



وزارة التربية والتعليم

إدارة الإشراف والتدريب التربوي

دراسة حول

الإحتياجات التدريبية التخصصية للعاملين

في وزارة التربية والتعليم

قسم تطوير سياسات التنمية المهنية

٢٠١٦

فريق إعداد الدراسة

حفص ابو ملوح	نادية الجمعان	عرفات ياسين
عبد الناصر حشمة	محمود ابوعبيدة	شروق حسين
ندى الرواضية		

الفريق الفني لمراجعة الاحتياجات التدريبية

د. محمد الزعبي	د. اسامه شديفات	أحمد العمايره	جمعه السعود
د. موسى غنيمات	ثائر أبو ديه	ختام السواريس	د. ربي زايد
د. مليحه الدمخ	خليل صالح	عماد العارضة	بلال خشان
د. انصاف الزعبي	غازي جوهر	رائدة أبو جظم	

الفريق المساند / مديريات التربية والتعليم

- مديري ومديريات الشؤون التعليمية والفنية
- رؤساء أقسام الإشراف والإسناد التربوي
- المشرفين التربويين / العاملين في مديريات التربية والتعليم
- مديري ومديريات المدارس/ العاملين في المدارس التابعة لمديريات التربية والتعليم
- المعلمون والمعلمات/ العاملين في المدارس التابعة لمديريات التربية والتعليم

إشراف

مدير إدارة الإشراف والتدريب بالوكالة

خولة أبو الهيجاء

جدول المحتويات

٦	مقدمة
٧	مجتمع وأفراد الدراسة:
٩	منهجية الدراسة:
٩	أولاً: على مستوى الوزارة:
٩	ثانياً: على مستوى المديرية:
١١	النتائج العامة للاحتياجات التدريبية التخصصية في الدراسة:
١٢	أولاً: النتائج العامة لتخصص رياض الأطفال:
١٤	ثانياً: النتائج العامة لتخصص معلم الصف (الصفوف الثلاثة الأولى ١ - ٣):
١٦	ثالثاً: النتائج العامة لتخصص اللغة العربية:
٢١	رابعاً: النتائج العامة لتخصص التربية الإسلامية:
٢٧	خامساً: النتائج العامة لتخصص اللغة الإنجليزية:
٣٠	سادساً: النتائج العامة لتخصص التربية الإجتماعية:
٣٥	سابعاً: النتائج العامة لتخصص التاريخ:
٣٨	ثامناً: النتائج العامة لتخصص الجغرافيا:
٤٢	تاسعاً: النتائج العامة لتخصص التربية الوطنية:
٤٥	عاشراً: النتائج العامة لتخصص الرياضيات:
٥١	الحادي عشر: النتائج العامة لتخصص العلوم:
٥٥	الثاني عشر: النتائج العامة لتخصص الفيزياء:
٥٨	الثالث عشر: النتائج العامة لتخصص الكيمياء:
٦١	الرابع عشر: النتائج العامة لتخصص علوم الأرض (جيولوجيا):
٦٤	الخامس عشر: النتائج العامة لتخصص الثقافة المالية:
٦٥	السادس عشر: النتائج العامة لتخصص الحاسوب:
٦٩	السابع عشر: النتائج العامة لتخصص التربية المهنية:
٧٢	الثامن عشر: النتائج العامة لتخصص التربية الفنية:
٧٦	التاسع عشر: النتائج العامة لتخصص الإقتصاد المنزلي:
٧٩	العشرون: النتائج العامة لتخصص التربية الرياضية:
٨٣	الحادي والعشرين: النتائج العامة لتخصص الصناعي:
٨٥	الثاني والعشرين: النتائج العامة لتخصص الزراعي:

جدول المحتويات

٨٧ الثالث والعشرين: النتائج العامة لتخصص الفندقية:
٨٨ الرابع والعشرين: النتائج العامة لتخصص صعوبات التعلم:
٩١ التوصيات العامة للدراسة :
٩٢ النتائج التفصيلية للاحتياجات التدريبية التخصصية في الدراسة:
٩٢ أولا : نتائج الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلم:
١١٣ ثانيا : نتائج الاحتياجات التدريبية التخصصية للمشرف التربوي:
١٢٨ الملحق

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٨	جدول رقم (١): مجتمع وأفراد الدراسة
٩	جدول رقم (٢): أفراد الدراسة
١٦	جدول رقم (٣): الاحتياجات التدريبية ذوات النسب الضئيلة جداً (أقرب الى نسبة 0%) لمرحلة الصفوف (١ - ٣)
٢٠	جدول رقم (٤): الاحتياجات التدريبية ذوات النسب الضئيلة جداً (أقرب الى نسبة 0%) لمرحلة الصفوف (٨ - ١٠) تخصص اللغة العربية
٢١	جدول رقم (٥): الاحتياجات التدريبية ذوات النسب الضئيلة جداً (أقرب الى نسبة 0%) لمرحلة الصفوف (١١ - ١٢) تخصص اللغة العربية
٢٤	جدول رقم (٦): الاحتياجات التدريبية ذوات النسب الضئيلة جداً (أقرب الى نسبة 0%) لمرحلة الصفوف (٤ - ٧) تخصص التربية الاسلامية
٢٥	جدول رقم (٧): الاحتياجات التدريبية ذوات النسب الضئيلة جداً (أقرب الى نسبة 0%) لمرحلة الصفوف (٨ - ١٠) تخصص التربية الاسلامية
٢٧	جدول رقم (٨): الاحتياجات التدريبية ذوات النسب الضئيلة جداً (أقرب الى نسبة 0%) لمرحلة الصفوف (١١ - ١٢) تخصص التربية الاسلامية
٣٤	جدول رقم (٩): الاحتياجات التدريبية ذوات النسب الضئيلة جداً (أقرب الى نسبة 0%) لمرحلة الصفوف (٨ - ١٠) تخصص التربية الاجتماعية
٤٨	جدول رقم (١٠): الاحتياجات التدريبية ذوات النسب الضئيلة جداً (أقرب الى نسبة 0%) لمرحلة الصفوف (٤ - ٧) تخصص الرياضيات
٤٩	جدول رقم (١١): الاحتياجات التدريبية ذوات النسب الضئيلة جداً (أقرب الى نسبة 0%) لمرحلة الصفوف (٨ - ١٠) تخصص الرياضيات
٥١	جدول رقم (١٢): الاحتياجات التدريبية ذوات النسب الضئيلة جداً (أقرب الى نسبة 0%) لمرحلة الصفوف (١١ - ١٢) تخصص الرياضيات
٥٣	جدول رقم (١٣): الاحتياجات التدريبية ذوات النسب الضئيلة جداً (أقرب الى نسبة 0%) لمرحلة الصفوف (٤ - ٧) تخصص علوم
٥٥	جدول رقم (١٤): الاحتياجات التدريبية ذوات النسب الضئيلة جداً (أقرب الى نسبة 0%) لمرحلة الصفوف (٨ - ١٠) تخصص علوم
٧٥	جدول رقم (١٥): الاحتياجات التدريبية ذوات النسب الضئيلة جداً (أقرب الى نسبة 0%) لمرحلة الصفوف (٤ - ٧) تخصص التربية الفنية
٨٦	جدول رقم (١٦): الاحتياجات التدريبية ذوات النسب الضئيلة جداً (أقرب الى نسبة 0%) لمرحلة الصفوف (٤ - ٧) تخصص الفرع الصناعي
٩٣	جدول رقم (١٧): الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلم وفق مديريات التربية والتعليم
١١٤	جدول رقم (١٨): الاحتياجات التدريبية التخصصية للمشرف التربوي وفق مديريات التربية والتعليم

مقدمة

تسعى وزارة التربية والتعليم في أولوياتها الى تحسين نوعية تعليم الطلبة، حيث أولت عملية التنمية المهنية اهتماماً كبيراً لتطوير أداء المعلم وتنميته مهنيّاً، حيث باشرت بتنفيذ سياسات تربوية تسمح بإستقطاب أفضل الكفاءات الى مهنة التعليم، وفي هذا الإطار تم تطوير إطار سياسة واستراتيجية إعداد المعلمين وتوظيفهم وتنمية مسارهـم الوظيفي، بهدف مأسسة التنمية المهنية والتوسع في عمليات إعدادها وتنفيذها لجميع العاملين في الوظائف التعليمية والإدارية والعمل على استدامتها.

واستكمالاً لعملية تحديد الإحتياجات التدريبية للعاملين في وزارة التربية والتعليم، نفذ المعنيون في إدارة الإشراف والتدريب التربوي هذه الدراسة كمرحلة ثانية (الجزء الثاني) من مراحل جمع الإحتياجات التدريبية للعاملين في الوزارة والخاصة بالإحتياجات التدريبية التخصصية (البيداغوجيا التخصصية) لعام ٢٠١٦ للعاملين بالوظائف الآتية: (معلم، مدير مدرسة، مشرف تربوي)؛ لكافة مراحل نظام التعليم الأردني لغايات الاستناد إليها في اعداد الخطط الاستراتيجية للتنمية المهنية، وبناء منهاج التنمية المهنية للعاملين في جميع المهن التعليمية، والقيادية والإشرافية، والإدارية، وبناء آليات تقييم المعلم، وتحديد مسارات التقدم الوظيفي للموظف من خلال تحديد البرامج التدريبية الوطنية لكل مستوى وظيفي حسب الوظائف المقررة في الوزارة، تمهيداً لتطبيق سياسات ترخيص المهن التعليمية الهادفة الى تطوير أداء المعلمين، وتحسين جودة مخرجات النظام التربوي الأردني.

مجتمع وأفراد الدراسة:

طبقت الدراسة على مجتمع الدراسة والمتمثل في جميع مديريات التربية والتعليم في المملكة والبالغ عددها (٤٢) مديرية، والمدارس التابعة لها، حيث استهدفت الدراسة المسميات الوظيفية الآتية: معلم، ومدير مدرسة، ومشرف تربوي، في حين أن أفراد الدراسة هم العاملين الذين استجابوا للأدوات والمتعلقة بالجوانب التخصصية، والجدول رقم (١، ٢) أدناه يبينان مجتمع وأفراد الدراسة.

جدول (١)

مجتمع الدراسة وعينتها

أفراد الدراسة	مجتمع الدراسة الكلي	مديريات التربية والتعليم
٤٥٠٦٩	٨٠٣٩٩	(٤٢) مديرية تربية وتعليم

جدول (٢)

أفراد الدراسة وفق المراحل الدراسية لكافة التخصصات

المجموع للتخصص	المشرفين	11_12	8_10	7_4	المرحلة ٣_١	رياض الاطفال	التخصص/الفئة
810	15					795	رياض الاطفال
2607	37				2570		المرحلة (الصفوف الثلاثة الأولى)
9008	72	1860	3165	3911			اللغة العربية
3655	23	782	1309	1541			التربية الاسلامية
7561	46	1258	2620	3637			اللغة الانجليزية
5522	33	1392	1799	2298			الرياضيات
696	22	335	339				الفيزياء
631	13	254	364				الكيمياء
578	94	157	327				علوم الأرض (جيولوجيا)
3676	10	0	1479	2187			العلوم
2320	19	626	912	763			الحاسوب
1488	2	344	554	588			التربية الاجتماعية
217	3	190	0	24			الثقافة المالية
437	12	44	177	204			التربية الفنية
296	4	72	96	124			التربية الوطنية
960	11	0	370	579			التربية المهنية
893	5	294	210	384			التاريخ
1308	7	313	558	430			الجغرافيا
1835	13	196	707	919			التربية الرياضية
114	6	108					الاقتصاد المنزلي
380	3	377					الصناعي
11	4	7					الفندقي
31	2	29					الزراعي
35	2	33					التربية الخاصة (صعوبات التعلم)
45069	458	8671	14986	17589	2570	795	المجموع الكلي

منهجية الدراسة:

تُفذت الدراسة وفق منهجية تضمنت عدداً من الخطوات الإجرائية وهي:

أولاً: على مستوى الوزارة:

1. مخاطبة المعنيين في الوزارة للبدء بتنفيذ عملية جمع الاحتياجات التدريبية التخصصية (تحديد مجتمع الدراسة وعينتها، وتجهيز أدوات الدراسة، وإرشادات العمل، الكتب الرسمية والمذكرات الداخلية، النماذج الالكترونية لتنفيذ جمع الاحتياجات التدريبية).
2. جمع الاحتياجات التدريبية وفق الفئة المستهدفة في الدراسة، بكافة التخصصات.
3. معالجة البيانات فنياً من قبل اللجنة الداخلية المشكلة بهذا الخصوص.
4. معالجة البيانات واستخراج المتوسطات الحسابية للاحتياجات التدريبية (لكافة الفئات في التخصصات المختلفة).

ثانياً: على مستوى المديرية:

1. مخاطبة المعنيين في مديريات التربية والتعليم؛ لتزويد قسم تطوير سياسات التنمية المهنية بتقارير الاحتياجات التدريبية للعاملين في قسم الإشراف والاسناد التربوي، والعاملين في المدارس التابعة لها، من خلال تنفيذ الخطوات الاجرائية الآتية:
2. تشكيل لجنة فنية برئاسة مدير الشؤون الفنية والتعليمية، ورئيس قسم الإشراف والتدريب/ مقررًا، وعضوية مشرف لكل من المباحث التالية: (الإنسانية، والعلمية، والصفوف الثلاثة الأولى، والتربية المهنية، ورياض الأطفال)، لغايات إدارة عملية جمع الاحتياجات التدريبية في كل من (قسم الإشراف، والمدارس التابعة للمديرية).
3. إعداد الخطة الإجرائية لجمع الاحتياجات التدريبية للعاملين في كل من: قسم الإشراف والتدريب، والمدارس التابعة للمديرية، للفئات المستهدفة سابقة الذكر.
4. بناء أدوات جمع الاحتياجات التدريبية، مثل: (سلم تقدير لفظي، اختبار، مقابلة، استبانة، ... الخ)، وفق الآتي:

- يتم بناء أدوات جمع احتياجات (المعلمين، والمشرفين التربويين)، لمختلف التخصصات، استناداً للإطار العام للمنهاج وضمن المستويات التالية:

صفوف رياض الأطفال، الصفوف الثلاثة الأولى (١ - ٣)، المرحلة الأساسية الدنيا، الصف (٤ - ٧)، المرحلة الأساسية العليا، الصف (٨-١٠)، المرحلة الثانوية، الصف (١١-١٢).

٥. يتم تشكيل فرق جمع الأدوات من المشرفين التربويين، ومديري المدارس، وفرق التطوير المدرسية، وتعتمد المنهجيات التالية في جمع الاحتياجات التدريبية وهي: (المراجعة الذاتية، رأي الرئيس المباشر، رأي متلقي الخدمة الطلبة، وأولياء الأمور، مجموعات التركيز "اللقاءات الجماعية"،... الخ).

٦. تقوم الفرق بتنفيذ عمليات جمع الاحتياجات التدريبية، وفق الخطة الإجرائية المعدة لذلك، ويتم تنظيم بيانات الاحتياجات باستخدام النماذج المرفقة.

٧. يتم تنظيم تقارير الاحتياجات التدريبية، وفق الآتي:

- تحتفظ المديرية في قسم الإشراف التربوي بقوائم أسماء (المعلمين، مدراء المدارس، المشرفين التربويين)، مرتبة حسب احتياجاتهم التدريبية (الالكترونيا، وورقياً).
- ترسل المديرية ملخص الاحتياجات التدريبية وفق النماذج المرفقة التالية (اكسل شيت)، على البريد الالكتروني لقسم تطوير سياسات التنمية المهنية، وهي كالاتي:
 ١. تقرير الاحتياجات التدريبية التخصصية، للمعلم.
 ٢. تقرير الاحتياجات التدريبية التخصصية، للمشرف التربوي.
 ٣. تقرير الاحتياجات التدريبية التخصصية، لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى (١-٣).
 ٤. تقرير الاحتياجات التدريبية التخصصية، لمعلمي رياض الأطفال.

النتائج العامة للاحتياجات التدريبية التخصصية في الدراسة:

تم تطبيق الدراسة في جميع مديريات التربية والتعليم والمدارس التابعة لها، حيث تم توظيف الأداة المصممة لجمع الاحتياجات التدريبية التخصصية للعاملين في الوظائف الآتية: المعلم، والمشرف التربوي، وفقاً لمراحل نظام التعليم الأردني (المراحل الدراسية المختلفة) الآتية:

- أولاً: فئة المعلم:

- مرحلة رياض الأطفال: ويضم المجالات الفرعية التالية: احتياجات معلمي رياض الأطفال، واحتياجات مشرفي رياض الأطفال.
- مرحلة الصفوف الثلاثة الأولى: ويشتمل على المجالات الفرعية الآتية: احتياجات معلمي الصفوف الثلاثة الأولى، واحتياجات مشرفي الصفوف الثلاثة الأولى.
- المرحلة الأساسية الدنيا (٤-٧): وتضم احتياجات المعلمين الذين يدرسون الصفوف الأساسية الدنيا (من الصف الرابع ولغاية الصف السابع) في التخصصات المختلفة.
- المرحلة الأساسية العليا (٨-١٠): وتضم احتياجات المعلمين الذين يدرسون الصفوف الأساسية العليا (من الصف الثامن الاساسي ولغاية الصف العاشر الأساسي) في التخصصات المختلفة.
- المرحلة الثانوية (١١-١٢): وتضم احتياجات المعلمين الذين يدرسون الصفين الأول والثاني ثانوي في التخصصات المختلفة.

- ثانياً: فئة مشرف تربوي:

وتضم احتياجات المشرفين التربويين في مختلف التخصصات في نطاق عملهم الإشرافي على المعلمين الذين يدرسون المراحل الدراسية الآتية: (الاساسية الدنيا، والأساسية العليا، المرحلة الثانوية).

هذا ولقد أظهرت الدراسة التي تم تطبيقها في جميع مديريات التربية والتعليم في المملكة والمدارس التابعة لها، النتائج العامة لإحتياجات العاملين في وظيفتي (معلم، ومشرف تربوي) في جميع التخصصات وفقاً للفئات الدراسية المذكورة أعلاه، وهي كالاتي:

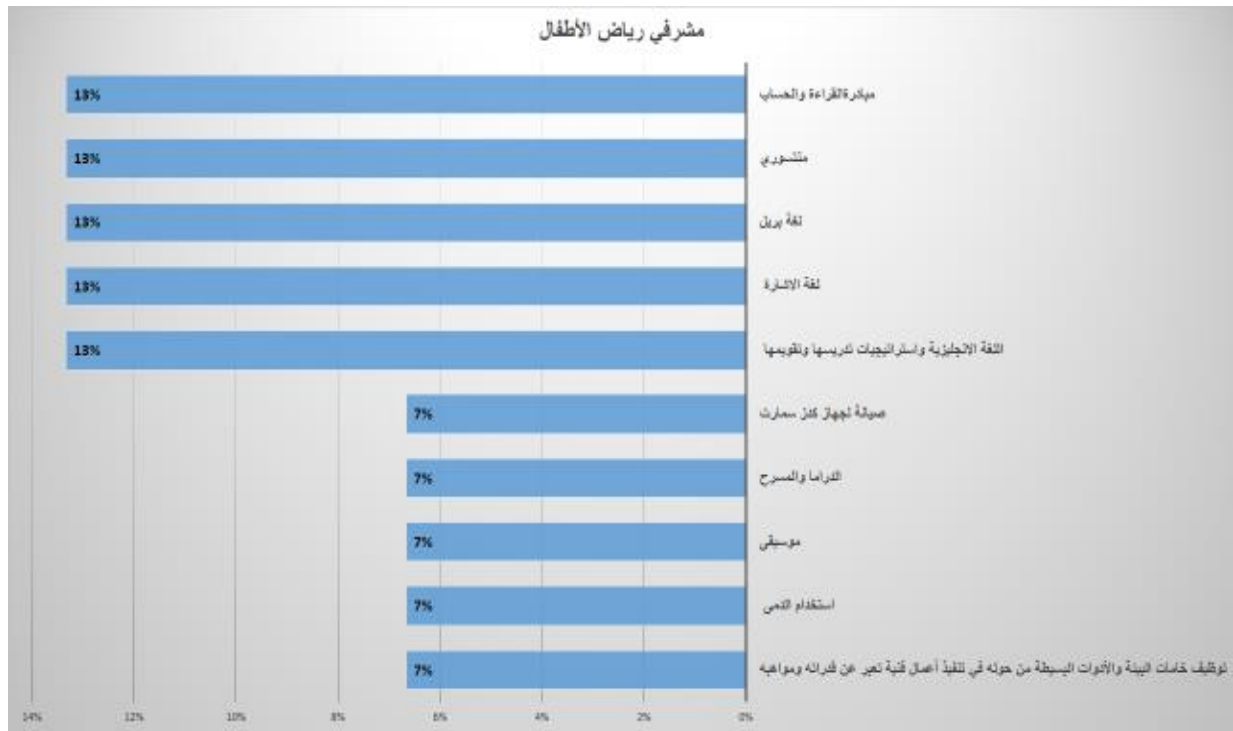
المعرفة بحدود وآليات التعامل الصحيح مع الايدي المساعدة، والقدرة على تطويع الاركان وتحقيق التوازن التفاعلي بين أنشطتها، ومهارات التمييز والادراك، ومفهوم الانتقال السلس وطرق انتقاله، والتفاعل الصفي، وتوظيف القصة في التعليم، وأنت والاطفال، ويفسر التدني في نسبة الى دراية غالبية المعلمين بالموضوعات الواردة في الشكل نتيجة لخضوعهم للتدريب على دليل الأطفال الشامل والذي تنفذه الوزارة بمجموع (١٦٠) ساعة تدريبية.

٢: نتائج احتياجات مشرفي رياض الأطفال:

جاءت نتائج الاحتياجات التدريبية التخصصية لمشرفي رياض الاطفال كآتي:

شكل رقم (٢)

النسبة المئوية الكلية للاحتياجات التدريبية لمشرفي رياض الأطفال



يظهر الشكل البياني رقم (٢) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي التخصصي في رياض الأطفال بلغت (١٣%) في الاحتياج التدريبي المتمثل في البرنامج التدريبي المقترح لتلبية الاحتياجات التدريبية التخصصية في موضوعات: مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة، ومونتيسوري، ولغة بريل، ولغة الإشارة، اللغة الانجليزية واستراتيجيات لتدريسها وتقويمها، وهذا يوضح اهتمام الفئات المذكورة

بتحسين وتطوير معارفهم وإكتساب المهارات والاستراتيجيات الجديدة في تدريس فئة الطلبة في الصفوف (١-٣)، مما يمكنهم من تقديم الاسناد اللازم للمعلمين، في حين كانت النسبة الأدنى (٧%) في الاحتياجات التدريبية: صيانة لجهاز كيد سماعات، الدراما والمسرح، الموسيقى، استخدام الدمى، توظيف خدمات البيئة والأدوات البسيطة من حوله في تنفيذ اعمال فنية تعبر عن قدراته ومواهبه، وهذا يفسر بالدور الذي تقوم به وزارة التربية والتعليم في اللحاق المشرفين التربويين بالبرامج التدريبية في مجال اختصاصتهم، بالإضافة الى اهتمام المشرفين بالتعلم وتحقيق التطور الذاتي.

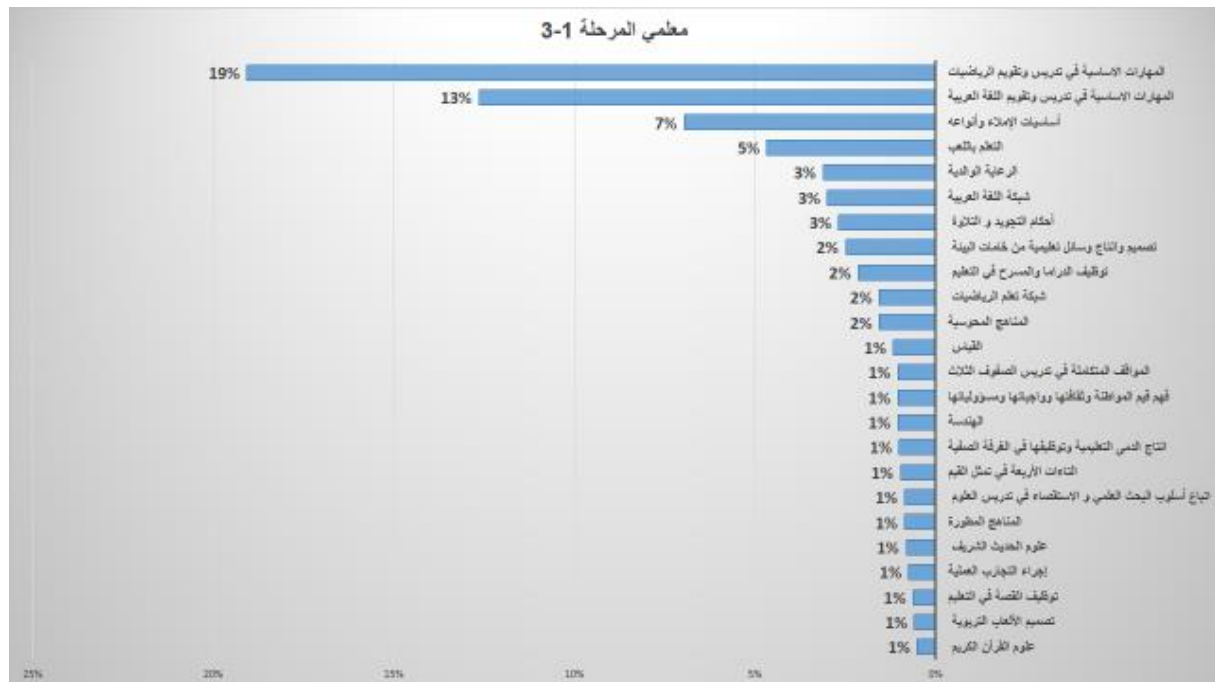
ثانياً: النتائج العامة لتخصص معلم الصف (الصفوف الثلاثة الأولى ١-٣):

أظهرت النتائج العامة لدراسة الاحتياجات التخصصية على مستوى المملكة لجميع مديريات التربية والتعليم والمدارس التابعة لها في تخصص معلم صف (الصفوف الثلاثة الأولى: الاول، والثاني، والثالث الأساسي)، والنسب العامة المدرجة في الأشكال البيانية توضح احتياجات كل من المعلمين والمشرفين التربويين كما هي موضحة ادناه:

١: نتائج احتياجات معلمي الصفوف الثلاثة الأولى:

شكل رقم (٣)

النسبة المئوية الكلية للاحتياجات التدريبية لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى



يظهر من الشكل البياني رقم (٣) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي المهارات الأساسية في تدريس وتقويم الرياضيات بلغت (١٩%)، ويفسر الإرتفاع في النسبة الى المعلمين لإكتساب استراتيجيات متقدمة في تدريس وتقويم الرياضيات، وفي هذا السياق تم الحاق المعلمين حديثاً لبرنامج مبادرة القراءة للصفوف المبكرة والذي يتناول استراتيجيات تدريس وتقويم حديثة في تعليم الرياضيات ومهارات اللغة العربية، بينما بلغت ادنى نسبة (١%) في مجالات الاحتياجات التدريبية الآتية: القياس، المواقف المتكاملة في تدريس الصفوف الثلاث، وفهم قيم المواطنة وثقافتها وواجباتها ومسؤولياتها، والهندسة، انتاج الدمى التعليمية وتوظيفها في الغرفة الصفية، التاءات الأربعة في تمثّل القيم، اتباع اسلوب البحث العلمي والاستقصاء في تدريس العلوم، المناهج المطورة، علوم الحديث الشريف، اجراء التجارب العلمية، توظيف القصة في التعليم، وتصميم الألعاب التربوية، علوم القرآن الكريم، وقد يعزى التدني في نسبة الاحتياج التدريبي الى التحاق المعلمين لمعظم البرامج التدريبية ذات الصلة وإكتساب المعرفة والمهارات اللازمة لتدريس طلبة (١-٣)، بالإضافة بعض الموضوعات المدرجة لارتبط بشكل مباشر في محاور بمحاور مباحث الصفوف (١-٣).

هذا بالإضافة الى رصد عدد من الاحتياجات التدريبية ذات النسبة الضئيلة جداً، وذلك بسبب تدني تكرارها لدى المستجيبين للدراسة من معلمي الصفوف الثلاثة الأولى، والجدول (٣) المدرج أدناه يوضح الاحتياجات التدريبية ذات التكرارات المتدنية، وهي كالاتي:

جدول رقم (٣)

معلمي المرحلة 3-1
حاجات تدريبية - نسبة الطلب ضئيلة جدا 0%

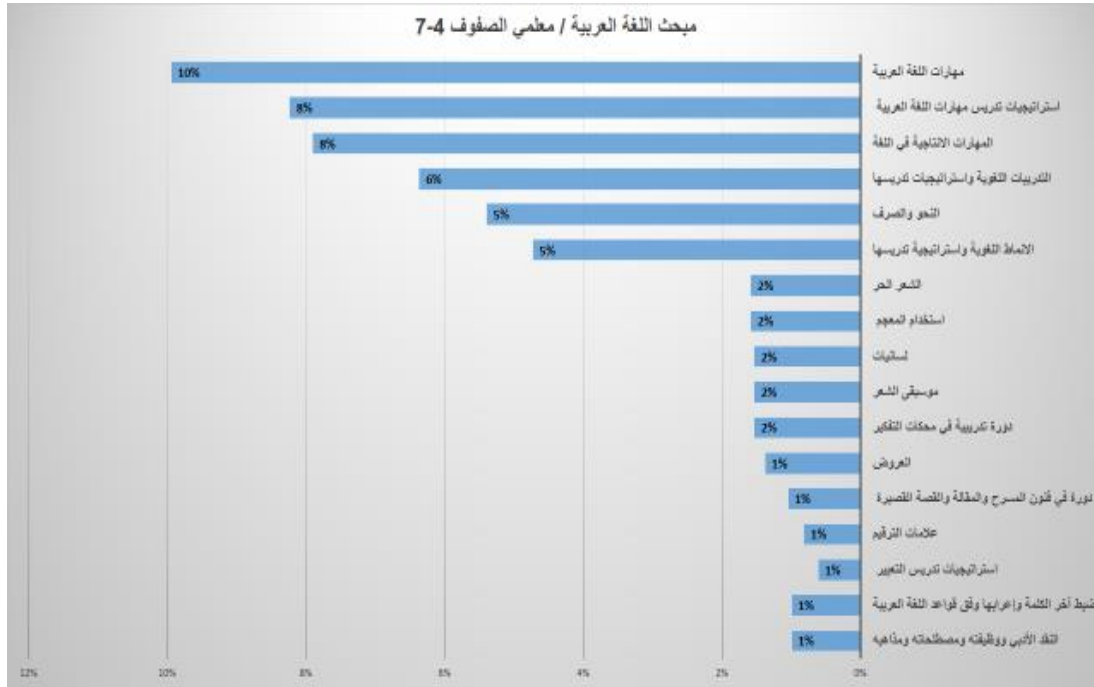
النسبة الكلية	مجموع اعداد كلي	مجموع الحاجات الكلي	الحاجة التدريبية - احتياجات تخصصية (محتوى)
0%	2570	7	مهارة تجريد الحروف
0%	2570	10	البرنامج مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة (RAMP)
0%	2570	10	استراتيجيات تدريس التربية الرياضية

تبين الأشكال البيانية المدرجة أدناه النسب العامة لتخصص اللغة العربية على مستوى المملكة لكل من المعلمين والمشرفين التربويين، وفق فئات الدراسة وهي كالآتي:

١. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا (٤-٧):

شكل (٥)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية الدنيا (٤-٧)

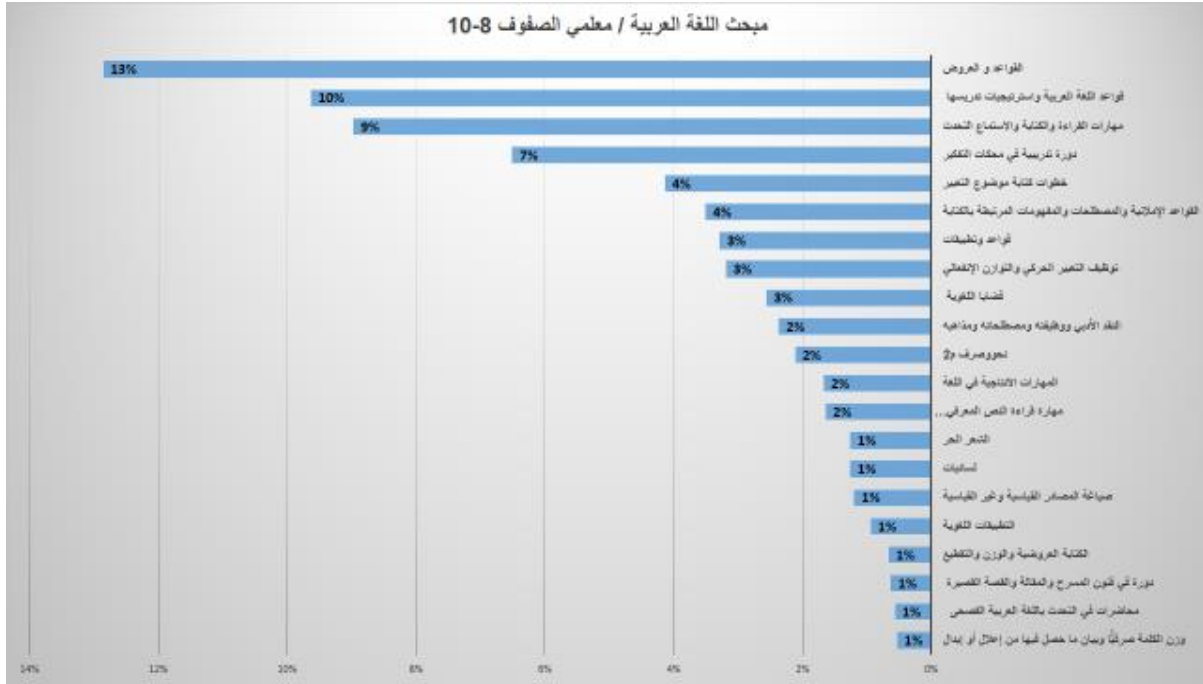


يظهر الشكل البياني رقم (٥) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي التخصصي بلغت (١٠٠%) في البرنامج التدريبي المقترح مهارات اللغة العربية وقد يعزى الارتفاع الى إهتمام المعلمين في إكتساب الإستراتيجيات الحديثة في تدريس مهارات اللغة العربية لدعم تعلم الطلبة، في حين كانت النسبة الأدنى (١%) في الاحتياجات التدريبية التالية: العروض، فنون المسرح والمقالة والقصة القصيرة، علامات الترقيم، استراتيجيات تدريس التعبير، وضبط آخر الكلمة واعرابها وفق قواعد اللغة العربية، النقد الادبي ووظيفته ومصطلحاته ومذاهبه، وهذا يفسر بالدور الذي تقوم به وزارة التربية والتعليم في الحاق المعلمين بالبرامج التدريبية التي تدعم معارف المعلمين ومهاراتهم وخبراتهم في عدد من الموضوعات، بالإضافة الى أن بعض الموضوعات غير مضمنة في مباحث الطلبة.

٢. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية العليا (٨-١٠):

شكل (٦)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا (٨-١٠)



يظهر الشكل البياني رقم (٦) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي القواعد والعروض بلغت (١٣%)، وقد يعزى الارتفاع الى إهتمام المعلمين في إكتساب الإستراتيجيات الحديثة في تدريس القواعد والعروض لدعم تعلم الطلبة، بالإضافة الى الرغبة في اتقان تطبيقاتها العملية وإثراء المحتوى التعليمي الموجه للطلبة، بينما بلغت ادنى نسبة (١%) في الاحتياج التدريبي الشعر الحر، ولسانيات، وصياغة المصادر القياسية وغير القياسية، التطبيقات اللغوية، والكتابة العروضية والوزن والتقطيع، وفنون المسرح والمقالة والقصة القصيرة، ومحاضرات في اللغة العربية الفصحى، ووزن الكلمة صرفياً وبيان ما حصل عليها من ابدال وابدال، وقد يعزى التدني في نسبة الاحتياج التدريبي الى إمتلاك المعلمين للخبرات العلمية والتربوية والمهارية المناسبة لتدريس الطلبة في الموضوعات المذكورة في الشكل، بالإضافة الى تطبيق معظم المعلمين لوسائل تعليمية وإثرائية تدعم تعلم الطلبة فيها.

كما ندرج أدناه عدد من الاحتياجات التدريبية ذات النسبة الضئيلة جداً، وذلك بسبب تدني تكرارها لدى المستجيبين للدراسة من معلمي الصفوف (٨-١٠) في تخصص اللغة العربية، والجدول رقم (٤) المدرج أدناه يوضح الاحتياجات التدريبية ذات التكرارات المتدنية، وهي كالآتي:

جدول (٤)

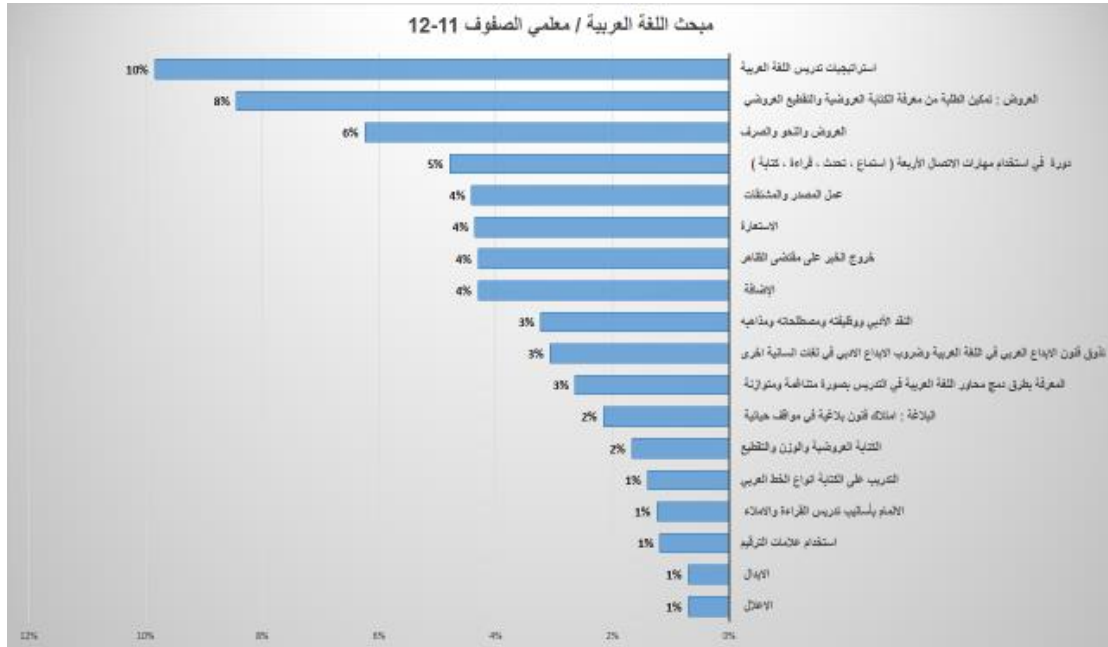
مبحث اللغة العربية / معلمي الصفوف 8-10
حاجات تدريبية – نسبة الطلب ضئيلة جدا 0%

نسبة كلية	كلي	مجموع الحاجات الكلي	الحاجة التدريبية - احتياجات تخصصية (محتوى)
0%	3165	4	استخدام علامات الترقيم
0%	3165	4	دورة في استخدام مهارات الاتصال الأربعة (استماع ، تحدث ، قراءة ، كتابة)
0%	3165	5	استخدام اللغة العربية بمكونات نظامها اصواتا وصرفا ومنهجيا ونحو ودلالة
0%	3165	10	وصف بنية الكلمة وتحليلها وفق قواعد الصرف
0%	3165	11	معرفة الأدوات النحوية ومعانيها والأثر الذي تحدثه في الألفاظ
0%	3165	12	صياغة الأساليب النحوية وأحكامها وكيفية استخدامها
0%	3165	14	مصطلحات علمي العروض والقافية
0%	3165	15	فنون الأدب وعصوره ومدارسه وشخصياته

٣. احتياجات معلمي المرحلة الثانوية (١١-١٢):

شكل (٧)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية (١١-١٢)



يظهر الشكل البياني رقم (٧) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي استراتيجيات تدريس اللغة العربية بلغت (١٠%)، وقد يعزى الإرتفاع في النسبة الى نقص المعلمين المعنيين في تخصص اللغة العربية في المدارس الحكومية، بالإضافة الى عدم إلمام المعلمين بالمعرفة والمهارات والخبرات

التربوية اللازمة لتدريس فروع اللغة العربية، بينما بلغت ادنى نسبة (١%) في الاحتياجات التدريبية الآتية: التدريب على الكتابة بأنواع الخط العربي، والالمام بأساليب تدريس القراءة والاملاء، واستخدام علامات التقييم، والابدال، والاعلال، وقد يعزى التدني في نسبة الاحتياج التدريبي الى امتلاك المعلمين للمعرفة والمهارات والخبرات التربوية الأساسية اللازمة لتدريس الموضوعات المذكورة في الشكل لطلبة المرحلة الثانوية (١١-١٢).

