

وزارة التربية والتعليم
إدارة التعليم المهني والإنتاج
مديرية التعليم المهني
قسم التربية المهنية

الإرشادات التربوية الخاصة بتدريس مبحث التربية المهنية

بعد الانتهاء من تطوير مبحث التربية المهنية وبناء على قرار مجلس التربية والتعليم رقم ٢٠١٣/٣١ م تاريخ ٢٠١٣/٦/١٧ م والمتعلق بإقرار الإطار العام والنتائج العامة والخاصة لمبحث التربية المهنية، ووفقاً لما جاء في أسس النجاح والإكمال والرسوب للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م يعمم تدريس مبحث التربية المهنية في صفوف التعليم الأساسي (الرابع الأساسي - العاشر الأساسي) في جميع المدارس الحكومية والخاصة، ولتحقيق الأهداف الواردة في منهاج مبحث التربية المهنية، لا بد من إيلاء تطبيق هذا المبحث الأهمية القصوى، واتخاذ الإجراءات اللازمة لذلك مع مراعاة (البرتوكول الصحي) (والإجراءات الوقائية في اثناء الححص وداخل المشغل والحديقة المدرسية والبيت البلاستيكي إن وجد) وتكليف رئيسي قسمي الإشراف والتعليم المهني والإنتاج بمتابعة الأمور الآتية :

- ١- الخطة السنوية.
- ٢- حصص التربية المهنية.
- ٣- أساليب تدريس المبحث.
- ٤- التجهيزات والأدوات والمواد الخاصة بالمبحث.
- ٥- مشاغل التربية المهنية.
- ٦- أعمال الصيانة.
- ٧- الحديقة المدرسية وحديقة التربية المهنية.
- ٨- حصة مبحث التربية المهنية من التبرعات المدرسية.
- ٩- علامة الطالب في مبحث التربية المهنية للمرحلة الأساسية.
- ١٠- التوعية المهنية للطلبة للمرحلة الأساسية.
- ١١- منجزات التربية المهنية.
- ١٢- المهندسين الزراعيين.
- ١٣- برنامج إنجاز للمدارس المشاركة فقط.

أولاً : الخطة السنوية

يراعي أن يعد كل معلم / معلمة تربية مهنية خطة دراسية سنوية بحيث تتوافر فيها المرونة والقابلية للتنفيذ وأن يكون محتواها ملائماً لظروف وإمكانات المدرسة والظروف الجوية المناسبة للوحدات الزراعية .

ثانياً : حصص التربية المهنية

١- يكلف معلم / معلمة مؤهل بتدريس مبحث التربية المهنية عند توافر ١٢ حصة ومشغل للتربية المهنية أو أكثر للمبحث في المدرسة ، وفي حالة وجود أقل من ١٢ حصة وعدم توافر معلم/ معلمة مختص تربية مهنية يكلف معلم تخصص الفن أو العلوم لتدريس المبحث للصفوف من الرابع إلى السابع الأساسي ، وبراعي عدم توزيع الحصص على عدد من المعلمين / المعلمات كتكملة نصاب ، مع إمكانية اشتراك المعلم في مدرستين متجاورتين .

٢- ضرورة تطبيق كتب التربية المهنية للصفوف من الرابع الأساسي وحتى العاشر الأساسي للذكور والإناث كافة على قدر المساواة وتكون الحصص على البرنامج متتابعة .

ثالثاً : الأساليب والوسائل والأنشطة

لتحقيق أهداف مبحث التربية المهنية تراعى الأسس والوسائل والأنشطة التالية كما جاءت في النتائج العامة لمبحث التربية المهنية للمرحلة الأساسية .

١- ضرورة توفير مشغل أو قاعة أو غرفة صفية على الأقل لمبحث التربية المهنية بمساحة كافية ، ويعاد تصميم المشغل بحيث يسمح بتنفيذ أنشطة المجالات الخمسة على شكل محطات عمل ويكون التصميم متشابهاً في مدارس الذكور والإناث .

٢- ضرورة توفير الأدوات والأجهزة والمواد اللازمة لتطبيق المنهاج باعتبارها وسائل تعليمية رئيسية وفق القائمة المعيارية .

٣- توفير المناهج والكتب والأدلة المقررة التي صدرت عن إدارة المناهج والكتب المدرسية لكل مدرسة في جميع مديريات التربية .

٤- تهيئة مكان العمل واللوامز الكافية لكل موقف تعليمي قبل موعد الدرس .

٥- تقسيم الطلبة في أثناء التدريبات العملية إلى مجموعات يتناسب حجمها مع الإمكانيات ونوع الأداء العملي ، والعمل على توفير فرص العمل الفردي ما أمكن .

