المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
إدارة المناهج والكتب المدرسية

الإطار العام
والنتاجات العامّة والخاصّة

رياض الأطفال

الإطار العام والنتاجات العامّة والخاصّة

رياض الأطفال

الطبعة الثانية ١٤٣٤هـ/٢٠١٣م

رياض الأطفال

ISBN: 978-9957-84-474-5
9 789957 844745

المطابع المركزية

المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
إدارة المناهج والكتب المدرسية

الإطار العام
والنتاجات العامة والخاصة

رياض الأطفال

الناشر
وزارة التربية والتعليم
إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال ملاحظاتكم وآرائكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:
هاتف : ٨ - ٥ / ٤٦١٧٣٠٤ فاكس : ٤٦٤٥٨٨٨ ، ٤٦٣٧٥٦٩ ص. ب: (١٩٣٠) الرمز البريدي : ١١١١٨
أو بوساطة البريد الإلكتروني: EarlyChild.Division@moe.gov.jo

قرر مجلس التربية والتعليم اعتماد هذه الوثيقة مراجعة ومعدّلة ومطوّرة لمنهاج رياض الأطفال في قراره رقم (٢٠١٣/١٦) تاريخ ٢٠١٣/٢/١٢م.

الفريق الوطني لإعداد الإطار العام لمنهاج رياض الأطفال

د. موفق عوض الزعبي/رئيسًا
د. فراس فالح الداود
ميرفت سعيد الحارس
ابتسام عبد الحميد عمارة
عبدو مفلح القضاة
د. محمد سلامة الزيود
أيوب حمدان الروسان
سميرة جبر داود
سناء جهاد عصفور
نهى محمد علي العقرباوي
منار محيي الدين شكري
د. تغريد توفيق أبو حمدان
نورهان يوسف ذهني
ساهرة سميح النابلسي
د. أميمة محمد عمور/مقرّرا

الفريق الوطني لإعداد النتاجات العامة والخاصة لمنهاج رياض الأطفال

د.موفق عوض الزعبي/رئيسًا
د. فراس فالح الداود
ميرفت سعيد الحارس
د. عائشة سليم دغلس
د. ثائر عيسى الطوالبة
د. تيسير محمد الخطيب
د. محمد سلمان الرياحنة
خالد عبد الرحيم حمام
أريج عبد الله العمري
صالح محمد أمين العمري
أسامة كامل جرادات
محمد مصطفى أبو غنمي
عبد الرزاق محمد الطوباسي
خالد يوسف الخوالدة
عبدو مفلح القضاة
د. محمد سلامة الزيود
أيوب حمدان الروسان
سميرة جبر داود
سناء جهاد عصفور
نهى محمد علي العقرباوي
منار محيي الدين شكري
د. تغريد توفيق أبو حمدان
نورهان يوسف ذهني
ساهرة سميح النابلسي
د. أميمة محمد عمور/مقرّرًا

فريق مراجعة وثيقة الإطار العام والنتاجات العامة والخاصة لمنهاج رياض الأطفال وتطويرها

د. إيمان خليف الزبون
لطفية محمود فليفل
د. مليحة سليمان الدمخ
ميرفت عثمان شحادة

التحرير العلمي : د. إيمان الزبون **التحرير اللغوي** : ناصر علي **التحرير الفني** : أحمد محمد صلاح **التصميم** : هاني سلطي مقطش **الإنتاج** : علي محمد العويدات

دقق الطباعة : ميرفت شحادة **راجعها** : د. مليحة الدمخ

الحقوق جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم

عمان – ص.ب (١٩٣٠)

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(٢٠١٣/٧/٢٤٢٩)
ISBN 978-9957-84-474-5

الطبعة الأولى **١٤٢٦هـ / ٢٠٠٦م**
الطبعة الثانية **١٤٣٤هـ / ٢٠١٣م**

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
المقدمة	٤
الإطار العام لمنهاج رياض الأطفال	٥
المسوغات	٦
النتاجات التعلمية لمرحلة رياض الأطفال	٨
المحاور الرئيسة لمجالات منهاج رياض الأطفال	٩
النتاجات العامة والخاصة لمنهاج رياض الأطفال	١١
المجال الأول: الأخلاقي – الديني	١٢
المجال الثاني: الانفعالي– الاجتماعي	١٩
المجال الثالث: اللغوي	٢٩
المجال الرابع: الجسمي– الصحي	٤٤
المجال الخامس: العقلي– المعرفي	٥٧
المجال السادس: الجمالي	٨٥
الملاحق	
ملحق (١): عينة دراسية	٩٣
ملحق (٢): قائمة المصطلحات	٩٩
قائمة المراجع	١٠١

المقدمة

انسجامًا مع الرؤية الملكية السامية التي انبثقت عنها أسس خطة برنامج التطوير التربوي نحو اقتصاد المعرفة، في مرحلته الثانية (ERFKE11)، الذي تضمن خمسة مكونات، ركزت – لا سيما رابعها – على تطوير التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، وتعزيز نوعية برامج الطفولة المبكرة؛ لرفع مستوى استعداد الأطفال للتعلم في مرحلة رياض الأطفال، نضع بين أيدي المعنيين بالطفل جميعهم، سواء أكانوا معلمين، أم أولياء أمور، أم مديرين، أم مشرفين، الإطار العام، والنتاجات العامة، والخاصة لمرحلة رياض الأطفال، الذي يتضمن المخرجات المتوقعة من الطّفل بعد إنهائه مرحلة رياض الأطفال، ليكون الأساس الذي ينطلق منه المعلم لضبط الخطوط الرّئيسة للمنهاج، وما يتفرع منه من مناحٍ تفصيلية تمكنه من تحقيق الكفايات التعليمية وإكساب الأطفال قيمًا، واتجاهات، ومعارف، ومهارات حياتية تهذّب نفوسهم، وتصقل مواهبهم، وتنمّي قدراتهم، على نحوٍ متكاملٍ في الجوانب النمائية جميعها، ليكونوا لَبِنات صلبة في البناء الاجتماعي.

وقد أُعدت هذه الوثيقة بناءً على الإطار العام للمناهج الذي يُعدّ القاعدة في إعداد مناهج المباحث المختلفة، وبناءً على مهارات الاقتصاد المعرفي؛ مثل: حل المشكلات، والتفكير الناقد، والعمل الجماعي، والتواصل، وتطوير كفايات الطلبة، وإيجاد بيئة تعليمية مُحفزة؛ ليكون الطلبة قادرين على مواجهة التحديات التي يفرضها النمو المتسارع في العصر الحديث.

وبناءً على ذلك احتوت الوثيقة جزأين رئيسين، هما:

الأول: الإطار العام لمنهاج رياض الأطفال الذي تضمن المسوغات، والنتاجات التعلّمية المحورية، والمحاور الرئيسة لمجالات منهاج رياض الأطفال التي تُعدّ القاعدة الأساسية في بناء النتاجات العامة والخاصة لمنهاج رياض الأطفال.

الثاني: النتاجات العامة والخاصة لكلّ محور من محاور منهاج رياض الأطفال، وقد قُسمت هذه النتاجات إلى ستة مجالات أساسية، هي: المجال الأخلاقي– الديني، والانفعالي – الاجتماعي، واللغوي، والجسمي– الصحي، والعقلي– المعرفي، والجمالي.

وحوت كذلك مجموعة من الملاحق التي تتضمن عينات دراسية، وقائمة المصطلحات، والمراجع، آملين أن تساعد على توضيح النتاجات المتوقع من الطفل تحقيقها في نهاية هذه المرحلة، والأخذ بيد المعلم لتوجيه ممارساته التعليمية.

"والله وليّ التوفيق"

الإطار العام
لمنهاج رياض الأطفال

تُعدّ مرحلة الطّفولة مرحلة حرجة في النمو البشري، إذ يبدأ الطفل بالاستقلالية، والمبادرة، واتخاذ القرار، والإبداع، والقدرة على التعلم، والقدرة على الارتباط بالآخرين، والشعور بتقدير الذات، وتكوين الضمير، والتعاون، واحترام النظام، وتأسيس اللغة. ويكون النّمو العقلي في هذه المرحلة سريعًا، وهي الأساس المنطقي لبناء معظم المفاهيم الرياضية والعلمية، إذ إنّ ما يتعلمه الأطفال في هذه المرحلة سيكون له تأثير أساسي في خبراته اللاحقة في المدرسة، ونموه الشخصي، ومشاركته في المجتمع.

ولأهمية هذه المرحلة أولت المجتمعات الطفل جلّ اهتمامها، وعُدّ مقدار اهتمام مجتمع ما بالطفولة مقياسًا لمستوى تقدّمه ورقيّه، ويدّل على ذلك تزايد الاهتمام ببعض العلوم؛ مثل: علم نموّ الطفل، وعلم تفكير الطفل، وعلوم الدماغ، وعلم نماء الأسرة، وعلوم التعلّم والتعليم وغيرها، والاهتمام بالبحوث الخاصة بهذه المرحلة، المتعلّقة بنموّ الطفل منذ لحظة ولادته إلى مرحلة دخوله التعليم الأساسي، إذ أكدت نتائجها ما تقدّم، وخرجت بمجموعة من التوجهات التربوية العامة التي كان لها كبير الأثر في توجيه عمليات التعلّم والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة التي تمتد منذ لحظة ولادة الطفل حتى بلوغه السنة الثامنة. ويمكن تلخيص هذه التّوجهات في ما يأتي: إنّ معظم أطفال العالم يمّرون بتسلسل نمطي معيّن ومحدّد من حيث مراحل النمو، مع الاختلاف في سرعة دخول كل طفل في مرحلة ما وخروجه منها، وتتّصف مرحلة الطفولة المبكرة بأنها مرحلة دقيقة ومتكاملة لمظاهر النموّ جميعها، إذ يستحيل تخطيط أيّ برنامج تربوي وتنفيذه بالاعتماد على مظهر من دون ربطه بمظاهر النموّ الأخرى وتناغمه معها، ويجب أن تتناسب الممارسات التربوية مع المستوى النمائي للأطفال، وقدراتهم وأنماط تعلّمهم في هذه المرحلة؛ فالسنوات الأولى من حياة الطفل هي أهم سني عمره كلّها، من حيث تطوّره العقلي والجسمي والاجتماعي والانفعالي واللغوي.

فإذا تعرّض الطفل لخبرات تعليمية تربوية متناسبة مع المرحلة النمائية التي يمرّ بها على نحوٍ متكامل، فإنّ التطوّر في المظاهر النمائية جميعها: العقلية والجسمية والاجتماعية والانفعالية واللغوية، يظهر بوضوح ويمكن قياسه، وخصوصًا عند مقارنة الطفل بأطفالٍ آخرين لم يتعرّضوا لمثل هذه الخبرات. ولذلك يُظهر الأطفال الذين يلتحقون ببرامج تنمية الطفولة المبكرة الناجحة كفاءة اجتماعية وانفعالية تحدّد نجاحهم في مراحل لاحقة، ويكونون مبادرين ونشطين اجتماعيًّا، وقادرين على التخطيط. وتمثل هذه البرامج فرصة ذهبية للوقاية من المشكلات التعليمية والتخفيف من حدتها، وتعود بفوائد جمّة على الأفراد والمجتمع، ولكن ذلك رهنٌ بتلك الخبرات التربوية التي يمرّون

بها في هذه المرحلة، إذ تعتمد قدرة الطفل على التعلّم خلال مرحلة المدرسة على الكفاءة التي يطوّرها في النواحي العقلية والاجتماعية والانفعالية واللغوية والحركية والجسمية في مرحلة ما قبل المدرسة. وهذا لا يمكن أن يتضح إلا ببلورة رؤية تربوية ورسالة واضحة في أذهان العاملين جميعهم في مجال التربية، بدءًا بواضعي السياسات التربوية على مستوى النظام وانتهاءً بالمعلّمين والمعلّمات في الغرف الصفية.

ولذلك، ظهرت الحاجة إلى بناء إطار عام لمنهاج رياض الأطفال في الأردن في ضوء خطة التطوير، على أن يكون هذا الإطار ممهّدًا لأُطر مباحث المناهج الدراسية الأخرى المطوّرة للصفوف (١-١٢) ومنسجمًا معها ومطوّرًا لها نحو مزيد من الفاعلية، ومتضمّنًا النتاجات العامة والخاصة التي يمكن للأطفال أن يحققوها حسب خصائصهم النمائية وبِناهم المعرفية انطلاقًا من أسس الشمولية والتكامل؛ لأنّ عملية النموّ عملية تفاعلية ومستمرّة. وبما أنّ أطفال الأردنّ يمرّون بنظام تعليمي منهجي يتّبع أسسًا موحّدة تديرها وزارة التربية والتعليم وتشرف عليها، فلا بُدّ من العمل على توفير منهج شامل متكامل يناسب التنوّع بين أطفاله لتحقيق النموّ السّليم، ويتناسب مع خصائص الطّفل النمائية للطفل الأردني التي طوّرها المجلس الوطني لشؤون الأسرة ومنظمة اليونسف، إذ يجب أن يلتزم المنهاج بالمعايير العالمية من حيث تأسيس بيئة تعليمية آمنة وصحية والمحافظة عليها، وتطوير كفاءة الطفل، ودعم تطوره في النواحي: الجسمية، والعقلية، والاجتماعية، والانفعالية، واللغوية، وتوفير التوجيه الإيجابي للأطفال، وتأسيس علاقة مشاركة إيجابية وفاعلة مع الأهل، وتوفير برنامج هادف تبعًا لاحتياجات الأطفال، وتطوير الكفاءة المهنية للمعلمين بحيث تكون بيئة التعلّم النموذجي بيئة نشطة مرتبطة باهتمامات الطفل، وتخضع للروتين اليومي وليس لنظام الحصص؛ لكي يكتسب خبرات أساسية، ويبني علاقة إيجابية مع المعلمة، وينبغي أن توفّر له فرصًا عديدة للاختيار واتخاذ القرار، وتدعمه وتقيّمه وتتابعه باستمرار. فالتعلّم في اقتصاد المعرفة (ERfKE) يعتمد على المعرفة والإبداع والتطبيق – التحليل والربط–، وهو تعلّم مبني على المبادرة ويستمرّ مدى الحياة. ويمكن تنمية الطفولة المبكرة بتنمية الذكاءات المتعددة: اللغوية، والمنطقية الرياضية، والجسمية الحركية، والمكانية الفراغية، والذاتية الاجتماعية، والطبيعية، والأخلاقية.

