

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التربية والتعليم



الرقم ١٣٠٤٤١١/١١  
التاريخ ١٤ ربيع الثاني ١٤٤١  
الموافق ٢٠١٩/١٢/١١

مديرو المدارس الخاصة ومديراتها  
مديرات رياض الأطفال الخاصة

الموضوع/ أطر المناهج لمادتي  
العلوم والرياضيات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،

فأرفق لكم بطيه أطر المناهج الخاصة بمادتي العلوم والرياضيات الموجهة لمرحلة رياض الأطفال (KG2) لدراستها والتركيز عليها لطلبة رياض الأطفال للعام الحالي 2020/2019 ومراجعتها مع طلبة الصف الأول الأساسي أيضاً في الاسابيع الأولى من الفصل الدراسي القادم. للعمل بمضمونه واتخاذ كافة الاجراءات اللازمة للتأكد من تحقيق هذه النتائج والتعاون في ذلك مع المشرفين التربويين المعنيين.

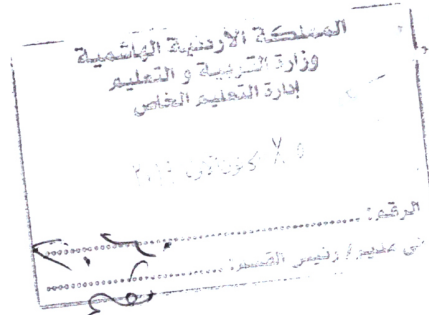
واقبلوا الاحترام

١ وزير التربية والتعليم

مدير إدارة  
التعليم الخاص بالوكالة

م. س. العاصمي

السيد مدير  
السيد مدير



الرقم ..... م/ت/١٤/١٦/٠٩/٢٢٢٠٦٦٢  
التاريخ ..... ٧ ربيع الثاني ١٤٤١  
الموافق ..... ٢٠١٩/١٢/٠٤

السيد مدير إدارة التعليم الخاص  
السيد مدير التربية والتعليم

الموضوع: المناهج المطورة للصف الأول الأساسي

لمادتي العلوم والرياضيات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

فإنظرًا لوجود فجوة معرفة واكتساب مهارات لدى طلبة الصف الأول الأساسي ناتجة عن عدم دراستهم جميعًا في رياض الأطفال (KG1) وضعف تركيز من درس منهم في رياض الأطفال على متطلبات التعلم المحددة للصف الأول الأساسي، قررت تعميم ماتم رصده في أطر المناهج الخاصة بمادتي العلوم والرياضيات الموجهة لمرحلة رياض الأطفال (KG2) لدراستها والتركيز عليها لطلبة رياض الأطفال لهذا العام ٢٠٢٠/٢٠١٩، والعمل على مراجعتها في المدارس الحكومية في الأسابيع الأولى للعام الدراسي القادم مع طلبة الصف الأول الأساسي تحقيقًا لمبدأ تكافؤ الفرص، والتأكيد على المشرفين التربويين في الميدان (العام والخاص) للعمل بالطرائق المناسبة للتأكد من تحقيق النتائج الخاصة برياض الأطفال المرفقة.

واقبلوا الاحترام

وزير التربية والتعليم

الدكتور  
سامي سليمان محاسينيس  
مدير إدارة الإشراف والتدريب التربوي

١٤٩/١٩/٢٠١٩

نسخة/ عطوفة الأمين العام للشؤون التعليمية بالوكالة  
نسخة/ مديرية إدارة الإشراف والتدريب التربوي  
نسخة / مدير مديرية الإشراف والإسناد التربوي/ بالوكالة  
نسخة / مدير مديرية سياسات التنمية المهنية  
نسخة / مدير مديرية المتابعة والتقييم وضبط الجودة  
نسخة / رئيس قسم العمليات وتنسيق البرامج بالوكالة  
نسخة / المركز الوطني لتطوير المناهج

