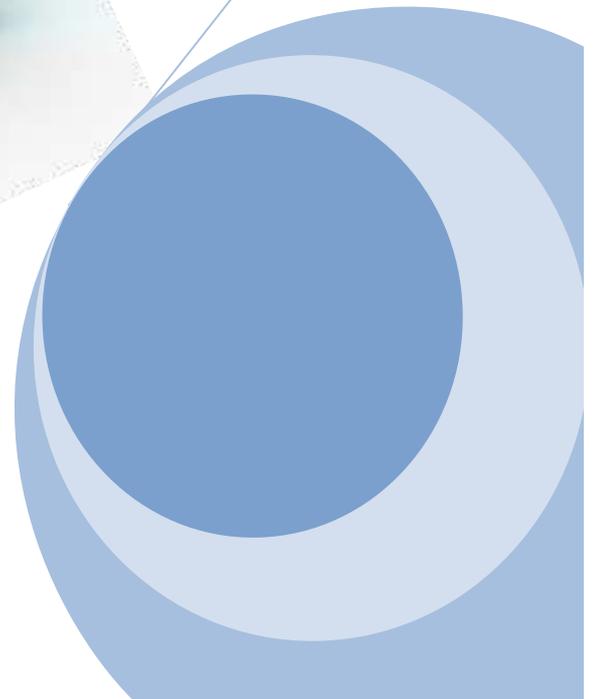
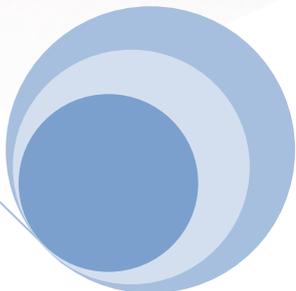




المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
إدارة الامتحانات والاختبارات
مديرية الاختبارات

نتائج الاختبار التقييمي في مبثي اللغة العربية والرياضيات
للف الثالث الأساسي
للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨



الإشراف

مدير إدارة الامتحانات والاختبارات

د. نواف عقيل العقيل

مدير الاختبارات

د. محمد سلمان كنانة

الإعداد

د. جعفر محمود موسى

ميسر يوسف هندي

د. أحمد موسى العجارمة

محمود عبدالمهدي الهزيمة

مها أحمد زريقات

د. حسين محمود الخطيب

عبدالله أحمد الصغير

أنور محمد جرار

محمد خلف الزبون

التحليل الإحصائي

نشأت إسحق الترك

محمد سعيد شحادة

أحمد جمال الشرايعة

م. عبدالمهدي محمد الزغول

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٦	المقدمة.....
٧	الملخص.....
٩	الإطار النظري.....
٩	• تمهيد.....
٩	• تعريف الاختبار التقييمي للصف الثالث الأساسي.....
٩	• أهداف الاختبار التقييمي للصف الثالث الأساسي.....
١٠	الطريقة والإجراءات.....
١٠	• مجتمع الدراسة.....
١٠	• عينة الدراسة.....
١٢	• أدوات الدراسة.....
١٣	• خطوات إعداد الاختبار.....
١٤	• إجراءات تطبيق الدراسة.....
١٥	عرض النتائج.....
١٥	• اللغة العربية.....
٢٧	• الرياضيات.....
٤١	الجزء الرابع: التوصيات.....

فهرس الجداول

الصفحة	اسم الجدول
٧	جدول ١ : النسب المئوية لأعداد الطلبة حسب مستويات أدائهم على اختبائي اللغة العربية والرياضيات للصف الثالث الأساسي
٨	جدول ٢ : متوسطات أداء طلبة الصف الثالث الأساسي على مبحث اللغة العربية ومحاوره ومهاراته الأساسية
٨	جدول ٣ : متوسطات أداء طلبة الصف الثالث الأساسي على مبحث الرياضيات ومحاوره ومهاراته الأساسية
١٠	جدول ٤ : أعداد الطلبة المتقدمين للاختبار التقييمي للصف الثالث الأساسي ونسبهم على مستوى المملكة
١١	جدول ٥ : توزيع عينة الدراسة من طلبة الصف الثالث الأساسي على مديريات التربية والتعليم حسب الجنس
١٤	جدول ٦ : معامل الثبات "كرونيباخ ألفا" لاختبائي اللغة العربية والرياضيات للصف الثالث الأساسي
١٥	جدول ٧ : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث اللغة العربية وقيمة الاختبار الإحصائي (t)
١٧	جدول ٨ : المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثالث الأساسي على اختبار مبحث اللغة العربية ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات
١٨	جدول ٩ : المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث اللغة العربية ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات
٢٠	جدول ١٠ : المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثالث الأساسي في ضوء النتائج التعليمية الخاصة لمبحث اللغة العربية على مستوى المملكة والمديريات
٢٣	جدول ١١ : أداء مديريات التربية والتعليم على مهارات التعلم الأساسية لمبحث اللغة العربية للصف الثالث الأساسي وفق المستويات الأربعة
٢٥	جدول ١٢ : المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث اللغة العربية على مستوى الإقليم
٢٦	جدول ١٣ : المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث اللغة العربية على مستوى الجهة المشرفة
٢٧	جدول ١٤ : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث الرياضيات والانحرافات المعيارية المناظرة لها وقيمة الاختبار الإحصائي (t)
٢٩	جدول ١٥ : المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثالث الأساسي على اختبار مبحث الرياضيات ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات
٣١	جدول ١٦ : المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث الرياضيات ومهاراته على مستوى المملكة والمديريات
٣٣	جدول ١٧ : المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثالث الأساسي في ضوء النتائج التعليمية الخاصة لمبحث الرياضيات على مستوى المملكة والمديريات
٣٦	جدول ١٨ : أداء مديريات التربية والتعليم على مهارات التعلم الأساسية لمبحث الرياضيات للصف الثالث الأساسي وفق المستويات الأربعة
٣٩	جدول ١٩ : المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث الرياضيات على مستوى الإقليم
٤٠	جدول ٢٠ : المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث الرياضيات على مستوى الجهة المشرفة

