



المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
إدارة الإشراف والتدريب التربوي

الدليل التدريبي

مادة الديمقراطية والمشاركة في الحياة العامة
(الناخبون الجدد)

الفئة المستهدفة

المشرفون والمعلمون

إعداد

أ.د. محمد أبو رمان (رئيساً)

د. اسمى الشراب (مقرراً)

السيدة منى العلمي

السيد صالح العمري

عمان / 2022

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

هذه الدليل التدريبي مقرر ضمن برنامج : الديمقراطية والمشاركة في الحياة العامة... في وزارة التربية والتعليم.

الفئة المستهدفة : ..مشرف تربوي-معلم مادة الديمقراطية للصف العاشر والحادي عشر.

نوع البرنامج : متطلب لرتبة :...معلم-معلم أول-معلم خبير -معلم قائد..

المجال: (الالزامي / الاختياري) :الالزامي.....

عدد الساعات التدريبية : (20) ساعة

عدد الأيام التدريبية : (4) يوم

أنواع التدريب:

1. وجاهي:

X

أ. في نفس المكان:

بطاقة برنامج مادة الديمقراطية والمشاركة في الحياة العامة

| | | |
|---|--|---------------|
| عدد الساعات: 20 | عنوان المساق: برنامج مادة الديمقراطية والمشاركة في الحياة العامة | |
| نوع البرنامج: إلزامي إلزامي | المعايير: | رقم المساق: 1 |
| | التخصصية | |
| <p>مجال المعايير: التنمية المهنية المستدامة.</p> <p>النتاج العام:</p> <p>- رفع الوعي السياسي لدى المعلمين لتحفيزهم على المشاركة في الحياة العامة.</p> | | |
| <p>النتائج الخاصة:</p> <p>يتوقع من المشاركين بعد الانتهاء من التدريب ما يلي:</p> <p>- رفع كفاءة المشاركين / المشاركات ليتمكنوا من نقل المعارف والمهارات والاتجاهات السياسية إلى الفئة المستهدفة.</p> <p>- توظيف مفاهيم الديمقراطية والمشاركة السياسية وتنمية الإبداع لديهم لتطوير مهاراتهم.</p> <p>- إنماء معارف الطلبة الديمقراطية وتعزيز قيم المواطنة وتحفيزهم على المشاركة في الحياة العامة.</p> <p>- تعزيز القيم المشتركة بين أفراد المجتمع الواحد ليمارسوا أدوارهم السياسية، بما يضمن انضمامهم في الأحزاب.</p> | | |
| <p>منهجية التقديم: التدريب وجاهي</p> | | |
| <p>محاور البرنامج وموضوعاته:</p> <p>- بطاقة البرنامج</p> <p>- الإطار العام للبرنامج.</p> <p>-</p> | | |

المحور الأول: التعريف ب:
الحياة السياسية في الأردن
الديمقراطية

المواطنة

المحور الثاني: التعريف ب:
الدستور الأردني وسيادة القانون

المشاركة في الحياة العامة

هويتي الأردنية

الأحزاب السياسية

أنا والصندوق (الانتخابات)

المحور الثالث: التعريف ب:

الأخلاق والسياسة.

أردن المستقبل.

المحور الرابع: التعريف ب:

جلسة محاكاة الانتخابات (لعب أدوار)

المحور الرابع: التعريف ب:

خطوات تنفيذ المبادرات

تطبيق عملي وعرض المبادرة

منهجية التقييم والمهام المرافقة:

1. مهام تطبيقية بواقع مهمة تطبيقية لكل يوم تدريبي

2. امتحان معرفي

نموذج شروط اجتياز البرنامج التدريبي¹ (هذه الشروط خاصة ببرامج الرتب) العلامة الكلية 100%

| العلامة المقترحة | رقم الصفحة | رقم النشاط/ ورقة العمل | وصف الشرط | توزيع نسبة العلامات | شرط الاجتياز |
|------------------|------------|------------------------|---|---------------------|--|
| %15 | | | المهام المطلوب تقييمها: | %60 | التطبيق والمهام العملية والمشاريع ² |
| %15 | | | 1- قدم تقريراً لمدرّبك عن أهمية النظام الديمقراطي في تحقيق الاستقرار والازدهار للمجتمع من خلال الرجوع إلى | | |
| %15 | | | 2- بعد سماعك لفيديو جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين حفظه الله ، حول " من هو الأردني " اعد مناظرة حول صفات المواطن الأردني بالرجوع إلى الدستور الأردني المعدل لعام 2022. | | |
| %15 | | | 3- عد على الأوراق النقاشية السبع لجلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين حفظه الله ، اكتب اهم المحاور التي تضمنها كل ورقة من الأوراق النقاشية ، ومدى ارتباطها فيما جاء في كتاب الديمقراطية والمشاركة في الحياة العامة. | | |
| | | | 4- صمم مبادرة مبتكرة مع الطلبة تتعلق بأحد المواضيع التي تم مناقشتها خلال التدريب، على ان يتم متابعتها وتقييمها من قبل المشرف المدرب. | | |
| | | | مشاركات المتدرب وواجباته 1 | %20 | المشاركة |
| | | | اختبار نظري تجريه الوزارة أو تشرف عليه | %20 | اختبار نظري |
| | | | | %100 | المجموع |

¹ وفق تعليمات اعتماد مزودي الخدمة والبرامج التدريبية والمدربين والمقيمين في وزارة التربية والتعليم رقم (9) لسنة 2020، التي تتضمن شروط اجتياز المتدرب للبرنامج التدريبي بالنسب المذكورة بالإضافة للتعليمات التفصيلية الآتية:

- أن لا تقل نسبة حضوره للبرنامج التدريبي عن (90) من عدد الساعات الكلي للبرنامج.
- أن لا تقل علامة المتدرب في الاختبار النظري عن 70%.
- أن لا يقل مجموع علامات المتدرب الكلي (في المشاركة، والمهام العملية والمشاريع، والاختبار النظري) عن 65%.

²المهام العملية والمشاريع: هي المهام التطبيقية العملية والمشاريع التي يُكَلَّف المتدرب بتنفيذها اعتماداً على موضوع البرنامج التدريبي المطروح، مثل تطبيق حصة صفية ، أو تطبيق درس تطبيقي، أو عقد مجتمع تعلم، أو إعداد خطة معينة ، أو إعداد مشروع معين وتطبيقه...

تسلسل الأنشطة للبرنامج التدريبي (الديموقراطية والمشاركة بالحياة العامة)

| المحور | رقم النشاط | اسم النشاط |
|--------------|--------------------------------------|--|
| المحور الأول | الجلسة الأولى: النشاط الأول: (1/1) | النشاط الافتتاحي |
| | الجلسة الأولى: النشاط الثاني: (2/1) | رصد توقعات المشاركين |
| | الجلسة الأولى: النشاط الثالث: (3/1) | مقارنة الأهداف بالتوقعات قواعد العمل |
| | الجلسة الأولى: النشاط الرابع: (4/1) | قواعد العمل |
| | الجلسة الثانية: النشاط الخامس: (5/1) | الحياة السياسية في الأردن |
| | الجلسة الثالثة: النشاط السادس: (6/1) | النظم الديموقراطية وغير الديموقراطية |
| | الجلسة الثالثة: نشاط سابع: (7 /1) | القيم والمؤسسات والآليات التي تتأسس عليها الديموقراطية |
| | الجلسة الرابعة: النشاط الثامن: (8/1) | المواطنة وعلاقة الفرد بالسلطة |
| | الجلسة الرابعة: النشاط التاسع: (9/1) | المواطنة والمفاهيم المرتبطة بها |
| | الجلسة الأولى: النشاط الأول: (2/1) | سيادة القانون |
| | الجلسة الأولى: النشاط الثاني: (2/2) | المؤسسات المعنية بتطبيق سيادة القانون وأدوارها |

| | | |
|------------------------------|--|---------------|
| المشاركة في حياة العامة | الجلسة الثانية: النشاط الثالث: (2/3) | المحور الثاني |
| هويتي الأردنية | الجلسة الثالثة: النشاط الرابع: (4/2) | |
| الأحزاب لسياسية | الجلسة الرابعة: النشاط لخمس: (5/2) | |
| الانتخابات | الجلسة لخمسة: النشاط لسادس: (6/2) | |
| الأخلاق لسياسية | الجلسة الأولى: النشاط الأول: (1/3) | المحور الثالث |
| أردن المستقبل | الجلسة الثانية: النشاط الثاني: (2/3) | |
| انتخابات صورية(محاكاة) | الجلسة الثالثة: النشاط الثالث: (3/3) | |
| خطوات تخطيط وتنفيذ المبادرات | الجلسة الأولى والثانية: النشاط الأول (1/4) | المحور الرابع |
| تطبيق عملي وعرض المبادرة | الجلسة الثالثة والرابعة (2/4) | |

فهرست المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---|
| 3 | بطاقة البرنامج |
| 5 | نموذج شروط اجتياز البرنامج التدريبي |
| 10 | الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج التدريبي |
| 12 | مسرد المصطلحات |
| 14 | الإطار العام : |
| 14 | أولاً: مقدمة البرنامج التدريبي |
| 15 | ثانياً: مسوغات بناء البرنامج التدريبي |
| 15 | ثالثاً: تحقيق البرنامج للمعايير الوطنية للمعلمين ومنهاج التنمية المهنية |
| 15 | رابعاً: بطاقة منهاج التنمية المهنية. |
| 16 | خمساً: النتائج العامة للبرنامج التدريبي |
| 16 | سادساً: النتائج الخاصة للبرنامج التدريبي |
| 16 | سابعاً: منهجية بناء البرنامج التدريبي وآليات عرضه. |
| 17 | ثامناً: منهجية تقييم البرنامج التدريبي |
| 17 | تاسعاً: المواد اللازمة للتدريب |
| 18 | عاشراً: إرشادات عامة للمدرسين والمتدربين. |
| 19 | اليوم الأول: الحياة السياسية في الأردن |
| 24 | الجلسة الأولى |
| 24 | النشاط (1-1) : الافتتاحي |
| 26 | النشاط (2-1) : رصد التوقعات |
| 27 | النشاط (3-1): مقارنة الأهداف بالتوقعات |
| 28 | الجلسة الثانية |
| 28 | النشاط (4-1) قواعد العمل |
| 30 | نشاط (5-1) الحياة السياسية في الأردن |

| | |
|----|--|
| 33 | نشاط (6-1) النظم الديمقراطية وغير الديمقراطية في الأردن |
| 35 | نشاط (7-1) القيم والمؤسسات والاليات التي تتأسس عليها الديمقراطية |
| 36 | نشرة (1 - 1) قيم الديمقراطية |
| 38 | نشاط (8-1) المواطنة وعلاقة الفرد بالسلطة |
| 40 | نشاط (9-1) المواطنة والمفاهيم المرتبطة بها |
| 42 | اليوم الثاني : الديمقراطية والدستور وسيادة القانون |
| 45 | الجلسة الأولى |
| 45 | نشاط (1-2) سيادة القانون |
| 47 | نشاط (2-2) المؤسسات المعنية بتطبيق سيادة القانون وادوارها |
| 50 | الجلسة الثانية |
| 50 | نشاط (3-2) المشاركة في الحياة العامة |
| 52 | نشاط (4-2) هويتي الأردنية |
| 55 | نشاط (5-2) الأحزاب السياسية |
| 58 | النشرة (5-2) مفهوم الحزب السياسي |
| 59 | نشاط (6-2) الانتخابات |
| 60 | ورقة العمل : المهمة التطبيقية |
| 63 | اليوم الثالث : الاخلاق السياسية |
| 65 | الجلسة الأولى |
| 65 | نشاط (1-3) الاخلاق السياسية |
| 68 | نشاط (2-3) اردن المستقبل |
| 71 | نشاط (3-3) انتخابات صورية محاكاة |
| 72 | ورقة عمل : المهمة التطبيقية |
| 73 | اليوم الرابع اردن المستقبل |
| 75 | الجلسة الأولى |
| 75 | نشاط (1-4) خطوات تخطيط وتنفيذ المبادرة |
| 77 | نشاط (2-4) تطبيق عملي وعرض للمبادرة |

| | |
|----|-------------------------------|
| 79 | ورقة العمل : المهمة التطبيقية |
| 80 | قائمة مراجع ومصادر |

الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج التدريبي

| الزمن | | رقم النشاط واسمه | رقم الجلسة | اليوم وموضوعه |
|-------|-------|--|------------|--|
| ساعة | دقيقة | | | |
| | 15د | النشاط (1-1) :النشاط الافتتاحي | - | الأول (الحياة السياسية في الاردن) |
| | 25د | النشاط (2-1) : رصد التوقعات | - | |
| | 20 | النشاط (3-1) : مقارنة الأهداف بالتوقعات | - | |
| | 10د | النشاط (4-1) : قواعد العمل | - | |
| | 40د | النشاط (5-1) : الحياة السياسية في الأردن | - | |
| | 40د | النشاط (6-1) : النظم الديمقراطية وغير الديمقراطية | - | |
| | 40د | النشاط (7-1) : القيم والمؤسسات والآليات التي تتأسس عليها الديمقراطية | - | |
| | 40د | النشاط (8-1) : المواطنة وعلاقة الفرد بالسلطة | - | |
| | 40د | النشاط (9-1) المواطنة والمفاهيم المرتبطة بها | - | |
| | 30 | استراحة | | |
| | 45د | النشاط (1-2) : سيادة القانون | - | الثاني (الديموقراطية) |
| | | النشاط (2-2) : المؤسسات المعنية بتطبيق سيادة | - | |

| | | | | | |
|--------|------|---|---|--------|---------------------------------|
| | 45د | القانون وأدوارها | | | والدستور وسيادة القانون) |
| | 45د | النشاط (2-3): المشاركة في الحياة العامة | - | | |
| | 45د | النشاط (2-4) : هويتي الأردنية | - | | |
| | 45د | النشاط(2-5): الأحزاب السياسية | - | | |
| | 45د | النشاط(2-6): الانتخابات | - | | |
| | 30د | استراحة | - | | |
| 1 ساعة | | النشاط (1-3) : الأخلاق السياسية | - | | الثالث (الأخلاق السياسية) |
| 1 ساعة | | النشاط (2-3) : اردن المستقبل | - | الأولى | |
| 2 ساعة | 30د | النشاط (3-3): انتخابات صورية(محاكاة) | - | | |
| | 30 د | استراحة | - | | |
| 2 ساعة | | النشاط (1-4) :. خطوات تخطيط وتنفيذ المبادرة | - | | الرابع (أردن المستقبل) |
| 2 ساعة | 30 د | النشاط (2-4) : تطبيق عملي وعرض للمبادرة | - | الأولى | |
| | 30د | استراحة | - | | |