٦- قيام المعلم بدور المشرف والموجه المباشر للطلبة في أثناء التدريبات العملية والتركيز على المهارات العملية .

٧- إتاحة الفرصة للطلبة ليكون هو العنصر الفعال في النشاط العملي .

٨- مراعاة التوافق بين المهارات العملية والمعلومات النظرية المرافقة لها في التدريب العملي .

٩- إعطاء الوقت الكافي للطلبة لتنفيذ التمارين العملية في ضوء تخطيط المعلم .

- ١٠- إتباع أسلوب العمل الجماعي في تنفيذ بعض الأنشطة .
- ١١- تعويد الطلبة الدقة والإتقان في العمل .
- ١٢- تشجيع الطلبة ذوي المبادرات الإبداعية .
- ١٣- الاهتمام بالنشاطات اللاصفية لتدعيم الأنشطة العملية .
- ١٤- الاستفادة من خامات البيئة والموارد البيئية في التدريبات العملية .
- ١٥- التركيز على الأنشطة التي تتلاءم مع ظروف المدرسة وإمكاناتها .
- ١٦- عدم إعطاء الحصة خارج مشغل مبحث التربية المهنية .

رابعاً : التجهيزات / الأدوات / المواد الأولية

- ١- ضرورة تركيب الأجهزة المتوفرة في المشغل بالاستعانة بذوي الخبرة لتحقيق ذلك.
- ٢- ترتيب الأدوات المتوفرة بحيث يسهل استخدامها وقت الحاجة .
- ٣- تسليم عهدة المشغل لمعلمي التربية المهنية حسب الأصول وفي حالة عدم توافر معلم تربية مهنية في المدرسة ، وتكليف معلم على حساب التعليم الإضافي أو أي معلم بتخصيص آخر لتدريس المبحث يتم اتخاذ الإجراءات من قبل المدرسة بحيث تسمح لهذا المعلم باستعمال المشغل وتجهيزاته لتطبيق الأنشطة العملية للمبحث .
- ٤- توافر نسخة من القائمة المعيارية لكل معلم / معلمة تربية مهنية وعمل جرد لمحتويات المشغل بناء على هذه القائمة قبيل نهاية العام الدراسي (في شهر آذار) وتسجيل الزوائد بقائمة ، والنواقص بقائمة أخرى ورفعها بعد التوقيع عليهما من قبل معلم / معلمة المبحث ومدير / مديرة المدرسة إلى مديرية التربية والتعليم لتوزيع الزوائد على مدارس أخرى ، والعمل على توفير النواقص من مدارس أخرى أو من موازنة الوزارة .
- ٥- يقوم معلم / معلمة التربية المهنية بحصر اللوازم من المواد الأولية والأدوات اللازمة لتطبيق الأنشطة العملية المقررة وفق الخطة السنوية والعملية للمعلم ليوفرها مدير / مديرة المدرسة من التبرعات المدرسية مع ضرورة الاستعانة بخدمات وإمكانات البيئة في تطبيق بعضها .
- ٦- تكون تسمية جميع موجودات المشغل باللغة العربية ويفضل أن تكون باللغتين العربية والإنجليزية .
- ٧- إبلاغ الوزارة أو المتعهد مباشرة بأي عطل أو عدم صلاحية أي جهاز أو أداة تستلم من قبل المدرسة وذلك لوجود كفالة لمعظم هذه الأجهزة لمدة عام من تاريخ الاستلام وذلك ليتسنى إصلاحها من قبل الشركة المعنية بالعتاء قبل انتهاء المدة المحددة .
- ٨- تزويد الوزارة بتقرير فني حول فعالية أي آلة أو جهاز كهربائي يصل للمدارس وذلك بعد استخدامه مدة فصل دراسي على الأقل " قبل انتهاء مدة كفالته " للوقوف على إيجابيات أو سلبيات هذا الجهاز من حيث تكرار تعطله وارتفاع سعر قطع الغيار أو رداءة نوعه وعدم تحمله التدريب المستمر ، مع مراعاة ذكر العيوب الفنية فيه .

خامساً : مشاغل التربية المهنية

- ١- استغلال مشاغل التربية المهنية للهدف الذي أسست من أجله فقط وإخراج أي أدوات أو عدد أو أجهزة أو أثاث لا تخص المبحث منه إن وجدت .
- ٢- الاهتمام بنظافة المشغل ونظافة وترتيب تجهيزاته ومتابعة ذلك من قبل كل من معلم / معلمة التربية المهنية ومدير / مديرة المدرسة حيث يتحمل كل منهما مسؤولية أي إهمال في هذا المجال .
- ٣- ضرورة مراعاة إجراءات الأمن والسلامة العامة داخل المشغل من قبل مدير / مديرة المدرسة ومعلم التربية المهنية مثل توافر طفاية حريق وصندوق للإسعافات الأولية وأية أمور أخرى يتطلبها ذلك .
- ٤- عدم تشغيل الأجهزة الكهربائية إلا بوجود معلم / معلمة المبحث .

