



الرقم:
التاريخ: ٦٠٢٦ / ١١ / ٧
١٤٤٥ صفر
الموافق: ٢٠٠٢٠٣ / ٠٩ / ٠٥

مديري المدارس الخاصة ومديراتها/ العاصمة

الموضوع :

(مبادرة لمدرستي أنتمي)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فأشير إلى مذكرة وحدة التنسيق التنموي في وزارة التربية والتعليم تاريخ 2023/8/21 .

أرفق لكم مبادرة تحسين البيئة التعليمية (مبادرة لمدرستي أنتمي) راجياً الإطلاع والعمل بها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

وزير التربية والتعليم /

د. محمد هلال الشرع
مدير مديرية الخدمات التعليمية

مبادرة تحسين البيئة التعليمية (مبادرة لمدرستي أنتمي)

مقدمة:

لقد أولى الأردن أهمية كبيرة للتعليم من خلال تطوير المناهج وأساليب التدريس وتطبيق برنامج التطوير المهني للمعلمين ، مما أدى الى تقدم أداء المدارس الأردنية على مستوى المنطقة، ورغم هذا التقدم إلا أن مستوى جودة البيئة المدرسية في العديد من المدارس لا زال أقل من الطموح، لذلك ارتأت وزارة التربية والتعليم أن تولي اهتماماً اضافياً بتحسين البيئة المدرسية وأن تقوم بالتعامل مع التحديات التي تواجهها ومع السلوكيات المرتبطة بها في المدارس بهدف تحسينها والإرتقاء بها.

وتهدف أنشطة تحسين البيئة المدرسية (مبادرة لمدرستي أنتمي) الى الاهتمام بجوانبها المختلفة، وبما لا يقتصر على تحسين البنى التحتية وحسب، وإنما ليتعدى ذلك الى العمل على تعزيز وتغيير سلوكيات الطلبة وأفراد المجتمع المدرسي. إن وجود بيئة مدرسية آمنة نظيفة وصحية وأمنة وجاذبة يساعد في إحداث التواصل الفعال للطلاب مع معلميه وأقرانه ومحيطه المدرسي والاجتماعي فيتحسن أدائه وتتحقق أهداف تعلمه. ويعتبر توفير بيئة مدرسية آمنة نظيفة وجاذبة تخلو من المهددات الجسدية والنفسية والصحية للطلاب، وتمنحه الشعور بالأمان أساساً في عملية تعلمه وتواصله مع أقرانه وأولوية لدى وزارة التربية والتعليم.

كما أن توفير بيئة مدرسية صحية تراعي الشروط الصحية في مرافقها، يساهم في تنشأة الطالب بشكل سليم ليتمتع بصحة تساعده على استقبال المعلومات وفهمها والتفاعل معها ومع زملائه بشكل إيجابي. إن تحسين البيئة المدرسية سينعكس إيجاباً على المدرسة والمجتمع المحلي، بحيث تسود المدرسة أجواءً إيجابية تسهم في استمتاع الطلبة بالذهاب الى المدرسة يومياً وبناء علاقات إيجابية بين الطلبة وأقرانهم وبين الطلبة ومعلميهم، وتعزز من تواصل أولياء امور الطلبة مع المعلمين، وتحفز المعلمين على مشاركة الطلبة والمجتمع المحلي في اتخاذ القرارات المتعلقة بتحسين بيئة المدرسة، وتحديد الثقافة المشتركة للمدرسة من خلال الاتفاق على القيم والمعايير التي تسود وتحكم المجتمع المدرسي وتطبيق الأنظمة والتعليمات المدرسية بشكل دائم.

المشكلة السلوكية:

ضعف الاهتمام بالبيئة المدرسية في بعض المدارس من قبل المجتمع المدرسي، وضعف تبني الطلبة للسلوكيات الايجابية المتعلقة بنظافة البيئة المدرسية، وضعف الشعور بالمسؤولية تجاه المحافظة على سلامة البيئة المدرسية والممتلكات المدرسية بين البعض منهم، وضعف مشاركة أولياء أمور الطلبة والمجتمع المحلي في المبادرات المدرسية التي تعنى بصحة وأمان ونظافة البيئة المدرسية، الأمر الذي يؤدي الى عدم توفر بيئة نظيفة وصحية وآمنة وجاذبة بالمستوى المطلوب في العديد من المدارس.

مخاطر إهمال البيئة المدرسية:

● التعرض للمخاطر الصحية التي قد تؤدي الى انقطاع الطلبة عن التعلم أو التسبب بانتشار الأمراض والأوبئة	مخاطر صحية
● تعريض سلامة الطلبة للخطر والتسبب بإيذائهم في حال عدم اجراء الصيانة اللازمة لمرافق المدرسة المختلفة ● انتشار سلوكيات الاعتداء على مرافق المدرسة وتخريبها وزيادة الضغط على ادارات المدارس للتعامل مع المشكلات الناتجة عنها ● انتشار الفوضى في المجتمع المدرسي وتهديد شعور الطلبة بالأمان ● انتقال السلوكيات التخريبية والعنوانية تجاه المرافق العامة الى المجتمع المحلي	مخاطر تتعلق بالسلامة العامة والأمان
● التأثير السلبي على التحصيل الدراسي لدى الطلبة الذين يتواجدون في بيئات مادية (حسية) غير الصحية وغير الجاذبة وغير الآمنة ● التأثير السلبي على دافعية الطلبة للتعلم وعلى شعورهم بالانتماء لمدرستهم ● زيادة التسرب المدرسي وارتفاع نسب غياب الطلبة (في حال وجود سلوكيات عدوانية في المدرسة، وفي حالات افتقار المدرسة لدورات مياه ومشارب ملائمة) ● زيادة الآثار الناجمة عن ازدحام الغرف الصفية والمرافق المدرسية	مخاطر على التحصيل الدراسي للطلبة
● استنزاف الموارد المختلفة المتوفرة للمدرسة وهدرها مثل المياه، الموارد المالية، البنى التحتية	مخاطر تتعلق باستنزاف الموارد

التحديات المحتملة لتحسين البيئة المدرسية:

- ضعف الوعي بأهمية توفير البيئة المدرسية الجيدة (النظيفة والصحية والآمنة والجاذبة) وأثرها على سلوكيات الطلبة ودافعيتهم للتعلم وتطورهم الدراسي.
- عدم وجود رؤية مشتركة لدى المجتمع المدرسي حول ماهية البيئة المدرسية الجيدة.
- قلة/ نقص الموارد المتوفرة لدى الإدارات المدرسية (مالية، لوجستية، بنى تحتية، مياه، كوادر بشرية...).
- وجود العديد من المباني المدرسية المستأجرة.
- ضعف البنى التحتية في العديد من المدارس.
- اكتظاظ الطلبة في المدارس.
- قلة/ محدودية مشاركة الأهالي في تصميم وتنفيذ مبادرات مدرسية ووجود فجوة تواصل بين المعلمين وبعض أولياء الأمور.
- غياب الوضوح في تطبيق تعليمات الانضباط الطلابي.
- الرفض ومقاومة التغيير، وعدم تقبل الأهالي لفكرة مشاركة أبناءهم في أنشطة النظافة العامة للمدرسة.