مسرد مصطلحات المحتوى التدريبي حسب ورودها في الأيام التدريبية

| الرقم | للمصطلح | التعريف |
|-------|-------------------|--|
| 1 | الانتخابات | هي إجراء دستوري لاختيار الفرد، أو مجموعة من الأفراد لشغل منصب معين. |
| 2 | الترشح | هو أن يتقدم الراغب في أن يصبح نائبا في البرلمان بطلب ترشح ضمن قائمة إلى الهيئة؛ لكي يتنافس على مقاعد محددة ضمن دائرة انتخابية. |
| 3 | الحملة الانتخابية | استخدام وسائل الاتصال المرئي والمسموع ووسائل التواصل الاجتماعي المختلفة للتعريف بالبرنامج الانتخابي للمرشح، والذي يعبر عن أهداف المرشح، ويميزه عن غيره من المرشحين. |
| 4 | الاقتراع | اليوم المحدد من قبل الهيئة المستقلة للانتخاب لتوجه الناخبين لصناديق الاقتراع، لاختيار من يمثلهم من القوائم والمرشحين على القوائم المحلية والحزبية. |
| 5 | حق الانتخاب | استحقاق دستوري، يمارس المواطن حقه في المشاركة السياسية وانتخاب من يمثله في مجلس النواب. |
| 6 | الفرز والنتائج | هي عملية فتح الصناديق بعد انتهاء عملية الاقتراع، وتوزيع المقاعد على القوائم المحلية المحلية، وتحديد الفائزين، وكذلك توزيع المقاعد على القوائم الحزبية، وتحويل الأصوات في الصندوق إلى مقاعد في مجلس النواب. |
| 7 | أهمية الانتخابات | تجسد الانتخابات مبدأ «الأمة مصدر السلطات»، وتوسع قاعدة التمثيل الشعبي، والتأكيد على مبدأ التشاور والتعاون وتحمل المسؤولية، وحماية للحقوق والحريات الأساسية التي كفلها الدستور. |
| 8 | الانتخاب الجيد | اختيار المرشح الذي يمتلك برنامج انتخابي يهدف إلى المصلحة العامة، واختيار الحزب الذي يتوافق مع رؤيتي وأهدافي، ولديه برنامج وطني، ويعمل للمصلحة العامة. |

| | | |
|----|----------------------------|--|
| 9 | معايير ممارسة حق الانتخاب | يوجد شروط لمن يحق له الاقتراع تختلف من قانون الانتخاب لمجلس النواب وقانون الإدارة المحلية، وكذلك قانون أمانة عمان، لكن يمكن أن نحدد الشروط المشتركة وهي: أن الذي يحق له الاقتراع في الانتخابات النيابية ومجالس المحافظات والبلديات ومجلس أمانة عمان، يجب أن يكون: أردني الجنسية، بلغ ثماني عشرة سنة شمسية من العمر، وأن لا يكون محكوم عليه بالإفلاس، أو الإعسار ولم يستعد اعتباره قانونياً، وأن يكون كامل الأهلية، ومن غير المنتسبين إلى القوات المسلحة والأجهزة الأمنية |
| 10 | الهيئة المستقلة للانتخابات | هي هيئة مستقلة تتمتع بشخصية اعتبارية أنشئت عام 2012 م، وباستقلال مالي وإداري، وقد أسند إليها مسؤولية الإشراف على العملية الانتخابية النيابية في كل مراحلها، وعلى أي انتخابات أخرى يقرها مجلس الوزراء. وكانت العملية الانتخابية فيما مضى تدار من قبل وزارة الداخلية، ونتيجة لحركة التحديث السياسي في الأردن، فقد استحدثت هيئة مستقلة للإشراف على الانتخابات بمراحلها كافة، بحيادية ونزاهة عن أي تدخل. |

الإطار العام للبرنامج التدريبي

ويتضمن العناصر الآتية:

أولاً: مقدمة البرنامج التدريبي

يأتي هذا الدليل التدريبي ضمن إصدارات المركز الوطني لتطوير المناهج، ليتماشى مع متطلبات التحديث السياسي في الأردن، وتوصيات اللجنة الملكية لتحديث المنظومة السياسية، بما يضمن إنماء المعارف الديمقراطية، وتعزيز قيم المواطنة الفاعلة التي تحفز على المشاركة الإيجابية في الحياة العامة، بما يخدم الصالح العام، في جانب تطوير المعارف والمهارات والاتجاهات لمشرفي ومعلمي مادة التربية الوطنية والمدنية ومادة تاريخ الأردن.

يمتاز هذا الدليل بأنه يعمل على مناقشة وتكوين اتجاهات إيجابية نحو ترسيخ الهوية الوطنية الأردنية، وتعزيز القيم المشتركة بين أفراد المجتمع الواحد، ليمارسوا أدوارهم السياسية، بما يضمن انضمامهم في الأحزاب، ومشاركتهم في الانتخابات، مما يسهم في تعزيز الوحدة الوطنية. يناقش هذا الدليل مجموعة من الموضوعات، حيث يبدأ بالحديث عن الحياة السياسية في الأردن وأثرها في تكوين الاتجاهات الإيجابية التي تحفز المواطنين للمشاركة في الحياة العامة، و دور المواطنة الفاعلة والمناخ الديمقراطي المشجع على الانخراط في العمل الحزبي، والدستور الأردني وسيادة القانون ومستقبل الأردن المشرق.

ويبقى هذا الجهد جهداً أولياً ، قابلاً للتعديل والتطوير بما يتناسب مع الفئات المستفيدة (المستهدفة) من هذا التدريب ، من حيث طرح الموضوع ، وبما يتوافق مع كل مدرب من حيث أسلوبه أو استخدام طرق التدريب والأنشطة التدريبية بشرط تحقيقها للأهداف الموجودة في الدليل .

وسيتم طرح هذا التدريب بواقع (20) ساعات تدريبية من خلال التدريب الوجيه، تتمثل في عدد من الأنشطة التي تتناسب مع البرنامج التدريبي (الديموقراطية والمشاركة في الحياة العامة).

ثانياً: مسوغات بناء البرنامج التدريبي

تتبع أهمية تدريب على برنامج (الديموقراطية والمشاركة في الحياة العامة). كونه يعد برنامج الزامي وتكمن أهميته في ما يلي:

- تزويد المتدرب بالمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي تتعلق بتعزيز المفاهيم السياسية ومفاهيم الديمقراطية والمشاركة في الحياة العامة بإيجابية ورفع الوعي لدى المتدربين بأهمية هذه المواضيع وعلاقتها بالانتماء الوطني.

- توجيه طاقات الشباب نحو المشاركة الفاعلة الإيجابية في تحقيق مسيرة التنمية الوطنية الشاملة.

- التوازن السلوكي بين المطالبة بحقوق الوطن والالتزام بالواجبات كما نص عليها الدستور الأردني.

- المحافظة على الهوية الأردنية العربية لاسلامية.

ثالثاً: تحقيق المادة التدريبية المعايير التخصصية

-منهاج التنمية المهنية:

تحقق المجال العام: القيم والاتجاهات.

المجال الفرعي: القيم والاتجاهات الاجتماعية.

رابعاً: بطاقة منهاج التنمية المهنية

تم إعدادها في ضوء منهاج التنمية المهنية للمعلمين والمعايير المهنية العامة والتوصية للمعلمين

خامساً: النتائج العامة للبرنامج التدريبي:

-رفع الوعي السياسي لدى المعلمين لتحفيزهم على المشاركة في الحياة العامة.

سادساً: النتائج الخاصة للبرنامج التدريبي:

يتوقع من المشاركين بعد الانتهاء من التدريب ما يلي:

- رفع كفاءة المشاركين / المشاركات ليتمكنوا من نقل المعارف والمهارات والاتجاهات السياسية إلى الفئة المستهدفة.

- توظيف مفاهيم الديمقراطية والمشاركة السياسية وتنمية الإبداع لديهم لتطوير مهاراتهم.

- إنماء معارف الطلبة الديمقراطية وتعزيز قيم المواطنة وتحفيزهم على المشاركة في الحياة العامة.

- تعزيز القيم المشتركة بين أفراد المجتمع الواحد ليمارسوا أدوارهم السياسية، بما يضمن انضمامهم في الأحزاب.

سابعاً: منهجية بناء البرنامج التدريبي وآليات عرضه

تعتمد منهجية بناء البرنامج التدريبي على نموذج (ICARE) وهو نموذج تصميم الأنشطة والمحتوى التدريبي التدريبي التي قدمه ريتشي وهومان (Ritchie & Hoffman) حيث يتكون من الخطوات الآتية: التمهيد للنشاط وأهدافه (Introduction = I)، وتوصيل المحتوى التدريبي من حقلق ومفاهيم ومبلى (C = Connect or Content)، والتطبيق (A = Apply)، والتأمل (R = Reflect)، والتقويم (Evaluate). (Evaluate).

يحتوي هذا البرنامج على الآتي:

• (20 ساعة) تدريب مباشر.

• تطبيق عملي.

ثامناً: منهجية تقييم البرنامج التدريبي

سيتم اعتمادها ضمن شروط اجتياز البرنامج التدريبي التي ذكرت سابقاً.

تاسعاً: المواد اللازمة للتدريب (مستلزمات التدريب)

الحاسوب-الورق القلاب-ورق (A4)(ابيض وملون)-أقلام ملونة-شاشة عرض-كرتون مقوى-لاصق-مقصات

إرشادات عامة للمتدربين:

إرشادات عامة للمتدربين:

- أعط نفسك الوقت الكافي خلال البرنامج التدريبي كي تحقق النتائج المطلوبة والفائدة المرجوة.
- اطلع على كتابي الديمقراطية والمشاركة في الحياة العامة لصفي العاشر والحلي عشر، والأوراق والأوراق النقاشية الملكية، وقانوني الانتخاب والاحزاب لعام 2022 والدستور الأردني المعدل لعام 2022.
- اقرأ المادة التدريبية بعناية، حيث سيساعدك ذلك في تحديد أهداف المتدرب /ة. المعرفة والمهارية والمهارية وتتبع تحقيقها أثناء التدريب.
- تأكد من عدم وجود أي مشقة يعيق تحقيق الأهداف وتطبيق الممارسات التي توفر بيئة تدريبية فاعلة فاعلة مثل وضع أجهزة الضال على الصل، وعدم خوض الأحايث الجانبية أثناء التدريب، وللحضور وللحضور في الوقت المحدد والالتزام بأيام التدريب.
- قم بأداء المهمات المطلوبة وتسليمها في الوقت المحدد فهي إحدى المتطلبات الإجبارية لاجتياز برنامج برنامج التنمية المهنية.
- احرص على التأمل في آلية تطبيق ما يتم تعلمه، وكيفية نقل المعارف والمهارات التي تم إتقانها إلى واقع العمل.

المقدمة

يتناول المحور التدريبي الأول من برنامج تدريب المدربين لبرنامج "الديموقراطية والمشاركة في الحياة (الحياة العامة) ويعنى هذا المحور بتعزيز ثقافة المشاركة بالحياة السياسية والتوعية بمفهوم الديمقراطية والمواطنة والقيم والمؤسسات والآليات التي تتأسس عليها الديمقراطية.

النتائج العامة للمحور الأول:

- إكساب المتدربين المعرفة المتعلقة بالحياة لسياسية والديموقراطية والمواطنة والمؤسسات التي تتأسس عليها الديمقراطية.
- تعرف المتدربين على أهمية الدور الإيجابي للديموقراطية على مستوى الدولة والمجتمع والفرد.

النتائج الخاصة للمحور الأول:

- يتوقع من المشاركين بعد الانتهاء من التدريب ما يلي:
- تحديد التحديات ولصعوبات التي واجهت الأردن منذ مرحلة التأسيس إلى الآن.
- تكرر خصوصية كل مرحلة من المراحل التي مر بها الأردن.
- استنتاج دور الموقع الجيو استراتيجي في التأثير على المسار الديمقراطي في الأردن.
- تعرف مفهوم وأهمية الديمقراطية.
- التميز بين النظم الديمقراطية وغير الديمقراطية.
- بيان الأثر السلبي لغياب النهج الديمقراطي على الدولة والمجتمع.
- توضيح العلاقة بين القيم والمؤسسات والآليات التي تتأسس عليها الديمقراطية.

-استنتاج أهمية البيئة المحيطة (الثقافة والتنشئة والتعليم والحريات العامة والحريات الإعلامية والسياسية) بالعملية الديمقراطية.

- تعرف مفهوم المواطنة وعلاقة الفرد بسلطة .

-تحديد دلالة عبارة (أنني مواطن أردني) .

- التميز بين مفهوم المواطنة والوطنية والانتماء والجنسية.

- الربط بين مفهوم كل من: المواطنة وسيادة القانون والديمقراطية والمساواة أمام القانون

الجدول الزمني لليوم الأول:

| الزمن | | رقم النشاط واسمه | رقم الجلسة | اليوم وموضوعه |
|-------|-------|---|------------|--------------------------------------|
| ساعة | دقيقة | | | |
| | 15د | النشاط (1-1) :.النشاط الافتتاحي | الأولى | الأول (الحياة السياسية في الاردن) |
| | 25د | النشاط (2-1) : رصد التوقعات | | |
| | 20د | النشاط (3-1) :مقارنة الأهداف بالتوقعات | | |
| | 10د | النشاط (4-1) : قواعد العمل | | |
| | 40د | النشاط (5-1): الحياة السياسية في الأردن | | |
| | 40د | النشاط (6-1) : النظم الديمقراطية وغير الديمقراطية | | |
| | 40د | النشاط (7-1): القيم والمؤسسات والآليات التي تتأسس عليها الديمقراطية | | |
| | 40د | النشاط (8-1): المواطنة وعلاقة الفرد بالسلطة | | |
| | 40د | النشاط(8-1) المواطنة ولمفاهيم المرتبطة بها | | |

أنشطة اليوم الأول

المحور الأول: الحياة السياسية

المقدمة

يتناول المحور التدريبي الأول من برنامج تدريب المدربين لبرنامج "الديموقراطية والمشاركة في الحياة الحياة العامة) ويعنى هذا المحور بتعزيز ثقافة المشاركة بالحياة السياسية والتوعية بمفهوم الديمقراطية والمواطنة والقيم والمؤسسات والآليات التي تتأسس عليها الديمقراطية.