سادساً : أعمال الصيانة

- ١- بعض أعمال الصيانة في المدرسة يمكن استغلالها للتطبيق العملي لبعض الوحدات المختارة وفق الخطة السنوية المبرمجة . ومن الممكن تشكيل لجان طلابية للقيام بأعمال الصيانة اللازمة في المدرسة وبشكل دوري وعدم استغلال معلم / معلمة المبحث لتنظيف مرافق المدرسة .
- ٢- الاحتفاظ بسجل خاص في المشغل لتسجيل جميع أعمال الصيانة التي تتم في المدرسة وتنظيم صفحة السجل كالتالي : الرقم - اليوم - التاريخ - الكمية المنجزة - المواد المستخدمة - المبلغ الذي تم توفيره جراء الصيانة ، وإرسال تقرير فصلي عن هذه الإنجازات .
- ٣- يقوم معلم مبحث التربية المهنية بتزويد رئيس قسم التعليم المهني والإنتاج بكلفة أعمال الصيانة لأجهزة مشغل التربية المهنية لتخصيص المبلغ اللازم لها عند إعداد الموازنة .

سابعاً : الحديقة المدرسية وحديقة التربية المهنية

- ١- تخصيص قطعة أرض مساحتها ما بين (١٠٠-٥٠٠) م^٢ في المدرسة التي يتوفر بها أرض بمساحات كبيرة وتحدد حمايتها من العبث ، وتستغل في تطبيق الأنشطة الزراعية الواردة في منهاج التربية المهنية ، ويشرف عليها معلم / معلمة المبحث ، أما المساحات التي تزيد عن حديقة التربية المهنية فتستغل لتحقيق الأهداف الإنتاجية والجمالية للمدرسة وهي مسؤولية لجنة الحديقة المدرسية برئاسة مدير / مديرة المدرسة ويتم التعامل مع الحديقة المدرسية بالشكل الذي يتوافق مع إرشادات قسم التربية المهنية في الوزارة والخاص بالحديقة المدرسية
- ٢- استغلال المرافق الأخرى المتوفرة مثل البيوت البلاستيكية لتطبيق الأنشطة العملية الواردة في المنهاج .

ثامناً : حصة مبحث التربية المهنية من التبرعات المدرسية

شراء ما يلزم للمشغل من أدوات أو مواد أولية من التبرعات المدرسية حسب خطة الصرف لكل

مدرسة .

تاسعاً : علامة مبحث التربية المهنية

- ١- تتكون علامة الطالب في مبحث التربية المهنية للمرحلة الأساسية لكل فصل دراسي من معدل علاماته في التقويمات العملية التي تزن ٦٠% ومعدل علاماتها في التقويمات النظرية التي تزن ٤٠% .
- ٢- يكون تقويم الطلبة من الصف الرابع وحتى العاشر (ذكوراً وإناثاً) في مبحث التربية المهنية في جميع المنهاج ذو المحتوى المحدد .

عاشرأ : التوعية المهنية لطلبة المرحلة الأساسية

يشارك معلم التربية المهنية في لجنة التوعية التي يتم تشكيلها وفق التعليمات الصادرة من قسم الإرشاد التربوي في إدارة التعليم ، وقسم التوجيه المهني في إدارة التعليم المهني والإنتاج

الحادي عشر : منجزات التربية المهنية

يتم حصر الأعمال المنجزة من خلال حصص التربية المهنية بسجل خاص وفق نموذج موضحاً فيه نوع العمل وعدد الطلبة المشاركين وعدد الساعات المنفذة والوفر المادي وتاريخ الإنجاز .

الثاني عشر : المهندسون الزراعيون

- في حال كان معلم التربية المهنية مهندس زراعي يجب مراعاة ما يلي :
- تدريس الصفوف الثامن والتاسع والعاشر الأساسي من قبل المهندس الزراعي لجميع المحاور .
 - يكون المهندس الزراعي معني بالإشراف والمتابعة المستمرة على جميع أجزاء الحديقة.
 - في حالة نقل المهندس الزراعي من مدرسة إلى مدرسة أخرى يجب مراعاة شروط منح العلاوة عند نقله .

الثالث عشر : برنامج إنجاز في حصص مبحث التربية المهنية

يطبق برنامج إنجاز في حصص مبحث التربية المهنية للصفوف (١٠،٩،٨،٧) الأساسي وذلك حسب التعليمات الصادرة من وزارة التربية والتعليم /إدارة التعليم المهني والإنتاج / قسم التربية المهنية .

رئيس قسم التربية المهنية

لينا الضروس

