



# الكتاب السنوي

لجنة الإعداد

معن محمد مومني

مدير البحث والتطوير التربوي

محمد سير الجيلاني

عضو قسم الترجمة والمطبوعات

أ. ياسر ذيب أبو شعيرة

رئيس قسم الترجمة والمطبوعات

الإشراف

د. صالح الخليلية

مدير إدارة التخطيط والبحث التربوي

الإشراف العام

سامي سلايطة

الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية

إدارة التخطيط والبحث التربوي

م ٢٠١٦

# لجنة إعداد الكتاب السنوي

التحرير العلمي والمراجعة والتحرير اللغوي

أ. ياسر ذيب أبو شعيرة  
محمد سمير الجيلاني

التحرير الفني والتصميم والغلاف

محمد راتب عباس

إعداد الرسومات البيانية والأشكال

سامر الحاج أحمد

الطباعة

ماجدة هاشم المصري

التصوير

إبراهيم غنيم  
أيهم أبو هنطش

رقم الإجازة المتسلسل لدى دائرة المطبوعات والنشر ٢٠٠٥/١١/٢٥٩٩

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية ٢٠٠٥/١١/٢٥٨٤





تسعى وزارة التربية والتعليم - على الدوام - إلى تنفيذ المشروعات والبرامج التطويرية، وتقديم تعليم نوعي، وتهيئة بيئة مدرسية آمنة لعناصر العملية التعليمية كافة، وتحقيق الإنجاز الفعلي للخطط والبرامج التي تمّ تحديد أولوياتها من خلال تشخيص الواقع، ثمّ اقتراح الحلول المناسبة وفق برنامج زمنيّ محدد، ومعايير واضحة لعناصر الأداء، معتمدةً على الكوادر المدربة والمؤهلة تأهيلاً تربوياً حقيقياً.

وقد دأبت وزارة التربية والتعليم على توثيق منجزاتها المتحققة المنبثقة عن رؤيتها التربوية التي تستند إلى مراجعة الذات وتحسين الأداء، وتطوير سياساتها الحالية وتوجهاتها الإستراتيجية المستقبلية من خلال تحديد أولويات ومعايير تربوية، بما يواكب وتيرة التغيير الاقتصادي والاجتماعي العالمي المتسارع. وتسعى الوزارة إلى تطوير النظام التعليمي والنهوض بمستوى المتعلمين، وإحراز النجاحات باستمرار، والارتقاء بالعملية التربوية وعناصرها وبيئاتها كافة.

يعدّ الكتاب السنويّ للوزارة بما يتضمنه من معلومات وبيانات نوعية وثيقة يسهل الرجوع إليها للتعرف إلى منجزات الوزارة وإداراتها. وهو سجل يضم بين دفتيه معلومات مفيدة؛ إذ يسلط الضوء على المشروعات التطويرية والمؤشرات الكمية وغيرها من البيانات، مما دأبت الوزارة على ترسيخها على أرض الواقع، ما يعكس حقيقة التطور الإيجابي للتربية والتعليم في ظل المنافسة العربية والإقليمية والعالمية، والتطور التكنولوجي والتقني، ويؤكد رؤية جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين - حفظه الله - واهتمامه الدؤوب والمتواصل للارتقاء بنظام التعليم وإصلاحه وتطويره وتحسينه؛ بوصفه أهم الأولويات لمستقبل الأردن وتطوره وازدهاره، وليكون بلدنا منافساً حقيقياً بين الدول التي تسعى لتحقيق التفوق والريادة.

ويسعدني أن أؤكد اعتزازي وتقديري لجهود العاملين في وزارة التربية والتعليم جميعاً، الذين يعملون بجدّ، ويرسخون - واقعاً عملياً - انتماءهم لوطنهم، وسعيهم لبناء مستقبله الزاهر، مستلهمين رؤى القيادة الهاشمية المظفرة وتطلعاتها؛ ليكون الأردن منارة علم ومعرفة يهتدي بها الأردنيون جميعاً.

نأمل أن يكون الكتاب السنويّ بما فيه من البيانات النوعية والكمية، ومؤشرات الأداء والنتائج المتحققة من الخطط الإستراتيجية والدراسات النوعية في المجالات التعليمية جميعها وثيقة مفيدة للباحثين والدارسين، وأن يكون ملهماً وحافزاً للتربويين والمهتمين بالشأن التربوي؛ لابتكار الأفكار الخلاقة، وإعداد الدراسات والبحوث التربوية، وتسخيرها لخدمة العملية التعليمية والتعليمية وعناصرها كافة في بلدنا؛ الأردن العزيز.

وزير التربية والتعليم

الدكتور عمر الرزاز

٩	..... لحة عن وزارة التربية والتعليم
١١	..... نظام التعليم في الأردن فلسفة التربية وأهدافها
١٦	..... التوزيع الجغرافي لمديريات التربية والتعليم
١٧	..... المقدمة

## الفصل الأول

١٩	..... الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم
٢٠	..... المؤشرات التربوية والرسوم البيانية

## الفصل الثاني

٣٦	..... الإنجازات والمشروعات التربوية
----	-------------------------------------

## الفصل الثالث

٥٢	..... نشاطات وزارة التربية والتعليم واحتفالاتها
----	---

## قائمة الرسوم البيانية

٢٠. نسب الالتحاق حسب المرحلة والفئة العمرية والجنس للعام ٢٠١٥/٢٠١٦م..... ٢٠
٢٠. توزيع المعلمين في وزارة التربية والتعليم حسب الإقليم والمحافظات والمديرية والجنس للعام ٢٠١٥/٢٠١٦م..... ٢٠
٢١. نسبة الوظائف القيادية في وزارة التربية رئيس قسم فما فوق..... ٢١
٢١. نسبة الوظائف القيادية رئيس قسم فما فوق ومديري مدارس..... ٢١
٢٢. نسبة طلبة مكرمة المعلمين للعام ٢٠١٦م الذين تم إيفادهم للجامعات الرسمية..... ٢٢
٢٢. نسبة الموظفين لدورات تدريبية خارجية أكثر من شهر للعام ٢٠١٦م..... ٢٢
٢٣. نسبة الموظفين لبعثات خارجية للعام ٢٠١٦م لنيل درجة الدكتوراه..... ٢٣
٢٣. نسبة الموظفين لبعثات خارجية للعام ٢٠١٦م لنيل درجة الماجستير..... ٢٣
٢٤. مقارنة إحصائية للملتحقين والناجحين في مراكز تعليم الكبار ومحو الأمية حسب الجنس للسنوات الخمس الأخيرة.... ٢٤
٢٤. مقارنة إحصائية للشعب في مراكز تعليم الكبار ومحو الأمية حسب الجنس للسنوات الخمس الأخيرة..... ٢٤
٢٥. معدل طالب لكل شعبة في مدارس وزارة التربية والتعليم للعام ٢٠١٥-٢٠١٦م..... ٢٥
٢٥. معدل معلم لكل شعبة في مدارس وزارة التربية والتعليم للعام ٢٠١٥-٢٠١٦م..... ٢٥
٢٦. معدل طالب لكل معلم في مدارس وزارة التربية والتعليم للعام ٢٠١٥-٢٠١٦م..... ٢٦
٢٦. توزيع الطلبة المتسربين حسب الصف والجنس للعام ٢٠١٥-٢٠١٦م..... ٢٦
٢٧. توزيع الشعب حسب الجنس والمرحلة في مدارس وزارة التربية والتعليم للعام ٢٠١٥-٢٠١٦م..... ٢٧
٢٧. توزيع الشعب حسب الجنس في المدن والقرى في مدارس وزارة التربية والتعليم للعام ٢٠١٥-٢٠١٦م..... ٢٧
٢٨. نسبة طلبة وزارة التربية والتعليم إلى طلبة المملكة للعام ٢٠١٥-٢٠١٦م..... ٢٨
٢٨. توزيع طلبة وزارة التربية والتعليم حسب الجنس والصف للعام ٢٠١٥-٢٠١٦م..... ٢٨
٢٩. توزيع الطلبة حسب السلطة والصف للعام ٢٠١٥-٢٠١٦م..... ٢٩
٢٩. مقارنة إحصائية بأعداد الطلبة ونسب النجاح في امتحان الثانوية العامة حسب نوع الدراسة والفرع التعليمي للعام ٢٠١٥م.... ٢٩
٣٠. مقارنة إحصائية بأعداد الطلبة ونسب النجاح في امتحان الثانوية العامة حسب الجنس للعام ٢٠١٥م..... ٣٠
٣٠. نسب الالتحاق الإجمالي للطلبة حسب الجنس لجميع المراحل ٢٠١٥-٢٠١٦م..... ٣٠
٣١. توزيع المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم للعام ٢٠١٥/٢٠١٦م..... ٣١
٣١. توزيع المدارس حسب السلطة والجنس والملكية في المملكة للعام ٢٠١٥-٢٠١٦م..... ٣١
٣٢. توزيع المدارس حسب السلطة والجنس والفترة في المملكة للعام ٢٠١٥-٢٠١٦م..... ٣٢
٣٢. أعداد المدارس التي تضم التخصص المهني حسب السلطة المشرفة للعام ٢٠١٦-٢٠١٦م..... ٣٢
٣٣. توزيع الطلبة في المدارس التي تضم التخصص المهني للعام ٢٠١٥-٢٠١٦م..... ٣٣
٣٣. توزيع المدارس حسب السلطة والجنس في المملكة للعام ٢٠١٥-٢٠١٦م..... ٣٣
٣٤. توزيع المدارس حسب السلطة والجنس في المدن والقرى في المملكة للعام ٢٠١٥-٢٠١٦م..... ٣٤
٣٤. توزيع المعلمين حسب السلطة والجنس في المملكة للعام ٢٠١٥-٢٠١٦م..... ٣٤
٣٥. توزيع المعلمين حسب السلطة والجنس في المدن والقرى في المملكة للعام ٢٠١٥-٢٠١٦م..... ٣٥
٣٥. توزيع المعلمين في وزارة التربية والتعليم حسب الجنس والمرحلة في المملكة للعام ٢٠١٥-٢٠١٦م..... ٣٥

## لمحة عن وزارة التربية والتعليم

حظيت العملية التربوية في الأردن بالرعاية الملكية السامية في مراحل تطورها كافة بوصفها محورا مهما في مسيرة التنمية الشاملة المنشودة. فقد بدأت ملامح النظام التربوي الأردني بالظهور منذ عهد الملك المؤسس؛ إذ تم وضع أول نظام لوزارة المعارف في سنة ١٩٣٩م، وتلاه اهتمام البرامج الوزارية للحكومات المتعاقبة بنشر المعارف كما في دستور عام ١٩٤٠م ودستور ١٩٤٦م، ثم جاء قانون المعارف رقم (٢٠) لسنة ١٩٥٥م، ثم قانون التربية والتعليم رقم (١٦) لسنة ١٩٦٤م الذي استمدت فلسفة التربية والتعليم أصولها منه، ومن الأسس والمرتكزات الواردة في الدستور الأردني، ثم تلاه قانون التربية والتعليم رقم (٢٧) لسنة ١٩٨٨م. ويتم الآن العمل في ضوء قانون التربية والتعليم رقم (٣) لسنة ١٩٩٤م الذي يتضمن تفصيلات كاملة تتعلق بفلسفة التربية وأهدافها المتمثلة في الأسس الفكرية والوطنية والقومية والإنسانية والاجتماعية.

ولأن الوزارة تسعى إلى تحقيق رؤى جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين - حفظه الله - المتمثلة بتأسيس نظام تربوي قادر على تحقيق نهضة تعليمية متميزة، فقد تعددت المشروعات والبرامج التجديدية مثل مبادرة التعليم الأردنية «JEDI»، وبرنامج «التعليم الإلكتروني»، وبرنامج «شركاء في التعليم»، وبرنامج ربط المدارس على الإنترنت، وتوظيف الأجددة الوطنية في قطاع التعليم، وتفعيل جائزة الملكة رانيا العبد الله للمعلم المتميز والمدير المتميز والمرشد التربوي المتميز.

وقد حقق الأردن إنجازات تعليمية ملموسة أبرزها ارتفاع نسبة الالتحاق بالتعليم في مراحل التعليم العام المختلفة، وإزالة التفاوت بين الجنسين في نسب الالتحاق، وتعميم التعليم الأساسي والتوسع في رياض الأطفال، وتظهر الإحصائيات الصادرة أن معدلات الالتحاق الإجمالي في سن (٦-١٢) سنة وصلت إلى ١٠١,٧٪، وأن معدلات الالتحاق الصافي في الصف الأول الابتدائي وصلت إلى ٩٩,٩٪، إضافة إلى انخفاض معدلات الأمية إلى ٦,٤٪ في العام ٢٠١٦م.

واحتل الأردن مكانة مرموقة على المستوى العالمي من حيث توفير فرص التعليم للجميع، التي توفر أساساً متيناً يمكن الانطلاق منه لتحويل مهارات موارده البشرية إلى قوة اقتصادية معرفية تشكل رافداً جديداً للاقتصاد الأردني.

أما عن التوجهات المستقبلية لوزارة التربية والتعليم، فإنها تتسم بالتطوير التربوي القائم على نتائج الدراسات والبحوث المحلية والعالمية، ومراجعة الإنجازات التربوية السابقة، والبناء على التجارب الناجحة؛ وذلك لإبراز ملامح السياسة الإستراتيجية التربوية، ووضع الوزارة على مسار تطويري شامل، يحقق التوظيف الأمثل للموارد والأهداف الوطنية للحكومة وتوجهاتها المستقبلية؛ لذا فقد بدأ العمل بتوصيات المؤتمر الوطني للتطوير التربوي الذي شمل محاور عدة، تتمثل في العملية التعليمية وتطويرها، والسياسات والإدارة، والبيئة المدرسية. وما الإجراءات التي اتخذتها الوزارة لإعادة الألق والتعزيز لامتحان الثانوية العامة وضبط مجرياته، وتطوير المناهج وبرامج تدريب المعلمين، ومشاركة الأردن في الامتحانات الدولية «تيمز وبيزا»، وإعادة النظر في التعليم المهني وهيكلته بما يوائم متطلبات سوق العمل، إلا دليل على جدية الوزارة في السير بخطى ثابتة نحو الإصلاح التربوي الشامل.



وفيما يتعلق بالهيكل التنظيمي للوزارة حسب النظام (٤٦) لسنة ٢٠٠١م فإنه على النحو الآتي:

- معالي الوزير: ويرتبط به عطوفة الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية، وعطوفة الأمين العام للشؤون التعليمية والفنية، ومجلس التربية والتعليم ولجنة التخطيط، ومديرية العلاقات العامة، ووحدة الرقابة الداخلية، ووحدة أمانة سر اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم، ومديرية الإعلام، ووحدة المساءلة.
- الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية: وترتبط به إدارات: الموارد البشرية، اللوازم والتزويد، التخطيط والبحث التربوي، الشؤون المالية، الشؤون القانونية، الأبنية والمشاريع الدولية، العلاقات الثقافية والبعثات، ومديرية الشؤون الإدارية.
- الأمين العام للشؤون التعليمية والفنية: وترتبط به إدارات النشاطات التربوية، والتعليم، والتربية الخاصة والتعليم المهني والإنتاج، والمناهج والكتب المدرسية، ومركز الملكة رانيا العبد الله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات، والإشراف والتدريب التربوي، والامتحانات والاختبارات، والتعليم الخاص.

ويعمل في الوزارة (٧٩٠٧٩) معلماً، ويبلغ عدد مدارسها حتى العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م (٣٦٨٣) مدرسة فيها (١٢٦٥٢١٦) طالباً، وعدد مدارس التعليم الخاص حتى العام نفسه (٣٠٥٥) مدرسة، فيها (٤٩٩٤٦٧) طالباً، أما وكالة الغوث فعدد مدارسها (١٧٨) مدرسة، فيها (١١٦٧٥٢) طالباً، وهناك مدارس حكومية أخرى عددها (٤٥) مدرسة فيها (١٧٨٤٥) طالباً.

أما فيما يتعلق بموازنة الوزارة ومصادر التمويل لمشروعاتها ونشاطاتها للعام ٢٠١٥/٢٠١٦م فقد كانت كما يأتي: الخزينة (٧٥٠, ١٣٠, ٩٠٦) ديناراً، وموازنة ضريبة المعارف: (١٠٥, ٣٣٨, ١٤) دنانير، والمجموع (٨٥٥, ٤٦٨, ٩٢٠) ديناراً.

أما نظام اللوازم المعتمد فهو النظام رقم (٣٢) لسنة ١٩٩٣م وتعديلاته، حيث حدد هذا النظام المسؤوليات والصلاحيات المنوطة بالدوائر وهي: (الشراء، واللجان، ووحدات اللوازم، والرقابة على اللوازم)، ولسهولة تطبيق أحكام النظام فقد تم إصدار التعليمات التطبيقية واللوائح التنظيمية المتعلقة بنظام اللوازم.

ويحكم العمل في الوزارة أنظمة عدة هي: نظام الخدمة المدنية رقم (٣٠) لسنة ٢٠٠٧م وتعديلاته، ونظام اللوازم رقم (٣٢) لسنة ١٩٩٣م وتعديلاته، ونظام الأشغال العامة الحكومية رقم (٧١) لسنة ١٩٨٦م، والنظام المالي رقم (٠٢) لسنة ١٩٩٤م وتعديلاته، ونظام التنظيم الإداري رقم (٤٦) لسنة ٢٠٠١م.

وتقدم الوزارة خدمات رئيسة عدة من أهمها تربية الناشئة وتعليمهم، وتأمين احتياجات الوزارة من الكوادر البشرية المؤهلة، وتوفير الأبنية المدرسية والإدارية، وتزويد المركز والمديريات والمدارس باحتياجاتها كافة من اللوازم والأثاث والأجهزة والكتب المدرسية، وعقد امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة، وتأليف الكتب المدرسية والأدلة والمناهج وتصميمها وتطويرها، وفتح مراكز لتعليم الكبار ومحو الأمية ورياض الأطفال وترخيص المؤسسات التعليمية الخاصة، والتنمية المهنية المستدامة للعاملين في الوزارة.

إنّ الدعم الملكي السامي، المستمر للعملية التعليمية في الأردن، يشكل مستنداً مهماً لوزارة التربية والتعليم، وقد أصبح محفزاً ومنطلقاً وملهماً لأعمالها كافة، ولمشاريعها التطويرية التي تسعى من خلالها إلى إعطاء الصورة المشرفة عنها وعن أبنائها الطلبة في ظل القيادة الهاشمية المظفرة.

# نظام التعليم في الأردن

## فلسفة التربية وأهدافها

تنبثق فلسفة التربية في المملكة الأردنية الهاشمية من الدستور الأردني والحضارة العربية الإسلامية ومبادئ الثورة العربية الكبرى والتجربة الوطنية الأردنية، وتتمثل هذه الفلسفة في الأسس الآتية:

### أ- الأسس الفكرية:

- ١- الإيمان بالله تعالى.
- ٢- الإيمان بالمثل العليا للأمة العربية.
- ٣- الإسلام نظام فكري سلوكي يحترم الإنسان ويعلي مكانة العقل ويحض على العلم والعمل والخلق.
- ٤- الإسلام نظام قيمى متكامل يوفر القيم والمبادئ الصالحة التي تشكل ضمير الفرد والجماعة.
- ٥- العلاقة بين الإسلام والعروبة علاقة عضوية.

### ب- الأسس الوطنية والقومية والانسانية:

- ١- المملكة الأردنية الهاشمية دولة عربية، ونظام الحكم فيها نيابي ملكي وراثي، والولاء فيها لله ثم للوطن والملك.
- ٢- الأردن جزء من الوطن العربي، والشعب الأردني جزء لا يتجزأ من الأمة العربية والإسلامية.
- ٣- الشعب الأردني وحدة متكاملة، ولا مكان فيه للتعصب العنصري أو الإقليمي أو الطائفي أو العشائري أو العائلي.
- ٤- اللغة العربية ركن أساسي في وجود الأمة العربية وعامل من عوامل وحدتها ونهضتها.
- ٥- الثورة العربية الكبرى تعبر عن طموح الأمة العربية وتطلعاتها للاستقلال والتحرر والوحدة والتقدم.
- ٦- التمسك بعروبة فلسطين وبجميع الأجزاء المغتصبة من الوطن العربي والعمل على استردادها.
- ٧- القضية الفلسطينية قضية مصيرية للشعب الأردني، والعدوان الصهيوني على فلسطين تحدٍ سياسي وعسكري وحضاري للأمة العربية الإسلامية بعامة والأردن بخاصة.
- ٨- الأمة العربية حقيقة تاريخية راسخة، والوحدة العربية ضرورة حيوية لوجودها وتقدمها.
- ٩- التوازن بين مقومات الشخصية الوطنية والقومية والإسلامية من جهة، والانفتاح على الثقافات العالمية من جهة أخرى.
- ١٠- التكيف مع متغيرات العصر وتوفير القدرة الذاتية لتلبية متطلباته.
- ١١- التفاهم الدولي على أساس العدل والمساواة والحرية.
- ١٢- المشاركة الإيجابية في الحضارة العالمية وتطويرها.

### ج- الأسس الاجتماعية:

١. الأردنيون متساوون في الحقوق والواجبات السياسية والاجتماعية والاقتصادية، ويتفاضلون بمدى عطائهم لمجتمعهم وانتمائهم له.
٢. احترام حرية الفرد وكرامته.
٣. تماسك المجتمع وبقاؤه مصلحة وضرورة لكل فرد من أفراد، ودعائمه الأساسية العدل الاجتماعي وإقامة التوازن بين حاجات الفرد وحاجات المجتمع وتعاون أفرادهم وتكافلهم بما يحقق الصالح العام وتحمل المسؤولية الفردية والاجتماعية.

٤. تقدم المجتمع رهن بتنظيم أفرادها بما يحفظ المصلحة الوطنية والقومية.
٥. المشاركة السياسية والاجتماعية في إطار النظام الديمقراطي حق للفرد وواجب عليه إزاء مجتمعه.
٦. التربية ضرورة اجتماعية والتعليم حق للجميع كل وفق قابليته وقدراته الذاتية.

## الأهداف العامة

- تنبثق الأهداف العامة للتربية في المملكة من فلسفة التربية، وتمثل في تكوين المواطن المؤمن بالله تعالى المنتمي لوطنه وأمتة، المتحلي بالفضائل والسمات الإنسانية النامية في مختلف جوانب الشخصية الجسمية والعقلية والروحية والوجدانية والاجتماعية، بحيث يصبح الطالب في نهاية مراحل التعليم مواطناً قادراً على:
- أ. استخدام اللغة العربية في التعبير عن الذات والاتصال مع الآخرين ببسر وسهولة.
  - ب. الاستيعاب الواعي للحقائق والمفاهيم والعلاقات المتصلة بالبيئة الطبيعية والجغرافية والسكانية والاجتماعية والثقافية محلياً وعالمياً، واستخدامها بفاعلية في الحياة العامة.
  - ج. استيعاب عناصر التراث واستخلاص العبرة لفهم الحاضر وتطويره.
  - د. استيعاب الإسلام عقيدة وشريعة، والتمثل الواعي لما فيه من قيم واتجاهات.
  - هـ. الانفتاح على ما في الثقافات الإنسانية من قيم واتجاهات حميدة.
  - و. التفكير الرياضي واستخدام الأنظمة العددية والعلاقات الرياضية في المجالات العلمية وشؤون الحياة العامة.
  - ز. استيعاب الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات، والتعامل معها واستخدامها في تفسير الظواهر الكونية وتسخيرها لخدمة الإنسان وحل مشكلاته وتوفير أسباب سعادته.
  - ح. الاستيعاب الواعي للتكنولوجيا واكتساب المهارة في التعامل معها وإنتاجها وتطويرها وتسخيرها لخدمة المجتمع.
  - ط. جمع المعلومات وتخزينها واستدعائها ومعالجتها وإنتاجها واستخدامها في تفسير الظواهر وتوقع الاحتمالات المختلفة للأحداث واتخاذ القرارات في شتى المجالات.
  - ي. التفكير النقدي الموضوعي واتباع الأسلوب العلمي في المشاهدة والبحث وحل المشكلات.
  - ك. مواجهة متطلبات العمل والاعتماد على النفس باكتساب مهارات مهنية عامة وأخرى متخصصة.
  - ل. استيعاب القواعد الصحية وممارسة العادات المتصلة بها والنشاط الرياضي لتحقيق نمو جسمي متوازن.
  - م. تذوق الجوانب الجمالية في الفنون المختلفة وفي مظاهر الحياة.
  - ن. التمسك بحقوق المواطنة وتحمل المسؤوليات المترتبة عليها.
  - س. الاعتزاز الإسلامي والقومي والوطني.
  - ع. استثمار القدرات الخاصة والأوقات الحرة في تنمية المعارف وجوانب الإبداع والابتكار وروح المبادرة بالعمل والاستمرار فيه والترويج البريء.
  - ف. تقدير إنسانية الإنسان، وتكوين قيم واتجاهات إيجابية نحو الذات والآخرين والعمل والتقدم الاجتماعي، وتمثل المبادئ الديمقراطية في السلوك الفردي والاجتماعي.
  - ص. التكيف الشخصي واكتساب قواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي وتمثلها في التعامل مع الآخرين ومع متغيرات الحياة.

## مبادئ السياسة التربوية

تتمثل مبادئ السياسة التربوية فيما يأتي:

- أ. توجيه النظام التربوي ليكون أكثر مواءمة لحاجات الفرد والمجتمع وإقامة التوازن بينهما.

- ب. توفير الفرص لتحقيق مبدأ التربية المستدامة، واستثمار أنماط التربية الموازية بالتنسيق مع الجهات المختصة.
- ج. تأكيد أهمية التربية السياسية في النظام التربوي، وترسيخ مبادئ المشاركة والعدالة والديمقراطية وممارستها.
- د. توجيه العملية التربوية توجيهها بطور في شخصية المواطن القدرة على التحليل والنقد والمبادرة والإبداع والحوار الإيجابي، وتعزيز القيم المستمدة من الحضارة العربية والإسلامية والإنسانية.
- هـ. ترسيخ المنهج العلمي في النظام التربوي تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً، وتطوير نظم البحث والتقويم والمتابعة.
- و. توسيع أنماط التربية في المؤسسات التربوية لتشمل برامج التربية الخاصة والموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة.
- ز. تأكيد مفهوم الخبرة الشاملة، بما في ذلك الخبرات المهنية والتكنولوجية.
- ح. تأكيد أن التعليم رسالة ومهنة لها قواعدها الخلقية والمهنية.
- ط. توجيه النظام التربوي بما يكفل تحقيق مركزية التخطيط العام والمتابعة واللامركزية في الإدارة.
- ي. الاعتراف بمكانة المعلم العلمية والاجتماعية لدوره المتميز في بناء الإنسان والمجتمع.
- ك. تأكيد أهمية التربية العسكرية والثقافة البيئية.

## المراحل التعليمية وأهدافها

- أ. تصنف المؤسسات التعليمية من حيث مراحلها إلى الأنواع الآتية:
  - ١- مرحلة رياض الأطفال ومدتها سنتان على الأكثر.
  - ٢- مرحلة التعليم الأساسي ومدتها عشر سنوات.
  - ٣- مرحلة التعليم الثانوي ومدتها سنتان.
- ب. يجوز وفق تعليمات يصدرها الوزير :
  - ١- تسريع الطلبة المتفوقين باختصار عدد السنوات الدراسية اللازمة لإنهاء الطالب المتفوق مرحلة التعليم الأساسي بمدة لا تتجاوز سنتين دراسيتين .
  - ٢- اختصار عدد السنوات الدراسية اللازمة لإنهاء مرحلة التعليم الثانوي وفق نظام الفصول أو وفق البرامج الأجنبية، على أن لا تقل عن ثلاثة فصول دراسية ولا يكون الفصل الصيفي منها .