الأسباب الجذرية للمشكلة:

الموارد والبنى التحتية والطاقة الاستيعابية	التعليمات	المهارات	الممارسات	التوجهات والمواقف السلبية	المعرفة والوعي	أسباب تتعلق بالطلبة
<ul style="list-style-type: none"> قلة/ نقص الموارد المتوفرة لدى الإدارات المدرسية (مالية، لوجستية، بنى تحتية، مياه، كوادر بشرية...) وجود العديد من المباني المدرسية المستأجرة التي تفتقر الى معايير البيئة المدرسية الجيدة ضعف البنى التحتية في العديد من المدارس اكتظاظ الطلبة في معظم المدارس الحكومية وجود مدارس الفترتين 	<ul style="list-style-type: none"> عدم وجود/ تفعيل أنظمة / اجراءات/ تعليمات واجراءات ناظمة حول دور ومسؤولية الطلبة في المحافظة على النظافة في المدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> محدودية المهارات المتعلقة بالعمل التطوعي 	<ul style="list-style-type: none"> الممارسات السلبية لدى بعض الطلبة والمتمثلة بتخريب الممتلكات المدرسية وايداء البيئة المدرسية بأشكال وطرق مختلفة عدم اتباع ممارسات النظافة الشخصية ونظافة البيئة عند بعض الطلبة 	<ul style="list-style-type: none"> ضعف صلة الطلبة بالمدرسة واهتمامهم لها ضعف مواقف وتوجهات الطلبة تجاه المشاركة بأنشطة المحافظة على النظافة وعلى البيئة المدرسية 	<ul style="list-style-type: none"> قلة وعي الطلبة بالسلوكيات الصحية وسلوكيات النظافة الشخصية والنظافة العامة الواجب عليهم تبنيها داخل المدرسة قلة وعي الطلبة بأهمية المحافظة على الممتلكات المدرسية والمرافق العامة قلة وعي الطلبة بالعواقب المترتبة على تخريب الممتلكات المدرسية 	أسباب تتعلق بالطلبة
<ul style="list-style-type: none"> قلة وعي أهالي الطلبة بأهمية البيئة المدرسية وأثرها على أداء الطلبة وتعلمهم 	<ul style="list-style-type: none"> عدم وجود رؤية مشتركة لدى المجتمع المدرسي حول ماهية البيئة المدرسية الجيدة عدم / قلة وجود مبادرات مدرسية تعنى بتحسين البيئة والحفاظ عليها 	<ul style="list-style-type: none"> ضعف مهارات التشبيك مع المجتمع المحلي ضعف مهارات تصميم مبادرات مدرسية ومجتمعية بطريقة تشاركية 	<ul style="list-style-type: none"> قلة/ محدودية مشاركة الأهالي في تصميم وتنفيذ مبادرات مدرسية وجود فجوة تواصل بين أولياء الأمور والمدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> عدم / ضعف تقبل الأهالي لفكرة مشاركة أبناءهم في أنشطة النظافة العامة للمدرسة التخوف من تقديم الدعم العيني والمنح البسيطة بشكل مباشر ضعف المسؤولية الجماعية في المجتمع المدرسي والمحلي تجاه البيئة المدرسية ضعف روح التعاون والتطوع والانتماء داخل المجتمع المدرسي وفي البيئة المحيطة للمدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> قلة وعي الأهالي بالمفهوم الشامل للبيئة المدرسية الآمنة قلة وعي أهالي الطلبة بأهمية البيئة المدرسية وأثرها على أداء الطلبة وتعلمهم 	أسباب تتعلق بالاهالي الطلبة
	<ul style="list-style-type: none"> غياب الوضوح في تطبيق تعليمات الانضباط الطلابي 					أسباب تتعلق بالمجتمع المدرسي

السلوكيات الرئيسية المرغوب تعزيزها/ الترويج لها:

المجال	السلوكيات المستهدفة
البيئة المدرسية	<ul style="list-style-type: none"> • بناء / تعزيز السلوكيات والقيم الداعمة للبيئة التعليمية الصحية والنظيفة والأمنة • توفير بيئة مدرسية تدعم ادماج الطلبة من مختلف الفئات مع غيرهم من الطلبة
النظافة الشخصية ونظافة البيئة	<ul style="list-style-type: none"> • تبني / تعزيز سلوكيات النظافة الشخصية لدى الطلبة • تبني/ تعزيز السلوكيات الصحية لدى الطلبة داخل وخارج المدرسة • رفع وعي الطلبة بأهمية تبني السلوكيات الصحية وسلوكيات النظافة الشخصية والنظافة العامة والمحافظة على الممتلكات المدرسية والمرافق العامة
التعاون والانتماء	<ul style="list-style-type: none"> • غرس/ تعزيز روح التعاون والتطوع والانتماء داخل المجتمع المدرسي وفي البيئة المحيطة للمدرسة • تعزيز صلة الطلبة بالمدرسة وانتمائهم لها • تعزيز فرص الطلبة في المشاركة في الأنشطة الإثرائية، مثل الأنشطة التطوعية، والمسابقات، وأنشطة خدمة المجتمع المحلي وغيرها من الأنشطة • تعزيز روح الابتكار والإبداع لدى الطلبة من خلال اعطائهم الفرص لتصميم وتنفيذ مبادرات مدرسية تعنى بتحسين البيئة المدرسية والحفاظ عليها • تعزيز المسؤولية الجماعية في المجتمع المدرسي والمحلي من خلال إشراك الكادر المدرسي والطلبة وأولياء الأمور في تحديد مشكلات المتعلقة ببيئة المدرسة ووضع حلول لها
الانضباط المدرسي والمحافظة على الممتلكات المدرسية	<ul style="list-style-type: none"> • تعزيز سلوكيات الانضباط المدرسي لدى الطلبة • الحد من السلوكيات العدوانية وتخريب ممتلكات المدرسة بين الطلبة
دور أولياء الأمور والمجتمع المحلي في دعم جهود المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> • تعزيز صلة أولياء أمور الطلبة والمجتمع المحلي بالمدرسة والتعاون معها لإنجاح مبادراتها المختلفة • تعزيز دور أولياء الأمور في دعم المدرسة وأنشطتها من خلال المشاركة الفاعلة في تصميم وتنفيذ مبادرات تحسين البيئة المدرسية • تعزيز المسؤولية المجتمعية لدى المجتمع المحلي والقطاع الخاص لتحسين البيئة المدرسية • تقبل التغيير، وتقبل الأهالي لفكرة مشاركة أبناءهم في أنشطة النظافة العامة للمدرسة

الفئات المستهدفة من مبادرة لمدرستي أنتمي :

أ. الفئات الرئيسية

- الطلبة الإناث والذكور في الصفوف الروضة الى الثاني عشر (مقسمين الى الفئات الفرعية التالية فئة رياض الأطفال - الصف الثالث، فئة الصفوف الرابع - السادس، وفئة الصفوف السابع الى العاشر، وفئة الصفوف الحادي عشر والثاني عشر)
- المعلمون: وتشمل هذه الفئة مربو الصفوف، معلمو المواد، معلمو الصحة المدرسية
- الكادر الإداري (غير التدريسي): مدير(ة)، مساعد(ة) مدير(ة)، سكرتير(ة) والمرشدون التربويون، وغيرهم من الكوادر الأخرى
- أولياء أمور الطلبة

ب. الفئات الثانوية

- مدراء التربية وموظفوا المديريات
- المشرفون التربويون
- المجتمع المحلي

الهدف العام لمبادرة لمدرستي أنتمي:

وجود بيئة مدرسية نظيفة وصحية وأمنة وجاذبة تساهم في تبني وتعزيز السلوكيات الإيجابية والتخلص من السلوكيات الخطرة التي تهدد صحة الطلبة وسلامة البيئة المحيطة بهم، وتنمي روح التعاون والانتماء بين كافة أعضاء المجتمع المدرسي وتعزز المسؤولية الجماعية بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي المحيط بها لتحقيق الأمان الصحي والنفسي لدى الطلبة.