النتائج العامة للمحور الأول:

- إكساب المتدربين المعرفة المتعلقة بالحياة لسياسية والديموقراطية والمواطنة والمؤسسات التي تتأسس عليها عليها الديمقراطية.
- تعرف المتدربين على أهمية الدور الإيجابي للديموقراطية على مستوى الدولة والمجتمع والفرد.

النتائج الخاصة للمحور الأول:

- يتوقع من المشاركين بعد الانتهاء من التدريب ما يلي:
- تحديد التحديات ولصعوبات التي واجهت الأردن منذ مرحلة التأسيس إلى الآن.
- تكرر خصوصية كل مرحلة من المراحل التي مر بها الأردن.
- استنتاج دور الموقع الجيو استراتيجي في التأثير على المسار الديمقراطي في الأردن.
- تعرف مفهوم وأهمية الديمقراطية.
- التمييز بين النظم الديمقراطية وغير الديمقراطية.
- بيان الأثر السلبي لغياب النهج الديمقراطية على الدولة والمجتمع.
- توضيح العلاقة بين القيم والمؤسسات والآليات التي تتأسس عليها الديمقراطية.

-استنتاج أهمية البيئة المحيطة (الثقافة والتنشئة والتعليم والحريات العامة والحريات الإعلامية والسياسية) بالعملية الديمقراطية.

- تعرف مفهوم المواطنة وعلاقة الفرد بالسلطة .

-تحديد دلالة عبارة (أنني مواطن أردني) .

- التميز بين مفهوم المواطنة والوطنية والانتماء والجنسية.

-الربط بين مفهوم كل من: المواطنة وسيادة القانون والديمقراطية والمساواة أمام القانون

اليوم الأول الجلسات التدريبية

| |
|---------------------------------------|
| رقم الجلسة: الأولى |
| موضوع الجلسة: افتتاح الدورة التدريبية |
| اليوم الأول |

رقم النشاط: (1/1) اسم النشاط: نشاط تعارف

- تعرف أعضاء المجموعة الكلية على بعضهم البعض.

الهدف

- العمل في مجموعات ثنائية

طريقة التدريب

المواد المطلوبة

- ورقة مكتوب فيها الأسئلة التي من المطلوب أن يسألها كل مشارك لزميله ليجمع معلومات عنه منسوخة على عدد المشاركين (في الصفحة التالية)

الإجراءات

- يتم وضع أنصاف صور أو أمثلة شعبية وتراثية في مغلف وتوزع ورقة التعارف على المشاركين.
- يأخذ كل مشارك نصف صورة أو مثل بسحبها من المغلف دون أن يراها.
- يبحث كل مشارك عن نصف الصورة الأخرى مع زملائه.

- كل اثنين يكملان بعضهما يجلسان بجانب بعضهما البعض ويسألان بعضهما الأسئلة الموجودة في الصفحة التالية ويكتبانها بعد الانتهاء، بعد ذلك يقدم كل مشارك زميله للمجموعة الكلية.

تعارف

أعزائي المشاركين والمشاركات، أرجو من كل منكم مقابلة زميله الذي أكمل صورته ويسأله التفاصيل الآتية ويدون المعلومات عنه، ثم يتبادل الدور معه. وبعد الانتهاء، على كل منكما تقديم الآخر للمجموعة الكلية.

اسم الزميل/ة:

المسمى الوظيفي:

المديرية:

حالته الاجتماعية:

عدد أطفاله (إن وجد):

هواياته:

لونه المفضل:

الأكلة المفضلة:

ما البلد المفضلة عنده للسياحة:

حادثة طريفة وقعت له:

اسم النشاط: رصد توقعات المشاركين

رقم النشاط: (2/1)

المشارك/ة توقعاته من الدورة التدريبية.

الهدف

- العصف الذهني

طريقة التدريب

المواد المطلوبة

- بطاقات على عدد المشاركين أو ستيكي نوتس
- أقلام فلوماستر على عدد المشاركين
- لوح لاصق.

الإجراءات

- توزع البطاقات والأقلام على المشاركين.
- يطلب من كل مشارك كتابة توقع واحد من الدورة على البطاقة.
- يطلب من كل مشارك تثبيت بطاقته على اللوح بعد انتهائه.
- يقوم المدرب/ة بقراءة التوقعات وتصنيفها إلى حقول حسب مواضيعها - بمساعدة المشاركين- بهدف تعديل أهداف الخطة لاحقاً حسب احتياجات المشاركين.

اسم النشاط: مقارنة الأهداف بالتوقعات

رقم النشاط: (3/1)

- مقارنة المشاركون توقعاتهم مع أهداف الدورة.

الهدف

- العرض

طريقة التدريب

المواد المطلوبة

- نسخ من الأهداف

- كمبيوتر محمول وجهاز عرض .

الإجراءات

- يعرض الميسر/ة أهداف الدورة على المشاركين ، من خلال جهاز العرض .

- يبقي توقعاتهم أمامهم.

- يقارن المشاركون بين أهداف الدورة وتوقعاتهم.

- يعدل المدرب/ة أهداف الدورة حسب التوقعات المقترحة، وذلك بما يقترحه المشاركون.

- يوزع المدرب/ة أهداف الدورة النهائية على المشاركين

- اقتراح المشارك/ة قواعد السلوك المنظمة لعملية التدريب.

الهدف

- العصف الذهني

- المناقشة

طريقة التدريب

المواد المطلوبة

- ورقة دفتر قلاب

- قلم فلوماستر

- شفافية مكتوب عليها جميع التسهيلات الإدارية

إجراءات الهدف:

- يشرح المدرب/ة بأنه لا بد من وضع حدود سلوكية لأعمالنا خلال هذه الدورة وذلك لضمان فعاليتها وضمان تنظيم العمل فيها، فمثلاً عندما يتحدث أحد لا بد من استماع الجميع له، فإذا تحدثنا معاً لن نفهم ولن نصل إلى نتيجة.
- يطلب المدرب/ة من كل مشارك اقتراح القواعد التي تحكم سلوكه ويبدأ هو بواحدة كمثال (الالتزام بالوقت المحدد لبدء الجلسة التدريبية).
- يسجل المدرب/ة جميع قواعد السلوك على ورقة الدفتر القلاب، ثم يثبتها على الحائط بحيث يراها جميع المشاركين يومياً لتذكركم باتّباعها وعدم تخطّيها.
- يتم الاتفاق على الفعل الذي يتبع في حال تجاوز هذه القواعد، ويمكن الاستعاضة عن الكتابة على ورقة دفتر القلاب بأن يكتب المشاركون اقتراحاتهم على بطاقات ويثبتوها على الورقة ثم على الحائط.
- يوقع المشاركون على الورقة حتى يلتزموا بتنفيذ ما جاء فيها.

1. إغلاق الهاتف النقال أثناء الجلسة.
2. عدم مقاطعة زملاء أثناء كلامهم.
3. احترام رأي الآخرين حتى لو كان مخالفاً لرأيك ... الخ
4. ألا يتكلم أكثر من شخص في وقت واحد.
- 6- عدم تناول الأطعمة أثناء التدريب
- 7- الالتزام بالوقت عند الحضور والمغادرة

رقم الجلسة: الثانية

موضوع الجلسة: الحياة السياسية في الأردن

اليوم الأول.....

اسم النشاط: الحياة السياسية في

الأردن

رقم النشاط: (5/1)

النتائج

يتوقع من المشاركين/ت أن:

- تحديد الصعوبات التي واجهت الأردن منذ مرحلة التأسيس إلى الآن.
- ذكر خصوصية كل مرحلة من المراحل التي مرّ بها الأردن.
- استنتاج دور الموقع الجيو استراتيجي في التأثير على المسار الديمقراطي في الأردن؛ سواء التحديات الإقليمية والحروب والهجرات أو القضية الفلسطينية .
- تقدير دور القيادات الهاشمية في تطور الأردن.

طريقة التدريب

- العمل الفردي-المناقشة الجماعية -عمل المجموعات-عرض فلم.

المواد المطلوبة

- اقلام فولماستر -فليب شارتر -جهاز عرض -بطاقات مكتوب عليها تواريخ الدرس الأول- كتاب الديمقراطية والمشاركة في الحياة العامة "صف عاشر" .

- يبدأ المدرب الجلسة بعرض مغنّاة تاريخ الأردنّ من خلال الرابط الآتي لتكون مقدمة لموضوع الجلسة التدريبية.
<https://drive.google.com/file/d/10KqjEYucan3QbcsDKIhQKS8H345yQFI7/view?usp=drivesdk>

- يشرح المدرب/ة للمشاركين بأن كل مشارك سوف يسحب بطاقة مكتوب عليها تاريخ يتعلّق بأحداث حصلت في الأردن، وعلى كل مشارك العودة الى الدرس الأول من كتاب الديمقراطية والمشاركة في الحياة العامة" الصف العاشر" لبحث عن التاريخ المكتوب على البطاقة ويعرف أهم الأحداث التي حصلت في هذا التاريخ ويسجلها على بطاقة.

-بعد انتهاء المشاركين من مهمة العمل يبدأ كل مشارك بعرض الأحداث التاريخية في الأردن حسب التاريخ الذي بحث عنه بحيث يكون العرض من التاريخ الأقدم الى التاريخ الأحدث وبشكل متسلسل .
 - بعد عرض كل مشترك يفتح المدرب المجال لبقية المشاركين للمناقشة أو للإضافة.
 يطلب المدرب من كل مشارك أن يقوم بلصق البطاقة التي عرضها على الحائط.

- يوزع المدرب المشاركين إلى خمس مجموعات متساوية ويوزع المهام عليها بالشكل الآتي:
 (العودة إلى الدرس الأول كتاب الصف العاشر)

مجموعة رقم "1": ما هي التحديات والصعوبات التي واجهت الأردن منذ مرحلة التأسيس إلى الآن ؟
 مجموعة رقم "2": ما هي أبرز محطات التطور السياسي التي مرّ بها الأردن في عهد الملك المؤسس المغفور له الملك عبدالله الأول ؟

مجموعة رقم "3": ما هي أبرز محطات التطور السياسي التي مرّ بها الأردن في عهد الملك طلال والملك حسين؟

مجموعة رقم "4" ما هي أبرز محطات التطور السياسي التي مرّ بها الأردن في عهد الملك عبدالله الثاني؟
 مجموعة رقم "5": ما هو دور الموقع الجيو استراتيجي في التأثير على المسار الديمقراطي في الأردن؛ سواء التحديات الإقليمية والحروب والهجرات أو القضية الفلسطينية .

-بعد عرض كل مجموعة لعملها يسمح المدرب/ة لباقي المشاركين المناقشة و الإضافة على عمل المجموعة .
 -يقوم المدرب/ة بعد نهاية عرض كل مجموعة ومناقشة عملها بتلخيص النقاط الرئيسية.
 -يعرض المدرب فلم وثائقي يلخص نشأة وتطور الحياة البرلمانية في الأردن ، من خلال الرابط الآتي:

<https://youtu.be/1xqZZeFFOdM>

الملاحق

ملحق (1) تواريخ مهمّة لأحداث تاريخية سياسية في الدرس الأول لكتاب الصف العاشر

| | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1923 | 1921 | 1920 | 1919 | 1908 |
| 1952 | 1950 | 1949 | 1947 | 1928 |
| 1989 | 1978 | 1974 | 1967 | 1956 |
| 2011 | 2007 | 2001 | 1999 | 1991 |
| | 2022 | 2021 | 2016 | 2012 |

| |
|---------------------------|
| رقم الجلسة: الثالثة |
| موضوع الجلسة: الديمقراطية |
| اليوم الأول: |

| | |
|-------------------|--|
| رقم النشاط: (6/1) | اسم النشاط: النظم الديمقراطية وغير الديمقراطية |
|-------------------|--|

النتائج

- يتوقع من المشاركين/ات أن:
- تعرف مفهوم الديمقراطية.
 - تميز بين النظم الديمقراطية وغير الديمقراطية.
 - بيان أهمية الديمقراطية وتأثير غيابها على الدولة والمجتمع.

طريقة التدريب

- العمل الفردي- المناقشة الجماعية – العصف الذهني- عمل المجموعات- عرض فيديو

المواد المطلوبة

- أقلام فولماستر – فليب شارت – جهاز عرض .

الإجراءات

- يكتب المدرب/ة كلمة " الديمقراطية " في منتصف اللوح القلاب و يطلب من كل مشارك أن يعبر عن مفهوم الديمقراطية بكلمة واحدة ويدون إجاباتهم.
- يطلب المدرب/ة من كل مشترك/ة الاستعانة بالكلمات التي ذكروها لتعريف مفهوم الديمقراطية .
- يطلب المدرب/ة من عدد من المشاركين/ت أن يعرضوا التعريفات التي توصلوا إليها، ثم يعرض المدرب /ة تعريف مفهوم الديمقراطية من خلال شريحة على جهاز العرض.
- يعرض المدرب الفيديو على الرابط الآتي حول الديمقراطية :

<https://www.youtube.com/watch?v=aP-GIyShBTE>

- يقسم المدرب /ة المشاركين/ات إلى أربع مجموعات متساوية ، وتعطى كل مجموعة مهمة عمل على الشكل الآتي:

مجموعة رقم "1": ما صفات وخصائص النظام الديمقراطي؟

مجموعة رقم "2": ما صفات وخصائص النظام غير الديمقراطي؟

مجموعة رقم "3": ما المقصود بمبدأ الشعب مصدر السلطات، وكيف يتحقق؟

مجموعة رقم "4": ما أهمية النظام الديمقراطي في تحقيق الاستقرار والازدهار للمجتمع؟

- بعد عرض كل مجموعة لعملها يسمح المدرب/ة لباقي المشاركين المناقشة و الإضافة على عمل المجموعة .
- يقوم المدرب/ة بعد نهاية عرض كل مجموعة ومناقشة عملها بتلخيص النقاط الرئيسة.