### مرحلة التعليم الأساسي:

- أ. يعد التعليم الأساسي قاعدة للتعليم وأساساً لبناء الوحدة الوطنية والقومية وتنمية القدرات والميول الذاتية وتوجيه الطلاب في ضوءها.
- ب. تهدف هذه المرحلة إلى تحقيق الأهداف العامة للتربية وإعداد المواطن في مختلف جوانب شخصيته الجسمية والعقلية والروحية والوجدانية والاجتماعية؛ ليصبح قادراً على أن:
  ١. يلم إلماماً واعياً بتاريخ الإسلام ومبادئه وشعائره وأحكامه وقيمه ويمثلها خلقاً ومسلماً.
  ٢. يتقن المهارات الأساسية للغة العربية، بحيث يتمكن من استخدامها بسهولة ويسر.
  ٣. يعرف الحقائق والوقائع الأساسية المتعلقة بتاريخ الأمة الإسلامية والعربية والشعب الأردني في عمقه العربي والإسلامي بوجه خاص والإنساني بوجه عام.
  ٤. يعي الحقائق الأساسية المتعلقة بالبيئة الطبيعية والجغرافية الأردنية والعربية والعالمية.
  ٥. يتمثل قواعد السلوك الاجتماعي ويراعي تقاليد مجتمعه وعاداته وقيمه الحميدة.
  ٦. يحب وطنه ويعتز به ويتحمل المسؤوليات المترتبة عليه تجاهه.

٧. يجب أسرته ومجتمعه ويتحمل المسؤوليات المترتبة عليه تجاههما.
٨. يتقن المهارات الأساسية للغة أجنبية واحدة على الأقل.
٩. يتعامل مع الأنظمة العددية والعمليات الرياضية الأساسية والأشكال الهندسية ويستخدمها في الحياة العملية.
١٠. يستوعب الحقائق والتعميمات العلمية الأساسية وأسسها التجريبية ويستخدمها في تفسير الظواهر الطبيعية.
١١. يفكر بأسلوب علمي مستخدماً في ذلك عمليات المشاهدة وجمع البيانات وتنظيمها وتحليلها والاستنتاج منها وبناء أحكام وقرارات مستندة إليها.
١٢. يستوعب الأسس العلمية لأشكال التكنولوجيا التي تعرض له في حياته اليومية ويحسن استخدامها.
١٣. يحرص على سلامة بيئته ونظافتها وجمالها وثروتها.
١٤. يدرك أهمية لياقته البدنية والصحية ويمارس النشاطات الرياضية الصحية المناسبة.
١٥. يتذوق الجوانب الجمالية في الفنون المختلفة ويعبر عن ميوله الفنية الخاصة.
١٦. يقوى على أداء مهارات حرفية تتناسب وقدراته وميوله ويسعى لتنميتها ويعزز في نفسه احترام العمل اليدوي، على أساس أن العمل وظيفة أساسية في الحياة الاجتماعية.
١٧. يتمثل قيم الجد والعمل والمثابرة والاعتماد على النفس في الإنجاز، وتحقيق القدرة الذاتية وكسب العيش والاكتفاء الذاتي.
١٨. يعبر عن مواهبه وقدراته الخاصة وجوانب الإبداع لديه.
١٩. يتقبل ذاته ويحترم الآخرين ويراعي مشاعرهم ويقدر مزاياهم ومنجزاتهم.
٢٠. يقدر قيمة الوقت ويحسن استثمار أوقاته الحرة.
٢١. ينمي نفسه ويسعى للتعلم الذاتي وزيادة كفايته.
- ج. التعليم الأساسي تعليم إلزامي ومجاني في المدارس الحكومية.
- د. يقبل الطالب في السنة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي إذا أتم السنة السادسة من عمره في نهاية كانون الأول من العام الدراسي الذي يقبل فيه.
- هـ. لا يفصل الطالب من التعليم قبل إتمام السادسة عشر من عمره، ويستثنى من ذلك من كانت به حالة صحية خاصة بناء على تقرير من اللجنة الطبية المختصة.

#### مرحلة التعليم الثانوي:

- أ. التعليم الثانوي تعليم يلتحق به الطلبة وفق قدراتهم وميولهم، ويقوم على تقديم خبرات ثقافية وعلمية ومهنية متخصصة تلبي حاجات المجتمع الأردني القائمة أو المنتظرة بمستوى يساعد الطالب على مواصلة التعليم العالي أو الالتحاق بمجالات العمل.
- ب. تهدف هذه المرحلة إلى تكوين المواطن القادر على أن:
  - ١- يستخدم لغته العربية في تعزيز قدرته على الاتصال وتنمية ثقافته العلمية والأدبية ومراعاة مقومات البناء اللغوي الصحيح للغة وتذوق فنونها.
  - ٢- يتكيف مع المتغيرات البيئية الخاصة بوطنه وأبعادها الطبيعية والسكانية والاجتماعية والثقافية، ويعمل على حسن استثمارها وصيانتها وتحسين إمكانياتها وتطويرها.
  - ٣- يكون ذاتا ثقافية مستمدة من حضارة أمته في الماضي والحاضر، ويدرك ضرورة الانفتاح الواعي على الحضارة العالمية والإسهام فيها.

- ٤- يتفاعل مع البيئة الثقافية الخاصة بمجتمعه ويعمل على تطويرها.
  - ٥- يعي أهمية الأسرة وتماسكها ودورها في الحياة الاجتماعية.
  - ٦- يعزز ثقته بنفسه وتقديره لإنسانية الإنسان واحترامه لكرامة الآخرين وحررياتهم.
  - ٧- يستوعب مبادئ العقيدة الإسلامية وأحكام شريعتها وقيمها ويمثلها في سلوكه، ويتفهم ما في الأديان السماوية الأخرى من قيم ومعتقدات.
  - ٨- يسعى إلى تقدم وطنه ورفعته والاعتزاز به والحرص على المشاركة في حل مشكلاته وتحقيق أمنه واستقراره.
  - ٩- يعرف واقع أمته وقضاياها ويعتز بانتمائه إليها ويسعى إلى وحدتها وتقدمها.
  - ١٠- يؤدي واجباته ويتمسك بحقوقه.
  - ١١- يعمل بروح الفريق، ويعي أسس الشورى والديمقراطية وأشكالها ويمارسها في تعامله مع الآخرين، ويؤمن بمبادئ العدالة الاجتماعية.
  - ١٢- يعي القضايا والمشكلات الدولية، ويدرك أهمية التفاهم الدولي والسلام القائم على الحق والعدل.
  - ١٣- يتقن لغة أجنبية واحدة على الأقل.
  - ١٤- يستوعب المفاهيم والعلاقات الرياضية والمنطقية ويستخدمها في حل المشكلات.
  - ١٥- يتقن مصادر المعلومات ويتقن العمليات المتصلة بجمعها وتخزينها ومعالجتها وطرق الاستفادة منها.
  - ١٦- يستوعب حقائق العلم المتجددة وتطبيقاتها ويتمكن من اختبار صحتها بالمنهج التجريبي ومعرفة دورها في صنع التقدم الإنساني.
  - ١٧- يحافظ على البيئة ونظافتها وينمي إمكانياتها وثرواتها.
  - ١٨- يستوعب المعلومات والقواعد الصحية المتعلقة بالنمو الجسمي والنفسي المتوازن ويمارسها.
  - ١٩- يتذوق العمل الفني ويعبر عن ميوله الفنية في إنتاج أعمال فنية إيجابية في مستوى قدراته وإمكانياته.
  - ٢٠- يسعى إلى تحقيق متطلبات تأهيله المهني واستقلاله الاقتصادي ومقومات الاكتفاء الذاتي.
  - ٢١- ينمي نفسه بالتعلم الذاتي والتعليم المستمر مدى الحياة.
  - ٢٢- يستثمر أوقات فراغه في ممارسة هوايات نافعة ويعمل على تطويرها.
  - ٢٣- يتمثل في سلوكه القيم العربية والإسلامية والسمات الإنسانية.
  - ٢٤- يستخدم العقل في الحوار والتسامح في التعامل والأدب في الاستماع.
- ج. يتألف التعليم الثانوي من مسارين رئيسيين هما:
١. مسار التعليم الثانوي الشامل الذي يقوم على قاعدة ثقافية عامة مشتركة وثقافة متخصصة أكاديمية أو مهنية.
  ٢. مسار التعليم الثانوي التطبيقي الذي يقوم على الإعداد و التدريب المهني.
- د. تحدد شروط القبول في التعليم الثانوي بموجب تعليمات يصدرها الوزير بناء على الأسس التي يقررها المجلس.

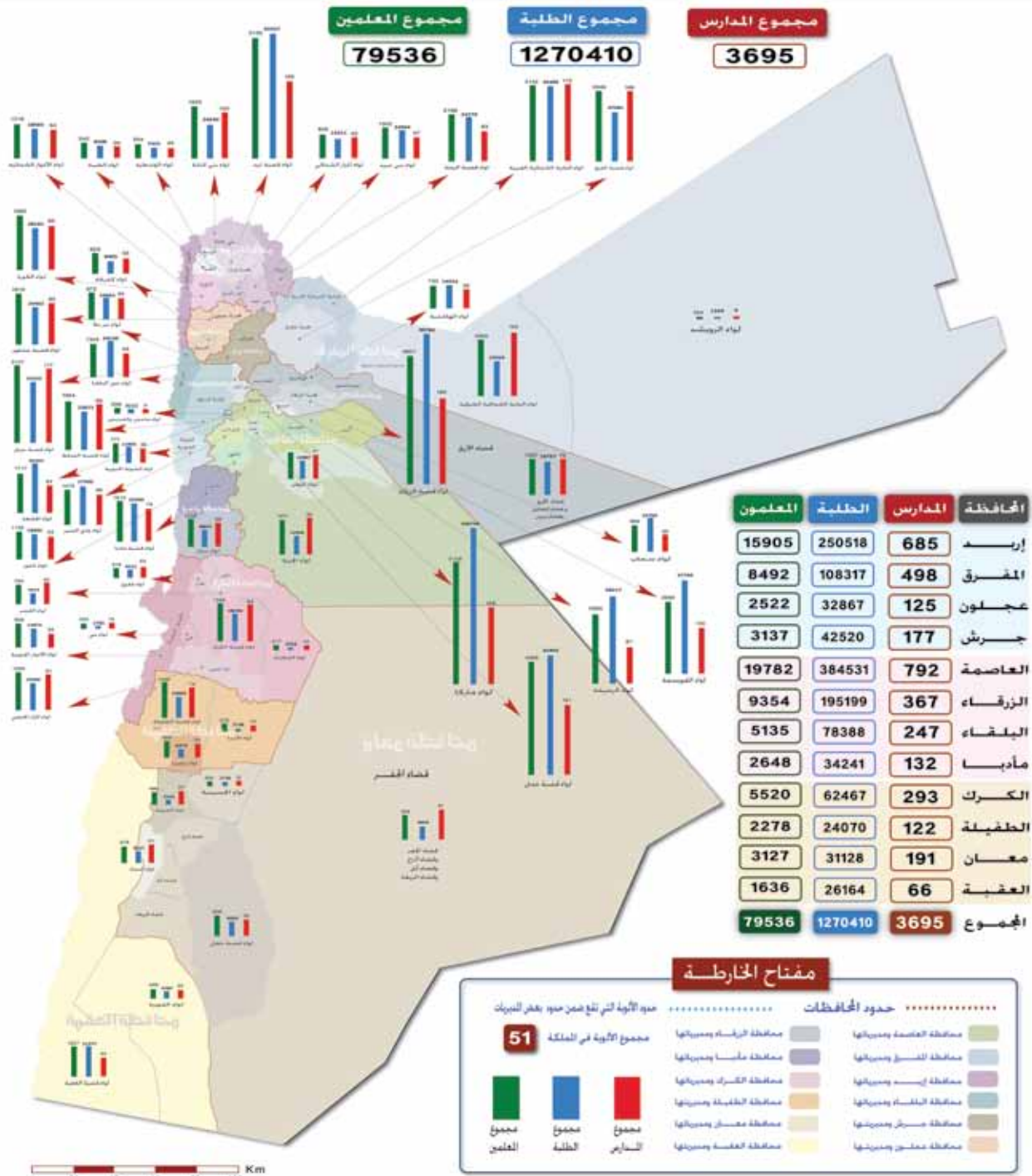
## التبرعات المدرسية

يجوز جمع التبرعات المدرسية في المؤسسات التعليمية الحكومية لتعزيز العمل التربوي، وذلك بموجب نظام يصدر لهذه الغاية.

# التوزيع الجغرافي للألوية التابعة لمديريات التربية والتعليم وواقعها التربوي للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦



لسم السياسات والتخطيط الاستراتيجي



## المقدمة

تنتهج وزارة التربية والتعليم أسس التطوير التربوي المرتكز على مبادئ وأسس وطنية وتربوية أصيلة، وتستمر في مواكبة التطورات في شتى مجالات التعليم؛ معتمدة على رؤى وتوجيهات جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين نحو الإصلاح والتطوير التربوي، والنهوض بالعملية التعليمية وعناصرها كافة ولا سيما الطالب محور العملية التعليمية، وبما يواكب تطورات العصر المتسارعة، والثورة التكنولوجية الهائلة. واستناداً إلى تلك الرؤى استطاعت الوزارة تحقيق المنجزات التربوية في المجالات كافة، رافدة ميادين العلم والتعلم بالخبرات التربوية؛ إذ انتهجت سبيل البحث والتخطيط لتحقيق أهداف واضحة، ساعية إلى بناء مجتمع العلم والمعرفة الذي يعتمد على جهود أبنائه من معلمين وطلبة وتربويين.

وبغية توثيق المنجزات التربوية المتحققة، ورصدها للإفادة منها، وتقديم المعلومة الموثقة التي تعكس واقع التجديد والتطوير في إدارات الوزارة كافة، والنشاطات التي قام بها الميدان التربوي، تصدر الوزارة الكتاب السنوي الذي يحوي بين دفتيه تلك الإنجازات المتحققة، مدعّمة بالبيانات الإحصائية والرسوم البيانية، إضافة إلى الصور التي توثق النشاطات التربوية في مديريات التربية والتعليم.

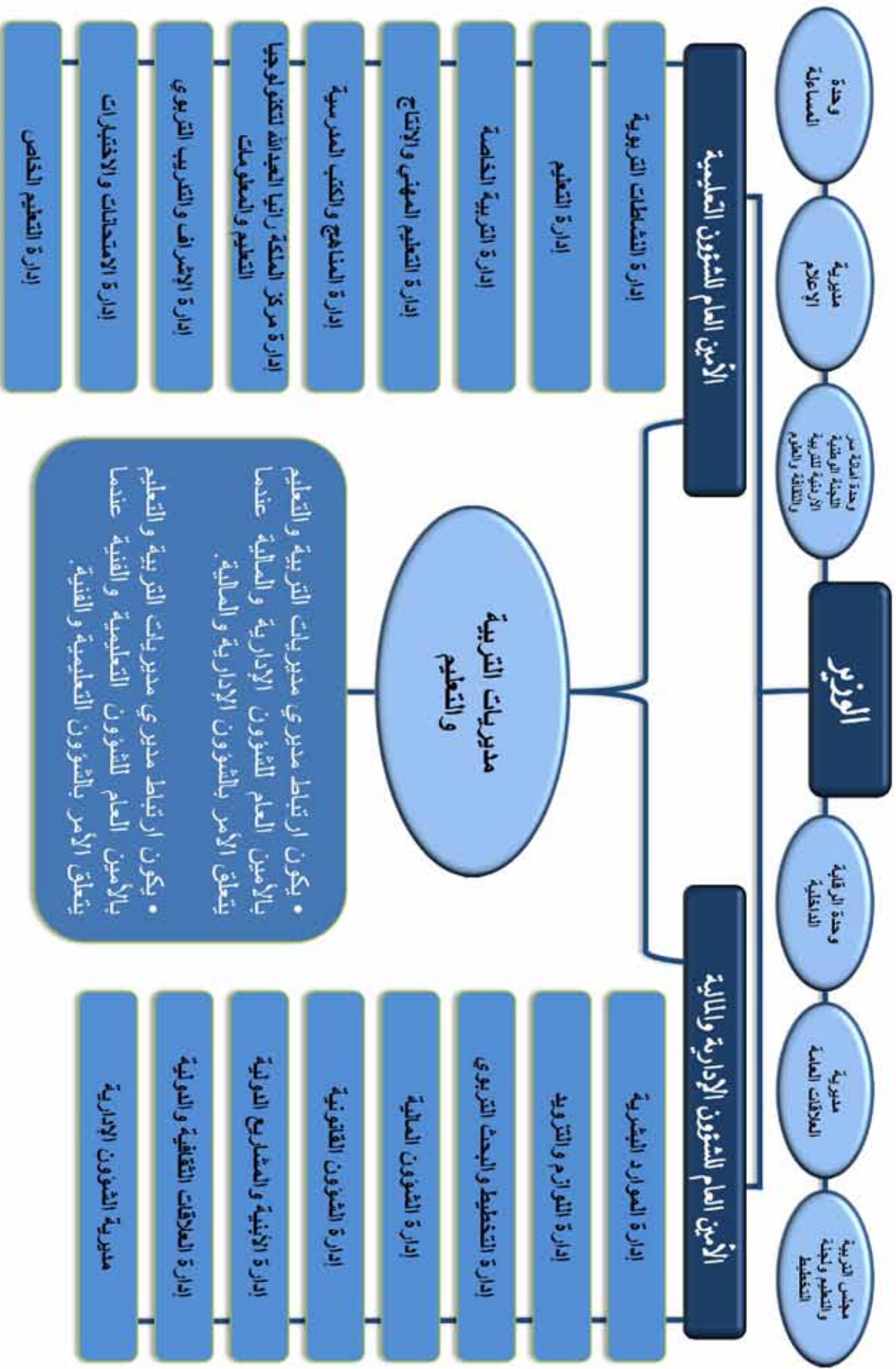
ويأتي الكتاب السنوي هذا العام في ثلاثة فصول؛ يحوي الفصل الأول لمحة تاريخية عن النظام التربوي في الأردن منذ عهد الإمارة إلى عهد الملك المعزز عبد الله الثاني ابن الحسين حفظه الله، إضافة إلى عدد من المؤشرات والرسوم البيانية والمقارنات المتعلقة بالنظام التعليمي للعام الحالي. أما الفصل الثاني فقد حُصص لرصد أبرز البرامج والمشروعات التي نفذتها وتنفذها إدارات الوزارة ومديرياتها. واختتم الكتاب بفصل ثالث يحوي المناسبات والنشاطات والاحتفالات التي نظمتها أو شاركت فيها إدارات وزارة التربية والتعليم ومديرياتها كافة.

نأمل أن يحقق هذا الكتاب السنوي للوزارة لهذا العام الغاية السامية التي وضع من أجلها، وهو تقديم المعلومات الموثقة والبيانات والإحصاءات الدقيقة بما يخدم البحث العلمي، والمهتمين بالشأن التربوي، وأن يعم به النفع والفائدة المرجوة بإذن الله.

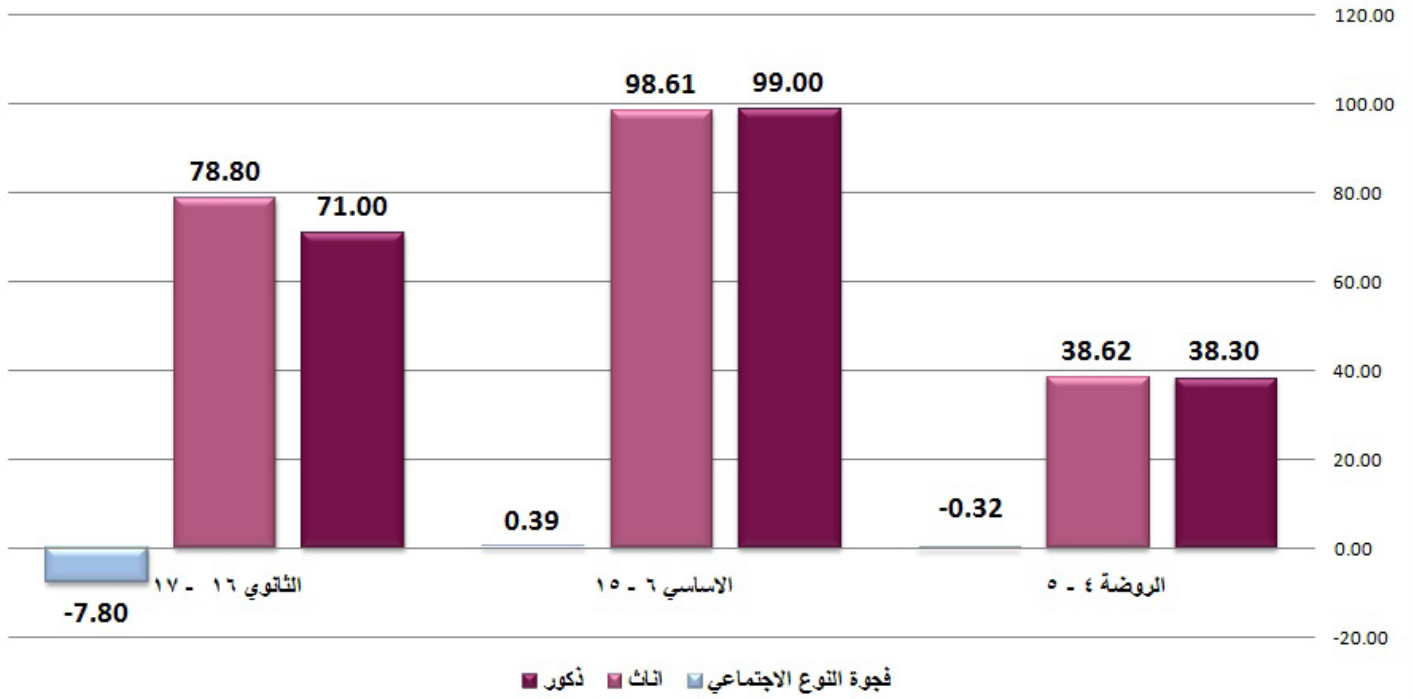


## الفصل الأول

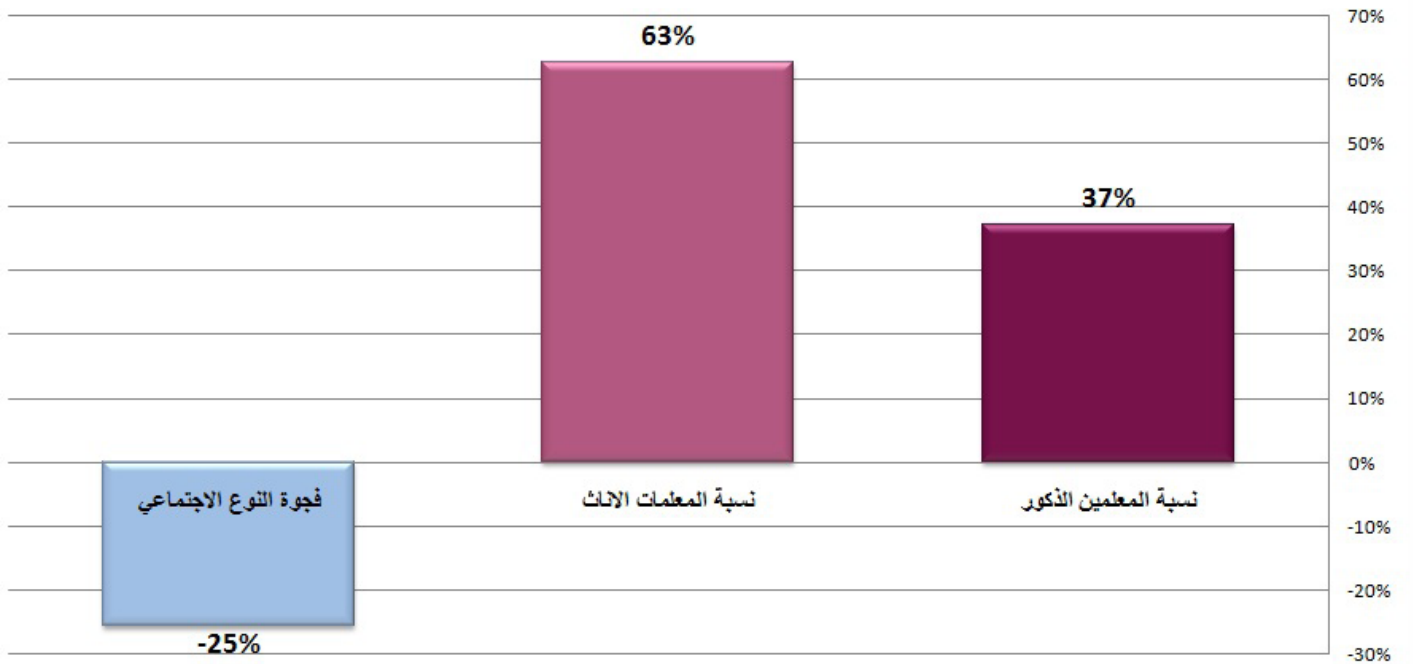
- الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم
- المؤشرات التربوية والرسوم البيانية



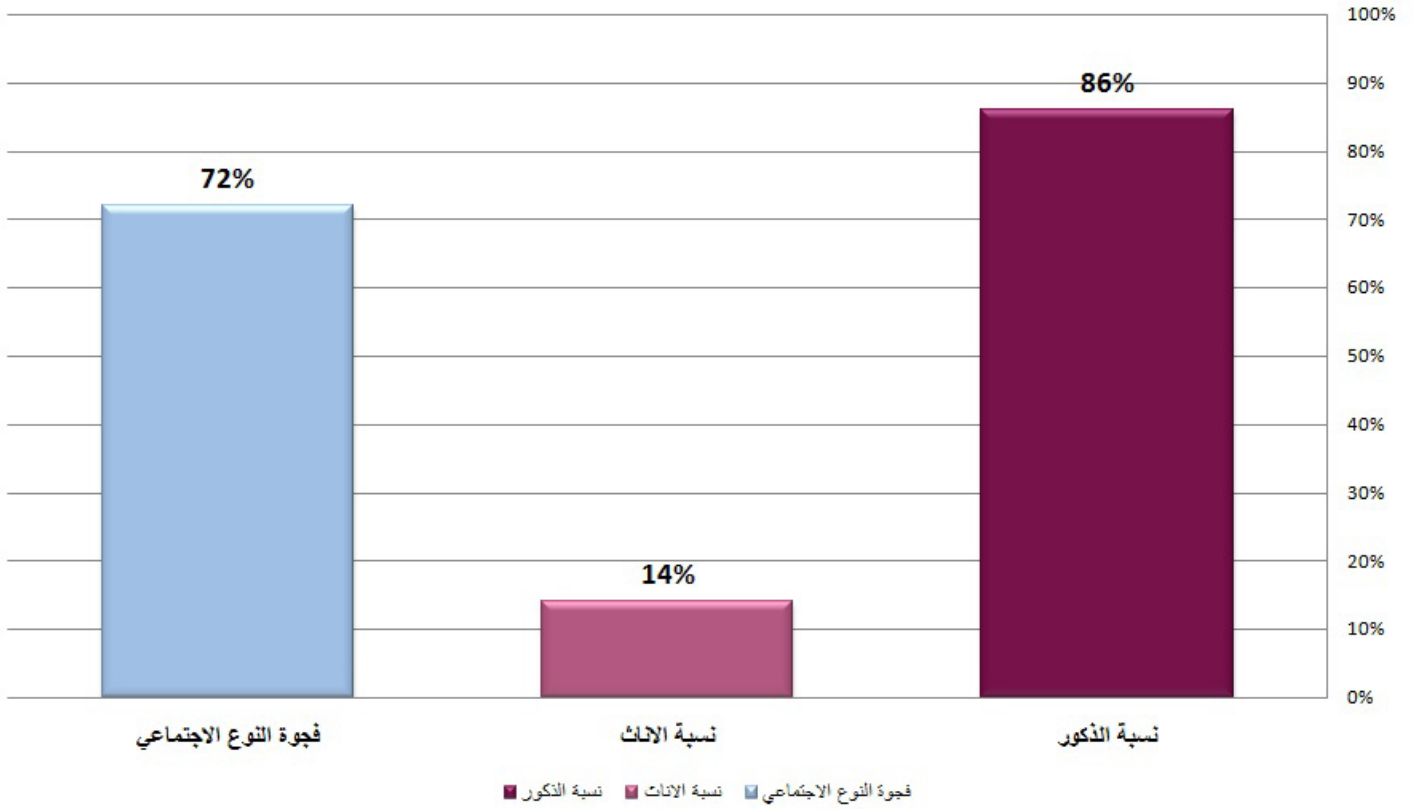
### نسب الالتحاق حسب المرحلة والفئة العمرية والجنس للعام ٢٠١٥ / ٢٠١٦