أهداف التواصل:

أهداف التواصل العامة:

يتوقع مع نهاية هذه المبادرة أن تكون المجتمعات المدرسية قادرة على:

1. تحديد عناصر البيئة المدرسية الداعمة (النظيفة والصحية والأمنة والجمالية) وتوفيرها بأقصى درجة ممكنة في كل مدرسة
2. تبني وتعزيز السلوكيات الإيجابية التي تحسن وتحافظ على البيئة المدرسية داخل المدرسة وفي محيطها
3. تعزيز السلوكيات الإيجابية والتخلص من السلوكيات الخطرة التي تهدد صحة الطلبة وسلامة البيئة المحيطة بهم
4. تصميم وتنفيذ مبادرات يقودها الطلبة بدعم من كادر المدرسة وبمشاركة أولياء الأمور لتحسين البيئة المدرسية وتحقيق الأمان الصحي والنفسي لدى الطلبة
5. تنمية روح التعاون والانتماء بين كافة أعضاء المجتمع المدرسي وتعزيز المسؤولية الجماعية بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي المحيط بها

أهداف التواصل الخاصة بالفئات المستهدفة:

أ. أهداف التواصل الخاصة بالفئات المستهدفة الرئيسية:

أهداف التواصل	الفئة
<p>١. رفع وعي الطلبة بأهمية تبني السلوكيات الإيجابية المتعلقة بالصحة والنظافة وبيئة المدرسة</p> <p>٢. رفع وعي الطلبة بأدوارهم في تحسين البيئة المدرسية والحفاظ عليها</p> <p>٣. بناء توجهات ايجابية لدى الطلبة نحو المشاركة في أنشطة تحسين البيئة المدرسية</p> <p>٤. تعريف الطلبة بتعليمات الانضباط المدرسي الخاصة بالاعتداء على الممتلكات المدرسية</p> <p>٥. تعريف الطلبة بقنوات الإبلاغ عن ممارسات التخريب والاعتداء على الممتلكات والمرافق المدرسية</p> <p>٦. تعزيز ممارسة الطلبة لسلوكيات النظافة الشخصية ونظافة البيئة</p> <p>٧. ممارسة الطلبة لدورهم في عملية صنع القرارات المشتركة لتحسين البيئة المدرسية</p> <p>٨. إكساب الطلبة المهارات اللازمة لزيادة مشاركتهم في تصميم وتنفيذ الأنشطة / المبادرات التطوعية التي تستهدف تحسين البيئة المدرسية</p>	<p>الطلبة الإناث والذكور في الصفوف التمهيدي - الثاني عشر مقسمين لفئات فرعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● فئة رياض الأطفال - الصف الثالث ● فئة الصفوف الرابع - السادس ● فئة الصفوف السابع الى العاشر ● فئة الصفوف الحادي عشر والثاني عشر
<p>١. رفع وعي المعلمين بأدوارهم في تحسين البيئة المدرسية في مدارسهم</p> <p>٢. رفع وعي المعلمين بأهمية إشراك أولياء الأمور والمجتمع المحلي في تصميم وتنفيذ أنشطة تحسين البيئة المدرسية</p> <p>٣. تشجيع المعلمين على تصميم مشاريع لتجميل المدرسة وتحسين البيئة المدرسية فيها وتنفيذها بمشاركة الطلبة وذويهم</p> <p>٤. تشجيع المعلمين على التواصل مع أولياء الأمور بشأن تحسين البيئة المدرسية</p> <p>٥. إكساب المعلمين مهارات تعديل السلوك مع الطلبة الذين يقومون بتخريب البيئة المدرسية أو الاعتداء عليها</p>	<p>المعلمون: وتشمل هذه الفئة مربو الصفوف ، معلمو المواد، معلمو الصحة المدرسية</p>
<p>١. رفع وعي الكادر الإداري في المدرسة بأدوارهم في تحسين البيئة المدرسية في مدارسهم</p> <p>٢. تشجيع الكادر الإداري على وضع / تطبيق مدونة وقواعد السلوك والتوقعات السلوكية الداعمة لتحسين البيئة المدرسية والتعريف بها</p> <p>٣. تشجيع الكادر الإداري على دعم المعلمين والطلبة في تصميم مشاريع لتجميل المدرسة وتحسين البيئة المدرسية فيها وتنفيذها بمشاركة الطلبة وذويهم</p> <p>٤. تشجيع الكادر الإداري على التواصل مع أولياء الأمور بشأن تحسين البيئة المدرسية</p> <p>٥. توفير المعلومات والموارد اللازمة لأنشطة تحسين البيئة المدرسية</p> <p>٦. رفع وعي الكادر الإداري حول أهمية تعريف الطلبة بتعليمات الانضباط المدرسي الخاصة بالاعتداء على الممتلكات المدرسية وتطبيقها</p> <p>٧. إعلام المجتمع المدرسي عن قنوات الإبلاغ عن ممارسات التخريب والاعتداء على الممتلكات والمرافق المدرسية</p>	<p>الكادر الإداري (غير التدريسي): مدير(ة)، مساعد(ة) مدير(ة)، سكرتير(ة)، والمرشدون التربويون، وغيرهم من الكوادر الأخرى</p>
<p>١. رفع وعي أولياء الأمور بأهمية تبني أبنائهم لسلوكيات النظافة الشخصية والمحافظة على الممتلكات المدرسية والممتلكات العامة</p> <p>٢. تبني مواقف ايجابية تجاه مشاركة أبنائهم في أنشطة تحسين البيئة المدرسية المختلفة</p>	<p>أولياء أمور الطلبة والمجتمع المحلي</p>

٣. تشجيع أولياء الأمور على المشاركة في تصميم وتنفيذ المبادرات المدرسية التي تهدف الى تحسين البيئة المدرسية	
٤. تشجيع أولياء الأمور على دعم جهود المدرسة في تحسين البيئة المدرسية والمحافظة عليها	

أ. أهداف التواصل الخاصة بالفئات المستهدفة الثانوية

أهداف التواصل	الفئة
<p>١. تشجيع مدراء وموظفو المديرية على رفع وعي المعلمين والإدارات المدرسية بأدوارهم في تحسين البيئة المدرسية والحفاظ عليها</p> <p>٢. تشجيع مدراء وموظفو المديرية على توجيه مديري المدارس والمعلمون على تعزيز السلوكيات الإيجابية المتعلقة بالبيئة المدرسية</p> <p>٣. تفعيل تعليمات النظافة والانضباط المدرسي</p> <p>٤. تشجيع مدراء وموظفو المديرية على بناء توجهات ايجابية لدى إدارات المدارس وكوادرها نحو المشاركة في أنشطة تحسين البيئة المدرسية وإشراك المجتمع المحلي في تلك المبادرات</p>	مدراء التربية وموظفو المديرية
<p>١. تشجيع المشرفون التربويون على توعية المعلمين بأدوارهم في تحسين البيئة المدرسية في مدارسهم</p> <p>٢. تشجيع المشرفون التربويون على توعية المعلمين بأهمية إشراك أولياء الأمور والمجتمع المحلي في تصميم وتنفيذ أنشطة تحسين البيئة المدرسية</p> <p>٣. تشجيع المشرفون التربويون على حث المعلمين على تصميم مشاريع لتجميل المدرسة وتحسين البيئة المدرسية فيها وتنفيذها بمشاركة الطلبة وذويهم</p> <p>٤. تشجيع المشرفون التربويون على حث المعلمين على التواصل مع أولياء الأمور بشأن تحسين البيئة المدرسية</p> <p>٥. تشجيع المشرفون التربويون على بناء توجهات ايجابية لدى إدارات المدارس وكوادرها نحو المشاركة في أنشطة تحسين البيئة المدرسية وإشراك المجتمع المحلي في تلك المبادرات</p> <p>٦. تشجيع المشرفون التربويون على العمل مع المعلمين وإدارات المدارس على وضع / تطبيق مدونة وقواعد السلوك والتوقعات السلوكية الداعمة لتحسين البيئة المدرسية وتعريف الطلبة بها</p>	المشرفون التربويون
<p>١. تبني اتجاهات ايجابية نحو المشاركة في الأنشطة والمبادرات المدرسية المتعلقة بتحسين البيئة المدرسية</p> <p>٢. تشجيع المجتمع المحلي على دعم جهود المدرسة في تحسين البيئة المدرسية والمحافظة عليها والمشاركة في الأنشطة والمبادرات التي تنظمها المدرسة</p> <p>٣. المشاركة في تصميم وتنفيذ المبادرات المدرسية التي تهدف الى تحسين البيئة المدرسية</p>	المجتمع المحلي