اسم النشاط: القيم والمؤسسات والآليات
التي تتأسس عليها الديمقراطية

رقم النشاط: (7/1)

النتائج

يتوقع من المشاركين/ات أن:

- الربط بين القيم والمؤسسات والآليات التي تتأسس عليها الديمقراطية.
- استنتاج أهمية البيئة المحيطة بالعملية الديمقراطية:(الثقافة والتنشئة والتعليم والحريات العامة والحريات الإعلامية والسياسية).

طريقة التدريب

- المناقشة الجماعية -العرض.

المواد المطلوبة

- اقلام فولماستر -فليب شارت -ورقة عمل ملحق " 1 " على عدد المشاركين -بطاقات ملونة.

الإجراءات

- يطرح المدرب/ة على المشاركين/ات السؤال التالي: هل الديمقراطية هي فقط انتخابات؟ لماذا؟
- يقوم المدرب/ة بعد مناقشة السؤال السابق بذكر أن الديمقراطية تقوم على " قيم ومؤسسات وآليات"
- يقوم المدرب/ة بتوزيع ورقة عمل ملحق رقم "1" على المشاركين ويطلب من كل مشارك التمعن في ورقة العمل وكتابة ما استنتجه وفهمه من خلال الأشكال التوضيحية الموجودة في ورقة العمل على بطاقة.
- يطلب المدرب من كل مشارك/ة عرض البطاقة التي كتبها على بقية زملائه الجالسين في نفس الطاولة.
- بعد عرض المشاركين بطاقتهم على بعضهم البعض يطلب المدرب /ة من كل طاولة تشكيل مجموعة والإجابة على السؤال الآتية: ما أهمية الثقافة والتنشئة والتعليم والحريات العامة والحريات الإعلامية والسياسية بالعملية الديمقراطية؟
- يطلب من كل مجموعة اختيار مندوب لتلخيص ما تم استنتاجه من ورقة العمل، وللإجابة عن السؤال الذي تم طرحه على المجموعات.
- يقوم المدرب/ة بعد نهاية عرض المجموعات بتلخيص النقاط الرئيسة للجلسة التدريبية.

عزيزي المشارك/ة يرجى كتابة ما تستنتجه على بطاقة، وعرضها على بقية زملائك الجالسين على نفس الطاولة.

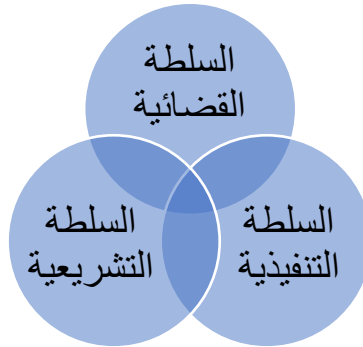
- الديمقراطية ليست انتخابات فقط، بل هي منظومة مترابطة من القيم والمؤسسات والآليات.



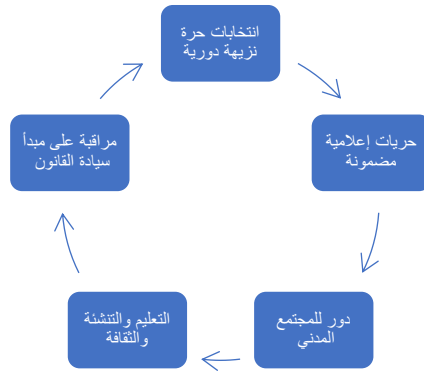
أولاً- أمثلة على القيم الديمقراطية.



ثانياً- المؤسسات: توازن السلطات.



ثالثاً- الآليات



| |
|------------------------|
| رقم الجلسة: الرابعة |
| موضوع الجلسة: المواطنة |
| اليوم الأول..... |

اسم النشاط: المواطنة وعلاقة الفرد
بالسلطة

رقم النشاط: (8/1)

النتائج

يتوقع من المشاركين/ت أن:

- تعرف مفهوم المواطنة وعلاقة الفرد بالسلطة .
- بيان دلالة عبارة (أني مواطن أردني) .

طريقة التدريب

- المناقشة الجماعية -العصف الذهني- عمل المجموعات

المواد المطلوبة

- أقلام فلوماستر -فليب شارت- جهاز عرض .

-يعرض المدرب/ة على شريحة بور بويونت مجموعة من تعريفات "المواطنة" ويطلب من كل مشارك قراءة التعريفات بشكل فردي واختيار التعريف الذي يعتبره الأقرب له ويعكس مفهوم المواطنة.

شريحة رقم "1"

-المواطنة: هي شعور عميق بالانتماء إلى أرض الوطن وأبناء الوطن، وهي انتماء أوسع من الانتماءات الضيقة (والجهوية) والفئوية والعشائرية.

-المواطنة: هي وضعية سياسية وقانونية، تتيح للمواطن في الدولة التمتع بالحقوق والحريات، وتكفل له المساواة أمام القانون، وتكافؤ الفرص والأمن والأمان، وتفسح له مجال المشاركة الفاعلة في الحياة.

-المواطنة: سلوك وممارسة تستند إلى قيم الحرية والتعدد وعدم التمييز، ومبادئها، وتنضبط بضوابط الالتزام بالحق، والعدل، والشعور بالمسؤولية، وأداء الواجب، وهي رابطة سياسية قانونية بين الفرد والدولة.

-يسأل المدرب/ة المشاركين الذين وقع اختيارهم على التعريف الأول في الشريحة: لماذا وقع اختياركم على هذا التعريف؟ ويفتح باب النقاش.

-ثم يقوم بتكرار نفس الخطوة السابقة على كل تعريف معروض والمتعلق بالمواطنة.

-بعد الانتهاء من عرض التعاريف المتعلقة بالمواطنة، يعرض المدرب/ة الشريحة التي تحتوي على مفهوم المواطنة وعلاقة الفرد بالسلطة ويناقشها مع المشاركين/ات:

(المواطنة: هي عقد متبادل ومرتبب بما هو مطلوب من الفرد ومن السلطة على السواء).

-يعرض المدرب/ة نصوص من الدستور الأردني تتعلق بالمواطنة لتأكيد مفهوم المواطنة على صعيد العلاقة بين الفرد والسلطة.

- يطلب المدرب/ة من المشاركين/ت قراءة النص المقتبس من الورقة النقاشية الرابعة لجلالة الملك

" صفحة 17 من مادة الديمقراطية والمشاركة في الحياة العامة الصف العاشر "

ويطلب من كل مشارك أن يكتب على بطاقة ملونة تعريف المواطن الأردني مع ذكر أمثلة لسلوكيات وأنشطة تعبر عن المشاركة في الحياة السياسية أو الحياة المدنية :

المواطن الأردني هو

-يتم عرض البطاقات من المشاركين وتعليقها في مكان بارز داخل قاعة التدريب.

رقم النشاط: (9/1) اسم النشاط: المواطنة والمفاهيم المرتبطة بها

النتائج

يتوقع من المشاركين/ات أن:
- تميز بين المواطنة والوطنية والانتماء والجنسية.
- الربط بين مفاهيم: المواطنة وسيادة القانون والديمقراطية والمساواة أمام القانون.

طريقة التدريب

- المناقشة الجماعية - عمل المجموعات

المواد المطلوبة

- اقلام فولماستر - فليب شارت - جهاز عرض .

الإجراءات

- يقسم المدرب /ة المشاركين/ت إلى ثلاث مجموعات متساوية ، وتعطى كل مجموعة مهمة عمل على الشكل الآتي:

مجموعة رقم "1": ما المقصود بالوطنية مع إعطاء أمثلة توضيحية؟
مجموعة رقم "2": ما المقصود بالانتماء مع إعطاء أمثلة توضيحية؟
مجموعة رقم "3": المطلوب توضيح العلاقة بين المفاهيم الآتية: المواطنة وسيادة القانون والديمقراطية والمساواة أمام القانون.

-بعد عرض كل مجموعة لعملها يسمح المدرب/ة لباقي المشاركين المناقشة و الإضافة على عمل المجموعة .
-يقوم المدرب/ة بعد نهاية عرض كل مجموعة ومناقشة عملها بتلخيص النقاط الرئيسة للجلسة.

المهمة التطبيقية

قدم تقريراً لمدرّبك عن أهمية النظام الديمقراطي في تحقيق الاستقرار والازدهار للمجتمع من خلال الرجوع إلى :

1- كتاب الديمقراطية والمشاركة في الحياة العامة للصف العاشر صفحة 19-32

2- الدستور الأردني 2022

أنشطة اليوم الثاني:

المحور الثاني: الديمقراطية والدستور

مقدمة:

نظرا لأهمية الديمقراطية ودورها في حياة الافراد والمجتمعات والدول هناك حرص على التوعية بهذه المفاهيم وربطها مع القانون والدستور.

النتائج العامة للمحور التدريبي الثاني:

- إكساب المتدربين الكفايات المعرفية اللازمة لتعرف مفهوم(الدستور-سيادة القانون-المؤسسات المعنية بتطبيق الدستور-الدولة المدنية-المساواة امام القانون-مواطنة فاعلة-الأحزاب السياسية)
- نشر الوعي لدى المتدربين بادوار ومجالات الحياة العامة والمشاركة فيها
- تبني المتدربين للفكر الإيجابي اتجاه الأحزاب في العملية الانتخابية وادوارها الفاعلة.

النتائج الخاصة للمحور التدريبي الثاني:

يتوقع من المشاركين بعد الانتهاء من التدريب ما يلي:

- تعرف مفهوم الدستور، وسيادة القانون.
- ذكر أمثلة تعبر عن سيادة القانون ونقيضه.
- بيان أهمية سيادة القانون في المجتمع.
- التميز بين الدستور والقوانين.
- تحديد المؤسسات المعنية بتطبيق سيادة القانون وأدوارها.
- الربط بين مفهوم الدولة المدنية ومبدأ سيادة القانون ومبدأ المساواة أمام القانون ومبدأ الأمة مصدر السلطات.
- بيان أهمية المشاركة في الحياة العامة وضرورتها

- تحديد المجالات والأدوار المطلوبة من المواطنين في الحياة العامة.
- الربط بين المشاركة في الحياة العامة والمواطنة الفاعلة والوطنية.
- تحديد أدوار الأحزاب السياسية ولماذا تتشكل.
- ذكر كيفية عمل الأحزاب السياسية في العالم.
- استنتاج سبب اختيار الفرد حزبا معينا.
- ذكر أهمية المشاركة في الانتخابات.
- تحديد المعايير التي ينتخب الناس بناء عليها.
- استخلاص إيجابيات حسن اختيار أعضاء المجالس المنتخبة، وسلبيات سوء الاختيار.

الجدول الزمني لتنفيذ الانشطة

| ساعة | دقيقة | النشاط | الجلسة | المحور |
|------|-------|---|--------|--|
| | 45 | النشاط (1-2) :. سيادة القانون | - | الثاني (الديموقراطية ولدستور وسيادة القانون) |
| | 45 | النشاط (2-2) : المؤسسات المعنية بتطبيق سيادة القانون وأدوارها | - | |
| | 45 | النشاط (3-2) : المشاركة في الحياة العامة | - | |
| | 45 | النشاط (4-2) : هويتي الأردنية | - | |
| | 45 | النشاط(5-2): الأحزاب السياسية | - | |
| | 45 | النشاط(6-2): الانتخابات | - | |

اليوم الثاني
الجلسات التدريبية

| |
|--------------------------------------|
| رقم الجلسة: الأولى |
| موضوع الجلسة: الدستور وسيادة القانون |
| اليوم: ...الثاني..... |

| | | |
|-------------------|---------------------------|-------------|
| رقم النشاط: (1/2) | اسم النشاط: سيادة القانون | مدة النشاط: |
|-------------------|---------------------------|-------------|

النتائج

- يتوقع من المشاركين/ت أن:
- تعرف مفهوم الدستور، وسيادة القانون .
 - ذكر أمثلة تعبر عن سيادة القانون ونقيضه.
 - التعبير عن أهمية سيادة القانون في المجتمع.

طريقة التدريب

- العصف الذهني-عمل المجموعات-لعب الأدوار

المواد المطلوبة

- اقلام فولماستر -فليب شارت.

الإجراءات

- يكتب المدرب/ة كلمتي "الدستور" " سيادة القانون " على اللوح القلاب ويناقش مع المشاركين/ات ، ما الذي تعنيه كل كلمة بالنسبة لهم ؟
- يشجع المدرب /ة المشاركين/ت على التعبير عن أفكارهم ويكتب الكلمات المفتاحية التي يتم استخلاصها من النقاش ويطلب منهم وضع تعريف لمفهوم الدستور و سيادة القانون.
- يعرض المدرب /ة تعريف مفهومي الدستور وسيادة القانون.
- يقوم المدرب بتوزيع المشاركين إلى 5 مجموعات بحيث تتكون كل مجموعة من 3 إلى 4 أشخاص.
- يطلب من أول مجموعتين أن تقوم بعمل مشهد تمثيلي يقترحوه يمثل موقف يظهر سلوك المواطنين في احترام سيادة القانون .
- يطلب من المجموعتين الثالثة والرابعة ، أن تقوم بعمل مشهد تمثيلي يقترحوه يمثل موقف يظهر سلوك المواطنين في تجاوز احترام سيادة القانون .
- يطلب من المجموعة الخامسة العودة إلى درس الدستور وسيادة القانون الموجود صفحة 24 الصف العاشر ، وعمل بحث حول مراحل تطور الدستور وعرضه على باقي المجموعات.
- بعد عرض المشاركين للمشاهد التمثيلية يقوم المدرب بالطلب من المشاركين بذكر أمثلة تعبر عن سيادة القانون وأمثلة أخرى تعبر عكس ذلك، ويتم تدوين الأمثلة التي ذكرها المشاركين على اللوح القلاب .
- بعد ذكر الأمثلة من المشاركين يقوم المدرب/ة بعمل نقاش جماعي حول أهمية سيادة القانون في المجتمع.
- يلخص المدرب ما ذكر من المشاركين ويعرض أهمية سيادة القانون من خلال جهاز العرض.

اسم النشاط: المؤسسات المعنية
بتطبيق سيادة القانون وأدوارها

رقم النشاط: (2/2)

النتائج

- يتوقع من المشاركين/ت أن:
- التمييز بين الدستور والقوانين.
- تحديد المؤسسات المعنية بتطبيق سيادة القانون و أدوارها .
- يربط بين مفهوم الدولة المدنية ومبدأ سيادة القانون ومبدأ المساواة أمام القانون ومبدأ الأمة مصدر السلطات.