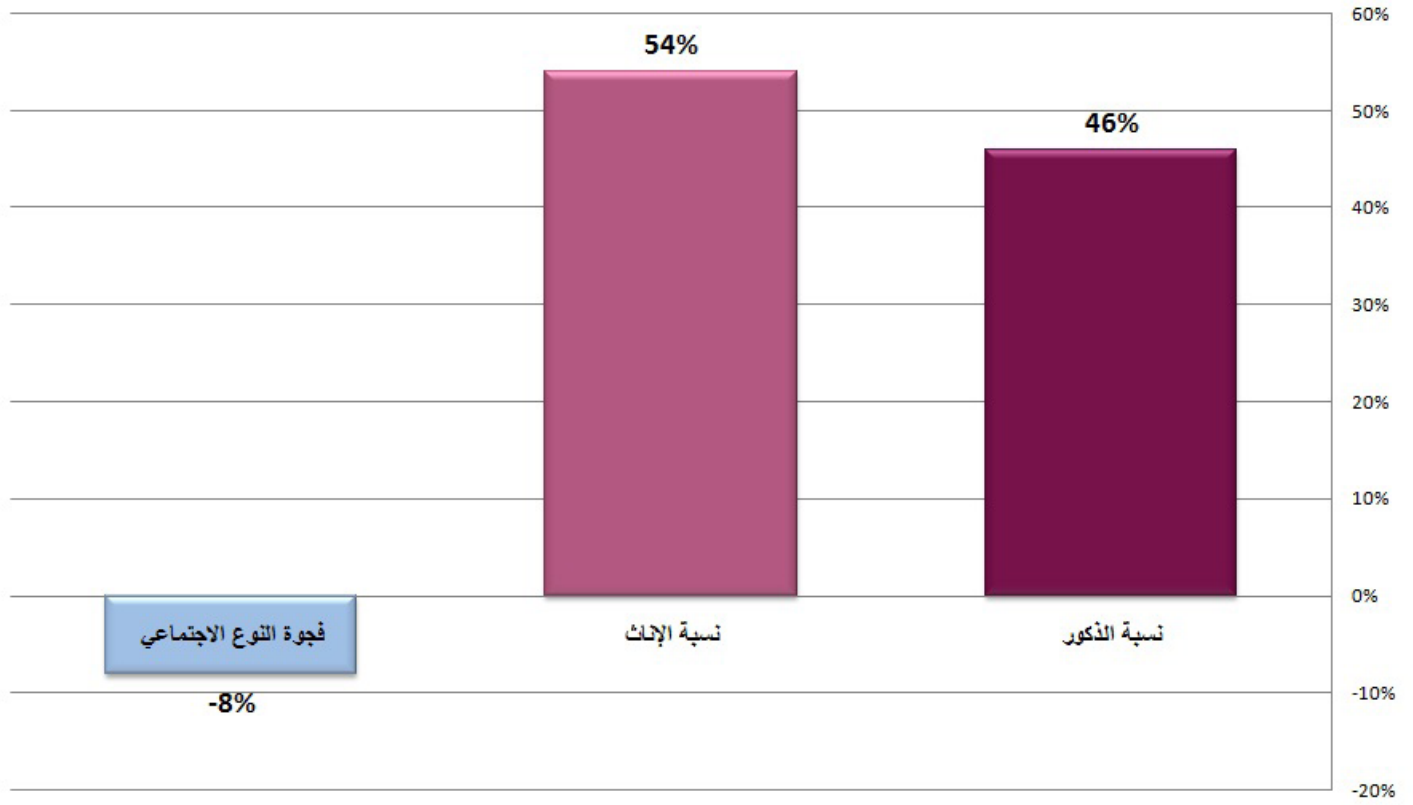
### توزيع المعلمين في وزارة التربية والتعليم حسب الإقليم والمحافظات والمديرية والجنس للعام ٢٠١٥-٢٠١٦



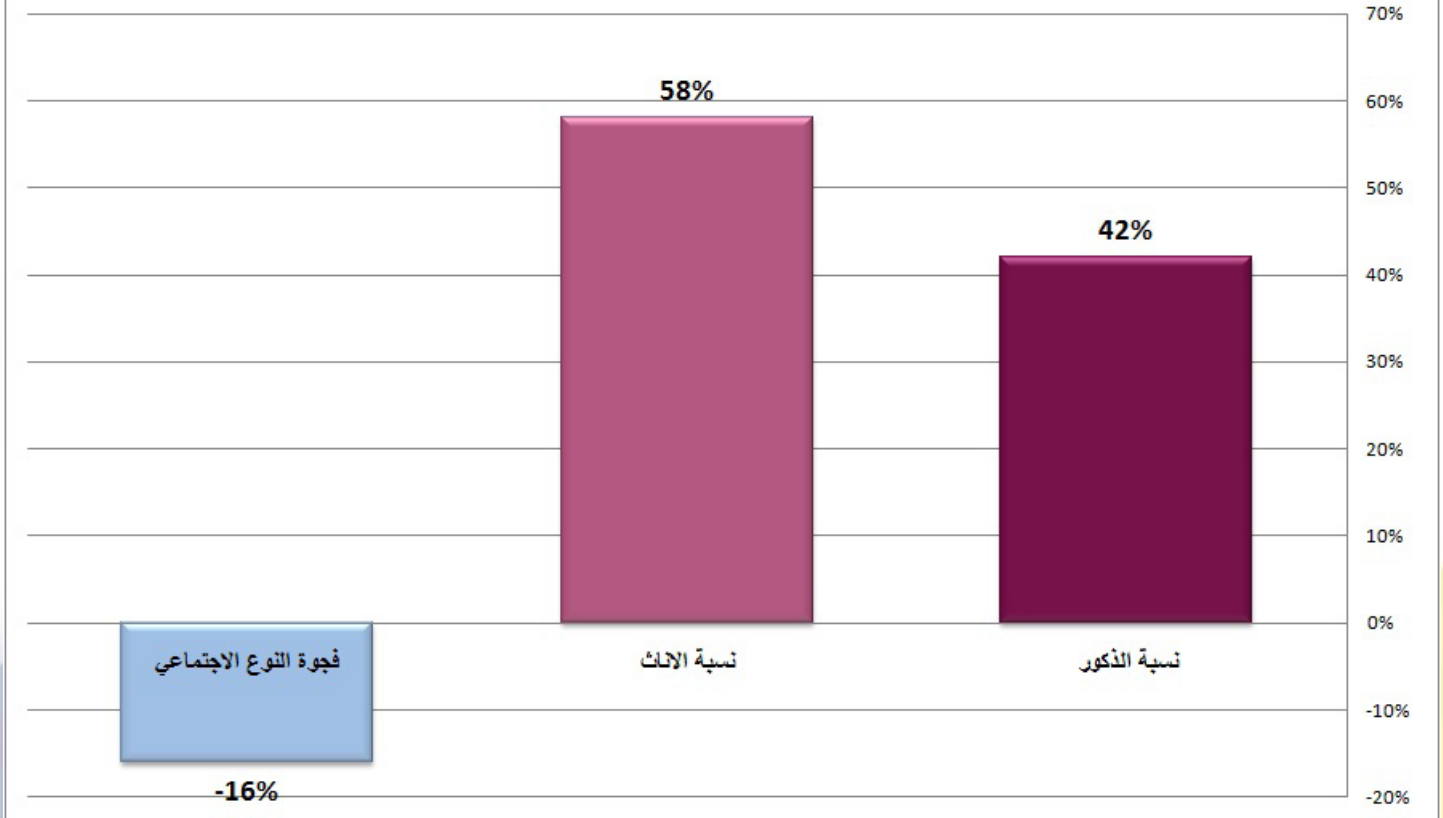
### نسبة الوظائف القيادية في وزارة التربية رئيس قسم فما فوق



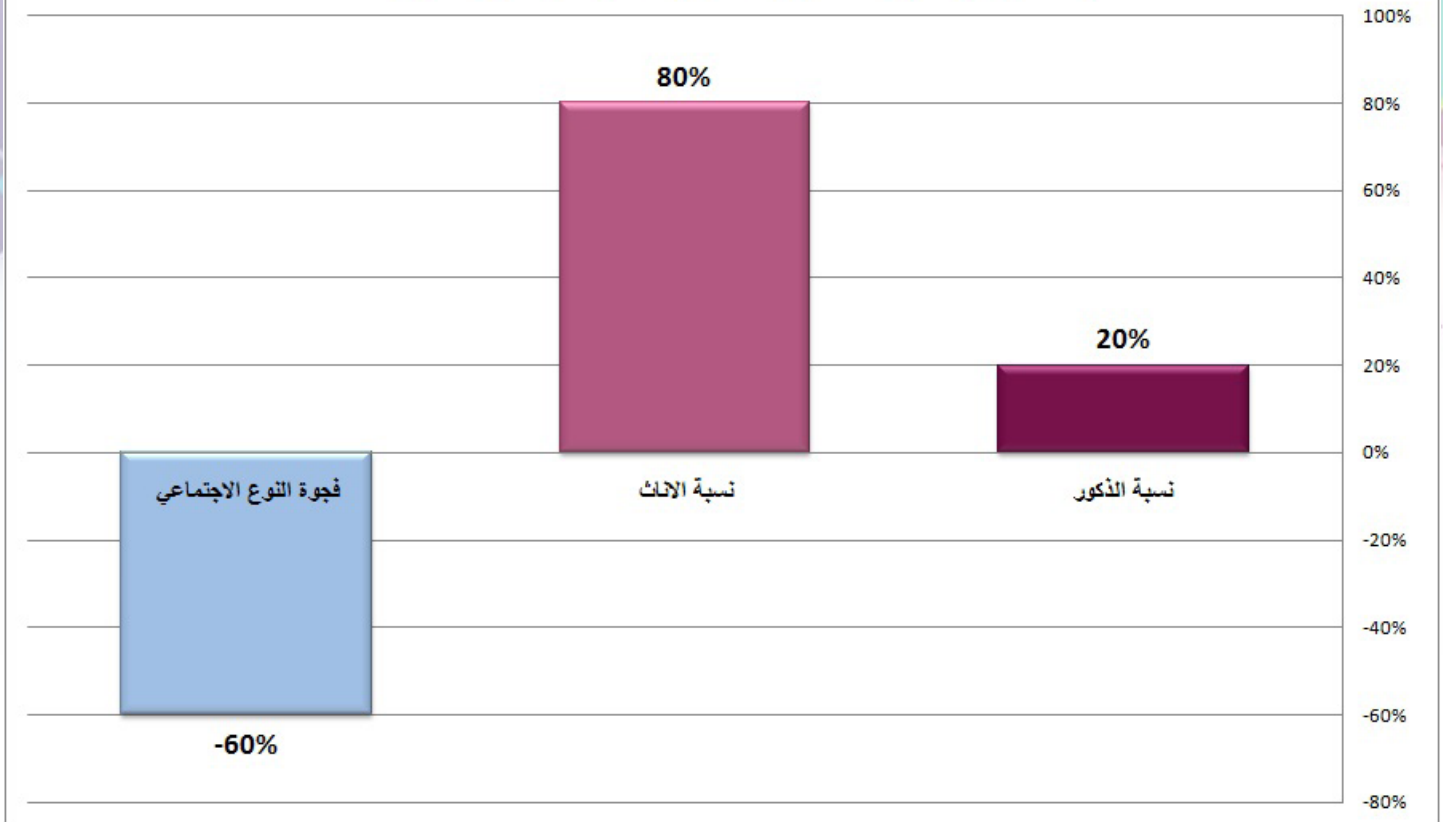
### نسبة الوظائف القيادية رئيس قسم فما فوق ومدراء مدارس



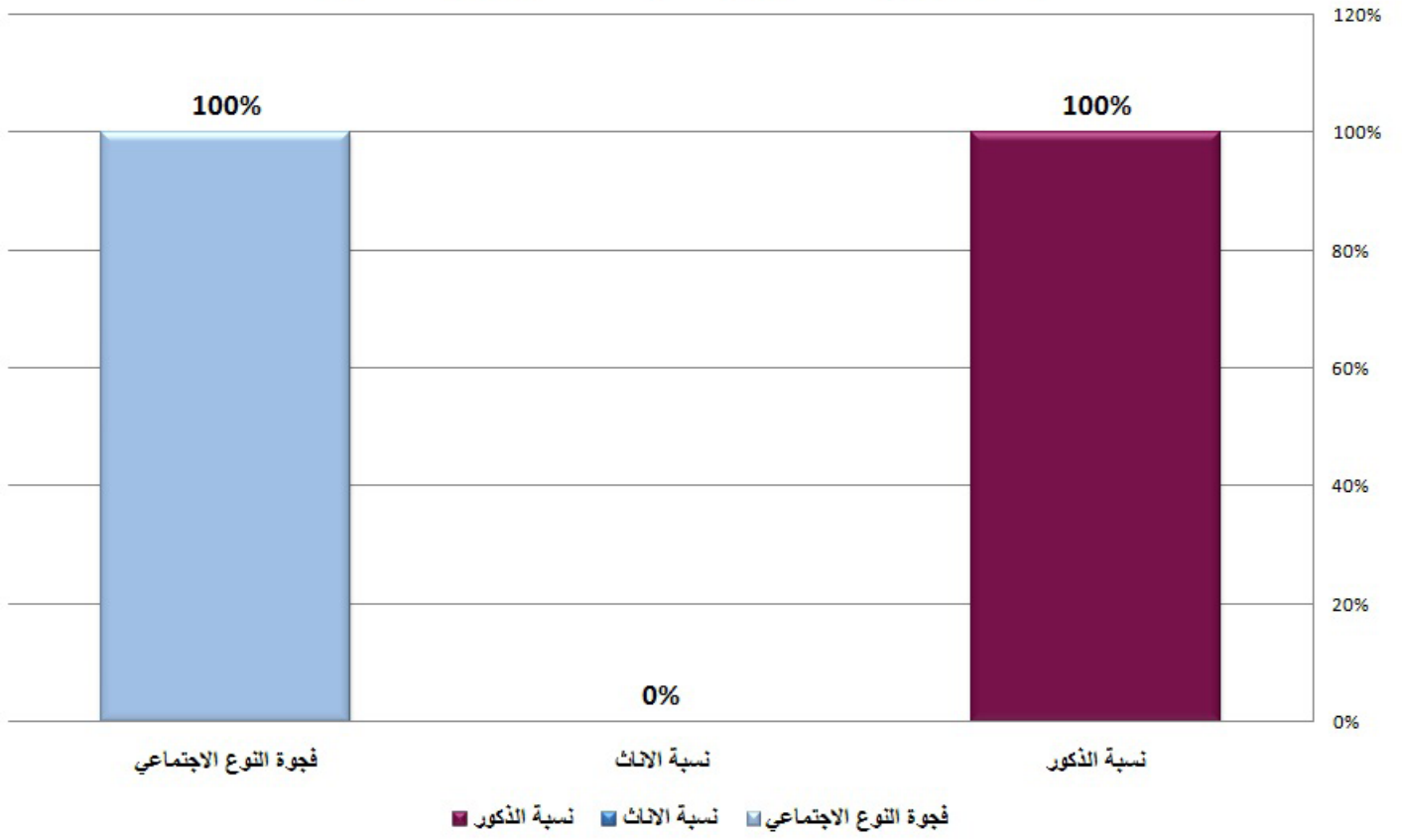
### نسبة طلبة مكرمة المعلمين للعام ٢٠١٦ الذين تم ايفادهم للجامعات الرسمية



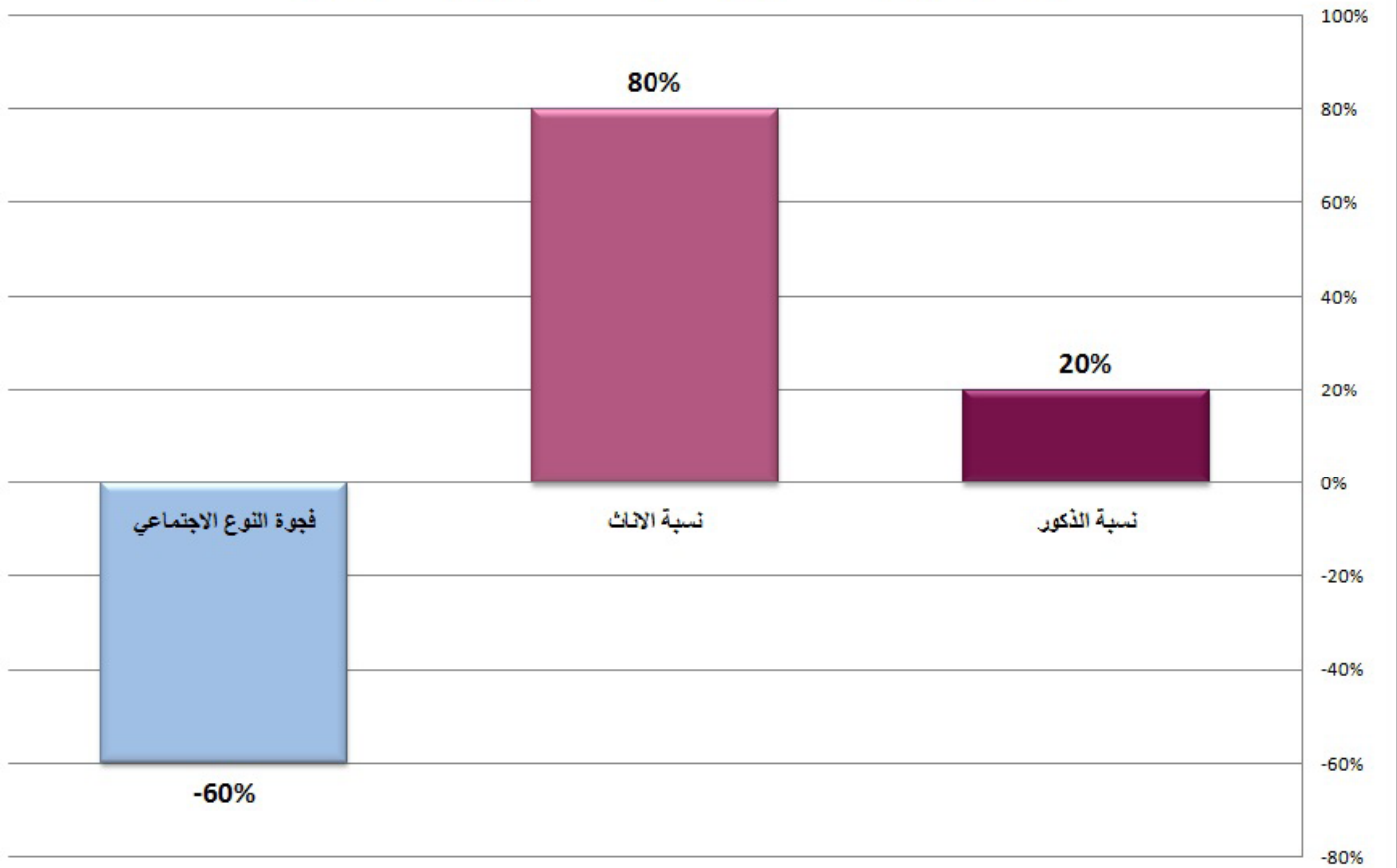
### نسبة الموفدين لدورات تدريبية خارجية أكثر من شهر للعام ٢٠١٦



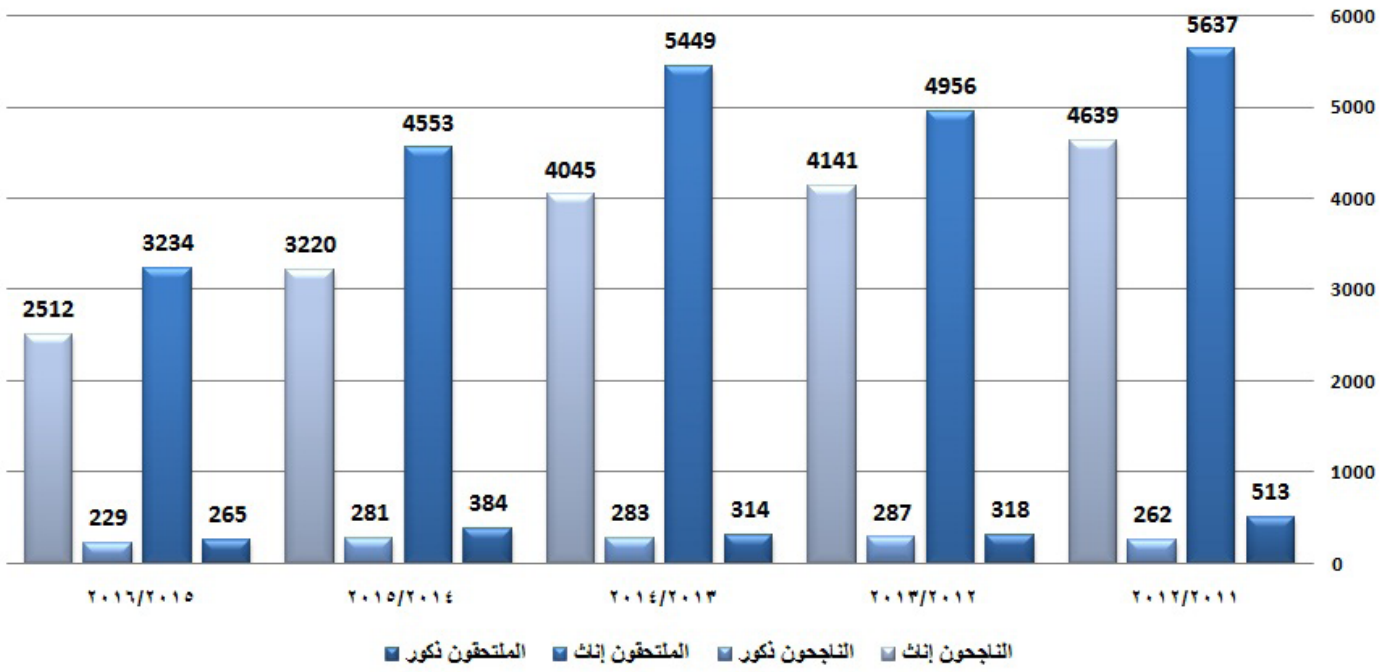
### نسبة الموفدين لبعثات خارجية للعام ٢٠١٦ لنيل درجة الدكتوراه



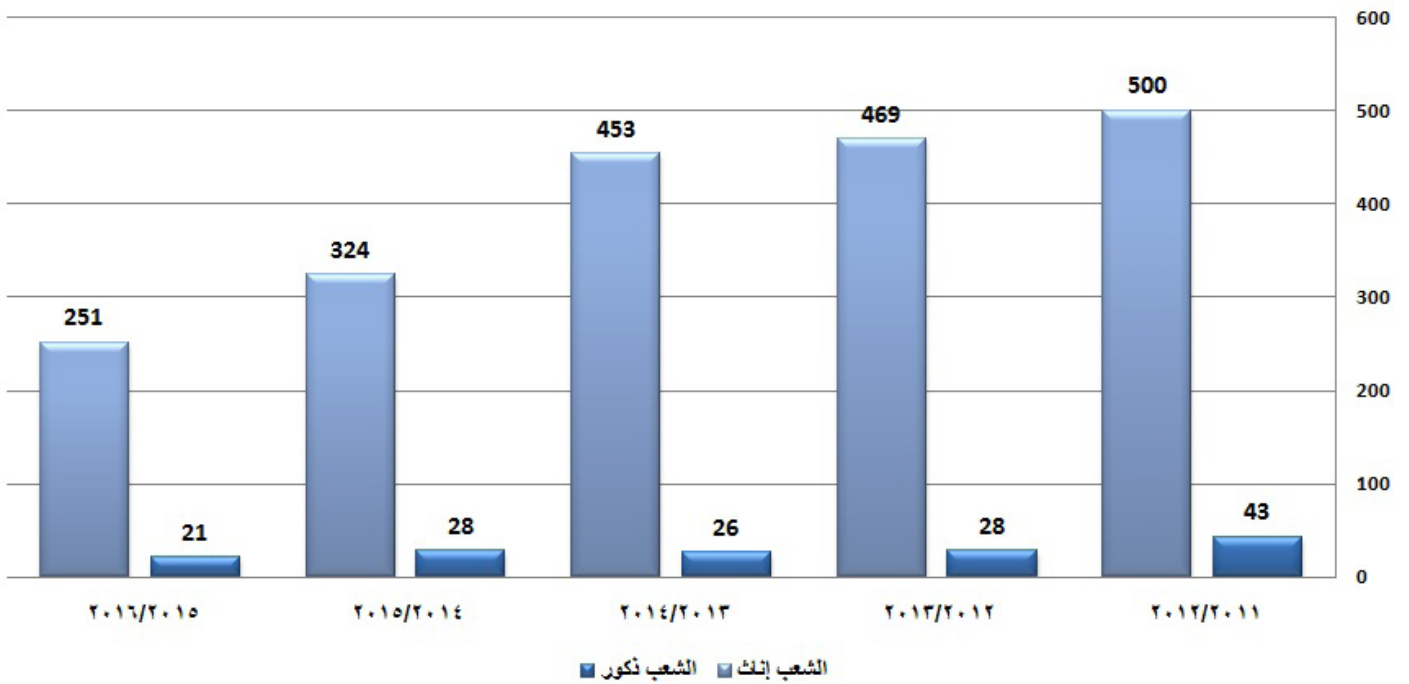
### نسبة الموفدين لبعثات خارجية للعام ٢٠١٦ لنيل درجة الماجستير



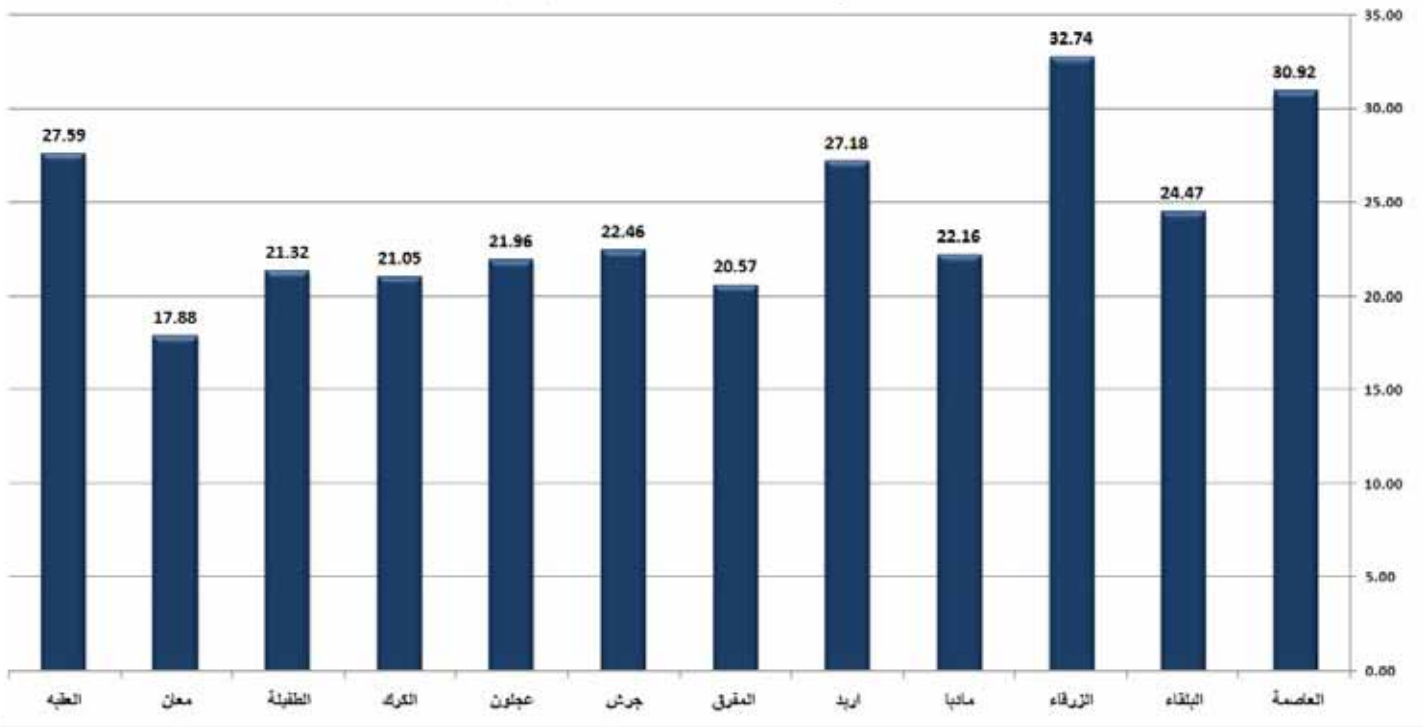
مقارنة إحصائية للمتحقين والناجحين في مراكز تعليم الكبار ومحو الأمية حسب الجنس  
للسنوات الخمس الأخيرة