مضامين رسائل التواصل حول الاهتمام ب/ تحسين البيئة المدرسية (مبادرة لمدرستي أنتمي)

المجموع المحلي	المشرفون التربويون	مدراء التربية وموظفو المدرجات	أولياء أمور الطلبة	الفئات المستهدفة الاعمال الإداري (غير التدريسي)	المعلمون	الطلبة : حسب الصفوف		مضامين رسائل التواصل
						١١-١٢	٤-٦ KG2-3	
								الموضوع (١) : أهمية تبنى السلوكيات الإيجابية المتعلقة بالصحة والنظافة وبيئة المدرسة
	X	X	X	X	X	X	X	■ إن الاهتمام بالنظافة الشخصية والمظهر الشخصي يساعدان في الحفاظ على صحة الطالب وتعزيز ثقته بنفسه
	X	X	X	X	X	X	X	■ تنص تعليمات وزارة التربية والتعليم حول نظافة الغرفة الصفية على مشاركة كافة الطلبة وبالتناوب بهمام النظافة
	X	X	X	X	X	X	X	■ الإلتزام بعدم إلقاء النفايات على الأرض وبالمحافظة على نظافة الغرفة الصفية والمرافق المدرسية هو واجب فردي وجماعي ودليل على حب المدرسة والانتماء لها
	X	X	X	X	X	X	X	■ وجود الطالب في بيئة مدرسية نظيفة وصحية وأمنة وجاذبة يساعده على التعلم بشكل أفضل ويزيد من تمتعه بالصحة والسلامة خلال تواجده في المدرسة
	X	X	X	X	X	X	X	■ الاهتمام بالنظافة الشخصية والمحافظة على نظافة البيئة هي سلوكيات حثت الشرائع السماوية على تبنيتها
	X	X	X	X	X	X	X	■ إن تقليل الأعطال والضرر للممتلكات المدرسية يؤدي الى توفير الموارد المالية وضمان استمرار توفير الخدمات في المدرسة
	X	X	X	X	X	X	X	■ تعمل وزارة التربية والتعليم وإدارة المدرسة على توفير المرافق التي يحتاجها الطلبة خلال تواجدهم في المدرسة وضمان استمراريتها، وواجب الطلبة هو المحافظة على هذه المرافق وعدم تخريبها والإبلاغ عن أية أعطال أو أضرار فيها.
	X	X	X	X	X	X	X	■ يمكن للطلبة أن يأخذوا دوراً في تحسين بيئتهم المدرسية من خلال مشاركتهم في تصميم وتنفيذ مبادرات مدرسية لهذه الغاية والمشاركة في المسابقات والأنشطة التي تنظمها المدرسة ووزارة التربية والتعليم بهذا الخصوص
								الموضوع (٢) : بناء التوجهات الإيجابية لدى الطلبة نحو المشاركة في أنشطة تحسين البيئة المدرسية
						X	X	■ مدرستي هي بيتي الثاني، أحافظ عليها وعلى نظافتها وجمالها
						X	X	■ أشرك في المحافظة على بيئة مدرستي لأن ذلك هو واجبي تجاهها
						X	X	■ مدرستي الجميلة أفخر بها وأحافظ على نظافتها وجمالها
						X	X	■ من واجبي المحافظة على الممتلكات والمرافق المدرسية، استخدمها بحذر وأهتم بها لتخدمني وتخدم غيري
						X	X	■ مقدرات المدرسة وجدت لخدمتي، لذلك سأحرص على المحافظة عليها
						X	X	■ طلبة العلم....رسائل الأخلاق والسلوك القويم

المجموع المحلي	المشرفون التربويون	مدراء التربية وموظفوا المديرية	أولياء أمور الطلبة	القائد الإداري (غير التدريسي)	المعلمون	الطلبة : حسب الصفوف		KG2-3
						١١-	١٢-١٧	

مضامين رسائل التواصل

الموضوع (٣): أدوار وسلوكيات الطلبة في تحسين البيئة المدرسية والحفاظ عليها

(أ) النظافة الشخصية									
المحافظة على النظافة الشخصية يكون من خلال الاستحمام الدائم بالماء والصابون، والمحافظة على نظافة البدن، والتخلص من العرق (خاصة في فصل الصيف)، وغسل الوجه مرتين يوميًا على الأقل، وتغيير الملابس الداخلية، وقص الشعر وغسله باستمرار، مع الحرص على عدم استخدام الأدوات الشخصية التي تخص الآخرين.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
تتضمن النظافة الشخصية المحافظة على نظافة اليدين بغسلها لمدة لا تقل عن ٢٠ ثانية في كل مرة، قبل الطعام وبعده، وبعد استخدام دورة المياه، وفي حال لمس الأسطح الملوثة، مع ضرورة تغليم الأظافر بانتظام لمنع تجمع الأوساخ والجراثيم تحتها	X	X	X	X	X	X	X	X	X
المحافظة على نظافة القدمين من خلال الغسيل المستمر لهما، وتقليم الأظافر، وارتداء الجوارب القطنية التي تمنع التعرض للفطريات بسبب التعرق	X	X	X	X	X	X	X	X	X
إن الاهتمام بالنظافة الشخصية من خلال الاستحمام المتكرر، ونظافة الثياب والاهتمام بكافة جوانب النظافة الشخصية وتهوية الصف بشكل يومي يسهم في إبقاء أجواء الصف نظيفة ومنعشة	X	X	X	X	X	X	X	X	X
(ب) نظافة الغرفة الصفية									
أهتم بنظافة الغرفة الصفية ومرافق المدرسة المختلفة لأن ذلك جزء من مسؤوليتي وواجبي تجاه مدرستي	X	X	X	X	X	X	X	X	X
تنص تعليمات وزارة التربية والتعليم حول نظافة الغرفة الصفية على مشاركة كافة الطلبة وبالتعاون بمهام النظافة، فاختر الوقت الأسبوعي المناسب لك للمشاركة في تنظيف صفك وأخبر مربي صفك بذلك.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
أحافظ على نظافة صفي بعدم إلقاء الأوراق والنفايات على الأرض واتخلص منها في سلة المهملات	X	X	X	X	X	X	X	X	X
الحرص على الاهتمام بنظافة صفي ونظافة الأثاث الموجود فيه من مقاعد، وأبواب، وطاولات وخزائن، أحرص على عدم الكتابة عليها	X	X	X	X	X	X	X	X	X
كن قدوة للآخرين وحافظ على نظافة صفك ومدرستك	X	X	X	X	X	X	X	X	X
(ج) نظافة الساحات والمرافق المدرسية									
أهتم بنظافة ساحة مدرستي ومرافقها الأخرى لأن ذلك جزء من مسؤوليتي وواجبي تجاه مدرستي	X	X	X	X	X	X	X	X	X
أحافظ على نظافة ساحات المدرسة وعدم إلقاء أي عبوات فارغة، أو زجاجات أو أوراق أو بقايا طعام على الأرض	X	X	X	X	X	X	X	X	X