فهرس الأشكال

الصفحة	اسم الشكل
١٥	شكل ١ : مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث اللغة العربية على مستوى المملكة حسب الجنس
١٦	شكل ٢ : النسب المئوية لأداء طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث اللغة العربية (على المستويات الأربعة) على مستوى المملكة
٢٤	شكل ٣ : ترتيب مديريات التربية والتعليم حسب متوسطات أدائها في اختبار مبحث اللغة العربية على مستوى المملكة تنازلياً
٢٥	شكل ٤ : مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثالث الأساسي على مبحث اللغة العربية حسب الإقليم
٢٦	شكل ٥ : مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثالث الأساسي على مبحث اللغة العربية حسب الجهة المشرفة
٢٧	شكل ٦ : مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث الرياضيات على مستوى المملكة حسب الجنس
٢٨	شكل ٧ : النسب المئوية لأداء طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث الرياضيات (على المستويات الأربعة) على مستوى المملكة
٣٨	شكل ٨ : ترتيب مديريات التربية والتعليم حسب متوسطات أدائها في اختبار مبحث الرياضيات على مستوى المملكة تنازلياً
٣٩	شكل ٩ : مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثالث الأساسي على مبحث الرياضيات حسب الإقليم
٤٠	شكل ١٠ : مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثالث الأساسي على مبحث الرياضيات حسب الجهة المشرفة

المقدمة

تسعى وزارة التربية والتعليم إلى إكساب الطلبة أعلى مستوى من المهارات التعليمية، وتعنى بشكل خاص في المراحل الأولى المتمثلة بالصفوف الثلاثة الأولى؛ بوصفها المرحلة الأساس التي تحدد مستوى الطالب الدراسي في المراحل التعليمية اللاحقة التي تهدف إلى رفع مستوى الطالب في جميع المهارات الواجب على الطالب اكتسابها.

وإيماناً من مديرية الاختبارات بأهمية التقويم ودوره في الكشف عن جوانب الضعف لدى المتعلمين أعدت مديرية الاختبارات في العام ٢٠١٧/٢٠١٨ م اختباراً في اللغة العربية وآخر في الرياضيات يهدفان إلى الكشف عن مدى اكتساب طلبة الصف الثالث الأساسي المهارات الرئيسة في مبثي اللغة العربية والرياضيات وطُبِّقَ الاختباران على جميع طلبة الصف الثالث، وحللت النتائج، وأصدرَ تقريرَ بالنتائج على مستوى كل من المديرية والمدرسة وعُمِمَ على المشرفين التربويين والمعلمين، وطلب منهم دراسة التقرير والوقوف على جوانب الضعف التي أظهرتها النتائج، وإعداد الخطط العلاجية على مستوى كل من المديرية والمدرسة لمعالجة جوانب الضعف لدى الطلبة.

الملخص

يقدم هذا التقرير تصوراً شاملاً حول الأداء العام لطلبة الصف الثالث الأساسي على مستوى المملكة الأردنية الهاشمية وعلى مستوى مديريات التربية والتعليم على كل من محاور مباحث اللغة العربية والرياضيات، ومهارات التعلم الأساسية، والنتائج الخاصة لكل مبحث. وقد قُسمت مستويات أداء الطلبة إلى أربعة مستويات هي المستوى الأول، المستوى الثاني، المستوى الثالث، المستوى الرابع.

وقد أظهرت نتائج التحليل أن النسب المئوية لأعداد الطلبة حسب مستويات أدائهم على اختباري اللغة العربية والرياضيات للصف الثالث الأساسي للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ توزعت على مستويات الأداء الأربعة كما في الجدول الآتي:

جدول (١)

النسب المئوية لأعداد الطلبة حسب مستويات أدائهم على اختباري اللغة العربية والرياضيات للصف الثالث

الأساسي للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨

المبحث	المستوى	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
اللغة العربية		٤٠%	٣٢%	٢٠%	٨%
الرياضيات		٤١%	٢٧%	٢٢%	١٠%

ويعرض الجدولان (٣،٢) متوسطات الأداء لطلبة الصف الثالث الأساسي في מבחי اللغة

العربية والرياضيات على محاور التعلم ومهارات التعلم الأساسية .

جدول (٢)

متوسطات أداء طلبة الصف الثالث الأساسي على מבחי اللغة العربية ومحاوره ومهاراته الأساسية

متوسط المبحث	المهارات الأساسية لمبחי اللغة العربية للصف الثالث الأساسي			محاور مبחי اللغة العربية للصف الثالث الأساسي		
	كتابة القضايا الإملائية المقررة كتابة صحيحة	محاكاة الأساليب والأنماط اللغوية المقررة	قراءة نص قراءة سليمة مراعي علامات الترقيم وفهم معاني مفرداته وتراكيبه ودلالاتها	الكتابة	التدريبات والأنماط اللغوية	القراءة
٦٤	٥٨	٦٩	٦٧	٥٨	٦٩	٦٧

جدول (٣)

متوسطات أداء طلبة الصف الثالث الأساسي على مبחי الرياضيات ومحاوره ومهاراته الأساسية

متوسط المبحث	المهارات الأساسية لمبחי الرياضيات							محاور مبחי الرياضيات				
	جمع البيانات وتسجيلها وتنظيمها بجدول الإشارات والصور	تمييز الأشكال الهندسية والمجمعات والعلاقات بينها	تحديد وحدات القياس المختلفة	إكمال النمط وتوضيح قاعدة النمط	إجراء العمليات الحسابية على الأعداد، وعمليات الجمع والطرح على الكسور (خطوتان على الأكثر)	مقارنة الأعداد وتقريبها	تمثيل الأعداد وقراءتها وكتابتها، وتمثيل الكسور العادية والأعداد الكسرية باستخدام المحسوسات والأشكال	الإحصاء والاحتمالات	الهندسة	القياس	الجبر (الأنماط)	الأعداد والعمليات عليها
٦٣	٧٠	٧٣	٦٣	٦٦	٥٧	٥٠	٦٦	٧٠	٧٣	٦٣	٦٦	٥٩

الإطار النظري

تمهيد

يُعد التقييم أحد المداخل الأساسية لتطوير عملية التعليم، فهو يساعد على الكشف عن سير العملية التعليمية، ومدى تقدمها، ويعمل أيضاً على تحديد مواطن القوة والضعف في العملية التعليمية، ومن ثم التوصل إلى طرق العلاج المناسبة لدى المتعلمين .

تعريف الاختبار التقييمي للصف الثالث الأساسي

اختبار أعدته وزارة التربية والتعليم ممثلة بمديرية الاختبارات في العام ٢٠١٨ لقياس مدى امتلاك الطلبة في الصف الثالث الأساسي لمهارات التعلّم الخاصة بمبثي اللغة العربية والرياضيات ومستويات أداء الطلبة على هذه المهارات.

أهداف الاختبار التقييمي للصف الثالث الأساسي

يهدف الاختبار إلى :

- تعرّف المستوى التعليمي لطلبة الصف الثالث الأساسي في المهارات والقدرات الأساسية في مبثي اللغة العربية والرياضيات.
- تزويد المعلمين بمعلومات عن جوانب القوة وجوانب الضعف في أداء طلبتهم تعيينهم على متابعة الطلبة ووضع الخطط العلاجية المناسبة وفقاً لنتائج الاختبارات.
- اتخاذ القرارات المتعلقة بالمناهج الدراسية على أسس واقعية ومعلومات صحيحة بحيث يتم التركيز في المناهج الدراسية على تلك الجوانب والمهارات التي أظهرت نتائج الاختبار ضعفاً في أداء الطلبة عليها.

