. وعلى الحكومات أن تعمل بشفافية وتوضح آليات عملها بصراحة ومسؤولية، تبديد الإشاعات الهدامة بالحقائق المقنعة، ليحل الحوار المرتكز إلى المعلومات محل السجلات المحبطة التي يغذيها غياب تلك المعلومات، كما لا بد من تكريس نهج المساءلة للمقصرين في واجباتهم تجاه المواطن، لأن مفهوم الخدمة العامة يفرض تقديم الحلول وليس وضع العراقيل أمام المواطنين.

لن نجد الحلول إن بقينا في دوامة لوم وتشكيك وتغييب للحقائق والمنطق والعقلانية، ولن نخرج من هذه الدوامة إلا بمشاركة حقيقية بين الحكومة والمواطنين للتصدي للإشاعات والأخبار الكاذبة والمعلومات الزائفة. ويجب أن نستعيد معا مساحات الحوار العام، لنحول دون تمكّن ضعاف النفوس المتسترين خلف شاشاتهم من بث روح السلبية والإحباط وزعزعة الثقة في مجتمعنا ووطننا، فالثقة هي أساس منعة المجتمع، فإذا انهزت تزعزت منظومة القيم، ولا نريد أن يكون لأولئك الذين يجدون في معاركهم الفردية أو بطولاتهم الشخصية غايات أهم من مصلحة الوطن مكان بيننا.

التشاؤم لا يبني مستقبلا، والإحباط لا يقدم حولا، ولن نمضي خطوة إلى الأمام إن لم يكن الطموح دافعنا الذي لا يهدأ. وأعرف أن الأردنيين هم أهل العزم الذين لا يقبلون إلا الأفضل، ومعا سنصنع هذا المستقبل الأفضل. يجب أن نترجم رؤيتنا للمستقبل الذي نريد، واقعا يعيشه كل أبناء شعبنا الأبي وبناته، وهذا يتطلب منا أن نرسم مستقبلا الذي نطمح إليه، وأن نمضي نحوه بتطوير أدوات

عملنا وتحديثها لتواكب شروط النجاح في عالم سمته التغيير المستمر، فلم يشهد التاريخ تحولات تتسارع بالوتيرة التي يشهدها زمننا، وفي كل المجالات الاقتصادية والتكنولوجية والعلمية والثقافية وحتى المناخية. كل الدول تقف اليوم أمام مفترق: فإما أن تواكب المتغيرات وتمتلك أدوات التعامل معها، وإما أن تعجز عن ذلك، فتصبح على هامش المستقبل. في عصرنا هذا، معيار نجاح أي دولة هو قدرتها على التأقلم السريع مع ما يشهده العالم من تغيرات نوعية، عبر تحفيز الإبداع والتميز والابتكار والانفتاح على الأفكار الجديدة والخبرات العالمية.

ونحن يجب أن نقبل على هذا المستقبل بالشجاعة التي يعرف العالم أنها ميزت الأردنيين على الدوام. نتمسك بثوابتنا، ونحافظ على قيمنا، وندافع عن مواقفنا، باستخدام أفضل ما يوفره عصرنا من أدوات وإمكانيات، فتاريخنا يشهد للأردنيين بالبسالة والثبات على المواقف التي يلهمها ويقربها حب بحجم حب الوطن.

علينا أن نتحدى أنفسنا وأن نتخذ أكثر القرارات جرأة وأصعبها بلا تردد. لا مكان بيننا لمسؤول يهاب اتخاذ القرار والتغيير الإيجابي، أو يتحصن وراء أسوار البيروقراطية خوفا من تحمل مسؤولية قراره، وواجبنا أن نوفر الحماية والدعم لكل مسؤول يتخذ القرارات الجريئة ويبادر ويجتهد، طالما أن قراراته تتسجم مع القانون ولا تعود عليه بمنافع شخصية. وعلينا أن ندرك أن هناك على الدوام أشخاصا أو مجموعات سيعارضون القرارات، ولن يكون هناك قرار يحظى بإجماع كامل، كما أن تقبل النقد هو جزء من طبيعة العمل العام الذي هدفه المصلحة العامة، بعيدا عن كسب الشعبية. إن المواطن شريك أساسي في تسريع وتيرة التغيير الإيجابي والإفادة منه، وعلينا أن نقف صفا واحدا في مواجهة من يعمل على إدامة الوضع الراهن، حماية لمصالح تتأتى له من استدامته، أو خوفا من بذل الجهد والتضحيات المطلوبة لتحقيق الجديد الذي يعود بالمنفعة على الجميع.

نواكب التغيير للإفادة مما يوفره من فرص، ونتعامل معه بثقة المؤمن بقوة قيمه ومبادئه وثوابته، ونحمي هذه الثوابت ونحصنها باستخدام ما يتيح العصر الحديث من أدوات ديناميكية. وبهذا الإيمان، نسير غير محاصرين بضيق الأفق والانغلاق، نحو رحابة الانفتاح على عصر جديد. نكسر الجمود، فنفتق على الواقع بدلا من أن نهاده.

رجوع

إخواني وأخواتي،

لا أرى مكانا لنا إلا في مقدمة التغيير، الذي يسير وفق رؤية وطنية شاملة واضحة المنهجية والأهداف، لا يعيقها تردد ولا يضعفها ارتجال ولا تثنيها مصالح ضيقة. نسير إلى الأمام دون تراجع في تطبيق هذه الرؤية، التي تسندها الإصلاحات الإدارية والاقتصادية. ولهذه الغاية، فإنني وجهت ديواننا الملكي الهاشمي للبدء بتنظيم ورشة عمل وطنية في بيت الأردنيين، تجمع ممثلين من أصحاب الخبرة والتخصص في قطاعاتنا الاقتصادية، وبالتعاون مع الحكومة، لوضع رؤية شاملة وخارطة طريق محكمة للسنوات المقبلة، تضمن إطلاق الإمكانيات، لتحقيق النمو الشامل المستدام، الذي يكفل مضاعفة فرص العمل المتاحة لأبنائنا وبناتنا، وتوسيع الطبقة الوسطى ورفع مستوى المعيشة لضمان نوعية حياة أفضل للمواطن. كما أن العمل جار على وضع آلية تكفل المتابعة الحثيثة لتنفيذ هذه الرؤية في كل القطاعات، وتضمن اتخاذ الخطوات الكفيلة بالتغلب على المعوقات، وهدفنا أن تسهم هذه الآلية في ضمان الاستمرارية في الإنجاز للحكومات والمسؤولين، والحيلولة دون إعادة صياغة الخطط والاستراتيجيات كلما حلت حكومة محل أخرى. وستخضع هذه الآلية لمتابعة شخصية مني، لتشكل الرؤية الوطنية الشاملة وما تتضمنه من خطط وبرامج، المرتكز الأساسي لكتب التكليف للحكومات، بحيث تبني على ما أنجزته سابقاتها، فيتواصل الإنجاز وتحقق ثماره إصلاحات شاملة وخدمات فاعلة، وتطورا اقتصاديا وإداريا، وفرص عمل. لقد بني هذا الوطن بجهود من آمن به من أبنائه وبناته، وعملوا وكافحوا وتميزوا، وواجبنا أن نبني على جهودهم، وخياراتنا اليوم ستصنع مستقبل الأجيال القادمة، فلنعمل معا بثقة وإيمان وتكافل، لنوفر الحياة الكريمة لشعبنا في وطننا العزيز، في الحاضر وفي المستقبل.

وفقنا الله جميعا للاضطلاع بمسؤولياتنا، خدمة لوطن نعتز بانتمائنا إليه ونفخر بما أنجز. لا حدود لثقتي بأبناء شعبي الغالي وبناته، فأنتم مصدر العزيمة ومنبع الأمل، وخدمتكم هي غايتي التي نذرت كل حياتي لها".

الموقع الرسمي لجلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين المعظم

نظام رتب المعلمين في وزارة التربية والتعليم رقم (61) لسنة 2002 وتعديلاته

المادة (1): يسمى هذا النظام (نظام رتب المعلمين في وزارة التربية والتعليم لسنة 2002) ويعمل به اعتبارًا من 1/ 9/ 2002.

المادة (2): يكون للكلمات والعبارات التالية حيثما وردت في هذا النظام المعاني المخصصة لها أدناه ما لم تدل القرينة على غير ذلك:
الوزارة: وزارة التربية والتعليم.
الوزير: وزير التربية والتعليم.
الإدارة: أي إدارة في مركز الوزارة.
المديرية: أي مديرية في مركز الوزارة أو أي مديرية للتربية والتعليم في المحافظة أو اللواء أو المنطقة.
المدير: مدير المديرية.

المعلم: الموظف الذين يتولى التعليم أو أي خدمة تربوية متخصصة في الوزارة.
المدرسة: كل مؤسسة تعليمية تشتمل على جزء من مرحلة أو مرحلة أو أكثر من مراحل التعليم بأنواعه المختلفة ويتعلم فيها أكثر من عشرة طلاب تعليمًا نظاميًا ويقوم بالتعليم فيها معلم أو أكثر.

المهنة الشاقة: المهنة التي يتطلب القيام بها مجهودًا بدنيًا ونفسيًا عاليًا.
البرنامج التدريبي: برنامج تقره الوزارة وتنفذه لكل رتبة من الرتب المنصوص عليها في هذا النظام أو ينفذ من خلال أي جهة معتمدة وفق التشريعات النافذة على أن يكون البرنامج في هذه الحالة معتمدًا من الوزارة.

المادة (3): يهدف هذا النظام، بصورة خاصة، إلى تحقيق ما يلي:
أ- تحسين أداء المعلم وتشجيعه على اكتساب معارف ومهارات وخبرات جديدة تؤهله للقيام بواجبه وفقًا لأحكام هذا النظام.

ب- تأكيد مكانة مهنة التعليم والمعلم في المجتمع.
ج- تشجيع الإقبال على مهنة التعليم وضمان عدم تسرب ذوي الكفاءات منها باعتبارها مهنة شاقة.

د- منح المعلم حوافز مادية تبنى على أساس الكفاءة والإنتاجية.

المادة (4): رتب المعلمين :

تعتمد المعايير المبينة أدناه في تصنيف المعلمين في الرتب المحددة بموجب

المادة (5) من هذا النظام:

أ- المؤهلات الأكاديمية والتربوية.

ب- سنوات الخبرة في التعليم أو أي خدمة تربوية في الوزارة.

ج- البرامج التدريبية التربوية.

د -الكفاءة في الأداء وفي الإنتاج المتميز.

هـ- اجتياز المتطلبات المقررة لهذه الغاية.

المادة (5): تصنف رتب المعلمين في مسارين على النحو التالي:

أ- المسار الأول ويشمل الرتب التي يتولى شغلها التعليم وهي:

1- رتبة معلم مساعد.

2- رتبة معلم.

3- رتبة معلم أول.

4- رتبة معلم خبير.

5- رتبة معلم قائد.

ب- المسار الثاني ويشمل الرتب التي يقوم شغلها بالخدمات التربوية المتخصصة وهي:

1- رتبة إداري تربوي مساعد.

2- رتبة مساند تربوي.

3- رتبة إداري تربوي أول.

4- رتبة إداري تربوي خبير.

5- رتبة إداري تربوي قائد.

المادة (6): يجب أن تتوفر فيمن يشغل أيًا من الرتب المنصوص عليها في

الفقرة (أ) من المادة (5) من هذا النظام الشروط المبينة أدناه لكل رتبة على

النحو التالي:

أ-رتبة معلم مساعد:

1. أن يكون حاصلًا على الدرجة الجامعية الأولى أو دبلوم كلية المجتمع الشامل.

2. أن يكون حاصلًا على دبلوم تدريبي معتمد أو اجتاز البرنامج التدريبي.

ب- رتبة معلم:

1. أن يكون حاصلًا على رتبة معلم مساعد.

2. أن يكون قد أمضى خدمة فعلية في التعليم في المؤسسات التعليمية الحكومية التابعة للوزارة مدة لا تقل عن أربع سنوات.

3. أن لا يقل تقدير أدائه في السنتين الأخيرتين عن (جيد).

4. أن يكون قد اجتاز البرنامج التدريبي.

5. أن يكون قد اجتاز تقييم الكفايات التخصصية أو المهنية أو كليهما المعتمد من الوزارة لهذه الرتبة.

6. أن يكون قد اجتاز تقييم أداء متعدد الأطراف المعتمد لهذه الرتبة والقائم على نواتج الممارسة المهنية.

ج- رتبة معلم أول:

1. أن يكون حاصلًا على رتبة معلم.

2. أن يكون حاصلًا على الدرجة الجامعية الأولى.

3. أن يكون قد أمضى خدمة فعلية في التعليم في المؤسسات التعليمية الحكومية التابعة للوزارة مدة لا تقل عن ثماني سنوات.

4. أن لا يقل تقدير أدائه في السنتين الأخيرتين عن (جيد) على أن تكون السنة الأخيرة منهما (جيد جدًا).

5. أن يكون قد اجتاز البرنامج التدريبي.

6. أن يكون قد اجتاز تقييم الكفايات التخصصية أو المهنية أو كليهما المعتمد من الوزارة لهذه الرتبة.

7. أن يكون قد اجتاز تقييم أداء متعدد الأطراف المعتمد لهذه الرتبة والقائم على نواتج الممارسة المهنية.

د- رتبة معلم خبير:

1. أن يكون حاصلًا على رتبة معلم أول.

2. أن يكون حاصلًا على مؤهل تربوي أو أكاديمي لا تقل مدة الدراسة فيه عن سنة دراسية واحدة بعد الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس).
3. أن يكون قد أمضى خدمة فعلية في التعليم في المؤسسات التعليمية الحكومية التابعة للوزارة مدة لا تقل عن اثنتي عشرة سنة.
4. أن لا يقل تقدير أدائه في السنوات الثلاث الأخيرة عن (جيد جدًا).
5. أن يكون قد اجتاز البرنامج التدريبي.

6. أن يكون قد اجتاز تقييم الكفايات التخصصية أو المهنية أو كليهما المعتمد من الوزارة لهذه الرتبة.
7. أن يكون قد اجتاز تقييم أداء متعدد الأطراف المعتمد لهذه الرتبة والقائم على نواتج الممارسة المهنية.

هـ- رتبة معلم قائد:

1. أن يكون حاصلًا على رتبة معلم خبير.
2. أن يكون قد أمضى خدمة فعلية في التعليم في المؤسسات التعليمية الحكومية التابعة للوزارة مدة لا تقل عن ست عشرة سنة.
3. أن لا يقل تقدير أدائه في السنوات الثلاث الأخيرة عن (ممتاز).
4. أن يكون قد اجتاز البرنامج التدريبي.
5. أن يكون قد اجتاز تقييم الكفايات التخصصية أو المهنية أو كليهما المعتمد من الوزارة لهذه الرتبة.
6. أن يكون قد قام بمبادرات إبداعية أو إنجازات مدرسية أو مشاريع تربوية وفق سياسة التقييم المعتمدة من الوزارة.
7. أن يكون قد اجتاز تقييم أداء متعدد الأطراف المعتمد لهذه الرتبة والقائم على نواتج الممارسة المهنية.

المادة (7): يجب أن تتوافر فيمن يشغل أيًا من الرتب المنصوص عليها في الفقرة (ب) من المادة (5) من هذا النظام الشروط المبينة أدناه لكل رتبة مما يلي:

- 1- أن يكون حاصلًا على الدرجة الجامعية الأولى أو دبلوم كلية المجتمع الشامل.
2. أن يكون قد اجتاز البرنامج التدريبي.

ب- رتبة مساند تربوي:

1. أن يكون حاصلًا على رتبة إداري تربوي مساعد.
2. أن يكون قد أمضى خدمة فعلية في الوزارة أو في المؤسسات التعليمية الحكومية التابعة لها مدة لا تقل عن أربع سنوات.
3. أن لا يقل تقدير أدائه في السنتين الأخيرتين عن (جيد).
4. أن يكون قد اجتاز البرنامج التدريبي.

5. أن يكون قد اجتاز تقييم الكفايات التخصصية أو المهنية أو كليهما المعتمد من الوزارة لهذه الرتبة.
6. أن يكون قد اجتاز تقييم أداء متعدد الأطراف المعتمد لهذه الرتبة والقائم على نواتج الممارسة المهنية.

ج- رتبة إداري تربوي أول:

1. أن يكون حاصلًا على رتبة مساعد تربوي.
2. أن يكون حاصلًا على الدرجة الجامعية الأولى حدا أدنى.
3. أن يكون قد أمضى خدمة فعلية في الوزارة أو في التعليم في المؤسسات التعليمية الحكومية التابعة لها مدة لا تقل عن ثماني سنوات.
4. أن لا يقل تقدير أدائه في السنتين الأخيرتين عن (جيد جدًا).
5. أن يكون قد اجتاز البرنامج التدريبي.
6. أن يكون قد اجتاز تقييم الكفايات التخصصية أو المهنية أو كليهما المعتمد من الوزارة لهذه الرتبة.
7. أن يكون قد اجتاز تقييم أداء متعدد الأطراف المعتمد لهذه الرتبة والقائم على نواتج الممارسة المهنية.

د- رتبة إداري تربوي خبير:

1. أن يكون حاصلًا على رتبة إداري تربوي أول.
2. أن يكون حاصلًا على مؤهل تربوي أو أكاديمي لا تقل مدة الدراسة فيه عن سنة دراسية واحدة بعد الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس).
3. أن يكون قد أمضى خدمة فعلية في الوزارة أو في التعليم في المؤسسات التعليمية الحكومية التابعة لها مدة لا تقل عن اثنتي عشرة سنة.
4. أن لا يقل تقدير أدائه في السنوات الثلاث الأخيرة عن (جيد جدًا).
5. أن يكون قد اجتاز البرنامج التدريبي.

6. أن يكون قد اجتاز تقييم الكفايات التخصصية أو المهنية أو كليهما المعتمد من الوزارة لهذه الرتبة.
 7. أن يكون قد اجتاز تقييم أداء متعدد الأطراف المعتمد لهذه الرتبة والقائم على نواتج الممارسة المهنية.
- هـ- رتبة إداري تربوي قائد:

1. أن يكون حاصلًا على رتبة إداري تربوي خبير.
2. أن يكون قد أمضى خدمة فعلية في الوزارة أو في التعليم في المؤسسات التعليمية الحكومية التابعة لها مدة لا تقل عن ست عشرة سنة.
3. أن لا يقل تقدير أدائه في السنوات الثلاث الأخيرة عن (ممتاز).
4. أن يكون قد اجتاز البرنامج التدريبي.

5. أن يكون قد اجتاز تقييم الكفايات التخصصية أو المهنية أو كليهما المعتمد من الوزارة لهذه الرتبة.

6. أن يكون قد قام بمبادرات إبداعية أو إنجازات مهنية أو مدرسية أو مشاريع تربوية وفق سياسة التقييم المعتمدة من الوزارة.
7. أن يكون قد اجتاز تقييم أداء متعدد الأطراف المعتمد لهذه الرتبة والقائم على نواتج الممارسة المهنية.

المادة (8): - على الرغم مما ورد في أحكام المادتين (6) و (7) من هذا النظام، يشترط لترقية الموظف توافر الحد الأدنى للدرجات الوظيفية المعتمدة لكل رتبة وتتظم شروطها بموجب تعليمات يصدرها مجلس الوزراء بناء على تنسيب الوزير لهذه الغاية.

ب- تحدد مواعيد الترقية وفق المواعيد التي تحددها الوزارة بموجب تعليمات تصدرها لهذه الغاية مرتين في السنة.

المادة (9): أ - تشكل في كل مديرية في الميدان لجنة تسمى (لجنة الترقية الفرعية) برئاسة المدير وعضوية كل من:

- 1- مدير الشؤون التعليمية.
- 2- مدير الشؤون الإدارية والمالية.
- 3- أحد رؤساء الأقسام يسميه الوزير بناءً على تنسيب المدير.
- 4- أربعة من المعلمين الخبراء أو القادة يعينهم الوزير بناءً على تنسيب المدير لمدة سنتين قابلة للتجديد، والى أن يتم تصنيف معلمين خبراء أو قادة

في الوزارة يتم اختيار هؤلاء الأعضاء من الهيئة التدريسية في أي جامعة أردنية.

ب- تتولى اللجنة المهام والصلاحيات التالية:

1- تلقي طلبات المعلمين المتقدمين للترقية إلى الرتب المنصوص عليها في هذا النظام.

2- تزويد لجنة الترقية المركزية بالمعلومات المتعلقة بالمتقدمين بطلبات الترقية.

3- التنسيق للجنة الترقية المركزية بشأن طلبات الترقية المقدمة إليها وذلك خلال مدة لا تتجاوز ستة أسابيع من تاريخ تقديمها.

المادة (10): أ- تجتمع لجنة الترقية الفرعية بدعوة من رئيسها مرة على الأقل كل شهر أو كلما دعت الحاجة ويكون اجتماعها قانونيًا بحضور ما لا يقل

عن ستة من أعضائها على أن يكون الرئيس من بينهم وتتخذ قراراتها بأغلبية خمسة من أصوات الأعضاء الحاضرين على الأقل.

ب- يعين المدير أمانة سر اللجنة في المديرية ويحدد مهامها وواجباتها.

المادة (11): أ- على المعلم الراغب في الترقية إلى أي رتبة التقدم بطلب إلى لجنة الترقية الفرعية معززًا بالوثائق الثبوتية اللازمة.

ب- يعبأ الأنموذج الخاص بطلب الترقية على نسختين وترفق به الوثائق المطلوبة ويتم إرساله إلى لجنة الترقية المركزية على أن تعاد نسخة منه بعد المصادقة عليه إلى المديرية لحفظها في ملف الموظف الشخصي وتحفظ

النسخة الثانية في الملف الشخصي للموظف في مركز الوزارة.

المادة (12): أ- تشكل في الوزارة لجنة تسمى (لجنة الترقية المركزية) برئاسة الوزير وعضوية كل من:

- الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية.

- الأمين العام للشؤون التعليمية.

- اثنين من مديري الإدارة في الوزارة يختارهما الوزير.

- أربعة من المعلمين الخبراء أو القادة يعينهم الوزير لمدة سنتين، وإلى أن يتم تصنيف معلمين خبراء أو قادة في الوزارة يتم اختيار هؤلاء الأعضاء من الهيئة

التدريسية في أي جامعة أردنية.

ب- تتولى اللجنة المهام والصلاحيات التالية:

1-دراسة طلبات المعلمين المتقدمين للترقية للرتب الواردة إليها من لجان الترقية الفرعية في مديريات التربية والتعليم في الميدان للتحقق من مدى استيفائها للشروط المقررة للترقية.

2-تكليف خبراء أو مختصين لتقييم وفحص الكتب والبحوث والأعمال الإبداعية والاختراعات التي يعدها المعلمون.

3-إصدار قرارات الترقية للرتب، وتعتبر هذه القرارات نهائية.

المادة (13): أ-تجتمع لجنة الترقية المركزية بدعوة من رئيسها مرة على الأقل كل شهر أو كلما دعت الحاجة ويكون اجتماعها قانونيًا بحضور ما لا يقل عن

سنة من أعضائها على أن يكون الرئيس من بينهم وتتخذ قراراتها بأغلبية خمسة من أصوات الحاضرين على الأقل.

ب-يعين الوزير أمانة سر لجنة الترقية المركزية ويحدد مهامها وواجباتها.

المادة (14): على لجنة الترقية المركزية البت في الطلبات المرفوعة إليها من أي لجنة فرعية أو من المتقدمين في مركز الوزارة خلال مدة لا تتجاوز أربعة

أشهر من تاريخ ورود الطلب إليها.

المادة (15): يمنح المعلم إذا كانت رتبته معلمًا أو مسانداً تربويًا فأعلى والذي يفوز بجائزة تعتمدها الوزارة رتبة أعلى من رتبته.

المادة (16): أ- تعد الوزارة أدوات ونماذج التقييم وسجلات الأداء الخاصة بهذا النظام ومتطلبات البرامج التدريبية ذات العلاقة بمجال العمل وآليات تدوين

المعلومات والبيانات المتعلقة بالمعلمين والإداريين وتوزيع الأنصبة والحصص الصافية الخاصة بكل رتبة وفق تعليمات يصدرها الوزير لهذه الغاية.

ب-يشتمل تقييم الأداء على أهداف فردية أدائية لقياس مستوى تحصيل الطلبة بناء على اختبارات مركزية تعدها الوزارة إضافة الى كفايات تخصصية أو مهنية

أو كليهما يتم تقييمهما من أطراف متعددة وفق تعليمات يصدرها الوزير لهذه الغاية.

المادة (17): يراعى في عملية تقييم الأداء الدقة والموضوعية المتعلقة بما يلي:

أ - التقيد بسجل أداء المعلم.

ب- تنوع أساليب التقييم وأدواته.

ج- شمولية التقييم.

د - انتظام فترات التقييم خلال العام واستمراريتها.

هـ- علنية التقييم.

المادة (18): أ- إضافة إلى أي علاوة مقررة بمقتضى التشريعات النافذة، يمنح المعلمون والإداريون الذين يشغلون الرتب المبينة أدناه حوافز بنسب من الراتب

الأساسي على النحو التالي:

1- (35%) لكل من رتبة معلم مساعد ورتبة إداري تربوي مساعد.

2- (40%) لكل من رتبة معلم ورتبة مساعد تربوي.

3- (50%) لكل من رتبة معلم أول ورتبة إداري تربوي أول.

4- (65%) لكل من رتبة معلم خبير ورتبة إداري تربوي خبير.

5- (75%) لكل من رتبة معلم قائد ورتبة إداري تربوي قائد.

ب- لا يجوز الجمع بين أي من الحوافز المنصوص عليها في الفقرة (أ) من هذه المادة.

المادة (19): أحكام عامة:

أ-تخصص مكافآت لأعضاء لجان الترقية الفرعية ولجنة الترقية المركزية والخبراء والمختصين بتعليمات يصدرها الوزير لهذه الغاية.

ب- يعد المعلمون والإداريون غير الحاصلين على رتبة معلم أو رتبة مساعد تربوي قبل نفاذ أحكام هذا النظام المعدل برتبة المعلم المساعد ورتبة الإداري التربوي المساعد.

ج- تحتسب للمعلم المعار خارج المملكة سنتان من مجموع مدة إعارته حدا أعلى وذلك لغايات الترقية للرتب وفقا لأحكام هذا النظام.

د- لا تسري أحكام الفقرة (ب) من هذه المادة على من يعين بعد نفاذ أحكام هذا النظام ما لم يستكمل الشروط المطلوبة للحصول على الرتبة.

المادة (20): على الرغم مما ورد في المواد (5) و (6) و (7) من هذا النظام، يصدر الوزير التعليمات اللازمة لتطبيق أحكام هذا النظام على المعلمين العاملين حاليًا في الوزارة وممن لهم خدمة سابقة في التعليم خارج الوزارة وممن تم تعيينهم فيها بعد نفاذ أحكامه.

المادة (21): في غير الحالات المنصوص عليها في هذا النظام، تطبق أحكام نظام الخدمة المدنية المعمول به والتعليمات الصادرة بمقتضاه.

المادة (22): لا يعمل بأي نص ورد في أي تشريع آخر يتعارض مع أحكام هذا النظام.

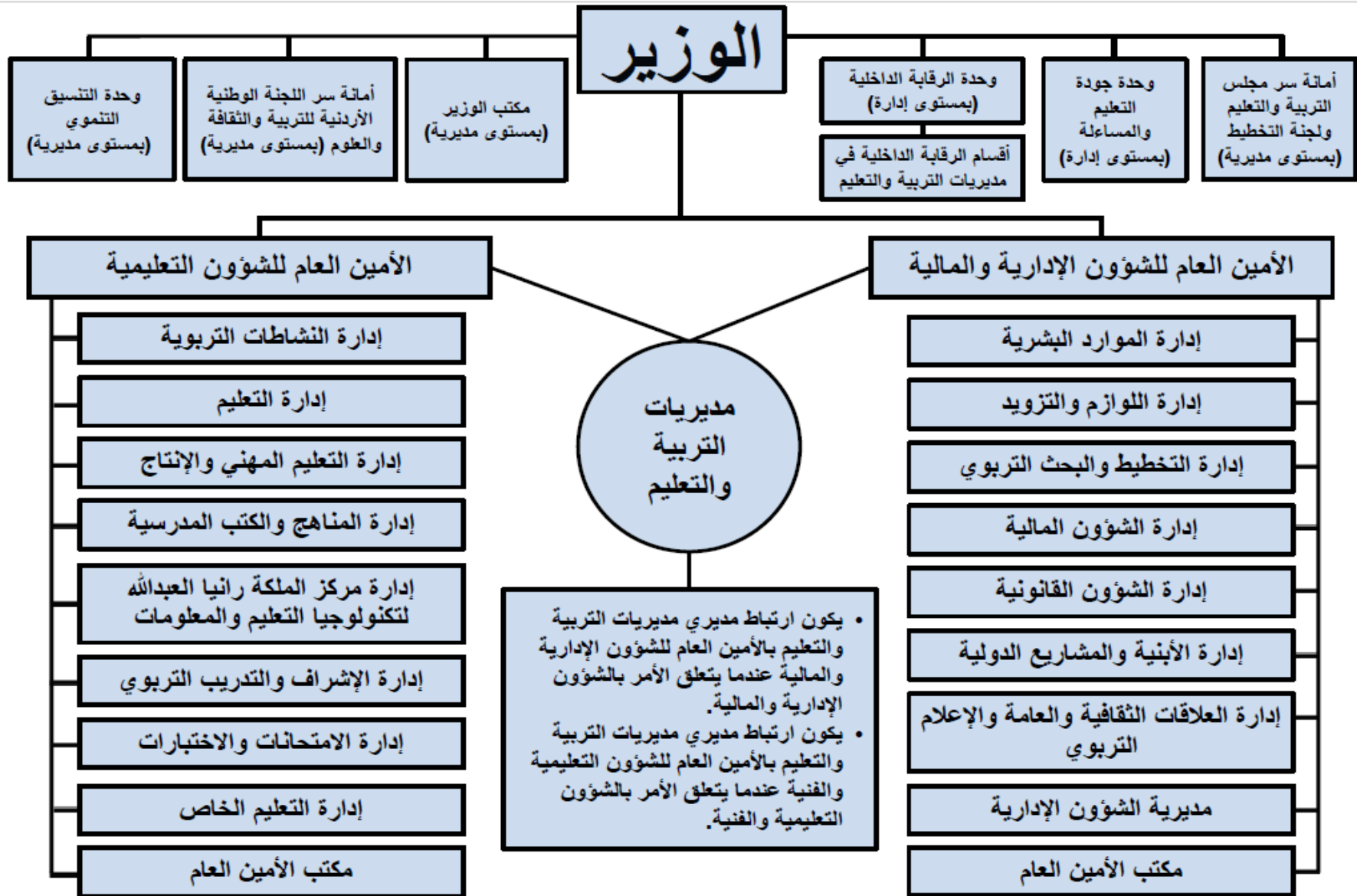
الفصل الثاني

الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم

المؤشرات التربوية والرّسوم البيانية

ردع

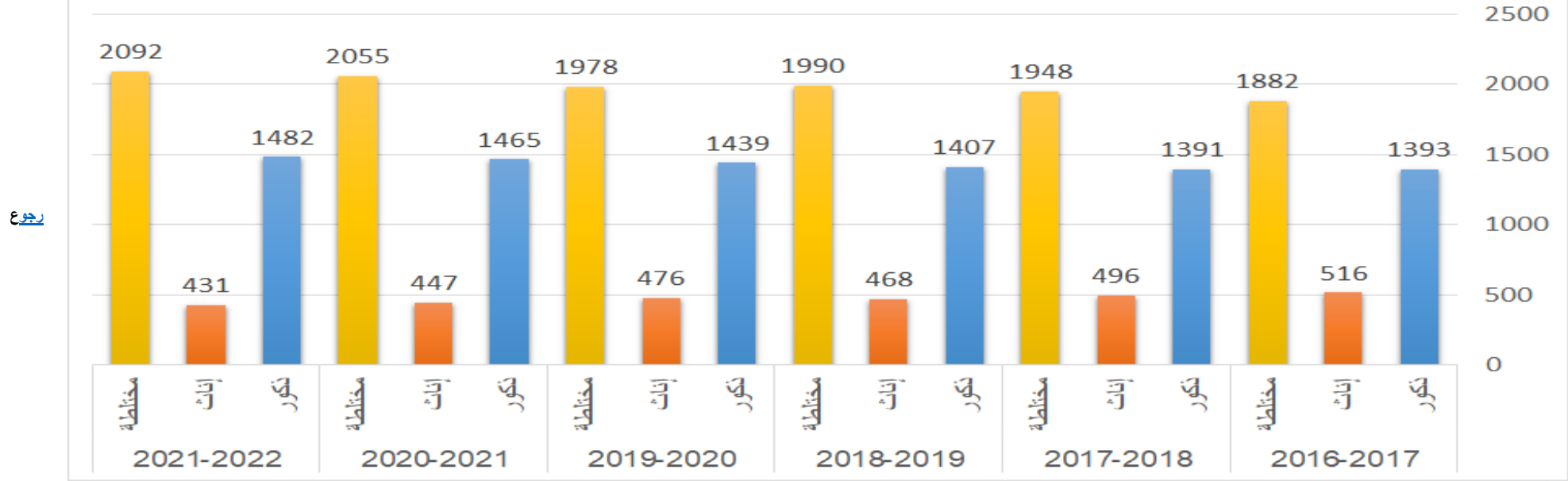
الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم للعام 2022



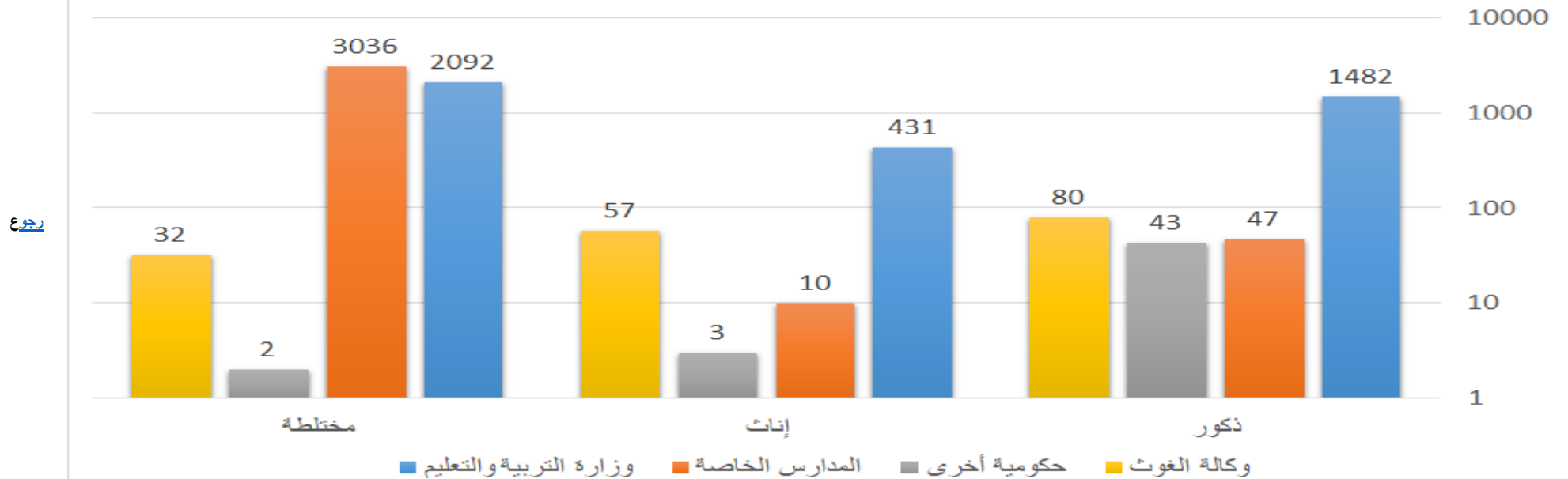
المؤشرات التربوية والرّسوم البيانيّة

- مقارنة إحصائية بإعداد مدارس وزارة التربية والتعليم حسب الجنس للسنوات 2017-2022
- مقارنة إحصائية بأعداد المدارس حسب السلطة المشرفة والجنس للسنوات العشر الأخيرة
- أعداد المدارس حسب المحافظة للعام 2021-2022
- عدد المدارس المملوكة والمستأجرة حسب السلطة والمحافظة وبنسبة المدرسة للعام 2021-2022
- عدد المدارس ذات الفترة والفترتين حسب السلطة والمحافظة وبنسبة المدرسة للعام 2021-2022
- توزيع المدارس حسب السلطة والجنس والمرحلة في المملكة للعام 2021-2022
- توزيع المدارس حسب السلطة والجنس في المدن والقرى للمملكة للعام 2021-2022
- توزيع الشعب حسب السلطة والجنس والملكية في المملكة للعام 2021-2022
- توزيع الشعب حسب السلطة والجنس والفترة في المملكة للعام 2021-2022
- توزيع الشعب حسب السلطة والجنس والمرحلة في المملكة للعام 2021-2022
- توزيع الشعب حسب السلطة والجنس في المدن والقرى في المملكة للعام 2021-2022
- مقارنة إحصائية بأعداد المعلمين حسب السلطة المشرفة والجنس للسنوات 2017-2022
- توزيع المعلمين في وزارة التربية والتعليم حسب الإقليم والمحافظة والمديرية والجنس للعام 2021-
- 2022
- توزيع المعلمين حسب السلطة والجنس والملكية في المملكة للعام 2021-2022
- توزيع المعلمين حسب السلطة والجنس والفترة في المملكة للعام 2021-2022
- توزيع المعلمين حسب السلطة والجنس والمرحلة في المملكة للعام 2021-2022
- توزيع المعلمين حسب السلطة والجنس في المدن والقرى في المملكة للعام 2021-2022
- مقارنة إحصائية بأعداد الطلبة حسب السلطة المشرفة والجنس للسنوات 2017-2022
- توزيع الطلبة في مديريات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي 2021/2022
- توزيع الطلبة حسب السلطة والجنس والملكية في المملكة للعام 2021-2022
- توزيع الطلبة حسب السلطة والجنس والفترة في المملكة للعام 2021-2022
- توزيع الطلبة حسب السلطة والجنس والمرحلة في المملكة للعام 2021-2022
- توزيع الطلبة حسب السلطة والجنس في المدن والقرى في المملكة للعام 2021-2022
- نسبة الطلبة في التعليم المهني للعام 2021-2022
- نسبة الطلبة المتحققين بالصف الحادي عشر الموزعين على المسارين الأكاديمي والمهني للعام الدراسي 2021/2022
- نسبة الوظائف القيادية 2022 (مدير فأعلى)
- نسب الالتحاق الإجمالي برياض الأطفال للعام 2021-2022
- نسب الالتحاق الإجمالي بالمرحلة الأساسية للعام 2021-2022
- نسب الالتحاق الإجمالي بالمرحلة الثانوية للعام 2021-2022
- نتائج تقييم أداء العاملين في وزارة التربية والتعليم لعام 2021 وفقاً لمتغير الجنس
- مقارنة نسبة النجاح في الثانوية العامة حسب التخصص والجنس للعام 2022
- نسب التسرب حسب الصف والجنس للعام 2021-2022
- نسب الإعادة حسب الصف والجنس للعام 2021-2022
- إحصائية بالخدمات المقدمة لمتلقي الخدمة المراجعين لمركز الوزارة للعام 2022

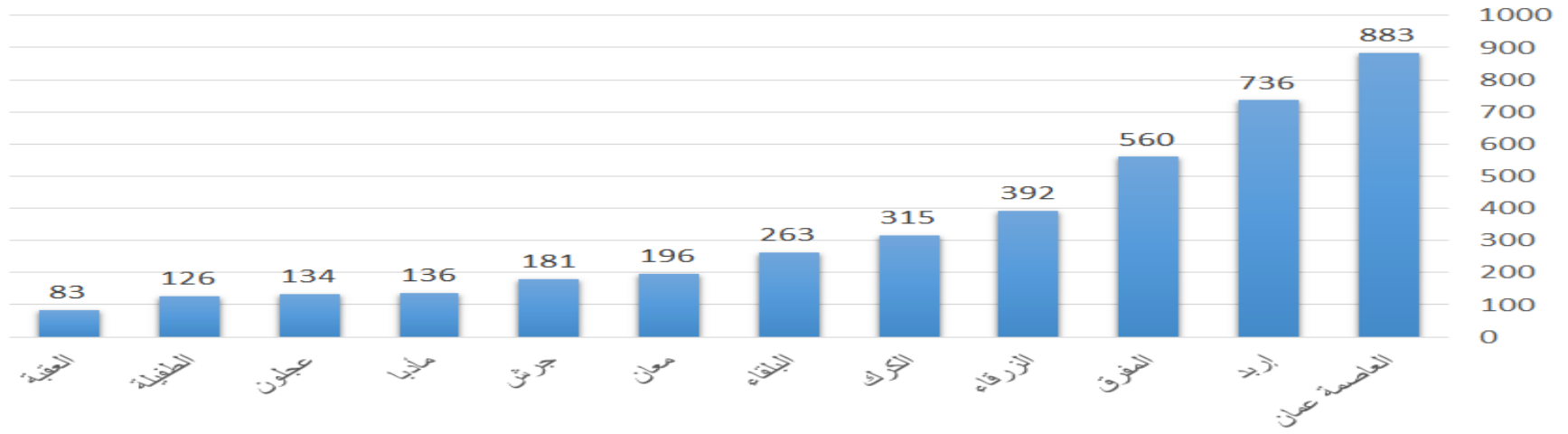
مقارنة إحصائية بأعداد مدارس وزارة التربية والتعليم حسب الجنس للسنوات 2022-2017



مقارنة إحصائية بأعداد المدارس حسب السلطة المشرفة والجنس للسنوات العشر الأخيرة

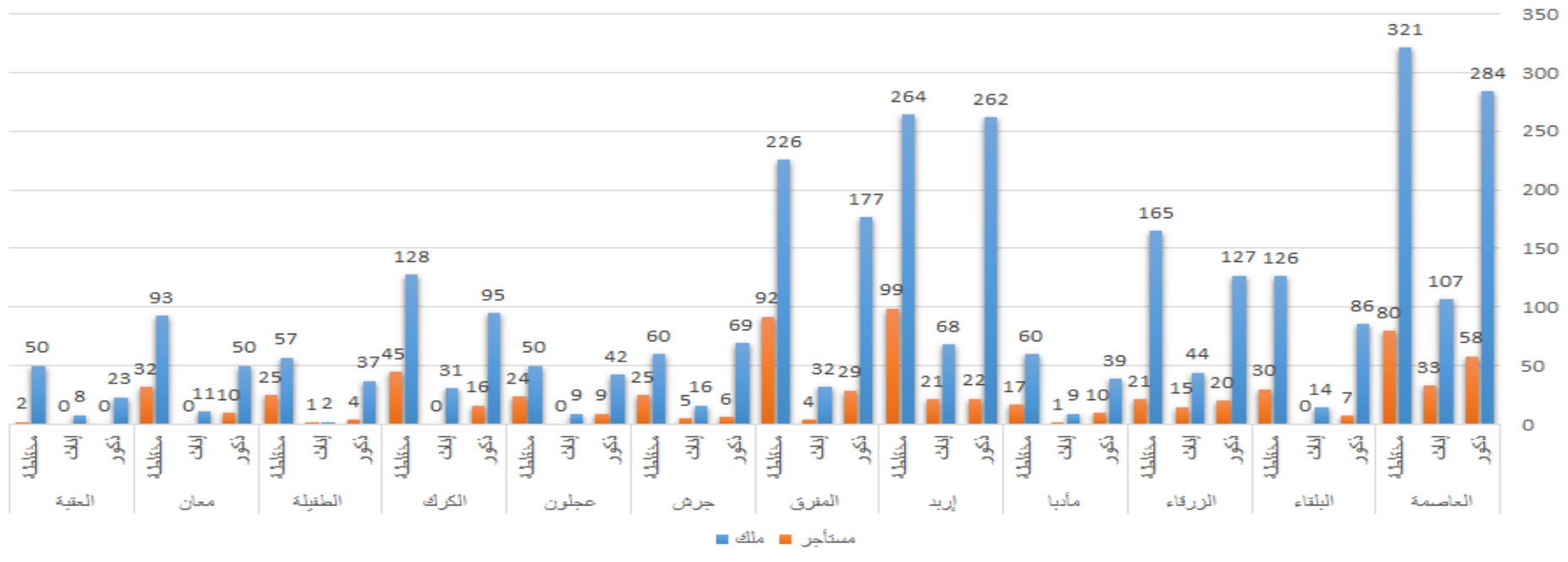


أعداد المدارس الحكومية حسب المحافظة للعام 2021-2022



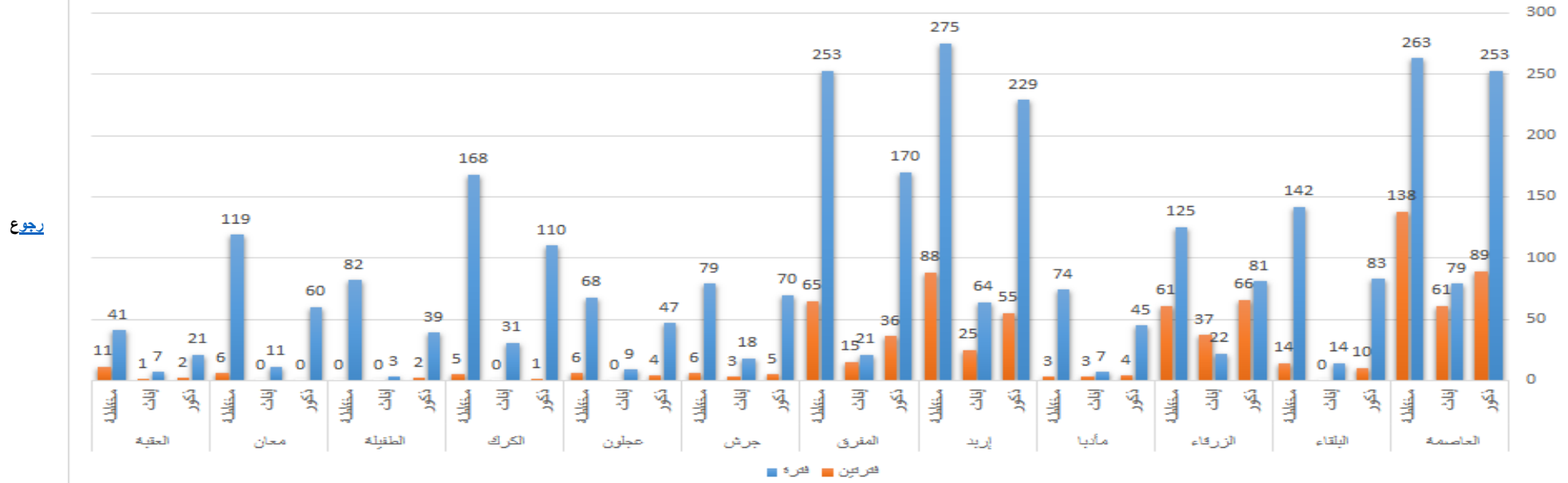
عدد

عدد المدارس الحكومية المملوكة والمستأجرة حسب المحافظة وجنس المدرسة للعام 2021-2022