مضامين رسائل التواصل	الفئات المستهدفة				المعلمون	القيادات الإدارية (غير التدريسية)	أولياء أمور الطلبة	مدرء التربية وموظفو المدرسيات	المشرفون التربويون	المجتمع المحلي
	الطلبة : حسب الصلوف		KG2- 3							
	١٠-٧	4-6	١١	١٢						
الحرص على الاهتمام بنظافة جدران المدرسة والمقاعد، والأبواب، وغيرها من المرافق وعدم الكتابة عليها	X	X	X	X						
أساهم في جعل مدرستي مكاناً جميلاً وأماناً لكل من يتواجد فيها	X	X	X	X						
نظافتك في المدرسة صورة لسلوكك في بيتك، فاحرص على المحافظة عليها	X	X	X	X						
(د) استخدام الحمامات والمشارب والمرافق المدرسية										
تجنب شرب المياه بوضع فمك على الصنبور مباشرة، حتى لا تنقل الأمراض لنفسك وللآخرين	X	X	X	X						
إن إغلاق صنبور (حنفية) المياه بعد الاستخدام ضروري للمحافظة على توافر المياه بشكل مستمر في المدرسة والمحافظة عليها	X	X	X	X						
يجب ترك الحمامات (دورات المياه) نظيفة بعد استخدامها لتجنب انتشار الأمراض والروائح الكريهة في المدرسة	X	X	X	X						
احرص على استخدام الحمامات (دورات المياه) بشكل سليم وعلى المحافظة على نظافتها وغسل يديك بالماء والصابون بعد استخدامها	X	X	X	X						
إن رمي المناديل والنفايات في مصارف المجاري يؤدي إلى إغلاقها والتسبب في فيضانات والتسبب في انتشار الروائح الكريهة والأمراض	X	X	X	X						
إن التخلص السليم من المناديل المستخدمة يكون بوضعها بسلة النفايات تجنباً لنقل الأمراض	X	X	X	X						
المياه نعمة، فلا تهدرها	X	X	X	X						
(د) المحافظة على الممتلكات والمرافق المدرسية										
الحرص على عدم تخريب مرافق وممتلكات المدرسة أو العبث بها	X	X	X	X						
المحافظة على حديقة / حدائق المدرسة وعدم اتلاف المزروعات فيها، أو تخريبها، والعمل على تجميلها	X	X	X	X						
المحافظة على نظافة وسلامة الأثاث المدرسي، مثل المقاعد، والألواح، والخزائن والطاولات وعدم تخريبها أو الكتابة عليها أو الإساءة في استخدامها	X	X	X	X						
الممتلكات والمرافق المدرسية وجدت لجميع الطلبة فحافظ عليها واحترم حق الآخرين في استخدامها	X	X	X	X						
الموضوع (٤): تعليمات الانضباط المدرسي الخاصة بالاعتداء على الممتلكات المدرسية										
تطبق تعليمات الانضباط المدرسي بحزم على كل من يحاول الاعتداء على الممتلكات المدرسية وتخريبها	X	X	X	X						
تتضمن عقوبة الطالب الذي يعتدي على الممتلكات والمرافق المدرسية على	X	X	X	X						

المجتمع المحلي	المطرقون التربويون	مدراء التربية وموظفو المديرات	أولياء أمور الطلبة	الفئات المستهدفة		المعلمون	الطلبة حسب الصفوف		مضامين رسائل التواصل
				التدريسي (غير الإداري)	الكادر الإداري		4-6	10-11	
	X		X	X	X	X	X	X	■ إن الإلتزام بتعليمات الانضباط المدرسي يساعد على توفير بيئة آمنة للطلبة داخل مدرستهم
	X		X	X	X	X	X	X	■ يتحمل الطلبة الذين يقومون بتخريب الممتلكات والمرافق المدرسية كلف اصلاح ما يقومون بتخريبه
				X	X	X	X	X	■ أتتبع تعليمات المدرسة وأنظمتها
الموضوع (٥): الإبلاغ عن ممارسات التخريب والاعتداء على الممتلكات والمرافق المدرسية									
X			X			X	X	X	■ يجب الإبلاغ عن اية ممارسات تخريب أو اعتداء على مرافق المدرسة لمنع المخربين من حرمان الطلبة الآخرين من الاستفادة من تلك المرافق
X			X			X	X	X	■ تقوم إدارة المدرسة بالتعامل مع اية إبلاغات عن ممارسات التخريب والاعتداء على ممتلكات المدرسة بسرية تامة
X			X			X	X	X	■ يمكن الإبلاغ عن ممارسات التخريب أو الاعتداء على الممتلكات المدرسية من خلال التحدث بشكل مباشر مع مرابي الصف أو المرشد التربوي أو إدارة المدرسة أو أحد المعلمين
X			X			X	X	X	■ إذا رأيت تخريبًا متعمدًا للممتلكات أو المرافق المدرسية أو سمعت عن شيء من هذا القبيل، فلا أتردد بالإخبار عن ذلك
X			X			X	X	X	■ إذا رأيت أي من الأفعال في الممتلكات أو المرافق المدرسية، فلا أتردد في تبليغ مرابي الصف أو إدارة المدرسة عنها
الموضوع (٦): أدوار المعلمين في تحسين البيئة المدرسية									
				X	X	X	X	X	■ أنا قدوة لطلتي، واحرص على إظهار السلوكيات الإيجابية أمامهم دوماً للمحافظة على نظافة وسلامة وجاذبية البيئة المدرسية
X	X	X		X	X	X	X	X	■ إن وضع مدونة السلوك بمشاركة الطلبة وتعريفهم بالتوقعات السلوكية منهم يساهم في تعزيز التزامهم بالبنود الواردة فيها
X	X	X		X	X	X	X	X	■ يجب تعريف الطلبة بواجباتهم ومسؤولياتهم للمحافظة على نظافة الغرفة الصفية والمرافق المدرسية بموجب تعليمات وزارة التربية والتعليم من خلال التعزيز الإيجابي لتلك السلوكيات
				X	X	X	X	X	■ أحفز طلبتي على تبني السلوكيات الإيجابية تجاه البيئة المدرسية وأقوم بتعزيز هذه السلوكيات لدى الطلبة الآخرين
				X	X	X	X	X	■ أطبق مبادئ وأساليب تعديل السلوك داخل الغرفة الصفية وداخل المدرسة لضمان توفير بيئة مدرسية صحية ونظيفة وجاذبة وآمنة
				X	X	X	X	X	■ أراعي العدالة في تطبيق الأنظمة والتعليمات المتعلقة بالمحافظة على البيئة والممتلكات المدرسية

مضامين رسائل التواصل		القطر : حسب الصفوف		المستهدفة		المضمون		المرادف	
		الطلبة : 4-6 KG2-3		المرادف		المضمون		المرادف	
		1-1		1-1		المضمون		المرادف	
		1-2		1-2		المضمون		المرادف	
	الموضوع (٨): أهمية إشراك أولياء الأمور والمجتمع المحلي في تصميم وتنفيذ أنشطة تحسين البيئة المدرسية								
X	إن إشراك أولياء الأمور والمجتمع المحلي في تحديد المشاكل وتصميم الحلول المناسبة لها من البداية يساهم في تبنينهم لتلك الحلول ودعمهم لجهود المدرسة في التحسين					X	X	X	X
	من الضروري إشراك أولياء الأمور وإعلامهم بخطط المدرسة في تحسين البيئة المدرسية وتوقعات فريق المدرسة منهم لتنفيذ تلك الخطط					X	X	X	X
	ضرورة إشراك مجالس أولياء الأمور والمعلمين والمجالس الأخرى (ذات العلاقة) في تصميم مبادرات تحسين البيئة المدرسية					X	X	X	X
	ضرورة الاستفادة من خبرات أولياء الأمور وأفراد المجتمع المحلي بتوعية الطلبة بمواضيع تهم صحتهم وصحة ونظافة البيئة التي يتواجدون بها					X	X	X	X
X	إن مشاركة أولياء الأمور في تصميم وتنفيذ مبادرات تحسين البيئة المدرسية يقدم نموذجاً إيجابياً لأبنائهم لتبني السلوكيات التي تعززها المدرسة					X	X	X	X
	يجب على الكادر المدرسي دوام التنسيق مع أولياء الأمور للحفاظ على البيئة المدرسية ونظافتها وجمالها							X	
	إن التطوع بجزء من وقت الأهالي لمدرسة أبنائهم يساهم في دعم المدرسة وتعزيز سلوكيات أبنائهم							X	
	إن شعور أولياء الأمور بأن أفكارهم ومشاركاتهم مرحب بها من قبل إدارة المدرسة ومعلميها، يساهم في مشاركتهم الحقيقية في تنفيذ خطط المدرسة وتطويرها ودعمها						X	X	X
	إن زيادة وعي أولياء الأمور حول إجراءات المحافظة على النظافة الشخصية والبيئية في المدرسة يساهم في طمأننتهم على صحة وسلامة أبنائهم							X	X
	إن تعليم الأهالي لأبنائهم ممارسات النظافة الجيدة مثل غسل اليدين بانتظام، وعدم القاء النفايات في غير الأماكن المخصصة لها يساهم في تبنينهم لهذه الممارسات في البيت وفي المدرسة							X	X
	الأهالي هم عنصر أساسي في دعم تربية أبنائهم، حيث يضيف الأهل قيمة لأطفالهم خلال تربيتهم، بغض النظر عن أعمارهم وظروفهم.							X	X
	أظهر اهتماماً بما يحدث في المدرسة وما يتعلمه أبنائك فيها. تحدث إلى أبنائك حول السلوكيات التي يتعلمونها في المدرسة يوماً وشجعهم على تبنينها							X	X
	إن مشاركة أبنائك في المحافظة على بيئة مدرستهم سوف ينعكس إيجاباً على سلوكهم في المنزل وفي المجتمع							X	X
	ضرورة تبني الأهالي أدوار ومواقف إيجابية تجاه مشاركة أبنائهم في أنشطة تحسين البيئة المدرسية ودعم جهود المدرسة في تحسين البيئة المدرسية والمحافظة عليها							X	X