طريقة التدريب

- المناقشة الجماعية - عمل المجموعات

المواد المطلوبة

- اقلام فولماستر -فليب شارتر -ورقة عمل ملحق "1" .

الإجراءات

- يوزع المدرب/ة المشتركين/ات إلى أربع مجموعات متساوية ، ويعطي كل مجموعة مهمة عمل في الملحق رقم "1" حول الفرق بين الدستور والقانون.
- بعد انتهاء المجموعات من مهمة العمل يطلب المدرب/ة متحدث عن كل مجموعة لعرض ما توصلت له مجموعته.
- يطلب من كل متحدث أن يذكر فرقاً واحداً بين الدستور والقانون ويتم مناقشته مع المجموعة الكلية، ثم يذكر مندوب المجموعة الثانية نقطة ثانية لم تذكر من أجل عدم التكرار حول الموضوع ويتم مناقشته، ثم مندوب المجموعة الثالثة وهكذا.
- بعد انتهاء عرض المجموعات يوزع المدرب على عدد المشتركين/ات جدول الفرق بين الدستور والقانون، ويوضح النقاط التي لم تذكر في عرض المجموعات. يطلب من المشاركين العودة إلى صفحة رقم 28 من كتاب الصف العاشر للتلخيص.
- يسأل المدرب/ة المجموعات السؤال التالي: من هي المؤسسات الأردنية المعنية بسيادة القانون وتطبيقه؟
- يتلقى المدرب إجابات المشتركين ويكتبها على اللوح القلاب دون التعليق عليها أو نقاشها.
- بعد الانتهاء من تلقي الإجابات يطلب المدرب من المجموعات الأربعة الإجابة عن الأسئلة التالية:

مجموعة رقم "1": ما دور المحكمة الدستورية في تطبيق سيادة القانون؟
مجموعة رقم "2": ما دور الهيئة المستقلة للانتخابات في تطبيق سيادة القانون؟
مجموعة رقم "3": ما دور هيئة النزاهة ومكافحة الفساد في تطبيق سيادة القانون؟
مجموعة رقم "4": المطلوب توضيح العلاقة بين مفهوم الدولة المدنية ومبدأ سيادة القانون ومبدأ المساواة أمام القانون ومبدأ الأمة مصدر السلطات.

-بعد عرض كل مجموعة لعملها يسمح المدرب/ة لباقي المشاركين المناقشة و الإضافة على عمل المجموعة.
-يقوم المدرب/ة بعد نهاية عرض كل مجموعة ومناقشة عملها بتلخيص النقاط الرئيسية للجلسة.

ما الفرق بين الدستور والقانون

| القانون | الدستور |
|---------|---------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

رقم الجلسة: الثانية

موضوع الجلسة: المشاركة في الحياة العامة

اليوم: ..الثاني.....

اسم النشاط: المشاركة في الحياة

رقم النشاط: (3/2)

العامة

النتائج

يتوقع من المشاركين/ت أن:

- توضيح أهمية المشاركة في الحياة العامة وضرورتها
- تحديد المجالات والأدوار المطلوبة من المواطنين في الحياة العامة
- الربط بين المشاركة في الحياة العامة والمواطنة الفاعلة والوطنية.

طريقة التدريب

- المناقشة الجماعية- العمل الفردي- عمل المجموعات

المواد المطلوبة

- اقلام فولماستر -فليب شارت ،جهاز عرض "داتا شو"-ورقة عمل ملحق رقم "1".

الإجراءات

-يقسم المدرب/ة المشاركين/ات إلى أربع مجموعات ،ويطلب من كل مجموعة الإجابة على ورقة الفليب شارته عن السؤال المطلوب منها .

سؤال المجموعة الأولى: وما تعريف مشاركة المواطنين في الحياة العامة؟وما أهمية مشاركة المواطنين في الحياة العامة؟

سؤال المجموعة الثانية: برأيكم ما مجالات مشاركة المواطنين في الحياة العامة؟ مع ذكر أمثلة على كل مجال.

سؤال المجموعة الثالثة: برأيكم ما فوائد المشاركة في الحياة العامة؟ وما أضرار عزوف المواطنين عن المشاركة في الحياة العامة؟

سؤال المجموعة الرابعة: برأيكم كيف يمكن أن تعزز المشاركة في الحياة العامة من المواطنة الفاعلة والوطنية؟

-يطلب المدرب من مندوب المجموعة الأولى عرض نتائج عمل المجموعة حول تعريف مفهوم المشاركة في الحياة العامة وأهميته ،ويسمح للمشاركين بالنقاش والإضافة .

-يلخص المدرب ما ذكر من المشاركين ويعرض مفهوم المشاركة في الحياة العامة من خلال جهاز العرض.

-يطلب المدرب من مندوب المجموعة الثانية، عرض نتائج عمل المجموعة حول مجالات مشاركة المواطنين في الحياة العامة؟ مع ذكر أمثلة على كل مجال، ويسمح لبقية المشاركين بالنقاش والإضافة ثم يعرض الشريحة التي توضح المفهوم.

-يلخص المدرب/ة ما ذكر من المشاركين ويعرض مجالات المشاركة في الحياة العامة من خلال جهاز العرض.

-يطلب المدرب/ة من مندوب المجموعة الثالثة، عرض نتائج عمل المجموعة حول أهمية مشاركة المواطنين في الحياة العامة ، ويسمح لبقية المشاركين بالنقاش والإضافة .

-يلخص المدرب/ة ما ذكر من المشاركين ويعرض أهمية المشاركة في الحياة العامة من خلال جهاز العرض.

-يطلب المدرب/ة من مندوب المجموعة الرابعة، عرض نتائج عمل المجموعة حول العلاقة بين المشاركة في الحياة العامة والمواطنة الفاعلة والوطنية، ويسمح لبقية المشاركين بالنقاش والإضافة .

-يلخص المدرب/ة ما ذكر من المشتركين ويعرض العلاقة بين المشاركة في الحياة العامة والمواطنة الفاعلة والوطنية، من خلال جهاز العرض.

رقم الجلسة: الثالثة

موضوع الجلسة: هويتي الأردنية.

اليوم:الثاني

مدة النشاط:

اسم النشاط: هويتي الأردنية

رقم النشاط: (4/2)

النتائج

يتوقع من المشاركين/ت أن:

- تعرف مفهوم الهوية.
- الربط بين مفهوم الهوية الوطنية ودلالاتها والتميز بين الخطابات الإيجابية والسلبية.
- استنتاج معنى التكامل والتنوع في إطار الوحدة الوطنية.
-

طريقة التدريب

- المناقشة الجماعية- عمل مجموعات – العصف الذهني .

المواد المطلوبة

- اقلام فولمستر -فليب شارت ،جهاز عرض "داتا شو"-بطاقات ملونة- ملحق رقم "1" –

الإجراءات

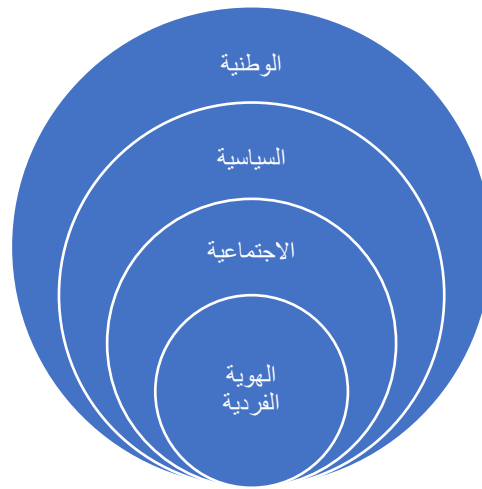
- يكتب المدرب/ة بخط كبير وواضح كلمة أردنيّ على اللوح القلاب .
- يطلب المدرب/ة من المشاركين على كل طاولة أن يكتبوا أكبر عدد من الكلمات التي تبدأ بحرف من حروف كلمة أردني وهي (الألف والراء والذال والنون والياء) بشرط أن تكون الكلمات ذات علاقة بكلمة أردني مثل (نشمي- أخلاق-انتماء-...الخ)
- أخبرهم أن الفريق الفائز هو الذي يذكر أكبر عدد من الكلمات التي تعبر عن كلمة أردني من خلال الحروف.
- بعد انتهاء المجموعات يتم عرض الكلمات ويعطى للفريق الفائز جائزة بسيطة مثل الشوكولاتة.

-يطلب المدرب/ة من نفس المجموعات أن يقوموا باستعمال الكلمات التي ذكروها من كلمة (أردنيّ) ،ويعبروا عن الهوية الأردنية من خلال نص أو شعر أو رسم أو قصة، أو مشهد ثم عرضه أمام بقية المجموعات.

يعرض المدرب/ة فلم قصير لكلمة جلاله الملك حول "من هو الأردني"

https://youtu.be/WGTqU_X_Njk

- بعد عرض الفلم يطلب المدرب /ة من المشتركين في نفس المجموعات توضيح مفهوم الهوية الأردنية على صعيد الهوية الفردية وعلى صعيد الهوية الاجتماعية والثقافية وعلى صعيد الهوية السياسية وعلى صعيد الهوية الوطنية.



بعد انتهاء المجموعات وعرضها لأعمالها يقوم المدرب بعرض الشريحة رقم 1 و2 التي توضح مفهوم الهوية الوطنية ومكونات وأركان الهوية الوطنية الأردنية وسماتها الرئيسية:

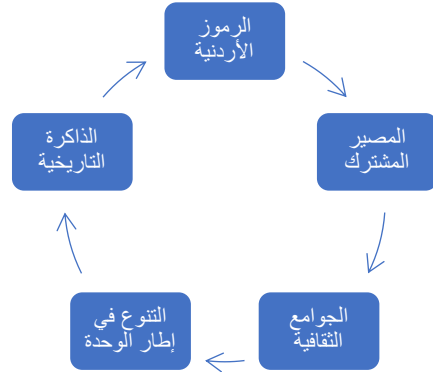
شريحة رقم "1"

الهوية الوطنية

"مجموعة الخصائص النفسية والاجتماعية والثقافية، والسمات المشتركة التي تتشكل عبر التاريخ، والتي تميز أبناء وطن ما."

"الأردنيون يجمعهم الشعور الوطني والقومي الواحد، وقد أغنوا الهوية الوطنية الأردنية بتعددتهم وتنوعهم، ومنحتهم هذه الهوية السمات والطبيعة المشتركة، وهم في الوقت نفسه يشتركون في مصير واحد." "يعد التنوع في المجتمع الأردني بمختلف أشكاله، عاملاً مهماً لإثراء الهوية الوطنية."

شريحة رقم "2" مقومات وأركان الهوية الوطنية الأردنية وسماتها الرئيسية



- بعد عرض وتوضيح الشريحتين السابقتين يطلب المدرب/ة من المشتركين أن يذكروا إيجابيات وجود هوية وطنية أردنية قوية ومتماسكة.
- يقوم المدرب بعد المناقشة بتلخيص إيجابيات الهوية الوطنية الأردنية المتماسكة .
- يطلب المدرب من المشتركين الجلوس على شكل دائرة وي طرح عليهم السؤال الآتي:
ما المقصود بالتكامل والتنوع في إطار الوحدة الوطنية.
- يسجل المدرب إجابات المشتركين ويناقشها مع المجموعة الكلية ثم يعرض الشريحة الآتية: أهمية التكامل والتنوع في إطار الهوية الوطنية.

شريحة رقم "3" أهمية التكامل والتنوع في إطار الهوية الوطنية.

"رسخت الدولة الأردنية الموروث العريق ومبادئ العيش المشترك بين مختلف الأطياف، عبر سياسات منهجية حكيمة ، تقوم على أسس دستورية وقانونية توّطر العلاقة بين المواطنين والدولة، وبين المواطنين أنفسهم وفقاً لمنظومة قيم المواطنة، والحقوق والواجبات."

"إن التنوع الذي يتمتع به الأردن يعود إلى عمق التاريخ الإنساني، وإلى الإرث الحضاري والثقافي الذي يتمتع به الأردن منذ العصور القديمة، والذي استمرت أهميته الحضارية والثقافية عبر عصور الإسلام المتعاقبة ، وصولاً إلى تأسيس الإمارة الأردنية عام 1921 ، التي تشكلت على أسس من الحداثة والمعاصرة والتنوع الثقافي؛ إذ أسهمت جميع القوميات التي تعيش على الأرض الأردنية في إرساء بناء الدولة الأردنية، وبناء الشخصية الوطنية الأردنية."

اللقاءات الفكرية لمنتدى الفكر العربي

الوحدة الوطنية:

تعد الوحدة الوطنية من أهم دعائم الهوية الوطنية وركائزها، والتي نسجتها القيادة الهاشمية عبر تاريخ الدولة الأردنية، وساهمت في بناء الدولة في مختلف المجالات

| |
|---------------------------------|
| رقم الجلسة: الرابعة |
| موضوع الجلسة: الأحزاب السياسية. |
| اليوم: الثاني |

اسم النشاط: الأحزاب السياسية

رقم النشاط: (5/2)

النتائج

يتوقع من المشاركين/ات أن:

- تحديد أدوار الأحزاب السياسية ولماذا تتشكل.
- ذكر كيفية عمل الأحزاب السياسية في العالم.
- استنتاج سبب اختيار الفرد حزياً معيناً.

طريقة التدريب

- المناقشة الجماعية-العمل الفردي-عمل المجموعات .

المواد المطلوبة

-اقدام فولماستر فليب شارت ،جهاز عرض "داتا شو" -ورقة عمل بعدد المشتركين ملحق رقم "1" حول تعريف الحزب السياسي -ورقة عمل رقم"2" حول قانون الأحزاب لعام 2022 -ورقة عمل رقم "3" من كتاب الديمقراطية والمشاركة في الحياة العامة صف "11" صفحة 18 و19.

الإجراءات

-يعرض المدرب/ة شريحة حول اهمية الأحزاب السياسية في المجتمع الديمقراطي لتكون مقدمة للجلسة التدريبية " تعتبر الأحزاب السياسية أحد أبرز و أهم مكونات النظام السياسي وتؤدي دورًا أساسيًا في تشكيله، وهي إحدى الوسائل التي تتبعها النخب السياسية للوصول إلى السلطة وإدارة النظام السياسي والحكومات في العديد من دول العالم الديمقراطي ، وبالتالي فإن الحكومات في الدول الديمقراطية تستمد قوتها من الأغلبية الحزبية التي تصل إلى المجالس النيابية بالاقتراع العام".

