

متوسطات أداء طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث الرياضيات على مستوى الإقليم

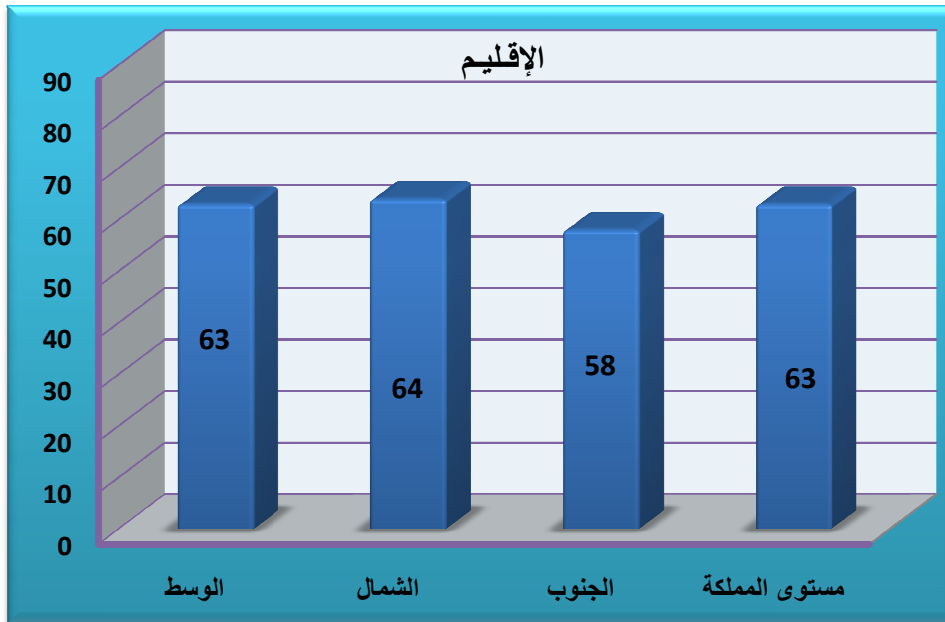
جدول (١٩)

المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث الرياضيات على مستوى الإقليم

متوسط الأداء	الإقليم
٦٣	الوسط
٦٤	الشمال
٥٨	الجنوب
٦٣	مستوى المملكة

شكل (٩)

مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثالث الأساسي على مبحث الرياضيات حسب الإقليم



متوسطات أداء طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث الرياضيات على مستوى الجهة المشرفة

جدول (٢٠)

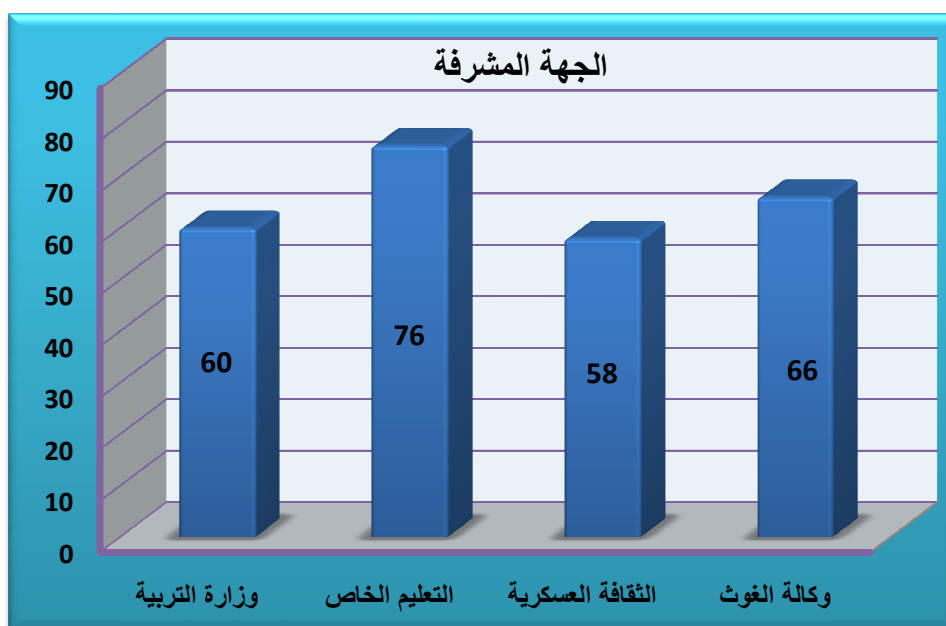
المتوسطات الحسابية لأداء طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث الرياضيات

على مستوى الجهة المشرفة

الجهة المشرفة	متوسط الأداء
وزارة التربية	٦٠
التعليم الخاص	٧٦
الثقافة العسكرية	٥٨
وكالة الغوث	٦٦

شكل (١٠)

مقارنة بين متوسطات أداء طلبة الصف الثالث الأساسي على مبحث الرياضيات حسب الجهة المشرفة



التوصيات المقترحة

إن معالجة مواطن الضعف لدى الطلبة يتطلب من القائمين على العملية التربوية اتخاذ مجموعة من الإجراءات التي يمكن عن طريقها معالجة جوانب الضعف وإثراء جوانب القوة لدى الطلبة، وفي ما يأتي مجموعة من التوصيات بهذا الخصوص :

- ١- إجراء اختبارات تشخيصية قبل تدريس كل وحدة دراسية؛ للتأكد من امتلاك الطالب للتعلم القبلي اللازم لتعلم القضايا الخاصة بالمبحث في الوحدة الدراسية الجديدة.
- ٢- وضع الفروض حول أسباب الضعف الدراسي الذي يعاني منه الطلبة .
- ٣- تعزيز مواطن القوة ومعالجة مواطن الضعف لدى الطلبة من خلال وضع خطط علاجية واضحة للإجراءات ومحدده زمنياً.
- ٤- تحديد أفضل المواقف التعليمية المناسبة للطلبة في ضوء ما كشفت عنه نتائج الاختبار .
- ٥- تحديد أفضل الإستراتيجيات والطرائق والأساليب التعليمية التي على المعلمين استخدامها في تعليم الطلبة.
- ٦- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين عن طريق إعداد أوراق عمل وأنشطة إثرائية للطلبة لإتقان المهارات التي أظهرت نتائج الاختبار أن فيها ضعفاً لدى الطلبة.
- ٧- تدريب المعلمين على كيفية بناء الاختبارات التي يمكن بها الوقوف على المستوى التعليمي لطلبتهم .