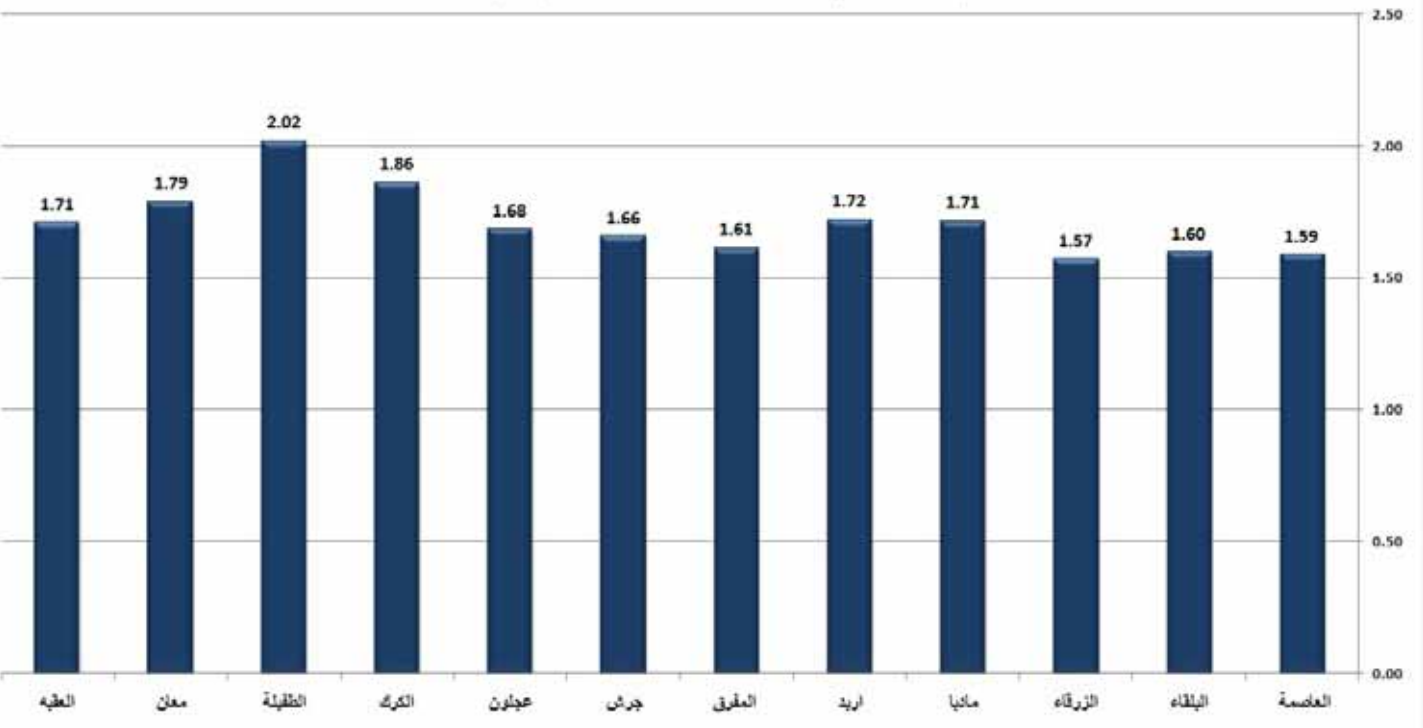
مقارنة إحصائية للشعب في مراكز تعليم الكبار ومحو الأمية حسب الجنس للسنوات  
الخمس الأخيرة



معدل طالب لكل شعبة في مدارس وزارة التربية والتعليم للعام ٢٠١٥-٢٠١٦



معدل معلم لكل شعبة في مدارس وزارة التربية والتعليم للعام ٢٠١٥-٢٠١٦

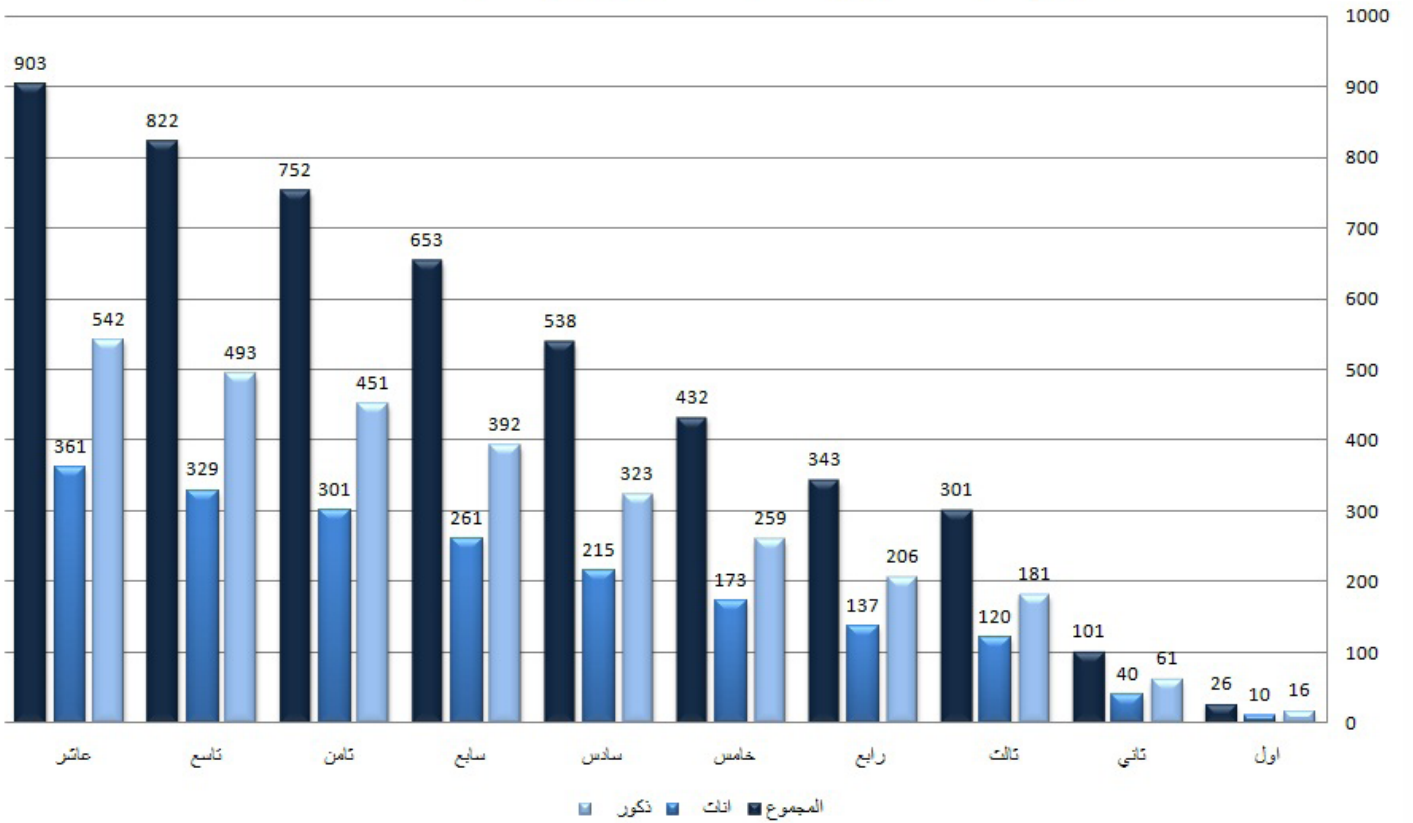




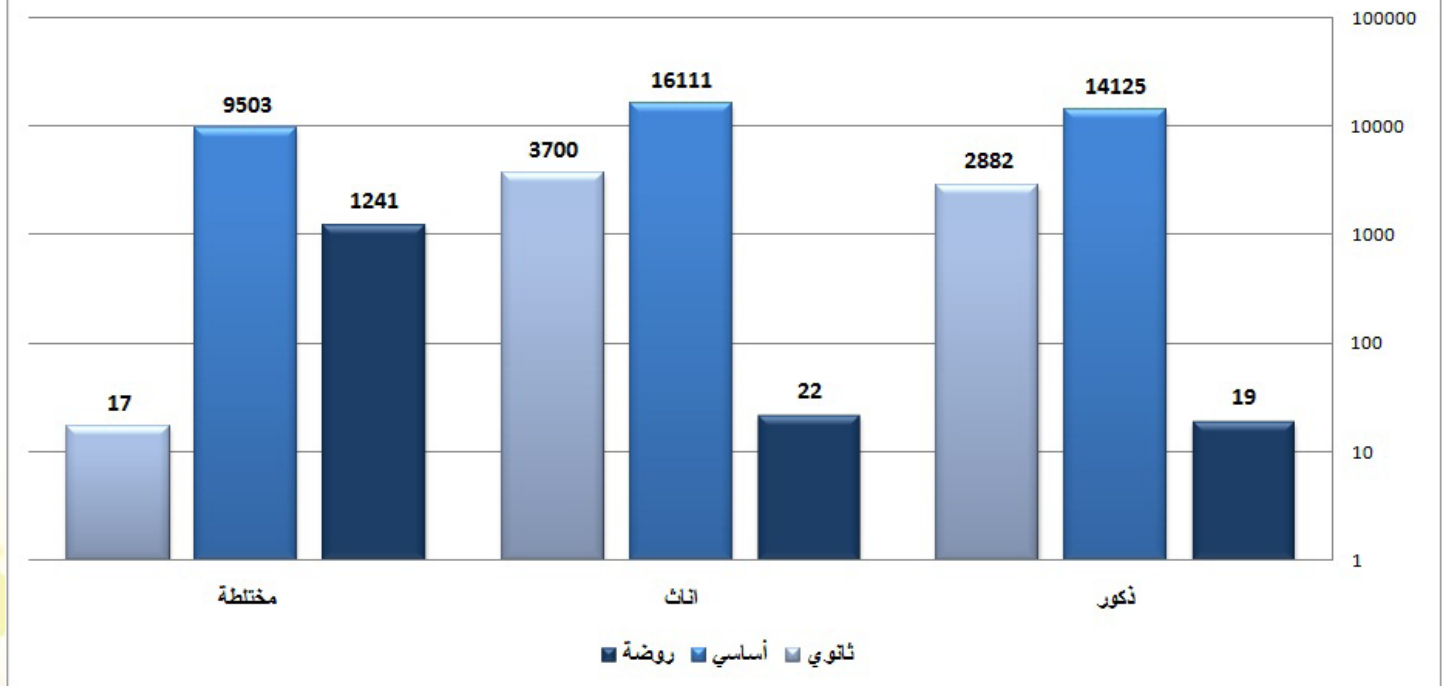
معدل طالب لكل معلم في مدارس وزارة التربية والتعليم للعام ٢٠١٥-٢٠١٦



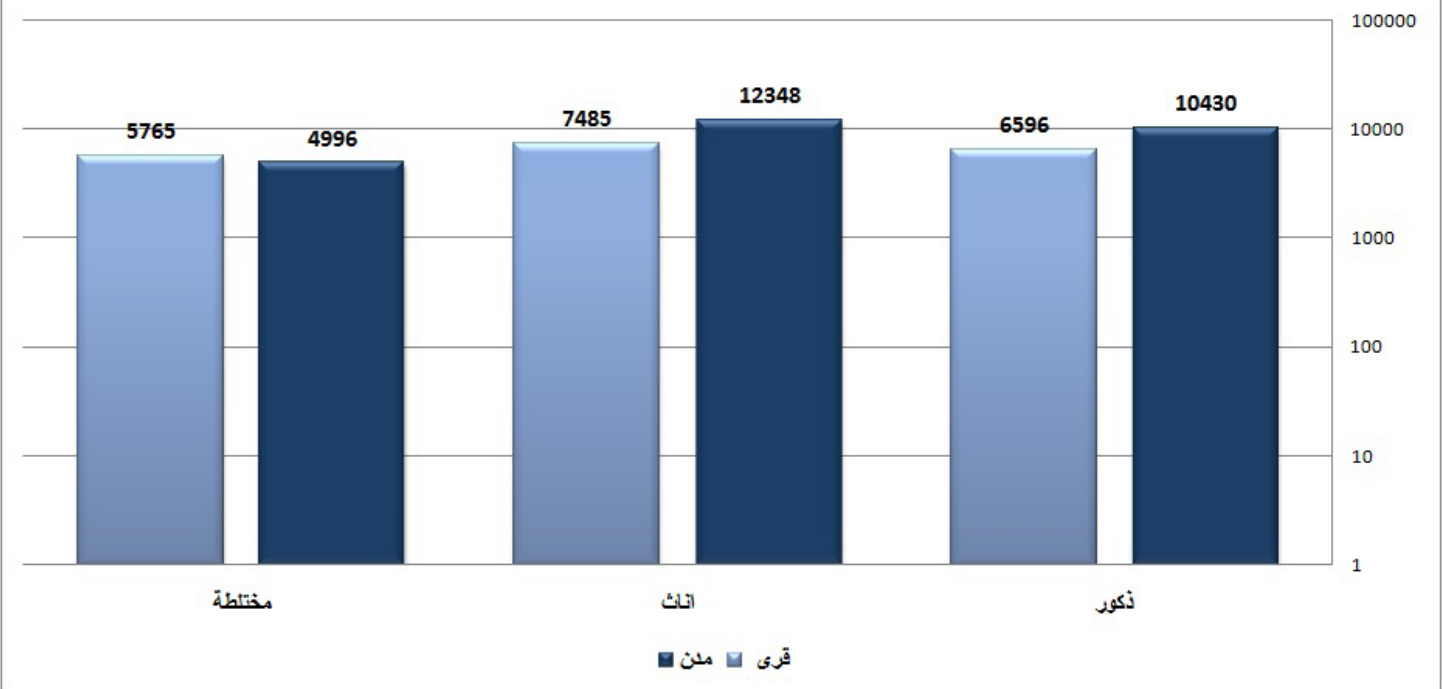
توزيع الطلبة المتسربين حسب الصف والجنس للعام ٢٠١٥-٢٠١٦



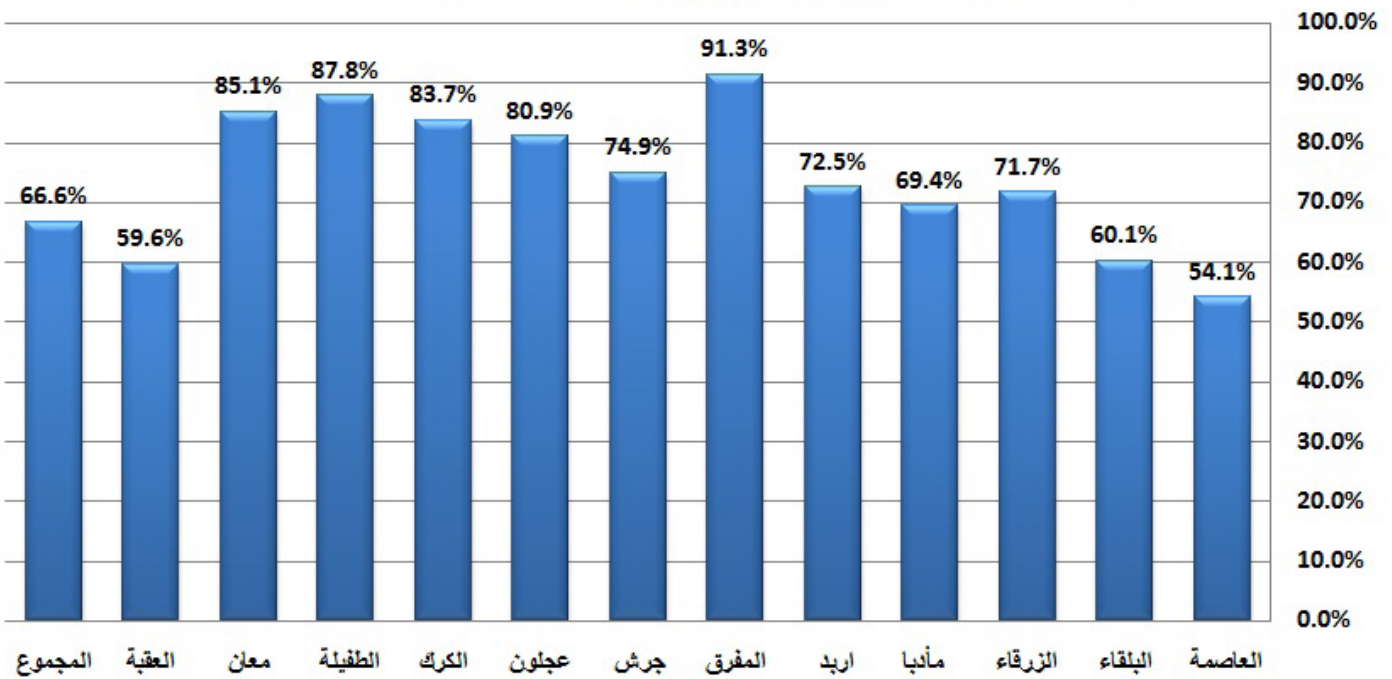
توزيع الشعب حسب الجنس والمرحلة في مدارس وزارة التربية والتعليم  
للعام ٢٠١٥-٢٠١٦



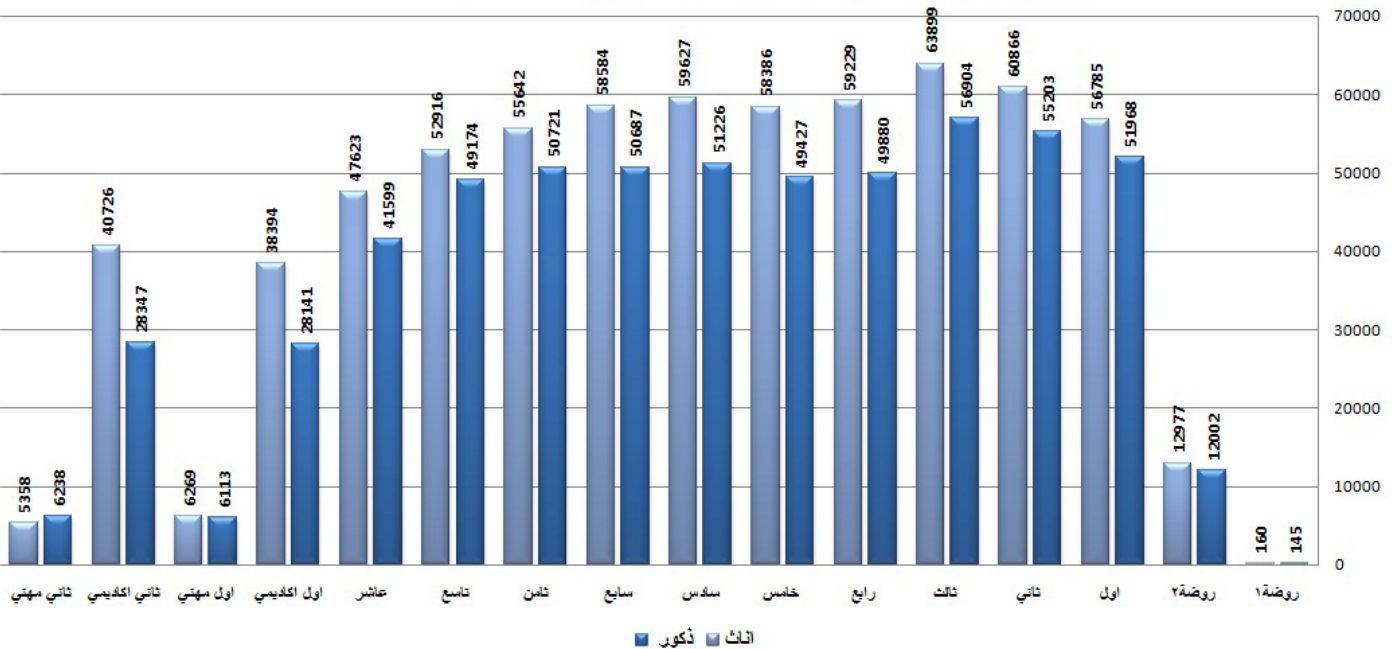
توزيع الشعب حسب الجنس في المدن والقرى في مدارس وزارة التربية والتعليم  
للعام ٢٠١٥-٢٠١٦



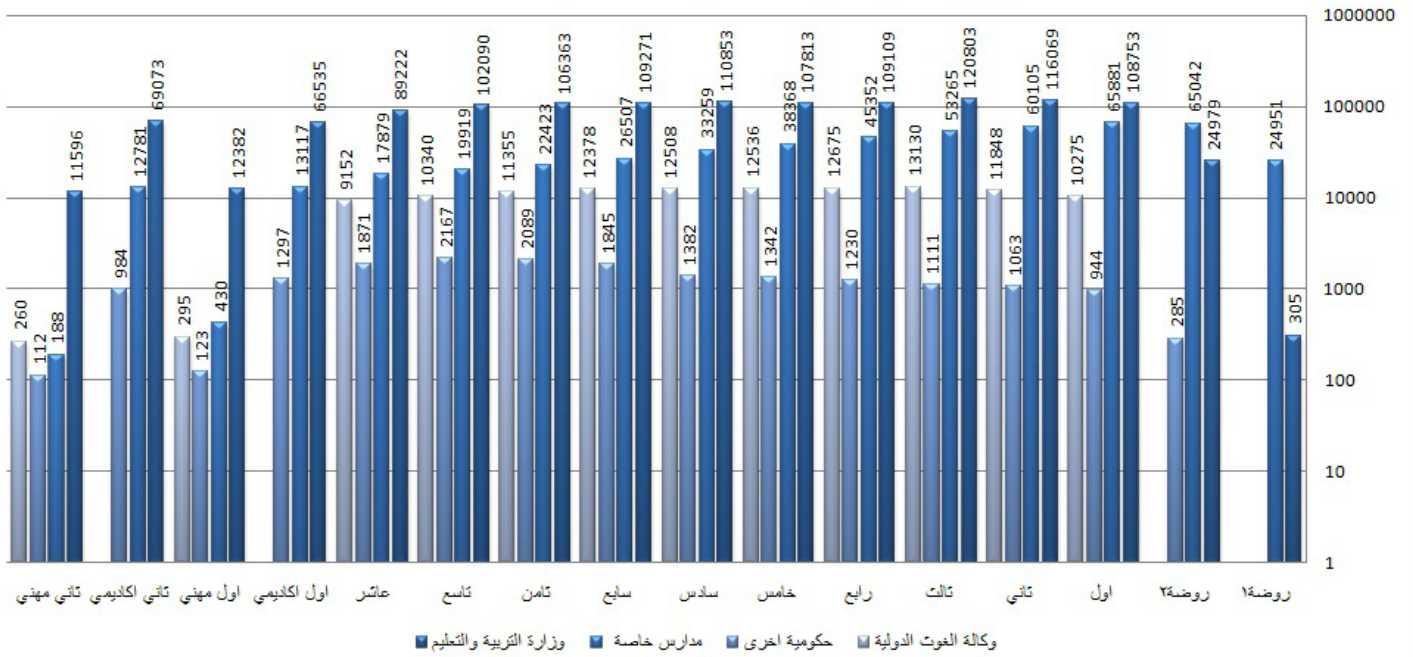
## نسبة طلبة وزارة التربية والتعليم الى طلبة المملكة لعام ٢٠١٦-٢٠١٥



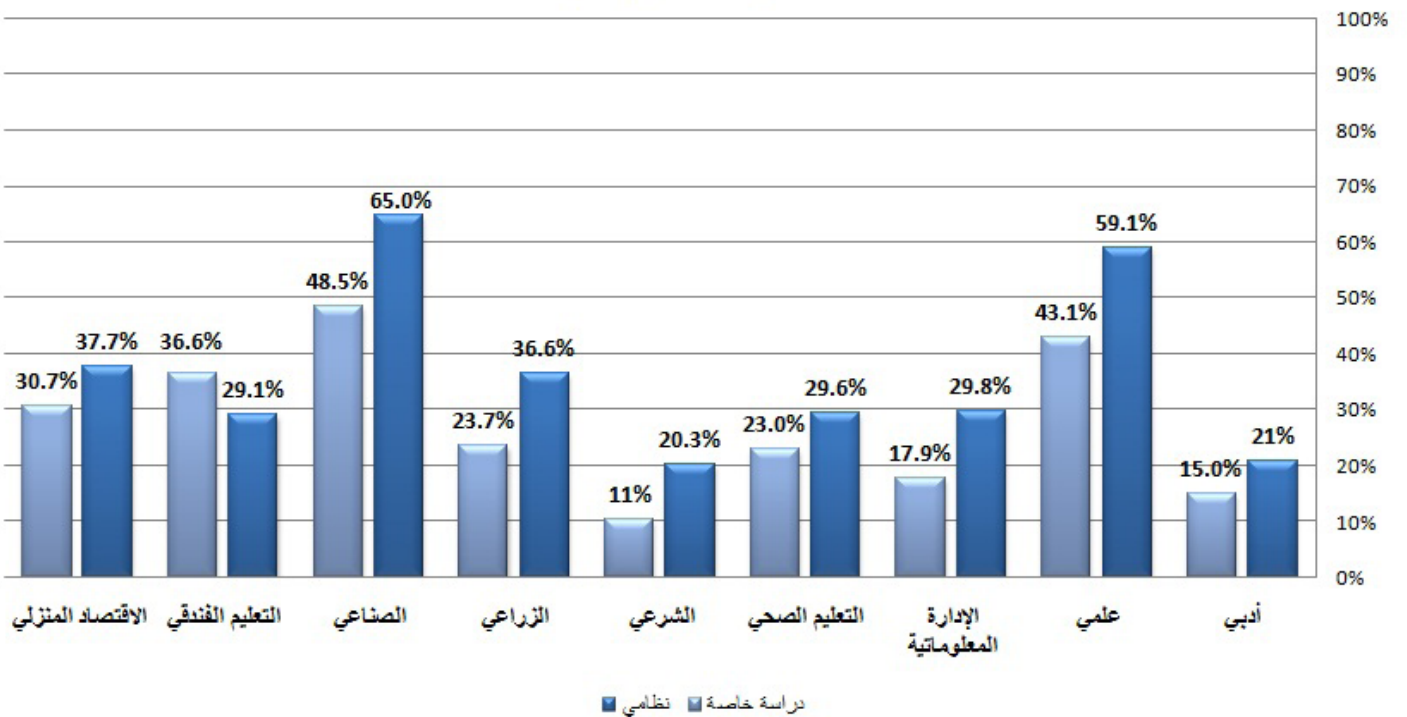
## توزيع طلبة وزارة التربية والتعليم حسب الجنس والصف للعام ٢٠١٦-٢٠١٥



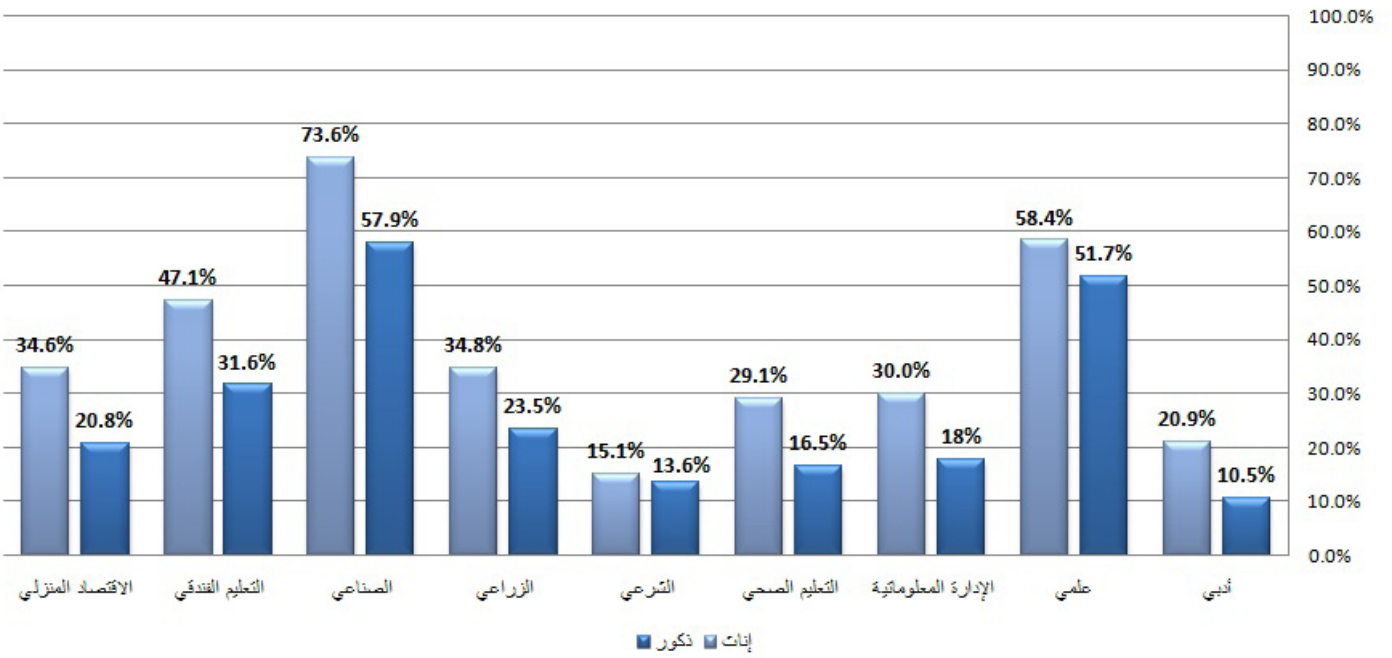
## توزيع الطلبة حسب السلطة والصف للعام ٢٠١٥-٢٠١٦