-بعد أن يعمل المدرب/ة المقدمة يقوم بتوزيع ورقة العمل رقم "1" على جميع المشاركين ويطلب منهم قراءتها بشكل فردي والإجابة عن السؤال الموجود في ورقة العمل على بطاقة ملونة.

عزيزي المشارك/ة بعد اطلاعك على مفهوم الحزب السياسي: برأيك لماذا يتشكل الحزب وما هي أهم الأدوار التي يقوم بها في الدولة الديمقراطية؟

-يطلب المدرب/ة من كل مشارك أن يقرأ إجابة السؤال على بقية المشاركين وتعليق البطاقة على الحائط .

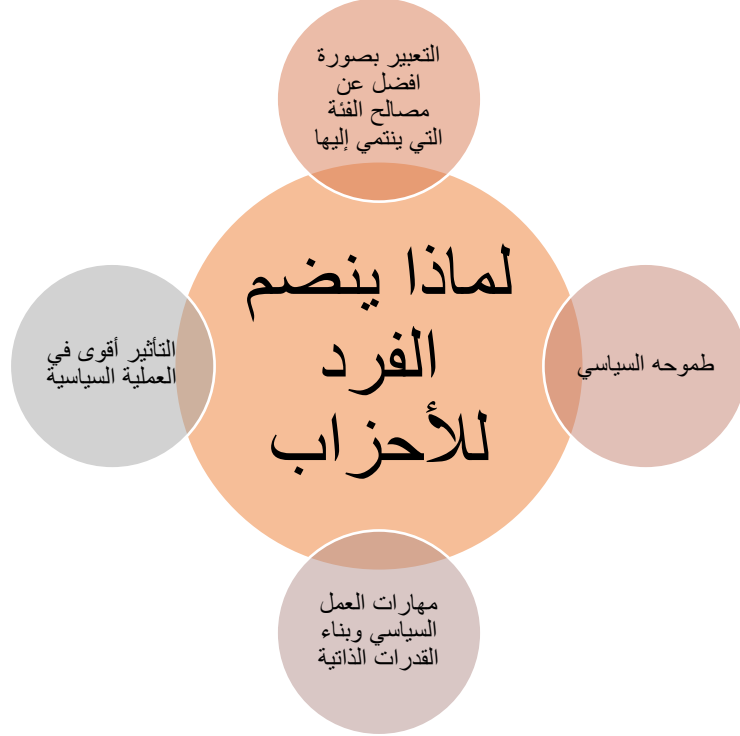
بعد استعراض عمل المشاركين يقوم المدرب بعرض شريحة تحتوي على أدوار الأحزاب للتأكيد على ما ذكره المشتركين وإضافة ما لم يذكر .



-يسأل المدرب/ة المشاركين حول الفرق بين الأحزاب العقائدية والأحزاب البرامجية ، ويدون على اللوح القلاب إجابات المشاركين من خلال عمل جدول.

-بعد المناقشة الجماعية يعرض المدرب الشريحة التالية الي توضح الفرق بين الحزب العقائدي والحزب البرامجي: "تنقسم الأحزاب السياسية الى أحزاب عقائدية تركز حول عقيدة محددة، وتتخذ موقف تمليها عقيدة الحزب، والنوع الثاني هو الأحزاب البرامجية، وهي أحزاب ذات برامج وخطط إصلاحية متخصصة، وليس لها ارتباط بعقيدة معينة، وتقدم برامجها وتتبنى مواقفها بحسب ما تراه متناسبًا مع ظروف المجتمع"

- يوزّع المدرب/ة المشاركين إلى 3 مجموعات متساوية ويطلب منهم المهمات الآتية :
 مجموعة رقم "1": ما الذي يدفع الفرد على أن يختار حزب معين دون بقية الأحزاب ؟
 مجموعة رقم "2": تزود المجموعة بقانون الأحزاب الجديدة لعام 2022 ملحق رقم "2" ويطلب منهم توضيح أبرز معالم القانون وخاصة ما يتعلق بتمثيل الشباب والمرأة أو البحث من خلال الشبكة العنكبوتية.
 مجموعة رقم "3": يطلب منها العودة صفحة 18 و19 من كتاب الديمقراطية والمشاركة في الحياة العامة الصف 11 "تاريخ الحياة الحزبية في الأردن" والإجابة عن السؤالين في نهاية صفحة 19
 -بعد إتمام المجموعات المهام المطلوبة منها، يبدأ المدرب/ة بعرض المجموعة الأولى ويدير نقاش جماعي مع بقية المشتركين ثم يعرض الشريحة الآتية التي تلخص عمل المجموعة.



-يطلب المدرب من مندوب المجموعة الثانية، عرض نتائج عمل المجموعة حول "أهم معالم قانون الأحزاب 2022 وتمثيل المرأة والشباب" ويسمح لبقية المشاركين بالنقاش والإضافة .
 -يلخص المدرب/ة ما ذكر من المشاركين ويؤكد على النقاط الرئيسة التالية خلال جهاز العرض.
 "لا يقل عدد المتقدمين لتأسيس الحزب عن (300) عضو"
 " لا تقل نسبة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين (18) و(35)سنة عن 20% من عدد المؤسسين"
 " لا تقل نسبة المرأة عن 20% من عدد المؤسسين"
 "أن يكون من بين المؤسسين واحد على الأقل من ذوي الإعاقة"
 -يطلب المدرب/ة من مندوب المجموعة الثالثة، عرض نتائج عمل المجموعة حول تاريخ الحياة الحزبية في الأردن، ويسمح لبقية المشاركين بالنقاش والإضافة .
 -يلخص المدرب/ة ما ذكر من المشتركين ويؤكد على النقاط الرئيسة لما تم ذكره من المشاركين.

مفهوم الحزب السياسي

- عرف قانون الأحزاب الأردني رقم 7 لسنة 2022 الحزب بأنه تنظيم سياسي وطني، يتألف من أردنيين تجمعهم قيم المواطنة وأهداف وبرامج ورؤى وأفكار مشتركة، ويهدف إلى المشاركة في الحياة السياسية والعمل العام بطرق سلمية ديمقراطية لغايات مشروعة ومن خلال خوض الانتخابات بأنواعها، بما فيها الانتخابات النيابية، وتشكيل الحكومات أو المشاركة فيها وفقاً للمادة (35) من الدستور.

- الحزب السياسي في اللغة: هو جماعة الناس، وهو كل قوم تشاكلت قلوبهم وأعمالهم فهم أحزاب وإن لم يلق بعضهم البعض (ابن منظور لسان العرب)

- جماعة متحدة من الأفراد، تسعى من خلال الجهود المشتركة إلى تحقيق المصلحة الوطنية، وفقاً للمبادئ الخاصة التي يعتنقها أفراد هذه الجماعة.

- وفقاً لموسوعة بريتانكا فإن الأحزاب السياسية هي: "جماعة منظمة من الأفراد تهدف لاكتساب وممارسة السلطة السياسية".

- يعرفها جورج بيردو بأنها: "كل تجمع بين أفراد يؤمنون ببعض الأفكار السياسية، ويعملون على نصرتها وتحقيقها، وذلك بجمع أكبر عدد من المواطنين حولها، والسعي للوصول إلى السلطة، أو على الأقل التأثير على قرارات السلطة الحاكمة".

- ويعرف الأستاذ موريس دوفرجه الأحزاب بأنها: "تكتل المواطنين المتحدين حول ذات النظام".

عزيزي المشارك/ة بعد اطلاعك على مفهوم الحزب السياسي:

برأيك لماذا يتشكل الحزب وما هي أهم الأدوار التي يقوم بها في الدولة الديمقراطية؟

| |
|--|
| رقم الجلسة: الخامسة |
| موضوع الجلسة: أنا والصندوق (الانتخابات). |
| اليوم: الثاني..... |

رقم النشاط: (6/2) اسم النشاط: الانتخابات



- يتوقع من المشاركين/ات أن:
- ذكر أهمية المشاركة في الانتخابات.
 - تحديد المعايير التي ينتخب الناس بناءً عليها.
 - استنتاج إيجابيات حسن اختيار أعضاء المجالس المنتخبة، وسلبيات سوء الاختيار.



- المناقشة الجماعية-عرض فلم-العمل بشكل ثنائي .



-اقلام فولماستر -فليب شارت ،جهاز عرض "داتا شو"-بطاقات عدد عشرين مكتوب عليها ملحق رقم

"1" -فلم قصير <https://youtu.be/cT5PlxR9xOI>

الإجراءات

- يوزع المدرب/ 20 بطاقة تم إعدادها مسبقاً "الملحق رقم واحد" على المشتركين بشكل عشوائي، بحيث يوجد على عشر بطاقات مفاهيم تتعلق بالانتخابات وعلى البطاقات العشرة الأخرى شرح وتوضيح معنى المفاهيم.
- يطلب من كل مشترك أن يبحث عن زميل/ة له تتوافق بطاقته مع البطاقة التي يملكها، ثم يتناقشوا حول المفهوم ويتفقوا على أن يقوم شخص منهما بتوضيح وشرح المفهوم لباقي المشتركين .
- يطلب المدرب من الشخص الذي سيقدم أن يشرح المفهوم للمشاركين "دون ذكر اسم المفهوم " ويطلب من المجموعة أن تعرف ما هو المفهوم المقصود، ويتم مناقشة المفهوم من المشتركين.
- ثم يعرض المدرب/ة المفهوم على جهاز العرض ويلخص ما تم مناقشته.
- يكرر المدرب/ة نفس الخطوات السابقة حتى يتم الانتهاء من مناقشة جميع المفاهيم.
- يقوم المدرب /بعرض فلم قصير يوضح ويؤكد على المفاهيم التي تم مناقشتها في التمرين السابق
- رابط الفلم القصير <https://youtu.be/cT5PlxR9xOI> ما هي الانتخابات وكيف نشأت؟
- بعد عرض الفلم يطلب المدرب/ة من المشتركين أن يذكروا أكثر شيء عجبهم في ما شاهدوه.
- يضع المدرب/ة على اللوح القلاب جدول كما يأتي:

| سلبيات انتخاب مرشح غير مناسب | إيجابيات انتخاب المرشح المناسب |
|------------------------------|--------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

- يبدأ المدرب/ة بتلقي إجابات المشتركين وتدوينها وفتح نقاش جماعي .
- وفي نهاية الجلسة يلخص المدرب أهداف الجلسة ويؤكد على المفاهيم المهمة.

المهمة التطبيقية

بعد سماعك لفيديو جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين حفظه الله ، حول " من هو الأردني " اعقد مناظرة حول صفات المواطن الأردني بالرجوع إلى الدستور الأردني المعدل لعام 202

الملاحق

ملحق (1) الانتخابات

| | |
|---------------------------|--|
| الانتخابات | هي إجراء دستوري لاختيار الفرد، أو مجموعة من الأفراد لشغل منصب معين. |
| الترشح | هو أن يتقدم الراغب في أن يصبح نائباً في البرلمان بطلب ترشح ضمن قائمة إلى الهيئة؛ لكي يتنافس على مقاعد محددة ضمن دائرة انتخابية. |
| الحملة الانتخابية | استخدام وسائل الاتصال المرئي والمسموع ووسائل التواصل الاجتماعي المختلفة للتعريف بالبرنامج الانتخابي للمرشح، والذي يعبر عن أهداف المرشح، ويميزه عن غيره من المرشحين. |
| الاقتراع | اليوم المحدد من قبل الهيئة المستقلة للانتخاب لتوجه الناخبين لصناديق الاقتراع، لاختيار من يمثلهم من القوائم والمرشحين على القوائم المحلية والحزبية. |
| حق الانتخاب | استحقاق دستوري، يمارس المواطن حقه في المشاركة السياسية وانتخاب من يمثله في مجلس النواب. |
| الفرز والنتائج | هي عملية فتح الصناديق بعد انتهاء عملية الاقتراع، وتوزيع المقاعد على القوائم المحلية المحلية، وتحديد الفائزين، وكذلك توزيع المقاعد على القوائم الحزبية، وتحويل الأصوات في الصندوق إلى مقاعد في مجلس النواب. |
| أهمية الانتخابات | تجسد الانتخابات مبدأ «الأمة مصدر السلطات»، وتوسع قاعدة التمثيل الشعبي، والتأكيد على مبدأ التشاور والتعاون وتحمل المسؤولية، وحماية للحقوق والحريات الأساسية التي كفلها الدستور. |
| الانتخاب الجيد | اختيار المرشح الذي يمتلك برنامج انتخابي يهدف إلى المصلحة العامة، واختيار الحزب الذي يتوافق مع رؤيتي وأهدافي، ولديه برنامج وطني، ويعمل للمصلحة العامة. |
| معايير ممارسة حق الانتخاب | يوجد شروط لمن يحق له الاقتراع تختلف من قانون الانتخاب لمجلس النواب وقانون الإدارة المحلية، وكذلك قانون أمانة عمان، لكن يمكن أن نحدد الشروط المشتركة وهي: أن الذي يحق له الاقتراع في الانتخابات النيابية ومجالس المحافظات والبلديات ومجلس أمانة عمان، يجب أن يكون: أردني الجنسية، بلغ ثماني عشرة سنة شمسية من العمر، وأن لا يكون محكوم عليه بالإفلاس، أو الإعسار ولم يستعد اعتباره قانونياً، وأن يكون كامل الأهلية، ومن غير المنتسبين إلى القوات المسلحة والأجهزة الأمنية |

| الهيئة المستقلة للاقتخابات | هي هيئة مستقلة تتمتع بشخصية اعتبارية أنشئت عام 2012 م، وباستقلال مالي وإداري، وقد أسند إليها مسؤولية الإشراف على العملية الانتخابية النيابية في كل مراحلها، وعلى أي انتخابات أخرى يقرها مجلس الوزراء. وكانت العملية الانتخابية فيما مضى تدار من قبل وزارة الداخلية، ونتيجة لحركة التحديث السياسي في الأردن، فقد استحدثت هيئة مستقلة للإشراف على الانتخابات بمراحلها كافة، بحيادية ونزاهة عن أي تدخل. |
|----------------------------------|--|
|----------------------------------|--|

الأخلاق السياسية

مقدمة:

نظرا لأهمية الاخلاق السياسية ودورها في عكس تجربة سياسية ناضجة تحمل فكرا إيجابيا وثقافة احترام للآخر واحترام للفكر المختلف وتقبل التنوع بصدور رغب كان لا بد من التطرق الى دور الاخلاق السياسية في الديمقراطية على اعتبار انها من ثمراتها.