المجتمع المحلي	المشرفون التربويون	مدراء التربية وموظفوا المديريات	أولياء أمور الطلبة	الفئات المستهدفة		المعلمون	الطبية : حسب الصفوف		مضامين رسائل التواصل
				غير التدريسي (خبر الإداري)	التدريسي		١٠-٧	4-6	
X			X				-١١		المدسة مفتوحة لخدمة المجتمع المحلي اذك على الاهلي المحافظة عليها
							١٢		

خطة تنفيذ مبادرة لمدرستي أنتمي:

بهدف الوصول الى الفئات المستهدفة سيتم تصميم مبادرة لمدرستي أنتمي لتنفذ على مدار العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، وستتضمن هذه المبادرة العديد من الأنشطة بالإضافة الى حملة إعلامية تهدف الى تغيير السلوك تستخدم قنوات تواصل مختلفة ذات صلة بالفئات المستهدفة. بالتركيز على الطلبة أنفسهم بالدرجة الأولى مع ضمان إشراك الفئات الأخرى مثل المعلمين وأولياء الأمور وغيرهم من الفئات التي سبق ذكرها، حيث سيتم اختيار اسم وشعار وألوان محددة للحملة تميزها عن الحملات الأخرى لتشكل بمجموعها هوية بصرية موحدة ومظلة لكافة الأنشطة التي ستندرج تحتها.

كما سيتم تصميم هذه الحملة اعتماداً على مبادئ التغيير السلوكي والاجتماعي لتتجاوز أنشطة رفع الوعي، وسيتم تطوير العديد من المواد الإعلامية ومواد التواصل التي تتضمن الرسائل الرئيسية للحملة وتعزز السلوكيات الإيجابية المستهدفة مثل التنويهات الإذاعية والتلفزيونية والملصقات (البوسترات)، والنشرات والمطويات والمطبوعات الأخرى وإعلانات مواقع التواصل الاجتماعي من خلال استخدام صفحات وزارة التربية والتعليم وصفحات المديرية والصفحة الرئيسية لكل مدرسة عبر تلك المواقع (وخاصة موقع فيسبوك بصفته الأوسع انتشاراً في الأردن) للترويج لرسائل المبادرة.

كما سيتم تنظيم أنشطة إثرائية على مستوى المديرية والمدارس تتضمن مسابقات وأيام تطوعية، ولقاءات وأنشطة بمشاركة أولياء امور الطلبة وأفراد المجتمع المحلي. اضافة الى تصميم أنشطة ومبادرات يقودها الطلبة بمشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي و المجالس البرلمانية الطلابية، ومجالس اولياء الأمور والمعلمين ومجالس التطوير التروي.

وفيما يلي عرض لهذه الأنشطة:

الإطار الزمني	المسؤول عن تقديم الدعم لتنفيذ النشاط	المسؤول عن التنفيذ	النشاط
٢٠٢٤	٢٠٢٣		<p>الفيديو (٧): حول دور الطلبة في تحسين البيئة المدرسية (بالتركيز على الحد من الإعتداء على الممتلكات المدرسية)</p> <p>الفيديو (٣): حول دور الطلبة في تحسين البيئة المدرسية (بالتركيز على المشاركة في الأعمال التطوعية لتحسين البيئة المدرسية)</p> <p>فيديو تصوير حي عدد ٢ (مدة كل منهما ١-٧ دقيقة للبحث على مواقع التواصل الاجتماعي)</p> <p>الفيديو (١): لتشجيع أولياء الأمور والمجتمع المحلي على دعم المدرسة والمشاركة في أنشطة تحسين البيئة المدرسية (نماذج حية من أهالي فاعلين في هذا المجال)</p> <p>الفيديو (٢): تصوير مبادرة مرسية لتجميل البيئة المدرسية في أحد المدارس</p>
٧	٦		<p>إعلان غنائي قصير- (jingle) – إعلان (إذاعي) عدد ١ حول الممارسات الإيجابية لتحسين البيئة المدرسية- يخاطب الطلبة</p>
			<p>إعلان راديو عدد ١ (مدة كل منها ٣٠-٥: ثانية) - يخاطب أولياء الأمور والمجتمع المحلي حول دعم أنشطة المبادرة</p>
			<p>تصاميم الإعلانات الخارجية والداخلية (٣ إعلانات) - اختياري الإعلان الأول: يستهدف المجتمع المحلي وأولياء الأمور الإعلان الثاني: يستهدف الكادر المدرسي (المدرء، المعلمون....) الإعلان الثالث: يستهدف الطلبة</p>
			<p>تصاميم إعلانات مواقع التواصل الاجتماعي (رسائل الحملة) عدد ٣٠ (بواقع ١٥ إعلان لكل موجة)</p> <p>إعلانات تستهدف الطلبة (٩ إعلانات / موجة)</p> <p>إعلانات تستهدف أولياء الأمور والمجتمع المحلي (٤ إعلانات / موجة)</p> <p>إعلانات تستهدف الكادر التدريسي (٢ إعلان/ موجة)</p>
			<p>نشرة ارشادية للمدارس تتضمن الرسائل الرئيسية للمبادرة (مطوية) عدد ١ – نسخة الكترونية (غير مطبوعة)</p>

