



وزارة التربية والتعليم  
إدارة الإشراف والتدريب التربوي  
مديرية الإشراف والإسناد التربوي

## التقرير الفني لإنجازات أقسام الإشراف التربوي

(المشرفون التربويون ورؤساء أقسام الإشراف التربوي في الميدان)

لشهر تشرين الثاني للعام الدراسي 2023/2022

قسم إدارة أداء الإسناد التربوي

## مقدمة

انطلاقاً من رؤية وزارة التربية والتعليم (مجتمع تربوي ريادي مُنتمٍ مشارك ملتزم بالقيم نهجه العلم والتميز وصولاً للعالمية) ورسالتها (توفير فرص متكافئة للحصول على تعليم عالي الجودة يمكنُ المتعلِّم من التفكير العلمي الإبداعي الناقد، والعمل بروح الفريق، والتعلم مدى الحياة، والتزود بالمهارات والقيم؛ ليكونوا مواطنين فاعلين منتمين إلى وطنهم مساهمين في رفعة العالم والإنسان). طرأ العديد من التغيرات على المجال التربوي وتحديداً الإشرافي منها؛ بحيث تجاوز دور المشرف التربوي ورئيس قسم الإشراف التربوي في تقديم الخدمة الإشرافية الفنية المتخصصة إلى المعلم باستخدام أساليب وإجراءات مناسبة إلى السعي نحو دراسة وتحديد الاحتياجات العامة للمعلم والتخصصية، ومن ثم ترتيبها ضمن أولويات، وتصنيفها، ووضع الخطة المناسبة للعمل على تلبيتها باستخدام أساليب إشرافية متنوعة ومناسبة آخذاً بعين الاعتبار خبراته وقدراته المختلفة وآلية توظيفها في العملية التعليمية التعلمية ورفع مستوى الأداء، وذلك تحقيقاً لمفهوم الإشراف التربوي المبني على الحاجات.

وفيما يتعلق بجمع الحاجات هنالك العديد من النماذج التي يقوم عليها عمل المشرف التربوي ورئيس قسم الإشراف التربوي المبني على الحاجات ويتطلب مجموعة من الأدوات، مثل: (أداة تحديد احتياجات المدرسة، أداة جمع احتياجات المشرفين التربويين، أداة تحديد حاجات معلمي المدارس.... إلخ) وباستخدام العديد من المصادر المختلفة والمتاحة البشرية منها والمادية في المدرسة والمديرية، مثل: (الخطة التطويرية والإجرائية، خطط المعلمين الفصلية واليومية.... إلخ)، وبعد جمع الحاجات وترتيبها وتصنيفها ضمن أولويات يعدّ برنامجاً أسبوعياً يتضمّن العمل على خمس أولويات تُرصد في تقرير الإنجاز الشهري للمشرف التربوي، وتسلم في نهاية الشهر لرئيس قسم الإشراف التربوي؛ ليشكّل لجنةً فنيةً تقوم بدراسة وتحليل تقارير الإنجاز للمشرفين التربويين باستخدام برمجية تحليل الإنجاز لاستخلاص النتائج المتمثلة في تقرير الإنجاز وخلاصة تحليل الأداء الشهري للقسم، وتقرير الإنجاز الشهري وخلاصة تحليل الأداء الشهري الخاص برئيس قسم الإشراف التربوي، وإرسالها للوزارة حسب الأصول.

وجاء تحليل الإنجاز الشهري لأداء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي على مستوى المملكة في أربعة مجالات رئيسية، هي: التعليم والتعلم، وبيئة الطلبة، والمدرسة والمجتمع والقيادة والإدارة وهي ذاتها مجالات تطوير المدرسة والمديرية التي تتضمن مؤشرات المدرسة الفاعلة العشرين؛ حيث يتم متابعة أداء المدارس بناء عليها من قبل وحدة جودة التعليم والمساءلة،

مما أسهم في إيجاد مرجعية واحدة للمشرفين التربويين ومديري المدارس والمعلمين والتكاملية بين إدارات الوزارة المعنية بتحسين أداء الطالب من خلال تجويد الخدمة الإشرافية.

تعمل أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي في المديریات \_ من خلال إنجازات المشرفين المختصين والإداريين\_ على تحسين تعلم الطلبة ونتائج تعلمهم من خلال تفعيل الإشراف التربوي المبني على الحاجات. ويتم رصد هذه الإنجازات المتحققة من خلال دراسة تحليل الأداء الشهري للمديریات؛ حيث إن هذه البرمجية تنظم العمل وتضعه في سياق علمي قادر على تتبع إنجازات كل قسم إشراف بالمديریات في المجالات كافة، وقد أظهرت نتائج هذه البرمجية تفاوت في إنجازات المديریات.

### **منهجية التحليل:**

يقوم قسم إدارة أداء الإسناد التربوي باستقبال تقارير الإنجاز من أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي في المديریات، ثم يتم تشكيل لجنة مكونة من مشرفين تربويين ومبرمج، يقوم خلالها المبرمج بتحليل التقارير ومعالجتها إحصائيًا فيما يقوم المشرفين التربويين بإعداد التغذية الراجعة ووضعها في التقرير؛ ليتم تزويد أقسام التدريب والتأهيل والإشراف التربوي في المديریات بها.

### **هدف التحليل:**

تقوم مديريةة الإشراف والإسناد التربوي ممثلة بقسم إدارة أداء الإسناد التربوي بمراجعة تحليل الإنجاز الشهري لأداء أقسام التدريب والتأهيل والإشراف في مديریات التربية والتعليم؛ وذلك لتزويدها بنتائج التحليل والوقوف على مستوى الأداء، بحيث يتضمن التقرير نقاط القوة ومجالات التحسين للأداء لتقديم التغذية الراجعة بهدف تجويد الخدمة الإشرافية لمتلقي الخدمة، إضافةً إلى تسليط الضوء على نسب التعطل وأسبابه ودراسة التحديات المعيقة للعمل الإشرافي؛ بهدف رفع مستوى أداء أقسام الإشراف، ومعالجة الضعف في أي من المجالات التي يتضمنها التقرير الذي يفيد في تطوير سياسات الإشراف التربوي.

## الملخص:

يقدم هذا التحليل الشامل إنجازات المشرفين التربويين لجميع مديريات التربية والتعليم التي أرسلت إنجاز شهر تشرين الثاني/2022 في الوقت المحدد وعددها (42) مديرية، وقد تضمن هذا التحليل أهم نقاط القوة ومجالات التحسين التي ظهرت في تقارير التحليل المرسله من المديريات للعمل على تعزيز نقاط القوة وتجاوز التحديات التي تواجه أعمال المشرفين؛ بهدف تحسين مستوى أداء المشرفين إلى أقصى ما يمكن، من خلال دعم المشرف التربوي في أداء وتنفيذ خطته الإشرافية المبنية على الحاجات، وعدم تكليفه بأداء أي عمل خارج برنامجه الأسبوعي المخطط له.