في حين يظهر جدول رقم (٥) أدناه الاحتياجات التدريبية ذات النسبة الضئيلة جداً، وذلك بسبب تدني تكرارها لدى المستجيبين للدراسة من معلمي الصفوف (١١ - ١٢) في تخصص اللغة العربية، والجدول رقم (٥) المدرج أدناه يوضح الاحتياجات التدريبية ذات التكرارات المتدنية، وهي كالاتي:

جدول (٥)

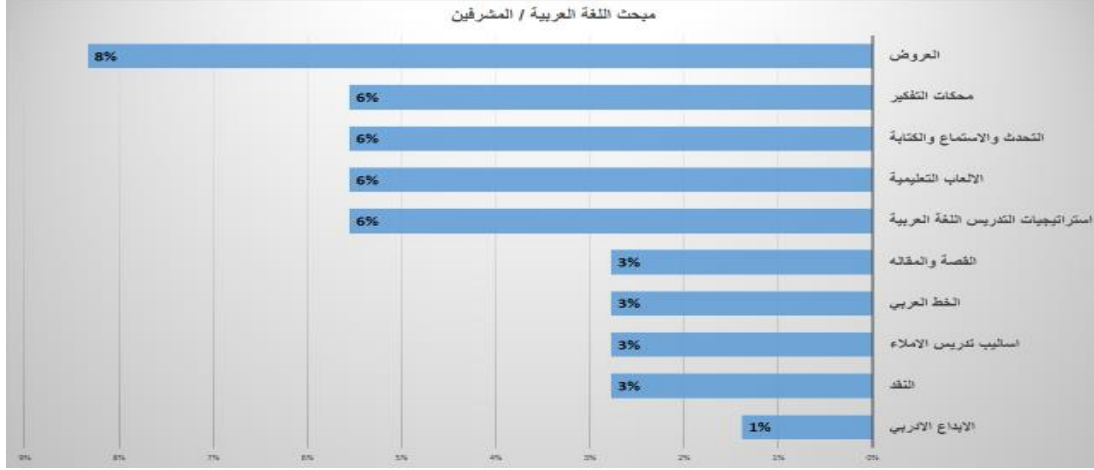
مبحث اللغة العربية / معلمي الصفوف 11-12
حاجات تدريبية - نسبة الطلب ضئيلة جدا 0%

نسبة كلية	كلى	مجموع الحاجات الكلى	الحاجة التدريبية - احتياجات تخصصية (محتوى)
0%	1860	1	وزن الكلمة صرفياً وبيان ما حصل فيها من اعلال أو ابدال
0%	1860	1	وصف بنية الكلمة وتحليلها وفق قواعد الصرف
0%	1860	1	معرفة الانوات النحوية ومعانيها والأثر الذي تحدثه في الألفاظ
0%	1860	1	صياغة الأساليب النحوية وأحكامها وكيفية استخدامها
0%	1860	1	ضبط أحر الكلمة وعرابها وفق قواعد اللغة العربية
0%	1860	1	التعيز بين المفاهيم والحقائق والآراء في النصوص الأدبية
0%	1860	1	العروض النقدية
0%	1860	1	مصطلحات علمي العروض والقافية
0%	1860	1	القواعد الإملائية والمصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالكتابة
0%	1860	2	القدرة على تدريس مهارات الاستماع والمحادثة
0%	1860	2	التفريق بين الكتابة الأدبية و الكتابة التطبيقية
0%	1860	3	قواعد وتطبيقات
0%	1860	4	*محاكاة التفكير
0%	1860	7	الانماط النحوية والآراء
0%	1860	8	دورة في فنون المسرح والمقالة والقصة القصيرة

٤. احتياجات المشرفين التربويين:

شكل (٨)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمشرفي اللغة العربية



يظهر الشكل البياني رقم (٨) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي العروض بلغت (٨%)، وقد يعزى الإرتفاع في النسبة الى إهتمام المشرفين التربويين في إنعاش معارفهم وخبراتهم التربوية والإشرافية وإكتساب المعرفة والمهارات الحديثة لدعم المعلمين في تدريس طلبة المراحل الدراسية المختلفة، بينما بلغت ادنى نسبة (١%) في الاحتياج التدريبي الإبداع الالربي، وقد يعزى التذني في نسبة الاحتياج التدريبي الى أن الابداع الأدبي تعد موهبة ذاتية لا يشترط وجودها عند جميع المشرفين التربويين، بالإضافة الى أن معظم المشرفين التربويين لا يحتاجون الى توظيف ما يتطلبه هذا الاحتياج من معارف وقدرات ومهارات لكافة المعلمين الذين يدرسون الطلبة في جميع المراحل الدراسية.

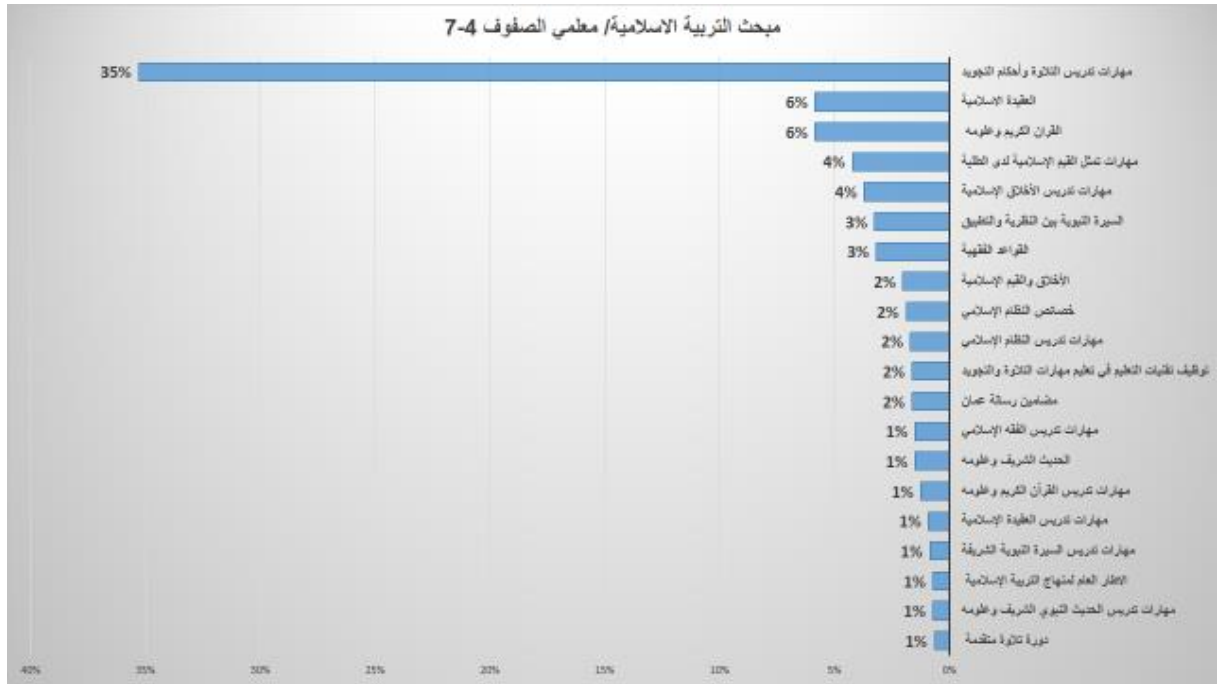
رابعاً: النتائج العامة لتخصص التربية الإسلامية:

تبين الأشكال البيانية المدرجة أدناه النسب العامة لتخصص التربية الإسلامية على مستوى المملكة لكل من المعلمين والمشرفين التربويين، وفق فئات الدراسة وهي كالآتي:

١. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا (٤-٧):

شكل (٩)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية الدنيا (٤-٧)



يظهر الشكل البياني رقم (٩) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياجات التدريبية التخصصية في تخصص التربية الإسلامية بلغت (٣٥%) في الاحتياج التدريبي المتمثل في البرنامج التدريبي المقترح لتلبية الاحتياج التدريبي التخصصي في موضوع مهارات تدريس التلاوة واحكام التجويد وهذا يوضح اهتمام الفئات المذكورة بتحسين وتطوير معارفهم في كيفية أداء وتطبيق أحكام التجويد في الحصة الصفية، وتحسين مهارة التجويد والقراءة لدى الطلبة حيث لم يتم تدريب المعلمين مسبقاً على التطبيق العملي للتلاوة والتجويد واستراتيجيات التدريس الخاصة بها، في حين كانت النسبة الأدنى (١%) في الاحتياجات التدريبية الأتية: مهارات تدريس الفقه الإسلامي، والحديث الشريف وعلومه، ومهارات تدريس القرآن وعلومه، ومهارات تدريس العقيدة الإسلامية، ومهارات تدريس السيرة النبوية الشريفة، والاطار العام لمنهاج التربية الإسلامية، ومهارات تدريس الحديث النبوي الشريف وعلومه، وتلاوة متقدمة، وهذا يفسر بالدور الذي تقوم به وزارة التربية والتعليم في الحاق المعلمين بالبرامج التدريبية في ذات المجالات المشار إليها في الشكل أعلاه، بالإضافة الى إمتلاك المعلمين للمعارف الأكاديمية اللازمة لتدريس المجالات المشار إليها في مراحل التعليم الجامعي.

وجاء الجدول رقم (٦) أدناه ليبين الاحتياجات التدريبية ذات النسبة الضئيلة جداً، وذلك بسبب تدني تكرارها لدى المستجيبين للدراسة من معلمي الصفوف (٤ - ٧) في تخصص التربية الإسلامية، وهي كالاتي:

جدول (٦)

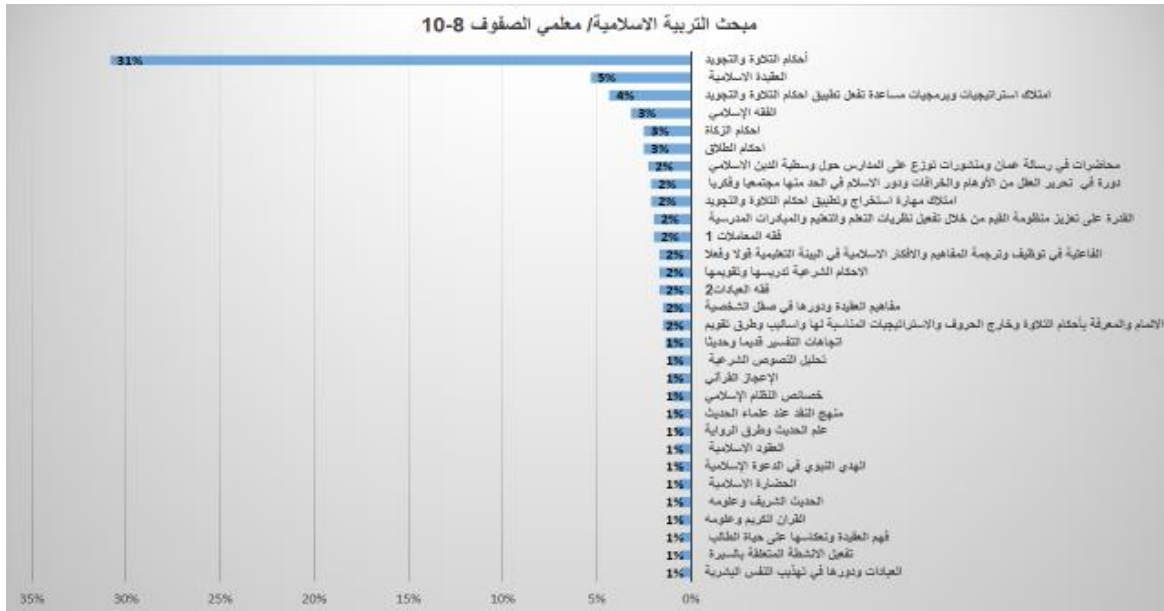
مبحث التربية الإسلامية/ معلمي الصفوف 4-7
حاجات تدريبية – نسبة الطلب ضئيلة جدا 0%

نسبة كلية	مجموع الحاجات الكلي	كلي	احتياجات تخصص (محتوى)
0%	2	1541	الهدى النبوي في الدعوة الإسلامية
0%	4	1541	الإعجاز القرآني
0%	4	1541	منهج النقد عند علماء الحديث
0%	4	1541	دراسات لغوية في القرآن والسنة
0%	5	1541	مصادر التشريع الإسلامي
0%	5	1541	موقف الإسلام من الأديان الأخرى
0%	6	1541	العبادات ودورها في تهذيب النفس البشرية

٢. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية العليا (٨-١٠):

شكل (١٠)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا (٨-١٠)



يظهر الشكل البياني رقم (١٠) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي أحكام التلاوة والتجويد بلغت (٣١%)، ويفسر الإرتفاع في النسبة الى احتياج المعلمين للالتحاق بالبرامج التدريبية المتخصصة في التلاوة وأحكام التجويد واستراتيجيات تدريسها وتطبيقها، بينما بلغت ادنى نسبة (١%) في

الاحتياجات التدريبية التالية: اتجاهات التفسير قديماً وحديثاً، وتحليل النصوص الشرعية، والاعجاز القرآني، وخصائص النظام الاسلامي، ومنهج النقد عند علماء الحديث، وعلم الحديث وطرق الرواية، والعقود الاسلامية، والهدي النبوي في الدعوة الاسلامية، والحضارة الاسلامية، والحديث الشريف وعلومه، والقرآن الكريم وعلومه، فهم العقيدة وانعكاسها على حياة الطالب، تفعيل الانشطة المتعلقة بالسيرة، والعبادات ودورها في تهذيب النفس البشرية، ويفسر التدني في نسبة الاحتياج التدريبي الى إمتلاك معظم المعلمين للقدر المناسب أكاديمياً (في مراحل التعليم الجامعي) في المحاور الواردة في الشكل اعلاه لتغطية المحاور الواردة في المبحث في المضامين المختلفة، بالإضافة الى الخبرات التربوية التي اكتسبها المعلمين في الموضوعات المذكورة عن طريق الحاقهم في البرامج التدريبية المنفذة في وزارة التربية والتعليم في موضوعاتها.

ويظهر الجدول رقم (٧) الاحتياجات التدريبية ذات النسبة الضئيلة جداً، وذلك بسبب تدني تكرارها لدى المستجيبين للدراسة من معلمي الصفوف (٨- ١٠) في تخصص التربية الاسلامية، وهي كالاتي:

جدول رقم (٧)

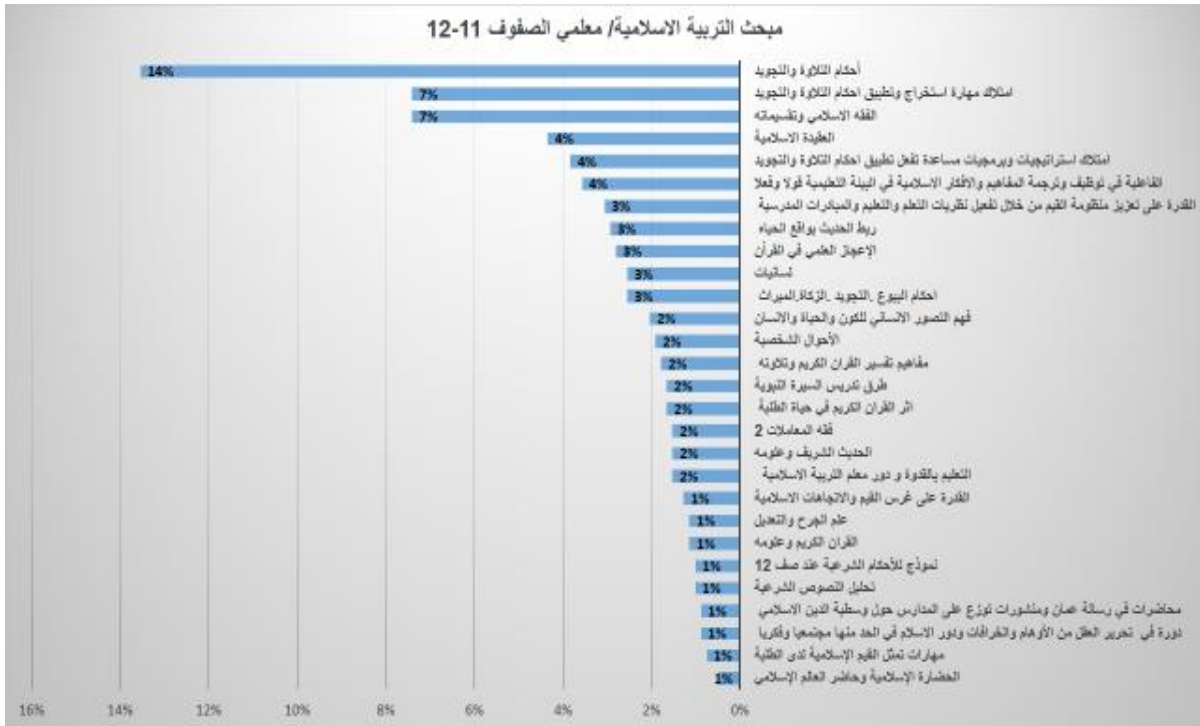
مبحث التربية الاسلامية/ معلمي الصفوف 8-10 حاجات تدريبية - نسبة الطلب ضئيلة جدا 0%

نسبة كلية	مجموع الحاجات الكلي	معلمين كلي	احتياجات تخصصية (محتوى)
0%	1	1309	مضامين رسالة عمان
0%	1	1309	دورة في تدريس مفاهيم الفقه
0%	1	1309	دورة خطابة وتدريس مصطلحات شرعية باللغة الانجليزية
0%	2	1309	محاور منهاج التربية الإسلامية
0%	3	1309	موقف الإسلام من الأديان الأخرى
0%	4	1309	السيرة النبوية بين النظرية والتطبيق
0%	4	1309	دراسات لغوية في القرآن والسنة
0%	4	1309	النتائج العامة والخاصة للتربية الإسلامية
0%	5	1309	المصطلحات الحديثة وموقف الإسلام منها
0%	5	1309	مصادر التشريع الإسلامي
0%	5	1309	ربط الأحكام الشرعية بمقاصدها
0%	5	1309	الأخلاق والقيم الإسلامية
0%	6	1309	القواعد الفقهية بين الأحكام الشرعية والحكمة من التشريع

٣. احتياجات معلمي المرحلة الثانوية (١١-١٢):

شكل (١١)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية (١١-١٢)



يوضح الشكل البياني رقم (١١) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي احكام التلاوة والتجويد بلغت (١٤%)، ويفسر الإرتفاع في النسبة الى احتياج المعلمين لإكتساب المعلمين للمهارات والمعارف المناسبة وتوظيفها في تدريس التلاوة وأحكام التجويد في مباحث التربية الإسلامية، بينما بلغت ادنى نسبة (١%) في الاحتياجات التدريبية الآتية: القدرة على غرس القيم والاتجاهات الإسلامية، وعلم الجرح والتعديل، والقرآن الكريم وعلومه، نموذج للأحكام الشرعية عند الصف الثاني عشر، تحليل النصوص الشرعية، محاضرات في رسالة عمان ومشاورات توزع على المدارس حول وسطية الدين الإسلامي، تحرير العقل من الأوهام والخرافات ودور الإسلام في الحد منها مضمناً وفكرياً، مهارات تمثل القيم الإسلامية لدى الطلبة، الحضارة الإسلامية وحاضر العالم الإسلامي، ويفسر التدني في نسبة الاحتياج التدريبي الى امتلاك المعارف الأكاديمية والخبرات التربوية في المجالات المذكورة عن طريق تعليمهم الجامعي والتحاقهم في البرامج التربوية المنفذة للمعلمين في وزارة التربية والتعليم.

في حين يظهر الجدول رقم (٨) الاحتياجات التدريبية ذات النسبة الضئيلة جداً، وذلك بسبب تدني تكرارها لدى المستجيبين للدراسة من معلمي الصفوف (١١ - ١٢) في تخصص التربية الإسلامية، وهي كالتالي:

جدول (٨)

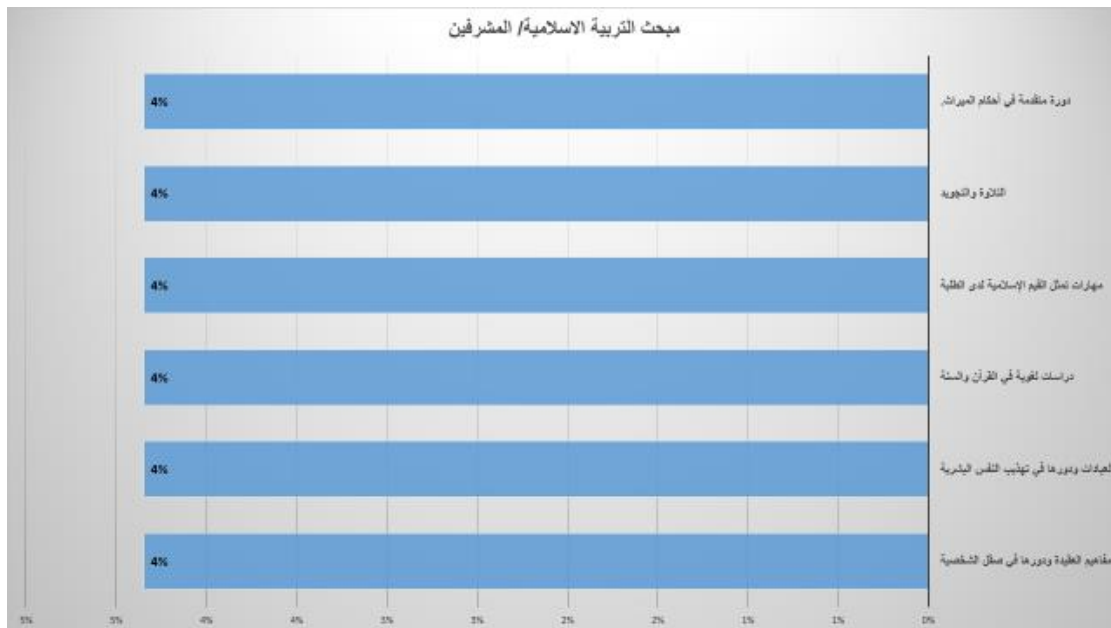
مبحث التربية الإسلامية/ معلمي الصفوف 11-12
حاجات تدريبية - نسبة الطلب ضئيلة جدا 0%

نسبة كلية	كلي	كلي	احتياجات تخصصية (محتوى) اقتصاد اسلامي
0%	1	782	دراسات لغوية في القرآن والسنة
0%	1	782	مضامين رسالة عمان
0%	1	782	منهج النقد عند علماء الحديث
0%	1	782	المصطلحات الحديثة وموقف الإسلام منها
0%	2	782	مهارات تدريس الفقه الإسلامي
0%	3	782	

٤. احتياجات المشرفين التربويين:

شكل (١٢)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمشرفي التربية الإسلامية



يظهر الشكل البياني رقم (١٢) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياجات التدريبية الواردة في الشكل بلغت (٤%)، ويفسر التساوي والإرتفاع في النسبة الى احتياج المشرفين التربويين الى المعارف والمهارات والخبرات التربوية الحديثة في المجالات المشار اليها في الشكل أعلاه، لتقديم الإسناد اللازم للمعلمين في المجالات الواردة في الشكل رقم (١٢).

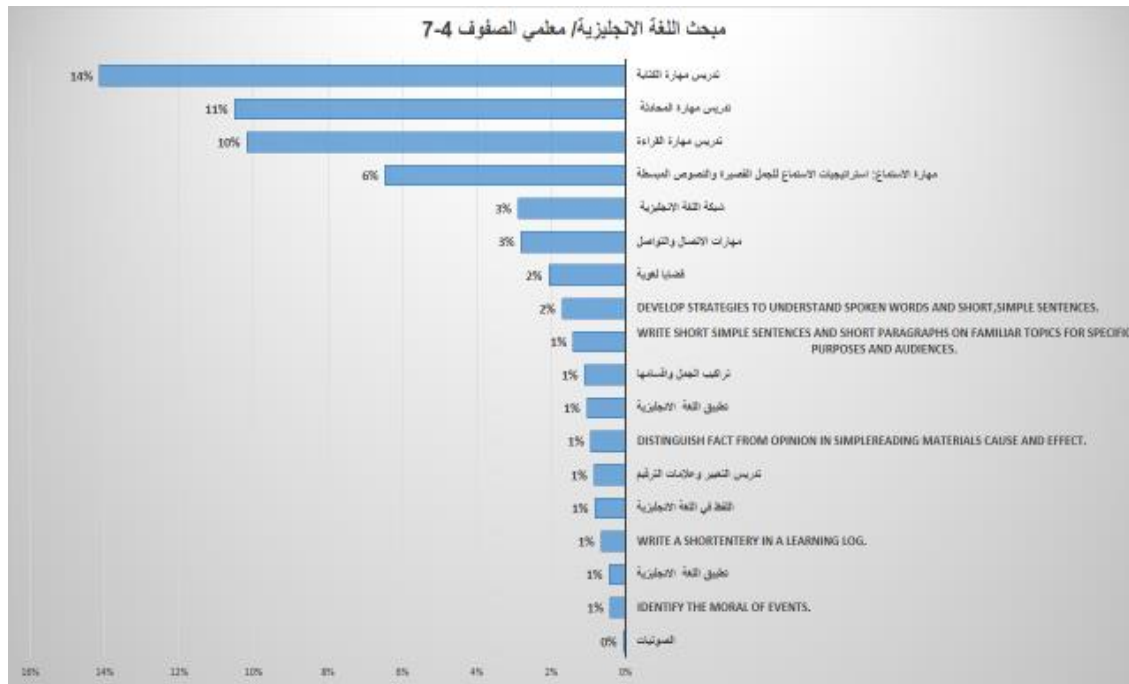
خامساً: النتائج العامة لتخصص اللغة الإنجليزية:

تبين الأشكال البيانية المدرجة أدناه النسب العامة لتخصص اللغة الإنجليزية على مستوى المملكة لكل من المعلمين والمشرفين التربويين، وفق فئات الدراسة وهي كالآتي:

١. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا (٤-٧):

شكل (١٣)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية الدنيا (٤-٧)



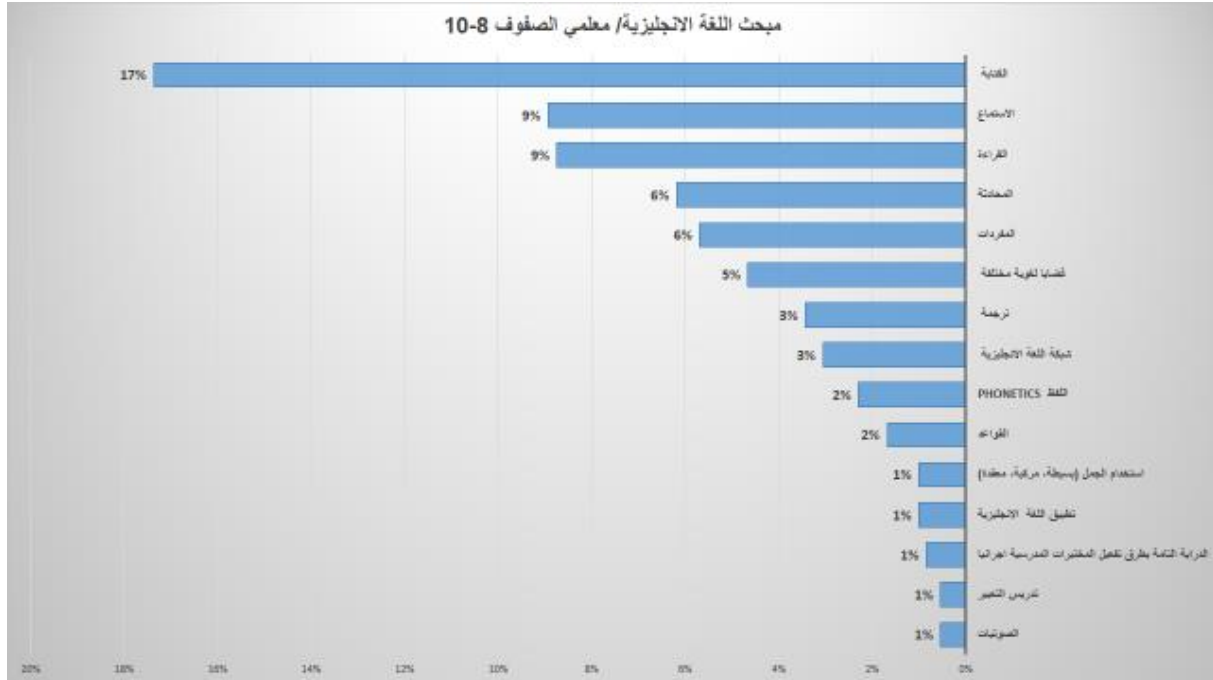
يظهر الشكل البياني رقم (١٣) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياجات التدريبية التخصصية في اللغة الانجليزية بلغت (١٤%) في الاحتياج التدريبي التخصصي في موضوع تدريس مهارة الكتابة، وهذا يوضح اهتمام الفئات المذكورة في تطوير مهارة الكتابة لدى الطلاب والحرص على حسن استعمال التراكيب الأساسية والمفردات الصحيحة بسبب ضعف استخدام الاستراتيجيات التعليمية المناسبة في تدريس مهارة الكتابة، أما بالنسبة لمادة الصوتيات والتي حصلت على النسبة الأدنى (١%) من

الاحتياجات التدريبية بالرغم من ضعف الإهتمام بمهارة الإستماع بسبب عدم توفر الأدوات السمعية وقلّة استخدام التقنيات الحديثة والتركيز على أسلوب التلقين التقليدي في التدريس.

٢. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية العليا (٨-١٠):

شكل (١٤)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية العليا (٨-١٠)

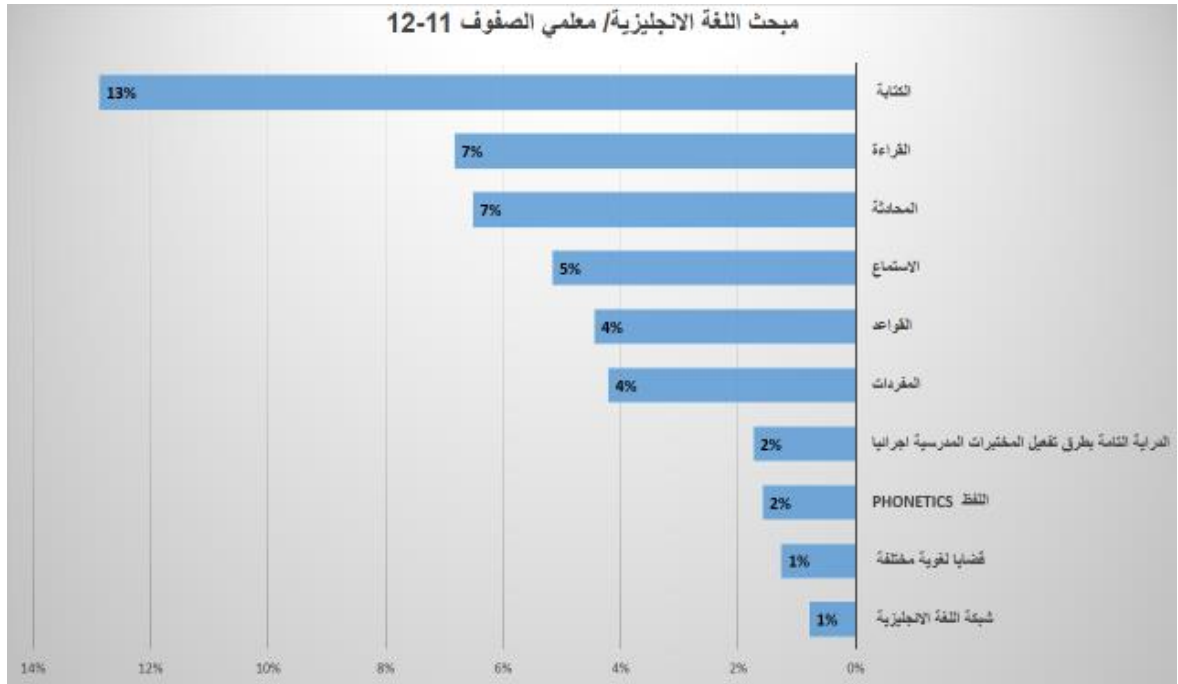


يظهر الشكل البياني رقم (١٤) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي الكتابة بلغت (١٧%)، ويفسر الإرتفاع في النسبة الى تركيز المناهج الدراسية على تعليم القواعد البحتة وضعف الإهتمام بتطوير مهارة الكتابة وقلّة تطبيقها في سياق واقعي وحقيقي. تعود مهارة الاستماع المتمثلة بعلم الصوتيات للحصول على أدنى نسبة (١%) في الاحتياجات التدريبية الواردة في الشكل اعلاه بالرغم من اهمال تدريسها وتطبيقها بسبب عوامل كثيرة أهمها قلّة توفر التقنيات السمعية الحديثة وكثرة عدد الطلاب في الصف الواحد وعدم توفر جو العفوية والطلاقة في استخدام وتفعيل التواصل باللغة الانجليزية.

٣. احتياجات معلمي المرحلة الثانوية (١١-١٢):

شكل (١٥)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية (١١-١٢)

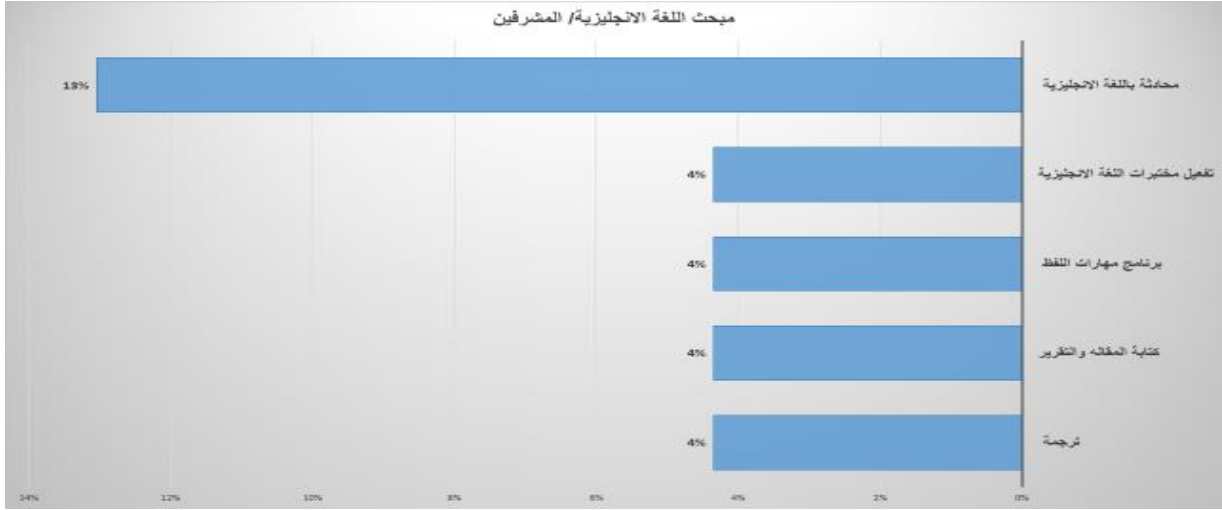


يظهر الشكل البياني رقم (١٥) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي الكتابة بلغت (١٣%)، ويفسر الإرتفاع في النسبة الى قلة عدد الحصص المخصصة لمهارة الكتابة وضعف محصلة المفردات اللغوية، بينما تسيطر القضايا اللغوية المختلفة في الحصول على ادنى نسبة (١%) في الاحتياجات التدريبية بسبب عدم تلقي المعلم التدريب الكافي قبل الخدمة وحاجز الخوف النفسي من استخدام اللغة الانجليزية بالإضافة الى حرص الطلاب على النجاح في الامتحان التحريري الذي لا يقيس مهارات اللغة الانجليزية بعدالة.

٤. احتياجات المشرفين التربويين:

شكل (١٦)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمشرفي اللغة الإنجليزية



يظهر الشكل البياني رقم (١٦) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي المحادثة في اللغة الانجليزية بلغت (١٣%)، ويفسر الإرتفاع في النسبة الى إهمال مهارة المحادثة كأداة تواصل بسبب نظام الامتحانات التحريرية والرغبة من ارتكاب الاخطاء بالإضافة الى قلة تهيئة مواقف تعليمية تحاكي الواقع، بينما بلغت ادنى النسب للاحتياجات التدريبية الواردة في الشكل (٤%)، ويفسر التذني في نسبة الاحتياجات التدريبية بسبب ضعف اشمال المناهج التدريسية على مواضيع تخص مادة الترجمة.

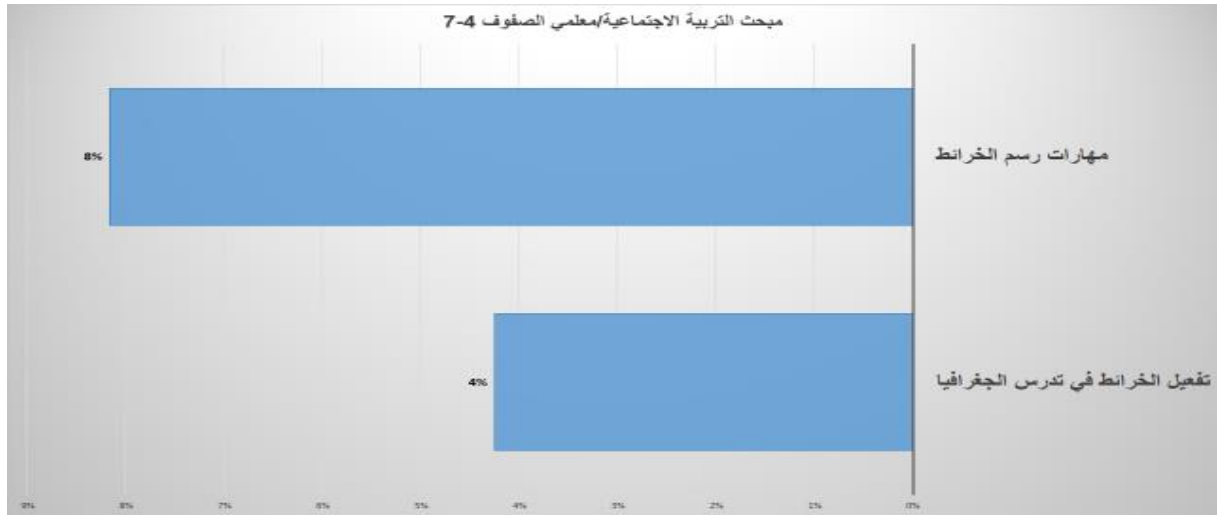
سادساً: النتائج العامة لتخصص التربية الإجتماعية:

تبين الأشكال البيانية المدرجة أدناه النسب العامة لتخصص التربية الاجتماعية على مستوى المملكة لكل من المعلمين والمشرفين التربويين، وفق فئات الدراسة وهي كالاتي:

١. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا (٤-٧):

شكل (١٧)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي التربية الإجتماعية للمرحلة الأساسية الدنيا (٤-٧)



يظهر الشكل البياني رقم (١٧) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي التخصصي في التربية الاجتماعية بلغت (٨%) في موضوع مهارات رسم الخرائط، وهذا يوضح اهتمام المعلمين بتحسين وتطوير معارفهم في هذا المجال وقد يعزى هذا الاهتمام الى أن المعلمين الذين يدرسون طلبة هذه الفئة يدرسون مبحث التربية الاجتماعية بفروعه المختلفة، بالإضافة الى معظم المعلمين الذين يدرسون طلبة الصفوف من (٤ - ٧) يحملون أحد التخصصات الآتية: التاريخ، أو الجغرافيا، لهذا يظهر الاحتياج التدريبي بشكل اكبر عند المعلمين الذين يدرسون الصفين السادس والسابع على وجهه الخصوص، في حين كانت النسبة الأدنى والوحيدة (٤%) في الاحتياج التدريبي تفعيل الخرائط في تدريس الجغرافيا، وقد يعزى ذلك الى أن المعلمين يوظفون طرائق واستراتيجيات تدريس وتقييم مختلفة في تدريس مبحث التربية الاجتماعية بفروعه، والتي اكتسبها المعلم من خلال التحاقه بالبرامج التدريبية التي نفذتها الوزارة للمعلمين في التخصصات المختلفة.

٢. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية العليا (٨-١٠):

شكل (١٨)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي التربية الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا (٨-١٠)



يظهر الشكل البياني رقم (١٨) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي لتوظيف المعارف والمهارات والتقنيات الإيجابية التي تعلمها حول المفاهيم الإدارية والاقتصادية والتكنولوجية في التطوير بلغت (١١%)، وقد يعزى الإرتفاع في النسبة الى أهتمام المعلمين في إكتساب آليات وتقنيات توظيف المعرفة والمهارات التربوية الحديثة في تدريس المبحث وربطها مع الواقع العملي في المجالات الحياتية والإدارية والاقتصادية والتكنولوجية، بينما بلغت ادنى نسبة (١%) في الاحتياجات التدريبية المبينة في الشكل اعلاه، وقد يُفسر التدني في نسبة الاحتياج التدريبي امتلاك المعلمين للمعرفة الأكاديمية التخصصية والتربوية في المواضيع المدرجه، بالإضافة الى أن المعلمين يوظفون طرائق واستراتيجيات تدريس وتقويم مختلفة في تدريس مبحث التربية الاجتماعية بفروعه، والتي اكتسبها المعلم من خلال التحاقه بالبرامج التدريبية التي نفذتها الوزارة للمعلمين.

وجاء الجدول رقم (٩) ليوضح الاحتياجات التدريبية ذات النسبة الضئيلة جداً، وذلك بسبب تدني تكرارها لدى المستجيبين للدراسة من معلمي الصفوف (٨- ١٠) في تخصص التربية الاجتماعية، وهي كالآتي:

جدول (٩)

مبحث التربية الاجتماعية/معلمي الصفوف 8-10
حاجات تدريبية - نسبة الطلب ضئيلة جدا 0%

نسبة كلية	كلي	كلي	احتياجات تخصصية (محتوي) عوامل ضعف العالم الاسلامي
0%	2	554	
0%	2	554	اوروپا في العصور والوسطى وعصر النهضة
0%	2	554	الجغرافيا السياسيہ
0%	2	554	رسم الخرائط
0%	2	554	دورة في تفعيل الاطلس

٣. احتياجات معلمي المرحلة الثانوية (١١-١٢):

شكل (١٩)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي التربية الاجتماعية للمرحلة الثانوية (١١-١٢)

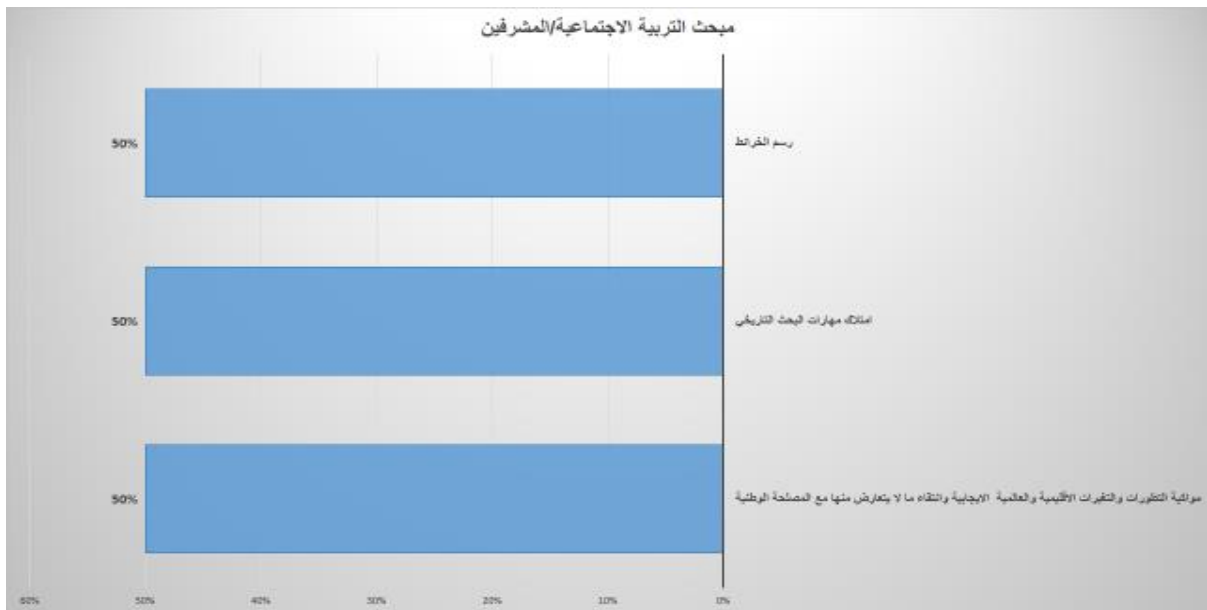


يظهر الشكل البياني رقم (١٩) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي اظهر فهمه للاحداث التاريخية في العالم الحديث والمعاصر بلغت (٩%)، وقد يعزى هذا الإرتفاع في النسبة الى احتياج المعلمين الى إكتساب الاستراتيجيات والمهارات التربوية اللازمة لتطوير الفكر التربوي وتعزيز الاتجاهات الوطنية عن طريق ربط المواقف الحياتية ومطابقتها بالأحداث التاريخية، بالإضافة الى إثراء موضوعات المبحث التخصصي لديهم، بينما بلغت ادنى نسبة (١%) في الاحتياجات التدريبية الموضحة أعلاه، وقد يُعزى التدني في نسبة الاحتياج التدريبي امتلاك المعلمين للمعرفة الأكاديمية التخصصية والتربوية في المواضيع المدرجه، بالإضافة الى إمتلاك المعلمين طرائق واستراتيجيات تدريس وتقييم مختلفة في تدريس مبحث التربية الاجتماعية بفروعه، عن طريق التحاقه بالبرامج التدريبية التي نفذتها الوزارة للمعلمين.