النتاجات التعلّمية لمرحلة رياض الأطفال

يتوقّع من الطفل بعد إنهائه منهاج رياض الأطفال أن يكون قادرًا على:

النتاج التعلمي
• أداء العبادات لله عزّ وجلّ وفق قدراته.
• حب الرسول محمد ﷺ والاقتداء به.
• الالتزام بأخلاق الإسلام في سلوكه.
• معرفة مجتمعه من حيث مفهومه ومكوناته وعلاقاته.
• معرفة ذاته وتقديرها وضبطها وتوكيدها.
• بناء علاقات اجتماعية مثمرة بالتفاعل مع مجتمعه (الأقران والأسرة والجيران).
• اكتساب مهارة التواصل مع الآخرين.
• التعبير عن مشاعره وأفكاره وآرائه بلغة سليمة موظفًا المفردات التي تعلمها.
• الاستماع الواعي للنصوص وفهمها.
• تطبيق بعض الممارسات الصحية الضرورية له.
• تعرّف مفهوم الوقاية من الأمراض وسُبل تحقيقها صحيًّا وفق قدراته.
• التحكم في حركاته الجسدية مراعيًا قواعد السّلامة والأمان.
• تطبيق مهارات عقلية محددة، كالملاحظة والفحص والتجريب والتحليل والاستنتاج والعمليات الحسابية المختلفة.
• امتلاك مهارات التفكير المتنوعة، كمهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي وحلّ المشكلات.
• توظيف خامات البيئة والأدوات البسيطة من حوله في تنفيذ أعمال فنية تعبر عن قدراته ومواهبه.
• تقدير الجمال وتبيُّن أثره في سعادة الإنسان.
• اكتساب ممارسات سلوكية صحيحة في ما يتعلق بالبيئة وترشيد الاستهلاك.

المحاور الرئيسة لمجالات منهاج رياض الأطفال

المجال	المحـاور الرئيسة
أولًا: الأخلاقي - الديني	– علاقة الطفل بالله الخالق، سبحانه وتعالى – علاقة الطفل بالرسول محمد ﷺ – التزام الطفل بأخلاق الإسلام في سلوكه
ثانيًا: الانفعالي - الاجتماعي	– المكوّن الذاتي – المكوّن الاجتماعي – المكوّن المجتمعي
ثالثًا: اللغوي	– اللغة الاستقبالية – اللغة التعبيرية – القراءة – الكتابة
رابعًا: الجسمي - الصحيّ	– الصحة الجسمية والنظافة الشخصية – السلامة العامة – المهارات الحركية الكبيرة – المهارات الحركية الصغيرة

المجال	المحاور الرئيسة
خامسًا: العقلي - المعرفي	**العمليات العقلية** – التمييز والإدراك – حلّ المشكلات – مهارات التفكير **المعرفة العلمية** – المعرفة الفيزيائية – المعرفة في علوم الأرض والبيئة – المعرفة في علم الحياة (البيولوجية) – المعرفة التكنولوجية **المعرفة بالرياضيات** – الأعداد وعملياتها – الأنماط – القياس – الهندسة والحسّ الفراغي
سادسًا: الجمالي	– الفنون البصرية – الموسيقا والتحرّك الإيقاعي – اللعب الاجتماعي – الدرامي

النتاجات العامة والخاصة
لمنهاج رياض الأطفال

المحاور الرئيسة: علاقة الطفل بالله الخالق – سبحانه وتعالى– علاقة الطفل بالرسول محمد ﷺ، التزام الطفل بأخلاق الإسلام في سلوكه

علاقة الطفل بالله الخالق – سبحانه وتعالى	علاقة الطفل بالرسول محمد ﷺ	التزام الطفل بأخلاق الإسلام في سلوكه
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: – يظهر سلوكًا يدلّ على إيمانه بالله. – يظهر حبًّا لخالقه وتقديرًا لنعمه. – يصف مظاهر الخلق والإبداع في الطبيعة التي تدل على عظمة الله – سبحانه وتعالى، من مثل: الإنسان، والنباتات، والحيوانات، والجماد. – يتعرّف أركان الإسلام. – يقرأ بعضًا من سور القران الكريم وآياته غيبًا، ويتعرّف معانيها الإجمالية.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** – يتعرّف نبذة من سيرة الرسول محمد، ﷺ. – يتعرَّف المعنى الإجمالي لبعض الأحاديث النبوية. – يعبّر عن حبّه لصفات الرسول محمد، ﷺ. – يقرأ بعض الأحاديث النبوية الشريفة غيبًا. – يتمثّل الصفات والأخلاق العطرة للرسول محمد ﷺ.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** – يظهر فهمًا لبعض أخلاقيات دينه وآدابه. – يمارس بعض أخلاقيات دينه في تعامله مع المحيطين به. – يُظهر احترامًا لأتباع الديانات السماوية في مجتمعه.

المحور الرئيس: علاقة الطفل بالله الخالق سبحانه وتعالى

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: – يُظهر سلوكًا يدلّ على إيمانه بالله.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** – يلفظ قول لا اله إلا الله محمد رسول الله. – يتعرّف معاني بعض أسماء الله تعالى وصفاته (الخالق– القادر–الواحد). – يردّد بعض أسماء الله الحسنى: (الخالق، الرحمن، الرحيم، القادر، الشافي، الكريم).
– يظهر حبًّا لخالقه وتقديرًا لنعمه.	– يعدّد بعض نعم الله عليه. – يتعرّف أدعية للتقرّب من الله. – يشكر الله على نعمه. – يذكر عبارة: الحمد لله رب العالمين، ويكرر ذلك في المواقف المناسبة. – يذكر عبارة: سبحان الله، ويكرر ذلك في المواقف المناسبة.
– يصف مظاهر الخلق والإبداع في الطبيعة التي تدلّ على عظمة الله – سبحانه وتعالى، من مثل: الإنسان، والنباتات، والحيوانات، والجماد.	– يذكر مظاهر الخلق والإبداع التي يلاحظها في الكون و الطبيعة. – يذكر بعض مخلوقات الله التي تدلّ على حسن خلقه . – يتعرّف قدرة الله على الخلق والإبداع، وذلك بتأمل تطور جسمه ومهاراته.

المحور الرئيس: علاقة الطفل بالله الخالق سبحانه وتعالى

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
– يتعرّف أركان الإسلام.	– يعدّد أركان الإسلام. – يردّد الشهادتين غيبًا. – يميّز السلوكات الدالّة على كلّ ركن من أركان الإسلام.
– يقرأ بعضًا من سور القرآن الكريم وآياته غيبًا، ويتعرف معانيها الإجمالية.	– يتعرّف أنّ القران الكريم كلام الله، أنزله على رسوله محمد ﷺ بوساطة جبريل. – يتعرّف آداب تلاوة القرآن الكريم. – يردّد ما يستطيع من الآيات والسور القصيرة غيبًا. – يستمع قصصًا من القران الكريم. – يظهر مشاعر الإعجاب بمعجزات الأنبياء وقصصهم. – يسرد بلغته ما فهمه من القصص القرآني.

المحور الرئيس: علاقة الطفل بالرسول محمد ﷺ

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: – يتعرّف نبذة من سيرة الرسول محمد ﷺ.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** – يتعرّف بعض القصص من سيرة الرسول محمد ﷺ مثل: قصة يتمه، وطفولته، وتحمّله الأذى وصبره عليه، ونزول القرآن عليه. – يصف مشاعر محبته وتقديره للرسول محمد ﷺ عند سماعه قصة يتمه وطفولته، وتحمّله الأذى وصبره عليه، ونزول القرآن عليه. – يعيد سرد القصص التي سمعها وأعجب بها بلغته الخاصة.
– يعبّر عن حبّه لصفات الرسول محمد ﷺ.	– يظهر حبًّا للرسول محمد ﷺ وإعجابًا به عند سماعه قصصًا عن حبّ الرسول ﷺ للأطفال ومداعبته لهم، ورحمته بالنساء. – ينشد بإيقاعٍ أناشيد يعبر فيها عن حبّه للرسول ﷺ من مثل: طلع البدر علينا، محمد نبينا، وغيرها.
– يقرأ بعض الأحاديث النبوية الشريفة غيبًا، ويتعرّف معانيها الإجمالية.	– يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة الآتية غيبًا: • "تبسمك في وجهة أخيك صدقة". • من أحقّ الناس بحسن صحبتي،..... . • "إماطة الأذى عن الطريق صدقة".

المحور الرئيس: علاقة الطفل بالرسول محمد ﷺ

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
– يتمثّل صفـات الرسول محمد ﷺ وأخلاقه العطرة.	• " يا غلام سمِّ الله وكُلْ بيمينك .....". • " يا بنيّ، إذا دخلت على أهلك فسلّم ...". • " أولى الناس بي يوم القيامة أكثرهم عليَّ صلاة ". – يذكر الفكرة الرئيسة في كلِّ حديث . – يمارس المضمون السلوكي لهذه الأحاديث في مواقف حياتية متنوعة. – يتعرّف الصفات والأخلاق العطرة للرسول محمد ﷺ كما وصفه الله في كتابه الكريم: (وإنك لعلى خلق عظيم). – ينصت إلى قصص عن أخلاق الرسول محمد ﷺ وصفاته العطرة؛ مثل: الصدق، والأمانة، وغيرهما. – يتعرّف أنّ الرسول محمد ﷺ قدوة في سلوكاته (الصدق، والأمانة، وغيرهما). – يقتدي بالرسول محمد ﷺ في سلوكاته اليومية (الصدق، والأمانة، وغيرهما).

المحور الرئيس: التزام الطفل بأخلاق الإسلام في سلوكه

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: – يظهر فهمًا لبعض أخلاقيات دينه وآدابه.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** – يتعرّف بعض الأخلاق الإسلامية؛ كالصدق والأمانة والوفاء، ويتحلّى بها. – يردّد أهمّ صفتين عُرف بهما النبي محمد ﷺ (الصادق الأمين). – يناقش سبب اهتمام الإسلام بالأخلاق، وذلك بقراءة قصص هادفة. – ينصت لقصص عن حياة الأنبياء والرسول محمد ﷺ والصحابة والسلف الصالح، محددًا الأخلاق الإسلامية التي تضمنتها. – يلتزم بالأخلاق والآداب الإسلامية في تعامله مع الناس.
– يمارس أخلاق دينه في تعامله مع المحيطين به.	– يتعرّف بعض أخلاق دينه السمح في تعامله مع الآخرين (البسملة، آداب التحية، برّ الوالدين، المعاملة الحسنة، وغيرها). – يطبق السلوك الوارد في الأحاديث النبويّة الآتية: • قال النبي محمد ﷺ: (يا غلام، سمّ الله، وكل بيمينك، وكل ممّا يليك). • وقال: (والذي نفسي بيده، لا تدخلوا الجنة حتى تؤمنوا، ولا تؤمنوا حتى تحابوا، أولا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم، أفشوا السلام بينكم). • وقال: (إماطة الأذى عن الطريق صدقة). – يقدر المكانة الخاصة للوالدين والأجداد في حياته.

المحور الرئيس: التزام الطفل بأخلاق الإسلام في سلوكه

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
– يظهر احترامًا لأتباع الديانات السماوية في مجتمعه.	– يقدر مكانة معلمته ويحترمها. – يذكر بعض مظاهر التعامل الحسن مع الجيران. – يتعرّف أماكن نزول الديانات السماوية الأخرى. – يذكر أسماء الديانات السماوية السابقة للإسلام، وأسماء رسلها. – يعدّد بعض الكتب السماوية السابقة. – يتعرّف قصصًا تبيّن سلوك الرسول ﷺ وسلوك صحابته مع أتباع الديانات الأخرى، وتدلّ على حسن معاملتهم لهم مثل: قصة زيارة الرسول ﷺ لجاره غير المسلم عند مرضه، وقصة النجاشي، وقصة ورقة بن نوفل، وقصة سيدنا عمر وكنيسة القيامة في القدس، ووصايا الرسول لجيوش الفتح الإسلامي، وغيرها. – يمارس أخلاق دينه التي تحثّ على حسن معاملة أتباع الديانات السماوية في مجتمعه (تحيتهم، وزيارتهم، وبرّهم). – يتعامل تعاملًا حسنًا مع رموز الديانات السماوية في مجتمعه (أماكن العبادة، ورجال الدين، وأماكن السكن، والأعياد الدينية).

المحاور الرئيسة: المكوّن الذاتي–المكوّن الاجتماعي–المكوّن المجتمعي

المكوّن الذاتي	المكوّن الاجتماعي	المكوّن المجتمعي
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: – يظهر وعيًا بذاته. – يعبر عن مشاعره. – يظهر قدرة على تحمل مسؤولية أعماله. – يظهر مثابرة في إنجاز المهام. – يظهر مهارات استقلالية ملائمة لعمره. – يتصرف بدافعية ذاتية. – يستخدم مهارات الدفاع عن ذاته. – يظهر قدرة على تنظيم ذاته.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** – يستخدم طرائق بسيطة لحلّ المشكلات الاجتماعية التي تواجهه. – يبني علاقات اجتماعية مع أقرانه. – يبني علاقات اجتماعية مع الكبار. – يظهر تقبلاً للاختلاف والتنوّع بين الناس. – يبدي حسًّا فكاهيًّا مع المحيطين به على نحوٍ مقبول اجتماعيًّا.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** – يتعرّف مفهوم الأسرة ومكوّناتها. – يتعرّف محيطه الذي يعيش فيه. – يتعرّف رموز الوطن ويعتز به. – يتعرّف أهمّ الأماكن والمؤسسات في وطنه. – يظهر وعيًا ببعض المهن في مجتمعه.

المحور الرئيس: المكوّن الذاتي

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: – يظهر وعيًا بذاته.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** – يذكر معلومات عامة عن ذاته (اسمه، جنسه، عمره، دينه، عضو في أسرة، وغير ذلك). – يتعرّف صفاته وإمكاناته. – يذكر نقاط قوته وإنجازاته. – يذكر المهمات الملائمة لعمره وقدراته. – يتحدث عن أفكاره وأعماله إلى الآخرين. – يعبر عن رضاه عن إنجازاته أو قدرته على إنجاز مهمّة ما.
– يعبر عن مشاعره.	– يسمّي الحالات الانفعالية والمشاعر المختلفة التي يشعر بها. – يعبر عن مشاعره بحرية.
– يظهر قدرة علـى تحمّل مسؤولية أعماله.	– يعتني بممتلكاته الشخصية. – يؤدي المهام المطلوبة منه في الروضة برضًا وقبول. – يتعرّف أثر أفعاله في الآخرين. – يراعي أثر أفعاله في الآخرين. – يبدي تقبلًا لنتائج أفعاله.

المحور الرئيس: المكوّن الذاتي

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
– يظهر مثابرة في أثناء إنجاز المهام.	– يستمرّ في المحاولة لإنجاز النشاط الذي يقوم به. – ينفذ النشاط الذي اختاره باستمتاع وحماس. – يستجيب بفاعلية للمهمات والمواقف الجديدة.
– يظهر مهارات استقلالية ملائمة لعمره.	– يتقبل المكوث في الروضة من دون والديه. – يتناول طعامه بمفرده. – يعلّق ملابسه بنفسه. – يربط حذاءه عند الحاجة. – يرتدي ملابسه وحده. – يزرّر ملابسه وحده. – يؤدي مهارات استخدام الحمام بطريقة صحيحة. – يرتّب أدواته الشخصية في أماكنها الخاصة. – يعيد ترتيب الركن بعد الانتهاء من اللعب. – يكوِّن اتجاهًا إيجابيًّا نحو الأنشطة التي تعزّز استقلاليته.