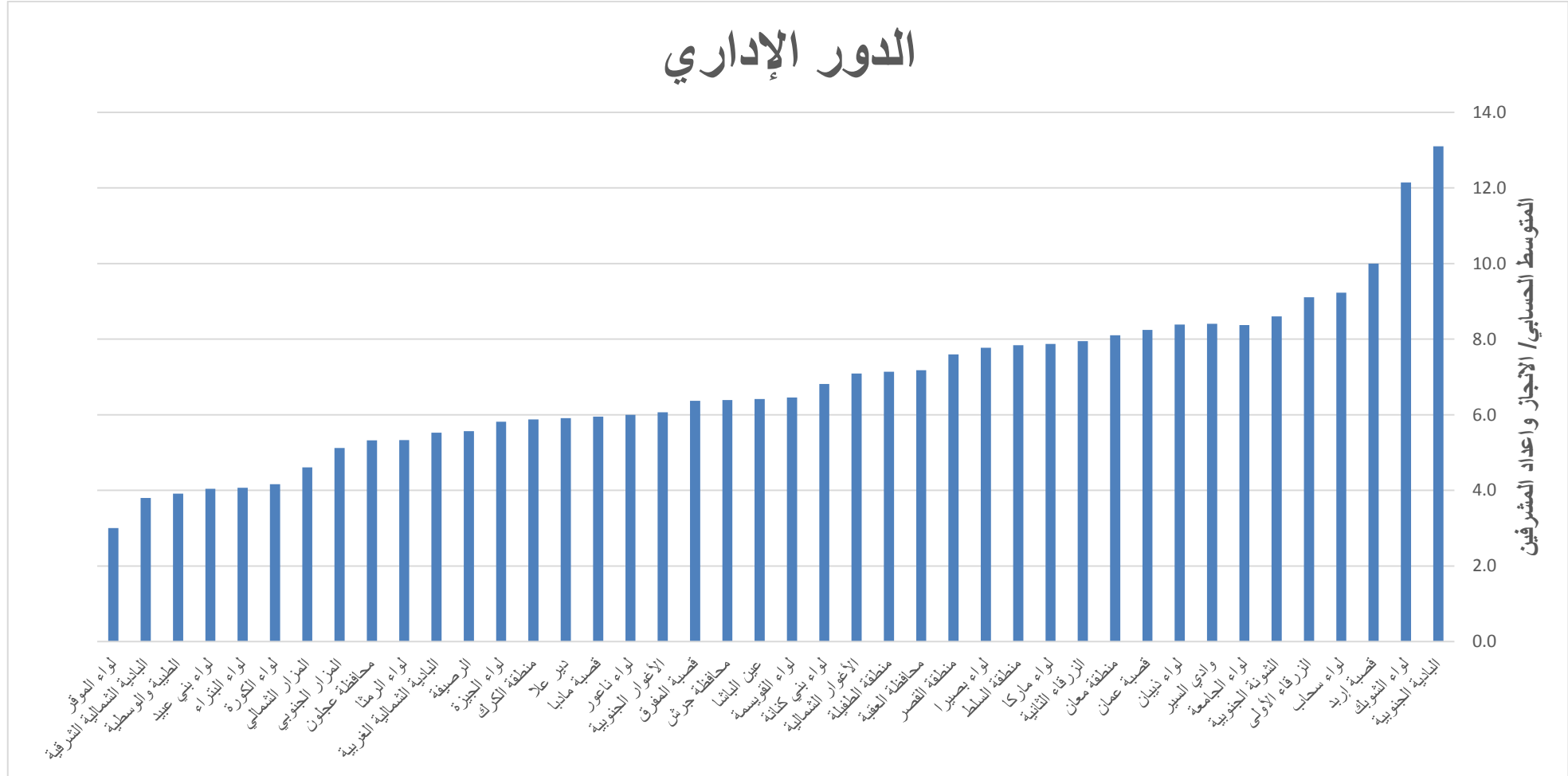
بلغت عدد الفعاليات المنجزة من المشرفين في الدور الإداري لشهر تشرين الثاني(6917) فعالية بارتفاع ملحوظ عن شهر تشرين الأول الذي بلغ(6340)، بينما بلغ عدد الفعاليات المنجزة في الدور المختص(12110) فعالية بانخفاض عن شهر تشرين الأول (14775) ، كما بلغ مجموع الأساليب الإشرافية المستخدمة لكل من الدورين الإداري والمختص(20195) بانخفاض عن شهر تشرين الأول الذي بلغ (22223)، بينما بلغ عدد المبررات لعدم التنفيذ (4500) مبررًا بارتفاع عن شهر تشرين الأول الذي بلغ (2913).

كما قدم هذا التحليل الشامل أيضًا إنجازات رؤساء أقسام الإشراف التربوي في الميدان التي تم إرسالها عن شهر تشرين الثاني/2022 مع تباين في الوقت المحدد للتسليم؛ حيث أرسل (42) رئيس قسم إنجاز، وقد تضمن هذا التحليل أهم نقاط القوة ومجالات التحسين التي ظهرت في إنجازات رؤساء أقسام الإشراف التربوي في الميدان، للعمل على تعزيز نقاط القوة وتجاوز التحديات الخاصة بهم؛ بهدف تحسين مستوى أداء رؤساء أقسام الإشراف التربوي في الميدان إلى أقصى ما يمكن، من خلال دعم رؤساء أقسام الإشراف التربوي في الميدان في أدائهم وتنفيذهم للخطط أقسام الإشراف التربوي المبنية على الحاجات حيث بلغ عدد الفعاليات في أعمال القسم (511) فعالية، بارتفاع بين عن الشهر السابق الذي بلغ (436) فعالية.

# تحليل إنجاز المشرفين التربويين بالمديريات لشهر تشرين الثاني 2022

أولاً: تحليل الدور الإداري

## الدور الإداري



(الرسم البياني رقم 1)

ظهر في تحليل الدور الإداري الإنجازات التي توزعت على النحو الآتي:

1. حسب حاجات المدير حيث بلغ المجموع الكلي (2592)، موزعة كالاتي: في مجال متابعة التخطيط والتقييم بلغت (693)، و في مجال متابعة القيادة المتمركزة حول التعلم بلغت (452)، وفي مجال متابعة الخطط المدرسية بلغت (378)، وفي مجال إدارة الموارد بلغت (310)، وفي مجال الاتصال والتواصل بلغت (222) ، وفي مجال التنمية المهنية بلغت (219) ، وفي مجال دعم تنفيذ مجتمعات التعلم بلغت (193)، وفي مجال القيادة والقيم والرؤية بلغت (125)، وتمّ ترتيبها تنازلياً كما هو مبين في الجدول رقم (1).

العدد	حاجات المدير
693	التخطيط والتقييم
452	القيادة المتمركزة حول التعلم
378	متابعة الخطط المدرسية
310	إدارة الموارد
222	الاتصال والتواصل
219	التنمية المهنية
193	دعم تنفيذ مجتمعات التعلم
125	القيادة والقيم والرؤية
2592	المجموع

جدول رقم (1)

من خلال النتائج السابقة نلاحظ أنّ توجه المشرفين نحو تلبية حاجات المدير تركزت على "التخطيط والتقييم"، بينما احتلت حاجة "القيادة والقيم والرؤية" الترتيب الأدنى.

2. حسب أعمال المشرف حيث بلغ المجموع الكلي (2382) ومرتبة تنازلياً حسب الجدول رقم (2) كالاتي:

العدد	أعمال المشرف
848	تنمية مهنية ذاتية
347	التأكد من جاهزية المدارس لاستقبال الطلبة
282	إعداد ومتابعة ومراجعة خطة (المشرف / النمو المهني / التطوير لمدارس الشبكة)
270	تحليل نتائج الاختبارات الدولية والوطنية وبناء (خطط علاجية/ نماذج اختبارات)
248	إعداد وتطوير مبادرات تطوعيه أو تعليميه تخدم الميدان التربوي والمجتمع
184	إعداد ومراجعة قواعد بيانات حصر الحاجات (معلم/ مدير/ مدرسة)
117	إعداد (النشرات التربوية / البحوث الاجرائية / خطط علاجية/ نماذج اختبارات)
58	تدقيق الجداول المدرسية
28	مقارنة خلاصة تحليل أوجه الصرف للمنحة مع الخطة التطويرية المعتمدة للمدرسة
2382	المجموع

الجدول رقم (2)

ومن النتائج نلاحظ أنّ أعلى ترتيب للفعاليات في أعمال المشرف هي "تنمية مهنية ذاتية"، بينما احتلت حاجة "مقارنة خلاصة تحليل أوجه الصرف للمنحة مع الخطة التطويرية المعتمدة للمدرسة" الترتيب الأدنى.

3. حسب حاجات المدرسة حيث بلغ المجموع الكلي (1943) حاجة ومرتبة تنازلياً حسب الجدول رقم (3) كالآتي:

العدد	حاجات المدرسة
376	متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة وبما يعكس أداء الطلبة الواقعي والفعلي.
216	العمل كمجتمع تعلم، وتوفر فرص لتطوير العاملين مهنيًا، ودعم تطويرهم ذاتياً
207	استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلم الطلبة وخطة المدرسة التطويرية
195	توفير بيئة صحية وآمنة يتم صيانتها بشكل جيد ومستمر.
118	توفر فرص متنوعة للطلبة للمشاركة في الأنشطة القيادية
106	تفعيل الشراكة التبادلية مع المجتمع المحلي لدعم تطوير المدرسة
97	توفر مصادر تعلم كافية تناسب احتياجات الطلبة التعليمية والتعلمية، وتساعدهم على تحمل مسؤولية تعلمهم
92	التركيز على ربط المعرفة بالحياة
81	التنوع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة
66	انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها
57	استثمار الموارد البشرية والمالية والمادية
56	التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية لدى الطلبة
52	نشر ثقافة التوقعات الإيجابية والعالية لدى مجتمع المدرسة
52	العمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة
46	مبادرات التطوير المستمر في المدرسة تتمحور حول المتعلم ومبنية على النتائج، ويوجد إطار لمتابعتها وتقييمها
38	توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة
25	توظيف استراتيجيات وأساليب متنوعة لتعديل وضبط سلوك الطلبة.
23	تمثيل طاقم المدرسة أنموذجاً قدوة للطلبة
23	تبني منهجية اتصال مؤسسي
17	توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة: الموهوبين، وبطيئي التعلم، وصعوبات التعلم، والإعاقات الحسية والعقلية.
1943	المجموع

جدول رقم (3)

ونلاحظ من النتائج أنَّ أعلى ترتيب في حاجات المدرسة هي "متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة وبما يعكس أداء الطلبة الواقعي والفعلي". واحتلت حاجة "توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة: الموهوبين، وبطيئي التعلم، وصعوبات التعلم، والإعاقات الحسية والعقلية" الترتيب الأدنى.