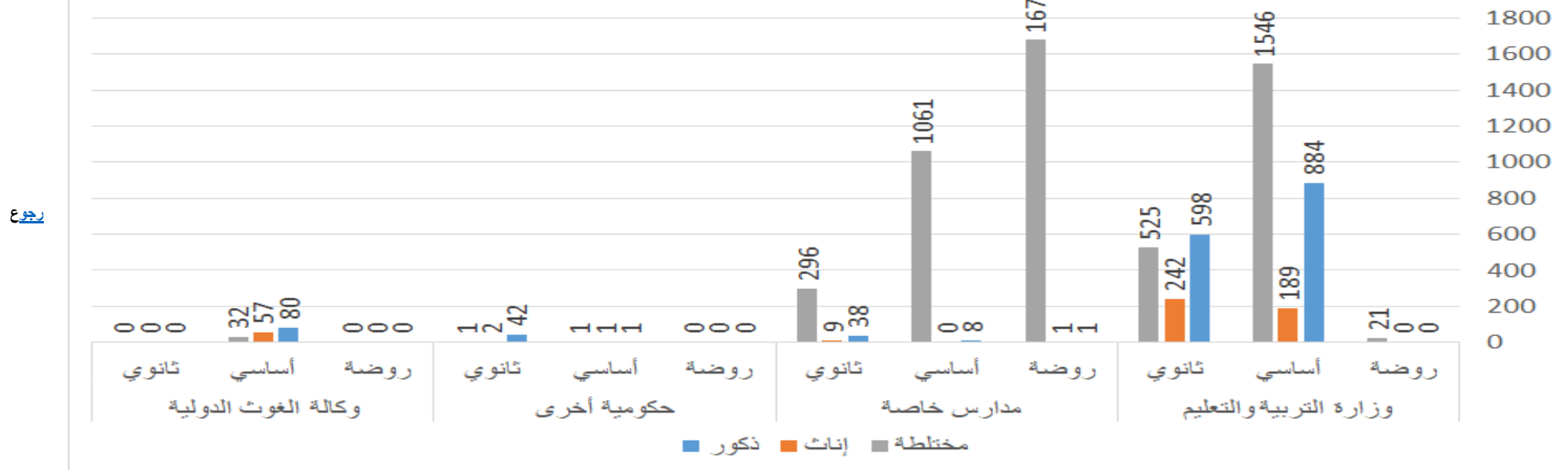


عدد

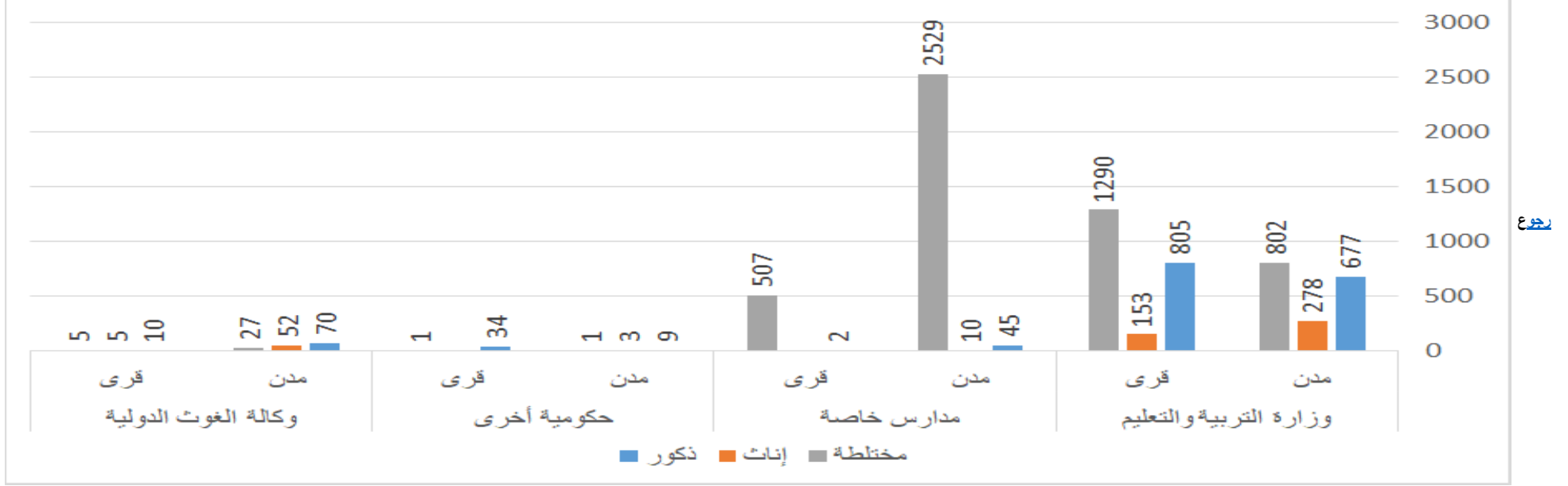
عدد المدارس ذات الفترة والفترتين حسب السلطة والمحافظه وجنس المدرسة للعام 2021-2022



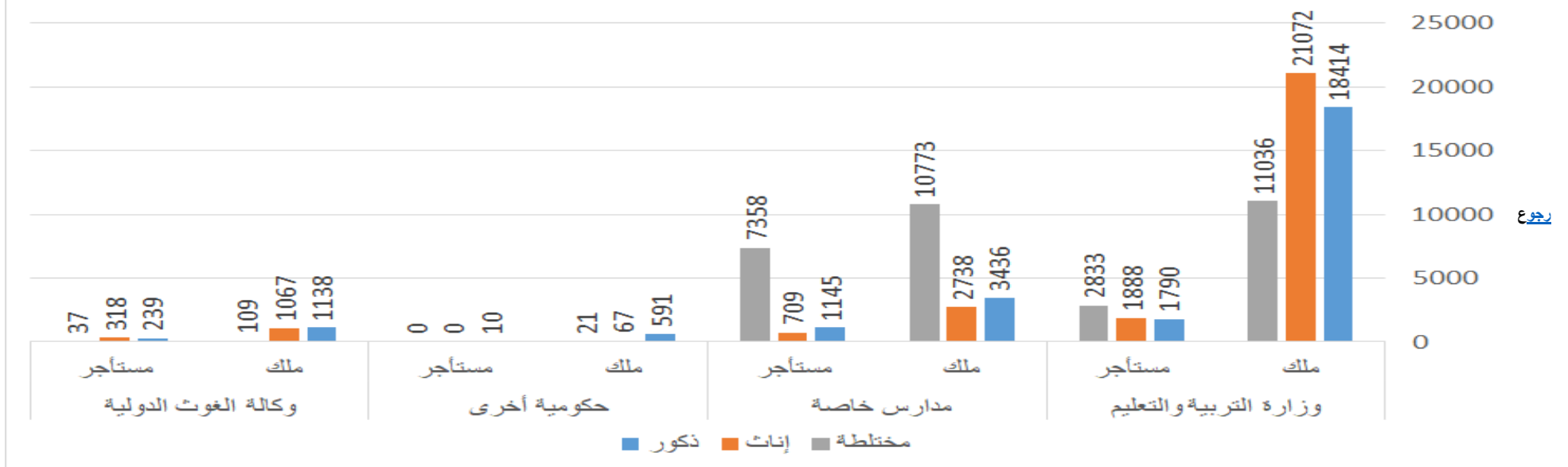
توزيع المدارس حسب السلطة والجنس والمرحلة في المملكة للعام 2021-2022



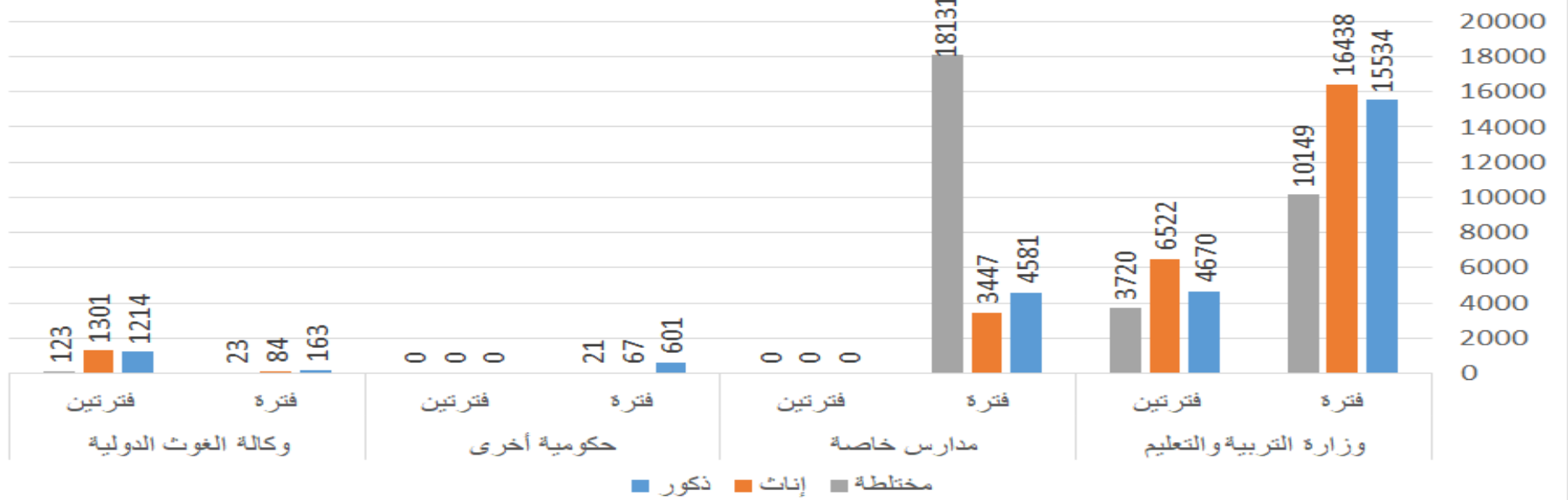
توزيع المدارس حسب السلطة والجنس في المدن والقرى للمملكة للعام 2021-2022



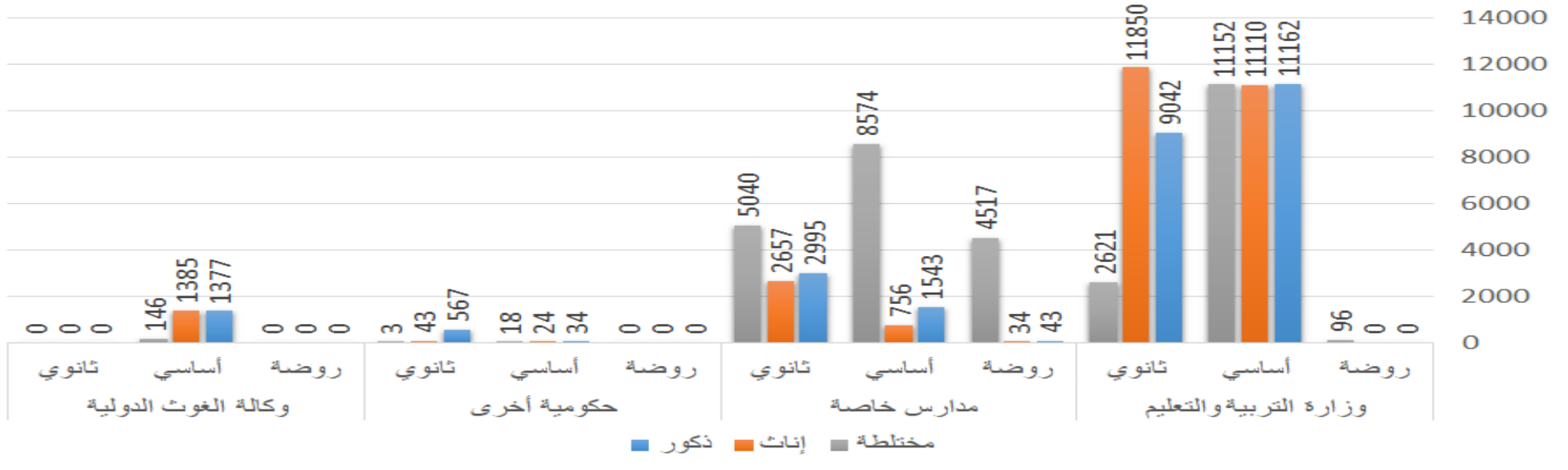
توزيع الشعب حسب السلطة والجنس والملكية في المملكة للعام 2021-2022



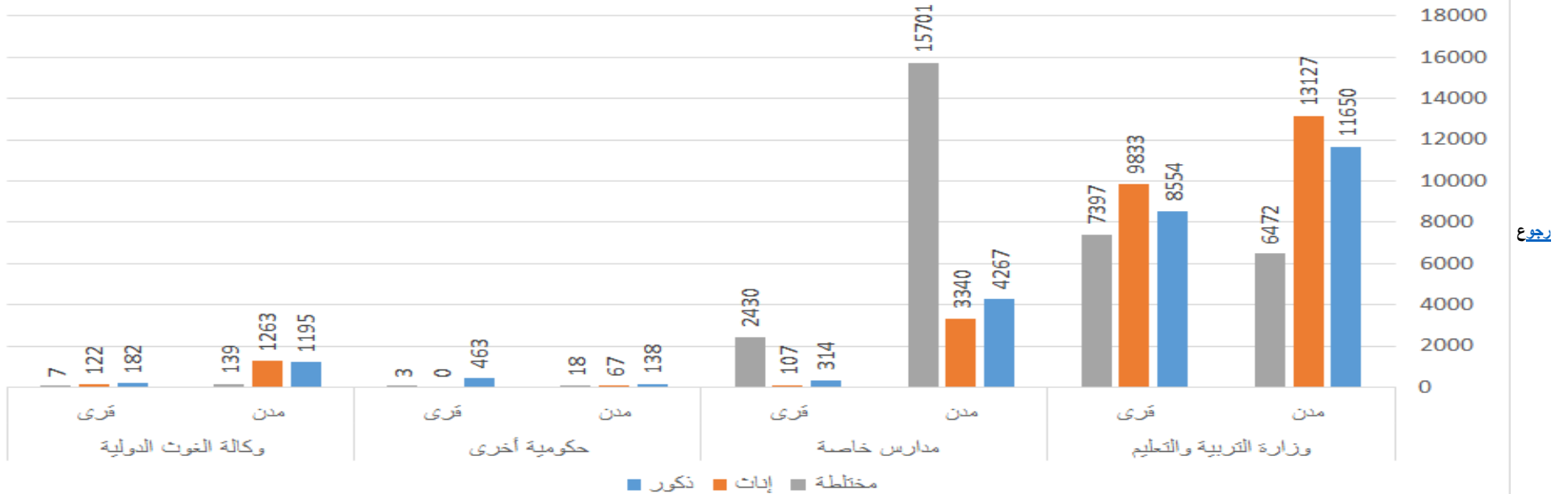
توزيع الشعب حسب السلطة والجنس والفترة في المملكة للعام 2022-2021



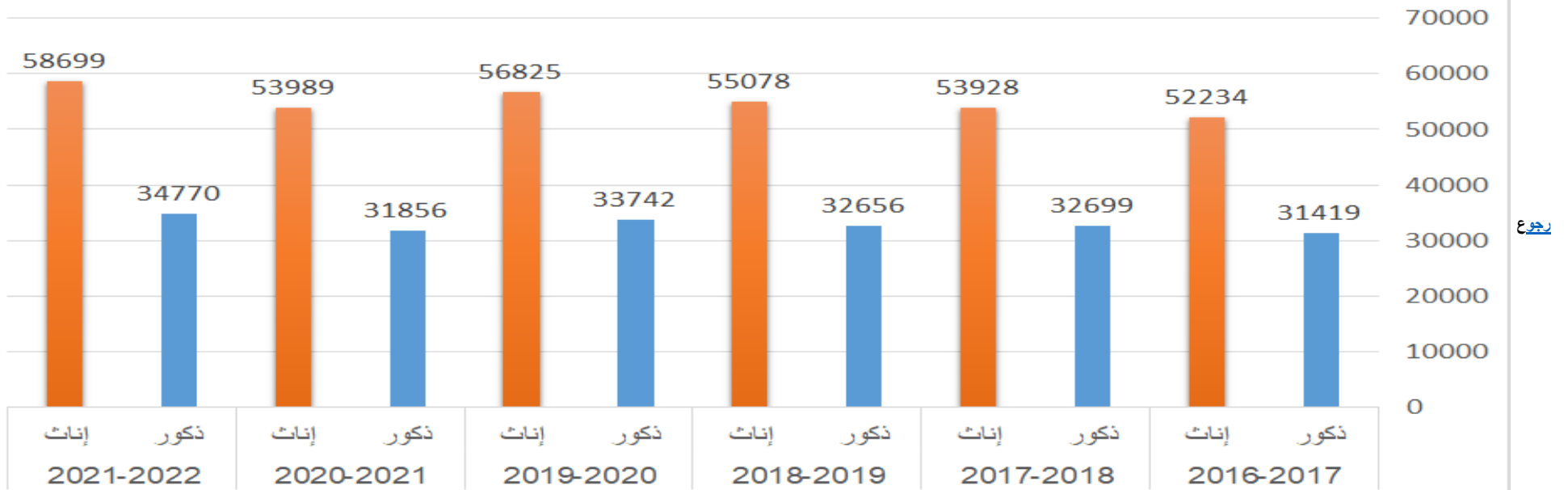
توزيع الشعب حسب السلطة والجنس والمرحلة في المملكة للعام 2022-2021



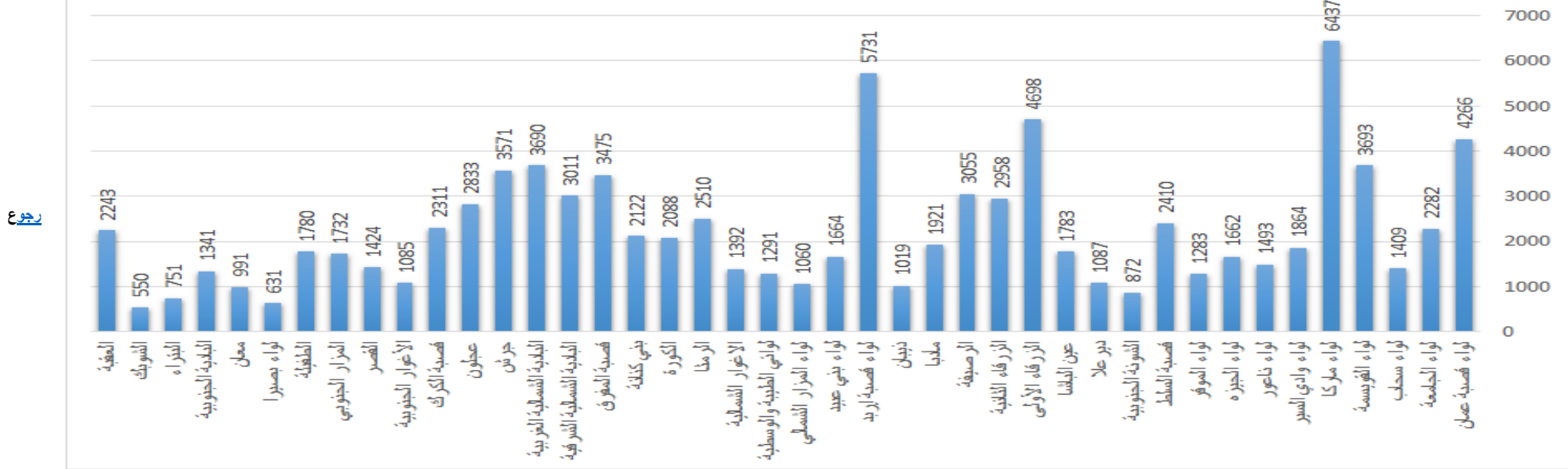
توزيع الشعب حسب السلطة والجنس في المدن والقرى في المملكة للعام 2021-2022



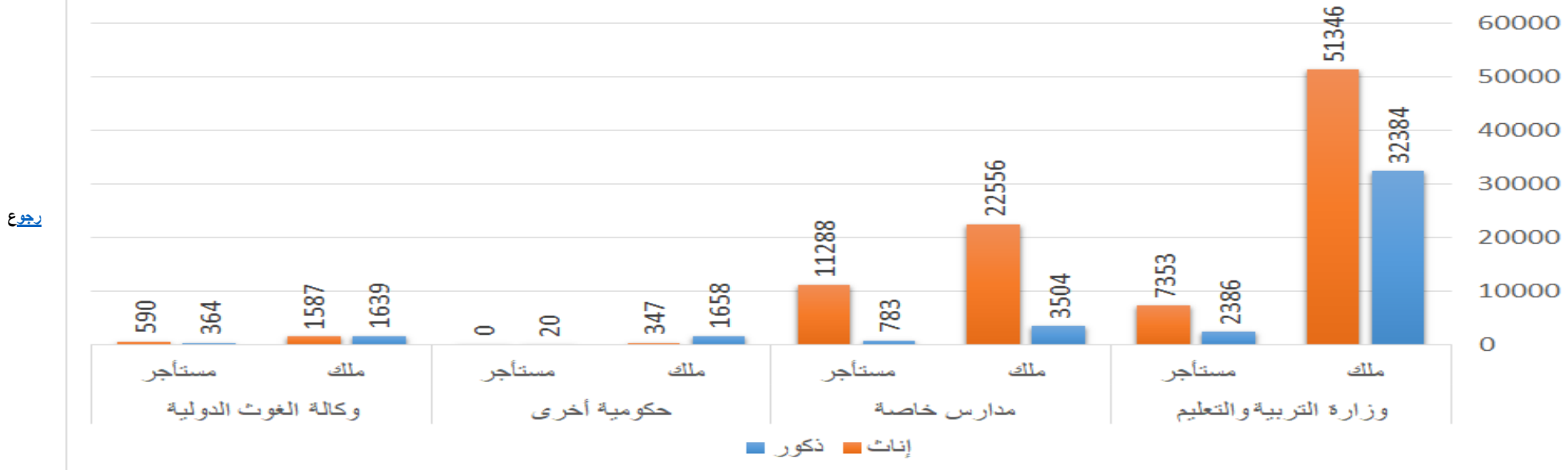
مقارنة إحصائية بأعداد معلمي وزارة التربية والتعليم حسب الجنس للسنوات 2017-2022



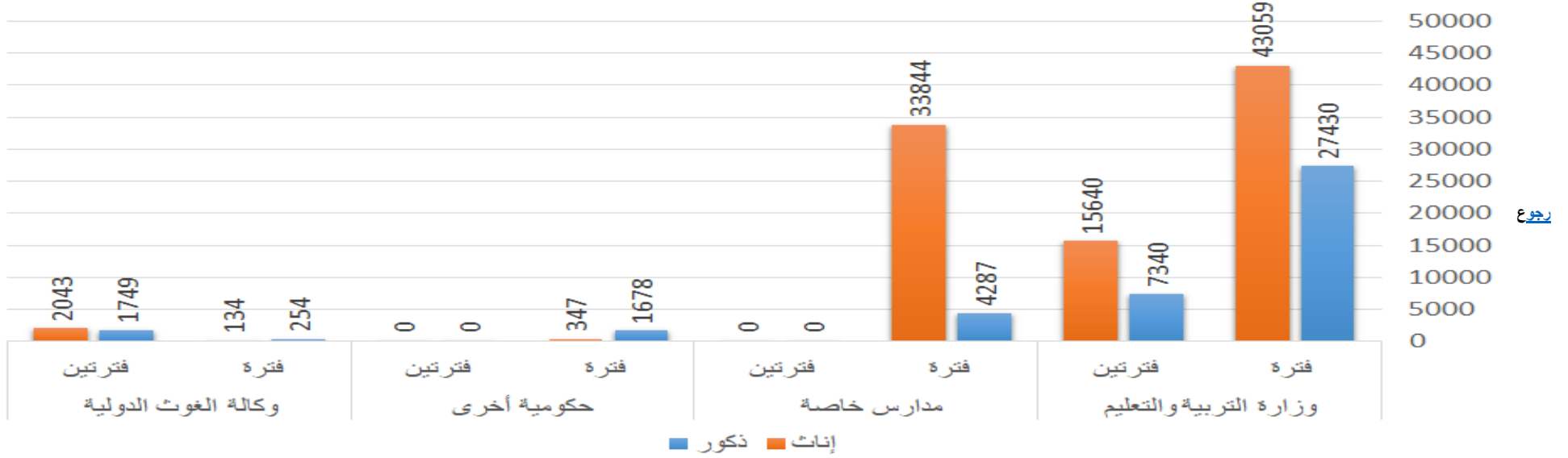
توزيع المعلمين في وزارة التربية والتعليم حسب المديرية للعام 2022-2021



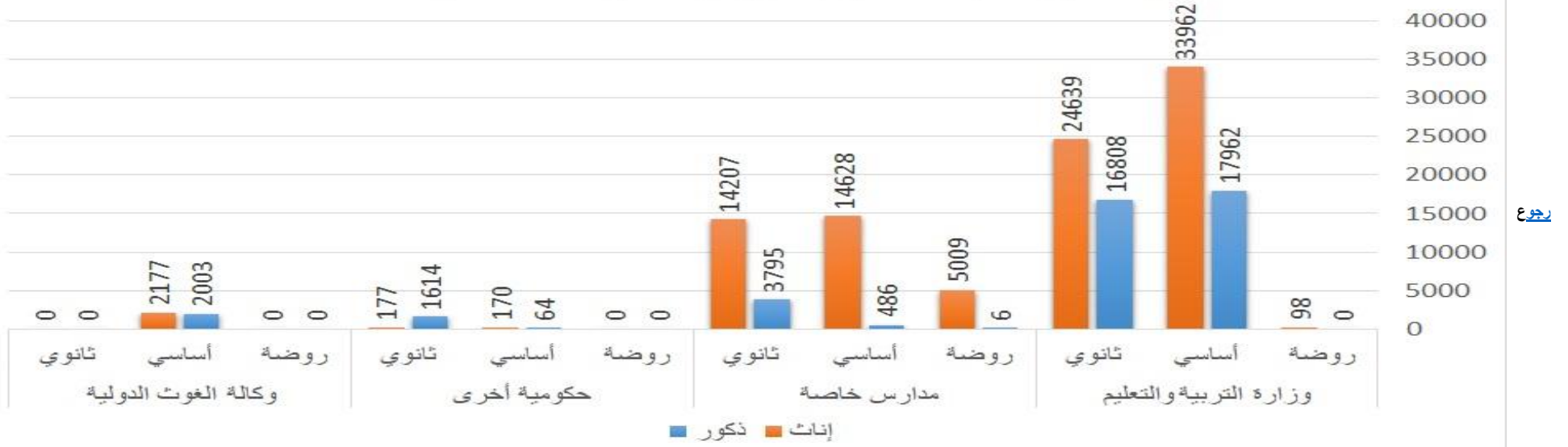
توزيع المعلمين حسب السلطة والجنس والملكية في المملكة للعام 2022-2021



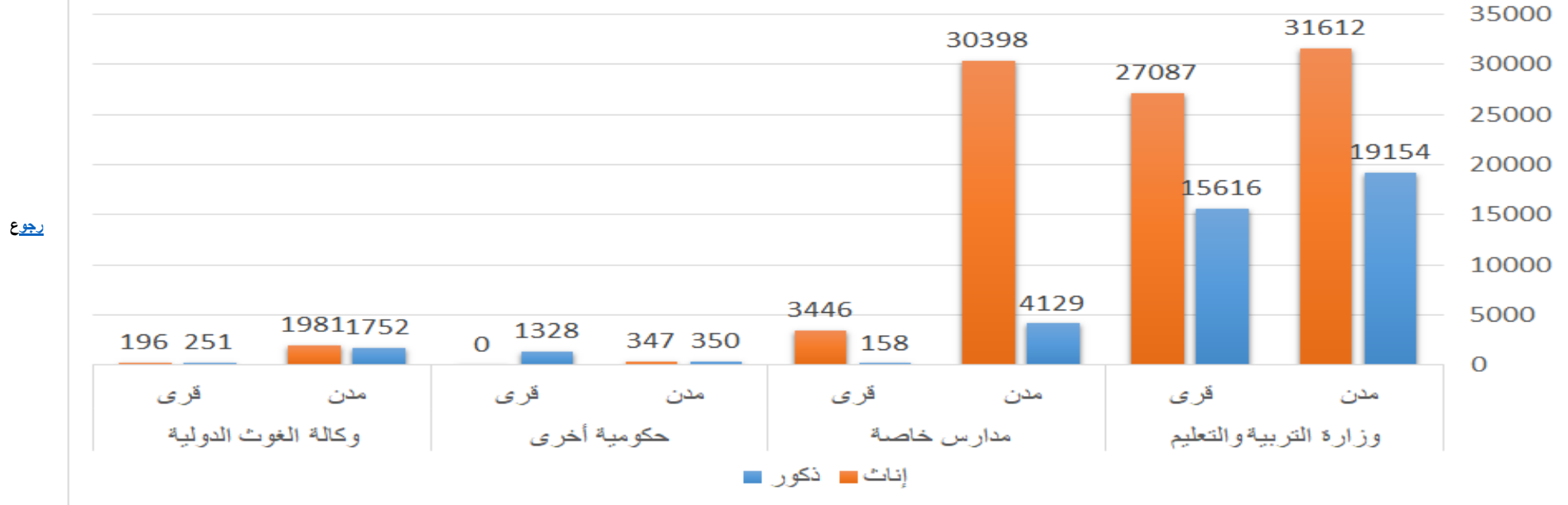
توزيع المعلمين حسب السلطة والجنس والفترة في المملكة للعام 2021-2022



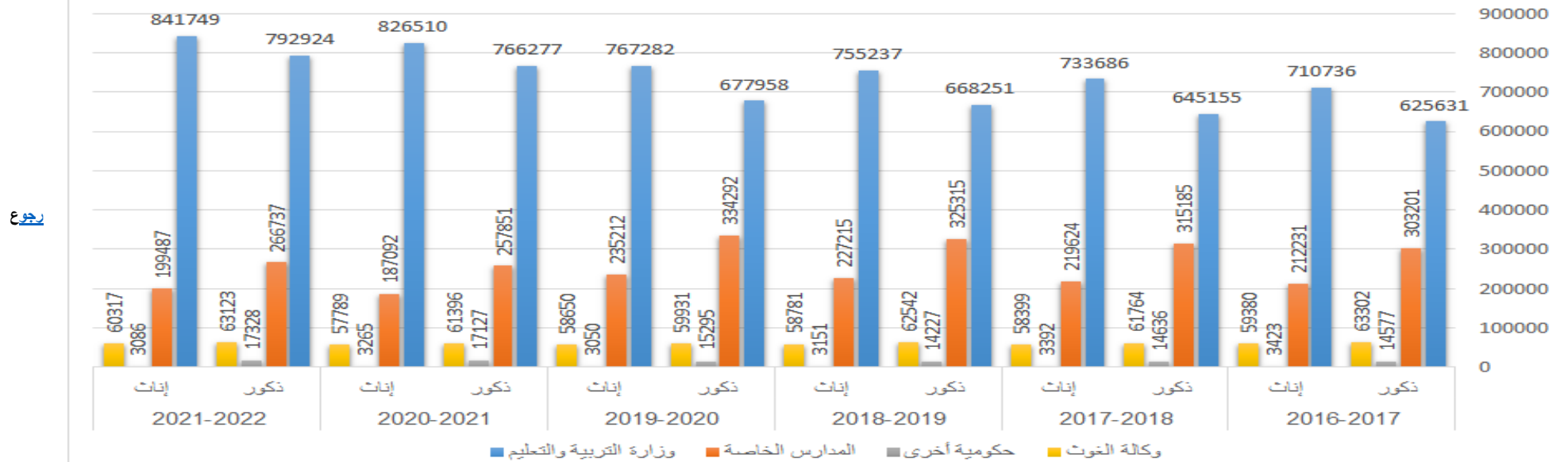
توزيع المعلمين حسب السلطة والجنس والمرحلة في المملكة للعام 2021-2022



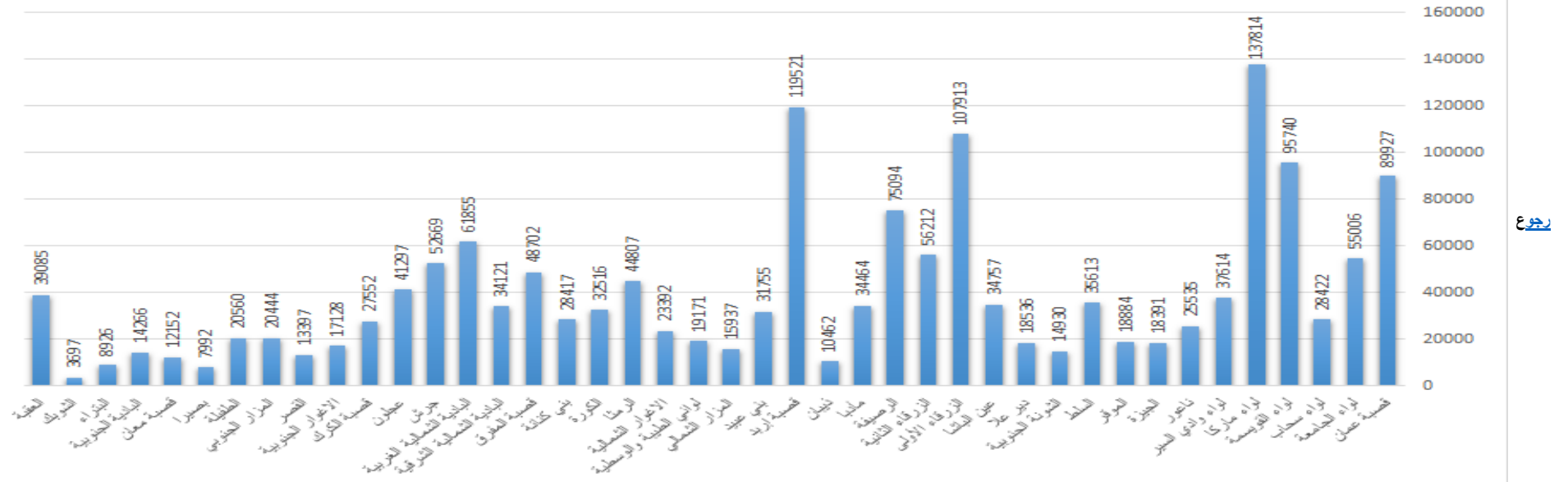
توزيع المعلمين حسب السلطة والجنس في المدن والقرى في المملكة للعام 2021-2022



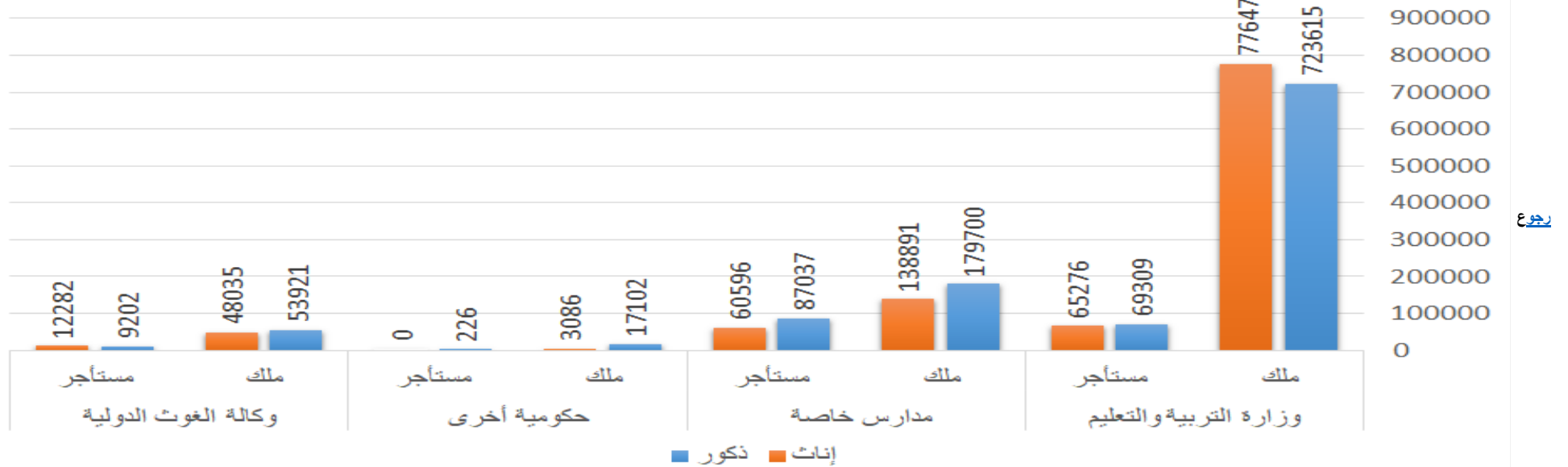
مقارنة إحصائية بأعداد الطلبة حسب السلطة المشرفة والجنس للسنوات 2017-2017 إلى 2022-2022



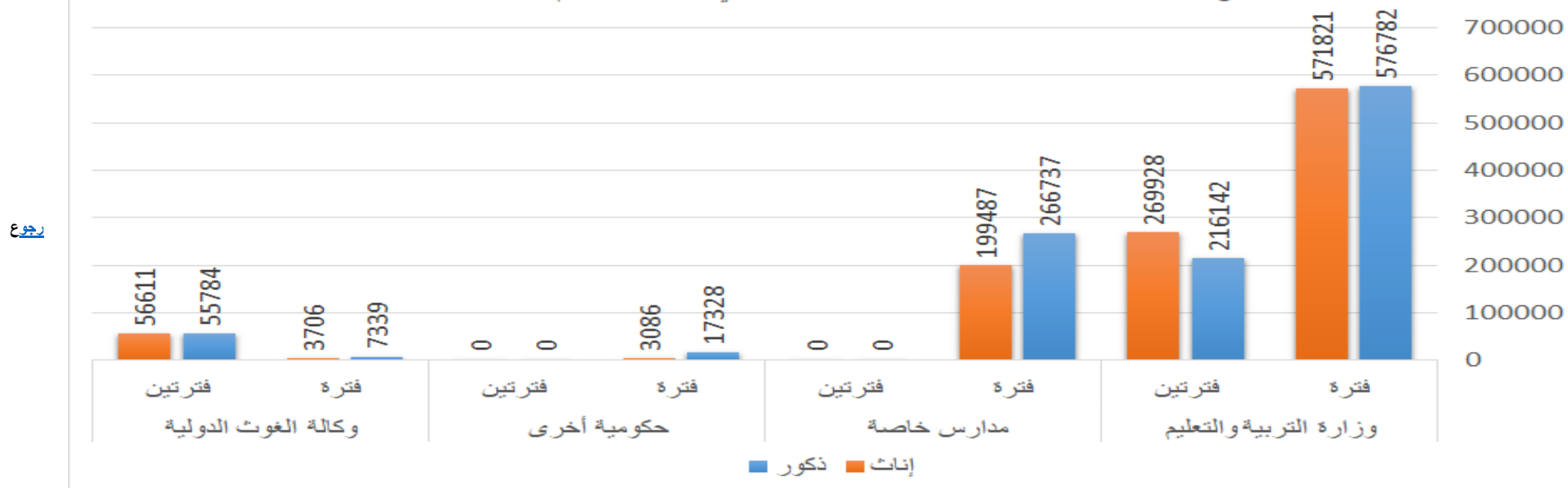
توزيع طلبة المدارس الحكومية في مديريات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي 2022/2021



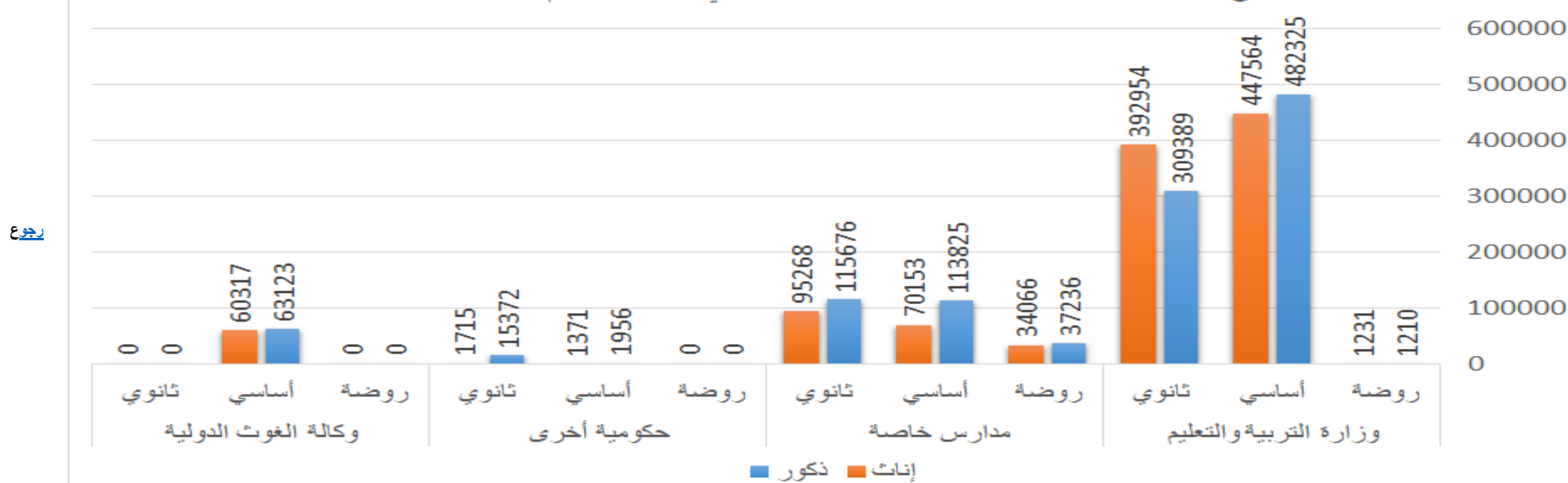
توزيع الطلبة حسب السلطة والجنس والملكية في المملكة للعام 2022-2021



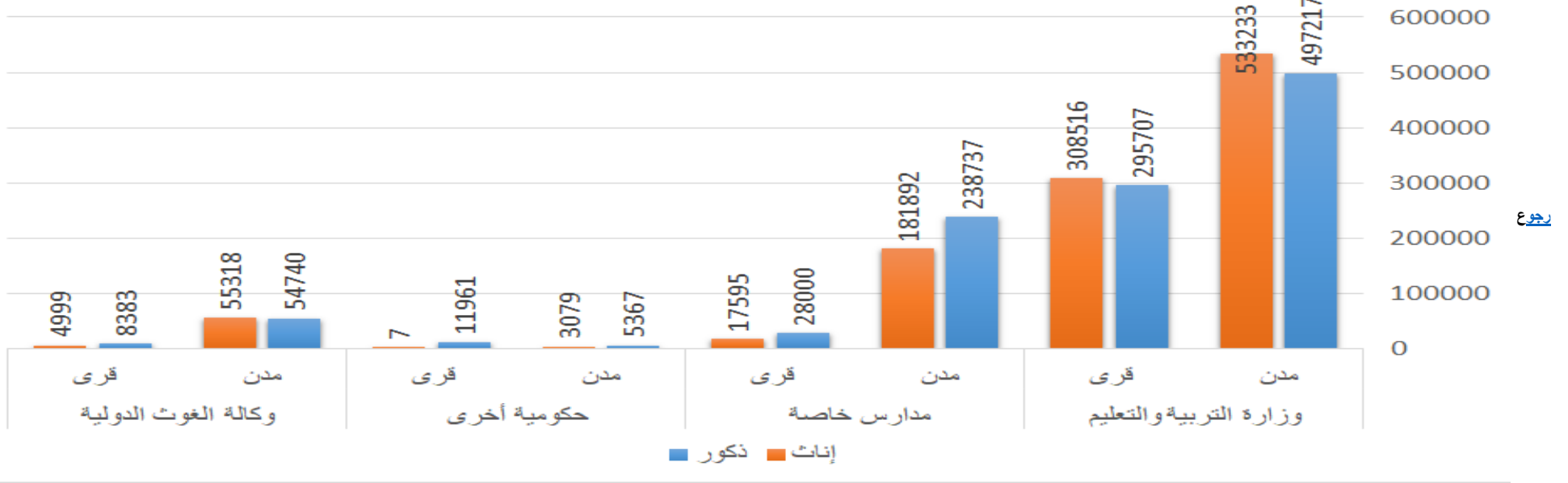
توزيع الطلبة حسب السلطة والجنس والفترة في المملكة للعام 2021-2022