الطريقة والإجراءات :

يتضمن هذا الجزء وصفاً للإجراءات التي استخدمت في الدراسة من حيث وصف مجتمع الدراسة وعينتها وطريقة اختيارها، ومن ثم وصفاً لأدوات الدراسة وطريقة بنائها والإجراءات المتبعة في جمع البيانات وتحليلها، وأخيراً تحديد المستويات التي تصف أداء الطلبة.

مجتمع الدراسة

تألف مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثالث الأساسي في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية الحكومية، والخاصة، والمدارس التابعة لوكالة الغوث، والمدارس التابعة لمديرية التعليم والثقافة العسكرية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م منهم (٧٢٦٣٠) ذكور و (٧٤٥٠٠) إناث.

عينة الدراسة :

قسّم مجتمع الدراسة إلى عينتين متساويتين وبشكل عشوائي ، حيث تقدمت العينة الأولى إلى اختبار اللغة العربية فيما تقدمت العينة الثانية إلى اختبار الرياضيات.

ويبين الجدول الآتي أعداد الطلبة المتقدمين للاختبار ونسبهم على مستوى المملكة.

جدول (٤)

أعداد الطلبة المتقدمين للاختبار التقييمي للصف الثالث الأساسي ونسبهم على مستوى المملكة

نسبة المتقدمين للاختبار	أعداد الطلبة الذين تقدموا فعلياً للاختبار	أعداد الطلبة المرشحين للاختبار كما وصلت من المديریات
%٩٠	١٤٧١٣٠	١٦٣٠٤٦

وبيين الجدول الآتي توزيع عينة الدراسة من طلبة الصف الثالث الأساسي على مديريات التربية والتعليم حسب الجنس.

جدول (٥)

توزيع عينة الدراسة من طلبة الصف الثالث الأساسي على مديريات التربية والتعليم حسب الجنس

اسم المديرية	عدد الطلاب الذكور	نسبة الذكور للمديرية	عدد الطلاب إناث	نسبة الإناث للمديرية	المجموع	نسبة المديرية إلى مجتمع الدراسة
التعليم الخاص	١٠٣٠٤	%٥٦	٨٢٠٠	%٤٤	١٨٥٠٤	%١٢,٥٨
قصبه عمان	٢٧٣٣	%٤٦	٣١٦٥	%٥٤	٥٨٩٨	%٤,٠١
الجامعة	١١٧٧	%٤١	١٦٦١	%٥٩	٢٨٣٨	%١,٩٣
القويسمة	٢٥٥٣	%٤٣	٣٣٤١	%٥٧	٥٨٩٤	%٤,٠١
ماركا	٣٥٣٧	%٤٤	٤٥٣٧	%٥٦	٨٠٧٤	%٥,٤٩
وادي السير	١٠٣٩	%٤٦	١٢٠٠	%٥٤	٢٢٣٩	%١,٥٢
ناعور	٦٣٩	%٤٤	٧٩٨	%٥٦	١٤٣٧	%٠,٩٨
سحاب	٥٢٩	%٤١	٧٦٨	%٥٩	١٢٩٧	%٠,٨٨
الجيزة	٥٧٥	%٤٩	٥٨٧	%٥١	١١٦٢	%٠,٧٩
الموقر	٥٣٢	%٤٦	٦٣٥	%٥٤	١١٦٧	%٠,٧٩
مادبا	١٥٧٨	%٥٠	١٥٥٠	%٥٠	٣١٢٨	%٢,١٣
ذيبان	٣٢٧	%٤٧	٣٦٦	%٥٣	٦٩٣	%٠,٤٧
قصبه إربد	٣٤٠٠	%٤٦	٣٩٣٢	%٥٤	٧٣٣٢	%٤,٩٨
بني عبيد	١٣٤٧	%٥١	١٣١٧	%٤٩	٢٦٦٤	%١,٨١
المزار الشمالي	٦٦٣	%٥٢	٦٢٤	%٤٨	١٢٨٧	%٠,٨٧
الطيبة والوسطية	٥١١	%٤٦	٦٠٤	%٥٤	١١١٥	%٠,٧٦
الكورة	٩٩٢	%٤٦	١١٨٥	%٥٤	٢١٧٧	%١,٤٨
بني كنانة	١٠١٤	%٥٠	١٠١٨	%٥٠	٢٠٣٢	%١,٣٨
الرمثا	١٠٢٦	%٤٤	١٣٠٣	%٥٦	٢٣٢٩	%١,٥٨
الأغوار الشمالية	٦٦٩	%٤٧	٧٦٩	%٥٣	١٤٣٨	%٠,٩٨
جرش	٢٠٩٩	%٥٠	٢٠٧٨	%٥٠	٤١٧٧	%٢,٨٤
عجلون	١٨١٦	%٥٢	١٦٧٧	%٤٨	٣٤٩٣	%٢,٣٧
قصبه المفرق	٢٠٧١	%٥٠	٢٠٦٥	%٥٠	٤١٣٦	%٢,٨١
البادية الشمالية الشرقية	٩٤٣	%٤٧	١٠٥٢	%٥٣	١٩٩٥	%١,٣٦
البادية الشمالية الغربية	٩٦٥	%٤٨	١٠٢٧	%٥٢	١٩٩٢	%١,٣٥
الزرقاء الأولى	٥٣٤٠	%٥٢	٥٠٢٣	%٤٨	١٠٣٦٣	%٧,٠٤
الزرقاء الثانية	٢٣٣٦	%٥٠	٢٣٠٩	%٥٠	٤٦٤٥	%٣,١٦
الرصيفة	٣٤٣٥	%٥٠	٣٤٧٥	%٥٠	٦٩١٠	%٤,٧٠
قصبه السلط	١٩٨٣	%٥٠	١٩٦٥	%٥٠	٣٩٤٨	%٢,٦٨
دير علا	٧٢٢	%٥١	٧٠٣	%٤٩	١٤٢٥	%٠,٩٧
الشونة الجنوبية	٥٨٨	%٥٣	٥٢٣	%٤٧	١١١١	%٠,٧٦
عين الباشا	١٨٠٠	%٥٦	١٤٣٨	%٤٤	٣٢٣٨	%٢,٢٠
قصبه الكرك	١١٧٧	%٥٠	١١٦١	%٥٠	٢٣٣٨	%١,٥٩