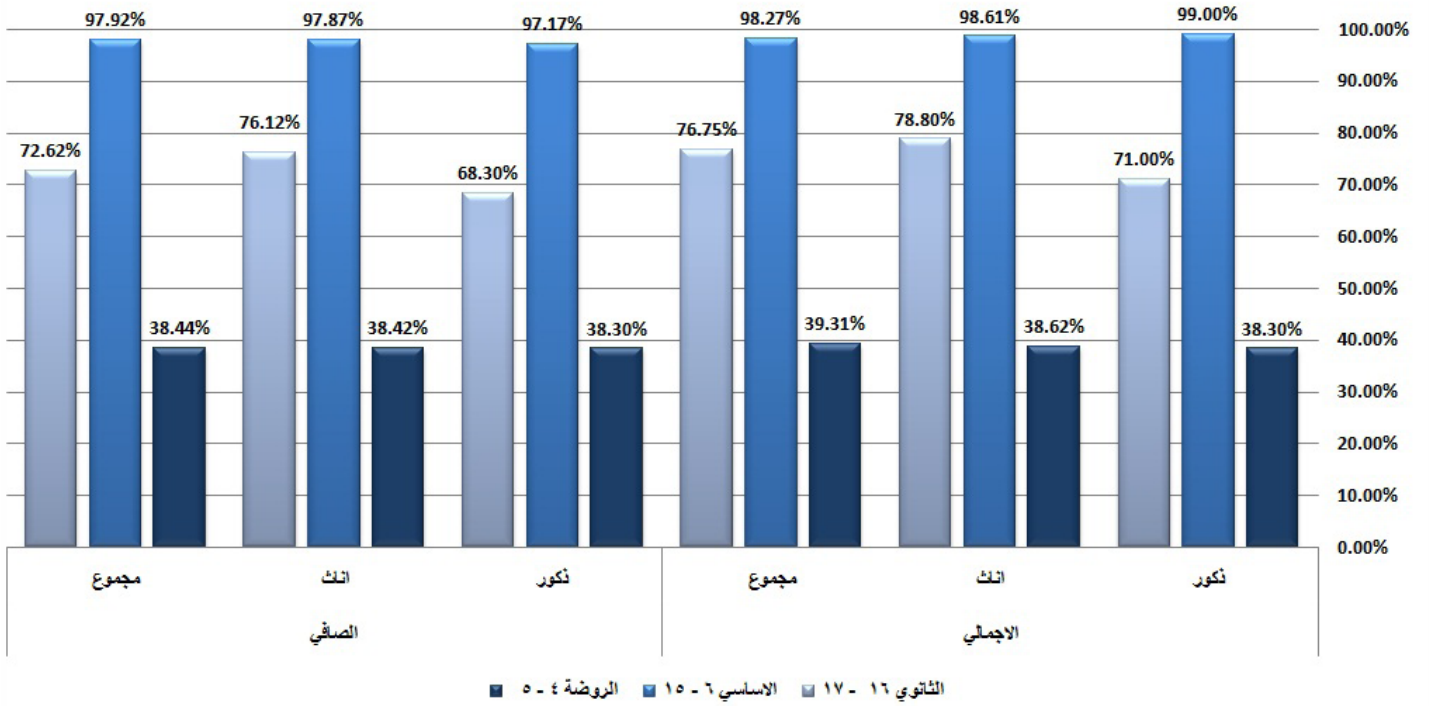
## مقارنة إحصائية بأعداد الطلبة ونسب النجاح في امتحان الثانوية العامة حسب نوع الدراسة والفرع التعليمي للعام ٢٠١٥



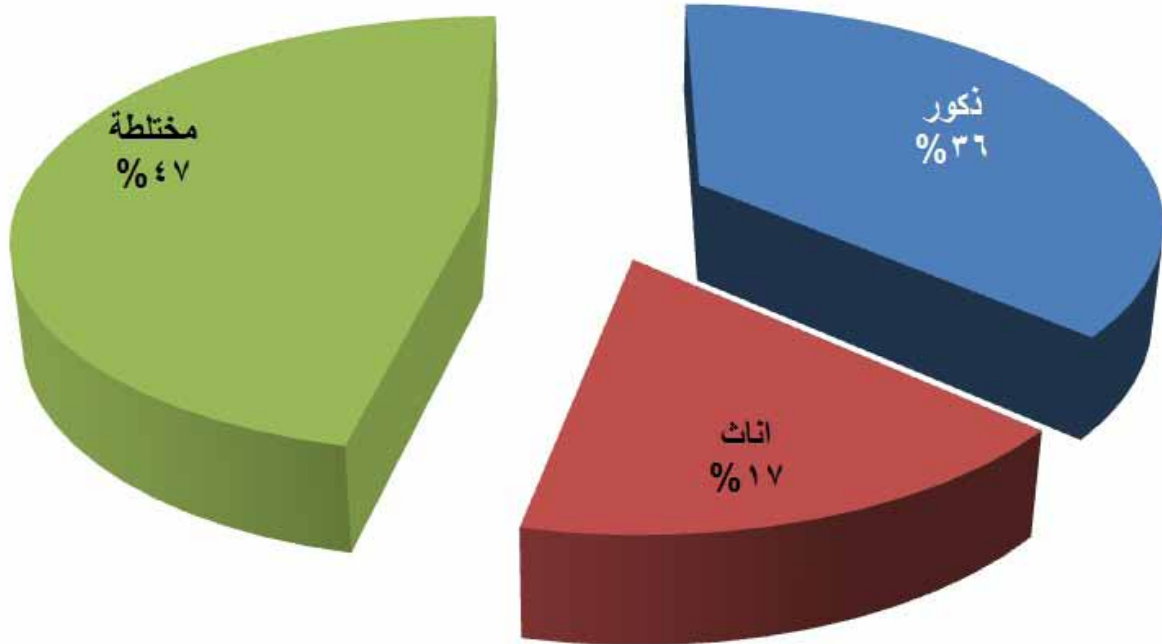
## مقارنة إحصائية بأعداد الطلبة ونسب النجاح في امتحان الثانوية العامة حسب الجنس للعام ٢٠١٥



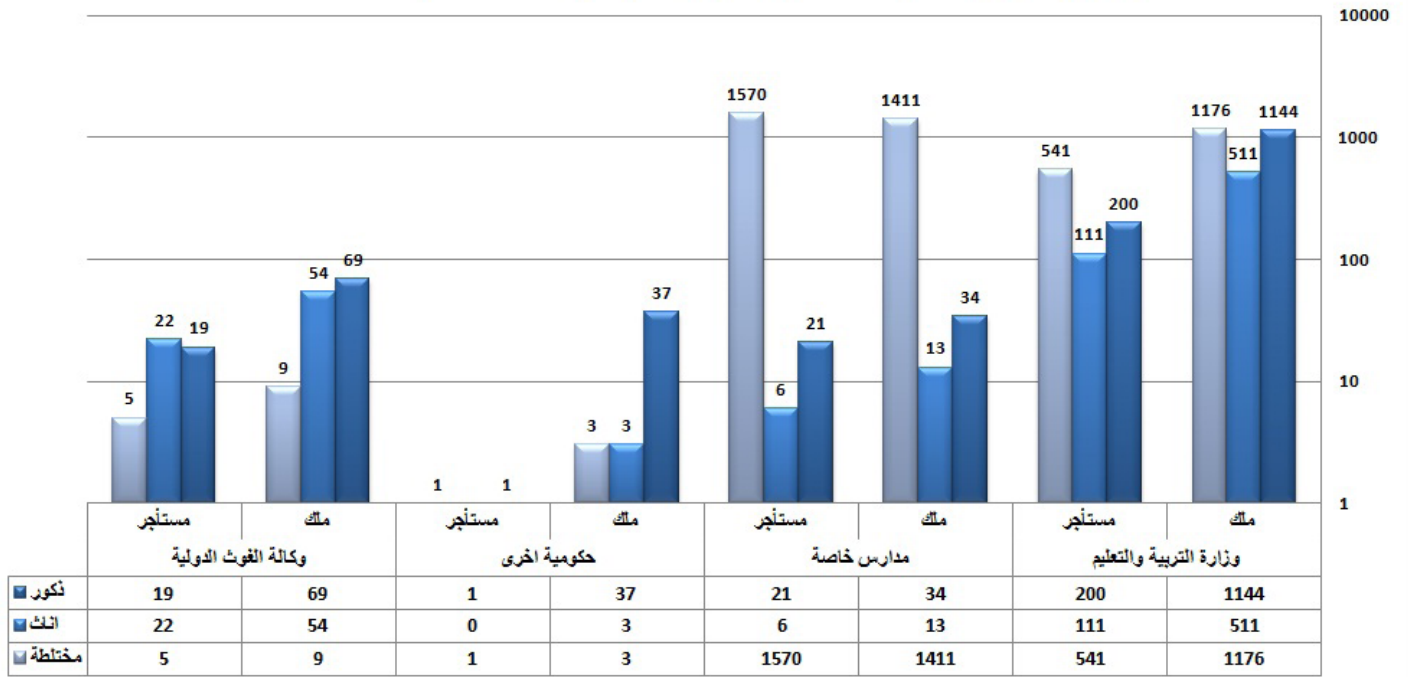
## نسبة الالتحاق الإجمالي للطلبة حسب الجنس لجميع المراحل ٢٠١٥-٢٠١٦



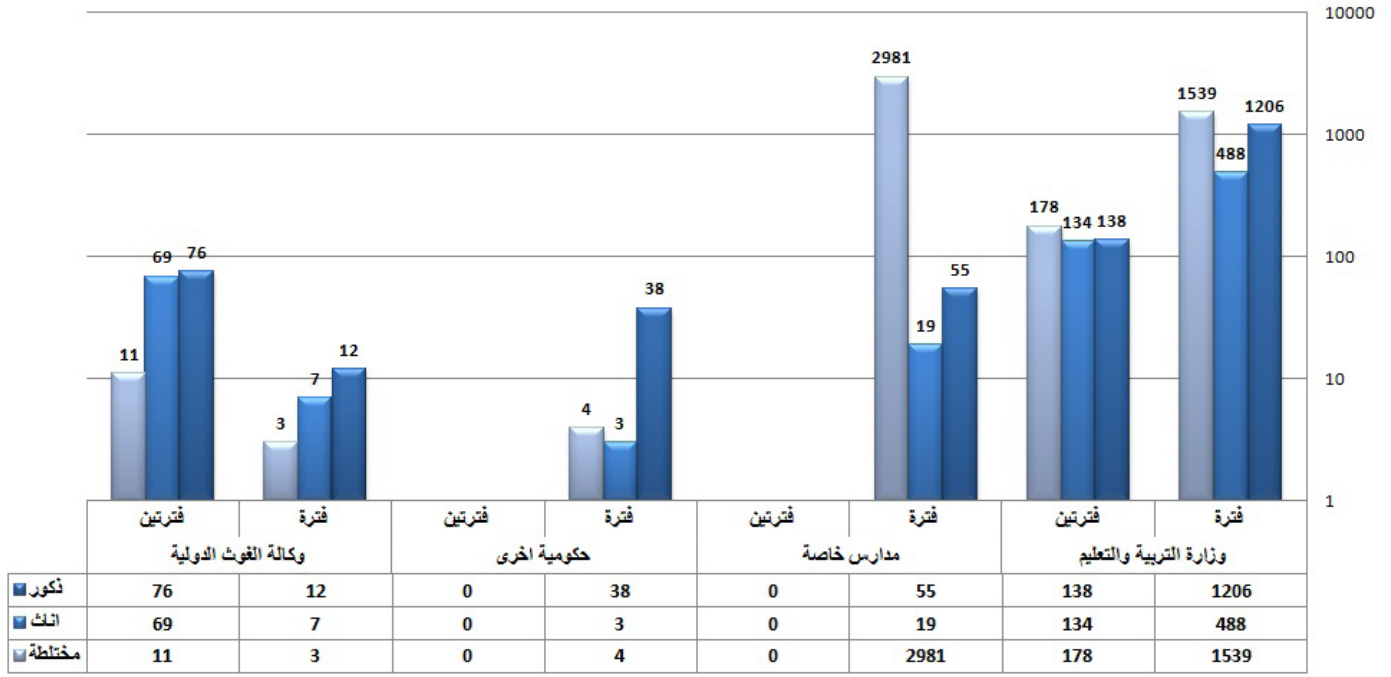
## توزيع المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم حسب الجنس ٢٠١٥-٢٠١٦



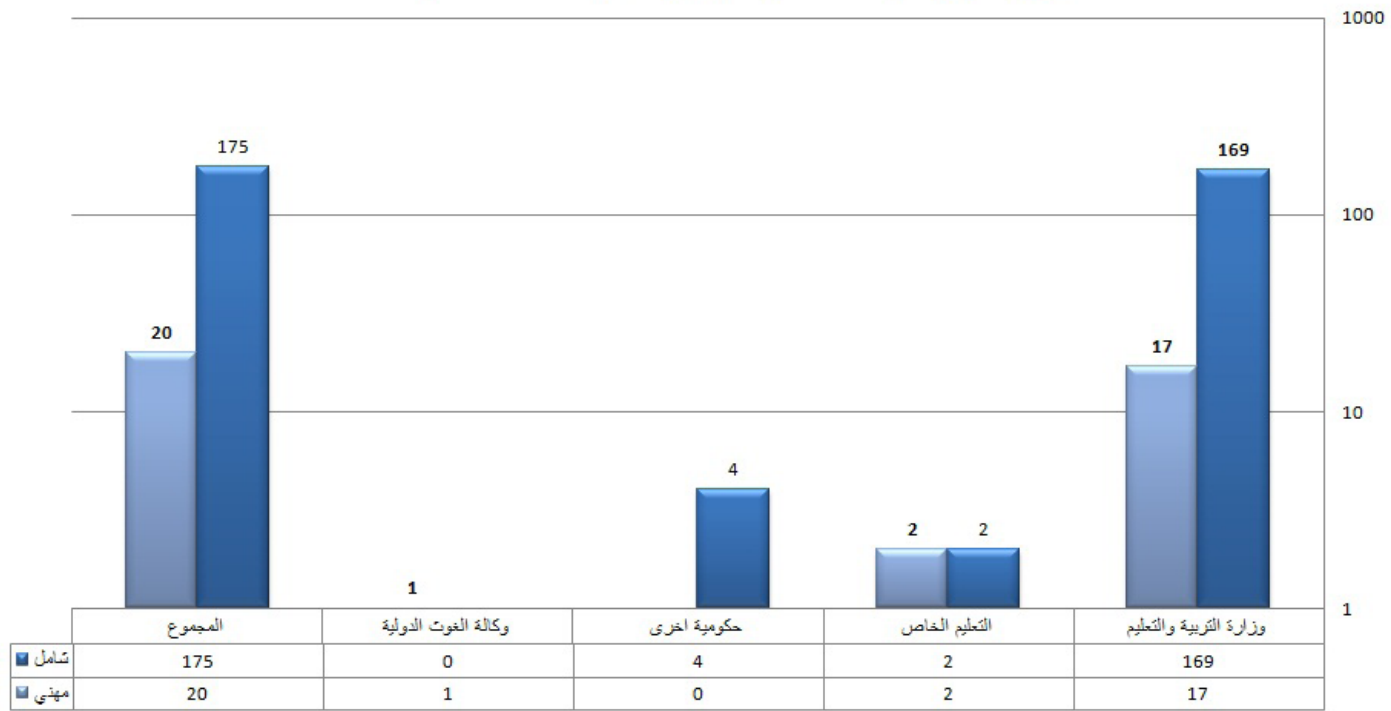
## توزيع المدارس حسب السلطة والجنس والملكية في المملكة للعام ٢٠١٥-٢٠١٦



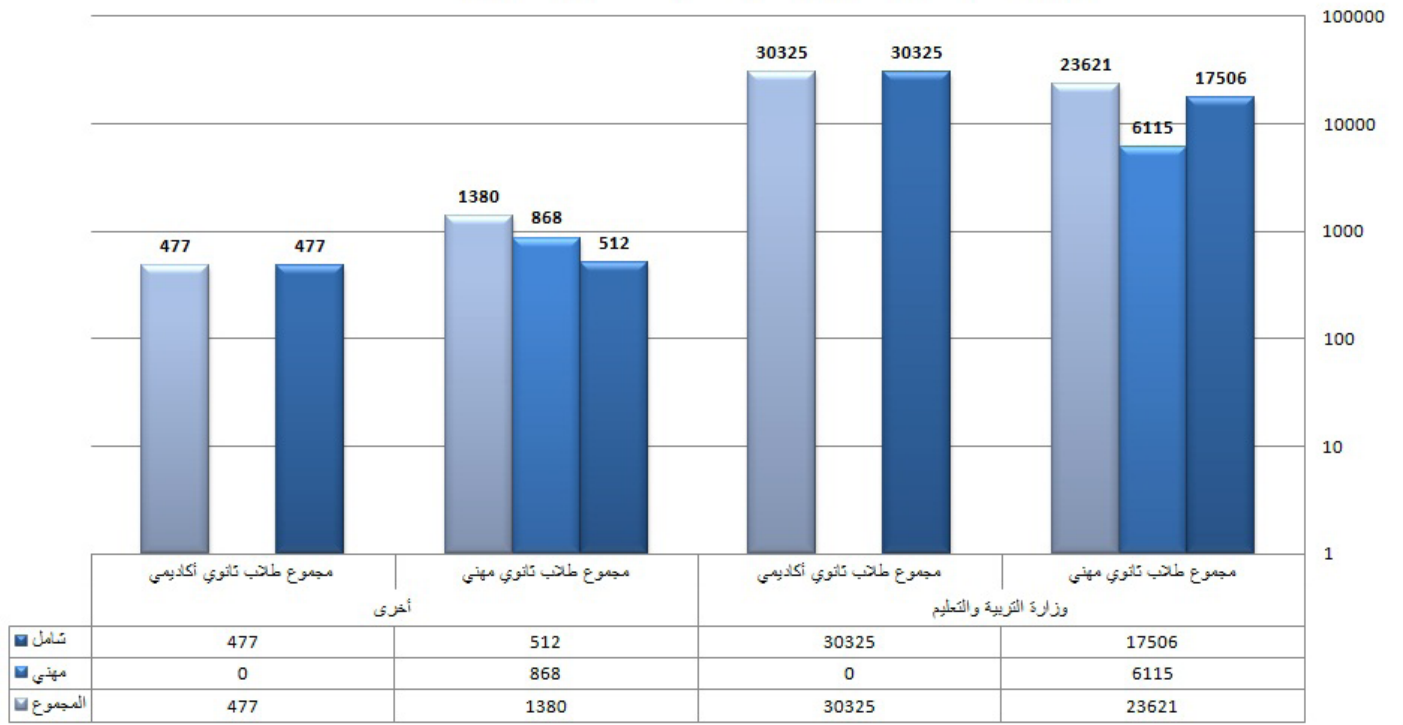
### توزيع المدارس حسب السلطة والجنس والفترة في المملكة للعام ٢٠١٥-٢٠١٦



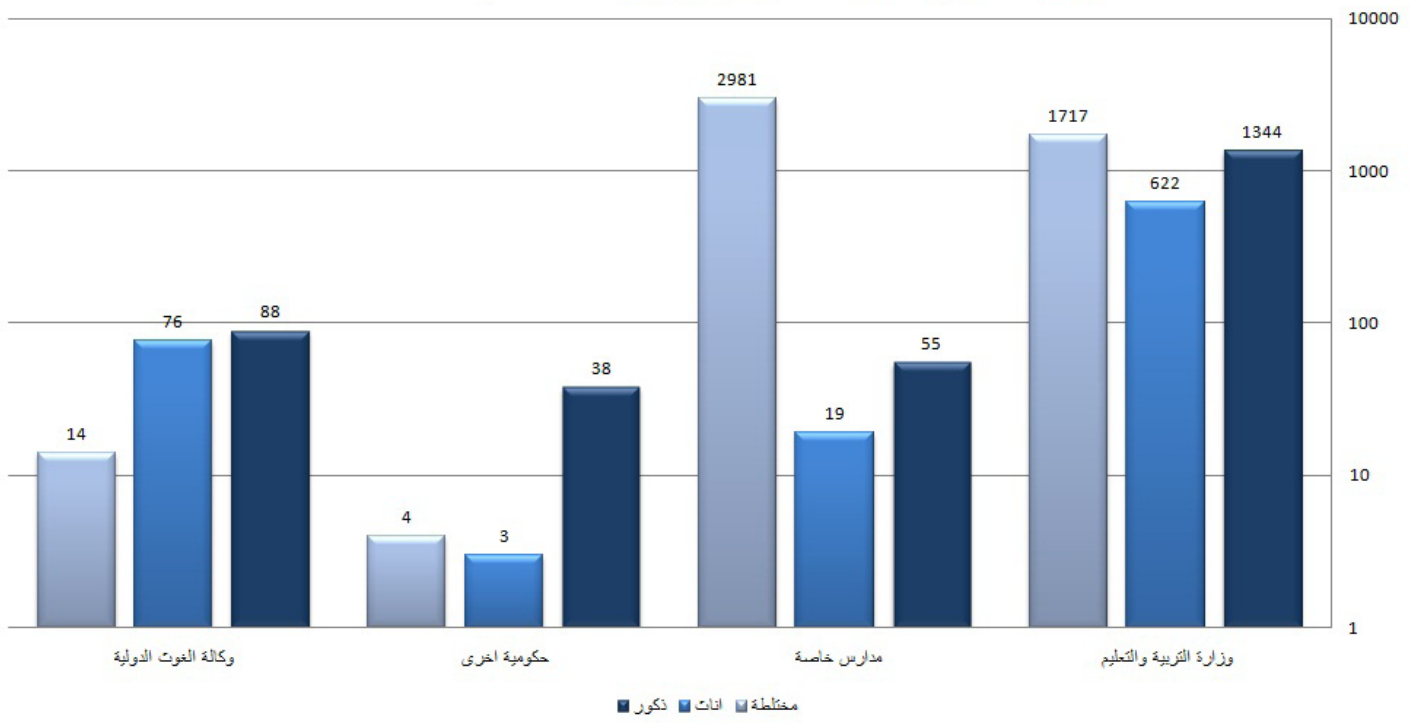
### أعداد المدارس التي تضم التخصص المهني حسب السلطة المشرفة ٢٠١٥-٢٠١٦