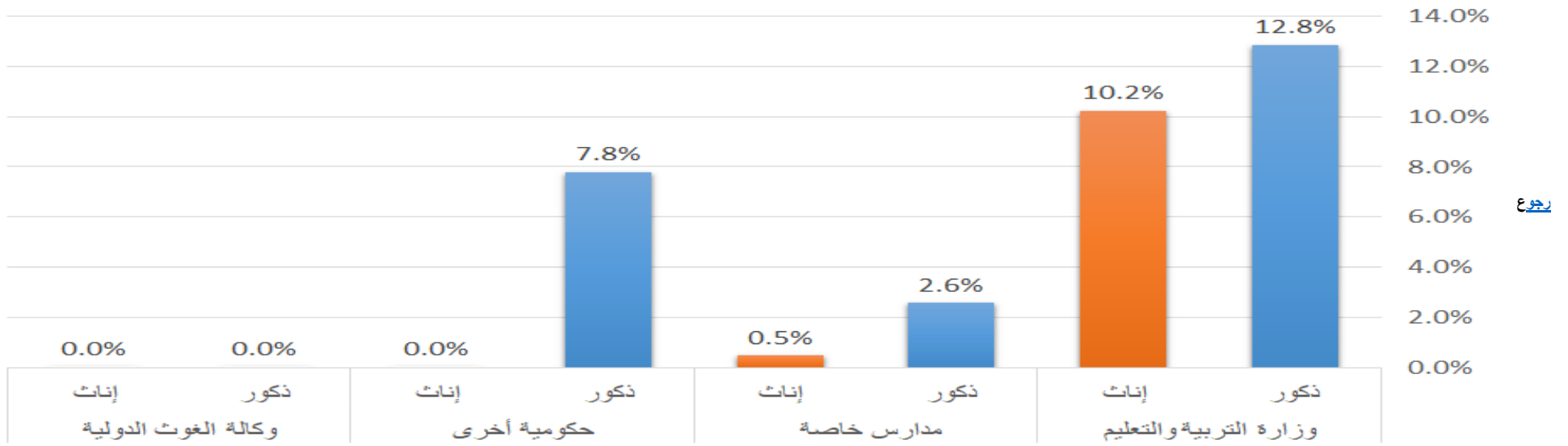
توزيع الطلبة حسب المرحلة والجنس والفترة في المملكة للعام 2021-2022



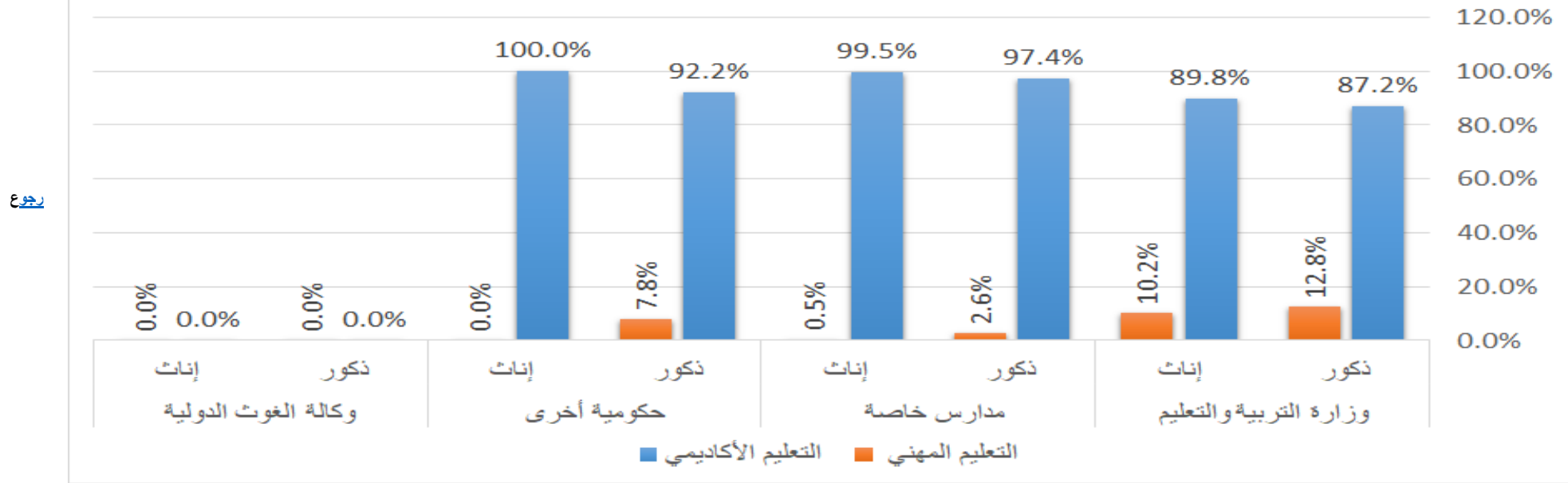
توزيع الطلبة حسب السلطة والجنس في المدن والقرى في المملكة للعام 2021-2022



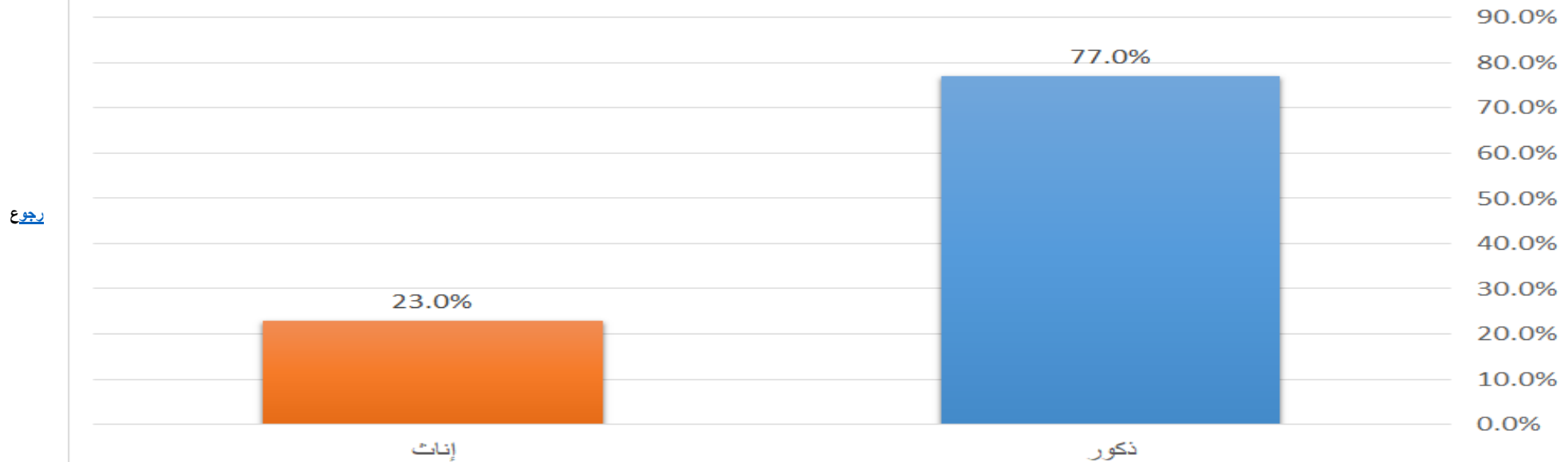
نسبة الطلبة في التعليم المهني للعام 2021-2022



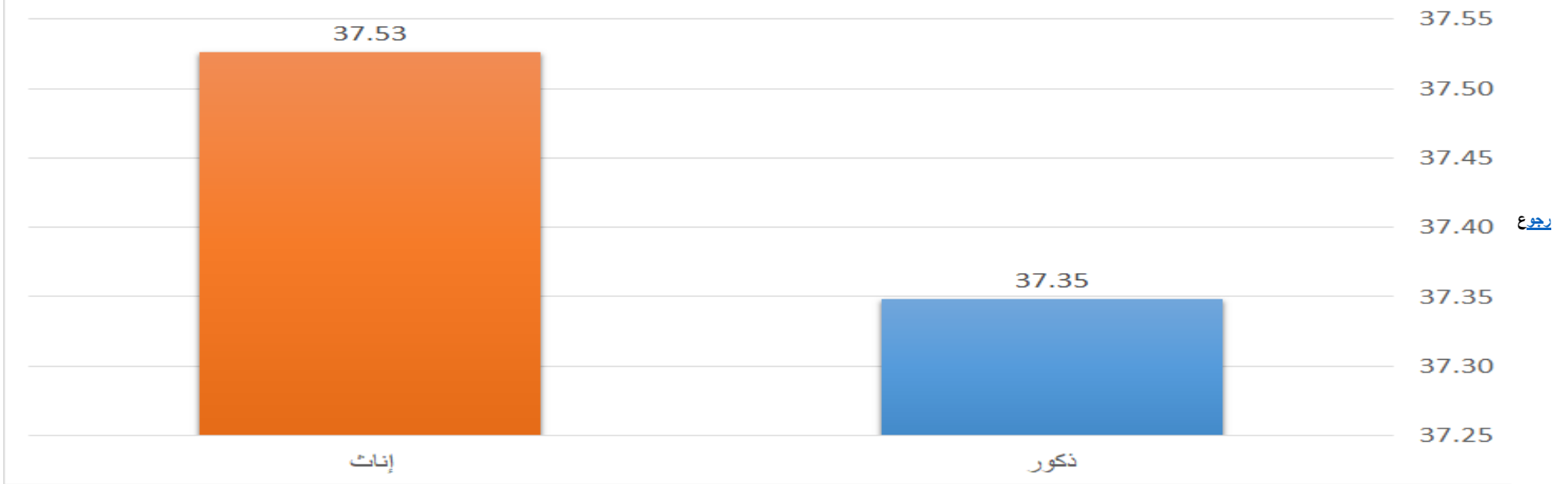
نسبة الطلبة المتحققين بالصف الحادي عشر الموزعين على المسارين الأكاديمي والمهني للعام الدراسي 2021/2022



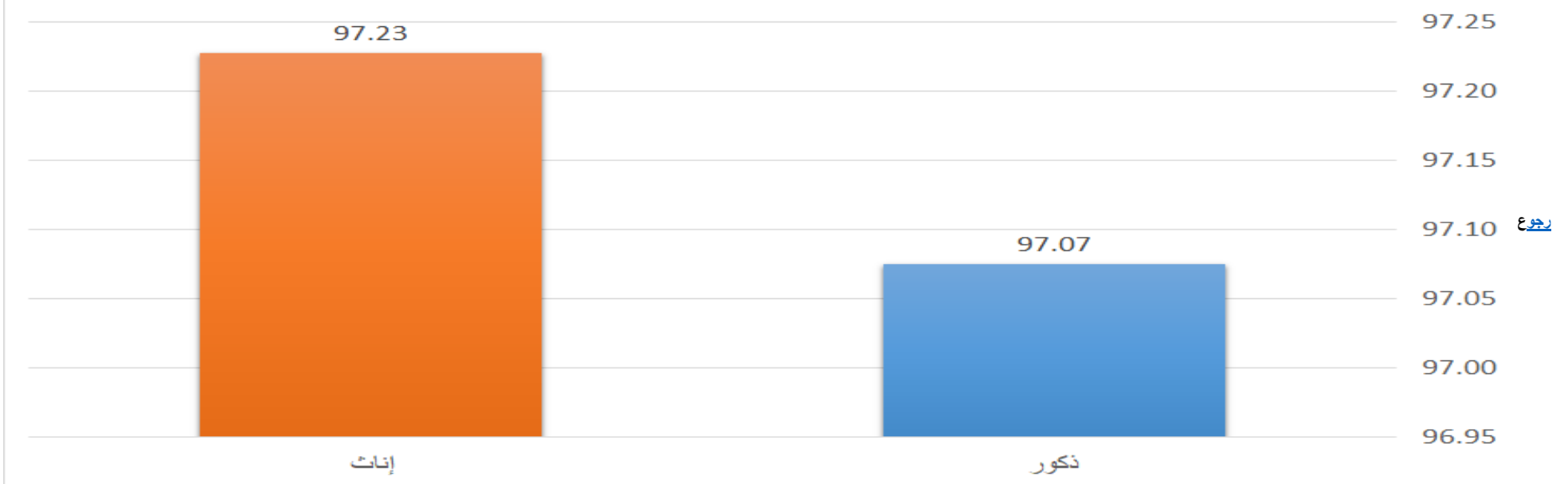
نسبة الوظائف القيادية 2022 (مدير فأعلى)



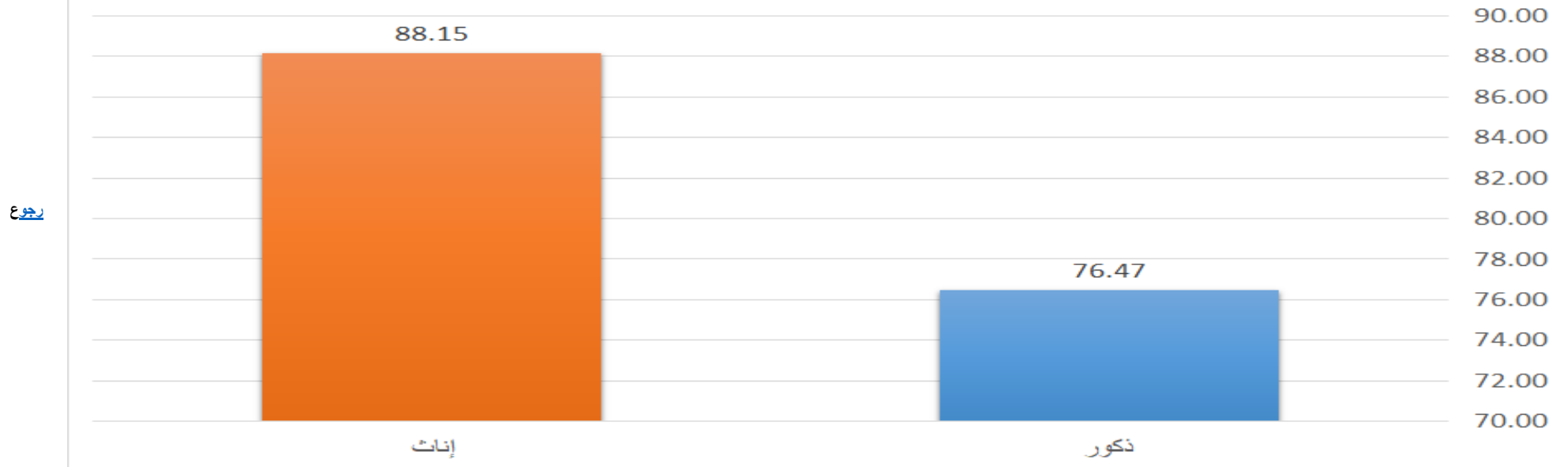
نسب الالتحاق الإجمالي برياض الأطفال للعام 2022-2021



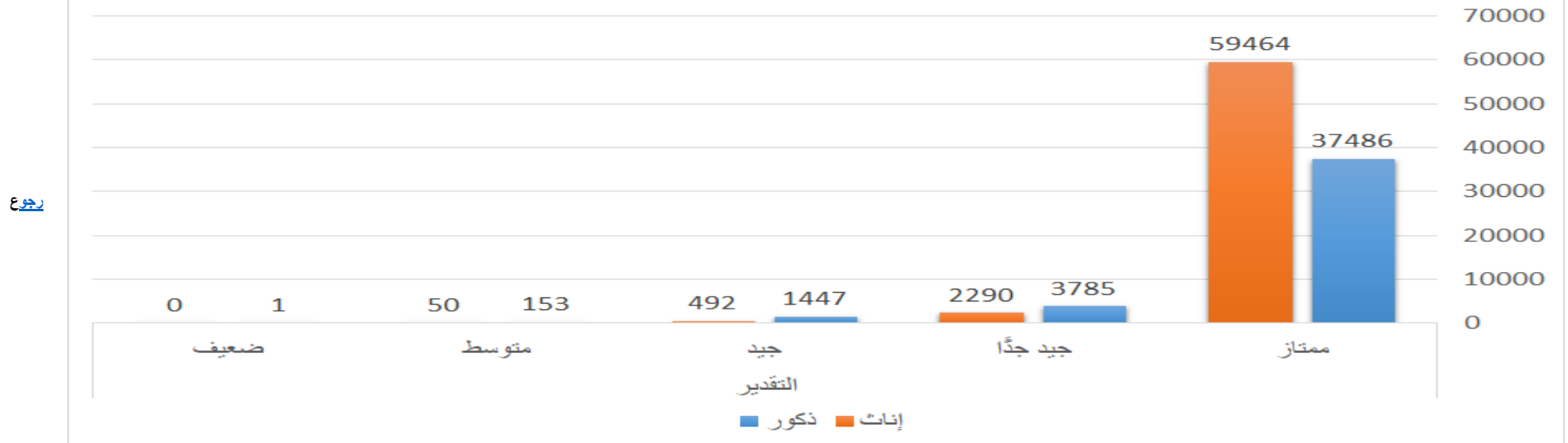
نسب الالتحاق الإجمالي بالمرحلة الأساسية للعام 2022-2021



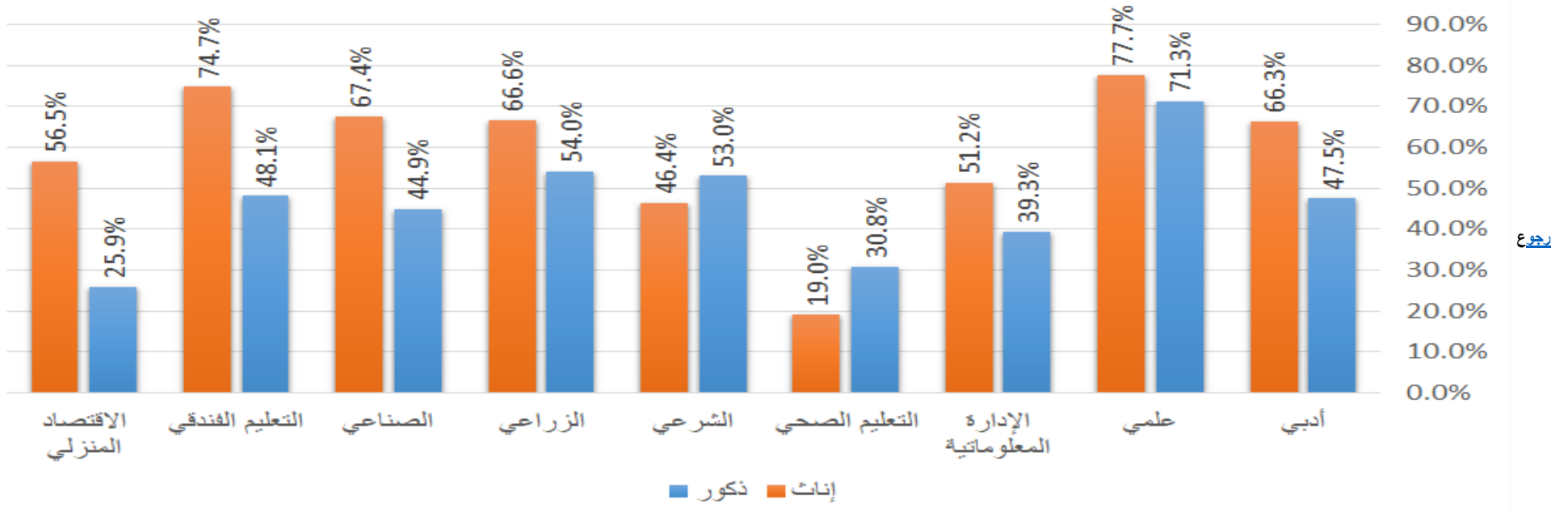
نسب الالتحاق الإجمالي بالمرحلة الثانوية للعام 2021-2022



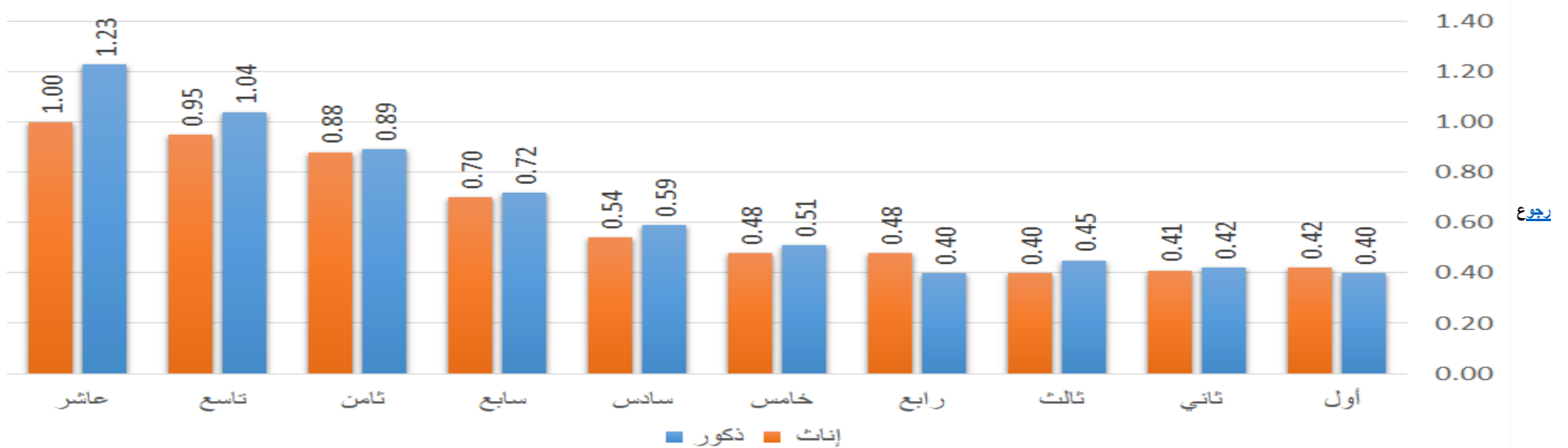
نتائج تقييم أداء العاملين في وزارة التربية والتعليم لعام 2022 وفقاً لمتغير الجنس



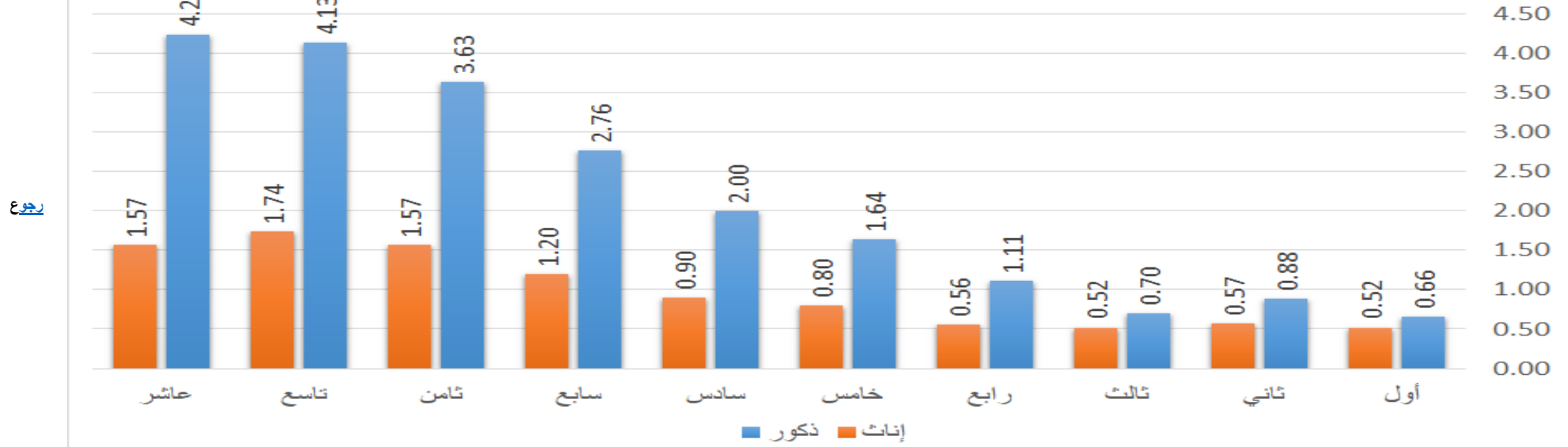
مقارنة نسبة النجاح في الثانوية العامة حسب التخصص والجنس للعام 2022



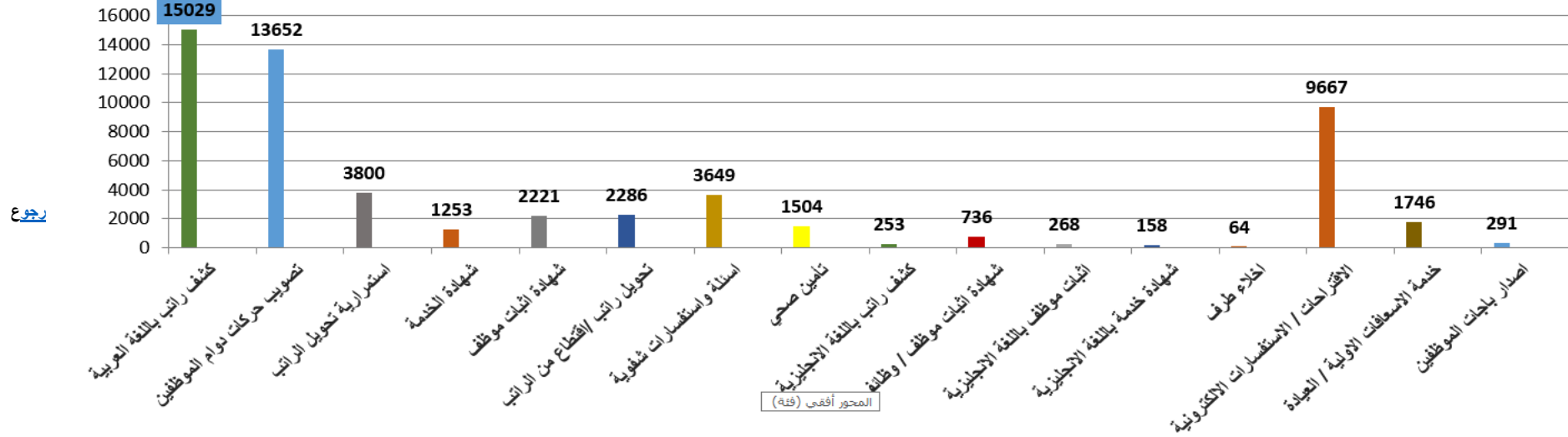
نسب التسرب حسب الصف والجنس للعام 2022-2021



نسب الإعادة حسب الصف والجنس للعام 2021-2022



إحصائية بالخدمات المقدمة لمتلقي الخدمة المراجعين لمركز الوزارة للعام 2022



الفصل الثالث

الإنجازات والمشروعات التربوية

إدارة الأبنية والمشاريع الدولية

إدارة الامتحانات والاختبارات

إدارة التخطيط والبحث التربوي

إدارة النشاطات التربوية

إدارة الشؤون القانونية

إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إدارة الموارد البشرية

وحدة جودة التعليم والمساءلة

مديرية الشؤون الإدارية

إدارة التعليم المهني والإنتاج

وحدة الرقابة الداخلية

إدارة العلاقات الثقافية والعامة والإعلام التربوي

إدارة الإشراف والتدريب التربوي

اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم (يونسكو)

إدارة اللوازم والتزويد إدارة التعليم

إدارة التعليم الخاص

إدارة التخطيط والبحث التربوي

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

مديرية البحث والتطوير التربوي

قسم البحث التربوي

مهام القسم:

- المشاركة في توجيه سياسات وزارة التربية والتعليم وتوجيه أصحاب القرار لتحسين جودة التعليم في المملكة الأردنية الهاشمية.
- إجراء البحوث والدراسات والأوراق البحثية المتعلقة بالقضايا والمشكلات التربوية (مبادرة من القسم، بطلب من إدارات الوزارة، مشاركة المؤسسات الشريكة" كمؤسسة الملكة رانيا للتنمية، وجمعية جائزة الملكة رانيا العبدالله للتميز التربوي، TAP، RAMP، اليونيسكو، مؤسسة إنقاذ الطفل، جمعية البحث العلمي للريادة والإبداع).
- تسهيل المهام البحثية (طلبة الدراسات العليا، الباحثين، المؤسسات البحثية).
- تقديم الخدمات الاستشارية والدعم الفني للباحثين والمؤسسات البحثية (مراجعة وتحكيم أدوات الدراسات).
- المشاركة في لجان البحث العلمي والمؤتمرات والورش التي تعقد داخلياً وخارجياً.
- الإسهام في ترسيخ ثقافة البحث العلمي والجودة والتميز، وانتهاج منحى التقييم المؤسسي في وزارة التربية والتعليم.
- حصر الأولويات البحثية في وزارة التربية والتعليم وتجديدها سنوياً.
- إنجازات القسم:
- تقرير تجربة وزارة التربية والتعليم في العملية التعليمية العملية في أثناء جائحة كورونا للعام 2021/2022.
- إعداد حقيبة تدريبية حول مهارات البحث العلمي.
- التحضير لعقد دورات متخصصة بمهارات نشر البحث العلمي للعاملين في الميدان التربوي.
- البدء بتفعيل منصة البحث التربوي التي تسهل الوصول إلى البحوث والدراسات التي أنجزها قسم البحث التربوي، واستقبال طلبات تسهيل مهمة للباحثين وطلبة الدراسات العليا والمنظمات والشركاء وتقديم الخدمة لهم عبر المنصة.
- الدراسة التشخيصية للفاقد التعليمي للصفوف من 4 إلى 11 (دراسة تاب):
- المرحلة الأولى: الدراسة التشخيصية للفاقد التعليمي للصفوف من 4 إلى 6.

- المرحلة الثانية: الدراسة التشخيصية للفاقد التعليمي للصفوف من 7 إلى 11.
- الدراسة التقييمية لمنصة التعلم الإلكتروني الأردنية (Next Education).
- دراسة تقييم مبادرة منصة درسك Darsel (مبحث الرياضيات).
- دراسة الوقت المخصص للتعلم في الحصة الصفية للصفوف الثلاثة الأولى.
- دراسة درجة رضا العاملين في وزارة التربية والتعليم عن الخدمات المقدمة لهم.
- دراسة التعليم المهني والتقني في ضوء التطلعات المستقبلية للتعليم وتوقعات سوق العمل.
- يتم العمل على استكمال الدراسات الآتية:
- درجة رضا متلقي الخدمة (الطلبة) عن الخدمات المقدمة لهم من وزارة التربية والتعليم.
- درجة رضا المراجعين (الجمهور) في وزارة التربية والتعليم ومديرياتها عن الخدمات المقدمة لهم.
- خصائص حاجات المعلمين المتقدمين لجائزة الملكة رانيا العبد الله للتميز التربوي كنموذج لتحديد الممارسات الفضلى للمعلمين المتميزين في الميدان التربوي.
- دراسة لتقييم الأثر للحقيبة التعليمية (مادة الرياضيات) التي قدمتها جمعية جائزة الملكة رانيا العبد الله للتميز التربوي لوزارة التربية والتعليم.
- تحسين قدرة المدارس على إشراك أولياء الأمور في تنمية المهارات القرائية لدى أطفالهم.
- مشروع دراسة تقييم كتب القرائية المتدرجة للصفوف الثلاثة الأولى.
- مشروع البحث التربوي في الصراع والأزمات الممتدة (مشروع بحثي لمدة خمس سنوات).
- درجة امتلاك المعلمين والطلبة لمفاهيم حقوق الإنسان في مدارس وزارة التربية والتعليم.
- ورقة بحثية للمشاركة في مؤتمر الموارد البشرية حول جهود وتجربة وزارة التربية والتعليم لمواجهة تحديات ما بعد جائحة كورونا.

قسم التطوير التربوي

- تنفيذ عدد من الزيارات الميدانية لبعض الوزارات ومراكز البحوث والمؤسسات التعليمية والجامعات الرسمية والخاصة: وزارة الثقافة، جامعة الزيتونة، جامعة الإسراء، الجامعة الأردنية، جامعة مؤتة، الجامعة الهاشمية، جامعة اليرموك، وزارة التعليم العالي.
- عقد سلسلة من الجلسات الحوارية بين مركز الوزارة والمؤسسات التربوية الحكومية والخاصة في الميدان لمناقشة قضايا تربوية تسهم في تطوير العملية التعليمية (جلسة لإقليم الوسط في مسرح مدرسة كامبردج بعمان، وجلسة لإقليم الشمال في مسرح مدرسة إربد الثانوية للبنين)، فقد افتتحت أمين عام وزارة التربية والتعليم للشؤون الإدارية والمالية الدكتورة نجوى القبيلات صباح يوم الإثنين الموافق 2022/10/31 سلسلة الجلسات الحوارية التي تنظمها إدارة التخطيط



والبحث التربوي بالوزارة، واستضافتها مدرسة كامبريدج الدولية بعمّان. وأشادت الدكتوراة القبيلات خلال افتتاح أعمال الجلسة الحوارية لإقليم الوسط بهذا النهج الجديد الذي يضمن انعكاس الخبرة الفردية التي حظي بها التربويون بها المبتعثون وإعادة إشعاعها نحو أكبر عدد ممكن من المستفيدين في الميدان التربوي، وصولاً للممارسات التربوية الفضلى التي تسعى وزارة التربية والتعليم لاستثمارها واعتمادها كثقافة وطنية تهدف لتمكين الأنموذج الوطني للمدرسة الأردنية. وتضمنت الجلسة تسع أوراق عمل جاءت حصيلتها كخلاصات لدورات تدريبية تلقاها المشاركون خارج الوطن في كل من اليابان والصين وكوريا الجنوبية وهولندا وفنلندا، بالإضافة إلى دورات عالية التكوين تلقاها البعض الآخر داخل المؤسسات الرائدة في الأردن.



كما رعت عطوفة أمين عام وزارة التربية والتعليم للشؤون الإدارية والمالية الدكتوراة نجوى القبيلات فعاليات الندوة الحوارية لإقليم الشمال التي أقامتها وزارة التربية والتعليم - إدارة البحث والتطوير التربوي بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم للواء قصبة إربد التي أقيمت في مدرسة إربد الثانوية للبنين صباح يوم الخميس الموافق 2022/12/1 وبحضور عدد من مديري الإدارات في مركز الوزارة ومديري التربية والتعليم لإقليم الشمال وعدد من المديرين المختصين ورؤساء الأقسام والمشرفين التربويين ومديري ومديرات المدارس والمعلمين والمعلمات. وقد عُرض في الجلسة عدد من أوراق العمل البحثية على امتداد جلستين، حيث عرض خلال الجلسة الأولى ورقة تناولت دور الجودة في خدمة التعليم، فيما تناولت الورقة الثانية مهارات اللغة العربية بين الواقع والمأمول، واستعرضت الورقة الثالثة مسابقة تحدي التطبيقات الإلكترونية، وتناولت الورقة الرابعة

ممارسات تربوية ناجحة، وتناولت الورقة الخامسة دراسة علمية حول أثر التعليم على متوسط إنتاجية العمالة الأردنية. وعُرضت في الجلسة الثانية أربع أوراق جاءت الأولى تحت عنوان نحو بيئة مدرسية آمنة، والثانية مدى فاعلية تكنولوجيا المعلومات في تحسين العملية التعليمية في مدارس الإنثا، فيما تناولت الورقة الثالثة الإنجازات البحثية ودورها في خدمة النظام التربوي، وتناولت الورقة الرابعة المجتمعات البحثية والتطويرية في مديريات التربية.



قسم الترجمة والمطبوعات التربوية

مهام القسم:

- إصدار مجلة رسالة المعلم التي ترعى إبداعات المعلمين والطلبة والعاملين في وزارة التربية والتعليم، وتعنى بقضاياهم، وتثري خبراتهم.
- إصدار الكتاب السنوي الذي يحوي إنجازات إدارات الوزارة ووحداتها ومشروعاتها التطويرية.
- تحرير النشرات والمطبوعات الصادرة عن إدارة التخطيط والبحث التربوي والإدارات الأخرى.
- ترجمة شهادات الخبرة وكشوف الرواتب للمعلمين والعاملين في وزارة التربية والتعليم من اللغة العربية إلى اللغة الإنجليزية.
- ترجمة الوثائق التربوية وملخصات البحوث والدراسات التربوية للإفادة منها في تطوير العملية التعليمية التعلمية.
- ترجمة الاتفاقيات القانونية ومذكرات التفاهم التي تبرمها وزارة التربية والتعليم مع شركائها.

- مشاركة أقسام مديرية البحث والتطوير التربوي أنشطتها وأعمالها التربوية.
- الإسهام في النشرات التي تصدرها إدارات الوزارة ووحداتها.
- إنجازات قسم الترجمة والمطبوعات للعام 2022
- إعداد الكتاب السنوي 2021، ونشره على الموقع الرسمي لوزارة التربية والتعليم.
- إصدار العدد الأول من رسالة المعلم المجلد (58) ونشره على موقع وزارة التربية والتعليم الرسمي.
- إعداد تقرير ملخص عن فعاليات منتدى السياسات القائمة على الأدلة الأول.
- الإسناد اللغوي في منصة درسك.
- المشاركة في الورشة التدريبية الخاصة باستخدام أداة إدماج مفاهيم النوع الاجتماعي في المناهج الدراسية الخاصة بمراجعة أدلة المعلم في مباحث العلوم والرياضيات، والورشة الخاصة بالمباحث الإنسانية (الجغرافيا، التاريخ، التربية الاجتماعية والوطنية، الفلسفة).
- المشاركة في تحكيم مسابقة تحدي القراءة العربي - الموسم السادس.
- التدقيق اللغوي لمجموعة من الدراسات والبحوث التربوية الخاصة بقسم البحث التربوي.
- المشاركة في إدخال بيانات تاب الخاصة بالاختبارات التشخيصية في المرحلتين 6-9 و 10-11
- المشاركة في ورشة عمل خاصة بالمتابعة والتقييم للخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم.
- المشاركة في تطبيق الاختبار القبلي لدراسة اثر الكتب القرائية المتدرجة- رامب.
- ترجمة وثائق رسمية: إثبات موظف، شهادة خدمة، شهادة تقاعد، شهادة استقالة، شهادة فقدان وظيفة، كشف راتب، تسهيل مهمة، ...إلخ.
- ترجمة ومراجعة اتفاقيات ومذكرات تفاهم بين وزارة التربية والتعليم وشركائها الاستراتيجيين.
- ترجمة ومراجعة دراسات وبحوث ورسائل بريد إلكتروني وعروض تقديمية واستبانات رسمية.
- المشاركة في تأليف الحلقة الرابعة- مبحث اللغة العربية في برنامج تعزيز ثقافة المتسربين.

مديرية السياسات والتخطيط الاستراتيجي

قسم تخطيط الموارد المالية

- إعداد الخطة السنوية للقسم للعام 2022.
 - تعبئة نموذج أداء أعضاء القسم.
 - تجهيز نماذج إعداد مشروع موازنة وزارة التربية والتعليم للأعوام 2023 - 2025 بما يتفق والإنفاق متوسط المدى والموازنة الموجهة بالنتائج.
 - إعداد تقرير الإنفاق الفعلي للعام المالي 2021 وتحليله.
 - إعداد مشروع موازنة ضريبة المعارف للأعوام 2023 - 2025 ومتابعة إيرادات ونفقات ضريبة المعارف والمجمعات الاستثمارية لوزارة التربية والتعليم.
 - متابعة القروض والمنح (الخارجية والداخلية) الخاصة بتنفيذ مشاريع للوزارة، وإعداد تقرير شهري يبين مدى تقدم سير العمل بالمشاريع الممولة من خلال المنحة الخليجية.
 - إعداد التقرير التحليلي نصف السنوي من العام المالي الحالي 2022.
 - متابعة وإعداد الكتب الرسمية لبدل تنقلات الطلبة في المناطق التي حصلت مدارسها على الدمج بمدارس أخرى، وطلبة المدارس النائية التي تمت الموافقة على صرف بدل تنقلات من خلال الموازنة أو من خلال جهات مانحة.
 - استلام نماذج مشروع موازنة المديرية والإدارات للأعوام (2023 - 2025) ورقياً وإلكترونياً.
 - إعداد مشروع الموازنة الأولي والنهائي للوزارة للأعوام (2023 - 2025).
 - المشاركة في إعداد دراسات وتقارير ولجان خاصة في الوزارة، وتقديم الدراسات المالية الخاصة بها.
- ### قسم النوع الاجتماعي والشراكات
- مراجعة كتب الرياضيات والعلوم والتربية الإسلامية وأدلة المعلمين التي طوّرها المركز الوطني لتطوير المناهج من منظور النوع الاجتماعي.
 - تطوير دليل تدريبي للمعلمين بعنوان "إدماج النوع الاجتماعي في التعليم والبيئة المدرسية".
 - تدريب مدربين لـ (٨٤) مشرفاً و(٨٤) مشرفة ليصبح لديهم القدرة على تدريب المعلمات والمعلمين على دليل "إدماج النوع الاجتماعي في التعليم والبيئة المدرسية".
 - تدريب ما يقارب (٩٠٠٠) معلم ومعلمة على دليل "إدماج النوع الاجتماعي في التعليم والبيئة المدرسية".
- ### قسم الخريطة المدرسية
- ورش توعية للمرشدين والمرشدات تحت محور العنف القائم على النوع الاجتماعي "تعزيز المفاهيم الإيجابية للذكورة لدى الفتيان".
 - ورش توعية لـ (٧٠) من رؤساء ورئيسات أقسام مركز الوزارة حول النوع الاجتماعي وإدماجه في العمل اليومي.
 - بناء قدرات (٢٧) رئيسة قسم من مديريات الوسط على مهارات القيادة.
 - دراسة الواقع التربوي لعدة مديريات تربية وتعليم؛ لتقييم الحاجة لإنشاء أبنية مدرسية وترشيح (24) مشروعاً جديداً ضمن قوائم مشروع الوكالة الأمريكية للمدارس الدامجة ISP، تم اعتماد (17) مشروعاً منها.
 - تم اعتماد 32 مشروعاً (قبول المانحين لمشاريع إنشاء أبنية مدرسية جديدة وإضافات صافية).
 - مراجعة متطلبات مشاريع الشراكة بين القطاعين العام والخاص PPP وإعدادها لمرحلة التصميم.
 - ترشيح (50) مشروعاً لإنشاء أبنية مدرسية، وإعداد دراسات مع الكشف الميداني لمشروع القرض الألماني KFW الممول بمبلغ مقداره (150) مليون دينار.
 - إعداد نظام إدارة المعلومات الإنشائية CMIS والمتابعة مع الأقسام المعنية، وعقد اجتماعات وحضور ورش عمل مع القائمين على مشروع تعزيز الإدارة المدرسية (ESMP) من الوكالة الأمريكية (USAID).
 - التعاون المباشر بشكل يومي مع قسم الاستملاك وتوفير جميع بيانات قطع الأراضي التي يتم طلبها من قبلهم، وإبداء الرأي الفني في توزيع المدارس ضمن معطيات الواقع التربوي.
 - التعاون مع (ESMP) مشروع تعزيز الإدارة المدرسية من الوكالة الأمريكية (USAID) لإعداد إجراءات الخطة التشغيلية السنوية المتضمنة تحديد الاحتياجات لكافة المناطق.
 - التعاون مع (ESMP) مشروع تعزيز الإدارة المدرسية من الوكالة الأمريكية (USAID) للعمل على إعداد اتفاقية تبادل بيانات ثلاثية الأطراف بين وزارة التربية والتعليم، ووزارة الأشغال العامة والإسكان، ودائرة الأراضي والمساحة.
 - استكمال تحديد مواقع (500) مدرسة مرشحة للإضافات الصافية في (200) موقع لإنشاء أبنية مدرسية وترشيحها للرفع المساحي ضمن مشروع ESMP، والبدء بمهمة التقييم والتدقيق على مخرجات الشركة المساحية مكتبياً وميدانياً.
- ### قسم الإحصاء التربوي
- إصدار التقرير الإحصائي 2021/2020.
 - عمل الواقع التربوي للأقاليم كافة في المملكة والمحافظات والمديريات للعام الدراسي 2022/2021
 - المشاركة في لجان تطوير الخطة الاستراتيجية.
 - التحضير لإعداد التقرير الإحصائي 2022/2021
 - المشاركة في تدقيق بيانات open emiss.
 - تزويد المؤسسات والدوائر الحكومية والوزارات وطلبة الجامعات بالبيانات والمعلومات الإحصائية.
 - المشاركة في إعداد سيناريوهات العودة إلى المدارس للعام الدراسي.
 - تزويد دائرة الإحصاءات العامة بالبيانات المتعلقة بقطاع التعليم لإعداد تقريرهم السنوي.
 - المشاركة في إعداد تقرير المراجعة نصف السنوية للخطة الاستراتيجية.
- ### مديرية الأداء المؤسسي
- ### قسم تطوير الأداء المؤسسي
- المشاركة في مراجعة الخطة الاستراتيجية للوزارة 2018-2025 وإعداد بطاقات مؤشراتها.
 - المشاركة في وضع المعايير المهنية للإداريين لمنح الرتب بالشراكة مع إدارة الإشراف والتدريب التربوي.
 - المشاركة في تقييم مؤشرات القراءة والحساب RAMP للعام 2022.

- تشكيل لجان لإعداد الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم للصف الرابع الأساسي (مرحلة التجريب) 2023/2022م.
- إعداد الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم للصف العاشر الأساسي 2023م.
- فترة بيانات طلبة المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم ووكالة الغوث والتعليم الخاص والمدارس التابعة لمديرية التعليم والثقافة العسكرية.