اسم المديرية	عدد الطلاب الذكور	نسبة الذكور للمديرية	عدد الطلاب إناث	نسبة الإناث للمديرية	المجموع	نسبة المديرية إلى مجتمع الدراسة
المزار الجنوبي	٩٢٦	%٥٠	٩٣٩	%٥٠	١٨٦٥	%١,٢٧
القصر	٥٠٧	%٥٠	٥٠٨	%٥٠	١٠١٥	%٠,٦٩
الأغوار الجنوبية	٦٦٧	%٤٩	٦٨٥	%٥١	١٣٥٢	%٠,٩٢
الطفيلة	٧٥١	%٥١	٧٢٨	%٤٩	١٤٧٩	%١,٠١
بصيرا	٣٢١	%٥٢	٣٠٠	%٤٨	٦٢١	%٠,٤٢
معان	٣٤٦	%٤٩	٣٥٥	%٥١	٧٠١	%٠,٤٨
البتراء	٣٠٧	%٤٧	٣٤٦	%٥٣	٦٥٣	%٠,٤٤
الشوبك	١٤٤	%٤٩	١٤٩	%٥١	٢٩٣	%٠,٢٠
البادية الجنوبية	٥٥٤	%٤٤	٧٠٤	%٥٦	١٢٥٨	%٠,٨٦
العقبة	١٦١٨	%٤٩	١٦٨٤	%٥١	٣٣٠٢	%٢,٢٤
وكالة الغوث	٥٣٩٣	%٤٨	٥٨٣٢	%٥٢	١١٢٢٥	%٧,٦٣
الثقافة العسكرية	٦٧٦	%٧٦	٢١٤	%٢٤	٨٩٠	%٠,٦٠
عدد الطلبة الكلي	٧٢٦٣٠	%٤٩,٤	٧٤٥٠٠	%٥٠,٦	١٤٧١٣١	%١٠٠

أدوات الدراسة :

أولاً: اختبار اللغة العربية:

- تكون الاختبار من (٢٥) فقرة من نوع الاختيار من متعدد موزعة على محاور التعلم في مبحث اللغة العربية وهي : القراءة، والتدريبات والأنماط اللغوية ، والكتابة.
- أما المهارات التي شملها اختبار اللغة العربية فهي : قراءة نص قراءة سليمة وفهم معاني مفرداته ودلالاتها، ومحاكاة الأساليب والأنماط اللغوية المقررة، وكتابة القضايا الإملائية كتابة صحيحة.

ثانياً: اختبار الرياضيات:

- تكون الاختبار من (٢٥) فقرة من نوع الاختيار من متعدد موزعة على محاور التعلم في مبحث الرياضيات وهي : الأعداد والعمليات، والجبر (الأنماط)، والقياس، والهندسة، والإحصاء والاحتمالات.
- أما المهارات التي شملها اختبار الرياضيات فهي : تمثيل الأعداد وقراءتها وكتابتها، مقارنة الأعداد وتقريبها، وإجراء العمليات الحسابية على الأعداد، وإكمال النمط، وتحديد وحدات القياس المختلفة، وتمييز الأشكال الهندسية والمجسمات والعلاقات بينها، وجمع البيانات وتسجيلها وتنظيمها بجدول الإشارات والصور، وتطبيق مفهومي التغير والنسبة.

خطوات إعداد الاختبار:

شُكلت لجنّتان لكتابة فقرات اختباري الصف الثالث الأساسي في مبحثي اللغة العربية والرياضيات ، من مشرفي إدارة الامتحانات والاختبارات، وعدد من مشرفي الميدان اتبعت فيها الخطوات الآتية :

١. بناء الفقرات :

تحليل محتوى كتاب الصف الثالث الأساسي في مبحث اللغة العربية وكتاب الصف الثالث الأساسي في مبحث الرياضيات، ودراسة نتائج التعلّم الخاصة بالصف الثالث الأساسي في المبحثين المستهدفين في الاختبار، وتحديد محاور ومهارات التعلّم التي سيقيسها الاختبار، وإعداد جدول مواصفات لكل اختبار، وبناء تجمع من الفقرات الاختبارية وطباعتها .

٢. تجريب الفقرات:

جُرّبت الفقرات على عينة تجريبية من الطلبة، وأجري التحليل الإحصائي لاستجابات الطلبة على الفقرات، لتعرّف مقروئيتها وخصائصها السيكمترية مثل: فاعلية البدائل، ومستوى صعوبة الفقرات وتمييزها، ثم اختيرت الفقرات الملائمة، وعدلت صياغة بعض الفقرات، وحذفت الفقرات التي كان تمييزها سالباً أو قريباً من الصفر.

٣. إعداد الاختبار في صورته النهائية:

انتُقيت الفقرات النهائية من تجمع الفقرات التي بُنيت، بحيث كان الانتقاء ممثلاً للأوزان والنسب في جدول المواصفات الذي طُوّر ليشمل مؤشرات الأداء.

حساب معامل ثبات الاختبار:

حُسب معامل ثبات كل من اختبائي اللغة العربية والرياضيات للصف الثالث الأساسي باستخدام معامل الثبات 'كرونباخ ألفا"، وكانا على النحو الآتي:

جدول (٦)

معامل الثبات 'كرونباخ ألفا" لاختبائي اللغة العربية والرياضيات للصف الثالث الأساسي

المبحث	اللغة العربية	الرياضيات
معامل الثبات	٠,٨٦	٠,٨٨

إجراءات تطبيق الدراسة :

١. عقد اجتماع مع رؤساء أقسام الامتحانات والاختبارات في مديريات التربية والتعليم جميعها لتوضيح أهداف الاختبار التقييمي في اللغة العربية والرياضيات للصف الثالث الأساسي، وإجراءات تطبيقه، وموعد تسليم أوراق الإجابة.
٢. تسليم مغلفات الأسئلة وأوراق الإجابة (القارئ الضوئي) للمديريات.
٣. تسليم المديريات تعليمات وإرشادات التطبيق للاختبار التقييمي.
٤. تطبيق الاختبار وفق الموعد المحدد.
٥. استلام أوراق الإجابة (القارئ الضوئي) من المديريات.
٦. إدخال إجابات الطلبة إلى الحاسوب باستخدام القارئ الضوئي، وتصحيح الاختبار آلياً.
٧. التحليل الإحصائي لنتائج الاختبار، وإيجاد كل مما يأتي لكل مبحث :
 - نسب الطلبة على مستوى المملكة حسب مستويات الأداء.
 - المتوسط الحسابي لأداء الطلبة على مستوى المملكة والمديرية والمدرسة.
 - المتوسط الحسابي لأداء الطلبة على محاور التعلم ومهاراته على مستوى المملكة والمديرية والمدرسة.
 - المتوسط الحسابي لأداء الطلبة في كل مستوى وفقاً لمستويات الأداء.