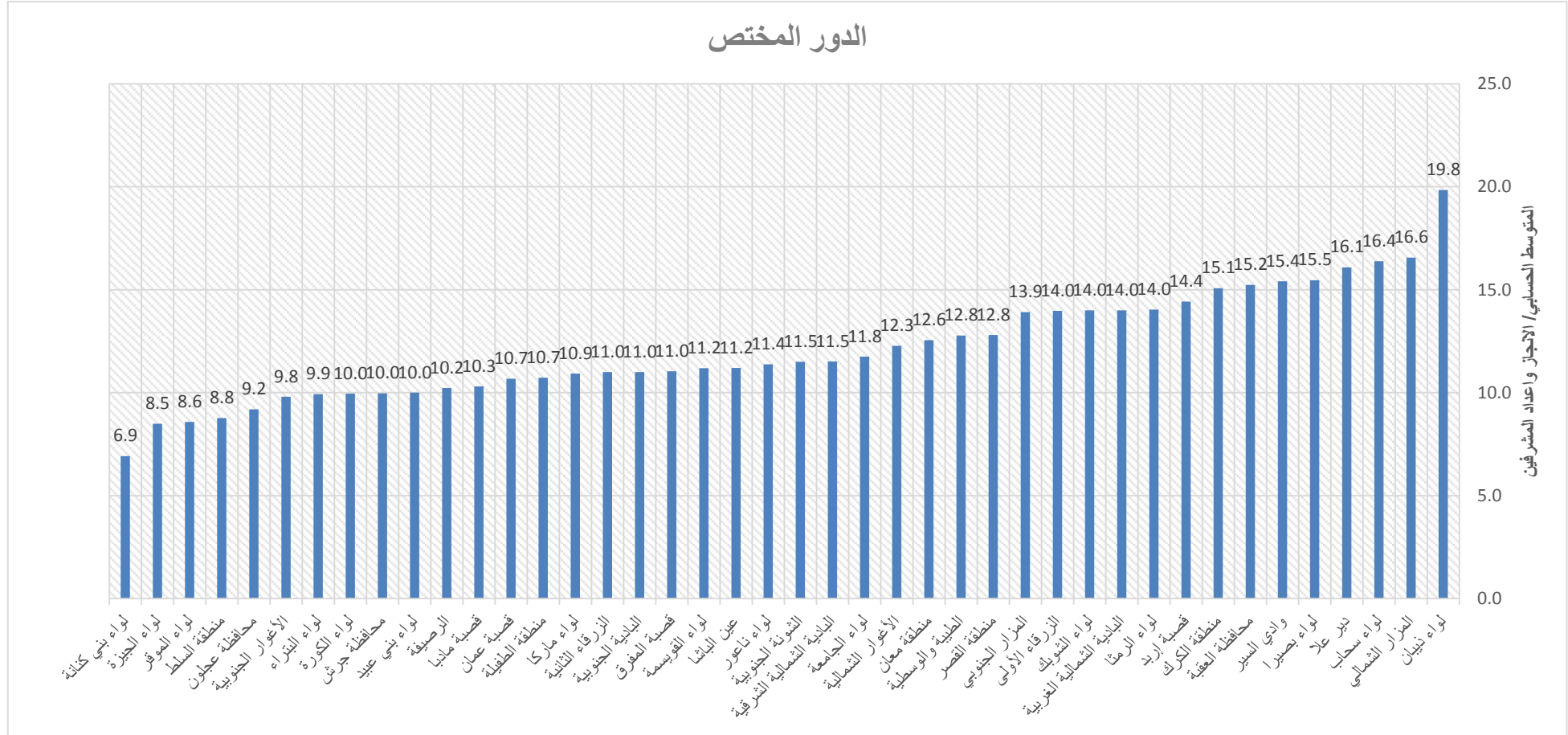
أمَّا أعلى عشر مديريات في المتوسط الحسابي للإنجاز في مجالات الدور الإداري بالنسبة لأعداد المشرفين فهي مرتبة وفق ما يشير الجدول رقم (4):

المديرية	البادية الجنوبية	لواء الشوبك	قصبه إربد	لواء سحاب	الزرقاء الأولى	الشونة الجنوبية	لواء الجامعة	وادي السير	لواء ذيبان	قصبه عمان
المتوسط الحسابي	13.1	12.1	10.0	9.2	9.1	8.6	8.4	8.4	8.4	8.2

الجدول رقم (4)

## ثانياً: الدور المختص :

يظهر المخطط البياني رقم (2) الإنجازات الإشرافية التي نفذها المشرفون في تنمية قدرات للمعلمين والحفاظ عليها.



(الرسم البياني رقم 2)



أمّا في خلاصة تجميع الفعاليات الإشرافية (الدور المختص) فقد ظهر الإنجاز موزعاً لتحليل شهر تشرين الثاني 2022 على النحو الآتي:

العدد	حاجات المعلم
3376	استراتيجيات التدريس
2434	التقويم
1415	التخطيط
1270	مصادر وسائل الدعم للتعلم
1086	حاجات تخصصية
876	الإدارة الصفية
843	مهارات تشجيع وتحفيز الطلبة
810	بناء وتحليل الاختبارات
<b>12110</b>	<b>المجموع</b>

جدول رقم (5)

يشير الجدول رقم (5) إلى أنّ مجموع الفعاليات المنجزة للدور المختص بلغت (12110) فعالية، مرتبة ترتيباً تنازلياً على النحو الآتي: عدد الفعاليات في مجال استراتيجيات التدريس (3376) فعالية، وفي مجال التقويم (2434)، وفي مجال التخطيط (1415) فعالية، وفي مجال مصادر وسائل الدعم للتعلم (1270) فعالية، وفي مجال الحاجات التخصصية (1086) فعالية، وفي مجال الإدارة الصفية بلغت (876) فعالية، وفي مجال مهارات تشجيع وتحفيز الطلبة بلغت (843)، وفي مجال بناء وتحليل الاختبارات بلغ (810).

أمّا أعلى عشر مديريات في المتوسط الحسابي للإنجاز في مجالات الدور المختص بالنسبة لعدد المشرفين فتظهر في الجدول رقم (6) على النحو الآتي:

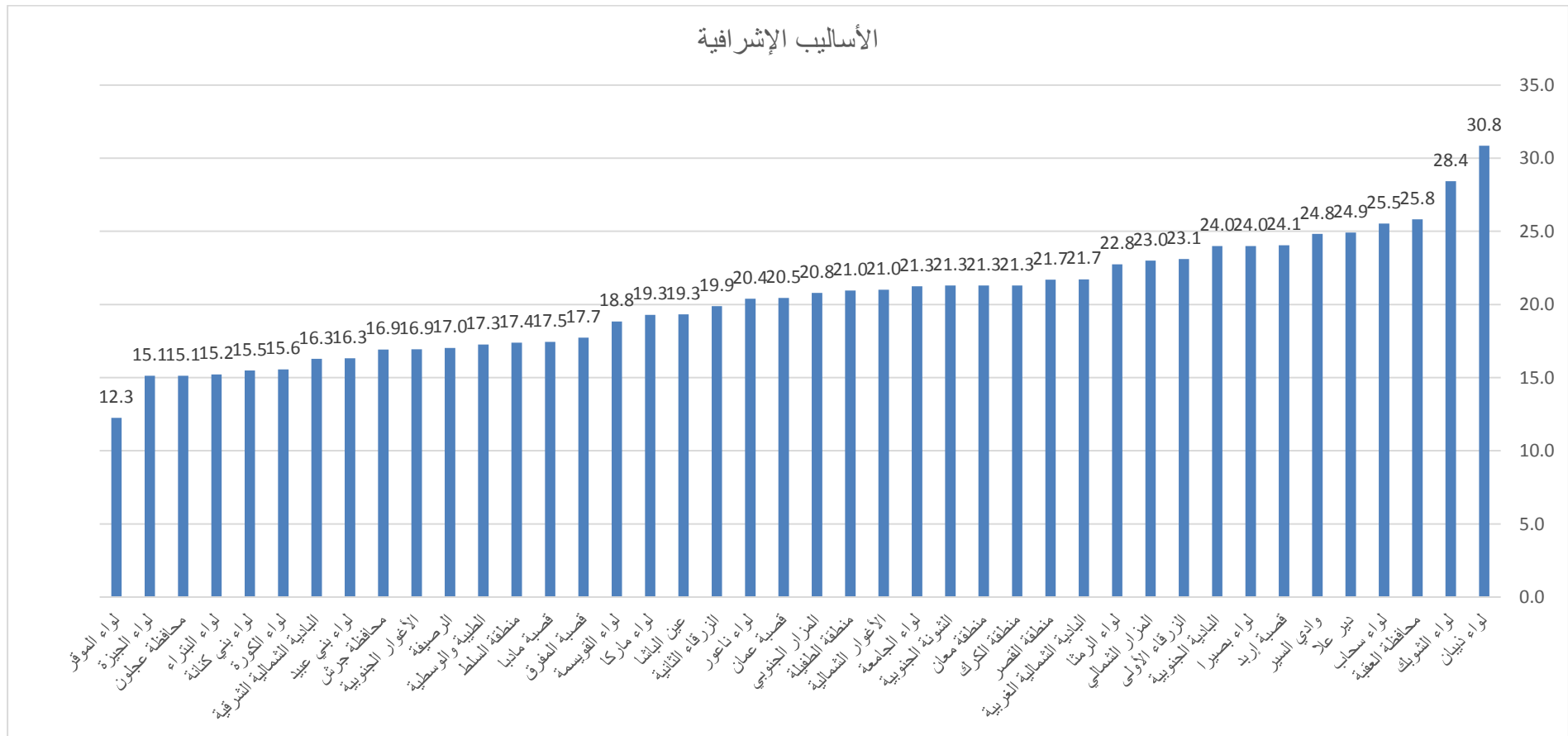
المديرية	لواء ذيبان	لواء المزار الشمالي	لواء سحاب	دير علا	لواء بصيرا	وادي السير	محافظة العقبة	منطقة الكرك	قصبه إربد	لواء الرمثا
المتوسط الحسابي	19.8	16.6	16.4	16.1	15.5	15.4	15.2	15.1	14.4	14.0