- إدخال الفقرات الاختبارية للمباحث المعنية على منظومة بنك الأسئلة.
- تطبيق الاختبار على جميع طلبة الصف العاشر في المدارس بصورتيه: الورقية، والإلكترونية (حيث يقدم ما نسبته 16% من طلبة الصف المعني للاختبار بصورته الإلكترونية).
- متابعة تطبيق الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم للصف العاشر الأساسي.
- إعداد التقارير الإحصائية للاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم للصف الثامن الأساسي للعام الدراسي 2022/2021م، والتي تشمل: التقرير العام على مستوى المملكة والمديريات، وتقارير خاصة بكل مدرسة وعددها (11723)، وتقارير خاصة بكل طالب وعددها (138055) للمباحث الأربعة (اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، اللغة الإنجليزية).
- متابعة الخطط الإجرائية والخطط العلاجية المبنية في ضوء نتائج الاختبار الوطني لضبط نوعية التعليم للصف الثامن الأساسي.
- الاختبار التقييمي للصف الثالث الأساسي:
- تشكيل لجان لإعداد الاختبار التقييمي للصف الثالث الأساسي (مرحلة التجريب) 2023/2022م.
- إعداد الاختبار التقييمي للصف الثالث الأساسي 2023م.
- فترة بيانات طلبة المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم ووكالة الغوث والتعليم الخاص والمدارس التابعة لمديرية التعليم والثقافة العسكرية.
- متابعة تطبيق الاختبار التقييمي للصف الثالث الأساسي.

- إصدار تقرير المتابعة والتقييم لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية للعام 2022.
- تدريب (70) موظفًا من وزارة التربية والتعليم على إطار المتابعة والتقييم وأداة المتابعة والتقييم.
- العمل على تطوير أداة المتابعة والتقييم مع الشركة وبمشاركة ضباط الارتباط.
- إدخال البيانات الخاصة بمؤشرات الخطة الاستراتيجية من خلال ضباط الارتباط من مختلف الإدارات لاستخدامها في إعداد التقرير السنوي.
- التحديات:
- نقص الموارد البشرية المؤهلة للعمل على المتابعة الدورية للمؤشرات والمشاريع والمبادرات والأنشطة التي يعد عددها كبيرًا، لا سيما إزاء العدد القليل من الموظفين في قسم المتابعة والتقييم بالوزارة.
- نقص التدريب حول مواضيع المتابعة والتقييم وإصدار التقارير للقسم وضباط ارتباط المتابعة والتقييم في مختلف إدارات الوزارة الذين يعملون مع قسم المتابعة والتقييم على جمع البيانات وإعداد التقارير.
- نقص في المعدات والبرامج التكنولوجية اللازمة في جمع البيانات ومعالجتها والتحقق منها بسلاسة.

الاحتياجات:

- تنفيذ خطة تنمية القدرات الحالية لتعزيز قدرات الموظفين على كافة المستويات الإدارية في إدارات الوزارة حول مواضيع المتابعة والتقييم.
- تعزيز قدرة الموظفين وضباط الارتباط في إدارات الوزارة المعنيين على استخدام أداة المتابعة والتقييم على OpenEMIS .
- تزويد القسم بالمعدات والبرامج التكنولوجية اللازمة في جمع البيانات ومعالجتها والتحقق منها بسلاسة.

رجوع

إدارة الامتحانات والاختبارات

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

مديرية الاختبارات

الاختبارات الوطنية لضبط نوعية التعليم:

- متابعة وتقييم الخطط السنوية التنفيذية لإدارات مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم.
- متابعة إغلاق جميع الملاحظات الواردة في تقارير تقييم خطط العمل السنوية.
- متابعة الردود على نتائج زيارات المتسوق الخفي لرئاسة الوزراء.
- متابعة العمل والإعلان عن الجوائز (جائزة الموظف المثالي لدورتها 2022، جائزة الأمم المتحدة للخدمة العامة لمكافأة الابتكار والتميز في القطاع العام 2022، جائزة الحسن بن طلال للتميز للعام 2022. التميز الحكومي لدورتها الثانية).
- متابعة الاجتماعات مع فريق الدعم الفني (TAP) في ما يتعلق باستحداث المديرية، والعمل على توصيف المهام الخاصة بها.
- المشاركة في لجان إعداد استراتيجيات إدارة المخاطر والأزمات.
- إعداد الردود لاستبانات رضا الشركاء من مختلف الوزارات والمؤسسات الحكومية.
- متابعة تقارير التعاقدات الحكومية الشهرية.
- متابعة برامج مؤسسة الخير للسرطان (حصالة الخير، منطقة خالية من التدخين).
- متابعة الضابطة العدلية لمنع التدخين.
- المشاركة في اللجان القائمة على مستوى الإدارة والوزارة بشكل عام.
- الردود على جميع الاستفسارات في ما يخص إعداد الخطط للأقسام لجميع موظفي الوزارة.
- المشاركة في إعداد دليل حوكمة المدارس الخاصة.

قسم المتابعة والتقييم

- إصدار تقرير مراجعة منتصف المدة للخطة الإستراتيجية.
- إصدار تقرير سنوي عن تنفيذ الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم، إلى جانب تقارير شهرية وربع سنوية.
- تطوير نماذج حول كيفية الإبلاغ وتحليل البيانات التي تم جمعها عن مستوى التقدم المحرز واستخدامها لكل من مؤشرات الأداء الرئيسية.
- إعداد إطار المتابعة والتقييم يحتوي رزنامة أنشطة المتابعة والتقييم للخطة الاستراتيجية ومصفوفة النتائج للخطة الاستراتيجية وبطاقات المؤشرات.

-إعداد التقارير الإحصائية للاختبار التقييمي للصف الثالث الأساسي للعام الدراسي 2021/2022م، والتي تشمل: التقرير العام على مستوى المملكة والمدريات، وتقارير خاصة بكل مدرسة وعددها (3702) لمبجتي: اللغة العربية، والرياضيات.

-متابعة الخطط الإجرائية والخطط العلاجية المبنية في ضوء نتائج الاختبار التقييمي للصف الثالث الأساسي.



المسح الوطني للقراءة والحساب للصف الثاني:

- إعداد الأدوات الخاصة بالقراءة والحساب، وتحكيمها.

- تدريب المقيمين على تطبيق اختبارات القراءة والحساب.

-اختيار عينة التطبيق (19) مدرسة من كل مديرية تربية وتعليم.

- سحب الأدوات الاختبارية.

-تطبيق المسح الوطني للقراءة والحساب.

- متابعة تطبيق الاختبار.

-تحليل نتائج المسح وإصدار التقرير الخاص بالمسح الوطني (تقرير عام على مستوى المملكة وتقرير خاص لكل مديرية تربية وتعليم ومدرسة).

اختبار ضبط الجودة (LQAS):

- تحكيم أدوات اختبار ضبط الجودة.

-اختيار عينة التطبيق (19) مدرسة من كل مديرية تربية وتعليم و(19) مدرسة من المخيمات.

- تدريب المقيمين على التطبيق.

- سحب الأدوات الاختبارية.

- تطبيق الاختبار.

- متابعة تطبيق الاختبار.

- تحليل نتائج الاختبار وإصدار تقارير على مستوى المديرية، وإصدار تقرير عام للنتائج ومناقشتها مع أقسام الإشراف في مديريات التربية في المملكة.

الاختبار التشخيصي الوطني:

- بناء مصفوفة المؤشرات للاختبار التشخيصي الوطني.

- المشاركة في إعداد الفقرات الاختبارية؛ بالتعاون مع منظمة اليونيسف.

- تحكيم أدوات الاختبارات التشخيصية، وإخراجها بصورتها النهائية.

-المشاركة في بناء الموقع الخاص بإدخال النتائج والتحليل، وذلك بالتعاون مع كل من: منظمة اليونيسف، ومركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات.

-المشاركة في متابعة الاختبار، وضبط جودته في أثناء التطبيق.

-إصدار نشرة تعريفية عن كيفية الدخول على نظام إدارة التقييم التشخيصي، وبيان آلية تحديد المؤشرات ذات الأولوية لعمل الخطط العلاجية والعمل عليها.

-إعداد وإصدار تقارير مفصلة لكل صف على مستوى المديرية في المملكة تبين نتائج الطلبة ونتائج التحليل من الصف الرابع الأساسي إلى الصف الحادي عشر، في مبجتي: اللغة العربية، والرياضيات بالتعاون مع منظمة اليونيسف (التقويم التشخيصي الوطني).



اختبارات الدراسة التشخيصية؛ بالتعاون مع (USAID) للصفوف من الرابع

الأساسي إلى السادس الأساسي في مبجتي: اللغة العربية، والرياضيات:

-التدريب على بناء المصفوفة، وبناء الفقرات.

-إشياء مصفوفة مؤشرات الأداء.

- إعداد تجمع من الفقرات.

- بناء نماذج اختبارية؛ بواقع ثلاثة نماذج لكل صف ومبحث.

-اختيار عينة التجريب، وتطبيق الاختبار.

- تحليل النتائج، ومراجعة الفقرات؛ بناءً على الخصائص الإحصائية: (صعوبة، تمييز، أداء تقاضي،.....).

- تصميم الاختبارات بصورتها النهائية.

- اختيار عينة التطبيق الفعلي.

- تطبيق الاختبار على (35) ألف طالب؛ بواقع (7) مدارس من كل مديرية تربية وتعليم في (42) مديرية على مستوى المملكة.

- متابعة تطبيق الاختبار وضبط جودته.

- تحليل استجابات الطلبة.

- تحديد علامات القطع للاختبار التشخيصي للصفوف من الرابع الأساسي إلى السادس الأساسي في مبجتي: اللغة العربية، والرياضيات.

- تصنيف الطلبة إلى ثلاثة مستويات (إتقان أساسي، إتقان جزئي، إتقان تام) بناءً على علامات القطع.

- تحليل وتفسير نتائج الاختبار التشخيصي للصفوف من الرابع الأساسي إلى السادس الأساسي لمبجتي: اللغة العربية، والرياضيات، وربطها بمؤثرات التعلم.



اختبارات الدراسة التشخيصية؛ بالتعاون مع (USAID) للصفوف من السابع

الأساسي إلى الحادي عشر في مبجتي: اللغة العربية، والرياضيات:

-التدريب على بناء المصفوفة، وبناء الفقرات.

-إشياء مصفوفة مؤشرات الأداء.

- إعداد تجمع من الفقرات.

- بناء نماذج اختبارية؛ بواقع نموذجين لكل صف ومبحث.

-اختيار عينة التجريب، وتطبيق الاختبار.

- تحليل النتائج، ومراجعة الفقرات؛ بناءً على الخصائص الإحصائية: (صعوبة، تمييز، أداء تقاضي).

- تصميم الاختبارات بصورتها النهائية.

- اختيار عينة التطبيق الفعلي.

- تطبيق الاختبار على (73500) طالب؛ بواقع (528) مدرسة ضمن (42) مديرية على مستوى المملكة.

- متابعة تطبيق الاختبار وضبط جودته.

- تحليل استجابات الطلبة.

- تحديد علامات القطع للاختبار التشخيصي للصفوف من السابع الأساسي إلى الحادي عشر في مبحثي: اللغة العربية، والرياضيات.
- تصنيف الطلبة إلى ثلاثة مستويات (إتقان أساسي، إتقان جزئي، إتقان تام) بناءً على علامات القطع.
- تحليل وتفسير نتائج الاختبار التشخيصي للصفوف من السابع الأساسي إلى الحادي عشر في مبحثي اللغة العربية والرياضيات وربطها بمؤثرات التعلم.
- **التقويم الصفي:**
- إصدار النشرة التعريفية بالتقويم الصفي.

- متابعة أساليب وإجراءات التقويم الصفي في الميدان التربوي.
- المشاركة في إعداد أسس النجاح والإكمال والرسوب 2023/2022م.
- إعداد مادة تدريبية تتعلق بالاختبارات الدولية 2023/2022م.
- التنمية المهنية للمشرفين التربويين في مديرية الاختبارات.
- تدريب بعض المشرفين التربويين على الاختبارات التشخيصية.
- بناء قدرات المشرفين التربويين في مجال التحليل الإحصائي، وقراءة نتائج الاختبارات الوطنية.

أدلة معايير ومؤشرات الأداء:

- عمل مصفوفة مؤشرات الأداء.
- إصدار النشرة التعريفية بأدلة معايير ومؤشرات الأداء.
- البدء بمراجعة وتطوير أدلة معايير ومؤشرات الأداء للصفين: الخامس الأساسي، والسابع الأساسي، للمباحث المطورة (الرياضيات والعلوم).
- متابعة تطبيق معايير ومؤشرات الأداء في العملية التعليمية، وعقد ورش مصغرة للتدريب عليها في المدارس التي يتم زيارتها.

رجوع

إدارة الأبنية والمشاريع الدولية

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

- المدارس: عدد المدارس المستلمة 33/ عدد الغرف الصفية 587/ عدد غرف رياض الأطفال 28/ القيمة الإجمالية للعتاءات 65,036,265.65 ديناراً.
- الإضافات: عدد الإضافات المستلمة 30/ عدد الغرف الصفية 238/ عدد غرف رياض الأطفال 6/ القيمة الإجمالية للعتاءات 12,080,671.22 ديناراً.

- رياض الأطفال: عدد المباني المستلمة 29/ عدد غرف رياض الأطفال 97/ القيمة الإجمالية للعتاءات 8,296,736.00 ديناراً.
- الصيانة: عدد العطاءات 326/ مجموع المدارس 663/ القيمة الإجمالية للعتاءات 11,296,736.00 ديناراً.
- مشاريع قيد التنفيذ:
- المدارس تحت التنفيذ: عدد المدارس 49/ عدد الغرف الصفية 803/ عدد غرف رياض الأطفال 35/ القيمة الإجمالية للعتاءات 80,890,687.57 ديناراً.
- الإضافات تحت التنفيذ: عدد الإضافات المستلمة 24/ عدد الغرف الصفية 135/ عدد غرف رياض الأطفال 7/ القيمة الإجمالية للعتاءات 9,588,509.00 ديناراً.
- رياض الأطفال تحت التنفيذ: عدد المباني المستلمة 9/ عدد غرف رياض الأطفال 35/ القيمة الإجمالية للعتاءات 2,437,467.00 ديناراً.

رجوع

إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

مديرية تكنولوجيا المعلومات

مجال الأنظمة الإدارية والتعليمية والخدمات الإلكترونية:

- إطلاق ومتابعة عدة منصات إلكترونية وأنظمة إدارية ومالية، وإدانة عملها على مدار الساعة، وتشمل:

- تحديث منصة تسجيل الصف الأول.
- أنظمة التعليم الخاص (إصدار وتجديد رخص المؤسسات التعليمية الخاصة، تجديد رياض الأطفال، الربط مع الإقامة والحدود "مديرية الأمن العام"، التشكيلات).
- أنظمة الموارد البشرية (النقل الخارجي والحالات الإنسانية، الإعانات، الترفيهيات).
- منصة برنامج الترشح لطلبة مدارس الملك عبدالله للتميز.
- منصة التقديم لشواغر المعلمين في مدارس الملك عبدالله للتميز.
- تقييم ورصد الخدمات الإلكترونية التي تقدمها إدارات الوزارة.
- توفير خدمة الدفع الإلكتروني لخدمات الوزارة الإلكترونية.

- بناء مجموعة من الأنظمة لإدارات مختلفة مثل: التقديم للسلف، الربط مع الوزارات الحكومية، الرتب، الدعم الفني، إدخال علامات الاختبار التشخيصي، مبادرة "حقق".

مجال البنية التحتية التكنولوجية:

- إدانة وإدارة عمل شبكة الإنترنت على مستوى المدرسة والمديرية والوزارة؛ لضمان استمرارية عملها على أكمل وجه، بالإضافة إلى متابعة شبكة الربط الإلكتروني والحماية.
- تطوير وتحديث شبكة مبنى الوزارة ومستودعات اللوازم الرئيسية التابعة للوزارة.
- صيانة أجهزة الحاسوب وملحقاتها، وكذلك خدمة الاتصال بالإنترنت.
- إدانة عمل خدمات الموقع الرسمي لوزارة التربية والتعليم وتحديث المحتوى بشكل مستمر.
- تزويد المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية ببيانات البنية التكنولوجية في المدارس المشاركة في اختبارات الدراسات الدولية PISA والتميز، والإسهام في إنجاح اجراء الاختبار.
- تقديم الحماية الإلكترونية لجميع أنظمة الوزارة بالتنسيق مع الأطراف المعنية كافة.
- تقديم خدمة البريد الإلكتروني الحكومي، ومتابعته، بالإضافة إلى خدمة الرسائل القصيرة.
- تقديم خدمة الاتصال المرئي، ومتابعة تحديث البرمجيات المستخدمة.
- **بعض المشاركات الخارجية لدعم العمل:**
- الإعداد والتنسيق والتنفيذ للأنشطة التربوية التي نفذتها إدارة النشاطات التربوية عن بعد، وهي:
- مسابقة الخطابة.
- مسابقة شاعر المثوية.
- مسابقة الرسم.
- مبادرة "حقق مع مؤسسة ولي العهد".
- ❖ **إدارة استخدام Microsoft Office 365 Tools:**
- متابعة إنشاء الحسابات الجديدة (المعلمين، والإداريين).
- تقديم الدعم الفني لجميع مستخدمي تطبيق Teams من إداريين ومعلمين وطلبة.

- إنشاء بريد إلكتروني لجميع مديريات التربية، والإشراف على توزيع جميع التعاميم والروابط والنماذج المستعجلة للمعنيين.
- استخدام السحابة الإلكترونية OneDrive كوسيلة لمشاركة البيانات وحفظ الفيديوهات الخاصة بمنصة درسك من خلال حسابات خاصة لإدارة المناهج والكتب المدرسية.
- إدارة وتقديم الدعم الفني لجميع الاجتماعات واللقاءات الافتراضية.
- إنشاء قواعد بيانات من خلال نماذج الكترونية تم تصميمها ونشرها لمديريات التربية والتعليم والمدارس.

بعض النشاطات في دعم التجهيزات والبنية التحتية التكنولوجية:

- تزويد مديريات التربية بـ (20 ألف) جهاز حاسوب مكتبي ومحمول لدعم الهيئات الإدارية والتربوية في المدارس، وتحديث أجهزة الحاسوب في المختبرات المدرسية.
- تزويد مديريات التربية والتعليم بطابعات وأجهزة عرض وألواح تفاعلية.
- تجديد رخص الولوج (SSL certificate) للمواقع الإلكترونية التابعة للوزارة؛ لضمان الحماية الإلكترونية لها على مدار الساعة.
- إعداد المواصفات الفنية الخاصة بأجهزة تدعم العمل بشكل مباشر، بالإضافة إلى تحسين جودة الخدمة المقدمة.
- توفير العديد من الحلول التكنولوجية المناسبة لاستمرار العمل في إدارات الوزارة المختلفة ومديريات التربية والتعليم.

مديرية تكنولوجيا التعليم

نظام إدارة المعلومات التربوية OpenEMIS وتتضمن:

- إدخال بيانات المدارس ومرافقها، والطلبة وعلاماتهم، والمعلمين وعلاقاتهم التدريسية، بالإضافة إلى تقارير البيانات والمؤشرات والإحصائيات وألواح القياس التربوية.
- تطوير وتفعيل وإدامة خدمات نظام إدارة المعلومات التربوية OpenEMIS على مستوى المدرسة ومديرية التربية والتعليم وإدارات الوزارة.
- تنفيذ زيارات ميدانية لجميع مديريات التربية والتعليم بهدف تدقيق وتحديث البيانات على نظام إدارة المعلومات التربوية OpenEMIS.
- تنفيذ رحلة دراسية إلى جمهورية الهند حول دعم وتطوير نظام إدارة المعلومات التربوية OpenEMIS بالتعاون مع مكتب اليونسكو في عمان.
- المشاركة في تطوير مؤشرات الخطة الاستراتيجية 2018-2025.

- المشاركة بتطوير رؤية التحديث الاقتصادي/ قطاع التعليم.
- تنفيذ برنامج تدريبي متخصص للمعنيين حول احتساب مؤشرات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة 2030.
- نظام التعلم الإلكتروني JOLEARN وتتضمن:
- متابعة تفعيل خدمات البريد الإلكتروني والصفوف الافتراضية، بالإضافة إلى الامتحانات والواجبات الإلكترونية.
- إعداد وثيقة شاملة لمتطلبات تطوير نظام إدارة التعلم الإلكتروني الوطني.
- متابعة إدارة وتفعيل مختبرات العلوم والمكتبات.

تنفيذ زيارات ميدانية للمدارس؛ للوقوف على جاهزية مختبرات العلوم والمكتبات، ورصد التحديات التي تواجه عملية تفعيلها في العملية التعليمية.

منصة المبادرات التعليمية، وتتضمن:

تطوير منصة المبادرات التعليمية؛ بهدف استقبال واستقطاب المبادرات التعليمية الإلكترونية ومتابعة تفعيلها وقياس أثرها؛ تمهيداً لاتخاذ قرار بتعميمها أو إيقافها.

رجوع

إدارة الشؤون القانونية

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

قسم الإجراءات التأديبية:

- تصويب قرارات العقوبات عدد (496).
- متابعة قضايا الموظفين لدى المحاكم عدد (415).
- دراسة (205) اعتراض وتظلم على القرارات الإدارية التأديبية
- التبليغات القضائية عدد (566).
- إيقاع عقوبات من مركز الوزارة عدد (83).
- تدقيق قرارات العقوبات عدد (3230).
- كتب عزل للموظفين عدد (13).
- كتب إيقاف عن العمل عدد (31).
- إعداد كتب الاستغناء عن الخدمة عدد (0).
- الاشتراك في لجان التحقيق عدد (34).
- كتب تفويض الصلاحيات عدد (0).

قسم التحقيق الإداري والمتابعة:

- تشكيل لجان تحقيق عدد (130).

- لجان التحقيق التي تم إنجازها وتنفيذ توصياتها عدد (87).
- الاشتراك في لجان التحقيق عدد (30).
- تقديم الاستشارات القانونية عدد (94).
- تعاميم صادرة عن القسم عدد (10).
- مخاطبة وزارة المالية / بتنسيبات لجان التحقيق عدد (108).
- كتب مخاطبات مديريات التربية والتعليم عدد (322).
- كتب مخاطبة هيئة النزاهة وديوان المحاسبة عدد (38).

قسم القضايا والمتابعة:

- القضايا الحقوقية/ استملاك عدد (7).
- القضايا الحقوقية/ مطالبة بأجر لعقار مستأجر عدد (6).
- القضايا الحقوقية/ مطالبة بالعدل والضرر عدد (4).
- القضايا الحقوقية/ مطالبات عمالية/ حراس عدد (3).
- مطالبات تحصيل/ مديرية الأموال العامة عدد (60).
- مطالبات تحصيل مجمع سكة التجارية/ عمان عدد (163).
- مطالبات تحصيل مخازن إربد عدد (6).
- مطالبات تحصيل مجمع العقبة التجاري عدد (24).
- القضايا التنفيذية/ عمان عدد (23).
- القضايا الإدارية عدد (22).
- قضايا التحكيم (الدقموني + كفر سوم + السوالقة + بافاريا) عدد (4).
- مطالبات السكن الوظيفي عدد (17).
- القضايا الجزائية/ جرائم إلكترونية عدد (16).
- القضايا الجزائية/ اعتداء على املاك الدولة عدد (12).
- تنفيذ قرارات أحكام مكتسبة الدرجة القطعية عدد (60).
- قضايا المطالبة بعلاوة غلاء المعيشة عدد (2).
- الرد على الإنذارات العدلية عدد (15).
- إبداء الرأي القانوني/ استشارات عدد (53).
- طلبات مستعجلة عدد (1).

رجوع

إدارة النشاطات التربوية

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

قسم المسرح والموسيقى

- الإشراف على مسابقة الموسيقى (فردية، جماعية) وتنفيذها.
- الإشراف على مسابقة مزامير أهل الجنة وتنفيذها.
- الإشراف على مسابقة المسرح المدرسي وتنفيذها.
- الإشراف على مسابقة قلم الدقيقة الواحدة وتنفيذها.
- الإشراف على مسابقة الحكواتي (حكواتي الأردن) وتنفيذها.
- إنجاز مسرحية (أرض الهواشم).
- الاحتفال بالمناسبات الوطنية (عيد الجلوس الملكي، عيد ميلاد جلالة القائد).
- تنظيم حفل جمعية (جائزة الملكة رانيا العبد الله للتميز التربوي) في الأقاليم الثلاثة: الجنوب، والوسط، والشمال الخاص بمبادرة (بيتني الأجل).
- تنفيذ مشروع (أرتليوشن) بالتعاون مع الاتحاد الأوروبي.
- تنفيذ برنامج (الأفلام في المدارس) بالتعاون مع الهيئة الملكية للأفلام.
- تنفيذ برنامج تدريب الفريق المحوري المسرحي بالتعاون مع الهيئة الملكية للأفلام.
- المشاركة في حفل تحدي القراءة العربي من خلال (مسرحية الباب العالي).
- إنتاج فيلم تسجيلي حول الاستقلال والثورة العربية الكبرى ويوم الجيش، وتم عرضه على شاشات الوزارة
- إنجاز مشروع (الفرقة الموسيقية الهاشمية).

قسم الاحتفالات والفنون

- مسابقات الرسم بالمناسبات الوطنية (عيد ميلاد جلالة الملك المفدى، ذكرى معركة الكرامة الخالدة، عيد استقلال المملكة) التي استهدفت فئات الطلبة والمعلمين، وتم تكريم الفائزين بجوائز.





الطالبة/ هنادي محمد العبدون
مدرسة طرية الرمثا



الطالبة/ خلا نضال عودة النابور
مدرسة عائشة القرنية
مدرسة طرية الرمثا الأولى



الطالب/ عبد الله يوسف الطراونة
مدرسة الحسينية الاسكافية
مدرسة طرية الرمثا الجنوبي



الطالبة/ جود محمد بشير الرعي
مدرسة مكارمة بنت الحسين
مدرسة طرية الرمثا



الطالبة/ حنى سالم قاسم بشاشة
مدرسة بنت ابي طاب
مدرسة طرية الرمثا



الطالبة/ ريم محمد جلال
مدرسة عائشة بنت ابي طالب
مدرسة طرية الرمثا الأولى



الطالبة/ أسماء
مدرسة عائشة بنت ابي طالب
مدرسة طرية الرمثا الأولى



الطالبة/ عبد الرحمن اوسن الحنظل
مدرسة طرية الرمثا الأولى
مدرسة طرية الرمثا الأولى



الطالبة/ رحمة خالد محمد القاضي
مدرسة القاسمية الاسكافية
مدرسة طرية الرمثا



الطالبة/ ريانة أحمد هاني الداودية
مدرسة نورا القضاة الاسكافية
مدرسة طرية الرمثا



الطالبة/ نسمة أحمد عبد الحمادي اعمر
مدرسة ابو عليا القاروة
مدرسة طرية نواك مراكا



الطالبة/ بشرى محمد عليان بشاوي
مدرسة حيا الامير حسن
مدرسة طرية الرمثا الأولى



الطالبة : ابرار العزام
مدينة زورية لواء أمانيه الشمالية الغربية
المركز الثاني / الفئة الاولى



الطالبة: عيسى العيسى
مدينة زورية لواء الرمثا
المركز الاول / فئة المصنفين



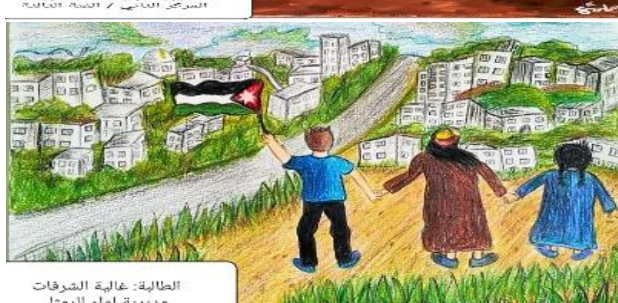
الطالبة: زهندا جمال
مدينة زورية لواء الرمثا
المركز الثاني / الفئة الثانية



المعلمة / رنا عبد الصادر أبو صيني
مدينة المصنفة الشمالية الغربية
مدينة زورية لواء الرمثا - 2022



الطالبة : اسماء رضوان
مدينة زورية لواء الرمثا
المركز الثاني / الفئة الثانية



الطالبة: عالية الشرفات
مدينة لواء الرمثا
المركز الاول / الفئة الاولى



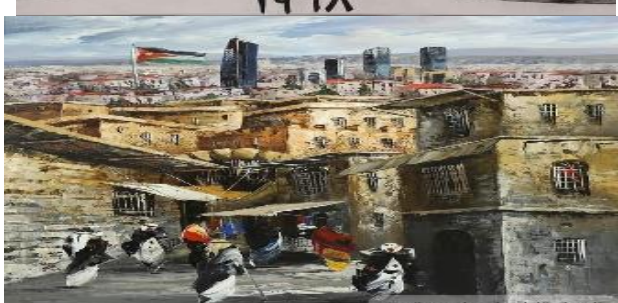
الطالبة: رزان محمود
مدينة زورية لواء وادي السير
المركز الاول / الفئة الثانية



الطالبة / حنان حسن طالح
مدينة زورية لواء الرمثا
مدينة زورية لواء الرمثا



الطالبة / حنان جمال علي انصوري
مدينة زورية لواء الرمثا
مدينة زورية لواء الرمثا



المعلمة / ابرار عبد العزيم
مدينة زورية لواء الرمثا
مدينة زورية لواء الرمثا



المعلم / عبد الناصر العوران
مدينة زورية لواء الرمثا
مدينة زورية لواء الرمثا

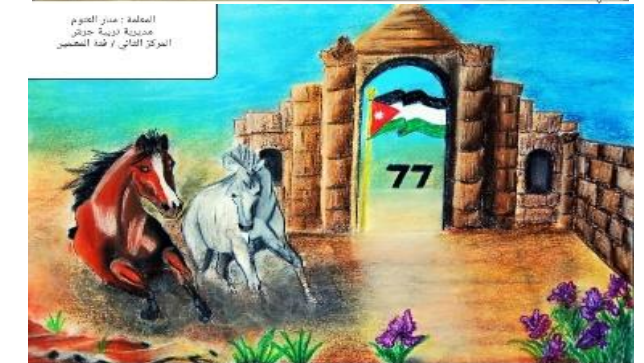
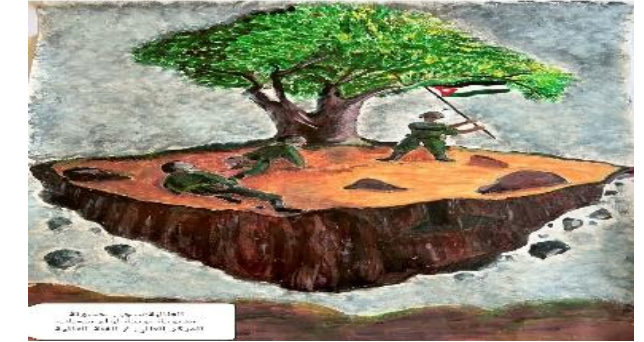
مديرية الرياضة المدرسية قسم الرياضة المدرسية



- تنفيذ بطولة المرحوم موسى غنيمات لموظفي الإدارات على ملاعب كلية الحسين.
- تنفيذ دورة تدريب كرة السلة في صالة الأميرة حمزة/ مدينة الحسين للشباب.
- تنفيذ دورة تحكيم الكرة الطائرة في صالة تلاح العلي الرياضية.
- تنفيذ دورة العلاج الطبيعي للمعلمات في صالة الأميرة سمية.
- تنفيذ الألعاب الرياضية الخامسة لمدارس الصم على ملاعب كلية الحسين/ صالة زين الشرف/ صالة القابسي.
- تنفيذ تصفيات دورة الأمير فيصل الأولمبية 14 على مستوى الأقاليم الأربعة.
- تنفيذ تصفيات دورة الاستقلال المدرسية 21 على ملاعب مدرسة الأميرة آية الشاطئية/ ملاعب البولو/ صالة سكيئة/ صالة تلاح العلي/ صالة زين الشرف/ صالة الرمثا/ حدائق الملك عبدالله/ نادي المعلمين إربد/ الأكاديمية الملكية للشطرنج" العقبة " / الاتحاد الملكي الأردني للشطرنج/ صالة الأمير حمزة/ صالة قصر الرياضة.
- تنفيذ بطولة دوري المدارس بكرة السلة على جميع صالات مديريات التربية والتعليم في المملكة.
- تنفيذ البطولة المدرسية الثالثة للشطرنج عبر الإنترنت.
- تنفيذ تصفيات الألعاب الرياضية الثامنة لأبطال الأقاليم.
- تنفيذ نهائيات الألعاب الرياضية الثامنة لأبطال الأقاليم.
- تنفيذ بطولة ألعاب القوى الأولى لجميع المراحل.
- تنفيذ الأندية الرياضية الصيفية.

قسم اللياقة البدنية والصحية

- انطلاق جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية للدورة السادسة عشرة (مخيم الأميرة بسمة الكشفي/ ديبين).
- تنفيذ البطولة التنشيطية لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية للدورة السادسة عشرة على مستوى الوزارة.
- إقامة المراحل الخاصة بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية للدورة السادسة عشرة (قبلي - بعدي - تحكيمي).



- عقد دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات (TOT) على المنهاج التدريبي لمبادرة "حقق".
- مشروع التدريب العسكري والتربية الوطنية لطلبة الصفوف (6، 7، 8) المرحلة الـ 15.

رجوع

مديرية الشؤون الإدارية

نفذت المديرية كثيرًا من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

قسم خدمة الجمهور

- خدمة (56691) زائرًا من متلقي الخدمات (طالب، مراجع، ولي أمر، موظف، معلم، مستثمر).
- تقديم (14) خدمة منجزة بالكامل، مثل: إصدار كتب إخلاء طرف، شهادة خدمة باللغتين الإنجليزية والعربية، شهادة إثبات موظف/وظائف باللغتين الإنجليزية والعربية، كشف راتب باللغتين الإنجليزية والعربية، استمرارية تحويل راتب، شهادة خدمة. و (4) خدمات إنجاز جزئي على مدار العام، مثل التجهيز والتمهيد لإصدار كتب تحويل الراتب واقتطاع التأمين الصحي.
- متابعة دوام الموظفين وفق نظام البصمة، وإجراء كافة العمليات المخصصة لهذه الغاية بما مجموعه (13652) حركة.
- متابعة تقارير الدوام التي يعدها ضباط الإدارات/الوحدات.
- التعامل مع الطلبات، والاقتراحات والاستفسارات الورقية والإلكترونية حسب المنهجية المعتمدة بواقع (9667) مقترحًا/استفسارًا وطلبًا، و (114) ثناء من مقدميها نظير جودة الخدمات المقدمة لهم.
- تقديم الإسعافات والخدمات الطبية الأولية لموظفي ومراجعي مركز الوزارة بواقع (1746) حالة.
- إصدار (26) نشرة توعوية لنشر المعرفة بين موظفي الوزارة إزاء الأمراض السارية.
- إصدار وتجديد بطاقات التعريف بالموظف (الباجة) بعدد وصل إلى (219) باجة.
- المشاركة في إعداد دراسة قياس رضا متلقي الخدمة (المراجعين) لمديريات التربية والتعليم ومركز الوزارة مع مديرية البحث والتطوير التربوي/قسم البحث التربوي، ويجري العمل على تفرغ البيانات تمهيدًا لإجراء الدراسة.

- دورة ميلاد القائد التاسعة لأندية المعلمين في الأسبوع الثالث من شهر 2023/1
- برنامج الزيارات الميدانية لأندية المعلمين والصالات الرياضية
- عمل ورشة لمديري أندية المعلمين وأمناء العهدة (نظام المخزون، حوسبة المالية) وفق نظام اللوازم العامة.
- عمل ورشة لمديري الصالات والملاعب الرياضية وأمناء العهدة (نظام المخزون، حوسبة المالية) وفق نظام اللوازم العامة.
- تنفيذ العديد من اللقاءات والبطولات الرياضية والملتقيات الثقافية والإبداعية والاحتفالات الوطنية والرحلات الداخلية والخارجية.

قسم الكشافة والمرشدات

- تنفيذ اللقاء الوطني الإرشادي (لقاء الولاء والانتماء).
- تنفيذ مبادرة حقق مع مؤسسة ولي العهد من خلال تدريب الفوج الـ (16) من طلبة المبادرة.
- تنفيذ مبادرة حقق مع مؤسسة ولي العهد من خلال البدء بتدريب الفوج الـ (17) من طلبة المبادرة.
- اللقاء الوطني الإرشادي (لقاء نكرى معركة الكرامة الخالدة).
- مسيرات وطنية كشيعة/إرشادية بمناسبة ذكرى معركة الكرامة الخالدة.
- تنفيذ حفل يوم العلم الأردني في مركز الوزارة.
- تنفيذ الاحتفال بعيد استقلال المملكة الأردنية الهاشمية تحت رعاية صاحبة السمو الملكي الأميرة بسمة بنت طلال المعظمة.
- تنفيذ اللقاء الوطني الكشفي/الإرشادي (لقاء عيد الاستقلال).
- تنفيذ مخيمات فرسان مبادرة "حقق".
- تنظيم واستضافة المخيم العربي الثاني للدليلات ومنتدى الشباب بمشاركة (11) دولة عربية.
- إقامة دراسة قائدة وحدة إرشادية (الشارة الخشبية).
- الاحتفال بالمولد النبوي الشريف.
- تنفيذ اللقاء الوطني السنوي الـ (34) للكشافة والمرشدات.
- تنظيم الرحلات والزيارات المدرسية لقصر رعدان العامر.
- مشاركة طلبة المدارس في جائزة الحسن للشباب
- عقد ورش للتوعية المرورية في مديريات التربية والتعليم.
- اللقاء الوطني الكشفي الإرشادي (لقاء الوفاء للحسين طيب الله ثراه).

- تنفيذ الحفل الختامي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية للدورة السادسة عشرة (قصر الثقافة).
- عقد اجتماع لرؤساء أقسام النشاطات التربوية وأعضاء اللياقة البدنية.
- تنفيذ البطولة التنشيطية لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية للدورة السابعة عشرة على مستوى المديرية.
- انطلاقة جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية للدورة السابعة عشرة (مسرح معهد اليبوبيل).
- إقامة المرحلة القبلية لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية الدورة السابعة عشرة.

قسم أندية المعلمين والصالات والملاعب الرياضية

- تنفيذ دورة ميلاد القائد الثامنة عشر لأندية المعلمين محافظة العقبة 2022/1/26-23
- تنفيذ بطولة خماسي كرة القدم/ نادي معلمي الزرقاء 2022/5
- تنفيذ الملتقى الثقافي الإبداعي (قصة، رسم، نحت) البحر الميت بتنظيم من نادي معلمي السلط 2021/11/6
- تنفيذ الملتقى الإبداعي في وادي رم بتنظيم نادي معلمي الطفيلة.
- تنفيذ العديد من النشاطات الرياضية والثقافية والرحلات الداخلية والخارجية بمشاركة واسعة من أعضاء الهيئة العامة للأندية.
- تنفيذ الورشة التدريبية لمديري الأندية والمحاسبين/مخيم دبين.
- تنفيذ الورشة التدريبية لمديري ومحاسبين الصالات والملاعب الرياضية/مخيم الشونة الشمالية 8-2022/3/10
- عمل صيانة لصالة أم حبيبة الرياضية.
- عمل صيانة لصالة كفرسوم الرياضية.
- عمل صيانة لصالة الطفيلة الرياضية.
- عمل صيانة لصالة سكنية الرياضية.
- تنفيذ الملتقى الثقافي بالمناسبات الوطنية (مئوية الدولة) للمعلمات بتنظيم من نادي معلمي المفرق (2021/11/20-18).
- تنفيذ احتفال مركزي لأندية المعلمين احتفالاً بعيد الاستقلال في عمان، وبتنظيم من قسم الأندية وبمشاركة جميع أندية المعلمين في مسرح مدرسة التربية الريادية 2022/5/12.
- الفعاليات والأنشطة التي ستعقد في 2023

قسم الاتصالات

- الرد على الاتصالات الهاتفية الداخلية والخارجية وتحويلها إلى المعنيين، بواقع (109489) اتصالاً.
- تأمين طلبات المكالمات الصادرة والواردة الرسمية الدولية وتحويلها للجهة المعنية، بواقع (186) اتصالاً.
- صيانة خطوط الهواتف المعطلة داخل مبنى الوزارة وإداراتها الخارجية، بعدد وصل إلى (122) عملية صيانة.
- صيانة أجهزة الفاكس داخل مبنى الوزارة وإداراتها الخارجية، بعدد وصل إلى (8) عمليات صيانة.
- متابعة شركة الاتصالات الأردنية (أورانج) في المهام الآتية: فصل الخطوط الهاتفية الأرضية بناءً على الجهة الطالبة، تركيب الخطوط الجديدة، إصلاح الخطوط المعطلة؛ لـ (15) خطأً.
- تدقيق فواتير الهاتف وفواتير شركات الصيانة لمركز الوزارة والإدارات الخارجية ومديريات التربية، واعتمادها، وتحويلها لغايات الصرف.
- تجديد عقود الصيانة لجميع المقاسم في مركز الوزارة والإدارات الخارجية ومديريات التربية والتعليم.
- متابعة تنفيذ عقود الصيانة مع الشركات المحال عليها عطاء الصيانة لإصلاح أعطال الهواتف والمقاسم في مركز الوزارة والإدارات الخارجية ومديريات التربية والتعليم.

قسم الخدمات المساندة

- الإشراف على عمل شركة النظافة، والتأكد من تطبيقها جميع البنود الواردة في الاتفاقية.
- متابعة أعمال الزراعة الداخلية والخارجية في مركز الوزارة.
- الإشراف على حراسة مباني مركز الوزارة، ومتابعة دوام الحراس.
- الإشراف على عمليات دخول المراجعين والزوار إلى مركز الوزارة، وتسجيل كافة المعلومات الخاصة بهم.
- الإشراف على متابعة أعمال المرسلين في كافة الإدارات.
- الإشراف على تنظيم اصطفااف ودخول السيارات إلى ساحة الوزارة بشكل منتظم.
- متابعة صيانة وعمل طفايات الحريق داخل مباني مركز الوزارة.

- تزيين مداخل وساحات الوزارة بالعلم الأردني وصور جلالة الملك بمناسبة عيد ميلاد القائد حفظه الله.

قسم الديوان

- استلام البريد الوارد إلى مركز الوزارة من كافة الجهات الرسمية والخاصة بواقع (58421) كتاباً.
- تصدير الكتب إلى كافة الجهات الرسمية والخاصة بواقع (59372) كتاباً.
- توثيق الكتب الرسمية الصادرة والواردة، وأرشفتها.
- توزيع الكتب الرسمية على الإدارات والمديريات المعنية بها.
- استقبال وإرسال البريد عبر الفاكس من وإلى مركز الوزارة.
- تحرير لغوي لـ (39500) كتاباً صادراً من الوزارة.

رجوع

وحدة جودة التعليم والمساءلة

نفذت الوحدة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

- إعداد دليل الإطار العام لضمان جودة المديرية ودليله الإجرائي.
- تدريب المقيمين على أداة الاتحاد الأوروبي وأداة بنك الإنماء الألماني.
- تقييم 100 مدرسة باستخدام أداة الاتحاد الأوروبي وأداة بنك الإنماء الألماني.
- إعداد التقرير الشامل والنهائي للمدارس الـ 100 التي تم زيارتها بالتعاون مع الاتحاد الأوروبي وبنك الإنماء الألماني بالتعاون مع الخبير التربوي ووحدة التنسيق التنموي وPMU.
- المشاركة في لجان اعتماد رتب المعلمين.
- عقد دورة تدريبية إنعاشية للمقيمين الجدد الملتحقين بوحدة جودة التعليم والمساءلة.
- توعية مجالس التطوير التربوي حول آلية عمل وحدة جودة التعليم والمساءلة.

رجوع

إدارة الموارد البشرية

- تعد إدارة الموارد البشرية من أهم وظائف المؤسسة لتركيزها على العنصر البشري والذي يعد أتمن مورد لديها والأكثر تأثيراً في الإنتاجية على الإطلاق، إذ إن إدارة وتنمية الموارد البشرية ركن أساسي في غالبية المؤسسات، حيث

تهدف إلى تعزيز القدرات المؤسسية، وتمكين المؤسسة من استقطاب وتأهيل الكفاءات اللازمة والقادرة على مواكبة التحديات الحالية والمستقبلية. فالموارد البشرية يمكن أن تسهم بقوة في تحقيق أهداف المؤسسة، وهي تعني باختصار الاستخدام الأمثل للعنصر البشري المتوفر والمتوقع على مدى كفاءة، وقدرات، وخبرات واستثمار الفكر والقدرات الذهنية وإطلاق الفرص للإبداع والابتكار لهذا العنصر البشري، حيث تتوقف كفاءة المؤسسة ونجاحها في الوصول إلى تحقيق أهدافها.

وقد نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

- تنظيم استمارات موظفين جدد وإعادة تعيين عدد (3331).
- تنظيم استمارات إنهاء خدمات الموظفين (تقاعد، وفاة، استقالة، عزل، نقل، إجازة دون راتب، ...) عدد (3383).
- تنظيم استمارات سريان عمل عدد (2398).
- صرف مستندات مالية بنسبة الـ 12% عدد (20).
- معالجة إصابات العمل ومتابعتها مع المؤسسة والميدان عدد (200).
- إعداد كتب تبليغ عن طريق المديرية عدد (60).
- إعداد معاملات التقاعد عدد (978).
- معالجة بيانات الموظفين على قاعدة بيانات الضمان الاجتماعي عدد (5000).
- إعداد كتب رسمية تتعلق بتحديث بيانات الموظفين عدد (320).
- استخدام الخدمات الإلكترونية ومتابعة الإرساليات والتبليغ عن إصابات العمل إلكترونياً عدد (9312).
- إعداد كشف كانون ثاني للعام 2022 لموظفي وزارة التربية والتعليم الخاضعين لأحكام قانون الضمان الاجتماعي والبالغ عددهم (104730) موظفاً وموظفة وإرساله إلكترونياً عدد (1).
- حركة الملفات العادية عدد (60000).
- فرز التقارير السنوية وحفظها عدد (104000).
- حفظ قرارات نقل عدد (968).
- استلام ملفات التعيينات الجديدة عدد (1000).
- حركة ملفات المكتوم عدد (9000).
- تصحيح الأسماء عدد (200).
- إرسال الملفات لدوائر رسمية عدد (38).