المحور الرئيس: المكوّن الذاتي

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
– يتصرّف بدافعية ذاتية.	– يقترح أفكارًا وأنشطة بمبادرة ذاتية. – يبادر لأداء مهمات ذات مغزى من دون أن يُطلب منه ذلك. – يختار مهمات التعلم بدافع ذاتي. – يلتزم تعليمات وقوانين التعامل في الروضة بدافع ذاتي.
– يستخدم مهارات الدفاع عن الذات.	– يتعرّف بعض حقوقه وواجباته. – يدعم رأيه ووجهة نظره بأفكار وأدلة. – يعبر عن حاجاته ورغباته بحرية . – يستخدم لغته اللفظية والجسدية بمنطقية وحزم لإيقاف الإساءة، أو العنف، نحوه، ونحو رفاقه من حوله (لا أسمح لك – لا أقبل – نادني باسمي، وغير ذلك.)
– يظهر قدرة على تنظيم ذاته.	– يضع أهدافًا للفعاليات اليومية، بمساعدة المعلمة. – يضع خطوات عملية لتحقيق هذه الأهداف بمساعدة المعلمة. – يقيم نتائج أفعاله اليومية. – ينتقل من مهمة إلى أُخرى عندما يطلب منه ذلك. – يجلس بهدوء ويستمع في أثناء تأدية النشاط الذي يتطلب ذلك. – يؤجل إشباع حاجاته ورغباته من دون الإحساس بالإحباط.

المحور الرئيس: المكوّن الاجتماعي

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: – يستخدم طرائق بسيطة لحلّ مشكلات اجتماعية تواجهه.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** – يطلب مساعدة المعلمة عند الحاجة. – يستخدم طرائق تواصل إيجابية للتعبير عن حاجاته للآخرين. – يتحدث لأقرانه عن الحلول المحتملة للمشكلات الاجتماعية. – يحاور أقرانه للتوصل إلى الحلول المحتملة للمشكلة. – يطلب مساعدة الكبار في حلّ موقف خلافي مع الأقران.
– يبني علاقات اجتماعية مع أقرانه.	– يتفاعل مع أقرانه بإيجابية. – يتعامل بمرونة في علاقاته اليومية. – يشارك أقرانه أنشطتهم وألعابهم. – يتقيّد بقوانين الألعاب المنظمة. – يلتزم بالأنظمة والآداب في أثناء تنفيذ النشاطات والنقاش. – يحترم خصوصيات أقرانه وممتلكاتهم. – يفتخر بإنجازات الفريق. – يتقبل المساعدة من أقرانه. – يقدّم المساعدة لأقرانه عند حاجتهم إليها.

المحور الرئيس: المكوّن الاجتماعي

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
– يبني علاقات اجتماعية مع الكبار.	– يتعاطف مع أقرانه في المواقف التي تحتاج إلى ذلك. – يتقدّم في تطوير الصداقات مع الرفاق باتخاذ صديق مقرّب أو أكثر. – يتقبل تبادل الأدوار مع أقرانه (قيادة الجماعة وعضويتها). – يراعي حقوق أقرانه، مثل: إبداء الرأي، وتبادل الأدوار. – يتسامح مع أقرانه في المواقف التي تتطلب ذلك. – يتعامل مع أقرانه بعدالة، مثل: العدالة في توزيع الوقت، والألعاب ، والمواد، والتحدث. – ينصت إلى نصائح الكبار وتوجيهاتهم ويطبقها. – يتعاطف مع الكبار في حالة المرض وغيره. – يطلب المساعدة من الكبار حينما يحتاج إليها. – يقدّم المساعدة للكبار حينما يحتاجون إليها . – يحترم من هم أكبر منه سنًّا. – يطالب ممّن هم أكبر منه سنًّا أن يحترموه. – يتّبع تعليمات الكبار عندما يطلب منه إحضار شيء. – يستخدم كلمات مهذبة عند طلب المساعدة من الكبار. – يفرّق بين أنواع التعامل ودرجاته في علاقته مع الكبار من أهله الحميمين والكبار المحيطين به. – يستمع إلى آراء الآخرين.

المحور الرئيس: المكوّن الاجتماعي

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
– يظهر تقبلًا للاختلاف والتنوع بين الناس.	– يتفهم تقاليد الآخرين من المحيطين به وعاداتهم في تناول الطعام وارتداء اللباس وغير ذلك. – يتقبل التنوع والاختلاف في العادات والتقاليد للمحيطين به. – يتقبل الأفراد ذوي الإعاقات المختلفة. – يحترم الوضع الاجتماعي المختلف للآخرين. – يتقبّل اختلاف الدين واللون بين الناس. – يتقبل اختلاف زيّ أبناء وطنه.
– يبدي حسًّا فكاهيًّا مع المحيطين به على نحوٍ مقبول اجتماعيًّا.	– يحكي نكاتًا تخصّه. – يقلّد شخصيات أو لهجات أو لغة يختارها على نحوٍ مرح. – يعيد حوارًا فكاهيًّا سمعه. – يغيّر مشاعر أقرانه بإضحاكهم . – يمارس المزاح من دون سخرية من الآخرين.

المحور الرئيس: المكوّن المجتمعي

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: – يتعرّف مفهوم الأسرة ومكوّناتها.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** – يذكر ترتيبه بين أخوته. – يحدّد صلة القرابة بالأفراد من جانب أمه وأبيه. – يتعرّف دور الأب والأم ووظيفتهما في الأسرة من حيث تأمين حياة كريمة له. – يشارك أفراد أسرته العمل في البيت. – يقدر والديه ويتبيّن دورهما بأساليب مختلفة. – يقدر أفراد أسرته. – يعدّد أفراد أسرته ويذكر علاقته بهم. – يصف بيته الذي يسكن فيه ومرافقه. – يتعرّف الوظيفة الخاصة بكلّ مرفق من مرافق بيته. – يتعرّف آداب استخدام كلّ مرفق من مرافق بيته.
– يتعرّف محيطه الذي يعيش فيه.	– يتعرّف أنّ كلّ ما يحيط به يشكل بيئة، مثل البيئة الصفية، والبيئة المدرسية، وبيئة البيت، وغيرها. – يتعرّف اسم روضته ومرافقها ووظائفها. – يذكر المعالم التي تقع بجانب بيته، أو روضته، أو في مدينته، وعلاقة أسرته بها. – يتعرّف كيفية حصول سكان بيته، وحيّه أو قريته، أو مدينته على الغذاء. – يتعرّف إشارات المرور ودلالاتها.

المحور الرئيس: المكوّن المجتمعي

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
– يتعرّف رموز وطنه ويعتز به.	– يحدد عنوانه (الشارع ورقم البيت الذي يسكن فيه). – يصف مشاعره وأفكاره تجاه الحي الذي يسكن فيه بكلماته الخاصة. – يذكر أسماء أقرب الجيران إليه مسافة أو علاقة. – يتعرّف أنه جزء من أسرته ومن حيّه، ومن مدينته ومن وطنه، وأنه جزء من العالم. – يتعرّف اسم حيّه، واسم قريته. – يذكر اسم وطنه وعاصمته ومحافظته التي يعيش فيها، وعلاقته بها وسبب حبّه لها. – يتعرّف صورة جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين، وجلالة الملكة، وبعض أفراد العائلة المالكة. – يلوّن العلم الأردني بألوانه الصحيحة. – يردّد السلام الملكي غيبا. – يقدر دور جلالة الملك المعظم في تمثيل وطنه وقيادته، ودور جلالة الملكة في دعم قضايا الأسرة والطفولة. – يتعرّف لباس (زي) أبناء وطنه رجالاً ونساءً، والأكلات الشعبية لوطنه ولبلدته ولمحافظته، والأغاني والرقصات الشعبية والوطنية.
– يتعرّف أهم الأماكن والمؤسسات في وطنه.	– يذكر أسماء بعض المدن والقرى والمناطق في وطنه، بحيث تكون مدينته ومحافظته من بينها. – يتعرّف مؤسسات الدولة الرئيسة والمهمة في حماية وطنه والحفاظ على أمنه (الجيش، والأمن العام، والدفاع المدني، والمستشفيات، والمدارس، والجامعات). – يتعرّف بعض آثار الأردن (جرش– عجلون –البتراء).

المحور الرئيس: المكوّن المجتمعي

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
– يظهر وعيًا ببعض المهن في مجتمعه.	– يتعرّف طبيعة المهن في الحي أو الجوار. – يقدر المهن المختلفة. – يختار الملابس الملائمة لبعض المهن. – يعبر عن حبه لمهنة معينة. – يحدد طبيعة عمل بعض المهن. – يردّد أناشيد تتعلق بالمهن. – يساعد على زراعة حديقة الروضة والنباتات الداخلية ويعتني بها. – يعتني بالحيوانات الأليفة الموجودة في الروضة.

المحاور الرئيسة: اللغة الاستقبالية – اللغة التعبيرية – القراءة – الكتابة

اللغة الاستقبالية	اللغة التعبيرية	القراءة	الكتابة
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: – يظهر وعيًا صوتيًّا للأصوات من حوله. – يظهر فهمًا للغة اللفظية. – يظهر فهمًا للغة غير اللفظية. – يطبق آداب الاستماع الجيد.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** – يقلد الأصوات والإيقاعات التي يسمعها. – يتحدث مع الآخرين لتحقيق أهداف متنوعة (أفكار–آراء–مشاعر). – يطبق آداب الحديث مع الآخرين.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** – يظهر إتقانًا للمهارات الاستعدادية للقراءة. – يُفرق بين أشكال الحروف وأصواتها. – يلفظ الحروف والمقاطع لفظًا صحيحًا. – يقرأ كلمات بسيطة مألوفة. – يظهر معرفة بالكتب بوصفها مصدرًا للقراءة. – يظهر آداب التعامل مع الكتاب.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** – يظهر إتقانًا للمهارات الاستعدادية للكتابة. – يكتب الحروف والمقاطع التي يقرؤها. – يكتب كلمات بسيطة ومألوفة، من نموذج أمامه. – يشارك أقرانه في الأنشطة الكتابية الجماعية.

المحور الرئيس: اللغة الاستقبالية

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: – يظهر وعيًا صوتيًّا للأصوات من حوله. – يظهر فهمًا للغة اللفظية.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** – يفرّق الأصوات البيئية المسموعة من حوله. – يحدد مصدر الصوت. – يظهر وعيًا متزايدًا لأصوات بداية الكلمات ونهايتها. – يطابق بين أصوات الكلمات وصورها. – يظهر وعيًا متزايدًا لإيقاع الكلمات. – ينجز عملًا بثلاث خطوات مرتبة. – يعيد سرد مضمون الأناشيد والقصص المسموعة، وذلك بسرد أبرز أحداثها. – يمثل دور بعض شخصيات القصص المسموعة المحببة إليه. – يذكر المفردات اللغوية الجديدة التي سمعها. – يذكر المعارف الجديدة التي اكتسبها ممّا سمع. – يظهر إدراكًا لقيم واتجاهات متنوّعة من الأناشيد والقصص المسموعة.

المحور الرئيس: اللغة الاستقبالية

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
– يظهر فهمًا للغة غير اللفظية.	– يظهر فهمًا لتعبيرات الوجه. – يظهر فهمًا للإشارات والحركات الجسدية. – يظهر فهمًا للآخرين عند تغيّر نبرة الصوت.
– يطبق آداب الاستماع الجيد.	– يجلس بهدوء في أثناء سرد القصة. – يتواصل بصريًّا مع المتكلم. – يبدي تفاعلًا مناسبًا مع ما يسمع.

المحور الرئيس: اللغة التعبيرية

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: – يقلّد الأصوات والإيقاعات التي يسمعها.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** – يردّد الأصوات البيئية عندما يطلب منه ذلك. – يردّد كلمات تماثل في وزنها الكلمة التي يسمعها، مثل: (طيارة، سيارة...). – يمارس الألعاب المتعلقة بالذاكرة السمعية مثل: (كلمة تبدأ بحرف...).
– يتحدث مع الآخرين لتحقيق أهداف متنوعة (أفكار، آراء، مشاعر).	– يعبر عن رأيه بحرية للآخرين. – يتحدث عن خبراته للآخرين. – يعيد سرد أحداث وقصص بسيطة بلغته الخاصة. – يذكر الأشياء بأسمائها. – يوظف مفردات لغوية مكتسبة في سياقات متنوعة. – يستخدم المفردات الجديدة في أثناء حديثه على نحوٍ يتناسب مع الموضوع.
– يطبق آداب الحديث مع الآخرين.	– يخاطب الآخرين بلطف واحترام. – يستأذن قبل الحديث. – يبادر بمحادثة الآخرين ويحاورهم بثقة. – يجيب عن الأسئلة مراعيًا آداب الحديث.

المحور الرئيس: القراءة

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: – يظهر إتقانًا للمهارات الاستعدادية قبل القراءة.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** – يميّز أن اللغة العربية المقروءة تبدأ من اليمين إلى اليسار ومن الأعلى إلى الأسفل. – يمسك الكتاب بطريقة صحيحة. – يقلب صفحات الكتاب بالاتجاه الصحيح. – يتعرّف أن للكلمات والرموز المطبوعة معنًى. – يقرأ الصور والقصص المصورة. – يقرأ الرموز والإشارات. – يتّبع الإرشادات المكانية المعتمدة على الرموز والإشارات.
– يفرّق أشكال الحروف من أصواتها.	– يذكر اسم الحرف على نحوٍ صحيح. – يلفظ صوت حرف الهجاء على نحوٍ واضح وسليم. – يفرّق بين الحروف بصورها المتنوعة. – يطابق بين صوت الحرف وصورة الشيء الذي يبدأ به. – يطابق بين الصورة النطقية للحرف والصورة المكتوبة. – يطابق بين شكل الحرف والكلمات التي تحويه لفظًا.

المحور الرئيس: القراءة

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
– يلفظ الحروف والمقاطع لفظًا صحيحًا.	– يفرّق صوت المقاطع المختومة بحرف مدٍّ. – يقرأ المقاطع المختومة بحرف مدٍّ طويل. – يقرأ الحروف المختومة بمد قصير. – يميّز صوت المدّ القصير من المدّ الطويل.
– يقرأ كلمات بسيطة مألوفة.	– يقرأ اسمه المكتوب على بطاقة أو ضمن قائمة أسماء. – يربط بين الصورة والكلمة الدالّة عليها. – يقرأ كلمات بسيطة مكوّنة من مقطعين على الأكثر . – يردّد كلمات اختارها بنفسه، أو إرشادات يريد اتباعها.
– يظهر معرفة بالكتب بوصفها مصدرًا للقراءة.	– يتعرّف حسيًّا ولغويًّا مفهوم الكتاب، الجريدة، المجلة... – يفرّق بين كتب اللغة العربية وكتب اللغة الإنجليزية. – يذكر مكوّنات الكتاب. – يبدي اهتمامًا بالقراءة في مواقف متنوّعة في الروضة. – يقرأ الصور الجزئية الصغيرة مؤلفًا منها قصة. – يفحص الصورة الكبيرة ويسرد ما فيها من أحداث.