جدول رقم (6)

ومن خلال الجدول السابق نلاحظ أنّ ترتيب أعلى عشر مديريات في المتوسط الحسابي للإنجاز في مجالات الدور المختص بالنسبة لأعداد المشرفين هي لواء ذيبان بمتوسط حسابي (19.8)، تليها المزار الشمالي بمتوسط حسابي (16.6)، ثمّ لواء سحاب بمتوسط حسابي (16.4)، يليها دير علا بمتوسط بلغ (16.1) ثمّ لواء بصيرا بمتوسط حسابي (15.5)، ثمّ لواء وادي السير بمتوسط حسابي (15.4)، ثمّ العقبة بمتوسط حسابي (15.2)، ثمّ منطقة الكرك بمتوسط حسابي (15.1)، ثمّ قصبه إربد بمتوسط حسابي (14.4)، ثمّ لواء الرمثا بمتوسط حسابي (14.0).

## ثالثاً: تحليل الأساليب الإشرافية

يظهر المخطط البياني رقم (3) الأساليب الإشرافية على مستوى المديریات:



الرسم البياني رقم (3)

تبيّن من تحليل الأساليب الإشرافية لشهر تشرين الثاني أنّ مجموع الأساليب الإشرافية (20195) أسلوبًا، حيث توزعت الأساليب كما يلي:

أسلوب مجتمعات التعلم (5327) أسلوبًا، أسلوب الزيارة الصفية بلغت (5918)، أسلوب تبادل الزيارات بلغت (207)، أسلوب المشاغل التربوية بلغت (1272)، أسلوب الدروس التطبيقية (351)، أسلوب التعليم المصغر بلغ (288)، أسلوب مجموعات التركيز (1639)، أسلوب المحاضرة التربوية (169)، أسلوب التوجيه التربوي (1388)، أسلوب الاشراف القائم على الشبكات (612)، أسلوب الزيارات والرحلات (36) أسلوب البحوث الإجرائية بلغت (40)، أسلوب دراسة الحالة (258)، أسلوب المنشورات التربوية (74)، القراءات الموجهة (117)، أسلوب الاجتماعات واللقاءات (2359)، أسلوب الندوات (58)، أسلوب المؤتمرات بلغت (82)، كما هو موضح في الجدول رقم (7).

المؤتمرات	الندوات	الاجتماعات واللقاءات	القراءات الموجهة	المنشورات التربوية	دراسة الحالة	البحوث الإجرائية	الزيارات والرحلات	الإشراف القائم على الشبكات	التوجيه التربوي	المحاضرة التربوية	مجموعات التركيز	التعليم المصغر	الدروس التطبيقية	المشاغل التربوية	تبادل الزيارات	الزيارة الصفية	مجتمعات التعلم
82	58	2359	117	74	258	40	36	612	1388	169	1639	288	351	1272	207	5918	5327

الجدول رقم (7)

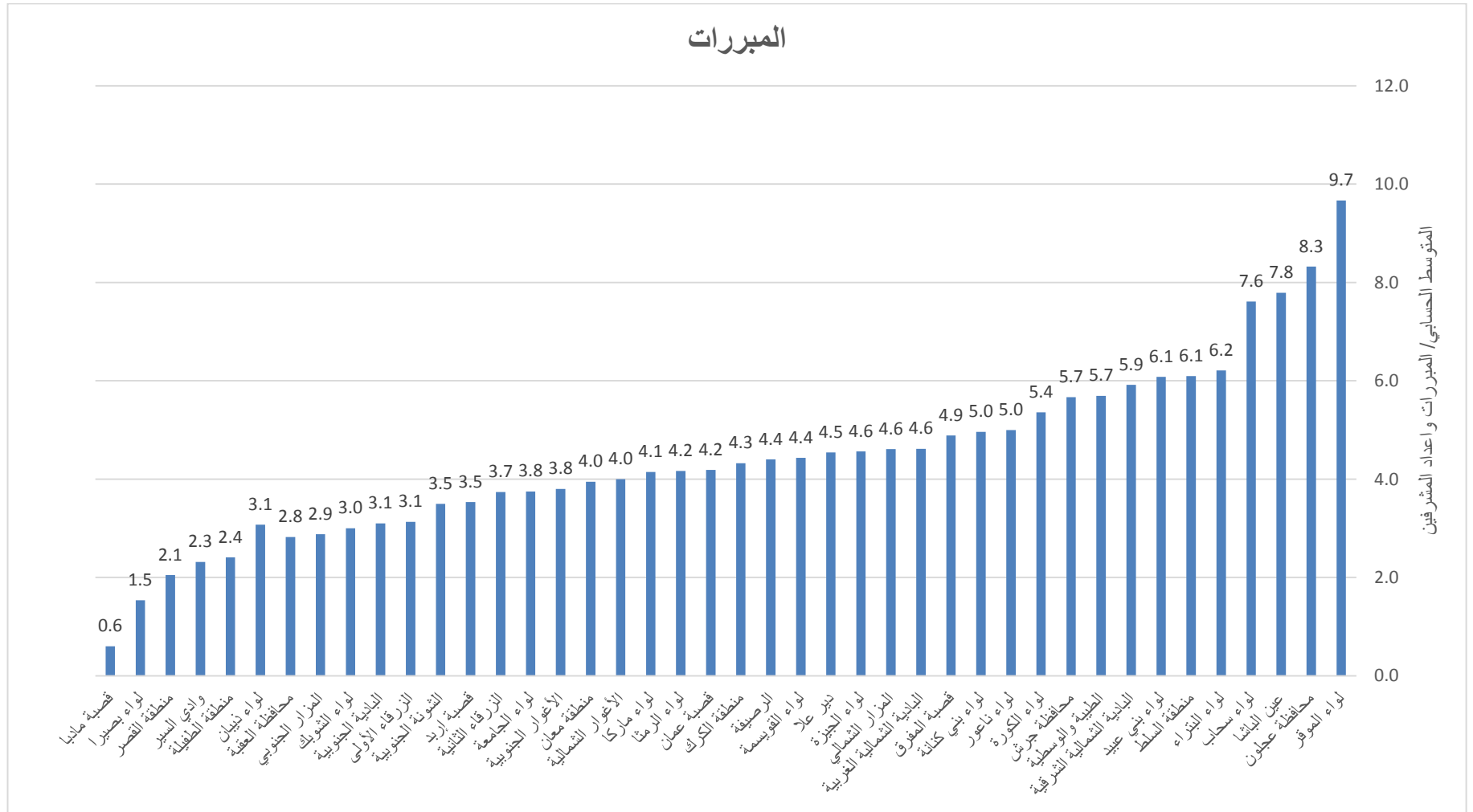
كما يشير الجدول رقم (8) إلى أعلى خمس مديريات حصلت على متوسط حسابي لعدد أساليبها بالنسبة لأعداد المشرفين؛ إذ يقاس المتوسط من خلال مجموع الفعاليات لكامل مشرفين القسم على عددهم، والمديريات الخمس هي: مديرية لواء ذيبيان التي حصلت على متوسط بلغ (30.8)، ويليهما لواء الشوبك بمتوسط حسابي (28.4)، ثم العقبة بمتوسط حسابي (25.8)، ثم لواء سحاب بمتوسط حسابي (25.5) ثم دير علا حصلت على متوسط بلغ (24.9).

المديرية	لواء ذيبيان	لواء الشوبك	محافظة العقبة	لواء سحاب	دير علا
المتوسط الحسابي	30.8	28.4	25.8	25.5	24.9

الجدول رقم (8)

رابعًا: تحليل مبررات عدم تنفيذ الفعاليات الإشرافية لأقسام الإشراف:

المبررات على مستوى المديريات كما هو ظاهر في المخطط البياني:



الرسم البياني رقم (4)

بلغ مجموع مبررات عدم الإنجاز لشهر تشرين الثاني (4500) مبرراً، ويعود ذلك إلى الأسباب الآتية مرتبة ترتيباً تنازلياً؛ حيث بلغ مبرر الإجازة السنوية (2486)، ثم مبرر تكليف وزارة (1261)، أما مبرر إجازة مرضية فقد بلغ (297) مبرراً، ويليه مبرر تكليف مديرية الذي بلغ (391) مبرراً، ثم مبرر عدم توفر موصلات الذي بلغ (56) مبرراً، ويليه مبرر عطلة رسمية الذي بلغ (9) مبررات ، أما مبرر أخرى فقد بلغ (0)، لاحظ جدول رقم (9).