- توحيد الملفات وإعادة التعيين عدد (100).
- تعديل أوضاع ورتب ومنح زيادات سنوية/ مؤهلات علمية عدد (2000).
- حفظ قرارات علاوات منح وإيقاف عدد (300).
- إنجاز معاملات تقاعدية عدد (1000).
- مباشرات العمل عدد (9465).
- الانقطاعات عدد (5414).
- العقوبات عدد (4502).
- عدد الحاصلين على مؤهل جديد عدد (8726).
- عدد الحاصلين على دورات عدد (2442).
- عدد الحاصلين على كتب الشكر عدد (2573).
- الإفراج عن الراتب عدد (1072).
- رواتب التعيينات الجديدة عدد (4764).
- إيقاف راتب عدد (4323).
- تحويل راتب عدد (3817).
- (علاوات: تجبير، موقع، فني، رتب، إشرافية) عدد (19317).
- علاوة عائلية عدد (1603).
- تنفيذ وإيقاف الاقطاعات الشخصية على رواتب الموظفين عدد (76443).
- حسم غياب موظفين عدد (11062).
- صرف فروق رواتب عدد (6348).
- تعديل رواتب أساسية عدد (32478).
- كتب صرف المستحقات للموظفين المنتهية خدماتهم عدد (3742).
- اعتماد بطاقات الوصف الوظيفي لفريق متعدد التخصصات للتعليم الدامج (على المستويات الثلاثة) اختصاصي علاج وظيفي، اختصاصي علاج النطق واللغة، اختصاصي علاج طبيعي، اختصاصي تأهيل سمعي، اختصاصي تأهيل بصري، تحديث بطاقة المرشد تربوي، ممرض عام).
- المشاركة في إعداد معايير ومنهاج التنمية المهنية للإداريين في وزارة التربية والتعليم
- المشاركة في فريق تنفيذ بنود سياسة العمل على نظام إدارة المعلومات التربوية (Open Emmis).
- تحويل المسودات النهائية لأقسام مديرية التربية والتعليم الآتية (التخطيط التربوي، التعليم الخاص)، ومسمى مراسل - مستخدم في قسم الديوان في مديرية التربية والتعليم، مسمى مراسل - مستخدم في المدرسة) إلى لجنة التخطيط.
- إعداد المسودات شبه النهائية لأقسام إدارة التخطيط والبحث التربوي متضمنة مديرية الأداء المؤسسي المستحدثة.
- إعداد المسودات النهائية لقسمي المخيمات الكشفية، والرحلات والعمل التطوعي في مديرية الكشافة والمرشدات في إدارة النشاطات التربوية وقسم الموسيقى والمسرح.
- اعتماد بطاقات الوصف الوظيفي لمسمى معلم مساند - تربية خاصة وكفاياته على ثلاثة مستويات.
- المشاركة في إعداد المواقف الفنية/ الحاجات الإدارية لأقسام إدارات مركز الوزارة.
- إعداد المسودات النهائية لقسم الامتحانات والاختبارات في مديرية التربية والتعليم وتحويلها لإدارة الامتحانات والاختبارات لدراستها وإبداء الملاحظات عليها؛ تمهيداً للسير بإجراءات اعتمادها حسب الأصول.
- إعداد المسودات النهائية لقسم الإعلام الرقمي في إدارة العلاقات الثقافية العامة والإعلام التربوي.
- إلغاء بطاقة الوصف الوظيفي لمسمى مشرف تربوي - عام في قسم التدريب والتأهيل والإشراف التربوي مديرية التربية والتعليم، وتوزيع مهامه على رئيس القسم والمشرف التربوي بالتنسيق مع مدير الإشراف ومؤسسة ramp للقراءة والحساب.
- إعداد مسودات بطاقات الوصف الوظيفي الأولية لإدارة اللوازم والتزويد؛ تمهيداً لمناقشتها مع المعنيين في الإدارة بالتنسيق مع مشروع esmp.
- إعداد مسودات بطاقات الوصف الوظيفي لقسم الوقف التعليمي في مكتب معالي وزير التربية والتعليم.
- تحديث بطاقات الوصف لكل من: مدير إدارة التعليم، مديري مديرية الإرشاد والتوجيه، رئيس قسم الإرشاد التربوي، رئيس قسم الحماية من العنف والإساءة، رئيس قسم الإرشاد التربوي/ مديرية التربية والتعليم.
- المشاركة في إعداد الإطار العام للأنشطة الإثرائية والدليل الإجرائي.
- المشاركة في إعداد مسودات البطاقات الخاصة لإدارة الأبنية.
- متابعة مؤشرات الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم في مجال الموارد البشرية في المرحلة متوسطة المدى.
- المشاركة بتحديث الخطة الإجرائية لجائزة الملكة رانيا العبدالله، وتزويد مركز الجائزة بالبيانات المتعلقة بالمعلمين الفائزين.
- تدقيق طلبات المرشحين للوظائف الإشرافية والقيادية في وزارة التربية والتعليم وذلك حسب معايير وأسس اختيار شواغر الوظائف الإشرافية والقيادية وبطاقة الوصف الوظيفي المعتمدة لرؤساء أقسام، ومديرين مختصين.
- متابعة الخطط السنوية التشغيلية لأقسام إدارة الموارد البشرية.
- تدقيق الحاجات الإدارية لمديريات التربية والتعليم.
- متابعة ملفات الموظفين الواردة إلى القسم وإبداء الرأي الفني فيها وتحويلها للجهات المعنية.
- مراجعة الإطار العام لكفايات التعليم المهني في وزارة التربية والتعليم وإبداء الرأي المتعلق بها.
- مراجعة الإطار العام للتدريب والتطوير المهني المستمر لموظفي إدارة اللوازم والتزويد وموظفي قسم متابعة العطاءات والصيانة في إدارة الأبنية والمشاريع الدولية وموظفي الصيانة التابعة لوزارة التربية والتعليم وإبداء الرأي المتعلق بها.
- المشاركة في إعداد دليل التوجيه والإرشاد لمركز التوجيه والإرشاد في المدرسة الصناعية في الزرقاء، واعتماد بطاقة التشكيلات المدرسة الصناعية بالتنسيق مع إدارة التعليم المهني والإنتاج.
- مقترح إعادة هيكلة الوزارة.
- مقترح لاستعدادات إدارة الموارد البشرية للعام الدراسي الجديد.
- استحداث بطاقة مبرمج على ثلاثة مستويات لصندوق المشاريع الدولية.
- المشاركة في تقييم ملفات الموظف المثالي للعام 2022.
- إرسال حركات الترفيع الجوبي والجوازي وتعديل الوضع والتصويب (مواءمة الوظائف مع الواقع قدر الإمكان) والإحداث لعام 2022 لدائرة الموازنة العامة لتضمينها في جدول تشكيلات الوظائف لعام 2022
- إرسال قوائم المرشحين للترفيعات الجوبية والجوازية لعام 2022 مع وظائفهم ودرجاتهم لإدارة التدريب والإشراف التربوي لغايات الدورات التدريبية والتنسيق لها مع معهد الإدارة العامة.

- فئة ثالثة/ آذن ذكور (210)، وإناث (210) والإجمالي (420).
- عدد المرشحين ممن اجتازوا اختبار الكفاية ذكور (1371) وإناث (1843).
- عدد من تم إصدار قرار تعيين لهم لغايات صرف الرواتب ذكور (1169) وإناث (1162).
- عدد المرشحين ممن ينتظر صدور قرار تعيين لهم ذكور (225) وإناث (738).

رجوع

إدارة المناهج والكتب المدرسية

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

- إعادة طباعة الكتب المدرسية للمباحث كافة في طبعة 2022م.
- المشاركة في تأليف كتب العلوم والرياضيات للصفين: (9، 12) والتربية الإسلامية للصفوف (2، 5، 8، 11)، وكتب التعليم الصناعي للصف الثاني عشر لتخصصات (الاتصالات والإلكترونيات، وصيانة الأجهزة المكتبية، والتدفئة والأدوات الصحية، وميكانيك الإنتاج) للفصلين الدراسيين: الأول، والثاني، بالتعاون مع المركز الوطني لتطوير المناهج.
- البدء بتأليف المواد القرائية للحلقة الرابعة لبرنامج تعزيز الثقافة للمتسربين لمباحث: اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والتربية الاجتماعية، والحاسوب، والتربية المهنية ودليل الميسر.



- مجموع تعيينات الذكور ترشيحات تنافسية (1490) استتكتف منهم (102) والصابي (1388). واستثناءات (6) لم يستتكتف منهم أحد.
- ترشيحات لبرنامج التدريب قبل الخدمة من الذكور (432) استتكتف منهم (128) والصابي (304). وعدد من تم ترشيحهم للمقابلة (2546) لم يستتكتف منهم أحد.
- مجموع تعيينات الإناث ترشيحات تنافسية (2024) استتكتف منهن (132) والصابي (1892). واستثناءات (8) لم يستتكتف منهن أحد.
- ترشيحات لبرنامج التدريب قبل الخدمة من الإناث (635) استتكتف منهن (157) والصابي (478). وعدد من تم ترشيحهن للمقابلة (3462) لم يستتكتف منهن أحد.
- الفئة الثالثة:
- مجموع تعيينات الذكور ترشيحات تنافسية (579) استتكتف منهم (25) والصابي (554). واستثناءات (14) استتكتف منهم (1) والصابي (13). وعدد من تم ترشيحهم للمقابلة (1709) لم يستتكتف منهم أحد.
- مجموع تعيينات الإناث ترشيحات تنافسية (4) استتكتف منهن (1) والصابي (3). واستثناءات (0). وعدد من تم ترشيحهن للمقابلة (20) لم يستتكتف منهن أحد.
- تم مخاطبة المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة لبيان الترتيبات التيسيرية اللازمة لتمكين المرشحين للتعيين من ذوي الحالات الخاصة من ممارسة عملهم.
- طلب تعيين معلمين مساندين من حملة تخصص التربية الخاصة بواسطة المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة/ مبدئياً على حساب التعليم الإضافي عدد (57).
- طلب تعيين معلمين مساندين من حملة تخصص التربية الخاصة بواسطة وحدة DCU مبدئياً على حساب التعليم الإضافي عدد (180).
- تم الرد على العديد من الطلبات والاستفسارات الواردة من جهات مختلفة (رئاسة الوزراء، مجلس النواب، وغيرها).
- مواقف فنية رفعت للديوان: دمج (241)، ذكور (2154)، إناث (2888)، والإجمالي (5283).
- فئة ثالثة/ حارس ذكور (556).
- فئة ثالثة/ سائق ذكور (114).

- منح علاوات فنية عدد (440).
- منح علاوات إشرافية عدد (600).
- إيقاف علاوات فنية عن موظفين لزوال السبب عدد (20).
- إيقاف علاوات إشرافية عن موظفين لزوال السبب عدد (60).
- منح علاوة موقع عمل (تجبير) عدد (7).
- منح علاوة موقع عمل (مناطق نائية) عدد (60).
- إيقاف علاوة موقع عمل عدد (90).
- إدخال مؤهلات علمية جديدة لغايات الزيادات الإضافية وتعديل الدرجة عدد (2700).
- تدقيق مؤهلات الفئة الأولى/ قبل التعيين لغايات إرسالها لديوان الخدمة المدنية للنظر فيها عدد (50).
- تعديل درجة وفئة (من فئة ثانية إلى فئة أولى) مؤهلات بعد التعيين عدد (86).
- تعديل درجة وفئة (من فئة ثانية إلى فئة أولى) مؤهلات قبل التعيين بعدد (68).
- تعديل درجة وفئة موظفي الفئة الثالثة (مؤهلات علمية بعد التعيين) للفئتين الأولى أو الثانية.
- تعديل درجة وفئة موظفي الفئة الثالثة (مؤهلات علمية قبل التعيين) للفئتين الأولى أو الثانية.
- تعديل درجة موظفي الفئة الأولى لحصولهم على مؤهلات علمية جديدة عدد (1283).
- رفض طلبات ترقية بسبب عدم اعتماد الدورات التدريبية لهم عدد (500).
- تصويب الدورات التدريبية على المنصة للمتقدمين للرتب بعد رفضها من إدارة التدريب عدد (152).
- تدقيق طلبات الترقية بعد التقييم متعدد الأطراف من حيث الدورات التدريبية المرفقة على المنصة عدد (9000).
- منح رتب للمعلمين والإداريين عدد (20431).
- تعيين بعقد وفئة ودرجة عدد (4222).
- زيادة تميز فئة ثالثة عدد (443).

قسم التوظيف

- الفئة الأولى والثانية:

- تدريب مشرفي ومشرفات رياض الأطفال على برنامج رفع استعداد الأطفال للتعلم، والمشاركة في تطوير الدليل التدريبي لبرنامج رفع استعداد الأطفال للتعلم الخاص بالمعلم.
- المشاركة في تدريب الفريق المحوري من مشرفي ومشرفات رياض الأطفال (إقليم الوسط)/ المرحلة الأولى، على برنامج التوعية الوالدية المحدث للطفولة المبكرة.
- تدريب مديري ومديرات لواء القويسمة على برنامج بيتنا السعيد/ التوعية الوالدية.



- تدريب الفريق المحوري (مشرفات رياض الأطفال ورؤساء وأعضاء أقسام التعليم العام)/ إقليمي: الشمال والجنوب على برنامج التوعية الوالدية المحدث "بيتنا السعيد".
- تدريب معلمات رياض الأطفال في لواء القويسمة على برنامج رفع استعداد الأطفال للتعلم الريادي.
- المشاركة في اللجنة الفنية لبرنامج التعلم الاجتماعي العاطفي لرياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى لإعداد الدليل التدريبي للبرنامج، وتحكيم القصص الفائزة بمسابقة البرنامج.
- حضور دورات تدريبية وورش عمل في موضوعات متنوعة، مثل: النوع الاجتماعي، والمرافق المدرسية، وبرنامج لنحيا بسعادة، والذكاء الاصطناعي، وتصنيف كتب مشروع اقرأ، والتربية الإعلامية والمعلوماتية، والتفكير التصميمي، ومراجعة معايير التنمية المهنية، ومنصة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتراث الثقافي لليونيسكو، ومشروع البحث التربوي في الصراع والأزمات الممتدة، والتوعية حول مشروع استجابة المناهج

- إعداد أنشطة لبرنامج جسور التعلم في المباحث: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات للصفوف: السادس، والثامن، والعاشر، وتصوير فيديوهات لها.



- المشاركة في برنامج التدخل العلاجي لمبثحي: اللغة العربية، والرياضيات من حيث: الإشراف على إعداد فقرات الاختبارات التشخيصية وتحكيمها، وإعداد أوراق عمل للمبثحين، وإعداد استبانات للطلبة، والمعلمين، ومدير المدرسة وتطبيقها في الميدان التربوي.
- المشاركة في تدقيق ملازم المصحف الشريف وربيع يس وجزء عم.
- الزيارة الميدانية لمدارس مديرية التربية والتعليم لقصبة المفرق؛ للوقوف على واقع تطبيق الكتب المرجعية والأدلة الإرشادية والكتب المدرسية، وتقديم الدعم اللازم.
- دراسة الخطط التدريبية التفصيلية لبرنامج المهارات الحياتية في مراكز زها الثقافية لفئات العمرية (3-16).
- المشاركة في لجنة تقييم القصص واختيار أفضلها وتصميمها وطباعتها (برنامج أهلاً سمس) للصفوف الثلاثة الأولى في مكتب جمعية اللجنة الدولية للإغاثة.
- متابعة الاستراتيجيات والخطط التي تنفذ مع جهات متعددة مثل: الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم، واستراتيجية تقييم تعلم الطلبة، ووضع خطة إجرائية لتطوير امتحان الثانوية العامة من حيث: المحتوى والأهداف وآلية التنفيذ. والاستراتيجية الوطنية للقراءة، والخطة الاستراتيجية للصحة الإنجابية والجنسية، واستراتيجية السكان.

- المشاركة في إعداد الإطار العام والنتائج الخاصة لمباحث: التربية الاجتماعية، والمهارات الرقمية، والتربية المهنية، والنشاطات ومعاييرها ومؤشرات أداؤها بالتعاون مع المركز الوطني لتطوير المناهج.
- المشاركة في إعداد كتاب الديمقراطية والمشاركة في الحياة العامة للصفين: العاشر، والحادي عشر، بالتعاون مع المركز الوطني لتطوير المناهج، والمشاركة في إعداد الدليل التدريبي للكتاب بالتعاون مع إدارة الإشراف والتدريب التربوي.
- المراجعة العلمية واللغوية والتصميم لمخطوطات كتب التوجيه والإرشاد المهني للصفين: الحادي عشر، والثاني عشر، وأدلتها بالتشارك مع إدارة التعليم المهني والإنتاج، والتعاون مع الوكالة الألمانية للتعاون الدولي.
- إعداد دليل إثرائي يتضمن أنشطة تعزز ثقافة الطلبة ووعيهم بأهمية الصناعات الوطنية.
- المشاركة في اللجنة الفنية لاختيار المادة الدراسية المقررة للمباحث العلمية للفروع المهنية مع المركز الوطني لتطوير المناهج.
- تشكيل مجموعات مركزة لدراسة كتب المباحث العلمية للصفين: التاسع، والثاني عشر، الصادرة عن المركز الوطني لتطوير المناهج، وإعداد تقرير خاص بها.



- التحرير العلمي والتدقيق والإسناد اللغوي للمواد التعليمية المصورة في استيديوهات إدارة المناهج والكتب المدرسية للمباحث الآتية: الرياضيات، والعلوم، والتربية الإسلامية، ومباحث التعليم الصناعي للفصل الدراسي الأول وتصويرها، ومونتاجها، والإشراف عليها، وتقييمها، ونشرها.
- تدقيق كتيبات جسور التعلم للصفوف: الرابع، والخامس، والسابع، والتاسع، وإجازة طباعتها.

- المشاركة في إعداد تصور مقترح لعمل مدارس ولي العهد في العقبة.
- المشاركة في تقييم متعدد الأطراف لمعلمين ومعلمات في مديريات متعددة، وإعداد التقارير الخاصة بذلك.
- المشاركة في إعداد الخطة الوطنية لتنفيذ التزامات الأردن نحو قمة نيروبي (2019) - المؤتمر الدولي للسكان والتنمية.
- المشاركة في الاحتفال باليوم العالمي للحد من مخاطر الكوارث.
- المشاركة في دراسة مشروع تراثا كنزنا المقدم من الجمعية الوطنية للمحافظة على البترا.
- حضور اجتماع لجنة قوائم مختبرات الكيمياء، وكذلك حضور اجتماع لجنة دراسة العروض المقدمة لقوائم مختبرات الكيمياء الممولة من الوكالة الكورية للتعاون الدولي.
- المشاركة في لجان استلام تجهيز مختبرات العلوم (فيزياء، كيمياء، علوم الأرض والبيئة، العلوم الحياتية) لمجمع مدارس العقبة، والزرقاء.
- المشاركة في لجنة التخلص من المواد الكيميائية والمواد المشعة وأجهزة رصد الإشعاعات بالتعاون مع إدارة اللوازم والتوريد.
- إعداد النشرات التعريفية بحقيبة الرياضيات (مأسسة جائزة الملكة رانيا للتميز التربوي).
- ترشيح منسق وطني لمتابعة المشروع البحثي مع الوكالة الدولية للطاقة الذرية RAS0091: supporting nuclear science and technology education at secondary and tertiary level



- إجراء مسح في الكتب المدرسية للوقوف على مدى تضمينها مفاهيم: إدارة الأزمات والمخاطر، والبيئة، والصحة، وصيانة المرافق المدرسية، ومفاهيم السمعة، والسرطان، والتوعية الصحية، والوقاية من الأخطار، والسياحة.
- مناقشة وتقييم خطة تعافي القراءة (اليونسكو) بمسارها: المترج، والمسرّع.
- المشاركة في الدراسة البحثية عن أثر الكتب القرائية المتدرجة لدى الطلبة.
- المشاركة في لجان تقييم مزوّدي الخدمة والبرامج التدريبية مع إدارة الإشراف والتدريب التربوي.
- تدقيق وثيقة "أسس النجاح والإكمال والرسوب" للعام الدراسي 2023/2022م.
- حضور حفل إطلاق: مبادرة نحن قادرون، وافتتاح المدرسة الصناعية الكورية الأردنية في الزرقاء.
- التبادل الثقافي بين الأردن ودول أخرى والمشاركة في الزيارات الخارجية وحضور دورات تدريبية فيها، مثل زيارة دولة: كوريا الجنوبية، وماليزيا، والكويت.



- المشاركة في مشروع إنتاج محتوى إلكتروني لتخصص الأجهزة المكتبية مع فريق المشروع الأوربي بالتعاون مع هيئة تنمية المهارات المهنية والتقنية.

والكتب المدرسية لمفاهيم العدالة والمساواة، وتصميم دليل الأنشطة التعليمية للمهارات الانفعالية والاجتماعية، وإعداد وتطوير لوحات الشرح/ السيناريوهات للحصص التلفزيونية، وتحسين كفاءة استخدام المياه المجتمعي من خلال التعاون مع الهيئات الدينية، ومشروع شركاء الصحة وتنظيم الأسرة مع وزارة الصحة، وتطوير التعليم في المناطق النائية.



- المشاركة في اللجنة الفنية لإعداد الدليل التدريبي الخاص ببرنامج Kidsmart.
- المشاركة في لجنة برنامج (قصتنا من مجموعتنا) بالتعاون مع مبادرة القراءة والحساب (RAMP) لمراجعة المادة التعريفية بالبرنامج، وتحكيم القصص الفائزة بمسابقة البرنامج.
- استقبال الوفد الكرديستاني وإطلاعه على التجربة الأردنية في تأليف المناهج والكتب المدرسية.



- مراجعة وتنقيح المحتوى العلمي لمسابقة الملكة علياء للمسؤولية الاجتماعية/ التوعية بموضوع استعادة الأنظمة البيئية.
- حضور جلسات تطبيق أداة تحليل المساواة بين الجنسين في إطار المناهج الدراسية الوطنية الأردنية.
- مراجعة خطة التحديث الاقتصادي فيما يخص المبادرات المتعلقة بإدارة المناهج والكتب المدرسية وإدخال التعديلات المطلوبة من لجنة المتابعة.
- متابعة إجراءات وزارة التربية والتعليم في مجال حقوق الإنسان.
- إنشاء قاعدة بيانات لمعلمي التعليم الصناعي في مدارس المملكة.
- التحرير اللغوي والفني للكتب وأدلة المعلم المطورة ومتابعتها.
- الإشراف على تصميم الكتب والأدلة المطورة، وإعداد الرسومات والأشكال المناسبة لها.



- دراسة مناهج إضافية وكتب اقتناء ودورات تدريبية وبرامج إثرائية، والتنسيب بشأنها وإعداد تقارير خاصة بها.
- إعداد دعوات العطاء الخاصة بالكتب المدرسية، واستلام الكتب وتأمينها في المستودعات المركزية.
- استلام الأصول الإلكترونية للمواد المجازة وأرشفتها إلكترونياً.
- استلام كتب العطاءات في مستودعات وزارة التربية والتعليم (العاصمة، الزرقاء، إربد) بالتنسيق مع المعنيين في قسم استلام الكتب المدرسية/ إدارة اللوازم والتزويد.
- عقد ورش التدريب الختامية الخاصة بالفصلين الدراسيين: الأول، والثاني، من المناهج والكتب الدراسية المطورة 2022، والخروج بتوصيات وإرسالها

- للمعنيين في المركز الوطني لتطوير المناهج لإدخال الملاحظات على الكتب في الطبقات اللاحقة.

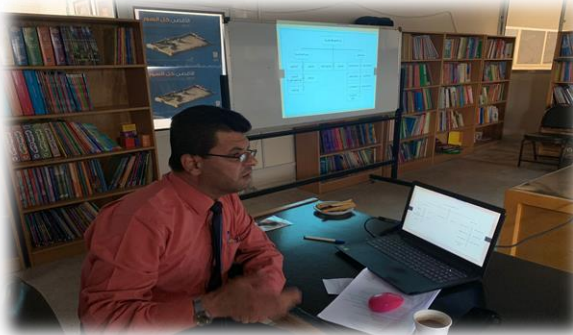


- متابعة إجراءات الاستلام والتسليم في مكتبة إدارة المناهج والكتب المدرسية، وإدخال عدد من الكتب في سجلات المكتبة، وتقديم أوراق عمل للكتب الإضافية لمجلس التربية والتعليم، واستقبال الكتب لدراستها واقتنائها في المكتبات المدرسية عن طريق الشراء أو الإهداء من المؤسسات الرسمية وغير الرسمية.
- متابعة المدارس التي تم اختيارها ضمن مشروع اقرأ لدعم المكتبات المدرسية بالتعاون مع مؤسسة الملكة رانيا في مديرتي قصبه عمان ولواء ماركا من حيث تزويدها بالأثاث والكتب وفرش الموكيت وتطبيق البرنامج فيها.



- عقد ورش تعريفية ببرنامج تعلم مهارتي القراءة والكتابة باستخدام المكتبة المدرسية للأطفال ودور أولياء الأمور في محافظة العقبة، بالتنسيق مع مبادرة القراءة والحساب وأمناء مكتبات إقليم الجنوب.

- دراسة وتقييم (36) قصة مقدمة من منظمة اليونيسيف لتطبيقها ضمن مشروع "مهارات القراءة في مخيمي الزعتري والأزرق للصنف المبكرة/ رياض الأطفال - الصف الثاني.



- المشاركة في بطولة الإدارات الرياضية وإحراز كأس المركز الثالث.
- العمل على تحديث صفحة إدارة المناهج والكتب المدرسية على الموقع الإلكتروني للوزارة.

مراجع

إدارة الإشراف والتدريب التربوي

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

قسم امتحانات برامج التنمية المهنية

المهام والأدوار:

- إجراء الامتحانات والاختبارات لبرامج التنمية المهنية المختلفة.
- إعداد تقارير بنتائج الامتحانات والاختبارات الخاصة ببرامج التنمية المهنية.
- الإنجازات:
- العمل على جاهزية مراكز الامتحانات الإلكترونية.
- إعداد وتطوير بنك الأسئلة.
- عقد ونشر الامتحانات الإلكترونية.
- إحصائية لأعداد المتقدمين للامتحانات للعام 2022
- الأقصى كل السور عدد (1122).
- بناء قدرات المعلمين عدد (1704).
- امتحانات نقل الفئة عدد (90).

- امتحان مهارات الحاسوب عدد (232).
- Ersp عدد (57).
- إدماج النوع الاجتماعي عدد (8802).
- رؤساء الأقسام عدد (279).
- المناهج المطورة عدد (243).
- الإنترل عدد (330).
- كويكا عدد (32).
- القيادة التعليمية عدد (1778).
- برامج الشبكات عدد (45).
- المعلمون الجدد عدد (6718).
- التكيف النفسي عدد (128).
- مبادرة القراءة والحساب (رامب) عدد (42).
- التدريس التألمي عدد (6135).
- تدريس العلوم بالطريقة التكاملية (SEED) عدد (23).
- المعلم الداعم عدد (1059).
- شواغر مدارس التميز عدد (981).
- التعليم الإضافي عدد (34160).
- رتب المعلمين عدد (11000).

قسم إجازة برامج التنمية المهنية

- إصدار شهادات برامج التنمية المهنية المنعقدة عن طريق إدارة الإشراف والتدريب التربوي بواقع (10000) شهادة تقريباً.
- استلام واعتماد الشهادات الصادرة عن طريق الشركاء والمنظمات المتعاقدة مع وزارة التربية بواقع (5000) شهادة تقريباً.
- تحديث قاعدة بيانات برامج التنمية المهنية.
- إنشاء قاعدة بيانات لبرامج التنمية المهنية الحديثة.
- إصدار شهادات بدل الفاقد بواقع (500) شهادة تقريباً.
- المخاطبات والكتب الرسمية على مستوى الوزارة والميدان.
- تدقيق بيانات شهادات المتقدمين لرتب المعلمين بواقع (6692) شهادة.

- المصادقة على شهادات برامج التنمية المهنية.

قسم متابعة وتقييم برامج التنمية المهنية

- تنفيذ الزيارات الميدانية لمتابعة وتقييم برامج التنمية المهنية التي تنفذ في مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم أيام الدوام الرسمي ويوم السبت في حال عقد التدريب في ذلك اليوم مثل: (برنامج المعلمين الجدد ، برنامج ادماج النوع الاجتماعي ، برنامج رواد الأقصى، القيادة التعليمية، برنامج الثقافة المالية المنفذ من قبل مؤسسة إنجاز برنامج الحق في اللعب ، برنامج المواد المساندة / البرنامج العلاجي ، بناء قدرات المنفذ بالتعاون مؤسسة انقاذ الطفل الخ)
- المشاركة في تقييم واختيار المبادرين والمدرسين لبعض البرامج التدريبية مثل: رواد الأقصى.
- إدارة ملف التقييم متعدد الأطراف من حيث:
 - بناء منهجية التقييم متعدد الأطراف متابعة المتقدمين لمهمة التقييم متعدد الأطراف من خلال تعميم رابط إلكتروني.
 - إعداد المادة التدريبية لتدريب المتقدمين لمهمة التقييم متعدد الأطراف.
 - إعداد الأدلة الإرشادية للمقيم، المتقدم للرتبة.
 - تدريب الكوادر البشرية القائمة على تنفيذ التدريب الميداني للمقيمين
 - اعتماد المقيمين لكتاب رسمي من وزير التربية والتعليم
 - استلام كشوفات المتقدمين من قسم إجازة برامج التنمية المهنية اعداد الكشوفات وتشكيل فرق التقييم متعدد الأطراف ومخاطبة المديريات بالتفويض
 - استلام كشوفات الاجتياز من الميدان ورفعها بأسماء مجتازي التقييم متعدد الأطراف لإدارة الموارد البشرية.
- إنشاء الروابط الإلكترونية لتقييم المدرسين لمختلف البرامج التدريبية وتزويد رؤساء أقسام الإشراف التربوي في مديريات التربية والتعليم بها.
- إعداد التقارير الدورية للزيارات التي يتم تنفيذها من القسم البرامج التنمية المهنية مثل تقرير متابعة برنامج تدريب المعلمين الجدد للأعوام ٢٠٢١ ، ٢٠٢٢ سادسا: إعداد مجموعة من الدراسات لبعض برامج التنمية المهنية المنفذة مثل دراسة المعلمين الجدد ٢٠١٩ والمتضمنة عدة توصيات تم تسليمها للسيد مدير المتابعة والتقييم وضبط الجودة

- إعداد دراسة التقييم متعدد الأطراف ٢٠٢٢.

- إعداد دراسة حول فاعلية منصة تدريب المعلمين ٢٠٢٢.

قسم الدعم الإداري

- إعداد وتنفيذ إجراءات التعيين إلى وظيفة مشرف تربوي، حيث تم التعميم، وتم استقبال (٥٢٤٣)، وتم استثناء (٢١٧)، وتم ترشيح (٥٠٢٦) لاختبار في التخصص واختبار في العلوم التربوية (البيداغوجيا).
- إعداد وتنفيذ إجراءات التعيين إلى وظيفة رئيس قسم الإشراف التربوي في مديريات التربية والتعليم، حيث تم التعميم وتم استقبال (٧٧)، وتم استثناء (٢١)، وتم ترشيح (٥٦) لاختبار عام في القيادة والعلوم التربوية (البيداغوجيا)، والعمل الإشرافي.
- تنفيذ البروتوكول المتعلق بالإشراف على المدارس المسائية للطلبة السوريين/ الفترتين، حيث تم تكليف (٢٠٤) مشرفين تربويين للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢
- إعداد وتنفيذ إجراءات تنقلات رؤساء أقسام الإشراف التربوي.
- إعداد وتنفيذ إجراءات تنقلات المشرفين التربويين.

قسم العمليات وتنسيق البرامج

- بلغ عدد المتدربين على كافة البرامج التدريبية التي نفذتها وزارة التربية والتعليم (130962) متدرِّبًا ومتدربة من العاملين في الوزارة من معلمين ومشرفين وإداريين حتى تاريخ 15/06/2022 على البرامج التدريبية التي تم اعتمادها من قبل إدارة الإشراف والتدريب حتى إصدار التقرير.
- تنفيذ مجموعة من البرامج منذ شهر 6/2022 بعد إصدار التقرير الإحصائي السنوي للقسم والتي تضمنت البرامج التدريبية الآتية:
 - برنامج التدريس التألمي (الصفوف الثلاثة الأولى) بواقع (15) ساعة تدريبية (5) ساعات منها عن بعد، حيث تدرب على البرنامج (6823) معلمًا ومعلمة.
 - برنامج النوع الاجتماعي بواقع (10) ساعات تدريبية بشكل وجاهي، حيث تدرب (4500) معلمًا ومعلمة.
 - برنامج المعلم الداعم بواقع (25) ساعة تدريبية وجاهيًا لـ (450) معلمًا ومعلمة.
 - برنامج المناهج المطورة لمبحث الرياضيات والعلوم للصف الثاني عشر بفرعيه العلمي والأدبي لـ (4000) معلمًا ومعلمة.

- برنامج المواد المساندة للتعليم العلاجي لمبثني الرياضيات واللغة العربية، من خلال الدخول على المنصة بواقع (25) ساعة تدريبية، منها (20) ساعة وجاهياً و(5) ساعات على المنصة.
- برنامج المعلمون الجدد لـ (2500) معلماً ومعلمة إضافة إلى جميع معلمي التعليم الإضافي على أربعة محاور تدريبية هي: استراتيجيات التدريس، والإدارة الصفية، واستراتيجيات التقويم، والتخطيط للتدريس.
- ورش تدريبية منها ما يتعلق بالبرنامج الوطني للتدخلات العلاجية لجميع مديري المدارس والمشرفين التربويين.
- برنامج التربية الإعلامية وبرنامج قانون انتخاب الأحزاب السياسية بالتعاون مع الهيئة المستقلة للانتخابات، وبرنامج تضمن مفاهيم الديمقراطية لمنهاج التربية الوطنية.
- برنامج دليل الأنشطة الإثرائية في مديرية جرش لـ (40) معلماً ومعلمة.
- برنامج الإشراف القائم على الأدلة لجميع مشرفي ومعلمي اللغة الإنجليزية.
- يتم التدريب حالياً على برنامج بناء قدرات المعلمين في العملية التعليمية في المدارس الحكومية بالشراكة مع مؤسسة إنقاذ الطفل من خلال استهداف (5) مديريات.
- يتم التدريب حالياً على برنامج المعلم الموجّه.
- البرامج الحالية التي تم تنفيذها بعد التقرير:
 - التدريس التأملي (الصفوف الثلاث الأولى) 15 ساعة تدريبية منها (5) ساعات على المنصة، يشمل (6823) معلماً ومعلمة.
 - النوع الاجتماعي (10) ساعات وجاهياً، يشمل (4500) معلماً ومعلمة.
 - المعلم الداعم (25) ساعة تدريبية وجاهياً، يشمل (450) معلماً ومعلمة.
 - المناهج المطورة لمبثني الرياضيات والعلوم للصف الثاني عشر، والساعات التدريبية وفقاً للمبثني والفرع، ويشمل (4000) معلماً ومعلمة.
- المواد المساندة للتعليم العلاجي لمبثني الرياضيات واللغة العربية (دخول على المنصة)، 25 ساعة تدريبية منها أربعة أيام وجاهية و(5) ساعات على المنصة، ويشمل (12000) معلماً ومعلمة.
- المعلمون الجدد: يشمل تدريب (2500) معلم ومعلمة إضافة إلى جميع معلمي التعليم الإضافي على أربعة محاور تدريبية هي: استراتيجيات التدريس، والإدارة الصفية، واستراتيجيات التقويم، والتخطيط للتدريس.
- ورش تدريبية منها ما يتعلق بالبرنامج الوطني للتدخلات العلاجية، ويشمل جميع مديري المدارس والمشرفين التربويين.
- التربية الإعلامية، ويشمل (182) متدرباً ومتدربة، وتم اعتماد البرنامج لرتب المعلمين.
- قانون انتخاب الأحزاب السياسية 1932
- تضمن مفاهيم الديمقراطية لمنهاج التربية الوطنية: تدريب فريق محوري يشمل جميع مشرفي مبحث التاريخ.
- يجري التدريب على برنامج بناء قدرات المعلمين في المدارس الحكومية بالشراكة مع مؤسسة إنقاذ الطفل، وقد استهدف 5 مديريات.
- دليل الأنشطة الإثرائية: مديرية التربية والتعليم/ جرش، ويشمل (40) معلماً ومعلمة.
- الإشراف القائم على الأدلة: جميع مشرفي ومعلمي اللغة الانجليزية.
- إحصائية برامج التنمية المهنية التدريسية في الفترة الزمنية (15/6/2021-15/6/2022)
 - بلغ عدد المتدربين على كافة البرامج التدريبية التي تنفذها الوزارة (128808) متدرباً ومتدربة، في حين بلغ عدد المتدربين على البرامج التدريبية التي تنفذها الوزارة بالتعاون مع أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين (2154) متدرباً ومتدربة.
- **قسم إدارة أداء الإسناد التربوي**
 - إعداد نشرات تربوية مثل: دور المشرف التربوي في بناء خطة النمو، مميزات كتب الرياضيات المتطورة منهجية كايزن، اللقاءات التربوية المنظمة للاختبارات الدولية (تيمس، بيزا بيرلز).
 - إعداد معايير النشرات التربوية.
- تطوير أداة ملاحظة صافية لمبثني التاريخ، ورياض الأطفال، بمشاركة المشرفين في الميدان، وإصدار أداة تقييم جديدة لمعلمة رياض الأطفال في التعليم عن بعد.
- تنفيذ الزيارات الميدانية بهدف متابعة الأمور الفنية وأداء أقسام الإشراف التربوي في مديريات المملكة والوقوف على نقاط القوة وتقديم الدعم والإسناد لتحسين الأداء.
- إعداد تعليمات إرشادية لرئيس قسم الإشراف للقيام بالمارسبات الفضلى في المدرسة التي كلف بها.
- تطوير برمجية إنجاز المشرفين ورؤساء الأقسام الشهرية.
- إعداد دليل إرشادي: البرمجية، المشرف، رئيس القسم.
- تحليل الإنجاز الشهري للمشرفين التربويين ورؤساء الأقسام.
- إعداد تقرير مفصل لإظهار مدى إنجاز المديرية ونقاط التحسن والتوصيات، ورفع التقرير على موقع الوزارة وفي الصفحة الخاصة بقسم إدارة أداء الإسناد التربوي.
- أرشفة الكتب الرسمية ورقياً وإلكترونياً.
- تصميم أداة تقييم حقيقية بالرياضيات.
- إعداد وتنفيذ تدريب برنامج المشرفين الجدد.
- إعداد معايير أداة تقييم المشرف الجديد.
- تنفيذ مرحلة التقييم الأولى والثانية للمشرفين الجدد، ورصد نتائجها.
- إعداد معايير أداة تقييم أقسام الإشراف التربوي.
- عقد مجتمعات تعلم مستمرة داخل القسم لمناقشة المستجدات.
- عقد مجتمعات تعلم للميدان حول مستجدات الفاقد التعليمي والتدخلات العلاجية، والتطوير على برمجيات الإنجاز، والدراسات الدولية، وأدوار المشرف التخصصية والإدارية ومنسق الشبكة ورئيس قسم الإشراف مأسسة الجائزة.
- تنمية مهنية ذاتية لأعضاء القسم من خلال ورش العمل والدورات، والأبحاث والنشرات، والمؤتمرات.
- تقديم الدعم الفني والتقارير الفنية للملفات المقدمة من الأقسام والإدارات المختلفة.
- المشاركة في بناء معايير جائزة الملكة رانيا للمديرية الداعمة للتميز.

إدارة العلاقات الثقافية والعامة والإعلام التربوي

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

مديرية العلاقات الثقافية:

- ترشيح (86) موظفًا من موظفي الوزارة في فعاليات تربوية (دورات وبرامج تدريبية وورش عمل ومؤتمرات خارجية وداخلية وزيارات دراسية واجتماعات) والتي تقل مدتها عن شهر عبر الإنترنت.
- التوقيع على (3) محاضر اجتماعات للجان العليا.
- استلام وإنجاز العديد من المراسلات والمخاطبات والمعاملات التي ترد للوزارة من داخل وخارج الأردن.
- دراسة بنود برامج تنفيذية ومخاطبة الجهات المختصة بموافقة الوزارة على التعديلات المقترحة عدد (12).
- إعداد الخطة السنوية والموازنة العامة للقسم وإعداد تقرير الإنجازات الربعي والسنوي للقسم في ضوءها بعد اعتمادها حسب الأصول.
- دراسة الكتب الرسمية التي ترد من المنظمات الدولية والإقليمية والعربية والإسلامية والهيئات التابعة لها، وإعداد التسيبات اللازمة بخصوصها وتحولها حسب الأصول، ومتابعة القرارات المتخذة بشأنها.
- استلام المراسلات والمخاطبات والمعاملات التي ترد للوزارة من داخل وخارج الأردن، والاطلاع على مضمون المراسلة ودراستها وتصنيفها حسب الموضوع وتحولها إلى الإدارة أو المديرية المعنية لبيان الرأي واتخاذ الاجراء المناسب بشأنها.
- إعداد كتب رسمية على مستوى الوزارة وخارجية لمختلف الوزارات والدوائر الرسمية والجهات الخارجية.
- إعداد كتب رسمية بأسماء المرشحين للدورات والبرامج التدريبية والمؤتمرات والحلقات الدراسية والندوات وورش العمل الخاصة بالمنظمات الدولية/الإقليمية، وفق نماذج معبأة حسب الأصول معتمدة لذلك.
- إعداد كتب رسمية بالطلبات الواردة للقسم بخصوص الوظائف الشاغرة إلى مختلف الجهات الرسمية وفق نماذج مخصصة لذلك وحسب الأصول.
- إعداد كتب رسمية خاصة بالتعميم عن المسابقات والجوائز، وأخرى تتضمن الترشيحات للجهات المانحة بالفتوات الرسمية من خلال وزارة الخارجية ووزارة الثقافة ووزارة الصناعة والتجارة أو أية جهة رسمية أخرى وفق نماذج مخصصة لذلك وحسب الأصول.

- المشاركة في تنفيذ دراسة الدور الجديد للإشراف التربوي.
- تنسيق دراسة تقييم للتعليم عن مع EDVISE ME
- المشاركة في خطة تحديث برنامج تطوير المدرسة والمديرية.
- المشاركة في مشروع تصميم برنامج المعلمين الجدد.
- المشاركة في تطوير دليل مشاركة الأهل/الراسب.
- المشاركة في صياغة مصفوفة الأهداف والنتائج.
- مشاركة مشرفي المديرية في لجان تقييم المحكمين للمسابقات الدينية والثقافية.
- مشاركة مشرفي اللغة العربية في المديرية في التحرير اللغوي للمفاهيم والنتائج الحرجة.
- المشاركة في منصة درسك (عمليات الإسناد والتقييم التدقيق اللغوي، المطابقة).
- عقد مجتمعات تعلم للفاقد التعليمي في مديريات المملكة (الرامب).
- التدريب على البرنامج الاستدراكي لتعزيز المهارات ضمن منهاج رياض الأطفال.
- المشاركة مع الأقسام الأخرى في الإدارة:
 - تدريب وتقييم المتقدمين للنقل لوظيفة مدير مدرسة.
 - تطوير أداة متابعة المعلمين في التعلم عن بعد (الرامب).
 - تقديم الإسناد لمعلمي المباحث أثناء التصوير، وتقييم الفيديوهات المنتجة من خلال المنصة.
 - تقديم مقترحات الوصف الوظيفي للمشرف المقيم.
 - متابعة التدريب على المناهج المطورة لتخصص رياض الأطفال والتربية الإسلامية.
 - المشاركة في لجان اعتماد مزودي الخدمة المدربين، البرامج التدريبية.
 - المشاركة بمشروع تصميم برامج التنمية المهنية للمعلمين الجدد.
 - المشاركة بإعداد المواد التدريبية الخاصة بالتوعية بالمعايير الوطنية والتخصصية للمعلمين والإداريين.
 - تحكيم نشرات واستبانات وأدوات تربوية.