نتائج الاختبار التقييمي للصف الثالث الأساسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

أولاً: -

نتائج أداء طلبة الصف الثالث الأساسي على اختبار اللغة العربية

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث اللغة العربية وقيمة

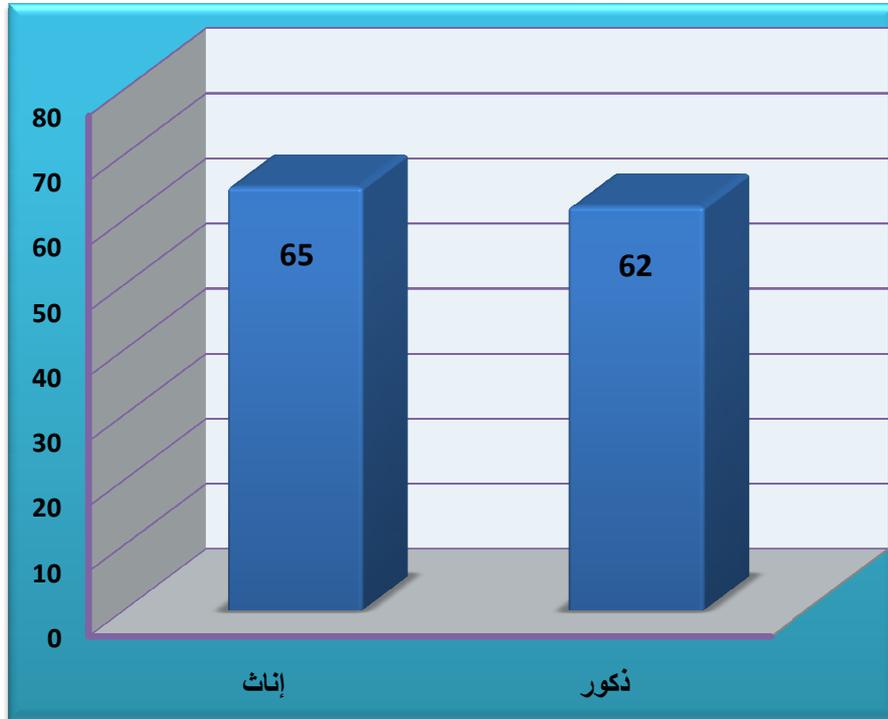
الاختبار الإحصائي (t)

(t)	الانحراف المعياري	متوسط الأداء ذكور (%)	الانحراف المعياري	متوسط الأداء إناث (%)	الانحراف المعياري العام	متوسط الأداء العام (%)
٢١	٢٤	٦٢	٢٣	٦٥	٢٣	٦٤

شكل (١)

مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث اللغة العربية

على مستوى المملكة حسب الجنس



شكل (٢)

النسب المئوية لأداء طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث اللغة العربية

(على المستويات الأربعة) على مستوى المملكة



أداء طلبة الصف الثالث الأساسي على محاور مبحث اللغة العربية على مستوى المملكة والمديريات

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثالث الأساسي على اختبار مبحث اللغة العربية ومحاوره على مستوى المملكة والمديريات

المحاور			المبحث بشكل عام	المديرية
الكتابة	التدريبات والأنماط اللغوية	القراءة		
٧١	٨٤	٨٢	٧٨	التعليم الخاص
٥٦	٦٩	٦٧	٦٣	قصة عمان
٥٩	٧٠	٦٧	٦٤	الجامعة
٤٨	٥٩	٥٨	٥٤	القويسمة
٥١	٦٣	٦٢	٥٨	ماركا
٥٣	٦٤	٦٤	٥٩	وادي السير
٥١	٦١	٦٠	٥٦	ناعور
٥٠	٦٠	٥٨	٥٥	سحاب
٥٠	٦٠	٦٠	٥٦	الجزيرة
٥٠	٦١	٦٢	٥٧	الموقر
٦٠	٧٠	٦٩	٦٦	مادبا
٦٢	٧٠	٦٩	٦٦	ذيبان
٦٠	٧١	٦٨	٦٥	قصة إربد
٦٥	٧٧	٧٤	٧١	بني عبيد
٥٦	٦٧	٦٦	٦٢	المزار الشمالي
٦٦	٧٨	٧٧	٧٣	الطبية والوسطية
٦٣	٧٣	٧٠	٦٨	الكورة
٥٧	٦٨	٦٦	٦٢	بني كنانة
٤٧	٥٧	٥٧	٥٣	الرمثا
٥٨	٦٦	٦٤	٦٢	الأغوار الشمالية
٦٤	٧٣	٧٣	٦٩	جرش
٦٤	٧٤	٧٢	٦٩	عجلون
٥٢	٦٤	٦٢	٥٨	قصة المفرق
٥١	٦١	٦٠	٥٦	البادية الشمالية الشرقية
٥٤	٦٢	٦٠	٥٨	البادية الشمالية الغربية
٥٧	٦٨	٦٧	٦٣	الزرقاء الأولى
٤٦	٥٧	٥٤	٥١	الزرقاء الثانية
٥٧	٦٧	٦٥	٦٢	الرصيفة
٦٤	٧٥	٧٥	٧٠	قصة السلط

المحاور			المبحث بشكل عام	المديرية
الكتابة	التدريبات والأنماط اللغوية	القراءة		
٤٦	٥٢	٥٢	٤٩	دير علا
٥٤	٥٩	٦٢	٥٨	الشونة الجنوبية
٥١	٦٣	٦٢	٥٨	عين الباشا
٥٨	٧١	٦٩	٦٤	قصة الكرك
٥٧	٦٨	٦٨	٦٣	المزار الجنوبي
٥٦	٦٥	٦٣	٦٠	القصر
٣٥	٤٤	٤٦	٤١	الأغوار الجنوبية
٥٣	٦٦	٦٧	٦٠	الطفيلة
٥١	٦٢	٦٣	٥٨	بصيرا
٦٠	٧٤	٧٤	٦٨	معان
٥٥	٦٩	٦٨	٦٣	البتراء
٥١	٦٦	٦٥	٥٩	الشوبك
٤٩	٥٨	٥٧	٥٤	البادية الجنوبية
٥٣	٦٤	٦٤	٥٩	العقبة
٦١	٧١	٧٠	٦٧	وكالة الغوث
٥٥	٦٧	٦٧	٦٢	الثقافة العسكرية
٥٨	٦٩	٦٧	٦٤	مستوى المملكة

أداء طلبة الصف الثالث الأساسي على مهارات التعلم الأساسية في مبحث اللغة العربية على مستوى المملكة والمديرية

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث اللغة العربية ومهاراته على مستوى المملكة والمديرية