٤. احتياجات المشرفين التربويين:

شكل (٢٠)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمشرفي التربية الإجتماعية



يظهر الشكل البياني رقم (٢٠) أن النسبة للاحتياجات التدريبية الخاصة في مشرفي التربية الاجتماعية بلغت (٥٠%)، وقد يعزى السبب في احتياج المشرفين التربويين للموضوعات المبينة في الشكل أعلاه (والتي ظهرت بنسب متساوية) الى ضرورة تطوير معارفهم ومهاراتهم التربوية وتوظيفها في مجالاتهم الإشرافية التخصصية في ضوء التغيير في دورهم الإشرافي الجديد، وإكتساب تقنيات جديدة لربط

خبراتهم التخصصية في المجالات الحياتية المختلفة، بالإضافة الى مساندة المعلمين معرفياً ومهارياً وفنياً عن طريق تقديم الخبرات الأكاديمية والتخصصية والتربوية والمهارية اللازمة لتطوير أدائهم.

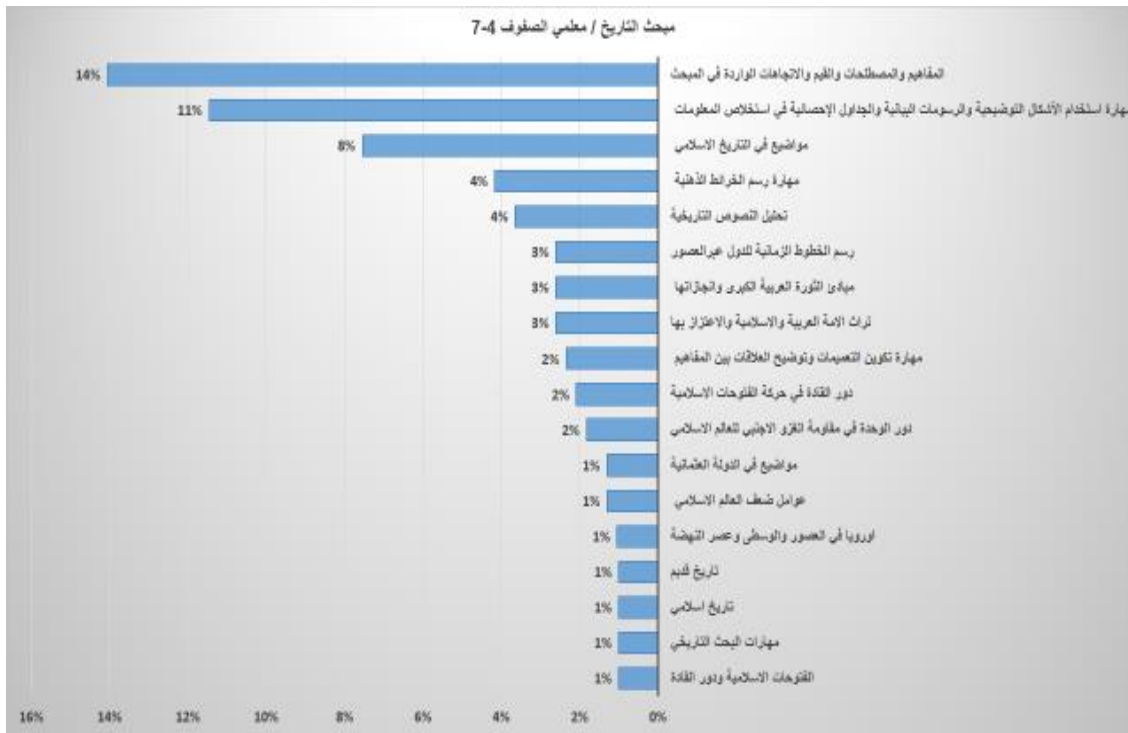
سابعاً: النتائج العامة لتخصص التاريخ:

تبين الأشكال البيانية المدرجة أدناه النسب العامة لتخصص التاريخ على مستوى المملكة لكل من المعلمين والمشرفين التربويين، وفق فئات الدراسة وهي كالاتي:

١. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا (٤-٧):

شكل (٢١)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي التاريخ للمرحلة الأساسية الدنيا (٤-٧)



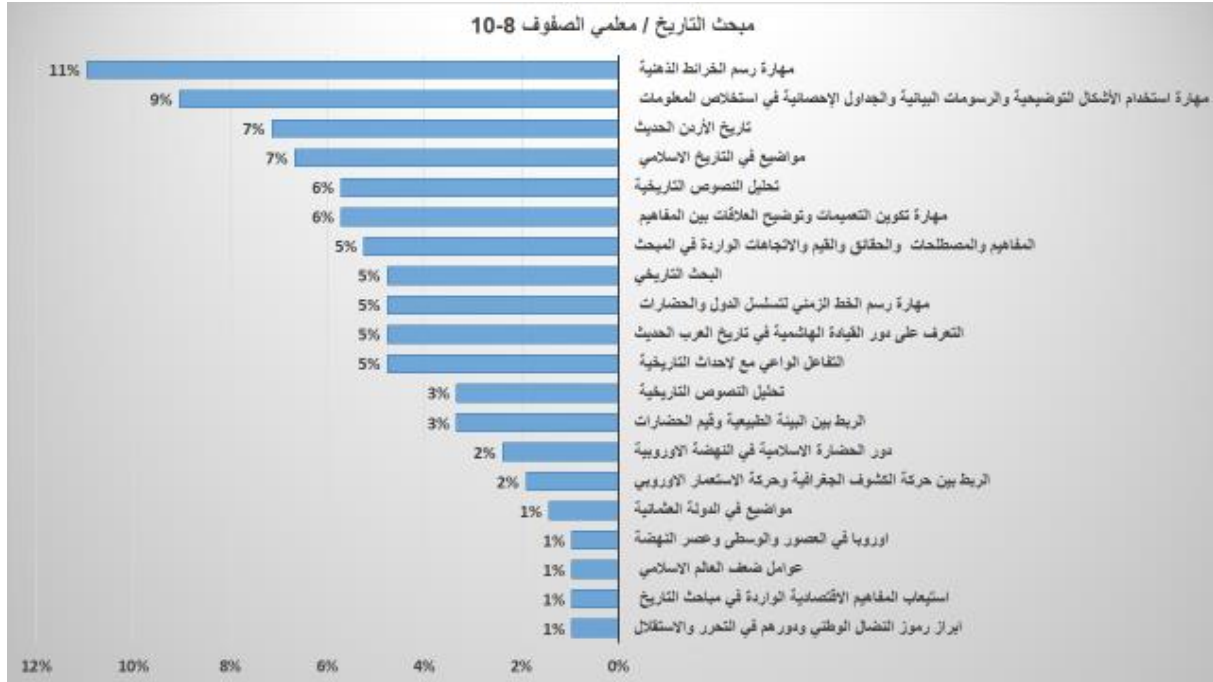
يظهر الشكل البياني رقم (٢١) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي التخصصي في تخصص التاريخ بلغت (١٤%) في موضوع المفاهيم والمصطلحات والقيم والاتجاهات الواردة في مبحث التاريخ، وقد يعزى الإرتفاع في نسبة الاحتياج المذكور الى اهتمام الفئات المذكورة بتحسين وتطوير معارفهم بسبب التغيير المستمر في المفاهيم لظهور مفاهيم الألفية الثالثة الحديثة (وتجنب الفهم المزدوج للمفاهيم) الخاصة بالمبحث، في حين كانت النسبة الأدنى (١%) في الاحتياجات التدريبية المذكورة في

الشكل، وقد يعزى السبب لتغطية الموضوعات المشار إليها في الشكل أكاديمياً ومعرفياً (بعمق)، وتوجه المعلمين لتطوير معارفهم ومهاراتهم لمتابعة الفكر التربوي الحديث في التاريخ والإسلامي وتاريخ الأردن.

٢. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية العليا (٨-١٠):

شكل (٢٢)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي التاريخ للمرحلة الأساسية العليا (٨-١٠)

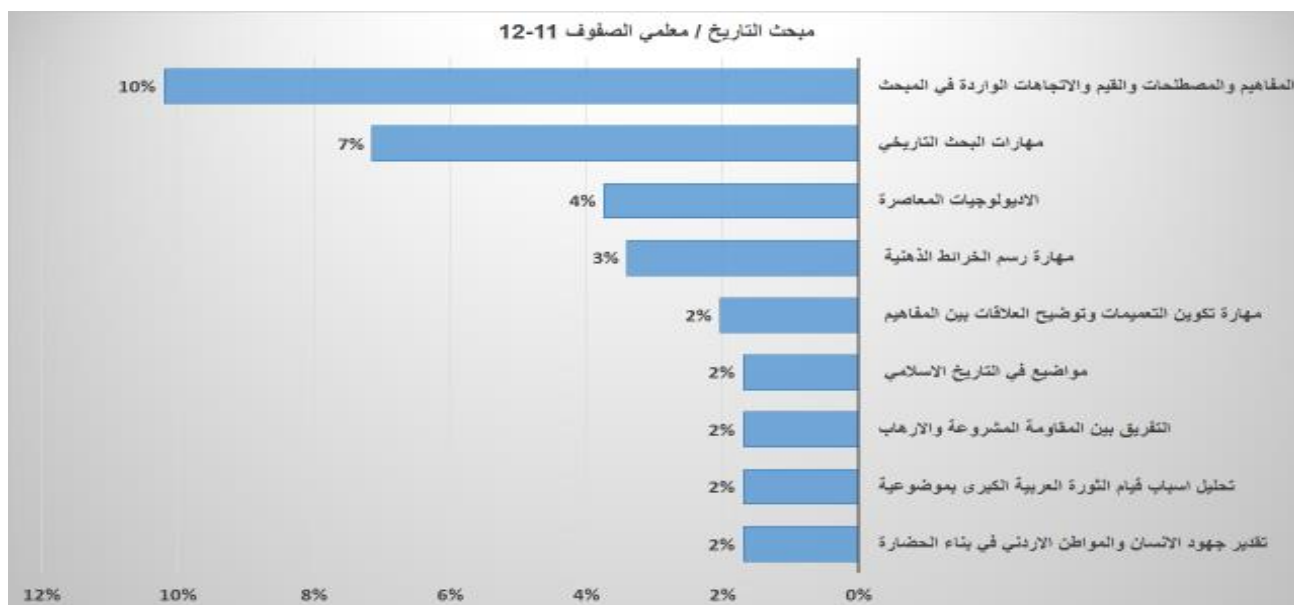


يظهر الشكل البياني رقم (٢٢) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي مهارة رسم الخرائط الذهنية بلغت (١١%)، وقد يعزى الإرتفاع في النسبة الى احتياج المعلمين لتطوير مهاراتهم ومعارفهم وتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة لمبحث التاريخ في لطلبة الصفوف (٨ - ١٠)، بينما بلغت ادنى نسبة (١%) في الاحتياجات التدريبية المذكورة اعلاه، وقد يفسر التذني في نسبة الاحتياجات التدريبية المشار إليها في الشكل لإمتلاك المعلمين للمعرفة الأكاديمية في موضوعاتها، وحاجتهم لإكتساب المعارف والاتجاهات التخصصية الحديثة في تدريس المبحث.

٣. احتياجات معلمي المرحلة الثانوية (١١-١٢):

شكل (٢٣)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي التاريخ للمرحلة الثانوية (١١-١٢)

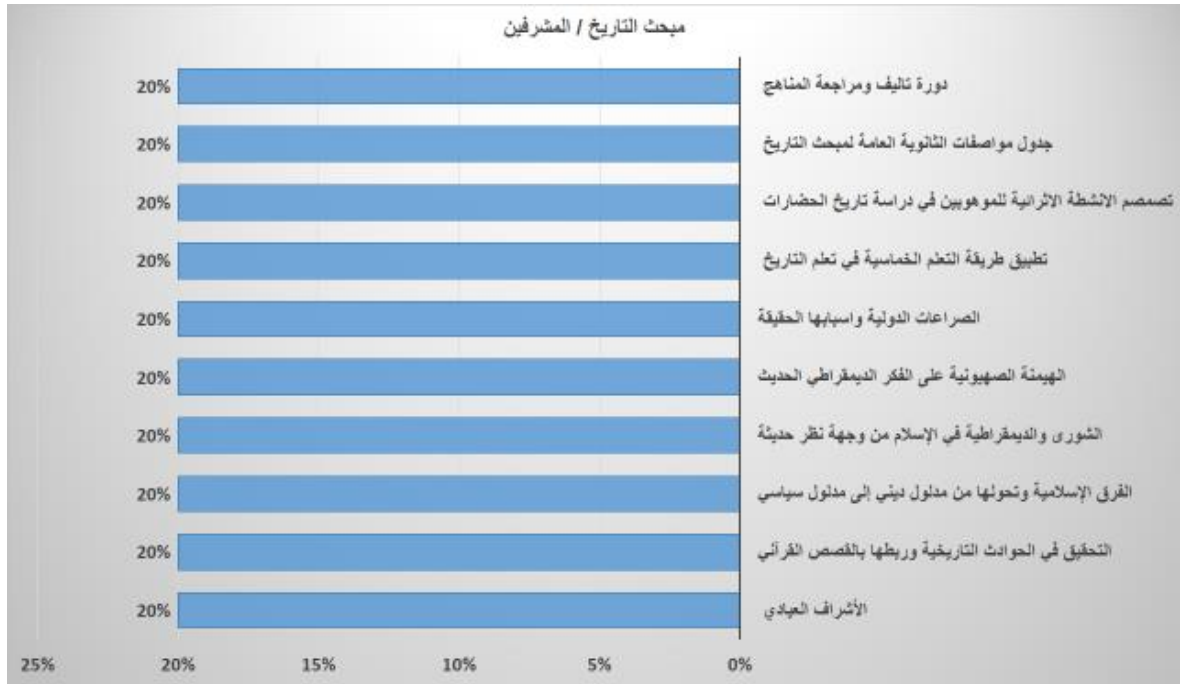


يظهر الشكل البياني رقم (٢٣) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي للمفاهيم والمصطلحات والقيم والاتجاهات الواردة في المبحث بلغت (١٠%)، وقد يعزى الإرتفاع في النسبة الى أهمية أكتساب المعلمين للمفاهيم الحديثة وأمتلاك استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريسها، بالإضافة الى تطوير معارفهم بسبب التغيير المستمر في المفاهيم لظهور مفاهيم الألفية الثالثة الحديثة (وتجنب الفهم المزوج للمفاهيم) الخاصة بالمبحث، بينما بلغت ادنى نسبة (٢%) في الاحتياجات التدريبية الظاهرة في الشكل اعلاه، وقد يفسر التدني في نسب الاحتياجات التدريبية الى تغطية الموضوعات المشار اليها في الشكل أكاديمياً ومعرفياً (بعمق)، وتوجه المعلمين لتطوير معارفهم ومهاراتهم لمتابعة الفكر التربوي الحديث في التاريخ الإسلامي وتاريخ الأردن.

٤. احتياجات المشرفين التربويين:

شكل (٢٤)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمشرفي التاريخ



يظهر الشكل البياني رقم (٢٤) أن أعلى نسب الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين بلغت (٢٠%)، وقد يعزى التساوي في النسب الى رغبة المشرفين التربويين في الحصول على التنمية المهنية اللازمة في الموضوعات الواردة في الشكل أعلاه وإنعاش خبراتهم التربوية، مما يعزز التطور الذاتي للمشرفين التربويين في تخصصاتهم.

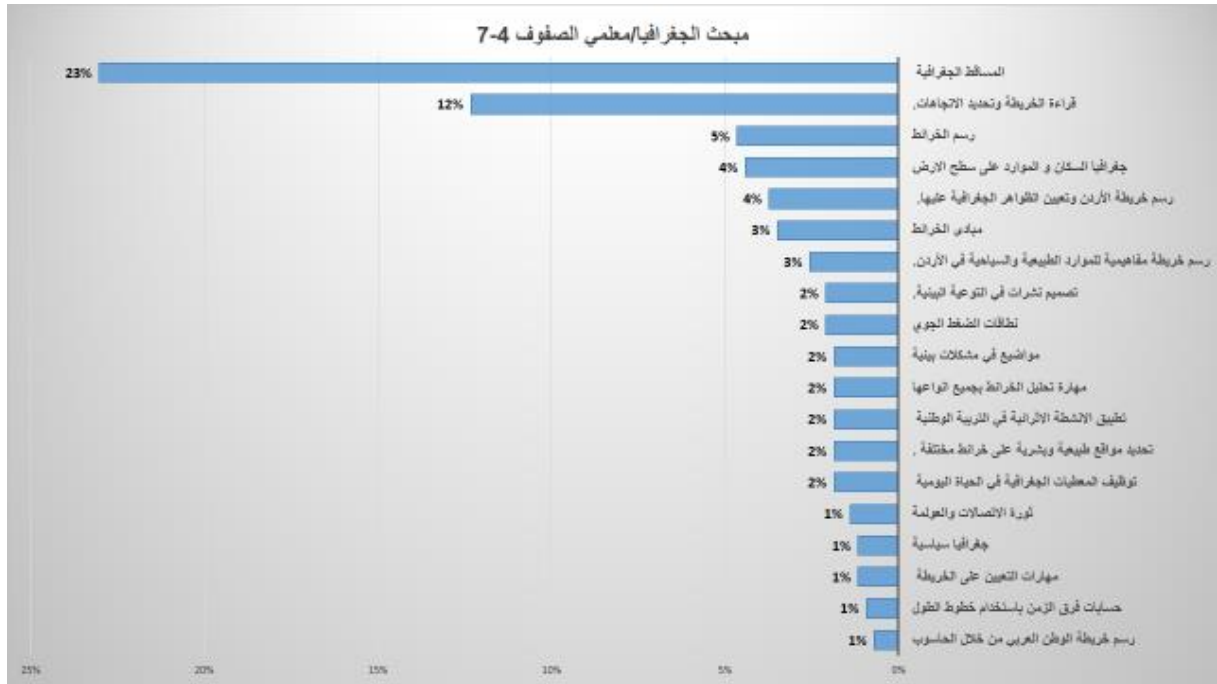
ثامناً: النتائج العامة لتخصص الجغرافيا:

تبين الأشكال البيانية المدرجة أدناه النسب العامة لتخصص الجغرافيا على مستوى المملكة لكل من المعلمين والمشرفين التربويين، وفق فئات الدراسة وهي كالاتي:

١. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا (٤-٧):

شكل (٢٥)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي الجغرافيا للمرحلة الأساسية الدنيا (٤-٧)

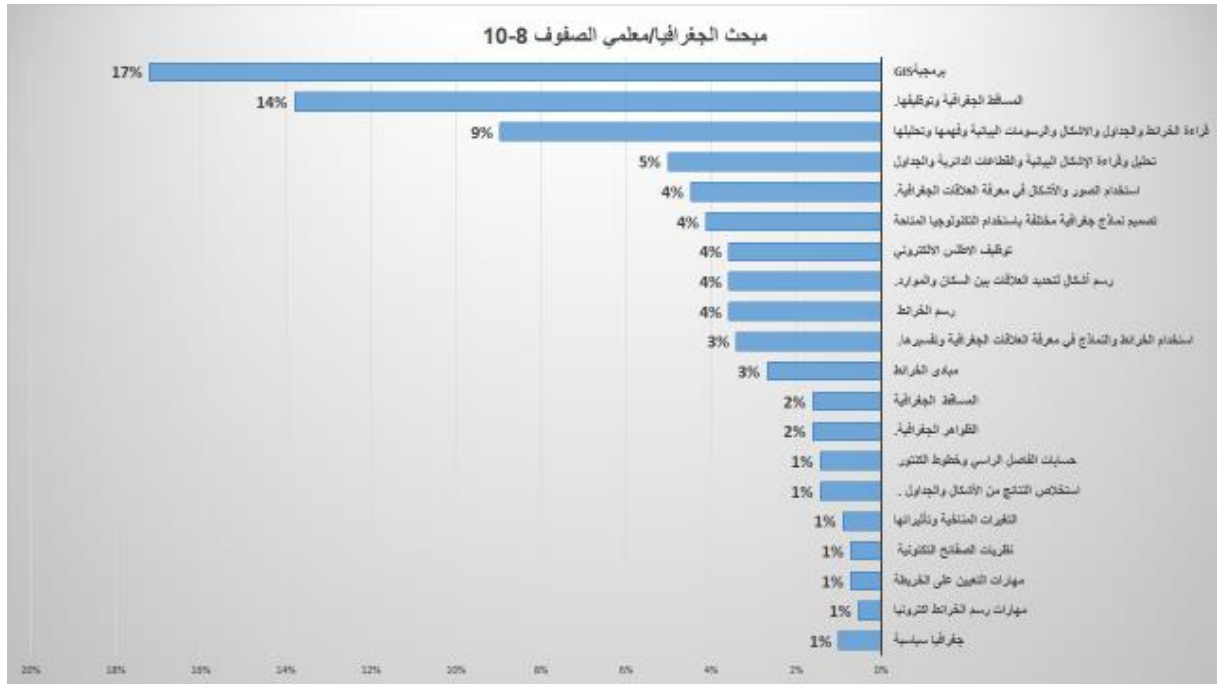


يظهر الشكل البياني رقم (٢٥) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي التخصصي في الجغرافيا بلغت (٢٣%) في موضوع المساقط الجغرافية، وهذا يوضح اهتمام الفئات المذكورة بتحسين وتطوير معارفهم في موضوع المساقط الجغرافيا واكتساب مهارات تطبيقاتها لتوظيفها في تدريس في مباحث الصفوف (٤-٧) بالإضافة الى ورود هذا الموضوع في مباحث الصفوف المذكورة، في حين كانت النسبة الأدنى (١%) في الاحتياجات التدريبية المشار اليها اعلاه، وهذا يفسر بإمتلاك معظم المعلمين للقدر المناسب من معرفه المناسبة لتوظيفها في تدريس المبحث.

٢. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية العليا (٨-١٠):

شكل (٢٦)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا (٨-١٠)



يظهر الشكل البياني رقم (٢٦) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي برمجية GIS بلغت (١٧%)، وقد يعزى الإرتفاع في النسبة الى حاجة المعلمين الى اكتساب المهارات المطلوبة لتوظيف البرامج التكنولوجية وتطبيقاتها في تدريس موضوعات المبحث لمواكبة حاجات الطلبة بما ينسجم وتطورات العصر الحديث، بينما بلغت ادنى نسبة (١%) في الاحتياجات التدريبية الواردة في الشكل اعلاه، ويفسر التدني في نسبة الاحتياجات التدريبية المبينة في الشكل لإمتلاك معظم المعلمين القدر المناسب من المعرفة لتوظيفها في تدريس موضوعات المبحث لطلبة الصفوف (٨-١٠).

٣. احتياجات معلمي المرحلة الثانوية (١١-١٢):

شكل (٢٧)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي الجغرافيا للمرحلة الثانوية (١١-١٢)

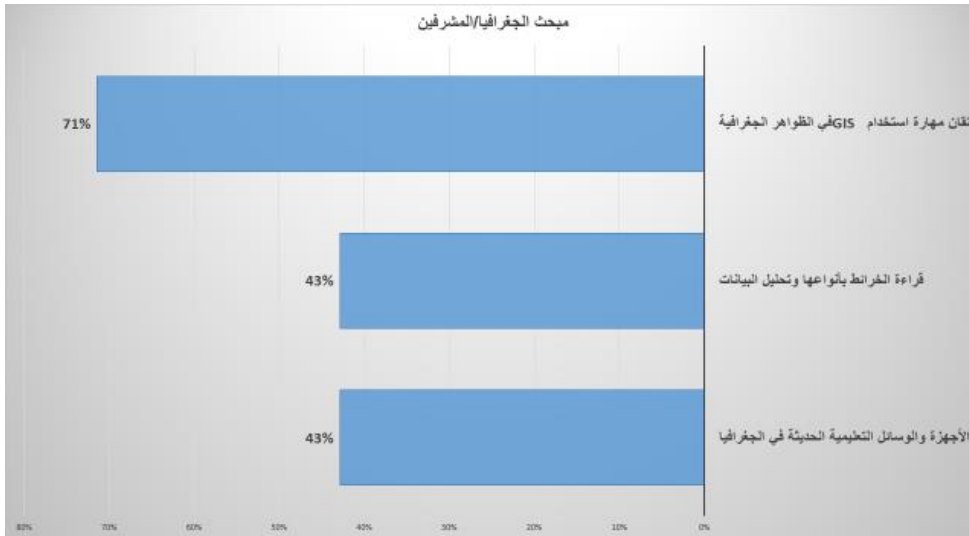


يظهر الشكل البياني رقم (٢٧) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي تحليل وقراءة الأشكال البيانية والقطاعات الدائرية والجداول بلغت (١٠%)، وقد يعزى الإرتفاع في النسبة الى اهتمام المعلمين باكتساب المهارات المتقدمة والتي تخدم احتياجات طلبة الصفوف (١١-١٢) بشكل مباشر والمرتبطة بتوظيف هذه القدرات في تدريس المبحث، بينما بلغت ادنى نسبة (٤%) في الاحتياج التدريبي توظيف وتطبيق مهارات GIS، وقد يعزى التدني في نسبة الاحتياج التدريبي الى حاجة المعلمين الى مهارات تطبيق الأشكال البيانية وقراءتها في محاور مختلفة لتخصص الجغرافيا مثل: جيمورفولوجي، جيولوجي، وديمغرافي، والجغرافيا السياسية وغيرها، مقارنة بحاجتهم الى توظيف وتطبيق مهارات GIS.

٤. احتياجات المشرفين التربويين:

شكل (٢٨)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمشرفي الجغرافيا



يظهر الشكل البياني رقم (٢٨) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي إتقان مهارة استخدام GIS في الظواهر الجغرافية بلغت (٧١%)، ويفسر الإرتفاع في النسبة الى حاجة الإشراف التربوي الى اكتساب المهارات المطلوبة لتوظيف البرامج التكنولوجية وتطبيقاتها في تدريس موضوعات المبحث لمواكبة حاجات الطلبة بما ينسجم وتطورات العصر الحديث، بينما بلغت ادنى نسبة (٤٣%) في الاحتياج التدريبي قراءة الخرائط بأنواعها وتحليل البيانات، والاجهزة والوسائل التعليمية الحديثة في الجغرافيا، ويفسر التذني في نسبة الاحتياج التدريبي الى رغبة المشرفين التربويين في استبدال البرامج الحاسوبية لمصادر التعلم كبديل للأطلس وتوظيف التعليم المتمازج ومساندة المعلمين وانعاش معارفهم وإكسابهم المهارات المطلوبة في تدريس موضوعات التخصص.

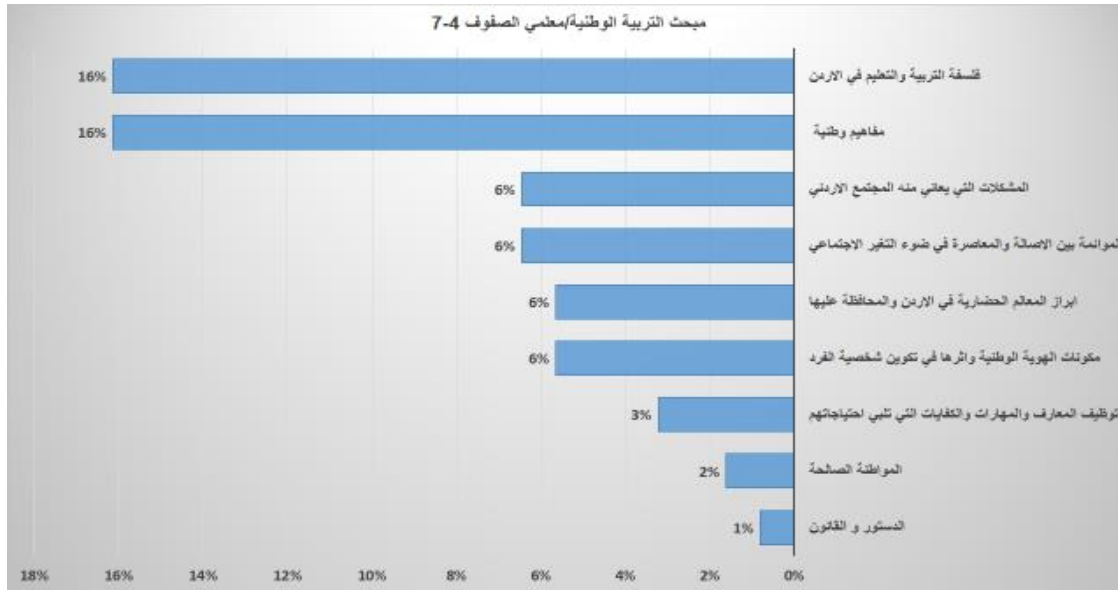
تاسعاً: النتائج العامة لتخصص التربية الوطنية:

تبين الأشكال البيانية المدرجة أدناه النسب العامة لتخصص التربية الوطنية على مستوى المملكة لكل من المعلمين والمشرفين التربويين، وفق فئات الدراسة وهي كالآتي:

١. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا (٤-٧):

شكل (٢٩)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا (٤-٧)

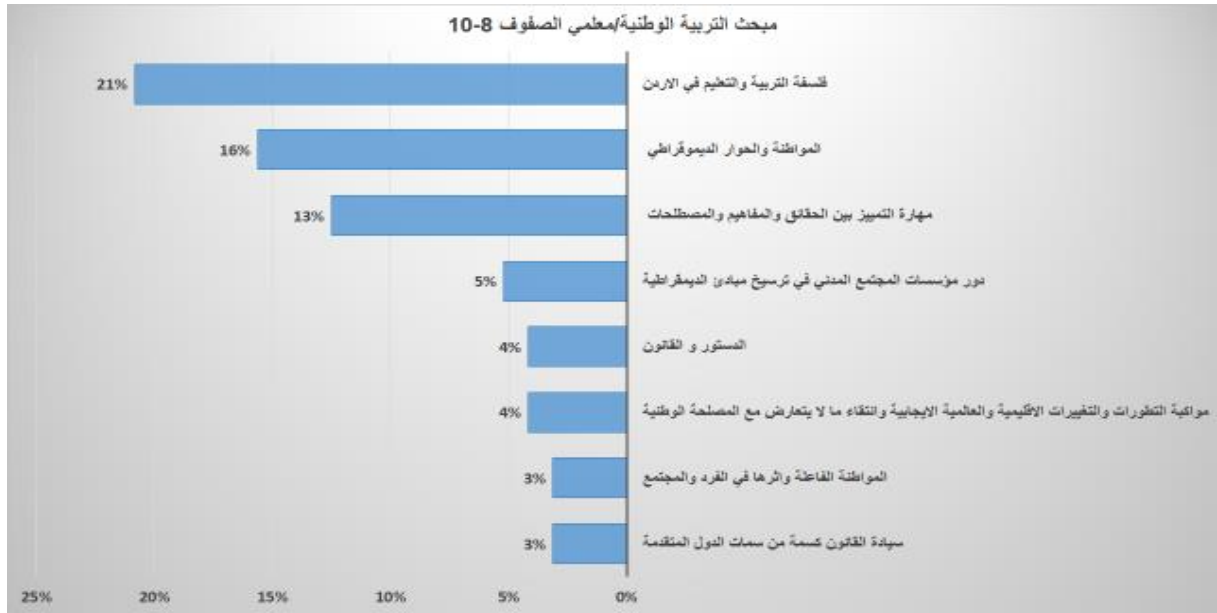


يظهر الشكل البياني رقم (٢٩) أن أعلى نسبة في تخصص التربية الوطنية بلغت (١٦%) في الاحتياجات التدريبية المتمثلان في فلسفة التربية والتعليم في الاردن، ومفاهيم وطنية، وقد يعزى الإرتفاع الى اهتمام المعلمين بتحسين وتطوير معارفهم وتعميق فهمهم في محاور فلسفة التربية والتعليم كونها الاساس الذي تم الإستناد الية في بناء محاور التربية الوطنية، بالإضافة إلى أهمية متابعة التغيير المستمر وظهور المفاهيم الحديثة لمواكبة الأحداث الخاصة وتوظيفها في تدريس المبحث، في حين كانت النسبة الأدنى (١%) في الاحتياج التدريبي الدستور والقانون وقد يعزى السبب لدراية معظم المعلمين بموضوعات الدستور الأردني ومواد القانون من خلال إطلاعهم والمتابعة الذاتية.

٢. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية العليا (٨-١٠):

شكل (٣٠)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي التربية الوطنية للمرحلة الأساسية العليا (٨-١٠)

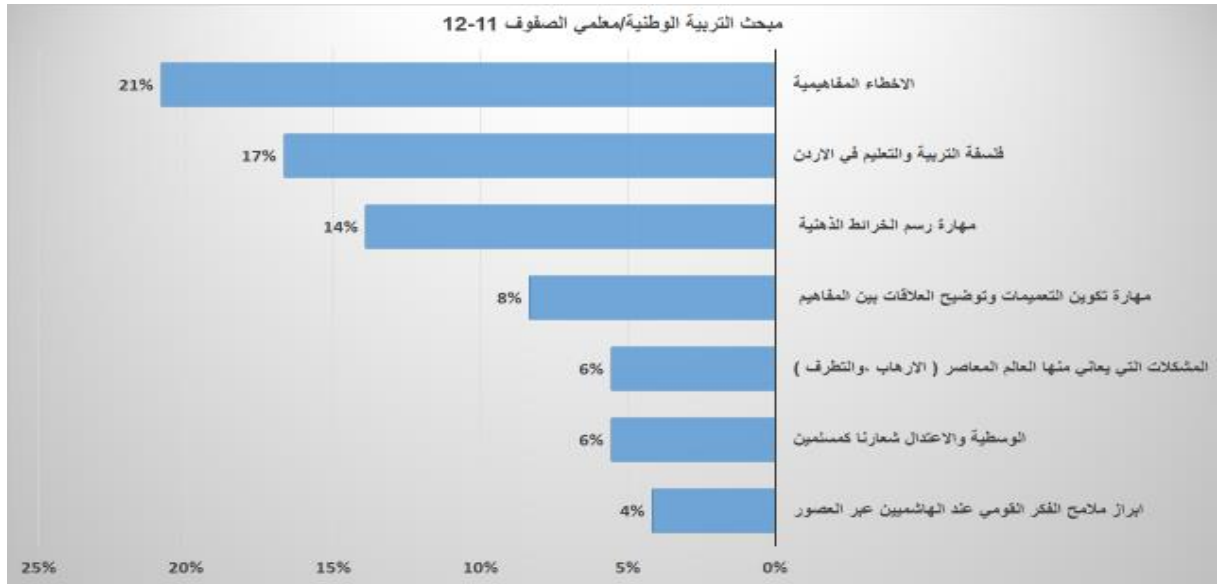


يظهر الشكل البياني رقم (٣٠) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي فلسفة التربية والتعليم في الاردن بلغت (٢١%)، وقد يعزى الإرتفاع الى اهتمام المعلمين بتحسين وتطوير معارفهم وتعميق فهمهم في محاور فلسفة التربية والتعليم كونها الاساس الذي تم الإستناد اليه في بناء محاور التربية الوطنية، بينما بلغت ادنى نسبة (٣%) في الاحتياجان التدريبيان المواطنة الفاعلة وأثرها على الفرد والمجتمع، وسيادة القانون كسمة من سمات الدول المتقدمة، وقد يفسر التذني في نسبة الاحتياجان التدريبيان الى دراية معظم المعلمين بالموضوعات المشار اليها في الشكل أعلاه من خلال إطلاعهم والمتابعة الذاتية.

٣. احتياجات معلمي المرحلة الثانوية (١١-١٢):

شكل (٣١)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي التربية الوطنية للمرحلة الثانوية (١١-١٢)



يظهر الشكل البياني رقم (٣١) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي الأخطاء المفاهيمية بلغت (٢١%)، وقد يفسر الإرتفاع في النسبة الى اهتمام معظم المعلمين لمتابعة التغيير المستمر على المفاهيم وظهور المفاهيم الحديثة للألفية الثالثة واهمية اكتساب الاستراتيجيات المناسبة لتدريسها للطلبة، بينما بلغت ادنى نسبة (٤%) في الاحتياج التدريبي ابراز ملامح الفكر القومي عند الهاشميين عبر العصور، ويفسر التذني في نسبة الاحتياج التدريبي الى دراية المعلمين بالموضوعات الوطنية ومتابعتهم الذاتية في هذا المجال.

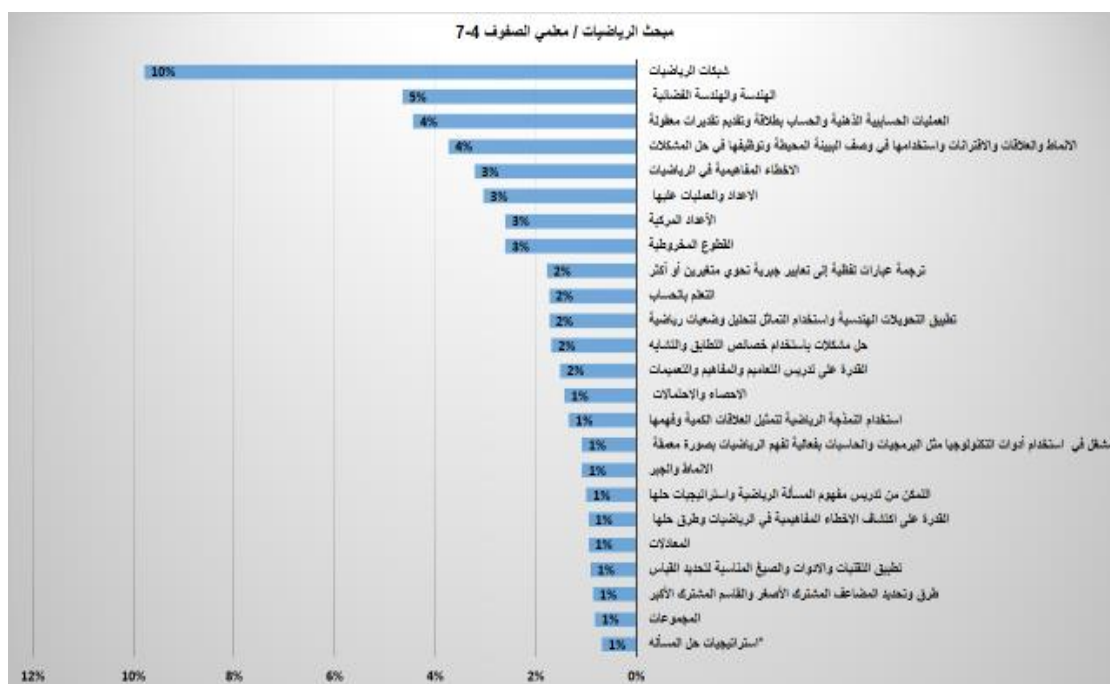
عاشراً: النتائج العامة لتخصص الرياضيات:

تبين الأشكال البيانية المدرجة أدناه النسب العامة لتخصص الرياضيات على مستوى المملكة لكل من المعلمين والمشرفين التربويين، وفق فئات الدراسة وهي كالاتي:

١. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا (٤-٧):

شكل (٣٢)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية الدنيا (٧-٤)



يظهر الشكل البياني رقم (٣٢) أن أعلى بلغت (١٠%) في موضوع شبكات الرياضيات، وقد يعزى السبب في الارتفاع الى اهتمام الفئات المذكورة بتحسين وتطوير معارفهم ومهاراتهم التربوية المتخصصة مثل الاستراتيجيات التدريس والتقييم لتدريس موضوعات الرياضيات ومفاهيمها والذي يتطلب معرفة علمية متعمقة، بالإضافة الى احتياج معلمي الرياضيات لتبادل الخبرات التربوية فيما بينهم والاستفادة من طرائق التدريس المختلفة واكتساب الفتنة من قصص نجاح المعلمين، في حين كانت النسبة الأدنى (١%) في الاحتياجات التدريبية الموضحة أعلاه، وقد يعزى السبب الى الدور الذي تقوم به وزارة التربية والتعليم في الحاق معلمي الرياضيات ببرامج التنمية المهنية المنفذة في الموضوعات المشار اليها بنسبة (١%) في الشكل أعلاه.