النتائج العامة للمحور التدريبي الثالث:

- تمكن المتدربين من مهارة التخطيط الفاعل للمستقبل.
- إكساب المتدربين المعارف الكافية للتمييز بين الفرص والتحديات والتعامل الإيجابي معها.
- تطبيق المتدربين للعملية الانتخابية مع مراعاة الأصول القانونية لقانون الانتخاب.

النتائج الخاصة للمحور التدريبي الثالث:

- يتوقع من المشاركين بعد الانتهاء من التدريب ما يلي:
- استنتاج أهمية التخطيط للمستقبل
 - تحديد شروط مواجهة التحديات المستقبلية
 - التمييز بين الفرص التي يتمتع بها الأردن والتحديات التي تواجهه.
 - مناقشة أهمية دور الشباب وما هي المهمات المطلوبة منه والمسؤوليات التي على عاتقه.
 - تطبيق العملية الانتخابية بشكل صحيح.
 - تصميم حملة انتخابية ودعائية.
 - المشاركة بانتخابات صورية من خلال صناديق الاقتراع.

الجدول الزمني للأنشطة

| ساعة | دقيقة | النشاط | الجلسة | المحور |
|--------|-------|---------------------------------------|--------|---------------------------------|
| ساعة | | النشاط (1-3) : الأخلاق السياسية | - | الثالث (الأخلاق السياسية) |
| 1 ساعة | | النشاط (2-3) : اردن المستقبل | - | |
| 2 ساعة | 30 | النشاط (3-3) : انتخابات صورية(محاكاة) | - | |

اليوم الثالث
الجلسات التدريبية

| |
|---------------------------------|
| رقم الجلسة: الأولى |
| موضوع الجلسة: الأخلاق والسياسة. |
| اليوم: الثالث..... |

| | | |
|-------------------|------------------------------|-------------|
| رقم النشاط: (1/3) | اسم النشاط: الأخلاق والسياسة | مدة النشاط: |
|-------------------|------------------------------|-------------|

النتائج

يتوقع من المشاركين/ات أن:

- مناقشة أهمية الأخلاق ومبررات دراستها في هذا الكتاب.
- تحديد العلاقة العضوية بين الأخلاق على الصعيد الفردي والمجتمعي والسياسي من جهة وحالة الدولة والمجتمعات من جهة ثانية.
- استنتاج تأثير الأخلاق على المجالات السياسية.
- توضيح أهمية المؤسسات الأردنية المعنية بموضوعات النزاهة والفساد.

طريقة التدريب

- المناقشة الجماعية-عمل مجموعات -العصف الذهني .

المواد المطلوبة

- اقلام فولماستر -فليب شارت ،جهاز عرض "داتا شو"-بطاقات ملونة- ملحق رقم "1" -

-يعرض المدرب/ة الشريحة الآتية على المشاركين :

الأخلاق: يقول ابن رشد: "إن الأخلاق أساس سعادة البشر وسلامتهم، ومتى فقدت الأخلاق حلَّ الشقاء والتصارع والانهيار والدمار، ومن هنا جاءت الأديان لتعزيز الأخلاق وتنميتها وترقيتها ورعايتها وحمايتها".

(منهج تحصيل الأخلاق عند ابن رشد)

-يطلب المدرب/ة من المشتركين تأمل مقولة ابن رشد وأن يذكروا أمثلة لسلوكيات الإنسان وفقا لمنظومة المثل العليا والقيم الرفيعة المستمدة من الأخلاق، وأمثلة حول التأثير السلبي على المجتمع في حال غياب منظومة الأخلاق، ويقوم بتدوين إجابات المشاركين على اللوح القلاب ومناقشتها.
يعرض المدرب/ة الشريحة الآتية ليؤكد ما ذكر من المشاركين وليوضح العلاقة بين الأخلاق والمجتمع وتأثيرها الإيجابي أو السلبي .



-يطلب المدرب/ة من كل مشترك أن يجيب لوحدة على بطاقة ملونة على السؤال التالي:
"ما أهمية الأخلاق؟ وبرايتك ما أهمية تدريسها للطلاب في كتاب الديمقراطية والمشاركة في الحياة السياسية؟"
- يطلب المدرب/ة من كل مشترك تقديم نقطة واحدة من النقاط التي حددها (الأسلوب الدوري round robin بحيث لا يتم إعادة طرح نقطة طرحت من قبل مشترك سابق)
-يدون المدرب/ة جميع النقاط التي يتم ذكرها على اللوح القلاب حتى تنفذ أفكار المشاركين
- يناقش الميسر هذه الأفكار مع المشاركين ليرى إن اتفق جميع المشاركين عليها أم لا.
-يلخص المدرب أهمية الأخلاق ويؤكد على ما تم ذكره من المشتركين، ويعرض الشريحة الآتية:

أهمية الأخلاق للفرد والمجتمع

- 1- الأخلاق تنمي الألفة والمحبة بين الناس. 2-نشر الأمن والأمان بين الأفراد والمجتمع.
- 3-تفعيل ثقافة البذل والعطاء بين أفراد المجتمع 4-سيادة التعاون والتكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع.
- 5-الإسهام في خدمة المجتمع .
- 6-نبذ الفرقة والاختلاف.

-يسأل المدرب/ة المشتركين السؤال الآتي ويدون إجاباتهم على اللوح القلاب :
هل تكفي الأخلاق لإقامة العدل بين الناس؟

-بعد مناقشة إجابة المشتركين يوضح المدرب من خلال الشريحتين الآتيتين العلاقة بين الأخلاق والسياسة.

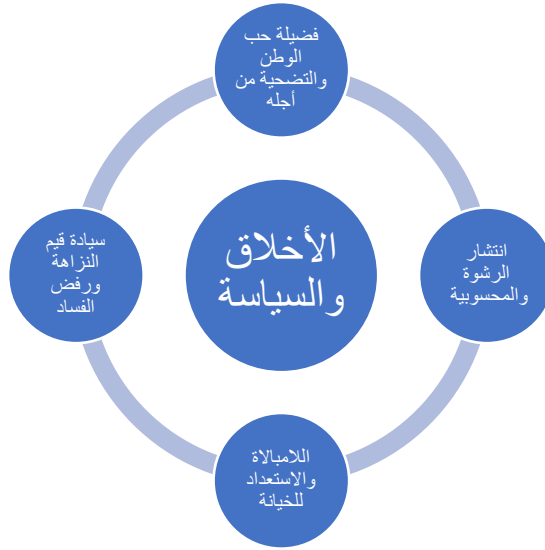
شريحة 1

على الرغم من أن الأخلاق تعد عنصرًا أساسيًا من عناصر وجود المجتمع وبقائه، ومقومًا جوهريًا من مقومات كيانه وشخصيته، إلا أنه لا يستطيع أي مجتمع أن يبقى أو يستمر دون أن تحكمه مجموعة من القواعد التي تنظم علاقات أفرادهم ببعضهم البعض، وتكون بمنزلة معايير ملزمة توجه سلوكه وتقومه.

الفضيلة عند مونتسكيو (صاحب كتاب روح القوانين) هي حب الوطن والمساواة بين مواطنيه. الديمقراطية يجب أن تحقق مبدأ تكافؤ الفرص بين المواطنين.

شريحة 2

علاقة الأخلاق بالسياسة وإدارة الدولة



- يوزع المدرب/ة المشاركين إلى 4 مجموعات متساوية ويطلب منهم المهام الآتية :

مجموعة رقم "1": يطلب منها العودة صفحة 36 من كتاب الديمقراطية والمشاركة في الحياة العامة الصف

11 وقراءة النص المقتبس من الورقة النقاشية السادسة لجلالة الملك والإجابة عن السؤال في نهاية الصفحة .

مجموعة رقم "2": يطلب منها العودة صفحة 37 من كتاب الديمقراطية والمشاركة في الحياة العامة الصف

11، حول ديوان المحاسبة المطلوب شرح عنه والإجابة عن السؤال في نهاية النص.

مجموعة رقم "3": يطلب منها العودة صفحة 37 من كتاب الديمقراطية والمشاركة في الحياة العامة الصف

11، حول هيئة النزاهة ومكافحة الفساد المطلوب شرحه والإجابة عن السؤال في نهاية النص .

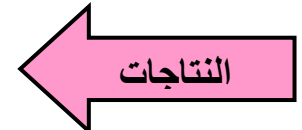
مجموعة رقم "4": يطلب منها العودة صفحة 37 من كتاب الديمقراطية والمشاركة في الحياة العامة الصف 11 ،

حول وحدة مكافحة الجرائم الإلكترونية، المطلوب شرحه والإجابة عن السؤال في نهاية النص .

-بعد عرض كل مجموعة يجري المدرب نقاش جماعي لتلخيص أهم النقاط.

| |
|------------------------------|
| رقم الجلسة: الثانية |
| موضوع الجلسة: أردن المستقبل. |
| اليوم: الثالث |

| | | |
|-------------------|---------------------------|-------------|
| رقم النشاط: (2/3) | اسم النشاط: أردن المستقبل | مدة النشاط: |
|-------------------|---------------------------|-------------|



يتوقع من المشاركين/ات أن:

- استنتاج أهمية التخطيط للمستقبل
- تحديد شروط مواجهة التحديات المستقبلية
- التمييز بين الفرص والتحديات والأخطار التي تحيط بالأردن
- مناقشة أهمية دور الشباب وما هي المهمات المطلوبة منه والمسؤوليات التي على عاتقه.



- المناقشة الجماعية-عمل مجموعات -العصف الذهني .

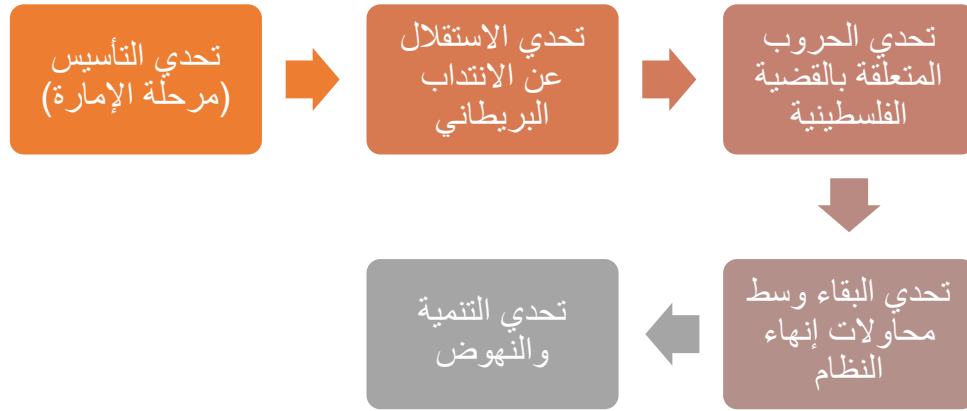


- اقلام فولماستر -فليب شارت ،جهاز عرض "داتا شو"-بطاقات ملونة- ملحق رقم "1" -



- يعرض المدرب/ة الشريحة الآتية على المشتركين بحيث تكون مدخل للجلسة التدريبية حول أردن المستقبل:

أهم التحديات والمنعطفات التاريخية التي مر بها الأردن خلال العقود السابقة:



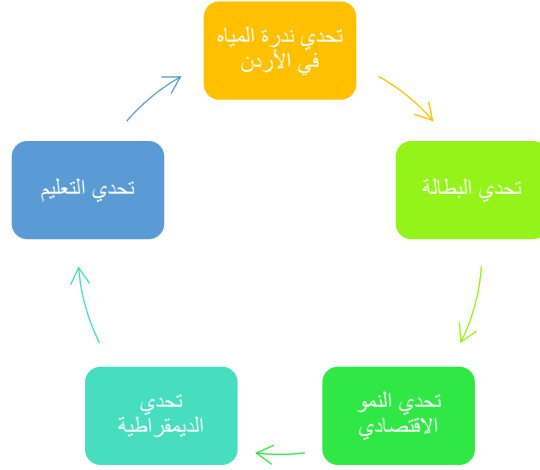
يناقش المدرب/ة مع المشاركين الشريحة السابقة ويوضح لهم أن هناك تحديات واجهت الأردن في الماضي ويوجد تحديات مستقبلية يتوجب علينا التخطيط لها والاستعداد لمواجهةها من خلال الفرصة السكانية المتمثلة بالشباب. -يعرض المدرب الشريحة الثانية:

فلنبدأ العام الأول في المئوية الثانية من عمر دولتنا، مصممين على البناء على ما أنجزه الآباء والأجداد؛ لنكمل مسيرة التطوير، ونتجاوز ما نواجه من تحديات، وبخطى مستقبلية وبرؤية واضحة.

جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين في رسالته الملكية بمناسبة عيد ميلاده.

-يطلب المدرب/ة من المشاركين أن يذكروا الأفكار الرئيسة في كلمة جلالة الملك.
-يكتب المدرب على اللوح القلاب ما يذكره المشاركون وبعد الانتهاء من تسجيل ما ذكر، يضع خطأً تحت عبارة التحديات المستقبلية والتخطيط لمواجهة التحديات (في حال لم يذكر المشاركون هذه الكلمات يعود المدرب إلى قراءة الشريحة وتحفيز المشاركين لاستنتاج هذه الكلمات)
-يقوم المدرب بتقسيم المشاركين إلى 5 مجموعات ويعرض عليهم الشريحة التي توضح التحديات المستقبلية التي تواجه الأردن:

التحديات المستقبلية التي تواجه الأردن خلال الفترة القادمة



- بعد أن يستعرض المدرب الشريحة ويناقشها مع المشتركين بشكل سريع.
 - يكلف المدرب/ة كل مجموعة من المجموعات بمهمة التخطيط لمواجهة إحدى هذه التحديات المستقبلية التي عرضت في الشريحة السابقة : مثل يمكن أن تأخذ المجموعة الأولى تحدي البطالة والمجموعة الثانية تحدي النمو الاقتصادي وهكذا.
 - بعد انتهاء المجموعات تبدأ كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه إلى بقية المجموعات ، ويتم النقاش وإضافة ما يقترحة بقية المشتركين.
 - يطلب المدرب من كل مجموعة أن تذكر ما هو دور الشباب في مواجهة التحدي المستقبلي الذي ناقشوه في مجموعتهم، وكيف يمكن تفعيل دور الشباب للقيام بمسؤولياته ؟
 - بعد عرض المجموعات يقوم المدرب بالتأكيد على النقاط التي ذكرت من المجموعات وتلخيص أهمية تفعيل وتحفيز الشباب ليكون لهم دور فاعل في المستقبل، ثم يتم عرض الشريحة الآتية:
- الشباب هم مفتاح بناء مستقبل أفضل.