المحور الرئيس: القراءة

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
– يظهر آداب التعامل مع الكتاب.	– يبدي اهتمامًا بالكتاب. – يتعامل مع الكتب برفق. – يحافظ على الكتب. – يبدي اهتمامًا باقتناء الكتب وجمعها.

المحور الرئيس: الكتابة

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: – يظهر إتقانًا للمهارات الاستعدادية للكتابة.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** – يمسك قلم الرصاص والفرشاة على نحوٍ صحيح. – يخطط بحرية: (خطوط مستقيمة، خطوط منحنية، خطوط متعرجة..)، حسب مستوى تحكمه. – يملأ الفراغات ويلوّن الأشكال المرسومة. – يخطّط مقلّدًا الأشكال أمامه. – يخطّط فوق كلمات أو رسوم. – يصل بين نقاط بالترتيب. – يتحكّم في حركة يده في أثناء الكتابة. – يتعرّف أن اللغة العربية المكتوبة تبدأ من اليمين إلى اليسار، ومن الأعلى إلى الأسفل.
– يكتب الحروف والمقاطع التي يقرؤها.	– يكتب حروفًا ومقاطع من اليمين إلى اليسار ومن الأعلى إلى الأسفل. – يشكّل حروفًا باستخدام خامات البيئة المتوافرة، كالمعجون، وبُراية الأقلام، والرمل، والحبوب. – ينسخ حروف الهجاء وفق اتّجاهاتها الصحيحة. – يكتب الحروف التي أمامه.

المحور الرئيس: الكتابة

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
– يكتب كلمات بسيطة ومألوفة من نموذج أمامه.	– ينسخ اسمه وكلمات من اختياره على نحوٍ مقبول. – يكتب اسمه على عمله.
– يشارك أقرانه في الأنشطة الكتابية الجماعية.	– يكتسب عادات صحية سليمة في أثناء الكتابة. – يظهر متعة بالكتابة في مواقف متنوّعة. – يتابع بأُصبعه كلمات تخصّه في نصّ مكتوب. – يختار كلمات من بين مجموعة معطاة له، ثم يعيد كتابتها. – يكتب كلمات من اختياره.

Listening-Speaking - Reading Readiness - Writing Readiness

Listening	Speaking	Reading Readiness	Writing Readiness
It is expected that child will be able to: - Show interest in what s/he listens to. - Demonstrate auditory perception of sound and word patterns he/she hears. - Demonstrate understanding of simple spoken English.	**It is expected that child will be able to:** - Use simple and basic vocabulary appropriately . - Express his/ her ideas and feelings in phrases. - Communicate with others in simple English.	**It is expected that child will be able to:** - Demonstrate pre-reading skills - Read the pictures of objects he/ she knows. - Demonstrate Recognizing of the sounds of the English letters and numbers. - Demonstrate Recognizing of the shapes of a selection of letters of the alphabet that represent children's names or familiar words. - Read selected letters and words from left to right.	**It is expected that child will be able to:** - Demonstrate pre-writing skills. - Trace the selected numbers and letters of the alphabet from left to right. - copy the selected letters of the alphabet from left to right.

Listening-

GENERAL OUTCOMES	SPECIFIC OUTCOMES
It is expected that child will be able to: - Show interest in what s/he listens to.	**It is expected that child will be able to:** - Discriminate between sounds that s/ he hears. - Imitate the words and the sounds that s/ he hears in the correct rhythm, sequence and pattern.
- Demonstrate auditory perception of sound and word patterns he/she hears.	- follow one and two- step oral directions. - Demonstrate understanding of words by pointing at objects or pictures. - Discriminate between the colures.
- Demonstrate understanding of simple spoken English.	- Act upon what s/he hears to show understanding. - Answer questions about self appropriately.

Speaking-

GENERAL OUTCOMES	SPECIFIC OUTCOMES
It is expected that child will be able to: - Use simple and basic vocabulary appropriately.	**It is expected that child will be able to:** - Name things around him/her correctly. - Name persons around him/her correctly. - Name animals around him/her correctly. - Name the colures - Use action verbs and/ or attributes correctly. - Describe common objects
- Express his/ her ideas and feelings in phrases.	- Describe him/herself and his /her family and others. - Describe places and directions. Such as, (right, left, up, down, here, there, etc……..)
- Communicate with others in simple English.	- answer short questions in words and phrases - Respond to greetings and simple instructions as taught - Express some likes and wants, describing his /her state - Express some dislikes, describing his /her state - Sing short, simple songs

Reading Readiness-

GENERAL OUTCOMES	SPECIFIC OUTCOMES
It is expected that child will be able to: - Demonstrate pre-reading skills.	**It is expected that child will be able to:** - Demonstrate an interest in books, listening to stories read aloud - Use conventions of reading (e.g. holding book upright, identifying front and back, turning pages correctly, and recognizing that print proceeds from left to right) 1-3
- Read the pictures of objects he/she knows.	- Select picture after hearing its name. - Name selected pictures instructed. - Read name of pictures without instructions. - Read a pictures of action (story) from drawings.
- Demonstrate Recognizing of the sounds of the English letters and numbers.	- Read phonetically sound out letters of alphabets - Discriminate between the English numbers.

Reading Readiness-

GENERAL OUTCOMES	SPECIFIC OUTCOMES
- Demonstrate Recognizing of the shapes of a selection of letters of the alphabet that represent children's names or familiar words.	- Match sounds to objects or pictures of objects. (initial) - Discriminate between printed letters. - Recognize the concept of uppercase and lowercase of the alphabet (Alphabet of children's names.) - Distinguish letters from words.
- Read selected letters and words from left to right.	- Read simple one- syllable and sight words. - Recognize her/his name on any list, or card. - Follow words from left to right and from top to bottom on the printed page.(trace with fingers while pronouncing sounds)

Writing Readiness-

GENERAL OUTCOMES	SPECIFIC OUTCOMES
It is expected that child will be able to: - Demonstrate pre-writing skills	**It is expected that child will be able to:** - Move hands in the right direction (from left to right). - Trace Straight lines - Trace zig zag lines - Trace curved lines - Connect the Dots to form different shapes
- Trace the selected numbers and letters of the alphabet from left to right.	- Underline or make circles of words or sounds to trace or write. - Trace printed words with fingers. - Trace alphabets or words on lined paper. - Trace English numbers - Copy English numbers
- copy the selected letters of the alphabet from left to right.	- Write by moving from left to right and from top to down. - Write some uppercase and some lowercase of the alphabet independently, - make up letters and words using play dough, sensory texture or large size written words (to).

المحاور الرئيسة: الصحة الجسمية والنظافة الشخصية – السلامة العامة – المهارات الحركية الكبيرة – المهارات الحركية الصغيرة

الصحة الجسمية والنظافة الشخصية	السلامة العامة	المهارات الحركية الكبيرة	المهارات الحركية الصغيرة
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: – يطبق بعض الممارسات الصحية الأساسية وإجراءات الوقاية من الأمراض. – يتّبع عادات غذائية سليمة. – يحافظ على النظافة الشخصية.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** – يطبق القواعد العامة للأمن والسلامة والحماية. – يطبق السلوكات السليمة الآمنة بوصفها عادات يومية. – يحمي نفسه من الأخطار.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** – يمتلك قدرات حركية لزيادة الكفاءة والتحكّم والتوازن. – يظهر قدرة متزايدة على التآزر البصري مع الذراعين والساقين. – يراعي قواعد الأمن والسلامة عند تنفيذ المهارات الحركية الكبيرة والصغيرة باستعمال أجهزة الحركة وأدواتها. – يلتزم بأخلاقيات اللعب الفردي والجماعي عند تنفيذ المهارات الحركية الكبيرة والصغيرة. – يتّبع إرشادات الألعاب البسيطة للمهارات الحركية الكبيرة.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** – يظهر القدرة على التحكّم في الحركات الدقيقة لليدين. – يظهر القدرة على التحكّم في الحركات الدقيقة للقدمين. – يتّبع إرشادات الألعاب البسيطة الخاصة بالمهارات الحركية الصغيرة.

المحور الرئيس: الصحة الجسمية والنظافة الشخصية

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: – يطبق بعض الممارسات الصحية الأساسية وإجراءات الوقاية من الأمراض.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** – يبتعد عن استخدام الأدوات الشخصية الخاصّة بالأقران. – يبتعد عن تناول الأطعمة المكشوفة. – يغسل الفاكهة والخضار قبل تناولها. – يتعرّف مفاهيم الوقاية من الأمراض عن طريق الممارسات الصحية، مثل: الرياضة، والنوم، والغذاء، والتطعيم، وغيرها. – يذكر أنواعًا متعدّدة من التمارين الرياضية. – يذكر فوائد التمارين الرياضية. – يأخذ قسطًا من الراحة بعد أداء النشاط الحركي.

المحور الرئيس: الصحة الجسمية والنظافة الشخصية

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
– يتّبع عادات غذائية سليمة.	– يربط بين مفاهيم الغذاء والصحة للوقاية والعلاج. – يتعرّف أنواع الأطعمة التي تزوّد جسمه باحتياجاته النمائية. – يتناول وجبة صحية متكاملة. – يتناول أصنافًا من الطعام أُعدت باستخدام أكثر من طريقة. – يجرّب أصنافًا مختلفة من الأغذية. – يفرّق بين الطعام الصحي والطعام غير الصحي. – يتّبع عادات الأكل الصحية المناسبة اجتماعيًّا. – يشارك في إعداد الطعام والشراب. – يشارك في تنظيف الأواني قبل الأكل وبعده. – يتعرّف أهمية تناول وجبات متنوّعة العناصر. – يحدد الكميات الغذائية المناسبة له. – يتقاسم مع رفاقه وجبات الطعام. – يميّز الطعام الذي ينتجه وطنه أو منطقته. – يشارك الجماعة في تناول الطعام.

المحور الرئيس: الصحة الجسمية والنظافة الشخصية

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
– يحافظ على النظافة الشخصية .	– يظهر اهتمامًا بممارسات النظافة والترتيب الشخصي. – يستخدم معجون الأسنان والفرشاة الخاصة به لتنظيف أسنانه وحده. – يستخدم الماء والصابون عند غسل اليدين. – ينظّف يديه قبل تناول الطعام وبعده. – يحافظ على نظافة أظافره. – يستخدم حمام الروضة بطريقة لائقة وصحية. – يحافظ على نظافة وجهه ورقبته. – ينظّف يديه بعد استعمال الحمام باستمرار. – يحافظ على نظافة الحمام بعد استعماله. – يمشّط شعره بفرشاته الخاصّة. – يعتني بنظافة ملابسه وحذائه.

المحور الرئيس: السلامة العامة

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: – يطبق القواعد العامة للأمن والسلامة والحماية.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** – يتّبع قواعد الأمن والسلامة في التعامل مع الحيوانات الأليفة. – يتّبع قواعد الأمن والسلامة في التعامل مع المكان. – يتّبع قواعد الأمن والسلامة في التعامل مع المحيطين به. – يستخدم مرافق الروضة على نحوٍ آمن لنفسه ولغيره وللموجودات فيها.
– يطبق السلوكات السليمة الآمنة بوصفها عادات يومية.	– يتعرّف بعض المفاهيم الصحية: (التعامل مع حرارة الجسم، الجروح، الكسور). – يتعامل مع أعضاء جسمه الخاصة وأجسام غيره بفهم خصوصيته واحترامه خصوصية الآخرين . – يتعرّف معنى الألقاب الجارحة والأسماء المهينة، ولا يتفوّه بها .

المحور الرئيس: السلامة العامة

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
– يحمي نفسه من الأخطار.	– يعلن عن رفضه وكراهيته لوجوده في أماكن التدخين. – يربط بين التدخين والأعراض الصحية التي يصاب بها المدخّنون والمحيطون بهم. – يفرّق بين التلامس الجسمي المسموح من غير المسموح في مفاهيم الاقتراب والكشف مع غيره من الأطفال الراشدين. – يرفض الإساءة اللفظية أو العنف الجسدي إلى نفسه وإلى الآخرين مهما كان مصدرها. – يميّز الأسرار النافعة من الضارّة فيخبر عن الضارّ منها. – يُبلغ الراشدين المسؤولين من حوله بما يخيفه من غيره أو من المكان. – يميّز مفاهيم التغطية لأعضاء جسمه الخاصّة. – يمشي على الجهة الداخلية من الرصيف. – يقطع الشارع من المكان المسموح. – يتجنب الخروج إلى الشارع منفردًا. – يتجنب التعامل مع الغرباء.

المحور الرئيس: المهارات الحركية الكبيرة

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: – يمتلك قدرات حركية لزيادة الكفاءة والتحكّم والتوازن.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** – يجسد أشكالًا متنوعة من أوضاع بدنية مختلفة (أركض كالقطة، أقفز كالأرنب، وغير ذلك). – يسيطر على مركز ثقله في حالات الاتزان (الثابت ، المتحرك ، في الهواء). – يمشي على نحوٍ صحيح في اتجاهات مختلفة، ويغير اتجاهه وفقاً للإشارة. – يتجنّب الاصطدام بالأطفال الآخرين في أثناء الجري في منطقة محددة وفي اتجاهات مختلفة. – يجري ويقف تبعًا للإشارة، ويغير اتجاهه. – يجري بالتدريج، ثم يزيد سرعته (من الأبطأ إلى الأسرع). – يجري بين عوائق مسافة قصيرة. – يؤدّي عددًا من الوثبات المتتالية في اتجاهات مختلفة ومن أوضاع متنوّعة للذراعين . – يحمل أشياء خفيفة بطرق مختلفة، من مثل: صندوق فارغ، كرات طبية، وغير ذلك. – يتدحرج جانبًا على نحوٍ سليم. – يتدحرج أمامًا على نحوٍ سليم. – يزحف مستخدمًا طرقًا مختلفة.