الإطار الزمني		المسؤول عن تقديم الدعم لتنفيذ النشاط	المسؤول عن التنفيذ	النشاط
٢٠٢٤	٢٠٢٣			
٧	٨			- تصميم بوسترات بأحجام مختلفة تستهدف الطلبة حول السلوكيات المختلفة المتعلقة بالبيئة المدرسية (١٠ بوسترات)
٥	٩			- رول أب - تصميم واحد بعدد ٦٠ نسخة تتضمن شعار وعبارة المبادرة ورؤيتها يوزع على مديريات ومركز الوزارة
٦	١٠			إطلاق وبث ونشر وتركيب مواد الحملة على القنوات الإعلامية المختلفة
				٤ .
				وضع خطة بث ونشر وتركيب مواد الحملة على القنوات الإعلامية المختلفة لكل موجة (مدة الموجة الواحدة شهر، تبدأ الموجة الأولى مع بداية الفصل الدراسي الأول وتبدأ الموجة الثانية مع بداية الفصل الدراسي الثاني)
				١ ، ٤
				إطلاق الحملة من خلال مؤتمر صحفي
				٢ ، ٤
				تنفيذ الحملة الإعلامية للمبادرة على وسائل الإعلام بواقع موجتين (مدة الموجة الواحدة شهر)
				الإعلانات التلفزيونية : قناتين تلفزيونيتين (٢-٣ برامج الأكثر مشاهدة بين القنوات المستهدفة)، بمعدل ٣ إعلانات يومياً على كل قناة
				٣ ، ٤
				المقابلات التلفزيونية: إجراء ٤ مقابلات تلفزيونية (استضافات لممثلي وزارة التربية والتعليم) على برامج حوارية رئيسية على القنوات التلفزيونية (التلفزيون الأردني، رؤيا، المملكة)
				الإعلانات الإذاعية: ثلاثة محطات إذاعية تبث على المستوى الوطني (في أوقات البث ذات نسب الاستماع المرتفع)، بمعدل ٣ إعلانات يومياً على كل قناة
				المقابلات الإذاعية:
				- اللجنة الفنية
				- مديرية الإعلام
				- اللجنة الفنية
				- مديرية الإعلام
				- شركة دعوية وإعلان
				- مديرية الإعلام
				- وحدة التنسيق
				- التعمير/ وزارة
				- التربية والتعليم
				- اللجنة الفنية
				- إدارة اللوزم
				- التزويد

الإطار الزمني		المسؤول عن تقديم الدعم لتنفيذ النشاط							المسؤول عن التنفيذ		النشاط	
		٢٠٢٤	٢٠٢٣	١	٢	٣	٤	٥				
X	X	X	X	X	X	X	X			-	رصد ومتابعة مؤشرات تحسين البيئة المدرسية	٧,٣
X	X									-	تقييم المبادرة من خلال مؤشرات التقييم	٧,٤
X	X	X	X	X	X	X	X			-	نشر أخبار ومستجدات المبادرة على المنصات التابعة لوزارة التربية والتعليم	٧,٥
	X									-	تنظيم المسابقات البيئية على مستوى مدارس المملكة وإضافتها للمسابقات المعتمدة من إدارة النشاطات في وزارة التربية والتعليم	7.6
										-	التنسيق مع وزارة الأوقاف والشؤون والمؤسسات الإسلامية لتضمين مواضيع نظافة البيئة في الخطب والدروس الدينية	٧,٧
X	X	X	X	X	X	X	X			-	التنسيق مع الوزارات والمؤسسات الرسمية الأخرى (مثل وزارة الشباب والثقافة....) لتنفيذ مبادرات تجميلية مثل الرسم (جرافيتي) وتنفيذ أعمال تطوعية حول نظافة البيئة أو أية مبادرات أخرى	٧,٨
X	X	X	X	X	X	X	X			-	تأمين الدعم اللوجستي والمادي لتنفيذ أنشطة الخطبة	٧,٩
										-	قيادة الحملة الإعلامية للمبادرة على وسائل الإعلام المختلفة	٧,١٠

الأدوار والمسؤوليات

أ. الأدوار على مستوى وزارة التربية والتعليم (الإدارات المركزية)

الإطار الزمني لتنفيذ النشاط	الدور على مستوى الوزارة (الإدارات المركزية)
<ul style="list-style-type: none"> قبل بداية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ / (تموز-أب ٢٠٢٣) 	<ul style="list-style-type: none"> تشكيل لجنة فنية في وزارة التربية والتعليم لتصميم مبادرة تحسين البيئة التعليمية و خطة العمل الخاصة بها
<ul style="list-style-type: none"> قبل بداية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ / (تموز-أب ٢٠٢٣) 	<ul style="list-style-type: none"> وضع التصور العام للمبادرة استناداً على مبادئ التغيير السلوكي والاجتماعي
<ul style="list-style-type: none"> قبل بداية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ / (تموز-أب ٢٠٢٣) 	<ul style="list-style-type: none"> أقرار التصور العام للمبادرة وخطتها
<ul style="list-style-type: none"> قبل بداية العام الدراسي (أب ٢٠٢٣) 	<ul style="list-style-type: none"> مشاركة التصور العام للمبادرة وخطتها مع كافة مديريات التربية والتعليم والإدارات المعنية وشركاء الوزارة (مؤسسات، وزارات، منظمات، جهات مانحة..)
<ul style="list-style-type: none"> أب ٢٠٢٣ 	<ul style="list-style-type: none"> حشد الدعم الخاص بمبادرة تحسين البيئة المدرسية (لمدرستي أنتمي) من المؤسسات والمنظمات الشريكة والجهات الداعمة والمانحة للوزارة
<ul style="list-style-type: none"> أب ٢٠٢٣ ويستمر على مدار العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ 	<ul style="list-style-type: none"> تنسيق جهود شركاء الوزارة العاملين في مجال تحسين البيئة المدرسية لنتماشى مع خطة الوزارة في تنفيذ مبادرة (لمدرستي أنتمي)
<ul style="list-style-type: none"> أب ٢٠٢٣ ويستمر على مدار العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ 	<ul style="list-style-type: none"> تقديم الدعم الوجداني والفني اللازم للمديريات لتمكينها من تنفيذ خطة المبادرة
<ul style="list-style-type: none"> أب ٢٠٢٣ ويستمر على مدار العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ 	<ul style="list-style-type: none"> التنسيق مع الوزارات المختلفة والمؤسسات الرسمية ومؤسسات المجتمع المدني الأخرى لدعم وتنفيذ المبادرات المدرسية لتحسين البيئة
<ul style="list-style-type: none"> أب ٢٠٢٣ 	<ul style="list-style-type: none"> وضع الخطة الإعلامية الخاصة بالمبادرة وإعداد الملخص الإبداعي لها وتنفيذها بالتعاون مع شركة دعائية وإعلان والمؤسسات الإعلامية المختلفة
<ul style="list-style-type: none"> أب ٢٠٢٣ 	<ul style="list-style-type: none"> إعداد مصفوفة مضامين رسائل الحملة الإعلامية الخاصة بالمبادرة ومشاركتها مع الإدارات المعنية ومديريات التربية

• أب ٢٠٢٣	• وضع الخطط الإجرائية المنبثقة عن الخطة العامة لمبادرة تحسين البيئة المدرسية (لمدرستي أنتمي) على مستوى الوزارة
• أب ٢٠٢٣	• التعاقد مع شركة دعائية وإعلان ومتخصصين في مجال التصميم الإبداعي للعمل معها على تصميم وتنفيذ الحملة الإعلامية والهوية البصرية الخاصة بها، وإعداد المواد الإعلامية المختلفة واختيارها ميدانياً
• أب ٢٠٢٣	• الموافقة على كافة المواد الإعلامية الخاصة بالحملة قبل بثها ونشرها على القنوات الإعلامية المختلفة وتزويد المديرات والمدارس بها
• أب ٢٠٢٣	• العمل مع شركة الدعاية والإعلان على وضع وإقرار خطة بث ونشر وتركيب المواد الإعلامية الخاصة بالحملة
• تبدأ خلال النصف الأول من شهر آب ٢٠٢٣ وتستمر على مدار العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣	• قيادة الحملة الإعلامية للمبادرة على وسائل الإعلام المختلفة ومتابعة تنفيذ الخطة الإعلامية المعدة مسبقاً
• حال اطلاق الحملة	• اجراء المقابلات التلفزيونية والإذاعية مع وسائل الإعلام المرئية والمسموعة للتعريف بالحملة وأهدافها وتسهيل الضوء على أهم رسائلها
• على مدار العام الدراسي	• اعداد ونشر تقارير وأخبار صحفية عن المبادرة
• على مدار العام الدراسي	• نشر أخبار ومستجدات المبادرة على المنصات التابعة لوزارة التربية والتعليم
• على مدار العام الدراسي وحسب خطة النشر	• بث ونشر إعلانات ورسائل الحملة على مواقع التواصل الاجتماعي والمواقع الإلكترونية والمنصات الخاصة بالوزارة حسب خطة النشر المعدة مسبقاً
• أب- أيلول ٢٠٢٣	• تزويد مديرات التربية بالمواد الإعلامية والمطبوعات الخاصة بالحملة (بما في ذلك البوسترات، النشرات الكترونية، إعلانات الحملة، تصاميم الحملة، مصفوفة الرسائل.....)
• خلال الفصل الدراسي الأول	• تنظيم المسابقات البيئية على مستوى مدارس المملكة وإضافتها للمسابقات المعتمدة من إدارة النشاطات في وزارة التربية والتعليم
• أب- ايلول ٢٠٢٣	• تزويد المديرات بمؤشرات متابعة وتقييم المبادرة على مستوى المديرات والمدارس