العدد	المبرر
2486	إجازة سنوية
1261	تكليف وزارة
297	إجازة مرضية
391	تكليف مديرية
56	عدم توفر موصلات
9	عطلة رسمية
0	أخرى
4500	المجموع

#### جدول رقم (9)

بينما يوضح جدول رقم (10) ترتيب توزيع مبررات عدم تنفيذ الفعاليات الإشرافية على مستوى المديرية والمتوسط الحسابي للمبررات حسب أعداد المشرفين. وفيما يأتي أعلى خمس مديريات كما يأتي: لواء الموقر بمتوسط حسابي (9.7) مبرراً لكل مشرف، يليها عجلون بمتوسط حسابي (8.3) مبرراً لكل مشرف، ثم عين الباشا بمتوسط حسابي (7.8)، ويليه لواء سحاب بمتوسط حسابي (7.6)، ثم لواء البترا بمتوسط حسابي (6.2).

المديرية	لواء الموقر	محافظة عجلون	عين الباشا	لواء سحاب	لواء البترا
المتوسط الحسابي	9.7	8.3	7.8	7.6	6.2

#### جدول رقم (10)

تم حساب نسبة الإنجاز الفعلية للمديريات، ونسبة تنفيذ الإنجازات المخطط لها، كما هو موضح في الجدول رقم (11) مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب نسب الإنجاز الفعلي وظهرت على النحو الآتي:

الرقم	التعريفية البطاقة													
	المديرية اسم	المديرية في المرفوقين عدد	نسبة الاجاز في الشهر	نسبة تغيب الاجازات المخطط لها	نسبة ايام العطل والاجازة خلال الشهر	نسبة ايام التكتيقات خلال الشهر	اجازات اضافية	الشؤون مدارس	اللائحة مدارس	العماري الدور	المخصص الدور	الشهر هـ في الخدمة لهم قدمت عدد	الشهر هـ في المؤقتة الفعاليات عدد	
الاجاز الفعلي للمديرية	الفعاليات		الضرائفي الدور حسب النسبة		الجنس حسب ب التغطية نسبة									
40	الشوبك لواء	7	99%	95%	11%	0%	28%	25%	64%	38%	51%	176	175	84%
37	بصيرا لواء	13	99%	89%	7%	0%	17%	27%	66%	28%	53%	286	282	82%
6	السير وادي	22	100%	86%	10%	0%	20%	33%	57%	31%	484	482	76%	
11	ذيبان لواء	13	98%	86%	8%	4%	28%	28%	62%	30%	330	325	74%	
12	الأولى الزرقاء	38	99%	87%	14%	1%	19%	31%	56%	35%	814	816	72%	
42	العقبة محافظة	17	99%	83%	11%	2%	24%	29%	59%	29%	374	371	70%	
16	علا دير	11	100%	90%	11%	10%	25%	37%	47%	23%	242	242	69%	
34	القصر منطقة	20	100%	78%	7%	2%	11%	29%	60%	34%	440	440	69%	
17	الجنوبية الشونة	10	100%	83%	13%	3%	12%	36%	49%	37%	220	220	67%	
1	عمان قصبه	53	100%	85%	12%	6%	12%	33%	54%	38%	1166	1161	67%	
26	الشمالية الأغوار	11	99%	83%	12%	6%	12%	32%	52%	35%	242	240	65%	
10	مادبا قصبه	20	97%	69%	5%	0%	5%	27%	56%	29%	440	428	64%	
19	إربد قصبه	58	100%	80%	15%	1%	20%	36%	50%	33%	1298	1293	64%	
41	الجنوبية البادية	10	100%	77%	12%	2%	12%	32%	53%	39%	220	221	63%	
25	الرمثاء لواء	24	100%	81%	7%	12%	19%	32%	50%	23%	528	526	62%	
33	الجنوبية الأغوار	15	97%	79%	10%	8%	4%	37%	47%	32%	308	276	61%	
35	الجنوبي المزار	33	97%	73%	9%	5%	13%	36%	50%	23%	704	682	59%	
32	الكرمك منطقة	40	100%	79%	15%	5%	16%	27%	55%	23%	858	857	59%	
38	معان منطقة	20	99%	75%	11%	7%	11%	28%	53%	32%	440	436	57%	
13	الثانية الزرقاء	19	100%	70%	6%	7%	13%	32%	51%	28%	396	396	57%	
36	الطفيلة منطقة	22	99%	68%	8%	4%	3%	37%	52%	36%	440	525	56%	
21	الشمالي المزار	18	98%	77%	15%	6%	22%	50%	45%	23%	391	383	56%	
2	الجامعة لواء	32	99%	73%	13%	4%	22%	26%	57%	30%	682	673	56%	
14	الرصيفة	30	99%	75%	12%	10%	11%	25%	51%	28%	594	394	53%	
29	المفرق قصبه	27	100%	73%	12%	11%	3%	26%	52%	25%	594	594	50%	
7	ناحور لواء	13	99%	73%	14%	9%	17%	27%	52%	26%	286	283	50%	
5	مارثا لواء	55	100%	69%	16%	3%	12%	35%	49%	33%	1166	1161	50%	
24	الذكورة لواء	25	100%	76%	20%	7%	4%	30%	45%	24%	507	506	49%	
31	الغربية الشمالية البادية	21	100%	70%	13%	8%	21%	27%	55%	21%	462	462	49%	
27	جرش محافظة	36	100%	74%	19%	7%	5%	35%	40%	29%	791	791	48%	
22	والوسطية الطيبة	23	95%	73%	14%	12%	5%	32%	44%	17%	505	483	47%	
30	الشرقية الشمالية البادية	25	100%	72%	15%	11%	1%	27%	45%	19%	550	550	46%	
8	الجزيرة لواء	16	94%	66%	14%	7%	5%	23%	57%	25%	348	321	46%	
23	كنانة بني لواء	27	99%	69%	15%	9%	6%	41%	43%	40%	550	544	45%	
3	القويسمة لواء	37	99%	65%	12%	9%	20%	35%	47%	59%	725	759	44%	
15	السلط منطقة	31	91%	70%	12%	14%	10%	29%	47%	33%	660	601	44%	
20	عييد بني لواء	25	99%	68%	16%	11%	9%	35%	45%	24%	549	547	41%	
4	سحاب لواء	13	100%	71%	10%	20%	28%	28%	44%	26%	330	308	41%	
39	البتراء لواء	14	100%	69%	6%	22%	0%	20%	49%	18%	308	308	41%	
18	الباشا عين	24	98%	65%	21%	13%	17%	25%	49%	29%	550	540	31%	
28	عجلون محافظة	31	100%	64%	13%	25%	3%	27%	36%	20%	682	682	26%	
9	الموقر لواء	12	100%	56%	10%	34%	1%	28%	27%	12%	264	264	12%	
	المجموع	1011	99%	75%	12%	8%	13%	31%	51%	29%	21900	21548	55%	

جدول رقم (11)

ويشير الجدول التالي إلى أعلى خمس مديريات حسب نسب إنجاز المشرفين المنفذة في المديريات

وهي مرتبة كما يأتي: لواء الشوبك بنسبة إنجاز (84%)، يليها لواء بصيرا بنسبة (82%) ، ثم وادي السير بنسبة (76%)،

ويليها لواء ذيبان بنسبة (74%)، ثم الزرقاء الأولى بنسبة (72%).