ويظهر الجدول رقم (١٠) الاحتياجات التدريبية ذات النسبة الضئيلة جداً، وذلك بسبب تدني تكرارها لدى المستجيبين للدراسة من معلمي الصفوف (٧ - ٤) في تخصص الرياضيات، وهي كالاتي:

جدول (١٠)

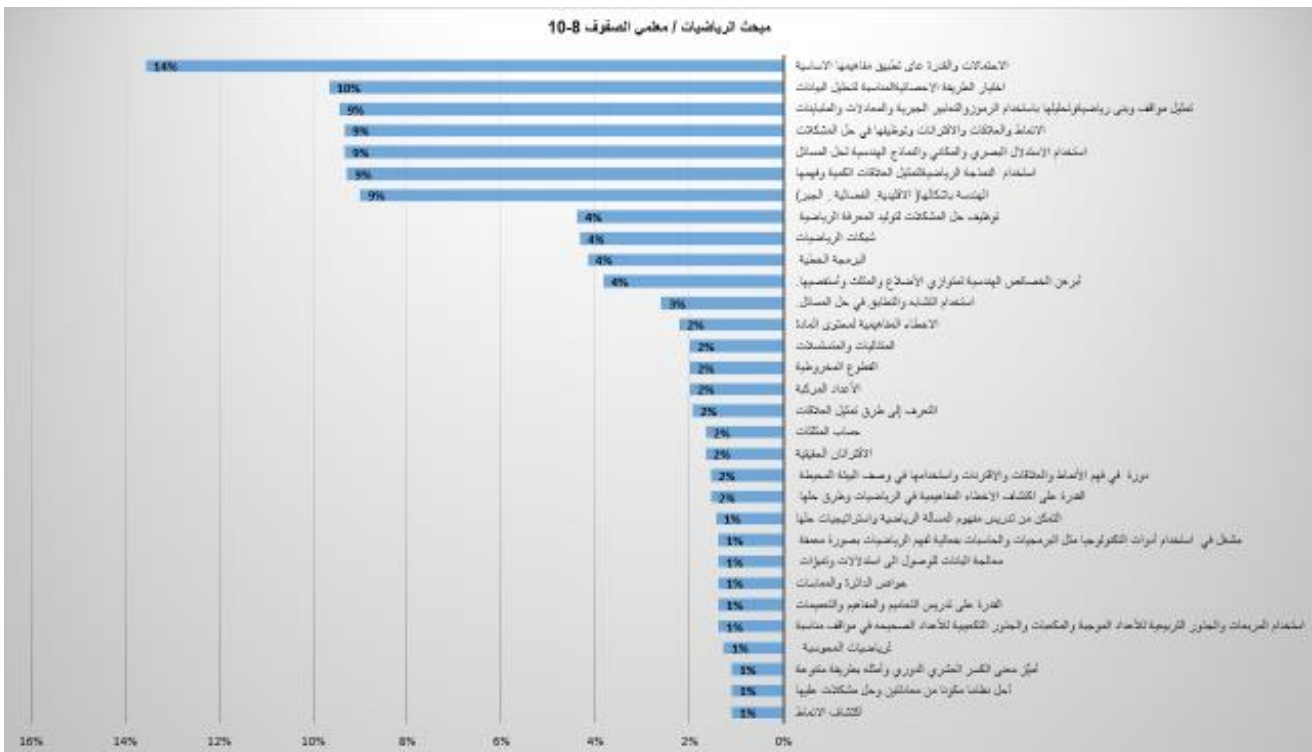
مبحث الرياضيات/ معلمي الصفوف 4-7
حاجات تدريبية – نسبة الطلب ضئيلة جدا 0%

نسبة كلية	كلى	عدد الحاجات الكلى	الحاجة التدريبية - احتياجات تخصصية (محتوى)
0%	2298	2	القيم القصوى والمعادلات المرتبطة
0%	2298	2	التحويل بين وحدات القياس
0%	2298	3	أميز معنى الكسر العشري الدوري وأمثله بطريقة متنوعة
0%	2298	4	أحل نظاما مكونا من معادلتين وحل مشكلات عليها
0%	2298	4	أرسم السحاب أشكال هندسية وانعكاسها في المستوى الإحداثي باستخدام الأزواج المرتبة
0%	2298	5	التعرف إلى طرق تمثيل العلاقات
0%	2298	8	استخدام المربعات والجذور التربيعية للأعداد الموجبة والمكعبات والجذور التكعيبية للأعداد الصحيحة في مواقف مناسبة
0%	2298	8	استخدام قوانين الاحتمالات في المسائل
0%	2298	9	حل مسائل حياتية على مفاهيم الحوادث المستقلة والمشروطة
0%	2298	10	استخدام النماذج الرياضية لتنفيذ العلاقة الفنية وفهمها

٢. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية العليا (٨-١٠):

شكل (٣٣)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي الرياضيات للمرحلة الأساسية العليا (٨-١٠)



يظهر الشكل البياني رقم (٣٣) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي الاحتمالات والقدرة على تطبيق مفاهيمها الاساسية بلغت (١٤%)، وقد يعزى الإرتفاع في النسبة الى إهتمام المعلمين بإكتساب المعارف والخبرات التربوية والمهارات اللازمة لتدريس المفاهيم الرياضية في الموضوع المقترح لعدم ورودها بعمق في مباحث الرياضيات، بالإضافة الى تشابك وارتباط مفاهيم الاحتمالات بمحاور الرياضيات الأخرى، بينما بلغت ادنى نسبة (١%) في الاحتياجات التدريبية المذكورة في الشكل، وقد يعزى السبب الى الدور الذي تقوم به وزارة التربية والتعليم في الحاق معلمي الرياضيات ببرامج التنمية المهنية المنفذة في الموضوعات المشار اليها بنسبة (١%) في الشكل أعلاه.

كما يوضح الجدول رقم (١١) الاحتياجات التدريبية ذات النسبة الضئيلة جداً، وذلك بسبب تدني تكرارها لدى المستجيبين للدراسة من معلمي الصفوف (٨- ١٠) في تخصص الرياضيات، وهي كالاتي:

جدول (١١)

مبحث الرياضيات/ معلمي الصفوف 8-10
حاجات تدريبية - نسبة الطلب ضئيلة جدا 0%

نسبة كلية	كثي	عدد الحاجات الكلي	الحاجة التدريبية - احتياجات تخصصية (محتوى)
0%	1799	1	الاعداد والعمليات
0%	1799	1	الاحتمال والجبر
0%	1799	1	التعامل مع ضعف القدرات الرياضيه (الحسابيه) وضعف التحليل في الصف الثامن الاساسي في العلوم العامه
0%	1799	2	الإحصاء والاحتمالات
0%	1799	2	حل أنظمة المعادلات
0%	1799	2	دورة في يرهنة النظريات الهندسية
0%	1799	3	رسم الهندسي والمجسمات
0%	1799	4	ارسم انسحاب أشكال هندسية وانعكاسها في المستوى الإحداثي باستخدام الأزواج المرتبه
0%	1799	5	*مفاهيم خاصة لمبحث الرياضيات
0%	1799	6	إجراء العمليات على المجموعات مع التركيز على أشكال فن
0%	1799	7	*استراتيجيات حل المسأله
0%	1799	7	استخدام التقرير الرياضي لتحديد قياسات الزوايا في الرسومات الهندسية
0%	1799	7	دورة في الحساب الذهني
0%	1799	8	استخدام قوانين الاحتمالات في المسائل
0%	1799	9	ترجمة عبارات لفظية الى تعابير جبرية تحوي متغيرين أو أكثر
0%	1799	9	حل مسائل حياتية على مفاهيم الحوادث المستقلة والمشروطة
0%	1799	9	حل مشكلات باستخدام خصائص التطبيق والتشابه
0%	1799	10	استخدام لغة خاصة بوصف الصور بعد الدوران
0%	1799	10	الهندسة وتطوير حجج رياضية حول العلاقات الهندسية
0%	1799	10	مفاهيم الإحصاء والجبر
0%	1799	14	الاحتمال المشروط واستقلال الحوادث
0%	1799	14	تفسير العلاقات بين مقاييس النزعة المركزية وأشكال التوزيع
0%	1799	18	ارسم انسحاب أشكال هندسية وانعكاسها في المستوى الإحداثي باستخدام الأزواج المرتبه

٣. احتياجات معلمي المرحلة الثانوية (١١-١٢):

شكل (٣٤)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي الرياضيات للمرحلة الثانوية (١١-١٢)



يظهر الشكل البياني رقم (٣٤) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي التكامل وتطبيقاته بلغت (٧%)، وقد يعزى الإرتفاع في النسبة الى اهتمام المعلمين بضرورة إكتساب المعارف والمهارات والخبرات التربوية الأساسية اللازمة لتنفيذ موضوع التكامل وتطبيقاته لتثعب وتراكم الأفكار في التكامل وتطبيقاته، بينما بلغت ادنى نسبة (١%) في الاحتياجات التدريبية المشار اليها في الشكل اعلاه، وقد يعزى التدني في نسبة الاحتياج التدريبي الى أكتساب المعلمين للمهارات والخبرات التربوية من زملائهم المعلمين وتبادل خبراتهم المستمر فيما بينهم في المجالات المذكورة، بالإضافة الى الدور الذي تقوم به وزارة التربية والتعليم في الحاق معلمي الرياضيات ببرامج التنمية المهنية المنفذة في الموضوعات المشار اليها بنسبة (١%) في الشكل اعلاه.

كما يوضح جدول رقم (١٢) الاحتياجات التدريبية ذات النسبة الضئيلة جداً، وذلك بسبب تدني تكرارها لدى المستجيبين للدراسة من معلمي الصفوف (١١ - ١٢) في تخصص الرياضيات، وهي كالاتي:

جدول (١٢)

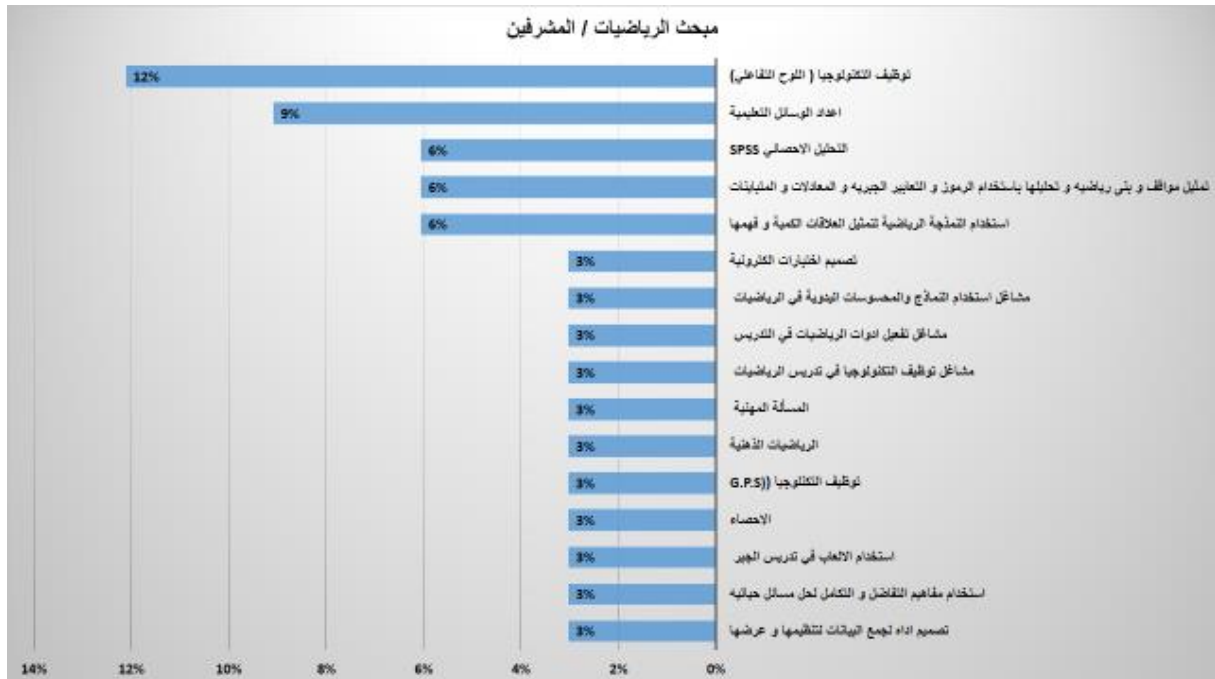
مبحث الرياضيات/ معلمي الصفوف 11-12
حاجات تدريبية – نسبة الطلب ضئيلة جدا 0%

نسبة كنية	كلى	عدد الحاجات الكلى	الحاجة التدريبية - احتياجات تخصصية (محتوى)
0%	1392	2	استخدام المتطابقات في حل معادلات مثلثية
0%	1392	2	العمليات على كثيرات الحدود
0%	1392	4	استنتاج المتطابقات المثلثية
0%	1392	5	ايجاد المساحات باستخدام التكامل
0%	1392	5	ايجاد نهاية اقرانات كسرية ومثلثية
0%	1392	6	استخدام قوانين الاحتمالات في المسائل
0%	1392	6	التمييز بين انواع التكاملات
0%	1392	6	دورة في توظيف حل المشكلات لتوليد المعرفة الرياضية
0%	1392	7	حل مسائل تطبيقات قيم قصوى
0%	1392	7	دورة في فهم الأماط والعلاقات والافترتات واستخدامها في وصف البيئة المحيطة
0%	1392	8	حل مسائل حياتية على مفاهيم الحوادث المستقلة والمشروطة
0%	1392	9	اختيار الطريقة الاحصالية المناسبة لتحليل البيانات
0%	1392	9	تصميم حصص محوسبة وعرضها في الرياضيات

٤. احتياجات المشرفين التربويين:

شكل (٣٥)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمشرفي الرياضيات



يظهر الشكل البياني رقم (٣٥) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي لتوظيف التكنولوجيا (اللوحة التفاعلية) بلغت (١٢%)، وقد يعزى الإرتفاع في النسبة الى إهتمام المشرفين التربويين في إكتساب المعارف والمهارات اللازمة في توظيف التكنولوجيا في تدريس موضوعات الرياضيات لتمكينهم من تقديم المعارف والخبرات التربوية الداعمة لمعلمهم في مجال أهمية توظيف اللوحة التفاعلية بفاعلية في التدريس والأنشطة الأثرائية لدعم تعلم الطلبة في موضوعات الرياضيات المختلفة، بينما بلغت ادنى نسبة (٣%) في الاحتياجات التدريبية المشار إليها اعلاه، وقد يعزى التذني في نسبة الاحتياج التدريبي الى تمكن المشرفين التربويين من المعارف والخبرات التربوية والمهارات اللازمة لدعم أداء معلمهم داخل الغرفة الصفية ودعم تعلم الطلبة في الموضوعات المذكورة في الشكل أعلاه.

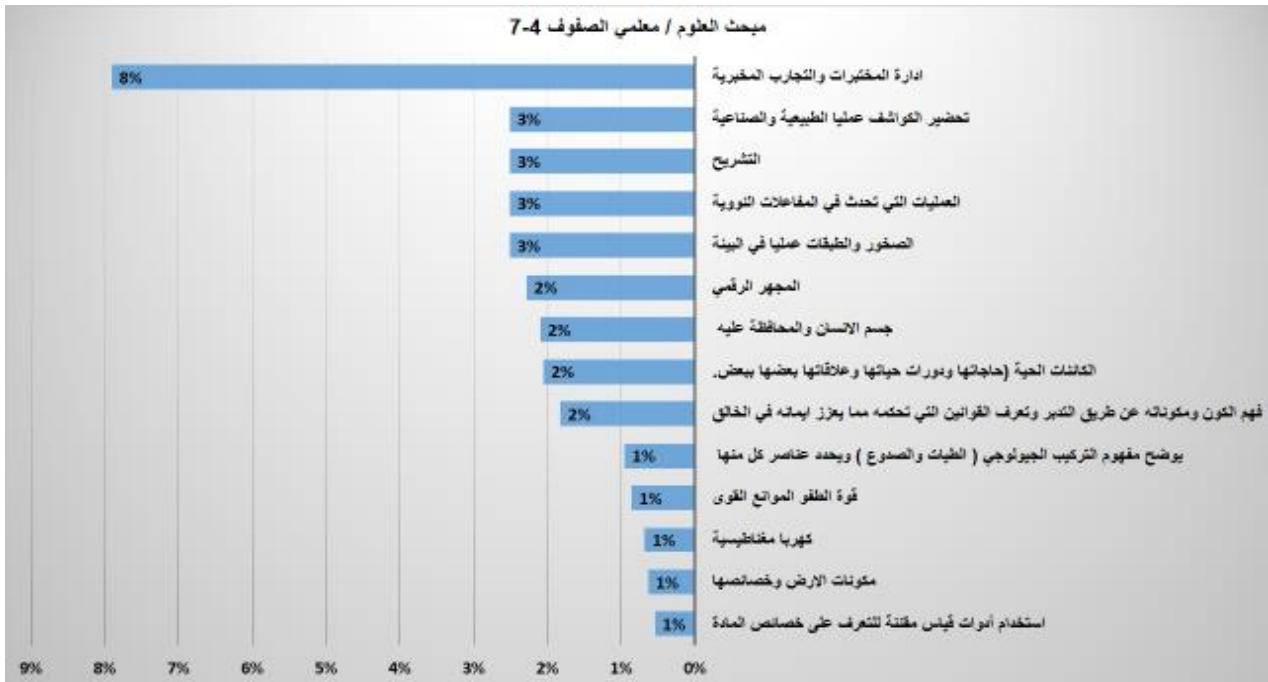
الحادي عشر: النتائج العامة لتخصص العلوم:

تبين الأشكال البيانية المدرجة أدناه النسب العامة لتخصص العلوم على مستوى المملكة لكل من المعلمين والمشرفين التربويين، وفق فئات الدراسة وهي كالتالي:

١. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا (٤-٧):

شكل (٣٦)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي العلوم للمرحلة الأساسية الدنيا (٤-٧)



يظهر الشكل البياني رقم (٣٦) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي التخصصي في العلوم بلغت (٨%) في الاحتياج التدريبي التخصصي لإدارة المختبرات والتجارب المخبرية، وقد يعزى الى اهتمام المعلمين بتحسين وتطوير معارفهم ومهاراتهم فيها لضرورة توظيفها في دعم تدريس موضوعات مبحث العلوم حيث أنها توظف في كافة الصفوف من (٤-٧) الأساسي، بالإضافة الى أن بعض المعلمين لا يمتلكون هذه المهارات الأساسية لتنفيذ البرامج لاختلاف تخصصهم (علوم، أو كيمياء، أو أحياء)، في حين كانت النسبة الأدنى (١%) في الاحتياجات التدريبية المدرجة في الشكل أعلاه، وقد يعزى ذلك الى امتلاك معظم المعلمين المعلومات الأساسية لتنفيذ الموضوعات المقترحة في الشكل أعلاه.

هذا ويبين جدول رقم (١٣) الاحتياجات التدريبية ذات النسبة الضئيلة جداً، وذلك بسبب تدني تكرارها لدى المستجيبين للدراسة من معلمي الصفوف (٤ - ٧) في تخصص العلوم، وهي كالاتي:

جدول (١٣)

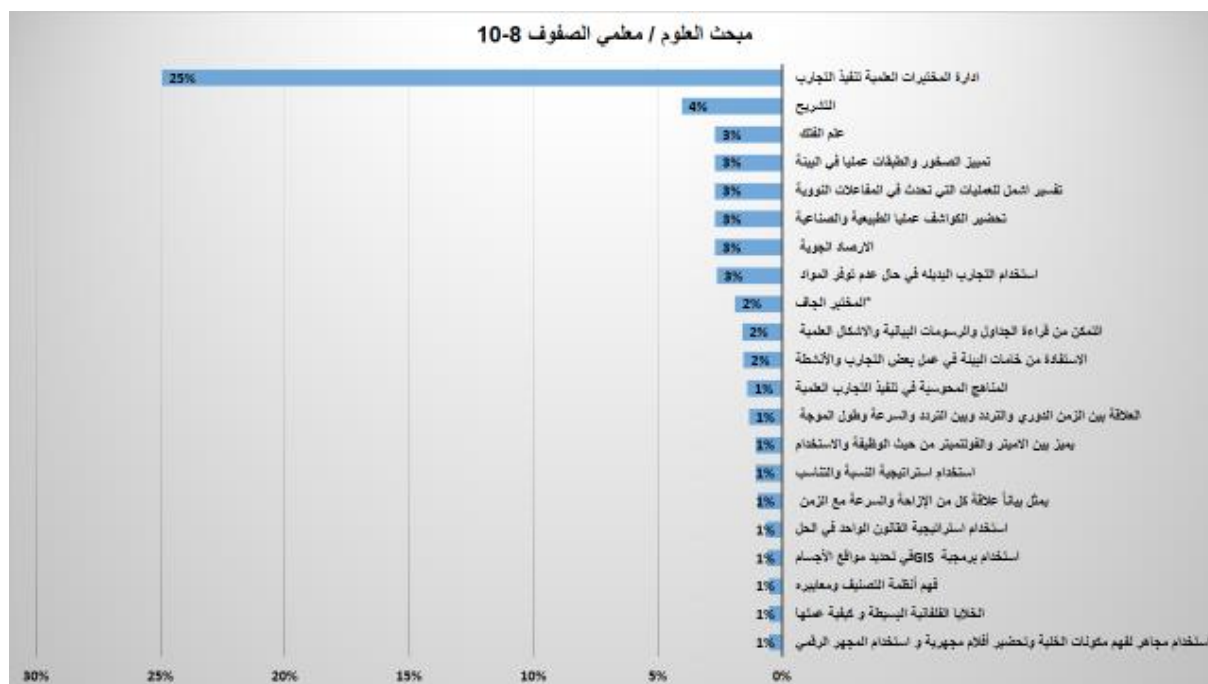
مبحث العلوم/ معلمي الصفوف 4-7
حاجات تدريبية - نسبة الطلب ضئيلة جدا 0%

نسبة طلبية	تلي	عدد الحاجات التي	الحاجة التدريبية - احتياجات تخصصية (محتوى)
0%	2187	1	يميز بين الأمبير والفولتميتر من حيث الوظيفة والاستخدام
0%	2187	1	يقلرن بين القدرة القارية والمحيطية من حيث المساهمة ونوع المصدر والكثافة
0%	2187	1	تفاعلات كيميائية
0%	2187	1	تصنيف العنيدات المخبرية
0%	2187	1	استخدام الحافضة
0%	2187	1	العمليات الجيولوجية
0%	2187	1	تحضير القواعد والحضض صناعيا
0%	2187	1	الغرابا وصفات الخواص
0%	2187	2	يوضح المفهوم بأن من الأهمية الكلمة والزمن الدوري والردد ووحدة كل منها
0%	2187	2	يمثل بيانيا العلاقة كل من الإزاحة والسرعة مع الزمن في حالات السرعة المختلفة
0%	2187	2	يولف مفاهيم السرعة والتسارع في حل مسائل حسابية
0%	2187	3	يميز بين الموجات الميكانيكية والكهرومغناطيسية وبين الموجات المستعرضة والظولية وسبب تسميتها
0%	2187	3	يكتب العلاقة بين الزمن الدوري والتردد وبين التردد وبين السرعة وطول الموجة ويحل مسائل عليها
0%	2187	3	يستخد علميا خواص الموجات للتعلق من القواهر الموجية
0%	2187	3	(يصف التغير في موقع الجسم نسبة الى اطر مرجعية مختلفة (السرعة النسبية
0%	2187	3	يسأل على بنية الارض الداخلية من خلال البيانات الزلزالية
0%	2187	4	الحركة
0%	2187	4	الطبقة
0%	2187	6	التكك
0%	2187	7	تركيب دارات كهربائية (توالي وتوازي) ويجري حسابات عليها
0%	2187	7	المختبر الجوف
0%	2187	9	عناصر البنية والعلاقات بينها ومواردها والدراسات عليها

٢. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية العليا (٨-١٠):

شكل (٣٧)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي العلوم للمرحلة الأساسية العليا (٨-١٠)



يظهر الشكل البياني رقم (٣٧) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي ادارة المختبرات العلمية لتنفيذ التجارب بلغت (٢٥%)، وقد يعزى ذلك الى اهتمام المعلمين بتحسين وتطوير معارفهم ومهاراتهم فيها لضرورة توظيفها في دعم تدريس موضوعات مبحث العلوم حيث أنها توظف في كافة الصفوف من (٨-١٠) الأساسي، بالإضافة الى أن بعض المعلمين لا يمتلكون هذه المهارات الأساسية لتنفيذ البرامج لاختلاف تخصصهم (علوم، أو كيمياء، أو أحياء)، بينما بلغت ادنى نسبة (١%) في الاحتياجات التدريبية المذكورة اعلاه، وقد يفسر التدني في نسبة الاحتياج التدريبي الى امتلاك معظم المعلمين المعلومات الأساسية لتنفيذ الموضوعات المقترحة في الشكل أعلاه، بالإضافة الى أن بعض الأجهزة المخبرية (كالمجهر الرقمي) لا تتوفر في المختبرات المدرسية ولا توجد حاجة لتوظيفها في موضوعات المبحث.

يظهر في جدول رقم (١٤) الاحتياجات التدريبية ذات النسبة الضئيلة جداً، وذلك بسبب تدني تكرارها لدى المستجيبين للدراسة من معلمي الصفوف (٨-١٠) في تخصص العلوم، وهي كالاتي:

شكل (١٤)

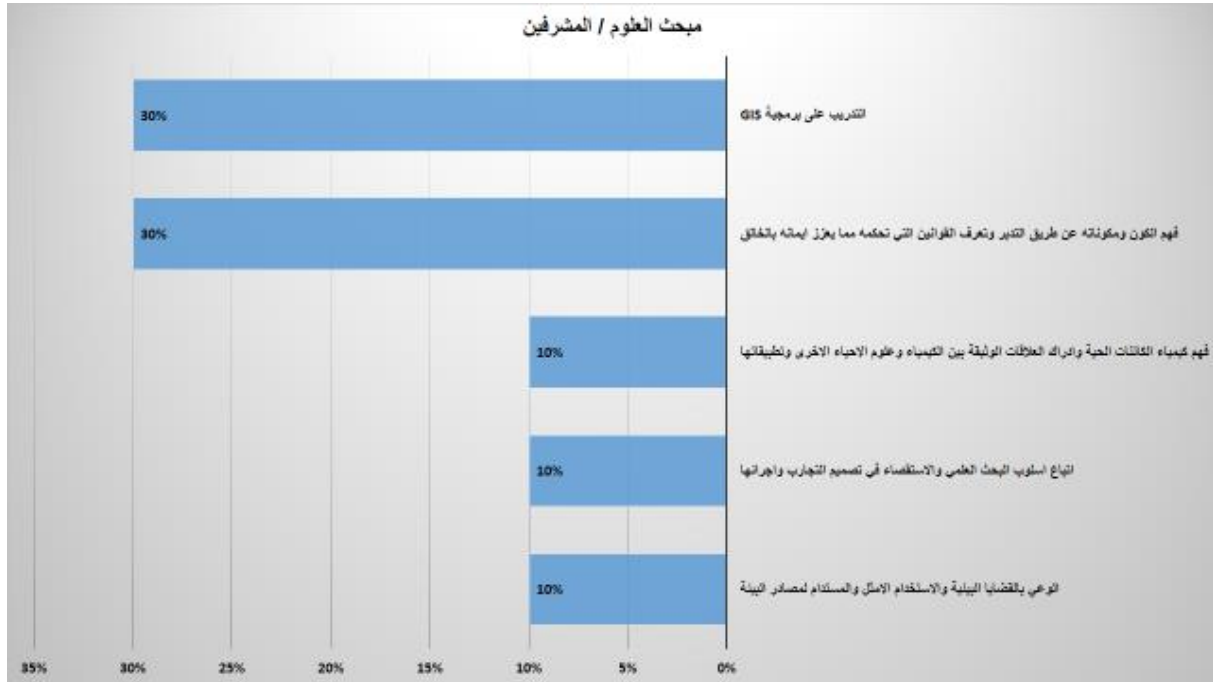
مبحث العلوم/ معلمي الصفوف 8-10
حاجات تدريبية – نسبة الطلب ضئيلة جدا 0%

نسبة تلبية	تلمي	عدد الحاجات تلمي	الحاجة التدريبية - احتياجات تخصصية (محتوى)
0%	1479	1	دورة في صناعة التماذج والمجسمات العلمية
0%	1479	1	صيانة أجهزة المختبر يتميز بين الموجات الميكانيكية والكهرومغناطيسية وبين الموجات المستعرضة والطولية وسبب تسميتها
0%	1479	1	السرعة والتسارع في حل المسائل الحسابية
0%	1479	1	(يصف التغير في موقع الجسم نسبة الى اطر مرجعية مختلفة (السرعة النسبية
0%	1479	2	دروس في التفاعلات الكيميائية وحساباتها
0%	1479	2	تركيب دارات كهربائية (توالي وتوازي) ويجري حسابات عليها
0%	1479	2	التركيب الجيولوجي
0%	1479	3	دروس في الميكانيكا
0%	1479	3	دورة متقدمة في التصميم
0%	1479	7	يستخدم عمليا حوض الموجات للتحقق من الظواهر الموجية

٣. احتياجات المشرفين التربويين:

شكل (٣٨)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمشرفي العلوم



يظهر الشكل البياني رقم (٣٨) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج للتدريب على برمجية GIS، وفهم الكون ومكوناته عن طريق التدوير وتعرف القوانين التي تحكمه مما يعزز ايمانه بالخالق بلغتا (٣٠%)، وقد يعزى الإرتفاع في النسبة الى اهتمام المشرفين التربويين بإكتساب المعرفة والمهارات اللازمة في توظيف التقنيات الحديثة لتقديم الاسناد اللازم لمعلميهم، بالإضافة الى الرغبة الذاتية في تطوير الذات، بالإضافة الى اختلاف تخصص المشرفين التربويين (كيمياء، فيزياء، كيمياء، احياء، علوم أرض)، واختلاف النطاق الاشرافي وفق المراحل الدراسية، بالإضافة الى اهتمام المشرفين التربويين الى ربط الأحداث الحياتية بالحقائق وقيم الدين الإسلامي والاعجاز القرآني ونقص معرفتهم الأكاديمية (الجامعية) في مجال الفلك، بينما بلغت ادنى نسبة (١٠%) في الاحتياجات التدريبية المذكورة في الشكل، وقد يفسر التدني في نسبة الاحتياج التدريبي الى الجهد المبذول من قبل وزارة التربية والتعليم في تطوير معارف المعلمين ومهاراتهم الأساسية والتخصصية اللازمة لتدريس موضوعات مبحث العلوم.

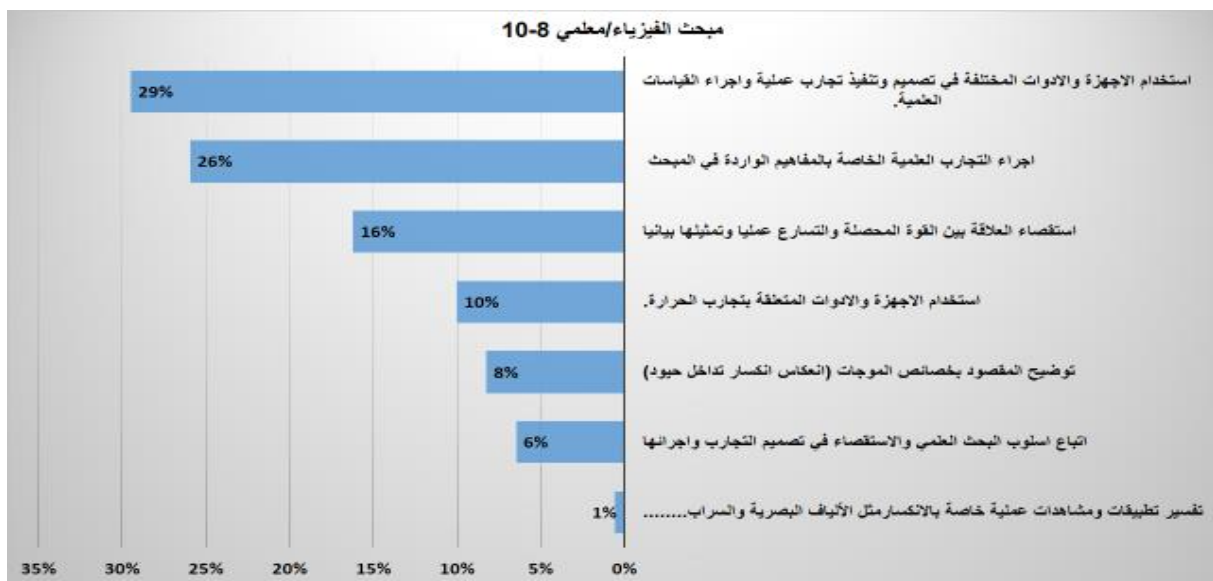
الثاني عشر: النتائج العامة لتخصص الفيزياء:

تبين الأشكال البيانية المدرجة أدناه النسب العامة لتخصص الفيزياء على مستوى المملكة لكل من المعلمين والمشرفين التربويين، وفق فئات الدراسة وهي كالاتي:

١. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية العليا (٨-١٠):

شكل (٣٩)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي الفيزياء للمرحلة الأساسية العليا (٨-١٠)



يظهر الشكل البياني رقم (٣٩) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي استخدام الأجهزة والأدوات المختلفة في تصميم وتنفيذ تجارب عملية وإجراء القياسات العلمية بلغت (٢٩%)، ويفسر الإرتفاع في النسبة الى نقص مقيمي المختبرات العلمية من المعيّنين في المدارس الحكومية، وضعف تفعيل المختبرات العلمية المدرسية، قلة إمتلاك المعلمين للمهارات العلمية والتربوية في توظيف الأجهزة العلمية والمخبرية في تدريس موضوعات المبحث المختلفة، بالإضافة الى احتياج الى امتلاك الاستراتيجيات الحديثة وتطبيقاتها في تدريس موضوعات مبحث الفيزياء مثل (استراتيجيات الاستقصاء، وحل المشكلات)، بينما بلغت ادنى نسبة (١%) في الاحتياج التدريبي تفسير تطبيقات ومشاهدات عملية خاصة بالإنكسار مثل الاليف البصرية والسراب، ويفسر التدني في نسبة الاحتياج التدريبي الى تمكن بعض المعلمين من المعارف والخبرات التربوية في الجانب النظري للمشاهدات العملية، بالإضافة عدم اهتمام بعض المعلمين لربط المعرفة بالحياة العملية، وضعف تركيز بعض المعلمين على التطبيقات العملية في عدة موضوعات واردة في المبحث.

٢. احتياجات معلمي المرحلة الثانوية (١١-١٢):

شكل (٤٠)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي الفيزياء للمرحلة الثانوية (١١-١٢)

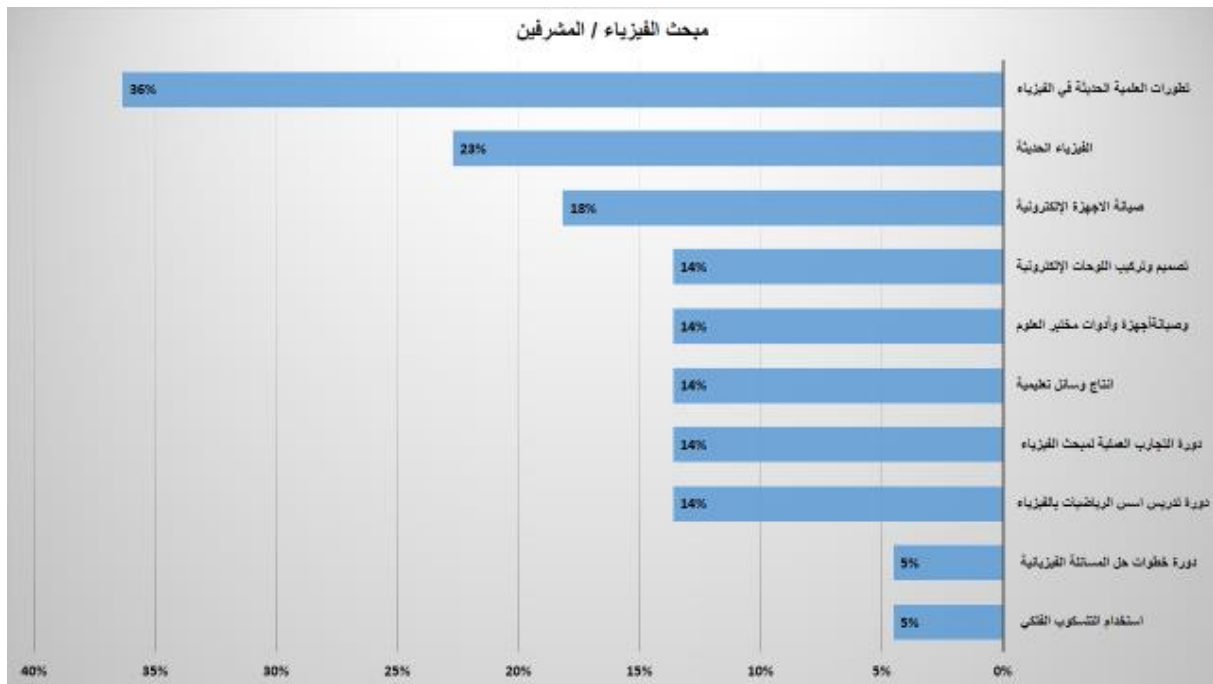


يظهر الشكل البياني رقم (٤٠) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي تنفيذ الأنشطة في مختبرات العلوم لمواضيع الكهرباء والمغناطيسية والدوائر الكهربائية بلغت (٢٥%)، ويفسر الإرتفاع في النسبة الى ضعف تطبيق الجانب العملي في مباحث صفوف المرحلة الثانوية، وقلة عدد مقيمي المختبرات العلمية المعينين في المدارس الحكومية، وضعف كفايات قيمي المختبرات العلمية من ممارسة المهام المناطة بهم، بالاضافة الى ضعف امتلاك بعض المعلمين للمهارات العلمية اللازمة لتطبيق التجارب العلمية. بينما بلغت ادنى نسبة (١%) في الاحتياجات التدريبية المشار اليها في الشكل، ويفسر التذني في نسبة الاحتياج التدريبي الى إمتلاك المعلمين للمعرفة النظرية في موضوع الدارات الكهربائية، والميكانيكا (قوانين نيوتن) اللازمة لتدريس هذه المحاور الواردة في المبحث.

٣. احتياجات المشرفين التربويين:

شكل (٤١)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمشرفي الفيزياء



يظهر الشكل البياني رقم (٤١) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي تطورات العلمية الحديثة في الفيزياء بلغت (٣٦%)، ويفسر الإرتفاع في النسبة الى إهتمام المشرفين التربويين بإمتلاك المعارف والمهارات العلمية والتربوية الحديثة وتقديم الاسناد اللازم للمعلمين في مجال التطورات العلمية الحديثة في الفيزياء، بينما بلغت ادنى نسبة (٥%) في الاحتياجات التدريبية خطوات حل المسألة

الفيزيائية، واستخدام التلسكوب الفلكي، ويفسر التدني في نسبة الاحتياج التدريبي الى نقص مقيمي المختبرات العلمية المدرسية المعينيين في المدارس الحكومية، بالإضافة الى ضعف الحاجة الى توظيف التلسكوب الفلكي لقله توفرها في تدريس الطلبة لمبحث الفيزياء، مما يضعف احتياج المشرفين التربويين لتقديم الاسناد اللازم للمعلمين في هذا المجال.

الثالث عشر: النتائج العامة لتخصص الكيمياء:

تبين الأشكال البيانية المدرجة أدناه النسب العامة لتخصص الكيمياء على مستوى المملكة لكل من المعلمين والمشرفين التربويين، وفق فئات الدراسة وهي كالاتي:

١. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية العليا (٨-١٠):

شكل (٤٢)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي الكيمياء للمرحلة الأساسية العليا (٨-١٠)



يظهر الشكل البياني رقم (٤٢) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس المبحث بلغت (١٢%)، وقد يعزى الإرتفاع في النسبة الى حاجة المعلمين تطوير مهاراتهم اللازمة لتوظيف التكنولوجيا في تدريس موضوعات المبحث، بينما بلغت ادنى

نسبة (١%) في الاحتياجات التدريبية المبينة في الشكل أعلاه، وقد يعزى التذني في نسبة الاحتياج التدريبي الى امتلاك المعلمين لمعظم المفاهيم الأساسية حيث تم اكتسابها (أكاديمياً) في الدراسة الجامعية، بالإضافة الى أن المنهاج يعرض الموضوع بشكل جيد مدعماً بالرسوم والصور والأشكال.

٢. احتياجات معلمي المرحلة الثانوية (١١-١٢):

شكل (٤٣)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي الكيمياء للمرحلة الثانوية (١١-١٢)



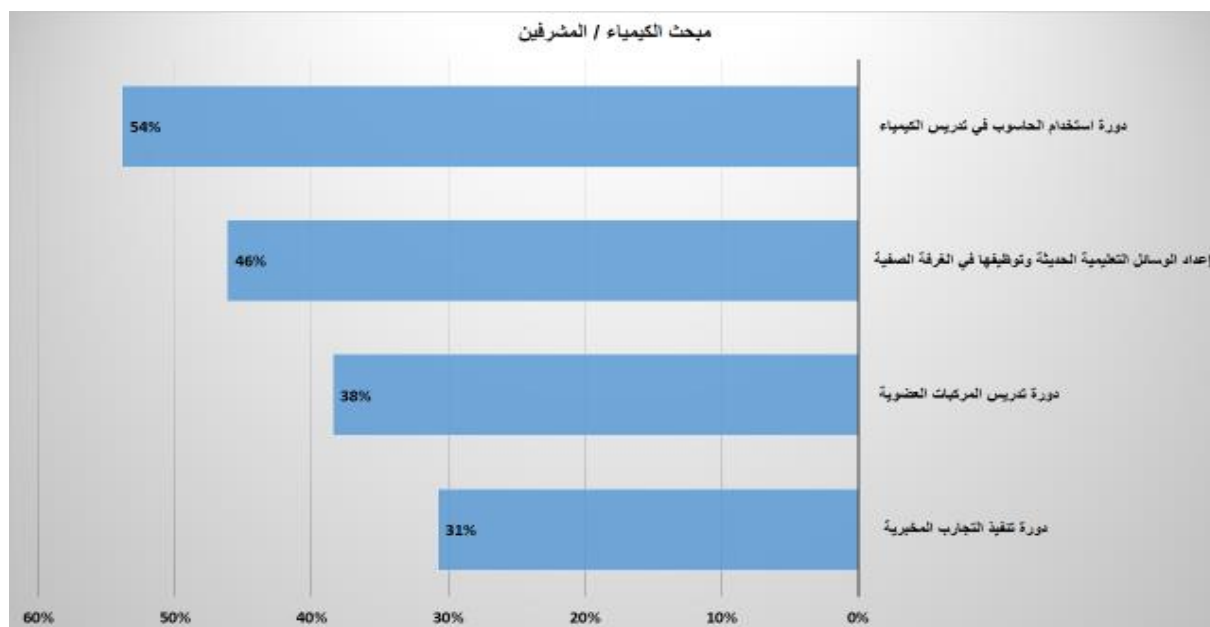
يظهر الشكل البياني رقم (٤٣) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي المركبات العضوية الحياتية أنواعها وخصائصها الفيزيائية والكيميائية بلغت (٨%)، وقد يفسر الإرتفاع في النسبة الى اهتمام المعلمين بإكتساب المعارف والكفايات والمهارات اللازمة لتوظيفها في تدريس موضوعات مبحث الكيمياء التطبيقية (العملية) كتوظيف التكنولوجيا في التعليم وغيرها، بينما بلغت ادنى نسبة (١%) في الاحتياجات التدريبية التالية: فهم مكونات الأرض وخصائصها وتركيبها وأهميتها، خصائص الحموض والقواعد والكواشف وقياس درجة الحموضة عملياً، وقد يفسر التذني في نسبة الاحتياج التدريبي الى أنه تم عرض عدد من الموضوعات (المشار إليها في الشكل) في المبحث بطريقة مبسطة وموضحة مدعمة بالرسوم والأشكال والصور، بالإضافة الى إمتلاك المعلمين للمعارف التربوية والمهارات اللازمة لتدريسها عن

طريق التحاقهم بالبرامج المنفذة في الوزارة، بالإضافة الى وجود عدد من الموضوعات التي تتضمن عدد من المفاهيم والمبادئ العامة الأساسية البسيطة ويعلمها معظم المشرفين التربويين والمعلمين.

٣. احتياجات المشرفين التربويين:

شكل (٤٤)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمشرفي الكيمياء



يظهر الشكل البياني رقم (٤٤) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي استخدام الحاسوب في تدريس الكيمياء بلغت (٥٤%)، وقد يعزى الإرتفاع في النسبة الى ضرورة إمتلاك المشرفين التربويين لمهارات توظيف الحاسوب في تدريس المبحث والمختبرات الجاف لتقديم الإسناد اللازم للمعلمين ودعم تعلم الطلبة، بينما بلغت ادنى نسبة (٣١%) في الاحتياج التدريبي تنفيذ التجارب المخبرية، وقد يفسر التدني في نسبة الاحتياج التدريبي الى إمتلاك المشرفين التربويين للمهارات المطلوبة في مجال تنفيذ التجارب المقترحة في مبحث الكيمياء.