مهارات التعلم الأساسية			الأداء الكلي على المبحث	المديرية
كتابة القضايا الإملانية المقررة كتابة صحيحة	محاكاة الأساليب والأنماط اللغوية المقررة	قراءة النص قراءة سليمة مراعيًا علامات الترقيم وفهم معاني مفرداته وتراكيبه ودلالاتها		
٧١	٨٤	٨٢	٧٨	التعليم الخاص
٥٦	٦٩	٦٧	٦٣	قصة عمان
٥٩	٧٠	٦٧	٦٤	الجامعة
٤٨	٥٩	٥٨	٥٤	القويسمة
٥١	٦٣	٦٢	٥٨	ماركا
٥٣	٦٤	٦٤	٥٩	وادي السير
٥١	٦١	٦٠	٥٦	ناعور
٥٠	٦٠	٥٨	٥٥	سحاب

مهارات التعلم الأساسية			الأداء الكلي على المبحث	المديرية
كتابة القضايا الإملانية المقررة كتابة صحيحة	محاكاة الأساليب والأنماط اللغوية المقررة	قراءة النص قراءة سليمة مراعيًا علامات الترقيم وفهم معاني مفرداته وتراكيبه ودلالاتها		
٥٠	٦٠	٦٠	٥٦	الجيزة
٥٠	٦١	٦٢	٥٧	الموقر
٦٠	٧٠	٦٩	٦٥	ماديا
٦٢	٧٠	٦٩	٦٦	ذبيان
٦٠	٧١	٦٨	٦٥	قصة إربد
٦٥	٧٧	٧٤	٧١	بني عبید
٥٦	٦٧	٦٦	٦٢	المزار الشمالي
٦٦	٧٨	٧٧	٧٢	الطبية والوسطية
٦٣	٧٣	٧٠	٦٨	الكورة
٥٧	٦٨	٦٦	٦٢	بني كنانة
٤٧	٥٧	٥٧	٥٣	الرمثا
٥٨	٦٦	٦٤	٦٢	الأغوار الشمالية
٦٤	٧٣	٧٣	٦٩	جرش
٦٤	٧٤	٧٢	٦٩	عجلون
٥٢	٦٤	٦٢	٥٨	قصة المفرق
٥١	٦١	٦٠	٥٦	البادية الشمالية الشرقية
٥٤	٦٢	٦٠	٥٨	البادية الشمالية الغربية
٥٧	٦٨	٦٧	٦٣	الزرقاء الأولى
٤٦	٥٧	٥٤	٥١	الزرقاء الثانية
٥٧	٦٧	٦٥	٦٢	الرصيفة
٦٤	٧٥	٧٥	٧٠	قصة السلط
٤٦	٥٢	٥٢	٤٩	دير علا
٥٤	٥٩	٦٢	٥٨	الشونة الجنوبية
٥١	٦٣	٦٢	٥٨	عين الباشا
٥٨	٧١	٦٩	٦٤	قصة الكرك
٥٧	٦٨	٦٨	٦٣	المزار الجنوبي
٥٦	٦٥	٦٣	٦٠	القصر
٣٥	٤٤	٤٦	٤١	الأغوار الجنوبية
٥٣	٦٦	٦٧	٦٠	الطفيلة
٥١	٦٢	٦٣	٥٨	بصيرا
٦٠	٧٤	٧٤	٦٨	معان
٥٥	٦٩	٦٨	٦٣	البتراء
٥١	٦٦	٦٥	٥٩	الشوبك
٤٩	٥٨	٥٧	٥٤	البادية الجنوبية
٥٣	٦٤	٦٤	٥٩	العقبة
٦١	٧١	٧٠	٦٧	وكالة الغوث
٥٥	٦٧	٦٧	٦٢	الثقافة العسكرية
٥٨	٦٩	٦٧	٦٤	مستوى المملكة

أداء طلبة الصف الثالث الأساسي على نتائج التعلم في مبحث اللغة العربية على مستوى المملكة والمديريات

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثالث الأساسي في ضوء النتائج التعليمية الخاصة لمبحث اللغة العربية على مستوى المملكة والمديريات

النتائج المديرية	يكتب الكلمات التي تنتهي بألف لينية كتابة صحيحة	يميز الكلمات التي فيها حروف تَلَفُظ ولا تكتب من غيرها	يكون جملة مفيدة من كلمات مبعثرة	يكتب أسئلة لإجابات مطاة	يكتب الكلمات التي فيها التاء بصورتها (المربوطة والمبسوطة) كتابة صحيحة	يكتب الكلمات التي فيها همزة مد (أ) كتابة صحيحة	يستخدم أسماء الإشارة المقررة استخداما صحيحا	يميز الكلمات التي لامها شمسية من الكلمات التي لامها قمرية	يكتب الكلمات التي فيها همزة قطع كتابة صحيحة	يضبط آخر اسم إن وأخواتها وخبرها	يستخدم الأسماء الموصولة المقررة استخداما صحيحا	يستخدم الظروف (تحت، قبل، بعد، فوق) استخداما صحيحا	يستخدم الضمائر المنفصلة المقررة استخداما صحيحا	يستخدم حروف الجر المقررة استخداما صحيحا	يستخدم علامات الترقيم المقررة استخداما صحيحا	يضع عنوانا مناسباً للنص	يستنتج معلومات ومعارف من النص	يفسر معاني مفردات النص وتراكيبه ودلالاتها
التعليم الخاص	٥٧	٧٩	٨٣	٦٩	٧١	٧٧	٩٣	٩٣	٦٥	٦٨	٧٢	٩٣	٨٦	٨٩	٧٩	٧٩	٨٧	٨٠
قصة عمان	٤٤	٥٩	٦٦	٥١	٥٦	٥٩	٨٠	٨١	٥٢	٥٣	٥٥	٨٣	٧٠	٧٦	٥٧	٦٨	٧٣	٦٦
الجامعة	٤٦	٦٢	٧٢	٥٦	٦١	٦٣	٨١	٨١	٥٣	٥٦	٥٣	٨٣	٦٩	٧٧	٥٥	٦٨	٧٣	٦٧
القويسمة	٣٥	٤٧	٥٥	٤٢	٥١	٥٠	٧١	٧٣	٤٥	٤٢	٤٤	٧٢	٥٧	٦٨	٤٧	٥٨	٦٥	٥٨
ماركا	٤٠	٥٢	٦٠	٤٠	٥٧	٥٤	٧٦	٧٨	٤٨	٤٦	٤٧	٧٦	٦٣	٧٢	٥٤	٦١	٦٨	٦٠
وادي السير	٣٩	٥٨	٦٠	٥١	٥٩	٥٥	٧٦	٧٩	٤٩	٤٨	٤٣	٧٧	٦٦	٧٢	٥٢	٦٣	٧٢	٦٤
ناعور	٤١	٥٢	٥٦	٤١	٥٣	٥٠	٧٢	٧٣	٥٠	٤٦	٤٩	٧٧	٦٠	٦٧	٥١	٦٢	٦٦	٥٨
سحاب	٣٥	٥٣	٥٧	٤٥	٥٣	٥٦	٧١	٧١	٤٧	٤٩	٤٧	٧٢	٥٥	٧٠	٥٤	٥٧	٦٢	٥٧
الجيزة	٤٠	٥٣	٥٩	٤٣	٥٧	٤٦	٦٩	٧٤	٤٦	٤١	٤٩	٧٦	٥٩	٧٠	٥٠	٥٣	٦٨	٦١
الموقر	٣٩	٤٩	٦٠	٤١	٥٥	٥٢	٧٣	٧٤	٤٦	٤٢	٤٧	٧٦	٦١	٧٠	٥٢	٥٨	٧٠	٦٣
مادبا	٥٠	٦٣	٦٨	٥٨	٦٥	٦١	٨٠	٨٠	٥٧	٥٦	٥٧	٨٢	٦٨	٧٧	٦٣	٦٥	٧٥	٦٩
ذبيان	٥٠	٦٧	٧٢	٥٧	٦٨	٥٩	٨١	٨٠	٥٨	٥١	٥٩	٨٠	٧٢	٧٧	٦٠	٦١	٧٦	٦٩
قصة إربد	٤٩	٦٤	٦٩	٥٧	٦١	٦٢	٧٩	٨٢	٥٦	٥٩	٥٧	٨٢	٧٠	٧٧	٦٣	٦٥	٧٤	٦٧
بني عبيد	٥٢	٦٧	٧٦	٦٢	٦٩	٦٧	٨٦	٨٩	٥٩	٦٥	٦١	٨٨	٧٧	٨٤	٧٠	٧٢	٨١	٧٢