المديرية	لواء الشوبك	لواء بصيرا	وادي السير	لواء ذيبان	الزرقاء الأولى
المتوسط الحسابي	84%	82%	76%	74%	72%

## تحليل إنجاز رؤساء أقسام الإشراف التربوي لشهر تشرين الثاني 2022

أولاً: تجميع أعمال ومهام رؤساء أقسام الإشراف:

رقم	التعريفية البطاقة											المديرية اسم	المديرية في التصرف على عدد	
	القسم أعمال													
	متابعة وتقييم أعمال المشرفين (الأوقات والتدريج الإشرافي، البرنامج الدوري، وفهم الجهد، الزيارات الإشرافية)	إجراء أعمال توثيق العمل التقني والتطويري وأجراء الأبحاث المتخصصة	الإشراف على المبادرات الفردية والتدريبية المختلفة	الإشراف على تشكيل وتفعيل المجلس التربوي وإبلاغ المشرف التربوي وتفعيل أعماله بشكل خاص بها	تحديث أو عدم تحديث الحدائق المدرسية والمدرسية والمباني وتجهيز الأثاث المدرسي والتطويرية	الإشراف على عملات المراجعة الذاتية والخطط التطويرية والإجرائية للمدرسة والمدرسين وما يتعلق بالمجلس التربوي على مستوى شبكات المدارس	تحديث تعديلات نتائج برامج التنمية المهنية وتقييمها والتدريب	متابعة (أعمال التعديلات) إصدار إجازات التقاعد، متابعة ورصد الوزارة والتطويرية، الإشراف الشهري، ملفات القسم	بناء وتفعيل قاعدة بيانات الحدائق التربوية على مستوى (المدرسية)	تقديم الدعم والإرشاد (المدرسين) أعضاء المدارس (معلمين)	بناء خطة عمل الإشراف التربوي ومتابعة خطط المشرفين			تقديم برامج التنمية المهنية
34												18	الثانية الزرقاء	1
30												40	الذكرى منطقة	2
26												25	السلط منطقة	3
25												24	الرمثاء	4
23												11	علا دبر	5
22												59	إربد قصبية	6
17												10	الجنوبية البادية	7
17												23	الطفيلية منطقة	8
17												36	القبسية لواء	9
17												20	محات منطقة	10
16												21	السير وادي	11
16												26	الشرقية الشمالية البادية	12
16												32	الجنوبي المزار	13
14												28	المفرق قصبية	14
14												38	الأولى الزرقاء	15
14												24	الباشا عين	16
13												21	الغربية الشمالية البادية	17
12												23	والوسطية الطفيلية	18
11												10	الجنوبية الشونة	19
11												17	العقبة محافظة	20
11												26	عبود بني لواء	21
10												13	ناعور لواء	22
10												18	الشمالي المزار	23
10												13	الشمالية الأغوار	24
9												16	الجيزة لواء	25
9												55	ماركا لواء	26
9												32	الجامعة لواء	27
9												11	البيترام لواء	28
8												24	الكوثر لواء	29
7												13	بصيرا لواء	30
6												37	جرش محافظة	31
6												15	سحاب لواء	32
6												7	الشوبك لواء	33
6												20	القصر منطقة	34
5												30	الرصيفة	35
5												53	عمان قصبية	36
4												31	عجلون محافظة	37
4												12	الموقر لواء	38
4												25	كثانة بني لواء	39
4												15	ذيبان لواء	40
3												14	الجنوبية الأغوار	41
0												20	مادبا قصبية	42
511	52	27	48	8	26	32	13	113	18	100	23	51	1006	المجموع

جدول رقم (12)

يظهر جدول رقم (12) تجميع أعمال رؤساء أقسام الإشراف التربوي البالغ عددها (511)، حيث شملت جميع أعمال ومهام رؤساء الإشراف الآتية: متابعة الأعمال المكتبية (إصدار إجازات التعليم، والمديرية، الإنجاز الشهري، ملفات القسم) حيث احتلت المرتبة الأولى - من أعمال رؤساء أقسام الإشراف - "متابعة وتقييم أعمال المشرفين" الأدوات والنماذج الإشرافية، البرنامج الأسبوعي وملف إنجازهم، الزيارات الإشرافية" وبلغ مجموعها (113)، أمّا تقديم الدعم والإسناد (مشرفين / مديري المدارس / معلمين) فقد احتلت المرتبة الثانية من أعمال رؤساء أقسام الإشراف وبلغ مجموعها (100)، تليها متابعة وتقييم أعمال المشرفين "الأدوات والنماذج الإشرافية، البرنامج الأسبوعي وملف إنجازهم، الزيارات الإشرافية" وبلغ مجموعها (52) ، ثم تنفيذ برامج التنمية المهنية، وبلغ مجموعها (51)، ثم الإشراف على المبادرات المركزية والمدرسية المختلفة، وبلغ عددها (48)، ثم الإشراف على عمليات المراجعة الذاتية والخطط التطويرية والإجرائية للمديرية والمدارس وما يتعلق بالمجالس التربوية على مستوى شبكات المدارس، وبلغ عددها (32)، ثم المواءمة بين بنود الخطة التطويرية وأوجه الإنفاق للمخصصات المرصودة للمنحة المالية للمدارس والمديرية، وبلغ عددها (27)، وتليها تحديث قواعد بيانات الحاجات المشتركة للمدارس والمديرية وتلبيتها وتحديد الأولويات التطويرية للمديرية، وبلغ عددها (26)، ثم بناء خطة قسم الإشراف التربوي ومتابعة خطط المشرفين، وبناء وتحديث قاعدة بيانات الحاجات التدريبية على مستوى (المديرية / المدرسة) وتحديث مكتبة مناهج وبرامج التنمية المهنية ورقياً وإلكترونياً والإشراف على تشكيل وتفعيل المجالس التربوية ومجلس التطوير التربوي وتحديث قاعدة بيانات خاصة بها، وقد تم حساب مجموع تلك الأعمال لأعلى خمس مديريات وهي على النحو الآتي: الزرقاء الثانية، منطقة الكرك، منطقة السلط، لواء الرمثاء، دير علا، حسب جدول رقم (13).

المديرية	الثانية الزرقاء	الكرك منطقة	السلط منطقة	الرمثاء لواء	علا دير
المجموع	34	30	26	25	23

جدول رقم (13)



## ثانياً: تجميع الممارسات الفضلى لرؤساء أقسام الإشراف

المجموع	فضلى ممارسات																			التعريفية البطاقة		الرقم	
	القيادة والإدارة	المدرستى المجتمع	بيئة الطالب	التعليم والتعلم	دعم تنفيذ مجتمعات التعلم	متابعة الخطط المدرسية	التنمية المهنية	إدارة الموارد	الاتصال والتواصل	التخطيط والتقييم	القيادة المتمركزة حول التعلم	القيادة والقيم والروية	الحاجات التخصصية	مصادر وسائل الدعم للتعلم	مهارات تشجيع وتحفيز الطلبة	بناء وتحليل الاختبارات	استراتيجيات التدريس	التقويم	الإدارة الصفية	التخطيط	المديرية في المشرقي عدد		المديرية اسم
29	0	0	0	0	1	1	3	7	6	5	2	1	0	1	0	0	0	1	0	1	21	السرو وادي	1
27	1	1	3	4	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	32	الجنوبي الغرار	2
27	1	0	4	1	3	1	1	1	2	3	4	4	0	1	1	0	0	0	0	0	38	الأولى الرقاه	3
25	3	0	1	2	2	1	1	1	2	0	1	0	3	0	1	2	4	0	1	13	بصوا نواء	4	
25	3	0	0	4	2	1	0	3	1	0	4	1	0	1	1	0	2	1	1	0	16	الجوقة نواء	5
24	0	2	1	1	2	2	4	3	2	1	1	2	0	0	1	0	1	1	0	0	13	ناعور نواء	6
23	0	3	0	4	0	0	0	1	0	4	4	2	2	2	0	0	0	1	0	0	59	اريد قصبه	7
19	0	0	15	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	25	السلط منطقة	8
18	0	0	0	1	0	2	1	2	3	3	1	4	0	0	1	0	0	0	0	0	28	المفرق قصبه	9
18	4	2	0	0	0	3	0	1	1	4	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	7	الشويك نواء	10
18	0	0	2	0	1	1	0	6	4	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	24	الرمثا نواء	11
18	0	0	1	2	2	0	1	2	0	4	1	0	0	1	2	0	1	0	0	1	20	مادبا قصبه	12
17	0	2	4	0	1	0	0	3	1	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	26	عبود بني نواء	13
17	0	0	0	1	0	1	1	0	0	3	1	0	0	0	0	2	3	4	1	0	18	الشمالي الغرار	14
17	0	0	0	0	4	1	4	2	4	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	53	عمان قصبه	15
17	1	0	1	2	1	1	2	2	1	0	1	0	2	2	1	0	0	0	0	0	20	الفسر منطقة	16
16	1	0	4	1	0	0	1	2	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14	الجنوبية الأغوار	17
16	0	1	0	2	0	0	1	1	4	2	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	25	مناثه بني نواء	18
16	0	0	0	1	0	1	2	0	0	6	2	0	3	0	0	1	0	0	0	0	20	معان منطقة	19
15	0	0	0	7	0	0	0	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	15	ذيبان نواء	20
15	0	3	0	1	1	2	4	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	37	جرش محافظة	21
14	0	0	2	6	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	13	الشمالية الأغوار	22
14	0	0	0	0	1	0	0	4	1	3	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	40	الكر ك منطقة	23
14	1	0	0	0	3	3	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	15	سحاب نواء	24
14	0	0	1	1	3	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	24	الكورة نواء	25
14	0	1	2	3	0	1	1	0	3	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	56	مار قلواء	26
14	0	0	0	0	5	0	1	3	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	31	عجلون محافظة	27
13	1	1	0	0	3	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	32	الجامعة نواء	28
12	2	1	1	2	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	والوسطية الطيبة	29
12	1	0	2	2	0	3	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	17	العقبة محافظة	30
12	0	0	1	5	1	0	0	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	الموقر نواء	31
12	0	0	0	0	1	0	2	2	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	21	الغربية الشمالية البادية	32
11	1	0	0	0	0	1	2	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	10	الجنوبية الشونة	33
11	0	0	0	1	2	1	0	0	2	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	30	الرصيفة	34
11	0	0	0	1	0	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	18	الثنية الرقاه	35
8	0	0	0	0	0	0	5	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	24	الباشا عين	36
6	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	الشرقية الشمالية البادية	37
5	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	القيوسمة نواء	38
5	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	23	الطفولة مئمة	39
4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	11	علا دير	40
4	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	البراء نواء	41
4	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	الجنوبية البادية	42
631	20	17	47	60	42	36	46	64	58	65	37	36	11	16	13	5	20	21	6	11	1006	المجموع	

جدول رقم (14)

يظهر جدول رقم (14) ترتيب أقسام الإشراف حسب الممارسات الفضلى البالغ عددها (631)، ويشير الجدول رقم (15) الفعاليات الإشرافية (الممارسات الفضلى) الأكثر تلبية خلال هذا الشهر.