الرابع عشر: النتائج العامة لتخصص علوم الأرض (جيولوجيا):

تبين الأشكال البيانية المدرجة أدناه النسب العامة لتخصص علوم الأرض على مستوى المملكة

لكل من المعلمين والمشرفين التربويين، وفق فئات الدراسة وهي كالاتي:

١. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية العليا (٨-١٠):

شكل (٤٥)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي علوم الأرض للمرحلة الأساسية العليا (٨-١٠)



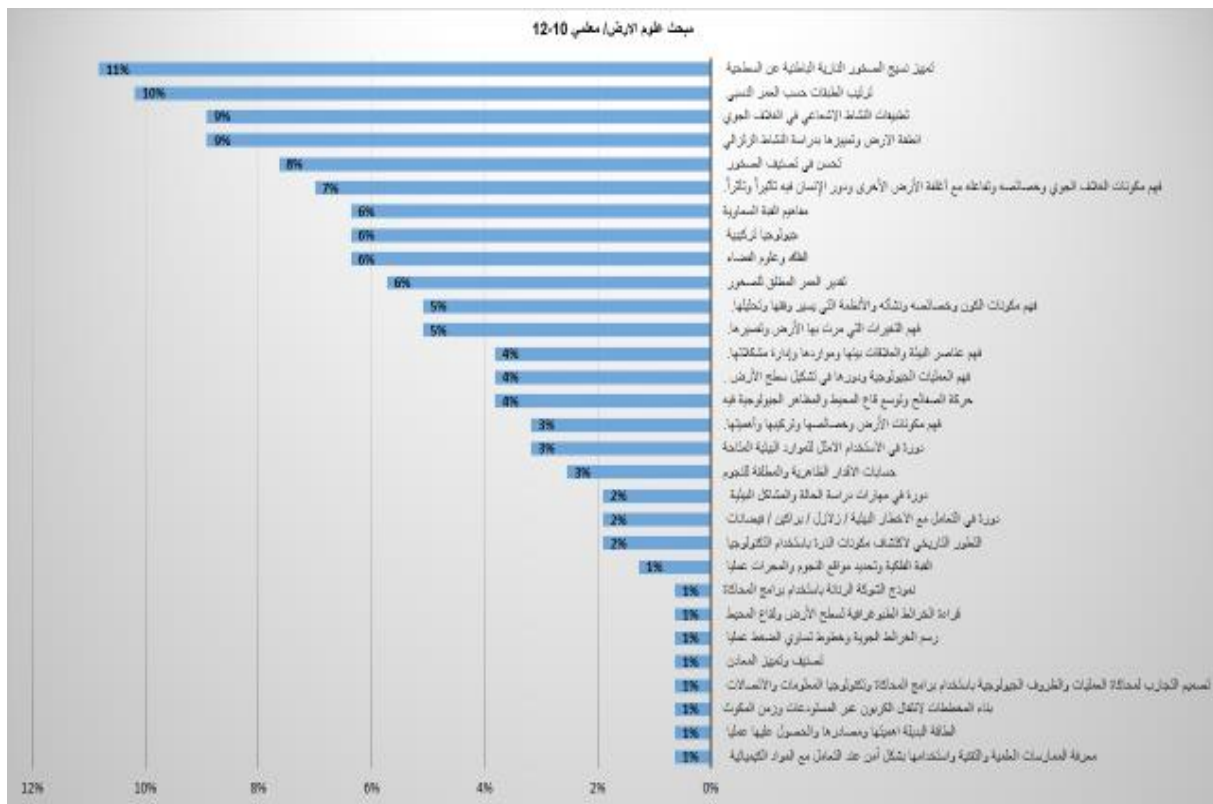
يظهر الشكل البياني رقم (٤٥) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي برمجية GIS بلغت (٣٣%)، وقد يعزى الإرتفاع في النسبة الى ضرورة اكتساب المعلمين للمهارات والخبرات والمهارات التخصصية اللازمة في توظيف برمجية نظم المعلومات الجغرافية (GIS) في تنفيذ محتوى المباحث مع طلبة الصفوف (٨-١٠)، بينما بلغت ادنى نسبة (١%) في الاحتياجات التدريبية الموضحة في الشكل أعلاه، وقد يعزى التذني في نسبة الاحتياجات التدريبية الواردة في الشكل أعلاه لإملاك المعلمين للمعرفة

الأكاديمية (أثناء مراحل الدراسة الجامعية) المناسبة لتدريس الموضوعات الواردة في المبحث، بالإضافة سهولة المفاهيم والحقائق والمكونات الواردة في تخصص علوم الأرض في مبحث العلوم للصف الثامن، ومبحث علوم الأرض للصفين التاسع والعاشر الأساسيين، فهي لا تحتاج الى استخدام معارف ومهارات وخبرات كيميائية أو فيزيائية بحثه لتدريسها.

٢. احتياجات معلمي المرحلة الثانوية (١١-١٢):

شكل (٤٦)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي علوم الأرض للمرحلة الثانوية (١١-١٢)



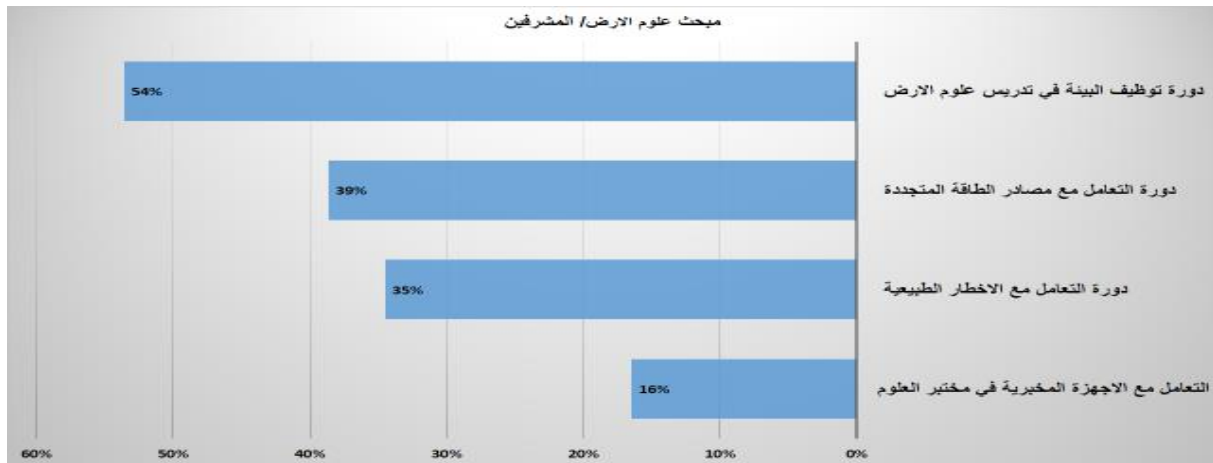
يظهر الشكل البياني رقم (٤٦) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي تميز نسيج الصخور بلغت (١١%)، وقد يعزى الإرتفاع في النسبة الى احتياج المعلمين الى إكتساب المعارف والمهارات التطبيقية العملية الضرورية لموضوع الصخور النارية من حيث (المحتوى المعدني للصخر، ونسيج الصخر، ونشأة الصخر)، مع أهمية توفير عينات من الصخور بأنواعها المختلفة في جميع مدارس المملكة، بينما بلغت ادنى نسبة (١%) في الاحتياجات التدريبية المحددة في الشكل، وقد يعزى التدني في

نسبة الاحتياج التدريبي الى أن الاحتياجات التدريبية المذكورة أعلاه لا تعد من أولويات المعلمين في تدريس طلبة الصفوف (١١-١٢)، لأنها غير مضمنة كموضوعات مبحث علوم الأرض والبيئة، هذا بالإضافة الى ان محتوى الاحتياجات هي احتياجات بموضوعات الكيمياء في غالبيتها.

٣. احتياجات المشرفين التربويين:

شكل (٤٧)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمشرفي علوم الأرض



يظهر الشكل البياني رقم (٤٧) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي توظيف البيئة في تدريس علوم الأرض بلغت (٥٤%)، وقد يعزى الإرتفاع في النسبة الى احتياج المشرفين التربويين اكتساب المهارات والخبرات التربوية المناسبة لتقديم اسنادهم لمعلميهم وإثراء المبحث بالأنشطة التعليمية الخاصة بموضوعات المبحث، بينما بلغت ادنى نسبة (١٦%) في الاحتياج التدريبي التعامل مع الأجهزة المخبرية في مختبر العلوم، وقد يعزى التذني في نسبة الاحتياج التدريبي الى أن المشرفين التربويين يقدمون اسنادهم التربوي المناسب لمعلميهم في موضوعات المبحث ولا توجد حاجة الى توظيف الأجهزة المخبرية في تنفيذ المبحث، حيث يحتاج المعلمين الى استخدام وسائل تعليمية محددة وعلى وجه الخصوص العينات المختلفة من المعادن والصخور المتنوعة والأحافير التي تحاكي موضوعات المبحث.

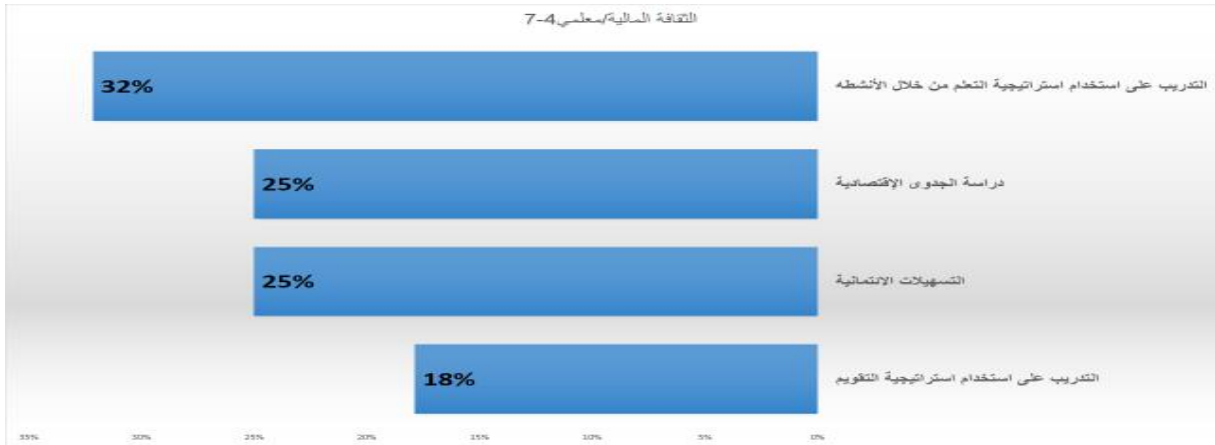
الخامس عشر: النتائج العامة لتخصص الثقافة المالية:

تبين الأشكال البيانية المدرجة أدناه النسب العامة لتخصص الثقافة المالية على مستوى المملكة لكل من المعلمين والمشرفين التربويين، وفق فئات الدراسة وهي كالآتي:

١. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا (٧-٤):

شكل (٤٨)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي الثقافة المالية للمرحلة الأساسية الدنيا (٧-٤)

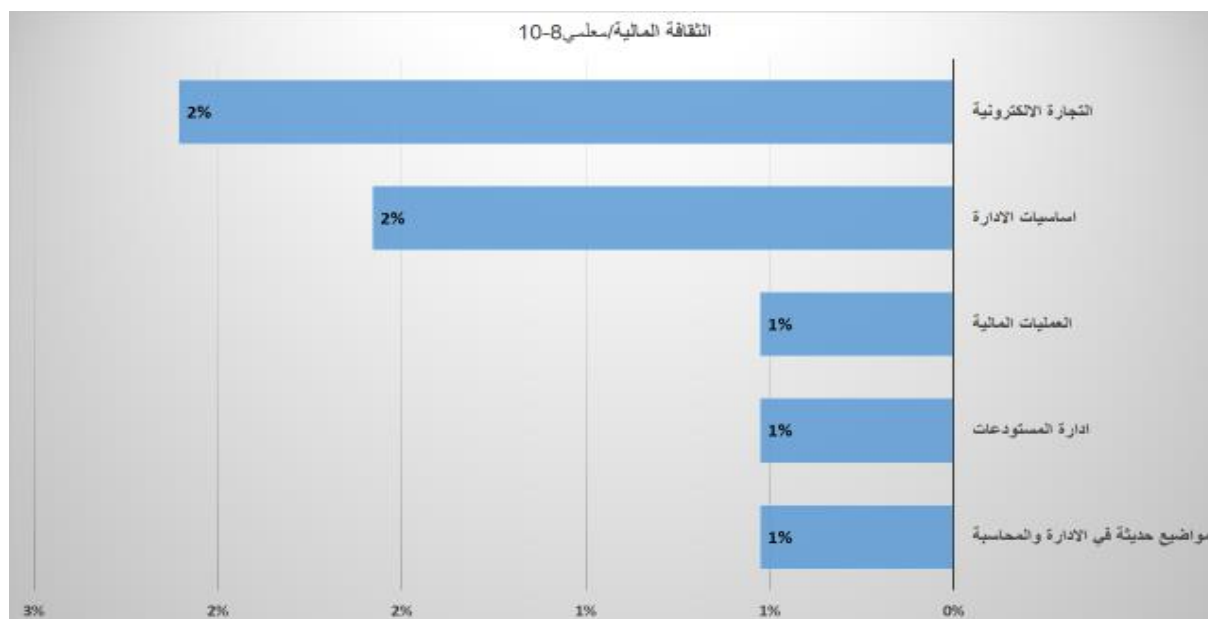


يظهر الشكل البياني رقم (٤٨) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي التخصصي في تخصص الثقافة المالية بلغت (٣٢%) في موضوع التدريب على استخدام استراتيجية التعلم من خلال الأنشطة، وهذا يوضح اهتمام الفئات المذكورة بتحسين وتطوير معارفهم واكتساب مهارات التدريس على استخدام استراتيجية التعلم بتطبيق الأنشطة، وفي هذا المجال تنفذ وزارة التربية والتعليم برنامجاً تدريبياً للتعلم باللعب ويشمل جميع معلمي التخصصات ومشرفيهم، في حين كانت النسبة الأدنى (١٨%) في الاحتياج التدريب على استخدام استراتيجية التقويم، وهذا يفسر بالدور الذي تقوم به وزارة التربية والتعليم في الحاق المعلمين ببرامج التنمية المهنية قبل وأثناء الخدمة كبرنامج المعلمين المستجدين وبرنامج المناهج المطورة وغيرها والتي تناولت موضوع التدريب المقترح الوارد في الشكل أعلاه.

٢. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية العليا (٨-١٠):

شكل (٤٩)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي الثقافة المالية للمرحلة الأساسية العليا (٨-١٠)



يظهر الشكل البياني رقم (٤٩) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي التجارة الإلكترونية بلغت (٢%)، وقد يعزى الإرتفاع في النسبة الى إهتمام المعلمين بإكتساب المعرفة والمهارات اللازمة لتوظيفها في تدريس المحاور المخصصة لذلك في المبحث، كونه يرتبط بتطورات العصر والمستجدات العالمية، بينما بلغت ادنى نسبة (١%) في الاحتياجات التدريبية الظاهرة في الشكل، ويفسر التذني في نسبة الاحتياج التدريبي الى تنوع خبرات المعلمين وامتلاك المعرفة والمهارات من خلال التحاقهم بالبرامج التدريبية في المجالات المقترحة الواردة في الشكل اعلاه.

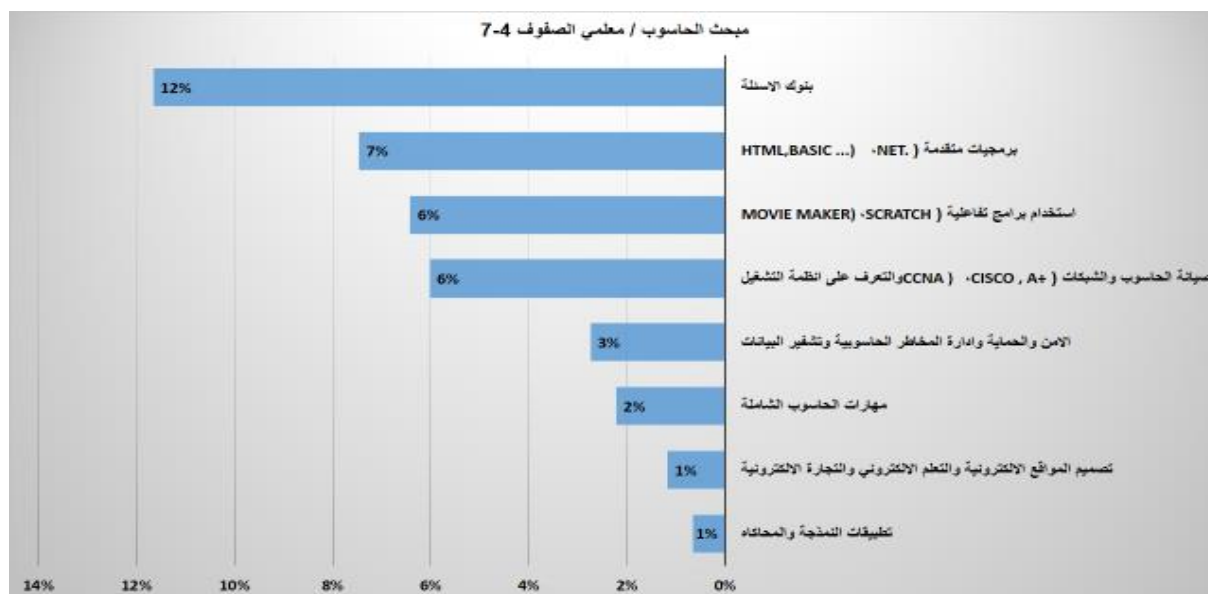
السادس عشر: النتائج العامة لتخصص الحاسوب:

تبين الأشكال البيانية المدرجة أدناه النسب العامة لتخصص الحاسوب على مستوى المملكة لكل من المعلمين والمشرفين التربويين، وفق فئات الدراسة وهي كالاتي:

١. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا (٤-٧):

شكل (٥٠)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي الحاسوب للمرحلة الأساسية الدنيا (٧-٤)

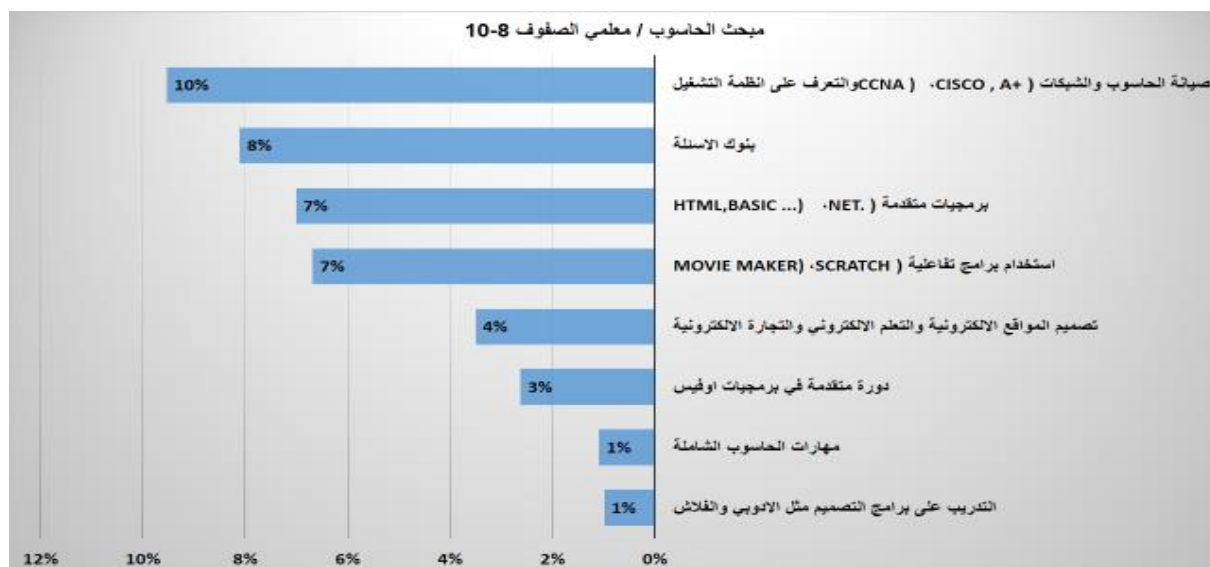


يظهر الشكل البياني رقم (٥٠) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي التخصصي في الحاسوب بلغت (١٢%) في موضوع بنوك الاسئلة، وقد يعزى السبب الى اهتمام الفئات المذكورة بتحسين وتطوير معارفهم في مجال إنشاء بنوك الاسئلة الالكترونية وتوظيفها في قياس مستوى تحصيل الطلبة، في حين كانت النسبة الأدنى (١%) في الاحتياجات التدريبية: تصميم المواقع الالكترونية والتعلم والتجارة الالكترونية، وتطبيقات النمذجة والمحاكاة، وقد يعزى السبب الى قلة اهتمام المعلمين في إنشاء المواقع الالكترونية كونها خارج نطاق موضوعات المبحث (لا تطرح في الغرفة الصفية)، بالإضافة الى صعوبة تعلم التقنيات الحديثة وتطبيقها كما هو وارد في مقترح تطبيقات النمذجة والمحاكاة.

٢. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية العليا (٨-١٠):

شكل (٥١)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي الحاسوب للمرحلة الأساسية العليا (٨-١٠)

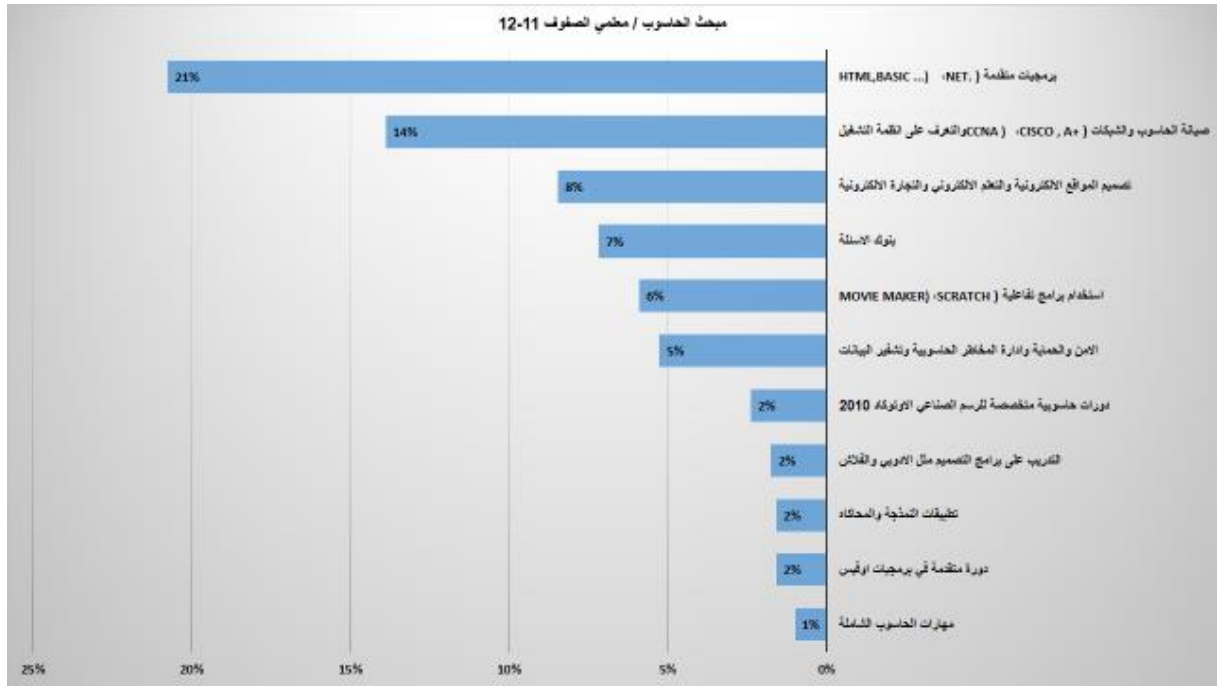


يظهر الشكل البياني رقم (٥١) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي صيانة الحاسوب والشبكات بلغت (١٠%)، وقد يعزى الإرتفاع في النسبة الى رغبة معظم المعلمين لإكتساب المعرفة والخبرة في استخدام صيانة الحاسوب والشبكات كونها ضرورية للتطبيق العملي لطلبة الصفوف (٨ - ١٠)، بينما بلغت ادنى نسبة (١%) في الاحتياجات التدريبية التالية: مهارات الحاسوب الشاملة، التدريب على برامج التصميم مثل الادوبي والفلاش، وقد يفسر التذني في نسبة الاحتياج التدريبي الى اكتساب المعلمين للمعرفة والخبرات والمهارات اللازمة من خلال البرامج التدريبية المنفذة للمعلمين (أثناء الخدمة) بهدف محو الأمية الحاسوبية، بالإضافة الى أن معظم المعلمين الجدد حصلوا عليها قبل التعيين.

٣. احتياجات معلمي المرحلة الثانوية (١١-١٢):

شكل (٥٢)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي الحاسوب للمرحلة الثانوية (١١-١٢)

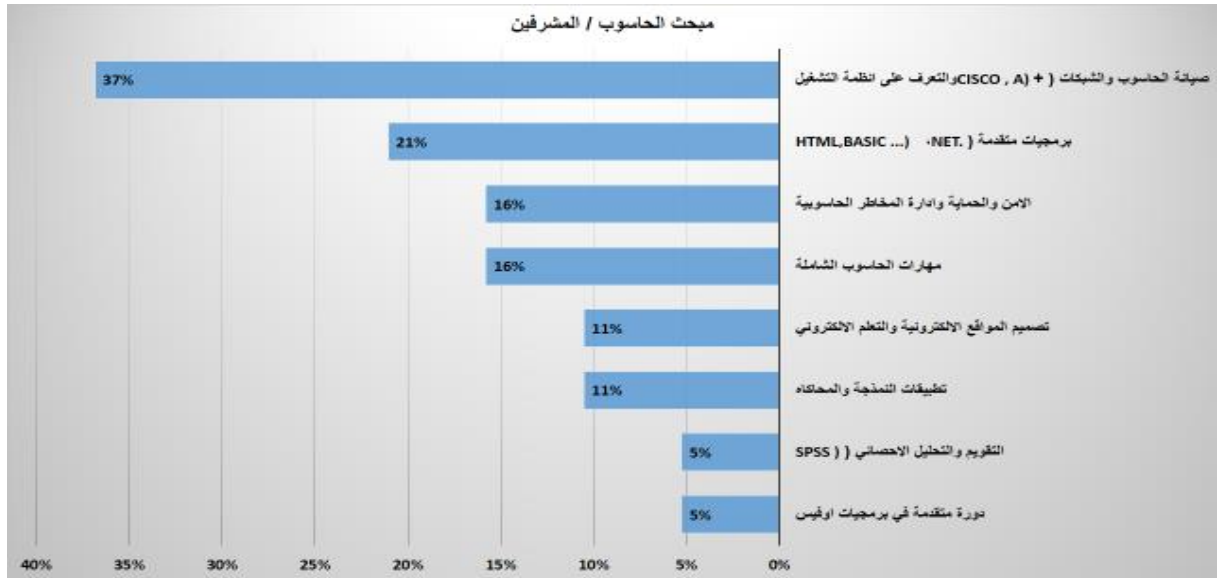


يظهر الشكل البياني رقم (٥٢) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي برمجيات متقدمة بلغت (٢١%)، وقد يعزى الإرتفاع في النسبة الى رغبة المعلمين بتعلم لغات البرمجة المختلفة كونها أحد موضوعات المبحث لطلبة الصفوف (١١-١٢)، بينما بلغت ادنى نسبة (١%) في الاحتياج التدريبي مهارات الحاسوب الشاملة، ويفسر التذني في نسبة الاحتياج التدريبي الى إمتلاك المعلمين للمعرفة والخبرات والمهارات اللازمة من خلال البرامج التدريبية المنفذة للمعلمين.

٤. احتياجات المشرفين التربويين:

شكل (٥٣)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمشرفي الحاسوب



يظهر الشكل البياني رقم (٥٣) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي صيانة الحاسوب والشبكات بلغت (٣٧%)، ويفسر الإرتفاع في النسبة الى اهتمام المشرفين التربويين في إكتساب المعرفة والخبرة في استخدام صيانة الحاسوب والشبكات وتقديم الإسناد المناسب لطلبة الصفوف (٨ - ١٠)، بينما بلغت ادنى نسبة (٥%) في الاحتياجان التدريبيان: التقويم والتحليل الاحصائي SPSS، وبرمجية اوفس متقدم، ويفسر التدني في نسبة الاحتياج التدريبي الى أكتساب المشرفين التربويين للمعرفة الأكاديمية والخبرات التربوية اللازمة لإسناد المعلمين ودعم تعلم الطلبة.

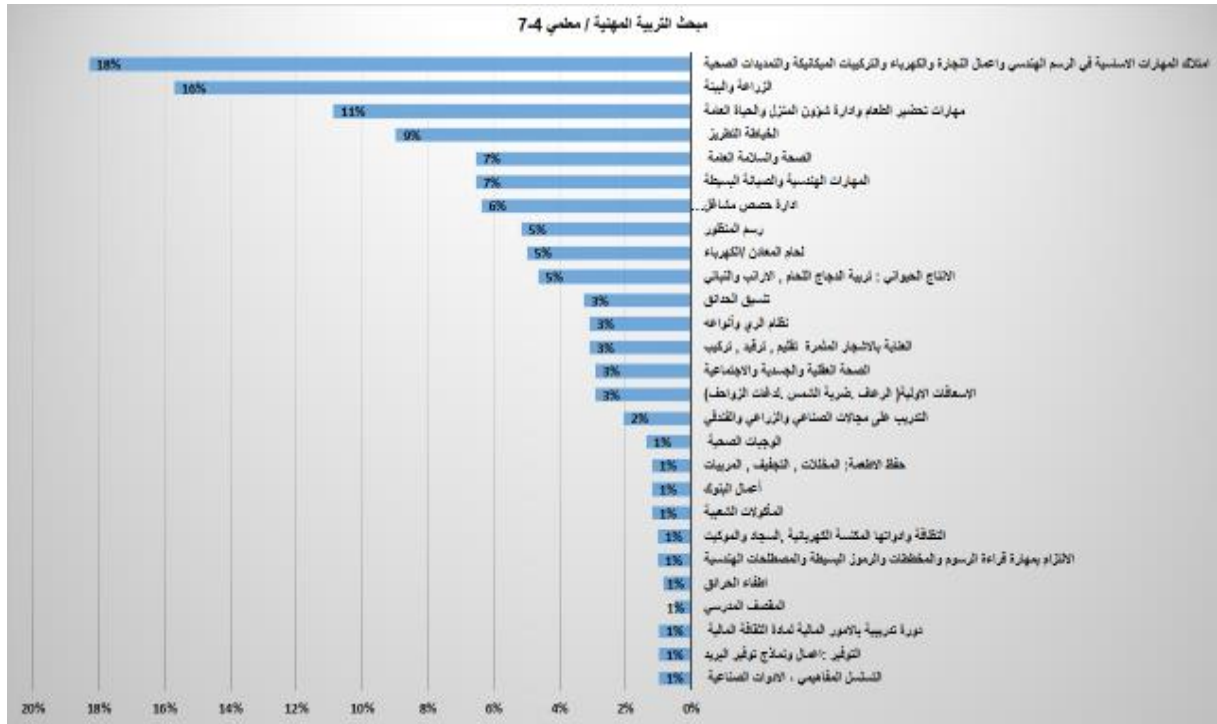
السابع عشر: النتائج العامة لتخصص التربية المهنية:

تبين الأشكال البيانية المدرجة أدناه النسب العامة لتخصص التربية المهنية على مستوى المملكة لكل من المعلمين والمشرفين التربويين، وفق فئات الدراسة وهي كالاتي:

١. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا (٤-٧):

شكل (٥٤)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي التربية المهنية للمرحلة الأساسية الدنيا (٤-٧)



يظهر الشكل البياني رقم (٥٤) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي التخصصي في التربية المهنية بلغت (١٨%) في موضوع امتلاك المهارات الأساسية في الرسم الهندسي وأعمال النجارة والكهرباء والتركيبات الميكانيكية والتتمديدات الصحية، وقد يعزى السبب في الإرتفاع الى اهتمام الفئات المذكورة بتحسين وتطوير معارفهم ومهاراتهم العملية وخبراتهم التربوية المناسبة وتزويدهم بالاستراتيجيات التربوية الحديثة في التدريس لتمكينهم من تدريس الطلبة في الموضوعات المذكورة سابقاً وعلى وجه الخصوص موضوع الرسم الصناعي للطلبات (الإناث)، هذا بالإضافة الى الضعف في امتلاك المعارف والمهارات الأساسية لدى المعلمين والمعلمات (أثناء مراحل التعليم الجامعي) في موضوعات الاحتياجات التدريبية سابقة الذكر، في حين كانت النسبة الأدنى (١%) في الاحتياجات التدريبية المذكورة في الشكل أعلاه، وقد يعزى السبب الى الدور الذي تقوم به وزارة التربية والتعليم في الحاق المعلمين بالبرامج التدريبية المناسبة وإملاك المعلمين للمعرفة والمهارات الاساسية اللازمة لتدريس الطلبة في الموضوعات ذات العلاقة الواردة في مباحثهم.

٢. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية العليا (٨-١٠):

شكل (٥٥)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي التربية المهنية للمرحلة الأساسية العليا (٨-١٠)

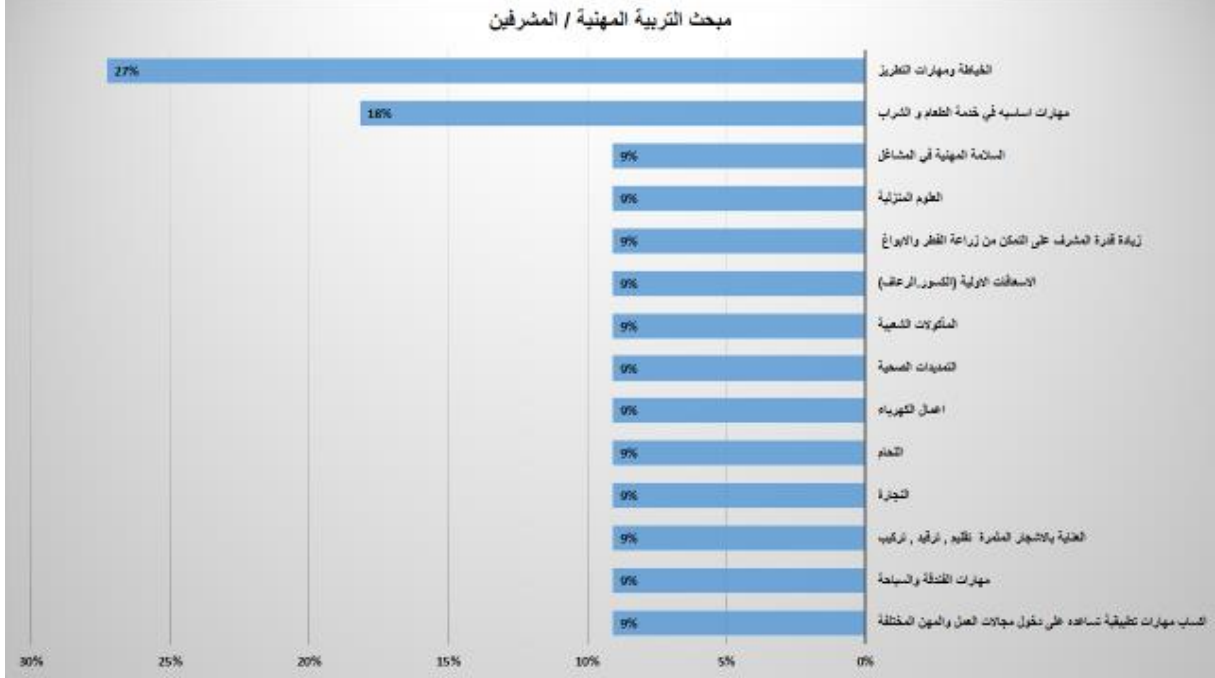


يظهر الشكل البياني رقم (٥٥) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي امتلاك المهارات الأساسية في الرسم الهندسي واعمال النجارة والكهرباء والتركيبات الميكانيكية والتמידات الصحية بلغت (٢٩%)، وقد يعزى السبب لإرتفاع النسبة الى اهتمام الفئات المذكورة بتحسين وتطوير معارفهم ومهاراتهم العملية وخبراتهم التربوية المناسبة وتزويدهم بالاستراتيجيات التربوية الحديثة في التدريس لتمكينهم من تدريس الطلبة في الموضوعات المذكورة سابقاً، حيث أنها تعد من الموضوعات الأساسية في مباحث التربية المهنية للصفوف الأساسية العليا (٨-١٠)، هذا بالإضافة الى الضعف في امتلاك المعارف والمهارات الأساسية لدى المعلمين والمعلمات (أثناء مراحل التعليم الجامعي) في موضوعات الاحتياجات التدريبية سابقة الذكر، بينما بلغت ادنى نسبة (١%) في الاحتياجات التدريبية الموضحة في الشكل، وقد يعزى التدني في نسبة الاحتياج التدريبي الى إمتلاك المعلمين للمعرفة والمهارات الاساسية اللازمة لتدريس الطلبة في الموضوعات ذات العلاقة الواردة في مباحثهم.

٣. احتياجات المشرفين التربويين:

شكل (٥٦)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمشرفي التربية المهنية



يظهر الشكل البياني رقم (٥٦) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي الخياطة ومهارات التطريز بلغت (٢٧%)، وقد يعزى الإرتفاع في النسبة الى احتياج المشرفين التربويين الى امتلاك المعارف والمهارات الخاصة في مجال الخياطة والتطريز اليدوي لتقديم الاسناد اللازم للمعلمين في هذه المجالات، حيث أنهم لا يتعرضون لموضوعات مفصلة ومحدثة في هذه المجالات في مراحل دراستهم السابقة، بينما بلغت ادنى نسبة (٩%) في الاحتياجات التدريبية الظاهرة في الشكل، وقد يعزى التذني في نسبة الاحتياجات التدريبية المذكورة في الشكل أعلاه الى إمتلاك المشرفين التربويين للمعرفة والمهارات الاساسية اللازمة لتقديم الاسناد التربوي المناسب للمعلمين لتمكينهم من تدريس الطلبة في الموضوعات ذات العلاقة الواردة في مباحثهم.

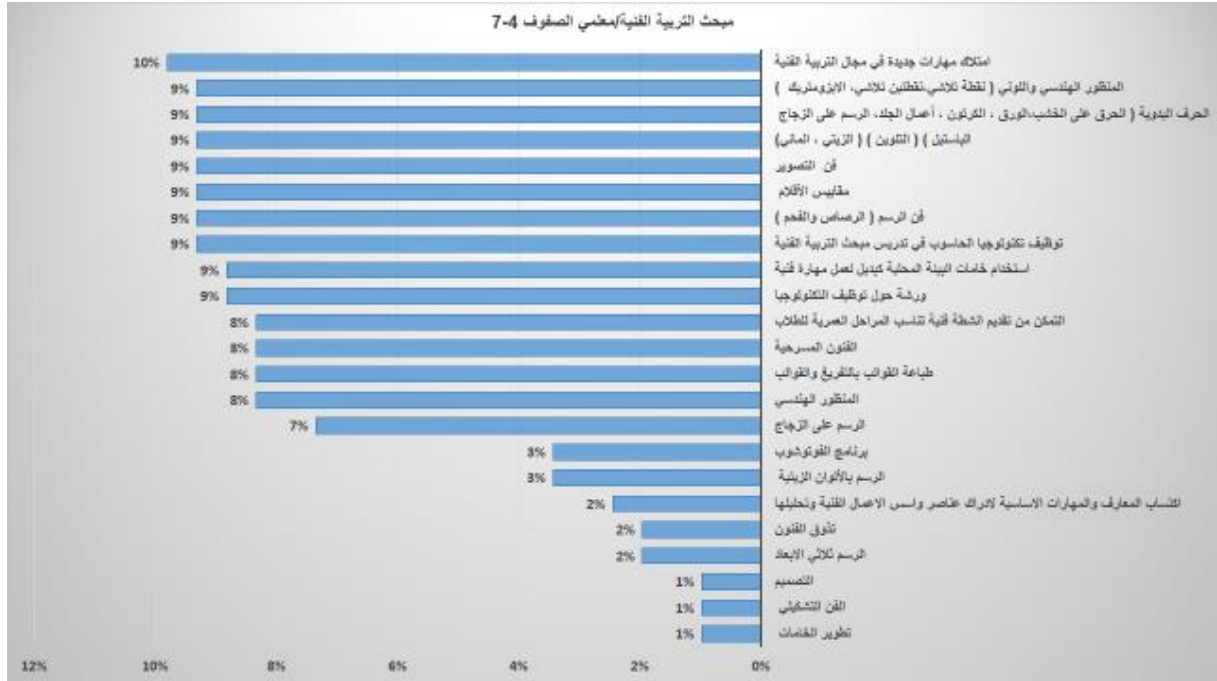
الثامن عشر: النتائج العامة لتخصص التربية الفنية:

تبين الأشكال البيانية المدرجة أدناه النسب العامة لتخصص التربية الفنية على مستوى المملكة لكل من المعلمين والمشرفين التربويين، وفق فئات الدراسة وهي كالاتي:

١. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا (٧-٤):

شكل (٥٧)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي التربية الفنية للمرحلة الأساسية الدنيا (٧-٤)



يظهر الشكل البياني رقم (٥٧) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي التخصصي في التربية الفنية بلغت (١٠%) في الاحتياج التدريبي المتمثل في البرنامج التدريبي المقترح في موضوع امتلاك مهارات جديدة في التربية الفنية، وهذا يوضح اهتمام الفئات المذكورة بتحسين وتطوير معارفهم في الاحتياج المشار اليه لأن مناهج التربية الفنية تتضمن العديد من المهارات التطبيقية التي ينبغي على المعلم امتلاكها لينعكس أثر ذلك على الطلبة في مختلف المراحل، في حين كانت النسبة الأدنى (١%) في الاحتياجات التدريبية الآتية: التصميم، الفن التشكيلي، تطوير الخامات، وهذا يفسر بالدور الذي تقوم به وزارة التربية والتعليم في إعداد وتدريب المعلمين والمشرفين التربويين في مجال تخصص التربية الفنية وإكسابهم المعارف والمهارات اللازمة لبعض محاور منهاج التربية الفنية.