يكتب الكلمات التي تنتهي بألف لينه كتابة صحيحة	يميز الكلمات التي فيها حروف تلفظ ولا تكتب من غيرها	يكون جملة مفيدة من كلمات مبعثرة	يكتب أسئلة لإجابات مطاة	يكتب الكلمات التي فيها التاء بصورتها (المربوطة والميسوطة) كتابة صحيحة	يكتب الكلمات التي فيها همزة مد (أ) كتابة صحيحة	يستخدم أسماء الإشارة المقررة استخداما صحيحا	يميز الكلمات التي لامها شمسية من الكلمات التي لامها قمرية	يكتب الكلمات التي فيها همزة قطع كتابة صحيحة	يضبط آخر اسم إن وأخواتها وخبرها	يستخدم الأسماء الموصولة المقررة استخداما صحيحا	يستخدم الظروف (تحت، قبل، بعد، فوق) استخداما صحيحا	يستخدم الضمائر المنفصلة المقررة استخداما صحيحا	يستخدم حروف الجر المقررة استخداما صحيحا	يستخدم علامات الترقيم المقررة استخداما صحيحا	يضع عنوانا مناسباً للنص	يستنتج معلومات ومعارف من النص	يفسر معاني مفردات النص وتراكيبه ودلالاتها	النتائج المديرية
٤٢	٦٢	٦٦	٥١	٦٠	٥٧	٧٩	٨٠	٥١	٥٧	٤٨	٧٨	٦٥	٧٥	٥٤	٦٣	٧٣	٦٧	المزار الشمالي
٥٧	٧٠	٧٦	٥٦	٦٧	٦٦	٨٦	٨٨	٦٣	٦٨	٦٨	٨٦	٧٨	٨٥	٧٧	٧٠	٨٢	٧٥	الطبية والوسطية
٥٥	٦٣	٧٣	٥٩	٦٦	٦٤	٨٢	٨٠	٥٩	٦٠	٦١	٨٢	٧٣	٧٩	٦٤	٦٢	٧٦	٧٢	الكرة
٤٥	٦١	٦٦	٥٢	٥٩	٦١	٧٩	٨٢	٥١	٥٥	٥٣	٧٩	٦٧	٧٥	٥٨	٦١	٧٢	٦٥	بني كنانة
٣٥	٥٢	٥٤	٤٣	٤٩	٥١	٦٧	٧٠	٤٥	٤٥	٤٤	٧٠	٥٦	٦٤	٤٨	٥٤	٦٤	٥٥	الرمثا
٥٠	٦٠	٦٤	٦٣	٦١	٥٥	٦٩	٦٧	٥٥	٥٦	٦١	٧٢	٦٧	٧٠	٦٥	٤٩	٧٢	٦٣	الأغوار الشمالية
٥٢	٦٨	٧٢	٥٨	٦٩	٦٤	٨١	٨٤	٦٠	٦١	٦١	٨٥	٧٢	٧٩	٦٥	٧٠	٧٨	٧٣	جرش
٥٤	٦٦	٧٤	٦١	٦٧	٦٦	٨٤	٨٥	٥٨	٥٩	٦١	٨٥	٧٤	٨١	٦٧	٦٥	٧٩	٧٢	عجلون
٣٨	٥٥	٦١	٤٤	٥٨	٥٢	٧٥	٧٥	٤٩	٤٣	٤٩	٧٨	٦٤	٧٣	٥٢	٦١	٦٩	٦٠	قصة المفرق
٣٩	٥٥	٦٢	٤٤	٥٨	٥٠	٦٩	٧٠	٤٩	٤٢	٥١	٧٤	٦٠	٧٠	٥٤	٤٩	٦٨	٦١	البادية الشمالية الشرقية
٤٩	٥٤	٦٤	٤٧	٥٧	٥٠	٧٤	٧٠	٥٠	٤٣	٥٣	٧٦	٦٠	٧٠	٥٣	٥٥	٦٦	٦٠	البادية الشمالية الغربية
٤٥	٥٩	٦٧	٥١	٦٠	٦٠	٨٠	٨١	٥٣	٥٢	٥٣	٨٢	٦٨	٧٦	٥٩	٦٦	٧٣	٦٦	الزرقاء الأولى
٣٦	٤٧	٥٥	٣٨	٥١	٤٥	٦٨	٦٧	٤٣	٣٧	٤٥	٧١	٥٦	٦٥	٤٥	٥٦	٦٠	٥٣	الزرقاء الثانية
٤٦	٦٠	٦٢	٥٠	٦٠	٦٠	٧٩	٨٠	٥٢	٥٤	٥٣	٧٩	٦٥	٧٤	٥٥	٦٥	٧٠	٦٤	الرصيفة
٥٠	٧٢	٧١	٦١	٦٤	٦٩	٨٥	٨٦	٦١	٦١	٦١	٨٧	٧٤	٨٢	٦٨	٧٥	٨٠	٧٣	قصة السلط
٤٠	٤٣	٤٩	٤٤	٤٩	٤٨	٦٠	٦١	٤٤	٤٢	٤٧	٦٣	٤٨	٥٩	٥٠	٥٣	٥٦	٥٠	دير علا
٤٩	٥١	٦٦	٥٢	٥٨	٥٢	٦٩	٦٨	٤٩	٤١	٤٩	٧٣	٥٦	٦٦	٥٧	٥٣	٦٨	٦٣	الشونة الجنوبية
٤١	٥٦	٥٧	٤٥	٥٤	٥٣	٧٤	٧٦	٤٨	٥٠	٤٧	٧٧	٦٠	٧٢	٥٢	٦٥	٦٨	٦٠	عين الباشا