المحور الرئيس: المهارات الحركية الكبيرة

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
- يظهر قدرة متزايدة على التآزر البصري مع الذراعين والساقين.	- يقفز حسب قدرته من دون تحديد مسافات. - يقفز إلى الأمام على نحوٍ صحيح ومتوازن. - يقفز متجاوزًا شيئًا ما. - يتوازن على قدم واحدة مدة خمس إلى ست ثوان. - يمشي بطريقة كعب مشط على خط مستقيم. - يلمس أصابع رجليه، وهو جالس على الأرض، وساقاه ممدودتان. - يركل كرة مطاطية متوسطة الحجم على الأرض، ثمّ يركلها وهي طائرة في الهواء. - يرمي الكرة في اتجاهات مختلفة. - يدحرج الكرة بالقدم المفضلة لديه. - يركل الكرة بالاتجاه الصحيح. - يدحرج الكرة بالقدمين حتى يصيب الهدف. - يدحرج الكرة إلى زميله بيديه، ثم بيد واحدة. - يرمي الكرة إلى زميله، مستخدمًا يديه، على نحوٍ موازٍ للأرض. - يرمي الكرة نحو أهداف متنوّعة ليصيبها: (أهدافٍ حرة، سلّة متعدّدة الاتجاهات). - يرمي الكرة إلى زميله في الهواء ليلتقطها. - يرمي الكرة بيديه، ثمّ بيد واحدة، من أعلى الكتف مسافة محددة، ثم يرميها مسافة أطول.

المحور الرئيس: المهارات الحركية الكبيرة

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
	- يمسك الكرة بيديه في مستويات مختلفة. - يضرب الكرة بيد واحدة، ثم باليدين، من الأسفل ومن الأعلى. - يضرب الكرة بيديه، ثم باستخدام أداة. - ينطّط الكرة بيديه، ثم بيد واحدة. - يحجل على قدم واحدة جانبًا وأمامًا مسافة معينة. - يتبادل الحجل على القدمين. - يؤدي خطوة، ثم حجلة، ثم خطوة إلى الأمام والجانبين . - يدفع جسمًا إلى الأمام، بحيث يكوَن خلف الشيء المراد دفعه. - يشارك في أنشطة موجهة جماعية تنمّي التوافق بين العين والذراع من جهة، والعين والقدم من جهة أخرى.
- يراعي قواعد الأمن والسلامة عند تنفيذ المهارات الحركية الكبيرة والصغيرة باستعمال أجهزة الحركة وأدواتها.	- يتسلق سلمًا أو جهازًا بتحكم. - يقفز في الهواء محاولًا إمساك شيء معلّق أو مرتفع. - يشدّ شيئًا باستخدام حبل. - يقفز مستخدمًا الحبل قفزًا فرديًّا، ثمّ ثنائيًّا، ومن ثمَّ جماعيًّا.

المحور الرئيس: المهارات الحركية الكبيرة

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
	- يتعلّق بيديه مستخدمًا أدوات عدّة، مثل: حبل، وأجهزة، وسلالم. - يمسك بيديه شيئًا ثابتًا قبل تحريك قدميه أو تغيير مكانه على الجهاز. - يستعمل أجهزة اللعب وأدواته على نحوٍ صحيح . - يتّبع الإرشادات في استخدام أدوات اللعب وأجهزته.
- يلتزم بأخلاقيات اللعب الفردي والجماعي عند تنفيذ المهارات الحركية الكبيرة والصغيرة.	- يظهر المتعة في أثناء اللعب الموجه ذاتيًا وخارجيًا. - يشارك المجموعات الفرقية الصغيرة في اللعب. - يتّبع قوانين اللعب وأخلاقياته. - يشارك رفاقه في الأدوات المحدودة برضًا. - يتعاون مع الجماعة في أثناء اللعب . - يشارك في تحديد قواعد بسيطة للعب.

المحور الرئيس: المهارات الحركية الكبيرة

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
- يتّبع إرشادات اللعب عند تنفيذ المهارات الحركية الكبيرة.	- يشارك في أداء حركات عدّة وفق إشارات رمزية متنوّعة . - يشارك في ألعاب من التراث الوطني الشعبي، وألعاب عالمية، مثل: (الحجلة، كرة القدم ، وغير ذلك). - يُحسِن قواعد الاستماع والتحدّث مع المعلّمة وقائد المجموعة في أثناء اللعب. - يحترم تعليمات اللعب وقواعده، ممّا يعود بالنفع عليه وعلى غيره. - يتّبع إرشادات مهارات الرمي والالتقاط بأنواعها. - يمارس تمارين إحماء العضلات قبل اللعب الرياضي. - يتعرّف قواعد السلامة التي تكفل سلامته في أثناء تحركه في المساحات المحيطة بالأجهزة المشغولة بغيره من اللاعبين. - يطبق قواعد السلامة والنظام.

المحور الرئيس: المهارات الحركية الصغيرة

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: – يظهر القدرة على التحكّم في يديه عند تنفيذ الحركات الدقيقة.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** – يمارس الأنشطة التي تطوّر الحركات الدقيقة لديه (شك الخرز، والدهان، والحياكة، والبناء بالمكعّبات والمركّبات، وغيرها). – يطوّر مهارة الإمساك بالقلم باستخدام الأصابع الثلاثة. – يلتقط الأشياء الصغيرة. – يشك الخرز. – يسكب الأشياء من وعاء إلى آخر. – يفتح الأوعية ويغلقها. – يركب الأحجية على نحوٍ صحيح. – يربط حذاءه ويفكّه. – يجعّد منديلًا ورقيًّا ليصنع منه كرة. – يستخدم المقصّ بطريقة سليمة وآمنة (استراتيجيات استخدام المقص، وغيرها). – يرسم أجزاء محددة من جسم إنسان (من خمسة إلى سبعة أجزاء).

المحور الرئيس: المهارات الحركية الصغيرة

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
- يظهر القدرة على التحكّم في قدميه عند تنفيذ الحركات الدقيقة.	- يمشي على أطراف أصابع قدميه. - يمشي على كعبي قدميه. - يمشي على جانبي قدميه. - يهرول على أطراف أصابع قدميه. - يدحرج الكرة مستخدمًا عضلات قدميه.
- يتّبع إرشادات الألعاب البسيطة الخاصة بمهارات الحركية الصغيرة.	- يتّبع إرشادات الأنشطة التي تطور الحركات الدقيقة لديه (شك الخرز، والدهان، والحياكة، والبناء بالمكعّبات والمركّبات، وغيرها. - يتّبع إرشادات الأنشطة التي تطور مهارة التناسق بين اليد والعين؛ مثل: (ملء الفراغات، والتزرير، واللصق، واستعمال السحاب، وربط الحذاء، وغيرها). - يتّبع إرشادات استراتيجيات استخدام المقص بطريقة سليمة وآمنة (طريقة الإمساك بالمقص، وطريقة استخدامه، وغير ذلك).

المحاور الرئيسة: العمليات العقلية – المعرفة العلمية – المعرفة بالرياضيات

العمليات العقلية		
التمييز والإدراك	حلّ المشكلات	مهارات التفكير
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: - يظهر قدرة على التمييز بين الأشياء باستخدام الحواسّ. - يظهر إدراكًا بصريًّا للمثيرات البصرية من حوله. - يظهر إدراكًا سمعيًّا للمثيرات السمعية من حوله.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** - يحدّد المشكلة التي يواجهها والحلول المحتملة لها بمساعدة المعلمة. - يجرب حلولًا مختلفة لحلّ المشكلة.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** - يوظف مهارات التفكير المتنوعة في حياته العملية والعلمية. - يطوّر القدرة على التخطيط للعمل وتنفيذه. - يطوّر القدرة على تقييم عمله ذاتيًّا.

المعرفة العلمية			
المعرفة الفيزيائية	المعرفة في علوم الأرض والبيئة	المعرفة في علم الحياة (البيولوجية)	المعرفة التكنولوجية
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: - يتعرّف الخصائص الفيزيائية المحسوسة للمواد الصلبة والسائلة والاختلاف بين الخصائص الطبيعية لهذه المواد . - يظهر فهمًا لوضع الأجسام وحركتها والعلاقات المحسوسة بينها. - ينفذ بعض عمليات الهيكلة والبناء. - يطور وعيًا لبعض خصائص الصوت والضوء .	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** - يطوّر وعيًا لخصائص المواد الأرضية. - يطوّر وعيًا للظواهر الطبيعية حوله ومفهوم الطقس والتغيرات المرتبطة بها وأوجه التعامل معها. - يتعرّف البيئة من حوله. - يحافظ على البيئة المحيطة به.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** - يتعرّف بعض الكائنات الحية وخصائصها وحاجاتها الأساسية . - يظهر فهمًا لدورة حياة بعض الكائنات الحية. - يتعرّف مظاهر التنوع والاختلاف بين الكائنات الحية. - يظهر فهمًا للعلاقة بين الكائنات الحية وبيئاتها. - يتعرّف بعض مسبّبات تلوّث البيئة.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** - يتعرّف أهمية الحاسوب في المجتمع والحياة اليومية. - يتعرّف الأجزاء الرئيسة الظاهرة للحاسوب وطرق استخدامها. - يتعرّف أنظمة الصحّة والسلامة المتعلقة باستخدام الحاسوب. - يتعرّف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة ويستخدمها. - يستخدم الحاسوب للحصول على المعلومات وعرضها. - يستخدم البرمجيات في الرسم والتصميم والتلوين.

المعرفة بالرياضيات			
الأعداد وعملياتها	الأنماط	القياس	الهندسة والحس الفراغي
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: - يتعرّف مفهوم العدد. - يعدّ نمطيًّا من (١-٢٠) أو أكثر. - يظهر فهمًا لمعاني العمليات الحسابية البسيطة.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** - يتعرّف المفاهيم الأساسية للأنماط. - يشكل أنماطًا عددية وغير عددية في سياقات مختلفة.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** - يتعرّف المفاهيم الأساسية للقياس. - يقارن، لعبًا وتجريبًا، بين بعض القياسات، مستخدمًا وحدات غير معيارية. - يستخدم أدوات وطرقًا مختلفة لتحديد القياس.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** - يتعرّف المفاهيم الأساسية للهندسة. - يتعرّف مفهوم الشكل الهندسي في بعدين. - يصنّف الأشياء حسب الشكل (ذات البعدين وذات الأبعاد الثلاثة).

المحور الرئيس: العمليات العقلية

المحور الفرعي: • التمييز والإدراك

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: - يظهر القدرة على التمييز بين الأشياء باستخدام الحواس.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** - يفرّق بين الأشياء بحاسة اللمس. - يفرّق بين الأشياء بحاسة البصر. - يفرّق بين الأشياء بحاسة السمع. - يفرّق بين الأشياء بحاسة الذوق.
- يظهر إدراكًا بصريًّا للمثيرات البصرية من حوله.	- يظهر قدرة على الإكمال البصري لمثيرات ناقصة من حوله، مثل: اكتشاف اسم الحيوان عند عرض صورة ناقصة لجسمه . - يظهر قدرة على التسلسل البصري لمثيرات حسب ترتيبها، مثل: (ترتيب صور مبعثرة لقصة). - يكتشف الأمور غير المنطقية في المثيرات البصرية المعروضة عليه،مثل: (أسد له أذنا أرنب، رَجُل يطير) - يصنف الأشياء المتشابهة.

المحور الرئيس: العمليات العقلية

المحور الفرعي: • التمييز والإدراك

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
- يظهر إدراكًا سمعيًّا للمثيرات السمعية من حوله.	- يظهر قدرة على الإكمال السّمعي لمثيرات ناقصة من حوله، مثل:(لفظ المعلمة جزءًا من اسم الحيوان)، ثم يكمل هو الاسم. - يظهر قدرة على التسلسل السّمعي لمثيرات سمعية حسب ترتيبها، مثل: (يعيد كلمات وفق الترتيب نفسه المعروض عليه). - يكتشف الأمور غير المنطقية في المثيرات السمعية التي يسمعها، مثل: (قصة تشمل عبارة : فيل يطبخ).

المحور الرئيس: العمليات العقلية

المحور الفرعي: • حلّ المشكلات

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: - يحدّد المشكلة التي يواجهها والحلول المحتملة لها بمساعدة المعلمة.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** - يذكر المشكلة التي يواجهها، (مشكلة فقدان شيء ما). - يذكر الحلول المحتملة للمشكلة، مثل: (الحلول المحتملة لفقدان شيء ما، أو: طلب المساعدة من المعلمة، أو البحث بنفسه، أو سؤال أقرانه). - يحدد المواد والأدوات اللازمة لحل المشكلة، كأن يقول: (أحتاج إلى كرسي لأصعد عليه وأبحث فوق الرف). - يقيّم إيجابيات كل حل من الحلول المحتملة للمشكلة وسلبياته واصفًا إمكانية تنفيذه. - يختار بدائل وحلولًا ملائمة عندما يحلّ المشكلة مرة أخرى.
- يجرب حلولًا مختلفة لحلّ المشكلة.	- يبحث عن المساعدة عندما يحتاج إليها عند مواجهته مشكلة. - يبني على الخبرات القديمة لحلّ مشكلات مألوفة. - يحلّ المشكلة بالمحاولة والخطأ. - يناقش زملاءه لحلّ المشكلة. - يجرب اقتراحات رفاقه لحلّ المشكلة.

المحور الرئيس: العمليات العقلية

المحور الفرعي: • مهارات التفكير

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: - يوظف مهارات التفكير المتنوعة في حياته العملية والعلمية.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** - يستخدم الحواس للملاحظة وجمع المعلومات. - يذكر أوجه الشبه والاختلاف بين الأدوات والمواد. - يشارك رفاقه في الفحص، والنقاش، والاكتشاف. - يتوصل إلى تعميمات وخلاصات نتيجة الفحص. - يطوّر قدرات متزايدة في تذكّر ما جمع من معلومات، وذلك عن طريق (التدوين، أو التصنيف، أو العرض، أو الرسوم). - يذكر أسباب بعض النتائج التي توصل إليها بالمحسوس والملموس. - يطرح أسئلة متنوّعة في صياغتها وأغراضها. - يجيب عن الأسئلة معتمدًا على طرائق علمية مرّ بها سابقًا. - يذكر رأيه في ما يمرّ به من مواقف، مبررًا هذا الرأي، مثل: (يعبر عن رأيه قائلًا: تصرف أخي خطأ؛ لأنه قد يؤذي نفسه). - يذكر الأخطار المحتملة من تصرف ما، مثل: (إذا استخدمت السكين فإنني أوذي نفسي).

المحور الرئيس: العمليات العقلية

المحور الفرعي: • مهارات التفكير

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
- يطوّر القدرة على التخطيط للعمل وتنفيذه.	- يختار نشاطاً من بين خيارات متعدّدة. - يتعرّف عناصر النشاط المراد تنفيذه ، والخيارات المتوافرة فيه. - يرتّب أولويات النشاط المراد تنفيذه. - يفحص تقدّمه في أداء النشاط المراد تنفيذه حتى يكمله ويتابعه. - يطوّر في إنتاجه الجديد بناء على تقييمه. - يجيب عن الأسئلة بعد التفكير بناء على فهمه أو تجربته. - يقدّم حججًا أو أدلة على رأيه. - يستخدم عمليات الملاحظة الحسية الكاملة. - يكتب اسمه على غلاف العمل الذي أنتجه عند الانتهاء منه. - يدون التاريخ على ما أنتج من عمل. - يطابق بين الأشياء ويميز بينها ويرتبها بتسلسل.
- يطوّر القدرة على تقييم عمله ذاتيًا.	- يبدي رأيه في عمله. - يبيّن رأيه في أعمال زملائه. - يقارن بين عمله وأعمال زملائه.