المجموع	الحاجة
65	التخطيط والتقييم
64	إدارة الموارد
60	التعليم والتعلم
58	الاتصال والتواصل
47	بيئة الطالب
46	التنمية المهنية
42	دعم تنفيذ مجتمعات التعلم
37	القيادة المتمركزة حول التعلم
36	متابعة الخطط المدرسية
36	القيادة والقيم والرؤية
21	التقويم
20	استراتيجيات التدريس
20	القيادة والإدارة
17	المدرسة والمجتمع
16	مصادر وسائل الدعم للتعلم
13	مهارات تشجيع وتحفيز الطلبة
11	التخطيط
11	الحاجات التخصصية
6	الإدارة الصفية
5	بناء وتحليل الاختبارات

جدول رقم (15) تجميع الفعاليات الإشرافية (الممارسات الفضلى)

ومن النتائج نلاحظ أنَّ أعلى ترتيب للفعاليات الإشرافية (الممارسات الفضلى) لرؤساء الأقسام هي عدد فعاليات مجال (التخطيط والتقييم)، بينما احتلت حاجة "بناء وتحليل الاختبارات" الترتيب الأدنى

## ثالثاً: الأساليب الإشرافية لرؤساء أقسام الإشراف

يظهر جدول رقم (16) خلاصة تجميع الأساليب الإشرافية لرؤساء أقسام الإشراف؛ والتي بلغت (1179)

أسلوباً حيث تم ترتيب مجموع الأساليب الإشرافية لرؤساء أقسام الإشراف تنازلياً.

المجموع	الإشرافية الأساليب											التعريفية البطاقة		الرقم
	العمل المكتبي	الإشراف القائم على الشبكات	البحوث الإجرائية	النشرات التربوية	المؤتمرات	الندوات	المشاغل التربوية ومجمعات التعلم التربوية	الاجتماعات، والقاعات	تبادل الزيارات والدروس التطبيقية	الزيارة النقدية	الزيارة الصفية	المديرية في المشرفين عدد	المديرية اسم	
45	11	2	0	0	0	0	8	9	0	15	0	25	السلط منطقة	15
45	18	0	0	0	0	0	1	22	0	2	2	21	السيرو وادي	16
45	14	1	0	0	0	0	7	20	0	1	2	18	الثانية الزرقاء	17
45	6	3	0	0	0	0	10	19	1	5	1	59	إربد قصبة	6
44	8	2	0	0	0	0	15	15	0	4	0	24	الرمثاء	29
44	2	0	0	0	0	0	7	27	0	6	2	40	الكرمك منطقة	20
43	9	2	1	1	1	2	2	11	3	7	4	32	الجنوبي المزار	7
42	10	3	0	0	2	1	11	9	1	5	0	38	الأولى الزرقاء	35
35	4	1	0	1	0	0	9	14	0	5	1	13	ناعور لواء	11
35	8	4	0	0	1	0	0	12	0	4	6	16	الجيزة لواء	4
33	5	2	0	3	1	0	9	9	0	2	2	20	معان منطقة	25
32	11	3	0	0	0	0	6	11	1	0	0	28	المفرق قصبة	2
32	10	3	1	1	0	2	6	5	2	2	0	13	بصروا لواء	3
28	1	3	1	0	2	0	3	7	1	9	1	26	عبود بني لواء	9
27	13	0	0	0	0	0	1	10	0	0	3	11	علا دير	18
26	8	2	0	0	0	0	9	4	0	2	1	55	ماركا لواء	22
26	6	2	0	1	0	0	7	6	0	0	4	18	الشمالي المزار	23
25	0	1	0	0	0	0	1	22	0	1	0	21	الغربية الشمالية البادية	27
24	2	4	0	3	0	0	5	8	0	2	0	23	والوسطية الطيبة	28
24	5	1	0	0	0	0	5	13	0	0	0	7	الشوبك لواء	30
24	5	0	0	0	1	0	5	7	0	0	6	13	الشمالية الأغوار	33
24	1	1	0	0	1	0	20	0	0	1	0	20	مادبا قصبة	37
23	5	3	0	0	0	0	0	8	1	6	0	17	العقبة محافظة	38
23	7	0	0	0	0	0	3	8	0	5	0	20	العصر منطقة	40
22	4	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	10	الجنوبية الشونة	41
22	3	3	0	0	0	0	2	12	0	0	2	15	ذيبان لواء	14
22	6	2	0	0	0	0	2	11	1	0	0	15	سحاب لواء	42
22	4	4	2	2	0	1	5	4	0	0	0	32	الجامعة لواء	26
22	12	0	0	0	0	0	3	7	0	0	0	36	القيوسمة لواء	12
22	5	0	0	0	0	0	5	5	0	7	0	12	الموقر لواء	24
22	0	0	0	0	0	0	4	18	0	0	0	24	الباشا عين	32
22	1	0	0	1	0	0	6	11	0	3	0	25	كنانة بني لواء	5
22	0	1	0	0	3	1	7	7	0	1	2	37	جرش محافظة	13
22	3	0	0	0	0	0	10	8	0	1	0	31	عجلون محافظة	10
22	6	0	0	0	0	0	0	14	0	1	1	26	الشرقية الشمالية البادية	21
22	12	1	0	0	0	0	6	3	0	0	0	10	الجنوبية البادية	36
22	1	0	0	0	0	1	11	6	0	1	2	30	الوصيفة	1
22	8	0	0	0	0	0	4	7	0	2	1	24	الكورة لواء	8
22	4	2	0	0	0	0	7	9	0	0	0	23	الطبقية منطقة	19
22	0	0	0	3	2	1	5	3	3	1	4	53	عمان قصبة	31
19	8	2	0	0	0	0	0	3	0	4	2	14	الجنوبية الأغوار	34
14	0	0	0	0	1	0	2	9	0	2	0	11	البتراء لواء	39
1179	246	58	5	16	15	9	229	431	14	107	49	1006	المجموع	

جدول رقم (16)

وقد تم حساب مجموع الأساليب الإشرافية الأكثر استخدامًا كما هو مبين في الجدول رقم (17).

المجموع	الحاجة
431	الاجتماعات واللقاءات
246	العمل المكتبي
229	المشاغل التربوية ومجموعات التعلم التدريبية
107	الزيارة التفقدية
58	الإشراف القائم على الشبكات
49	الزيارة الصفية
16	النشرات التربوية
15	المؤتمرات
14	تبادل الزيارات والدروس التطبيقية
9	الندوات
5	البحوث الإجرائية

جدول رقم (17)

ومن النتائج نلاحظ أنّ أعلى ترتيب للأساليب الإشرافية لرؤساء الأقسام هي أسلوب "الاجتماعات واللقاءات" بواقع (431) أسلوبًا، بينما احتل أسلوب "البحوث الإجرائية" الترتيب الأدنى بواقع خمسة أساليب. ويبين جدول رقم (19) أعلى خمس مديريات وهي على النحو الآتي: منطقة السلط، وادي السير، الزرقاء الثانية، وقصبة اربد، لواء الرمثا كما هو موضح في الجدول:

المديرية	السلط منطقة	السير وادي	الثانية الزرقاء	إربد قصبة	الرمثا لواء
المجموع	45	45	45	45	44

جدول رقم (18)

## رابعًا: تجميع المبررات لرؤساء أقسام الإشراف

يظهر في الجدول رقم (19) ترتيب مبررات عدم التنفيذ لرؤساء أقسام الإشراف في المديريات.