المرفقات: مؤشرات الأداء لرياض الأطفال

# مؤشرات الأداء حسب الصفوف

## مؤشرات الأداء لرياض الأطفال

المجال	المحور	المعيار	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
الأعداد والعمليات	الأعداد والعد	تعرف أسماء الأعداد وتسلسل العد، وتحديد أعداد أشياء مُعطاة	• يتعرف أسماء الأعداد ورموزها وتسلسل عددها	• يتعرف أسماء الأعداد ورموزها (٠ - ٢٠) • يمثل الأعداد حتى ٢٠ باستخدام المحسوسات • يمثل الأعداد حتى ٢٠ باستخدام الرسومات (على شكل مستقيم أو دائرة أو مصفوفة) • يكتب (٠) عندما لا توجد أشياء ليعدها • يذكر العلاقة بين الأعداد والكميات (عندما يعد أشياء، يدرك أن كل عدد يتكره يمثل عدد الأشياء التي انتهى من عددها) • يعد تصاعدياً بالوحدات حتى ٢٠ • يعد تصاعدياً بالوحدات حتى ٢٠ بدءاً من نقطة معينة • يوضح العلاقة بين عددين متتاليين (أي أن كل عدد يتكره يمثل أشياء أكثر بواحد من الأشياء التي يمثلها العدد الذي سبقه)
قراءة وكتابة ومقارنة الأعداد ضمن ٢٠ واكتشاف القيمة المنزلية		• يقرأ الأعداد الكلية ويكتبها ويقارنها • يكتسب مفهوم القيمة المنزلية من خلال التعامل مع مكونات الأعداد من ١١ حتى ١٩	• يقرأ الأعداد الكلية ويكتبها ويقارنها • يكتسب مفهوم القيمة المنزلية من خلال التعامل مع مكونات الأعداد من ١١ حتى ١٩	• يقرأ الأعداد من ٠ حتى ٢٠ • يكتب الأعداد من ٠ حتى ٢٠ • يقارن بين عددين ضمن العدد ٢٠ (مستخدماً المفاهيم (أكبر من، أصغر من، يساوي) واستراتيجيات مختلفة كالعد، والمقابلة بين عناصر المجموعتين) • يركب الأعداد (١١، ١٢، ١٣، ...، ١٩، على صورة عشرة وواحد، عشرة واثنين، عشرة وثلاثة، ...، عشرة وتسعة) باستخدام المحسوسات • يركب الأعداد (١١، ١٢، ١٣، ...، ١٩، على صورة عشرة وواحدة، عشرة واثنين، عشرة وثلاثة، ...، عشرة وتسعة) باستخدام الرسومات • يمثل الأعداد (١١-١٩) بعبارة على الصورة: ١٠ و ١ هي ١١، ١٠ و ٢ هي ١٢، ١٠ و ٩ هي ١٩ • يكتب الأعداد (١١-١٩) بالطريقة التحليلية • يشكل العدد بطرائق مختلفة مستخدماً المحسوسات • يحدد القيمة المنزلية لرقم في عدد من ١١ إلى ٢٠

المجال	المحور	المعيار	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
	الجمع والطرح	جمع وطرح عددي عناصر مجموعتين بدون استخدام الرمزين + و -	• يستنتج الجمع كعملية دمج، أو إضافة لما هو موجود • يستنتج الطرح كعملية فصل، أو أخذ مما هو موجود	• يتعرف الجمع بوصفه عملية ضم (دمج) أشياء • يتعرف الجمع بوصفه عملية إضافة لأشياء جديدة إلى أشياء موجودة أصلاً • يتعرف الطرح بوصفه عملية فصل أشياء إلى مجموعتين • يتعرف الطرح بوصفه عملية أخذ أشياء من أشياء موجودة أصلاً • يجمع عددين ضمن ١٠ بضم مجموعتي أشياء، ومن دون كتابة جملة عددية • يطرح عددين ضمن ١٠ بأخذ أشياء من مجموعة مُعطاة ومن دون كتابة جملة عددية • يحكي قصصاً تتضمن جمع عددين ضمن ١٠ • يحكي قصصاً تتضمن طرح عددين ضمن ١٠ • يمثل قصة جمع باستخدام المحسوسات أو الرسومات • يمثل قصة طرح باستخدام المحسوسات أو الرسومات • يحل مسائل بسيطة على قصة جمع • يحل مسائل بسيطة على قصة طرح • يصف بكلمات بسيطة الخطوات التي قام بها لحل المسألة • يميز المواقف التي تتطلب الجمع عن تلك التي تتطلب الطرح
الأنماط والجبر والاقتربات	الأنماط	وصف وإكمال وتكوين أنماط من محسوسات (مجسمات وصور ورسومات)	• يتعرف مفهوم النمط، ويكمل ويبني أنماطاً بسيطة من محسوسات	• يميز نمطاً من مجسمات أو صور • يصف نمطاً مكوناً من مجسمات أو صور • يكمل نمطاً • يكون أنماطاً من أشياء محسوسة أو أعداد • يبني أنماطاً بسيطة من محسوسات
الهندسة والقياس	الموقع	وصف مواقع الأشياء	• يصف مواقع أشياء بالنسبة إلى أشياء أخرى	• يحدد موقع جسم باستخدام (فوق، تحت) • يحدد موقع جسم باستخدام (قبل، بعد) • يحدد موقع جسم باستخدام (يمين، يسار) • يحدد موقع جسم باستخدام (أمام، خلف)
	المضلعات والدائرة	تمييز المثلثات والمستطيلات والدوائر	• يميز الأشكال ثنائية الأبعاد ويصفها ويصنفها، ويكون أشكالاً جديدة منها	• يميز الأشكال الهندسية: المثلث، المستطيل، الدائرة