غالبية سكان المملكة الأردنية الهاشمية هم من فئة الشباب.

يحتاج شباب اليوم إلى فرصة حقيقية للمشاركة في العمليات السياسية والمساهمة في الحلول العملية التي تعزز التنمية، وعندما تمنح لهم الفرصة للتنظيم، والتعبير عن آرائهم، ولعب دور ذي مغزى في صنع القرار السياسي يظهر الشباب باستمرار استعدادهم وقدرتهم على تعزيز التغيير الإيجابي الدائم ، كما أنهم يصبحون أكثر ميلا إلى المطالبة بالديمقراطية، والدفاع عنها، واكتساب شعور أكبر بالانتماء.

رقم الجلسة: الثالثة

موضوع الجلسة: محاكاة لمراحل العملية الانتخابية (لعب الأدوار)

اليوم: الثالث.....

رقم النشاط: (3/3) اسم النشاط: انتخابات صورية
(محاكاة)

النتائج

يتوقع من المشاركين/ات أن:
-تطبيق العملية الانتخابية بشكل صحيح.
-تصميم حملة انتخابية ودعائية.
-المشاركة بانتخابات صورية من خلال صناديق الاقتراع.

طريقة التدريب

-محاكاة-التطبيق العملي-المناقشة الجماعية.

المواد المطلوبة

صندوق - أقلام فلو ماستر - كرتون ملون.

الإجراءات

- يوضح المدرب/ة للمشاركين هدف الجلسة التدريبية، والذي يتمثل بالقيام بإجراء انتخابات صورية داخل قاعة التدريب؛ للتعرف على مراحل العملية الانتخابية الديمقراطية.
- يطلب المدرب/ة متطوعين للترشح لخوض الانتخابات الصورية.
- يعطي المدرب/ة المرشحين ورقة عليها تعليمات كما يأتي:
- 1-استكمال الأوراق المطلوبة والتسجيل الرسمي للترشح.
 - 2-يتوجب أن ترشح من خلال حزب (يتم اختيار اسم حزب بشكل وهمي).
 - 3-عمل برنامج انتخابي.
 - 4-عمل حملة دعائية.
 - 5-عمل مناظرة بين المرشحين.
- 6-في نهاية الجلسة يتم عمل الاقتراع ثم الفرز وإعلان النتائج.

المهمة التطبيقية

بعد اطلاعك على الأوراق النقاشية السبع لجلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين حفظه الله ، اكتب اهم المحاور التي تضمنها كل ورقة من الأوراق النقاشية ، ومدى ارتباطها فيما جاء في كتاب الديمقراطية والمشاركة في الحياة العامة.

أردن المستقبل

مقدمة:

تنظر الدول التي تحرص على تقدمها الى استشراف المستقبل بكل معطياته من حيث الفرص التي يمكن استثمارها والتحديات التي يمكن تجاوزها، ويعتبر النهج الديمقراطي والتنوع السياسي عبر ثقافة حزبية إيجابية والاستثمار في قوى الشباب هي السبيل الى ذلك.

النتائج العامة للمحور التدريبي الرابع:

-إكساب المتدربين المهارات اللازمة لإعداد وتنفيذ مشروع مبادرة ضمن بيئة محددة.

النتائج الخاصة للمحور التدريبي الرابع:

يتوقع من المشاركين بعد الانتهاء من التدريب ما يلي:

-التعرف على مفهوم المبادرة وأهميتها في المجتمع.

-تحديد خطوات تنفيذ المبادرات.

- التمكن من تطبيق المبادرات

- عرض المبادرة المعدة مسبقا.

الجدول الزمني لتنفيذ الأنشطة

| ساعة | دقيقة | اسم النشاط | الجلسة | اليوم |
|--------|-------|---|--------|------------------------------|
| 2 ساعة | | النشاط (1-4) : خطوات تخطيط وتنفيذ المبادر | - | الرابع (أردن المستقبل) |
| 2 ساعة | 30د | النشاط (2-4) : تطبيق عملي وعرض للمبادرة | - | |
| | 30 | استراحة | | |

اليوم الرابع الجلسات التدريبية

رقم الجلسة: الأولى والثانية

موضوع الجلسة: خطوات تنفيذ المبادرة

اليوم: الرابع.....

اسم النشاط: خطوات تخطيط
وتنفيذ المبادرات

رقم النشاط: (1/4)

النتائج

- يتوقع من المشاركين/ات أن:
- التعرف على مفهوم المبادرة وأهميتها في المجتمع.
- تحديد خطوات تنفيذ المبادرات .
- التمكن من تطبيق المبادرات

طريقة التدريب

مناقشة جماعية- عمل مجموعات - تطبيق عملي

المواد المطلوبة

أقلام فولمستر-ألوان-كرتون ملون-ستيكي نوت-ورق أبيض-مقصات -لاصق.

خطوات تخطيط وتنفيذ المبادرات

الخطوة 1 : جمع المعلومات عن المبادرة التي تم اختيارها في مجتمعهم المحلي :
➤ مناقشة موضوع المبادرة المختارة مع بعضهم البعض.

- مناقشة الموضوع مع أفراد أسرهم ومع غيرهم من البالغين.
- متابعة الصحف والمصادر المطبوعة الأخرى ذات الصلة.
- الاستماع إلى التقارير الإخبارية ذات الصلة من الإذاعة والتلفزيون .
- البحث عبر الإنترنت.
- يجمع المشاركون المعلومات عن المشكلة المختارة من خلال :

- المقابلات
- المسوحات
- المواد المطبوعة
- الإذاعة والتلفزيون
- الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي
- المثقفون وأصحاب الاختصاص
- المحامون والقضاة
- مؤسسات المجتمع المحلي والمهتمون
- النواب
- المكاتب الإدارية

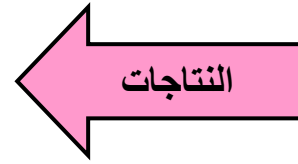
الخطوة 2 : عمل خطة لتنفيذ المبادرة

يجب أن تشمل خطة العمل على:

- ❖ الأنشطة الرئيسية للخطة من أجل تنفيذ المبادرة وحل المشكلة
- ❖ الأفراد/المجموعات النافذة الذين هم على استعداد لدعم السياسة المقترحة
- ❖ كيف يمكن الحصول على دعمهم؟
- ❖ ما الإجراءات التي يمكن عملها لإقناعهم لتغيير مواقفهم أو تحييدهم
- ❖ الموظفون الحكوميون/ الجهات الحكومية (صنّاع القرار) يمكن أن يدعموا السياسة المقترحة
- ❖ كيف يمكن الحصول على دعمهم؟
- ❖ الموظفون الحكوميون/ الجهات الحكومية (صنّاع القرار) يمكن أن يعارضوا السياسة المقترحة.

| |
|--|
| |
| رقم الجلسة: الثالثة والرابعة |
| موضوع الجلسة: تطبيق عملي وعرض للمبادرة |
| اليوم: الرابع..... |

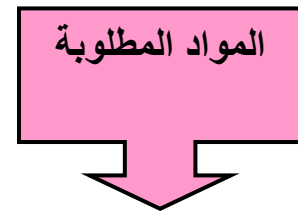
| | |
|-------------------|--------------------------------------|
| رقم النشاط: (4/2) | اسم النشاط: تطبيق عملي وعرض المبادرة |
|-------------------|--------------------------------------|



- يتوقع من المشاركين/ات أن:
- التعرف على كيفية تطبيق المبادرات.
 - عرض المبادرة المعدة مسبقا.



مناقشة جماعية- عمل مجموعات -تطبيق عملي



أقلام فولماستر-ألوان -كرتون ملون-ستيكي نوت-ورق أبيض-مقصات -لاصق.

الإجراءات

يوزع المدرب/ة المشتركين إلى أربع مجموعات متساوية.
-يعطي كل مجموعة بطاقة عليها اسم مبادرة سيتم عمل محاكاة عليها وتطبيقها في قاعة التدريب بهدف عرضها على المجموعات الأخرى .

- المبادرة الأولى: تشجيع الشباب للانخراط في العمل الحزبي.
- المبادرة الثانية: تشجيع الشباب للمشاركة في الانتخابات .
- المبادرة الثالثة: تشجيع الشباب للانخراط في مؤسسات المجتمع المدني.
- المبادرة الرابعة: تعزيز دور المرأة في المشاركة في الحياة العامة .

المبادرات تؤكد على أهمية ممارسة المواطنة الفاعلة للمشاركين من خلال:

- تعليم وتدريب من أجل المواطنة والديمقراطية.
- تعليم الطلبة كيف يرصدون ويؤثرون في السياسات العامة.

أهداف المبادرة :

تهدف المبادرة إلى تطوير الالتزام بالمواطنة الفاعلة من خلال:

- ✓ تزويد المشاركين بالمعرفة والمهارات اللازمة للمواطنة الفاعلة.
- ✓ توفير الخبرة العملية التي تهدف إلى تعزيز الكفاءة والفاعلية لدى الطلبة.
- ✓ تطوير فهم المشاركين لأهمية ممارسة حق المشاركة كمواطنين فاعلين في مجتمعاتهم.
- ✓ تعزيز ثقافة التربية المدنية لدى النشئ الجديد.

ما الذي ستحققه المبادرة؟

ستساعد المبادرة المشاركين على:

- ✓ كيف يطورون المهارات والاحتياجات اللازمة لهم ليصبحوا مواطنين مشاركين يتحملون مسؤولياتهم بكفاءة.
- ✓ تطوير مهارات التواصل بطريقة إبداعية فاعلة.
- ✓ تطوير إيجابي لتصوراتهم عن أنفسهم، وممارسة حقوقهم وواجباتهم بثقة واقتدار.

عرض المبادرة أمام الجمهور أو لجنة من المجتمع المحلي:

عند عرض المبادرة أمام الجمهور يصبح المحتوى واضحًا لدى الطلبة ويكونوا قد اكتسبوا الكثير من الخبرات العملية سواء فيما يتعلق بالقوانين التي تخص المبادرة ، وتحمل المسؤوليات ، والإيمان بالقدرة على التغيير والتأثير ، إضافة إلى اكتساب مهارات شخصية، وشعورهم بمتعة التعلم والعمل.

في نهاية الجلسات سيكون في مقدور المشاركين فهم كيفية:
• تحضير وتقديم مبادراتهم أمام لجنة مؤلفة من أفراد المجتمع ومن المسؤولين.

• الإجابة عن أسئلة قد يتم طرحها من الحضور

العرض أمام الجمهور

• إعلام الجمهور عن أهمية المشكلة التي تم تحديدها

كيف تقدم العروض أمام الجمهور

سيكون لدى كل مجموعة من المجموعات الأربع وقت مد بال دقائق (10-15) دقيقة لتقديم ملف أعمالها والدفاع عنه أمام لجنة تقييم مكونة من 3-5 أشخاص.

➤ تقديم المعلومات الأكثر أهمية

➤ ينبغي أن يكون العرض مبنياً على الاقتراح الموضوع على لوائح العرض وعلى ما في داخل ملف التوثيق.

➤ استخدام لوحات العرض كمرجع، وليس لقراءة كل كلمة مكتوبة.

➤ استخدام الصور والإيضاحات والمواد الموجودة على لوائح العرض لشرح نقطة ما والتركيز عليها.

➤ في العرض الشفوي، نضع المواد الأكثر أهمية فقط على لوائح العرض.

توصيات لإعداد العرض:

○ تدرّبوا فردياً وجماعياً على إلقاء العرض قبل تقديمه أمام المشاهدين.

○ مشاركة كل فرد من أفراد المجموعة في الإجابة عن الأسئلة وبشكل منظم.

○ استخدموا الملاحظات أثناء العرض ، ولكن ليس أثناء فترة الأسئلة والأجوبة.

○ خلال العرض لا تقرّأوا مباشرة من ملحوظاتكم المكتوبة.

○ أشيروا خلال العرض إلى المواد الموضوع على لوائح العرض.

○ قدموا التقدير والثناء والتعزيز لعمل المجموعة في تطوير المشروع.

المهمة التطبيقية

صمم مبادرة مبتكرة مع الطلبة تتعلق بأحد المواضيع التي تم مناقشتها خلال التدريب، على ان يتم متابعتها وتقييمها من قبل المشرف المدرب.

المصادر والمراجع

- 1- الدستور الأردني 2022م، منشورات وزارة الشؤون السياسية والبرلمانية.
- 2- الأوراق النقاشية لجلالة الملك عبد الله الثاني.
- 3- الاستراتيجية الوطنية لمكافحة الفساد، 2013-2017م، ط1، هيئة مكافحة الفساد، عمان، الاردن، 2013م.
- 4- امين المشاقبه، النظام السياسي الأردني، ط1، عمان، 2019م.
- 5- احمد د الجريبي، مقدمة في التربية المدنية، النظرية الديمقراطية، مطبوعات وزارة الشؤون السياسية والبرلمانية.
- 6- شريف الدين بن دويه، المواطنة، مفهومها وجذورها التاريخية وفلسفتها السياسية، بيروت، لبنان، 2019م.
- 7- عادل الحيارى، القانون الدستوري والنظام السياسي الأردني، عمان 1972م.
- 8- علي محافظة، الفكر السياسي في الأردن وثائق ونصوص 1921-1967م، عمان، 2011م
- 9- قانون الانتخاب، الأردن، 2022م
- 10- قانون الاحزاب الساسية ، الأردن، 2022م
- 11- كتب تاريخ الأردن للصفين الحادي عشر والثاني عشر في وزارة التربية والتعليم، المملكة الاردنية الهاشمية، 2022م
- 12- كتب التربية الوطنية والمدنية في وزارة التربية والتعليم، المملكة الاردنية الهاشمية، 2022م.
- 13- وثيقة اللجنة الملكية لتحديث المنظومة السياسية، ايلول 2021م.
- 14- المركز الأردني للتربية المدنية، مشروع المواطنة، 2003م.