يكتب الكلمات التي تنتهي بألف لينية كتابة صحيحة	يميز الكلمات التي فيها حروف تلفظ ولا تكتب من غيرها	يكون جملة مفيدة من كلمات مبعثرة	يكتب أسئلة لإجابات مطاة	يكتب الكلمات التي فيها التاء التاء بصورتها (المربوطة والمبسوطة) كتابة صحيحة	يكتب الكلمات التي فيها همزة مد (أ) كتابة صحيحة	يستخدم أسماء الإشارة المقررة استخداما صحيحا	يميز الكلمات التي لامها شمسية من الكلمات التي لامها قمرية	يكتب الكلمات التي فيها همزة قطع كتابة صحيحة	يضبط آخر اسم إن وأخواتها وخبرها	يستخدم الأسماء الموصولة المقررة استخداما صحيحا	يستخدم الظروف (تحت، قبل، بعد، فوق) استخداما صحيحا	يستخدم الضمائر المنفصلة المقررة استخداما صحيحا	يستخدم حروف الجر المقررة استخداما صحيحا	يستخدم علامات الترقيم المقررة استخداما صحيحا	يضع عنوانا مناسبا للنص	يستنتج معلومات ومعارف من النص	يفسر معاني مفردات النص وتراكيبه ودلالاتها	النتائج المديرية
٤٣	٦٠	٧٠	٥٣	٦١	٥٨	٨١	٨٢	٥٥	٥٤	٥٧	٨٣	٧١	٧٧	٦٣	٦٣	٧٩	٦٥	قصة الكرك
٤٢	٦٢	٦٦	٥٤	٦١	٦٠	٧٩	٨٣	٥٢	٥٢	٥٤	٨٣	٦٧	٧٦	٥٦	٦٦	٧٩	٦٥	المزار الجنوبي
٤٦	٥٤	٦٧	٥١	٥٦	٥٦	٧٥	٧٨	٥٢	٥٢	٥١	٨٠	٦٢	٧٤	٥٧	٥٤	٧٢	٦١	القصر
٢٩	٢٩	٤٦	٣١	٣٨	٣٣	٤٧	٤٥	٣٦	٢٨	٤٢	٥١	٤٣	٥٢	٤٠	٤٠	٥١	٤٦	الأغوار الجنوبية
٣٩	٥١	٦٢	٤٥	٥٨	٥٦	٧٩	٨١	٤٩	٤٤	٥٤	٨٢	٦٦	٧٤	٥٧	٦٧	٧٦	٦٤	الطفيلة
٤٢	٤٣	٥٩	٤٨	٥١	٥٢	٧٤	٧٣	٤٩	٤٤	٥٢	٧٦	٥٩	٧٣	٥٣	٦٠	٧٥	٦٠	بصيرا
٤٧	٥٩	٧٠	٥٦	٦٣	٦٥	٨٢	٨٢	٥٨	٥٤	٦٩	٨٧	٧٣	٧٧	٧٠	٧١	٨١	٧٢	معان
٤٠	٦٣	٦٤	٥٤	٥٧	٥٨	٨٠	٧٧	٥٢	٥٠	٥٨	٧٩	٦٨	٧٨	٦٣	٦٥	٧٥	٦٧	البتراء
٤٠	٥٧	٦١	٤٢	٥٨	٥١	٧٤	٧٤	٤٨	٤٢	٥٥	٨٤	٦٣	٨١	٥٧	٥١	٧٣	٦٦	الشوبك
٤٢	٤٨	٥٨	٤٢	٥٠	٥٣	٦٧	٦٣	٤٧	٤١	٤٥	٧٣	٥٧	٦٤	٥١	٤٣	٦٦	٥٧	البادية الجنوبية
٤٢	٥٧	٦٢	٤٨	٥٦	٥٨	٧٣	٧٦	٤٩	٤٧	٥٠	٧٧	٦٣	٧٢	٥٦	٦٣	٧٠	٦١	العقبة
٤٩	٦٧	٦٩	٥٦	٦٥	٦٧	٨١	٨٣	٥٧	٦٠	٥٧	٨٣	٦٩	٧٧	٦٥	٦٨	٧٧	٦٩	وكالة الفوث
٤٤	٥٩	٦٣	٥١	٥٩	٥٤	٧٦	٧٦	٥١	٥١	٥٩	٧٧	٦٥	٧٥	٥٨	٥٨	٧٤	٦٩	الثقافة العسكرية
٤٦	٦١	٦٧	٥٣	٦١	٦١	٧٩	٨٠	٥٤	٥٤	٥٥	٨١	٦٨	٧٦	٦٠	٦٥	٧٤	٦٦	المملكة

جدول (١١)

أداء مديريات التربية والتعليم على مهارات التعلم الأساسية لمبحث اللغة العربية للصف الثالث الأساسي وفق المستويات الأربعة

مستوى المديريات	متوسط الأداء العام		المهارة
	٢٤ - ٠	٤٩ - ٢٥	
٧٦ - ١٠٠	٦٧	الأغوار الجنوبية (٤٦)	قراءة نص قراءة سليمة مراعيًا علامات الترقيم وفهم معاني مفرداته وتراكيبه ودلالاتها
٥٠ - ٧٥	٦٩	الأغوار الجنوبية (٤٤)	محاكاة الأساليب والأنماط اللغوية المقررة
٧٦ - ١٠٠	٥٨	الأغوار الجنوبية (٣٥)، الزرقاء الثانية (٤٦)، دير علا (٤٦)، الرمثا (٤٧)، القيسمة (٤٨)، البادية الجنوبية (٤٩)	كتابة القضايا الإملائية المقررة كتابة صحيحة

متوسط الأداء لمبحث اللغة العربية : ٦٤٪

شكل (٣)

ترتيب مديريات التربية والتعليم حسب متوسطات أدائها في اختبار مجتث اللغة العربية على مستوى المملكة تنازلياً