مذوع

- المشاركة في إعداد البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية وبناء قدرات المشرفين لتنفيذه.
- المشاركة في تنفيذ البرامج التدريبية، مثل:
 - تدريب المشرفين الجدد.
 - تدريب المناهج المطورة (تم تدريب ٢٥ ألف معلم ومعلمة).
 - تدريب مشرفي رياض الأطفال (البرنامج التعويضي).
 - تدريب مبادرة القراءة والحساب (ramp) (البرنامج التعويضي).
 - تدريب الصفوف الثلاثة الأولى (موسيقا).
 - تدريب مشرفي الفرع الصناعي.
 - تدريب دورة القيادة التعليمية.
 - تدريب المشرفين والمعلمين على المواد المساندة.
 - مبادرة الأقصى كل السور.
- تشكيل لجان وضباط ارتباط في الوزارة والميدان لمتابعة الدراسات الدولية.
- إعداد خطة إجرائية خاصة بالدراسات الدولية.
- بناء منظومة متكاملة لإدارة تنفيذ الاختبارات الدولية (بيزا بيرلز تيمس) من خلال تنفيذ مجتمعات التعلم المهنية في مديريات التربية والتعليم عن طريق إعداد نشرات تربوية، وعقد الاجتماعات مع مديري التربية والتعليم.
- إنجاز بنك أسئلة على google drive يحاكي نمط الاختبارات الدولية.
- متابعة الجهود المبذولة في الأقسام لمرحلة الاستعداد لما قبل الاختبارات (خطط، زيارات، متابعات تعليم، نتائج المشاركة ببناء بنك اسئلة).
- مشاركة الرامب في تصميم نظام الإشراف الإلكتروني.
- تمكين مشرفي مركز الوزارة مع الرامب من نظام الإشراف الإلكتروني.
- تدريب أقسام الإشراف على نظام الإشراف الإلكتروني.
- بناء وإعداد معايير لإطلاق جائزة أفضل (رئيس قسم إشراف، مشرف تربوي، أداء أقسام الإشراف).
- المشاركة في بناء أدلة النتائج والمفاهيم الحرجة.
- متابعة أقسام الإشراف والمدارس في تنفيذ برنامج تعويض الفاقد التعليمي.
- متابعة الوحدات الإشرافية في مخيمات اللجوء السوري.
- الإشراف على المدارس المسائية السوريين (الإشراف المختص).
- المشاركة في اللجان والدراسات والمبادرات الآتية:
 - المشاركة في اللجنة الفنية SDDP.

- إعداد كتب وتقارير رسمية تتعلق بمختلف قضايا حقوق الإنسان التي تتعلق بعمل الوزارة ومجالات اهتمامها لوزارة الخارجية ورئاسة الوزراء والمركز الوطني لحقوق الإنسان.
- تحديث وثيقة ضبط العمليات في قسم المنظمات الدولية.
- بناء برمجية إلكترونية لتبسيط آلية التواصل مع المركز الوطني لحقوق الإنسان.
- متابعة أعمال الفريق المحوري لحقوق الإنسان.
- ابتعاث (10) موظفين لعدة دورات في وزارة المالية.
- **مديرية البعثات:**
- إيفاد (427) طالبًا وطالبة من حملة الثانوية العامة/ الدورة التكميلية 2021 على نفقة الوزارة ضمن مكرمة أبناء المعلمين.
- صرف المستحقات المالية للطلبة الموفدين للدورة التكميلية لعام 2021 والبالغه (237.638) دينارًا.
- صرف المطالبات المالية الواردة من الجامعات الأردنية الرسمية للفصل الثاني من العام الدراسي 2022/2021 للطلبة الموفدين سابقًا على نفقة الوزارة والبالغه (8.645.324) دينارًا.
- صرف رواتب الطلبة الموفدين على نفقة الوزارة سابقًا للفصل الثاني من العام الدراسي 2022/2021 والبالغ عددهم (13.280) طالبًا وطالبة بقيمة إجمالية (1.062.400) دينارًا.
- عقد (5) اجتماعات للجنة العليا للبعثات تم من خلالها مناقشة حالة (322) طالبًا وطالبة.
- عقد (16) اجتماعًا للجنة البعثات الدراسية تم من خلالها مناقشة حالة (846) طالبًا وطالبة.
- ترشيح (15) موظفًا وموظفة في بعثات دراسية للحصول على درجاتي الماجستير والدكتوراه وفق الآتي:
- (13) ماجستير: (12) إلى كلية الدفاع الوطني (الإدارة والاستراتيجيات/ استراتيجيات التطرف والإرهاب) + (1) ماجستير إلى هولندا (في تخصص Information Science).
- (2) دكتوراه: إلى الصين (في تخصص Mechanical Engineering) + إلى كوريا الجنوبية (في تخصص Digital Innovation).

- إيفاد (1) معلمة في دورة تدريبية تعقد في الولايات المتحدة الأمريكية للفترة من (2022/1/23 - 2022/3/11) في مجال Teaching Excellence & Achievement Program (TEA) من متابعة قضايا المبعوثين والملتزمين والمستقلين من الموظفين.
- **مديرية الإعلام**
- التغطية الإعلامية لجولات عطوفة الأمينين العامين، لعدد من قاعات امتحان الثانوية العامة.
- التغطية الإعلامية لتكريم معالي الوزير الدكتور وجيه عويس الطالب حمزة المومني الفائز بالمسابقة العالمية في الحساب الذهني.
- التغطية الإعلامية للزيارة التقديرية لعطوفة الأمين العام للشؤون التعليمية لمركز تصحيح أوراق امتحانات الثانوية العامة.
- الخبر الصحفي لإعلان جائزة محمد بن زايد لأفضل معلم، عن استمرار التسجيل في الجائزة في دورتها الرابعة.
- التغطية الإعلامية لاجتماع لجنة التخطيط المركزية.
- التغطية الإعلامية لقاء معالي الوزير الدكتور وجيه عويس السفير الأسترالي في عمان برنارد لينش.
- خبر اختتام امتحانات الثانوية العامة / الدورة التكميلية.
- إعداد كتاب شكر من معالي الوزير الدكتور وجيه عويس للقائمين على عقد امتحان الثانوية العامة.
- التغطية الإعلامية لقاء معالي الوزير الدكتور وجيه عويس أعضاء قطاع التربية والتعليم في مشروع الحكومة الشبابية.
- التغطية الإعلامية لافتتاح معالي الوزير الدكتور وجيه عويس الورشة التدريبية للمعلمين الجدد، وبدء الفصل الدراسي الثاني.
- التغطية الإعلامية لزيارة وزير الداخلية مازن الفراية وأمين عام وزارة التربية للشؤون الإدارية والمالية الدكتورة نجوى قبيلات مركز التطعيم.
- التغطية الإعلامية لافتتاح عطوفة الأمين العام للشؤون التعليمية الدكتور نواف العجارمة أعمال المؤتمر الدولي: اللغة العربية تاريخ أمة ولغة القرآن الكريم.
- التغطية الإعلامية لاحتفال الوزارة بعيد ميلاد جلالة الملك عبدالله الثاني بن الحسين المعظم.
- التغطية الإعلامية لاجتماع لجنة التخطيط الموسعة.

- التغطية الإعلامية لجولة عطوفة الأمين العام للشؤون التعليمية لمدارس جبل بني حميدة.
- التغطية الإعلامية لرعاية عطوفة الأمين العام للشؤون التعليمية الاحتفال بيوم الوفاء للمتقاعدين العسكريين والمحاربين القدامى.
- خبر صحفي حول التوقيت الصيفي ودوام المدارس.
- التغطية الإعلامية لتكريم عطوفة الأمين العام للشؤون التعليمية الطلبة الفائزين بمسابقة "الطالب المعلق 2022".
- التغطية الإعلامية لاجتماع لجنة التخطيط المركزية.
- خبر صحفي لعطوفة الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية حول الأبنية المدرسية.
- خبر صحفي حول بدء التسجيل لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام 2022.
- التغطية الإعلامية لجولة عطوفة الأمين العام للشؤون التعليمية لمدارس السلط.

مديرية العلاقات العامة

- الإشراف على الاجتماعات الرسمية عدد (37).
- توقيع اتفاقيات رسمية عدد (3).
- مرافقة معالي الوزير في جولاته عدد (5).
- استقبال كبار ضيوف معالي الوزير عدد (73).
- مرافقة الوفود الخارجية عدد (1).
- الإشراف على مآدب الطعام والضيافة عدد (5).
- إصدار تأشيرات عدد (5).

رجوع

وحدة الرقابة الداخلية

نفذت الوحدة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

قسم التدقيق والرقابة الإدارية

- بلغ مجموع القضايا والشكاوى الإدارية الواردة للقسم (285)، وتم إنهاء (285).
- مجموع كتب ديوان المحاسبة الجديدة الواردة للقسم بمختلف القضايا الإدارية واللوازمية (15) استيضاحًا تم إنهاء (3)، والمتبقي (12) يتم متابعتها، وهي من الاستيضاحات القديمة والمتجددة جاري العمل على متابعتها.

- متابعة عمل أقسام الرقابة الداخلية في الميدان من كافة الجوانب الإدارية واللوازمية وفي مختلف القضايا.
 - التدقيق الإداري على عدة قرارات إدارية متعلقة بإيقاف علاوة التجبير، ومنح علاوات إضافية وإنهاء الخدمة والتقاعد.
 - التدقيق على مختلف الإدارات والأقسام في مركز الوزارة حسب خطة العمل.
 - التدقيق على صرفيات المحروقات لمركبات مديري الإدارات في مركز الوزارة.
 - التدقيق على نظام التتبع الإلكتروني للمركبات الحكومية.
 - تنفيذ (75) زيارة للمدارس للوقوف على الجاهزية ونواقص الكتب والمقاعد.
 - الإشراف على التدريب على النظام المالي لموظفي وحدة الرقابة الداخلية.
- قسم التدقيق والرقابة المالية**
- تدقيق مستندات الصرف المالية المصروفة على الموازنة وتدقيق مستندات الصرف الخاصة بنفقات المشاريع الدولية والمنح الدولية وعددها 29476 مستنداً.
 - المشاركة في (46) لجنة من لجان التحقق والتدقيق والتحقيق المكلفين بها، واتخاذ الإجراءات اللازمة حسب الأصول.
 - تم تصويب ومعالجة المخالفات الواردة في استيضاحات ديوان المحاسبة، حيث تم مخاطبة الإدارات المعنية في مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم المعنية لإجراء اللازم وتصويب الملاحظات حسب الأصول/ عددها (35).
 - إعداد الكشوف الخاصة بالموظفين الجدد بوحدة الرقابة الداخلية في مركز الوزارة والميدان للحصول على بدل الاقتناء والتقلات حسب توجيهات رئيس الوحدة.
 - إعداد الكشوف المالية لمطالبات الاقتناء والتقلات للأشهر 1-12/2022 بمعززتها اللازمة وتقديمها للصرف.
 - إعداد الكشوف المالية لمطالبات العمل الإضافي 1-12/2022 وتقديمها للصرف.
 - إبداء الرأي في 164 ملفاً لمجموعة من المعاملات المالية الواردة من مكتب الوزير والأمين العام للشؤون الإدارية والمالية.
 - تحقيق وفورات مالية بقيمة (76182) ديناراً.
 - تنفيذ (16) زيارة للمدارس للوقوف على الجاهزية ونواقص الكتب والمقاعد.
- قسم التدقيق والرقابة الفنية**
- استيضاحات ديوان المحاسبة اللوازمية مغلقة حسب الأصول وعددها (45).
 - تقارير لجان تحقق وتحقيق وتدقيق معدة ومعتمدة حسب الأصول وعددها (8).
 - تقارير زيارات ميدانية معدة ومعتمدة حسب الأصول وعددها (40).
 - تحقيق وفر مالي مقداره (21876,942)/ واحد وعشرون ألف ديناراً وثمانمئة وستة وسبعون ديناراً وتسعمائة واثنان وأربعون فلساً فيما يتعلق بموضوع عمل الموظفين خارج أوقات الدوام الرسمي دون الحصول على موافقة مسبقة.
 - استيضاحات ديوان المحاسبة اللوازمية مغلقة حسب الأصول وعددها (45).
 - تقارير لجان تحقق وتحقيق وتدقيق معدة ومعتمدة حسب الأصول وعددها (8).
 - تقارير زيارات ميدانية معدة ومعتمدة حسب الأصول وعددها (40).
- قسم المعايير والجودة**
- متابعة تطبيق نظام الجودة في مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم من خلال:
 - متابعة نتائج التدقيق الداخلي على نظام الجودة في مديريات التربية والتعليم/ اتخاذ الإجراءات التصحيحية المناسبة لإغلاق حالات عدم المطابقة الناجمة عن عملية التدقيق.
 - متابعة نظام الجودة في مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم/ وثائق نظام جودة مضبوطة (9 اقتراحات وثيقة، تضمنت: 34 وثيقة تعديل، حذف، إضافة، استحداث).
 - نظام إدارة الجودة (الأيزو 9001 اصدار 2015).
 - حضور اجتماعات بناء النظام الجديد مع شركة الخبراء العرب (Team). (7 اجتماعات).
 - مراجعة الإجراءات التي تم بناؤها ومناقشتها (9 إجراءات).
 - إعداد الكتب الرسمية والمذكرات الداخلية الناتجة عن الاجتماعات ومتابعة الردود عليها.
 - متابعة تطبيق نظام الجودة المطور في مدارس العينة المستهدفة.
 - تنفيذ التدقيق الداخلي على عينة من المدارس المطبقة للنظام شملت الأقاليم الثلاث بواقع (34) مدرسة.
- تميم نظام الجودة المطور على عينة جديدة من المدارس الحكومية المستهدفة بتطبيق النظام للعام الدراسي 2022/2023. ليصبح مجموع المدارس المطبقة للنظام (183 مدرسة).
 - متابعة تطبيق نظام الجودة في رياض الأطفال الحكومية.
 - توزيع نظام الجودة لرياض الأطفال الحكومية على الرياض المستحدثة. (نسخ إلكترونية معتمدة PDF، ونشر النماذج المتعلقة بالنظام في موقع الوزارة الإلكتروني/ وحدة الرقابة الداخلية).
 - متابعة التدقيق الداخلي على رياض الأطفال الحكومية للجوانب الإدارية والفنية للعام الدراسي 2021/2022، والتقارير الفنية والبرمجيات لمديريات التربية والتعليم كافة. وإعداد التقرير الوطني لنتائج التدقيق الإداري والفني لرياض الأطفال الحكومية للعام الدراسي 2021/2022 على مستوى الأقاليم الثلاث وعلى مستوى المملكة وبلغ محك الجودة الكلي (97.62 %).
 - متابعة مشروع تطوير نظام ضمان الجودة لرياض الأطفال، والممول من منحة البنك الدولي. "حضور اجتماعات مع خبيرة الطفولة في البنك الدولي، مناقشة الملاحظات الواردة على معايير النظام/ معايير اعتماد رياض الأطفال الحكومية والخاصة، دراسة استبانة نظام الجودة/ البنك الدولي: أنظمة ضمان الجودة (QAS) للتعليم قبل الابتدائي: تركيز على منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا".
 - استخراج نتائج رضا متلقي الخدمة (الطلبة) للعام الدراسي 2021/2022 (التعليم الوجاهي)، حيث بلغت درجة رضا الطلبة عن الخدمات المقدمة لهم من وزارة التربية والتعليم (76%)، بالتنسيق مع إدارة التخطيط والبحث التربوي.
 - التدريب على مدونة قواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات الوظيفة العامة لموظفي مركز الوزارة خلال الفترة من (أيلول - تشرين ثاني/ 2022) وعددهم (861) موظفاً وموظفة بالتشارك مع مدربي وحدة الرقابة الداخلية.
 - **الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم:**
 - حضور اجتماعات الخطة الاستراتيجية المحدثة/ حوار مع الشركاء، حول مصفوفة نتائج الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم المحدثة، والتقارير والمؤشرات المرتبطة بها والمتعلقة بوحدة الرقابة الداخلية.
- قسم الشكاوى والمظالم**

- استقبال (556) شكوى من مختلف القنوات الرسمية. عدد الشكاوى التي تم معالجتها (532) شكوى وتظلم. عدد الشكاوى قيد المعالجة (24) شكوى وتظلمًا.

بذوع

إدارة التعليم المهني والإنتاج

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

- إعداد الخطة السنوية للعام الدراسي 2023/2022 ومتابعة تنفيذها لأقسام الإدارة كافة.
- إعداد لجنة الإنتاج/ مركز الأجهزة المخبرية الخطة السنوية للعام 2022.
- متابعة إعداد القوائم المعيارية للتخصصات المهنية حسب المناهج المطورة.
- متابعة الخطة الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم / محور التعليم المهني.
- إعداد قواعد بيانات حول المدارس المهنية والتخصصات المهنية وأعداد الطلبة وأسماء حاملي السلف في تلك المدارس.
- تنفيذ الزيارات الميدانية وتقييمها وإعداد التقارير والتوصيات، ومتابعة تطبيق المناهج المطورة مع الجهات ذات العلاقة لمختلف المدارس المهنية في مديريات التربية والتعليم.
- تنفيذ الزيارات الميدانية ومتابعة أعمال الصيانة للمقاعد المدرسية حسب الخطة الموضوعية للعام 2022.
- تنفيذ زيارات المسح الميداني لمواقع التعليم المهني على مستوى المملكة.
- تنفيذ زيارات ميدانية لعدد من المختبرات العلمية في مدارس التربية والتعليم دعماً لعمليتي البحث والتطوير للأجهزة المصنعة.
- إعداد الإجراءات العامة للتدريب العملي الصيفي للعام 2022 وتعميمها على الميدان.
- متابعة التدريب العملي الصيفي من خلال الزيارات الميدانية.
- المشاركة في ورشة عمل تطوير امتحان الثانوية العامة وإعادة احتسابه ضمن معدل الثانوية العامة.
- رفع توصيات ورشة عمل تطوير امتحان الثانوية العامة.
- الاشتراك في إعداد أسس التدريب العملي الصيفي، وإعداد تعميم إجراءات التدريب العملي الصيفي لطلبة الفروع المهنية على مديريات التربية والتعليم للعام الدراسي 2023/2022.

- حضور ورش التدريب الخاصة بالتعليم المهني، مثل دورة تأهيل واعتماد المرشد المهني.
- المشاركة مع إدارة التخطيط وأقسام التخطيط في المديرية لإعداد خطة قبول طلبة الصف الحادي عشر المهني الشامل للعام 2023/2022.
- المشاركة مع إدارة التخطيط لمناقشة خطة الصف العاشر.
- دراسة طلبات الاستحداث لفروع التعليم المهني للعام الدراسي 2022 واتخاذ ما يلزم بشأنها.
- إعداد المواصفات للجهيزات والمواد الأولية والعطاءات الدولية.
- استلام وتدقيق التقارير المالية حسب الأصول.
- عمل جدول احتياجات الأجهزة والمعدات والأعمال الكهربائية والصحية للصيانة في المشاغل للعام 2021-2022.
- تحليل احتياجات وحساب الكلفة التقديرية وتخصيص السلف الطارئة لصيانة الأجهزة والمعدات والأعمال الكهربائية والصحية في المشاغل مدارس التعليم المهني للعام 2021-2022.
- تحديث المخصصات والنفقات لكل مديرية من مخصصات التربية والتعليم بمجموع 1519
- دراسة تقارير نفوق عدد من الحيوانات الزراعية.
- توزيع عدد من الحيوانات الزراعية الزائدة عن الحاجة إلى المدارس المحتاجة لها.
- بيع عدد من الحيوانات الزراعية.
- إعداد قوائم التنقلات الخارجية لمعلمي التعليم المهني.
- إعداد قوائم الشواغر للمدارس المهنية والتربية المهنية.
- تفريغ طلبات النقل الخارجي لمعلمي فروع التعليم المهني.
- التنسيب بصرف العلاوة الإضافية لكادر المهندسين في التعليم المهني.
- تعميم البطاقات الإحصائية على مديريات التربية والتعليم واستقبال الردود، وعمل خلاصة حول فروع التعليم المهني.
- تعميم أسس تدريس مبحث التربية والمهنية وتعليمات المشاغل الخاصة بها.
- تعميم القوائم المعيارية لمشاغل التربية المهنية وتجهيز المشاغل بناء عليها.
- إعداد الخطة الوطنية للتوجيه المهني ورفعها إلى رئاسة الوزراء.
- إعداد خطة تطويرية للتوجيه المهني منبثقة من الطموحات المستقبلية التي وردت في الخطة الوطنية وتحتوي على ثمانية مجالات تطويرية رئيسية هي:

- الإعلام، الدراسات، سياسات القبول الجامعي، الإطار الوطني للمؤهلات، إعداد المرشد المتخصص، مراكز التوجيه المهني، كتب التوجيه المهني، المسابقات المهنية).
- تشكيل لجان التوجيه المهني في مديريات ومدارس وزارة التربية والتعليم، وصرف المخصصات اللازمة لذلك.
- عقد فعاليات للتوجيه المهني من خلال لجان التوجيه المهني في الميدان توزعت ما بين (ندوات تعريفية عن التعليم المهني، لقاءات مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي، معارض مهنية، منشورات توعوية عن التعليم المهني لتشجيع الالتحاق).
- إعداد محتويات إعلامية إلكترونية لتوجيه الطلبة للالتحاق بتخصصات التعليم المهني.
- إعداد دراسة بعنوان (تطلعات التعليم المهني في ضوء المهن المستقبلية لسوق العمل).
- إعداد مناهج التوجيه والإرشاد المهني لطلبة التعليم المهني.
- تشكيل لجان التوجيه المهني في مديريات التربية والتعليم أقامت مختلف الفعاليات.
- المشاركة في تأليف كتب خاصة بالتوجيه والإرشاد المهني.
- تقديم مقترح لإعداد نظام إلكتروني للكشف المبكر عن قدرات وميول الطلبة والتخصصات المهنية.
- إعداد تقرير إحصائي حول نسب التوظيف لخريجي التعليم المهني.
- متابعة لجنة حقوق الإنسان في وزارة التربية والتعليم.
- متابعة أهداف التنمية المستدامة بما يخص التعليم المهني.
- متابعة تطبيق برنامج إنجاز في مديريات التربية والتعليم.
- متابعة تطبيق برنامج ريادة الأعمال مع شركة مدخل لإدارة المشاريع في مديريات التربية والتعليم
- التشاركية مع القطاع الخاص للتعليم والتدريب (تعليم صناعي).
- تنفيذ زيارات لبعض الكليات الجامعية الخاصة والمرتبطة بالتعليم المهني.
- تنفيذ برنامج التأهيل والإرشاد المهني وتدريب مجموعة من معلمي مبحث التربية المهنية ومجموعة من موظفي الوزارة ومديريات التربية بالتعاون مع (giz) والجامعة الألمانية وشركة INPAS وشركة IBF.
- إصدار موافقات للقطاع الخاص لاستحداث مواقع جديدة للتعليم المهني.

- المشاركة مع وزارة السياحة في مشروع الدعم الفني لتطوير السياحة والموارد البشرية.
- المشاركة في اللجنة الوطنية لمتابعة استراتيجية تطوير المهارات في قطاع السياحة والضيافة.
- إعداد تقرير إحصائي حول نسب التوظيف لخريجي التعليم المهني الذين أنهوا مرحلة الثانوية العامة للعام 2021 وفق بيانات مؤسسة الضمان الاجتماعي.
- إعداد برنامج فني صيانة أجهزة ومعدات الاقتصاد المنزلي 2021-2022.
- توزيع السلف لصيانة معدات وأجهزة التعليم المهني والأعمال الكهربائية والصحية.
- صيانة الأعمال الكهربائية والصحية لـ 281 مشغلاً و3664 جهازاً في المشاغل المهنية.
- توزيع السلف لشراء المواد الأولية لتدريب الطلبة لجميع التخصصات.
- حصر احتياجات المشاغل المهنية من الصيانة.
- متابعة أعمال الصيانة في المشاغل المهنية.
- تعميم أسس وتعليمات تدريس مبحث التربية المهنية ومشاغل التربية المهنية.
- تفعيل عقد التأمين عن إصابات الطلبة ومعلمي التعليم المهني.
- تدقيق وتوزيع المخصصات المالية على مديريات التربية والتعليم لشراء وصيانة معدات السلامة المهنية.
- متابعة إصابات وصرف المستحقات.
- حصر حاجات المدارس المهنية من الصيانة ومعدات الحريق والإنذار.
- تحديد المدارس المعتمدة كمراكز الإيواء.
- حصر منجزات لجان الدفاع المدني في المدارس.
- إنتاج المقاعد المدرسية للمرحلة الثانوية بعدد 7008 مقاعد مدرسية.
- استلام المواد الأولية المطلوبة لخطة عام 2022 م، ووضع المواصفة لها لشرائها من خلال العطاءات المطروحة من قبل إدارة اللوازم والتزويد.
- المشاركة في لجان وضع ودراسة مواصفات الآلات والمعدات والمواد الأولية الخاصة بخطط الإنتاج لمديرية مركز الأجهزة المخبرية.
- إحالة العطاءات المطروحة للمواد الأولية من قبل اللجان الدارسة، وشراء المواد الأولية الأخرى من السوق المحلي.
- تصميم وتنفيذ وإنتاج مشروع حقيبة الرياضيات بعدد 56 بنماذجها المختلفة (وعددها 7 نماذج) لكل حقيبة وتوزيعها على المدارس ذات العلاقة.
- تنفيذ مشروع تركيب خيم (RHU) في مديريات التربية والتعليم المختلفة وتجهيزها كغرف صافية.
- المشاركة في دعم مبادرة العمل التطوعي بإنتاج وتركيب حاملات سلال (نفايات) حديدية معلقة وموزعة داخل ساحة مركز الوزارة.
- المشاركة في لجان دراسة عطاء الأثاث في دائرة المشتريات الحكومية.
- المشاركة في دراسة واستلام مواد عطاءات المختبرات العلمية (فيزياء + كيمياء + أحياء + علوم أرض) في مختلف مدارس مديريات التربية والتعليم.
- تصميم وإنتاج عينات الأثاث (خزانة واجهة خشبية + مكتب معلم + مقاعد مدرسية).
- تصميم وتنفيذ وإنتاج وتركيب كاونتر استقبال لمكتب اللجنة الوطنية للثقافة والعلوم (اليونسكو).
- القيام بأعمال صيانة لمختلف إدارات مركز الوزارة ومنها: إدارة مركز الملكة رانيا، وإدارة التعليم الخاص.
- تصميم وتنفيذ وطباعة بوسترات ولوحات عامة وبطاقات تصريح دخول السيارات لمركز الوزارة.
- استلام جميع مواد القرطاسية والنظافة والأمن والسلامة العامة والعهدة والأثاث التي تخص مديرية الأجهزة المخبرية خلال العام.
- إيصال المواد الأولية للمدارس المهنية لتنفيذ مشروع المقاعد المدرسية.
- تأمين وإمداد جميع مشاغل المركز بالمواد الأولية اللازمة للإنتاج وكذلك العدد والأدوات حسب الأصول.
- عمل برنامج محوسب لمتابعة حاجة الميدان من الأجهزة حسب المخاطبات التي تتم معهم.
- توزيع مصنوعات ومنتجات المركز على جميع المديريات داخل المملكة.
- جرد مشاغل ومستودعات المركز المختلفة.
- العمل على إعداد قوائم الإلتاف السنوية من مشاغل المركز ومخاطبة المعنيين لإتلافها حسب الأصول.
- إعداد قوائم إلتاف جلود ومستندات الإدخالات وطلبات الشراء الخاصة بالمركز لإتلافها حسب الأصول.
- تنظيم كشوف بجميع المواد المسجلة في سجلات المصنوعات والقرطاسية و مواد النظافة وسجلات العهدة والأمن والسلامة العامة والمواد الأولية وتقديمها لإدارة اللوازم والتزويد.
- المشاركة في عملية صرف المواد الأولية المتراكمة بعد توزيع كشف على المديريات والمدارس بذلك.
- توزيع مخصصات لصيانة أجهزة ومعدات مشاغل التعليم المهني والتربية المهنية.
- توزيع مخصصات بحملات التوعية المهنية.
- توزيع مخصصات صيانة أجهزة ومعدات الأمن والسلامة المهنية وسلف شراء معدات الأمن والسلامة.
- مخاطبة الشؤون المالية في صرف السلف الطارئة.
- توزيع مخصصات القرطاسية والمنظفات لفروع التعليم المهني.
- توزيع سلف المواد الأولية لفروع التعليم المهني.
- توزيع سلف الصيانة على المديريات وتوزيع سلف متممات الإنتاج على المديريات المنتجة.
- التدقيق والموافقة على صرف السلف والمخصصات المالية لمدارس التعليم المهني.
- الإنتاج لمختلف الوزارات من حاجاتهم من الأثاث المكتبي وإجراء صيانة الأثاث لرئاسة الوزراء ومديريات التربية والتعليم:
- تسليم أثاث الجمارك بنسبة (60%) من العطاء المطلوب.
- تسليم هيئة تنظيم الاتصالات بالعطاء المطروح للعام 2019 والخاص بإنتاج المكاتب وحسب العطاء المتفق عليه.
- طرح عطاء الغذاء والدواء والمواصفات والمقاييس للعام 2019 والخاص بالأثاث المكتبي.
- إنتاج الأثاث المكتبي لمختلف الوزارات والمؤسسات الحكومية.
- عمل صيانة (70) ألف مقعد موزعة على مستوى مدارس المملكة ومتابعتها.
- صيانة مكتب نائب رئيس الوزراء.
- صيانة مكتب أمين عام وزارة التربية والتعليم.
- إجراء صيانة الأثاث المدرسي بجميع مديريات التربية في المملكة.
- الموافقة على استحداث وتوسع في الشعب المهنية، حيث تم استحداث (7) مشاغل مهنية. صناعي 2 إغلاق 1 .

- تجهيز مشغلين للتربية المهنية في مديرية لواء الجامعة.
- الموافقة على استحداث فرع التعليم الفندقية (التعليم الخاص في مدرسة دير اللاتين تربية لواء ماركا).
- الموافقة على استحداث والتوسع في شعب فرع تعليم اقتصاد منزلي (استحداث 4 مشاغل وتوسع 3 شعب).
- تحويل بعض المدارس لنظام الفترتين للعمل على استيعاب الطلب المتزايد على دراسة التعليم الفندقية والسياحي (2 مدرسة).
- استحداث مواقع جديدة للتعليم الفندقية والسياحي عدد (5).
- إنهاء الدراسة الفنية لعطاءات: الاقتصاد المنزلي، إلكترونيات، ميكانيك الإنتاج، التربية المهنية، التعليم الفندقية والسياحي، التعليم الزراعي.
- إحالة واستلام التجهيزات حسب العطاءات السابقة.
- إحالة عطاء التأمين.
- استلام التجهيزات وتوزيعها على الميدان.
- دراسة عطاءات: الكهرباء، والتكييف والتبريد، والفندقية والسياحي.
- المشاركة في دراسة عطاءات وزارة التربية والتعليم
- الانتهاء من دراسة عطاء مدرسة الموقر.
- تنفيذ دورة تدريبية لعدد من المهندسين الزراعيين (10 مهندسين).
- المشاركة في إعداد المعايير المهنية.
- عقد دورة لتأهيل واعتماد المرشدين المهنيين.
- الجودة: إعداد المعايير الخاصة بسياسة الجودة في مدارس التعليم المهني واعتمادها.

رجوع

إدارة التعليم الخاص

- نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:
- تأسيس وإصدار موافقات مبدئية للمؤسسات التعليمية الخاصة (مدارس، رياض أطفال ومراكز ثقافية) في كافة مديريات التربية والتعليم في المملكة/ عدد (147).
 - إصدار الرخص السنوية لأول مرة للمؤسسات التعليمية الخاصة/ عدد (163).
 - توجيه (67) إنذاراً لمدارس في المملكة.
 - توجيه (112) إنذاراً لرياض أطفال في العاصمة والمحافظات.

- إغلاق (15) مدرسة.
- إغلاق (44) روضة.
- استقبال وإنجاز جميع المعاملات المتعلقة بقبول الطلبة وعددها (3751).
- تصديق الشهادات الصادرة عن المؤسسات التعليمية الخاصة وعددها (35000).
- ترخيص ما يزيد على (36) مناهج دورات في مجالات مختلفة.
- عقد دورات للمدارس على منظومة Open EMIS شملت المدارس الخاصة في محافظة العاصمة وعددها (20) دورة.
- تحديث جميع بيانات إدارة التعليم الخاص على الموقع الإلكتروني الجديد لوزارة التربية والتعليم.
- تدقيق بيانات الطلبة على منظومة الأوبن ايميس.
- تدقيق جداول العلامات ورقياً وعلى منظومة الأوبن ايميس.
- اعتماد مدارس لتدريس البرامج التعليمية الأجنبية وعددها (12) مدرسة.
- إعداد قاعدة بيانات بأعداد المدارس الخاصة (البرنامج الوطني والأجنبي) وأعداد رياض الأطفال والمراكز الثقافية.
- المصادقة على التعيينات والتشكيلات وإعداد قاعدة بيانات بالهيئة الادارية والتدريسية في المؤسسات التعليمية وعددها (1576).
- متابعة الشكاوى وقضايا الطلبة في المدارس الخاصة وعددها (578).
- أرشفة جداول العلامات المدرسية إلكترونياً للسنوات السابقة.

أهم مشاريع الإدارة:

- مشروع رحلة المستثمر (البنك الدولي/الوزارة/الصناعة والتجارة / أمانة عمان الكبرى البلديات): يهدف المشروع إلى تطوير التشريعات بما يسهم بتبسيط الإجراءات لتشجيع الاستثمار في قطاع التعليم الخاص والتوسعة في عدد المدارس الخاصة ورياض الأطفال البالغ عددها حالياً (1438) مدرسة و(1979) رياض أطفال على مستوى المملكة. باعتبارها استثماراً يراعي متطلبات المرحلة ويسهم في تخفيف العبء عن المدارس الحكومية.
- مشروع البوابة الإلكترونية: انطلقت فكرة المشروع من قسم الإحصاء والمعلومات في مديرية الخدمات التعليمية لإنشاء نظام لإصدار الرخص للمدارس ورياض الأطفال الخاصة إلكترونياً بالتعاون مع مركز الملكة رانيا للتكنولوجيا، وتم الانتهاء من المرحلة الأولى بإصدار الرخص المطورة ليتبعه

- في المرحلة الثانية الربط الإلكتروني مع الجهات الرسمية الأخرى ذات العلاقة، ومن ثم استكمال المرحلة النهائية بالدفع الإلكتروني.
- الاستعلام عن المؤسسات التعليمية المرخصة: إطلاق رابط استعلام عن المدارس الخاصة المرخصة على موقع الوزارة. <https://apps.moe.gov.jo/app1/schsearch/>
- الربط مع مديرية الأمن العام: انطلقت فكرة الربط مع مديرية الأمن بناء على كتاب رئاسة الوزراء رقم 18004/1/11/38 تاريخ 2020/9/9 من خلال قسم الإحصاء والمعلومات/ مديرية الخدمات التعليمية. تم تدقيق الرقم الشخصي لغير الأردنيين من طلبة وموظفين وعددهم (32000) طالب وموظف في المدارس الخاصة وبالتعاون مع مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات ومديرية الأمن العام وعكس (6000) مطابق منهم على منظومة open EMIS. في شهر كانون ثاني /2023 سيتم حصر الفروق في البيانات ومقارنتها مع السيطرة في مديرية الأمن العام.
- مشروع الربط الإلكتروني مع أمانة عمان الكبرى: من خلال توقيع مذكرة تفاهم بدأ تنفيذها منذ العام 2021، ويهدف إلى تيسير إجراءات ترخيص المؤسسات التعليمية الخاصة من خلال الموافقات الإلكترونية مع أمانة عمان لغايات إصدار رخص المهن والأمور التنظيمية الأخرى.
- مشروع الطفولة المبكرة: يأتي ضمن المكون الأول في الاستراتيجية الوطنية الذي يسعى إلى خلق توأمة بين القطاع الحكومي والخاص، ويهدف إلى التوسع في استحداث غرف رياض الأطفال في المناطق النائية والمكتظة.

رجوع

إدارة اللوازم والتزويد

انطلاقاً من سعي إدارة اللوازم والتزويد لتحقيق أهداف الخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم (2018-2022)، عملت الإدارة منذ بدء العام 2022 من خلال أقسام مديرية العطاءات ومديرية اللوازم والنقل والمستودعات على تخطيط وتنظيم وتنفيذ العمليات اللازمة لتزويد المدارس والمديريات ومركز الوزارة بالاحتياجات من اللوازم المختلفة والتجهيزات مثل (الكتب المدرسية/المطبوعات/الأثاث/الأجهزة/المعدات/المنتجات/المواد/الخدمات الاستشارية وغير الاستشارية) لدعم المشاريع التي تقوم بها كافة الإدارات ضمن كل مجال من المجالات الستة التي تضمنتها الخطة الاستراتيجية ولتنفيذ الاتفاقيات المنبثقة في ضوء هذه الخطة، حيث يتم كل ذلك بموجب أحكام نظام المشتريات الحكومية

- رقم (8) لعام 2022 المقر من قبل رئاسة الوزراء بتاريخ 2021/12/29 وتعديلاته وتعليمات تنظيم إجراءات المشتريات الحكومية لسنة 2022 وتعليمات تنظيم المستودعات الحكومية والرقابة على المخزون لسنة 2022 وتعليمات بيع الكتب المدرسية.
- إدارة اللوازم والتزويد هي إدارة تنفيذية تقوم بتطبيق الدورة المستندية للوازمية للمشتريات منذ بدايتها وحتى نهايتها، حيث إن الدورة المستندية هي المسار المتبع لتنفيذ العمليات الشرائية والإدارية الخاصة بحركة اللوازم، وتتضمن مجموعة من الإجراءات وفق نماذج محددة تحكم الرقابة والتنظيم في العمل، وتعتمد سلامة وجودة إجراءات الدورة المستندية للمشتريات على توثيق كافة المعلومات الخاصة باللوازم سواء كانت مشتريات مباشرة أو من خلال عطاءات يتم طرحها بشكل مركزي وضمان توريدها إلى الجهات المستفيدة منها حسب الأصول اللوازمية.
- قامت الإدارة مع نهاية العام 2021 بإعداد خطة الشراء السنوية الخاصة بها للعام 2022 ونشرها على موقع دائرة المشتريات الحكومية مستندة بذلك إلى عملية رصد الاحتياجات من كافة الإدارات والمديريات وقد تضمنت الخطة احتياجات امتحان الثانوية العامة. حيث تتم عملية الرصد وفق آلية محددة تعتمد ما هو موجود وما يتم صرفه خلال العام بناء على طلبات المديرية من الأجهزة والأثاث والمعدات وحصر وتجميع طلبات المدارس المستحدثة من جميع اللوازم والتجهيزات، وتحديد المطلوب شراؤه للعام القادم. بالإضافة إلى حصر احتياجات إدارة الامتحانات والاختبارات لغايات امتحانات الثانوية العامة. وتتم عملية الرصد بالتنسيق والمشاركة بين أقسام مختلفة ضمن الإدارة.
- وحرصاً من إدارة اللوازم والتزويد على تعزيز جودة اللوازم الموردة للمدارس والمديريات ولمركز الوزارة وتزويدها بلوازم جديدة وخدمات ذات جودة عالية، ومواكبة المواصفات الفنية للتجهيزات واللوازم مع كل ما هو جديد ومناسب، عملت الإدارة من خلال **قسم المواصفات والكلفة** على ما يلي:
 - إنشاء قاعدة بيانات خاصة بالمواصفات الفنية والكلف التقديرية وتغذيتها بمواصفات لجميع الطلبات الواردة من كافة الإدارات والمديريات والمدارس، حيث تم إعداد مواصفات جديدة بما لا يقل عن (8000) مواصفة معتمدة لمختلف التصنيفات. وقد تم الرجوع إلى مؤسسة المواصفات والمقاييس لتفنيدها المواصفات القياسية للأثاث الخاص بالطلبة، ويتم الاطلاع على كل ما هو جديد من خلال زيارات ميدانية للسوق المحلي.
- تحديد الكلف التقديرية للتجهيزات المطلوبة بشكل دوري ومستمر ومحدث ومراعاة تذبذب الأسعار الناتجة عن تضارب الأسعار عالمياً ومحلياً بسبب الإغلاقات والمخاطر المحتملة للاستيراد والتصدير من أسعار شحن وجمرك والنقص والزيادة على الطلب للمواد الأولية والتجهيزات الحاسوبية وعمل تغذية راجعة للكلف التقديرية.
- تشكيل لجان لتحديث كل من القوائم المعيارية للمختبرات العلمية حسب المنهاج المطور للعلوم لسنة 2021/2022، والمواصفات الفنية المتخصصة لتجهيزات رياض الأطفال حسب منهاج التطور الوطني للعام 2022/2023، والمشاركة بإعداد وتدقيق المواصفات الفنية للوازم المحددة والشروط الخاصة ضمن كافة الاتفاقيات والمشاريع التي يتم تنفيذها في الوزارة.
- إعداد برنامج محوسب لتجهيز مدارس وزارة التربية والتعليم بمختلف التجهيزات وفق القوائم المعيارية المعدة والمحدثة ويتضمن البرنامج حساب تكاليف تجهيز المدارس الأمر الذي يعطي صاحب القرار المؤشرات على كل من التجهيزات المطلوبة والكلف المترتبة.
- ومن أهم إنجازات إدارة اللوازم والتزويد خلال العام (2022)، طرح عدد من العطاءات الدولية والمحلية من خلال نظام الشراء الموحد (JONEPS) العامل في دائرة المشتريات الحكومية، وذلك بعد أن قامت الدائرة بتدريب كافة الكوادر العاملة في مجال المشتريات والعاملين كضباط شراء في الإدارة على نظام الشراء الموحد.
- ففي إطار عملية طرح العطاءات الممولة من خزينة الدولة والممولة من جهات خارجية وما يلزمها من إجراءات وتنسيق مع كافة الجهات المحددة ضمن مصفوفة الشركاء على المستوى المحلي وعلى المستوى الدولي، تم خلال العام 2022 طرح العطاءات المختلفة من خلال **قسم عطاءات الكتب المدرسية وقسم العطاءات المحلية وقسم العطاءات الدولية للتجهيزات** وبإشراف كل من لجنة الشراء المركزية في دائرة المشتريات الحكومية ولجنة الشراء الخاصة والرئيسية والفرعية في مركز الوزارة، كلٌ حسب صلاحيات الشراء المحددة لها في النظام وتنفيذ لجان الدراسة والاستلام التي تم تشكيلها بموجب نظام المشتريات الحكومية. وكما يلي:
 - طرح (17) عطاء كتب عن طريق دائرة المشتريات الحكومية بقيمة بلغت (30057054.8) دينار.
- طرح (5) عطاءات قرطاسية ولوازم ومطبوعات لإدارة الامتحانات والاختبارات بقيمة بلغت (1010591) ديناراً.
- طرح (189) عطاء محلياً عن طريق لجنة الشراء الفرعية بقيمة بلغت (1134676) ديناراً.
- طرح (25) عطاء محلياً عن طريق لجنة الشراء الرئيسية بقيمة بلغت (1031844) ديناراً.
- طرح (22) عطاء عن طريق دائرة المشتريات الحكومية بقيمة بلغت (11355492) ديناراً.
- طرح (85) عطاء دولياً عن طريق لجنة الشراء الخاصة وعبر نظام الشراء الموحد (JONIPS) بقيمة بلغت (12246309) ديناراً أردنية. حيث كانت التمويلات من الجهات المبيّنة أدناه:
 - عدد العقود الإجمالي (134).
 - الجهات التمويلية: الاتحاد الأوروبي: عدد العطاءات (2) // المنحة المشتركة: عدد العطاءات (12) // الصندوق العربي: عدد العطاءات (5) // المنحة الكندية: عدد العطاءات (2) // البنك الدولي: عدد العطاءات (6) // الوكالة الأمريكية: عدد العطاءات (35) // اليونيسيف: عدد العطاءات (3) // الوكالة الكورية: عدد العطاءات (9) // المنحة الألمانية: عدد العطاءات (4) // المصاريف التشغيلية: عدد العطاءات (2).
- ومن خلال **قسم المشتريات** قامت الإدارة بتأمين احتياجات مركز الوزارة بالقرطاسية والأخبار واللوازم غير المتوفرة في مستودعات الوزارة ومتابعة طلبات الصيانة للطابعات وأجهزة الحاسوب وتأمين ورش العمل والفعاليات والأنشطة المختلفة للإدارات المختلفة، حيث تم إنجاز (618) معاملة شرائية بقيمة مالية بلغت (117140) ديناراً.
- أما في ما يتعلق بالتبرعات النقدية والعينية، الذي لطالما عانت المديرية من طول المدة اللازمة لإنهاء الإجراءات المتعلقة بها ووجود كم هائل منها في المدارس والمديريات دون أصول لوازمية، فقد قامت الإدارة من خلال **قسم متابعة العطاءات** وعلى نحو غير مسبوق بما يلي:
 - استحداث آلية جديدة مطورة للتعامل مع التبرعات بنوعها النقدية والعينية؛ لتسريع قبولها وتقدير قيمة العينية منها وإدخالها ضمن الأصول المالية والوازمية، وتتضمن هذه الآلية مجموعة من الإجراءات والمخاطبات لكافة

الأطراف المعنية (المديريات/ أقسام اللوازم في المديرية/ وزارة المالية/ ديوان المحاسبة، تتم وفق نموذج تم تصميمه لهذه الغاية (طلب الموافقة على التبرعات)، وبالتنسيق مع المعنيين في إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات تم إنشاء إيميل حكومي رئيسي للتبرعات (Donation@moej.edu.jo) و(42) إيميلاً رسمياً حكومياً لكل مديرية مخصص للتبرعات، وذلك لتبادل طلبات قبول التبرعات من خلالها، وتم تعميم هذه الآلية على المديرية بموجب كتاب رسمي والعمل بها خلال العام 2022.