المحور الرئيس: المعرفة العلمية

المحور الفرعي: • المعرفة الفيزيائية

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: - يتعرّف الخصائص الفيزيائية المحسوسة للمواد الصلبة والسائلة والاختلاف بين الخصائص الطبيعية لهذه المواد.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** - يذكر أسماء الأشياء من حوله. - يذكر أسماء الموادّ التي تُصنع منها الأشياء، مثل: (الخشب ،والحديد، والقماش ،والبلاستيك، والزجاج، وغيرها). - يستخدم حواسه لوصف الأشياء الموجودة حوله متضمنًا خاصية واحدة، من مثل: الشكل، أو الوزن، أو الحجم، أو اللون، أو نوع المادة، أو الصلابة، أو الليونة ،أو جاذبيتها للمغناطيس. - يذكر موادّ تذوب في الماء، وأخرى لا تذوب فيه. - يذكر أسماء بعض الموادّ التي يجذبها المغناطيس، وموادّ لا يجذبها. - يذكر أسماء الموادّ الخطرة التي قد تؤذيه. - يلاحظ تغير خصائص المواد حينما تبرد، أو عند مزج بعضها ببعض، أو عندما تطهى بالحرارة. - يفرّق بين روائح السوائل التي يستخدمها على نحوٍ يومي. - يستكشف بعض خصائص الماء المختلفة في الطبيعة. - يلاحظ أن بعض المواد تغرق في الماء وأخرى تطفو على سطحه. - يلاحظ أن الموادّ السائلة تتحرّك وتسيل إلى الأسفل إذا انسكبت.

المحور الرئيس: المعرفة العلمية

المحور الفرعي: • المعرفة الفيزيائية

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
- يظهر فهمًا لوضع الأجسام وحركتها والعلاقات المحسوسة بينها.	- يعدّد بعض خصائص الماء (الجريان ، والتلوّن ، والتذويب). - يميّز الماء من حيث المذاق والشكل والرائحة، مثل: (الماء المالح، والماء العذب، والماء المحلّى، والماء المعطّر، والماء الرائق النظيف، والماء الملوّث). - يلاحظ أنّ الماء يأخذ شكل الإناء الموجود فيه، ولونه. - يلاحظ أنّ الماء يتبخر ويشكّل قطرات. - يلاحظ التغيرات التي تحدث لحالات الماء (تجمد وانصهار) بانخفاض درجات الحرارة وارتفاعها. - يفرّق بين الحركة والسكون. - يفسر سبب الحركة، مثل: (حركة كرة القدم بسبب ركلها). - يلاحظ أنه يمكن إيقاف حركة الجسم، (الحواجز تمنع حركة الكرة إلى الأسفل، والسطح الخشن يوقف لعبة السيارة ويمنع حركتها). - يتتبّع حركة جسم ما وانتقاله من مكان إلى آخر ويصفها. - يتعرّف أنّ الأجسام المختلفة تتحرك بأشكال مختلفة.

المحور الرئيس: المعرفة العلمية

المحور الفرعي: • المعرفة الفيزيائية

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
– ينفذ بعض أعمال الهيكلة والبناء.	– يقارن بين الأشياء من حيث سرعة حركتها: (سريعة، أسرع، بطيئة، أبطأ) . – يناقش تجاربه التي قام بها في أثناء اللعب باستخدام الأدوات، والمواد، والأشياء المختلفة. – يبني هياكل مختلفة، مثل: (جدران، ومنازل، وجسور باستخدام المكعبات). – يراعي أهمية عنصري التوازن والثبات في أثناء تنفيذ هياكل البناء. – يشارك بأفكاره مُتحدثًا عن الهياكل التي بناها. – يصف ما قام به وما قام به زملاؤه مبينًا أوجه التشابه والاختلاف. – يتحدث عمّا أحبه في عمله. – يتحدث عمّا أعجبه في عمل غيره . – يقدّم اقتراحات لتطوير عمل أقرانه.

المحور الرئيس: المعرفة العلمية

المحور الفرعي: • المعرفة الفيزيائية

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
- يطوّر وعيًا لبعض خصائص الصوت والضوء.	- يتعرّف خصائص الأصوات المختلفة من حيث درجة الصوت (عالٍ أو منخفض). - يلاحظ العلاقة بين اهتزاز الجسم، والصوت الناجم عنه. - يستكشف العلاقة بين نوع المادة والصوت الناجم عنها (الطرق عليها، أو احتكاكها بمواد أخرى، عصا الطبل أو الوتر أو حركة الخيط المطاطي حينما ينقر عليها، وكيف تختلف الأصوات الناجمة عنها). - يتعرّف المصدر الرئيس للضوء وهو الشمس. - يلاحظ أن الضوء يسمح له برؤية الأشياء. - يصف أشكال ظلال الأجسام. - يميز الأجسام الشفافة من الأجسام المعتمة. - يتحدث عن خبراته وملحوظاته المتعلقة بالصوت والضوء. - يناقش خبرات زملائه وملحوظاتهم . - يقدر نعمتي الضوء والصوت.

المحور الرئيس: المعرفة العلمية

المحور الفرعي: • المعرفة في علوم الأرض والبيئة

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: - يطور وعيًا لخصائص المواد الأرضية.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** - يعدّد أشكال اليابسة في الأرض. - يتعرّف أشكال المسطحات المائية. - يذكر بعض الخصائص الملموسة للصخور المتوافرة في بيئته. - يذكر بعض الخصائص الملموسة للتربة المتوافرة في بيئته بدراسته عينات مختلفة. - يذكر بعض أوجه التشابه والاختلاف بين المواد الأرضية، وبخاصة الصخور والأتربة والرمال. - يجمع صخورًا (حجارة) مختلفة، ويتفحصها. - يقارن بين الصخور المختلفة من حيث الشكل والحجم واللون. - يقدر أهمية الماء في حياة الكائنات الحية.

المحور الرئيس: المعرفة العلمية

المحور الفرعي: • المعرفة في علوم الأرض والبيئة

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
- يطور وعيًا للظواهر الطبيعية حوله ومفهوم الطقس والتغيرات المرتبطة بها وأوجه التعامل معها.	- يصف حالة الجوّ اليومية باستخدام مفاهيم (حار، وبارد، ومشمس، وغائم، وماطر، وثلج، وضباب). - يجمع معلومات عن الأيام الغائمة والأيام المشمسة والأيام الماطرة. - يذكر أسماء الفصول الأربعة . - يذكر مظاهر كلّ فصل . - يتحدث عن الأيام الماطرة والغائمة والمشمسة. - يتعرّف أنواع الملابس التي يرتديها الناس في كل فصل.
- يتعرّف البيئة من حوله.	- يتعرّف مفهوم البيئة. - يتعرّف مفهوم الليل والنهار . - يتعرّف الموارد الطبيعية الرئيسة من حوله وفي وطنه، مثل:(الماء، والهواء، والتربة، والنبات)، وكيفية التعامل معها. - يتعرّف أهمية الماء واستخداماته في حياته اليومية.

المحور الرئيس: المعرفة العلمية

المحور الفرعي: • المعرفة في علوم الأرض والبيئة

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
– يحافظ على البيئة المحيطة به.	– يسهم في نظافة روضته. – يتعامل على نحوٍ سليم مع النفايات في كلّ مرفق من مرافق البيئة المحيطة به. – يحافظ على النظافة والترتيب في كل مرفق من مرافق البيئة المحيطة به. – يتّبع تعليمات ترشيد الاستهلاك في استخدام الماء والكهرباء. – يحافظ على ممتلكات البيئتين الداخلية والخارجية. – يتّبع تعليمات ترشيد الاستهلاك في استخدام الموادّ التعليمية، مثل: (الورق، والدهان، والصمغ). – يتجنّب إصدار الضجيج والتزاحم في البيئتين الداخلية والخارجية. – يتّبع تعليمات الأمن والسلامة لحماية بيئته من الأخطار.

المحور الرئيس: المعرفة العلمية

المحور الفرعي: • المعرفة في علم الحياة (البيولوجية)

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: - يتعرّف الكائنات الحية وخصائصها وحاجاتها الأساسية.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** - يذكر أنواع الكائنات الحية (الحيوان ، والنبات) في بيئته وبيئات أخرى في وطنه. - يذكر أجزاء جسم الإنسان ووظائفها . - يذكر الحواس الخمسة ووظائفها. - يذكر أسماء الخضار والفواكه والأعشاب (الغذائية أو الدوائية) التي يتعرّفها في بيئته وبيئات أخرى في وطنه. - يذكر أسماء الحيوانات الأليفة التي تعيش في المزارع، والبيوت كما يراها ويعرفها. - يذكر بعض خصائص النباتات والحيوانات ، مثل: اللون، والحجم، والملمس، والشكل. - يذكر أسماء بعض أجزاء جسم النبات ووظائفها. - يتعرّف أنّ الكائنات الحية جميعها تحتاج إلى ماء وغذاء وهواء ومكان آمن حتى تعيش. - يتعرّف أنّ النباتات جميعها تحتاج إلى الضوء والماء والهواء حتى تستمر حياتها. - يتعرّف أجزاء جسم الكائن الحي المسؤولة عن الحركة . - يرسم الكائنات الحية التي تعرّفها.

المحور الرئيس: المعرفة العلمية

المحور الفرعي: • المعرفة في علم الحياة (البيولوجية)

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
– يظهر فهمًا لدورة حياة بعض الكائنات الحية.	– يفرّق بين الكائن الحي من غير الحي. – يتعرّف مراحل نمو النبات. – يتعرّف أنّ الحيوانات والنباتات تولّد أو تفقس وتنمو وتتطور وتتكاثر، ثم تموت. – يلاحظ على نحوٍ مباشر مراحل دورة الحياة التي تمر بها بعض النباتات.
– يتعرّف مظاهر التنوع والاختلاف بين الكائنات الحية.	– يتعرّف مفهوم التنوّع والاختلاف لدى البشر على سطح الأرض. – يتعرّف الاختلافات بين الناس، مثلاً: لون الشعر والبشرة وشكل العيون، ومن حيث الطول والوزن. – يقارن بين طفلين من زملائه، ذاكرًا بعض الفروق بينهما. – يتعرّف مفهوم التنوّع والاختلاف لدى النباتات على سطح الأرض. – يقارن بين أجزاء بعض النباتات، ويجد فروقاً بينها، مثلاً: (أوراق شجرتين مختلفتين، وجذور خضار مختلفة). – يتعرّف أن في الثمار بذورًا مختلفة في العدد والحجم واللون والشكل والمذاق. – يصنّف بعض أنواع النباتات إلى نباتات تؤكل ونباتات لا تؤكل. – يتعرّف مفهوم التنوع والاختلاف لدى الحيوانات والطيور على سطح الأرض. – يصنّف بعض الحيوانات والطيور وفق البيئة (المسكن الذي تعيش فيه).

المحور الرئيس: المعرفة العلمية

المحور الفرعي: • المعرفة في علم الحياة (البيولوجية)

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
	– يصنّف بعض أنواع الحيوانات والطيور وفق الغذاء الذي تتغذى به. – يصنّف بعض أنواع الحيوانات وفق تكاثرها وتوالدها.
– يظهر فهمًا للعلاقة بين الكائنات الحية وبيئاتها.	– يتعرّف العلاقة بين الكائنات الحية (الإنسان، والحيوان، والنبات) وبيئاتها. – يجمع عينات من كائنات حية تعيش في محيطه. – يظهر إدراكًا للعلاقة بين شكل الكائنات الحية ولونها وموطنها. – يرسم بعض الكائنات الحية التي جمعها.
– يتعرّف بعض مسبّبات تلوّث البيئة.	– يبدي اهتمامًا بالبيئة من حوله. – يذكر مسبّبات تلوّث البيئة كما يلاحظ ويسمع. – يتعرّف أثر تلوّث البيئة في صحة الكائنات الحية المحيطة بها وسلامتها. – يتعرّف أثر الغذاء السليم أو الفاسد في صحة الإنسان، والحيوان، والنبات. – يتعرّف أثر تلوّث الهواء وصحة الإنسان، والحيوان، والنبات.

المحور الرئيس: المعرفة العلمية

المحور الفرعي: • المعرفة التكنولوجية

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: - يتعرّف أهمية الحاسوب في المجتمع والحياة اليومية. - يتعرّف الأجزاء الرئيسة الظاهرة للحاسوب وطرق استخدامها.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** - يتعرّف استخدامات الحاسوب في البيت والروضة. - يتعرّف الشاشة، ولوحة المفاتيح، والفأرة، والسماعات. - يتعرّف القرص المدمج (CD-ROM). - يشغّل جهاز الحاسوب، ويغلقه بطريقة صحيحة. - يستخدم الفأرة عند (النقر، والنقر المزدوج). - يذكر المصطلحات الحاسوبية المناسبة لعمره باللغتين. - يفتح برنامجًا تطبيقيًّا بنقر الأيقونة الخاصة به الموجودة على سطح المكتب. - يستخدم أزرار التحكّم (الإغلاق). - يتعرّف بعض المفاتيح الخاصة على لوحة المفاتيح، مثل: نزول، مسافة، إغلاق (Enter، Space، Escape، Delete).

المحور الرئيس: المعرفة العلمية

المحور الفرعي: • المعرفة التكنولوجية

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
- يتعرّف قواعد الصحة والسلامة المتعلقة باستخدام الحاسوب.	- يطبّق قواعد السلامة عند استخدامه الحاسوب. - يتّبع الأمور الصحية عند استخدامه الحاسوب. - يتحكّم في حركاته عند تعامله مع الحاسوب. - يشارك زملاءه برضًا في استعمال الحاسوب.
- يتعرّف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة ويستخدمها.	- يتعرّف فائدة أدوات الاتصال في البيت، والمدرسة، والتعليم . - يتعرّف كيفية تشغيل بعض أجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الهاتف، والمسجل، والتلفاز)، بطرق تقليدية والتحكّم الآلي (Remote Control). - يستخدم بعض أجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الهاتف، والمسجل، والتلفاز) بطريقة صحيحة. - يتواصل مع الآخرين باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

المحور الرئيس: المعرفة العلمية

المحور الفرعي: • المعرفة التكنولوجية

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
– يستخدم الحاسوب للحصول على المعلومات وعرضها.	– يجد الصور والرموز والرسوم المتشابهة والمتقاربة في برنامج تطبيقي معيّن. – يميّز الصورة المختلفة من مجموعة صور في برنامج تطبيقي معيّن. – يصنّف الاشياء حسب خاصية واحدة (اللون، والشكل، والحجم) في برنامج تطبيقي معيّن.
– يستخدم البرمجيات في الرسم والتصميم والتلوين.	– يستخدم المهارات المنطقية لحلّ المشكلات، مثل: ترتيب أجزاء تركيبية، والمتاهات. – يحلّ المشكلات باستخدام البرمجيات، مثل: ألعاب الذاكرة، والبرامج التعليمية. – يصنّف الأشكال، والألوان، والحجوم المطابقة، باستخدام برمجيات الحاسوب. – يشغّل برامج الرسم، مثل برنامج الرسام (Paint) بنقر أيقونته نقرًا مزدوجًا على سطح المكتب. – يرسم أشكالًا هندسية بسيطة (مربع، ودائرة، ومستطيل). – يستخدم القلم، والممحاة، والفرشاة، وصندوق الألوان، وأداة التعبئة. – يطبع الرسم أو الصورة، للتواصل مع طلاب صفّه بالتعاون مع المعلّم. – يطبع اسمه الأول فوق رسمه أو صورته.