# مؤشرات الأداء حسب الصفوف

المجال	المحور	المعيار	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• يسمي الأشكال الهندسية (المثلث، المستطيل، الدائرة) باختلاف أوضاعها وقياساتها</li> <li>• يقارن بين شكلين ببعدين من حيث عدد الأضلاع والرؤوس</li> <li>• يكون أشكالاً هندسية باستخدام محسوسات مثل قشاش شرب العصير</li> <li>• يكون أشكالاً هندسية جديدة بتجميع أشكال هندسية مُعطاة له</li> </ul>
	المجسمات	تمييز الكرة والأسطوانة والمكعب	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يميز الأشكال ثلاثية الأبعاد ويصفها ويصنفها، ويبني نماذج منها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يميز الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد: الكرة، الأسطوانة، المكعب</li> <li>• يسمي الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد (الكرة، الأسطوانة، المكعب) باختلاف أوضاعها وقياساتها</li> <li>• يكون نماذج ومجسمات جديدة بتجميع مجسمات صغيرة مُعطاة له (مثل المكعبات التركيبية وعلب العصير وقطع حلوى)</li> </ul>
	الأطوال الكتل السمات	وصف ومقارنة سمات قابلة للقياس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يصف سمات قابلة للقياس ويقارنها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يصف سمات قابلة للقياس في الأشياء، مثل الطول والكتلة والسعة</li> <li>• يقارن بصورة حسية بين طولي شيئين ويحدد أيهما أكثر طولاً</li> <li>• يقارن بصورة حسية بين كتلتي شيئين ويحدد أيهما أكبر كتلة</li> <li>• يقارن بصورة حسية بين سعني وعاءين ويحدد أيهما أكبر سعة</li> </ul>
	الوقت	قراءة وكتابة الوقت بالساعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقرأ الوقت بالساعات الكاملة ويكتبه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقرأ الوقت المبين على ساعة رقمية بالساعات الكاملة</li> <li>• يقرأ الوقت المبين على ساعة ذات عقربين بالساعات الكاملة</li> <li>• يكتب الوقت المبين على ساعة رقمية بالساعات الكاملة</li> <li>• يكتب الوقت المبين على ساعة ذات عقربين بالساعات الكاملة</li> <li>• يحرك عقربي الساعة ليدل على وقت مُعطى بالساعات الكاملة</li> <li>• يرسم عقربي الساعة ليدل على وقت مُعطى بالساعات الكاملة</li> </ul>

المجال	المحور	المعيار	نتائج التعلم	مؤشرات الأداء
تحليل البيانات والاحتمالات	التصنيف	تصنيف الأشياء	• يصنف أشياء في مجموعات ويعد الأشياء في كل مجموعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يصنف أشياء بناء على اللون</li> <li>• يصنف أشياء بناء على الشكل</li> <li>• يصنف أشياء بناء على المقاس (size)</li> <li>• يحدد عدد الأشياء في مجموعة تشارك عناصرها في سمة واحدة</li> <li>• يميز المجموعات المتشابهة عن غير المتشابهة</li> </ul>