- إنشاء قاعدة بيانات على برنامج (EXCEL) للتبرعات النقدية والعينية يتم من خلالها تقييم التبرعات وتحديد الجهات المتبرعة والغاية من التبرع والجهة المستفيدة منه، سواء أكانت مدارس أم مديريات أم مركز الوزارة.
- بلغ عدد التبرعات النقدية (22) تبرعاً ضمن (14) مديرية من ضمنها الوزارة بقيمة إجمالية بلغت (38000) دينار.
- بلغ عدد التبرعات العينية (246) تبرعاً ضمن (28) مديرية من ضمنها مركز الوزارة، أعلق منها (أي أنه تمت الموافقة عليها من قبل معالي الوزير وتم تقدير قيمتها وتحرير ضبط استلام ومستند إدخال بها حسب الأصول اللوازمية) (105) تبرعات، حيث قدرت قيمة التبرعات المغلقة بـ (559539.20) ديناراً.
- ولاستكمال الدورة المستندية للمشتريات حسب النظام، قامت إدارة اللوازم والتزويد خلال العام المنصرم من خلال قسم اللوازم واستلام التجهيزات بتوريد مشترياتها من اللوازم والخدمات وفق الشروط المحددة في قرارات الإحالة والعقود وضمن الفترات المحددة فيها إلى كافة الإدارات ومراكز المديرية والمدارس على نحو منظم. حيث تم ما يلي:
- تزويد إدارة التعليم المهني والإنتاج بكافة المواد الأولية لتصنيع المقاعد المدرسية وبالتنسيق معهم، تم تزويد المدارس المستحدثة بما يقارب (20000) مقعد مدرسي، وما زال هناك رصيد احتياطي منها في مستودع الأثاث سيتم تزويد المدارس بها مع بداية الفصل الدراسي الثاني 2022-2023.
- تزويد مديريات التربية والتعليم بـ (8000) صوبة كاز و(1750) مروحة.
- تزويد إدارة الامتحانات والاختبارات بجميع مستلزمات امتحان الثانوية العامة من أوراق القارئ الضوئي وأجهزة ومعدات وآلات طباعة وآلات النسخ

السريع وقرطاسية ومراوح للدورة الصيفية وصوبات للدورة التكميلية وذلك قبل البدء بالامتحانات.

- تشكيل لجان استلام لكافة العطاءات التي تم توريدها إلى المستودعات بموجب قرارات الإحالة الصادرة عن لجان الشراء المختلفة. حيث تجاوز عدد العطاءات الموردة الـ (200) عطاء خلال هذا العام.
- التنسيق مع الجهات الطالبة للوازم وتلك المستفيدة من العطاءات المحالة لضمان استلامهم لمخصصاتهم من اللوازم حسب الأصول اللوازمية، وذلك استناداً على الموجودات على نظام المخزون وما يتم ترصيده على هذا النظام.
- تزويد الإدارات في مركز الوزارة باحتياجاتها من القرطاسية واللوازم بشكل دوري وحسب الطلب.
- متابعة عمليات الإلتاف والبيع للأثاث والأجهزة واللوازم التالفة وإتلاف النماذج المالية التي انقضت المدة القانونية لها حسب الأصول وعلى مدار العام.
- استلام المواد الفائضة عن حاجة الوزارات بحسب حاجة الوزارة لها وتوزيعها على مديريات التربية والتعليم حسب الأصول. والتعميم عن اللوازم الفائضة لدى الوزارة.
- صيانة الأثاث في مركز الوزارة عن طريق فني صيانة الأثاث وعلى مدار العام.
- وعلى الوثيرة نفسها قامت الإدارة من خلال قسم استلام الكتب المدرسية بالعديد من الإنجازات وكما يلي:
- تشكيل لجان استلام لعطاءات الكتب المحالة بموجب قرارات الإحالة عن طريق دائرة المشتريات الحكومية وعددها (17) قراراً، واستلامها حسب الأصول اللوازمية.
- تشكيل لجان استلام لعطاءات الكتب الممولة من جهات خارجية والمحالة بموجب قرارات الإحالة والبالغ عددها (8) قرارات، واستلامها حسب الأصول اللوازمية.
- تدقيق فواتير المطابع التي قامت بتوريد الكتب المدرسية على مستودعات الكتب الثلاثة (عمان/ إربد/ الزرقاء)، وإدخال الفواتير المستلمة من هذه المستودعات على برنامج (EXCEL) حيث تم تسجيل (870) فاتورة تم توريدها إلى المستودعات، بقيمة إجمالية للكتب المدرسية بلغت

(21860391.810) ديناراً، تم تحويل ما قيمته (10336989.077) ديناراً إلى إدارة الشؤون المالية لإجراءات صرف المطالبات المالية للمطابع، في حين بلغ عدد المخالفات الفنية للكتب المدرسية (134) مخالفة وذلك لـ (10) مطابع.

- رصد احتياجات مديريات التربية والتعليم ووكالة الغوث والثقافة العسكرية ومخيمات اللاجئين السوريين من الكتب المدرسية للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2022/2023 وتزويد مستودعات الكتب الثلاثة بمخصصات كل مديرية من المديرية من هذه الكتب.
- إنجاز معاملات بيع الكتب والإهداءات من الوزارة للجمعيات الخيرية والمنظمات الخارجية.
- رصد احتياجات مديريات التربية والتعليم ووكالة الغوث والثقافة العسكرية ومخيمات اللاجئين السوريين من الكتب المدرسية للعام الدراسي 2023/2024.
- إتلاف الكتب المدرسية للمديريات التي قامت بمخاطبة الوزارة، وذلك بعد تدقيق قوائمها والتواصل مع قسم محاسبة المخزون لأخذ الموافقة على الإتلاف.
- أما في إطار العمل على نظام إدارة المخزون الحكومي، وهو نظام محوسب يهدف إلى إدارة مخزون وزارة التربية والتعليم من اللوازم بفاعلية من حيث حساب الكميات المتوفرة منها، والكميات المصروفة للمديريات والمدارس وتقديم تقارير تفصيلية عنها، بالإضافة إلى إمكانية تحديد موقع كل منتج في المخزون وتتبعه بكل سهولة وكفاءة، ويساعد على الحفاظ على مستوى المخزون الأمثل وتعقب اللوازم أثناء النقل بين المواقع وتلقي لوازم جديدة وإدارة عمليات المستودعات مثل الانتقاء والتعبئة والشحن ومنع تقادم المواد وتلفها وضمان عدم نفاذها، الأمر الذي يساعد على اتخاذ قرارات الشراء وفق مخرجات هذا النظام. وقد حققت الإدارة إنجازات متعددة من خلال قسم محاسبة المخزون وكما يأتي:
- بلغ عدد المدارس على نظام المخزون العام الحكومي (3976) مدرسة.
- ترميز (385) مادة على نظام المخزون.
- فتح قيود لـ (169) مادة ليصبح المجموع الكلي للمواد في المستودعات الرئيسية على نظام المخزون العام الحكومي (7850).
- إجراء (142140) حركة تزويدية من ترحيل كتب للمديريات والمدارس التابعة لها.

- إجراء (77780) حركة توريدية من ترحيل مواد للمديرية والمدارس التابعة لها من أصل (506322) للوزم فقط.
- إجراء (23) عملية جرد وتشكيل اللجان لهذه الغاية.
- إجراء (13) عملية تقدير قيمة مواد (بهدف التبريم).
- تنظيم وتنفيذ جولات ميدانية لـ (38) مديرية تربية وتعليم؛ بهدف تفعيل نظام المخزون فيها، والوقوف على معيقات العمل عليه، وتأكيد ضرورة استكمال ترحيل السجلات اللوازمية (لوازم وكتب مدرسية) على نظام المخزون العام الحكومي. والزيارات مستمرة لما تبقى من المديرية.
- تدريب (84) موظفًا من أمناء العهدة ورؤساء الأقسام في المديرية على استخدام نظام المخزون.
- استكمال إجراءات الموافقة على إتلاف اللوازم والكتب المدرسية لمديرية التربية والتعليم التي أنهت العمل على نظام المخزون للكتب المدرسية، حيث استكملت (9) مديرية مهامها والبقية على وشك الانتهاء.
- ترتبط أقسام اللوازم في كافة مديريات التربية والتعليم بإدارة اللوازم والتزويد ويتم ردها بالكتب من خلال مستودعات الكتب الثلاثة المتوفرة في كلٍّ من (العاصمة وإربد والزرقاء) وباللوازم والتجهيزات من خلال مستودعي اللوازم في كل من (ماركا والمقابلين) بالإضافة إلى مستودع التعليم المهني في صويلح.
- وقد عملت إدارة اللوازم والتزويد على إدارة المستودعات كافة لإتمام عمليات الاستلام والتخزين والحفظ والفرز، وتحديد المخزون ومعرفة وضعه وما ينقص منه وما يزيد، وغيرها من أمور متعلقة بالطلبات، بالإضافة إلى الإشراف على عمليات الاسترجاع والتعبئة والشحن والاحتفاظ بالسجلات المتعلقة بالمستودعات، والعمل على استغلال مساحة المستودع بالشكل المطلوب واستغلال المعدات والقوى العاملة، مما ينتج عنه زيادة الإمكانيات والقدرة على الوصول إلى الموارد جميعها، بالإضافة إلى حماية اللوازم والكتب المتوفرة بأقصى درجة ممكنة.
- وتمثلت إنجازات الإدارة من خلال **مستودعات الكتب (العاصمة وإربد والزرقاء)** بما يلي:
 - استلام جميع كتب الفصل الدراسي الأول للعام 2023/2022 وتوزيعها على المديرية التي تتبع كلٍّ مستودع كتب ونسبة (100%).
 - استلام الكتب اللامنهجية (المواد التعليمية المساندة) وعددها (32) عنوانًا من المطابع وتسليمها للمديرية كافة من خلال مستودعات الكتب.
- استلام كتب الثانوي المهني من مستودع المقابلين وتوزيعها على المديرية حسب الحصص المقررة لها.
- استلام كتب الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2023/2022 وتسليمها للمديرية أولاً بأول بعد استلامها من قبل لجنة الاستلام.
- استلام وتسليم مواد برنامج الاستعداد لرياض الأطفال.
- استلام وتسليم المجموعات القصصية لمبادرة تشجيع القراءة والحساب.
- إتلاف الكتب من الطبقات الملغاة في مستودعات الكتب.
- إدخال مستودعات الكتب لكافة عناوين الكتب للعام الدراسي 2022/2023 على نظام المخزون العام الحكومي.
- جرد أرصدة مستودعات الكتب ومطابقتها مع السجلات.
- وقد عملت الإدارة على إنجاز التالي:
 - من خلال **مستودع التجهيزات في ماركا**:
 - توريد واستلام وتوزيع مواد لـ (8) عطاءات أثاث تتضمن (مكاتب، كراسي، خزائن، موريس، مقعد طالب، طاولة، أركان رياض الأطفال، سرير، حرام).
 - توريد واستلام وتوزيع مواد لـ (10) عطاءات أجهزة تكنولوجية تتضمن (حاسوب، طابعة، تابلت، آلة تصوير، راوتر، داتاشو، لوح تفاعلي).
 - توريد واستلام وتوزيع مواد لـ (9) عطاءات تجهيزات رياضية تتضمن (كرة سلة، كرة يد، كرة طائرة، فرشاة جمباز، مضرب تنس،).
 - توريد واستلام وتوزيع مواد لـ (3) عطاءات أجهزة كهربائية تتضمن (سشوار، مكينة، شاشة، مروحة، هاتف).
 - توريد واستلام وتوزيع مواد لـ (7) تبرعات مختلفة تتضمن (تابلت، أثاث، مقاعد، خيم سكنية حاسوب).
 - وكانت نسبة الإنجاز (100%) وحسب الأصول اللوازمية.
 - ومن خلال **مستودع القرطاسية في المقابلين**:
 - استلام المطبوعات والقرطاسية والجلود المالية من المطابع والشركات وتسليمها إلى المديرية بنسبة إنجاز (100%).
 - صيانة أنظمة ومعدات الإطفاء والإنذار وتركيب نظام كاميرات مراقبة.
 - توزيع إهداءات حقائب مدرسية لمخيمات اللاجئين السوريين بعدد (28000) حقيبة تم توريدها بموجب قرار إحالة لعطاءين.
- توزيع إهداءات القرطاسية على مخيمات اللجوء السوري، وهي موردة بموجب قرار إحالة لعطاء.
- توزيع (14000) صندوق مصادر تعليمية على مديريات التربية المورد بموجب قرار إحالة لعطاء ممول من (GIZ) ونسبة إنجاز (100%).
- توزيع مواد برنامج رفع الاستعداد للتعليم الريادي المورد بموجب قرار إحالة لعطاء ممول من (GIZ)، ونسبة إنجاز (100%)
- **ومن خلال مستودع التعليم المهني في صويلح**:
 - استلام المواد الأولية اللازمة لإنتاج المقاعد المدرسية بموجب فواتير بلغت قيمتها (29841) دينارًا.
 - توزيع ما نسبته (98%) من هذه المواد الأولية على المدارس الصناعية وعددها (24) مدرسة صناعية وعلى مركز الأجهزة المخبرية لغاية تصنيع المقاعد المدرسية.
 - تحويل ما قيمته (596627) دينارًا من الفواتير للصرف.
 - استلام (4) عطاءات وتحرير (31) إشعار تسلم لوازم، و(11) ضبط استلام، و(14) مستند إدخال، و(131) مستند إخراج، واستلام (9) عينات.
 - أما في **مجال النقليات والحركة** فقد اجتمعت وأنجزت الإدارة من خلال القسم ما يلي:
 - تركيب نظام التتبع على جميع المركبات بما فيها مركبات مديري الإدارات.
 - تحويل (470) مطالبة مالية بقيمة (250000) دينار شاملة لكافة الأعمال من صيانة وترخيص وغيار زيت وغيره.
 - إصدار (470) كتاب طلب صيانة وإصلاح.
 - تحرير (771) كشف معاينة.
 - متابعة (35) حادث سير لدى شركة التأمين المعنية.
 - متابعة ترخيص (80) مركبة وحسب موعد الترخيص.
 - وضع المواصفات والاحتياجات والمشاركة في دراسة عطاء غيار الزيوت وعطاء الإطارات وعطاء البطاريات للمركبات.
 - توريد دائرة المشتريات الحكومية بكميات وأصناف المواد الخاصة للعطاءات المركزية لكل من (عطاء الإطارات والبطاريات والزيوت) لعام 2023/2022.
 - متابعة (100) معاملة صيانة للمركبات لدى قسم العطاءات المحلية، وذلك لمركز الوزارة ولمديريات التربية والتعليم.

- تشكيل لجنة للزيوت، حيث تم صرف (320) غيار زيت وغسيل لمركبات الوزارة.
- إلزام الشركة التي يتم إحالة عطاء محروقات التدفئة بتقديم خدمة غيار الزيوت وغسيل السيارات مجاناً طوال العام.

رجوع

إدارة التعليم

نفذت الإدارة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

مديرية الطفولة

- برنامج التوعية الوالدية المحدث/ بيتنا السعيد للطفولة المبكرة من (الميلاد- 9 سنوات): يهدف البرنامج للوصول إلى أكبر عدد من الوالدين ومناحي الرعاية؛ لزيادة وعيهم وتنقيفهم بالأساليب والوسائل المختلفة لتنشئة أطفالهم وتدريبهم في سن مبكرة، وتوفير البيئة الآمنة والمثيرة لضمان نموهم وتطورهم على النحو السليم. وفي هذا السياق، وتنفيذاً لخطة البروتوكول الموقع مع منظمة اليونيسيف تم:
 - تنفيذ (40) دورة تنقيفية/ جلسات مع الأهالي في كل من: مديرية تربية قسبة عمان، ولواء الرصيفة، ولواء ناعور، ومديرية السلط/ مرحلة تجريبية، والتحق بها (700) مشارك ومشاركة من أولياء الأمور والمجتمع المحلي.
 - تدريب الفريق المحوري (مشرفات رياض الأطفال ورؤساء وأعضاء أقسام التعليم العام لمديريات التربية والتعليم لإقليم الشمال والجنوب وعددهم (71) مدرساً).
 - عملت الوزارة على دعم البرنامج من موازنة الوزارة، وتم تنفيذ (74) دورة تنقيفية/ جلسات مع الأهالي في (8) مديريات تربية وتعليم (لواء ماركا، ولواء الجامعة، ولواء ناعور، والسلط، الزرقاء الأولى، الزرقاء الثانية، القويسمة، وقسبة إربد) مرحلة تجريبية، والتحق بها (1600) مشارك ومشاركة من أولياء الأمور والمجتمع المحلي.
- برنامج مشاركة الأهل في رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى: يهدف إلى جعل الأهل شركاء في تعليم أطفالهم من خلال الأنشطة اليومية لصف الروضة والتي تسهم في نماء الطفل وتطوره. وفي هذا السياق تم:
 - تنفيذ نشاط جلسة الخصائص النمائية: أحد أنشطة برنامج مشاركة الأهل عن بُعد باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي والتطبيقات الإلكترونية،

- لجعل الأهل شركاء في تعليم أبنائهم وبناتهم، ولدعم مهارات القراءة والحساب لدى الأطفال.
- تطوير الدليل التدريبي لبرنامج مشاركة الأهل في رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى واعتماده ضمن نظام رتب المعلمين.
- تنفيذ ورش تدريبية على الدليل المطور لبرنامج مشاركة الأهل في رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى لمشرفي رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى وأعضاء قسم التعليم (ضباط ارتباط البرنامج) (180) متدرجاً).

- برنامج رفع الاستعداد للتعليم (الصيفي) لمواليد 2016: يهدف إلى تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص وتحقيق العدالة بين جميع الأطفال عن طريق رفع استعداد الأطفال الذين لم يتمكنوا من الالتحاق برياض الأطفال الحكومية أو الخاصة لإكسابهم أكبر قدر من الخبرات والفرص التعليمية التي تمكنهم من مجارة من التحقوا برياض الأطفال، وذلك عن طريق حقيبة تعليمية كاملة معدة للأطفال وأهاليهم. حيث تم إعداد دليلين تدريبيين للبرنامج وهما: دليل عمل المعلمة مع الأطفال، ودليل عمل المدرب مع الأهل. وتم تطوير الأدلة الخاصة بالبرنامج واعتماده حسب نظام رتب المعلمين. وفي هذا السياق: تم تنفيذ برنامج رفع الاستعداد للتعليم في (25) مديرية تربية وتعليم التحق به (2350) طفلاً من مواليد 2016.

- اعتماد دليل برنامج رفع استعداد الأطفال للتعليم حسب نظام رتب المعلمين.
- برنامج رفع استعداد الأطفال الريادي لمواليد (2017): وفي هذا السياق تم تنفيذ البرنامج في (20) مديرية تربية وتعليم والتحق به (4979) طفلاً من مواليد 2017 في رياض الأطفال الحكومية بالتعاون مع الوكالة الألمانية للتعاون الدولي (GIZ).

- النشرة التربوية "روضتي...مستقبلي": نشرة تربوية إرشادية هدفها الاطلاع على إنجازات الوزارة وتوثيقها في مجال الطفولة المبكرة ورياض الأطفال، وكل ما هو جديد في هذا المجال. وفي هذا السياق تم الانتهاء من إعداد العدد الثالث عشر من النشرة التربوية " روضتي...مستقبلي" إلكترونياً، وتم نشرها على موقع وزارة التربية والتعليم الإلكتروني.

- استحداث (224) شعبة رياض أطفال.
- تأثيث وتجهيز (400) غرفة رياض أطفال حكومية.

- الدليل التدريبي للتعليم الاجتماعي العاطفي لرياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى: وفي هذا السياق، تم إعداد الدليل التدريبي للتعليم الاجتماعي العاطفي لرياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى واعتماده لنظام رتب المعلمين.
- برنامج كيد سمارت: وفي هذا السياق تم:
 - تنفيذ ورشة تدريبية لمشرفات رياض الأطفال ومشرفي/ ات الصفوف الثلاثة الأولى وأعضاء قسم التعليم العام على الدليل التدريبي لبرمجية كيدسمارت.
 - تم إعداد الدليل التدريبي لبرنامج كيدسمارت واعتماده لنظام رتب المعلمين.

مديرية التعليم العام

قسم التعليم النظامي

- تسهيل قبول الطلبة غير الأردنيين على مقاعد الدراسة، وتصويب أوضاعهم من خلال التعميم على الميدان التربوي.
- المشاركة في عمل المسرعات الحكومية المتعلقة بمنصة طلبة الصف الأول الأساسي للطلبة غير الأردنيين.
- المشاركة في عمل المسرعات الحكومية المتعلقة بمنصة طلبة الصف الأول الأساسي للطلبة الأردنيين وغير الأردنيين.
- إرسال التعديل المقترح على تعليمات قبول وتسجيل طلبة الصف الأول الأساسي لسنة 2017 إلى رئاسة الوزراء.
- إطلاق المنصة الخاصة بتسجيل الطلبة الأردنيين وغير الأردنيين للصف الأول الأساسي.
- متابعة عمل أقسام التعليم في مديريات التربية والتعليم من خلال الزيارات الميدانية.
- متابعة المدارس من خلال الزيارات الميدانية.
- وضع سيناريوهات عودة الطلبة إلى المدارس مع باقي الأقسام والمديريات في الإدارة.
- متابعة تطبيق برنامج التوكاتسونا، والاطلاع على الأنشطة المطبقة في كل مدرسة والمقدم من منظمة أطفال بلا حدود اليابانية knk.
- تسهيل مهمة جايكا في تنفيذ مشروع تعزيز بيئة إيجابية، وتنسيق الزيارات الميدانية لمنظمة جايكا.
- نشر وتعزيز الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل مع جمعية اتحاد المرأة.

- إعداد التبرعات المدرسية للعام 2021/2022.

قسم التعليم غير النظامي

- استحداث (10) مراكز جديدة لبرنامج تعزيز الثقافة للمتسربين ليصبح العدد الإجمالي للمراكز (204) مراكز .
- استحداث (10) مراكز جديدة لبرنامج التعليم الاستدراكي ليصبح العدد الإجمالي للمراكز (79) مركزاً.
- تدريب العاملين في برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين على منصة التعليم الإلكتروني لبرنامج تعزيز الثقافة للمتسربين.
- عقد مؤتمر إطلاق منصة تعزيز وإثراء برامج التعليم غير النظامي برعاية وزير التربية والتعليم الأكرم.
- تنفيذ برنامج مراكز الدراسات الصيفية للدارسين في برنامج الدراسات المنزلية بالتعاون مع منظمة بلان انترناشونال.

قسم المقاصف والهلال الأحمر

- الانتهاء من إعداد التقرير السنوي للمقاصف المدرسية للعام الدراسي 2021/2022.
- إصدار تعميم يتعلق بالاشتراطات الصحية للمقاصف المدرسية والأغذية المسموح بيعها والممنوعة.
- متابعة تحصيل حصة الوزارة من رسوم الهلال الأحمر للمدارس الخاصة وبالتنسيق مع إدارة التعليم الخاص.
- إعداد محضر اجتماع بقرارات الصرف المتعلقة بحصة الوزارة والمديرية والميدان.
- مقترح تعديل تعليمات النظام الداخلي للجمعية الوطنية للهلال الأحمر/ فرع الطلبة رقم (6) لسنة 2001 وتعديلاتها.
- إعداد محاضر الاجتماعات للجنة الإشراف على المقاصف المدرسية والهلال الأحمر، وإصدار قرارات الصرف.
- حصر احتياجات الميدان من السجلات المتعلقة بالمقاصف.
- تنفيذ (72) زيارة ميدانية لمتابعة عمل المقاصف المدرسية.

قسم التغذية والصحة المدرسية

- تدريب المدارس المشاركة في برنامج المدارس الصحية من قبل الجمعية الملكية للتوعية الصحية في بداية العام الدراسي على المشاريع التي تنفذها

- الجمعية ويتم ذلك سنوياً، ويستخدم في التدريب الأدلة الخاصة ببرامج ومشاريع المدارس الصحية، واستمارة التقييم، ودليل برنامج أجيال سليمة.
- تنفيذ زيارات ميدانية لمتابعة مشروع التغذية المدرسية والمطابخ الإنتاجية.
- تنفيذ مشروع التغذية المدرسية لطلبة الصفوف من (1-6) الأساسي ورياض الأطفال الحكومية في مناطق جيبوب الفقر، حيث بلغ عدد الطلبة (495000) طالب وطالبة موزعين على (2300) مدرسة في (34) مديرية تربية وتعليم، وثلاثة مخيمات تابعة لوكالة الغوث.
- تنفيذ برنامج المدارس الصحية، حيث بلغ عدد المدارس المشاركة في البرنامج العام الدراسي 2021/2022 (114) مدرسة في جميع المستويات. انبثق عن البرنامج عدة مبادرات أهمها برنامج أجيال سليمة، الذي يهدف إلى تشجيع الغذاء الصحي وممارسة النشاط البدني للوقاية من السمنة.

- حصر احتياجات الميدان من السجلات المتعلقة بالصحة المدرسية

مديرية الإرشاد والتوجيه

- برنامج " معاً...نحو بيئة مدرسية آمنة": تنفذه الوزارة بالتعاون مع منظمة اليونيسف في جميع مدارس المملكة منذ عام 2009 وهو مستمر لغاية الآن، ويهدف إلى خفض نسب حدوث العنف بكافة أشكاله، ويتم تعرف نسب حدوث العنف من خلال تطبيق استبانة مسح إلكترونية شهرياً لطلبة المدارس في الصفوف من الرابع وحتى الحادي عشر، ومن ضمن أنشطة البرنامج يتم أيضاً تنفيذ البرامج (تعديل تعليمات الانضباط الطلابي، إجراءات التحقق والتحقيق، برنامج سوا، برنامج شبابيك، بيتنا السعيد لليافعيين، دليل إجراءات الوزارة للتعامل مع العنف الأسري وحماية الطفل والعنف المدرسي، نظام الأتمتة، الدعم النفس اجتماعي).
- مبادرة " تحصين " لحماية الشباب من الإدمان على المخدرات والتدخين: تم البدء بالبرنامج عام 2016 وهو مستمر، وتنفذه الوزارة بالتعاون مع الجمعية الملكية للتوعية الصحية التي أطلقها سمو ولي العهد الأمير الحسين بن عبدالله الثاني لحماية الشباب من خطر إدمان المخدرات والتدخين بهدف رفع الوعي لدى الطلبة حول خطر إدمان المخدرات والتدخين، وإكسابهم المهارات الحياتية وانخراطهم في الأنشطة المنتجة التي من شأنها حمايتهم من مواجهة خطر الإدمان بكافة أشكاله، وذلك من

خلال برنامج "قواصل" الذي يطبق على الصّفّين: السابع، والثامن الأساسيين.

- برنامج الحد من التمر والعنف المدرسي: تنفذه الوزارة بالتعاون مع هيئة الإغاثة الدولية منذ عام 2017 وهو مستمر، وينفذ في مجموعة من المحافظات ومدارس مخيمات اللجوء السوري؛ بهدف تمكين الكوادر التعليمية والتربوية بالطرق الوقائية والعلاجية للحد من التمر والعنف المدرسي ودور كل من المدرسة، والأسرة والمجتمع للحد من هذه المشكلة.
- برنامج نحو تعلم أفضل: تم البدء بالبرنامج عام 2021 وهو مستمر، وتنفذه الوزارة بالتعاون مع المجلس النرويجي بهدف 'دماج الدعم النفسي الاجتماعي في أنشطة وفعاليات عمل المرشد التربوي لإكساب الطلبة مهارات إدارة الضغط والتوتر وتنفيذ الأنشطة.
- مشروع أدلة الإرشاد الوظيفي لطلبة الصفوف (8،9،10) والذي يتم تنفيذه بالتعاون مع منظمة العمل الدولية: تم البدء بالبرنامج عام 2020 وهو مستمر، وتعمل الوزارة بالتعاون مع منظمة العمل الدولية على إعداد أدلة للإرشاد الوظيفي بهدف تحسين خدمات التوجيه والإرشاد المهني المقدمة من قبل المرشدين التربويين للطلبة؛ لمساعدتهم في اتخاذ قراراتهم المهنية.
- مبادرة " تحصين " لحماية الشباب من الإدمان على المخدرات والتدخين (إرشاد وظيفي): تنفذه الوزارة بالتعاون مع الجمعية الملكية للتوعية الصحية منذ عام 2020 وهو مستمر، وتم من خلالها تطوير دليل تدريبي "مهنتي مستقبلي" للإرشاد الوظيفي مع مؤسسة منتور العربية.
- برنامج لنستعد للمستقبل: تنفذه الوزارة بالتعاون مع مركز تطوير التعليم ومجموعة من الشركاء من (مؤسسة إنجاز، التعليم لأجل التوظيف الأردنية (EFE) وصندوق الملك عبدالله للتتمية (KAFD)) منذ عام 2020 وهو مستمر، ويهدف لتمكين الطلبة من تطوير معارفهم وإكسابهم المهارات اللازمة بما يتوافق مع مراحلهم النمائية لمساعدتهم على اتخاذ القرار المهني السليم في اختيار التخصص أو المهنة.
- التعامل مع شكاوى الإساءة بحق الطلبة في المدارس: وقد تم في هذا السياق: استقبال الشكاوى بأنواعها عبر القنوات المختلفة (الشكاوى الخطية، الشكاوى المحولة من الحكومة الإلكترونية أو الإدارات المختلفة في الوزارة أو عبر وسائل الإعلام) خلال أوقات الدوام الرسمية من الأحد

المختلفة؛ لتقدم نمطاً تعليمياً إثنائياً في بيئة تعليمية لإعداد قيادات واعدة في مختلف التخصصات.

تم افتتاح أول مدرسة من مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في مطلع العام الدراسي 2001/2002م في محافظة الزرقاء، وتوالى افتتاح هذه المدارس لتشمل جميع محافظات المملكة، حيث بلغ عدد المدارس عام 2018/2019 ثلاث عشرة مدرسة موزعة على محافظات المملكة جميعها الاثنتي عشرة.

بلغ عدد الكوادر العاملة فيها: 565 معلماً ومعلمة.

بلغ عدد الطلبة في مدارس التميز من الصف السابع ولغاية الثاني عشر (4478) طالباً وطالبة حسب أسس معتمدة، على أن يكون الطالب أنهى الصف السادس ويكون ضمن فئة أعلى 5%

ثانياً: التسريع الأكاديمي

يقصد بالتسريع الأكاديمي السماح للطلاب بالتقدم عبر درجات السلم التعليمي أو التربوي بسرعة تتناسب مع قدراته العقلية، دون حسابان للمحددات العمرية أو الزمنية، وتمكينه من إتمام المناهج المدرسية المقررة في مدة أقصر أو عمر أصغر من المعتاد، ويُسمح له أن يسرّع مرتين في المرحلة الأساسية شريطة مرور سنتين على تسريعه للمرة الأولى. وتطبق وزارة التربية والتعليم برنامج التسريع الأكاديمي بطريقة ضغط الصفوف؛ أي دراسة الطالب جميع مباحث الصفين اللذين يجتازهما على مدار فصلين دراسيين بطريقة مكثفة، بحيث يدرس جميع مباحث الصف الحالي كاملاً في الفصل الدراسي الأول، ويدرس جميع مباحث الصف الثاني الذي سرّع إليه في الفصل الدراسي الثاني.

للعام 1997/1998م.

الفئة المستهدفة: أي طالب موهوب ومتفوق على مقاعد الدراسة من الصف الخامس وحتى الثامن الأساسي. وقد بلغ عدد الطلبة الذين استفادوا من التسريع حتى الآن حوالي (1025) طالباً وطالبة تقريباً.

أهداف البرنامج:

- تحفيز الطلبة المتفوقين أكاديمياً.

- توفير فرص تعليمية تتناسب وقدرات الطلبة المتفوقين.

ثالثاً: غرف مصادر الطلبة الموهوبين

متابعة طباعة المناهج الدراسية للطلبة المكفوفين بطريقة "برايل" من الصف الأول الأساسي حتى الصف الثاني عشر.

التوسع في تقديم الخدمات التربوية والتعليمية من خلال برنامج التعليم الدامج للطلبة ذوي الإعاقة.

تشكيل اللجنة التوجيهية لإستراتيجية التعليم الدامج وخططها التنفيذية برئاسة عطوفة الأمين العام للشؤون التعليمية.

تشكيل اللجنة العليا للتعليم الدامج برئاسة عطوفة الأمين العام للشؤون التعليمية.

تسلم (83) مركز تربية خاصة؛ تنفيذاً لبنود قانون حقوق الأشخاص ذوي الاعاقة رقم 20 لسنة 2017.

نقل مراكز المنار التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية إلى وزارة التربية والتعليم عدد (24) مركزاً.

العمل على محور رفع الوعي وكسب التأييد نحو التعليم الدامج بالتعاون مع شركة GOPA.

إعداد دليل تدريبي للتعليم الدامج بالتعاون مع يونيسيف.

تشكيل لجنة لمراجعة التشريعات التربوية التي تتعلق بالطلبة ذوي الإعاقة أعضاؤها من وزارة التربية والتعليم والمجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والوكالة الألمانية للتعاون الدولي giz وخبراء تربويين.

البدء بعقد ورش توعوية لمديري المدارس عن برنامج التعليم الدامج في (2500) مدرسة للمرحلة الأساسية بالتعاون مع منظمة ورد فيجن.

البدء بتنفيذ الخطة التشغيلية للاستراتيجية العشرية للتعليم الدامج في ثلاث مديريات كعينة تجريبية بواقع (60) مدرسة كمدراس ريادية للتعليم الدامج.

تدريب المعلمين في المدارس المختارة في المرحلة التشغيلية للاستراتيجية على التعليم الدامج.

اعتماد كودة البناء الخاص بالأشخاص ذوي الإعاقة في بناء المدارس الدامجة للطلبة ذوي الإعاقة.

برامج المتفوقين والموهوبين

أولاً: مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز:

يأتي إنشاء مدارس للطلبة المتميزين كمبادرة ملكية سامية من حضرة صاحب الجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم في محافظات المملكة

إلى الخميس من الساعة 8:30 حتى 3:30، وتقديم خدمات الخط الساخن واستقبال الشكاوى للتبليغ عن حالات الإساءة والعنف في المدارس الواقعة بحق الطلبة من قبل المعلمين والإداريين في المدرسة على الرقم 065680081 والرقم المجاني 080022775

مديرية برامج الطلبة ذوي الإعاقة

- متابعة تنفيذ الاستراتيجية العشرية للتعليم الدامج من خلال تفقد الأوضاع التعليمية للطلبة ذوي الإعاقة الذين تم دمجهم في المدارس.
- إعداد مادة تدريبية في (تعليم لغة الإشارة التواصلية والأكاديمية) بهدف رفع كفاءة الكادر التعليمي في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة السمعية داخل الغرفة الصفية.
- إعداد كتب رسمية لتسهيل قبول الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الخاصة والحكومية ضمن الصفوف المناسبة لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم وعلى مدار العام الدراسي وتوفير التسهيلات اللازمة.
- تطوير الدليل الإجرائي للتعليم الدامج.
- تدريب الكادر الإداري والتعليمي (مساعد مدير مدرسة، معلم صف، معلم تربية خاصة) على التعليم الدامج في 42 مديرية.
- إعداد ضوابط صرف دعم التعليم للطلبة ذوي الإعاقة الملحقين في المدارس الحكومية والخاصة للعام الدراسي 2021/2022.
- صرف دعم تعليم الطلبة ذوي الإعاقة بمبلغ (329400) دينار الملحقين في مراكز التربية الخاصة والمدارس الخاصة، وقد استفاد (549) طالباً وطالبة من دعم التعليم، حيث صرف لكل طالب وطالبة من ذوي الإعاقة (400) دينار.
- مخاطبة مديريات التربية والتعليم بالاستمرار في تنفيذ ما ورد في كتاب تكبير المباحث للطلبة ضعاف البصر.
- تصوير دروس للطلبة ذوي الإعاقة السمعية بلغة الإشارة من الصف الأول الأساسي حتى الصف الثاني عشر الأدبي.
- التعديل على أسس النجاح والإكمال والرسوب للعام الدراسي 2021-2022.
- توفير قاعدة بيانات للطلبة ذوي الإعاقة والمدارس التي تتوفر فيها التسهيلات البيئية.

غرفة في المدرسة تستخدم لتنفيذ فعاليات وأنشطة إثرائية للطلبة الموهوبين والتميزين وفق خطة تربوية إثرائية فردية لكل طالب يستخدم هذه الغرفة، بحيث تحدد الخطة حسب مجالات التميز عند الطالب.

الفئة المستهدفة:

التميز والموهوب هو صاحب الأداء العالي مقارنة مع المجموعة العمرية التي ينتمي إليها في قدرة أو أكثر من مجموع القدرات الآتية: القدرة العقلية العامة، الإبداعية، الفنية، القيادية، الأكاديمية الخاصة وتشكل نسبتهم حوالي 25 - 30% من مجتمع الصف، وتخدم هذه الغرفة الطالب المتميز من الصف (3 - 10) الأساسي.

عدد الطلبة في غرف الموهبة: **950 طالباً وطالبة** موزعة على ما يقارب 78 غرفة موهبة في مختلف مديريات التربية والتعليم.

وفي هذا السياق: تم عمل استراتيجية لتطوير منظومة التميز في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز للعام 2023-2025، وتطوير حاضنات أعمال ريادية وابتكارية لطلبة مدارس التميز.

مقدمة

اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم (يونسكو)

نفذت اللجنة مجموعة من المشروعات والبرامج، كان من أبرزها ما يأتي:

مؤتمر التعليم العالي 2022: شارك السفير الأردني في دولة إسبانيا نيابة عن وزير التعليم العالي الأستاذ الدكتور وجيه عويس في المؤتمر العالمي الثالث لليونسكو للتعليم العالي، والذي عقد في 18 و 20 أيار 2022، في مدينة برشلونة الإسبانية لرسم رؤية متجددة للتعليم العالي في العقد المقبل. وتناول المؤتمر كيفية ضمان جودة التعليم العالي بطريقة تتكيف مع التحديات المعاصرة، مثل التنمية المستدامة، وكيفية دعم التنقل الأكاديمي الدولي، والدروس المستفادة من جائحة كوفيد-19،

وشارك في المؤتمر أكثر من 1500 مشارك من الجامعات والحكومات والوكالات المتعددة الأطراف والقطاع الخاص والمجتمع المدني لتبادل الخبرات والأفكار بهدف رسم خارطة طريق عالمية مشتركة للعقد المقبل

التقرير الطوعي الأردني الثاني (VNR): شاركت اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم ضمن الجهود الأردنية في إعداد تقرير الاستعراض الطوعي الوطني الثاني 2022 (VNR)، ضمن مساعي المملكة نحو تحقيق أهداف أجندة التنمية المستدامة 2030، والذي تمت مشاركته خلال الفترة الماضية بعقد العديد من المشاورات مع الوزارات والمؤسسات الأردنية والمنظمات الدولية في الأردن لإتاحة المجال في المشاركة في إعداد التقرير. حيث قادت اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم فريق العمل الخاص بالهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة 2030 والمكون من عدة وزارات ومؤسسات ذات علاقة بقطاع التعليم، وأعد فريق العمل الجزء المتعلق بهذا الهدف لتضمينه في التقرير.

وقدم الأردن الاستعراض الطوعي الوطني الثاني في شهر تموز 2022 خلال اجتماع المنتدى السياسي رفيع المستوى في الأمم المتحدة، والذي عُقد تحت عنوان "إعادة البناء بعد جائحة كورونا". ومن الجدير بالذكر أن الحكومة الأردنية عملت على تضمين وربط أهداف التنمية المستدامة مع مختلف السياسات والاستراتيجيات والبرامج الحكومية والوطنية، وذلك بهدف تسريع التقدم المنشود في تنفيذ بنود الأجندة.

المؤتمر الدولي السابع لتعليم الكبار: شاركت وزارة التربية والتعليم/ إدارة التعليم في المؤتمر الدولي السابع لتعليم الكبار (كونفينتيا 7) الذي عُقد عن بعد في الفترة من 15 إلى 17 يونيو 2022 واستضافته المملكة المغربية بالتعاون مع منظمة اليونسكو بهدف تقييم ما تم التوصل إليه من إنجازات في مجال تعلم الكبار وتعليمهم، ومناقشة التحديات ووضع خطة عمل جديدة لتحويل مفهوم تعلم الكبار وتعليمهم إلى واقع ملموس في جميع أنحاء العالم. شجع مؤتمر كونفينتيا السابع الدول الأعضاء في منظمة اليونسكو على تطبيق سياسات ووسائل تحفيزية، وأطر تنظيمية وهياكل وآليات مؤسسية للمساهمة في تعزيز ثقافة حقوق الإنسان والعدالة الاجتماعية والقيم المشتركة والاستدامة. وإدراكاً لما يشهده مجال الذكاء الاصطناعي من تقدم مستمر، تم إيلاء اهتمام

خاص لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعزيز الوصول إلى برامج إدماج وتعليم وتعلم الكبار.

أعمال القمة التحضيرية لتحويل التعليم: شارك وزير التربية والتعليم رئيس اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم الدكتور وجيه عويس، ترافقه أمين سر اللجنة الوطنية ابتسام أيوب، في أعمال القمة التحضيرية لتحويل التعليم، التي عقدت بمقر منظمة اليونسكو في باريس، خلال الفترة من 28 - 2022/6/30 ،



وهدفت القمة الى تطوير النقاش حول تحويل التعليم، والمحتوى الأولي لقمة تحويل التعليم، التي عقدت لاحقاً في أيلول/2022 في الأمم المتحدة بنيويورك خلال الدورة 77 للجمعية العامة. وعرض الدكتور عويس كلمة القاها في القمة، للإجراءات التي اتخذها الاردن خلال جائحة كورونا، ومعالجة أثرها على التعليم؛ من خلال وضع واعتماد خطة التعليم أثناء الطوارئ تتكون من 3 مراحل تشمل الطوارئ والتعافي والاستدامة، وتتضمن أعمال القمة التحضيرية اجتماعات تخصصية حول مسارات العمل في موضوعات مختلفة، فيما يشارك الدكتور عويس في الاجتماع الوزاري المغلق للجنة التوجيهية رفيعة المستوى الخاصة بالهدف الرابع من اهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة تمهيدا للقمة المقبلة، والتوصل إلى فهم مشترك بشأن العناصر الرئيسية لتحويل التعليم، لضمان نجاح القمة في تحقيق أهدافها.

قمة تحويل التعليم: مندوباً عن جلالة الملك عبدالله الثاني، شارك وزير التربية والتعليم والتعليم العالي والبحث العلمي الأستاذ الدكتور وجيه عويس، في اجتماعات قمة تحويل التعليم التي بدأت أعمالها يوم الاثنين 2022/9/19، في نيويورك/ الولايات المتحدة الأمريكية. وتضمنت كلمة الأردن في القمة، التي ألقاها الوزير عويس، التزام الأردن في إطار الاستجابة للأزمة العالمية في

التعليم بعد جائحة كورونا، التي تتعلق بالمساواة والشمول والجودة والملاءمة، وإعادة تجديد الالتزام السياسي والمالي الدولي بالتعليم باعتباره منفعة عامة عالمية، وتسريع وتيرة التقدم نحو تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة. وأكد على أن الحكومة الأردنية تركز جهودها لضمان التنسيق الوثيق بين الوزارات، وتعزيز الشراكة المستمرة مع أصحاب المصلحة الرئيسيين، بما في ذلك القطاع الخاص وشركاء تطوير التعليم، انطلاقاً من الدور الهام لهذه الجهات مجتمعة في ضمان تلبية احتياجات التعليم.

اجتماع اللجنة التوجيهية رفيعة المستوى للهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة:



شارك الأردن في أعمال اللجنة التوجيهية رفيعة المستوى للهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة التي عقدت بتاريخ 2022/12/13 في باريس، لمناقشة مجموعة من المحاور التي تتعلق بتحسين جودة التعليم. وترأس وزير التربية والتعليم الدكتور عزمي محافظة الوفد الأردني المشارك الذي يمثل الدول العربية في هذا الاجتماع إلى جانب المملكة المغربية ومنظمة الألكسو، وشاركت الأنسة ابتسام أيوب/ أمين سر اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم في عضوية الوفد الأردني، حيث تضم اللجنة التوجيهية العليا العديد من الدول والمنظمات الدولية التي تمثل المناطق الجغرافية العالمية. وناقشت اللجنة الإجراءات المتبعة حول توصيات قمة تحول التعليم التي عقدت مؤخراً في نيويورك، وسبل إعادة العمل على تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة بحلول العام 2030 إلى مساره بعد تأثيرات جائحة كورونا، التي أدت إلى انحراف هذا العمل عن مساره بما يمكن من تسريع تطوير التعليم وخطة 2030 ويضمن إحداث تحولاً واضحاً في مجال التعليم. وجرى خلال اجتماعات اللجنة بحث ضرورة أن تعكس كل دولة من الدول التزاماتها في قمة

تحول التعليم في سياساتها التعليمية، وبما يضمن تنفيذ هذه السياسات، ودور منظمة اليونسكو والمنظمات الدولية في دعم الدول بحيث ينعكس هذا الدعم في برامج ومشاريع في مجال التعليم، إضافة إلى بحث جهود الجهات المانحة في تقديم الدعم لهذه الدول.

مبادرة حكايات الإسكو: تشارك ثلاث مدارس أردنية منتسبة لشبكتي اليونسكو والألكسو في المرحلة الثانية من مبادرة حكايات الإسكو والتي تنظمها اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا (الإسكو) خلال العام الدراسي 2023/2022 إضافة إلى مدارس في دولتي الكويت ولبنان، وتهدف المبادرة إلى ترسيخ قيم الأمم المتحدة وأهداف التنمية المستدامة ومبادئ السلام والعدل وقبول الآخر لدى جيل الشباب، بحيث يصبحون قادة أفضل لمنطقة عربية أكثر عدلاً واستقراراً عندما يصبحون في مراكز صنع القرار.



اليونسكو تمول ثلاث مشاريع في قطاع التربية: أعلنت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (يونسكو)، تمويل ثلاث مشاريع جديدة لدعم القطاع التربوي في إطار مشاريع برامج المساهمة التي تقدمها المنظمة للدول الأعضاء لعامي 2023/2022. والمشاريع الفائزة تقدمت بها ثلاث إدارات في وزارة التربية والتعليم وهي: مشروع ريادة الأعمال/ برنامج تمكين اللاجئات والمقدم من إدارة التعليم المهني والانتاج، مشروع تعزيز مفهوم المواطنة العالمية لفائدة منسقي ومنسقات المدارس الأردنية المنتسبة لليونسكو والمقدم من قسم التربية في اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم، ومشروع تعزيز المهارات القيادية للموظفات بمستوى (رئيسيات أقسام) في المديريات الميدانية بوزارة التربية والتعليم (المرحلة الثانية/ إقليم الجنوب). وسيتم تنفيذ هذه المشاريع بالتنسيق مع اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم والإدارات ذات العلاقة في وزارة التربية والتعليم.