المحور الرئيس: المعرفة بالرياضيات

المحور الفرعي: • الأعداد وعملياتها

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: - يتعرّف مفهوم العدد.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** - يتعرّف مفهوم العدد باستخدام الأشياء الحقيقية الملموسة من حوله. - يطابق بين أشياء ثلاثة أو أكثر من: (الأدوات، والصور، والرسوم، والأرقام). - يعدّ مكعبات هرم مكون من (٦ – ١٠) مكعبات، بناه هو بالمحاكاه. - يطابق بين مجموعات متساوية من (١– ٢٠) شيئًا. - يسلسل الأشياء من الأقل إلى الأكثر عددًا بتدرج من (١– ٥) وبالعكس من (٥–١). - يذكر اسم موضع الأدوات، أو الأطفال، أوالأنشطة : الأول، أو الثاني، أو الثالث. - يقارن بين مجموعتين تبعًا لعدد عناصرهما (أكثر، وأقل، متساوٍ). - يشكّل مجموعة من الأشياء (ضمن العدد (٢٠). - يشير إلى الأعداد المكتوبة من (١–٢٠) بتسلسل، على نحوٍ غير مرتب تبعًا للتعليمات. - يذكر رموز الأعداد المكتوبة التي يشير إليها. - يقارن بين عددين مكتوبين (ضمن العدد ٢٠) من حيث المفهوم. - يقارن بين عددين مكتوبين (ضمن العدد ٢٠) من حيث الشكل.

المحور الرئيس: المعرفة بالرياضيات

المحور الفرعي: • الأعداد وعملياتها

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
- يعدّ نمطيًّا من (١–٢٠) أو أكثر.	- يعدّ أشياء ملموسة من (١–٢٠). - يعدّ الأعداد من (١–٢٠)، ويطابقها مع بطاقات صور ورسوم. - يعدّ بالترتيب الأعداد من (١–٢٠)، ويطابقها مع رموز الأرقام.
- يظهر فهمًا لمعاني العمليات الحسابية البسيطة.	- يتعرّف مفهوم العمليات الحسابية البسيطة (الجمع والطرح) عن طريق المحسوسات . - يستخدم معاني العمليات الحسابية البسيطة للتعبير عن مواقف حياتية.

المحور الرئيس: المعرفة بالرياضيات

المحور الفرعي: • الأنماط

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: - يتعرّف المفاهيم الأساسية للأنماط.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** - يتعرّف مفهوم اللون. - يتعرّف مفهوم الشكل (مثلث، مربع، مستطيل، دائرة). - يتعرّف مفهوم الحجم (كبير، صغير، عريض، رفيع). - يتعرّف بعض المفاهيم المتعلقة بالترتيب، مثل: (الأول، والأخير، والوسط)، (قصير، وأقصر، والأقصر). - يذكر أوجه التشابه والاختلاف بين الأشياء (اللون والشكل والحجم والملمس). - يكوّن سلسلة من الأشياء بناءً على أوجه التشابه والاختلاف بينها: (اللون والشكل والحجم والملمس).

المحور الرئيس: المعرفة بالرياضيات

المحور الفرعي: • الأنماط

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
- يُشكّل أنماطًا عدديـة وغير عددية في سياقات مختلفة.	- يصنّف الأشياء تبعًا لـ : (اللون، والشكل، والحجم) متطورًا نحو أكثر من خاصية للأشياء نفسها. - يميّز نمطًا معينًا ويكمله: (الملمس، والأعداد، والهندسة، والقياس، والأشكال، والألوان، والحجوم). - يرتب مجموعة من الأشياء تبعًا لنمط مُعطى: (الأعداد، والهندسة، والقياس، والأشكال، والألوان، والحجوم). - يكوّن نمطًا، وذلك بتصنيع عقد، أسوارة، تاج. - يكوّن نمطًا بالرسم. - يكوّن نمطًا بالتمثيل الحسي. - يكوّن نمطًا بإصدار الأصوات بالأيدي. - يوظف الأنماط في حلّ المشكلات التي تواجهه في أثناء تنفيذ الأنشطة.

المحور الرئيس: المعرفة بالرياضيات

المحور الفرعي: • القياس

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: – يتعرّف المفاهيم الأساسية للقياس.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** – يتعرّف مفاهيم القياسات المتعلقة بكل من (الطول ، والحجم ، والسعة ، والوزن). – يطابق أشياء مختلفة تبعًا لِـ: (الطول ، والحجم ، والسعة ، والوزن). – يجمع أشياء مختلفة تبعًا لِـ: (الطول ، والحجم ، والسعة ، والوزن). – يسلسل أشياء مختلفة تبعًا لِـ: (الطول ، والحجم ، والسعة ، والوزن). – يتعرّف بعض مفاهيم الزمن لغويًّا وإدراكيًّا (اليوم، والليلة، وقبل الحدث، وبعد الحدث، والآن، وصباحًا، وأمس، غدًا، والفصول الأربعة ، والماضي (قديم) ، وأيام الأسبوع).
– يقارن، باللعب والتجريب، بين بعض القياسات مستخدمًا وحدات غير معيارية.	– يتعرّف لغويًّا وإدراكيًّا بعض المفاهيم المرتبطة بـ : (الحجم، والطول، والسعة، والوزن). – يذكر أسماء النقود، مثل: (قرش، ٥ قروش، و ١٠قروش، وربع دينار، ونصف دينار، ودينار). – يسلسل النقود بحسب الفئة. – يقدّر الحجوم والسعات والأطوال باستخدام وحدات غير معيارية بالخبرة العملية المباشرة. – يستخدم أدواتٍ وطرقًا مختلفة لتحديد القياس، مثل: (قدم، وشبر، وأصبع، وذراع). – يستخدم أشياء من البيئة لتقدير قياس أشياء أخرى.

المحور الرئيس: المعرفة بالرياضيات

المحور الفرعي: • القياس

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
- يستخدم أدوات وطرقًا مختلفة لتحديد القياس .	- يذكر أسماء بعض أدوات القياس المعيارية، مثل: (ميزان الحرارة، والمتر، والميزان ذي الكفتين، والمسطرة). - يجرّب بعض أدوات القياس. - يفحص ويجرّب الموجودات بناءً على مفاهيم الحجم والسعة والكتل والأطوال.

المحور الرئيس: المعرفة بالرياضيات

المحور الفرعي: • الهندسة والحس الفراغي

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: – يتعرّف المفاهيم الأساسية للهندسة.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** – يحدّد مواقع الأشياء مستخدمًا التعابير (فوق، وتحت، وأعلى، وأسفل، وأمام، وخلف، وبين، وداخل، وخارج، وقمة، وقاع، وعالٍ، ومنخفض، وقبل، وبعد، وبداية، ونهاية). – يشير إلى يمينه، ويساره. – يميّز الخطوط ويرسمها (المستقيمة والمتعرجة) و(الأفقية والرأسية والمائلة).
– يتعرّف مفهوم الشكل الهندسي في بعدين.	– يميّز حسيًّا الشكل الهندسي في بعدين (مثلث، ومربع، ودائرة، ومستطيل). – يصنّف الأشياء حسب الشكل الهندسي في بعدين.
– يصنّف الأشياء حسب شكلها (ذات البعدين وذات الأبعاد الثلاثة).	– يميّز حسيًّا الشكل الهندسي ذا الأبعاد الثلاثة (الكرة، والمكعّب). – يطابق بين الرسوم أو الأشكال الهندسية في بعدين وفي ثلاثة أبعاد. – يقلّد بالرسم نموذجًا لشكل هندسي معروض (مثلث، ومربع، ودائرة، ومستطيل).

المحاور الرئيسة: الفنون البصرية – الموسيقا والتحرك الإيقاعي – اللعب الاجتماعي – الدرامي

الفنون البصرية	الموسيقا والتحرك الإيقاعي	اللعب الاجتماعي – الدرامي
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: - يستخدم الخامات والموادّ اللونية في تنفيذ أعمال فنية من البيئة المحلية، وإنتاجها للتعبير عن نفسه بحرية. - ينفذ الأعمال الفنية الفردية والجماعية. - يظهر تقديرًا لإنجازاته وإنجازات غيره الفنية. - يطبّق تعليمات السلامة العامة في تنفيذ الأعمال الفنية.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** - يكتشف الأصوات من حوله. - يميّز نغمات الأصوات وسرعتها. - يظهر تقديرا للموسيقا منفرداً أو مع أقرانه. - يتحرك بطرق مختلفة للتعبير عن نفسه موفّقا بين الحركة والإيقاع. - يستخدم الآلات الإيقاعية والآلات الموسيقية الموجودة حوله. - يظهر تقديرًا لإنجازاته وإنجازات غيره الفنية.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** - يختار القيام باللعب الاجتماعي – الدرامي بنفسه. - يتعامل مع أقرانه في أثناء اللعب الاجتماعي الدرامي بشكل ملائم. - يظهر تقديرا للعب الاجتماعي – الدرامي، الواقعي والخيالي. - يعبّر عن آرائه وأفكاره وعواطفه بوسائل أدائية مختلفة يختارها هو. - يظهر ابتكارًا وإبداعًا في استخدام الأدوات والتظاهر في مواقف لعب الأدوار. - يقيّم دوره ودور أقرانه.

المحور الرئيس: الفنون البصرية

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: - يستخدم الخامات والموادّ الملونة في تنفيذ أعمال فنية من البيئة المحلية وإنتاجها للتعبير عن نفسه بحرية.	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** - يتعرّف اسم الموادّ والأدوات الفنية الآتية ووظائفها: أقلام الرصاص، والألوان المائية والخشبية والمعجونة، والورق الملون، وغيرها. - ينفِّذ بعض أعمال الرسم، والدهان، واللصق، والطباعة، بوصفها أساليب ووسائل تعبير جمالية. - يبدي رأيه في الروائح والأطعمة المختلفة التي يتذوقها. - يرسم الحروف والأرقام والكلمات البسيطة. - يرسم خطوطًا وأشكالًا وأنماطًا بسيطة، ويلوّنها. - يلون الأشكال الأساسية (الدائرة، والمربع، والمثلث، والمستطيل، والبيضاوي، والنجمة). - يشكل بالمعجون نماذج مختارة. - يعبر عن انفعالاته واهتماماته، وذلك بإنتاج أعمال فنيه من خامات البيئة، بمساعدة المعلمة مثل: صناعة أقنعة وأشكال أخرى من أكياس الورق، وصناعة مواد الزينة والمصابيح المختلفة من طي الورق، وصناعة بطاقات مختلفة. - يزيّن بيئته باستخدام النباتات والمزروعات. - يرسم مقلدًا ما يراه. - يرسم من الذاكرة أشياء مختلفة.

المحور الرئيس: الفنون البصرية

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
- ينفذ الأعمال الفنية الفردية والجماعية.	- يعمل وحده من دون مساعدة. - يخطط مع غيره للقيام بعمل مشترك. - يتعاون مع غيره لإنجاز عمل موحّد. - يطور عمله بعد مشاهدته لأعمال غيره أو استماعه لتعليقاتهم.
- يظهر تقديرًا لإنجازاته و إنجازات غيره الفنية.	- يستمتع بتنفيذ عمله الفني، فيدندن،أو يبتسم، أو يضحك، أو يصفّر،أو غير ذلك من تعبيرات الاستمتاع. - يصف إنجازاته الفنية وإنجازات غيره بعد فحصها. - يقيم إنجازاته الفنية وإنجازات غيره مظهرًا نواحي إعجابه. - يقدّر إنجازاته الفنية وإنجازات غيره ويحترمها (بكلامه، أو بتعليقها في مكان يخصه، أو بكتابة اسمه).
- يطبّق تعليمات السلامة العامة في تنفيذ الأعمال الفنية .	- يستخدم الأدوات والمواد بحذر وعلى نحوٍ آمن لكي يتجنب أخطارها الممكنة. - يحافظ على تعليمات السلامة والأمان لنفسه ولرفاقه من حوله عند تعامله مع الموادّ والأدوات الفنية. - يذكر أخطار بعض المواد والأدوات وتعليمات السلامة في استعمالها.

المحور الرئيس: الموسيقا والتحرك الإيقاعي

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: - يكتشف الأصوات من حوله .	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** - يقلد الأصوات البشرية من الأصوات الحيوانية. - يقلد الأصوات التي تصدر عن الحركات الجسدية . - يميّز الصوت المحكي من الصوت الغنائي ، ويقلّده . - يسمي الأصوات الصادرة عن الأدوات والأجهزة.
- يميّز نغمات الأصوات وسرعتها.	- يقلد النغمات وفقًا لاختلاف درجاتها الصوتية. - يُقلد أصواتًا موسيقية مختلفة الإيقاع والنمط والسرعة سبق وأن سمعها. - يميز بين الصوت الذي يصدر عن مصدر واحد والصوت الذي يصدر عن مجموعة من المصادر (سيارة واحدة أو سيارات عدّة في الوقت نفسه).

المحور الرئيس: الموسيقا والتحرك الإيقاعي

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
- يظهر تقديرا للموسيقا منفردا أو مع أقرانه.	- يهتم بالاستماع إلى الموسيقا والغناء مع أقرانه، فيطلبه بنفسه في أثناء لعبة أو نشاطه. - يهتم بمشاركة زملائه بأداء الأغاني والأناشيد التي يحبها، أو الاستماع إليها . - يتفاعل مع الموسيقا من خلال لغة الجسد أو الأصوات التي يصدرها بمصاحبتها مثل: التصفير ،والتصفيق، والتحرك،والدندنة، والدق على الخشب.
- يتحرك بطرق مختلفة للتعبير عن نفسه موفّقا بين الحركة والإيقاع .	- يتحرّك بتناغم مع الإيقاع على نحوٍ حر. - يتحرّك بتناغم مع الإيقاع حسب الإرشادات التي سمعها. - يؤدّي حركات جسديه معبّرة تتفق و الموسيقا التي يسمعها.