يبين جدول رقم (١٥) الاحتياجات التدريبية ذات النسبة الضئيلة جداً، وذلك بسبب تدني تكرارها لدى المستجيبين للدراسة من معلمي الصفوف (٤-٧) في تخصص التربية الفنية، وهي كالاتي:

جدول (١٥)

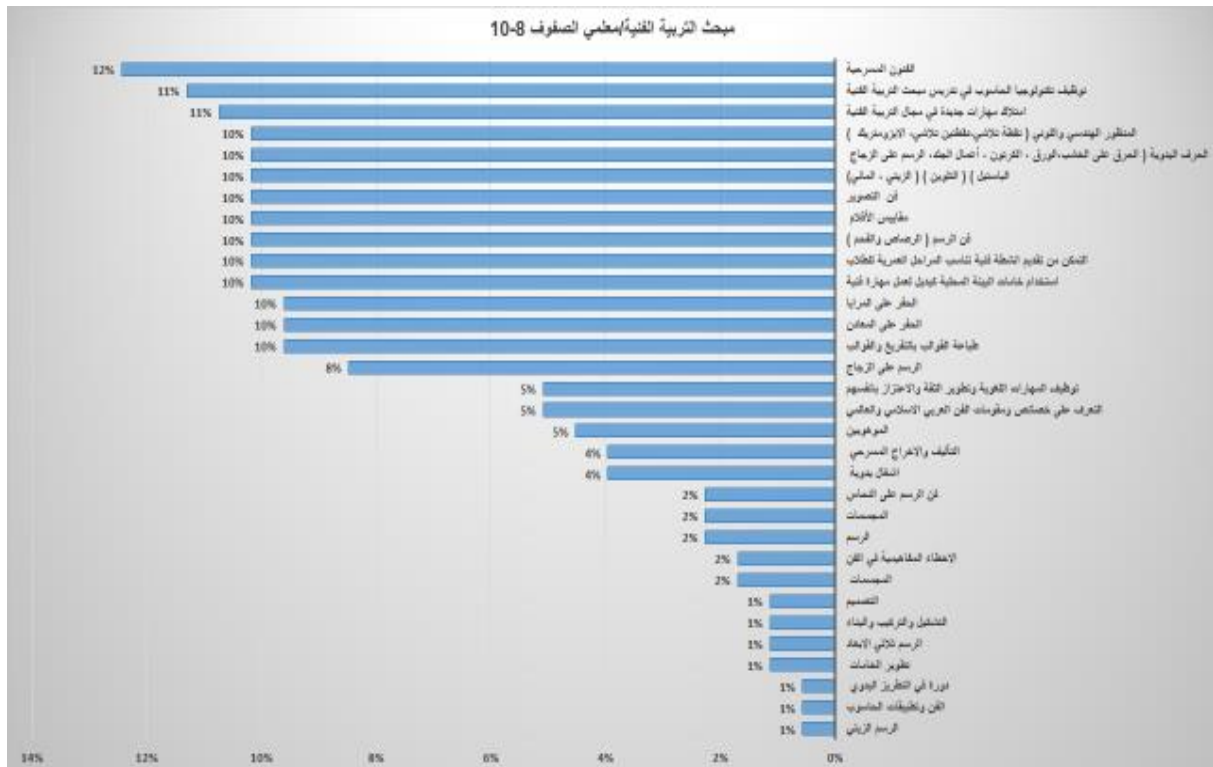
مبحث التربية الفنية/ معلمي الصفوف 4-7
حاجات تدريبية – نسبة الطلب ضئيلة جدا 0%

نسبة كلية	عدد الحاجات الكلي	كلي	احتياجات تخصص (محتوى)
0%	1	204	الرسم والتصوير
0%	1	204	الرسم بالانوار المائية
0%	1	204	جرافيك
0%	1	204	اشغال يدوية
0%	1	204	مزج الانوار
0%	1	204	التشكيل والتركيب والبناء
0%	1	204	الفن وتطبيقات الحاسوب
0%	1	204	الفنون المسرحية
0%	1	204	اسس التصميم في العمل الفني في الكمبيوتر

٢. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية العليا (٨-١٠):

شكل (٥٨)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي التربية الفنية للمرحلة الأساسية العليا (٨-١٠)



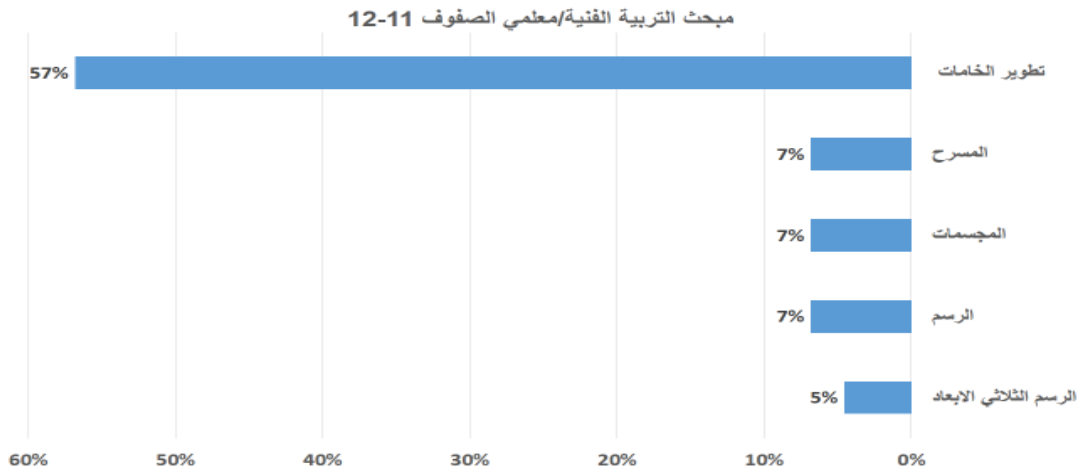
يظهر الشكل البياني رقم (٥٨) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي الفنون المسرحية بلغت (١٢%)، ويفسر الإرتفاع في النسبة الى طبيعة تخصص المعلمين الذين يدرسون التربية الفنية،

فالفنون المسرحية ليست من الموضوعات المتضمنة في تخصص التربية الفنية في مرحلة التعليم الجامعي (الأكاديمي) لدرجة البكالوريوس، وإن كانت موجودة فهي بمخصصات محددة (من الساعات الدراسية) لا تمكن الطالب الجامعي (المعلم المستقبلي) من إكتساب المعرفة والمهارات اللازمة لتغطية المبحث في هذا الخصوص بالشكل المطلوب، بينما بلغت ادنى نسبة (١%) في الاحتياجات التدريبية المختلفة والظاهرة في الشكل أعلاه، ويفسر التدني في نسبة الاحتياج التدريبي الى أن هناك بعض المعلمين ممن يدرسون التربية الفنية هم ممن يحملون المؤهل العلمي في تخصص الفنون المسرحية (وهذا مؤشر على قلة عدد المعلمين المعيين بتخصص التربية الفنية).

٣. احتياجات معلمي المرحلة الثانوية (١١-١٢):

شكل (٥٩)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي التربية الفنية للمرحلة الثانوية (١١-١٢)

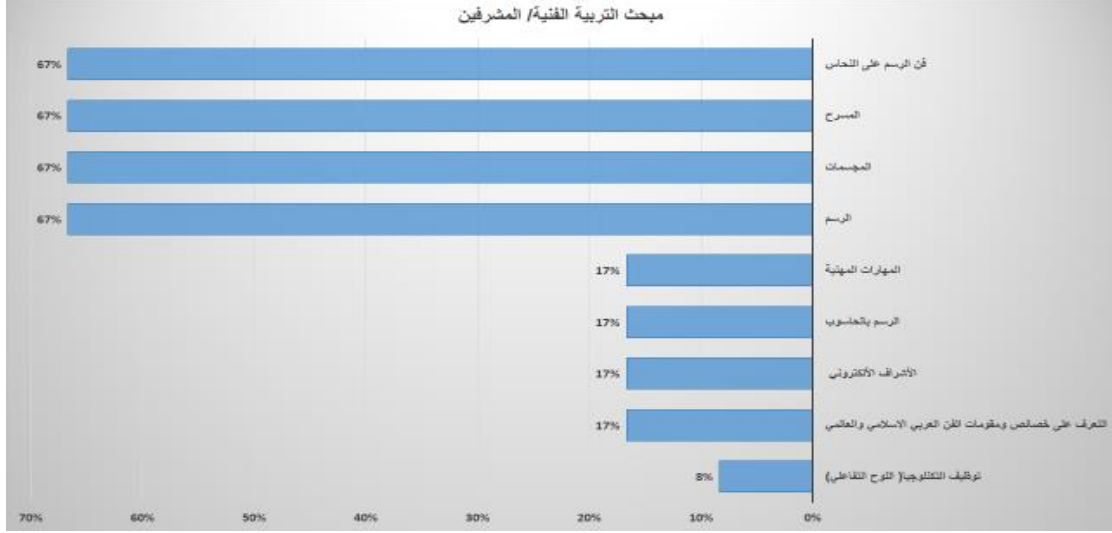


يظهر الشكل البياني رقم (٥٩) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي تطوير الخامات بلغت (٥٧%)، ويفسر الإرتفاع في النسبة الى أن تطوير الخامات المستخدمة في التربية الفنية من الموضوعات الغير مطروحة بشكل موسع في مبحث التربية الفنية، وهذا يفسر احتياج المعلمين في إكتساب المعارف والمهارات اللازمة لتوظيفها في تدريس محاور المبحث، بينما بلغت ادنى نسبة (٥%) في الاحتياج التدريبي الرسم الثلاث الأبعاد، ويفسر التدني في نسبة الاحتياج التدريبي الى إمتلاك المعلمين المعرفة والمهارات اللازمة في هذا المجال عن طريق الالتحاق بالبرامج التدريبية الخاصة بتوظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية.

٤. احتياجات المشرفين التربويين:

شكل (٦٠)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمشرفي التربية الفنية



يظهر الشكل البياني رقم (٦٠) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياجات التدريبية الأتية: فن الطرق على النحاس، المسرح، المجسمات، الرسم، بلغت (٦٧%)، ويفسر الإرتفاع في النسبة الى إهتمام المشرفين التربويين في إكتساب المعارف والمهارات اللازمة لتوظيف هذه المهارات في إثراء موضوعات مبحث التربية الفنية، وتقديم الاسناد اللازم للمعلمين في هذا المجال وذلك لان هذه المجالات من الموضوعات المحببة لدى الطلبة، بالاضافة الى تمكين الطلبة من توظيف هذه المهارات في حياتهم اليومية، بينما بلغت ادنى نسبة (٨%) في الاحتياج التدريبي توظيف التكنولوجيا (اللوح التفاعلي)، ويفسر التدني في نسبة الاحتياج التدريبي الى أن المشرفين التربويين لا يميلون الى توظيف اللوح التفاعلي في تدريس موضوعات مبحث التربية الفنية، فهم يفضلون تقديم الاسناد اللازم لتشجيع المعلمين على توظيف خيالهم وابداعاتهم في تدريس الطلبة مما يدعم تعلم الطلبة ويشجع تنمية حس الابداع والابتكار لديهم بتوظيف خيالهم في إظهار افكارهم.

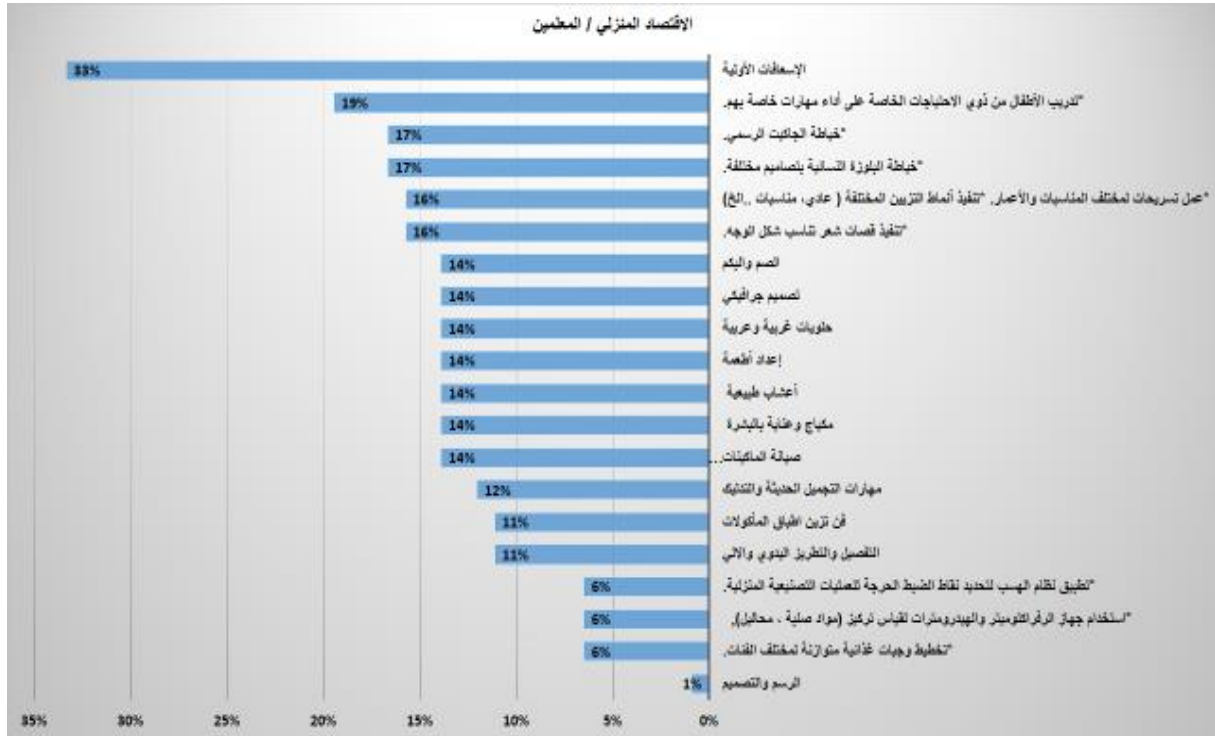
التاسع عشر: النتائج العامة لتخصص الإقتصاد المنزلي:

تبين الأشكال البيانية المدرجة أدناه النسب العامة لتخصص الإقتصاد المنزلي على مستوى المملكة لكل من المعلمين والمشرفين التربويين، وفق فئات الدراسة وهي كآلاتي:

١. احتياجات معلمي المرحلة الثانوية (١١-١٢):

شكل (٦١)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي الإقتصاد المنزلي للمرحلة الثانوية (١١-١٢)



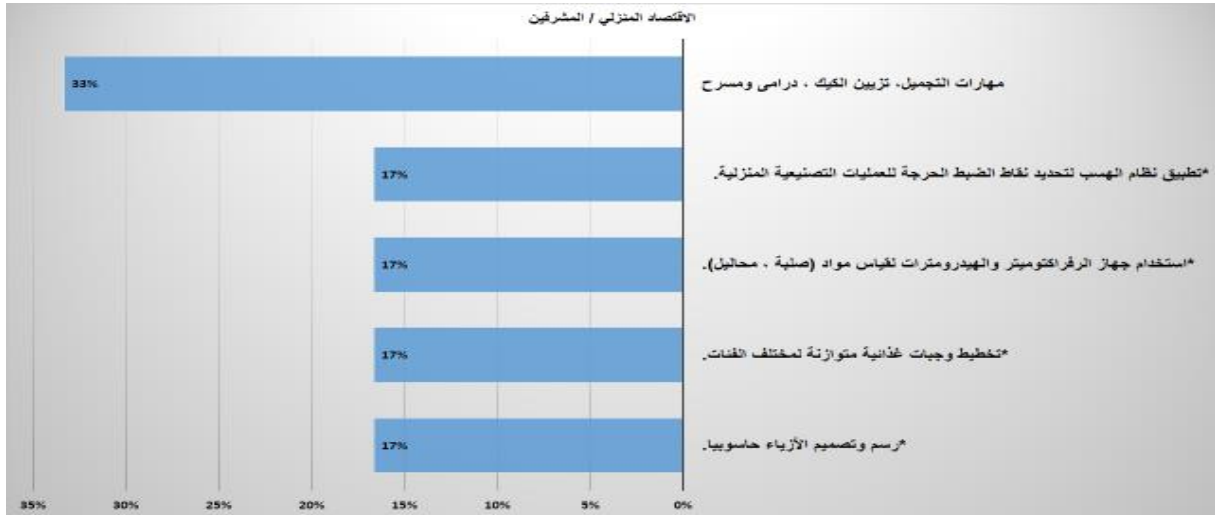
يظهر الشكل البياني رقم (٦١) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي التخصصي في تخصص الإقتصاد المنزلي في الاحتياج التدريبي (٣٣%) الإسعافات الأولية، وقد يعزى السبب لعدم تعرض المعلمين للمعرفة الأكاديمية الكافية لموضوع الإسعافات الأولية اثناء مراحل الدراسة الجامعية (مثل التخصصات الجامعية الآتية: إنتاج ملابس، التجميل، التغذية، والتصنيع المنزلي، بالإضافة الى عدم تضمين المحتوى التعليمي بموضوع الإسعافات الأولية لمرحلة التعليم الثانوي في الفروع المهنية، علماً بأن موضوع الإسعافات الأولية من الموضوعات الهامة والتي يحتاجها كلاً من المعلمين والطلبة في هذه المرحلة لتفاعلهم المباشر مع الأجهزة والأدوات اللازمة في المشاغل المهنية (مشاغل التدريب العلمي)، في حين كانت أدنى نسبة في الاحتياج التدريبي الرسم والتصميم حيث بلغت النسبة (١%)، وقد يعزى السبب في التذني في النسبة الى التحول في النهج التربوي لمنظومة التعليم الثانوي والتغيير على فروع التعليم الثانوي، حيث يعد الاحتياج الوارد في الشكل أعلاه (الرسم والتصميم) حديثاً مبحث مستقل يتضمن عدد من الموضوعات المختلفة الحديثة، ويتطلب ذلك تنفيذ تتيمة مهنية للمعلمين المختصين

لتنفيذ المبحث مع طلبة المرحلة الثانوية (فرع الاقتصاد المنزلي)، بالإضافة الى تنمية المعلمين الذين يدرسون المبحث حالياً ممن يحملون تخصصات مختلفة مثل تخصص التجميل والتصنيع الغذائي.

٢. احتياجات المشرفين التربويين:

شكل (٦٢)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمشرفي الإقتصاد المنزلي



يظهر الشكل البياني رقم (٦٢) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي مهارات التجميل وتزيين الكيكة، ودراما ومسرح بلغت (٣٣%)، وقد يعزى الإرتفاع في النسبة الى احتياج المشرفين التربويين لإمتلاك المعرفة المهارات اللازمة لدعم تدريس المعلمين لطلبتهم وتقديم الاسناد المناسب لهم وعلى وجه الخصوص للمشرفين التربويين ذوو التخصصات المختلفة مثل (تربية الطفل والهندسة الزراعية، والصناعات الغذائية) وعلى وجهه الخصوص في الاحتياجات التدريبية (مهارات التجميل، وتزيين الكيكة)، أما بالنسبة للاحتياج (درامي ومسرح) هو وارد في منهاج تربية الطفل، والذي تم الغاؤه حديثاً كتخصص من منظومة التعليم الثانوي المهني الشامل، بينما بلغت ادنى نسبة (١٧%) في الاحتياجات التدريبية الواردة أعلاه، وقد يعزى التذني في نسبة الاحتياجات التدريبية (تطبيق نظام تحديد نقاط الضبط الحرجة للعمليات التصنيعية المنزلية، واستخدام جهاز الرفراكتوميتر والهيدرومترات لقياس المواد (صلبة، محاليل)، وتخطيط وجبات غذائية متوازنة لمختلف الفئات) الى إمتلاك مشرفي الإقتصاد المنزلي (تخصص هندسة زراعية) للمعرفة والمهارات اللازمة لتقديمها للمعلمين، في حين أن المشرفين التربويين المختصين في تربية الطفل يحتاجون الى التنمية المهنية اللازمة لإكتساب المعارف والمهارات اللازمة في الاحتياجات سابقة

الذكر ليمكنوا من تقديم الاسناد المناسب لمعلمهم، أما فيما يخص الاحتياج التدريبي الأخير (رسم وتصميم الأزياء حاسوبياً) يعد حديثاً (في ظل التحول في النهج التربوي لمنظومة التعليم الثانوي والتغيير على فروع التعليم الثانوي) من الاحتياجات التربوية الحديثة في تخصص الاقتصاد المنزلي، وهذا يتطلب الحاق المشرفين التربويين ومعلمهم ببرامج تنمية مهنية متكاملة في هذا المجال.

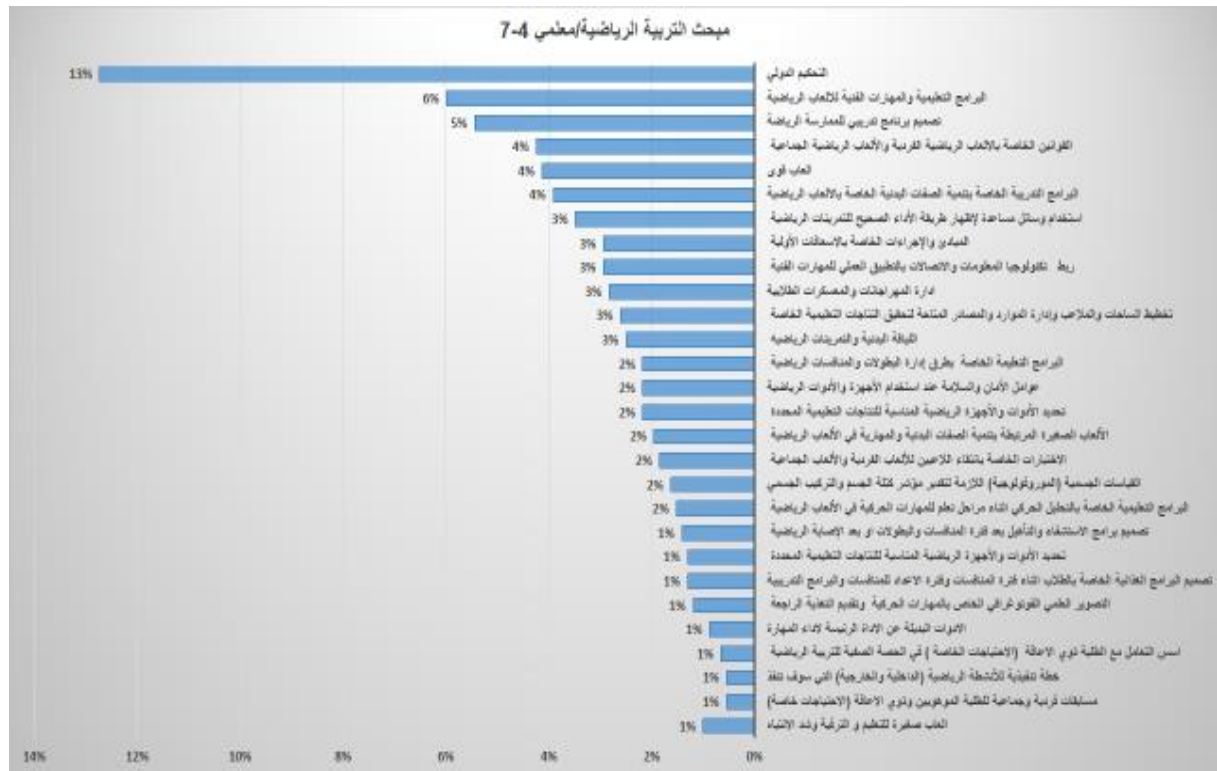
العشرون: النتائج العامة لتخصص التربية الرياضية:

تبين الأشكال البيانية المدرجة أدناه النسب العامة لتخصص التربية الرياضية على مستوى المملكة لكل من المعلمين والمشرفين التربويين، وفق فئات الدراسة وهي كالاتي:

١. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا (٤-٧):

شكل (٦٣)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الدنيا (٤-٧)



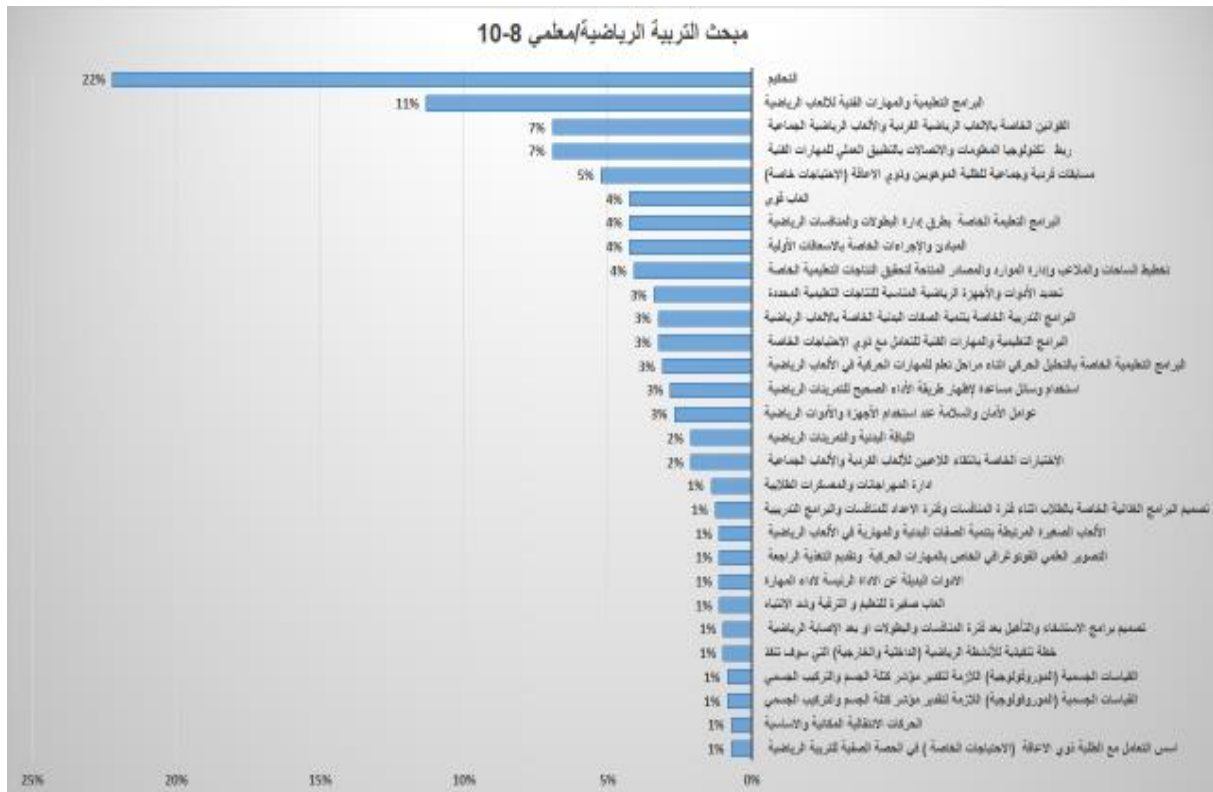
يظهر الشكل البياني رقم (٦٣) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي التخصصي في التربية الرياضية بلغت (١٣%) في موضوع التحكيم الدولي وقد يعزى الارتفاع في النسبة الى يوضح اهتمام الفئات المذكورة بتحسين وتطوير معارفهم ومهاراتهم العملية (التطبيقية) في مجال تحكيم الالعاب الرياضية لان المعلمين لم يكتسبوا المهارات الاساسية والمتقدمة لتحكيم الالعاب الرياضية أثناء مراحل دراستهم

الجامعية، وعليه يفضل تمكين معلمي التربية الرياضية من تنفيذ برامج تنمية مهنية خاصة بهم وفق آليات تربوية مناسبة بالتعاون مع الاتحادات الرياضية، في حين كانت النسبة الأدنى (١%) في الاحتياجات التدريبية الظاهرة أعلاه، وقد يعزى السبب تضمين الموضوعات المذكورة في الشكل أعلاه في مناهج التربية الرياضية، حيث تم تضمين مباحث التربية الرياضية وأدلة المعلمين المطورة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ بالإرشادات والتعليمات المناسبة بالألعاب الرياضية وتطبيقاتها وعلى وجه الخصوص مزاوله الألعاب الرياضية للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين.

٢. احتياجات معلمي المرحلة الأساسية العليا (٨-١٠):

شكل (٦٤)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا (٨-١٠)



يظهر الشكل البياني رقم (٦٤) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي التحكيم بلغت (٢٢%)، وقد يعزى الإرتفاع في النسبة الى أن المعارف والمهارات التي اكتسبها المعلمين أثناء مراحل الدراسة الجامعية تركز في مضمونها على الجوانب المعرفية والفنية ولا تركز على إكسابهم القدرات والمهارات اللازمة لممارسة التحكيم وتطبيق القوانين الخاصة بالألعاب الرياضية عملياً (عدم تعريض

الطلبة لمواقف تحكيم الالعاب الرياضية)، بالإضافة الى قلة الأدوات الرياضية في المدارس الحكومية، بينما بلغت ادنى نسبة (١%) في الاحتياجات التدريبية المختلفة والمبينة في الشكل، وقد يعزى التذني في نسبة الاحتياج التدريبي الى قلة أعداد الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الحكومية، بالإضافة الى أن تضمنين الموضوعات المذكورة في الشكل أعلاه في مناهج التربية الرياضية، حيث تم تضمنين مباحث التربية الرياضية وأدلة المعلمين المطورة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ بالإرشادات والتعليمات المناسبة بالالعاب الرياضية المناسبة لفئات الطلبة (حيث شملت الالعاب الرياضية الصغيرة والبسيطة) وتطبيقاتها المختلفة لتنفيذها مع الطلبة على اختلاف فئاتهم.

٣. احتياجات معلمي المرحلة الثانوية (١١-١٢):

شكل (٦٥)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الثانوية (١١-١٢)



يظهر الشكل البياني رقم (٦٥) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي التحكيم بلغت (٢٢%)، وقد يعزى الإرتفاع في النسبة الى اهتمام المعلمين بإكتساب المهارات العملية (التطبيقية) لممارسة التحكيم للالعاب الرياضية، والتطبيق العملي للقوانين الناظمة للالعاب الرياضية، والاقترصار على إكتساب المعلمين المعارف الاكاديمية والفنية للالعاب الرياضية أثناء مراحل دراستهم الجامعية، وعليه

الرياضية المختلفة لتمكينهم من تقديم الإسناد التربوي المناسب لمعلمهم، بينما بلغت ادنى نسبة (٨%) في الاحتياجات الموضحة أعلاه، وقد يعزى التدني في نسبة الاحتياج التدريبي الى عدم إقامة بطولات في الالعاب الرياضية للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة على مستوى وزارة التربية والتعليم، بالإضافة الى أن خطة الأنشطة الرياضية للفعاليات الرياضية تعد من قبل المعنيين قسم الرياضية المدرسية في مديريات التربية والتعليم، بالإضافة الى تضمين الموضوعات المذكورة في الشكل أعلاه في مناهج التربية الرياضية، حيث تم تضمين مباحث التربية الرياضية وأدلة المعلمين المطورة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ بالإرشادات والتعليمات المناسبة بالألعاب الرياضية وتطبيقاتها المختلفة مما يضمن توفير المعارف والخبرات التربوية المناسبة للمعلمين.

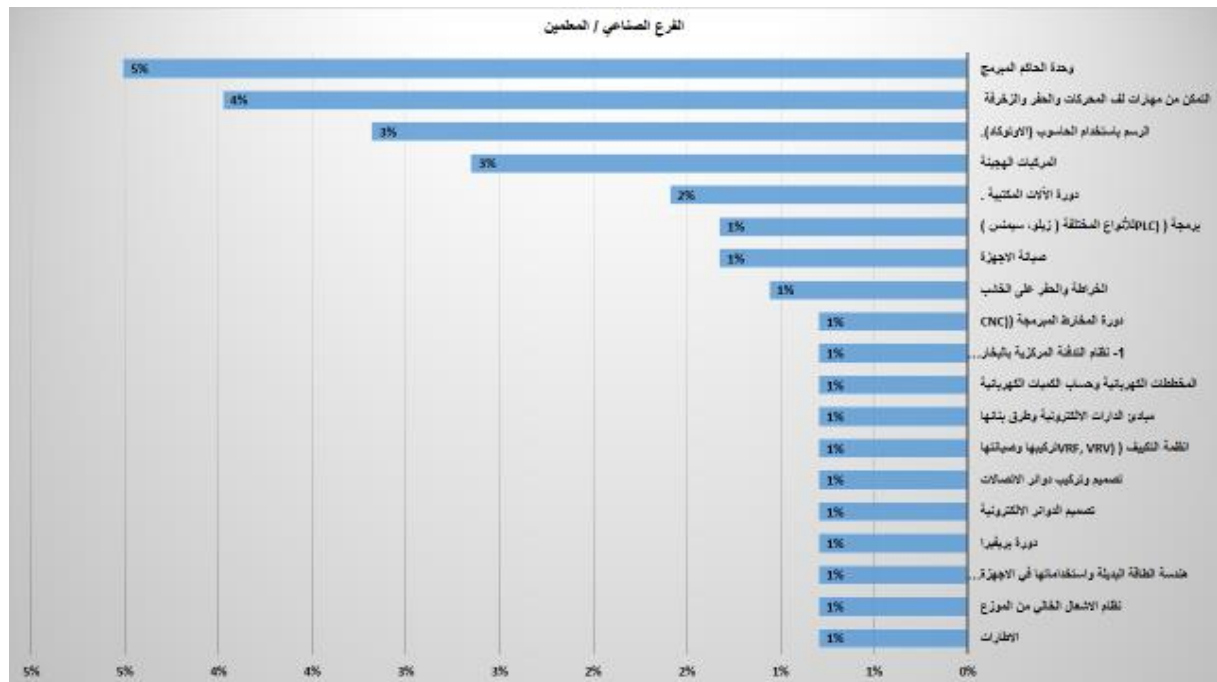
الحادي والعشرين: النتائج العامة لتخصص الصناعي:

تبين الأشكال البيانية المدرجة أدناه النسب العامة لتخصص الصناعي على مستوى المملكة لكل من المعلمين والمشرفين التربويين، وفق فئات الدراسة وهي كالاتي:

١. احتياجات معلمي المرحلة الثانوية (١١-١٢):

شكل (٦٧)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي الصناعي للمرحلة الثانوية (١١-١٢)



يظهر الشكل البياني رقم (٦٧) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي وحدة الحاكم المبرمج بلغت (٥%)، ويفسر الإرتفاع في النسبة الى حاجة المعلمين الى مواكبة التطور العلمي ومايطرا من تحديثات على الاجهزة وظهور علوم حديثة تجب ماقبلها من علوم ومهارات توفر الجهد والوقت والتكاليف عن سابقتها من تقنيات مع ضرورة الابقاء على المهارات اليدوية الاساسية التي تبقى الفنيين على لياقتهم في العمل اليدوي وكون ان الكثير من الاجهزة في السوق الانتاجي المحلي من الموديلات الغير مطورة نسبيا، بينما بلغت ادنى نسبة (١%) في الاحتياجات التدريبية الواردة في الشكل اعلاه، ويفسر التدني في نسبة الاحتياج التدريبي البعد موضوع الرؤيا بالنسبة لمحتوى الدورات وخاصة ان كثير من المباحث يدرسها معلمون غير مختصين اوقرييون من التخصص اوان النماذج عبئت من قبل معلمين غيرمختصين وفي بعض الاحيان لا يبدي المعلم رغبة بالدورات حتى لايثقل كاهله ويبقى حرا وقتا اكثر كذلك ان بعض الدورات قصيرة والمدربين غير اكفاء مما يعتبره بعض المعلمين مضيعة للوقت وخاصة ان معظم الدورات نظرية وتخلو من الجانب العملي.

ويأتي جدول رقم (١٦) لبيان الاحتياجات التدريبية ذات النسبة الضئيلة جداً، وذلك بسبب تدني تكرارها لدى المستجيبين للدراسة من معلمي الصفوف (١١ - ١٢) في تخصص الصناعي، وهي كالاتي:

جدول (١٦)

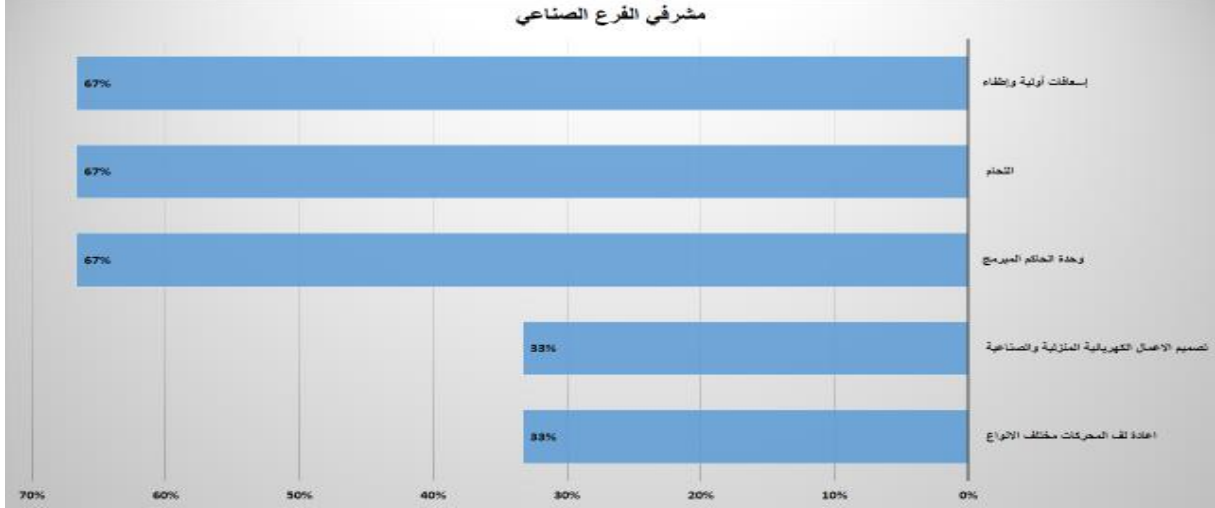
الفرع الصناعي/ معلمي الصفوف 11-12 حاجات تدريبية - نسبة الطلب ضئيلة جدا 0%

نسبة كلية	كلي	كلي	الحاجة التدريبية - احتياجات تخصصية (محتوى)
0%	377	1	دورة أوتوكاد
0%	377	1	دورة d max3
0%	377	1	أجهزة هايبرد
0%	377	1	التحكم الإلكتروني
0%	377	2	المعدات والعدد اليدوي وادوات القياس
0%	377	2	الاجزاء الميكانيكية في المركبة
0%	377	2	نظرية عمل محركات الاحتراق الداخلي
0%	377	2	نظام التزييت في المحركات
0%	377	2	نظام التبريد في المحركات
0%	377	2	أنظمة الوقود في محركات البنزين وفحوصها
0%	377	2	نظام الإشعاع ذو نقاط التماس وفحوصه
0%	377	2	نظام الإشعاع الإلكتروني وفحوصه
0%	377	2	اختبارات المحرك
0%	377	2	أنظمة التوجيه في المركبات
0%	377	2	أنظمة الفرامل في المركبات
0%	377	2	القوابض
0%	377	2	صندوق السرعات
0%	377	2	أعمدة نقل الحركة والوسلات
0%	377	2	مجموعة النقل النهائي
0%	377	2	التلغيم على الخشب
0%	377	2	التعديدات المنزلية الحديثة

٢. احتياجات المشرفين التربويين:

شكل (٦٨)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمشرفي الصناعي



يظهر الشكل البياني رقم (٦٨) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي اسعافات أولية وإطفاء، واللحام، ووحدة التحكم المبرمج بلغت (٦٧%)، ويفسر الإرتفاع في النسبة الى ان قلة اعداد المشرفين التخصصيين تظهر قوة النسبة ، الحاجة الى الاطلاع على كل جديد حتى لا يظهر المشرف بصورة ضعيفة اما المعلمين حديثي التخرج ممن هم من المعلمين المبدعين، بينما بلغ ادنى نسبة (٣٣%) في الاحتياجات التدريبية الأتية :تصميم الاعمال الكهربائية المنزلية والصناعية، وإعادة لف المحركات لمختلف الأنواع، ويفسر التدني في نسبة الاحتياج التدريبي الى ان معظم المشرفين حصلوا على هذه الدورات حين تعبئة النماذج علما بانهم احيلوا الى التقاعد اما الان فهم بحاجة الى هذه الدورات .

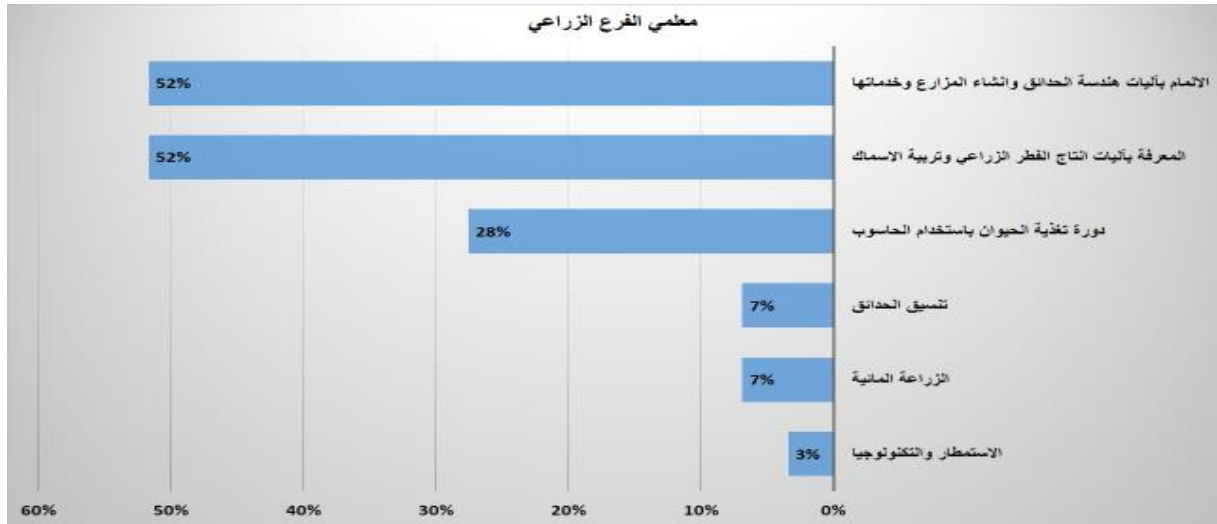
الثاني والعشرين: النتائج العامة لتخصص الزراعي:

تبين الأشكال البيانية المدرجة أدناه النسب العامة لتخصص الزراعي على مستوى المملكة لكل من المعلمين والمشرفين التربويين، وفق فئات الدراسة وهي كالاتي:

١. احتياجات معلمي المرحلة الثانوية (١١-١٢):

شكل (٦٩)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي الزراعي للمرحلة الثانوية (١١-١٢)

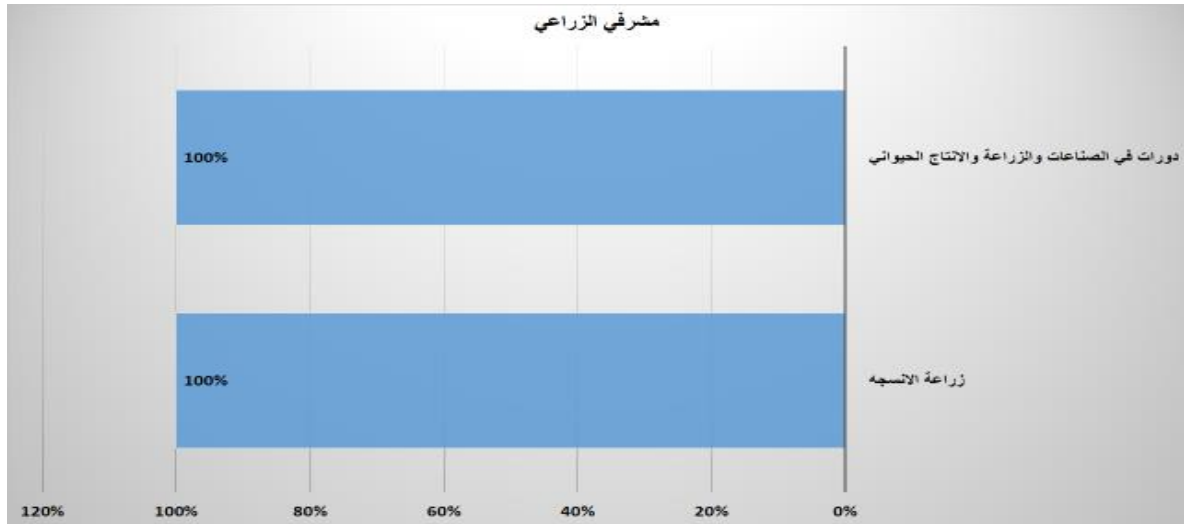


يظهر الشكل البياني رقم (٦٩) أن أعلى نسبة للإحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الثانوية بلغت (٥٢%) في مجالات الإحتياجات التدريبية الآتية: الإلمام بآليات هندسة الحدائق وإنشاء المزارع وخدماتها، والمعرفة بآليات إنتاج الفطر الزراعي وتربية الأسماك، وقد يعزى الإرتفاع في النسبة الى اهتمام المعلمين بضرورة إمتلاك المعارف والمهارات العملية (التطبيقية) في توظيف آليات هندسة الحدائق وإنشاء المزارع وخدماتها لتمكينهم من تقديم المعارف والمهارات التطبيقية اللازمة لطلبتهم وفق استراتيجيات تدريس تربوية مناسبة، بينما بلغت ادنى نسبة (٣%) في الإحتياج التدريبي الاستمطار والتكنولوجيا، وقد يعزى التذني في نسبة الإحتياج التدريبي الى إمتلاك معظم المعلمين للقدر المناسب للمعارف والمهارات لتدريس موضوع الإحتياج التدريبي الاستمطار والتكنولوجيا للطلبة، هذا بالإضافة الى أنه تم إدراج هذه الموضوع كإمتداد افقي في مبثني علوم الأرض والجغرافيا للمرحلة الثانوية بشكل كافي.