مشاريع التوأمة للمدارس المنتسبة لشبكتي اليونسكو والألكسو: في إطار مشاريع التوأمة لشبكات المدارس المنتسبة لليونسكو والألكسو، قامت اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم بالتنسيق مع اللجنتين الوطنية القطرية واللبنانية بتأسيس مشروع التوأمة لكل من: مدارس الجامعة الأولى (الأردن) مع مدرسة علي بن أبي طالب - المقاصد (لبنان) ومدرسة بنت عدي الثانوية للبنات (الأردن) مع مدرسة روضة بنت جاسم (قطر)، حيث تم اختيار مواضيع التوأمة لكل من المشروعين في مجالات التراث الثقافي والتنمية المستدامة.

ملتقى المنسقين المحليين في سلطنة عُمان للمدارس المنتسبة لليونسكو: بدعوة من اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم، شارك المنسق الوطني لشبكتي المدارس المنتسبة لليونسكو والألكسو/ رئيس قسم قطاع التربية في اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم في ملتقى المنسقين المحليين للمدارس المنتسبة لليونسكو يومي 16-17 آذار 2022 إلى جانب الأشقاء من دول قطر ولبنان وسلطنة بروناي، وقدم ورقة عمل حول التجارب الرائدة وأفضل الممارسات في مجال التنمية المستدامة في المدارس الأردنية المنتسبة لليونسكو.



مسابقة مبادرة "الموهوبون العرب": كرم وزير التربية والتعليم، الدكتور وجيه عويس مجموعة من الطلبة الفائزين بمسابقة مبادرة "الموهوبون العرب"، ومنسق المبادرة من وزارة التربية والتعليم، كما هنأ مدارسهم ومعلميهم وذويهم بهذا الإنجاز. وتهدف مبادرة «الموهوبون العرب» إلى الاستثمار في الطاقات العربية الشابة من الموهوبين والمبدعين، والتركيز بما يقود إلى رعاية واستيعاب الموهوبين والمبدعين العرب، وتوفير البيئة الملائمة لهم والاستفادة من قدراتهم النوعية، وتمكينهم لقيادة التغيير وصناعة المستقبل، يشار إلى أن المبادرة

وقدمت خلال ورشة العمل أوراق عمل قدمها مجموعة من الخبراء المعنيين في مجال المؤشرات الإحصائية والتنمية المستدامة، تخللها الحديث عن قمة تحول التعليم التي عقدت مؤخرًا في نيويورك وعن الإنجازات التي تحققت منذ إطلاق أهداف التنمية المستدامة 2030، كما وتم عرض المؤشرات المرجعية للهدف الرابع وعن مصفوفة المؤشرات وطريقة احتسابها والجهات ذات العلاقة بها.



الاجتماعات السنوية للمنسقات والمنسقين للمدارس المنتسبة لشبكتي اليونسكو والألكسو: عقدت اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم الاجتماعات السنوية للمنسقات والمنسقين في المدارس المنتسبة لشبكتي اليونسكو والألكسو للعام الدراسي 2022/2021 في أقاليم المملكة الثلاث (الوسط، الشمال والجنوب)، برعاية أمين سر اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم الأنسة ابتسام أيوب وإدارة المنسق الوطني لشبكات اليونسكو والألكسو في الأردن ورئيس قسم قطاع التربية السيد سلطان الخليف، حيث قدم المنسق الوطني عرضًا حول ما أنجزه التنسيق الوطني في اللجنة الوطنية خلال العام ٢٠٢١ و لغاية منتصف العام ٢٠٢٢، وكذلك الخطة السنوية للعام القادم، كما عرض المنسقين والمنسقات الأعضاء في شبكتي اليونسكو والألكسو الإنجازات التي تحققت خلال تلك الفترة وكذلك الخطة السنوية للعام الدراسي 2023/2022.

ورشة تدريبية حول "تمكين المدرسين من كفاية استخدام منهجية البحث الإجمالي والعملي": عقدت اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم/ ألكسو ورشة تدريبية حول "تمكين المدرسين من كفاية استخدام منهجية البحث الإجمالي والعملي" خلال الفترة من 22- 24 تشرين الثاني 2022 لفائدة منسقي ومنسقات المدارس المنتسبة لليونسكو والألكسو في إقليم الوسط.

المؤتمر الثالث للوزراء و القيادات المسؤولة عن التعليم و التدريب الفني والمهني في الوطن العربي: شارك الملحق الثقافي في السفارة الأردنية في الجزائر في المؤتمر الثالث للوزراء والقيادات المسؤولة عن التعليم والتدريب الفني في الوطن العربي تحت عنوان: "موامة التعليم والتدريب الفني والمهني لسوق العمل ومستقبل الاقتصاد الأخضر والرقمنة"، باستضافة كريمة من الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، والذي عقدته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم/ ألكسو بالتعاون مع وزارة التكوين والتعليم المهنيين الجزائرية، خلال الفترة من 24 إلى 26 كانون الأول 2022.

ويهدف المؤتمر إلى تعزيز العلاقات بين قطاعات التعليم والتدريب المهني في الأوطان العربية. بالإضافة إلى تبادل الخبرات والتجارب وتنمية القدرات وتطوير البرامج التعليمية لفائدة الشباب الممتهنين في مجال القطاع الصناعي وكذا العمل على موامة التعليم والتدريب الفني والمهني لسوق العمل ومستقبل الاقتصاد الأخضر والرقمنة.

ورشة تدريبية للعاملين في مجال المؤشرات الإحصائية للهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة: عقدت اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم بالتعاون مع منظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو) ورشة تدريبية للعاملين في مجال المؤشرات الإحصائية للهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة خلال الفترة من 13-15 كانون الثاني 2022، وهدفت ورشة العمل إلى الارتقاء بقدرات العاملين في مجال المؤشرات الإحصائية للهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، والمتمثل في ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع.



أطلقتها مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة والإبداع (موهبة)، بالشراكة مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (ألكسو)، وتعد أول مبادرة من نوعها لاكتشاف ورعاية الموهوبين العرب.



مسابقة الخط العربي: مندوبًا عن أمين عمان رعى نائبه السيد محمد رسمي القيسي حفل تكريم الفائزين بمسابقة "الخط العربي" الذي أقيم في مركز الحسين الثقافي أقامته مجموعة العمل الثقافي للمدن العربية في أمانة عمان بحضور الأنسة ابتسام أيوب/ أمين سر اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم، وذلك احتفاء باليوم العالمي للغة العربية، الذي يصادف في الثامن عشر من شهر كانون الأول (ديسمبر) كل عام. وقد فاز بهذه الجائزة الطلبة من المدارس الآتية "مدرسة الملك عبد الله الثاني للتميز، مدرسة البقعة الثانوية للبنين، مدرسة الخنساء الثانوية المختلطة، مدرسة الصبيحي الثانوية للبنين، ومدرسة الأميرة تغريد الثانوية الاستكشافية المختلطة". وقالت مديرة عام مجموعة العمل الثقافي للمدن العربية الدكتورة إسلام بينو، في كلمة ألقته بهذه المناسبة "يأتي هذا الحفل لتعزيز أهمية اللغة العربية من خلال عقد مسابقة أعدتها مجموعة العمل الثقافي للمدن العربية بالتعاون مع اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم في مجال للخط العربي خلال الفترة من الثالث عشر وحتى السابع عشر من شهر تشرين الثاني (نوفمبر) 2022"، كما وألقى السيد سلطان الخليف/ رئيس قسم التربية والمنسق الوطني للمدارس المنتسبة لشبكات اليونسكو والألكسو كلمة خلال حفل التكريم مشيرًا إلى أن الخط العربي له شهرة واسعة منذ القدم، وكان يتميز بالجمال والزخرفة الدقيقة التي برع فيها الإنسان العربي وفي تطويره حتى أصبح فنًا يتباهى به العرب بالعديد من أنواع الخطوط التي ابتدعوها.

وجاء عقد الورشة التدريبية في إطار تعزيز القدرات على تطوير العملية التعليمية وتحسين أداء معلمها بهدف الارتقاء بمخرجات التعليم في المدارس العربية، وعلى الدور الفعال الذي يلعبه البحث الإجرائي في تحسين ممارسات المعلمين على مستوى الأبحاث، سواء الفردية أو التشاركية، لإيجاد حلول للمشاكل التي تعترضهم في العملية التعليمية.

ورشة تدريبية للتوعية المرورية "دور المدرسة في الوقاية من حوادث السير ومخاطر الطريق": عقدت اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم/ الكسو ورشة تدريبية للتوعية المرورية "دور المدرسة في الوقاية من حوادث السير ومخاطر الطريق" خلال الفترة من 21- 23 تشرين الثاني 2022 لفائدة مديري ومديرات المدارس المنتسبة ليونسكو والألكسو في إقليم الوسط.



وهدفت ورشة العمل إلى تعزيز الدور الرئيسي للمعلمين في بناء منظومة القيم والسلوك الإيجابي في المجتمع من خلال دورهم الريادي الذي يضطلعون به في بناء الاجيال ما يعطي لرسالتهم الاستمرارية والتأثير داخل أسوار المدرسة وخارجها كونهم أساس العملية التعليمية والضامنون لنقل المعرفة إلى الطلبة.

أولمبياد الألكسو لتعزيز قدرات الطفل العربي في منهجيات البحث العلمي/ الدورة الثانية: فاز فريق أردني مشارك من طلبة المدارس الأردنية المنتسبة لشبكتي اليونسكو والألكسو بأفضل بحث من حيث أحسن لوحة عرض في أولمبياد الألكسو لتعزيز قدرات الطفل العربي في منهجيات البحث العلمي في دورته الثانية والذي عقد في تونس خلال الفترة من 5 إلى 9 أيلول 2022، ورافق الطلبة الأردنيين السيدة رانيا خريسات من قسم قطاع التربية في اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم وانضمت إلى لجنة التقييم المشكلة من المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

وتسعى الألكسو من خلال تنظيمها لأولمبياد إلى الخروج عن المألوف في المسابقات الإقليمية والدولية التي يتم فيها التنافس بين المتسابقين لغرض

اكتشاف المتفوقين من بينهم، حيث إنّ الغاية الأساسية من تنظيم الأولمبياد هي توطيد وترسيخ التعاون بين الوزارات والمؤسسات التربوية والتعليمية العربية، نشر ثقافة البحث العلمي لدى التلميذ العربي، إكساب التلميذ العربي مهارات العمل الجماعي والتأقلم في العمل مع زملاء جدد ومن جنسيات وثقافات مختلفة، تنمية حب البحث العلمي، وتنمية اتجاهات الطفل ودافعيته نحو البحث، تعزيز مهارات حب الاستطلاع والاستكشاف، وتحقيق الذاتية لدى الطفل العربي، إكساب التلميذ القدرة على حلّ المشكلات اليومية التي تواجهه في حياته ومساعدة التلميذ على إصدار الحكم والتقدير بشكل سليم وبدقة.



مدارس أردنية منتسبة لشبكتي اليونسكو والألكسو تحصد أربع جوائز في مسابقة التراث الثقافي العربية لليافعين/ إيكروم المشاركة: كرم صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي، عضو المجلس الأعلى حاكم الشارقة يوم الخميس الموافق 2022/6/2 المدارس العربية الفائزة بجائزة التراث الثقافي العربية لليافعين في نسختها الثانية خلال حفل تكريم الفائزين بجوائز الدورة الثالثة من جائزة إيكروم المشاركة للممارسات الجيدة في حفظ وحماية التراث الثقافي في المنطقة العربية (2021-2022)، والدورة الثانية من جائزة التراث الثقافي العربية لليافعين، وذلك في بيت الحكمة في إمارة الشارقة/ دولة الامارات العربية المتحدة. وحصدت ثلاث مدارس أردنية منتسبة لشبكتي اليونسكو والألكسو أربع جوائز في مسابقة التراث الثقافي العربية لليافعين، حيث فازت الطالبة غلا عبد الرحيم محمود الرحيل من مدرسة بيوضة الشرقية المختلطة/ مديرية التربية والتعليم لمنطقة السلط بالمركز الأول عن فئة التصوير الفوتوغرافي، بينما فازت مدرسة قصر الحلابات الغربي الثانوية المختلطة/ مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية بالمركز الأول في فئة الأفلام التوعوية عن فيلم "قصّة فرح من قلب البادية"، وفازت بالمركز الثاني عن فئة الرقص الشعبي مدرسة نور الحسين الثانوية للبنات/مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك عن مشاركتها بالديكة الشعبية في محافظة الكرك،

وفازت الطالبة لين طاهر عبدالمعطي الضلاعين من مدرسة نور الحسين الثانوية للبنات/مديرية التربية والتعليم لمنطقة الكرك بجائزة تقديرية عن فئة الرسم بلوحة "السااط". ومثل السيد سلطان الخليف/ رئيس قسم قطاع التربية والمنسق الوطني لشبكتي المدارس المنتسبة لمنظمتي اليونسكو والألكسو في اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم اللجان الوطنية العربية للتربية والثقافة والعلوم في حفل التكريم من خلال كلمة ألقاها ثمنَ فيها دعم صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي واهتمامه بالأنشطة والمبادرات الثقافية التي تحافظ على الإرث الثقافي العربي في كافة أقطار الوطن العربي.

اليوم العالمي للمعالم التاريخية والمواقع الأثرية: شاركت المدارس الأردنية المنتسبة لشبكة الألكسو في فعاليات اليوم العالمي للمعالم التاريخية والمواقع الأثرية والتي نظمتها الألكسو والذي يصادف 18 نيسان 2022، وقدم السيد سلطان الخليف المنسق الوطني لشبكات اليونسكو والألكسو ورئيس اللجنة العلمية العربية الدائمة لشبكات الألكسو كلمة بمناسبة الاحتفال بهذا اليوم العالمي. وقدمت المدارس الأردنية المنتسبة لشبكة الألكسو عروضاً قيمة ومتميزة بمناسبة هذا اليوم، حيث شاركت في تقديم العروض كلاً من مدرسة قصر الحلابات الغربي الثانوية المختلطة، مدرسة نور الحسين الثانوية للبنات، مدارس الجامعة الأولى ومدرسة بيوضة الشرقية الثانوية المختلطة.

دليل المشاريع "دور التعليم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة": صدر عن اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم/ التنسيق الوطني لشبكتي المدارس المنتسبة ليونسكو والألكسو دليل المشاريع "دور التعليم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة"، حيث يتضمن الدليل مجموعة من المشاريع التي نُفذت سابقاً وكذلك التي سوف تنفذ خلال الأعوام الدراسية اللاحقة في المدارس المنتسبة ليونسكو والألكسو، وضممت هذه المشاريع خلال ورش العمل التي عُقدت نهاية العام الماضي في إطار مشروع البرنامج والميزانية للفترة من 2020-2021 "دور التعليم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة لفائدة منسقات ومنسقي المدارس المنتسبة ليونسكو"، وتهدف المشاريع الواردة في الدليل إلى تبادل الخبرات بين المدارس المنتسبة لشبكتي اليونسكو والألكسو داخل وخارج الأردن.

اعتماد الشاعر الأردني الراحل مصطفى وهبي التل (عرار) رمزاً للثقافة العربية لعام 2022: قررت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو) اعتماد الشاعر الأردني الراحل مصطفى وهبي التل الملقب (عرار) رمزاً للثقافة العربية

لعام 2022 بالتزامن مع اختيار مدينة إربد عاصمة للثقافة العربية لعام 2022. وقد جاء اعتماد الشاعر مصطفى وهبي التل (عرار) نتيجة لتظافر الجهود المبذولة من قبل وزارة الثقافة بالتعاون والتنسيق ما بين اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. يعد الشاعر الراحل (عرار) شاعر الأردن القومي، حيث كان له دور بارز في الحدائث الشعرية. فهو المؤسس لحركة الشعر الأردني الحديث ورائد الشعر الحر. وقد تميز شعره أيضًا بالبساطة واللغة القريبة من الناس، فهو من الأصوات الأردنية المميزة التي برزت واشتهرت في غرس الروح الوطنية بين المواطنين. ومن أشهر مؤلفاته: عشيات وادي اليابس. بالرفاه والبنين، وهو بالاشتراك مع خليل نصر. الأئمة من قريش. أوراق عرار السياسية. رباعيات عمر الخيام. المعارف في شرق الأردن. أصدقائي النور. قصة شاعر والمنقذون. توفي الشاعر عرار عام 1949 وترك خلفه مجموعة من الآثار الخالدة سواءً النظرية أو الشعرية.

حملة توعية وطنية بأهمية التراث الثقافي المادي وغير المادي في إقليمي

الوسط والجنوب: نفذت اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم/ قسم الثقافة والعلوم والاتصال بالتعاون مع منظمة العالم الإسلامي حملة للتوعية بأهمية التراث الثقافي المادي وغير المادي في إقليم الوسط في مدرسة عين جالوت الثانوية/ مديرية التربية والتعليم للواء قصبة عمان) وفي إقليم الجنوب في مدرسة وادي موسى الثانوية للبنات/ مديرية التربية والتعليم لمنطقة البترا بالتعاون مع مديريات تربية وتعليم في الإقليمين المذكورين، وذلك خلال الفترة ما بين (4-5/12/2022)، حيث رعت الأنسة أمين سر اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم الاحتفالات مندوبًا عن معالي وزير التربية والتعليم/رئيس اللجنة الوطنية لليونسكو. اشتملت الحملة التي حضرها عدد من الضيوف الرسميين، ومديري ومديرات المدارس، إضافة إلى طلبة وطالبات المدارس المشاركة، وعدد من أبناء المجتمع المحلي على كلمات وقصائد وطنية، وعروض أزياء، ومعرض منتوجات وأدوات تراثية ومعرض للصور، وعروض فنية تراثية فلكلورية وشعر شعبي. وفي نهاية الحملة تم إقامة حفلين

منفصلين بهذه المناسبة، حيث تم تكريم الطلبة الذين شاركوا في مسابقات حملة التوعية والتي تضمنت مسابقات تصوير فيديو وتصوير فوتوغرافي ومسابقة رسم لطلبة المدارس، كما تم تكريم المديريات المشاركة بالحملة.

إدراج مدرسة الكرك الثانوية للبنين على القائمة النهائية للتراث في العالم

الإسلامي: اعتمدت لجنة التراث في العالم الإسلامي المنبثقة عن منظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة تسجيل مدرسة الكرك الثانوية (الرشدية) على القائمة النهائية للتراث في العالم الإسلامي، حيث تعتبر مدرسة الكرك التي بنيت عام 1889 في عهد رشيد باشا والي الكرك في زمن السلطان عبدالحميد الثاني مثالاً مهماً ورمزاً فريداً لفن العمارة الإسلامية العثمانية، ولا تزال شاهداً على تلك الحقبة الزمنية حيث لا يوجد ما يشبه تصميمها في الدولة العثمانية إلا المكتب الحربي في استانبول. فمدرسة الكرك اجتازت جميع المعايير المؤهلة لإدراجها، فهي ذات طابع ومحتوى إسلامي يورخ تاريخ الوطن. وقد عملت دائرة الآثار العامة على إعداد ملف الترشيح بالتنسيق مع اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم. وقد جاء إدراجها على القائمة النهائية للتراث في العالم الإسلامي لضمان ديمومتها لتبقى نموذجاً فريداً للأجيال القادمة.

ورشة عمل تدريبية دولية حول برنامج اليونسكو لذاكرة العالم: عقدت اللجنة

الوطنية الكورية لليونسكو بالتعاون مع مؤسسة التراث الثقافي بكوريا الجنوبية واللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم ورشة عمل تدريبية دولية حول برنامج اليونسكو لذاكرة العالم في العاصمة عمان خلال الفترة ما بين (5-7/9/2022).

تهدف الورشة إلى تقديم مواضيع ومحاور عمل لدعم الفرق الوطنية العاملة في مجال التراث الوثائقي، وتشجيع إقامة الشراكات لتنفيذ المشاريع ذات الصلة بحماية وصون الإرث الوثائقي وإتاحته، وتعزيز فرص الانتفاع به للجميع. كما تهدف إلى تدريب العاملين في مجال الأرشيف والتراث الوثائقي على تجهيز وإعداد ملفات لعناصر من التراث الوثائقي لإدراجها في سجل اليونسكو لذاكرة العالم. شارك في الورشة عدد من المشاركين من الدول العربية والأوروبية، حيث تم تدريبهم من قبل خبراء دوليين في مجال ذاكرة العالم وبحضور معنيين

من برنامج ذاكرة العالم في منظمة اليونسكو. تضمنت الورشة التدريبية زيارة ميدانية لأهم المؤسسات الوطنية العاملة في مجال التراث الوثائقي في المملكة الأردنية الهاشمية مثل الديوان الملكي العامر ومركز التوثيق الملكي الأردني الهاشمي والمكتبة الوطنية.

حملة التوعية بالتراث الثقافي المادي وغير المادي في محافظة إربد احتفاءً

بإعلان مدينة إربد العاصمة العربية للثقافة لعام 2022: نظمت اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم للواء قصبة إربد حملة للتوعية بالتراث الثقافي المادي وغير المادي في محافظة إربد احتفاءً بإعلان مدينة إربد العاصمة العربية للثقافة لعام 2022. تضمنت الحملة ثلاثة مسابقات لطلبة المدارس، مسابقة للشعر ومسابقة للتصوير الفوتوغرافي ومسابقة الفيديو، هدفت جميعها إلى إبراز الإرث الثقافي المادي وغير المادي الفريد لمدينة إربد، وتعزيز الجوانب الإبداعية لدى الطلبة.

وتم إعلان أسماء الفائزين في المسابقات وتكريمهم في احتفال تراثي أقيم في مدرسة البياضة الأساسية للبنات في إربد، تخلله عرض جدارية تعكس التراث الأصيل لمدينة إربد ومعرض للمنتوجات الشعبية والأدوات المنزلية التراثية والزراعية والحرفية القديمة، وجناح خاص بالمأكولات الشعبية، ومعرض للوحات الفنية، التي صورت الكثير من المعالم التاريخية والأثرية والسياحية للمدينة، وفقرات فنية وأدائية قدمها الطلبة أمام الحضور عكست الكثير من جوانب الحياة العامة التي سادت المنطقة في تاريخها الماضي، ومشاركات الطلبة الفائزين. كما تضمن الحفل أيضًا تكريم المدارس المشاركة في المسابقات وجميع المعنيين في مديرية التربية والتعليم لقصبة إربد الذين أسهموا في إنجاح الحملة.

إدراج المنسّف الأردني على القائمة التمثيلية للتراث الثقافي غير المادي

لل بشرية: أعلنت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة عن إدراج "المنسّف الأردني" كمنصّر جديد على القائمة التمثيلية للتراث الثقافي غير المادي للبشرية خلال اجتماعات اللجنة الدولية الحكومية لصون التراث الثقافي غير المادي يوم الأربعاء الموافق (30/

11 / 2022). وجاء هذا الترشيح لملف "المنسف في الأردن: وليمة احتفائية ودلالاتها الاجتماعية والثقافية" على القائمة التمثيلية للتراث الثقافي غير المادي للإنسانية بعد الجهود والتنسيق والعمل المشترك لعدد من الوزارات والجهات الأردنية ذات العلاقة بالتراث الثقافي غير المادي، مثل وزارة الثقافة ووزارة السياحة والآثار ووزارة التربية والتعليم والمندوبية الأردنية الدائمة لدى اليونسكو ومؤسسات المجتمع المدني في العام (2021) ليتم تقييمه والتأكد من استكمال الملف لكافة الشروط الفنية المطلوبة من قبل منظمة اليونسكو. وقد تم اختيار "المنسف الأردني" لما له من قيمة ثقافية واجتماعية لدى الأردنيين، وباعتباره رمزاً للضيافة والكرم وطقساً مهماً في المناسبات الاجتماعية في جميع أرجاء المملكة الأردنية الهاشمية

مسابقة لتصميم أفضل بوستر لترشيد استهلاك المياه: نظم قسم الثقافة والعلوم والاتصال في اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم مسابقة علمية ثقافية توعوية لتصميم أفضل بوستر لترشيد استهلاك المياه في مديريات التربية والتعليم لإقليم الوسط إسهاماً في نشر الوعي لترشيد استهلاك المياه والتوعية بأهمية المياه للحياة. تضمنت المسابقة تصميم أفضل بوسترات في مديريات تربية وتعليم لإقليم الوسط.

تم تقييم أعمال الطلبة المشاركين من خلال لجنة فنية مختصة. وكُرم الطلبة الفائزين في المسابقة خلال حفل أقيم في مسرح مركز إدارة مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات تخلله عرض أعمال الطلبة الفائزين والاعلان عن الفائز بالمركز الأول على مستوى الإقليم وتوزيع شهادات وجوائز قيمة للفائزين.

الاجتماع الثاني للمكتب التنفيذي للجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم: عقدت اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم الاجتماع الثاني للمكتب التنفيذي، حيث تم الاطلاع على التقرير النصف سنوي للجنة الوطنية لعام 2022 حيث تم تقديم عرضاً مختصراً حول أبرز النشاطات والبرامج والمشاريع الداخلية والخارجية التي نفذتها أو شاركت أمانة السر في تنفيذها خلال النصف الأول من هذا العام.

اجتماع اللجان الوطنية لليونسكو على هامش الدورة 215 للمجلس التنفيذي لليونسكو: شاركت اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم في اجتماع اللجان الوطنية لليونسكو والذي عقد على هامش الدورة 215 للمجلس التنفيذي لليونسكو يومي 10 و 11 تشرين الأول 2022، حيث تم في هذا الاجتماع استعراض نشاطات اليونسكو التي نُفذت مؤخرًا. وقُدمت وحدة اللجان الوطنية موجزًا حول آخر التحديتات بشأن إعداد مطبوع حول "الهيكل التنظيمي للجان الوطنية لليونسكو" والذي قدمت اللجنة الوطنية الأردنية فيه مساهمة حول هيكلها التنظيمي. كما قدم مساعد المدير العام لقطاع الثقافة عرضًا حول نتائج مؤتمر اليونسكو العالمي حول السياسات الثقافية والتنمية المستدامة MONDIACULT 2022، الذي انعقد في المكسيك في الفترة من 28 إلى 30 أيلول 2022. أما مديرة قسم التعليم بحلول 2030، فقد قدمت لنتائج مؤتمر تحويل التعليم الذي عُقد في نيويورك في 19 أيلول 2022. كما قدمت عدة لجان وطنية أبرز إنجازاتها والتي كان لها أثر إقليمي مثل تطوير قدرات الأمناء العاملين للجان الوطنية في أفريقيا وإصدار تقارير إقليمية وإطلاق حملات حوار.

اجتماع تشاوري للجان الوطنية لليونسكو عبر الإنترنت حول المشاريع الريادية بالشراكة مع القطاع الخاص: شاركت اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم في اجتماع تشاوري عبر الإنترنت نظمه الأمانة العامة لليونسكو مع اللجان الوطنية لليونسكو حول المشاريع الريادية بالشراكة مع القطاع الخاص. حيث تم تقديم معلومات عن الوضع الحالي للشراكات مع القطاع الخاص وعرض أفضل التجارب والتي قدمت للمجلس التنفيذي لليونسكو في الدورة 214 وتم استشارة اللجان الوطنية والدول الأعضاء حول آرائهم حول هذه المشاريع الريادية وسيتم تقديم تقرير إلى الدورة 216 للمجلس التنفيذي.

الدورة (43) للمجلس التنفيذي للإيسيسكو والاجتماع التشاوري الأول حول المؤشرات الاستراتيجية للتنمية في العالم الإسلامي: عقدت منظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو) اجتماع المجلس التنفيذي في

دورته 43، بمشاركة ممثل المملكة الأردنية الهاشمية في المجلس التنفيذي للمنظمة عطوفة الدكتور نواف العجارمة أمين عام وزارة التربية والتعليم والأنسة ابتسام أيوب - أمين سر اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم خلال الفترة بين 23 - 24 كانون الأول 2022.

شهدت جلسات عمل الاجتماع عروضاً قدمتها القطاعات والإدارات والمراكز المتخصصة بالإيسيسكو، حول البرامج والمشاريع المنفذة خلال العام الجاري. كما شهدت الجلسات مناقشات ومداخلات من أعضاء المجلس بشأن الوثائق والخطط المقدمة من جانب الإدارة العامة للمنظمة. وتضمنت أعمال المجلس اعتماد التقرير التنفيذي عن أنشطة الإيسيسكو لعام 2021، والتقارير المالية للمنظمة لعام 2021، وتقرير الإيسيسكو عن مساهمات الدول الأعضاء لعام 2021، ومجموعة من الوثائق والمقترحات الإدارية والقانونية. وأصدر المجلس في ختام اجتماعه عدداً من القرارات، أبرزها الترحيب بانضمام الجمهورية اللبنانية رسمياً إلى الإيسيسكو، ودعوها إلى تعيين الجهات المختصة المكلفة بالتعاون والتعامل مع الإيسيسكو.

كما شارك عطوفة الأمين العام والأنسة أمين السر في الاجتماع التشاوري الأول حول المؤشرات الاستراتيجية للتنمية في العالم الإسلامي: مؤشر المعرفة أنموذجاً، الذي عقدته منظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو) يومي 21 و 22 كانون أول بالشراكة مع مؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم للمعرفة وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، وناقش على مدى يومين مؤشر المعرفة العالمي، كمقياس للأداء المعرفي لدول العالم وفهم التحولات والتحديات التي تواجهها.

المشاركة في اجتماع افتراضي مع اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم: المشاركة في اجتماع افتراضي مع اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم للاطلاع على تجربة اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم بشأن تقديم مقترحات للاحتفال بذكرى مناسبات أو شخصيات لإدراجها على قائمة احتفالات الذكرى التي تشارك فيها اليونسكو يوم 2022/11/24.

[رجوع](#)

الفصل الرابع أنشطة الوزارة واحتفالاتها

رجوع



معالي وزير التربية والتعليم يستقبل سعادة السفير التركي



معالي وزير التربية والتعليم يستقبل وفدًا من السفارة الأمريكية



سمو الأمير مرعد بن رعد - رئيس المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة- ومعالي وزير التربية والتعليم يبحثان قضايا تتعلق بالأشخاص ذوي الإعاقة في التعليم



معالي وزير التربية والتعليم ومعالي وزير الشباب يوقعان مذكرة تفاهم لتعزيز وبناء الشراكة في مجال الاستفادة المتبادلة من المنشآت والمرافق التابعة للوزارتين



Cambridge High School

عطوفة الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية ترعى الجلسة الحوارية لإقليم الوسط في مدارس كامبردج







عطوفة الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية ترعى الجلسة الحوارية لإقليم الشمال في مدرسة إربد
الثانوية للبنين- مديرية التربية والتعليم لقصبة إربد



عطوفة الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية ترعى الجلسة الحوارية لإقليم الشمال في مدرسة إربد
الثانوية للبنين- مديرية التربية والتعليم لقصبة إربد



معالي وزير التربية والتعليم يفتتح مدرسة النثية الأساسية المختلطة في مديرية التربية والتعليم/ الكرك



إطلاق مشروع التراث لأجيال اليمن الذي تنظمه الجمعية الوطنية للمحافظة على البترا





عطوفة الأمين العام للشؤون التعليمية يرعى انطلاق أعمال المخيم العربي للدليلات ومنتدى الشباب في
مخيم الأميرة بسمة الكشفي-دبين

المشاركات في المخيم العربي الثاني للدليلات ومنتدى الشباب
يرعى براعي الحفل الكريم عطوفة الدكتور نواف العجارمة
والضيوف الكرام



عطوفة الأمين العام للشؤون التعليمية يرعى انطلاق أعمال المخيم العربي للدليلات ومنتدى الشباب في
مخيم الأميرة بسمة الكشفي-ديين



التدريب العملي الصيفي لطلبة الفرع المهني



التدريب العملي الصيفي لطلبة الفرع المهني



التدريب العملي الصيفي لطلبة الفرع المهني





التدريب العملي الصيفي لطلبة الفرع المهني



عطوفة الأمين العام للشؤون التعليمية يكرم معلمين ومعلمات بمناسبة يوم المعلم



الحفل الختامي لمسابقة تحدي القراءة العربي - الموسم السادس





الحفل الختامي لمسابقة تحدي القراءة العربي - الموسم السادس



مسابقة تحدي القراءة العربي - الموسم السادس



احتفال مديرية التربية والتعليم/ الكرك بمناسبة ذكرى معركة الكرامة



تكریم الطالب عبدالله العنانزة الفانز بالمركز الأول في مسابقة القرآن الكريم العالمية المنعقدة في إثيوبيا

جواهر عبدالكريم الفويري



عطوفة الأمين العام للشؤون التعليمية يكرم المعلمين المتأهلين إلى المرحلة الثانية
من الدورة الرابعة لجائزة محمد بن زايد لأفضل معلم





الاحتفال بذكرى معركة الكرامة





تخرج طلبة يوريكا في عمان والزرقاء ضمن برنامج (المبتكرون اللامعون) من المستويات الخمسة الأولى

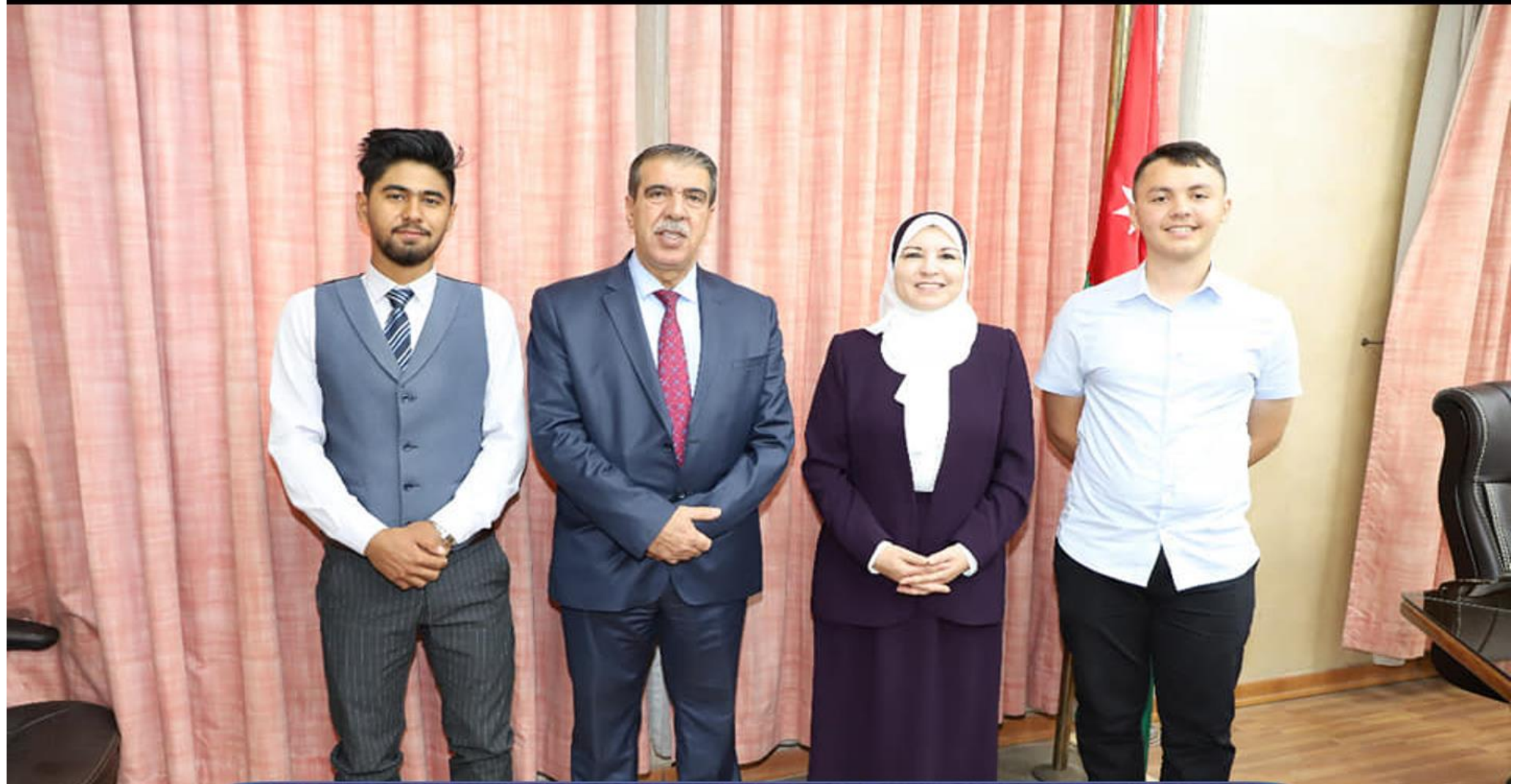


عطوفة الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية تستقبل الفرق الشبابية ضمن برنامج تطوير السياسات المحلية من محافظات عمان الزرقاء وإربد والعقبة



عطوفة الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية تستقبل الفرق الشبابية ضمن برنامج تطوير السياسات
المحلية من محافظات عمان الزرقاء وإربد والعقبة





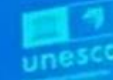
عطوفة الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية تكرم طلبة متفوقين
من مديرية التربية والتعليم للنواء بني عبيد

Strengthening crisis and
risk management in
education

Technical Workshop # 1:
Introduction to crisis and risk
management

29-31 March 2022, Amman, Jordan

Day 1



دعم إدارة الأزمات والمخاطر
في التعليم

الورشة الفنية رقم 1: مقدمة في
إدارة الأزمات والمخاطر

31-29 مارس (أذار) 2022،
عمان، الأردن
اليوم 1

Supported by Multi-Partner Trust Fund (MPTF) Partners:

Canada



عطوفة الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية ترعى إطلاق سلسلة ورش العمل لمناقشة التأهب
للأزمات والمخاطر في مديريات التربية والتعليم والمدارس





عطوفة الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية ترعى إطلاق سلسلة من
المؤتمرات الطلابية السياسية بالتعاون مع مؤسسة راصد الأردن والهيئة المستقلة للانتخاب
تعزيزاً للحياة السياسية والحزبية واحتفالاً باستقلال المملكة الأردنية الهاشمية



عطوفة الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية ترعى إطلاق سلسلة من
المؤتمرات الطلابية السياسية بالتعاون مع مؤسسة راصد الأردن والهيئة المستقلة للانتخاب
تعزيزاً للحياة السياسية والحزبية واحتفالاً باستقلال المملكة الأردنية الهاشمية





البطولة العربية للألعاب المائية التي أقيمت في (القاهرة) بمشاركة (١٨) دولة عربية
حصد المنتخب الأردني فيها ميداليتين ذهبيتين وميداليتين فضيتين وخمس ميداليات برونزية





كرنفالات برنامج التوأمة الإلكترونية في الأردن وتبادل الخبرات المحلية والعالمية



معالي وزير التربية والتعليم يفتتح أولمبياد اللغة الإنجليزية



عطوفة الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية ومبعوثة رئيس الوزراء الخاصة للمملكة المتحدة لتعليم الفتيات،
السيدة (هيلين جرانت) تطلعان على إنجازات مدارس حكومية أردنية حاصلة على جائزة المدرسة العالمية



عرض مسرحية أرض الهواشم بمناسبة عيد ميلاد القائد عبدالله الثاني ابن الحسين حفظه الله



احتفالية رفع العلم الأردني في ساحة وزارة التربية والتعليم



دورة ميلاد القائد الثامنة عشرة لأندية المعلمين محافظة العقبة



دورة ميلاد القائد الثامنة عشرة لأندية المعلمين في محافظة العقبة





دورة ميلاد القائد الثامنة عشرة لأندية المعلمين في محافظة العقبة

مبادرة جماعة عمان لحوارات المستقبل
«تغيير الثقافة المجتمعية نحو التعليم المهني في الأردن»

عمان

مبادرة جماعة عمان لحوارات المستقبل وندوة بعنوان
«تغيير الثقافة المجتمعية نحو التعليم المهني في الأردن» في المركز الثقافي الملكي





“MelaNormal” Identifying Melanoma tumor regions using machine learning tools and image feature extraction

5 Methodology

To begin with, a patient that has a suspicious Melanoma like area, goes to the nearest cancer center, then a pathologist takes a part of the skin from this suspicious area, it is processed into a Whole Slide Image scanner which outputs a “WSI” image, this is then inserted in our software “MelaNormal”, and it measures cell morphology within the area, in which deep learning methods are used to identify tumor regions within the image after it is stained with H&E. We removed patches where the mean intensity of the RGB channels together was greater than or equal to 230, this removed both black and white background patches.

8 Discussion

Based on the research made by Indiana University School of Health, the WSIs of melanoma tumor have a lower cell count, which means that the tumor cells are more densely packed with melanocytes in a smaller area. This is a key feature that can be used to identify melanoma tumor regions within the image.

Application

The importance of the project is to identify melanoma tumor regions within the image, which is a key feature that can be used to identify melanoma tumor regions within the image. This is a key feature that can be used to identify melanoma tumor regions within the image.

References

1. [Reference 1]
2. [Reference 2]
3. [Reference 3]

2 Research Questions

1. How can we identify melanoma tumor regions within the image?
2. How can we identify melanoma tumor regions within the image?

3 Hypothesis

1. We hypothesize that melanoma tumor regions within the image can be identified using machine learning tools and image feature extraction.

4 Variables

1. Input: Whole Slide Image (WSI) of melanoma tumor.
2. Output: Identified melanoma tumor regions within the image.

زيارة معالي وزير التربية والتعليم معرض إنتل الدولي للعلوم والهندسة







معالي وزير التربية والتعليم يستقبل وفدًا بريطانيًا لبحث سبل التعاون في مجال التعليم





معالي وزير التربية والتعليم في زيارة تفقدية لمدارس مديرية التربية والتعليم للواء الطيبة والوسطية



معالي وزير التربية والتعليم في زيارة تفقدية لمدارس مديرية التربية والتعليم للواء الطيبة والوسطية



معالي وزير التربية والتعليم في زيارة تفقدية لمشاغل التعليم المهني في مديرية التربية والتعليم لقصبة إربد



المطبخ الإنتاجي



معالي وزير التربية والتعليم يفتتح مدرسة المرحوم عبدالكريم الزيود في مديرية التربية والتعليم - المفرق





معالي وزير التربية والتعليم يفتتح مدرسة المرحوم عبدالكريم الزيود في مديرية التربية والتعليم - المفرق



الحفل الختامي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية- الدورة السادسة عشرة



الحفل الختامي لجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية- الدورة السادسة عشرة



$$\frac{4x^4 - 7x^3 + 12x - 25}{x + 4} = \text{...}$$



معالي وزير التربية والتعليم في زيارة تفقدية لمدارس مديرية التربية والتعليم لقصبة المفرق

حفل تكريم داعمي حملة حصاله الخير وإطلاق الحملة للسنة الدراسية الجديدة



عطوفة الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية ترعى حفل تكريم داعمي حملة حصاله الخير





Session I
The impact of Drama-In-Education
on the educational process

الجلسة الأولى
أثر الدراما التربوية على العملية التعليمية



الأستاذة بيسان عبدالقادر
Ms. Besan AbdelQader



الأستاذة جوليت عواد
Ms. Juliet Awad



الدكتورة شيرين حامد
Dr. Sheren Hamed



الدكتور عبدالسلام الشناق
Dr. Abdul Salam Al-Shannaq



معالي الأستاذة هيفاء النجار
Her Excellency
Ms. Haifa Al-Najjar

مشاركة وزارة التربية والتعليم في الجلسة النقاشية «أثر الدراما التربوية في العملية التعليمية» التي
نظمها المركز الوطني للثقافة والفنون



عطوفة الأمين العام للشؤون التعليمية يرعى إطلاق البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية





English Programmes – Jordan

Teaching and learning English in Jordan People, Policy, Practice

6/07/2022

www.britishcouncil.org

عطوفة الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية ترعى جلسة نقاش حول نتائج دراسة بحثية عن تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية في الأردن



UNHCR
The UN Refugee Agency

تنفيذ المرحلة الثانية من ورش التوعية لمجموعة من مشرفي ومشرفات مديريات الوسط حول
«الاستجابة لاحتياجات كل من الطلاب والطالبات في التعليم والبيئة المدرسية/ النوع الاجتماعي»



تنفيذ المرحلة الثانية من ورش التوعية لمجموعة من مشرفي ومشرفات مديريات الجنوب حول
«الاستجابة لاحتياجات كل من الطلاب والطالبات في التعليم والبيئة المدرسية/ النوع الاجتماعي»



تنفيذ المرحلة الثانية من ورش التوعية لمجموعة من مشرفي ومشرفات مديريات الشمال حول
«الاستجابة لاحتياجات كل من الطلاب والطالبات في التعليم والبيئة المدرسية/ النوع الاجتماعي»



استقبال الوفد الكردستاني في إدارة المناهج والكتب المدرسية وإطلاعهم على التجربة الأردنية في تأليف المناهج والكتب المدرسية.



ورشة إعداد السيناريوهات التعليمية story board في إدارة المناهج والكتب المدرسية





مديريات التربية والتعليم

يونسيف
لكل طفل



1 - ماركا

2 - عين الباشا

3 - الزرقا ثانوية

المف



تكريم المدارس الفائزة بمسابقة جسور التعلم في مسرح قصر الثقافة بتنظيم من منظمة اليونسيف وإدارة المناهج والكتب المدرسية



MINISTRY OF EDUCATION



Annual Report
2022