## توزيع الطلبة في المدارس التي تضم التخصص المهني ٢٠١٥-٢٠١٦

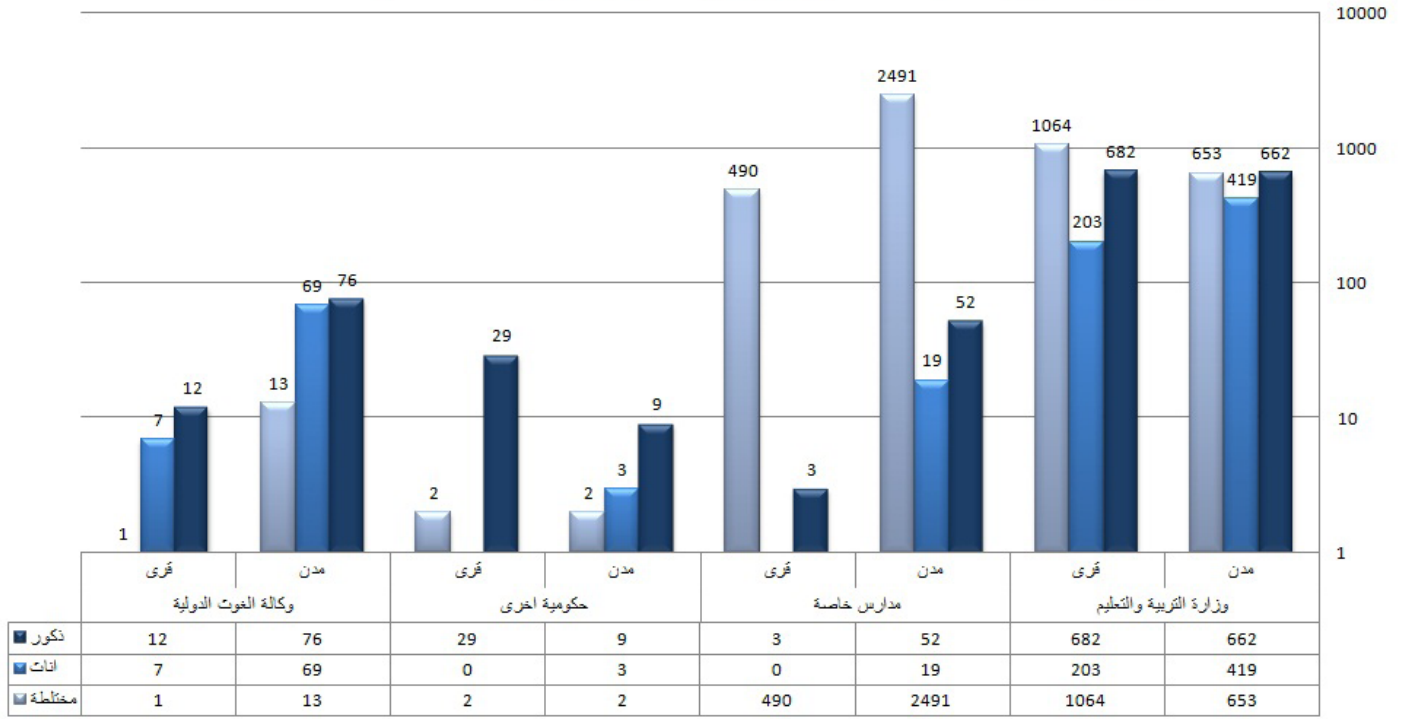


## توزيع المدارس حسب السلطة والجنس في المملكة للعام ٢٠١٥-٢٠١٦

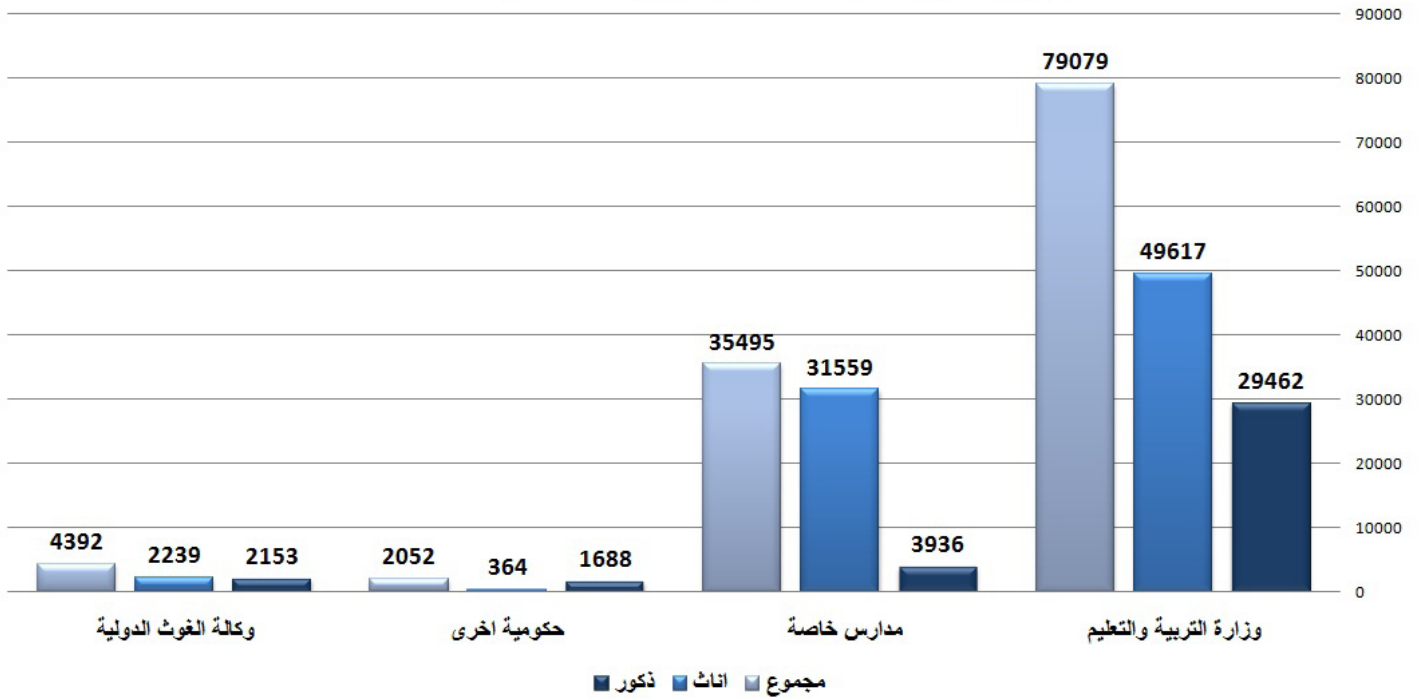




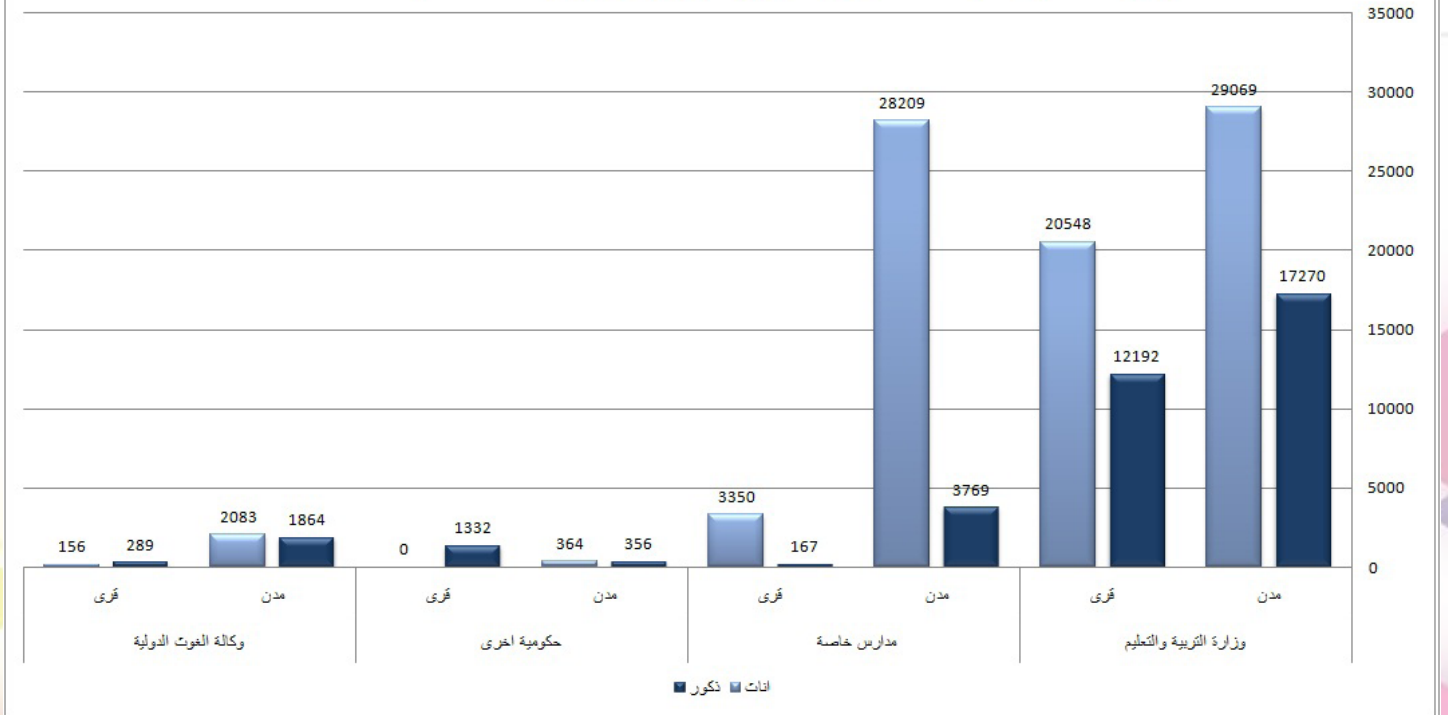
## توزيع المدارس حسب السلطة والجنس في المدن والقرى للمملكة للعام ٢٠١٥-٢٠١٦



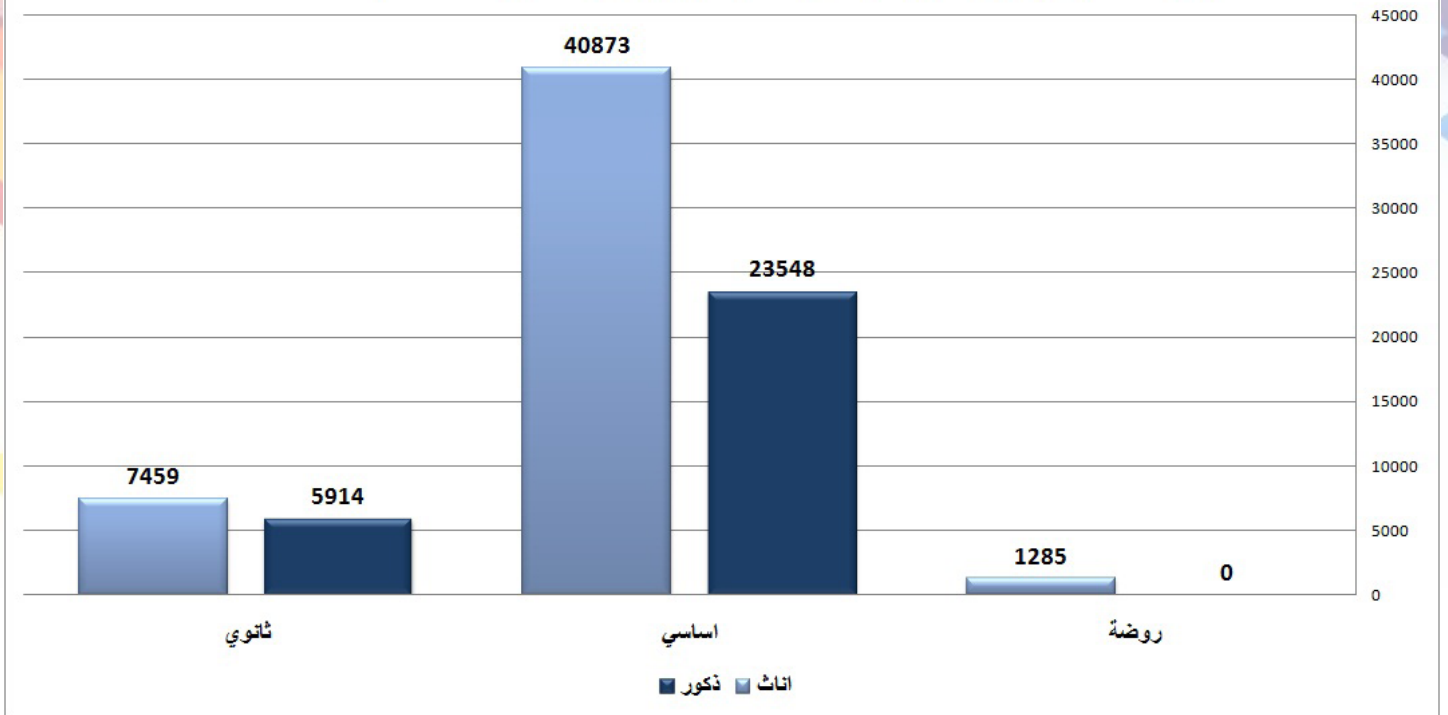
## توزيع المعلمين حسب السلطة والجنس في المملكة للعام ٢٠١٥-٢٠١٦



### توزيع المعلمين حسب السلطة والجنس في المدن والقرى في المملكة للعام ٢٠١٦-٢٠١٥



### توزيع المعلمين في وزارة التربية والتعليم حسب الجنس والمرحلة في المملكة للعام ٢٠١٦-٢٠١٥



## الفصل الثاني

- الإنجازات والمشروعات التربوية

## إدارة التخطيط والبحث التربوي

مجموعة من الورشات والاجتماعات المتعلقة بالفرصة السكانية، والمشاركة في اجتماعات الفريق المحوري لحقوق الإنسان في وزارة التربية والتعليم، وتقديم اقتراحات لمتابعة تنفيذ الخطة الوطنية الشاملة لحقوق الإنسان، وتكريم مجموعة من موظفات وزارة التربية والتعليم ضمن الاحتفال بيوم المرأة العالمي، الذي يقام في الثامن من شهر آذار من كل عام، إضافةً إلى التأكد من مراعاة الخطط التطويرية للنوع الاجتماعي في مديريات التربية والتعليم (ضمن مشروع تطوير المدرسة والمديرية)، وتنفيذ ست ورشات تدريبية مُنَسَّقِي ومُنَسَّقَات للنوع الاجتماعي في الميدان، وعدددهم (١٣٠) مُنَسَّقًا ومُنَسَّقَات، بعنوان «مفاهيم معمقة في النوع الاجتماعي»، بدعم من تكامل - النوع الاجتماعي. (USAID)

### قسم الاستملاك

- ١ - صرف مبلغ (١٥٣،١٥٢،١٥٣) ديناراً بدل قيمة التعويض المالي المستحق لمالكي قطع الأراضي المستملكة لصالح الوزارة في محافظات المملكة كافة.
- ٢ - مخاطبة وزارة الزراعة، وأمانة عمان الكبرى، ووزارة المالية، ووزارة البلديات، ووزارة المياه والري/ سلطة وادي الأردن، ووزارة الأشغال العامة والإسكان؛ لتخصيص قطع أراضي في محافظات المملكة.
- ٣ - تحديث قاعدة البيانات الإلكترونية الخاصة ب:
  - أ - الأراضي الخالية المملوكة لهذه الوزارة.
  - ب - المدارس القائمة المملوكة للوزارة.
  - ج - المدارس المُقَامَة على قطع أراضٍ مُسَجَّلَة باسم (المؤسسة العامة للإسكان والتطوير الحضري، وسلطة وادي الأردن، ووزارة الشؤون البلدية، وأمانة عمان الكبرى).

### قسم تخطيط الموارد البشرية

- اعتماد خطة التشكيلات المدرسية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.
- تحديد الحاجات من الكوادر التعليمية والإدارية في مدارس المملكة، وتزويد إدارة الموارد البشرية بها.
- تحديد الحاجات من الأبنية والشعب والمراكز التعليمية والإدارية لمدارس المخيمات والمدارس المسائية للطلبة السوريين.
- مناقشة التشكيلات الإدارية لمديريات التربية والتعليم وتحديد الحاجات من المراكز الإدارية لكل قسم.

نفذت الإدارة مجموعة من البرامج والمشروعات، ومن أبرزها الآتي:

### قسم الترجمة والمطبوعات

١. إصدار العددين (١ و ٢) من المجلد (٥٣) من مجلة رسالة المعلم.
٢. إصدار الكتاب السنوي للوزارة للعام ٢٠١٦.
٣. ترجمة البحوث التربوية، والمقالات، والاتفاقيات، والدراسات، وأدلة الخدمات، والعروض التقديمية، وشهادات الخبرة للمعلمين والعاملين في وزارة التربية والتعليم.

### قسم النوع الاجتماعي

- استمرار التشبيك مع اللجنة الأردنية الوطنية لشؤون المرأة، من خلال برنامج بناء القدرات، والمشاركة بورشة تدريبية بعنوان الموازنة المستجيبة للنوع الاجتماعي بتاريخ ٢٠١٦/١٠/٤، والمشاركة بقاء تشاوري حول آلية متابعة تنفيذ الاستراتيجية الوطنية للمرأة الأردنية، والمشاركة بإعداد الخطة الوطنية الأردنية لتفعيل قرار مجلس الأمن الدولي (١٣٢٥) «المرأة في الأمن والسلام»، من خلال مجموعة من الورشات واللقاءات، والمشاركة في لجنة التوعية والتدريب ضمن «شبكة مناهضة العنف ضد المرأة»/ (شمعة)، والمشاركة بمؤتمر «سوا منغير» مع مشروع دعم منظمات المجتمع المدني، بالتعاون مع وزارة التنمية السياسية والشؤون البرلمانية، الذي عقد في شهر أيار - ٢٠١٦.
- استمرار التشبيك مع تكامل - النوع الاجتماعي (USAID)، من خلال المشاركة بمؤتمر «التغير المناخي والعدالة الجندرية»، والمشاركة بمؤتمر «دور المرأة الاقتصادي» (١١-١٢/١٠/٢٠١٦)، والمشاركة بندوة حوارية حول سبل تطوير البرامج لتشجيع النساء على الانخراط في سوق العمل وبرامج التدريب المهني.

المشاركة بورشة «نحو منهجية تشاركية لتنفيذ أجندة التنمية المستدامة ٢٠٣٠ في الأردن» / وزارة التخطيط والتعاون الدولي.

استمرار التشبيك مع المجلس الأعلى للسكان، من خلال مراجعة مسودة وثيقة الفرصة السكانية ومسودة خطة المتابعة المحدثة، وتزويد المجلس الأعلى للسكان بمؤشرات النوع الاجتماعي وفجواته في وزارة التربية والتعليم، وحضور

## قسم تخطيط الموارد المالية

- ١- إعداد مشروع موازنة وزارة التربية والتعليم للأعوام ٢٠١٧ - ٢٠١٩ بما يتفق والإنفاق متوسط المدى والموازنة الموجهة بالنتائج.
- ٢- المشاركة إعداد مشروع نظام تشكيلات الوظائف .
- ٣- متابعة تنفيذ الموازنة للعام الحالي ٢٠١٦ وتحليلها .
- ٤- إعداد مشروع موازنة ضريبة المعارف للأعوام ٢٠١٧ - ٢٠١٩ ومتابعة إيرادات ونفقات ضريبة المعارف والمجمعات الاستثمارية لوزارة التربية والتعليم .
- ٥- المشاركة في إعداد خطط مختلفة منها:
  - أ- الفرصة الأولى للاستشارات الإدارية من خلال التمكين الاقتصادي والاجتماعي والسياسي، وتحليلها من منظور النوع الاجتماعي.

- ب- المشاركة في إعداد إستراتيجية إدارة مخاطر الأزمات والكوارث مع نقابة المهندسين.
- ج- المشاركة في إعداد البرنامج التنفيذي التنموي للمحافظات مع وزارة التخطيط والتعاون الدولي.
- د- المشاركة في إعداد إستراتيجية التوسع في مدارس الثقافة العسكرية وخطة التوسع للأعوام ( ٢٠١٦ - ٢٠٢١ ) من خلال إنشاءات أبنية جديدة ، أو نقل ملكية مدارس من ملاك وزارة التربية والتعليم إلى ملاك وزارة الدفاع مديرية التربية والتعليم والثقافة العسكرية.
- ٦- متابعة القروض والمنح ( الخارجية والداخلية) الخاصة بتنفيذ مشاريع للوزارة، وإعداد تقرير تقدم سير العمل بالمشاريع الممولة من خلال المنحة الخليجية.

## إدارة المناهج والكتب المدرسية

نفذت الإدارة مجموعة من البرامج والمشروعات، ومن أبرزها الآتي:

١. تطوير الخطة الدراسية للمرحلة الثانوية؛ بإقرار مسارات التعليم الأكاديمي (الفرع العلمي، والفرع الأدبي)، لتصبح المواد التعليمية التخصصية للفرع العلمي (الفيزياء، والكيمياء، والأحياء) مواد إجبارية تدخل في معدل الطالب في امتحان الثانوية العامة، وكذلك الحال بالنسبة للمواد الإنسانية (الجغرافيا، والتاريخ، واللغة العربية) في الفرع الأدبي.
٢. تطوير الأطر العامة والنتائج العامة والخاصة لمبحث الثقافة المالية، للصفوف من (٧-١٢).
٣. تطوير الكتب المدرسية و أدلة المعلمين للصفوف (٧،٨،١١) لمبحث الثقافة المالية .
٤. تطوير الأطر العامة والنتائج العامة والخاصة للطلبة ذوي الإعاقة السمعية، للصفوف من (١-٥).
٥. تطوير الأطر العامة والنتائج العامة والخاصة للصف الأول الثانوي الشرعي، وكتاب الحاسوب للمرحلة الثانوية، وتاريخ الأردن والعلوم الإسلامية / التربية الأخلاقية.
٦. تأليف الكتب المدرسية للصفوف (٧،٨،١٠،١١) وكتب الصف الأول الثانوي الشرعي (الحديث النبوي الشريف وعلومه، التفسير وعلوم القرآن، الفقه وأصوله، أصول الإيمان)، وأدلة التربية الرياضية للصفوف (٧،٨،١٠،١١)، وأدلة التربية الاجتماعية والوطنية للصفوف (١،٢،٣)، ودليل التربية الفنية للصف الثامن.
٧. تأليف المجموعة القصصية وطباعتها للصفوف من (٤،٥،٦)، وكتب الأدعية للصفوف من (١-٣).
٨. تطوير الأطر العامة والنتائج العامة والخاصة للتعليم المهني وفق هيكله التخصصات المعتمدة، وإقرارها .
٩. هيكله تخصصات التعليم المهني إلى (شامل وتطبيقي) حيث أصبح الفرع الصناعي يضم (١٠) تخصصات، وكل من فروع الزراعي والفندقي والسياحي تخصص واحد، أما فرع الاقتصاد المنزلي فقد أصبح تطبيقياً فقط.
١٠. البدء بتطوير كتب الصف الثاني عشر للمباحث كافة؛ العلمية والإنسانية واللغة العربية.
١١. البدء بتطوير كتب التربية المهنية للصفوف (٧،٨،١٠).
١٢. تطوير الإطار العام والنتائج العامة والخاصة والمادة المطلوبة لمباحث اللغة العربية والرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية للتعليم الاستدراكي الخاص بالطلبة النازحين في مدارس المملكة.
١٣. التعاون مع المجلس الأعلى لسكان في عقد ورشة تطوير القدرات وبناءها.

١. تطوير الخطة الدراسية للمرحلة الثانوية؛ بإقرار مسارات التعليم الأكاديمي (الفرع العلمي، والفرع الأدبي)، لتصبح المواد التعليمية التخصصية للفرع العلمي (الفيزياء، والكيمياء، والأحياء) مواد إجبارية تدخل في معدل الطالب في امتحان الثانوية العامة، وكذلك الحال بالنسبة للمواد الإنسانية (الجغرافيا، والتاريخ، واللغة العربية) في الفرع الأدبي.
٢. تطوير الأطر العامة والنتائج العامة والخاصة لمبحث الثقافة المالية، للصفوف من (٧-١٢).
٣. تطوير الكتب المدرسية و أدلة المعلمين للصفوف (٧،٨،١١) لمبحث الثقافة المالية .
٤. تطوير الأطر العامة والنتائج العامة والخاصة للطلبة ذوي الإعاقة السمعية، للصفوف من (١-٥).
٥. تطوير الأطر العامة والنتائج العامة والخاصة للصف الأول الثانوي الشرعي، وكتاب الحاسوب للمرحلة الثانوية، وتاريخ الأردن والعلوم الإسلامية / التربية الأخلاقية.
٦. تأليف الكتب المدرسية للصفوف (٧،٨،١٠،١١) وكتب الصف الأول الثانوي الشرعي (الحديث النبوي الشريف وعلومه، التفسير وعلوم القرآن، الفقه وأصوله، أصول الإيمان)، وأدلة التربية الرياضية للصفوف (٧،٨،١٠،١١)، وأدلة التربية الاجتماعية والوطنية للصفوف (١،٢،٣)، ودليل التربية الفنية للصف الثامن.
٧. تأليف المجموعة القصصية وطباعتها للصفوف من (٤،٥،٦)، وكتب الأدعية للصفوف من (١-٣).
٨. تطوير الأطر العامة والنتائج العامة والخاصة للتعليم المهني وفق هيكله التخصصات المعتمدة، وإقرارها .
٩. هيكله تخصصات التعليم المهني إلى (شامل وتطبيقي) حيث أصبح الفرع الصناعي يضم (١٠) تخصصات، وكل من فروع الزراعي والفندقي والسياحي تخصص واحد، أما فرع الاقتصاد المنزلي فقد أصبح تطبيقياً فقط.
١٠. البدء بتطوير كتب الصف الثاني عشر للمباحث كافة؛ العلمية والإنسانية واللغة العربية.
١١. البدء بتطوير كتب التربية المهنية للصفوف (٧،٨،١٠).
١٢. تطوير الإطار العام والنتائج العامة والخاصة والمادة المطلوبة لمباحث اللغة العربية والرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية للتعليم الاستدراكي الخاص بالطلبة النازحين في مدارس المملكة.
١٣. التعاون مع المجلس الأعلى لسكان في عقد ورشة تطوير القدرات وبناءها.

## إدارة النشاطات التربوية

نفذت الإدارة مجموعة من البرامج والمشروعات،

ومن أبرزها الآتي:

أولاً: مديرية الكشافة والمرشدات ومديرية النشاطات الثقافية والفنية

• تقديم برامج لطلبة الكشافة والمرشدات تتمثل بإقامة الدراسات الكشفية والإرشادية، واللقاءات الوطنية الكشفية والإرشادية.

• إقامة التدريب العسكري وتطبيق التربية الوطنية للطلبة طوال العام الدراسي؛ بهدف تنمية شخصياتهم، وتعزيزها بقيم الولاء والانتماء للوطن وقيادته الهاشمية الملهمة.

• تنفيذ مشروع التدريب الوطني لطلبة الصف العاشر الأساسي خلال العطلة الصيفية؛ بهدف بناء شخصيات الطلبة، وغرس قيم الحوار واحترام الآخر لديهم، وتوعيتهم في المجالات الوطنية والدينية والثقافية والأمنية، وفي قضايا الغلو والتطرف والمشكلات الاجتماعية المختلفة.

• إقامة معسكرات العمل التطوعي والأندية الصيفية المدرسية؛ بهدف إشراك الطلبة في العمل التطوعي، واستثمار طاقاتهم في أعمال إيجابية تعود بالنفع عليهم وعلى مجتمعهم.

• إقامة مجموعة من النشاطات التي تسهم في بناء شخصيات الطلبة، وتعزيز قدراتهم الإبداعية وتقديرها، وتنمية ولائهم وانتمائهم للوطن وللقيادة الهاشمية الحكيمة، ومن ذلك عقد (١٢) ورشة لمشروع «الأطفال يرسمون رحلة الشريف الحسين بن علي نحو سمو الحرية»، بمناسبة مئوية الثورة العربية الكبرى، واستضافة معرض (حلمي السلام) بمشاركة (٩١) دولة، وإقامة المعارض الفنية للأقاليم كافة (الشمال، الوسط، الجنوب) والمعرض المركزي، وتنظيم المسيرة الكشفية الإرشادية (مئوية الثورة العربية الكبرى)، وتنفيذ دراسة مساعد قائدة وحدة للمرشدات لإقليمَي الشمال والوسط، ومشروع بينالي الأردن لفنون الأطفال، وإقامة مهرجان المسرح المدرسي ومسرحة المناهج، وتنظيم حملة تنظيف الغابات لإقليم الشمال، وإقامة مهرجان الأغنية الوطنية والتراثية، وتكريم الفائزين بمسابقات الفنون الإبداعية (الشعر، والقصة، والخطابة).

ثانياً: مديرية الرياضة المدرسية

• تنظيم مجموعة من البطولات والدورات الرياضية الهادفة إلى اكتشاف مواهب الطلبة وصقلها وتمييزها، مثل بطولات المرحلة الأساسية الدنيا، ودورة الأمير فيصل الأولبية الثامنة للناشئين، ودورة الاستقلال السادسة عشرة، وبطولة القائد لاختراق الضاحية، وبطولة حارات زين المدرسية لكرة القدم، ودوري المدارس لكرة القدم للطلقات، وبطولة جيم لكرة القدم.

• إشراك الطلبة في جائزة الملك عبد الله الثاني الثانية عشرة للياقة البدنية.

• إقامة دورة ميلاد القائد الرياضية السنوية (الثانية عشرة).

• عقد الملتقى الثقافي الإبداعي.

• استضافة الأنشطة الرياضية المدرسية في الصالات الرياضية؛ بهدف توفير البيئة المناسبة لصقل مواهب الطلبة.

• إقامة مجموعة من الأنشطة الرياضية للمجتمع المحلي وللأندية؛ بهدف استقطاب الشباب من المجتمع المحلي والأندية والهيئات المختلفة لممارسة الأنشطة الرياضية والابتعاد عن السلوكات الخاطئة.

• تنفيذ مشروع «أنا لاعبة»؛ بهدف تطوير مهارات الطالبات السوريات والأردنيات في كرة القدم، من خلال الاندماج الاجتماعي وتقبل الآخر، بالتعاون مع مكتب الأمير علي و(UN)، وذلك بمشاركة (٤٤٠) طالبة.

• تنفيذ مشروع «صندوق الاتحاد الأوروبي لكرة القدم»؛ بهدف تطوير مهارات الطلبة في كرة القدم، من خلال ممارسة كرة القدم في إقليم الجنوب، بالتعاون مع مكتب الأمير علي وصندوق الاتحاد الأوروبي لكرة القدم، وذلك بمشاركة (٤٠٠) طالب وطالبة.

# إدارة الشؤون القانونية

٢٠١٥/٢٠١٦ وتعليمات قبول الطلبة غير الأردنيين، وأسس اختيار مديري المدارس للسوريين.

٢. إعداد مشاريع التشريعات التربوية والتشريعات العامة، مثل: مشروع قانون معدل لقانون التربية والتعليم رقم (٣) لسنة ١٩٩٤ وتعديلاته لسنة ٢٠١٦، ومشروع نظام المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية لسنة ٢٠١٦، ومشروع نظام معدل لنظام المؤسسات التعليمية للطلبة الموهوبين والمتميزين لسنة ٢٠١٦، ومشروع نظام أندية المعلمين لسنة ٢٠١٦، ومشروع تعليمات الرحلات والزيارات المدرسية في المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة لسنة ٢٠١٦، ومشروع تعليمات قبول طلبة الصف الأول الأساسي لسنة ٢٠١٦، ومشروع تعليمات الانضباط الطلابي في المدارس الحكومية والخاصة لسنة ٢٠١٦، ومشروع تعليمات معدلة لتعليمات النظام الداخلي للجمعية الوطنية للهلال الأحمر/ فرع الطلبة لسنة ٢٠١٦، ومشروع تعليمات معدلة لتعليمات المقصف المدرسي لسنة ٢٠١٦، ومشروع نظام معدل لنظام الخدمة المدنية لسنة ٢٠١٦، وأسس برنامج الدارسين غير النظاميين (الدراسات المنزلية) لسنة ٢٠١٦، وأسس برنامج تعليم الكبار ومحو الأمية لسنة ٢٠١٦، وأسس برنامج الدراسات المسائية لسنة ٢٠١٦، وأسس التحويل بين البرامج التعليمية المختلفة والانتقال في حال اختلاف السلم التعليمي والتعامل مع ملفات الطلبة المنقولين للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

٣. دراسة المشاريع الواردة إلى القسم من نقابة المعلمين الأردنيين، ورفعها لرئاسة الوزراء تمهيداً للموافقة عليها، وهي مشروع قانون معدل لقانون نقابة المعلمين الأردنيين لسنة ٢٠١٦، ومشروع النظام المالي لنقابة المعلمين الأردنيين لسنة ٢٠١٦، ومشروع النظام الإداري لنقابة المعلمين الأردنيين لسنة ٢٠١٦، ومشروع نظام معدل لنظام صندوق التكافل الاجتماعي والتعليم لأعضاء نقابة المعلمين الأردنيين لسنة ٢٠١٦.