المحور الرئيس: الموسيقا والتحرك الإيقاعي

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
- يستخدم الآلات الإيقاعية والآلات الموسيقية الموجودة حوله.	- يلعب ببعض الأشياء التي تخرج الصوت، مثل: الأوتار في الآلات الموسيقية الوترية، أو سطح الطبل، وغيرها. - يستخدم الآلات الإيقاعية والآلات الموسيقية لإصدار أصوات محدودة تخصّه. - يستخدم الآلات الإيقاعية أو الموسيقية حسب الإرشادات التي يسمعها. - يصنع من الأدوات والمواد الموجودة في بيئته مجموعة موسيقية.
- يظهر تقديرًا لإنجازاته وإنجازات غيره الفنية.	- يُعلق على أدائه برضًا وحرية. - يصف أداء غيره على نحوٍ إيجابي باستخدام المفاهيم (مثل: الإيقاع، النغمة). - يُسجل أداءه، أو يتشارك مع رفاقه في تسجيل أدائهم، بمساعدة المعلمة. - يستمع لتسجيل أدائه أو أداء رفاقه بحرية. - يرسم معبرًا عن أدائه وأداء غيره.

المحور الرئيس: اللعب الاجتماعي – الدرامي

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن: – يختار القيام باللعب الاجتماعي– الدرامي بنفسه .	**يتوقّع من الطفل أن يكون قادرًا على أن:** – يسمي الدور الذي اختاره بنفسه للقيام به . – يحدد الموادّ والأدوات الملائمة للدور الذي سيقوم به .
– يتعامل مع أقرانه في أثناء اللعب الاجتماعي الدرامي على نحوٍ ملائم .	– يستخدم الملابس والأدوات المناسبة لأداء الأدوار المتنوعة. – يشارك في لعب درامي بدأهُ غيره على نحوٍ إبداعي واجتماعي مناسب. – يختار لعب دور المتفرج في أثناء مشاركة رفاقه في اللعب الاجتماعي – الدرامي.
– يظهر تقديرًا للعب الاجتماعي– الدرامي، الواقعي والخيالي.	– يختار ويطلب أداء أنشطة اللعب الدرامي – الاجتماعي والخيالي القصصي. – يتفاعل باهتمام مع أنشطة اللعب الدرامي – الاجتماعي والخيالي القصصي، و يثابر بها. – يتعامل مع مفاهيم الروائح والمذاق للتعبير الجمالي الدرامي الصادق. – يوظف ما اختاره من ملابس أو أدوات اللعب الاجتماعي – الدرامي في مجالات التعلم الأخرى.

المحور الرئيس: اللعب الاجتماعي – الدرامي

النتاجات العامة	النتاجات الخاصة
– يعبّر عن آرائه وأفكاره وعواطفه بوسائل أدائية مختلفة يختارها هو.	– يصدر أصواتًا متنوعة. – ينوّع في حركات الوجه التي يقوم بها وهو صامت أو وهو يتحدث. – ينوّع في حركات الجسد التي يقوم بها وهو صامت أو وهو يتحدث.
– يظهر ابتكارًا وإبداعًا في استخدام الأدوات والتظاهر في مواقف لعب الأدوار.	– يقلد الأدوار أو الأحداث تقليدًا حقيقيًا. – يستخدم الأدوات على نحو جديد يخصه. – يؤدي أدوارًا تتضمن أحداثًا خيالية مبتكرة. – يؤلّف أحداثًا أو حوارًا أو قصصًا بنفسه أو مع أصحابه، ممّا يختاره من موضوعاته للعب الدرامي.
– يقيّم دوره ودور أقرانه .	– يصف ما قام به وما يقوم به زملاؤه. – يذكر اسم دوره أو شخصه واسم أدوار غيره. – يتحدث عما أحبه في عمله أو ما يريد أن يطور فيه. – يتحدث عما أعجبه في عمل غيره مقدمًا اقتراحات لتطويره. – يطور ما قام به من أدوار.

ملحق (١)

عينة دراسيّة

عينة خطة يومية لمعلمة رياض الأطفال

اسم الوحدة: أنا وروضتي **اليوم:** ..... **التاريخ:** / / ٢٠

اسم الموضوع:..... **الشعبة:**

العدد (٢) الحرف (ت)

الفعاليات	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم	الأنشطة			
				الاستراتيجية	الأداة	اسم النشاط	صفحة النشاط	الزمن
استقبال الأطفال	– يلقي التحية ويرد عليها. – يستجيب لما يسمع. – يتفاعل مع أقرانه بايجابية. – يختار نشاطًا من بين خيارات متعددة. – يضع أدواته الشخصية في مكانها.	– الأركان التعليمية	**التعلم بالأنشطة** – الألعاب **التعلم في مجموعات** – المناقشة.	– الملاحظة • ملاحظة تلقائية. • ملاحظة منظمة.	سجل قصصي	استقبال الأطفال		٧:٤٥-٨:٠٠
الحلقة الصباحية	– يذكر اليوم والتاريخ والسنة. – يتفقد حضورأقرانه وغيابهم. – يسمي الحالات الانفعالية المختلفة التي يشعر بها: (الفرح، الخوف، الغضب، الدهشة، ... إلخ). – يصف حالة الجو اليومية (مشمس، غائم، ماطر. – يختار دوره مستعينًا بلوحة الأيدي المساعدة. – يستمع إلى قصة حرف التاء. – يذكر االكلمات التي تحتوي على حرف التاء – يعيد سرد قصة حرف التاء بلغته.	– اللوحات الثابتة: • لوحة الحضور والغياب. • لوحة الطقس. • لوحة المشاعر. • لوحة أيام الأسبوع. • لوحة الأيدي المساعدة. – قصة حرفة التاء	**التعلم في مجموعات** – المناقشة **التدريس المباشر** – أسئلة وأجوبة. – البطاقات الخاطفة	– **التواصل** • أسئلة وأجوبة.	قائمة الرصد	قصة حرف ت	١٦٢	٨:٠٠-٨:٢٠

عينة خطة يومية لمعلمة رياض الأطفال

اسم الوحدة: أنا وروضتي — **اليوم:** ..... **التاريخ:** / / ٢٠

اسم الموضوع:..... — **الشعبة:**

العدد (٢) الحرف (ت)

الفعاليات	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم	الأنشطة			
				الاستراتيجية	الأداة	اسم النشاط	صفحة النشاط	الزمن
طاولات الأنشطة والأركان-الفترة الأولى.	- يذكر الأشياء بأسمائها . - يلفظ حرف التاء بشكل صحيح. - يذكر اسم الحرف وصوته على نحوٍ صحيح. - يلفظ الكلمات: (تمساح، تمر، بيت، تفاح) لفظًا صحيحًا. - يطابق بين الكلمة والصورة. - يجيب عن الأسئلة مراعيًا آداب الحديث. - يميّز السلوك السليم من السلوك غير السليم. - يعبر عن الأشياء التي يحبها والتي لا يحبها بالرسم.	- صندوق المفاجآت. - بطاقات الصور والكلمات والحرف - كتاب الأنشطة باللغة العربية. - ورق أبيض - أقلام ملونة	**التعلم بالأنشطة** - الألعاب - تقديم عروض شفوية - التدريب **التدريس المباشر** - كراس عمل/ أوراق عمل - العمل في المنهاج التفاعلي - البطاقات الخاطفة	-الملاحظة: • ملاحظة المنظمة. • مراجعة الذات: • ملف الطفل	قوائم الرصد	الكلمة والصورة أحب ولا أحب	(٢٨) في كتاب الأنشطة (١٦٢) دليل الأنشطة ١٦٢	٨:٢٠-٩:٤٠

عينة خطة يومية لمعلمة رياض الأطفال

اسم الوحدة: أنا وروضتي — **اليوم:** ..... **التاريخ:** / / ٢٠

اسم الموضوع:.....

الشعبة:

العدد (٢) الحرف (ت)

الفعاليات	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم	الأنشطة			
				الاستراتيجية	الأداة	اسم النشاط	صفحة النشاط	الزمن
الإفطار	– يعتاد البسملة في مواقف مختلفة. – يشارك برضًا وقبول في تحضير المائدة. – يستخدم أدواته الخاصة. – يتناول طعامه بنفسه. – يحمد الله تعالى على نعمه. – يساهم في نظافة روضته. – ينظف يديه قبل الطعام وبعده.	– وجبة الإفطار الاعتيادية.	**التعلم في مجموعات** – التعلم التعاوني الجماعي	– الملاحظة • ملاحظة منظمة		الإفطار	١٦٣	٩:٤٠-٩:٥٥
الساحة الخارجية	– يخرج إلى الساحة بنظام. – يختار نشاطًا من بين خيارات متنوعة. – يشدّ الحبل مع فريقه.	– موجودات الساحة الخارجية	**التعلم في مجموعات** – التعلم التعاوني الجماعي.	– الملاحظة • الملاحظة التلقائية. • الملاحظة المنظمة.	٤– قوائم الرصد	ألعاب حرة	١٦٤	١٠:٠٠-١٠:٢٥

عينة خطة يومية لمعلمة رياض الأطفال

اسم الوحدة: أنا وروضتي — **اليوم: ..... التاريخ: / / ٢٠**

اسم الموضوع:..... — **الشعبة:**

العدد (٢) الحرف (ت)

الفعاليات	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم	الأنشطة			
				الاستراتيجية	الأداة	اسم النشاط	صفحة النشاط	الزمن
– أنشطة اللغة الإنجليزية	- Understand the meaning of words by pictures. - Recognize the concept of uppercase and lowercase of the alphabet. - Distinguish letters from words. - Follow words from left to right and from top to bottom on the printed page .(trace with fingers while pronouncing sounds).	– بطاقات كبيرة مكتوب عليها كلمة (book) الحرف الأول فيها ملون. – أوراق عمل للكلمة مفرغة. – نماذج منوعة للكتب.	**التعلم بالأنشطة** – الألعاب	– **التواصل** • المقابلة • الأسئلة والأجوبة.	سلالم التقدير	(book)	١٦٤	١٠:٣٠-١١:٠٠
– طاولات الأنشطة والأركان/الفترة الثانية	– يتعرف مفهوم العدد. – يعد الأعداد نمطياً من (١-٢). – يطابق الأعداد ببطاقات صور. – يشكل أشياء تمثل العدد (٢).	– مكعبات سيارات صغيرة – قطع حجارة صغيرة قروش – كتاب الأنشطة باللغة العربية.	**التعلم بالأنشطة** – الألعاب – القصة – التدريب	– **مراجعة الذات** • التقويم الذاتي • ملف الطفل		تمييز صورة العدد (٢) الكتابية	١٦٥	١١:٠٠-١٢:٠٥

عينة خطة يومية لمعلمة رياض الأطفال

اسم الوحدة: أنا وروضتي **اليوم:** ..... **التاريخ:** / / ٢٠

اسم الموضوع:..... **الشعبة:**

العدد (٢) الحرف (ت)

الفعاليات	النتاجات الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم	الأنشطة			
				الاستراتيجية	الأداة	اسم النشاط	صفحة النشاط	الزمن
- القصة والاسترجاع	- يجلس بهدوء في أثناء سرد القصة. - يتواصل بصريًّا أثناء سرد القصة. - يستمع إلى قصة نزول القرآن. - يبدي تفاعلاً مناسبًا مع ما يسمعه. - يجيب عن الأسئلة مراعيًا آداب الحديث.	- **قرص مدمج (cd):** أنا وروضتي	**التعلم بالنشاط** - القصة			قصة نزول القرآن	١٦٥	١٢:٠٥-١٢:٣٠

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن: .....

صعوبات واجهتني: .....

اقتراحات للتحسين: .....

يكتب الرقم فقط لاستراتيجية التدريس واستراتيجية التقويم وأدواته.

ملاحظة: احتفظي بملف (حقيبة) الأنشطة وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمت في تنفيذ الفعالية.

مديرة المدرسة / الاسم والتوقيع: ..... التاريخ: / /٢٠١١م. المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: ..... التاريخ: / /٢٠١١م.

ملحق (٢)

قائمة المصطلحات

- نتاجات التعلم العامة: مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي تمثل مخرجات التعلم ونتائجه المتوقع من الطفل اكتسابها بعد إنهائه مرحلة رياض الأطفال بوصفها نتيجة لعملية التعلم.
- نتاجات التعلم الخاصة: مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات المحددة لموضوع ما، قد تكون درسًا واحدًا، أو وحدة دراسية يحققها الطفل في فعالية من فعاليات يوم الطفل في الروضة أو في فعاليات عدة.
- المحور: مكوّن أساسي من المجال النمائي لطفل الروضة، ويعدّ ضروريًّا لتحقيق النتاجات العامة لمرحلة رياض الأطفال.
- المنهاج القائم على النتاجات: المنهاج الذي يركز على ما يستطيع الطفل تحصيله بعد إنهاء عملية التعلم، وأن يكون محور العملية التعليمية، وقياس تحصيل الطفل عن طريق مخرجات أو نتاجات العملية التعليمية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

١- الحسن، سهى (٢٠٠٧)، **تقييم الاستعداد للتعلم**: المرحلة الثانية، المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية، سلسلة المطبوعات، رقم ١٢٥، عمان،الأردن، ٢٠٠٧م.

٢- بني عمر، ختام (٢٠١٠)، **دراسة تحليلية للمنهاج الوطني التفاعلي المطور لرياض الأطفال في الأردن لتعرف درجة تمثيله للمهارات اللغوية**، رسالة دكتوراه، غير منشورة، الجامعة الأردنية.

٣- المجلس الوطني لشؤون الأسرة، **المعايير والمؤشرات والمقاييس النمائية للطفل الأردني في الفئة العمرية من (٤) سنوات إلى أقل من (٦) سنوات**.

ثانيًا: المراجع الأجنبية

1- Australian govermment, department of education, **employment and workplace relations** 2009, the early years learning framework for Australia, p.58.

2- **Queensland studies authority**.(2010) Queensland kindergarten learning guideline. Queensland government.

3- **A framework for a kindergarten curriculum in Singapore**. Pre-school education unit. ministry of education, Singapore.

4- **The kindergarten program** / Ontario

5- New **Mexico 's early learning outcomes**

6- Learning **Outcomes and Indicators for Kindergarten Participation** The University of the State of New York

7- Queensland **kindergarten learning guideline**

8- **British Columbia ministry of education** (2010) kindergarten to grade 5 learning outcomes.

9- Massachusetts department of elementary & secondary education(2008). **Kindergarten learning experiences**.

10- Sink, C.A., Edwards, C.N., and Weir, S.J. (2007). **Helping Children Transition from Kindergarten to First Grade**. *Professional School Counseling, 10(3), 233-237.*

11- Harden RM. (2007) **Outcomes-Based Education**. Med Teach. 29 (7). 666-671.

تمّ بحمد الله