المجموع	المبررات					التعريفية البطاقة		الرقم
	أخرى	عدم توفر موصلات	عطلة رسمية	إجازة مرضية	إجازة سنوية	المديرية في المشرفين عدد	المديرية اسم	
13	0	0	0	0	13	12	الموقرلواء	1
13	0	0	0	0	13	31	عجلون محافظة	2
8	0	0	0	0	8	25	كنانة بني لواء	3
8	0	0	0	0	8	11	البقرالواء	4
7	0	0	0	0	7	30	الوصيفة	5
5	0	0	0	1	4	17	العقبة محافظة	6
5	0	0	0	0	5	26	عيبد بني لواء	7
5	0	0	0	0	5	18	الشمالي المزار	8
5	0	0	0	0	5	55	ماركلواء	9
3	0	0	0	0	3	15	ذوبان لواء	10
3	0	0	0	0	3	24	الومثالواء	11
3	0	0	0	0	3	13	ناعورلواء	12
3	0	0	0	0	3	14	الجنوبية الأغوار	13
2	0	0	0	0	2	7	الشويك لواء	14
2	0	0	0	0	2	15	سحاب لواء	15
2	0	0	0	0	2	10	الجنوبية البادية	16
1	0	0	0	0	1	20	مادبا قصبية	17
1	0	0	0	0	1	16	الجيزة لواء	18
1	0	0	0	0	1	37	جرش محافظة	19
0	0	0	0	0	0	24	الكورة لواء	20
0	0	0	0	0	0	13	بصور لواء	21
0	0	0	0	0	0	38	الأولى الزرقاء	22
0	0	0	0	0	0	13	الشمالية الأغوار	23
0	0	0	0	0	0	53	عمان قصبية	24
0	0	0	0	0	0	32	الجامعة لواء	25
0	0	0	0	0	0	36	القويسمة لواء	26
0	0	0	0	0	0	21	السير وادي	27
0	0	0	0	0	0	18	الثانية الزرقاء	28
0	0	0	0	0	0	25	السلط منطقة	29
0	0	0	0	0	0	11	علا دير	30
0	0	0	0	0	0	10	الجنوبية الشونة	31
0	0	0	0	0	0	24	الباشا عين	32
0	0	0	0	0	0	59	إربد قصبية	33
0	0	0	0	0	0	23	والوسطية الطيبة	34
0	0	0	0	0	0	28	المفرق قصبية	35
0	0	0	0	0	0	26	الشرقية الشمالية البادية	36
0	0	0	0	0	0	21	الغربية الشمالية البادية	37
0	0	0	0	0	0	40	الكرك منطقة	38
0	0	0	0	0	0	20	القصر منطقة	39
0	0	0	0	0	0	32	الجنوبي المزار	40
0	0	0	0	0	0	23	الطفيلة منطقة	41
0	0	0	0	0	0	20	معان منطقة	42
90	0	0	0	1	89	1006	المجموع	

جدول رقم (19)

كما يظهر في الجدول رقم (20) ترتيب المبررات الأكثر استخدامًا لرؤساء الأقسام.

المبرر	المجموع
إجازة سنوية	89
إجازة مرضية	1
عطلة رسمية	0
عدم توفر مواسلات	0
أخرى	0

جدول رقم (20)

ومن النتائج نلاحظ أنَّ أعلى ترتيب للمبررات لرؤساء الأقسام هي مبرر "إجازة السنوية" بواقع (89) مبررًا، بينما احتل "عدم توفر مواسلات" الترتيب الأدنى، كما يبين جدول رقم (21) أعلى خمس مديريات بالاعتماد على مجموع مبررات عدم الإنجاز وهي على النحو الآتي: لواء الموقر، عجلون، لواء بني كنانة، لواء البترا، الرصيفة.

المديرية	الموقر لواء	عجلون محافظ	كنانة بني لواء	البتراء لواء	الرصيفة
المجموع	13	13	8	8	7

جدول رقم (21)

## الملاحظات والتوصيات:

الملاحظات العامة على تحليل الإنجاز الشهري لشهر تشرين الثاني:

- 1) سلمت في الوقت المحدد (42) مديرية "برمجيات الإنجاز الشهري للمديرية"، كذلك سلمت (42) مديرية "برمجية إنجاز رئيس قسم الاشراف".
- 2) أظهر التحليل الدور الإداري للمشرفين لشهر تشرين الثاني أن أعلى ترتيب في حاجات المدير هي حاجة "التخطيط والتقييم"، وأن حاجة " التنمية المهنية" الأدنى.
- 3) أظهر تحليل الدور الإداري للمشرفين أن أعلى ترتيب في حاجات المدرسة هي " متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة وبما يعكس اداء الطلبة الواقعي والفعلي"، بينما حاجة " مبادرات التطوير المستمر في المدرسة تتمحور حول المتعلم ومبنيّة على النتائج، ويوجد إطار لمتابعتها وتقييمها " الترتيب الأدنى.
- 4) أظهر تحليل الدور الإداري للمشرفين أن أعلى ترتيب في أعمال المشرف في عدد الفعاليات كان "تنمية مهنية ذاتية"، بينما كانت " مقارنة خلاصة تحليل أوجه الصرف للمنحة مع الخطة التطويرية المعتمدة للمدرسة " الترتيب الأدنى.
- 5) أظهر التحليل أن عدد الفعاليات المنجزة للدور المختص للمشرفين (12110) فعالية، وأعلىها حاجة مجال استراتيجيات التدريس وبلغت (3376)، وأقلها حاجة بناء وتحليل الاختبارات، وبلغت (810).
- 6) أظهر التحليل أن مجموع الأساليب الإشرافية للمشرفين (22223) أسلوبًا؛ أعلىها مجتمعات التعلم (5327) أسلوبًا، وأقلها أسلوب المؤتمرات بلغت (82) أسلوبًا.
- 7) أظهر تحليل الإنجاز أن مجموع مبررات عدم تنفيذ الفعاليات الإشرافية للمشرفين (4500) مبررًا، أعلىها مبرر الإجازة السنوية، وأقلها مبررًا عطلة رسمية فقد بلغ (9) مبررات.
- 8) أظهر تحليل الإنجاز أن أعلى نسبة إنجاز وتغطية للفعاليات الإشرافية بالنسبة لعدد المشرفين في الدور الإداري بمتوسط حسابي (13.7).
- 9) أظهر تحليل الإنجاز أن مجموع أعمال القسم لرؤساء أقسام الإشراف التربوي (511).
- 10) أظهر تحليل الإنجاز لأعمال القسم لرؤساء أقسام الإشراف التربوي أن "الأدوات والنماذج الإشرافية، البرنامج الأسبوعي وملف إنجازهم، الزيارات الإشرافية" قد احتلت المرتبة الأولى من أعمال رؤساء أقسام الإشراف وبلغ مجموعها (113)، وأن تقديم الدعم والإسناد (مشرفين / مديري المدارس / معلمين) فقد احتلت المرتبة الثانية من أعمال رؤساء أقسام الإشراف وبلغ مجموعها (100).
- 11) أظهر تحليل الإنجاز أن مجموع الممارسات الفضلى لرؤساء أقسام الإشراف التربوي (631)، أعلىها مجال "التخطيط والتقييم"، بينما احتلت حاجة "بناء وتحليل الاختبارات" الترتيب الأدنى.
- 12) أظهر تحليل الإنجاز أن مجموع الأساليب الإشرافية لرؤساء أقسام الإشراف التربوي بلغت (1179) أسلوبًا، كان أعلىها "الاجتماعات واللقاءات" بواقع (431) أسلوبًا، بينما احتلت " البحوث الاجرائية" الترتيب الأدنى.
- 13) أظهر تحليل الإنجاز أن أعلى مجموع مبررات عدم الإنجاز لرؤساء الأقسام هو مبرر "إجازة السنوية" بواقع (89) مبررًا، بينما احتل "عدم توفر مواصلات" الترتيب الأدنى.

وقد لوحظ في خلال تحليل إنجاز برمجية المديرية ورؤساء أقسام الإشراف التربوي ما يأتي:

- وجود خلل في مبرر (عطلة رسمية) في مبررات عدم إنجاز الفعاليات للمشرفين التربويين والذي بلغ (9) علمًا بأنه صادف في شهر تشرين الثاني عطل رسمية يوم الثلاثاء الموافق 11/29 لبعض مديريات الجنوب بسبب الأحوال الجوية، وهذا يدل على أن بعض المشرفين لم يثبت العطلة الرسمية في برنامجه الأسبوع، وقد جبرها إلى مبرر آخر ويرجى تقادي ذلك في قادم الإنجازات.
- وجود خلل في مبرر "عدم توفر مواصلات" في مبررات عدم إنجاز الفعاليات للمشرفين التربويين والذي بلغ (56) مبررًا، وهذا يدل على غياب التنسيق والتنظيم في العمل الإشرافي، يرجى تقادي ذلك في قادم الإنجازات من خلال التخطيط والتنسيق الجيد في قسم الإشراف مع الحركة.
- وجود خلل في أولويات أعمال المشرف على المستوى الإداري ، فمثلاً وجود أعمال للمشرف التربوي هجينة في مثل هذا الشهر وهي "التأكد من جاهزية المدارس لاستقبال الطلبة" بواقع (347)، و"تدقيق الجداول المدرسية، في حين أنّ هناك أعمال أكثر أولوية في هذا الشهر مثل "إعداد وتطوير مبادرات تطوعيه أو تعليميه تخدم الميدان التربوي والمجتمع وإعداد ومتابعة ومراجعة خطة (المشرف/ النمو المهني/ التطوير لمدارس الشبكة).