• على مدار العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	• متابعة تنفيذ خطة المبادرة مع المديرية والإدارات المعنية
• على مدار العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	• رصد ومتابعة مؤشرات تحسين البيئة المدرسية
• نهاية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	• تقييم المبادرة من خلال مؤشرات التقييم

ب. الأدوار على مستوى مديريات التربية والتعليم

الإطار الزمني لتنفيذ النشاط	الدور على مستوى المديرية
• أب ٢٠٢٣	• مشاركة التصور العام للمبادرة وخطةها مع كافة المدارس التابعة للمديرية ومع المشرفين الإداريين والتربويين والأقسام المعنية
• أيلول ٢٠٢٣	• وضع الخطط الإجرائية المنبثقة عن الخطة العامة لمبادرة تحسين البيئة المدرسية على مستوى المديرية
• أيلول ٢٠٢٣ ويستمر خلال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	• توجيه المدرسة لإعداد خطتها في مجال تحسين البيئة المدرسية ومتابعة تنفيذها من خلال زيارات دورية للمدارس التابعة لها
• أيلول ٢٠٢٣	• توعية إدارات المدارس بمؤشرات المتابعة والتقييم التي سيتم رصدها خلال وبعد تنفيذ المبادرة ووضع الآليات والأدوات المناسبة للحصول على التقارير الخاصة بهذه المؤشرات بشكل دوري
• على مدار العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	• تقديم الدعم اللوجستي والفني اللازم للمدارس لتمكينها من تنفيذ خطة المبادرة، بما يشمل المستلزمات
• بداية الفصل الدراسي الأول وحال جاهزيتها	• تزويد المدارس بالمواد الإعلامية والمطبوعات الخاصة بالحملة (بما في ذلك البوسترات، النشرات الكترونية، إعلانات الحملة، تصاميم الحملة، مصفوفة الرسائل.....)
• خلال الفصل الدراسي الأول	• توعية إدارات المدارس والمرشدين بمواضيع الانضباط السلوكي الإيجابي

• أب- أيلول ٢٠٢٣	• توجيه إدارات المدارس لتشكيل / تفعيل فرق تحسين البيئة المدرسية في كل مدرسة ووضع خطط فصلية/ سنوية لتحسين البيئة المدرسية تكون مبنية على فهم الواقع البيئي لكل مدرسة، إدراج أنشطة تطوير المدرسة وتقدير التكاليف لتعميم تعليمات المديرية الخاصة بالحملة الإعلامية
• على مدار العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	• توجيه إدارات المدارس لمشاركة/ (تفعيل مشاركة) أولياء الأمور والمجتمع المحلي في تصميم وتنفيذ الأنشطة والمبادرات الخاصة بتحسين البيئة المدرسية
• على مدار العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	• إعداد مسابقات وأنشطة فنية تستهدف مواضيع بيئية على مستوى المدارس (رسم، شعر، مسرح، مقال، قصة، أنشطة موسيقية وغنائية) بالتنسيق مع الإدارات المعنية في الوزارة ومؤسسات المجتمع المدني
• على مدار العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	• أعداد نشرات ومشورات حول السلوكيات والقضايا المتعلقة بالبيئة المدرسية بالاستعانة بصفوفه الرسائل الخاصة بهذه المبادرة وتوزيعها على المدارس لنشرها بين الطلبة
• مرة واحدة كل فصل دراسي على الأقل	• تصميم مبادرات تطوعية بمشاركة شبكة المدارس لتجميل الأحياء المحيطة بها (مثل دهان الأرصفة والجدران، حملات نظافة، زراعة....) بشكل فصلي وبالتنسيق مع مؤسسات المجتمع المدني والوزارات المختلفة من خلال مديرياتها في الميدان
• على مدار العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	• المشاركة في أنشطة المدارس المتعلقة بتحسين البيئة المدرسية ودعمها
• على مدار العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	• حشد الدعم من المجتمع المحلي لتحسين البيئة المدرسية في المدارس التابعة للمديرية
• على مدار العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	• متابعة تنفيذ خطة المبادرة مع المدارس والأقسام المعنية
• على مدار العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	• توثيق أنشطة المديرية والتقارير الخاصة بتحسين البيئة المدرسية في سجل خاص
• بداية ونهاية كل فصل دراسي	• رصد مؤشرات تحسين البيئة المدرسية وإرسال التقارير الخاصة بها الى الإدارات المعنية في الوزارة
• نهاية كل فصل دراسي	• إرسال التقارير الدورية حول سير العمل ومستوى التقدم في كل مؤشر من مؤشرات تحسين البيئة المدرسية الى الإدارات المعنية في وزارة التربية والتعليم بشكل دوري
• على مدار العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	• إبراز قصص النجاح في المدارس التابعة للمديرية والمتميزة في تنفيذ المبادرة

ج. الأدوار على مستوى المدرسة

الإطار الزمني لتنفيذ النشاط	الدور على مستوى المديرية
<ul style="list-style-type: none"> • بداية العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ 	<ul style="list-style-type: none"> • تشكيل/ تفعيل فريق تحسين البيئة المدرسية في المدرسة، (مكون من مدير المدرسة/ المساعد ، ٣ معلمين، المعلم مسؤول عن الصحة، المرشد التربوي، ٣ طلبة من البرلمان الطلابي، ٣ من أولياء الأمور، ضابط ارتباط الإعلام)
<ul style="list-style-type: none"> • بداية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ 	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد واقع البيئة المدرسية وحصر المشكلات والتحديات التي تواجهها المدرسة في هذا المجال (متضمنة السلوكيات السلبية السائدة في المدرسة)
<ul style="list-style-type: none"> • بداية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ 	<ul style="list-style-type: none"> • وضع خطة فصلية/ سنوية لتحسين البيئة المدرسية بالشاور مع أعضاء البرلمان الطلابي ومجلس أولياء الأمور والمعلمين ومجلس التطوير التربوي تتضمن عدد من المشاريع والمبادرات المدرسية لتحسين البيئة المدرسية
<ul style="list-style-type: none"> • بداية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ • من قبل المديرية 	<ul style="list-style-type: none"> • توفير المواد الإعلامية والرسائل التي سيتم توجيهها للطلبة
<ul style="list-style-type: none"> • على مدار العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ 	<ul style="list-style-type: none"> • عقد جلسات حوارية داخل المدرسة وفي المجتمع المحلي حول السلوكيات المتوقعة من الطلبة للحفاظ على البيئة المدرسية
<ul style="list-style-type: none"> • بداية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ 	<ul style="list-style-type: none"> • نشر خطة المدرسة لتحسين البيئة المدرسية للطلبة وأولياء أمورهم والمجتمع المحلي
<ul style="list-style-type: none"> • بداية كل فصل دراسي 	<ul style="list-style-type: none"> • تنظيم جدول نظافة الغرف الصفية مع الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> • مرة واحدة على الأقل كل فصل 	<ul style="list-style-type: none"> • تنظيم حملة صيانة عامة لبيئة المدرسة ومرافقها (مرة واحدة على الأقل في كل فصل، ويفضل اجراء الحملة خلال عطلة الطلبة)