٢. إحتياجات المشرفين التربويين:

شكل (٧٠)

الإحتياجات التدريبية التخصصية لمشرفي الزراعي



يظهر الشكل البياني رقم (٧٠) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبية دورات في الصناعات والزراعة والانتاج الحيواني، وزراعة الأنسجة بلغت (١٠٠%)، وقد يعزى الإرتفاع في النسبة الى اهتمام المشرفين التربويين بإمتلاك المعارف والمهارات المستجدة في موضوعات الاحتياج التدريبية المذكوران سابقاً لتقديم الاسناد التربوي اللازم لمعلمهم فيها.

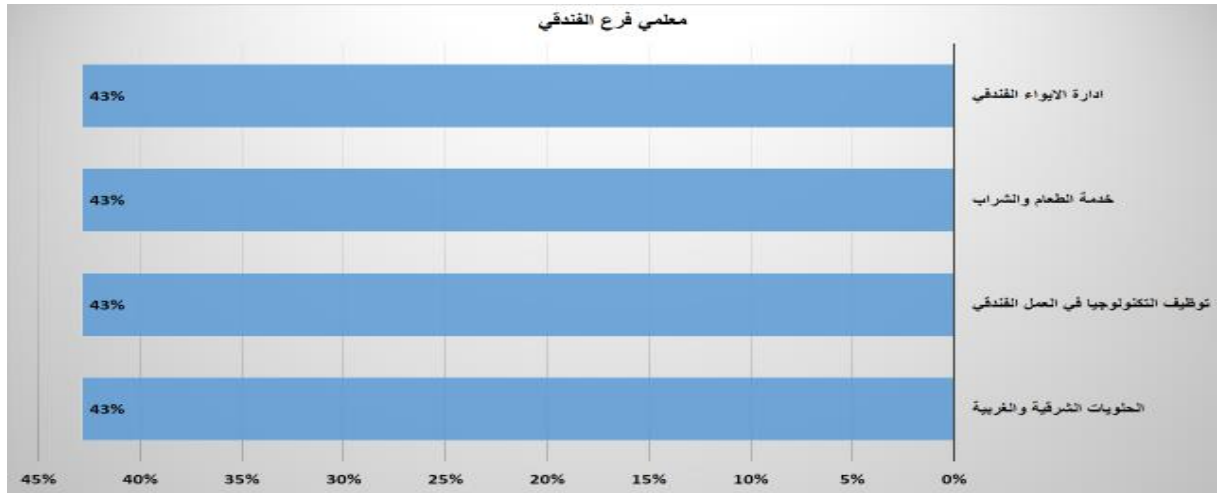
الثالث والعشرين: النتائج العامة لتخصص الفندقية:

تبين الأشكال البيانية المدرجة أدناه النسب العامة لتخصص الفندقية على مستوى المملكة لكل من المعلمين والمشرفين التربويين، وفق فئات الدراسة وهي كالاتي:

١. احتياجات معلمي المرحلة الثانوية (١١-١٢):

شكل (٧١)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي الفندقية للمرحلة الثانوية (١١-١٢)



يظهر الشكل البياني رقم (٧١) تساوي نسب الاحتياجات التدريبية لمعلمي الفندقة للمرحلة (١١- ١٢) في مجالات الاحتياجات التدريبية المشار إليها في الشكل أعلاه والبالغ (٤٣%)، وقد يعزى في السبب في ظهور نسب الاحتياج التدريبي للمواضيع المقترحة اعلاه الى احتياج المعلمين لإكتساب المعارف المتجددة والمهارات اللازمة لمواكبة التطور السريع في مجال صناعة السياحة والفندقة وما يرتبط بها من تطور للخدمات الفندقية في مجال الطعام والشراب وخدماته، وإدارة الأيواء، بالإضافة ضعف التأسيس المعرفي والأكاديمي لمعلمي الفندقة (أثناء مراحل تعليمهم الجامعي) بشكل عام، هذا بالإضافة الى أن معلمي الفندقة لا يحضون بالتدريب المناسب ليتمكنوا من ممارسة المهارات العملية التطبيقية (التدريب العملي) في الفنادق أو المطاعم المتخصصة، وعدم الحاق معلمي الفندقة لبرامج التنمية المهنية من قبل المعنيين في وزارة التربية والتعليم، للتمكين المعلمين من نقل أثر التدريب الى طلبتهم وتزويدهم بالمعارف والمهارات في المجالات المذكورة.

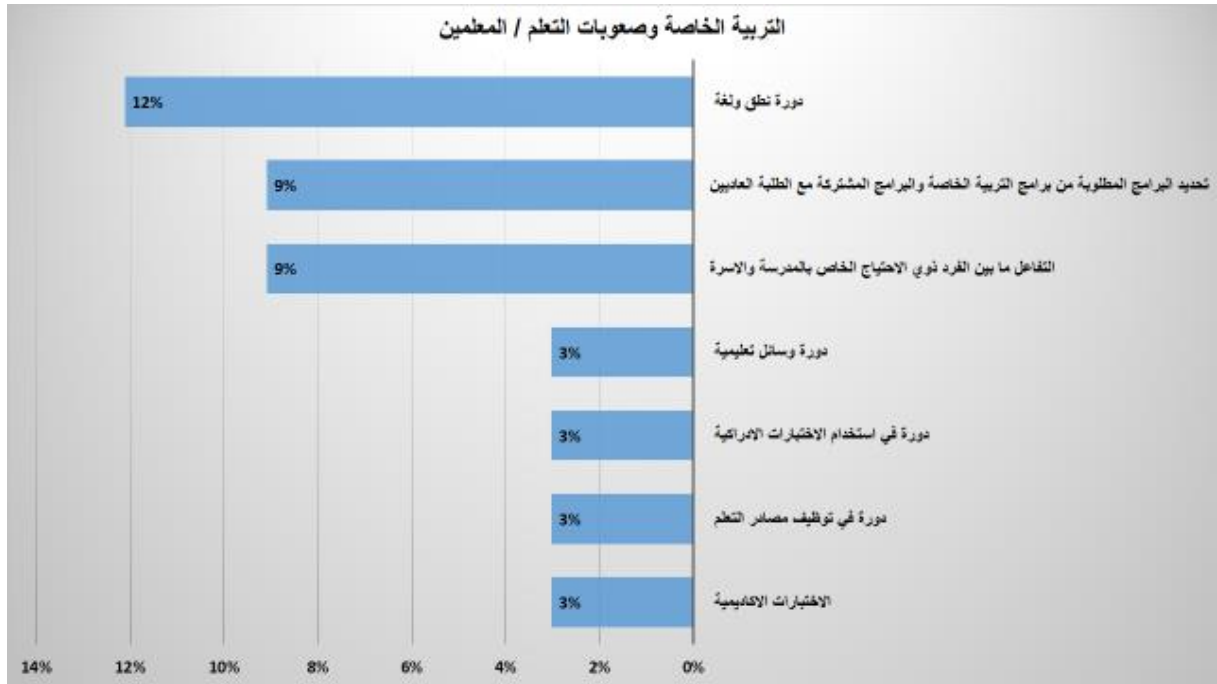
الرابع والعشرين: النتائج العامة لتخصص صعوبات التعلم:

تبين الأشكال البيانية المدرجة أدناه النسب العامة لتخصص صعوبات التعلم على مستوى المملكة لكل من المعلمين والمشرفين التربويين، وفق فئات الدراسة وهي كالآتي:

١. احتياجات معلمي مراحل التعليم الأساسي:

شكل (٧٢)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمعلمي صعوبات التعلم لمرحل التعليم الأساسي

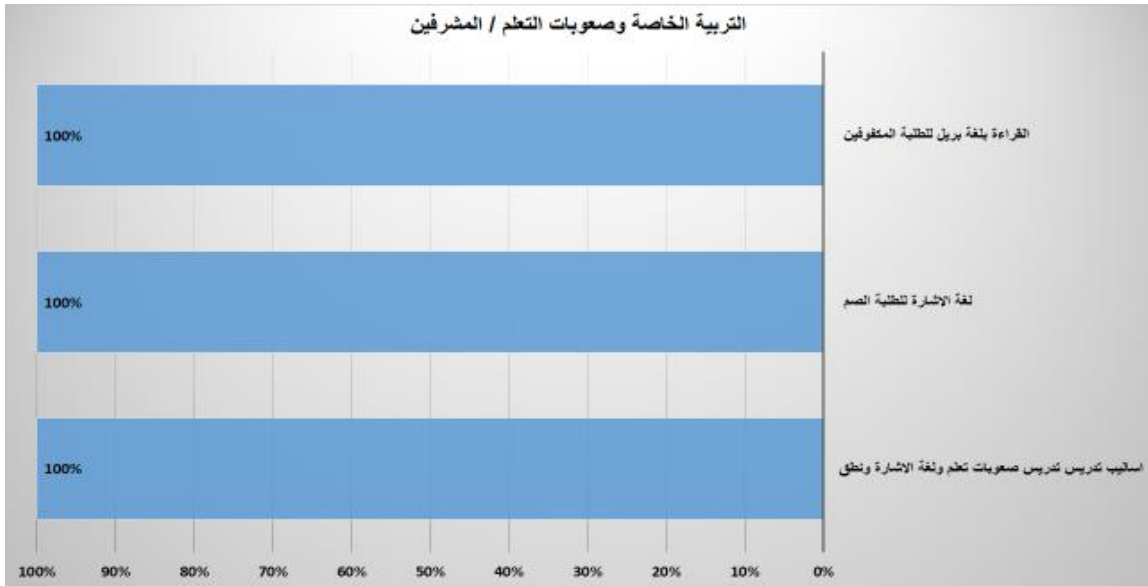


يظهر الشكل البياني رقم (٧٢) أن أعلى نسبة في مجال الاحتياج التدريبي النطق واللغة بلغت (١٢%)، ويفسر الإرتفاع في النسبة الى إهتمام المعلمين بإكتساب المعارف والمهارات الحديثة في مجالات النطق واللغة حيث أنه لم يسبق وأن تم تنفيذ برامج تدريبية سابقاً خاصة بالمعلمين في هذه المجالات، بينما بلغت ادنى نسبة (٣%) في الاحتياجات التدريبية الموضحة في الشكل الموضح أعلاه، ويفسر التدني في نسبة الاحتياج التدريبي الى إمتلاك معظم المعلمين للقدر المناسب من المعرفة والمهارات اللازمة لتنفيذ محاور المباحث وذلك عن طريق الحاق المعلمين بالبرامج التدريبية المنفذة في وزارة التربية والتعليم في هذه المجالات.

٢. احتياجات المشرفين التربويين:

شكل (٧٣)

الاحتياجات التدريبية التخصصية لمشرفي صعوبات التعلم



يظهر الشكل البياني رقم (٧٣) تساوي نسب في مجال الاحتياجات التدريبية الموضحة في الشكل والبالغ (١٠٠%)، ويفسر الإرتفاع في النسبة الى احتياج المشرفين التربويين الى الالتحاق بالبرامج التدريبية في المجالات المشار اليها في الشكل أعلاه وإكتساب المعارف والمهارات الحديثة في موضوعاتها، حيث أن هذه البرامج لم يتم طرحها سابقاً، ولم يتم تدريب المشرفين التربويين على مضامينها.

التوصيات العامة للدراسة :

في ضوء النتائج العامة سابقة الذكر، نوصي بالنقاط الآتية:

١. تطوير الوثائق الناظمة لعملية التنمية المهنية لكل من المعلمين والمشرفين التربويين بمجالاتها المختلفة مثل: نظام ترخيص المهن التربوية، والمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا، ومنهاج التنمية المهنية، ووثيقة التدريب التربوي، وملف المسار الوظيفي ومسار التقدم، وكاتلوج برامج التنمية المهنية الخاصة بالفئات الوظيفية، ووثيقة المعلم، وتطوير أدوات تقييم أداء المعلم.

٢. إعطاء الأولوية لتنفيذ برامج التنمية المهنية الحديثة (إن أمكن ذلك) للفئات المستهدفة (معلم، ومشرف تربوي)، في ضوء الاحتياجات الملحة والتي تتماشى مع الاتجاهات التربوية الحديثة، في ضوء المهام المناطة بهم.

٣. تنفيذ برامج التنمية المهنية في الموضوعات المدرجة في نتائج الاحتياجات التدريبية في التخصصات المختلفة لكل من المعلم، والمشرف التربوي في مجالات التعليم الأكاديمي والتعليم المهني.

٤. إعادة النظر في تعيين المشرفين التربويين بحيث يتم تزويد مديريات التربية والتعليم بكادر إشرافي في التخصصات المختلفة وعلى وجه الخصوص في تخصصات التعليم المهني والتخصصات العلمية النادرة مثل (الرياضيات، الفيزياء،... وغيرها).

٥. مأسسة عملية التنمية المهنية في الوزارة من خلال تحديد الاحتياجات التدريبية لكافة العاملين في جميع المسميات الوظيفية، وذلك عن طريق ربطها بنظام المعلومات التربوي (OPENEMIS)، لضمان نوعية التدريب التربوي المقدم للموظفين، وضمان نوعية مشاريع وبرامج التنمية المهنية.

النتائج التفصيلية للاحتياجات التدريبية التخصصية في الدراسة:

ندرج أهم نتائج الاحتياجات التدريبية التخصصية التفصيلية للمعلمين والمشرفين التربويين العاملين في مديريات التربية والتعليم والمدارس التابعة لها، وفق الآتي:

أولاً : نتائج الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلم:

يوضح جدول رقم (١٧) الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين تبعاً لمديريات التربية والتعليم التي يعملون بها، وهي كالآتي:

جدول رقم (١٧)

الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين وفق مديريات التربية والتعليم

نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين			مديرية التربية والتعليم	الرقم
الاحتياج التدريبي العام	أعلى نسبة	التخصص		
المهارات الأساسية في تدريس وتقويم الرياضيات	%٣	الصفوف الثلاثة الأولى	لواء قصبه عمان	.١
المهارات الأساسية في تدريس وتقويم اللغة العربية		صناعي		
برمجية (PLC) للأنواع المختلفة (زيلوسمنس)	%٣			
إدارة المستودعات	%١	الثقافة المالية		
مواضيع حديثة في الإدارة والمحاسبة				
استراتيجيات تدريس مهارات اللغة العربية	%٢٥	اللغة العربية	لواء الجامعة	.٢
قراءة الخرائط والجدول والأشكال والرسومات البيانية وفهمها وتحليلها	%٥٠	الجغرافيا		
استراتيجيات تدريس اللغة الانجليزية	%٩٢	رياض الاطفال		
الاسعافات الاوليه				
لغه الاشارة				
لغه بريل	%٥٠	الرياضيات		
شبكة الرياضيات				
اكتساب المفاهيم والمبادئ والنظريات الاساسية لفهم المواد الكيميائية المختلفة ومعرفة تطبيقاتها العملية	%١٥	الكيمياء		
شبكة اللغة الانجليزية	%٣١	اللغة الانجليزية		
المفاهيم العلمية بالمتجهات (القوة، الحركة، الشغل، الطاقة الميكانيكية، الزخم الخطي)	%١٥	الفيزياء		
البحث التاريخي	%٢٩	التاريخ		
إدارة الإيواء الفندقي	%٥٠	الفندقي		

الرقم	مديرية التربية والتعليم	نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين		
		التخصص	أعلى نسبة	
		الحلويات الشرقية والغربية		
		التربية الاسلامية	٢٠%	
		التربية الفنية	١٠٠%	
		الصفوف الثلاثة الأولى	استراتيجيات تدريس التربية الرياضية	١٥%
			مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة	
			المناهج المحوسبة	
			المناهج المطورة	
		علوم الأرض (جيولوجيا)	التطور التاريخي لاكتشاف مكونات الذرة باستخدام التكنولوجيا	٥٠%
			ترتيب الطبقات حسب العمر النسبي	
		٣.	لواء القويسمة	
٤.	لواء سحاب	إدارة المهرجانات والمعسكرات الطلابية	٥٠%	
		البرامج التعليمية الخاصة بطرق إدارة البطولات والمنافسات الرياضية		
		اللغة العربية	٨٨%	
		الجغرافيا	مهارة تحليل الخرائط بجميع أنواعها	٣٣%
			مواضيع في مشكلات بيئية	
		رياض الأطفال	٤٨%	
		الرياضيات	٥٠%	
		الكيمياء	١٠٠%	
		اللغة الانجليزية	٦٧%	
		الفيزياء	٨٣%	
		إقتصاد منزلي	٣٨%	
		التربية المهنية	٧٨%	
		التربية الاسلامية	٢٩%	
		الحاسوب	٧٥%	
		علوم الأرض (جيولوجيا)	رسم وتفسير الخرائط الجوية ومصورات الاقمار الصناعية	٤٧%
			الدارات الكهربائية	
		التربية الاجتماعية	ثوره الاتصالات و العولمه	١٧%
			تفعيل الاتصالات المحموله	
		٥.	لواء ماركا	التربية الرياضية

نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين			مديرية التربية والتعليم	الرقم
الاحتياج التدريبي العام	أعلى نسبة	التخصص		
المبادئ والإجراءات الخاصة بالإسعافات الأولية				
اللياقة البدنية للتمرينات الرياضية				
توظيف التعبير الحركي والتوازن الانفعالي	٩٧%	اللغة العربية		
استخدام النمذجة الرياضية لتمثيل العلاقات الكمية و فهمها				
استخدام الاستدلال البصري و المكاني و النماذج الهندسية لحل المسألة	١٠٠%	الرياضيات		
Write short simple sentences and short paragraphs on familiar topics for specific purposes and audiences	٤٣%	اللغة الانجليزية		
احكام التلاوة والتجويد	٢٢%	التربية الاسلامية		
ادارة المختبرات العلمية لتنفيذ التجارب	٢٠%	العلوم		
اظهار فهمه للعالم الحديث و المعاصر				
اظهار قيمه الاحداث الناتجة في العالم الحديث و المعاصر	٣٩%	التربية الاجتماعية		
تخطيط الساحات والملاعب وإدارة الموارد الكتاحة لتحقيق النتائج التعليمية الخاصة	٥٣%	التربية الرياضية		٦.
مهارات القراءة و الكتابة والاستماع والتحدث	٣٠%	اللغة العربية		
جغرافيا السكان و الموارد على سطح الارض				
رسم خريطه مفاهيمه للموارد الطبيعيه و السياحيه في الاردن	٣٣%	الجغرافيا		
رسم الاشكال لتحديد العلاقات بين السكان و الموارد				
إدراك العلاقة بين التركيب والصفات الوظيفية للمواد الكيميائية	٥٠%	الكيمياء		
الطلبه ذوو الاحتياجات الخاصه				
دور عناصر العملية التعليمية في اعداد خطه الانتقال السلس الى الصف الاول	٤٣%	رياض الاطفال		
قوانين الروضه				
تمثيل مواقف وبنى رياضية وتحليلها باستخدام الرموز الجبرية والمعادلات والمتاليات				
اختيار الطريقة الاحصائية المناسبة لتحليل البيانات				
الاحتمالات والقدرة على تطبيق مفاهيمها	١٠٠%	الرياضيات		
الانماط والعلاقات الاساسية والاقترانات وتوظيفها في حل المشكلات				
تدريس مهارة المحادثة	٢٢%	اللغة الانجليزية		
توضيح المقصود بخصائص الموجات (انعكاس، انكسار،	٤٦%	الفيزياء		

نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين			مديرية التربية والتعليم	الرقم
الاحتياج التدريبي العام	أعلى نسبة	التخصص		
تداخل، حيود)				
مهارة رسم الخرائط الذهنية	%٥٢	التاريخ		
امتلاك المهارات الأساسية في الرسم الهندسي واعمال النجارة والكهرباء والتركيبات الميكانيكية والتמידات الصحية	%٥٠	التربية المهنية		
مهارات تدريس التلاوة واحكام التجويد	%٥٥	التربية الإسلامية		
الرسم ثلاثي الابعاد	%٢١	التربية الفنية		
مهارة التميز بين الحقائق والمفاهيم والمصطلحات	%٤٠	التربية الوطنية		
الاطارات	%٢١	صناعي		
نظام الاشغال الخالي من الموزع				
احكام التجويد والتلاوة	%٢٤	الصفوف الثلاثة الأولى		
تصميم المواقع الالكترونية والتعلم الالكتروني والتجارة الالكترونية	%١٥	الحاسوب		
فهم مكونات الغلاف الجوي وخصائصه وتفاعله مع اغلفة الارض الاخرى ودور الانسان فيه تأثيراً وتأثراً	%٧٣	علوم الأرض (جيولوجيا)		
فهم مكونات الكون وخصائصه ونشأته والأنظمة التي يسير وفقها وتحليلها				
يوضح مفهوم التركيب الجيولوجي (الصدوع، الطيات، العناصر والمكونات)	%٤٥	العلوم		
التدريب على استخدام استراتيجية التعلم من خلال الانشطة التحكيم	%٣٢	الثقافة المالية		
استراتيجيات تدريس مهارات اللغة العربية	%٥٠	التربية الرياضية		.٧
المساقط الجغرافية	%٥٠	اللغة العربية		
الأعداد والعمليات عليها	%٤٣	الجغرافيا		
سرعة التفاعلات الكيميائية	%٩١	الرياضيات		
القراءة	%١٠٠	الكيمياء		
قوانين الكهرباء الخاصة بالمعدلات كيرشوف	%١٠٠	اللغة الانجليزية	لواء ناعور	
الربط بين البيئة الطبيعية وقيم الحضارات	%٣٦	الفيزياء		
الفقه الاسلامي وتصنيفاته	%١٠٠	التاريخ		
ربط الحديث بواقع الحديث		التربية الإسلامية		
الفن التشكيلي	%٢٠	التربية الفنية		
المهارات الأساسية في تدريس وتقويم الرياضيات	%٦	الصفوف الثلاثة		

نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين			مديرية التربية والتعليم	الرقم
الاحتياج التدريبي العام	أعلى نسبة	التخصص		
		الأولى	لواء الجيزة	.٨
قوة الطفو (الموانع، القوى)	%٥٠	العلوم		
التجارة الالكترونية	%٢٢	الثقافة المالية		
التحكيم	%٢٨	التربية الرياضية		
القواعد والعروض	%١١	اللغة العربية		
الانماط والعلاقات والاقترانات واستخدامها في وصف البيئة المحيطة وتوظيفها في حل المشكلات	%٥	الرياضيات		
القواعد	%٤٣	اللغة الانجليزية		
مهارات تدريس التلاوة واحكام التجويد	%٢٢	التربية الاسلامية		
صيانة الحاسوب والشبكات والتعرف على انظمة التشغيل	%٢٩	الحاسوب		
ادارة المختبرات العلمية لتنفيذ التجارب المخبرية	%١٢	العلوم		
التحكيم	%٥	التربية الرياضية	لواء الموقر	.٩
نحو وصرف م٢	%٧	اللغة العربية		
جغرافيا سياسيه	%٣	الجغرافيا		
الانماط والجبر	%٢	الرياضيات		
الهندسة الفضائية				
الاحصاء والاحتمالات	%١	اللغة الانجليزية		
مهارة الاستماع				
تاريخ اسلامي	%٤	التاريخ		
تاريخ قديم				
إدارة حصص مشاغل المهني	%١٠٠	التربية المهنية		
الزراعة والبيئة				
الصحة والسلامة العامة				
مهارات تحضير الطعام وإدارة شؤون المنزل والحياة العامة	%١٢	التربية الاسلامية		
مهارات تدريس التلاوة واحكام التجويد				
اشغال يدوية	%١٧	التربية الفنية		
جرافيك				
المهارات الأساسية في تدريس وتقويم الرياضيات	%١٦	الصفوف الثلاثة الأولى		
المهارات الاساسية في تدريس وتقويم اللغة العربية				
تفاعلات كيميائية	%١	العلوم		
البرامج التعليمية الخاصة بطرق إدارة البطولات والمنافسات الرياضية	%١٠٠	التربية الرياضية	لواء مأدبا	.١٠

نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين			مديرية التربية والتعليم	الرقم
الاحتياج التدريبي العام	أعلى نسبة	التخصص		
استخدام مهارات الاتصال الأربعة	٦١%	اللغة العربية		
استراتيجيات تدريس اللغة الانجليزية				
المعرفة بحدود و اليات عمل الام المساعده و طرق التعاون معها	٤٦%	رياض الاطفال		
القدرة على تدريس التعاميم لمفاهيم التعاميم	٩٧%	الرياضيات		
طرق تفعيل المختبرات المدرسية إجرائياً	٥٢%	اللغة الانجليزية		
الزراعة البيئية				
امتلاك المهارات الاساسية العلمية المرتبطة بالصحة العقلية والاجتماعية والجسمية والمهارات المتعلقة بالظروف الطارئة				
شؤون المنزل والحياة العامة				
الصحة العقلية والجسدية والاجتماعية	١٠٠%	التربية المهنية		
الصحة والسلامة العامة				
امتلاك المهارات الاساسية في الرسم الهندسي واعمال النجارة والكهرباء والتركيبات الميكانيكية والتמידات الصحية				
مهارة تحضير الطعام وادارة شؤون المنزل والحياة العامة				
الالمام باليات الهندسة وانشاء المزارع وخدماتها	١٠٠%	الزراعي		
المعرفة باليات انتاج الفطر الزراعي وتربية الاسماك				
خصائص النظام الاسلامي	٨٧%	التربية الاسلامية		
استخدام خامات البيئة المحلية كبديل لعمل مهارة فنية				
التمكن من تقديم أنشطة فنية تناسب المراحل العمرية للطلاب	١٠٠%	التربية الفنية		
امتلاك مهارات جديدة في التربية الفنية				
توظيف التكنولوجيا الحاسوب في تدريس مبحث التربية الفنية				
التمكن من مهارات لف المحركات والحفر والزخرفة	١٠٠%	التربية الوطنية		
المهارات الأساسية في تدريس وتقييم اللغة العربية	٧٦%	الصفوف الثلاثة الأولى		
استخدام برامج تفاعلية	٨٦%	الحاسوب		
التمكن من قراءة الجداول والرسومات البيانية والاشكال العلمية	٣٤%	العلوم		
البناء السليم و العملي للمفاهيم الجغرافية و الاجتماعيه				
البناء السليم و العلمي للمفاهيم الجغرافية و الاجتماعيه	٩٠%	التربية الاجتماعيه		
القدره على تحليل و قراءه الرسوم و الاشكال				
بنوك الاسئلة	٦٩%	الحاسوب	لواء ذيبان	١١.

نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين			مديرية التربية والتعليم	الرقم
الاحتياج التدريبي العام	أعلى نسبة	التخصص		
تدريس مهارة الكتابة	%١٠٠	اللغة الانجليزية	منطقة الزرقاء ١	.١٢
مهارات تدريس التلاوة واحكام التجويد	%٩٢	التربية الاسلامية		
ربط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالتطبيق الواعي للمهارات الفنية	%١٠٠	التربية الرياضية	منطقة الزرقاء ٢	.١٣
المهارات الانتاجية في اللغة	%١٠٠	اللغة العربية		
مبادئ الخرائط	%٥٠	الجغرافيا		
تدريس المهارات الاجتماعية للاطفال	%٤٤	رياض الاطفال		
الاحتمالات والقدرة على تطبيق مفاهيمها الاساسية	%٨٩	الرياضيات		
Seed				
بناء الخلايا الكهروكيميائية وتفاعلات التأكسد والاختزال	%٦٨	الكيمياء		
شكل البيت الدائري والتفكير البصري				
تدريس مهارة القراءة	%٥٩	اللغة الانجليزية		
تنفيذ الانشطة في مختبرات العلوم لمواضيع الكهرباء المغناطيسية والدوائر الكهربائية	%١٠٠	الفيزياء		
مهارة كتابة المعادلات الرياضية في الفيزياء				
المفاهيم والمصطلحات والقيم والاتجاهات الواردة في المبحث تاريخ الأردن الحديث	%٦٠	التاريخ		
رسم المنظور	%٦٤	التربية المهنية		
احكام التلاوة والتجويد				
القعيدة الاسلامية	%١٠٠	التربية الاسلامية		
الفقه الاسلامي				
الفنون المسرحية				
المنظور الهندسي				
طباعة القوالب بالتفريغ والقوالب	%١٠٠	التربية الفنية		
الحفر على المرايا				
الحفر على المعادن				
مفاهيم وطنية	%١٠٠	التربية الوطنية		
الاطفاء المفاهيمية				
صيانة الاجهزة	%٣	صناعي		
المهارات الأساسية في تدريس وتقويم الرياضيات	%٨٣	الصفوف الثلاثة الأولى		
تنفيذ التجارب العلمية لعلوم الارض	%١٠٠	علوم الأرض		

نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين			مديرية التربية والتعليم	الرقم
الاحتياج التدريبي العام	أعلى نسبة	التخصص		
تصنيف الصخور		(جيولوجيا)	لواء الرصيفة	. ١٤
تركيب الطبقات حسب العمر النسبي				
التشريح				
المناهج الحوسبة في تنفيذ التجارب العلمية	٦٧%	العلوم		
ادارة المختبرات العلمية لتنفيذ التجارب				
البرامج التعليمية والمهارات الفنية للألعاب الرياضية				
التحكيم	٦٠%	التربية الرياضية		
مسابقات فردية وجماعية للطلبة الموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة				
مهارة القراءة والكتابة والاستماع والتحدث				
القواعد الاملائية والمصطلحات والمفاهيم لمرتبطة بالكتابة				
القواعد والعروض	٧٧%	اللغة العربية		
خطوات كتابة موضوع التعبير				
قواعد اللغة العربية واستراتيجيات تدريسها				
الاسعافات الأولية				
الخط العربي	٦٤%	رياض الأطفال		
وسكنسون				
شبكة الرياضيات	٨٠%	الرياضيات		
تدريس مهارة القراءة				
تدريس مهارة الكتابة				
تدريس مهارة المحادثة	١٠٠%	اللغة الانجليزية		
شبكة اللغة الانجليزية				
مهارة الاستماع				
المفاهيم والمبادئ والنظريات الخاصة بالفيزياء الحديثة				
تنفيذ الانشطة في مختبرات العلوم لمواضيع الكهرباء	١٠٠%	الفيزياء		
المغناطيسية والدوائر الكهربائية				
مكياج والعناية بالبشرة	٧٥%	إقتصاد منزلي		
العقيدة الاسلامية				
القواعد الفقهية	١٠٠%	التربية الاسلامية		
مهارات تدريس التلاوة واحكام التجويد				
الباستيل، التلوين (الزيتي، المائي)				
الحرف اليدوية (الحفر على الخشب، الورق، الكرتون،	٩٥%	التربية الفنية		

نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين			مديرية التربية والتعليم	الرقم
الاحتياج التدريبي العام	أعلى نسبة	التخصص		
اعمال الجلد، الرسم على الزجاج				
المنظور الهندسي والوني (نقطة التلاشي، نقطتين التلاشي، الازومتريك)				
فن التصوير				
فن الرسم (الرصاص، الفحم)				
اساسيات الاملاء وانواعه				
المهارات الاساسية في تدريس اللغة العربية	٣٢%	الصفوف الثلاثة الأولى		
شبكة اللغة العربية				
الفلك وعلوم الفضاء	١٠٠%	علوم الأرض (جيولوجيا)		
جسم الانسان والمحافظة عليه	٣٧%	العلوم		
نظام المعلومات الجغرافي	٤٠%	التربية الاجتماعيه		
التحكيم	١٠٠%	التربية الرياضية		١٥.
محكات التفكير	٦%	اللغة العربية		
الانضباط المدرسي				
صناعه الدمى	١٠٠%	رياض الاطفال		
الحساب الذهني	٦%	الرياضيات		
تدريس مهارة المحادثة	٧%	اللغة الانجليزية		
الزراعة والبيئة				
الخيطة والتطريز	٤%	التربية المهنية		
الامور المالية لمادة الثقافة المالية				
مهارات تدريس التلاوة واحكام التجويد	٤٠%	التربية الاسلامية		
التطريز اليدوي	١٠٠%	التربية الفنية		
احكام التجويد والتلاوة	١%	الصفوف الثلاثة الاولى		
صيانة الحاسوب والشبكات والتعرف على انظمة التشغيل	٤٠%	الحاسوب		
ادارة المختبرات العلمية لتنفيذ التجارب	٦%	العلوم		
تدريس الخرائط				
رسم الخرائط و التدرب على جهاز GRPS	٤%	التربية الاجتماعيه		
نطق و لغه	٤٠%	التربية الخاصه		
العمليات المالية	١٠%	الثقافة المالية		

نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين			مديرية التربية والتعليم	الرقم
الاحتياج التدريبي العام	أعلى نسبة	التخصص		
قضايا لغوية	%٦٠	اللغة العربية	لواء دير علا	.١٦
مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث				
رسم الخرائط	%١٠٠	الجغرافيا		
مفاهيم الاحصاء والجبر	%٧٧	الرياضيات		
المركبات العضوية الحياتية وأنواعها وخصائصها الفيزيائية والكيميائية	%٥٠	الكيمياء		
تدريس مهارة القراءة	%١٠٠	اللغة الانجليزية		
تدريس مهارة الكتابة				
قضايا لغوية				
الاستماع				
المفردات				
الميكانيكا	%١٠	الفيزياء		
مواضيع في التاريخ الاسلامي	%٨٣	التاريخ		
الانتاج الحيواني	%٦١	التربية المهنية		
مهارات تدريس التلاوة واحكام التجويد	%٨٣	التربية الاسلامية		
فلسفة التربية والتعليم في الأردن	%١٠٠	التربية الوطنية		
المهارات الاساسية في تدريس اللغة العربية	%٤٥	الصفوف الثلاثة الأولى		
كيفية تحليل الاشكال البيانية	%٨٠	علوم الارض (الجيولوجيا)		
اللياقة البدنية والتمرنات الرياضية	%١٠٠	التربية الرياضية	لواء الشونة ج	.١٧
الانماط اللغوية واستراتيجية تدريسها	%٨٦	اللغة العربية		
تقدير الجمال و اثره في سعادته الانسان	%١٠٠	رياض الاطفال		
المساقط الجغرافية	%٤٣	الجغرافيا		
الايخطاء المفاهيمية في الرياضيات	%١٠٠	الرياضيات		
تطبيقات التفاضل				
انواع المحاليل وصفاتها وتحضيرها عملياً في المختبر	%٦٢	الكيمياء		
الكتابة	%٨٥	اللغة الانجليزية		
المفاهيم العلمية بالمتجهات (القوة، الحركة، الشغل، الطاقة الميكانيكية، الزخم الخطي)	%٤١	الفيزياء		
الرسم والتصميم	%١٧	إقتصاد منزلي		
مهارات التجميل الحديثة والتدليك				

نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين			مديرية التربية والتعليم	الرقم
الاحتياج التدريبي العام	أعلى نسبة	التخصص		
الايديولوجيات المعاصرة	٦٣%	التاريخ		
التفريق بين المقاومة المشروعة والارهاب				
المفاهيم والمصطلحات والقيم والاتجاهات الواردة في المبحث				
تحليل اسباب قيام الثورة العربية الكبرى بموضوعية				
الزراعة والبيئة	١٠٠%	التربية المهنية		
إدارة الإيواء الفندقي	٥٠%	الفندقي		
الحلويات الشرقية والغربية				
توظيف التكنولوجيا في العمل الفندقي				
خدمة الطعام والشراب				
القراء ان الكريم وعلومه	٣٠%	التربية الاسلامية		
التصميم	٥٠%	التربية الفنية		
التشكيل والتركيب والبناء				
المشكلات التي يعاني منها العالم المعاصر (الارهاب والتطرف)	٦٧%	التربية الوطنية		
الوسطية والاعتدال شعارنا كمسلمين				
المهارات الاساسية في تدريس وتقييم الرياضيات	٩٥%	الصفوف الثلاثة الأولى		
مهارات الحاسوب الشاملة	٢٢%	الحاسوب		
خرائط الطقس ومعالمها	٥٦%	علوم الارض (جيولوجيا)		
الفلك	١٩%	العلوم		
التفاعل ما بين الفرد ذو الاحتياج الخاص بالمدرسه و الاسره	١٨%	التربية الخاصة		
تحديد البرامج المطلوبه من برامج التربية الخاصة و البرامج المشتركة مع الطلاب العاديين				
قواعد وتطبيقات	١٠٠%	اللغة العربية	لواء عين الباشا	١٨.
مهارات رسم الخرائط الالكترونيه	٥٠%	الجغرافيا		
التزايد والتناقص	٥٧%	الرياضيات		
تطبيقات هندسية على المشتقات				
التفاعلات الكيميائية والحسابات الكيميائية	٥٤%	الكيمياء		
اللفظ في اللغة الانجليزية	٥٠%	اللغة الانجليزية		
تدريس التعبير وعلامات الترقيم				
تنفيذ الانشطة في مختبرات العلوم لمواضيع الكهرباء	١٠٠%	الفيزياء		

نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين			مديرية التربية والتعليم	الرقم
الاحتياج التدريبي العام	أعلى نسبة	التخصص		
المغناطيسية والدوائر الكهربائية			لواء قصبه إربد	.١٩
التفصيل والتطريز اليدوي الآلي	%٧٥	إقتصاد منزلي		
فن تزين أطباق المأكولات				
مهارات التجميل الحديثة والتدليك				
استخدام العدد اليدوية البسيطة والسلامة العامة	%٦٧	التربية المهنية		
مهارات تدريس التلاوة واحكام التجويد	%٦٧	التربية الاسلامية		
الرسم بالالوان الزيتية	%١٠٠	التربية الفنية		
برنامج الفوتوشوب				
اشغال يدوية				
التأليف والايخراج المسرحي				
تطبيقات النشاط الاشعاعي في الغلاف الجوي	%٩١	علوم الارض (جيولوجيا)		
تميز نسيج الصخور النارية الباطنية عن السطحية				
ادارة المختبرات والتجارب المخبرية	%٥٦	العلوم		
التحكيم	%٦٠	التربية الرياضية		
المساقط الجغرافيه	%١٠٠	الجغرافيا		
Kid smart	%٥٦	رياض الاطفال		
توظيف مختبر اللغات في التعلم	%١	اللغة الانجليزية		
تدريس الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة على أداء مهارات خاصة بهم	%٣٣	إقتصاد منزلي		
الإسعافات الأولية				
تغذية الحيوان	%١٠٠	الزراعي		
مهارات تدريس التلاوة واحكام التجويد	%٥٤	التربية الاسلامية		
الرسم باستخدام الحاسوب (الأتوكاد)	%٦٣	صناعي		
ادارة المختبرات العلمية لتنفيذ البرامج	%٩٧	العلوم		
إدارة المهرجانات والمعسكرات الطلابية	%١٠٠	التربية الرياضية		
التحكيم				
التعلم باللعب	%١٠٠	رياض الاطفال		
الشعر الحر	%١٠٠	اللغة العربية		
لسانيات				
محكات التفكير				
موسيقى الشعر				
الاعداد المركبة	%١٠٠	الرياضيات		

نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين			مديرية التربية والتعليم	الرقم
الاحتياج التدريبي العام	أعلى نسبة	التخصص		
القطع المخروطية				
الهندسة والهندسة الفضائية				
المتاليات والمتسلسلات				
الهندسة باشكالها				
التفاضل والتكامل				
الخطاطة والتطريز				
امتلاك المهارات الاساسية في الرسم الهندسي واعمال النجارة واعمال الكهرباء والتركيبات الميكانيكية والتمديدات الصحية	١٠٠%	التربية المهنية		
لحام المعادن كهرياء				
العقيدة الاسلامية				
القران الكريم وعلومه				
احكام التلاوة والتجويد				
احكام الزكاة	١٠٠%	التربية الاسلامية		
احكام الطلاق				
احكام البيوع والزكاة والميراث				
لسانيات				
الرسم				
الفنون المسرحية	١٠٠%	التربية الفنية		
المجسمات				
فن الرسم على النحاس				
المهارات الاساسية في تدريس وتقويم اللغة العربية	٤٥%	الصفوف الثلاثة الأولى		
الامن والحماية وادارة المخاطر الحاسوبية وتشفير البيانات				
برمجيات متقدمة	١٠٠%	الحاسوب		
استخدام برامج تفاعلية				
الصخور والطبقات عملياً في البيئة				
التشريح				
العمليات التي تحدث في المفاعلات النووية				
تحضير الكواشف عملياً الطبيعية والصناعية	١٠٠%	العلوم		
الارصاد الجوية				
التشريح				
تفسير اشمل للعمليات التي تحدث في المفاعلات النووية				

الرقم	مديرية التربية والتعليم	نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين		
		التخصص	أعلى نسبة	
		علم الفلك		
		اعداد الخرائط و المجسمات		
		قراءة خرائط الارصاد الجوية	١٠٠%	
.٢١		مباحث في جيولوجيا الارض		
		القواعد والعروض	١٠%	
		دمج الاطفال المنزليين و الخجولين بالمجتمع	١٠٠%	
لواء المزارش		الرياضيات	١٠%	
		اللغة الانجليزية	٢%	
		التاريخ	٥٥%	
		التربية المهنية	٥%	
		الفندقي	إدارة الإيواء الفندقي	
			الحلويات الشرقية والغربية	
			توظيف التكنولوجيا في العمل الفندقي	٣٣%
		الزراعي	خدمة الطعام والشراب	
			الزراعة المائية	٣٣%
		التربية الاسلامية	تنسيق الحدائق	
			احكام التلاوة والتجويد	١٧%
		التربية الفنية	الرسم بالالوان المائية	
			الرسم والتصوير	٧%
			الرسم الزيتي	
		صناعي	التطعيم على الخشب	
			المديدات المنزلية الحديثة	٧%
		الصفوف الثلاثة الأولى	القياس	٩%
			الصفحة العلمية	
		علوم الأرض (جيولوجيا)	المجال المغناطيسي	٢٧%
			عناصر البيئة و العلاقات بينها و مواردها و ادارة مشاكلها	٣%
.٢٢	لواءي الطيبة والوسطية	التحكيم	٣٠%	
		اللغة العربية	٤٥%	
		الرياضيات	٤٠%	
		التربية الاسلامية	٦٠%	
		الصفوف الثلاثة	١٠٠%	