٤. إعداد مشروع كتاب مجموعة القوانين والأنظمة والتعليمات التربوية والعامة.

## قسم القضايا والمتابعة

إنجاز العديد من القضايا الحقوقية وقضايا العدل العليا وقضايا تحصيل الأموال العامة، إضافةً إلى تقديم الاستشارات القانونية المتعلقة بالقضايا والمحاكم.

نفذت الإدارة مجموعة من البرامج والمشروعات، ومن أبرزها الآتي:

## قسم التحقيقات والإجراءات

- مراجعة قرارات العقوبات وتصويبها.
- متابعة قضايا الموظفين الخاصة والتبليغات القضائية والاعتراضات والتظلمات على القرارات الإدارية التأديبية.
- تقديم الاستشارات القانونية.

## قسم الاستشارات القانونية

دراسة العقود والاتفاقيات ومذكرات التفاهم، ومنها مذكرة تفاهم مع المنظمة العربية لجودة التعليم/ طلال أبو غزالة، ومذكرة تفاهم مع مركز الملك عبد الله للتصميم والتطوير (كادبي)، ومذكرة تفاهم مع الوكالة اليابانية للتنمية الدولية (جايكا)، ومذكرة تفاهم مناهجي (آي باد)، ومذكرة تفاهم مع مركز الحسين للسرطان، واتفاقية هيئة الإغاثة الدولية، ومذكرة التفاهم مع المجلس النرويجي للطلبة السوريين، واتفاقية مؤسسة التدريب المهني للتعليم التطبيقي، واتفاقية التعاون مع منظمة طوارئ اليابان (JEN)، واتفاقية مع جمعية المتطوعين الإيطاليين (AVSI)،.... وغيرها.

تقديم استشارات قانونية بلغ عددها (٧٨٠) استشارة قانونية.

## قسم التشريعات التربوية

١. إصدار التشريعات التربوية المعدلة للأنظمة والتعليمات الإدارية وتعميمها، مثل: نظام التنظيم الإداري لوزارة التربية والتعليم رقم (١٣٠) لسنة ٢٠١٦، ونظام امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة رقم (١٢٨) لسنة ٢٠١٦، ونظام معدل لنظام معادلة الشهادات من مستوى شهادة الدراسة الثانوية العامة رقم (٨٨) لسنة ٢٠١٦، ونظام جودة التعليم والمساءلة لوزارة التربية والتعليم رقم (٧) لسنة ٢٠١٦، ونظام برنامج التدريب الوطني في المدارس رقم (٦) لسنة ٢٠١٦، وتعليمات معدلة لتعليمات التسريع الأكاديمي للطلبة المتفوقين في مرحلة التعليم الأساسي رقم (١) لعام ٢٠١٦، وتعليمات اختبار القدرات المعرفية والتحصيلية للطلبة الحاصلين على الشهادة الثانوية غير الأردنية رقم (٢) لسنة ٢٠١٦، وأسس قبول وانتقال الطلبة الأردنيين للعام الدراسي

## إدارة العلاقات الثقافية والدولية

- تبادل المطبوعات والوثائق التربوية مع عدد من الدول العربية والأجنبية.

- حضور عدد من اجتماعات اللجان المشتركة ( في وزارة الصناعة والتجارة وكذلك في كازخستان)؛ لمناقشة مشاريع البرامج التنفيذية بين الحكومة الأردنية ودول المختلفة.

- عقد اجتماعات فريق العمل المشترك بين المملكة الأردنية الهاشمية ودول مجلس التعاون الخليجي؛ لمتابعة تنفيذ خطة العمل المشتركة في مجال التعليم والتعليم العالي للأعوام ٢٠١٤-٢٠١٨.

٣ دورات والبرامج التدريبية

- مشاركة عدد من موظفي وزارة التربية والتعليم في فعاليات تربوية ( دورات وبرامج تدريبية وورش عمل ومؤتمرات خارجية وداخلية وزيارات دراسية) تقل مدتها عن شهر، حيث بلغ عدد الموظفين المشاركين في تلك الفعاليات خلال العام ٢٠١٦ ( ١٣٣ ) موظفاً وموظفة.

- مشاركة (١٥) موظفاً وموظفة في برامج تدريبية عقدتها وزارة تطوير القطاع العام؛ لبناء القدرات القيادية للعاملين في القطاع العام للعام ٢٠١٦.

إعداد فريق تدريب محوري في مجال المسرح المدرسي بالتعاون مع الهيئة العربية للمسرح/ الشارقة، حيث تم تدريب ٥٧ معلماً ومعلمة للمسرح خلال العام ٢٠١٦.

- إعداد فريق عمل محوري لمتابعة الخطة الوطنية الشاملة لحقوق الإنسان ٢٠١٦-٢٠٢٥، ومتابعة جميع الأمور المتعلقة بموضوع حقوق الإنسان، وإعداد التقارير المتعلقة بذلك ورفعها للجهات ذات العلاقة.

٤. برامج التبادل الطلابي:

- ترشيح (٧) من طلبة الصف الثامن للحصول على منحة دراسية لاستكمال دراستهم في المدارس التركية.

- التعميم عن منح برنامج ( YES ) للدراسة في أمريكا) على مديريات التربية والتعليم المختلفة، وفرز الطلبات للمتقدمين ورفعها للامديست للمفاضلة بينهم.

- التعميم عن المنح المقدمة من كليات العالم المتحد للدراسة في بريطانيا على مديريات التربية والتعليم، وفرز الطلبات للمتقدمين ورفعها للجنة الوطنية لكليات العالم المتحد للمفاضلة بينهم.

- استكمال الإجراءات اللازمة لاستضافة وفد طلابي يتألف من (١٩) طالباً ومرافقاً من وزارة التعليم التركية لدراسة اللغة العربية في الجامعة الأردنية.

نفذت الإدارة مجموعة من البرامج والمشروعات، ومن أبرزها الآتي:

### مديرية البعثات والمنح الدراسية

١٠ المكرمة الملكية السامية المخصصة لأبناء معلمي ومعلمات وزارة التربية والتعليم في الجامعات الأردنية الرسمية، وذلك على النحو الآتي:

- بلغ عدد الطلبة الذين تم منحهم بعثات كاملة على حساب المكرمة الملكية السامية حتى نهاية العام ٢٠١٦ ( ٢٣٣٦٨ ) طالباً وطالبة.

- من المتوقع ابتعاث (٤٠٠٠) طالب وطالبة على حساب المكرمة الملكية السامية المخصصة لأبناء المعلمين للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

٢ البعثات العلمية لنيل درجة البكالوريوس للعمل في وزارة التربية والتعليم ، وقد بلغ عدد الطلبة الذين تم ابتعاثهم في بعثات علمية ضمن هذا البرنامج حتى الآن حوالي (٣١٤٤) طالباً وطالبة.

٣ المنح الدراسية والدورات التدريبية الخارجية للموظفين والموظفات، وذلك على النحو الآتي:

١- المنح الدراسية الخارجية: بلغ عدد الموظفين للحصول على درجة الماجستير موظفين اثنين ( موفد واحد إلى دولة عربية، وموفدة واحدة إلى دولة أجنبية)، وبلغ عدد الموظفين للحصول على درجة الدكتوراه (٣) موظفين (موظف واحد إلى دولة عربية ، وموظفين اثنين إلى دول أجنبية).

٢- الدورات التدريبية الخارجية: تم إلحاق (٥) موظفين وموظفات بالدورات التدريبية خلال العام (٢٠١٦).

### مديرية العلاقات الثقافية

١٠ التعاون الثقافي مع الدول العربية والإسلامية والأجنبية، وذلك على النحو الآتي:

توقيع (٥٧) اتفاقية مع دول عربية وإسلامية وأجنبية، تتضمن بنوداً خاصة بالتربية والتعليم.

وضع (١٠) برامج تنفيذية للتعاون الثقافي والتربوي، تم توقيعها مع دول عربية وإسلامية وأجنبية، وهي سارية المفعول.

توقيع (١٣) مذكرة تفاهم للتعاون مع دول عربية وإسلامية وأجنبية.

٢ تبادل الخبرات التربوية، وذلك على النحو الآتي:



# إدارة مركز الملكة رانيا لتكنولوجيا التعليم والمعلومات

التربية والتعليم، وقد تم الانتهاء من دراسة تقديم ثلاث خدمات إلكترونية تخدم أكبر عدد من المستفيدين ضمن مشروع (أتمتة الخدمات الحكومية ٢٠١٦-٢٠١٨)، والتنسيق مع الإدارات المعنية للبدء بتنفيذها بالتعاون مع وزارة تطوير القطاع العام، وتشمل:

١- خدمة انتقال طلبة المدارس الخاصة والحكومية في ما بينها، حيث قدمت في دراسة هذه الخدمة ثلاثة تصورات.  
٢- خدمة تسجيل طلبة الصف الأول الأساسي.  
٣- خدمة استخراج رقم الجلوس إلكتروني لطلبة الثانوية العامة الأردنية.

٥- تطوير مجموعة من الأنظمة الإدارية والخدمات الإلكترونية، وذلك على النحو التالي:

- نظام محوسب لقسم الحركة؛ لمتابعة نظام إدارة مركبات الوزارة وصيانتها.  
- نظام محوسب لإدارة التعليم الخاص؛ لإدارة ملف المراكز الثقافية.

- تطوير نظام قياس مستويات العنف في المدارس الحكومية والمسح الإلكتروني الشهري لحملة معاً «نحو بيئة مدرسية آمنة» وتحديثه، بالتعاون مع اليونيسيف وإدارة التعليم.

- تطوير الأنظمة المالية الخاصة بالمستحقات المالية لموظفي الوزارة (من مياومات وتنقلات وحصص إضافية ومحو أمية ودورات).

- تطوير نظام حصر الخبرات المتخصصة في مجال تكنولوجيا المعلومات في الوزارة.

٦- المشاركة في مشروع الربط البيني بين الوزارات والمؤسسات الحكومية، ضمن مشروع (GSB)، وذلك لتبادل البيانات بين الدوائر الحكومية لاختصار الوقت والجهد على المواطن.

نفذت الإدارة مجموعة من البرامج والمشروعات، ومن أبرزها الآتي:

١- إطلاق مشروع الربط والحماية الإلكترونية للوزارة، ويشمل:

- بناء شبكة حاسوبية بسرعات عالية تربط جميع المدارس والمديريات بمركز الوزارة.

- نظام مراقبة متكامل لجميع المواقع المشمولة في المشروع.

- نظام ضبط الدوام المدرسي.

نظام الفيديو المرئي بين مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم.

- شبكة اتصالات داخلية مجانية لجميع المدارس ومديريات التربية والتعليم.

٢- إطلاق نظام إدارة المعلومات التربوية (Open EMIS) بالتعاون مع مكتب اليونسكو؛ لتوفير البيانات والتقارير ومؤشرات الأداء لخدمة متخذ القرار على مستوى المدرسة والمديرية والوزارة، وقد تم الانتهاء من بناء قاعدة البيانات الشاملة للبيانات الأساسية الخاصة بالمدارس والطلبة.

٣- توقيع اتفاقية تعاون بين وزارة التربية والتعليم ومؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية (إدراك)؛ للتعاون على تطوير مساقات إلكترونية للمرحلة الثانوية، لمناهج (الرياضيات، والفيزياء، والكيمياء، واللغة الإنجليزية)، وقد تم تجهيز مادة الرياضيات وإطلاقها.

٤- متابعة تنفيذ المرحلة الثالثة من مشروع ربط وزارة التربية والتعليم ومديرياتها بخدمة الإنترنت، من خلال شبكة الألياف الضوئية الوطنية (NBN).

تنفيذ إستراتيجية الحكومة الإلكترونية وخطتها في وزارة

## إدارة التربية الخاصة

• تكبير المناهج لـ (٢٣) طالباً وطالبة من ضعاف البصر، على ورق (A3).

• استحداث (٤) غرف للإعاقة الذهنية في المدارس بالتعاون مع المؤسسة السويدية للإغاثة الفردية، ومتابعة تزويدها بالكوادر اللازمة والتجهيزات والأثاث المطلوب.

• متابعة استحداث (٦٠) غرفة مصادر صعوبات التعلم في عدد من مديريات التربية والتعليم.

نفذت الإدارة مجموعة من البرامج والمشروعات، ومن أبرزها الآتي:

### قسم الإعاقات وقسم صعوبات التعلم

• متابعة طباعة المناهج الدراسية للطلبة المكفوفين، (٨٠٠) مجلد للمناهج القديم و(١٧٠٠) مجلد للفصل الأول من المناهج الجديد بطريق «برايل»، من الصف الأول حتى الصف الثاني الثانوي، لطلبة المملكة كافة.

• جمعية الشلل الدماغي، جمعية الحسين/ مركز الأردن للتدريب والدمج (الشامل).  
 • تسهيل دمج وقبول لـ (٤٢) طالباً وطالبة من الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس، بالتنسيق مع الإدارات المعنية في الوزارة ( إدارة الشؤون القانونية ، إدارة التعليم ، إدارة التعليم الخاص).  
 • تنفيذ رحلة دراسية إلى جمهورية كوريا الجنوبية؛ للاطلاع على واقع العمل مع الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس، ضمن مشروع بناء مدرسة للصم في ماركا بالتعاون مع منظمة التعاون الكورية ( كويكا).

### قسم برامج التفوق والموهبة

• التوسع في برامج الطلبة المتفوقين، من خلال إنشاء أربع مدارس من مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز بالتنسيق مع الديوان الملكي العامر، اثنتان في العاصمة عمان، وواحدة في جرش، وواحدة بدلاً من البناء القديم في الزرقاء.  
 • رفع نسبة الالتحاق في برامج الطلبة المتفوقين في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز وبرنامج التسريع الأكاديمي؛ حيث تم قبول (٨٨١) طالباً وطالبة لمدارس الملك عبد الله الثاني للتميز، و(٤١) طالباً لبرنامج التسريع الأكاديمي، ليصل بذلك العدد الكلي لطلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في العام ٢٠١٦ إلى (٢٨٦٦) طالباً وطالبة.  
 • تطوير أسس اختيار الكوادر الإدارية والتعليمية في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز؛ بتشكيل لجنة مقابلات المعلمين والإداريين، وإجراء اختبار في التخصص، واختبار أساليب التدريس، والإعلان المفتوح للنقل على مستوى المحافظة.

• تزويد (٢٠) غرفة مصادر صعوبات تعلم و(٥) غرف اضطرابات النطق واللغة بالأثاث والتجهيزات اللازمة.  
 • توزيع (٧١) سماعة طبية على الطلبة ذوي الإعاقة السمعية في جميع مدارس وزارة التربية والتعليم.  
 • عقد مجموعة من الدورات التدريبية للمعلمين، كتدريب العاملين في مدارس الأمل للصم ( ماركا، اللويبة) بالتعاون مع منظمة التعاون الكورية بخصوص إنشاء مدرسة جديدة للطلبة الصم، ودورة تدريب مدرسين بعنوان « التعليم الدامج» بالتعاون مع اليونسف، وتدريب مديري ومرشدي ومعلمي المدارس الدامجة للطلبة ذوي الإعاقة، حول دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية في المدارس، بالتعاون مع جمعية الحسين/ مركز الأردن للتدريب الشامل والدمج، وتدريب العاملين مع ذوي الإعاقات حول صعوبات التعلم والنطق وبرامج تعديل السلوك بالتنسيق مع الشركاء ( منظمة ميرسي كور).  
 • الإشراف على تقييم القدرات البصرية لـ(٧٠) طالباً وطالبة من الطلبة المكفوفين وضعاف البصر لغايات القبول والتسجيل في أكاديمية المكفوفين.  
 • توزيع الكراسي المتحركة والبالغ عددها (٩) على الطلبة ذوي الإعاقة الحركية.  
 • تخصيص مبالغ مالية في موازنة إدارة التربية الخاصة للعام ٢٠١٥/٢٠١٦؛ لشراء الألعاب والقرطاسية المناسبة لتفعيل برامج الطلبة المعوقين.  
 • توفير خمسة باصات لنقل طلبة غرف الإعاقة الذهنية ضمن خطة الدمج للمعاقين ذهنياً في المدارس، بالتعاون مع المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين، وتوزيع باصين لنقل الطلبة الصم في مدرستي ( اللويبة وماركا).  
 • عقد الاتفاقيات وتجديد الشراكات مع المنظمات والمؤسسات العاملة مع ذوي الإعاقة ( منظمة ميرسي كور، المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين،

## إدارة التعليم المهني والإنتاج

بالتعليم المهني الشامل والتعليم المهني التطبيقي، وإعداد كتيب للتوجيه المهني يحدد الخطوط العريضة للتوعية والتوجيه المهني.

٤. تدريب (٢٨) مهندساً زراعياً في مراكز العمل بالتعاون مع جامعة البلقاء، وتدريب عدد من المعلمين والمعلمات على (بناء المهارات الشخصية).

٥. تفعيل التشاركية مع القطاع الخاص، من خلال متابعة تطبيق برنامج (إنجاز) ضمن (٢٨) مديرية و(٢٠٠) مدرسة على مستوى الأقاليم الثلاثة (شمال/ وسط/ جنوب)، وحضور (١٦٠٠) طالب على مسرح الفكر الجديد لحضور قصص النجاح، وتدريب (٣٨) معلماً ومعلمة على برنامج «الهدف».

نفذت الإدارة مجموعة من البرامج والمشروعات، ومن أبرزها الآتي:

١. هيكله التعليم المهني؛ إذ أصبح الفرع الصناعي (١٠) تخصصات بدلاً من (٢٥) تخصصاً، وتم تحويل المشاغل الملغاة إلى تخصصات معتمدة، وأصبح الاقتصاد المنزلي (٣) تخصصات بدلاً من (٤) تخصصات.

٢. تنظيم كوادرات التعليم المهني، من خلال التنقلات والتعيينات، والتنسيق بأحقية علاوة صعوبة العمل والعلاوة الإضافية لمعلمي التعليم المهني والتربية المهنية الذين تنطبق عليهم شروط منح العلاوة، حيث تم منحها لـ (٣٥) معلماً ومعلمة.

٣. التوجيه المهني، من خلال إعداد بروشور خاص

## إدارة الشؤون المالية

كافة إلى البنوك المحولة إليها رواتب المستفيدين؛ تبسيطاً للإجراءات وتوفيراً للوقت والجهد.

نفذت الإدارة مجموعة من البرامج والمشروعات، ومن أبرزها الآتي:

### مديرية صندوق الإسكان

أولاً: القروض السكنية والاشتراكات:

وافقت لجنة إدارة الصندوق على ترشيح (١٩٢) معلماً ومعلمة (الدفعة الأولى) بتاريخ ٢٨/٢/٢٠١٦م، كما تم الإعلان عن الدفعة الثانية من المرشحين بتاريخ ١٢/٧/٢٠١٦م، وبلغ عددهم (٢١٩) معلماً ومعلمة، راجع منهم (٣٩٧) معلماً ومعلمة، وتم منحهم قروضهم التي بلغت قيمتها (٨٦٢٤٤٧٤) ديناراً، وتمت إعادة الاشتراكات للمعلمين المنسحبين، البالغة قيمتها (١٤١٩٢٦٩,٦٥٢) ديناراً.

ثانياً: مشروع «سكن كريم لعيش كريم»/ المكرمة الملكية المخصصة لمعلمي وزارة التربية والتعليم:

١- تخصيص (٦٢٥) شقة لوزارة التنمية الاجتماعية.  
٢- تخصيص (١٠) شقق لاستخدامها مدارس للمشروع (أبو علندا).

٣- تخصيص (٢٤) شقة للسكن الوظيفي في منطقة مطل الشوبك.

٤- إصدار (١٦٥٩) كتاب تخصيص من قبل مؤسسة الإسكان للشقق السكنية، وتم توزيعها على المعلمين.

٥- سيتم الإعلان عن (٨٣٧) شقة للمرحلة الثانية من مشروع «سكن كريم لعيش كريم».

### صندوق الضمان الاجتماعي للعاملين في وزارة التربية والتعليم

• صرف تعويضات نهاية الخدمة لأسباب متعددة (مثل التقاعد أو الاستقالة أو النقل)، حتى تاريخ ٣٠/٩/٢٠١٦، لـ (٣٥١٥) موظفاً وموظفة، بقيمة إجمالية بلغت (٢٧٥٨٠٧٩٣) ديناراً.

• صرف سلف طارئة مستردة حتى تاريخ ٣٠/٩/٢٠١٦، لـ (١٧٨١) موظفاً وموظفة، بقيمة إجمالية بلغت (١٦٥٠٠٠٠) دينار.

• صرف السلف الطارئة غير المستردة للتعليم والسكن حتى تاريخ ٣٠/٩/٢٠١٦، لـ (١٥٤٣) موظفاً وموظفة، بقيمة إجمالية بلغت (٦٠٣٤٥٠٠) دينار.

• دراسة العديد من الخيارات لاستثمار أموال صندوق الضمان، كشراء قطع أراضٍ وبيعها للموظفين بطريقة التقسيط المريح وبأسعار تتناسب مع دخولهم، أو عقد شراكات مع الوزارة لبناء أبنية مدرسية وتأجيرها لها، مما يشكل مصدر دخل آمن للصندوق، وكذلك عقد شراكات مع صندوق الإسكان لتمويل شراء شقق سكنية وبيعها للموظفين الحاصلين على قروض من صندوق الإسكان.

• تحويل مستحقات التعويضات المالية والسلف بأنواعها

## إدارة التعليم العام

١. فاز بالجائزة الأولى وقيمتها (٧٠٠٠) دينار مناصفة كل من: المركز الريادي للطلبة المتفوقين من محافظة إربد/ منطقة دير ابي سعيد، عن مشروع «كيمياء النطاق الضيق وتطبيقاتها والخلايا الغلفانية الصديقة للبيئة والقليلة التكلفة»، والمدارس العمرية عن مشروعها «تطوير التعليم» قصة نجاح وتميز».

٢. فاز بالجائزة الثانية وقيمتها (٥٠٠٠) دينار مناصفة كل من: مدرسة اليوبيل عن مشروعها «اليوبيل النموذج الأول والتميز في تعليم الموهوبين في المملكة والمنطقة العربية»، ومدرسة أبي بكر الصديق الثانوية الشاملة للبنين، عن مشروعها «فطر المحار في مدرسة أبو بكر الصديق».

٣. فاز بالجائزة الثالثة وقيمتها (٣٠٠٠) دينار بالتساوي كل من مدارس الكلية العلمية الإسلامية/ بنين، عن مشروعها «التدريس وفق مفاهيم الذكاءات المتعددة بالاعتماد على أنماط التعلم لدى طلاب الصف العاشر، وتوظيف ذلك داخل الغرفة الصفية»، ومدارس النظم الحديثة عن مشروعها «تدوير مخلفات القهوة»، ومدرسة القدس الثانوية للبنات عن مشروعها «فن الحقائق التعليمية-التعليمية».

تفعيل مجالس أولياء الأمور والمعلمين، التي تهدف إلى توثيق عرى المودة بين المعلمين وأولياء الأمور، وإزالة الحواجز النفسية والثقافية والاجتماعية بين المؤسسة التعليمية والبيت، بما يؤدي إلى توفير أجواء تعليمية أفضل للطلاب.

تفعيل مشروع المجالس البرلمانية الطلابية، التي تُنمّي المهارات الحياتية للطلاب وتصلق شخصيته، بما يعكس روح المسؤولية والمواطنة الصالحة التي تسهم في خدمة المدرسة والمجتمع المحلي.

إطلاق برنامج التقوية والتعمق، الذي يهدف إلى تزويد الطلبة بالمعارف، وإكسابهم الخبرات والمهارات اللازمة لتحسين مستوى تحصيلهم الأكاديمي، وتنفيذ الأنشطة التعليمية التي تتيح للطلبة التقوية والتعمق في المناهج التعليمية وفق رغباتهم واحتياجاتهم التعليمية.

### قسم التعليم غير النظامي

١. مشروع التوسع في تنفيذ برنامج تعزيز الثقافة للمتسربين، وتوفير الدعم الفني للبرنامج، حيث بدأت الوزارة خلال العام ٢٠١٦ بالتعاون مع مؤسسة كويست

نفذت الإدارة مجموعة من البرامج والمشروعات، ومن أبرزها الآتي:

### مديرية الإرشاد والتوجيه قسم الإرشاد التربوي

إقامة ورشات عمل لإكساب المرشدين التربويين أساليب مختلفة في توعية الطلبة وأولياء أمورهم وتثقيفهم للوقاية من أخطار المخدرات والمؤثرات العقلية، ضمن خطة وزارة التربية والتعليم لوقاية الطلبة من أخطار المخدرات والمؤثرات العقلية، وتعزيز قدرات المرشدين التربويين في مجال منهجية إدارة الحالة.

التعاون والتنسيق مع مؤسسات حكومية وغير حكومية ومنظمات محلية ودولية لتنفيذ عدد من البرامج، كمديرية الأمن العام، وجمعية التطوير المجتمعي، ومركز شركاء الأردن. تنفيذ مبادرة سمو ولي العهد لحماية الشباب من خطر الإدمان «تحصين».

### قسم الحماية والبيئة الآمنة

برنامج الرياضة والفن في مناهضة العنف «أجيال السلام»، حيث تمت إضافة (٢٩) مدرسة من ثماني مديريات جديدة للعام ٢٠١٦، ليصبح عدد المدارس المشاركة في البرنامج (٤١) مدرسة من (١٣) مديرية، وتم تنفيذ برنامج تدريبي للمعلمين المشاركين في البرنامج من المدارس الجديدة على مهارات البرنامج وكيفية توظيفها مع الطلبة للحد من العنف في المدارس.

برنامج «التوعية من مخاطر جنوح الأحداث» بالتعاون مع إدارة شرطة الأحداث، فتم تنفيذ البرنامج في عشرين مدرسة من أربع مديريات «لواء ماركا - لواء القويسمة - لواء سحاب - قصبة المفرق - الزرقاء الأولى»، وتم عقد لقاءات تشاورية مع المرشدين التربويين في المدارس المشاركة؛ لتوعيتهم بمخاطر جنوح الأحداث وكيفية حماية الطلبة من الوقوع فيه، من خلال إعطاء محاضرات توعوية لطلبة المدارس على مدار العام الدراسي.

### قسم التعليم النظامي

المشاركة بجائزة الحسن بن طلال للتميز العلمي، التي من شأنها أن تعمل على تطوير أداء المؤسسات التعليمية والأساتذة والطلبة، وتشجيع التميز، وروح العمل المشترك، وخدمة المجتمع.

توزع هذه الوجبة على الطلبة قبل نهاية الحصة الثالثة بـ (١٥) دقيقة داخل الغرفة الصفية، ويأشرف مباشر من قبل المعلم بعد التأكد من سلامتها.

٢. تنفيذ برنامج الاعتماد الوطني للمدارس الصحية بالتعاون مع وزارة الصحة والجمعية الملكية للتوعية الصحية، حيث بلغ عدد المدارس المشاركة في البرنامج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ (١٢٠) مدرسة، وعلى النحو التالي:

- سنة خامسة ذهبي (٤) مدارس.
  - سنة رابعة ذهبي (١٨) مدارس.
  - المستوى الذهبي (٨) مدارس.
  - المستوى الفضي (١٩) مدرسة.
  - المستوى البرونزي (٤٠) مدرسة.
- تم اعتماد (٦٧) مدرسة ضمن المستويات الذهبي والفضي والبرونزي، واعتماد (٢٢) مدرسة متابعة للسنتين الرابعة والخامسة.