الرقم	مديرية التربية والتعليم	نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين	
		التخصص	أعلى نسبة
		الأولى	المهارات الأساسية في تدريس وتقويم اللغة العربية
			تصميم وانتاج وسائل تعليمية من خامات البيئة
		الحاسوب	بنوك الاسئلة %٥٢
		العلوم	الكهرومغناطيسي %٥٦
		التربية الاجتماعية	استخدام برمجية GIS لتحديد مواقع الاجسام %٥٠
		اللغة العربية	التدريبات اللغوية واستراتيجيات تدريسها %١٧
.٢٣	لواء بني كنانة	اللغة العربية	استراتيجيات تدريس مهارات اللغة العربية %٢٦
		اللغة العربية	قواعد اللغة العربية واستراتيجيات تدريسها
			قراءه الخريطة و تحليل الاتجاهات
		الجغرافيا	تحليل وقراءه الاشكال البيانيه و القطاعات الدائريه و الجداول
			توضيح الاطلس الالكتروني
		الرياضيات	الاطفاء المفاهيمية لمحتوى المادة %٦٧
		اللغة الانجليزية	الكتابة %٥٧
		التربية الاسلامية	احكام التلاوة والتجويد %١٠٠
		اللغة العربية	استراتيجيات التدريس اللغة العربية %٧٣
		الرياضيات	توظيف التكنولوجيا %٨١
		الفيزياء	تنفيذ الانشطة في مختبرات العلوم لمواضيع الكهرباء المغناطيسية والدوائر الكهربائية %٦٠
		التربية الفنية	الموهبين %١٠٠
		علوم الارض (جيولوجيا)	برمجية GIS %٨٠
		العلوم	قوه الطفو (الموانع و القوى) %٥٦
		التربية الرياضية	التحكيم %١٠٠
		اللغة العربية	التدريبات اللغوية واستراتيجيات تدريسها %٤٠
		الجغرافيا	المساقط الجغرافيه %٥٠
		الرياضيات	الرياضيات المحوسبة %٨٠
		الكيمياء	إدارة حصص المختبرات واستخدام الادوات المخبرية %٨٧
		اللغة الانجليزية	الكتابة %٦٤
		التاريخ	تحليل النصوص التاريخية %١٠٠
		التربية المهنية	المهارات الهندسية والصيانة البسيطة
			امتلاك المهارات الأساسية في الرسم الهندسي واعمال النجارة واعمال الكهرباء والتركيبات الميكانيكية والتمديدات الصحية

الرقم	مديرية التربية والتعليم	نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين	
		التخصص	أعلى نسبة
		شؤون المنزل والحياة العامة	
		الزراعة والبيئة	
		مهارات تحضير الطعام وشؤون الحياة العامة	
		الالمام بالمعرفة باحكام التلاوة ومخارج الحروف والاستراتيجيات المناسبة لها واساليب وطرق التقويم	٦٧%
		المهارات الاساسية في تدريس وتقويم الرياضيات	١٠٠%
		المهارات الاساسية في تدريس وتقويم اللغة العربية	
.٢٧	محافظة جرش	اداره المختبرات العلميه لتنفيذ البرامج	٤٣%
		التدريبات اللغوية واستراتيجيات تدريسها	١٦%
		إدارة حصص المختبرات واستخدام الادوات المخبرية	١٧%
		فهم مكونات الغلاف الجوي وخصائصه وتفاعله مع اغلفة الارض الاخرى ودور الانسان فيه تأثيرا وتأثراً	٢٠%
		النقد الأدبي ووظيفته ومصطلحاته ومذاهبه	٤٦%
		مهارات اللغة العربية	
.٢٨	محافظة عجلون	رياض الاطفال	٣٣%
		الرياضيات	٦٧%
		اللغة الانجليزية	٥٠%
		التربية المهنية	٥٠%
		التربية الاسلامية	٥٧%
		التربية الفنية	١٠٠%
		الصفوف الثلاثة الاولى	٣٥%
		الحاسوب	٥٠%
		التربية الاجتماعيه	٦٧%
		الحركات الانتقالية المكانية الأساسية	
.٢٩	لواء المفرق	التربية الرياضية	٣٨%
		اللغة العربية	٤٦%
		الجغرافيا	٨٩%
		رياض الاطفال	١٣%
		قوانين الروضة	
		الرياضيات	١٦%

الرقم	مديرية التربية والتعليم	نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين			
		التخصص	أعلى نسبة		
		الكيمياء	٣٦%		
		اللغة الانجليزية	٣٠%		
		الفيزياء	٣٨%		
		التاريخ	٤٨%		
		التربية المهنية	الاسعافات الأولية	٧٠%	
			امتلاك المهارات الاساسية في الرسم الهندسي واعمال النجارة واعمال الكهرباء والتركيبات الميكانيكية والتمديدات الصحية		
		التربية الاسلامية	فقه العبادات ٢	٤٣%	
			فقه المعاملات ١		
		التربية الوطنية	مهارة رسم الخرائط الذهنية	٣٢%	
		الصفوف الثلاثة الاولى	احكام التجويد والتلاوة	٤%	
		علوم الارض (جيولوجيا)	فهم العمليات الجيولوجية الخارجية ودورها في تشكيل الارض	١٧%	
		العلوم	الكائنات الحيه (حاجاتها و دوره حياتها و علاقاتها مع بعضها البعض)	٤%	
		منطقة البادية ش ش	.٣٠	التربية الرياضية	١٠٠%
				اللغة العربية	٨٤%
				الجغرافيا	٣٦%
				الرياضيات	٣٣%
				الكيمياء	٤٣%
اللغة الانجليزية	٤٠%				
الفيزياء	١٠٠%				
التاريخ	٣٦%				
التربية المهنية	الصحة والسلامة العامة			٤٢%	
التربية الاسلامية	اجكام التلاوة والتجويد			٥٠%	
التربية الفنية	تذوق الفن			٥٧%	

نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين			مديرية التربية والتعليم	الرقم
الاحتياج التدريبي العام	أعلى نسبة	التخصص		
المهارات الاساسية في تدريس وتقويم الرياضيات	٢٧%	الصفوف الثلاثة الأولى		
مفاهيم القبة السماوية	٦٧%	علوم الارض (جيولوجيا)		
مهارة قراءة الخرائط	٣٣%	التربية الاجتماعية		
استخدام مهارات الاتصال الأربعة	٨٣%	اللغة العربية	لواء البادية ش غ	٣١.
تفسير مظاهر البيئة الطبيعيه و البشرية في مواقع محددة	١٠٠%	الجغرافيا		
المناخ الصفي (البيئه العاطفيه و الماديه)	٨٧%	رياض الاطفال		
توظيف حل المشكلات لتوليد المعرفة الرياضية	٩٠%	الرياضيات		
إدراك العلاقة بين التركيب والصفات الوظيفية للمواد الكيميائية	٦٧%	الكيمياء		
تدريس مهارة القراءة	٩٥%	اللغة الانجليزية		
تدريس مهارة الكتابة				
تدريس مهارة المحادثة				
مهارات الاتصال والتواصل				
استقصاء العلاقة بين القوة المحصلة والتسارع عملياً وتحليلها بيانياً	٩٢%	الفيزياء		
استخدام الاجهزة والادوات المختلفة في تصميم تنفيذ تجارب عملية واجراء القياسات العلمية				
مهارات كتابة المعادلات الرياضية في الفيزياء				
التعرف على دور القيادة الهاشمية في تاريخ العرب الحديث	٨٣%	التاريخ		
التفاعل الواعي مع الاحداث التاريخية				
تقدير جهود الانسان والمواطن الاردني في بناء الحضارة				
مهارات البحث التاريخي	٧٥%	التربية المهنية		
الالتزام بمهارة قراءة الرسوم والمخططات والرموز البسيطة والمصطلحات الهندسية				
المهارات الهندسية والصيانة البسيطة	٧٧%	التربية الاسلامية		
احكام التلاوة والتجويد				
التعرف على خصائص ومقومات الفن العربي الاسلامي والعالمي	٦٤%	التربية الفنية		
توظيف المهارات اللغوية وتطوير الثقة والاعتزاز بالانفس				
توظيف المعارف والمهارات والكفايات التي تلبي احتياجاتهم	٨٠%	التربية الوطنية		
انطقة الارض وتميزها بداية النشاط الزلزالي	٨٩%	علوم الارض		

نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين			مديرية التربية والتعليم	الرقم
الاحتياج التدريبي العام	أعلى نسبة	التخصص		
		(جيولوجيا)		
فهم الكون مكوناته عن طريق التدبر و تعرف القوانين التي تحكمه مما يعزز ايمانه بالخالق	%٤١	العلوم		
القواعد والعروض	%١٠٠	اللغة العربية	منطقة الكرك	.٣٢
محاكاة التفكير	%١٠٠	الجغرافيا		
برمجيته GIS	%١٠٠	الرياضيات		
شبكة الرياضيات	%١٠٠	اللغة الانجليزية		
تدريس مهارة المحادثة	%١٠٠	الفيزياء		
قوانين الكهرباء الخاصة بمعادلات كيرشوف	%٥٠	التربية الاسلامية		
مهارات تدريس التلاوة واحكام التجويد	%١٠٠	صناعي		
وحدة الحاكم المبرمج	%١٠٠	الصفوف الثلاثة الأولى		
التعلم باللعب	%٩٢			
			لواء الأغوار ج	.٣٣
القواعد والعروض	%١٠٠	اللغة العربية	منطقة القصر	.٣٤
تمكين الطلبة من معرفة الكتابة العروضية والنقطيع العرضي				
Kid smart	%١٠٠	رياض الاطفال		
التعامل مع ضعف القدرات الرياضية وضعف التحليل	%٣	الرياضيات		
تدريس مهارة المحادثة	%١٣	اللغة الانجليزية		
مهارات تدريس التلاوة واحكم التجويد	%١٣	التربية الاسلامية		
المهارات الاساسية في تدريس وتقويم الرياضيات	%١٥	الصفوف الثلاثة الأولى		
صيانة الحاسوب والشبكات والتعرف على أنظمة التشغيل	%١٣	الحاسوب		
اداره المختبرات و التجارب المخبريه	%٤	العلوم		
			لواء المزار ج	.٣٥
			منطقة الطفيلة	.٣٦
			لواء بصيرا	.٣٧
بنوك الاسئلة	%١٠٠	الحاسوب	منطقة معان	.٣٨
التحكيم	%٨٨	التربية الرياضية	لواء البتراء	.٣٩
امتلاك فنون بلاغية في مواقف حياتية	%٣٨	اللغة العربية		
اعداد الوسائل التعليميه لبعض الاطفال	%٢٦	رياض الاطفال		
استراتيجيات حل المساءلة	%٣٣	الرياضيات		

نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين			الرقم
الاحتياج التدريبي العام	أعلى نسبة	التخصص	
المحادثة	٢٨%	اللغة الانجليزية	
التعليم بالقدوة ودور معلم التربية الاسلامية	٥٠%	التربية الاسلامية	
اتباع اسلوب البحث العلمي والاستقصاء في تدريس العلوم	١٧%	الصفوف الثلاثة الأولى	
المختبر الجاف	٢٥%	العلوم	
الاطفاء المفاهيميه و التعاميم	٦٠%	التربية الاجتماعية	
استخدام المعجم	١٠٠%	اللغة العربية	
فنون المسرح والمقالة والقصة القصيرة			
استخدام مهارات الاتصال الأربعة			
الانماط والعلاقات والاقترانات واستخدامها في وصف البيئة المحيطة وتوظيفها في حل المشكلات	٩٦%	الرياضيات	
فهم الانماط والعلاقات والاقترانات واستخدامها في وصف البيئة المحيطة			
تنفيذ التجارب العلمية للكيمياء وربط المعرفة الكيميائية بالحياة	١٠٠%	الكيمياء	
استخدام وتنفيذ تجارب في الكيمياء			
التكامل بين الفيزياء والتفاضل			
تدريس الكيمياء بطريقة الستقصاء وحل المشكلات	١٠٠%	العلوم	
اداره المختبرات و التجرب العلميه			
مهارة الاستماع	١٠٠%	اللغة الانجليزية	
الكتابة			
المحادثة			
قضايا لغوية مختلفة			
القرائة			
المفاهيم العلمية بالمتجهات (القوة، الحركة، الشغل، الطاقة الميكانيكية، الزخم الخطي)	١٠٠%	الفيزياء	
المفاهيم والمبادئ والنظريات الخاصة بالفيزياء الحديثة			
الابدولوجيات المعاصرة	١٠٠%	التاريخ	
مهارات البحث التاريخي			
مهارات تحضير الطعام وإدارة شؤون المنزل والحياة العامة	٧٥%	التربية المهنية	
احكام التلاوة والتجويد	١٠٠%	التربية الاسلامية	
تحرير العقل من الاوهام والخرفات ودور الاسلام في الحد			

٤٠

لواء الشويك

الرقم	مديرية التربية والتعليم	نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمعلمين			
		التخصص	أعلى نسبة		
٤١	منطقة البادية الجنوبية	الحاسوب	٩٠%		
		علوم الارض (جيولوجيا)	١٠٠%		
		اللغة العربية	٨٣%		
		اللغة الانجليزية	٨٣%		
		الصفوف الثلاثة الاولى	٥٨%		
		الحاسوب	١٠٠%		
		التربية الاجتماعيه	٦٧%		
		٤٢	محافظة العقبة	رياض الاطفال	٢٩%
				التربية المهنية	٥٧%
				ادارة حصص مشاغل المهني	
		المناخ التفاعلي			
		ويكسنسون			
		الزراعة والبيئة			
		امتلاك المهارات الاساسية في الرسم الهندسي واعمال النجارة واعمال الكهرباء والتركيبات الميكانيكية والتمديدات الصحية			

يبين جدول رقم (١٧) نسب الاحتياجات التدريبية للمعلمين في كافة التخصصات وفق مديريات التربية والتعليم، وهذا يعني ضرورة العمل على تخطيط برامج التنمية المهنية في الاحتياجات التدريبية المشار اليها للمعلمين، حيث أن أعلى نسبة للإحتياجات التدريبية للمعلمين بلغت (١٠٠%) وقد يعزى السبب في ارتفاع نسبة الاحتياج التدريبي الى عدة عوامل منها: الإعتبارات الجغرافية لمديريات التربية والتعليم من حيث البعد المكاني مما يشكل عائق لإمكانية تنفيذ برامج التنمية المهنية للمعلمين فيها ومتابعة انتقال أثر التدريب داخل الغرف الصفية، بالإضافة الى عدم تمكن المعلمين من الالتحاق ببرامج التنمية المهنية المنفذة في بعض مديريات التربية والتعليم، هذا بالإضافة الى مديريات التربية والتعليم في المناطق النائية تعد من المديريات الطارده للخبرات التربوية أي أن المعلمين الذين يلتحقون بعملهم فيها هم من المعلمين المستجدين حديثي التعيين لهذا تتوفر لديهم احتياجات تدريبية بنسبة أعلى من المعلمين الذين لديهم استقرار وظيفي في مراكز عملهم. وقد يعزى السبب أيضاً الى ضعف عقد البرامج برامج التنمية المعنية للمعلمين لعدم توفر كادر مؤهل من المدربين بموضوعات محددة، أو لعدم توفر معدات التدريب

المناسبة من لوازم التدريب مثل الأجهزة والوسائل والقرطاسية وغيرها، وأيضاً قد يعزى السبب الى ضعف متابعة المشرفين التربويين لأداء المعلمين في الغرف الصفية .

ولقد وردت احتياجات تدريبية للمعلمين في مختلف تخصصاتهم ذات تكرارات متدنية في كافة مديريات التربية والتعليم التي يعملون بها، حيث كانت النسب المرتبطة ببعض تلك الاحتياجات ضئيلة جداً، أو (0%)، والملاحق رقم (١) يبين الاشكال البيانية كافة الاحتياجات التدريبية للمعلمين، بما فيها الاحتياجات التدريبية ذات النسب المتدنية.

ثانياً : نتائج الاحتياجات التدريبية التخصصية للمشرف التربوي:

يوضح جدول رقم (١٨) الاحتياجات التدريبية التخصصية للمشرف التربوي وفق لمديرية التربية والتعليم التي يعمل بها، وهي كآآتي:

جدول رقم (١٨)

الاحتياجات التدريبية التخصصية للمشرف التربوي وفق مديريات التربية والتعليم

الرقم	مديرية التربية والتعليم	نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمشرف التربوي	
		التخصص	أعلى نسبة
١.	لواء قصبة عمان		
٢.	لواء الجامعة	رياض الاطفال	١٠٠%
		الكيمياء	١٠٠%
		اللغة الانجليزية	١٠٠%
		الفيزياء	١٠٠%
٣.	لواء القويسمة	المرحلة(الصفوف الثلاث الاولى)	١٠٠%
		الاسعافات الاولية.	
		منتسوري	
		لغة بريل .	
٤.	لواء سحاب	اللغة العربية	١٠٠%
		اساليب تدريس الاملاء	
		أساليب تدريس اللغة العربية	
		الابداع الادبي	

نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمشرف التربوي		مديرية التربية والتعليم	الرقم
الاحتياج التدريبي العام	أعلى نسبة		
<p>٤ . الألعاب التعليمية</p> <p>٥ . التحدث والاستماع والكتابة</p> <p>٦ . النقد</p> <p>٧ . محكات التفكير</p>			
<p>١ . اعداد الوسائل التعليمية الحديثة وتوظيفها في الغرفة الصفية</p> <p>٢ . استخدام الحاسوب في تدريس الكيمياء</p> <p>٣ . دورة في تدريس المركبات العضوية</p> <p>٤ . دورة تنفيذ التجارب المخبرية</p> <p>٥ . خطوات حل المسألة الفيزيائية</p>	١٠٠%	الكيمياء	
<p>١ . استخدام التلسكوب الفلكي</p> <p>٢ . الفيزياء الحديثة</p> <p>٣ . انتاج وسائل تعليمية</p> <p>٤ . تصميم وتركيب اللوحات الالكترونية</p> <p>٥ . تطورات علمية حديثة في الفيزياء</p> <p>٦ . تجارب علمية لمبحث الفيزياء</p> <p>٧ . تدريس اسس الفيزياء في الرياضيات</p> <p>٨ . صيانة الاجهزة الالكترونية</p> <p>٩ . صيانة اجهزة وادوات المختبر</p>	١٠٠%	الفيزياء	
<p>١ . الأدوات البديلة عن الأداة الرئيسة لأداء المهارة</p> <p>٢ . إدارة المهرجانات والمعسكرات الطلابية</p> <p>٣ . البرامج التعليمية والمهارات الفنية للاعبين الرياضية</p> <p>٤ . الحركات الانتقالية المكانية الاساسية</p> <p>٥ . ألعاب صغيرة للتعليم والترفيه وشد الانتباه</p> <p>٦ . خطة تنفيذية الأنشطة الرياضية (الداخلية والخارجية) التي سوف تنفذ</p> <p>٧ . مسابقات فردية وجماعية للطلبة الموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة (ذو الاعاقة)</p>	١٠٠%	التربية الرياضية	
<p>١ . التحقيق في الحوادث التاريخيه وربطها بالقصص القرآني</p> <p>٢ . الشورى والديمقراطية في الاسلام من وجهة</p>	١٠٠%	التاريخ	

نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمشرف التربوي			مديرية التربية والتعليم	الرقم
الاحتياج التدريبي العام	أعلى نسبة	التخصص		
<p>نظر حديثة</p> <p>٣. الصراعات الدولية واسبابها الحقيقية</p> <p>٤. الفرق الاسلامية وتحولها من مدلول ديني الى سياسي.</p> <p>٥. الهيمنة الصهيونية على الفكر الديمقراطي الحديث .</p>				
<p>١. الاسعافات الاولية (كسور .رعاف) .</p> <p>٢. اعمال كهرباء .</p> <p>٣. التمديدات الصحية.</p> <p>٤. الخياطة ومهارات التطريز.</p> <p>٥. اللحام .</p> <p>٦. المأكولات الشعبية .</p> <p>٧. النجارة .</p> <p>٨. العناية بالاشجار المثمرة (تقليم ،ترقيد.تركيب)</p>	١٠٠%	التربية المهنية		
<p>١. دورة متقدمة في القياس للصفوف الثالث الاولى .</p> <p>٢. استخدام مهارات الاتصال الشفوية والكتابية لوصف المفاهيم والعلاقات بينها .</p> <p>٣. التاءات الاربعة في تمثل القيم .</p> <p>٤. الكتابة بخط النسخ.</p> <p>٥. تصميم الالعب التربوية.</p> <p>٦. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها .</p> <p>٧. توظيف الدراما في التعليم.</p> <p>٨. توظيف القصة في الحصة .</p> <p>٩. اتباع اسلوب البحث العلمي والاستقصاء في تدريس العلوم.</p> <p>١٠. اجراء العمليات الحسابية للصفوف الثالث الاولى .</p> <p>١١. استراتيجيات حل المشكلات .</p> <p>١٢. الاحصاء للصفوف الثالث الاولى .</p> <p>١٣. الهندسة في الصفوف الثالث الاولى .</p> <p>١٤. صناعة الدمى.</p>	١٠٠%	المرحلة (الصفوف الثالث الاولى)		

نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمشرف التربوي			مديرية التربية والتعليم	الرقم
الاحتياج التدريبي العام	أعلى نسبة	التخصص		
١٥. مهالجة الضعف القرائي والكتابي والحسابي.				
١. الاسعافات الاولية والاطفاء ٢. اعادة لف المحركات مختلف الانواع ٣. تصميم الاعمال الكهربائية المنزلية والصناعية.	١٠٠%	الصناعي	لواء ماركا	٥.
١. اساليب تدريس صعوبات التعلم والنطق ولغة الإشارة ٢. القراءة بلغة بريلا للمكفوفين . ٣. لغة الإشارة للصم .	١٠٠%	صعوبات التعلم		
١. اتقان مهارة استخدام GIS في الظواهر الجغرافية	١٠٠%	جغرافيا		
١. استخدام النمذجة الرياضية لتمثيل العلاقات الكمية وفهمها ٢. استخدام التفاضل والتكامل لحل مسائل حياتية ٣. تصميم اداة لجمع البيانات وتحليلها وعرضها ٤. تمثيل مواقف وبنى رياضية وتحليلها باستخدام الرموز والتعابير الجبرية والمعادلات والمتباينات	٣٣%	الرياضيات		
١. اعداد الوسائل التعليمية الحديثة وتوظيفها في الغرفة الصفية ٢. استخدام الحاسوب في تدريس الكيمياء ٣. دورة في تدريس المركبات العضوية ٤. دورة تنفيذ التجارب المخبرية	١٠٠%	الكيمياء	لواء وادي السير	٦.
١. مهارات اساسية في خدمة الطعام والشراب ٢. الخياطة والتطريز	١٠٠%	التربية المهنية		
١. تخطيط الساحات والملاعب وإدارة أداء الموارد والموارد المتاحة لتحقيق النتائج التعليمية الخاصة ٢. الالعاب الصغيرة المرتبطة بتنمية الصفات البدنية والمهارية في الالعاب الرياضية.	١٠٠%	التربية الرياضية		

نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمشرف التربوي			مديرية التربية والتعليم	الرقم
الاحتياج التدريبي العام	أعلى نسبة	التخصص		
<p>٣. البرامج التدريبية الخاصة بتنمية الصفات البدنية الخاصة بالالعاب الرياضية</p> <p>٤. البرامج التعليمية الخاصة بطرق إدارة البطولات والمنافسات الرياضية</p> <p>٥. البرامج التعليمية الخاصة بتحليل الحركي اثناء مراحل تعلم المهارات الحركية في الالعاب الرياضية</p> <p>٦. الحركات الانتقالية المكانية الاساسية</p> <p>٧. البرامج التعليمية والمهارات البدنية للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>٨. التحكيم الدولي</p> <p>٩. التصوير العلمي الفوتوغرافي الخاص بالمهارات الحركية وتقديم التغذية الراجعة</p> <p>١٠. البرامج التعليمية والمهارات الفنية للألعاب الرياضية</p> <p>١١. القوانين الخاصة بالالعاب الرياضية الفردية الرياضية والجماعية</p> <p>١٢. المبادئ والاجراءات الخاصة بالاسعافات الأولية</p> <p>١٣. تحديد الأدوات والاجهزة الرياضية المناسبة للنتائج التعليمية المحددة</p> <p>١٤. تصميم برامج الاستشفاء والتأهيل بعد فترة المنافسات والبطولات وبعد الاصابة الرياضية</p> <p>١٥. عوامل الأمان والسلامة عند استخدام الاجهزة والادوات الرياضية</p>				
١. القصة والمقالة	١٠٠%	اللغة العربية	لواء ناعور	٧.
١. استخدام الدمى	١٠٠%	رياض الأطفال		
١. استخدام الالعاب في تدريس الجبر	٥٠%	الرياضيات		
١. دورة في تدريس المركبات العضوية. ٢. استخدام الحاسوب في تدريس الكيمياء.	١٠٠%	الكيمياء		
١. تطورات علمية حديثة في الفيزياء	١٠٠%	الفيزياء		
١. تصميم الانشطة الاثرائية للموهوبين في دراسة تاريخ الحضارات. ٢. تطبيق طريقة التعلم الخماسية في تعلم التاريخ.	١٠٠%	التاريخ		

الرقم	مديرية التربية والتعليم	نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمشرف التربوي	
		التخصص	أعلى نسبة
			٣. جدول مواصفات اختبار الثانوية العامة.
		التربية المهنية	١. زيادة قدرة المشرف على زراعة الفطر والابواغ. %١٠٠
.٨	لواء الجيزة	رياض الاطفال	١. مبادرة القراءة والكتابة %١٠٠
		المرحلة (الصفوف الثلاث الاولى)	١. مبادرة القراءة والكتابة %١٠٠
.٩	لواء الموقر		
.١٠	لواء مآدبا	اللغة العربية	١. اساليب تدريس اللغة العربية ٢. التحدث والاستماع والكتابة %١٠٠
.١١	لواء نيبان	الفيزياء	١. الفيزياء الحديثة ٢. انتاج وسائل تعليمية %١٠٠
		صعوبات التعلم	١. اساليب تدريس صعوبات التعلم والنطق ولغة الاشارة ٢. القراءة بلغة بريلا للمكفوفين . ٣. لغة الاشارة للصم . %١٠٠
.١٢	منطقة الزرقاء ١		
.١٣	منطقة الزرقاء ٢	اللغة العربية	١. الالعب التعليمية %١٠٠
		رياض الاطفال	١. موسيقى %١٠٠
		الرياضيات	١. الاحصاء %١٠٠
		الفيزياء	١. تصميم وتركيب اللوحات الالكترونية ٢. تطورات علمية حديثة في الفيزياء %١٠٠
		التربية الفنية	١. الاشراف الالكتروني. ٢. التعرف على الفن العربي الاسلامي والعالمي. ٣. الرسم. ٤. الرسم بالحاسوب. ٥. المجسمات . ٦. المسرح . ٧. المهارات المهنية. %١٠٠

نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمشرف التربوي			مديرية التربية والتعليم	الرقم
الاحتياج التدريبي العام	أعلى نسبة	التخصص		
٨. توظيف التكنولوجيا (الوح التفاعلي) ٩. فن الرسم على النحاس .				
١. اللحم . ٢. وحدة الحاكم المبرمج .	%١٠٠	الصناعي		
١. استخدام الاجهزة المخبرية. ٢. دورة في التعامل مع الاخطار الطبيعية . ٣. التعامل مع مصادر الطاقة المتجددة ٤. توظيف البيئة في تدريس علوم الارض	%١٠٠	جيولوجيا		
١. دورة في التعامل مع الاخطار الطبيعية . ٢. التعامل مع مصادر الطاقة المتجددة ٣. توظيف البيئة في تدريس علوم الارض.	%١٠٠	جيولوجيا	لواء الرصيفة	.١٤
١. الخط العربي	%١٠٠	اللغة العربية		
١. اتقان مهارة استخدام GIS في الظواهر الجغرافية ٢. الاجهزة والوسائل التعليمية الحديثة في الجغرافيا ٣. قراءة الخرائط بأنواعها وتحليل البيانات	%١٠٠	جغرافيا		
١. اعداد الوسائل التعليمية ٢. توظيف اللوح التفاعلي	%١٠٠	الرياضيات		
١. كتابة المقالة والتقرير ٢. مهارات اللفظ ٣. تفعيل مختبرات اللغة الانجليزية	%١٠٠	اللغة الانجليزية	منطقة السلط	.١٥
١. تصميم وتركيب ا تطورات علمية حديثة في الفيزياء للوحات الالكترونية ٢. صيانة الاجهزة الالكترونية	%١٠٠	الفيزياء		
١. دورات في الصناعات والزراعة والانتاج الحيواني ٢. زراعة الانسجة.	%١٠٠	الزراعي		
١. المسألة المهنية ٢. الرياضيات الذهنية	%١٠٠	الرياضيات	لواء دير علا	.١٦
١. العلوم المنزلية.	%١٠٠	التربية المهنية		
١. اساليب تدريس الاملاء	%١٠٠	اللغة العربية	لواء الشونة ج	.١٧

الرقم	مديرية التربية والتعليم	نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمشرف التربوي	
		التخصص	أعلى نسبة
. ١٨	لواء عين الباشا	المرحلة (الصفوف الثالث الاولى)	% ١٠٠
		الرياضيات	% ١٠٠
		الفيزياء	% ١٠٠
		التربية المهنية	% ١٠٠
		اللغة العربية	% ١٠٠
		جغرافيا	% ١٠٠
		رياض الاطفال	% ١٠٠
		الفيزياء	% ١٠٠
		الاقتصاد المنزلي	% ١٠٠
		التربية المهنية	% ١٠٠
. ١٩	لواء قصبه إربد	الاقتصاد المنزلي	% ١٠٠
		التربية المهنية	% ١٠٠
		التربية الفنية	% ١٠٠
		جيولوجيا	% ١٠٠
		الاقتصاد المنزلي	% ١٠٠
		التربية المهنية	% ١٠٠
		التربية الفنية	% ١٠٠
		جيولوجيا	% ١٠٠
		الاقتصاد المنزلي	% ١٠٠
		التربية المهنية	% ١٠٠

نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمشرف التربوي			مديرية التربية والتعليم	الرقم
الاحتياج التدريبي العام	أعلى نسبة	التخصص		
١. توظيف البيئة في تدريس علوم الارض	%١٠٠	جيولوجيا		
١. الاشراف العيادي	%١٠٠	التاريخ	لواء بني عبيد	.٢٠
١. الاشراف الالكتروني	%١٠٠	التربية الفنية		
١. برامج تفاعليه	%١٠٠	الحاسوب		
١. استخدام الحاسوب في تدريس الكيمياء ٢. دورة في تدريس المركبات العضوية	%١٠٠	الكيمياء	لواء المزارش	.٢١
١. التدريب على برمجية (GIS)	%١٠٠	العلوم	لواءي الطبية والوسطية	.٢٢
			لواء بني كنانة	.٢٣
			لواء الكورة	.٢٤
١. اعداد الوسائل التعليمية الحديثة وتوظيفها في الغرفة الصفية.	%١٠٠	الكيمياء	لواء الرمثا	.٢٥
١. الفيزياء الحديثة.	%١٠٠	الفيزياء		
١. بناء قدرات الصفوف الثالث الاولى.	%١٠٠	المرحلة (الصفوف الثالث الاولى)	لواء الأغوارش	.٢٦
			محافظة جرش	.٢٧
			محافظة عجلون	.٢٨
١. صيانة جهاز كدز سمارت.	%١٠٠	رياض الاطفال	لواء المفرق	.٢٩
١. استخدام النمذجة الرياضيه لتمثيل العلاقات الكمية وفهمها. ٢. تمثيل مواقف وبنى رياضيه وتحليلها باستخدام الرموز والتعابير الجبرية والمعادلات والمتباينات.	%٣٣	الرياضيات		

نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمشرف التربوي		مديرية التربية والتعليم	الرقم
الاحتياج التدريبي العام	أعلى نسبة		
<p>١. اعداد الوسائل التعليمية الحديثة وتوظيفها في الغرفة الصفية.</p> <p>٢. استخدام الحاسوب في تدريس الكيمياء.</p>	١٠٠%	الكيمياء	
<p>١. مهارات اساسية في خدمة الطعام والشراب.</p> <p>٢. الخياطة والتطريز.</p>	١٠٠%	التربية المهنية	
<p>١. دورة في التعامل مع الاخطار الطبيعية .</p> <p>٢. التعامل مع مصادر الطاقة المتجددة</p>	١٠٠%	علوم الأرض جيولوجيا	
<p>١. تخطيط الساحات والملاعب وإدارة أداء الموارد والمصادر المتاحة لتحقيق النتاجات التعليمية الخاصة</p> <p>٢. الالعاب الصغيرة المرتبطة بتنمية الصفات البدنية والمهارية في الالعاب الرياضية</p> <p>٣. البرامج التدريبية الخاصة بتنمية الصفات البدنية الخاصة بالالعاب الرياضية</p> <p>٤. البرامج التعليمية الخاصة بطرق إدارة البطولات والمنافسات الرياضية</p> <p>٥. البرامج التعليمية الخاصة بالتحليل الحركي اثناء مراحل تعلم المهارات الحركية في الالعاب الرياضية</p> <p>٦. الحركات الانتقالية المكانية الاساسية</p> <p>٧. البرامج التعليمية والمهارات البدنية للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>٨. القوانين الخاصة بالالعاب الرياضية الفردية الرياضية والجماعية</p> <p>٩. تحديد الأدوات والاجهزة الرياضية المناسبة للنتاجات التعليمية المحددة</p> <p>١٠. تصميم برامج الاستشفاء والتأهيل بعد فترة المنافسات والبطولات وبعد الاصابة الرياضية</p> <p>١١. عوامل الأمان والسلامة عند استخدام الاجهزة والادوات الرياضية</p> <p>١٢. القياسات الجسمية (الموروفولوجية) اللازمة لتقدير مؤشر كتلة الجسم والتركييب الجسمي</p>	١٠٠%	التربية الرياضية	

الرقم	مديرية التربية والتعليم	نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمشرف التربوي	
		التخصص	أعلى نسبة
			13. تنظيم البرامج الغذائية الخاصة بالطلاب اثناء فترة المنافسات وفترة الاعداد للمنافسات والبرامج التدريبية
. ٣٠	منطقة البادية ش ش	اللغة العربية	١٠٠% ١. التحدث والاستماع والكتابة.
		الكيمياء	١٠٠% ١. دورة تنفيذ التجارب المخبرية.
. ٣١	لواء البادية ش غ	رياض الاطفال	١٠٠% ١. توظيف خامات البيئة البسيطة من حولة في تنفيذ اعمال فنية تعبر عن قدراته ومواهبه.
		اللغة الانجليزية	١٠٠% ١. ترجمة.
		التربية المهنية	١٠٠% ١. اكساب المهارات التطبيقية التي تساعد على دخول مجال العمل والمهن .
		التربية الفنية	١٠٠% ١. التعرف على الفن العربي الاسلامي والعالمي.
		مشرفو المرحلة	١٠٠% ١. استخدام مهارات الاتصال الشفوية والكتابية لوصف المفاهيم والعلاقات بينها .
		الحاسوب	١٠٠% ١. مهارات الحاسوب الشاملة.
		جيولوجيا	١٠٠% ١. دورة في التعامل مع الاخطار الطبيعية .
		الاجتماعيات	١٠٠% ١. امتلاك مهارات البحث التاريخي .
		العلوم	٣٣% ١. استخدام اسلوب البحث العلمي والاستقصاء في العلوم . ٢. الوعي بالقضايا البيئية والاستخدام الامثل للمصادر . ٣. فهم كيمياء الكائنات الحية وادراك العلاقات الوثيقة بين الكيمياء وعلوم الاحياء الاخرى وتطبيقاتها .
			١٠٠% ٤. فهم الكون ومكوناته عن طريق التدبر وفهم القوانين التي تحكمه ممكا يعزز الايمان بالخالق .
. ٣٢	منطقة الكرك	اللغة العربية	١٠٠% ١. العروض . ٢. محكات التفكير.
		الصناعي	١٠٠% ١. الاسعافات الاولية والاطفاء . ٢. اللحام . ٣. وحدة الحاكم المبرمج .
	المرحلة	١٠٠% ١. الرعاية الوالدية .	

نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمشرف التربوي			مديرية التربية والتعليم	الرقم
الاحتياج التدريبي العام	أعلى نسبة	التخصص		
٢. مهارات تدريس الاملاء . ٣. فن القراءة الجهرية.		(الصفوف الثلاث الاولى)		
			لواء الأغوار ج	.٣٣
			منطقة القصر	.٣٤
١. المهارات المهنية.	%١٠٠	التربية الفنية	لواء المزار ج	.٣٥
			منطقة الطفيلة	.٣٦
			لواء بصيرا	.٣٧
١. الرسم ٢. المجسمات ٣. المسرح ٤. فن الرسم على النحاس	%١٠٠	التربية الفنية	منطقة معان	.٣٨
			لواء البتراء	.٣٩
١. مشاغل توظيف التكنولوجيا في الرياضيات ٢. مشاغل استخدام النماذج والمحسوسات اليدوية في الرياضيات. ٣. مشاغل تفعيل ادوات الرياضيات في التدريس.	%١٠٠	الرياضيات		
١. دورة تأليف ومراجعة مناهج	%١٠٠	التاريخ		
١. اعداد الوسائل التعليمية الحديثة وتوظيفها في الغرفة ال استخدام الحاسوب في تدريس الكيمياء صفية ٢. استخدام الحاسوب في تدريس الكيمياء ٣. دورة في تدريس المركبات العضوية ٤. دورة تنفيذ التجارب المخبرية	%١٠٠	الكيمياء	لواء الشوبك	.٤٠
١. تجارب علمية لمبحث الفيزياء	%١٠٠	الفيزياء		

الرقم	مديرية التربية والتعليم	نسب الاحتياجات التدريبية التخصصية للمشرف التربوي	
		التخصص	أعلى نسبة
			٢. تطورات علمية حديثة في الفيزياء ٣. تدريس الرياضيات بالفيزياء
		جيولوجيا	١. استخدام الاجهزة المخبرية ٢. دورة في التعامل مع الاخطار الطبيعية . ٣. التعامل مع مصادر الطاقة المتجددة ٤. توظيف البيئة في تدريس علوم الارض.
٤١	منطقة البادية ج	الرياضيات	١. التحليل الاحصائي
٤٢	محافظة العقبة		

يبين الجدول رقم (١٨) أعلى نسب الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين في مختلف التخصصات وفق مديريات التربية والتعليم، وعلى وجه الخصوص الإحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين ذات النسبة (١٠٠%) وقد يعزى السبب في ارتفاع نسبة الاحتياجات التدريبية الى عدة عوامل منها: نقص أعداد المشرفين التربويين في التخصصات المختلفة والنادرة منها وعلى وجه الخصوص التخصصات الأكاديمية العلمية والمهنية من فئة المشرفين الذكور في بعض مديريات التربية والتعليم (نظراً لإعتبارات التوزيع الجغرافي لبعض مديريات التربية والتعليم)، وعليه يكلف بعض المشرفين التربويين نتيجة للنقص في تعيينات الاشراف التربوي للإشراف على اداء المعلمين بتخصصات مختلفة لتخصصهم، الأمر الذي يتطلب إكساب المشرفين التربويين المعارف والمهارات الأساسية في بعض الموضوعات تخصصية مثل الاحتياجات التدريبية المذكورة في الجدول أعلاه، وقد يعزى السبب أيضاً الى نقص توفر كادر مؤهل من المدربين بموضوعات محددة وعلى وجه الخصوص الحديث منها لإكساب المشرفين التربويين المعارف والمهارات والخبرات التربوية التي تمكنهم من تقديم الاسناد اللازم لمعلميهم، بالإضافة الى التغير في دور الإشراف الجديد، وزيادة أعباء المشرفين التربويين مما يعيق عملية التقدم في عملية التنمية المهنية الخاصة بهم في موضوعات ترتبط بمجالات تخصصهم، بالإضافة الى التغير الجديد في دور الإشراف التربوي وما يترتب عليه من تغيير لآليات عمل المشرف التربوي ومهامه الوظيفية وضرورة إكتساب المعارف والمهارات الجديدة لتمكنه من تطوير ادائه الوظيفي.

كما تبين الأشكال البيانية الواردة في ملحق رقم (٢) النسب المرتبطة بالإحتياجات التدريبية (ذات التكرار المتدني) الضئيلة جداً، أو ذات النسبة (٠%)، لكافة الإحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين وفق مديريات التربية التي يعملون بها.

التوصيات الخاصة:

في ضوء نتائج دراسة الإحتياجات التدريبية التخصصية، ندرج أدناه عدداً من التوصيات التربوية الآتية بهدف تطوير أداء الفئات المستهدفة في الدراسة، وهي كالاتي:

١. التخطيط لتنفيذ برامج التنمية المهنية للعاملين في مديريات التربية والتعليم للوظائف الآتية: معلم، ومشرف تربوي إستناداً للاحتياجات التدريبية الخاصة بهم وفق نتائج الدراسة.
٢. التنسيق مع المعنيين في إدارات مركز الوزارة لدراسة واقع مديريات التربية والتعليم في المجالات المختلفة ذات النسب الأعلى في الاحتياجات التدريبية لدراسة أسباب ارتفاعها لدى المعلمين في مختلف التخصصات على مستوى مديريات التربية والتعليم.
٣. التنسيق مع المعنيين في مديرية الإشراف/ إدارة الإشراف والتدريب التربوي للإطلاع على واقع العمل الإشرافي في مديريات التربية والتعليم ذات النسب الأعلى في الاحتياجات التدريبية المختلفة في التخصصات المختلفة للمشرفين التربويين، بالإضافة الى دراسة واقع وخطط وآليات تنفيذ برامج التنمية المهنية لكل من المعلمين والمشرفين التربويين.
٤. التنسيق مع المعنيين للعمل على تفعيل دور مجتمعات التعلم ومجالس التطوير التربوي وشبكات المدارس في تطوير اداء كل من المدارس والعاملين فيها، وتوطين تنفيذ برامج التنمية المهنية على مستوى المدرسة، بالإضافة الى توسيع قاعدة استثمار الخبرات التربوية من معلمين ومشرفين تربويين في مجال التدريب التربوي.
٥. تطوير أداء العاملين في أقسام الإشراف والتدريب التربوي بما يتوافق بالأدوار النوعية المناطة في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة ومعايير التنمية المهنية للمشرفين التربويين والمعلمين، وذلك استناداً الى نتائج الدراسة.
٦. التنسيق مع المعنيين في إدارة التعليم المهني والانتاج في مجال التخطيط لبرامج التنمية المهنية لكل من المعلمين والمشرفين التربويين في فروع التعليم المهني.

ملحق (١)

نتائج الدراسة التخصصية على مستوى الفئات الدراسية (المراحل الدراسية)/ التخصصات

ملحق (٢)

نتائج الدراسة للاحتياجات على مستوى مديريات التربية والتعليم / التخصصات