## مديرية الطفولة

- التوسع في إنشاء رياض الأطفال؛ إذ تم استحداث (٩٩) شعبة رياض أطفال حكومية حتى العام ٢٠١٦.
- برنامج التوعية الوالدية:
- توقيع بروتوكول دعم برامج الطفولة المبكرة مع منظمة اليونيسف، حيث تم تنفيذ:
- أ- دورة تدريب مدربين على الدليل التثقيفي لبرنامج التوعية الوالدية لـ (٢٢) مدرباً من مشرفي رياض الأطفال.
- ب- عقد (٧) دورات تدريبية لضباط الارتباط والمتقنين (المدرسين) لبرنامج التوعية الوالدية مدة (١٠ أيام)، موزعة على الأقاليم الثلاثة (وسط، شمال، جنوب) لـ (١٥٧) مثقفاً من مديري المدارس وضباط الارتباط من مديريات التربية والتعليم.
- ج- تنفيذ (٢٤٦) دورة للأهالي خلال شهري نيسان وأيار/٢٠١٦، التحق بها (٤١٨٢) فرداً من الأهالي في (٤١) مديرية تربية والتعليم.
- برنامج مشاركة الأهل في الروضة والصفوف الثلاثة الأولى:
- يهدف البرنامج إلى جعل الأهل شركاء في تعليم أطفالهم من خلال الأنشطة اليومية لصف الروضة، التي تسهم في نماء الطفل وتطوره وتمكين الأهل من

سكوب ومنظمة اليونيسيف بتنفيذ المشروع في (٢٧) مركزاً قديماً، واستكمال إجراءات الصيانة وتقدير احتياجات المراكز من الأثاث واللوازم تمهيداً لتأمينها كجزء من عناصر البيئة المحفزة على التعلم، وتنفيذ (٥) ورش تدريبية لغايات بناء قدرات العاملين في المراكز وتمكينهم من التعامل مع الاحتياجات التعليمية للأطفال المتسربين.

٢. تنفيذ مشروع الدعم الفني لبرنامج التعليم غير النظامي «تعزيز الثقافة للمتسربين» بالتعاون مع مؤسسة كويست سكوب والوكالة الأمريكية USAID؛ حيث تم استحداث «٢٨» مركزاً جديداً لتعزيز الثقافة للمتسربين في المناطق النائية وجيوب الفقر في العديد من المحافظات، وتم البدء بتنفيذ الجلسات التعليمية فيها، وتم إجراء أعمال الصيانة للغرف الصفية في المدارس الحاضنة للمراكز، وتجهيزها وتأثيثها بالأدوات واللوازم وجميع متطلبات البيئة المحفزة على التعلم.

٣. تصميم برنامج التعليم الاستدراكي (Catch UP) وبناءه بالتعاون مع منظمة اليونيسيف، والبدء بتنفيذ البرنامج كجزء من برامج التعليم غير النظامي وفق المعايير المعتمدة فيه.

## قسم التغذية والصحة المدرسية

١. تنفيذ مشروع تغذية أطفال المدارس الحكومية للعام ٢٠١٥/٢٠١٦، حيث بلغ عدد الطلبة المشمولين بالمشروع في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ (٣٥٠٠٠٠) طالب وطالبة في الصفوف من (١-٦) الأساسي، وطلبة رياض الأطفال الحكومية في مناطق جيوب الفقر والمناطق التي تم شمولها منذ بداية المشروع، موزعين على (١٨٠٢) مدرسة في (٣١) مديرية تربية وتعليم، وثلاثة مخيمات تابعة لوكالة الغوث، ويُقدّم لكل طالب:

- (٢) يومين في الأسبوع
- عبوة بسكويت عالي البروتين وزن (٤٠ - ٤٥) غم مدعم بالفيتامينات والمعادن.
- حبة فاكهه (موز، تفاح، برتقال، ...).
- (٣) أيام في الأسبوع
- بسكويت برنامج الأغذية العالمي مدعم بالفيتامينات والمعادن ومحمشو بالتمر، وزن (٨٠) غم (٢) قطعة لكل طالب، وزن القطعة الواحدة (٤٠) غم).

التاسع منها وتوزيعه على الميدان، والعمل جارٍ على إعداد العدد العاشر.

• برنامج المتطوعات اليابانيات:

تنفيذاً لمذكرة التفاهم الموقعة بين وزارة التخطيط والتعاون الدولي والوكالة اليابانية للتعاون الدولي (جاিকা)، تم توفير متطوعتين جديدتين في كل من مديرية تربية وتعليم (مأدبا، والسلط)، وسيتم تنفيذ زيارات ميدانية من قبل منسقي البرنامج لمتابعة عملهما.

• برنامج المتطوعات الكوريات:

تنفيذاً لمذكرة التفاهم الموقعة بين وزارة التخطيط والتعاون الدولي والوكالة الكورية للتعاون الدولي (كويكا)، تم توفير متطوعتين جديدتين في مديرية التربية والتعليم لواء ماركا؛ للعمل مع معلمات رياض الأطفال في مجال الموسيقى والفن والرياضة.

• معايير الاعتماد لرياض الأطفال:

تهدف إلى المساهمة في تحسين الخدمات المقدمة لرياض الأطفال، وقد تم الانتهاء من مسودة معايير الاعتماد لرياض الأطفال مع المجلس الوطني لشؤون الأسرة والعمل جارٍ على طباعتها من قبل المجلس.

• برنامج تأثيث رياض الأطفال الحكومية وتجهيزها:

يهدف إلى توفير البيئة المادية المناسبة والارتقاء بمستوى الخدمات المقدمة لرياض الأطفال الحكومية، وتأمينها بمستلزماتها من الأثاث والتجهيزات والقرطاسية، وإجراء عمليات الصيانة الخاصة بها، فقد تمت صيانة (٥٠) شعبة رياض أطفال خلال العام ٢٠١٦ بدعم من اليونيسيف حسب البرتوكول الموقع معهم.

القيام بأنشطة متنوعة تتواءم وحاجات الطفل النمائية والتعليمية، مما ينعكس إيجابياً على الطفل والأهل والمعلمة، ويعزز الانتماء للمدرسة عند الأطفال وأهاليهم.

ويتم العمل حالياً مع ال (USAID) ضمن مشروع (RAMP) على تطوير دليل برنامج مشاركة الأهل في الروضة والصفوف الثلاثة الأولى، ووضع خطة مقترحة لتنفيذ أنشطة البرنامج لتدعم مهارات القراءة والحساب خلال الفترة القادمة، وجعل الأهل شركاء في تعليم أبنائهم.

وقد تم توقيع اتفاقية «مبادرة القراءة والحساب» للصفوف المبكرة مع (USAID)، لمدة خمس سنوات تستمر حتى العام ٢٠١٩؛ لتدريب المعلمين والمشرفين على تطبيق منهجيات القراءة والحساب ضمن مشروع (RAMP).

ويتم العمل حالياً على تطوير دليل المشاركة المجتمعية لدعم القراءة الحساب، كما تم تنفيذ المرحلة الأولى في (٩) مديريات للعام ٢٠١٥/٢٠١٦، وسيتم تنفيذ المرحلة الثانية من برنامج المشاركة المجتمعية ليشمل (٢٠) مديرية للعام ٢٠١٦/٢٠١٧، وبذلك يكون عدد المديرية المنفذة للبرنامج (٢٩) مديرية.

• مشروع التعليم والمهارات الحياتية لمرحلة الطفولة المبكرة (ما قبل المدرسة) لأطفال مخيم الأزرق.

تم توقيع اتفاقية تعاون بين وزارة التربية والتعليم وجمعية وورلد فيجن /انترناشونال / الأردن، ٢٠١٦/٢٠١٧ لمدة عام لتنفيذ هذا المشروع، الذي يشمل (٦) شعب صفية تغطي (٦٠٠) طفل سوري لـ (٥) سنوات. وتم تدريب المعلمات والأمهات على المهارات الحياتية في مرحلة الطفولة المبكرة.

وقد تم أيضاً توقيع اتفاقية تعاون بين وزارة التربية والتعليم وجمعية وورلد فيجن/انترناشونال/ الأردن، (٢٠١٦-٢٠١٩)؛ لتنفيذ مشروع (نور) في المجتمعات المستضيفة للاجئين في المملكة في محافظات (عمان، والزرقاء، وإربد، والمفرق).

• النشرة التربوية «روضتي ... مستقبلي»:

تهدف إلى تزويد معلمات ومشرفي رياض الأطفال الحكومية، ومديرات المدارس الملحق بها رياض الأطفال، بالمواضيع التربوية الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة وتبادل الخبرات بين الفئات المستهدفة، وتم إصدار العدد

# وحدة الرقابة الداخلية

نفذت الوحدة مجموعة من البرامج والمشروعات،  
ومن أبرزها الآتي:

## قسم الأداء المؤسسي

1. جائزة الملك عبد الله الثاني لتميز الأداء الحكومي والشفافية :
  - حصول الوزارة على المركز الأول في المرحلة البرونزية لجائزة الملك عبد الله الثاني لتميز الأداء الحكومي والشفافية في الدورة السابعة.
  - المشاركة في جائزة الإبداع الحكومي وجائزة الموظف الحكومي المتميز للفئات الثلاث (القيادي، الإداري، المساند).
2. المشاركة في برامج المسؤولية المجتمعية:
  - برنامج مدرسة خالية من التدخين، وبلغ عدد المدارس المتأهلة للشهادة (٦٨) مدرسة للعام ٢٠١٦.
  - حملة حصاله الخير للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، وكان المبلغ المحصّل (٩٤٥,٣٠٤٧٥) ديناراً لصالح مركز الحسين للسرطان.
  - دعم برنامج العودة إلى المدرسة من خلال توفير الكتب المدرسية للصفوف من الأول حتى السادس.
  - إطلاق حملة مكافحة التدخين؛ للوصول إلى وزارة خالية من التدخين.
  - تنفيذ حملة التبرع بالدم، حيث بلغ عدد الوحدات المتبرّع بها (٢٣٥) وحدة لصالح بنك الدم.

## قسم المعايير والجودة

1. متابعة تطبيق نظام الجودة في مركز الوزارة ومديريات التربية والتعليم ومدارس العينة ورياض الأطفال الحكومية، والتعديلات على النظام.
2. المشاركة في لجان جائزة الملك عبد الله الثاني لتميز الأداء الحكومي والشفافية، وجائزة الإبداع، وإعداد الخطط الإجرائية اللازمة.
3. إعداد التقرير الوطني لنتائج التدقيق الإداري والفني للجودة في رياض الأطفال الحكومية للعام ٢٠١٦.
4. متابعة الوثائق المرجعية (القوانين والأنظمة والتعليمات المعمول بها وفق أحدث إصداراتها، والموجودة على موقع وزارة التربية والتعليم) للإدارات في مركز الوزارة.
5. إعداد دليل إجراءات التدقيق الداخلي لنظام الجودة.
6. إعداد الإطار العام للعمليات الرئيسية في وزارة التربية والتعليم والعمليات الفرعية التابعة لها، والخدمات المنبثقة عن هذه العمليات.
7. إعداد دراسة رضا متلقي الخدمة للعام ٢٠١٥/٢٠١٦.

## قسم الرقابة المالية

- تحقيق وفر مالي يُقدَّر بـ (٧٨٠،١٣٦٣٠) دينار.
- تدقيق مستندات الصرف الخاصة بنفقات المشاريع الدولية والعروض والمنح الدولية، كمشروع تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي/ المرحلة الثانية، والمنحة السعودية، وقرض البنك الدولي/ المرحلة الثانية، والقرض الألماني.
- متابعة مديريات التربية والتعليم ومخاطبتها باستيضاحات ديوان المحاسبة، وعددها (٦٦) استيضاحاً.
- المشاركة في لجان التدقيق والتحقيق البالغ عددها (١٨) لجنة.

## قسم رقابة اللوازم

- توجيهه (٨٠) كتاباً لعطوفة رئيس ديوان المحاسبة.
- توجيهه (١١٥) كتاباً لمديريات التربية والتعليم تتعلق بالأمور اللوازمية.
- الرد على (١٨٥) كتاباً ومذكرة تم تحويلها للقسم من قبل مكتب عطوفة الأمين العام، واتخاذ الإجراءات المناسبة.
- المشاركة في (٣٥) لجنة للتدقيق والتحقيق .

## قسم الرقابة الإدارية

1. تصويب عدد من القرارات الإدارية والتوصية بإيقاع العقوبات المستحقة، حيث بلغ مجموع القضايا والشكاوى الواردة للقسم (٢٠٥)، وتم إنهاؤها جميعاً.
2. إنجاز القضايا المتعلقة بالكتب الرسمية الواردة من ديوان المحاسبة وديوان المظالم وهيئة مكافحة الفساد، حيث بلغ عددها (٣٧) استيضاحاً وقضية، تم إنهاء (٢٥) منها، والعمل جارٍ على إنهاء البقية.
3. المشاركة في لجان التدقيق والتحقيق ولجان التحقق، وإعداد التقارير الخاصة بها، حيث بلغ عددها (٦٣) لجنة، تم إنهاء (٣٦) منها، والعمل جارٍ على إنهاء البقية.

## قسم الشكاوى والمظالم

- معالجة الشكاوى الواردة إلى القسم في قضايا مختلفة، حيث ورد (٤٤٨) شكوى، تمت معالجة (٤١٠) منها، والعمل جارٍ على إنهاء البقية.
- المشاركة في (٨٥) لجنة تحقيق.
- تصويب (٥١) قراراً.

# اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم

المعنية كالجامعات والمؤسسات الحكومية، ضمن الخطة الاستراتيجية (٢٠١٦ - ٢٠٢٠).

• منتدى الكتب المدرسية المفتوحة للدول العربية عقد مكتب اليونيسكو الإقليمي للعلوم في الدول العربية بالتعاون مع مكتب اليونيسكو في بيروت وبالتنسيق مع اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم، منتدى الكتب المدرسية المفتوحة للدول العربية في المملكة الأردنية الهاشمية خلال الفترة ما بين (٢١-٢٢/١١/٢٠١٦)، حيث كان الهدف من هذا المنتدى تقييم الأساس المنطقي لتطوير الكتب المدرسية المفتوحة في الدول العربية، إضافة الى تبادل المعارف حول الموارد التعليمية المتاحة للعالم العربي، التي يمكن أن تكون مشتركة إقليمياً بموجب تراخيص مفتوحة.

• حملة التوعية بالتراث الثقالي في المادي وغير المادي تنفيذ عدد من حملات التوعية بأهمية التراث الثقالي في المادي وغير المادي في كل من مادبا، والسلط، وجرش، والكرك، والتركيز على إشراك المجتمع المحلي إلى جانب عدد من المدارس لتنفيذ فقرات ومعارض تراثية.

• اجتماعات لجنة الإنسان والمحيط الحيوي المشاركة في اجتماعات اللجنة الدورية برئاسة سمو الأميرة بسمة بنت علي بن نايف، وبحضور عدد من ممثلي الوزارات والجهات المعنية بموضوع الإنسان والمحيط الحيوي.

• الاجتماع التاسع للجنة الإيسيسكو للخبراء الأثاريين عقدت اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم بالتعاون مع المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة «الاجتماع التاسع للجنة الإيسيسكو للخبراء الأثاريين المكلفين بإعداد تقارير فنية حول الاعتداءات الإسرائيلية المتكررة على المسجد الأقصى ومحيطه خلال الفترة ما بين ٢٦-٢٨/٤/٢٠١٦ م.

• فوز الأردن في المرحلة الأولى لمسابقة جائزة الإلكسو للتطبيقات الجوالية العربية الدورة الثانية/ دبي ٢٠١٦/ قامت اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم بالترويج لجائزة التطبيقات الجوالية العربية التي أعلنت عنها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، حيث فازت المملكة الأردنية الهاشمية بأربعة تطبيقات في مجالات مختلفة:

١ مجال التربية: تطبيق دار الافتاء العام للمطور علاء الدين يونس.

نفذت اللجنة مجموعة من البرامج والمشروعات، ومن أبرزها الآتي:

## قسم التربية

إعداد دراسة حول واقع التعليم العام في الوطن العربي وسبل تطويره من قبل مجموعة من الخبراء الأردنيين في مجال التربية، وتم عرضها واعتمادها كوثيقة أساسية من خلال المشاركة في المؤتمر العاشر لوزراء التربية والتعليم العرب في الأردن/ البحر الميت في شهر كانون الأول/٢٠١٦ م، وكان موضوع المؤتمر «تطوير الامتحانات العامة في الوطن العربي».

• تنفيذ مشروع امتحان الكفاية في اللغة العربية (تجريبي).

• تنفيذ مشاريع قطاع التربية الممولة من اليونيسكو في إطار برنامج المساهمة للعامين ٢٠١٦-٢٠١٧، ومن هذه المشاريع:

١. مشروع (العوامل المرتبطة بالاستعداد المدرسي ومدى الاختلاف بين الذكور والإناث)، المُقدّم من المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية.

٢. مشروع (تعزيز قدرات المعلمين في المدارس المنتسبة ليونسكو على تصميم أنشطة تعليمية في مجال التنمية المستدامة)، المُقدّم من اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم.

٣. مشروع (دعم السياسات الخاصة بالمعلمين في الأردن وفي العالم العربي)، المُقدّم من أكاديمية الملكة رانيا العبد الله لتدريب المعلمين.

## قسم الثقافة والعلوم والاتصال

• مشروع ملتقى القدس الثقافي بعنوان «الأقصى كل السور» تنفيذ مشروع «الأقصى كل السور» من خلال اتفاقية بين وزارة التربية والتعليم/ اللجنة الوطنية وملتقى القدس الثقافي؛ بهدف تأكيد الدور الهاشمي في رعاية المسجد الأقصى، ونشر الوعي بالمفهوم الحقيقي للمسجد الأقصى المبارك. فتم عقد ورش عمل مكثفة لتدريب ٥٠٠٠ معلم من معلمي ومشرفي اللغة العربية والتربية الإسلامية والتربية الوطنية، إضافة إلى طلبة مدارس وزارة التربية والتعليم.

• اللجنة الوطنية الأردنية لأخلاقيات العلوم والتقانة تنفيذ عدد من الفعاليات والأنشطة بالتعاون مع الجهات



الإسلامية في قضايا السكان والصحة، والإسهام في التنسيق بين المؤسسات الحكومية ذات الصلة والمنظمات الشبابية.

## قسم السكرتاريا والخدمات

القيام بالإجراءات المتعلقة بما يلي:

١. اجتماع أمناء اللجان الوطنية ليونسكو، على هامش اجتماعات المجلس التنفيذي ليونسكو في دورته (٢٠٠)، والذي عقد في مقر منظمة اليونسكو في باريس خلال يومي ١٠-١١/١٠/٢٠١٦م.
٢. الدورة (٣٧) للمجلس التنفيذي للمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة خلال الفترة ٤-٥/١٠/٢٠١٦م، في المقر الدائم للإيسيسكو- الرباط.
٣. اجتماع المجلس التنفيذي (١٠٥) للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم في تونس، خلال الفترة من ١٤-١٥/٥/٢٠١٦م.
٤. المؤتمر العام (٢٣) للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، الذي عقد في الجمهورية التونسية خلال الفترة ١٧-١٩/٥/٢٠١٦م.

٠٢ مجال الثقافة: تطبيق نشر الثقافة الدستورية للمطور أحمد الجمل.

٠٣ مجال العلوم: تطبيق شواخص المرور للمطور إسماعيل أحمد وهدان.

٠٤ مجال الألعاب التعليمية: تطبيق السلسلة الغذائية للمطور فادي عبد الهادي.

وتمت دعوة الفائزين للمشاركة في المرحلة النهائية في دبي نهاية شهر نوفمبر الماضي؛ للتنافس على الجائزة على المستوى العربي، والتي تبلغ قيمتها ٥٠ ألف دولار.

• ورشة تعزيز الوعي والقيم الإسلامية لدى الشباب في برامج وقضايا التربية السكانية والصحية (دور المنظمات الشبابية في تحقيق التنمية الاجتماعية)

نظمت المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة بالتعاون مع اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم ورشة عمل حول تعزيز الوعي والقيم الإسلامية لدى الشباب في برامج وقضايا التربية السكانية والصحية (دور المنظمات الشبابية في تحقيق التنمية الاجتماعية)؛ بهدف نشر الوعي بقضايا التربية السكانية والصحية لدى الشباب، وتعزيز دورهم في تحقيق التنمية الاجتماعية، والتعريف بوجهة النظر

## مديرية العلاقات العامة

٥. تنظيم احتفال إطلاق مشروع نظام الربط والحماية الإلكترونية لوزارة التربية والتعليم، الذي أقيم في فندق الأردن إنتركونتيننتال يوم ٩/٥/٢٠١٦م.

٦. تنظيم حفل إطلاق مشروع (Open EMIS) يوم ٢٩/٨/٢٠١٦م.

٧. تنظيم عقد المؤتمر العاشر لوزراء التربية والتعليم العرب، الذي أقيم في قصر الحسين للمؤتمرات (البحر الميت) خلال الفترة من (٧-١٢/١٢/٢٠١٦)، بمشاركة (١٩) دولة عربية و(٨) منظمات إقليمية ودولية.

نفذت المديرية مجموعة من البرامج والمشروعات، ومن أبرزها الآتي:

١. تنظيم عقد الاجتماع الرابع لفريق العمل المشترك بين المملكة الأردنية الهاشمية ودول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، خلال الفترة من (٢٦-٢٧/١/٢٠١٦).

٢. تنظيم عقد اجتماع اللجنة الوزارية العربية حول واقع التعليم العام في الوطن العربي وسبل تطويره، الذي عقد في فندق الميريديان خلال الفترة من (٣٠-٣١/١/٢٠١٦)، بمشاركة (٥) دول عربية (تونس والمغرب والإمارات والبحرين والأردن)، والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم «الألكسو».

٣. تنظيم احتفال الوزارة بيوم المرأة العالمي يوم ٨/٣/٢٠١٦م.

٤. تنظيم احتفال تكريم اللجان العاملة في معايير جائزة الملك عبد الله الثاني لتمييز الأداء الحكومي والشفافية، الذي أقيم في فندق الرويال يوم ١/٤/٢٠١٦م.

## وحدة المساءلة وتوكيد الجودة

لإعادة التعديل عليها بالشكل المناسب.

٤. التخطيط لمشروعات تجديدية خلال العام ٢٠١٧، تشمل توظيف ١٥٠ مقيماً وتدريبهم حتى نهاية حزيران ٢٠١٧، وإنشاء فروع للوحدة في الأقاليم الثلاثة (الشمال، والوسط، والجنوب)، وإعداد دليل تقييم المديرية في وزارة التربية والتعليم، وزيارة دول أجنبية وعربية تطبق نظام المساءلة بهدف تبادل الخبرات، ونشر ثقافة المساءلة في الميدان التربوي من خلال الورش التدريبية واللقاءات والنشرات وغيرها، والقيام بزيارات تقييمية جديدة لمتابعة المدارس التي تم تقييمها؛ بهدف متابعة مدى التقدم المتحقق من الزيارة التقييمية السابقة، إضافة إلى الاستعانة بالأدوات والوسائل الإلكترونية المتقدمة؛ لتصميم موقع خاص بالوحدة، وإرسال تقارير المدارس التي تم تقييمها ونشرها.

نفذت الوحدة مجموعة من البرامج والمشروعات، ومن أبرزها الآتي:

١. تنفيذ الزيارات الاستطلاعية والمستعجلة والتقييمية للمدارس الحكومية والخاصة؛ بهدف جمع البيانات عن الواقع التعليمي، ودراساتها، ومتابعة الملاحظات الواردة عن المدارس لرصدها ومعالجتها.
٢. تمكين مقيمي وحدة المساءلة من مهامهم، من خلال عقد دورة المدربين (TOT)، ودورة اللغة الإنجليزية (١٦٠) ساعة، وإقامة لقاءات وورش عمل من قبل مستشار الوحدة «كامرون».
٣. تطوير أدوات جمع البيانات ونماذج التقارير، وقد شمل ذلك دراسة أدوات جمع البيانات التي يستخدمها المقيّم في عمله، وإجراء لقاءات وورش عمل لتطويرها بما يتناسب مع واقع المدرسة، إضافة إلى دراسة نماذج التقييم بعد تطبيقها عملياً، وتنظيم لقاءات وورش عمل

## إدارة اللوازم والذويد

- والمشاغل المهنية، ومختبرات الحاسوب، ورياض الأطفال)، وذلك في كل من البادية الشمالية الغربية، والبادية الشمالية الشرقية، وناعور، ووادي السير، وسحاب، والبتراء، وإربد الأولى، والأغوار الجنوبية.
- طرح (٣٥) عطاءً ممولاً من البنك الدولي والاتحاد الأوروبي والمنحة الألمانية وإحالتها؛ لتأثيث المدارس والإضافات الصفية وتجهيزها، بقيمة تقديرية بلغت (١،٢١٥،٠٦٨) ديناراً أردنياً.
  - بلغت قيمة الإهداءات العينية المقدمة للمراكز التابعة للوزارة حتى تاريخ ٢٠١٦/١٢/٣١ ما يقرب من (١٢٢،١٥٢) ديناراً أردنياً، بواقع (٢٩٧) هدية.
  - بلغت قيمة الإهداءات النقدية المقدمة للمراكز التابعة للوزارة حتى تاريخ ٢٠١٦/١٢/٣١ ما يقرب من (٧٤،٥٥٤) ديناراً أردنياً، بواقع (٥٢) هدية.
  - إهداء (٢٥) سفارة ومنظمة عالمية ومؤسسات خيرية بأعداد من نسخ الكتب المدرسية.
  - تدريب أمناء العهدة والموظفين المعنيين في مديريات التربية والتعليم على نظام المخزون الحكومي والعمل عليه.
  - العمل جارٍ على ربط مديريات التربية والتعليم بنظام المخزون الحكومي.

نفذت الإدارة مجموعة من البرامج والمشروعات، ومن أبرزها الآتي:

- إحالة عطاء أثاث للمدارس واستلامه، بقيمة بلغت (٦١٥،٦٣٨) ديناراً أردنياً.
- إحالة عطاء ألعاب داخلية وخارجية لرياض الأطفال واستلامه، بقيمة بلغت (١٠٨،٠٠٠) دينار أردني.
- طرح (١١٩) عطاءً محلياً من خلال الوزارة للتعليم المهني، والتربية الخاصة، وإدارة الامتحانات، وإدارة النشاطات، وإدارة التعليم العام، ومديرية الموارد البشرية، ومديريات التربية والتعليم، بقيمة بلغت (١،٠٣٧،٥٠٧) دنائير أردنية.
- طرح (٢٧) عطاء من خلال دائرة اللوازم العامة وإحالتها، بقيمة تقديرية بلغت (٢،٤٥١،٠٦٤) ديناراً أردنياً.
- طرح (١٥) عطاء لطباعة الكتب المدرسية، بقيمة بلغت (١٠،٦٣٢،٠٥٥) ديناراً أردنياً.
- طرح (١١) عطاء لوازم لامتحانات الثانوية العامة، بقيمة بلغت (٣٠٧،٩٦٨) ديناراً أردنياً.
- تأثيث (١٦) مدرسة من مدارس الديوان الملكي (مكرمة ملكية) وتجهيزها بالمتطلبات التربوية كافة؛ (الفرفر الصفية، والمختبرات العلمية،

## الفصل الثالث

- نشاطات وزلرة التريية والتعلیم ولاحفالفالافها



سهو الأمير الحسين بن عبدالله يرفع حفل تخريج الطلبة المشاركين في مشروع التدريب العسكري



سهو الأمير الحسين بن عبدالله يرفع حفل تخريج الطلبة المشاركين في مشروع التدريب العسكري



سهر الأُميرة بسمة تفتتح فعاليات اللقاء الوطني للبرشدرات في مخيم الكرامة الكشفي



سعال وزير التربية والتعليم خلال فعاليات التدريب العسكري والتربية الوطنية



معالي وزير التربية والتعليم يفتتح مدرسة فاطمة الزهراء الأساسية في الشوبك



الأمين العام للشؤون التعليمية يكرم الفائزين في مسابقتي المعلم الشاعر والإبداع الأدبي للطلبة



معالي وزير التربية والتعليم يرعى حفل جائزة الملك عبدالله الثاني للباقة البرنية



معالي وزير التربية والتعليم يرعى فعاليات دورة سمو الأمير فيصل للأولمبية للناشئين



سعالى وزىر التربىة والتعللىم ىرعى فعالىات ءورة سهو الأملر فىصل الأءلومبىة للناشئىن



سعالى وزىر التربىة والتعللىم ىرعى فعالىات ءورة سهو الأملر فىصل الأءلومبىة للناشئىن





سعالى وزىر التربىة والتعللىم يفتتعم ساسابقتة الأطفال ىرسمون رحلتة الشرفىف الحسىن بن على نهمو الحرىة



سعالى وزىر التربىة والتعللىم ىرعى حفل جائزة إنتل للعلوم والهندسة



معالي وزير التربية والتعليم يرفع إحتفال الوزارة بذكرى معركة الكرامة



معالي وزير التربية والتعليم يعلن نتائج امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة للدورة الشتوية ٢٠١٦م



التطوير الريوي